



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MÁGISTER EN RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE**

TEMA: ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA ESTIMULAR EL
MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA SOCIAL Y EMOCIONAL EN
NIÑOS EN LA ESCUELA 6 DE DICIEMBRE DE QUITO

AUTOR: PASTAZ PILLAJO DOLORES PAOLA

DIRECTOR: MSC. CABEZAS FLORES MÓNICA

**SANGOLQUÍ
2016**

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE MAESTRIA EN RECREACION Y TIEMPO LIBRE

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación, "ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA ESTIMULAR EL MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA SOCIAL Y EMOCIONAL EN NIÑOS DE LA ESCUELA 6 DE DICIEMBRE DE QUITO", realizado por la señora **PASTAZ PILLAJO DOLORES PAOLA**, ha sido revisado en su totalidad y analizado por el software anti-plagio, el mismo cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, por lo tanto me permito acreditarlo y autorizar a la señora **PASTAZ PILLAJO DOLORES PAOLA** para que lo sustente públicamente.

Sangolquí, 21 de marzo del 2016

Una firma manuscrita en tinta azul que parece leer "Mónica Cabezas Flores".

MSC. MONICA CABEZAS FLORES
DIRECTOR DE TESIS



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE MAESTRIA EN RECREACION Y TIEMPO LIBRE

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **PASTAZ PILLAJO DOLORES PAOLA**, con cédula de identidad N° **1716287345** declaro que este trabajo de titulación "**ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA ESTIMULAR EL MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA SOCIAL Y EMOCIONAL EN NIÑOS DE LA ESCUELA 6 DE DICIEMBRE DE QUITO**", ha sido desarrollado considerando los métodos de investigación existentes, así como también se ha respetado los derechos intelectuales de terceros considerándose en las citas bibliográficas.

Consecuentemente declaro que este trabajo es de mi autoría, en virtud de ello me declaro responsable del contenido, veracidad y alcance de la investigación mencionada.

Sangolquí, 21 de marzo del 2016

Firma manuscrita en tinta azul que dice 'PAOLA PASTAZ'.

PASTAZ PILLAJO DOLORES PAOLA

C.C 1716287345



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE MAESTRIA EN RECREACION Y TIEMPO LIBRE
AUTORIZACIÓN

Yo, **PASTAZ PILLAJO DOLORES PAOLA**, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar en la biblioteca Virtual de la institución el presente trabajo de titulación **"ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA ESTIMULAR EL MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA SOCIAL Y EMOCIONAL EN NIÑOS DE LA ESCUELA 6 DE DICIEMBRE DE QUITO"**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi autoría y responsabilidad.

Sangolquí, 21 de marzo del 2016

A handwritten signature in blue ink that reads 'Paola Pillajo Dolores Paola'.

PASTAZ PILLAJO DOLORES PAOLA
C.C 1716287345

DEDICATORIA

A mis padres por inculcarme
la semilla de superación siendo
fuente importante para mí, a mi
esposo e hija por el apoyo
emocional y e incondicional.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por estar en las buenas y en las malas, por hacer que su sacrificio sea recompensado a lograr la meta trazada.

A la prestigiosa Escuela Politécnica del Ejército ESPE por haberme brindado los conocimientos y enseñanzas para ser un excelente profesional.

A mi esposo e hija por brindarme todo su amor, comprensión y su apoyo, por ser mi pilar fundamental para alcanzar esta meta

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo la implementación de un grupo de actividades físico-recreativas que mejoren la conducta social y emocional de 25 niños entre los 2 a los 5 años de edad que poseen problemas de comportamiento. En la elaboración de la propuesta se ha entrevistado a 30 trabajadores que intervienen en el proceso investigativo en la Escuela 6 de Diciembre en Quito, más 40 miembros comunitarios directamente relacionados con la muestra estudiada (familiares y vecinos). Se estudian varios indicadores de comportamiento social y emocional (estado emocional, comportamiento, desajustes emocionales y de socialización) antes y después de implementada la propuesta, comparando luego de seis meses de implementación el pretest con el postest, verificándose a través de la Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon una mejora significativa en el proceso (0,018) con 7 Rangos negativos y un empate a favor del postest.

PALABRAS CLAVE:

- **ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS**
- **CONDUCTA SOCIAL**
- **CONDUCTA EMOCIONAL**
- **NIÑOS**
- **ECUADOR**

ABSTRACT

This research aims to implement a group of physical and recreational activities that improve the social and emotional behavior of 25 children ages 2 to 5 years old who have behavior problems. In the preparation of the proposal has interviewed 30 workers involved in the research process at the School December 6 in Quito, more than 40 community members directly related to the sample (family and neighbors). several indicators of social and emotional behavior (emotional state, behavior, emotional disturbances and socialization) before study and after implemented the proposal, after six months of implementation by comparing the pretest to posttest, verifying through Testing Wilcoxon signed ranks a significant improvement in the process (0.018) with 7 negative ranges and a draw for the posttest.

KEYWORDS:

- **PHYSICAL AND RECREATIONAL ACTIVITIES**
- **SOCIAL BEHAVIOR**
- **EMOTIONAL BEHAVIOR**
- **CHILDREN**
- **ECUADOR**

Tabla de contenido

CERTIFICADO, Tutor
DECLARACION DE RESPONSABILIDAD
AUTORIZACION
DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
RESUMEN
ABSTRACT

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA INVESTIGADO	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.3 OBJETIVOS	3
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	3
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	4
1.5 HIPÓTESIS.....	5
1.6 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	6
1.8 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.9 POBLACIÓN Y MUESTRA	8
1.10 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.11 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	11
1.12 TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS.....	12
1.13 RECURSOS ECONÓMICOS	13
1.14 PRESUPUESTO	13
1.15 CRONOGRAMA.....	14
1.16 DEFINICIONES DEL TRABAJO.....	16

CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.1 LA EDUCACIÓN INFANTIL FACTOR ESENCIAL EN LA PEDAGOGÍA ADAPTADA.....	20
2.2 LAS NECESIDADES DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS CON DESAJUSTES EMOCIONALES.....	22
2.3 DESAJUSTES COMUNES EMOCIONALES	34
2.3.1 Carencia de afecto:	34
2.3.2 Carencia de actividad:.....	35
2.3.3 La agresividad:.....	36
2.3.4 Las perretas:.....	36
2.3.5 Los miedos:	37
2.3.6 Alteraciones del sueño:.....	37
2.3.7 Súper actividad y falta de atención:.....	37
2.3.8 Dificultades en el aprendizaje:.....	38
2.3.9 Falta de estimulación	38
2.3.10 Afecto:.....	39
2.3.11 Seguridad:.....	39
2.3.12 Facilitación y filtraje de estímulo:.....	39
2.4 LA DISMINUCIÓN DE LOS DESAJUSTES EMOCIONALES MEDIANTE LA SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO.....	39
2.4.1 LA RECREACIÓN COMO COMPONENTE ESENCIAL PARA LOGRAR ESTÁNDARES DE SALUD.....	40
2.4.2 PARTICULARIDADES DE LA VIDA DE LOS NIÑOS CON DESAJUSTES EMOCIONALES EN CENTROS ESPECIALIZADOS.....	43
CAPÍTULO III: PROPUESTAS A IMPLEMENTAR.....	45
3.1 BASES TEÓRICAS DE LA PROPUESTA DISEÑADA.....	46
3.2 ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS PARA DISMINUIR LOS DESAJUSTES EMOCIONALES.....	47
3.2.1 Actividades de Participación Comunitaria.....	48

3.2.2	Actividades recreativas: Excursiones dirigidas.	48
3.2.3	Actividades Socializadoras:	48
3.2.4	Juegos de Mesas:	49
3.3	Descripción de los juegos.	53
3.3.1	Nombre del juego 1: Pasar la pelota.	53
3.3.2	Nombre del juego 2: Quién llega primero.	54
3.3.3	Nombre del juego 3: Variante de la silla musical.	54
3.3.4	Nombre del juego 4: Alcanzar la pelota.	55
3.3.5	Nombre del juego 5: El lobo y los conejos.	55
3.3.6	Nombre del juego 6: A trepar el árbol.	56
3.3.7	Nombre del juego 7: Las Gallinitas Ciegas.	56
3.3.8	Nombre del juego 8: Carrera de Zancos.	56
3.3.9	Nombre del juego 9: Competencia de sacos.	57
3.3.10	Nombre del juego 10: Tabla de las vocales.	57
3.3.11	Nombre del juego 11: Dado de las Figuras Geométricas.	58
3.3.12	Nombre del juego 12: Psicoballet.	58
3.3.13	Nombre del juego 12: Evento de la Madre con el Niño.	59
3.3.14	Nombre del juego 13: Buscando la forma.	59
3.3.15	Nombre del juego 14: Adivina el Color.	60
3.3.16	Actividad 1: Nombre: Paseo al Jardín Botánico.	60
3.3.17	Actividad 2: Nombre: Paseo por el parque de diversiones	60
3.3.18	Actividad 4: Nombre: Visita al museo, lugares históricos, ect.	61
3.3.19	Actividad 5: Nombre: Visita al Acuario	61
3.3.20	Actividad 6: Nombre: Paseo por la zona histórica de Quito	62
3.3.21	Juego recreativo 1: Rompe Cabeza	62
3.3.22	Juego recreativo 2: Capitolio en familia	62
CAPÍTULO IV		64
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		64
4.1.	RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PROFESIONALES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD.	64

<i>Tabla 7</i>	67
<i>Respuestas a la pregunta número 4</i>	67
4.2 RESULTADOS DE LOS DIAGNÓSTICOS INICIALES Y FINALES EN LOS INDICADORES EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO SOCIAL	68
5 CONCLUSIONES	75
6 RECOMENDACIONES	76
7 BIBLIOGRAFÍA	77

Índice de Tablas

Tabla 1: Propuesta No.1: Juegos de Participación Comunitaria.....	50
Tabla 2: Actividades recreativas comunitarias	51
Tabla 3: Propuesta No.2: Juegos de Socialización.....	52
Tabla 4: Juegos de mesa.....	53
Tabla 5: Respuestas a la pregunta número 1. ¿Cree usted que la comunidad debe realizar actividades diversas para niños sin amparado filial?	64
Tabla 6: Respuestas a la pregunta número 1¿En cuáles de estas actividades usted considera se deben realizar con los niños sin amparo filial?.....	65
Tabla 7: Respuestas a la pregunta número 4.	67
Tabla 8: Prueba inicial de los indicadores de comportamiento social ...	69
Tabla 9: Prueba inicial de los indicadores de comportamiento emocional	70
Tabla 10: Prueba final de los indicadores de comportamiento social....	71
Tabla 11: Prueba final de los indicadores de comportamiento emocional	72
Tabla 12: Comparación de los diagnósticos (Pretest y Postest). Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon.....	73

Índice de Figuras

Figura 1: *Respuestas de los trabajadores (1) y la Comunidad (2) a la Pregunta 1. 65*

Figura 2: *Respuestas de la comunidad a la pregunta número 2. 66*

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA INVESTIGADO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según Alonso (1989), las actividades físicas y recreativas son aquellas que se realizan en el campo, bajo un punto de vista educativo, mientras que Gómez (1994) la define como los deportes que se adaptan al medio natural urbano. Otras definiciones autorales determinan que las actividades físico-recreativas son prácticas motrices con componentes ecológicos dónde el sujeto actúa de forma global e integral (Parra, 2001), y que por demás son actividades físicas de aventura en el ámbito escolar al igual que las creadas en el ámbito educativo (Baena, 2006). Las actividades recreativas renuevan las fuerzas y el espíritu después de las fatigas, dado que son actividades ejercidas a voluntad durante el tiempo libre, motivadas por cumplimentar satisfacciones personales (Honeybourne, Hill y Moors, 2000).

Según González (2003), los beneficios que se obtienen al realizar actividades físicas de forma regular a la salud son numerosos, existiendo fuertes indicios que demuestran científicamente la importancia de estos para mantener una condición física y mental de calidad, siendo las actividades físicas de moderada intensidad un factor importante para la salud aunque deben estar equilibradas en todo momento mediante la adaptabilidad y su eficacia (Márquez y Garatachea, 2013). Meléndez (2008) describe algunos de esos beneficios que aporta la actividad física, tales como la creación de un hábito para toda la vida, el cual favorece el desarrollo de habilidades coordinativas, y capacidades como la fuerza, la resistencia y flexibilidad

muscular, la reducción de la obesidad y osteoporosis, mejora de la autoestima y disminución de la ansiedad, la depresión y el riesgo de enfermedades cardiovasculares entre otros.

La conducta en los seres humanos es una manera de comportarse en una situación determinada o en general (Mohr, 2009; Ashford y LeCroy, 2009). Para el caso de niños, las conductas se delimitan mediante indicadores externos e internos que funcionan como factores determinantes (Arnau, Anguera y Gómez, 1990; Dembo y Guevara, 2000; Montil, 2004), incluye estudios del consumo (Tur y Ramos, 2008; Alonso y Grande, 2013), de las dificultades del comportamiento en esas edades (Glenn, Cousins y Helps, 2014), las emociones y concentración en las relaciones con adultos (Gimpel y Holland, 2003; Blachman, 2011), los factores discriminatorio como indicador influyente en el comportamiento a corto y largo plazo (Álvaro, 2003) entre otros.

Unos de los aspectos más estudiados del comportamiento en niños de edades tempranas y preescolares se relacionan con los desajustes emocionales no habituales, lo que son provocados normalmente por un desarrollo del niño en familias disfuncionales (Ison, 2004; Patró y Limiñana, 2005; Arruabarrena, 2009), requiriendo la atención especializada no solo del psicólogo, el médico o el trabajador social, sino de otras ciencias que interrelacionadamente contribuyen a la enseñanza y formación del ser humano.

Para el caso de las ciencias de la actividad física y el deporte el estudio del comportamiento en niños prioriza las variables relacionadas con el movimiento motriz, los hábitos sedentarios, la nutrición asociada, los beneficios psicológicos de la práctica de la actividad física y la atención personal o individualizada del entrenador (Márquez, 1995; Brüggemann, 2004; Villagrán, Rodríguez, Novalbos y Martínez, 2009) por solo citar los más relevantes.

Para el caso que compete, se traza una estrategia que sirva para estimular un mejoramiento significativo en la conducta de niños a través de un grupo de actividades físicos-recreativas. Dicha estrategia cuenta sus bases en las ciencias de la actividad física y el deporte, adaptándose a las necesidades y posibilidades de la muestra estudiada, perteneciente a la Escuela 6 de Diciembre de Quito, Republica del Ecuador.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo contribuir en el mejoramiento de las conductas sociales y emocionales que presentan los niños de la “Escuela 6 de Diciembre en Quito”, Ecuador?.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar un grupo de actividades físico-recreativas que mejoren la conducta social y emocional de niños en la Escuela 6 de Diciembre en Quito.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Delimitar los antecedentes teóricos y metodológicos básicos que sustenten el estado del arte del tema objeto de estudio.
2. Determinar cuál es el estado actual en el comportamiento de ciertos niños con problemas de comportamiento emocional en la Escuela 6 de Diciembre en Quito, Ecuador.

3. Diseñar la propuesta de actividades físico-recreativas para mejorar el comportamiento emocional de los niños sometidos a estudio, la cual debe basarse en las características, necesidades y posibilidades presentadas por cada sujeto estudiado.
4. Describir los resultados obtenidos en la implementación de las actividades físico-recreativas diseñadas en el mejoramiento de la conducta social y emocional de la muestra estudiada.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Muchos autores han realizado investigaciones sobre aspectos relacionados con el la formación de la personalidad del niño y los factores sociales que pueden interferir en el normal desarrollo de los infantes, puntualizan que en la edad preescolar se sientan las bases fundamentales de lo que en el futuro será el niño, y en diversas fuentes se plantean cómo evitar la aparición de comportamientos inadecuados.

No obstante, en ocasiones se observan niños que, por diferentes razones tienen comportamientos no habituales, que requieren de una atención más estrecha por parte del personal que labora con ellos, manifestaciones que atentan en muchos casos con la organización de los diferentes procesos y actividades contenidas en el horario de vida, de igual forma con el estado emocional de los niños del grupo y de los propios niños que se manifiestan con esos desajustes emocionales, ahí está la labor del personal docente que atiende a estos niños, la necesaria e indispensable preparación que las mismas necesitan para reforzar la atención individualizada y actuar de forma tal que los mismos eliminen estos comportamientos inadecuados y se reintegren al grupo.

Muchos niños que presentan desajustes emocionales viven y se desarrollan en el seno de familias disfuncionales (alcohólicos, psiquiátricos, retrasados mentales, drogadictos, reclusos , con VIH , abandonos y otros) que requieren ser atendidos en una institución interna que restringe el contacto social a otros niños en igual situación, a los adultos que lo cuidan y educan y al tiempo que van a un Centro de Desarrollo Infantil; todo ello provoca desajustes emocionales que lo expresan a través del llanto, la rebeldía, la inapetencia, el aislamiento, la agresividad y falta de atención hacia las actividades tanto educativas como sociales, lo cual se agrava si en la organización de la vida de los centros de desarrollo infantil o guarderías internas no siempre se programan actividades que favorezcan el intercambio con otros niños fuera del marco institucional, pero no siempre la comunidad prioriza en su sistema de actividades, actividades recreativas que estimulen las alegrías en el niño y una ruptura psicológica con su medio social adverso.

Es por ello, que bajo las características de la República del Ecuador en forma general, y de la Escuela 6 de Diciembre de forma específica, se plantea como estrategia investigativa diseñar un grupo de actividades físico-recreativas que contribuyan a mejorar el comportamiento social y emocional del niño, siendo esta una experiencia novedosa en la escuela pedagógica ecuatoriana, y en la aplicación de las ciencias de la actividad física y el deporte.

1.5 HIPÓTESIS

El diseño e implementación de un grupo de actividades físico-recreativas contribuye a mejorar el comportamiento social y emocional en niños de la Escuela 6 de Diciembre en Quito.

1.6 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Se delimitan dos variables que serán correlacionadas para establecer la existencia o no de influencias, la primera se delimita como “Actividades físico-recreativas”, y la segunda como “Comportamiento emocional en niños”.

1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Actividades físico-recreativas

Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Son actividades de carácter físico implementadas mediante la voluntariedad en un tiempo libre	Nivel de aplicación de estas actividades en los sujetos estudiados	Cuánto y cómo se aplican	Test de evaluación
	Tiempo y frecuencia utilizado para estas actividades	Asistencia a las clases.	Registro de asistencia
	Conocimiento de actividades especializadas para esta población de estudio	Cuánto sabe, cuanto puede aprender	Test de evaluación.
	Aplicación de las actividades diseñadas	Cuánto ha participado	Test de evaluación.
	Práctica	Número de sesiones realizadas.	Banco de datos.
	Local y materiales para la enseñanza	Inventario	Banco de datos.

Variable dependiente: Comportamiento emocional en niños

Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Manera de comportarse sentimentalmente ante una situación particular o general	Diagnóstico preliminar	Indicadores de pretest obtenidos	Registro de datos por medio de pruebas de valoración del comportamiento
	Diagnóstico post-experimento	Indicadores de pretest obtenidos	Registro de datos por medio de pruebas de valoración
	Local y recursos para el aprendizaje	Inventario	Banco de datos

1.8 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación empleará el método mixto, dónde se aplicarán estudios descriptivos y correlacionales a una muestra de estudio local, implementando la propuesta en las áreas de la Escuela 6 de Diciembre en Quito, Ecuador.

1.9 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se estudia a 13 niños y 12 niñas (25 en total) entre los 2 a los 5 años con problemas de comportamiento emocional y social, implementando la propuesta de actividades físico-recreativas en la Escuela 6 de Diciembre en Quito, República del Ecuador. La implementación de las actividades se apoyará de diversos especialistas en ciencias que tributan a la mejora interdisciplinar del proceso de investigación, tales como pediatras, psicólogos infantiles, logopedas, nutricionistas, asesores sociales y profesionales docentes de la actividad física y terapéutica.

Por otra parte, para la elaboración correcta de la propuesta de actividades físico-recreativas, se ha entrevistado a diversos actores del proceso que intervienen directa e indirectamente en ellos, tales como 30 trabajadores y/o profesionales de la escuela y a 40 miembros comunitarios (Padres, familiares allegados, vecinos).

1.10 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

La estrategia investigativa orienta la implementación de varios métodos de nivel teórico, tales como:

- a) **Histórico-Lógico:** Lo lógico está encaminado a investigar las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno, estudia su esencia. Lo histórico y lo lógico se complementan y vinculan; el método lógico debe basarse en los datos que ofrece el método histórico, así mismo lo histórico no debe limitarse solo a la descripción de los hechos, sino debe también descubrir la secuencia lógica del desarrollo histórico de lo que se investiga. Ayudan a visualizar la evolución de los conceptos utilizados y para el análisis y derivación de los objetivos, Así como la utilidad en el análisis de los programas y documentos existentes hasta la actualidad, teniendo en cuenta lo histórico en la búsqueda de antecedentes del trabajo con los niños en la comunidad que hacen posible la propuesta de actividades.

- b) **Análisis y síntesis:** Se empleó durante todo la investigación posibilitando la interpretación de las informaciones, así como los datos aportados para ser procesados.

- c) **Inductivo –Deductivo:** Permite descomponer el fenómeno utilizándolo durante todo el proceso investigativo, llevándonos a descubrir sus características de lo particular a lo general y de lo general a lo particular, siguiendo la lógica para la obtención de los conocimientos científicos.

Por otra parte, los métodos de nivel empírico se emplearán los siguientes:

- a) **La observación:** Se realizó directamente por la observación directa de la misma persona, permitió conocer la realidad, a partir de los objetivos propuestos y con la utilización de los medios científicos.
- b) **Consulta a Especialistas:** Recolectar criterios del estado emocional del niño (Psicólogo) y sobre la importancia de la propuesta (Metodólogo de Educación Física).
- c) **Estudio Documental:** Análisis del expediente social y de otras documentación al alcance para establecer una caracterización individual del sujeto estudiado.
- d) **Encuesta:** Cuestionario de siete preguntas que se aplicó a sujetos seleccionados para obtener información directa, en forma oral o escrita de determinados aspectos y criterios sociales. Es posible con la encuesta acopiar numerosa información en poco tiempo.
Métodos de nivel matemático-estadísticos.
 - a) Se emplearán estadísticas de tendencia central y descriptiva en general (Media Aritmética, Porcentajes) para detallar datos básicos como parte sustancial de la investigación descriptiva.
 - b) Se aplicará la estadística no paramétrica para muestras relacionadas denotada como Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon, reforzada con la Prueba de los Signos, bajo un nivel de significación de 0,05. Estos estadígrafos correlacionará datos obtenidos antes y después de aplicar la estrategia de investigación.

1.11 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los entrevistados (docentes y/o profesionales de la escuela) deben contar con al menos 5 años de experiencia práctica, además de demostrar su competencia mediante certificaciones de educación superior legalizadas en la Senescyt.

Teniendo presente la organización de las actividades en conjunto con la precisión de los elementos competitivos y recreativos se evaluará el comportamiento del sujeto y su estado emocional. Para ello, se tendrá en cuenta los siguientes indicadores controlados mediante la técnica de observación para con los niños sometidos a estudio. Estos serían:

1. El estado emocional
2. El comportamiento
3. Los desajustes emocionales
4. El estado de socialización

Para el caso de los indicadores controlados del personal docente estos serían:

1. Comportamiento de los adultos para con los niños
2. Correspondencia entre realización y planificación de actividades y el tiempo libre de los niños.
3. Interacción de los niños estudiados con otros niños y con el personal docente.

1.12 TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

Se empleará el SPSS v20 para procesar los datos generales con la estadística no paramétrica Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon, utilizando un nivel de significación de 0,05, estableciendo las comparaciones pertinentes antes y después (Postest y Pretest) de implementada la propuesta de investigación. Por otra parte, para la tabulación de los datos se empleará el Microsoft Excel 2013.

1.13 RECURSOS ECONÓMICOS

Los aportes personales y de la institución se listan a continuación

CANTIDAD	DETALLE	V. UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
3	Silbatos	7	21	Contrapartida Institución Educativa
40	Pelotas	7	280	Contrapartida Institución Educativa
3	Cronómetro	16	48	Recursos propios
1	Resma de Papel Bond	5	5	Recursos propios
1	Impresión de formularios test y resultados	20	20	Recursos propios
1	Útiles de oficina varios	20	20	Recursos propios
50	Otros útiles (Conos, Bastón, Medicamentos, Cajones. Banderas de Colores, etc.)	-	-	Contrapartida Institución Educativa
	Valor Total		\$394 USD	

1.14 PRESUPUESTO

DETALLE	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Recursos propios	93	Proporcionados por el maestrante
Recursos de autogestión	301	Proporcionados por la Institución educativa
Total	\$394	

1.15 CRONOGRAMA

Meses		Mayo 2015				Junio 2015			
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4
N.	Actividad								
1	Construcción del perfil		X	X	X				
2	Presentación para el análisis					X	X	X	
3	Investigación bibliográfica	X	X	X	X	X	X		
4	Construcción y desarrollo del marco teórico					X	X	X	X

Meses		Julio 2015				Agosto 2015				
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	5
N.	Actividad									
4	Construcción y desarrollo del marco teórico	X	X							
5	Diseño y elaboración de los instrumentos para la recolección	X	X							
6	Validación o pilotaje de los instrumentos		X							
7	Aplicación de los instrumentos			X						
8	Codificación y tabulación de los datos			X						
9	Aplicación y desarrollo del experimento			X	X	X	X	X	X	X

Continúa

Meses	Septiembre 2015				Octubre 2015				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Semanas									
N. Actividad									
9 Aplicación y desarrollo del experimento	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Meses	Noviembre 2015			
Semanas	1	2	3	4
N. Actividad				
9 Aplicación y desarrollo del experimento	X	X	X	X
10 Instrumentos de control	X	X		
11 Codificación y tabulación de los datos	X	X		
12 Aplicación y tratamiento estadístico de datos	X	X		
13 Análisis e interpretación de los resultados	X	X		
14 Elaboración de conclusiones y recomendaciones		X	X	X
15 Elaboración del primer borrador del informe		X	X	X
16 Revisión del primer borrador		X	X	X

Continúa

Meses		Diciembre 2015				
	Semanas	1	2	3	4	5
N.	Actividad					
17	Reajuste del primer informe	X	X			
18	Presentación del informe	X	X			

1.16 DEFINICIONES DEL TRABAJO

Desajustes emocionales: Manifestaciones conductuales que no suelen ser las más habituales o características de la edad, y que requieren de una orientación, manejo o tratamiento especial o particular.

Mejoramiento de la Conducta: Acción de mejorar, comportarse, responder a normas de la sociedad.

Comportamiento: Modo de comportarse, actuar o proceder de manera determinada. Comunidad: Sistema o grupo social de raíz local, diferenciable en el seno de la sociedad de que es parte en base a características e intereses compartidos por sus miembros y subsistemas que incluyen: localidad geográfica, con una interacción psico- social estable y sentido de pertenencia a la comunidad. Identificada con sus símbolos e instituciones. Está generalmente dotada de una organización institucional entre sociedad e individuos prestando las funciones sociales (socialización, comunicación, etc.) con relevancia local.

Sus miembros desarrollan relaciones y lazos horizontales –vínculos interpersonales y cohesión social- y verticales -sentido de pertenencia al grupo e identificación con él. Diccionario Filosófico. Edición 1999.

Actividad: Conjunto de acciones o tareas que se realizan en el desarrollo del proyecto educativo, sin las cuales se haría muy difícil cumplir con los objetivos que se plantean” Recreación: “La recreación es aquella actividad humana libre, placentera, efectuada individual o colectivamente destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre; en ocupaciones espontáneas u organizadas que le permiten volver al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo y que propenden en última instancia a su plenitud y a su felicidad”. Pérez Aldo (1997)

Socialización: Proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad, es la causa por la cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender.

Actividad Recreativa Comunitaria: Conjunto de tareas que se realizan en la comunidad para el disfrute del tiempo libre, con el objetivo de recrear, divertir, alegrar y sociabilizar, es capaz de causar recreación.

Desventaja Social: Para la autora Msc. Ana Cristina Rodríguez Rivero. Es el resultado de la combinación de múltiples factores socios ambientales y efectivos que actúan más o menos perceptible como obstáculos al desarrollo armónico y saludable de la personalidad en formación del niño.

Permitiéndole el despliegue de todas sus potencialidades y perjudicándole en el disfrute de las posibilidades de educación, cultura y salud establecidas a nivel de toda sociedad, esta situación está relacionada con eventos o factores causales de tipo socio ambiental, lo que se refiere a condiciones objetivas de existencia de un sujeto o grupo que determina una posición desfavorable de otros para lograr determinados desempeños personales o sociales que limita su desarrollo.

Trabajo comunitario: Proceso de transformación desde la Comunidad conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo resume los criterios teóricos más importantes y polémicos dentro del campo de la psicología clínica y el proceso educacional del niño que sirve de marco inicial para el análisis de los distintos métodos y procedimientos para el tratamiento a los desajustes emocionales del niño preescolar y que índices han de tenerse en cuenta para valorar la conducta del niño y de esa manera llegar a establecer si las conductas más significativas que se observan constituyen un rango normal, un comportamiento no habitual o un desajuste emocional.

Por otra parte, se establece que la influencia de la familia es determinante en el desarrollo del individuo y en particular en las primeras edades. No obstante, a pesar del trabajo desplegado por el estado revolucionario y los avances sociales alcanzados, aún subsisten actitudes negativas en algunas familias y desconocimiento en otras que atentan con el sano y normal desarrollo del menor, pues la mayoría de los desajustes emocionales que presentan los niños preescolares se deben a métodos educativos incorrectos utilizados en su formación y a condiciones de vida y desarrollo que han actuado negativamente en el mismo, la influencia que se propicie sobre estas condiciones y métodos tendrá un valor incalculable como acción terapéutica para eliminar estos desajustes y que no se conviertan en el futuro en trastornos de la conducta.

El personal docente debe tener dominio de las acciones de prevención primaria en la que la orientación educativa adecuada de las manifestaciones del desarrollo de los niños ha de ocupar un lugar primordial, por tanto detectar precozmente sus posibles desajustes emocionales y ofrecer una atención directa

y diferenciada, aplicando métodos educativos apropiados tanto al niño como a la familia, por lo que la preparación que se logre garantizará que cumplan su función durante los procesos de satisfacción de necesidades básicas y actividades que se desarrollan en las instituciones infantiles.

2.1 LA EDUCACIÓN INFANTIL. FACTOR ESENCIAL EN LA PEDAGOGÍA ADAPTADA

Resulta evidente que para lograr esa educación, para el salto cualitativo que se propone toda escuela pedagógica, se necesite un educador mejor preparado, y que domine las particularidades del niño, a partir de una sólida formación psicológica y pedagógica que le permita responder a las nuevas exigencias, siempre crecientes, para elevar el proceso educativo. En conjunto a ello, es preciso establecer estrategias antes, durante y después de implementar un proceso de investigación-aplicación mediante la construcción de escenarios pertinentes que modelen correctamente el fenómeno estudiado (Barroso, Calero y Sánchez, 2015; Calero, Fernández y Fernández, 2008; Calero y Fernández, 2007).

Ello no excluye al profesional de la Educación Preescolar, recordemos que en esta etapa, demostrado en múltiples investigaciones, se sientan las bases esenciales para el desarrollo futuro del hombre que aspiramos y está claro que: "No hay segunda oportunidad para la infancia"

Muchos autores internacionales han realizado investigaciones sobre aspectos relacionados con el la formación de la personalidad del niño y los factores sociales que pueden interferir en el normal desarrollo de los infantes, puntualizan que en la edad preescolar se sientan las bases fundamentales de lo que en el futuro será el niño, y en diversas fuentes se plantean cómo evitar la aparición de comportamientos inadecuados. Entre las que se encuentran obras como las

realizadas por Mendoza (2002), Villegas (1999-2002), Sánchez (2002), Molina (2002), Pérez (2002) y Rodríguez (2005) entre otros.

No obstante, en ocasiones se observan niños que, por diferentes razones tienen comportamientos no habituales, que requieren de una atención más estrecha por parte del personal que labora con ellos, manifestaciones que atentan en muchos casos con la organización de los diferentes procesos y actividades contenidas en el horario de vida, de igual forma con el estado emocional de los niños del grupo y de los propios niños que se manifiestan con esos desajustes emocionales, ahí está la labor del personal docente que atiende a estos niños, la necesaria e indispensable preparación que las mismas necesitan para reforzar la atención individualizada y actuar de forma tal que los mismos eliminen estos comportamientos inadecuados y se reintegren al grupo en los espacios adecuados para la práctica profesional en general y físico-deportiva y recreativa en particular (Benítez y Calero, 2014).

Muchos niños que presentan desajustes emocionales viven y se desarrollan en el seno de familias disfuncionales (alcohólicos, psiquiátricos, retrasados mentales ,drogaditos, reclusos , con VIH , abandonos y otros) que requieren ser atendidos en una institución interna que restringe el contacto social a otros niños en igual situación, a los adultos que lo cuidan y educan y al tiempo que van a un centro infantil externo o mixto; todo ello provoca desajustes emocionales que lo expresan a través del llanto, la rebeldía , la inapetencia , el aislamiento , la agresividad , falta de atención hacia las actividades tanto educativas como sociales lo cual se agrava si en la organización de la vida de los centros internos no siempre se programan actividades que favorezcan el intercambio con otros niños fuera del marco institucional, pero no siempre la comunidad prioriza en su sistema de actividades, actividades recreativas que estimulen las alegrías en el niño y una ruptura psicológica con su medio social adverso.

2.2 LAS NECESIDADES DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS CON DESAJUSTES EMOCIONALES

Se ha afirmado que la edad preescolar es considerada como una etapa importantísima en el desarrollo del individuo ya que en ella se establecen las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, perfeccionándose y consolidándose en las etapas venideras de la vida. La marcada plasticidad del cerebro en estos años, es señalada por Vigotski, así como que la regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo del desarrollo es máximo en el inicio, indicando que no se puede perder tiempo, por lo que el medio social en el que se desarrolla y educa el niño o la niña es vital; para ello la preparación del personal docente que educa a las niñas y niños es la mayor contribución a ese desarrollo. En la etapa preescolar ocurre un proceso continuo de maduración y formación de estructuras físicas y psíquicas que están en plena evolución y transformación, consolidándose en las etapas posteriores de la vida.

Es función de la enseñanza preescolar concretar esta formación y para llevar a vías de hecho lo planteado anteriormente, es indispensable una buena organización del proceso educativo en los centros infantiles, los cuales responden en contenido, objetivos y métodos de educación a las particularidades de la edad de estos niños, lográndose con la aplicación del programa el cumplimiento de los logros del desarrollo de los niños establecidos para cada edad.

Un análisis profundo de la categoría de desarrollo, desde la teoría elaborada por L.S. Vigotsky nos permite acogernos a sus criterios para la investigación. “El Determinismo social del desarrollo psíquico”, es una tesis basada en la premisa filosófica de que el hombre es un ser social por naturaleza, un producto de la sociedad y un sujeto de las relaciones sociales.

La combinación especial de los procesos internos y de las condiciones externas, que se dan en cada etapa de desarrollo del hombre, va condicionando la dinámica del desarrollo psíquico, durante el período evolutivo, mientras que las nuevas formaciones psicológicas que surgen hacia el final de cada etapa, originan la situación social de desarrollo.

Desde los primeros días de vida, en el niño se dan condiciones objetivas que constituyen la base y la fuerza motriz de todo el desarrollo psíquico. El nivel alcanzado por un individuo en éste (desde la infancia hasta la vida adulta) depende de la cultura que posee el grupo social en que se desenvuelve, del momento histórico en general y del grupo en particular.

A partir de esta investigación, se reconoce la interpretación que se realiza de la relación entre lo biológico y lo social, al plantear que hay funciones psicológicas naturales que tienen un origen biológico y se distinguen de las funciones superiores que tienen su origen en las relaciones sociales.

También se formula la ley genética fundamental del desarrollo, desde la cual se valora que toda función psicológica existe al menos en dos planos: primero en lo social, interpsicológico o de la comunicación y un segundo plano, el psicológico individual o intrapsicológico y refiere que el proceso de reconstrucción interna de la actividad externa, se da a través del mecanismo de interiorización, donde juegan un papel fundamental los mediadores.

Sobre la base de la ley genética fundamental del desarrollo, Vigotsky plantea la noción esencial del enfoque histórico-cultural: la zona de desarrollo próximo, la cual se refiere a la distancia que media entre los planos intrapsicológicos (desarrollo actual) e interpsicológico (desarrollo potencial) o sea, la distancia entre el nivel real

de desarrollo, determinado por la capacidad real de resolver de forma independiente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o bajo la colaboración de otro compañero más capaz, claro está que aplicar niveles de ayuda también implica utilizar diferentes modalidades para provocar un salto en el desarrollo, es decir, el cambio. Vigotsky, L.S., 1983.

Ese cambio va produciéndose en la medida en que se logra una participación guiada por demostraciones; posteriormente con acciones de apoyo y de orientación, donde se logra que lo pueda hacer por sí solo; posibilitando la independencia necesaria para incluso poder ayudar a los otros, donde el establecimiento adecuado del clima emocional favorezca las relaciones interpersonales y potencie el desarrollo.

El desarrollo afectivo transcurre de forma similar a los momentos planteados por Vigotsky en cuanto al desarrollo de las funciones psíquicas superiores, de ahí la necesaria integración entre lo cognitivo y lo afectivo en formaciones cualitativamente nuevas; precisamente constituidas de un nuevo nivel del desarrollo humano: la personalidad.

En el medio la personalidad se analiza como resultado de la actividad transformadora del mundo, portadora de la conciencia y la autoconciencia, valorada como sujeto de las relaciones sociales y como reflejo particular y específico de las influencias que el contexto ejerce sobre ella.

La personalidad no es como se expresa en algunas corrientes psicológicas, una sumatoria de rasgos, dimensiones o factores que inicialmente se expresan en formas bien definidas de conducta, sino es el resultado del desarrollo cualitativo y cuantitativo universal de sus propiedades.

Es sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior del individuo, la personalidad es sujeto y producto del desarrollo social, es la forma en que cada individuo se identifica con su familia, con la comunidad donde vive, con sus costumbres y tradiciones, hace suyos los intereses, motivos, aspiraciones y valores en el momento histórico que le tocó vivir.

Tal como se plantea en el libro “La personalidad, su educación y desarrollo” de González R. “La personalidad como integración psicológica individual no anula ni sustituye las reflexiones, valoraciones, decisiones y comportamientos que el sujeto debe asumir ante las múltiples exigencias externas y precisa además que la personalidad constituye una configuración sistémica de los principales contenidos y operaciones que caracterizan las funciones reguladoras y autorreguladoras del sujeto, quien en los distintos momentos de su comportamiento, tiene que actualizarlas ante las situaciones concretas que enfrenta mediante sus decisiones personales”.

Es importante puntualizar además que la motivación no se reduce al estado dinámico que estimula de forma inmediata la conducta, sobre la base de las vivencias sino que está vinculada además con todo el potencial emocional y a las operaciones cognitivas que en estrecha relación configuran la personalidad.

Muchos reconocidos psicólogos consideran la conducta como reflejo de la configuración plena de la personalidad. (González Maura y otros 2001).

Desde esta comprensión, la personalidad es entonces una organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto en su relación reguladora y autorreguladora del comportamiento.

Se forma como reflejo individual del conjunto de relaciones y condiciones sociales de vida, por lo que es un proceso de desarrollo condicionado histórica y socialmente, donde interviene además de forma decisiva la comunicación social en la actividad.

Estas funciones permiten que el sujeto se oriente para actuar, que ejecute su actividad dándose cuenta de lo que hace y que vivencie y sienta que la regulación que hace de su actividad es lo que lo lleva al resultado.

Cuando se habla de la actividad como medio de expresión de la psiquis, de la conciencia y de la personalidad, se está considerando concretamente la conducta.

La conducta del ser humano implica como aspecto medular, su relación con las normas morales, con los valores de la sociedad por lo que puede decirse que tiene un contenido social, ideológico y moral.

En la obra de Leontiev se destaca que la conducta del hombre es siempre social y que el niño debe adquirirla a través de sus propios intercambios con el medio, con las exigencias sociales, con las normas para las formas de comportamiento cotidianas, donde la posibilidad de reflexionar sobre la conducta permite activar el enfrentamiento con el mundo que le rodea.

G. Grossmann define en su introducción al libro “Pedagogía a los Trastornos de la Conducta en niños y adolescentes” el concepto de conducta como “la expresión individual de las relaciones con el medio social, caracterizándose éstas por la expresión de intereses, motivaciones y la toma de decisiones”.

Esta definición se aviene con el criterio de que la personalidad se expresa como medida individual de la asimilación y objetivación de los contenidos sociales válidos que se pueden lograr en el transcurso de la práctica social.

“La personalidad es sujeto y producto del desarrollo social, es la forma en que cada individuo se identifica con su familia, con la comunidad donde vive, con sus costumbres y tradiciones, hace suyos los intereses, motivos, aspiraciones y valores en el momento histórico que le tocó vivir.”

Todos estos autores coinciden, con un enfoque materialista dialéctico en relación a la conducta como categoría de la personalidad y por eso se puede resumir que esta es el arte y la forma individual de la comunicación e interacción social, en tanto refleja también motivaciones, sentimientos, aspiraciones y decisiones.

Por lo que se puede considerar el hecho que cuando la conducta de manera habitual no se corresponde con lo socialmente establecido o característico para una etapa del desarrollo, se consideran alteraciones de la conducta.

” Si definiéramos a un niño normal, diríamos que es aquel que, por lo general, es activo, juega, corre, brinca, que mantiene un estado de ánimo alegre y feliz, que ingiere sus alimentos con satisfacción y en cantidad necesaria, que duerme bien y en los períodos establecidos y que asimila sin dificultad el proceso educativo en el cual se forma, bien sea en una institución infantil o en el medio familiar”.

Analizando los conceptos valorados de las investigaciones realizadas por los estudiosos del tema sobre las conductas de los niños, pero muy especialmente precisando que la autora no comparte la utilización del término trastorno o alteraciones de la conducta, cuando se habla de estos comportamientos “normales” en los pequeños, prefiere utilizar un término, que para ella, es más adecuado a esta

etapa “desajustes emocionales”, teniendo en cuenta todo lo que se ha valorado de esta período inicial en la vida del individuo, además se considera que lo importante es accionar sobre estos comportamientos y se comparte el criterio de este autor cuando señaló: “Lo que sí es claro es que, independientemente que se acepte o no la existencia de este tipo de alteraciones o trastornos en edades tan tempranas, lo cierto es que en determinados niños se presentan manifestaciones del comportamiento que no suelen ser los más habituales o características de la edad, y que requieren de una orientación, manejo o tratamiento especial o particular, sobre aquellos comportamientos que están provocando una significativa variación de lo que se considera lo adecuado, habitual o más típico de la edad...se considerará como tal cuando el comportamiento del niño se desvíe extensiblemente de lo que el resultado del análisis de todos estos factores y condiciones se evalúe como un comportamiento habitual o normal.

El investigador considera que de los conceptos antes relacionados el que más se ajusta a la edad preescolar es el del doctor Franklin Martínez, pero a su vez razona que no se le debe llamar “alteraciones de la conducta” sino desajustes emocionales.

Las emociones son vivencias afectivas de contenida intensidad en su manifestación, que aparecen de forma relativamente brusca, pudiendo organizar o desorganizar la actuación del individuo. Se expresan también por un período breve, pero su carácter situacional es diferente. Ejemplos de emociones son la alegría ante un éxito, la tristeza ante un fracaso, el disgusto ante situaciones adversas y otros.

Las emociones pueden surgir ante situaciones que ya ocurrieron u ocurren y se manifiestan también como anticipación a la situación.

Las emociones tienen carácter situacional, pero a la vez, encontramos en ellas una cierta generalización. Situacionales porque solo se producen en un determinado contexto, fuera de él no hay emoción.

Por ejemplo, la emoción de alegría puede surgir ante un éxito obtenido por el niño o por su grupo, ante un suceso satisfactoriamente relevante. Dicho en otras palabras, la generalización en las emociones se manifiesta en que diferentes contenidos, distintos objetos de la vivencia afectiva del niño, provocan en él una determinada y común emoción. Las emociones pueden organizar o desorganizar la actuación del sujeto y también pueden activarlo o inhibirlo.

La clasificación de las emociones en organizadoras o desorganizadoras no es excluyente de su clasificación en activadores o inhibidoras. Ambos criterios de clasificación se penetran recíprocamente en diferentes combinaciones de manifestación de la emoción en cuanto a su efecto en la actuación del niño. Así, una emoción puede organizar la actuación del mismo, ya sea en forma activadora o inhibidora (si hace actuar con deficiencia al individuo cuando la acción pertinente es esta reacción o si el sujeto no reacciona y lo adecuado en determinadas circunstancias es esa respuesta). Del mismo modo, una emoción desorganizadora de la actuación de la persona, puede manifestarse activándola (si el sujeto actúa cuando no tiene que hacerlo o actúa mal) o inhibiéndola (si el sujeto no actúa cuando era necesario que lo hiciera).

Teniendo en cuenta los presupuestos teóricos anteriores, la autora realizará una definición operacional de qué considerar como desajustes emocionales:

- 1) Son manifestaciones del comportamiento que no suelen ser los más habituales o características de la edad.

- 2) Significativa variación de lo que se considera lo adecuado, habitual o más típico de la edad.
- 3) Tiene que ver con los estados de ánimo del infante y la no satisfacción de sus necesidades afectivas.
- 4) Requiere de una atención especial, individualizada y sistemática por parte de los adultos que interactúan con el infante. (educadores, familias y comunidad) en la que se refuerce un estado emocional positivo, a partir de la satisfacción de sus necesidades afectivas y que se promueva la seguridad en sí mismo.
- 5) Factores internos: Cuando la problemática parte de limitaciones, consecuencias o derivaciones de particularidades individuales de tipo constitucional, biológico y genético.
- 6) Factores externos: En los que las condiciones de vida y educación juegan el rol principal en sus desajustes emocionales.
- 7) Factores de la actividad y propia experiencia personal del niño: Por la asociación y condicionamiento de estímulos que por sí mismo no son nocivos, pero que de presentarse en determinadas condiciones pueden ser fuente de trastornos en el niño (cuando el niño es atacado por un perro, se despierta con pesadilla en la noche y otros, se instauran miedos hacia esos objetos o fenómenos).

En el desarrollo del ciclo vital se viven una serie de acontecimientos que no siempre son fáciles de enfrentar, estos acontecimientos son denominados por los psicólogos como Eventos Vitales. Algunos de estos son previsibles, como la entrada al centro infantil o a la escuela o posteriormente la adolescencia y las relaciones amorosas, y no tienen un tratamiento potencial de riesgo si se manejan adecuadamente.

Sin embargo, otras situaciones o eventos vitales, sí son mucho más peligrosas para el normal ajuste emocional. Son aquellas situaciones de grandes pérdidas, también denominadas situaciones límites, y son llamadas así porque ponen a prueba los recursos adaptativos de un niño y el manejo de los adultos. Problemas de esta naturaleza, por ser de alto potencial de riesgo, requieren de mayor ayuda al niño, tomando en consideración que esta es una personalidad en formación y muy vulnerable a las influencias del medio.

Dentro de las situaciones o eventos vitales de más alto potencial de riesgo, se encuentran: La muerte de un ser querido o implicado en su cuidado, como son la madre, el padre, u otras figuras significativas para el menor, la privación familiar evento considerado de alto riesgo para niños pequeños, donde él pierde las principales fuentes de seguridad de manera abrupta; las situaciones de desarraigo o cambios sorpresivos de su medio habitual, entre otras situaciones de tensión permanente en su medio acostumbrado como discusiones frecuentes, ofensas y maltrato, todo tipo de abuso físico y psicológico tal como golpes, abuso sexuales, entre otros.

El impacto de estos eventos vitales y la secuela psicológica que estas pueden dejar, está en dependencia de la edad del niño, de las características de su personalidad incipiente, de la dimensión de la pérdida, de lo inevitable o no que haya sido el hecho, y de la duración en que el agente traumático este presente. Un niño bajo el impacto de uno de estos hechos, o varios simultáneamente, incrementa su potencial de riesgo por lo que requiere de inmediato de un tratamiento y atención adecuada para poder enfrentar las múltiples exigencias de adaptación que la situación requiere y permitir así que se produzca una continuidad de su desarrollo normal. Son bajo estas circunstancias, donde todas las fuentes de apoyo necesitan proceder con tacto, delicadeza, dedicación y comprometimiento afectivo con el menor.

La carga tensionante del evento solo puede ser atenuada por el clima psicológico que se crea alrededor del niño. Se requiere dar al niño seguridad, confianza, apoyo, cuidado afectivo y para ello los adultos tienen que estar preparados, porque son ellos quien debe enfrentar la situación.

Los niños, por ser una personalidad en formación, son muy sensibles a los cambios pero también rápidamente restablecen el equilibrio, en lo referido a comer, dormir, jugar y hasta reír. Esto no significa que ya pudieron superar el impacto de un hecho traumático o una crisis.

Cuando los hechos no se presentan de manera abrupta sino progresiva, las manifestaciones comienzan con alteraciones de hábitos, miedo, reacciones emocionales ansiosas, agresividad, síntomas regresivos como el comportarse como un niño de mayor edad, o viceversa, ansiedad de separación, problemas de aprendizaje y otros.

En ocasiones el niño muestra una aparente indiferencia con lo ocurrido, cosa que nos puede dar falsa imagen de que ya olvidó el hecho, cuando en realidad es un mecanismo de negación defensiva.

Lo indicado en estos casos es proporcionarle al niño un ambiente seguro y estable, un clima emocional tranquilo, sin exceso de dramatismo pero tampoco ignorar los hechos, curar una herida emocional en un niño no es sólo un acto de amor, es un acto de compromiso y responsabilidad con los que constituyen.

El tratamiento diferenciado que necesita un niño preescolar con desajustes emocionales, reclama la participación activa y responsable de todos los factores que tienen que ver con su educación y formación, para ello es necesario prepararse para enfrentar esta difícil tarea, ya que no hay dos niños iguales, su

personalidad es irreplicable, de ahí que la tarea del educador está en reconocer las diferencias, la diversidad de sus niños y contribuir a que cada uno desarrolle al máximo sus posibilidades, pero siempre empleando el amor, la ternura, la afectividad porque estos factores son decisivos en este complejo proceso de formación..

Los principios que se establecen para el trabajo preventivo en la edad preescolar son:

- 1) La determinación social en el desarrollo psíquico.
- 2) Lo ontogenético y lo dinámico en el plan de estimulación.
- 3) La relación dialéctica entre actividad y comunicación.
- 4) La interrelación entre lo afectivo y lo cognitivo.

El cumplimiento de los principios es una necesidad dentro del trabajo que se realiza con los niños y muy específicamente los que tienen desajustes emocionales, ya que la acción psicoterapéutica de la misma va dirigida a la transformación de acciones previas que determinaron estos desajustes emocionales y como consecuencia una problemática en la personalidad en formación del niño.

Los enfoques que dirigen el trabajo preventivo en la edad preescolar son:

Enfoque ontogenético: Necesidad de conocer las regularidades del desarrollo del niño con una proyección etárea y la variabilidad en los ritmos y niveles de maduración del neurodesarrollo, para adecuar las acciones que se han de desarrollar con el niño. Enfoque de personalidad: Se corresponde con la concepción del desarrollo que como resultado de la apropiación de la experiencia histórico-cultural en cada momento determinado del desarrollo, las condiciones concretas y particulares en las que ellas transcurren se producen el proceso de formación de la

personalidad en condiciones de la educación institucionalizada y no institucionalizada.

Enfoque de actividad: Es mediante la realización de actividades, preferentemente el juego y la comunicación del niño con sus coetáneos y con el adulto, la forma en que se produce en él la apropiación de la experiencia socio cultural en correspondencia con las particularidades específicas de la edad. Se debe además tener en cuenta los componentes de la actividad que expresan mayor madurez en su desarrollo y cuales necesitan influencias diferenciadas para provocar la elevación de su calidad y al mismo tiempo contribuir a una mejor incorporación activa de los niños a tareas individuales y grupales.

En este proceso, junto a la familia, participan un conjunto de factores propios de cada sociedad. En Ecuador tienen un rol protagónico de socialización, centros infantiles, y las escuelas, los que tienen la posibilidad de ayudar a la familia a elevar su preparación y así poder cumplir su labor educativa.

2.3 DESAJUSTES COMUNES EMOCIONALES

Los desajustes emocionales más comunes que requieren de atención se encuentran:

2.3.1 Carencia de afecto:

Está dado por no recibir el afecto necesario en estas edades, muchas veces el maltrato lo sustituye lo que conlleva a:

- a) El niño se muestra indiferente a todo.

- b) Son difíciles de tratar, están en guardia a todo lo que se acerca, sin ser capaces de responder a una caricia.
- c) Se muestran agresivos.
- d) Tienen dificultad en la asimilación de conocimientos.
- e) Retardo en el desarrollo del lenguaje, dificultad en la marcha en la motricidad fina.
- f) En ocasiones parecen menores que otros niños de su edad.
- g) Falta de confianza y seguridad en sí mismo.
- h) Son tímidos tristes, crean manías, tratan de atraer la atención.
- i) Pobre socialización en el juego, expresan poca alegría.
- j) Reclaman constantemente el afecto a personas.

2.3.2 Carencia de actividad:

Mediante la actividad podemos desarrollar en los niños el aspecto emocional e intelectual.

El juego es la actividad fundamental de la edad preescolar, aquí van a surgir los principales intereses del niño y al final de la edad preescolar se van asentando las bases para la actividad del estudio y trabajo. Por lo que hay que brindarle al niño oportunidades de actuar y estimularlo a desarrollar sus propias iniciativas.

Esta carencia de actividad trae como consecuencia:

- a) Pobre conocimiento del mundo que los rodea.
- b) Niño con poca seguridad en sí mismos, que tiene miedo a correr, saltar, subir, miedo a no aprender bien las cosas.
- c) Retraso en su desarrollo intelectual, retardo en el lenguaje y en el pensamiento.

- d) Pobre desarrollo de la fantasía, poco afán de exploración.
- e) Poca iniciativa.
- f) Indiferente al aprendizaje.

2.3.3 La agresividad:

En muchas ocasiones la misma se manifiesta como respuesta a la forma en que ha sido tratado el niño, es lo que ha vivido, es lo que conoce, los aspectos fundamentales son:

- a) Puede ser considerada positiva o negativa, según la edad de los niños, la frecuencia y el tipo de situación que la provoca.
- b) Niño tratado con frialdad y sin afecto.
- c) Niño que se les consiente en todo sin señalárseles que es bueno y que no lo es.
- d) Los que se relacionan con adultos agresivos.
- e) Niños que sienten celos y viven en un ambiente familiar agresivo.

2.3.4 Las perretas:

Conducta típica de los pequeños, lloran, gritan, patalean, retuercen el cuerpo, se tiran al suelo, en muchos casos es acompañado por insultos y malas palabras, se convierten en desajustes emocionales si ocurren en la edad preescolar.

Están dadas por:

- a) Un hecho que les desagrade, o causa incomodidad.
- b) Por incubación de una enfermedad física, el cansancio, hambre, sueño, cambio en su horario de vida.

- c) La utilización para atraer la atención.

2.3.5 Los miedos:

En nuestro caso están dados por:

- a) Niños que no han sentido la protección del adulto desde muy pequeños.
- b) Métodos incorrectos de tratar a los niños, como: asustarlos y tirarles animales, objetos, o provocarlos, no como vía de controlarlos sino como “gracia”.
- c) El influirle temor con algún animal o persona para controlar su conducta, la experiencia de terror por agresividad en la familia.
- d) Por todo lo señalado anteriormente los niños que tienen miedo, este lo manifiestan por las cosas más variadas e inexplicables.

2.3.6 Alteraciones del sueño:

Es una necesidad básica que permite descansar y recobrar las fuerzas que ha perdido durante el día, nuestros niños con desajustes emocionales, en su mayoría presenta alteraciones del sueño.

- a) Llanto a la hora de dormir, negarse a acostarse, desvelarse, despertarse con o sin llanto durante la noche, pesadillas, terrores nocturnos acompañados de agitación, sudoración y palidez, levantarse dormido.
- b) Las alteraciones diurnas que se presentan durante el sueño del día.

2.3.7 Súper actividad y falta de atención:

Cuando el niño cambia de forma continua de una actividad a otra, lo que es ajeno a su voluntad, no cesa ni disminuye con órdenes, esto no es malacrianza, este trastorno provoca diferentes alteraciones:

- a) Mal manejo familiar utilizando procedimientos incorrectos.
- b) Malos ejemplos educativos: los obliga a hacer actividades que no desean.
- c) Maltratos físicos, por no responder a las exigencias de los adultos

2.3.8 Dificultades en el aprendizaje:

El niño con desajustes emocionales no ha recibido de su familia la estimulación para el desarrollo armónico de todos los procesos psíquicos, esto trae como consecuencia dificultad en el aprendizaje, en muchos casos están dado por:

- a) Causas de orden orgánico: mala atención en el embarazo por parte de la madre, ya que era un embarazo no deseado.
- b) Enfermedades infecciosas recibidas por los primeros tiempos de vida.
- c) Accidentes domésticos, golpes, maltratos.
- d) Mala orientación educativa dada por la poca estimulación de parte del adulto que no lo deseaba.

2.3.9 Falta de estimulación

La deficiencia de estimulación puede existir en una o más de las siguientes áreas:

- a) Estímulos sociales proporcionados por la (o los) figura (s) materna (s).

2.3.10 Afecto:

El afecto que despierta la figura materna constituye el lazo social primario y la base necesaria para que el niño obedezca, respete e imite casos que constituyen los cimientos de la socialización.

2.3.11 Seguridad:

Al convertirse en su fuente principal de seguridad, la figura materna proporciona al niño una base de operaciones desde la cual realiza la exploración y el aprendizaje del mundo social y físico en que vive.

2.3.12 Facilitación y filtraje de estímulo:

Convirtiéndose en una mediadora entre el niño y el medio, la figura materna facilita al niño estimular que pueden beneficiarlo y lo protegen de aquello que puedan dañarlo.

2.4 LA DISMINUCIÓN DE LOS DESAJUSTES EMOCIONALES MEDIANTE LA SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO

La socialización proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad, es la causa por la cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender.. Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Según la atención que se le dé en esta etapa así será la carencia

de desajustes emocionales que implican la adaptación a los nuevos modos de actuación tanto en la esfera cultural, social o profesional.

En los niños la socialización las actitudes suelen considerarse como predisposiciones aprendidas que ejercen una influencia y que consisten en la respuesta hacia determinados objetos, personas o grupos. Las actitudes son normalmente consideradas como productos de la socialización y, por tanto, como algo modificable. Debido a que la conducta de una persona hacia los demás suele estar asociada a las actitudes que mantiene con ellos, la investigación sobre cómo se forman, se organizan en la mente y se modifican las actitudes ha sido un tema de enorme importancia.

Los estudios predicen que las actitudes de un individuo hacia un grupo social pueden modificarse si se induce a aquél a modificar su conducta hacia el grupo; el cambio de actitudes representa los esfuerzos que el individuo realiza para que sus ideas sobre ese grupo coincidan con el modo en que se ha comportado con sus miembros.

Las actitudes son normalmente consideradas como productos de la socialización y, por tanto, como algo modificable. Debido a que la conducta de una persona hacia los demás suele estar asociada a las actitudes que mantiene con ellos.

2.4.1 LA RECREACIÓN COMO COMPONENTE ESENCIAL PARA LOGRAR ESTÁNDARES DE SALUD

La necesidad de proporcionar una generación saludable, físicamente, multilateral y armónicamente desarrollada resulta cada vez más una exigencia de nuestra sociedad (León, Calero y Chávez, 2014). Se caracteriza por llevar la

educación física, el deporte y la recreación a los más intrincados lugares del país como parte del plan nacional del Buen Vivir, eliminando la concepción clasista y discriminatoria que había prevalecido en nuestra sociedad durante los diferentes gobiernos, que la cultura Física, la recreación y el deporte fueran un derecho ciudadano.

El profesor norteamericano Harry. A. Overtrut (1966) plantea: “La recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre con tendencias a satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización”. Valorando esta definición vemos que en ella no queda explícita el auto desarrollo que la recreación propicia al individuo, donde este pueda expresar sus sentimientos, el encuentro de su propio yo, y que propenden en última instancia a su plenitud, a su felicidad y a la participación consciente y responsable en la vida social. Pérez A. (2003), expresa: “La recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística- cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad”.

Fernández Fernando (1997) y Martínez Games M (1995) plantean que la recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia de satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización. La definen como cualquier forma de actividad en la que el individuo experimenta un sentido de libertad y de olvido de sí mismo y a la que se entrega libremente, porque la participación en ella provoca en él una reacción armoniosa y satisfactoria.

Por lo que, el autor de esta investigación asume el criterio que la recreación más que descanso y entretenimiento, es establecer comunicación entre las personas a través de cualquier actividad del tiempo libre que permita un desarrollo de la idiosincrasia y un enfrentamiento a las circunstancias de la vida sin que para ello exista ninguna presión externa.

La recreación no puede ser apartada de las actividades físico- recreativas en específico y de la educación física en general (Calero y González, 2014), las cuales son una fuente inagotable de experiencias, enriquecedora de salud y bienestar, incluyendo los aspectos básicos que indiscutiblemente repercuten en otras ciencias como el entrenamiento deportivo adaptado y aplicado a las edades de interés (Calero y González, 2015; Calero y Suárez, 2005) . Es un vínculo necesario para la comunicación entre las personas en la sociedad actual.

Bultler (1963) refiere la gran dificultad para precisar la conceptualización de las actividades físicas del tiempo libre, constituidas por un amplio espectro de funciones, papeles y aplicaciones.

Al definir las actividades físico- recreativas, Martínez del Castillo (1986), acota que: “Son todas las actividades físicas que pueden desarrollarse en el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias, deportivas, competitivas...), sin importar el espacio en que se desarrollen, el número de participantes y el cuadro o nivel de organización”.

Es imprescindible conocer que las actividades físico- recreativas son prácticas sociales, donde se manifiestan actitudes individuales y colectivas. En definitiva, nos hallamos frente a una actividad que será la expresión, materialización y producto de determinadas relaciones sociales.

Consideramos que la práctica de la actividad física, tanto de juego como formativa, tiene una gran importancia para el desarrollo armónico del sujeto, para el mantenimiento del estado de salud, favoreciendo el desarrollo del individuo.

El conocimiento de las necesidades, preferencias y gustos es a lo que llaman gestión de las actividades físicas recreativas; en esta última entran un grupo de acciones que junto a las mencionadas permiten la satisfacción de los participantes. Se habla indistintamente en el proceso de la recreación de variables tales como: gustos, preferencias, necesidades, intereses, oferta y demanda.

2.4.2 PARTICULARIDADES DE LA VIDA DE LOS NIÑOS CON DESAJUSTES EMOCIONALES EN CENTROS ESPECIALIZADOS

Al llegar al centro infantil interno estos niños ya se encuentran afectados psíquicamente necesitando de una atención inmediata en extremo afectiva y estimulación.

El ingreso al centro infantil donde va a vivir representa un viraje importante en su vida ya que va a encontrarse con personas ajenas y desconocidas para él así como un grupo de amiguitos y un sistema de trabajo código que deben adoptar, tienen que adquirir las experiencias planteadas dentro de la institución que deben cumplirse mediante acciones realizadas por todo el personal del centro sin violar lo establecido pero desarrollando amor y comprensión que apoyan y mejoran su vida futura. En la edad preescolar se sienta las bases para el desarrollo multilateral de la personalidad del niño.

Para prevenir los desajustes emocionales no solo depende de la labor pedagógica que se realiza en el Centro de desarrollo Infantil sino de todos los factores sociales donde se inserta la vida del niño, familia, comunidad, en el que los valores, normas, hábitos, costumbres que el Educador ha de considerar y evaluar para el diseño de las acciones que potenciará la formación y desarrollo de la personalidad, que se apropien de la regularidades de la realidad social a la vez que se desarrollen plenamente dentro de las relaciones afectivas y conocer sus necesidades cuáles son sus intereses, sus carencias afectivas, y porqué cosas se sienten motivados.

La influencia pedagógica debe considerar el nivel de desarrollo cultural real del niño en cada edad y valorar sus perspectivas anteriores así como el avance próximo en correspondencia con las características de cada uno.

Solo así lograremos cumplir con las misiones propuestas en el centro interno para el trabajo con niños y niñas con desajustes emocionales.

CAPÍTULO III

PROPUESTAS A IMPLEMENTAR

En la selección de la muestra a estudiar se han tenido en cuenta varias características como la disfuncionalidad familiar, el maltrato infantil y otras formas de violencia, la indisciplina social e incluso las conductas delictivas, si bien no constituyen la regla en la Escuela 6 de Diciembre, matizan, por su frecuencia, la vida de los barrios de varios de sus alumnos, aspectos que contribuyen a estados emocionales deficientes en los sujetos sometidos a estudio.

Algunas debilidades del entorno social donde convive la muestra estudiada deben tener las siguientes características o debilidades generales:

- 1) Insuficiente desarrollo de la vida socio cultural del barrio y escasa fuente de recreación y esparcimiento.
- 2) Escasa integración de los actores en la solución de los problemas comunitarios.
- 3) Insuficiente cultura urbana y disciplina social.
- 4) Hábitos de consumo nocivo muy extendidos en la población, fundamentalmente de alcohol y drogas ilícitas.
- 5) Presencia de disfuncionalidad familiar.
- 6) Escases de instalaciones deportivas aledañas

El empleo de la estrategia investigativa posee algunos beneficios que brindan diversas oportunidades para niños y familiares en los que se destacan:

- 1) Beneficios para la comunidad derivados de los programas de actividades físico recreativas diseñadas a través de las escuelas.

- 2) Posibilidad de establecer proyectos de colaboración a través del de Desarrollo Integral en la comunidad a través de diversas organizaciones legales como la alcaldía, entre otros.

3.1 BASES TEÓRICAS DE LA PROPUESTA DISEÑADA

En este capítulo se recoge el diagnóstico realizado con vista a recopilar las insuficiencias que existen en las relaciones interpersonales de los niños de la Escuela 6 de Diciembre en Quito con desajustes emocionales, para la elaboración de una propuesta de actividades y los resultados obtenidos antes y después de su aplicación.

Estas actividades posee las siguientes características en función de diversos paradigmas o ciencias aplicadas tales como:

Pedagogía: las actividades están acorde con la Educación científico pedagógica y cumple con los principios establecidos de la didáctica para las edades de estudio, respondiendo a las transformaciones educacionales que se produzca en la Sociedad ecuatoriana. Los niños y niñas se ubican como centro y razón de ser esencial de toda labor pedagógica.

Se comprende como un ser dinámico que no está exento de conocimientos, vivencias, que pueden participar activamente en su propio aprendizaje, es capaz de percibir, comparar, indagar, reflexionar tener dudas, cuestionar, explicar, descubrir, ser creativo.

Psicología: Según el enfoque histórico y cultural de Vigotski basado en la relación entre lo biológico y social expresado en las leyes psicológicas que lo rigen, Vigotski destaca el trabajo correctivo compensatorio como una de las piedras angulares de la comprensión pedagógica especializada en cuba. Formuló todo en

sistema de puntas de vista y direcciones de trabajo que mantiene vigencia. La estrategia se orienta hacia la determinación de aquellas necesidades de los niños con alteraciones efectivas de la conducta.

Sociología: Esta acorde a la relación, vinculación, interrelación dialéctica que existe entre la sociedad y la cultura, entre la educación, familia y comunidad. La socialización forma parte del proceso de desarrollo del individuo. El hombre es un ser social, sobre esa fundamentación, se estudia las ciencias sociales, teniendo de objetivo de estudio al hombre como elemento de la sociedad, siendo esta un medio para facilitar la integración social de las generaciones jóvenes y el estudio desde la perspectiva del desarrollo actual.

Filosofía: se evidencia el papel sector del método constructivo positivista que propicia el análisis del objeto de estudio del surgimiento, la deducción y desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. El pensamiento en el proceso de actividad productiva social de los hombres, se considera necesario destacar que el pensamiento filosófico y educativo es proceso y producto de la actividad humana sobre el mundo objetivo, en general y el proceso educativo para el desarrollo de conceptos, ejercicios, teorías, que permiten explicar la realidad y transformarlas a partir de la acción del hombre con vista a descubrir las relaciones sujetas a la ley en el ámbito social, en general y escolar, en particular.

3.2 ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS PARA DISMINUIR LOS DESAJUSTES EMOCIONALES

Las actividades físico recreativas diseñadas posee la siguiente estructura:

- 1) Título
- 2) Objetivos Específicos

- 3) Metodología
- 4) Evaluación al final de cada actividad

Las actividades de la propuesta se realizan con una frecuencia de cada 15 días, los fines de semanas con la participación activa de los niños y padres de la comunidad, mediante las Actividades Socializadoras y Actividades de Participación, con duración de 1 ó 2 horas según la actividad, estos son:

3.2.1 Actividades de Participación Comunitaria

- 1) Alcanzar la pelota.
- 2) A trepar el árbol
- 3) Adivina el color
- 4) Buscando la forma
- 5) Variante de la silla musical.
- 6) Competencia de zancos,
- 7) Competencia de sacos.

3.2.2 Actividades recreativas: Excursiones dirigidas.

- 1) Parque de diversiones
- 2) Jardín Botánico
- 3) Zoológico
- 4) Visita al museo
- 5) Visita al Acuario
- 6) Paseo por zonas históricas de Quito

3.2.3 Actividades Socializadoras:

- 1) Quien llega primero.
- 2) Pasar la pelota por el túnel

- 3) Gallinita ciega.
- 4) Tabla Gimnástica de las vocales
- 5) Dado de las figuras geométricas
- 6) Psico- Ballet
- 7) Evento de la madre con el niño
- 8) El lobo y los conejos

3.2.4 Juegos de Mesas:

- 1) Rompecabezas
- 2) Capitolio con la familia
- 3) Buscando la forma
- 4) Adivina el color

La estructuración de las propuestas se lista a continuación:

Tabla 1**Propuesta No.1: Juegos de Participación Comunitaria**

No	Actividades	Objetivos	Organización	Participantes
1	A trepar el árbol	Desarrollar el respeto y que todos participen en un ambiente sano.	Disperso	Niños y Niñas
2	Variante de la silla musical	Propiciar alegría y cooperación entre los niños	Grupos	Niño y los miembros de la comunidad
3	Alcanzar la pelota	Fortalecer la unidad y cooperación a través del disfrute y la alegría.	Hileras	Niño y los miembros de la comunidad
4	Carrera de zancos	Propiciar disfrute y alegría, mediante la competencia	Hileras	Niños y Niñas
5	Competencias de sacos	Propiciar el disfrute y la alegría, al llegar a la meta.	Equipos	Niños y Niñas
6	Buscando la forma	Desarrolla la organización y disciplina a través del juego	Individual	Niños y Niñas
7	Adivina el color	Socializar a los niños, Identificando forma, color y tamaño	Individual	Niños y Niñas

Tabla 2
Actividades recreativas comunitarias

No	Actividad Recreativa	Objetivo
1	Jardín Botánico, Complementaria	Actividad Observar la belleza de la naturaleza, desarrollar amor y el cuidado de la misma.
2	Parque de diversiones, Complementaria (Narración)	Actividad Socializar con el grupo, la comunidad y familiares
3	Zoológico. Complementaria	Actividad Cantar, conocer diferentes animales domésticos y salvajes, sus características, amor y cuidado
4	Visita al museo	Apreciar obras de artes, lugares históricos y monumentos
5	Visita al acuario	Conocer diferentes animales acuáticos, su hábitat
6	Paseo por zonas históricas de Quito	Relacionar a los niños con el mundo que lo rodea. Observación del patrimonio arquitectónico de la ciudad, preferentemente la zona histórica de Quito

Tabla 3
Propuesta No.2: Juegos de Socialización.

No	Actividades	Objetivos	Organización	Participantes
1	Quien llega primero.	Desarrollar el respeto y la participación en un ambiente sano.	Hileras	Niño y los miembros de la comunidad
2	Pasar la pelota por el túnel	Propiciar alegría y la cooperación entre los niños .	Hileras	Niño y los miembros de la comunidad
3	El lobo y los conejos	Fortalecer la unidad y cooperación a través del disfrute y la alegría.	Disperso	Niño y los miembros de la comunidad
4	Gallinita ciega.	Propiciar disfrute y la alegría, respetando a sus compañeros	Disperso	Niño y los miembros de la comunidad
5	Tabla Gimnástica de las vocales	Fortalecer lazos afectivo con disfrute y la alegría	Grupos	Niño y los miembros de la comunidad
6	Dado de las figuras geométricas	Desarrollar la organización y disciplina a través del juego	Equipos	Niños y Niñas
7	Psico- Ballet	Fomentar el amor mediante la creatividad	Grupos	Niños y Niñas
8	Evento de la madre con el niño	Fortalecer lazos afectivo con disfrute y la alegría	Grupos	Niños y Niñas

Tabla 4
Juegos de mesa

No	Actividad Recreativa	Objetivo
1	Rompecabezas	Ayuda mutua y el colectivismo, la atención, la observación y motivación.
2	Capitolio con la familia	Ayuda mutua y el colectivismo, la atención, la observación y motivación.
3	Buscando la forma	Ayuda mutua y el colectivismo, la atención, la observación y motivación.
4	Adivina el color	Ayuda mutua y el colectivismo, la atención, la observación y motivación.

3.3 Descripción de los juegos

3.3.1 Nombre del juego 1: Pasar la pelota.

Objetivo: Propiciar la alegría, permitiendo que todos lleguen a la meta.

Materiales: Pelotas.

Desarrollo: Se formaran en hilera, iniciando el pase de la pelota lateral, el niño debe reconocer si está realizando el pase, por arriba y por abajo. Se le explicara la técnica de juego, los niños buscarán la manera de entregar a su compañerito sin que se le caiga la pelota.

Habilidad: Controlar la pelota

Cualidades: Honestidad y colectivismo.

3.3.2 Nombre del juego 2: *Quién llega primero.*

Objetivo: Propiciar que todos lleguen a la meta y que participen en un ambiente sano. Materiales: Silbato, Cinta, Soga.

Desarrollo: Formados en hilera caminarán hacia la meta, todos a la vez, sujetados por los hombros sin soltarse. Se le explicará la técnica de juego enfatizando que no se pueden soltar sino lo perderán, mantener el equilibrio.

Habilidad: Equilibrio.

Cualidad: Compañerismo.

3.3.3 Nombre del juego 3: *Variante de la silla musical*

Objetivo: Propiciar alegría, comprensión de la actividad. Materiales: Sillas

Desarrollo: Se le explicará la técnica del juego, saldrán corriendo hacia el centro del área cuando comience la música, donde estarán colocadas las sillas, se pondrá una menos y se irán retirando sucesivamente hasta quedar un ganador.

Habilidad: Rapidez de reacción.

Cualidad: Colectivismo y compañerismo.

3.3.4 Nombre del juego 4: Alcanzar la pelota.

Objetivo: Lograr efectividad en los toques de la pelota. Materiales: Pelota y malla o cesto.

Desarrollo: Se le explicará la técnica del juego, colocada la pelota en una cesta o malla para que el niño intente tocarla según la altura.

Habilidad: Saltar

Cualidad: Colectivismo y compañerismo.

3.3.5 Nombre del juego 5: El lobo y los conejos.

Objetivo: Lograr alegría, participación de los padres y niños. Materiales: Caretas de lobos y conejos.

Desarrollo: Se explicará el juego. Se dispersarán los niños por el terreno (conejo), los padres serán los lobos y los niños correrán para no ser atrapados.

Habilidad: Correr.

Cualidad: colectivismo y compañerismo.

3.3.6 Nombre del juego 6: A trepar el árbol.

Objetivo: Lograr alegría y participación. Materiales: Tizas de colores

Desarrollo: Se explicará el juego. Los niños dispersos en el área con tizas de colores dibujarán un árbol, comenzando desde la base hasta la cima, el que primero termine ganará el juego.

Habilidad: Desarrollo de la imaginación.

Cualidad: Laboriosidad.

3.3.7 Nombre del juego 7: Las Gallinitas Ciegas.

Objetivo: Lograr la participación, alegría y orientación en el espacio. Materiales: Cinta o pañuelo.

Desarrollo: Se explicará la técnica del juego. Las niñas y niños representando a las mamas gallinas con los vendados saldrán en busca de los pollitos. Ganará la gallina que tenga más pollitos.

Cualidad: Colectivismo.

3.3.8 Nombre del juego 8: Carrera de Zancos.

Objetivo: Propiciar participación y alegría. Llegar a la meta. Desarrollo: Se explicará de cómo se llega a la meta. Preguntaré:

Habilidad: Equilibrio

Cualidad: Colectivismo.

3.3.9 Nombre del juego 9: Competencia de sacos.

Objetivo: Propiciar participación y alegría.

Materiales: Sacos.

Desarrollo: Se explicará de cómo realizar la carrera y llegar a la meta. **Habilidad:** Saltar.

Cualidad: Colectivismo.

3.3.10 Nombre del juego 10: Tabla de las vocales.

Objetivo: Propiciar en el niño conocimiento sobre las vocales, participación y alegría. **Materiales:** Papel y equipo de música.

Desarrollo: Se explicará y demostrará por cada vocal que actividad realizará. A (marchar), E(cuclillas), I(acostado), O(sentado) y U(saltar). Participarán todos los niños y se agruparán por vocales al compás de la música.

Habilidad: saltos y agilidades.

Cualidad: Colectivismo y compañerismo

3.3.11 Nombre del juego 11: Dado de las Figuras Geométricas.

Objetivo: Desarrollar conocimiento, participación y alegría. Materiales: Caja de cartón y papel de colores.

Desarrollo: Se explicará la técnica del juego, se formarán en círculo. En el centro un dado grande, por sus cuatro lados estarán plasmadas las figuras geométricas, cada niño irá al centro según su turno tirando el dado. Al salir la figura la identificará. Ganará el que mejor identifique.

Habilidad: Conocimiento.

Cualidad: Colectivismo.

3.3.12 Nombre del juego 12: Psicoballet.

Objetivo: Desarrollar habilidad creativa infantil, equilibrio.

Desarrollo: Se explicará la técnica de esta actividad con elementos del ballet, expresión corporal, creativa y ejercicios físicos.

Materiales: Equipo de música

Habilidad: Conocimiento.

Cualidad: Colectivismo

3.3.13 Nombre del juego 12: Evento de la Madre con el Niño.

Objetivo: Propiciar la participación.

Materiales: Según la actividad. (Pelotas, aros, cinta, suiza y otros a utilizar).

Desarrollo: Se explicarán los ejercicios a realizar la mamá con el niño. **Habilidad:**

Conocimiento

Cualidad: Colectivismo.

3.3.14 Nombre del juego 13: Buscando la forma.

Objetivo: Ejercitar la imaginación creadora y estrechar vínculos afectivos.

Materiales: Papeles de color.

Desarrollo: Se explicará la técnica del juego, llevándose diferentes tipos de objetos que se observarán en el entorno donde se desarrolla la actividad. El niño identificará el objeto y lo traerá a la meta, ganará e que logre identificar.

Habilidad:, correr y agilidad.

Cualidad: Colectivismo

3.3.15 Nombre del juego 14: Adivina el Color.

Objetivo: Lograr participación con alegría colectivismo, responsabilidad, y nombrar los colores del espectro.

Materiales: Objetos de diferentes colores, cestos.

Organización y desarrollo: Se colocará una cesta con diversidad de objetos y colores, lo niños estarán colocados en hilera, a la orden saldrán hacia la cesta a tomar un objeto nombrando su color, regresará a la meta

Regla: Gana el equipo que primero termine. Descripción de Actividades recreativas

3.3.16 Actividad 1: Nombre: Paseo al Jardín Botánico.

Objetivo: Observar la belleza de la naturaleza, desarrollar amor y el cuidado de la misma.

Desarrollo: Se invita a los niños a darán paseo por el Jardín Botánico, se le explica los tipos de plantas que hay, la forma de las hojas, los colores, el tamaño y la utilidad.

3.3.17 Actividad 2: Nombre: Paseo por el parque de diversiones

Objetivo: Observar la belleza de la naturaleza, desarrollar amor, el cuidado de la misma y alegría, socializando con el entorno familiar y el colectivo de alumnos o sujetos estudiados.

Desarrollo: Se invitará los niños al paseo para conocer la naturaleza

Actividad 3: Nombre: Paseo en el zoológico, Actividad complementaria

Objetivo: Cantar, conocer diferentes animales domésticos y salvajes, sus características, amor y cuidado.

Desarrollo: Durante el paseo al Zoológico se conversa con los niños en forma de pregunta para que observen bien los animales.

3.3.18 Actividad 4: Nombre: Visita al museo y lugares históricos, monumentos etc.

Objetivo: Apreciar obras de artes, lugares históricos y monumentos

Desarrollo: Se le explicará a los niños los diferentes lugares históricos, obras de artes y monumentos

3.3.19 Actividad 5: Nombre: Visita al Acuario

Objetivo: Conocer diferentes animales acuáticos, su hábitat

Desarrollo: Se invitara a los niños a realizar un paseo al Acuario Nacional para conocer a los diferentes animales acuáticos.

3.3.20 Actividad 6: Nombre: Paseo por la zona histórica de Quito

Objetivo: Relacionar a los niños con el mundo que lo rodea, la belleza y la naturaleza ecuatoriana.

Desarrollo: Se invitara a los niños a realizar un paseo por el casco histórico de Quito para conocer la arquitectura tradicional y colonial de esa zona de la ciudad.

3.3.21 Juego recreativo 1: Rompe Cabeza

Objetivo: Ayuda mutua y el colectivismo, la atención, la observación y motivación.
Desarrollo: Se le explicara al niño como colocar las fichas según el orden lógico.

Habilidad: Conocimiento.

Cualidad: Colectivismo.

3.3.22 Juego recreativo 2: Capitolio en familia

Objetivo: Ayuda mutua y el colectivismo, la atención, la observación y motivación.

Desarrollo: Se le explicara al niño las reglas básicas, como colocar las fichas según el orden lógico y relación de las mismas.

Habilidad: Conocimiento.

Cualidad: Colectivismo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La investigación inicia con la aplicación de una encuesta cerrada y abierta para familiares en particular, miembros de la comunidad en general y diversos trabajadores de la Escuela 6 de Diciembre en Quito. Dicha encuesta puede consultarse en el anexo 1 con mayores detalles.

4.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PROFESIONALES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

Las respuestas recolectadas en la misma determinaron los siguientes resultados:

Tabla 5

Respuestas a la pregunta número 1. ¿Cree usted que la comunidad debe realizar actividades diversas para niños sin amparado filial?

Respuestas	Trabajadores		Comunidad	
	Cantidad	%	Cantidad	%
SI	16	53,33	14	35,00
NO	14	46,67	26	65,00
TOTAL	30	100	40	100

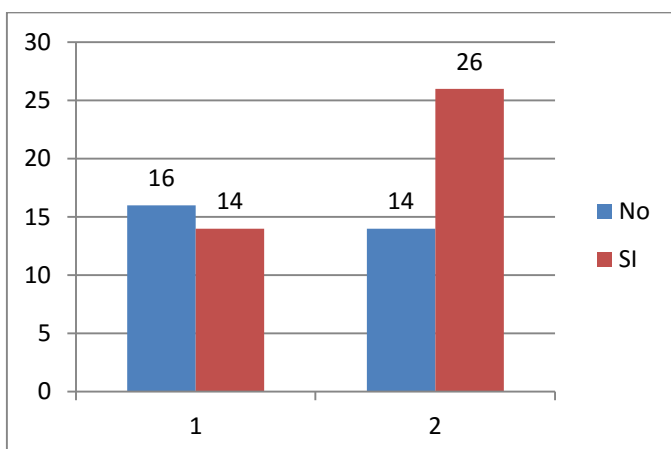


Figura 1
Respuestas de los trabajadores (1) y la Comunidad (2) a la Pregunta 1.

Las respuestas de los trabajadores a la pregunta 1, determinaron un casi equilibrio estadístico entre el Si o el No (16: 53,33% y 14: 46,67% respectivamente) mientras que las respuestas de la comunidad establecieron 14 votos por el Si (35%) y 26 votos por el No (65%). Lo anterior evidencia que la mayor parte de los encuestados creen que la comunidad no tiene por qué realizar actividades, evidenciando desconocimiento del papel comunitario como influencia significativa en el comportamiento social de sus habitantes.

Tabla 6
Respuestas a la pregunta número 1 ¿En cuáles de estas actividades usted considera se deben realizar con los niños sin amparo filial?.

	Proyecto barriales y comunitarios	Excursiones	Juegos Tradicionales	Otros	TOTAL
Cantidad	13	8	18	1	40
Por cientos	32,5	20	45	2,5	100

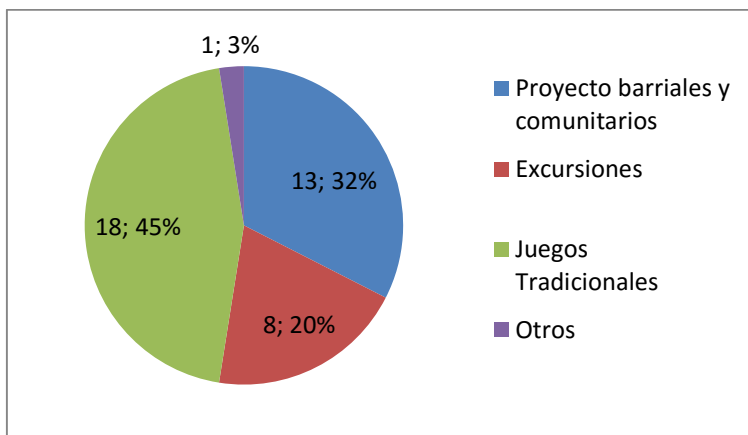


Figura 2
Respuestas de la comunidad a la pregunta número 2.

La mayor cantidad de comunitarios encuestados seleccionaron los juegos tradicionales como componentes esenciales a tener en cuenta en los contenidos de las actividades físico-recreativas a diseñarse (18: 45%), mientras que los proyectos barriales y comunitarios son considerados como esenciales en la implementación de actividades comunitarias (13: 32%). Los otros componentes a tener en cuenta poseerán menores votos selectivos, aunque todos de alguna manera se consideran para el diseño e implementación de la propuesta investigativa.

La pregunta número tres (¿Qué áreas usted recomendaría para la realización de las actividades con niños de estas edades que permita satisfacer sus necesidades de actividades físico – recreativas?.), evidenció respuestas diversas por parte de la comunidad y los profesionales encuestados, dado que las experiencias y necesidades de cada encuestado varían sustancialmente. Las respuestas de estos van desde las escuelas de enseñanza, hasta áreas especiales

diseñadas para esto. La investigación, por diversos problemas y ventajas, ha seleccionado la Escuela 6 de Diciembre como campo de acción fundamental para implementar las propuestas de actividades físico-recreativas, teniendo en cuenta otras áreas que no se descartan como complementarias para implementar el proceso.

En cuanto al apoyo por parte de los profesionales o profesores, y la comunidad a la pregunta número 4 (¿De realizarse una propuesta de actividades físico – recreativas en el Colegio 6 de Diciembre, que apoyo brindarías?.), el registro de los datos determinaron los siguientes resultados.

Tabla 7
Respuestas a la pregunta número 4.

	Profesionales	%	Comunidad	%
Alto	24	80,00	18	45,00
Medio	6	20	15	37,5
Bajo			4	10
Ninguno			3	7,5
Total	30	100	40	100

En sentido general, el apoyo de los profesionales ha sido Alto (24: 80%), solo un por ciento Medio de un 20% (6 sujetos), evidenciaron una menor disposición a apoyar el proyecto por problemas de tiempo y gestión que deben considerarse para planificar que sus tiempos laborales no coincidan con los horarios de las actividades físico-recreativas a implementar.

Por otra parte, la comunidad está más dividida, aunque una mayor parte de esta (45%: 18 sujetos) presentaron una disposición alta para apoyar el proceso, frente a

un 37,5% (15 sujetos) con disposición Media, un 10% (4 sujetos) con disposición Baja, y con ninguna disposición a tres sujetos (7,5%). Lo anterior evidencia la necesidad de realizar un trabajo mayor de concientización sobre la importancia y beneficios que conlleva la práctica de actividades físico-recreativas en la comunidad por parte de los niños y su familia en la corrección de indicadores desfavorables de aptitud social.

4.2 RESULTADOS DE LOS DIAGNÓSTICOS INICIALES Y FINALES EN LOS INDICADORES EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO SOCIAL

Tal y como se ha planteado en capítulos anteriores, se ha realizado un diagnóstico antes y después de implementar la propuesta de actividades físico-recreativas (Pretest y Postest). Estas pruebas describen y comparan diversos indicadores del comportamiento social y emocionales, los resultados de estos se describen a continuación.

Tabla 8
Prueba inicial de los indicadores de comportamiento social

No	Perretas	Llanto	Inapetencia	Aislamiento
1	1	1		
2			1	1
3	1	1		1
4		1		1
5		1		1
6	1	1		1
7		1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10		1		1
11	1	1		1
12	1	1		1
13	1	1		1
14		1		1
15	1	1	1	1
16	1	1		1
17		1		1
18		1		1
19	1	1		1
20		1		1
21	1		1	
22		1		1
23	1	1		1
24	1	1		1
25		1		1
Totales	14	23	6	23

El estudio inicial realizado ha proyectado que 14 sujetos estudiados presentan problemas de Perretas constantes, mientras que 23 sujetos estudiados presentaron problemas de llanto, 6 con problemas de inapetencia y 23 con problemas de aislamiento.

Tabla 9
Prueba inicial de los indicadores de comportamiento emocional

No	Estado Emocional	Desajustes Emocionales	Comportamiento	Socialización
1	1			
2				1
3	1	1		
4				1
5		1	1	
6	1			
7				1
8			1	
9	1			
10			1	
11		1		
12			1	
13				1
14				1
15			1	
16				1
17			1	
18			1	
19			1	
20	1			1
21			1	
22	1		1	
23			1	
24		1		
25	1			
Totales	7	4	11	7

El estudio inicial determinó la existencia de problemas en los indicadores del comportamiento social en 7 sujetos con problemas en su estado emocional, 4 con desajustes emocionales, 11 con problemas de comportamiento y 7 sujetos estudiados con problemas de socialización.

Una vez implementado los diagnósticos iniciales, detectando los problemas en los comportamientos sociales y emocionales, se implementó por seis meses la propuesta diseñada de actividades físico-recreativas, la cual contó con apoyo de otras ciencias que contribuyeron a perfeccionar el proceso, como la logopedia, nutriología, pediatras, asesores sociales, psicólogos infantiles y apoyo familiar y de profesionales docente-educativos intensos.

La implementación de dichas actividades evidenciaron los siguientes resultados visualizados en las tablas dispuestas a continuación.

Tabla 10
Prueba final de los indicadores de comportamiento social

No	Perretas	Llanto	Inapetencia	Aislamiento
1		1		
2				
3	1			1
4				
5				
6				
7				
8		1		
9			1	
10				1
11	1	1		
12	1	1		
13				
14		1		
15				1
16	1			
17		1		1
18		1		
19	1			1
20		1		1
21	1		1	
22		1		1
23		1		
24				1
25		1		1
Totales	6	11	2	9

El postest, luego de implementado por seis meses la propuesta de actividades físico-recreativas, con apoyo de diversos especialistas de ciencias que intervinieron directamente en el proceso, concluyo la existencia de 6 sujetos estudiados aún con problemas de perretas, aunque menos intensivas que en el pretest o prueba inicial, 11 sujetos aún con problema de Llanto, 2 sujetos estudiados con problema de Inapetencia moderada y 9 sujetos aún con problemas de aislamiento.

Tabla 11
Prueba final de los indicadores de comportamiento emocional

No	Estado Emocional	Desajustes Emocionales	Comportamiento	Socialización
1	1			
2				1
3		1		
4				1
5		1		
6	1			
7				
8			1	
9				
10			1	
11		1		
12			1	
13				1
14				
15			1	
16				1
17				
18			1	
19				
20	1			
21			1	
22				
23				
24		1		
25	1			
Totales	4	4	6	4

Luego de implementado la propuesta de actividades físico-recreativas durante seis meses, con el apoyo del personal especializado en otras ciencias, se presentaron los siguientes problemas en la muestra estudiada, cuatro sujetos con problemas en su estado emocional, cuatro con desajustes emocionales, 6 con problemas aún en su comportamiento y 4 sujetos con problemas socialización que aún persisten.

Para establecer la existencia de diferencias significativas antes y después del tratamiento, se utiliza la Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon, estableciendo las comparaciones pertinentes en los dos diagnósticos realizados, y estableciendo la existencia o no de mejoras en el proceso.

Tabla 12

Comparación de los diagnósticos (Pretest y Postest). Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon.

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Pretest.Inicial	8	11,88	7,530	4	23
Postest.Final	8	5,75	2,964	2	11

Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest.Final - Rangos negativos	7(a)	4,00	28,00
Pretest.Inicial - Rangos positivos	0(b)	,00	,00
Empates	1(c)		
Total	8		

a Postest.Final < Pretest.Inicial

b Postest.Final > Pretest.Inicial

c Postest.Final = Pretest.Inicial

Estadísticos de contraste(b)

	Postest.Final - Pretest.Inicial
Z	-2,371(a)
Sig. asintót. (bilateral)	,018

a Basado en los rangos positivos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon determinó la existencia de diferencias significativas entre el diagnóstico inicial (Pretest) y el diagnóstico final (Postest), con una significación asintótica de 0,018, menor del nivel de significación esperado (0,05) y con 7 Rangos Negativos y un Rango Empatado en la comparación de los test. Por lo cual, se puede definir que la propuesta de actividades físico-recreativas diseñada e implementada por seis meses ha contribuido positivamente como alternativa viable y socialmente a disminuir problemas del comportamiento social y emocional en los niños sometidos a estudio.

5 CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos abordados, sustentan que el conocimiento de las particularidades del desarrollo del niño y del entorno en que se desarrolla, facilita la atención particularizada a este y sobre todo, a aquellos aspectos de socialización que denotan deslices en los desajustes emocionales que son tratados con actividades físico-recreativas.
2. Los resultados del diagnóstico evidencian que desajustes emocionales que presentan los niños por la falta de socialización a la hora de realizar actividades, ya que estos se aíslan, no participan, solo comen y su comportamiento no es adecuado e intervienen negativamente en relaciones entre estos.
3. La característica que posee la propuesta de actividades recreativas se determinan por dos grupos que responden a influir de manera positiva en el mejoramiento de la socialización en los niños sin amparo filial, por su gran valor biológico, psicológico, pedagógico y sociológico lo convierten en un medio necesario para la formación de su personalidad.
4. La propuesta aplicada ha contribuido a mejorar el estado emocional de los niños, disminuyendo la incidencia que tienen en los desajustes emocionales en el comportamiento incorrecto y le ha proporcionado satisfacción y alegría mediante la realización de actividades al aire libre, espacios abiertos donde puede liberar energía física y emociones.

6 RECOMENDACIONES

1. Ampliar la aplicación de la propuesta por más tiempo, valorando la influencia que ejercerán estos durante un proceso de aplicación prolongado.
2. Brindarle posibilidades al niño de participación en actividades acercándolo a otros, priorizando juegos activos, físicos recreativos y socializador. Además que se incluyan paseos, excursiones y actividades culturales.
3. Aplicar la propuesta a otros barrios, cantones y municipios para constatar la consistencia de la investigación, generalizando sus resultados positivos.

7 BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro Torres, R. (2003). Juegos Cubanos Casa Editorial: Abril. la escuela en la vida Ed: Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Alonso, J. y Grande, I. (2013). Comportamiento del consumidor: decisiones y estrategia de marketing. ESIC Editorial, Madrid, España, p: 233-237.
- Alonso, V. (1989). Las actividades en la naturaleza. Documentos del curso de Asesores Técnicos de Educación Física. Granada. España.
- Álvaro, J.L. (2003). Fundamentos sociales del comportamiento humano. Editorial UOC, Barcelona, España, p: 236-240.
- Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento. EDITUM, Universidad de Murcia, Espala, p: 133-136.
- Arruabarrena, I. (2009). Procedimiento y criterios para la evaluación y la intervención con familias y menores en el ámbito de la protección infantil. Papeles del Psicólogo, 2009. Vol. 30(1), pp. 13-23 <http://www.cop.es/papeles>
- Ashford, J. y LeCroy, C. (2009). Human Behavior in the Social Environment: A Multidimensional Perspective. Cengage Learning, USA, p: 29
- Baena, A. (2006). Tema 47. Actividades en el medio natural. Tipos, clasificaciones y recursos. Organización de actividades físicas en la naturaleza. Temario de oposiciones para el cuerpo de Educación Secundaria. Inédito. España.
- Barrientos, J, G. (1990). Propuesta de programación recreativo físico deportivo, para escuelas y barrio urbanos marginales del departamento de Chiquimula Guatemala, Trabajo de diploma, Facultad de Cultura Física de Pinar del Río. Cuba.
- Barroso, G., Calero, S. y Sánchez, B. (2015). Evaluación Ex ante de proyectos: Gestión integrada de organizaciones de Actividad Física y Deporte. Quito, Ecuador. Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

- Bastida Tello, G. (2004). Psicología comunitaria. www.monografias.com.
- Bell Rodríguez, R y Ramón López Machín. (2002). Convocados por la diversidad. Compilación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba
- Bell Rodríguez, R y Ramón López Machín (2002). Convocados por la diversidad. Compilación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- Benítez, J., y Calero, S. (2014). Espacios para la actividad físico deportiva y recreativa. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Betancourt Torres, Juana V. y Col (2003) .Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de conductas. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Biblioweb de la AMEI,(1998). La utilización del color en el círculo infantil. El exterior Los interiores. Los gráficos y elementos de juego exteriores, Madrid, España.
- Blachman, D. (2011). America's Children: Key National Indicators of Well-Being 2009. DIANE Publishing, USA, p: 167-168.
- Brüggemann, D. (2004). Fútbol. Entrenamiento para niños y jóvenes. Editorial Paidotribo, Barcelona, España, p: 27-34.
- Calero, S. y Fernández, A. (2007). Un acercamiento a la construcción de escenarios como herramienta para la planificación estratégica de la Cultura Física en Cuba. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires - Año 12 - Nº 114 – Noviembre de 2007. Consultado: 11 de Julio del 2015. <http://www.efdeportes.com/efd114/construccion-de-escenarios-para-la-planificacion-estrategica.htm>
- Calero, S. y González, S. (2015). Preparación física y deportiva. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Calero, S. y González, S.A. (2014). Teoría y Metodología de la Educación Física. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

- Calero, S. y Suárez, T. (2005). La evaluación de las categorías escolares: Según objetivos pedagógicos de la Escuela Cubana de Voleibol. Federación Cubana de Voleibol, La Habana, Cuba.
- Calero, S., Fernández, A. y Fernández, R.R. (2008). Estudio de variables clave para el análisis del control del rendimiento técnico-táctico del voleibol de alto nivel. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires - Año 13 - Nº 121 - Junio de 2008. Consultado: 13 de Julio del 2015. <http://www.efdeportes.com/efd121/control-del-rendimiento-tecnico-tactico-del-voleibol.htm>
- Col, (1990). Programa de 3er y 4to Ciclo. Educación Preescolar. Primera Parte. Editorial 55.- PIAGET, J. y B.
- Colectivo de autores (1970): Enciclopedia técnica de la Educación, t. 4, Ed. Santillana, Madrid, España.
- Colectivo de autores (1988): Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Colectivo de autores (1995): Concepción teórica y metodológica acerca del diagnóstico, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y Universidad de La Habana, Impresión ligera, La Habana.
- Colectivo de autores (1998), Editorial Abril.. Gómez, L y Alonso, S.H, ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? La Habana, Cuba.
- Colectivo de autores (2004). Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Tercera Parte.
- Colectivo de autores (2005). Material Básico Licenciatura en Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Colectivo de autores (2008). Educación preescolar. Wikipedia. (Octubre 2008)
- Colectivo de autores. (2004). Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Crombach, L. (1968). Fundamentos de la exploración psicológica, Ed. Revolucionaria, La Habana, Cuba.

- Davidov, V. (1988): La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico, Ed. Progreso, Moscú,
- Deler, C. G. (2007). Folleto. La propuesta de acciones, ejercicios, tareas, actividades y conocimientos como resultado científico en la investigación educativa. La Habana, Cuba.
- Dembo, y Guevara, (2000). Aportes a la psicología del comportamiento infantil y educación preescolar. Universidad Central de Venezuela, Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. República Bolivariana de Venezuela.
- Dossiers de la AMEI, (1998) Madrid, La valoración de la conducta de los niños y las niñas.
- Duque de Estrada, A. M. (1988) "El juego como vía de integración al colectivo de niños con problemas de conducta", en Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar,; Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Educa a tu hijo. (1994). Programa dirigido al desarrollo integral del niño, Ed. Pueblo y Educación, Cuba.
- Elknin, D. B. (1986): Psicología del juego, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Fernández Ballesteros, R. (1987). El ambiente, Ed. Pirámide, Madrid, España.
- Fraisse P.: (1966). Manual Práctico de Psicología Experimental, Ed. Revolucionaria, La Habana, Cuba.
- Franco García, O. y A. Shilling Arteaga (1992). "La preparación de la futura educadora para la atención a la educación familiar", Simientes, Nros. 2-3, La Habana, Cuba.
- Fujimoto-Gómez, G. (1996). "Diagnóstico. Recientes estudios. Aportes de la no escolarización", en La prioridad del desarrollo infantil, Organización de Estados Americanos, Washington,
- García Hoz, V. (1991). El ambiente escolar Diseño educativo, Ed. Rialp. Madrid, 1991. 75. Gómez, L. I. y Alonso, S. H.(2007: 188).

- García, L. y otros. (1999). Estudio bibliográfico sobre la categoría actividad pedagógica profesional. Sección de formación y perfeccionamiento del personal pedagógico del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Material Soporte Electrónico. La Habana, Cuba.
- Garrido Soriano .M. (2011). La Actividad física recreativa para la utilización del tiempo libre en edades de 5 años. <http://www.monografias.com>
- Gimpel, G., y Holland, M. (2003). Emotional and Behavioral Problems of Young Children: Effective Interventions in the Preschool and Kindergarten Years. Guilford Press, USA.
- Glenn, A., Cousins, J. y Helps, A. (2014). Dificultades de comportamiento en edades muy tempranas. Narcea Ediciones, Madrid, España.
- Gómez H. (2001). Los juegos tradicionales de la calle en calda, Antioquía. Revista Digital. Educación Física y Deporte. Colombia.
- Gómez, V. (1994). Deporte y Medio Ambiente. Coordinadas para el ocio y el tiempo libre en el siglo XXI. IX Jornadas Unisport sobre ocio y recreación. Málaga: Unisport Andalucía.
- González, J.M. (2003). Actividad física, deporte y vida: beneficios, perjuicios y sentido de la actividad física y del deporte. Etor-Ostoa, España, p: 42.
- González, R.F. (1999). La personalidad, educación y desarrollo. P 16,.
- González, R.F. (1999). La personalidad, educación y desarrollo. P 16,
- Grossmann, G. (1989). Pedagogía de los Trastornos de la Conducta en niños y adolescentes. P 19.
- Honeybourne, J., Hill, M. y Moors, H. (2000). Advanced Physical Education and Sport for AS-level. Nelson Thornes, Great Britain, p: 138
- Hoyos G. y Martínez (2005). Meducación en valores. (Artículo) Caracas, Venezuela.
- Hurlock, E. (1994). : El desarrollo afectivo-motivación al del niño de edad preescolar: Compilación de artículos de autores cubanos, Impresión ligera, IPLAC, La Habana, Cuba.

- Hurlock, E. (1995). Impresión ligera, última versión, IPLAC, Prueba FM para la determinación del nivel de desarrollo del lenguaje en la edad preescolar. La Habana, Cuba.
- IPLAC, (1996). 2da. Reimpresión, La Educación y el desarrollo en la edad preescolar, Impresión ligera, La Habana, Cuba.
- Ison, M.S. (2004). Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. Revista Latinoamericana de Psicología 2004, volumen 36, N° 2, 257-268.
- Klingberg, I. (1978). Introducción a la Didáctica General Ed: Pueblo y Educación. La Habana.
- Lebedenski, M. S. y otros (1958). Problemas de psicoterapia, Ed. Quetzal, Buenos Aries, Argentina.
- León Lorenzo, S y E. Álvarez Martínez (1990). Las condiciones profilácticas del círculo infantil, y su incidencia en la conducta de los niños, Impresión ligera, MINED, La Habana, (1990).
- León, S., Calero, S. y Chávez, E. (2014). Morfología funcional y biomecánica deportiva. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- López J., A. M. Silverio (1996). El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico, de preescolar a escolar, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- López R. A y Vega Pérez. C. (2002). Tendencias contemporáneas de la clase de Educación Física. Cuaderno. IMCED. Serie Pedagógica. México.
- López Serra F. (1998). Historia de la Educación Física: La institución libre de enseñanza Ed: Gymnos. Madrid, España.
- Márquez, S. (1995). Beneficios psicológicos de la actividad física. Rev. de Psicol. Gral y Aplic., 1995, 48 (1), 185-206.
- Márquez, S. y Garatachea, V. (2013). Actividad física y salud. Ediciones Díaz de Santos, Madrid, España, p: 282.

- Martín I, Francisco y coautores (2001). Metodología de la investigación social. Ed: Félix Varela. La Habana, Cuba.
- Martínez Mendoza, Franklin (2004). El proyecto educativo del centro infantil. Consideraciones Previas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Martínez Mendoza, Franklin (2002). "La atención clínico- educativa en la edad preescolar, Pueblo y Educación., La Habana, Cuba
- Martínez Mendoza, Franklin (2002). "La atención clínico- educativa en la edad preescolar, Pueblo y Educación, La Habana, Cuba
- Meléndez, G. (2008). Factores asociados con sobrepeso y obesidad en el ambiente escolar. Ed. Médica Panamericana, Madrid, España, p: 58
- Méndez Jiménez, Antonio (1990). Tras la pista de los juegos infantiles en la España de principio de siglo. Revista Digital. Educación Física y Deporte. España. (1990). - Microsoft® Encarta® Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.(2007. © 1993-2006)
- Mohr, L. (2009). The Causes of Human Behavior: Implications for Theory and Method in the Social Sciences. University of Michigan Press. USA, p: 14-23
- Montil, M. (2004). Determinantes de la conducta de actividad física en población infantil. Tesis Doctoral. Departamento de Tecnología de los alimentos. Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos, Universidad Politécnica de Madrid, España.
- Montil, J. (2004). Determinantes de la conducta de actividad física en población infantil. Thesis (Doctoral), Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF) (Universidad Politécnica de Madrid), España
- Omar Alejo Reina. O. (2010). Sistema de Actividades Físico recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre. Revista Digital. Buenos Aires Año 15 No149. (Octubre 2010).
- Parra, M. (2001). Programa de actividades físicas en la naturaleza y deportes de aventura para la formación del profesorado de segundo ciclo de secundaria. Tesis doctoral, Facultad de Ciencias de la Educación, Granada, España.

- Patró, R. y Limiñana, R.M. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de Psicología* 2005, vol. 21, nº 1 (junio), 11-17.
- Simientes, (1988). No. 3, La Habana, , “Fundamentos teóricos y organizativos de la Casa de los Niños”, (1988
- SPITZ, R. (1974). *El primer año de vida del niño*, Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
- Tur, V. y Ramos, I. (2008). *Marketing y niños*. ESIC Editorial, Madrid, España, p: 77-87.
- UNICEF, (1999). Ed. Pueblo y Educación, Para la Vida. MINED, MINSAP. La Habana, Cuba.
- Venguer, , L. A. (1986). *Temas de Psicología Preescolar*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Venguer, L. A. (1988). *Diagnóstico del desarrollo intelectual de los preescolares*, Traducción del ruso, centro de información del MLNED, La Habana, Cuba..
- Vigotski, S. L. (1985). *Obras completas. Fundamentos de Defectología*, t. 5, Ed.
- Vigotski, S. L. (1987). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*, Ed. Científico- Técnica, La Habana, (1987).
- Villagrán, S., Rodríguez, A., Novalbos, J.P., y Martínez, J.M. (2009). Hábitos y estilos de vida modificables en niños con sobrepeso y obesidad. *Nutr Hosp.* 2010;25(5):823-831.
- Willdaver, G. (1990). *Psicología para educadoras de jardines de la infancia*, Ed. Wolk und Wissen, Berlín, Alemania.
- Yaque Villegas, E. (1999). *Las formaciones psicológicas en el proceso de adaptación del niño al grado preescolar*, Tesis de Maestría, Universidad de La Habana, Cuba.