

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo investigar el proceso de la construcción del número en los niños del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Angel Polibio Chaves” en el año lectivo 2016 – 2017, donde se evidencio que el proceso de la construcción del número es aceptable. La investigación se sustenta en un considerable marco teórico como es: desarrollo cognitivo y sus teorías, operaciones del pensamiento lógico matemático, el número y su proceso de contar, el número y su relación con las áreas del desarrollo, directrices del referente curricular y el número en relación con el material didáctico, todos estos temas nos permitieron comprender de mejor manera la variable planteada. Para evaluar la variable se aplicó dos instrumentos como son: Test de Evaluación Matemática Temprana (TEMTU) aplicado a los niños para evaluar las operaciones del pensamiento lógico matemático correspondientes al proceso de la construcción del número teniendo como contenido 40 ITEMS y una encuesta dirigida a las maestras para determinar el nivel de conocimiento acerca de la variable estudiada. Para fortalecer el conocimiento tanto de maestras y niños, se elaboró una guía metodológica con actividades visuales, auditivas y kinestésicas, basadas en el modelo VAK, el cual ayudará a evitar futuros problemas en la adquisición de la noción del número.

**PALABRAS CLAVES:**

**CONSTRUCCION DEL NÚMERO**

**OPERACIONES DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO**

**DESARROLLO COGNITIVO**

**PROCESO DE CONTAR**

## **ABSTRACT**

The present investigation had the objective of investigate the process of construction of numbers in the children of the First year of Basic Education of the Private School "Angel Polibio Chaves" in the academic year 2016 - 2017, where it was evidenced that the process of construction of the number is acceptable. This research is based on a considerable theoretical framework such as: cognitive development and its theories, operations of logical mathematical thinking, the number and counting process, number and its relation to the areas of development, guidelines of the curricular referent and the number in relation to the didactic material, all these subjects allowed us to understand in a better way the variable proposed. In order to evaluate the variable, we applied two instruments: Early Math Skills Test (TEMTU) applied to children to evaluate the operations of mathematical logical thinking containing 40 items corresponding to the process of constructing the number, and a survey directed to Teachers to determine the level of knowledge about the variable studied. To strengthen the knowledge of teachers and students, a methodological guide was developed with visual, auditory and kinesthetic activities, based on the VAK model, which will help to avoid future problems in the acquisition of the concept of number.

### **KEYWORDS:**

**CONSTRUCTION OF NUMBERS**

**OPERATIONS OF LOGICAL MATHEMATICAL THINKING**

**COGNITIVE DEVELOPMENT**

**COUNTING PROCESS**