



UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS –ESPE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS,
ADMINISTRATIVAS Y DE COMERCIO

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCION DEL
TÍTULO DE INGENIERÍA EN FINANZAS Y AUDITORÍA**

“ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DEL COBRO DE LAS
PENSIONES EN LOS COLEGIOS MILITARES DEL D.M.Q”

CÁRDENAS RENGEL ANABEL PAOLA

APCARDENAS @ESPE.EDU.EC

SÁNCHEZ GARCÍA WILSON ANDRÉS

WASANCHEZ@ESPE.EDU.EC

DIRECTOR: ING. SEGOVIA GUERRERO CÉSAR RICARDO

SANGOLQUÍ, 2017

CERTIFICACIÓN



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONOMICAS Y DE
COMERCIO
CARRERA DE INGENIERIA EN FINANZAS Y AUDITORIA.

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo titulado "ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DEL COBRO DE LAS PENSIONES EN COLEGIOS MILITARES DEL D.M.Q.", realizado por la señorita ANABEL PAOLA CÁRDENAS RENGEL y el señor WILSON ANDRÉS SÁNCHEZ GARCÍA, ha sido revisado en su totalidad y analizado por el software anti-plagio, el mismo cumple con los requerimientos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, por lo tanto me permito acreditarlo y autorizar su publicación.

Sangolqui, 25 de Noviembre del 2016

Atentamente,

Ing. Cesar Segovia
DIRECTOR

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONOMICAS Y DE
COMERCIO
CARRERA DE INGENIERIA EN FINANZAS Y AUDITORIA.

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD


Nosotros ANABEL PAOLA CÁRDENAS RENGEL con cedula de identidad N. 1723026074 y WILSON ANDRÉS SÁNCHEZ GARCÍA con cedula de identidad N. 1720444627, declaramos que este trabajo de titulación "ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DEL COBRO DE LAS PENSIONES EN COLEGIOS MILITARES DEL D.M.Q.", ha sido desarrollado considerando los métodos de investigación existentes, así como también se ha respetado los derechos intelectuales de terceros considerándose en las citas bibliográficas.

Consecuentemente declaramos que este trabajo es de nuestra autoría, en virtud de ello nos declaramos responsables del contenido, veracidad y alcance de la investigación mencionada.

Sangolqui, 25 de Noviembre del 2016

Atentamente,


ANABEL PAOLA CÁRDENAS RENGEL
C.C. 1723026074


WILSON ANDRÉS SÁNCHEZ GARCÍA
C.C. 1720444627

AUTORIZACIÓN

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONOMICAS Y DE
COMERCIO
CARRERA DE INGENIERIA EN FINANZAS Y AUDITORIA.**


AUTORIZACIÓN

Nosotros **ANABEL PAOLA CÁRDENAS RENGEL** y **WILSON ANDRÉS SÁNCHEZ GARCÍA**, autorizamos a la UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE publicar en la biblioteca virtual de la Institución el presente trabajo de titulación “**ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DEL COBRO DE LAS PENSIONES EN COLEGIOS MILITARES DEL D.M.Q.**”, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolqui, 25 de Noviembre del 2016

Atentamente,


ANABEL PAOLA CÁRDENAS RENGEL
C.C. 1723026074


WILSON ANDRÉS SÁNCHEZ GARCÍA
C.C. 1720444627

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre Eulalia Magdalena García Bonilla una mujer luchadora, aguerrida y alegre, que supo inculcarme los mejores valores desde casa para promoverlos en mi vida estudiantil y ahora en mi vida profesional, muchas gracias madre por estar ahí cuando más lo necesite y brindarme tu cariño, dedicación y entrega.

A mis hermanos que han vivido junto a mí las penurias y alegrías que la vida puede otorgarte pero con dedicación y esfuerzo siempre existente una luz sanadora y gratificante, muchas gracias por su compañía y las vivencias compartidas.

Y a todos mis amig@s de la Universidad que han sido símbolo de alegrías, risas, vergüenzas, experiencias los cuales convirtieron este proceso estudiantil en productivo, enriquecedor y gratificante, gracias a ellos que el tiempo vivido se llevara en el recuerdo.

Wilson Andrés Sánchez García

Quiero dedicar esta tesis a mis padres por su apoyo incondicional, cariño, paciencia, ejemplo y por enseñarnos la importancia del estudio. Además por hacerme todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos , A mis hermanos por estar siempre presentes, por todo su cariño y comprensión.

Y a mí, para recordar que el camino aún sigue y que todo lo que me proponga lo puedo conseguir con perseverancia y ahínco

Anabel Paola Cárdenas Rengel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por cuidarme y brindarme la oportunidad de vivir esta experiencia estudiantil otorgándome en el camino fortaleza, salud y las herramientas necesarias para poder culminar mi carrera.

Agradezco a la vida por ser tan sabia y enseñarme poco a poco a valorar lo que tenemos a nuestro alrededor, agradezco a mi madre y mi familia que son sin duda la compañía más grande y gratificante que tengo, agradezco a mis amigos y agradezco a la Universidad ESPE y sus docentes por compartir sus conocimientos con un estudiante más.

Wilson Andrés Sánchez García

Primero, quiero agradecer a Dios por permitirme haber culminado este ciclo de mi vida, a mis padres por ser la fortaleza, el apoyo en cada momento para seguir adelante, con su amor y sacrificio el mismo que me enseñaron que las cosas cuando se inician se debe terminar, ya que para llegar a lo mejor de lo mejor se debe hacer las cosas con pasión y ganas.

A mi mamá, por ser mi mejor amiga, mi aliada y mi ejemplo gracias por darme el empujón de confianza

A mis hermanos, por su apoyo incondicional, sus cuidados; para que nunca olviden que siempre tendrán una amiga en mí.

Para Andrés, porque siempre ha estado apoyándome en todos los momentos más importantes de mi vida, gracias por compartir mis logros. Por brindarme su paciencia, por darme siempre su mano para levantarme, su hombro para apoyarme, por darme consejos y por su amor incondicional.

A Wilson, porque siempre ha sido un amigo leal, que confió en mi para esta aventura, por todo el apoyo y los buenos momentos compartidos desde el inicio hasta el fin de esta etapa.

Al Ing. Cesar Segovia, por sus consejos y guía durante la realización de este proyecto; ya que sin su ayuda, no hubiera sido posible su culminación.

A mis amigos y profesores, cuyos consejos y momentos compartidos me han permitido aprender y ser alguien mejor.

Anabel Paola Cárdenas Rengel

INDICE DE CONTENIDO

Contenido

<i>CERTIFICACION</i>	<i>i</i>
<i>AUTORIA DE RESPONSABILIDAD</i>	<i>ii</i>
<i>AUTORIZACION</i>	<i>iii</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>iv</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>vi</i>
<i>INDICE DE CONTENIDO</i>	<i>viii</i>
<i>INDICE DE TABLAS</i>	<i>xiii</i>
<i>INDICE DE GRAFICOS</i>	<i>xvi</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>xviii</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>xix</i>
<i>CAPITULO I</i>	<i>2</i>
<i>1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION</i>	<i>2</i>
<i>1.1 ANTECEDENTES</i>	<i>2</i>
<i>1.2 Importancia del problema</i>	<i>4</i>
<i>1.3 Aportes con respecto a la obra anterior</i>	<i>6</i>
<i>1.4 Objetivos o hipótesis y su relación con la teoría</i>	<i>7</i>
<i>1.5 Relación entre objetivos o hipótesis con el diseño de investigación</i>	<i>7</i>
<i>1.6 Implicaciones teóricas y prácticas del estudio</i>	<i>8</i>
<i>1.7 Definición del problema</i>	<i>8</i>

	ix
1.8 Delimitación del problema de investigación	9
1.8.1 Objeto del estudio	9
1.8.2 Planteamiento del problema	10
1.8.3 Objetivos	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
1.8.4 Hipótesis	11
1.8.5 Justificación	12
<i>CAPITULO II</i>	<i>14</i>
2. <i>MARCO TEORICO</i>	<i>14</i>
2.1 TEORIAS DE SOPORTE	14
Teorías del Estado y su papel en la educación.	14
Teorías de la educación pública y gratuita	15
Teorías sobre la Matriz Causa Efecto	17
Teoría de análisis de tendencias ámbito financiero	18
Teorías sobre el FODA	19
Teoría de la gestión institucional y financiera de los colegios.	21
Teorías de propuestas económicas-sociales	22
2.2 Marco referencial	24
2.3 Marco conceptual	26
<i>CAPITULO III</i>	<i>32</i>
3. <i>MARCO METODOLÓGICO</i>	<i>32</i>

3.1 Diseño de la investigación	x 32
3.1.1 Enfoque de investigación	32
3.2 Tipología de investigación	33
3.2.1 Por su finalidad Aplicada	33
3.2.2 Por las fuentes de información	34
3.2.3 Por las unidades de análisis Insitu	35
3.2.4 Por el control de las variables No experimental	35
3.2.5 Determinación de variables	35
3.2.6 Por el alcance Explicativo	36
3.3 Universo de estudio	37
3.4 Población de estudio	37
3.5 Tamaño de la muestra	38
<i>Procedimiento para recolección y análisis de datos</i>	40
3.6 Diseño de muestra	40
3.7 Tipos de muestreo	40
3.8 Instrumentos de recolección de información	42
3.9 Recolección de datos	42
Diseño de la Encuesta	44
<i>Matriz de codificación</i>	55
<i>Matriz cruces Chi Cuadrado</i>	63
<i>Matriz cruces Chi Cuadrado Utilizado</i>	64
<i>F.O.D.A de las instituciones militares</i>	66

	xi
Colegio Militar Abdón Calderón _____	67
Unidad Educativa FAE No.1 “Uee Fae”- FODA _____	69
Liceo Naval LICQUI _____	70
Colegio Militar Eloy Alfaro _____	72
<i>CAPITULO IV</i> _____	73
4. RESULTADOS _____	73
<i>4.1 PARA INVESTIGACION EMPIRICA: DEMOSTRACION DE HIPOTESIS</i> _____	73
4.1.1 Análisis Univariado _____	73
4.1.2 Análisis Bivariado o Chi Cuadrado _____	94
Análisis de las variables _____	95
Relación: Afectación-Razón económica _____	95
Relación: Afectación-Nivel de Ingresos _____	97
Relación: Gasto Uniformes - Disposición de pago _____	99
Relación: Gasto Útiles - Disposición de pago _____	102
Relación: Movilización - Disposición de pago _____	105
<i>4.2 ANALISIS FINANCIERO</i> _____	108
4.2.1 CEDULAS PRESUPUESTARIAS _____	110
4.2.1.1 Cédulas Presupuestarias Liceo Naval LICQUI _____	110
4.2.1.2 Cédulas presupuestarias Eloy Alfaro Comil I _____	118
CERTIFICADO COLEGIO ABDON CALDERON _____	130
CERTIFICADO UNIDAD EDUCATIVA FAE _____	130

<i>CAPITULO V</i>	xii	132
<i>5. Diseño de estrategias generales</i>		132
5.1 Matriz de Estrategias		133
5.2 Propuesta de nuevos proyectos de investigación		135
<i>Conclusiones</i>		136
<i>Recomendaciones</i>		137
<i>Bibliografía</i>		138

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	<i>Número de estudiantes Colegios Militares</i>	37
<i>Tabla 2</i>	<i>Análisis de distribución Z</i>	39
<i>Tabla 3</i>	<i>Cálculo de Muestra</i>	39
<i>Tabla 4</i>	<i>Muestra por Colegio Militar</i>	40
<i>Tabla 5</i>	<i>Tipos de Encuestas</i>	43
<i>Tabla 6</i>	<i>Matriz de Codificación</i>	55
<i>Tabla 7</i>	<i>Matriz cruces Chi Cuadrado</i>	64
<i>Tabla 8</i>	<i>Colegio Militar Abdón Calderón</i>	67
<i>Tabla 9</i>	<i>FODA Unidad Educativa FAE No.1</i>	69
<i>Tabla 10</i>	<i>Liceo Naval LICQUI</i>	70
<i>Tabla 11</i>	<i>FODA Colegio Militar Eloy Alfaro</i>	72
<i>Tabla 12</i>	<i>Edad Padres de Familia o Representantes</i>	73
<i>Tabla 13</i>	<i>Género Padres de Familia o Representantes</i>	74
<i>Tabla 14</i>	<i>Nivel Educativo de los Padres de Familia o Representantes</i>	75
<i>Tabla 15</i>	<i>Relación del Representante con el Estudiante</i>	76
<i>Tabla 16</i>	<i>Tipo de Vivienda que posee el Padre de Familia o Representante</i>	77
<i>Tabla 17</i>	<i>Cual es la Institución de Educación Militar que pertenece su hijo</i>	78
<i>Tabla 18</i>	<i>En que se encuentra laborando actualmente el Padre de familia o Representante</i>	79
<i>Tabla 19</i>	<i>Sector donde vive el Padre de Familia o Representante</i>	80
<i>Tabla 20</i>	<i>Cuántos integrantes conforman su núcleo familiar</i>	81
<i>Tabla 21</i>	<i>Cuántos hijos se encuentran estudiando en esta institución militar</i>	82

Tabla 22	<i>El medio de movilización que usan los estudiantes de la Institución militar</i>	83
Tabla 23	<i>Factores que motivan el ingreso a instituciones militares</i>	84
Tabla 24	<i>Circunstancias que motivan a permanecer en instituciones militares</i>	85
Tabla 25	<i>Factores externos negativos que incentivan el ingreso a instituciones militares</i>	86
Tabla 26	<i>Principal razón económica</i>	87
Tabla 27	<i>Nivel de Ingreso del núcleo familiar</i>	88
Tabla 28	<i>Disposición de pago</i>	89
Tabla 29	<i>Qué materias le gustaría que ingrese en el pensum académico, si se aprobara el cobro de una pensión</i>	90
Tabla 30	<i>Grado de Afectación de economía familiar</i>	91
Tabla 31	<i>Grado de Afectación de economía familiar</i>	91
Tabla 32	<i>Gasto promedio de uniformes</i>	92
Tabla 33	<i>Gasto promedio de útiles escolares</i>	93
Tabla 34	<i>Relación Afectación – Razón económica</i>	95
Tabla 35	<i>Relación Afectación – Razón económica porcentual</i>	95
Tabla 36	<i>Chi Cuadrado Relación Afectación – Razón económica</i>	96
Tabla 37	<i>Relación Afectación – Nivel de Ingresos</i>	97
Tabla 38	<i>Relación Afectación – Nivel de Ingresos porcentual</i>	97
Tabla 39	<i>Chi Cuadrado Relación Afectación – Nivel de Ingresos</i>	98
Tabla 40	<i>Relación Gasto Uniformes – Disposición de pago</i>	99
Tabla 41	<i>Relación Gasto Uniformes – Disposición de pago porcentual</i>	100
Tabla 42	<i>Chi Cuadrado Relación Gasto Uniformes – Disposición de pago</i>	101
Tabla 43	<i>Relación Gasto Útiles - Disposición de pago</i>	102

	xv
<i>Tabla 44 Relación Gasto Útiles - Disposición de pago porcentual</i> _____	103
<i>Tabla 45 Chi Cuadrado Relación Gasto Útiles - Disposición de pago</i> _____	104
<i>Tabla 46 Relación Movilización – Disposición de pago</i> _____	105
<i>Tabla 47 Relación Movilización – Disposición de pago porcentual</i> _____	106
<i>Tabla 48 Chi Cuadrado Relación Movilización – Disposición de pago</i> _____	107
<i>Tabla 49 Partidas con ejecución inferior al 75% Liceo Naval</i> _____	110
<i>Tabla 50 Partidas con ejecución superior al 75% Liceo Naval</i> _____	114
<i>Tabla 51 Resumen Partidas Presupuestarias Liceo Naval</i> _____	117
<i>Tabla 52 Partidas con ejecución inferior al 75% Eloy Alfaro</i> _____	118
<i>Tabla 53 Partidas con ejecución superior al 75% Liceo Naval</i> _____	123
<i>Tabla 54 Resumen Partidas Presupuestarias Eloy Alfaro</i> _____	128
<i>Tabla 55 Matriz de Estrategias</i> _____	133

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 El diagrama Causa Efecto</i>	18
<i>Figura 2 Análisis FODA</i>	20
<i>Figura 3 Edad Padres de Familia o Representantes</i>	73
<i>Figura 4 Género Padres de Familia o Representantes</i>	74
<i>Figura 5 Nivel Educativo de los Padres de Familia o Representantes</i>	75
<i>Figura 6 Relación del Representante con el Estudiante</i>	76
<i>Figura 7 Tipo de Vivienda que posee el Padre de Familia o Representante</i>	77
<i>Figura 8 Cual es la Institución de Educación Militar que pertenece su hijo</i>	78
<i>Figura 9 En que se encuentra laborando actualmente el Padre de Familia o Representante</i>	79
<i>Figura 10 Sector donde vive el Padre de Familia o Representante</i>	80
<i>Figura 11 Cuántos integrantes conforman su núcleo familiar</i>	81
<i>Figura 12 Cuántos hijos se encuentran estudiando en esta institución militar</i>	82
<i>Figura 13 El medio de movilización que usan los estudiantes de la Institución militar</i>	83
<i>Figura 14 Factores que motivan el ingreso a instituciones militares</i>	84
<i>Figura 15 Circunstancias que motivan a permanecer en instituciones militares</i>	85
<i>Figura 16 Factores externos negativos que incentivan el ingreso a instituciones militares</i>	86
<i>Figura 17 Principal razón económica</i>	87
<i>Figura 18 Nivel de Ingreso del núcleo familiar</i>	88
<i>Figura 19 Disposición de pago</i>	89

<i>Figura 20</i> <i>Qué materias le gustaría que ingrese en el pensum académico, si se aprobara el cobro de una pensión</i>	90
<i>Figura 21</i> <i>Gasto promedio de uniformes</i>	92
<i>Figura 22</i> <i>Gasto promedio de útiles escolares</i>	93
<i>Figura 23</i> <i>Relación Afectación – Razón económica</i>	96
<i>Figura 24</i> <i>Relación Afectación – Nivel de Ingresos</i>	98
<i>Figura 25</i> <i>Relación Gasto Uniformes – Disposición de pago</i>	100
<i>Figura 26</i> <i>Relación Gasto Útiles - Disposición de pago</i>	104
<i>Figura 27</i> <i>Relación Movilización – Disposición de pago</i>	106

RESUMEN

Este estudio tiene como finalidad identificar el rol estratégico del cobro de pensiones tanto en niveles financieros, sociales y económicos en los Colegios Militares del Distrito Metropolitano de Quito, sustentada en el marco legal educativo como un servicio público con estándares de calidad y equidad para la población estudiantil. Como lo determina la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su artículo 54, y en su Reglamento, Capítulo X “De la Regulación de Pensiones y Matriculas de las Instituciones Particulares y Fiscomisionales” Artículos 118, 132, 138 en los cuales se menciona directrices de control sobre el cobro y manejo de matrículas en instituciones fiscales y fiscomisionales. Es así que el principal problema se identifica al conocer que las instituciones de educación secundaria militar no cuentan con un presupuesto apto que cubra sus necesidades, a lo cual se suma una gestión inadecuada de dichos recursos, recurriendo nuevamente al cobro de matrículas con un impacto social y económico tanto para el colegio como para los estudiantes y padres de familia. Este estudio analizará las principales deficiencias sociales-económicas de los distintos colegios Militares del Distrito Metropolitano de Quito, recopilando información directamente de la fuente por medio del análisis financiero, encuestas, entrevistas y otras; una vez ejecutadas estas actividades se sintetizará la información para sacar conclusiones, recomendaciones aplicables

PALABRAS CLAVES:

- **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL,**
- **COLEGIOS MILITARES,**
- **COBRO DE PENSIONES,**
- **PRESUPUESTO DEL ESTADO,**
- **ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO.**

ABSTRACT

This study aims to identify the strategic role of receipt of pensions both in financial, social and economic levels in the military schools of the Metropolitan District of Quito, based on the educational legal framework as a public service quality standards and equity for population student. Thus the main problem is identified by knowing that the institutions of secondary military education do not have a suitable budget that meets your needs, to which inadequate management of these resources is added, turning again to the collection of license plates with a social impact and economical for both the school and students and parents. It is determined by "Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)" Article 54, and its Regulations, Chapter X "regulation of Pensions and Matriculas of the Special Institutions and Fiscomisionales" Articles 118, 132, 138 in which is mentioned control guidelines on the collection and management of fiscal and fiscomisionales enrollment in institutions. The main problem is identified by knowing that the institutions of secondary military education do not have a suitable budget that meets your needs, to which inadequate management of these resources is added, turning again to the collection of license plates with a social impact and economical for both the school and students and parents. This study will analyze the major social and economic of the various military schools in the Metropolitan District of Quito, deficiencies gathering information directly from the source through financial analysis, surveys, interviews and other; after completion of these activities synthesize the information to draw conclusions, recommendations applicable.

KEYWORDS:

- **ORGANIC LAW OF INTERCULTURAL EDUCATION,**
- **MILITARY SCHOOLS,**
- **COLLECTION PENSION BUDGET,**
- **STATE BUDGET**
- **SOCIO-ECONOMIC STUDY**

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

1.1 ANTECEDENTES

La educación militar es un proceso educativo el cual se vio en la necesidad de crear colegios o academias que fundamentalmente se encargarían de capacitar, educar y formar a los futuros cuadros de mando a través del fortalecimiento de valores y virtudes humanos, y militares con autodisciplina que vayan a ser parte del Ejército y Fuerzas aéreas, profesionales que sean instruidos y aptos para cumplir eficientemente las misiones impuestas, y que posean deseo de superación.

La enseñanza militar tuvo varias reformas para finales del siglo XIX, ya que los ejércitos han mantenido una mentalidad común y un acuerdo moral e intelectual ante la vida, es indispensable ante una educación militar tener en cuenta que deben estar preparados tanto psicológicamente como físicamente, con previos estudios para entrar a la academia sin embargo hubo la necesidad de un sistema de mando por lo que dentro del país como lo menciona el artículo 162 de la Constitución de la República del Ecuador “ Prescribe que las Fuerzas Armadas coadyuvan desarrollo nacional al constituir, desarrollar y administrar establecimientos con altos índices de calidad educativa “ (Constitución de la República del Ecuador, 2008) que sean útiles para la patria y que se sientan identificados con el instituto armado.

Es por ende que al transcurso de la historia fue El Colegio "Eloy Alfaro", el primer colegio militar que se implanto dentro del país, en su género el más antiguo de América Hispana. El ocho de marzo de 1838 durante la presidencia de Vicente Rocafuerte quien fue sin duda uno de los más notables pensadores de la América revolucionaria. Hombre de sólida cultura, inteligente y activo, en el desarrolló una importante actividad intelectual, en aquella época, la educación militar ya no fue un asunto coyuntural, pasó a significar una obligación social y así lo entendieron los gobiernos y políticos progresistas sobre todo el Gral. Eloy Alfaro, el 11 de diciembre de 1899 se incorporó el Colegio de educación Militar, el cual se ha convertido en un instituto que ha funcionado correctamente y desde entonces, han

formado no solo los oficiales del Ejército, sino también algunos de los de otras ramas de la Fuerza Armada. En 1982 se produce la separación de la Escuela y Colegio.

En la actualidad existen 25 colegios militares que pasaron a tener gratuidad en la educación siendo garantizada en la igualdad de oportunidades para el acceso como derecho a todos las personas de edad escolar según lo estipulado por el ministerio de defensa en el oficio MJ-4-2007-247 al que solicita al ministerio de educación se procede a legalizar la relación laboral del personal docente, administrativo y de servicio una vez que estos son considerados públicos, se incorporen bajo la normativa del ministerio de educación, excluyendo aquellas personas que estén próximas al proceso de jubilación. Siendo el ministerio de finanzas el proveedor de la asignación de presupuesto para el correcto funcionamiento de las instituciones educativas públicas, Tomando en cuenta que la única manera para derogar este acuerdo de gratuidad, es que el emitir uno nuevo. La distribución de los colegios está en la siguiente tabla:

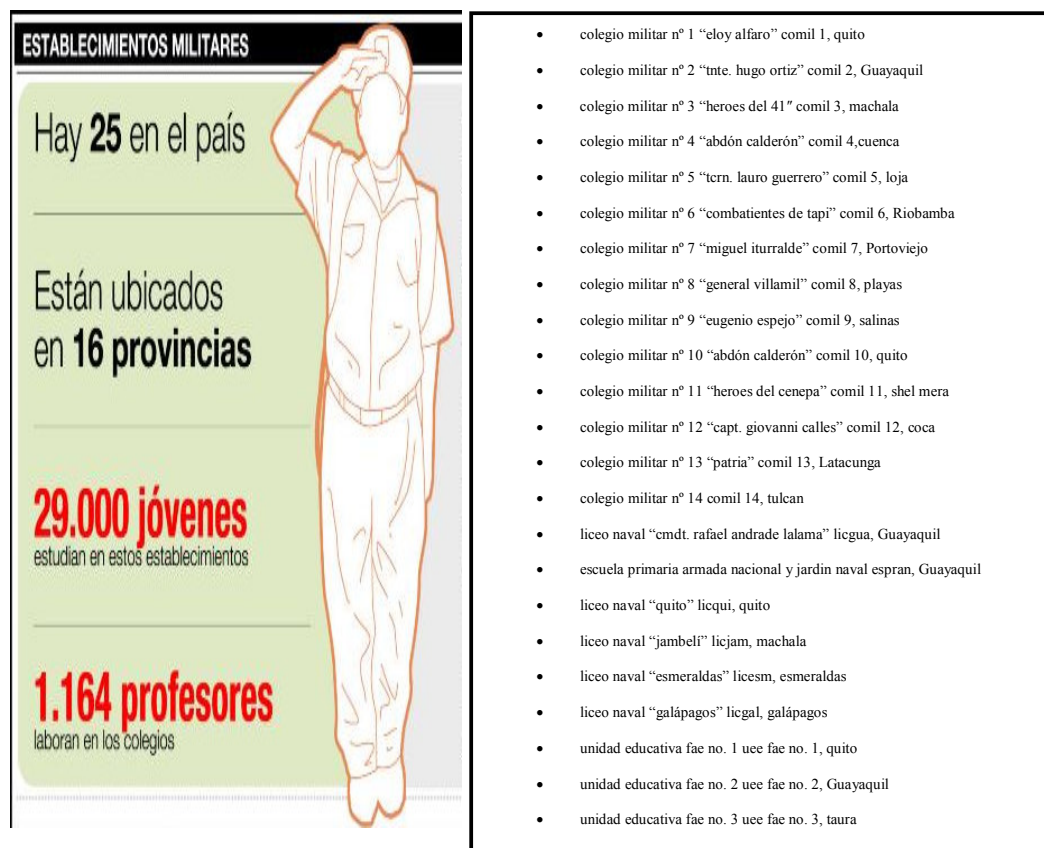


Figura 1 Colegios Militares del Ecuador

1.2 Importancia del problema

La constitución de la República del Ecuador aprobada por la Asamblea Nacional establece en su art 26 que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social”; lo cual nos demuestra que la educación es un eje primordial para el desarrollo social y cultural de las personas y por ende se convierte en un punto crucial y prioritario del Estado.

El Art 28 de la misma establece que “Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”; es decir que todas las personas deberían cumplir sus estudios hasta por lo menos el bachillerato que es la parte más crucial de la carrera estudiantil, siendo el Estado la figura que garantiza la disponibilidad de recursos para cumplir con la afirmación anterior.

Esto se asevera en el mismo Artículo donde se menciona que “La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”, comprobándose la importancia y la trascendencia de realizar un análisis socioeconómico del cobro de pensiones en los colegios militares del Distrito Metropolitano de Quito, lo cual conlleva en si un impacto social y económico para la sociedad, un impacto financiero y económico para el colegio y una afectación financiera a las asignaciones presupuestarias hechas por el Estado para garantizar la educación universal, pública y gratuita.

Dentro del Plan nacional del Buen Vivir se considera con un punto de vital importancia el tema de la educación considerándola parte fundamental para el conseguir “Sumak Kawsay” o “Buen Vivir”; es así que en el mismo se define a la educación como un derecho humano es decir que tiene la misma relevancia que el trabajo o el agua, además se la considera también como un derecho fundamental al que todos los ecuatorianos pueden acceder sin discriminación a lo largo de toda su vida, así se busca que la educación se convierta en un eje que permita el desarrollo de las potencialidades humanas y que pueda garantizar la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Hoy en día la calidad de la enseñanza dentro de las instituciones militares ha cambiado debido a las regulaciones recientes en la educación, además los jóvenes ven como una opción de vida el estudiar en una Institución Militar y seguir una formación de ese tipo en un futuro. Cabe indicar que un punto muy importante para conseguir dicha calidad educativa es la administración financiera y económica de los planteles educativos y el nivel de recursos económicos con que cuentan los padres de familia.

La razón principal de este proyecto abarca todos los puntos detallados anteriormente, en este se busca dar una solución a un problema social, económico y financiero que se deriva por el cobro o aumento de pensiones en las Instituciones de Educación Militar de Quito. Dentro de este estudio se ven arraigados varios personajes los cuales influyen directa o indirectamente unos con otros; en primer lugar se encuentra el Estado y los Ministerios pertinentes que se encargan de determinar las asignaciones presupuestarias que recibirán los colegios y los cambios en las políticas educativas necesarias según el plan de gobierno, en segundo lugar se encuentra la necesidad de fondos de las Instituciones Educativas para mantener los gastos corrientes, gastos de capital y demás necesarios para el correcto funcionamiento de los colegios, en tercer lugar los padres de familia que deben en ciertos casos pagar matrículas y una pensión para que sus hijos puedan permanecer y estudiar en una de estas instituciones y en cuarto lugar pero no menos importante los estudiantes los cuales se convierten en el punto central de toda esta cadena y que según la constitución deberían recibir una educación de calidad y gratuita.

Todos estos factores conlleva a que sea necesario un estudio para determinar cómo se encuentran estos distintos personajes involucrados en la educación militar en el momento actual, tomando en cuenta la situación económica del país se tratara de identificar cuáles son las diferentes dificultades y obstáculos que existen para que no se cumpla con la finalidad según la Constitución de brindar una educación gratuita y de calidad. Por último el análisis a realizarse servirá para futuras investigaciones del tema o para un análisis más especializado de algunos de los puntos detallados anteriormente en este estudio.

1.3 Aportes con respecto a la obra anterior

Cabe que recalcar que dentro de nuestra investigación no existen estudios anteriores referentes a la afectación económica que pueden sufrir los padres de familia con el aumento o cobro de pensiones, dentro de una institución que haya sido decretada gratuita por el estado para la igualdad de educación. Se debe tomar en cuenta que solo existen antecedentes de otros países que se refieren a instituciones educativas en general

Por lo tanto nuestra investigación permitirá reflejar el alcance que tiene el cobrar pensión a los colegios militares teniendo un esquema educativo diferente es decir, los padres se verán esforzados a obtener más ingresos y mejorar su economía para poder sustentar la estadía del estudiante, en un colegio de alto rendimiento académico que se asocia con el nivel educativo de las familias además, el nivel socioeconómico; con el fin de que desarrolle sus capacidades, habilidades con una educación pagada y los mismos se desenvuelvan en un ambiente diferente ya sea por elementos que a su vez serán ventajas en un colegio público como la infraestructura, equipamiento, horarios más amplios, mayor involucramiento de las familias y claro, en la selección de los estudiantes. El gobierno Ecuatoriano menciona a través del plan del buen vivir que la educación será gratuita e igual para todos, pero al analizar los rubros que tiene cada institución ya sea pagada o fiscal nos permitirá observar e interpretar que las mallas curriculares no son las mismas puesto que las materias que en la actualidad parten los profesores son diferentes, además en los colegios públicos atienden a la mayoría de la población estudiantil del país desde la clase media hasta los que viven en sectores alejados de la ciudad de hecho no hay discriminación de sectores en los colegios públicos, por el contrario, están en la obligación de atender a todos los que lo requieran.

Cuando se incrementó la escolarización tanto inicial como nivel medio dando acceso al sistema a todas las personas sin límite para una superación siendo esta subsidiada por el estado ya no habría ningún motivo para seguir con el analfabetismo así que favoreció a los sectores peor poseionados de la estructura social cuyo referentes tienen un vínculo débil en el mercado laboral

1.4 Objetivos o hipótesis y su relación con la teoría

Los objetivos e hipótesis planteadas en nuestra investigación tienen una estrecha relación con la teoría investigada, debido a que se analizará lo detallado de las teorías pertinentes para cada variable u objetivo planteado. Específicamente nuestra investigación estudia la educación en contexto con la sociedad, por lo cual se ha hecho mucho énfasis en estudiar las diferentes teorías de investigadores y expertos del tema.

Los objetivos e hipótesis se han establecido en función de dar solución al problema de investigación planteado que trata sobre el impacto del cobro de pensiones en los colegios militares del Distrito Metropolitano de Quito, que a su vez trae consigo determinar cómo se está manejando los recursos por parte de los colegios y si es necesario la participación del Estado en la asignación de presupuesto o en su caso contrario solo es necesario la autofinanciación de los colegios por medio de cobro de matrículas y pensiones.

Por los puntos antes plantados se han analizado teorías de autores como Marx y Engels unos de los principales pensadores de la educación pública socialista, teorías de Adam Smith que planteo la mano invisible y la regularización de la economía sin necesidad de la intervención del estado, además de muchas otras teorías que coadyuvaran a entender el fondo de la investigación y de igual manera el proceso de desarrollo de la misma.

1.5 Relación entre objetivos o hipótesis con el diseño de investigación

Nuestra investigación se enfoca en un estudio Empírico ya que está orientada a un estudio original, es decir que no se ha desarrollado antes por lo tanto se procederá a analizar nuevas pruebas de hipótesis, en función de las variables planteadas y datos recolectados durante el proceso de estudio, buscando así dar una respuesta a los objetivos de investigación estructurados.

El diseño de investigación a desarrollar es no experimental, es decir se observa las variables tal y como se dan en su ámbito natural dentro de los colegios implicados en nuestra investigación, para después analizar y determinar el impacto de las mismas identificando variables dependientes e independientes que se relacionan entre sí.

En conclusión la principal relación entre objetivos, hipótesis y diseño de investigación se da al establecer un diseño no experimental, en el que se identifica variables dependientes e independientes de tipo correlacional.

1.6 Implicaciones teóricas y prácticas del estudio

La principal implicación y contribución teórica de esta investigación es establecer una referencia para futuros estudios del tema en el Ecuador, ya que si es verdad existen estudios e investigaciones sobre la educación, pero no existen estudios específicos sobre el impacto socioeconómico del cobro de matrículas y pensiones de los colegios militares en el Ecuador.

Además la contribución práctica de este estudio se direcciona a los colegios militares, al establecerse recomendaciones y conclusiones de tipo financiero, económico y administrativo que pueden poner en desarrollo en sus instituciones con el ánimo de obtener una mejor gestión financiera.

Una segunda contribución práctica se da a la sociedad en sí, ya que este proyecto de investigación se preocupa por la afectación económica que pudieran tener padres y estudiantes por el cobro de matrículas y pensiones, es decir no solo se busca dar la mejor solución financiera para los colegios militares sino también se analizara el impacto económico dentro del núcleo familiar.

1.7 Definición del problema

En todas partes del mundo la educación es un derecho fundamental, y en la mayoría de países es un derecho promovido por el Estado convirtiéndose en indispensable ya que ayuda al crecimiento personal y profesional de las personas, promoviendo así el desarrollo de la sociedad.

En el Plan Nacional del Buen Vivir se le da una vital importancia al tratamiento de la educación como política de Estado y se menciona en uno de sus lineamientos que se debe “Ampliar la oferta y garantizar la gratuidad de la educación pública en los niveles de educación inicial, general básica y bachillerato en todo el país y generar mecanismos para fomentar la asistencia y permanencia de los estudiantes en el sistema, así como la culminación de los estudios”, con lo cual se busca garantizar el acceso a la educación de todas las personas y establecerla como derecho y deber esencial.

La UNICEF menciona que “es un derecho humano fundamental, y es inherente a todos los niños y niñas. Es crucial para el desarrollo como individuos y de la sociedad, y contribuye a sentar los cimientos para un futuro fructífero y productivo.”

La educación secundaria es sin duda uno de los puntos más determinantes de formación para los estudiantes ya que aquí fijaran sus actitudes y posibles carreras que desean seguir, en Ecuador el grado de calidad de educación secundaria ha ido en aumento debido a que este se encuentra contemplado como una área prioritaria en la Constitución, además del bachillerato Internacional que se ofrece en muchos colegios.

En Ecuador en los últimos gobiernos este derecho ha sido ratificado como gratuito y público para todas las personas eliminando la desigualdad entre clases sociales, por lo cual el gobierno ha asignado el 30% de los Ingresos corrientes del Presupuesto General del Estado para cubrir las partidas presupuestarias de escuelas, colegios y universidades.

Los costos y gastos incurridos por los colegios militares son muchos más altos que otros colegios por las actividades extracurriculares que se ofrecen en el mismo como natación, excursionismo, boxeo y otras propias que deben aprender los estudiantes en el periodo escolar lo cual conlleva a que deba existir un manejo adecuado de los recursos que mantienen por asignaciones del Estado.

En el último año los colegios militares que reciben asignaciones presupuestarias del Estado se han visto en la necesidad de recurrir nuevamente al cobro de matrículas, siendo importante determinar las variables que producen este acontecimiento que afecta directamente a la economía de los padres de familia, además al ser los colegios militares reconocidos por su nivel de calidad y formación se convierte en un tema relevante de investigación.

1.8 Delimitación del problema de investigación

1.8.1 Objeto del estudio

El estudio está dirigido a los colegios militares ubicados en la ciudad de Quito, el mismo que trata sobre el posible impacto socioeconómico que puede tener el cobro de pensiones por parte de las instituciones educativas, siendo en el año 2011 conforme a una resolución emitida entre el ministerio de educación y el ministerio de

defensa en el que se da a conocer que los colegios militares forman parte de la educación pública; es decir el Estado toma el control del sistema educativo, en el cual manifiesta que todas las personas tienen el derecho de acceder a una institución educativa ofreciendo calidad en el pensum académico y capacitación de docentes con el fin de solventar las necesidades de los estudiantes y satisfacción de los padres de familia

1.8.2 Planteamiento del problema

Después de varias reuniones y discusiones entre los colegios militares y el Ministerio de Educación se llegó a un acuerdo donde especifican que a partir de junio del 2010 que 18 de los 25 colegios pasaran a cargo del estado siendo este el nuevo administrador convirtiéndose en planteles de educación gratuita, por lo que se incorporara a cada institución el currículo que sería ya para todas las instituciones fiscales y se adaptarían los docentes a los mismos, con estos cambios se busca garantizar una educación de calidad para mejorar el entorno que tienen los estudiantes promoviendo equidad e igualdad al momento de ingresar al sistema fiscal, además se implementara actividades extraescolares para que de una manera sana los jóvenes ocupen su tiempo libre, este proceso se dará durante el año lectivo. También se debe identificar cuáles son los aspectos más importantes en lo que debe invertir las instituciones educativas, por lo tanto nos hemos planteado la posibilidad de lo que sucedería si este rubro se vuelva a cobrar en caso de que los colegios lo requieran para su financiamiento y la afectación social-económica que tendría este costo para los padres de familia, observando la crisis económica actual que el país atraviesa y la falta de liquidez inmediata por parte del Estado.

1.8.3 Objetivos

Objetivo general

Elaborar un análisis socioeconómico del cobro de las pensiones en los colegios militares del Distrito metropolitano de Quito

Objetivos específicos

- Realizar el análisis de la situación actual de los colegios militares en la ciudad de Quito con el fin de determinar sus FODAs.
- Analizar la gestión y ejecución presupuestaria interna de los colegios Militares de Quito.
- Determinar el impacto social del cobro de pensiones en los colegios militares de Quito para padres de familia y representantes.
- Analizar las cédulas presupuestarias generales de los colegios militares de Quito, estableciendo las partidas de mayor relevancia.
- Establecer una propuesta de mejora que ayude a los colegios militares a contar con un buen manejo de sus recursos financieros.

1.8.4 Hipótesis

La investigación planteada es tipo empírico ya que se basa en la observación de las variables de estudio y del cambio de las mismas según diferentes factores; por ejemplo la variable de ingresos por asignaciones presupuestarias comparada con la variable de los gastos propios del colegio. El cambio o impacto de las variables establecidas del proyecto serán verificados o negados con las hipótesis diseñadas en el mismo.

A continuación se detallan las hipótesis del proyecto las cuales las variables tienen relación:

- H1: El cobro de matrículas en colegios militares afecta a la economía de los hogares de los estudiantes.
- H2: La ejecución presupuestaria mínima de las Instituciones Educativas Militares es del 50%.
- H3: Los colegios militares cuentan con una gestión financiera adecuada para el manejo de sus recursos

- H4: Los costos extracurriculares del colegio influyen en el pago de matrículas y pensiones.

1.8.5 Justificación

La constitución de la República del Ecuador aprobada por la Asamblea Nacional establece en su art 26 que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social”; lo cual nos demuestra que la educación es un eje primordial para el desarrollo social y cultural de las personas y por ende se convierte en un punto crucial y prioritario del Estado.

El Art 28 de la misma establece que “Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”; es decir que todas las personas deberían cumplir sus estudios hasta por lo menos el bachillerato que es la parte más crucial de la carrera estudiantil, siendo el Estado la figura que garantiza la disponibilidad de recursos para cumplir con la afirmación anterior.

Esto se afirma en el mismo Artículo donde se menciona que “La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”, comprobándose la importancia y la trascendencia de realizar un análisis socioeconómico del cobro de pensiones en los colegios militares del Distrito Metropolitano de Quito, lo cual conlleva en si un impacto social y económico para la sociedad, un impacto financiero y económico para el colegio y una afectación financiera a las asignaciones presupuestarias hechas por el Estado para garantizar la educación universal, pública y gratuita.

La educación fue y es uno de los principales rubros de inversión del gobierno actual, la asignación presupuestaria para educación en el año 2015 fue de 3.788.598.392 y la preforma para año 2016 es de 4.291.251.729, teniendo una variación positiva de un año al otro de 13.5%; además el porcentaje de inversión en educación representaría el 0.50% del PIB para el año 2016.

Igualmente es un punto tratado como de vital importancia dentro de los objetivos del Plan Nacional del buen Vivir específicamente en los lineamientos de los Objetivo

8 y 2 en los cuales se establece que se debe “Mejorar la prestación de servicios de educación inicial, básica y bachillerato, de manera planificada”, “Fortalecer la regulación y el control de los cobros de servicios de la educación particular, en todos sus niveles” y “Ampliar la oferta y garantizar la gratuidad de la educación pública en los niveles de educación inicial, general básica y bachillerato”; lineamientos que concuerdan claramente con la problemática de este proyecto de investigación.

Verificándose así la conveniencia y utilidad de la investigación al ser dirigida no solo como parte de solución a los problemas financieros de los Colegios Militares de Quito sino también con un estudio social-económico que afecta directamente a estudiantes de nivel secundario y padres de familia, segmento social con el cual se debe tener un delicado tratamiento, ya que esta será la futura generación social, pensadora, investigadora y fructífera del país que permitirá el crecimiento económico del mismo.

Los colegios que se encontraban bajo la administración de las Fuerzas Armadas pasaron a ser planteles educativos públicos gratuitos con la emisión del OFICIO MJ-4-2007-247 donde además se establece que “no podrán cobrar matrículas ni pensiones de ninguna naturaleza” y que “El pago del personal docente, administrativo y de servicios, actualmente contratado en los colegios bajo la administración de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional será asumido por el Estado ecuatoriano a través del Ministerio de Educación”, lo que conlleva a que los planteles educativos militares deban ajustarse financieramente según el presupuesto asignado por el Estado para cada una de ellas-

Por todos los puntos antes tratados es necesario conocer las razones por las cuales los Colegios Militares del Distrito Metropolitano de Quito quieren recurrir nuevamente al cobro de matrículas y pensiones, estableciéndose luego del estudio recomendaciones prácticas que permitan mejorar la administración de las partidas de ingresos y gastos, promoviendo así una adecuada gestión institucional y financiera.

Con los resultados obtenidos se beneficia en primera instancia a la administración financiera y económica de los planteles educativos militares, luego socialmente a la economía de padres de familia y estudiantes de planteles educativos y por último dejando un hito para futuras investigaciones acerca de las asignaciones presupuestarias recibidas por parte del Estado para Instituciones educativas

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 TEORIAS DE SOPORTE

Teorías del Estado y su papel en la educación.

- Herman Heller teoría democrática del Estado
- Carl Schmitt Teoría de la Constitución
- Teoría de la pirámide jurídica de Kelsen

Desarrollo

En la sección quinta de la Constitución de la República del Ecuador año 2008, la educación se convierte en un factor de vital importancia a tratarse dentro de la sociedad.

En el cual se establece que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.” (Asamblea, 2008)

El proyecto establece que la distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

Además “la educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.” (Asamblea, 2008)

Dentro de este contexto sobre una participación activa del Estado en el desarrollo de la sociedad y en particular de la educación tenemos varios autores y teorías que aprueban este argumento.

Carl Schmitt en su publicación Teoría de la Constitución establece la constitución como un campo disciplinario, como un territorio independiente dotado de una estructura sistemática propia.

“La Constitución se vuelve eficaz en virtud de un acto del Poder Constituyente que no contiene una normativa cualquiera, sino que a la totalidad de la unidad política considerada en su particular forma existencial.” (Schmitt, 1982)

Según Kelsen, la norma de mayor jerarquía es la Constitución, la cual se encuentra en la cúspide de la pirámide jurídica y de ella se deriva el fundamento de validez de todas las otras normas que se encuentran por debajo de ella, es decir, que se trata de un sistema de normas jerarquizadas como una pirámide de varios pisos (Kelsen, 1934)

Es decir al ser la Constitución de la República del Ecuador la norma máxima que rige a las demás normas y al tratarse dentro de la misma a la educación como un derecho y deber irrenunciable asegurado por el Estado, es necesario verificar que este derecho se cumpla por parte del Estado a través de instituciones públicas, fisco-misionales y particulares, campo en el cual se incluyen a los colegios militares.

Teorías de la educación pública y gratuita

- Teoría Marxista, Marx-Engels.
- Teoría las experiencias educativas de Makarenko

Desarrollo

Siendo Marx y Engels unos de los principales pensadores de la educación pública socialista, consideramos necesario nombrarlos en este trabajo de investigación al igual que su discípulo cercano Makarenko.

Los 3 grandes principios socialistas para Marx y Engels son la gratitud, laicización y la educación politécnica del trabajo; además de esto ellos defendían la enseñanza estatal lo cual es muy diferente a que el gobierno controle completamente la educación; es decir el gobierno está en la obligación y necesidad de ofrecer educación de calidad gratuita mas no está en sus manos decidir o controlar todo el proceso educativo, además reniega que la iglesia tenga que intervenir en la educación.

Makarenko igualmente habla sobre la Educación Socialista, es decir la educación debe promoverse por el estado como parte fundamental dentro de una sociedad. Makarenko opinaba que “El Estado tiene la obligación de dirigir la vida de las

personas. La familia no debe ser la encargada.” “La educación no está al servicio de la individualidad, sino pensada para la colectividad, la persona al servicio del bien común” (Quiroz, 2003).

Además el consideraba que la escuela “debe ser una colectividad única en la que estén organizados todos los procesos educativos y en la que cada miembro sienta su influencia” (Quiroz, 2003).

Es decir los pensamientos de Makarenko en la manera de cómo tratar la educación dentro de la sociedad tienen un tinte socialista, ya que se vio influenciado por la cultura soviética de aquella época, pero aun así sus aportes son de vital importancia dentro de la historia educativa e igualmente apoya las ideas de Marx y Engels anteriormente vistas.

Los pensadores anteriores dieron vida a muchas de las ideas plasmadas en la Constitución de la República del Ecuador y en el Plan Nacional del Buen Vivir específicamente en el tema de la educación, dejando sus premisas de educación laica, gratuita y de calidad para todos por igual.

Esto se observa en el Plan nacional del Buen Vivir 2013-2017, en el cual se establece que se “deberá mejorar la prestación de servicios de educación inicial, básica y bachillerato, de manera planificada, considerando las particularidades del territorio y las necesidades educativas, bajo el modelo de distritos y circuitos”.

Y se deberá “fortalecer la regulación y el control de los cobros de servicios de la educación particular, en todos sus niveles, así como controlar el cumplimiento de la gratuidad de la educación pública hasta el tercer nivel”. (Desarrollo, 2013-2017)

Teorías sobre la Matriz Causa Efecto

- Teoría de Kaoru Ishikawa

Desarrollo

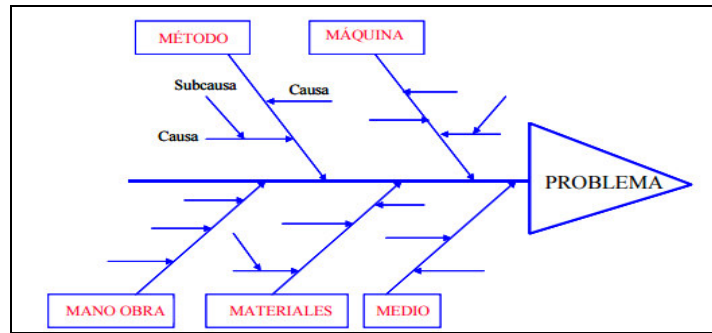
La matriz causa-efecto de Ishikawa es una matriz necesaria a ser elaborada en nuestro proyecto de investigación, esto debido a que el problema planteado tiene un enfoque tanto financiero, económico y social, por lo cual es necesario determinar las principales causas que afectarían para el cobro de pensiones en los colegios militares para luego así poder analizarlas y comprobar las consecuencias reales en la sociedad.

La Matriz Causa-Efecto de Ishikawa también conocido como espina de pescado, o diagrama de Ishikawa, “se usa después de una lluvia de ideas a fin de examinar los factores que puedan influir en una determinada situación. Se analiza una situación, condición, o evento deseable o no deseable producido por un sistema de causas y efectos”. (Lobos, 2009)

“Debe quedar claro que el diagrama causa-efecto no es una herramienta para resolver un problema, sino únicamente explicarlo, esto es, analizar sus causas.” (Vigo)

Los principales pasos para elaborar la matriz causa-efecto son los siguientes:

- Identificar el problema que se va a analizar.
- Establecer un grupo de investigadores o personas que se relacionen con el problema y puedan dar sus ideas.
 - Realizar una lluvia de ideas de las posibles causas del problema que van identificando las personas.
 - Clasificar las posibles causas en grupos, los cuales serán escritos como una espina del pescado, estos grupos pueden identificarse de la siguiente manera: Método, Maquina, Mano de obra, Materiales y Medio como se observa en la figura 1
 - Igualmente pueden existir causas de las causas principales las cuales deben escribirse como otra espina secundaria.
 - Una vez identificado las principales causas se determina las cuales sobre las que se actuará o trabajará en la investigación.



**Figura 1 El diagrama Causa Efecto
(Vigo, 2008)**

Teoría de análisis de tendencias ámbito financiero

- Teoría de Charles Dow
- Teoría de Thom DeMark

Desarrollo

Uno de los primeros investigadores y estudiosos del área financiera fue Charles Dow, que mediante la elaboración de una gaceta registraba todos los precios del mercado de Wall Street en el año de 1882.

A partir de ahí comenzó a analizar los datos a través de figuras dando como resultado lo que se conoce como “Chartismo y el análisis técnico” lo que conllevó a hacer las primeras proyecciones matemáticas y construcción de índices bursátiles como indicadores económicos (Chihuahua, 2013)

Charles Dow sostenía que, los índices lo reflejan todo y la información se descuenta en el mercado y refleja los precios, y estos tienen posiciones cíclicas y repetitivas; el mercado es medible y existe una estrecha relación entre el precio de la acción y las demás actividades de la empresa (Company, 2013).

Aunque no parece claro que Dow tuviera la intención de crear un sistema para analizar el mercado, sus observaciones han llegado a la categoría de teoría y hoy es materia de estudio por parte de los estudiosos de los mercados financieros. (Herrero de Egaña, 1999)

Por estas razones Down es considerado como un creador de un método de análisis de tendencias, Down aplicaba estos métodos de forma general para el mercado, pero los mismos análisis se pueden realizar al aplicarlos a los Estados Financieros de una

entidad, sus cuentas contables o índices financieros. Estudiando así las variaciones que han tenido las mismas de un año a otro y determinando las causas de dichas variaciones.

Teorías sobre el FODA

- Teoría de Albert S Humphrey

Desarrollo

El análisis FODA es una herramienta necesaria en nuestra investigación para conocer más detalladamente cuales son las debilidades y amenazas que pueden afectar al financiamiento de la colegios militares del Distrito Metropolitano de Quito y las razones por la cuales puede generarse el cobro de matrículas a los padres de familia, por esta razón analizaremos esta herramienta según varios autores siendo el principal padre de esta idea Albert S Humphrey.

El análisis FODA es una herramienta de carácter gerencial válida para las organizaciones privadas y públicas, la cual facilita la evaluación situacional de la organización y determina los factores que influyen y exigen desde el exterior hacia la institución (Zambrano, 2006)

Autores como Strickland consideran que al análisis FODA como “la construcción de un balance estratégico, así los aspectos fuertes conforman los activos competitivos mientras que los aspectos débiles son los pasivos competitivos”.

Es una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. (Talancon)

El análisis FODA nos permite tener un amplio conocimiento de diferentes aspectos de una organización como son de sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, además esta técnica permite conocer el entorno o elementos que están alrededor de la organización, estructura o persona y que la condicionan de alguna u otra manera para de este modo estudiarlas, determinar su grado de influencia y tomar decisiones.



Figura 2 Análisis FODA
Fuente: (Glagovsky,2007)

Cabe recalcar que las Oportunidades y Amenazas provienen del ambiente externo a la empresa, siendo así las amenazas de la organización un factor que es muy difícil de cambiar o regular; en cambio las Fortalezas o Debilidades proviene de la estructura interna de las organizaciones convirtiéndose las debilidades en un factor en el cual la organización puede intervenir directamente y regularlo.



Figura 3 Análisis FODA
Fuente: (Glagovsky,2007)

Teoría de la gestión institucional y financiera de los colegios.

- Teoría de Keynes

Desarrollo

En el ámbito educativo como lo revisamos anteriormente es potestad del Estado del Estado ofrecer una educación gratuita, laica y de calidad.

Pero en el Ecuador la gestión institucional y financiera de la educación de los colegios militares se dio en una primera instancia por parte de los colegios militares que se financiaban con sus propios recursos, a partir de la resolución MJ-4-2007-247 estipulada por el Ministerio de Defensa, los sueldos del personal docente pasan a ser públicos y normados por el Ministerio de Educación, siendo el Ministerio de finanzas el ente encargado de asignar el presupuesto necesario para el gasto y correcto funcionamiento de los colegios militares.

El economista J.M.Keynes publicó su obra "La Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero" en 1936, en plena Gran Depresión. En esta obra, Keynes critica a los economistas liberales que consideran que el mercado es suficiente por sí mismo para salir de la crisis.

Keynes propone la deliberada acción del Estado, sobre todo mediante la implementación de políticas económica, a objeto de coordinar y estabilizar la dinámica de las economías monetarias. (Filho, 2012)

Es decir Keynes defendió la intervención del Estado dentro de la economía de un país, el creía que el mercado no podía regularse solo y por tanto era necesario que el Estado intervenga invirtiendo o gastando con el único fin de logra una estabilidad económica.

A pesar de haber sido formuladas de décadas atrás, las indicaciones de política económica de Keynes son bastante actuales y conciernen a la articulación de políticas económicas con las que se procura la expansión de la demanda efectiva y el pleno empleo. (Filho, 2012)

En la actualidad muchos de los países latinoamericanos incluidos el Ecuador basan sus políticas en gran parte con la teoría Keynesiana, debido a que consideran que el Estado debe ser un miembro activo dentro de la sociedad el cual puede intervenir

directamente para regular los mercados y es así como se ha manejado la economía ecuatoriana desde el año 2008.

En el ámbito educativo también se utiliza el modelo keynesiano en el cual el estado es un participante directo de la gestión institucional y financiero de la educación en general, así también de los colegios militares que hace un tiempo mantenían su estructura y gestión de manera privada sin permitir que intervenga el Estado. Todo esto ha cambiado a la fecha, lográndose una educación gratuita con asignaciones presupuestarias del Estado a los colegios, pero el punto que debe analizarse es conocer si la calidad de estos colegios sigue siendo la misma y como se están manejando los recursos asignados por el Estado, lo cual será un punto de investigación del presente proyecto.

Teorías de propuestas económicas-sociales

- Teorías de Adam Smith
- Teoría de Robert Owen
- Teoría Marxista, Marx-Engels.

Desarrollo

Como último punto dentro de la investigación a desarrollarse y después de estudiar los factores que podrían conllevar al cobro de matrículas nuevamente en colegios militares, daremos conclusiones y recomendaciones que beneficie tanto a los colegios, estudiantes y padres de familia; es decir se profundizará el estudio en cuanto a medios de financiamiento, gastos y costos educativos, nivel de calidad de la educación, políticas educativas e impacto social y económico.

Por lo cual tomaremos las ideas de dos grandes pensadores que en su momento defendieron cada uno sus teorías sobre la importancia de la intervención del Estado o no dentro de la sociedad.

Adam Smith, planteó una serie de ideas relacionadas con la economía que están expresadas en su obra “La riqueza de las naciones”.

Argumentaba científicamente una ideología, el liberalismo económico, que defiende la economía de mercado. Entendiendo por tal la economía que está regida, regulada y orientada únicamente por el mercado. (Albert, 2011).

Él aceptaba que el libre mercado no generaba óptimos resultados sociales, pero lo encontraba más eficiente que el Estado y su corrupción. Con su teoría de la mano invisible Smith planteaba que el ser humano al buscar su interés personal promovía el bienestar de la sociedad sin intervención del Estado. (Mahecha, 2011)

Es decir para Smith el mercado y la sociedad se regula a si misma sin necesidad de la intervención del Estado, a lo cual le denomina “la mano invisible”, además de que era partidario del liberalismo económico; en este sentido según las argumentaciones de Smith la educación tampoco debería regularse y controlarse por el Estado, es decir las instituciones educativas tendrían el libre albedrío del cobro de matrículas y pensiones para el desarrollo de las mismas.

La contribución de Robert Owen al progreso de la teoría y de la práctica de la educación es ampliamente reconocida en los manuales de historia de la educación. (Gordon, 1999).

Además de su contribución sobre temas de educación gratuita y de calidad en una época industrial, Robert Owen fue un pionero en establecer ideas sobre el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas trabajadoras, ideas de seguridad social, viviendas dignas y que conllevaba finalmente al incremento de la producción y de las utilidades dentro de las empresas; es así que es considerado por la historia como un socialista utópico.

Existen así dos grandes teorías divididas y contrarias en este análisis una por parte de Adam Smith que cree que el mercado se regula solo y al final el estado no debería intervenir; y otra por parte de Robert Owen que cree que es necesaria la intervención del Estado para que los más pobres puedan tener las mismas oportunidades que las clases pudientes logrando así al final mayor productividad y riqueza.

Para nuestro caso de investigación específico sobre el tema del cobro de pensiones en colegios militares estas dos teorías son de suma importancia ya que ambas intervienen en una dualidad activa que puede concebirse dentro de los establecimientos educativos, por un lado el cobro de pensiones y la gestión administración-financiera se encuentre a cargo de personas privadas o militares lo cual apoyaría a la teoría de Smith o en su caso contrario que no se cobre pensiones y la administración y asignaciones presupuestarias siga por parte del Estado lo cual

apoyaría completamente a la teoría de Owen; razones por las cuales es vital tener claros los conceptos de ambos autores.

2.2 Marco referencial

La educación básicamente se ha convertido en una prestación de servicio para desarrollar las habilidades, capacidades de una persona así como lo menciona (David, 2011)

“La relación de consumo es el vínculo entre el proveedor, el producto o servicio y el consumidor. Así el proveedor intercambiará el producto o servicio con la correspondiente información, a cambio de la contraprestación del consumidor, quien a su vez verá cubiertas sus necesidades con este. La protección que se da a los consumidores de servicios educativos, obviamente, también requiere de tal relación. Así, se constituye como proveedor el colegio, quien ha de prestar el servicio educativo a cambio del pago de una pensión, obligación por la cual deben responder”

Parte de la legitimación del modernismo en los sistemas generados, es también el reconocimiento de una dependencia socioeconómica y la constante lucha de las clases sociales por un empoderamiento (Puiggros), Así como lo menciona (Gordon, 1999) está basado en que la educación no solo se debe considerar como un servicio que prestan las instituciones educativas sino también “explorar otros aspectos de la sociedad que, a su juicio, eran dignos de atención y estudio.” La falta de educación, o la mala educación, de los niños tiene consecuencias perjudiciales para su carácter durante la infancia y la juventud. Quizá el desafío educativo sea mostrar a los educadores que la educación no puede ser vista tan solo desde el ángulo de los profesores, sino también demostrar a los trabajadores que el estado tiene por deber ofrecer una educación de calidad para todos ,por tal razón si el estado , la sociedad civil y la sociedad económica entienden mejor cual es el papel de la educación en la formación para la ciudadanía y para el desarrollo , podrán crear mayores condiciones para generar los recursos para la sociedad en general , que además de formar al alumno para el mercado laboral, sean capaz de formarlo para el ejercicio pleno de sus derechos y deberes (Gadotti).

Desde sus comienzos, la interculturalidad ha significado una lucha en la que han estado en permanente disputa asuntos como identificación cultural, derecho y diferencia, autonomía y nación. No es extraño que uno de los espacios centrales de

esta lucha sea la educación, como institución política, social y cultural: el espacio de construcción y reproducción de valores, actitudes e identidades y del poder histórico-hegemónico del Estado. (Catherine, marzo 2009)

El principio fundamental de las políticas educacionales del régimen militar es el principio de subsidiariedad, que deriva de la tradición filosófica católica. El Estado no debe, en esta perspectiva, intentar sustituirse a ellos, salvo en el caso de que estas organizaciones se vean imposibilitados de realizar sus fines por su cuenta. (Prieto, 2005) El Estado debe ir creando los establecimientos educacionales que sean necesarios cuando no hay quien preste el servicio de la educación...Es deber del Estado velar porque los padres puedan hacer efectivo el derecho a escoger el establecimiento donde sus hijos puedan estudiar, lo cual implica facilitar los mecanismos que permitan la creación de establecimientos educacionales". En general, la eficiencia, rentabilidad económica y el lucro son aquí los criterios básicos de la acción educacional. En términos de Jofré, el objetivo de la entrega de subsidios estatales "es lograr que niños y jóvenes que sin estos subsidios no se educarían, y que es socialmente rentable que se eduquen, lo hagan..." Por otra parte se debe exorcizar los prejuicios contra el lucro en educación, ya que es imposible prescindir en ella, como en cualquier otra actividad de incentivos pecuniarios (Jofré, 1988)

Para la educación en la actualidad, Autores como (Julio, 2005) considera "Que corren tiempos de crisis en el campo educativo en varios países incluyendo algunos que en su día alcanzaron fama de perfección a sus sistemas educativos", se podría decir, parafraseando a Bertolt Brecht, que los académicos críticos consideran la educación no como un espejo que refleja la realidad, sino como un martillo con el cual moldearla. Desde esta perspectiva se considera que la educación se ha combinado entre la teoría, práctica, política, cultura de manera única. "A pesar de los esfuerzos positivos y de exitosas iniciativas aisladas, los desafíos de la educación constituyen una realidad presente en el escenario de las perspectivas actuales. Indicar caminos que puedan enfrentarlos con éxito es un deber de todos" (Gadotti)

Una educación de buena calidad facilita la adquisición de conocimientos, aptitudes y actitudes que poseen un valor intrínseco y contribuye al desarrollo económico y social. Además una sociedad más educada puede traducirse en índices de innovación más elevados, una mayor productividad global gracias a la capacidad de las

empresas para introducir nuevos y mejores métodos de producción, y una aplicación más rápida de las nuevas tecnologías.

La CEPAL considera que las diferencias en la calidad y cantidad de la educación explican el hecho de que los niños y las niñas que asisten a las escuelas públicas y residen en zonas rurales latinoamericanas presenten niveles más bajos de conocimientos y destrezas que los de las escuelas privadas y de zonas urbanas.

En el estudio, los autores se preguntan qué puede explicar esta ausencia de productividad en los colegios privados. La respuesta que dan es que "las escuelas privadas respondieron a las presiones por competencia del sistema de subvenciones, no mejorando su productividad, sino escogiendo mejores estudiantes."

La educación ayer, hoy y mañana hace un recorrido reflexivo y busca alternativas sobre dos retos importantes, según el autor de la educación del futuro: analizar si la educación favorecerá la igualdad de oportunidades y la equidad o si, por el contrario será un factor de selección, marginación y exclusión; y la importancia en el futuro de la educación como desarrollo de la participación e implicación política de los ciudadanos (Lila, 1999)

2.3 Marco conceptual

Buen vivir: El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el 'Sumak Kawsay', que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. Es el término en quichua que se entiende como crecimiento social, es decir, es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad (SENPLADES, 2013)

Instituciones de fuerzas armadas o policiales: Según la LOEI se encuentra dentro de las instituciones educativas públicas pero el Estado les otorga la potestad en cuanto a su financiamiento de que se acojan al mismo régimen financiero de las instituciones educativas fiscos misionales (Ley Orgánica de educación Intercultural, 2015)

Instituciones fiscales: La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizara el acceso universal,

permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Asamblea, 2008)

Proyecto Educativo Institucional: Es un documento público donde constan las acciones de planificación estratégica dirigidas a asegurar la calidad de la educación

Análisis FODA: Es una herramienta, que ayuda a identificar los factores internos y externos de una compañía en particular. Es decir donde interviene tantas debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades y poder así tomar medidas competitivas (Glagovsky)

Impacto: El impacto como concepto es más amplio que el concepto de eficacia, porque va más allá del estudio del alcance de los efectos previstos y del análisis de los efectos deseados, así como del examen de los mencionados efectos sobre la población beneficiar

Educación: La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Una persona aprende conocimientos culturales y conductuales Al educarse

Educación fiscal: La educación fiscal es una política de Estado que tiene como objetivo fomentar una ciudadanía solidaria, participativa y consciente de sus derechos y obligaciones.

Educación fisco misional: La educación fisco misional intenta lograr el desarrollo de actitudes de responsabilidad y compromiso frente al bien común y las normas que regulan la convivencia la cual es financiada a través del estado y convenio con misiones religiosas

Sociedad Civil: La idea de sociedad civil, se vincula a la agrupación de individuos que desarrollan actividades en la esfera privada

Sociedad económica: La sociedad económica es aquella que se encuentra integrada por un hombre económico, el cual siendo un hombre racional es capaz de decidir y de actuar tomando y alterando los factores de la sociedad de tal manera que esto pueda dar un resultado positivo para él, pues siempre se estará buscando en la sociedad el beneficio propio.

Subsidiaridad: Es un principio el cual se aplica para la descentralización de la administración y gestión de las unidades educativas

Intergeneracional: Los programas intergeneracionales son medios para el intercambio intencionado y continuado de recursos y aprendizaje entre las generaciones mayores y las más jóvenes con el fin de conseguir beneficios individuales y sociales

Calidad: Se refiere a la capacidad de una forma subjetiva las que posee un objeto para satisfacer las necesidades de las personas ya sea implícitas o explícitas, dando cumplimiento a los parámetros de calidad

Marginación: Exclusión, es una situación de desventaja económica, profesional, o estatus social.

Coyuntura: Se usa para designar, por un lado a las articulaciones óseas, que fue su primer uso.

Presupuesto: Es la cantidad monetaria que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos.

Costos extracurriculares: Es aquel gasto que se realiza fuera de lo ordinario de las actividades de la institución para mejora de la misma.

Pensión: Es la cantidad anual que se paga a una institución educativa privado por el derecho del estudiante para que sea participe en el proceso formativo, durante el respectivo año académico.

Matricula: Es la cantidad que se paga de manera anticipada una vez al año en el momento de formalizar la vinculación del estudiante al servicio educativo ofrecido por el establecimiento educativo privado o cuando esta vinculación se renueva.

Discriminación: La discriminación es un problema de carácter social donde por múltiples razones las personas o grupos de personas se creen con más derechos y libertades sometiendo a otras a un trato desigual, ofensivo, muchas veces violento y enfatizando diferencia que en sociedades que viven en armonía no deben existir, no debe haber rechazo o un trato desfavorable por ello.

Educación socialista: La educación socialista, se fundamenta de las teorías marxistas expuestas por Marx y Engels .Su teoría educativa parte de la crítica que

realizan a la educación propia del capitalismo que denominan unilateral: escuelas y enseñanzas dedicadas a obreros. Plantean la educación polivalente en torno al trabajo productivo

Gestión financiera: Es el proceso en el cual las instituciones o personas realizan, para mantener y utilizar dinero. La gestión financiera es la que convierte a la visión y misión en operaciones monetarias

Política pública: Son acciones que realiza el gobierno con un interés público que surge en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, en donde participa la ciudadanía

Análisis técnico: Emplea indicadores calculados en función de las diferentes variables del comportamiento de los valores analizado

Institución militar: Es una conjunción de fuerzas armadas terrestres, marinas y/o aéreas que se encarga de la defensa de la nación ante amenazas tanto internas como externas y cuya estructura, son definidos por el país al cual pertenecen

Asignación presupuestaria: Importe destinado a cubrir las erogaciones previstas en programas, subprogramas, proyectos y unidades presupuestarias, necesarias para el logro de los objetivos y metas programadas.

Cédula presupuestaria: Identifica el estado de ejecución de las partidas de ingresos y gastos (inicial, codificado, comprometido, devengado y pagado etc.)

Codificado: Monto de la asignación presupuestaria modificada por efecto de la aprobación de resoluciones presupuestarias (incrementos o disminuciones con respecto a los ingresos y asignaciones del presupuesto aprobado inicialmente) a una fecha determinada.

Comprometido: Monto de la asignación presupuestaria que ha sido reservado para la realización de gastos específicos. Columna de la cédula presupuestaria que muestra el total de compromisos realizados para cada partida presupuestaria.

Devengado: Registro de los hechos económicos en el momento que ocurre, haya o no movimiento de dinero, como consecuencia del reconocimiento de los derechos y obligaciones ciertas, vencimiento de plazos, condiciones contractuales, cumplimiento de disposiciones legales o prácticas comerciales de general aceptación.

Ejecución: Comprende el conjunto de acciones destinadas a la utilización de los recursos humanos, materiales y financieros asignados en el presupuesto con el propósito de obtener los bienes y servicios en la cantidad, calidad y oportunidad previstos en el mismo. La ejecución presupuestaria se debe realizar sobre la base de las directrices establecidas por el Ministerio de Finanzas y comprende la formulación, seguimiento, programación de la ejecución presupuestaria, las modificaciones al presupuesto y las operaciones presupuestarias

Modificado: Son las variaciones en las asignaciones presupuestarias tanto de ingresos como de gastos

Ejercicio Fiscal: Es el período regular presupuestario y contable dentro del cual se hace y se ejecutan las estimaciones de ingresos y de gastos. Comprende del 1 de enero al 31 de diciembre de cada año.

Saldo Por Devengar: El saldo por devengar para nuestro trabajo de investigación será el Monto Codificado menos Monto Comprometido de la cedula presupuestaria.

Saldo por Pagar: El saldo por pagar para nuestro trabajo de investigación será el Monto Codificado menos el Monto Pagado de la cedula presupuestaria.

Ingresos permanentes: Son los que se recibe de manera periódica y continúa a través de los recursos provenientes de Instituciones y organismos públicos.

Ingresos no-permanentes: Son los que se recibe de una manera excepcional o temporal a través de los recursos provenientes de las entidades y organismos públicos.

Egresos permanentes: Egresos permanentes: son los egresos que se efectúan por la operación de la institución, que requieren repetición permanente y permiten el suministro adecuado de bienes y servicios a la sociedad.

Egresos no-permanentes: Son los egresos que se efectúan con de manera temporal por una situación específica y que no requieren una repetición permanente.

Programación presupuestaria: En esta fase del ciclo presupuestario se especifican los objetivos y metas de la planificación general del Estado, las Instituciones que reciben presupuesto del Estado deben realizar su programación presupuestaria en base a los objetivos y metas generales planteados.

Formulación presupuestaria: En esta etapa se elabora las proformas presupuestarias según los catálogos y clasificadores presupuestarios establecidos, siendo la Subsecretaría de Presupuestos del Ministerio de Finanzas la responsable de recoger los requerimientos de las instituciones comprendidas en el Presupuesto General del Estado.

Aprobación presupuestaria: Es potestad de la Asamblea Nacional la aprobación del Presupuesto General del Estado, pudiendo hacer observaciones y proponer alternativas sin que se altere el monto de la proforma Presupuestaria.

Según la aprobación presupuestaria establecida en la Asamblea Nacional se asignara los recursos para cada Institución comprendida dentro del Presupuesto General del Estado.

Cada entidad y organismo que no forma parte del Presupuesto General del Estado deberá aprobar su presupuesto hasta el último día del año previo al cual se expida.

Ejecución presupuestaria.

En esta fase se procede a la utilización óptima de recursos materiales, financieros y humanos dentro del presupuesto de cada Institución y del Presupuesto General con el objetivo de obtener bienes y servicios de calidad para la sociedad.

Evaluación y seguimiento presupuestario: El Ministerio de Finanzas establece que en esta fase se observa la medición de resultados físicos y financieros obtenidos y los efectos producidos. La evaluación de los presupuestos de las entidades que forman parte del Presupuesto General del Estado será responsabilidad del titular de cada institución o de la máxima autoridad de la misma.

Clausura y liquidación presupuestaria: Los presupuestos anuales del sector público se clausurarán el 31 de diciembre de cada año. Después de esa fecha no se podrán contraer compromisos ni obligaciones, ni realizar acciones de ningún tipo que afecten al presupuesto clausurado.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

3.1.1 Enfoque de investigación

Dentro del ámbito de estudio de la metodología de la investigación existe varios enfoques con las cuales se puede desarrollar un estudio más amplio, una de ellas es la cuantitativa que es aquella que estudia la correlación que existe entre las variables, teniendo como antecedente que este tipo de metodología se dedica a recoger datos sin colocar conocimientos más allá del campo de la observación. A principios del siglo XX, surge importantes aportaciones hacia la introducción probabilística, la cual consiste en contrastar hipótesis que sean comprobadas y a partir de ellas desarrollar teorías generales.

Es decir en nuestro tema de investigación utilizaremos datos y realidades financieras actuales de los 4 colegios militares ubicados en Quito que nos ayudaran a obtener resultados sólidos y objetivos del problema de investigación planteado, siendo así las variables cuantitativas las siguientes: Pensiones colegios militares, Presupuesto estatal colegios militares, Ingresos percibidos por el Estado, Mantenimiento de instalaciones, Pago docentes y personal del colegio, Gastos servicios extracurriculares, Numero de estudiantes

La metodología cualitativa trata de identificar la realidad, en su contexto estructural y situacional a través de técnicas como la observación, encuesta y entrevistas, la cual se basa en una estudio interpretativo de los resultados a través de una muestra en la que exprese que si las cosas suceden o no de una forma determinada. En la aplicación de nuestro proyecto también utilizaremos una metodología cualitativa, la cual será de carácter subjetivo debido al análisis de variables como Gestión financiera inadecuada, Gestión o calidad educativa, Procesos de zonificación; a través de un contacto directo con estudiantes, padres de familia y representantes de los colegios y la utilización de herramientas como el FODA, Matriz Causa Efecto que ayudara a obtener información para el desarrollo de la investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que los diseños mixtos: Representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p. 21)

Por lo tanto en nuestra investigación utilizaremos una metodología mixta ya que contamos con variables cualitativas y cuantitativas las cuales son necesarias de señalar para obtener una visión clara del tema de estudio.

3.2 Tipología de investigación

3.2.1 Por su finalidad Aplicada

La investigación aplicada busca la generación de conocimientos que puedan utilizarse para resolver problemas de forma directa de la sociedad o de un sector productivo, esta tipo de investigación se basa en conocimientos empíricos, conocimientos anteriores o básicos para dar solución a un problema existente, muchos autores consideran que la investigación aplicada es la encargada de transformar el conocimiento puro en conocimiento útil, es decir pasar de la teoría a la aplicación práctica.

La investigación aplicada en el tiempo presente es muy utilizada para resolver problemas sociales, tecnológicos, de salud, medioambientales y todo tipo de problemas que necesite de una solución concreta a un problema específico.

Es por estas razones que nuestro tema de investigación se engloba dentro de una investigación aplicada, ya que busca dar solución en primera instancia a un tema social sobre la afectación del cobro de matrículas a estudiantes y padres de familia; y además sobre la gestión financiera de los colegios militares de Quito, es decir se busca dar una solución mediante teorías y conocimientos empíricos a un problema que afecta tanto educativa, social y económicamente a una parte de la población de Quito.

También se va a utilizar en nuestro estudio una investigación descriptiva la cual ayudara a desarrollar de manera satisfactoria el conocer dentro el quien, donde, como, cuando y porque del sujeto de estudio (M., 2000, pág. 91), además este tipo de

investigación hace referencia a la totalidad de nuestro universo basándose en datos reales obtenidos con respecto a factores demográficos y socioeconómicos

3.2.2 Por las fuentes de información

Para nuestro estudio las fuentes de información serán tanto la investigación documental como la investigación de campo, entiéndase a la investigación documental como una técnica en la cual se deben seleccionar, analizar y recopilar información de interés para la investigación a desarrollar tanto de materiales bibliográficos, manuscritos, papers, tesis, revistas y demás manuscritos que sean de importancia para el estudio.

Ciertos autores consideran que igualmente es válido recopilar información de registros gráficos y sonoros es decir videos y audios siempre con el fin de obtener información que permita clarificar y desarrollar el proyecto de investigación

La investigación de campo consiste en estudiar las variables establecidas en el sitio donde se encuentra el objeto de estudio (in situ), y si así fuera necesario se puede manipular alguna de ellas con el fin de determinar las causas que produce cierta situación, para ello se utiliza distintos instrumentos de recolección de datos para al final registrar las causas e información necesaria para la investigación. Es importante mencionar que al tomar los datos directamente de la realidad se les establece como datos primarios y tienen un gran valor ya que se los adquiere directamente de las condiciones donde se encuentra el objeto de estudio.

En nuestra investigación se consideraran fuentes de información documentales como de campo, ambas necesarias para tener una idea clara del problema a tratar por lo cual algunas de las fuentes de información necesarias serán: Constitución, Plan Nacional del Buen Vivir, Registros Oficiales, archivos del Ministerio de Educación, archivos del Ministerio de Finanzas, investigaciones anteriores sobre educación tanto nacionales como internacionales, tesis o proyectos de investigación válidos, libros, revistas científicas, publicaciones de medios internacionales, Estados Financieros y todo documento que tenga relación con nuestro proyecto; además que se recopilara información a través de herramientas como encuestas, FODA, Matriz Causa-Efecto y otras que sean necesarias.

3.2.3 Por las unidades de análisis Insitu

Dentro de este campo nuestra investigación será de tipo “In Situ”, entendiéndose a este término como el análisis de un fenómeno en el lugar que ocurre y que tiene lugar a diferentes cambios por distintas variables.

Es decir al ser nuestra investigación enfocada a los colegios militares de Quito, será necesario dirigirnos a los mismos para observar, analizar y tomar datos de las distintas variables que afectan al obro de las pensiones militares.

Estas instituciones militares se encuentran ubicadas en los distritos 5, 6 y 8 de la ciudad de Quito y el levantamiento de la información es necesario en los 4 colegios militares (Colegio Militar “Eloy Alfaro” Comil 1; Colegio Militar “Abdón Calderón” Comil 10, Liceo Naval “Licqui” y la Unidad Educativa Fae no.1 “Uee Fae”), dentro de este punto se determinara la población de los 4 colegios y se establecerá la muestra pertinente.

3.2.4 Por el control de las variables No experimental

La investigación experimental es en la cual el investigador puede manipular una o más variables con el fin de determinar cambios en dichas variables o el efecto que pueda existir sobre otra variable, en cambio en el estudio no experimental no se manipula de ninguna manera las variables de estudio, en este caso se observa las variables tal y como actúan en su medio natural para luego analizar los efectos sobre el problema en general.

En nuestro caso de estudio se utilizara la investigación no experimental ya que se analizara la parte financiera, económica y social que los colegios militares que han mantenido hasta el presente, determinando así su verdadera situación actual, es decir se trabajara con los datos históricos de los colegios como principal base de datos y no se manipulara ninguna variable ya que estas son de índole financieras-económicas propias de los colegios de estudio.

3.2.5 Determinación de variables

Nuestras variables son de tipo correlacional es decir se relacionan entre sí, las principales variables de la investigación son las siguientes: Pensiones colegios militares, Presupuesto estatal colegios militares, Ingresos percibidos por el Estado,

Mantenimiento de instalaciones, Pago docentes y personal del colegio, Gastos servicios extracurriculares, Gestión financiera y Gestión o calidad educativa.

De las variables de investigación detalladas, nosotros no tendremos control alguno de las mismas, ya que dependen de otros factores o variables, pero al final de la investigación se dará observaciones y recomendaciones para mejorar la gestión de los colegios militares de Quito con un enfoque social-financiero.

3.2.6 Por el alcance Explicativo

Dentro de este punto existen 4 tipos de investigación que podemos realizar:

Estudios exploratorios: Este tipo de estudio se lo realiza cuando el problema a investigar ha sido poco abordado en investigaciones anteriores, o no existe una amplia gama de información sobre un tema concreto, los mismos sirven para dejar un contexto valido para futuras indagaciones más profundas sobre cualquier tipo de problema existente.

Estudio descriptivo: Este estudio busca determinar las cualidades y variables más importantes del tema o fenómeno de investigación, aquí se busca medir y evaluar diversos aspectos del tema a investigar, lo cual se lo debe realizar con la mayor precisión posible.

Estudio Correlacional: El principal fin de este estudio es determinar cómo se relacionan las variables del problema de investigación y que influencia tiene una variable sobre otra. La relación entre las variables puede ser positiva o negativa, en el caso de que una variable aumente y la otra igualmente aumenta se habla de una relación positiva, caso contrario existe una relación negativa si una variable tiende a aumentar y la otra disminuir.

Estudio Explicativo: Este estudio es un conjunto de los anteriores estudios y están enfocados a resolver problemas físicos o que afecten a la sociedad, trata de explicar como ocurre un fenómeno y en qué condiciones o variables se da el mismo, así también busca definir si existiera alguna relación entre las variables.

Este estudio se lo realizara tomando en cuenta los diferentes tipos de estudio, en primer lugar al no existir un estudio concretó en Ecuador sobre pensiones de los colegios militares se enfoca como un estudio exploratorio; al trabajar con datos numéricos como valor de pensiones, presupuesto estatal, gastos de los colegios se

orienta a un estudio descriptivo para lo cual se medirá estas variables con la mayor precisión posible; igualmente se analizará la relación que existe entre ingresos y egresos de los colegios por lo cual tiene un enfoque correlacional.

Es así que el mejor enfoque para la investigación planteada es un estudio explicativo, en el cual se analizará el problema de investigación desde los diferentes tipos de estudio, buscando no solo dar solución al financiamiento de los colegios militares sino también buscando una solución de tipo social para la economía de los padres de familia.

3.3 Universo de estudio

La Investigación a realizarse tendrá como universo a los padres de familia o representantes de estudiantes de las Instituciones de Educación Militar ubicados en el Distrito Metropolitano de Quito.

3.4 Población de estudio

Para el proyecto de investigación se ha consultado el número de estudiantes de las 4 Instituciones Educativas Militares de Quito, esto se refiere a estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria tanto de la tarde como de la mañana que son los principales segmentos que existe en cada uno de estos colegios.

A partir de estos datos se ha realizado un cuadro resumen del número de estudiantes de los colegios militares con corte al año lectivo 2015-2016, que son los datos más actuales al momento, como se observa a continuación:

Tabla 1
Número de estudiantes Colegios Militares

N	Colegio	Estudiantes
1	Colegio Militar Eloy Alfaro	3206
2	Colegio Militar Abdón Calderón	3120
3	Liceo Naval LICQUI	1740
4	Unidad Educativa FAE	2050
	Población Total	10116

Para el cálculo de la población se toma en cuenta al número de estudiantes totales de las Instituciones Educativas Militares, considerando que los mismos por lo menos deben contar con un representante legal Padre, Madre, Abuelos, Tíos u otro pariente al cual se le aplicara la encuesta socioeconómica.

El método de investigación a aplicarse es cuantitativo, con la técnica de muestreo probabilístico, debido a que cada elemento de la población puede ser seleccionado, la misma que se ejecuta mediante un procedimiento aleatorio simple.

3.5 Tamaño de la muestra

Para la investigación la obtención de una muestra es una parte representativa de la población cuantificada, esto sucede cuando no es posible medir cada una de las entidades de la población, los cuales darán datos confiables.

Podemos definir como muestra a una parte representativa de la población que se mide con el fin de obtener información precisa y real de toda la población; en nuestro caso de estudio la población son los padres de familia de los 4 colegios militares ubicados en la ciudad de Quito, mientras que la muestra se la tomaría mediante una análisis estadístico que nos ayude a determinar las conclusiones de la población.

La muestra la determinaremos según la siguiente formula:

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + z^2 * p * q}$$

Dónde:

- **n** = tamaño de la muestra.
- **p** = porcentaje de la población que cumple con la variable de interés.
- **q** = porcentaje de la población que no cumple con la variabilidad.
- **N** = tamaño de la población.
- **E** = error estándar.
- **z** = valor critico que corresponde al nivel de confianza

A continuación los cálculos de la misma con un nivel de confianza del 95% y un error maestral del 5%.

Tabla 2
Análisis de distribución Z

TABLA Z	
nivel de confianza	Z
90%	1,645
95%	1,96
96%	2,12
97%	2,17
98%	2,38
99%	2,575

$$n = \frac{1.96^2 * 10116 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(10116 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 371$$

Tabla 3
Cálculo de Muestra

TABLA	RESUMEN	DE
DATOS		
N	10116,00	
P	50,0%	
Q	50,0%	
E	5,0%	
N	370,14	
N.- Encuestas	371,00	

Es así que se ha determinado que para nuestro proyecto de investigación necesitaremos realizar 371 encuestas en los 4 colegios Militares del Distrito Metropolitano de Quito según el siguiente detalle:

Tabla 4
Muestra por Colegio Militar

	Colegio	Factor	Muestra	Muestra
1	Colegio Militar Eloy Alfaro	28,60 %	371	106
2	Colegio Militar Abdón Calderón	20,80 %	371	77
3	Liceo Naval LICQUI	36,40 %	371	135
4	Unidad Educativa FAE	14,30 %	371	53
	Totales	100%		371

Procedimiento para recolección y análisis de datos

3.6 Diseño de muestra

Para el desarrollo del proyecto de investigación se obtendrá una muestra la cual está directamente relacionada con los objetivos planteados y la misma representara a la población objetivo de estudio.

3.7 Tipos de muestreo

Muestreo Probabilístico

Las estrategias de muestreo probabilísticas es la decisión en la cual indica quien entra y quién no en la muestra ya que está basada en reglas no sistemáticas y aleatorias ya que se utiliza para la elección de los participantes de un modo al azar

Tiene la finalidad de seleccionar una cantidad razonable de la población en la cual represente los parámetros seleccionados

Muestreo aleatorio simple

Cada participante del total de la población tiene la probabilidad igual e independiente de ser seleccionado para formar parte de la muestra.

Muestreo sistemático

Para la selección de los participantes es de modo sistemático la cual es de manera al azar o aleatorio para la selección automática del conjunto de elementos que componen la muestra.

Muestreo estratificado

Es aquel que ha sido diseñado para minimizar los errores muestrales, esta se utiliza cuando a la población a estudiar se la puede dividir en varios estratos, de manera correcta, con el fin de que a la variable de objeto de estudio sea semejante o diferente entre los componentes de los estratos.

Muestreo no probabilístico

Es aquella que no se basa en participantes al azar, sino que la persona que investiga es que elige la muestra, a través de diferentes forma de información previa o utilizando herramientas de selección

Muestreo por conveniencia

Consiste en obtener una muestra de acuerdo con la conveniencia del investigador, acudiendo a poblaciones accesibles. Este tipo de muestreo se utiliza para obtener información en una etapa inicial y determinar si merece la pena continuar con el estudio, para generar hipótesis, es decir sugerir investigaciones, o preguntas del cuestionario para diseñar un nuevo estudio, en general para desarrollar estudios en los que no se necesite mucha exactitud. (Abascal & Grande, Análisis de encuestas, pág. 69).

Muestreo por criterio

La muestra es elegida por un experto de acuerdo con su criterio, buscando las unidades más representativas. (Abascal & Grande, Análisis de encuestas, pág. 69). La experiencia del investigador y su conocimiento del tema y del colectivo implicado sirven de base para determinar el criterio a seguir en la selección de muestra. El muestreo por criterio se utiliza principalmente en estudios experimentales o de prueba. (Fernández Nogales, 2004, pág. 154).

3.8 Instrumentos de recolección de información

Para el desarrollo de nuestro estudio es necesario utilizar instrumentos de recolección de información donde permita obtener datos de fuentes primarias y secundarias, las mismas que ayudaran a entender de mejor manera el análisis socioeconómico del cobro de pensiones en los colegios militares en la ciudad de Quito

La recolección de datos o de información es una de las partes más importantes dentro de la investigación, de esto dependerá los resultados que se obtenga y de las conclusiones y sugerencias que el investigador proporcione. La investigación de campo se realizará aplicando:

La principal herramienta a utilizarse en este estudio será la encuesta, la cual es un medio de recolección de información a través de la realización de cuestionarios que son sencillos y concretos, de fácil comprensión para que las respuestas sean pertinentes y claras por parte de los padres de familia.

Y como herramientas secundarias de información utilizaremos entrevistas para los directivos, estudiantes y padres de familia de los colegios militares y por último analizaremos los datos históricos que nos puedan proporcionar como número de estudiantes, nivel de gastos, etc.

3.9 Recolección de datos

La aplicación de la encuesta está enfocada para los padres de familia de los colegios militares, la cual se la realizara por medio virtual directamente a los correos de cada uno de los padres o se la realizara manualmente canalizando esta información con ayuda de los directivos o profesores de las instituciones.

La misma será diseñada y supervisada por los autores de este proyecto de investigación, verificando que la misma se ejecute de una forma correcta para obtener los datos más reales posibles, y se registrará por los siguientes pasos:

- Diseño de la encuesta
- Aplicar la encuesta
- Tabular SPS
- Interpretación de los resultados

Tabla 5
Tipos de Encuestas

Encuesta Telefónica	<u>Por computadora</u>	Cuestionario computarizado aplicado a los participantes vía telefónica.
	<u>Tradicional</u>	Se interroga a los participantes por teléfono.
Encuesta Personal	<u>En casa</u>	Se interroga a los participantes en su casa.
	<u>Por computadora</u>	El participante responde el cuestionario en una computadora utilizando el teclado y el mouse.
	<u>En centros comerciales</u>	Se aborda a los participantes mientras compran en tiendas.
Encuesta Por Correo	<u>Correo</u>	Se envía cuestionarios a personas preseleccionadas.
	<u>Panel de correo</u>	Muestra grande, consistente de hogares que intervendrán periódicamente en pruebas de productos, etc.
Encuesta Por Internet	<u>Correo electrónico</u>	Se obtiene una lista de direcciones de correo y se envía el cuestionario dentro del correo electrónico.
	<u>Internet</u>	Se publican los cuestionarios en una página de internet.

Fuente: (Malhotra N. , Investigación de Mercados un enfoque práctico, 2004)

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
ESPE**



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y DE
COMERCIO**

código: _____

**ENCUESTA PARA EL ANALISIS SOCIOECONÓMICO EN EL PAGO
DE PENSIONES EN COLEGIOS MILITARES**

OBJETIVO: Analizar el impacto económico del posible cobro de pensiones en colegios militares.

INSTRUCCIONES: Estimado(a) Sr. / Sra. / Srta. padre de familia, para realizar con éxito esta técnica de investigación necesitamos su colaboración para realizar los siguientes pasos:

1. Responda con sinceridad las siguientes preguntas planteadas.
2. Señale con una "X" en el lugar que corresponda.
3. La información obtenida será utilizada para efectos académicos.

Edad:

.....

Género

Masculino

:

.....

Femenino.....

Nivel

Cuarto

Educativ

Primaria...

Secundaria

Superior

Tercer

Nivel

o:

...

.....

.....

Nivel....

...

Relación con el estudiante Padr Abuelos
 e..... Madre.....

Qué tipo de vivienda posee: Propi Arrendada
 a.....

1. ¿A cuál de estas instituciones de Educación Militar pertenece su hijo?

C. M. Eloy Alfaro

C. M. Abdón Calderón

Liceo Naval

Unidad Educativa FAE

2. ¿Usted se encuentra laborando actualmente cómo?

Trabajador Privado

Trabajador Publico	<input type="checkbox"/>
Empresario	<input type="checkbox"/>
Jubilado	<input type="checkbox"/>
Militar Activo	<input type="checkbox"/>
Militar Pasivo	<input type="checkbox"/>
Otros

3. ¿En qué sector se encuentra su domicilio?

Valle de Tumbaco	<input type="checkbox"/>
Vale de los Chillos	<input type="checkbox"/>
Norte de Quito	<input type="checkbox"/>
Sur de Quito	<input type="checkbox"/>

Centro de
Quito

Otros

4. ¿Cuántos integrantes conforman su núcleo familiar?

2

3

4

5

más de 5

5. ¿Cuántos de sus hijos se encuentran estudiando en esta Institución Educativa Militar?

1

2

3

más de 3

6. ¿Cuál es el medio de transporte que usan sus hijos para movilizarse a esta Institución De Educación Militar

Transporte publico

Transporte propio

Recorrido escolar

Caminando

Otros

7. ¿Qué factores motivaron el ingreso de sus hijos a esta Institución de Educación Militar?

Infraestructura

Nivel de educación

Prestigio

Instrucción militar

Otros

8. ¿Cuál es la circunstancia que le motiva a que sus hijos permanezcan en esta Inst. de Educación Militar?

Tradicción

Calidad Educativa

Seguridad

Influencia Familiar

9. ¿Qué factores externos negativos incentivaron para ingresar a sus hijos en esta Inst. Educación Militar?

Rebeldía

Pandillas

Disciplina

Drogas

Ninguno

10. ¿Cuál es la principal razón económica por la cual mantiene a sus hijos en esta Ins. Educación Militar?

Beca

Gratuidad

Pensión

Otros, especifique.....

11. Indique su nivel de ingresos familiar (Padre, Madre o pareja)

De \$300-\$600

De \$601- \$900

De \$901- \$1200

De \$1201-\$1500

De \$1501 - \$1800

Mayor a \$1800

12. De acuerdo a la actual situación económica del país. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar de pensión por cada uno de sus hijos en esta Institución de Educación Militar?

De \$80 – \$150

De \$151-\$220

De \$221-\$290

De \$291-\$360

De \$361-\$430

Mayor a \$430

13. ¿Que materias le gustaría que ingrese en el pensum académico, si se

aprobará o aumentará el Cobro de una pensión?Idiomas (Ingles) Actividades Culturales Defensa Personal Natación Actividades Practicas

Otras, especifique.....

14. Si el colegio decidiera aumentar o cobrar una pensión. ¿En qué grado afectaría a su economía familiar?Alto Medio Bajo Ninguno

15. ¿Indique cuál es el gasto promedio en uniformes militares en el año lectivo por cada uno de sus hijos en esta institución educativa militar?

De \$400-\$800

De \$801-\$1200

De \$1201-\$1600

De \$1601-\$2000

Mayor de \$2000

16. ¿Indique cuál es el gasto promedio en útiles escolares en el año lectivo por cada uno de sus hijos en esta Institución Educativa Militar?

De \$200-\$400

De \$401-\$600

De \$601-\$800

De \$801-\$1000

Mayor de \$1000

GRACIAS

POR

SU

COLABORACION!

Matriz de codificación

Tabla 6
Matriz de Codificación

N. Pregunta	Pregunta	Variables	Escala	Opción de respuesta	Código
1	¿Cuál es su edad?	Edad	Nominal	De 18 a 28 años	1
				De 28 a 38 años	2
				De 38 a 48 años	3
				De 48 a 58 años	4
				Mayor de 58 años	5

N. Pregunta	Pregunta	Variables	Escala	Opción de respuesta	Código
2	¿Cuál es su género?	Genero	Nominal	Masculino	1
				Femenino	2

N. Pregunta	Pregunta	Variables	Escala	Opción de respuesta	Código
3	¿Cuál es su nivel educativo?	Nivel Educativo	Nominal	Primaria	1
				Secundaria	2
				Superior	3
				Tercer Nivel	4
				Cuarto Nivel	5



Continúa

N. Pregunta	Pregunta	VARIABLES	ESCALA	Opción de respuesta	Código
4	¿Qué relación tiene con el estudiante?	Relación con el estudiante	Nominal	Padre	1
				Madre	2
				Abuelo	3
				Otro	4

N. Pregunta	Pregunta	VARIABLES	ESCALA	Opción de respuesta	Código
5	¿Qué tipo de vivienda posee?	Tipo de vivienda	Nominal	Propia	1
				Arrendada	2

N. Pregunta	Pregunta	VARIABLES	ESCALA	Opción de respuesta	Código
6	¿Cuál de estas instituciones de educación militar pertenece su hijo?	Institución militar	Nominal	Colegio Militar Eloy Alfaro	1
				Colegio Militar Abdón Calderón	2
				Liceo Naval LICQUI	3
				Unidad Educativa UEEFAE	4



Continúa

N. Pregunta	Pregunta	Variables	Escala	Opción de respuesta	Código
7	¿Usted se encuentra laborando actualmente cómo?	Labor	Nominal	Trabajador Privado	1
				Trabajador Publico	2
				Empresario	3
				Jubilado	4
				Militar Activo	5
				Militar Pasivo	6
				Otro	7

N. Pregunta	Pregunta	Variables	Escala	Opción de respuesta	Código
8	¿En qué sector se encuentra su domicilio?	Domicilio	Nominal	Valle de Tumbaco	1
				Valle de los Chillos	2
				Norte de Quito	3
				Sur de Quito	4
				Centro de Quito	5
				Otra	6

N. Pregunta	Pregunta	Variables	Escala	Opción de respuesta	Código
9	¿Cuántos integrantes conforman su núcleo familiar?	Núcleo Familiar	Nominal	2 Personas	1
				3 Personas	2
				4 Personas	3
				5 Personas	4
				más de 5 personas	5



Continúa

N. Pregunta	Pregunta	VARIABLES	ESCALA	Opción de respuesta	Código
10	¿Cuántos de sus hijos se encuentran estudiando en esta institución educativa militar?	Hijos estudiando en institución militar	Nomin al	1	1
				2	2
				3	3
				más de 3	4

N. Pregunta	Pregunta	VARIABLES	ESCALA	Opción de respuesta	Código
11	¿Cuál es el medio de transporte que usan sus hijos para movilizarse a esta institución de educación militar?	Movilización	Nomin al	Transporte Público	1
				Transporte Propio	2
				Recorrido Escolar	3
				Caminando	4
				Otros	5

N. Pregunta	Pregunta	VARIABLES	ESCALA	Opción de respuesta	Código
12	¿Qué factores motivaron el ingreso de sus hijos a esta institución de educación militar?	factores que motivaron	Nomin al	Infraestructura	1
				Nivel de Educación	2
				Prestigio	3
				Instrucción Militar	4
				Otros	5

 Continúa

N. Pregunta	Pregunta	Variables	Escala	Opción de respuesta	Código
13	¿Cuál es la principal circunstancia que le motiva a que sus hijos permanezcan en esta institución de educación militar?	Circunstancias que motivaron	Nominal	Tradición	1
				Calidad Educativa	2
				Seguridad	3
				Influencia militar	4

N. Pregunta	Pregunta	Variables	Escala	Opción de respuesta	Código
14	¿Qué factores externos negativos incentivaron para ingresar a sus hijos en esta institución educativa militar?	Factores externos	Nominal	Rebeldía	1
				Pandillas	2
				Disciplina	3
				Drogas	4
				Ninguno	5

N. Pregunta	Pregunta	Variables	Escala	Opción de respuesta	Código
15	¿Cuál es la principal razón económica por la cual mantiene a sus hijos en esta institución de educación militar?	Razón económica	Nominal	Becas	1
				Gratuidad	2
				Pensión	3
				Otra	4



Continúa

N. Pregunta	Pregunta	VARIABLES	ESCALA	Opción de respuesta	Código
16	¿Cuál es su nivel de ingresos familiar? (Padre, Madre o Pareja)	Nivel de Ingreso	Nominal	De \$300-\$600	1
				De \$601-\$900	2
				De \$901-\$1200	3
				De \$1201-\$1500	4
				De \$1500-\$1800	5
				mayor \$1800	6

N. Pregunta	Pregunta	VARIABLES	ESCALA	Opción de respuesta	Código
17	De acuerdo a la situación económica actual de país. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar de pensión por cada uno de sus hijos en esta institución de educación militar?	Situación económica actual	Nominal	De \$80-\$150	1
				De \$151-\$220	2
				De \$221-\$290	3
				De \$291-\$360	4
				De \$361-\$430	5

N. Pregunta	Pregunta	VARIABLES	ESCALA	Opción de respuesta	Código
18	¿Qué materias le gustaría que se ingrese en el pensum académico, si se aprobará o aumentará el cobro de una pensión?	Materias	Nominal	Idiomas (Inglés)	1
				Actividades Culturales (Cine, Teatro, Música, Pintura)	2
				Defensa Personal	3



Continúa

Natación	4
Actividades Practicas (Manualidades)	5
Otros	6

N. Pregunta	Pregunta	Variables	Escala	Opción de respuesta	Código
19	Si el colegio decidiera aumentar o cobrar una pensión militar ¿En qué grado afectaría a su economía familiar?	Afectación Económica	Nominal	Alto	1
				Medio	2
				Bajo	3
				Ninguno	4

N. Pregunta	Pregunta	Variables	Escala	Opción de respuesta	Código
20	Indique ¿Cuál es el gasto promedio en uniformes militares en el año lectivo por cada uno de sus hijos en esta Institución Educativa Militar?	Gasto Uniformes	Nominal	De \$400-\$800	1
				De \$801-\$1200	2
				De \$ 1201-\$1600	3
				De \$1601-\$2000	4

N. Pregunta	Pregunta	Variables	Escala	Opción de respuesta	Código
21	Indique ¿Cuál es el gasto promedio en útiles escolares en el año lectivo por cada	Gasto Útiles	Nominal	De \$200-\$400	1
				De \$401-\$600	2
				De \$ 601-\$800	3
				De \$801-\$1000	4



Continúa

uno de sus hijos en esta Institución Educativa Militar?	Mayor a \$1000	5
---	----------------	---

Matriz cruces Chi Cuadrado

El siguiente grafico muestra todos los posibles cruces existentes de las variables de las preguntas realizadas en la encuesta, para lo cual se procedió a codificar cada pregunta y realizar el cruce respectivo.

Así podemos observar en forma general todas las combinaciones posibles que podemos realizar para el proyecto de investigación, siendo importante aclarar que las celdas de color blanco son los cruces validos que podemos realizar para determinar el Chi Cuadrado y corroborar las hipótesis, las celdas de color rojo no se las incluirá dentro de los posibles cruces debido a que el cruce se lo realizaría con la misma pregunta y las celdas de color amarillo son los cruces que se repiten por lo cual igualmente no aplican.

Las celdas de color naranja y verde son los cruces seleccionados para verificar las hipótesis N1 y N4.

Matriz cruces Chi Cuadrado Utilizado

Tabla 7
Matriz cruces Chi Cuadrado

CODIFICACION VARIABLE	A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q		R		S		T		U							
	DA	ENER	BO	CO	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV							
EDAD	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B				
GENERO	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B		
NIVELEDUCATIVO	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
RELACIONESTUD	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
VIVIENDA	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
LABOR	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
DOMICILIO	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
NUCLEOFAMILIAR	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
HIJOSINTITUCION	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
MOVILIZACION	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
FACTORES	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B

Continúa 

CIRCUNS FANCIAS	L		L	LH	LI	LJ	LK	LL	LM	LN	LO	LP	LQ	LR	LS	LT	LU
	A	B															
FACTORE SEXTERNOS	M	M	E	M	MI	MJ	MK	ML	MM	MN	MO	MP	MQ	MR	MS	MT	MU
RAZONE CONOMICA	N	N	E	NG	NI	NJ	NK	NL	NM	NN	NO	NP	NQ	NR	NS	NT	NU
NIVELIN GRESOS	O	O	E	O	OI	OJ	OK	OL	OM	ON	OO	OP	OQ	OR	OS	OT	OU
DISPOSIC IONPAGO	P	P	E	PG	PI	PJ	PK	PL	PM	PN	PO	PP	PQ	PR	PS	PT	PU
MATERIA	Q	Q	E	QG	QI	QJ	QK	QL	QM	QN	QO	QP	QQ	QR	QS	QT	QU
AFFECTAC ION	R	R	E	RG	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	RR	RS	RT	RU
GASTOUN IFORMES	S	S	E	SG	SI	SJ	SK	SL	SM	SN	SO	SP	SQ	SR	SS	ST	SU
GASTOUT ILES	T	T	E	TG	TI	TJ	TK	TL	TM	TN	TO	TP	TQ	TR	TS	TT	TU
COLEGIO	U	U	E	UG	UI	UJ	UK	UL	UM	UN	UO	UP	UQ	UR	US	UT	UU

F.O.D.A de las instituciones militares

Es una herramienta que ayudara a visualizar el panorama de mejor manera la realidad de las instituciones militares del Distrito Metropolitano de Quito, ya que proporciona una base en la cual se puede identificar y plantear estrategias que permitan a los colegios a la innovación y a determinar las oportunidades que el macro ambiente les brinda y las fortalezas que internamente estas poseen, así como también las amenazas que no les permiten avanzar de una manera óptima y además las debilidades que se deben corregir para lograr la excelencia en la educación fiscal.

Así como lo menciona Estupiñan Gaitán& Estupiña Gaitán 2007 “(...) *El análisis situacional es “Identificar principalmente factores externos del entorno, comparando con algunos internos dentro de los aspectos macro políticos o gubernamentales, económicos, tecnológicos e informáticos y los sociales(...)”*

El análisis FODA se lo realizo a través de entrevistas al personal administrativo de los colegios militares, donde se levantó información propia de las vivencias y conocimientos de los funcionarios. Además se solicitó información situacional de los colegios de años anteriores y se procedió a actualizar la información según las regulaciones y normativas actuales dictadas por el Ministerio de Educación y el Estado.

Los factores que a continuación se detalla fueron analizados de cada colegio con la finalidad de detectar las oportunidades, amenazas para poder así plantear adecuadas estrategias que ayuden al cumplimiento de las metas que tienen establecidas los colegios militares con régimen fiscal.

Tabla 8
Colegio Militar Abdón Calderón

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Servicio de internet que facilita la comunicación • Contar con amplia infraestructura • Supervisión constante • Institución que prioriza la disciplina • Personal calificado en relación al perfil requerido • Modelo de gestión basado en la planificación estratégica 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración del comando de educación y doctrina de la Fuerzas Armadas • Convenio de servicios con otras instituciones • Participación en concursos y actividades planificadas por otras instituciones • Apoyo de padres de familia y comunidad • Prestigio institucional • Modelo educativo basado en competencias
DEBILIDADES	AMENAZAS



Continua

<ul style="list-style-type: none"> • La capacitación docente específica en las áreas es insuficiente • Se carece de una piscina semi olímpica para prácticas de natación • Insuficientes competencias desarrolladas en los alumnos • Existe deterioro en las cubiertas de las aulas • No se incentiva al a lectura en la comunidad educativa • El proceso de la información al cliente externo no es suficiente • Espacio físico inadecuado para la atención de los pacientes en el dpto. Medico • Proliferación de virus informáticos en los ordenadores internos • El proceso de promoción institucional es insuficiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevas ofertas educativas de otros centros • Creación de otros centros educativos cercanos (competencias) • Insuficientes orientación y control de representación en horas extras clase • Servicios de especialidad en otras instituciones
---	---

Unidad Educativa FAE No.1 “Uee Fae”- FODA

Tabla 9
FODA Unidad Educativa FAE No.1

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • La misión, visión, principios y valores actuales ha producido estabilidad y buena relación con la comunidad • Control interno y externo de la actividad financiera • Educación de alto nivel científico, técnico y humanístico • Existe predisposición del personal para auto educarse en centros de formación superior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina institucional • Aumento de la capacidad económica de la población • Demanda de servicios educativos de calidad en virtud del nivel
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • No se realiza una planificación estratégica • Inexistencia de promoción y difusión en el entorno inmediato • 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para conseguir financiamiento externo y mejorar tecnología de la institución • Cambios en políticas educativas del Estado.

Tabla 10
Liceo Naval LICQUI

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Más de 30 años de vida institucional y prestigio. • Infraestructura adecuada • Fomenta actividades físicas como natación. • Adecuado manejo de población estudiantil. • Alto nivel de culminación de bachillerato. • Apertura de estudio para personas particulares. • Seguridad y transporte privado. • Programa de becas. 	<ul style="list-style-type: none"> • No existe un auditorio • Poco personal administrativo para el número de estudiantes. • No existe una planeación y manual de funciones de las áreas del colegio. • Inexistencia de actividades culturales como Música, Teatro y Cine. • Sistema informático poco amigable para administrativos y padres de familia. • No cuentan con unidad financiera propia, los procesos presupuestarios los realizan a través de la Estación Naval de Quito. • Retrasos de pago a proveedores. • No existen profesores de reemplazo, retrasos en clases.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Programa de bachillerato internacional • Alta aceptación por padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en políticas educativas del Estado. • Inestabilidad financiera y económica



Continua

<ul style="list-style-type: none">• Sector amplio y condiciones adecuadas para las actividades del colegio.• Alta demanda por parte de padres de familia.	<ul style="list-style-type: none">• Presupuesto aprobado por el Estado insuficiente para el mantenimiento de las áreas del colegio.• Negación de ciertas partidas presupuestarias como contratos ocasionales y otros.• Cartera vencida en cobro de pensiones.
--	---

Colegio Militar Eloy Alfaro

Tabla 11
FODA Colegio Militar Eloy Alfaro

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de identidad institucional. • Talleres de idiomas (Chino-Mandarín) • Apertura de estudios para personal particular. • Adecuado número de estudiantes por aula. • Disciplina Militar • Actividades Extracurriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de capacitación al personal docente. • Personal de reemplazo insuficiente. • Falta de recursos tecnológicos. • Estructura orgánica desactualizada. • Contantes cambios de mando de directivos militares. • Pocos gastos de inversión para la institución.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al bachillerato internacional. • Nivel académico Medio-Alto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución de autonomía institucional • Personal docente enviado por el Ministerio de Educación poco adaptable a la educación militar. • Marco legal de Instituciones Militares cambiante (militar, fiscal, fiscomisional)

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1 PARA INVESTIGACION EMPIRICA: DEMOSTRACION DE HIPOTESIS

4.1.1 Análisis Univariado

1. Edad

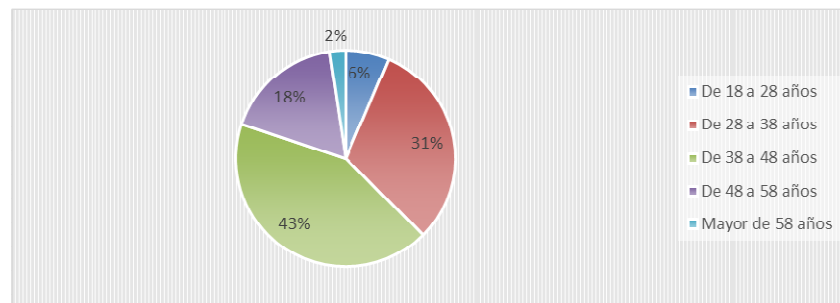


Figura 3 Edad Padres de Familia o Representantes

EDAD

Tabla 12
Edad Padres de Familia o Representantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido De 18 a 28 años	24	6,5	6,5	6,5
De 28 a 38 años	115	31,0	31,0	37,5
De 38 a 48 años	158	42,6	42,6	80,1
De 48 a 58 años	65	17,5	17,5	97,6
Mayor de 58 años	9	2,4	2,4	100,0
Total	371	100,0	100,0	

El 43% de los padres de familia o representantes encuestados tiene entre 38 y 48 años de edad, el 31% tiene entre 28 y 38 años de edad, el 18% entre 48 y 58 años de edad, el 6% entre 18 y 28 años y solo el 2% tiene una edad mayor a 58 años.

2. Género

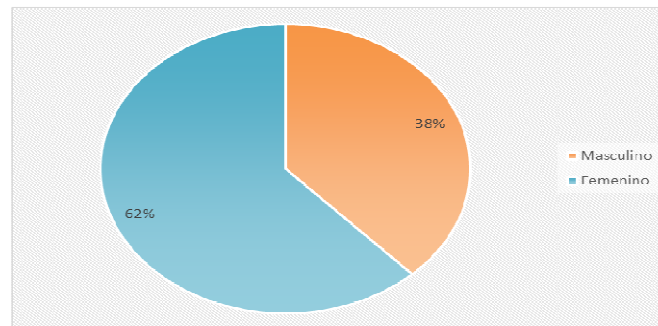


Figura 4 Género Padres de Familia o Representantes

GENERO

**Tabla 13
Género Padres de Familia o Representantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	141	38,0	38,0	38,0
	Femenino	230	62,0	62,0	100,0
	Total	371	100,0	100,0	

El género mayoritario de los padres de familia o representantes encuestados es femenino con un 62% y el 38% de los encuestados corresponde al género masculino.

3. Nivel Educativo

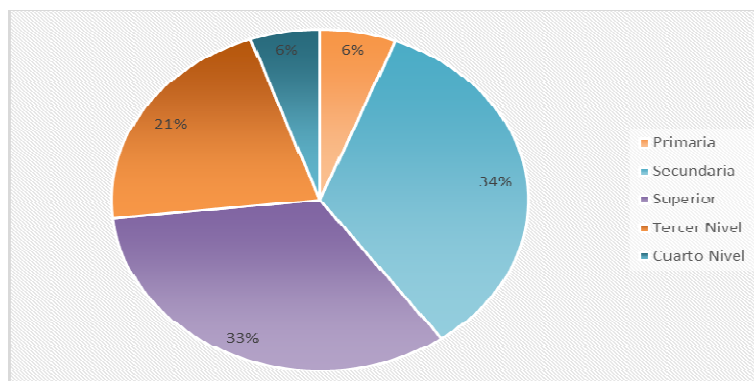


Figura 5 Nivel Educativo de los Padres de Familia o Representantes

NIVEL EDUCATIVO

Tabla 14
Nivel Educativo de los Padres de Familia o Representantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria	22	5,9	5,9	5,9
	Secundaria	127	34,2	34,2	40,2
	Superior	123	33,2	33,2	73,3
	Tercer Nivel	79	21,3	21,3	94,6
	Cuarto Nivel	20	5,4	5,4	100,0
	Total	371	100,0	100,0	

De los padres de familia o representantes encuestados se determinó que el 34% cuenta con un nivel educativo secundario, el 33% con un nivel educativo superior o de egresados, el 21% con cuenta con un título de tercer nivel, el 5,9% con un nivel de educación primaria y solo el 5,4% cuenta con un nivel educativo o título de cuarto nivel.

4. Relación con el estudiante

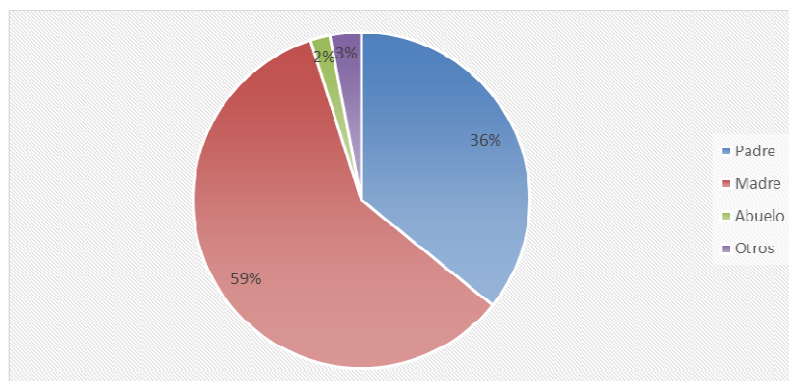


Figura 6 Relación del Representante con el Estudiante

RELACIÓN CON EL ESTUDIANTE

Tabla 15
Relación del Representante con el Estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padre	133	35,8	35,8	35,8
	Madre	220	59,3	59,3	95,1
	Abuelo	7	1,9	1,9	97,0
	Otros	11	3,0	3,0	100,0
	Total	371	100,0	100,0	

Del total de encuestados en las Instituciones Militares se encontró que el 59% son Madres de Familia, el 36% son Padres de Familia, el 3% corresponde a otros familiares como Tíos, Hermanos y solo el 2% se trata de abuelos.

5. ¿Qué tipo de vivienda posee?

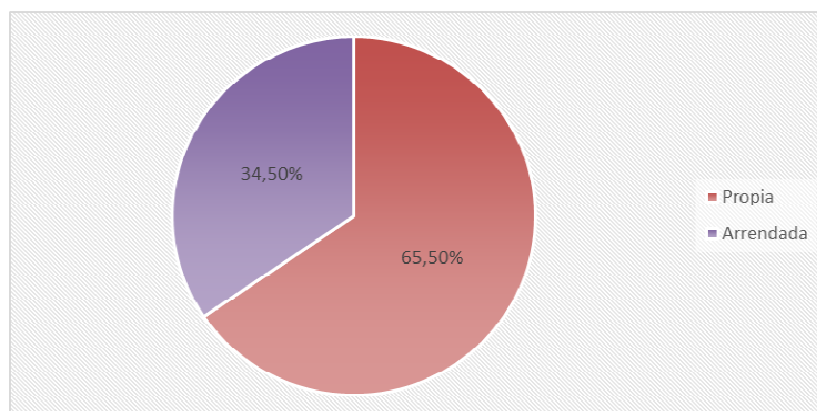


Figura 7 Tipo de Vivienda que posee el Padre de Familia o Representante

TIPO DE VIVIENDA

Tabla 16

Tipo de Vivienda que posee el Padre de Familia o Representante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Propia	243	65,5	65,5	65,5
	Arrendada	128	34,5	34,5	100,0
	Total	371	100,0	100,0	

El 65,5% de los padres de familia o representantes encuestados cuenta con vivienda propia, mientras el 34,5% alquila una casa o departamento.

6. ¿A cuál de estas Instituciones de Educación Militar pertenece su hijo?

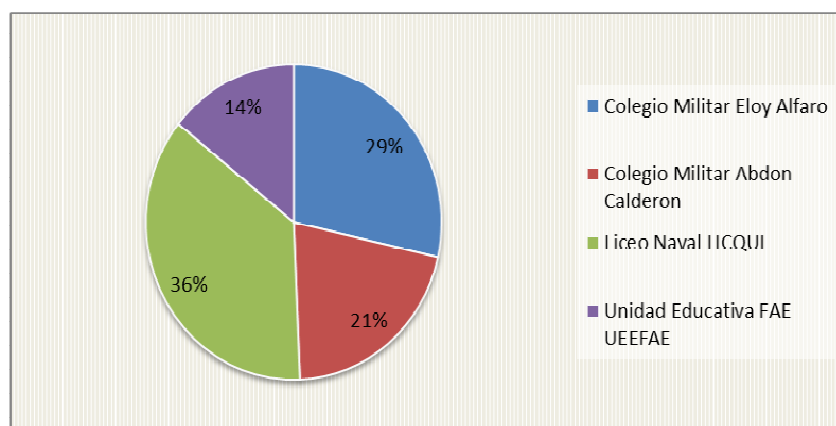


Figura 8 Cual es la Institución de Educación Militar que pertenece su hijo

INSTITUCION DE EDUCACION MILITAR

Tabla 17

Cual es la Institución de Educación Militar que pertenece su hijo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Colegio Militar Eloy Alfaro	106	28,6	28,6	28,6
Colegio Militar Abdón Calderón	77	20,8	20,8	49,3
Liceo Naval LICQUI	135	36,4	36,4	85,7
Unidad Educativa FAE UEEFAE	53	14,3	14,3	100,0
Total	371	100,0	100,0	

El 36% de los hijos de las personas encuestados pertenecen al Colegio Liceo Naval LICQUI, el 29% al colegio Militar Eloy Alfaro, el 21% al Colegio Militar Abdón Calderón y solo el 14% a la Unidad Educativa FAE UEEFAE.

7. ¿Usted se encuentra laborando actualmente cómo?

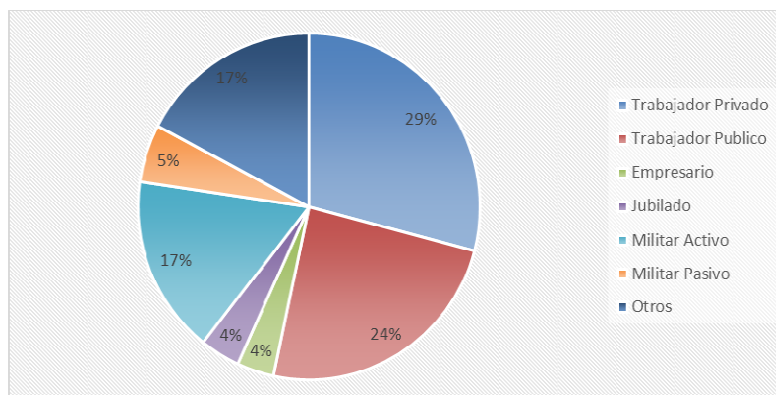


Figura 9 En que se encuentra laborando actualmente el Padre de Familia o Representante

TIPO DE LABOR ACTUAL

Tabla 18

En que se encuentra laborando actualmente el Padre de familia o Representante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Trabajador Privado	108	29,1	29,1	29,1
Trabajador Publico	90	24,3	24,3	53,4
Empresario	13	3,5	3,5	56,9
Jubilado	14	3,8	3,8	60,6
Militar Activo	62	16,7	16,7	77,4
Militar Pasivo	20	5,4	5,4	82,7
Otros	64	17,3	17,3	100,0
Total	371	100,0	100,0	

De la encuesta realizada se determinó que el 29% de los mismos son trabajadores privados; el 24% son trabajadores públicos; el 17% son militares activos: un 17% más tienen otras profesiones como amas de casa, comerciantes, policías y demás; un 5% son militares pasivos, un 4% son empresarios o dueños de sus propios negocios y el 4% restante son jubilados.

8. ¿En qué sector se encuentra su domicilio?

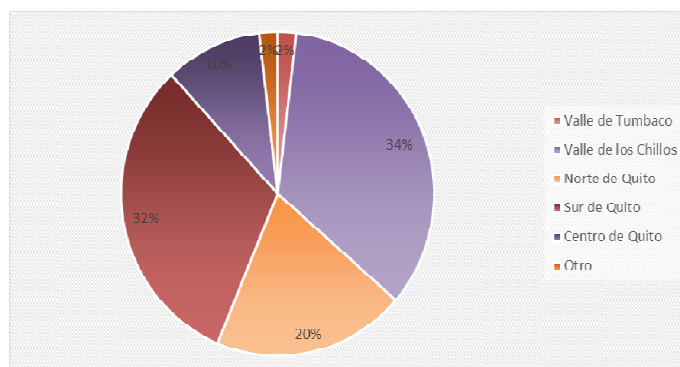


Figura 10 Sector donde vive el Padre de Familia o Representante

SECTOR DEL DOMICILIO

Tabla 19
Sector donde vive el Padre de Familia o Representante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Valle de Tumbaco	7	1,9	1,9	1,9
	Valle de los Chillos	128	34,5	34,5	36,4
	Norte de Quito	74	19,9	19,9	56,3
	Sur de Quito	118	31,8	31,8	88,1
	Centro de Quito	37	10,0	10,0	98,1
	Otro	7	1,9	1,9	100,0
	Total	371	100,0	100,0	

EL 34% de los padres de familia o representantes encuestados viven en el Valle de los Chillos, el 32% en el Sur de Quito, el 20% en el Norte de Quito, el 10% en el Centro de Quito, el 2% en el Valle de Tumbaco y un 2% restante en otros sectores periféricos de Quito.

9. ¿Cuántos integrantes conforman su núcleo familiar?

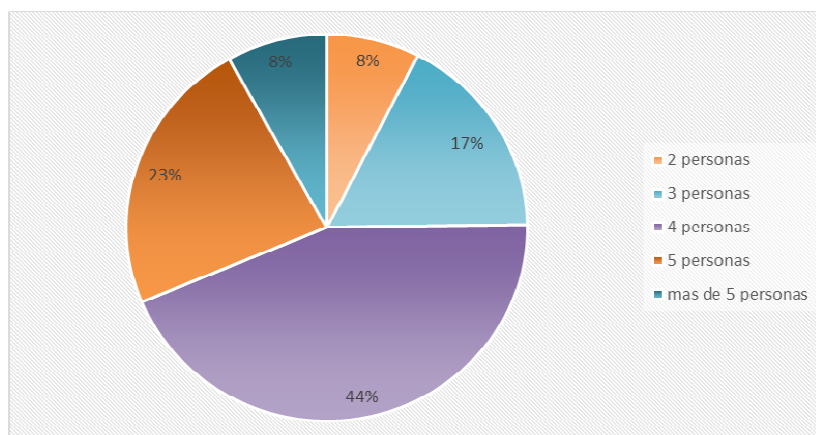


Figura 11 Cuántos integrantes conforman su núcleo familiar

INTEGRANTES DEL NUCLEO FAMILIAR

Tabla 20
Cuántos integrantes conforman su núcleo familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2 personas	28	7,5	7,5	7,5
	3 personas	64	17,3	17,3	24,8
	4 personas	163	43,9	43,9	68,7
	5 personas	86	23,2	23,2	91,9
	más de 5 personas	30	8,1	8,1	100,0
	Total	371	100,0	100,0	

El núcleo familiar principal de las personas encuestadas consta de 4 personas con un 44%, de 5 personas con un 23%, de 3 personas con un 17%, de 2 personas con un 8% y de más de 5 personas con el 8% restante.

10. ¿Cuántos de sus hijos se encuentran estudiando en esta Institución Educativa Militar?

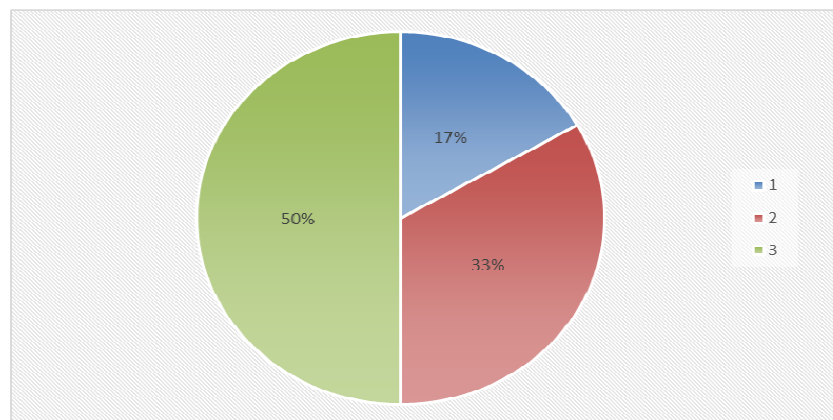


Figura 12 Cuántos hijos se encuentran estudiando en esta institución militar

HIJOS ESTUDIANDO

**Tabla 21
Cuántos hijos se encuentran estudiando en esta institución militar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	272	73,3	73,3	73,3
2	89	24,0	24,0	97,3
3	10	2,7	2,7	100,0
Total	371	100,0	100,0	

De los padres de familia o representantes encuestados se determinó que el 50% de los mismos tienen 1 hijo en alguna Institución Educativa Militar, el 33% tiene dos hijos en una Institución Educativa Militar y el 17% solo mantiene a 1 hijo estudiando en estas instituciones.

11. ¿Cuál es el medio de transporte que usan sus hijos para movilizarse a esta Institución de Educación Militar?

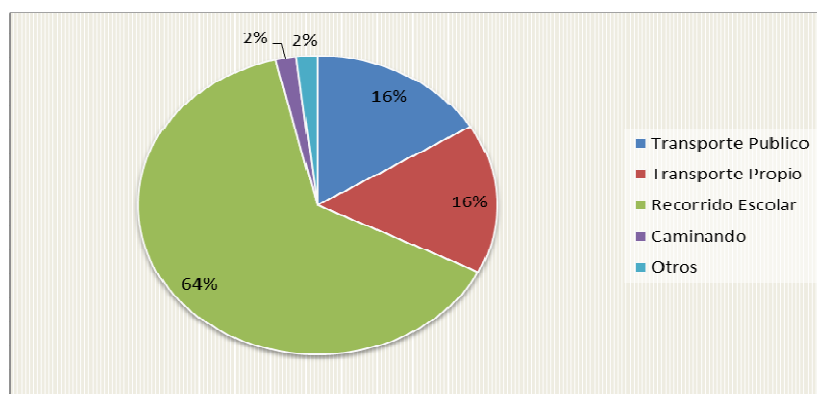


Figura 13 El medio de movilización que usan los estudiantes de la Institución militar

MOVILIZACION

Tabla 22

El medio de movilización que usan los estudiantes de la Institución militar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Transporte Publico	60	16,2	16,2	16,2
Transporte Propio	60	16,2	16,2	32,3
Recorrido Escolar	237	63,9	63,9	96,2
Caminando	7	1,9	1,9	98,1
Otros	7	1,9	1,9	100,0
Total	371	100,0	100,0	

A través de las encuestas se puede observar que el 64% de los encuestados utilizan recorrido escolar, mientras que se comparte el 16% tanto para transporte público y transporte propio, un 2% se dirige a su Institución educativa caminando y un último 2% se dirige de otra manera como utilizando motos o bicicletas.

12. ¿Señale los factores que motivaron el ingreso de sus hijos a esta Inst. de Educación Militar?

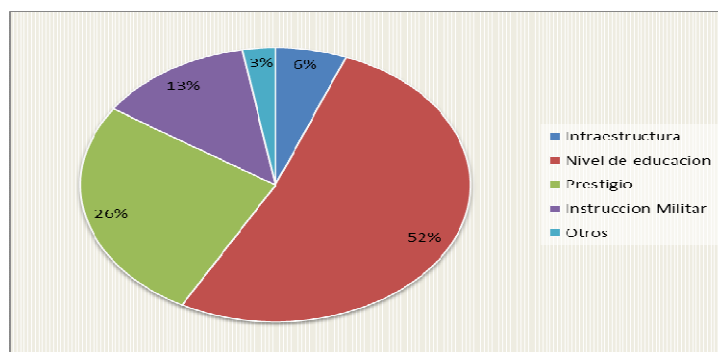


Figura 14 Factores que motivan el ingreso a instituciones militares

FACTORES

Tabla 23
Factores que motivan el ingreso a instituciones militares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Infraestructura	22	5,9	5,9	5,9
Nivel de educación	193	52,0	52,0	58,0
Prestigio	98	26,4	26,4	84,4
Instrucción Militar	48	12,9	12,9	97,3
Otros	10	2,7	2,7	100,0
Total	371	100,0	100,0	

Se determinó según el estudio realizado que el 52% de los encuestados contestaron que el factor que le motiva a mantener a su hijo en una institución militar es el nivel de educación, mientras que el 26% opta por el prestigio del colegio, un 13% por la instrucción militar, un 6% por la infraestructura de la institución y el 3% restante por otros factores como un buen ambiente estudiantil.

13. ¿Cuál es la circunstancia que le motiva a que sus hijos permanezcan en esta Inst. de Educación Militar?

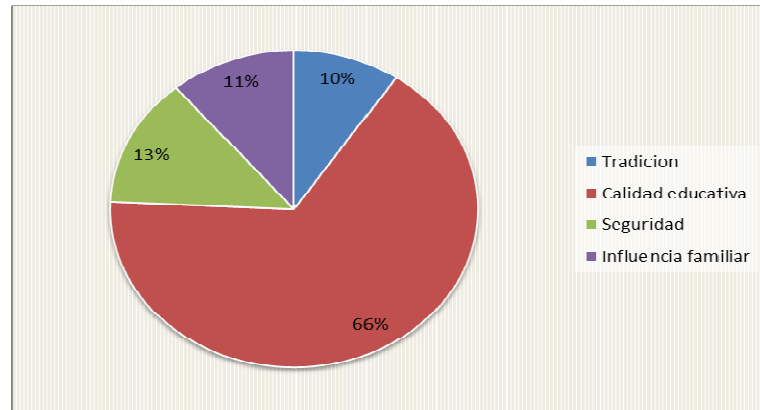


Figura 15 Circunstancias que motivan a permanecer en instituciones militares

CIRCUNSTANCIAS

Tabla 24
Circunstancias que motivan a permanecer en instituciones militares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tradición	35	9,4	9,4	9,4
	Calidad educativa	246	66,3	66,3	75,7
	Seguridad	49	13,2	13,2	88,9
	Influencia familiar	41	11,1	11,1	100,0
	Total	371	100,0	100,0	

El 66% de los encuestados respondieron que la principal circunstancia que le motiva a que su hijo pertenezca a una institución militar es la calidad educativa, el 13% es la seguridad, el 11% es la influencia familiar y el 10 % son por motivos de tradición.

14. ¿Qué factores externos negativos incentivaron para ingresar a sus hijos en esta Inst. Educación Militar?

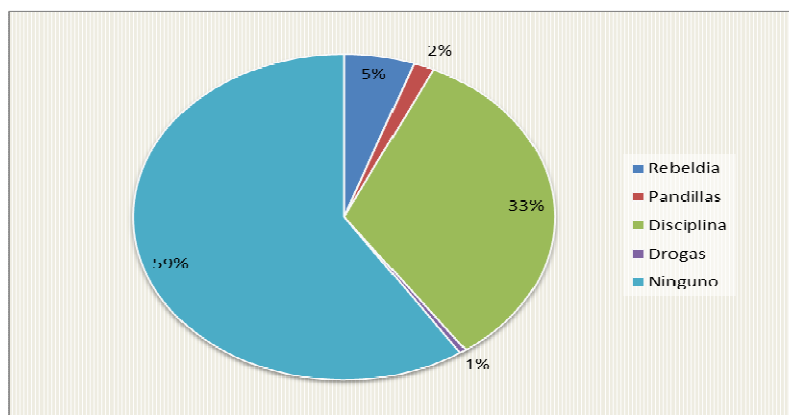


Figura 16 Factores externos negativos que incentivan el ingreso a instituciones militares

FACTORESEXTERNOS

Tabla 25 Factores externos negativos que incentivan el ingreso a instituciones militares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Rebeldía	20	5,4	5,4	5,4
Pandillas	6	1,6	1,6	7,0
Disciplina	123	33,2	33,2	40,2
Drogas	2	,5	,5	40,7
Ninguno	220	59,3	59,3	100,0
Total	371	100,0	100,0	

El factor externo que tiene más acogida por los encuestados para ingresar a sus hijos a una Institución de Educación Militar es ninguno con un 59% es decir no existe ningún motivo externo, mientras que el 33% es por disciplina, el 5% por rebeldía, y el 2% por pandillas y el 1% por drogas.

15. ¿Cuál es la principal razón económica por la cual mantiene a sus hijos en esta Ins. Educación Militar?

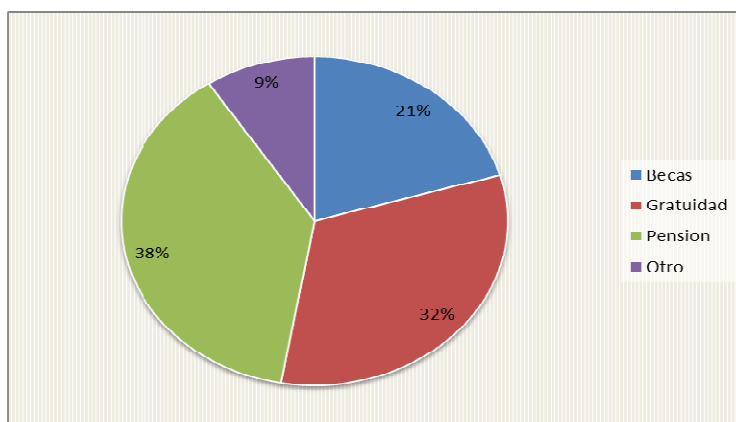


Figura 17 Principal razón económica

RAZONECONOMICA

**Tabla 26
Principal razón económica**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Becas	76	20,5	20,5	20,5
	Gratuidad	120	32,3	32,3	52,8
	Pensión	141	38,0	38,0	90,8
	Otro	34	9,2	9,2	100,0
	Total	371	100,0	100,0	

El 38% de los encuestados respondieron que la principal razón económica por la cual mantiene a sus hijos en instituciones militares es por pago de pensión, mientras que el 32% es por gratuidad, el 21% por becas y el 9 % por otros factores como costos moderados, descuentos para hijos de militares, y cobro de pensión estratificado según el nivel ingresos de los padres familia.

16. **Indique su nivel de ingresos familiar (Padre, Madre o pareja)**

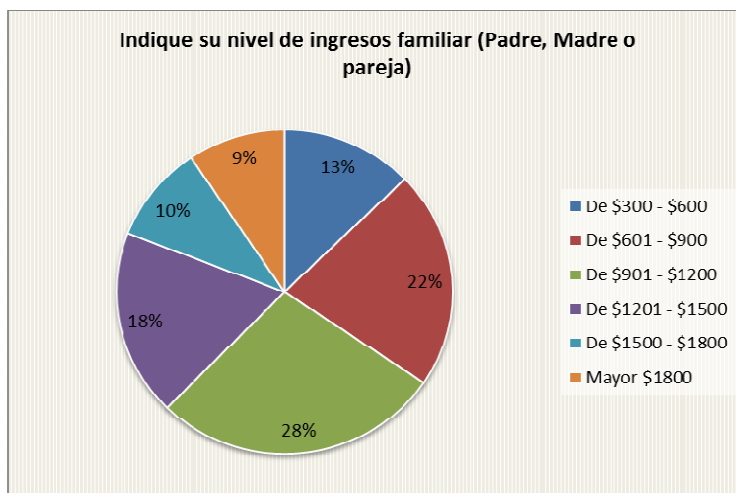


Figura 18 Nivel de Ingreso del núcleo familiar

NIVELINGRESOS

Tabla 27
Nivel de Ingreso del núcleo familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
De \$300 - \$600	47	12,7	12,7	12,7
De \$601 - \$900	81	21,8	21,8	34,5
De \$901 - \$1200	103	27,8	27,8	62,3
De \$1201 - \$1500	69	18,6	18,6	80,9
De \$1500 - \$1800	36	9,7	9,7	90,6
Mayor \$1800	35	9,4	9,4	100,0
Total	371	100,0	100,0	

El 28% de los encuestados tienen un nivel de ingresos entre \$901-\$1200, mientras que un 22% mantienen su nivel de ingresos entre \$601-\$900, el 18% entre \$1201-\$1500, el 13% tiene entre \$300-\$600, un 10% tiene \$1500-\$1800 y un 9% mayor a \$1800.

17. De acuerdo a la actual situación económica del país. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar de pensión por cada uno de sus hijos en esta Institución de Educación Militar?

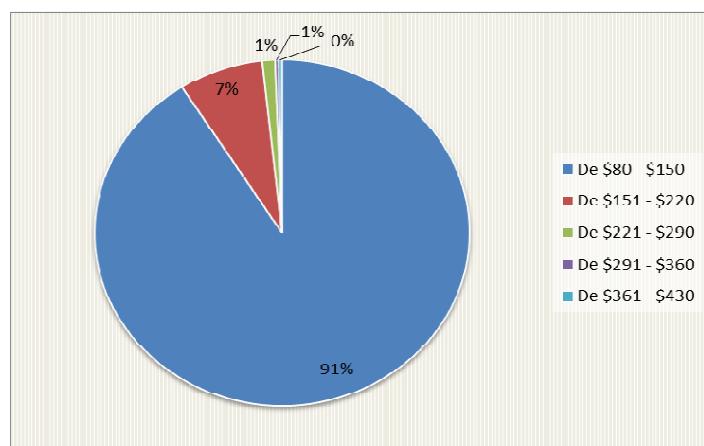


Figura 19 Disposición de pago

DISPOSICIONPAGO

Tabla 28
Disposición de pago

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido De \$80 - \$150	338	91,1	91,1	91,1
De \$151 - \$220	27	7,3	7,3	98,4
De \$221 - \$290	4	1,1	1,1	99,5
De \$291 - \$360	1	,3	,3	99,7
De \$361 - \$430	1	,3	,3	100,0
Total	371	100,0	100,0	

El 91% de los encuestados estarían dispuestos a pagar una pensión entre \$80-\$150 por mantener a sus hijos en un colegio militar, mientras que el 7% podría pagaría entre \$151-\$220, el 1% pagaría entre \$221-\$290, un 1% adicional pagaría entre \$291-\$360 y nadie estaría dispuesto a pagar entre \$361-\$430.

18. **¿Qué materias le gustaría que ingrese en el pensum académico, si se aprobara el cobro de una pensión?**

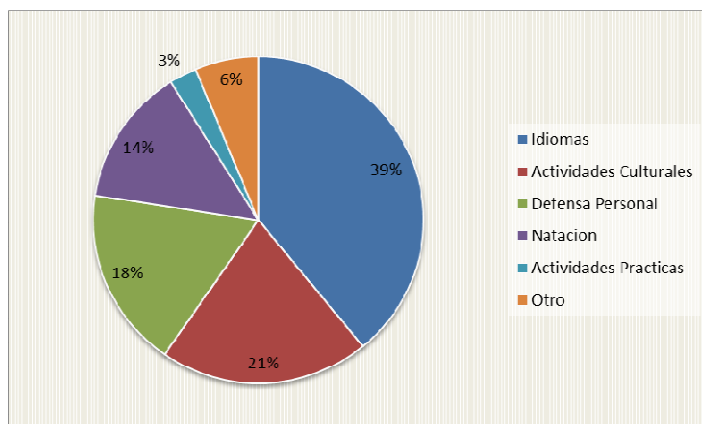


Figura 20 Qué materias le gustaría que ingrese en el pensum académico, si se aprobara el cobro de una pensión

MATERIAS

Tabla 29

Qué materias le gustaría que ingrese en el pensum académico, si se aprobara el cobro de una pensión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Idiomas	145	39,1	39,1	39,1
Actividades Culturales	76	20,5	20,5	59,6
Defensa Personal	66	17,8	17,8	77,4
Natación	51	13,7	13,7	91,1
Actividades Prácticas	10	2,7	2,7	93,8
Otro	23	6,2	6,2	100,0
Total	371	100,0	100,0	

A través de las encuestas realizadas el 39% de los encuestados le gustaría que se ingrese en el pensum académico la materia de idiomas (inglés), mientras que el 21% se van por actividades culturales, el 18% por defensa personal, el 14% por natación, el 6 % por otras materias de idiomas como alemán, francés, mandarín además de tenis, ballet y estudio virtual, y el restante 3% por actividades prácticas.

19. Si el colegio aumentará o cobrará la pensión militar. ¿En qué grado afectaría a su economía familiar?

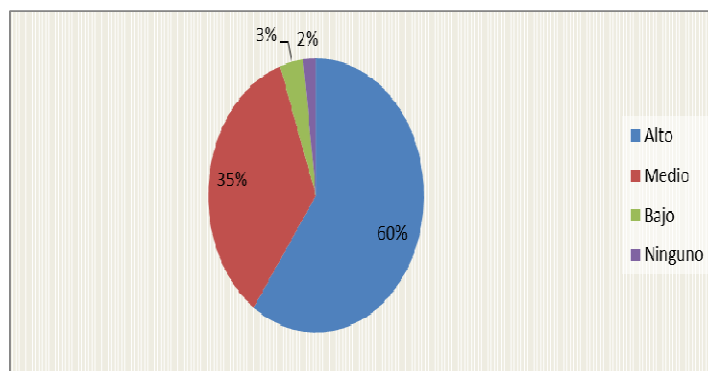


Tabla 30 Grado de Afectación de economía familiar

AFECTACION

**Tabla 31
Grado de Afectación de economía familiar**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	222	59,8	59,8	59,8
	Medio	129	34,8	34,8	94,6
	Bajo	13	3,5	3,5	98,1
	Ninguno	7	1,9	1,9	100,0
	Total	371	100,0	100,0	

De los padres de familia encuestados, el 60% respondieron que les afectaría en un nivel alto a su economía si el colegio decidiera aumentar o cobrar una pensión militar, mientras que el 35% de los padres de familia tendrían una afectación media, el 3% una afectación baja y solo el 2% no tendría afectación alguna es decir no es relevante el cobro o aumento de pensión con lo que cual se determinaría que este 2% mantiene un nivel de ingresos considerable y fijo.

Esta pregunta se convierte en clave en nuestro proyecto de investigación ya que responde y verifica una de nuestras hipótesis planteadas “El cobro de matrículas en colegios militares afecta a la economía de los hogares de los estudiantes.”. Debido a

que se determinó que el 95% de los padres de familia encuestados tendrían una afectación baja o media con el aumento o cobro de pensión en las Instituciones Militares se acepta la hipótesis anteriormente detallada.

20. ¿Indique cuál es el gasto promedio en uniformes militares en el año lectivo por cada uno de sus hijos en esta Institución Educativa Militar?

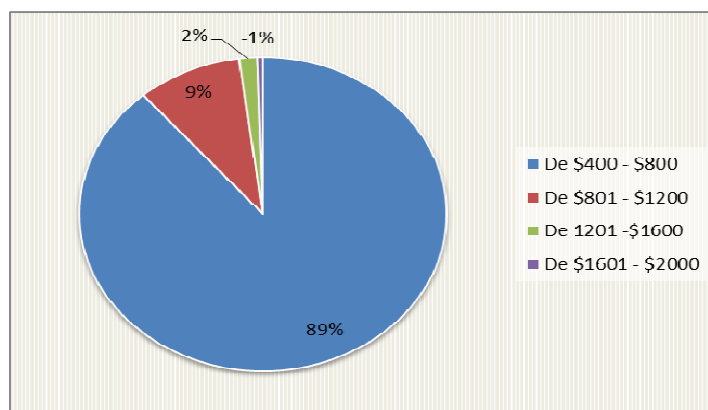


Figura 21 Gasto promedio de uniformes

GASTOUNIFORMES

Tabla 32
Gasto promedio de uniformes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido De \$400 - \$800	329	88,7	88,7	88,7
De \$801 - \$1200	34	9,2	9,2	97,8
De \$1201 - \$1600	6	1,6	1,6	99,5
De \$1601 - \$2000	2	,5	,5	100,0
Total	371	100,0	100,0	

A través de las encuestas se obtuvo que el 89 % de los padres de familia gasta un promedio en uniformes de \$400-\$800, el 9% de \$801-\$1200, mientras que un 2% de \$1201- \$1600 y el 1% de \$1601-\$2000.

21. ¿Indique cuál es el gasto promedio en útiles escolares en el año lectivo por cada uno de sus hijos en esta Institución Educativa Militar?

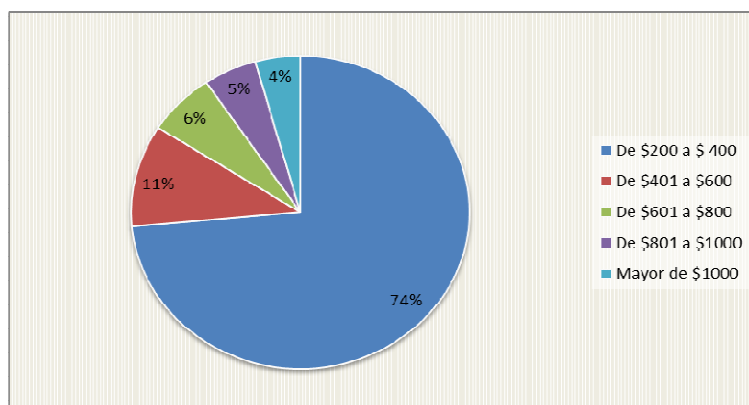


Figura 22 Gasto promedio de útiles escolares

GASTOUTILES

**Tabla 33
Gasto promedio de útiles escolares**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De \$200 a \$400	273	73,6	73,6	73,6
	De \$401 a \$600	39	10,5	10,5	84,1
	De \$601 a \$800	24	6,5	6,5	90,6
	De \$801 a \$1000	19	5,1	5,1	95,7
	Mayor de \$1000	16	4,3	4,3	100,0
	Total	371	100,0	100,0	

A través de las encuestas se obtuvo que el 74 % de los encuestados gasta en promedio en útiles escolares de \$200-\$400, el 11% de \$401-\$600, mientras que un 6% de \$601- \$800, el 5% de \$801-\$1000, y el 4% gastan un valor mayor a \$1000.

4.1.2 Análisis Bivariado o Chi Cuadrado

"La prueba de significancia no paramétrica más popular en la investigación social se conoce como Chi cuadrada (X^2); la prueba se usa para hacer comparaciones entre dos o más variables". (LEVIN, 1979), en nuestro proyecto de investigación usaremos esta herramienta estadística no paramétrica para la comprobación de las hipótesis planteadas.

El Chi cuadrado es utilizado por excelencia cuando se trabaja con datos nominales aun así se puede utilizar para trabajar otro tipo de datos, específicamente es muy útil para encuestas en donde las afirmaciones, eventos u otros aspectos son agrupados en categorías como "falso-verdadero"; "Masculino-Femenino"; "A-B-C-D" u otros tipos.

Esta herramienta estadística se basa en una análisis entre la distribución observada de un grupo de datos, comparada con la distribución esperada que se basa en la hipótesis planteada. En otras palabras la frecuencia observada se refiere a los resultados reales obtenidos al realizar la investigación, mientras que la frecuencia esperada se basa en las variables o términos de la hipótesis planteada en la cual se espera que la misma tenga una relación igual o cercana que la frecuencia observada. En el caso que la frecuencia obtenida y esperada no tengan la misma relación o sus diferencias sean marcadas se negara la hipótesis planteada, si la frecuencia obtenida y esperada tienen la misma relación se acepta la hipótesis planteada.

Para nuestro proyecto de investigación se usara un nivel de significancia o un nivel de error de 5%, es decir si el nivel de significancia es superior al $< 0,05$ se rechazara la hipótesis planteada, caso contrario si el nivel de significancia es menor al $>0,05$ se acepta la hipótesis planteada y a la vez se determinara que existe una relación entre las variables analizadas.

Las hipótesis propuestas y analizadas en este proyecto de investigación mediante la herramienta estadística del Chi Cuadrado serán las siguientes:

- H1: El cobro de matrículas en colegios militares afecta a la economía de los hogares de los estudiantes.
- H4: Los costos extracurriculares del colegio influyen en el pago de matrículas y pensiones.

Análisis de las variables

Relación: Afectación-Razón económica

Hipótesis1: El cobro de matrículas en colegios militares afecta a la economía de los hogares de los estudiantes.

AFFECTACION*RAZONECONOMICA tabulación cruzada

Tabla 34
Relación Afectación – Razón económica

		RAZONECONOMICA				Total
		Becas	Gratuidad	Pensión	Otro	
AFFECTACION	Alto	49	89	63	21	222
	Medio	24	28	65	12	129
	Bajo	1	2	10	0	13
	Ninguno	2	1	3	1	7
Total		76	120	141	34	371

AFFECTACION*RAZONECONOMICA tabulación cruzada

Tabla 35
Relación Afectación – Razón económica porcentual

% dentro de
AFFECTACION

		RAZONECONOMICA				Total
		Becas	Gratuidad	Pensión	Otro	
AFFECTACION	Alto	22,1%	40,1%	28,4%	9,5%	100,0%
	Medio	18,6%	21,7%	50,4%	9,3%	100,0%
	Bajo	7,7%	15,4%	76,9%		100,0%
	Ninguno	28,6%	14,3%	42,9%	14,3%	100,0%
Total		20,5%	32,3%	38,0%	9,2%	100,0%

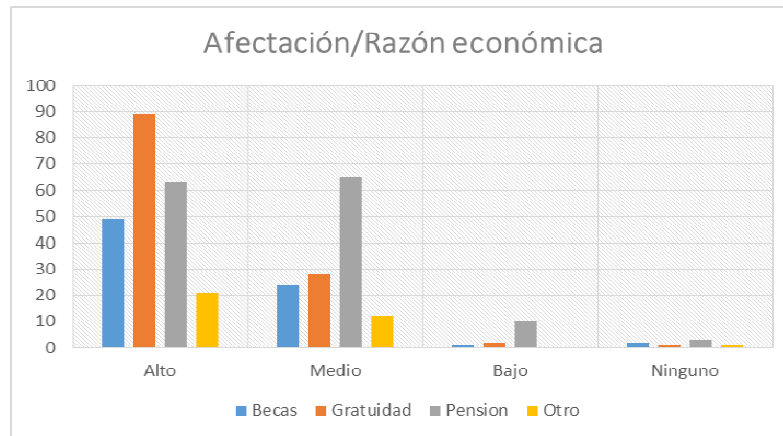


Figura 23 Relación Afectación – Razón económica

Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 36
Chi Cuadrado Relación Afectación – Razón económica

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	29,509 ^a	9	,001
Razón de verosimilitud	30,585	9	,000
Asociación lineal por lineal	6,308	1	,012
N de casos válidos	371		

a. 8 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,64.

Análisis: Si el grado de significancia o error es $<0,05$ acepto la hipótesis H1, por lo cual se determina relación entre los datos observados y los datos esperados. Al realizar el cruce entre las variables Afectación y Razón económica se determinó un nivel de significancia de 0,001 el cual es menor al 0,05 por lo tanto aceptamos la Hipótesis H1.

Relación: Afectación-Nivel de Ingresos

Hipótesis1: El cobro de matrículas en colegios militares afecta a la economía de los hogares de los estudiantes.

Tabla 37

Relación Afectación – Nivel de Ingresos AFECTACION*NIVELINGRESOS tabulación cruzada

Recuento

		NIVELINGRESOS						Total
		De \$300 - \$600	De \$601 - \$900	De \$901 - \$1200	De \$1201 - \$1500	De \$1500 - \$1800	Mayor \$1800	
AFECTACION	Alto	33	52	74	40	15	8	222
	Medio	14	24	25	24	18	24	129
	Bajo	0	3	3	3	2	2	13
	Ninguno	0	2	1	2	1	1	7
	Total	47	81	103	69	36	35	371

Tabla 38

Relación Afectación – Nivel de Ingresos porcentual

AFECTACION*NIVELINGRESOS tabulación cruzada

% dentro de
AFECTACION

		NIVELINGRESOS						Total
		De \$300 - \$600	De \$601 - \$900	De \$901 - \$1200	De \$1201 - \$1500	De \$1500 - \$1800	Mayor \$1800	
AFECTACION	Alto	14,9%	23,4%	33,3%	18,0%	6,8%	3,6%	100,0%
	Medio	10,9%	18,6%	19,4%	18,6%	14,0%	18,6%	100,0%

	Bajo		23,1%	23,1%	23,1%	15,4%	15,4	98
	Ningu		28,6%	14,3%	28,6%	14,3%	14,3	100,
	no							0%
Total		12,	21,8%	27,8%	18,6%	9,7%	9,4%	100,
		7%						0%

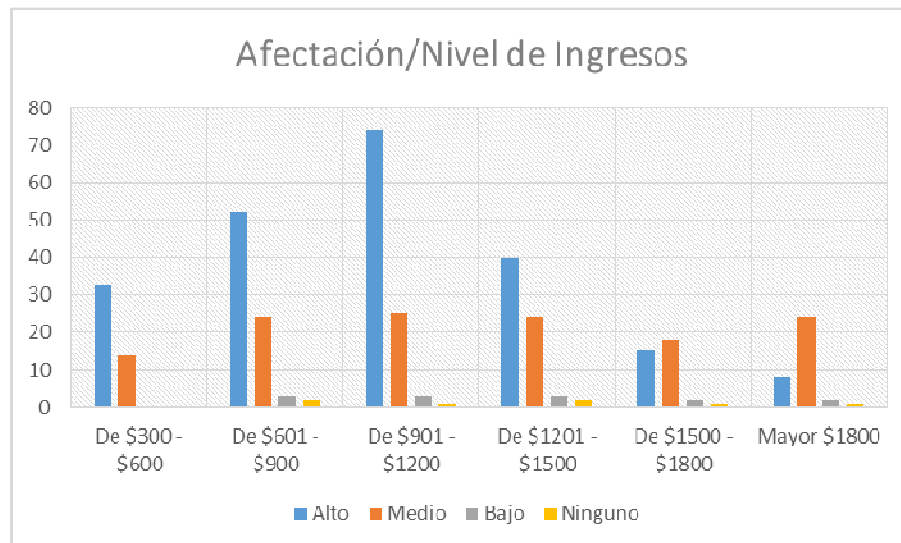


Figura 24 Relación Afectación – Nivel de Ingresos

Pruebas de Chi-cuadrado

**Tabla 39
Chi Cuadrado Relación Afectación – Nivel de Ingresos**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	36,738 ^a	15	,001
Razón de verosimilitud	39,226	15	,001
Asociación lineal por lineal	19,458	1	,000
N de casos válidos	371		

a. 12 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,66.

Análisis: Si el grado de significancia o error es $<0,05$ acepto la hipótesis H1, por lo cual se determina relación entre los datos observados y los datos esperados. Al realizar el cruce entre las variables Afectación y Nivel de Ingresos se determinó un nivel de significancia de 0,001 el cual es menor al 0,05 por lo tanto aceptamos la Hipótesis H1.

Relación: Gasto Uniformes - Disposición de pago

Hipótesis 4: Los costos extracurriculares del colegio influyen en el pago de matrículas y pensiones.

GASTOUNIFORMES*DISPOSICIONPAGO tabulación cruzada

Tabla 40
Relación Gasto Uniformes – Disposición de pago

Recuento

	DISPOSICIONPAGO					Total
	De \$80 - \$150	De \$151 - \$220	De \$221 - \$290	De \$291 - \$360	De \$361 - \$430	
GASTOUNIFORMES De \$400 - \$800	312	16	0	0	1	329
De \$801 - \$1200	23	9	1	1	0	34
De \$1201 - \$1600	3	1	2	0	0	6
De \$1601 - \$2000	0	1	1	0	0	2
Total	338	27	4	1	1	371

GASTOUNIFORMES*DISPOSICIONPAGO tabulación cruzada

Tabla 41
Relación Gasto Uniformes – Disposición de pago porcentual
 % dentro de GASTOUNIFORMES

	DISPOSICIONPAGO					Total
	De \$80 - \$150	De \$151 - \$220	De \$221 - \$290	De \$291 - \$360	De \$361 - \$430	
GASTOUNIFORMES De \$400 - \$800	94,8%	4,9%			0,3%	100,0%
De \$801 - \$1200	67,6%	26,5%	2,9%	2,9%		100,0%
De \$1201 - \$1600	50,0%	16,7%	33,3%			100,0%
De \$1601 - \$2000		50,0%	50,0%			100,0%
Total	91,1%	7,3%	1,1%	0,3%	0,3%	100,0%

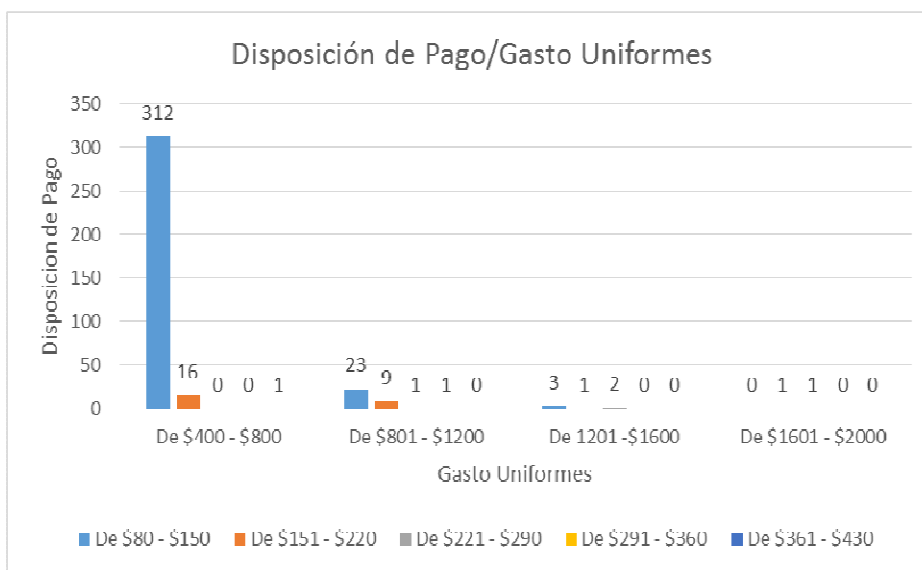


Figura 25 Relación Gasto Uniformes – Disposición de pago

Tabla 42
Chi Cuadrado Relación Gasto Uniformes – Disposición de pago
Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi- cuadrado de Pearson	148,054 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	52,009	12	,000
Asociación lineal por lineal	62,590	1	,000
N de casos válidos	371		

a. 16 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5.
 El recuento mínimo esperado es ,01.

Análisis: Si el grado de significancia o error es $<0,05$ acepto la hipótesis H4, por lo cual se determina relación entre los datos observados y los datos esperados. Al realizar el cruce entre las variables Disposición de Pago y Gasto Uniformes se determinó un nivel de significancia de 0,000 el cual es menor al 0,05 por lo tanto aceptamos la Hipótesis H4.

Relación: Gasto Útiles - Disposición de pago

Hipótesis 4: Los costos extracurriculares del colegio influyen en el pago de matrículas y pensiones.

Tabla 43
Relación Gasto Útiles - Disposición de pago
GASTOUTILES*DISPOSICIONPAGO tabulación cruzada

	DISPOSICIONPAGO					Total
	De \$80 - \$150	De \$151 - \$220	De \$221 - \$290	De \$291 - \$360	De \$361 - \$430	
GASTOUTI						
LES						
De \$200 a \$400	262	10	0	0	1	273
De \$401 a \$600	38	1	0	0	0	39
De \$601 a \$800	18	5	0	1	0	24
De \$801 a \$1000	11	6	2	0	0	19
Mayor de \$1000	9	5	2	0	0	16
Total	338	27	4	1	1	371

GASTOUTILES*DISPOSICIONPAGO tabulación cruzada

Tabla 44

Relación Gasto Útil - Disposición de pago porcentual

% dentro de

GASTOUTILES

	DISPOSICIONPAGO					Tota 1
	De	De	De	De	De	
	\$80 - \$150	\$151 - \$220	\$221 - \$290	\$291 - \$360	\$361 - \$430	
GASTOUTILES						
De \$200 a \$400	96,0%	3,7%			,4%	100,0%
De \$401 a \$600	97,4%	2,6%				100,0%
De \$601 a \$800	75,0%	20,8%		4,2%		100,0%
De \$801 a \$1000	57,9%	31,6%	10,5%			100,0%
Mayor de \$1000	56,3%	31,3%	12,5%			100,0%
Total	91,1%	7,3%	1,1%	,3%	,3%	100,0%

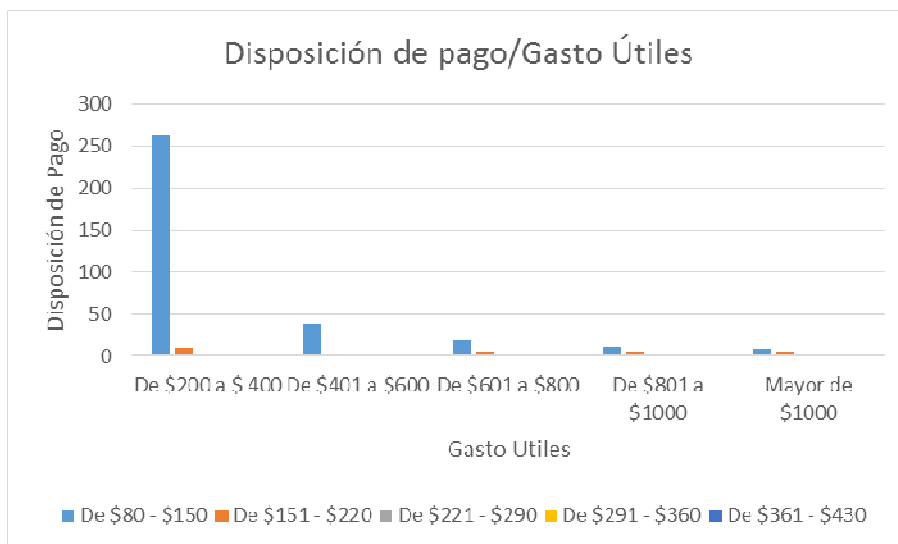


Figura 26 Relación Gasto Útiles - Disposición de pago

Tabla 45
Chi Cuadrado Relación Gasto Útiles - Disposición de pago
Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	99,733 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	58,603	16	,000
Asociación lineal por lineal	46,428	1	,000
N de casos válidos	371		

Análisis: Si el grado de significancia o error es $<0,05$ acepto la hipótesis H4, por lo cual se determina relación entre los datos observados y los datos esperados. Al realizar el cruce entre las variables Disposición de Pago y Gasto Útiles se determinó un nivel de significancia de 0,000 el cual es menor al 0,05 por lo tanto aceptamos la Hipótesis H4.

Relación: Movilización - Disposición de pago

Hipótesis 4: Los costos extracurriculares del colegio influyen en el pago de matrículas y pensiones.

MOVILIZACION*DISPOSICIONPAGO tabulación cruzada

Tabla 46**Relación Movilización – Disposición de pago**

Recuento

	DISPOSICIONPAGO					Total
	De \$80 - \$150	De \$151 - \$220	De \$221 - \$290	De \$291 - \$360	De \$361 - \$430	
MOVILIZACION						
Transporte Publico	56	3	0	1	0	60
Transporte Propio	53	6	1	0	0	60
Recorrido Escolar	216	18	3	0	0	237
Caminando	7	0	0	0	0	7
Otros	6	0	0	0	1	7
Total	338	27	4	1	1	371

MOVILIZACION*DISPOSICIONPAGO tabulación cruzada

Tabla 47

Relación Movilización – Disposición de pago porcentual
% dentro de MOVILIZACION

	DISPOSICIONPAGO					Total
	De \$80 - \$150	De \$151 - \$220	De \$221 - \$290	De \$291 - \$360	De \$361 - \$430	
MO VILIZA CION Transporte Publico	93,3%	5,0%		1,7%		100,0%
Transporte Propio	88,3%	10,0%	1,7%			100,0%
Recorrido Escolar	91,1%	7,6%	1,3%			100,0%
Caminando	100,0%					100,0%
Otros	85,7%				14,3%	100,0%
Total	91,1%	7,3%	1,1%	0,3%	0,3%	100,0%

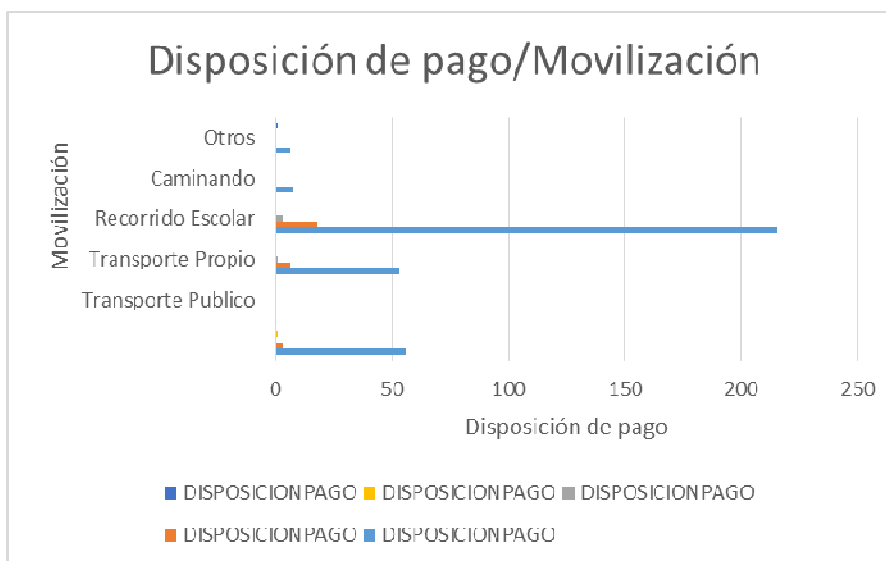


Figura 27 Relación Movilización – Disposición de pago

Pruebas de Chi-cuadrado

Tabla 48
Chi Cuadrado Relación Movilización –
Disposición de pago

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi- cuadrado de Pearson	60,508 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	16,681	16	,407
Asociación lineal por lineal	,789	1	,374
N de casos válidos	371		

a. 19 casillas (76,0%) han esperado un recuento menor que
5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Análisis: Si el grado de significancia o error es $<0,05$ acepto la hipótesis H4, por lo cual se determina relación entre los datos observados y los datos esperados. Al realizar el cruce entre las variables Disposición de Pago y Movilización se determinó un nivel de significancia de 0,000 el cual es menor al 0,05 por lo tanto aceptamos la Hipótesis H4.

Según el análisis de Chi Cuadrado, se determinó que las 3 variables de estudio Gasto Útiles, Gasto Uniformes y Movilización tienen una estrecha relación con la disposición de pago de una pensión, por lo tanto se da por aceptada la hipótesis en el cual la mayoría de padres de familia están dispuestos a pagar la pensión mínima de \$80 a \$150 dólares esto considerando los gastos extracurriculares que deben cubrir.

4.2 ANALISIS FINANCIERO

Según Nava Rosillón un análisis financiero es “(...) *fundamental para evaluar la situación y el desempeño económico y financiero real de una empresa, detectar dificultades y aplicar correctivos adecuados para solventarlas (...)*”.

Nuestra investigación se basa en un análisis financiero-económico de las Instituciones de Educación Militar del Distrito Metropolitano de Quito, en el cual se establece como punto de partida que dichas Instituciones se encuentran en procesos de cambios normativos y legales debido a los convenios realizados por el Estado, Ministerio de Educación y Ministerio de Defensa para garantizar una educación de calidad y gratuita cumpliendo lo estipulado en el Plan Nacional del Buen Vivir.

El análisis se realizara tomando en cuenta estos ajustes regulatorios de las Instituciones Educativas que se han convertido de Militares a Fiscomisionales o Fiscales, con el fin de detectar problemas en la programación y ejecución del presupuesto asignado por el Estado y tomar decisiones oportunas que ayuden al mejoramiento de las mismas.

Es necesario mencionar que el análisis se lo realizo en referencia a las cédulas presupuestarias otorgadas por los colegios Eloy Alfaro y Liceo Naval, debido a que los dos colegios restantes Abdón Calderón y Unidad Educativa FAE, se encuentran en cambios normativos y legales ya que no cuentan con departamento contable-financiero razón por la cual no manejan la información del presupuesto, estos datos son anexados según certificaciones otorgadas por el colegio,

El objetivo de este análisis será examinar la información de las principales cuentas reflejadas en las cédulas presupuestarias para proporcionar elementos objetivos que permitan adoptar medidas correctivas, promoviendo un adecuado desempeño de la gestión de las instituciones educativas en función del cumplimiento de las metas de la programación inicial fiscal y del Plan nacional de desarrollo. El análisis permitirá determinar las partidas presupuestarias que cuentan con un nivel de ejecución menor al 75%, tomando en consideración la información con corte a Septiembre de 2016 el presupuesto ejecutado debería encontrarse como mínimo por encima dicho porcentaje.

Por ultimo este análisis responde a la comprobación y verificación de las siguientes hipótesis planteadas en la investigación:

- H2: La ejecución presupuestaria mínima de las Instituciones Educativas Militares es del 50%.
- H3: Los colegios militares cuentan con una gestión financiera adecuada para el manejo de sus recursos.

4.2.1 CEDULAS PRESUPUESTARIAS

4.2.1.1 Cédulas Presupuestarias Liceo Naval LICQUI

Tabla 49

Partidas con ejecución inferior al 75% Liceo Naval
Colegio Liceo Naval LICQUI

Ejecución del Presupuesto											
PARTIDAS CON EJECUCION INFERIOR AL 75%											

	DESCRIPCION	ASIGNADO	MODIFICADO	CODIFICADO	MONTO CERTIFICADO	COMPROMETIDO	DEVENGADO	PAGADO	SALDO POR COMPROMETER	SALDO POR DEVENGAR	SALDO POR PAGAR	% EJEC
53010 11701	Agua Potable	14.244,00	-3.265,46	10.978,54	0,00	4.207,11	4.207,11	4.197,91	6.771,43	6.771,43	9,20	38,32
53010 41701	Energía Eléctrica	38.713,00	-19.477,24	19.235,76	0,00	15.022,14	13.383,76	12.054,25	4.213,62	5.852,00	1.329,51	69,58
53010 51701	Telecomunicaciones	35.903,00	-16.884,49	19.018,51	0,00	14.766,59	13.470,06	9.978,64	4.251,92	5.548,45	3.491,42	70,83
53020 81701	Servicio de Seguridad y Vigilancia	46.701,00	-4.024,44	42.676,56	0,00	42.638,56	27.823,26	24.471,26	18,00	14.853,30	3.352,00	65,20
53021 71701	Servicios de Difusión e Información	0,00	300,00	300,00	300,00	0,00	0,00	0,00	0,00	300,00	0,00	0,00


 Continua

53040 2 1701	Edificios- Locales- Residencias y Cablado Estructurado (Mantenimiento y Reparaciones e Instalaciones)	98.020,00	-98.020,00	0,00	0,00	83.970,38	158.405,99	0,00	0,00	83.106,00	10.206,00	2.508,51	161.778,88	0,00	0,00	0,00	0,00
53042 0 1701	Instalación- Mantenimiento y Reparación de Edificios- Locales y Residencias de propiedad de las Entidades Publicas	0,00	244.884,88	244.884,88	0,00	83.970,38	158.405,99	0,00	0,00	83.106,00	10.206,00	2.508,51	161.778,88	0,00	0,00	0,00	33,94
53060 6 1701	Honorarios por Contratos Civiles de Servicios	0,00	34.152,00	34.152,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	34.152,00	34.152,00	0,00	0,00	0,00	0
53070 4 1701	Mantenimiento y Reparación de Equipos y Sistemas Informáticos	79.432,00	-79.432,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0
53080 2 1701	Vestuario- Lencería- Prendas de Protección- y- Accesorios para Uniformes Militares y Policiales- y-Carpas	9.557,00	19.212,76	28.769,76	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	28.769,76	28.769,76	0,00	0,00	0,00	0
53080 3 1701	Combustibles y Lubrificantes	17.261,00	-17.261,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0
53080 9 1701	Medicinas y Productos Farmacéuticos	16.533,00	-16.533,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0
53081 2 1701	Materiales Didácticos	0,00	6.000,00	6.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6.000,00	6.000,00	0,00	0,00	0,00	0

Continua



53082 8 1701	Materiales de Peluquería	0,00	1.500,00	1.500,00	0,00	0,00	0,00	1.500,00	0,00	0,0
53084 0 1701	- Combustibles Lubrificantes y Aditivos en General para Maquinarias - Plantas Eléctricas - Equipos y otros -incluye consumo de gas	0,00	10.611,92	10.611,92	0,00	4.185,07	4.185,07	6.426,85	0,00	39,44
53140 3 1701	Mobiliarios (Bienes no Muebles Depreciables)	3.599,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,0
53140 7 1701	Equipos- Sistemas y Paquetes Informáticos	0,00	2.500,00	2.500,00	0,00	0,00	0,00	2.500,00	0,00	0,0
84010 3 1701	Mobiliarios (Bienes de Larga Duración)	0,00	16.000,00	16.000,00	0,00	0,00	0,00	16.000,00	0,00	0,0
84010 4 1701	Maquinarias y Equipos (Bienes de Larga Duración)	0,00	6.900,00	6.900,00	0,00	0,00	0,00	6.900,00	0,00	0,0
84010 7 1701	Equipos-Sistemas y Paquetes Informáticos	0,00	36.050,00	36.050,00	0,00	0,00	0,00	36.050,00	0,00	0,0

ANALISIS

De las partidas presupuestarias de la Institución de Educación Militar LICQUI se determinó que 36 de ellas tienen una Ejecución menor al 75%, las partidas con mayor relevancia son las siguientes: “instalación, mantenimiento y Reparación de Edificios Locales” en la cual se solicitó una asignación inicial \$98020,00 ascendiendo este valor en el transcurso del año a 244884,88 por motivos de mejorar la infraestructura y teniendo al final solo una ejecución del 33,94%.

De la partida presupuestaria de “Honorarios por contratos Civiles y de Servicios” que contempla los gastos civiles de servicios profesionales sin relación de dependencia y cuyo pago procede por honorarios mensuales, no cuentan con una asignación presupuestaria inicial sin embargo en las modificaciones realizadas, se solicitó el valor de \$34152,00 de lo cual se ha ejecutado hasta el momento 0%, con estas observaciones se determina que las Instituciones Militares no pueden contratar a profesionales que se encuentran fuera de la nómina de profesores, ni servicios técnicos especializados que necesiten en el transcurso del año.

De las partidas presupuestarias de Propiedades, Muebles y Equipos existen Gastos Corrientes y Gastos de Capital tales como “Equipos, Sistemas y Paquetes Informáticos”, “Mobiliario Bienes de Larga Duración” y “Maquinaria y Equipo Bienes de Larga Duración”; en las cuales se ha observado que ninguna partida presupuestaria cuenta con una asignación inicial, sin embargo se realizó modificaciones dentro del presupuesto por el valor total de \$61450,00, las mismas que no han sido ejecutadas en ningún porcentaje. Razón por la cual el colegio no ha invertido para cambios de infraestructura e innovaciones tecnológicas.

Tabla 50
Partidas con ejecución superior al 75% Liceo Naval
Colegio Liceo Naval LICQUI

Ejecución del Presupuesto											
PARTIDAS CON EJECUCION SUPERIOR AL 75%											

	DESCRIPCION	ASIGNADO	MODIFICADO	CODIFICADO	MONTO CERTIFICADO	COMPROMETIDO	DEVENGADO	PAGADO	SALDO POR COMPROMETER	SALDO POR DEVENGAR	SALDO POR PAGAR	% EJEC
5302 03 1701	Almacenamiento - Embalaje - Envase y Recarga de Extintores	0,00	335,75	335,75	0,00	335,75	335,75	335,75	0,00	0,00	0,00	100,00
5302 04 1701	Edición - Impresión - Reproducción - Publicaciones - Suscripciones - Fotocopiado - Traducción - Empastado - Enmarcación - Serigrafía - Fotografía - Carnetización - Filmación - Imágenes Satelitales	7.466,00	-4.442,15	3.023,85	0,00	3.023,85	3.023,85	3.023,85	0,00	0,00	0,00	100,00

Continúa



5302 09 1701	Servicio de Aseo -Lavado-Vestimenta de Trabajo- Fumigación - Desinfección y Limpieza de las Instalaciones del Sector Publico	0,00	1.250,00	1.250,00	1.250,00	1.250,00	1.250,00	1.250,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.250,00	0	1.250,0	0,00	0,00	0,00	100,00
5303 01 1701	Pasajes al Interior	0,00	4.886,21	4.886,21	4.886,21	4.886,21	4.886,21	4.886,21	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4.886,21	1	4.886,2	0,00	0,00	0,00	100,00
5303 03 1701	Viáticos y Subsistencias en el Interior	0,00	344,00	344,00	344,00	344,00	344,00	344,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	344,00		344,00	0,00	0,00	0,00	100,00
5304 04 1701	Maquinarias y Equipos (Instalación- Mantenimiento y Reparaciones)	0,00	7.624,35	7.624,35	7.624,35	7.624,35	7.624,35	7.624,35	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7.624,35	5	7.624,3	0,00	0,00	0,00	100,00
5304 22 1701	Vehículos Terrestres (Mantenimiento y Reparaciones)	0,00	1.400,00	1.400,00	1.400,00	1.400,00	1.400,00	1.400,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.400,00	0	1.400,0	0,00	0,00	0,00	100,00
5307 01 1701	Desarrollo- Actualización- Asistencia Técnica y Soporte de Sistemas Informáticos	0,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	2.500,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.500,00	0	2.500,0	0,00	0,00	0,00	100,00
5308 04 1701	Materiales de Oficina	0,00	9.263,29	9.263,29	9.263,29	9.263,29	9.263,29	9.263,29	3,62	3,62	3,62	3,62	3,91	9.259,38	8	6.662,9	0,29	2.596, 40	99,96	


 Continúa

5308 05 1701	Materiales de Aseo	27.467,00	-12.948,26	14.518,74	0,00	14.518,74	14.498,74	74	14.498,00	20,00	0,00	99,86
5308 11 1701	Insumos- Bienes- Materiales y Suministros para la Construcción- Eléctricos- Plomería- Carpintería- Señalización Vial- Navegación y Contra Incendios	20.672,00	10.996,59	31.668,59	0,00	31.611,12	31.611,12	12	57,47	57,47	0,00	99,82
5308 22 1701	Condecoraciones y Homenajes en Actos Protocolarios	20.105,00	-17.326,90	2.778,10	0,00	2.778,10	2.778,10	0	0,00	0,00	0,00	100,00

ANÁLISIS

Dentro de la cedula presupuestaria general se ha observado que 12 partidas cuentan con una ejecución superior al 75%, lo que indica que dichas partidas mantienen una adecuada gestión institucional y financiera ya que cumplen con la ejecución mínima determinada al mes de Septiembre. Las cuentas más significativas y con mayor ejecución presupuestaria son las siguientes “Vehículos Terrestres, Mantenimiento y Reparaciones”, “Materiales de Oficina”, “Materiales de Aseo”, “Insumos, Bienes, Materiales y Suministros” y “Condecoraciones y Homenajes en actos Protocolarios”.

Tabla 51
Resumen Partidas Presupuestarias Liceo Naval

DESCRIPCION	ASIGNADO	MODIFICADO	CODIFICADO	MONTO CERTIFICADO	COMPROMETIDO	DEVENGADO	PAGADO	SALDO POR COMPROMETER	SALDO POR DEVENGAR	SALDO POR PAGAR	% EJE
TOTALES	435.673,00	123.497,81	559.170,81	84.274,00	318.776,96	225.686,76	142.008,23	156.119,85	333.48	83.678,53	4,036

El porcentaje de ejecución general procede de la relación entre el valor presupuestado-codificado del colegio y el valor devengado por el mismo a Octubre del 2016, es decir de los \$559.170,81 solicitados por el colegio Liceo Naval LICQUI solo se ha devengado \$225.686,76.

En conclusión la cedula presupuestaria del colegio liceo naval LICQUI cuenta con una ejecución del 40,36% de lo presupuestado total en el ejercicio económico 2016, lo que muestra que dicho porcentaje de ejecución no se encuentra dentro del rango mínimo aceptado (75%,) a Septiembre, lo cual conllevara a que el presupuesto asignado para el próximo año sea menor , además con lo antes expuesto se pudo determinar y negar la hipótesis H3: “Los colegios militares cuentan con una gestión financiera adecuada para el manejo de sus recursos” al igual que la hipótesis H2: “La ejecución presupuestaria mínima de las Instituciones Educativas Militares es del 50%”.

4.2.1.2 Cédulas presupuestarias Eloy Alfaro Comil I

Tabla 52
Partidas con ejecución inferior al 75% Eloy Alfaro
Colegio Eloy Alfaro Comil I

Ejecución del Presupuesto											
PARTIDAS CON EJECUCION INFERIOR AL 75%											

	DESCRIPCION	ASIGNADO	MODIFICADO	CODIFICADO	MONTO CERTIFICADO	COMPROMETIDO	DEVENGADO	PAGADO	SALDO POR COMPROMETER	SALDO POR DEVENGAR	SALDO POR PAGAR	% EJECCION
530104	Energía Eléctrica	49.056,00	1.794,00	50.850,00	0,00	40.203,44	37.621,73	37.621,73	10.646,56	13.228,27	0,00	73,99
530202	Fletes y Mantiobras	0,00	1.600,00	1.600,00	0,00	1.600,00	1.600,00	1.600,00	0,00	0,00	0,00	0,00
530402	Edificios Locales - Residencias y Cableado Estructurado (Mantenimiento y Reparaciones e Instalaciones)	32.521,00	-32.521,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00



 Continua

530404	Maquinarias y Equipos (Instalación - Mantenimiento y reparaciones)	1.741,00	41.630,92	43371,92	20.000,00	23.341,92	19.076,96	19.076,96	20.030,00	24.294,96	0,00	43,98
530405	Vehículos (Instalación - Mantenimiento y Reparaciones)	17.259,00	-17.259,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
530417	Infraestructura	0,00	82.566,71	82.566,71	0,00	82.566,71	30.165,74	3.704,57	0,00	52.400,97	26.461,17	36,53
530419	Instalación - Mantenimiento y Reparación de Bienes Deportivos	1.567,00	-1.567,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
530420	Instalación - Mantenimiento y Reparación de Edificios - Locales y Residencias de propiedad de las Entidades Publicas	0,00	742.096,99	742.096,99	564.733,22	129.068,68	129.068,68	96.265,08	613.028,31	613.028,31	32.803,60	17,39
530606	Honorarios por Contratos Civiles de Servicios	0,00	99.054,92	99.054,92	42.936,00	53.386,92	53.386,92	53.386,92	45.668,00	45.668,00	0,00	53,90
530702	Arrendamiento y Licencias de Uso de Paquetes Informáticos	11.853,00	12.086,32	23.939,32	0,00	23.939,32	342,00	342,00	0,00	23.597,32	0,00	1,43


 Continua

530810	Dispositivos Médicos para Laboratorios Clínico- Patología y Para sanidad Agropecuaria	7.459,00	2.541,00	10.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	50,00
530813	Repuestos y Accesorios	27.654,00	-27.654,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
530826	Dispositivos médicos de Uso General	3.213,00	8.407,89	11.620,89	4.632,00	6.988,00	6.430,04	2.533,51	4.632,89	5.190,85	3.896,53	55,33	
530832	Dispositivos médicos para odontología	0,00	10.995,55	10.995,55	5.000,00	5.995,55	5.995,55	5.995,55	5.000,00	5.000,00	0,00	54,53	
531407	Equipos - Sistemas y Paquetes Informáticos	0,00	5.111,52	5.111,52	2.481,20	2.630,32	2.630,32	2.630,32	2.481,20	2.481,20	0,00	51,46	
570102	Tasas generales- Impuestos- Contribuciones - Permisos- Licencias y Patentes	52.006,00	4.470,24	56.476,24	0,00	56.476,24	28.347,13	28.347,13	0,00	28.129,11	0,00	50,19	
570201	Seguros	47.701,00	35.529,00	83.230,00	83227,14	0,00	0,00	0,00	83.230,00	83.230,00	0,00	0,00	
570218	Intereses por Mora Patronal al IESS	0,00	6,00	6,00	0,00	2,32	2,32	2,32	3,68	3,68	0,00	38,67	
840103	Mobiliarios (Bienes de larga Duración)	0,00	207.300,00	207.300,00	186.381,00	0,00	0,00	0,00	207.300,00	207.300,00	0,00	0,00	



Continúa

840104	Maquinarias y Equipos (Bienes de Larga Duración)	0,00	274.840,00	0	274.840,00	0	274.840,00	0	274.840,00	0,00	0,00	0,00
840105	Vehículos (Bienes de Larga Duración)	0,00	49.000,00	49.000,00	49.000,00	0,00	49.000,00	0,00	49.000,00	0,00	0,00	0,00
840106	Herramientas (Bienes de Larga Duración)	0,00	3.600,00	3.600,00	3.600,00	0,00	3.600,00	0,00	3.600,00	0,00	0,00	0,00
840107	Equipos - Sistemas y Paquetes Informáticos	0,00	362097,36	362097,36	362097,36	69.300,00	362.097,36	6	362.097,36	0,00	0,00	0,00

ANALISIS

De las partidas presupuestarias del Colegio Militar Eloy Alfaro COMIL I se determinó que 23 de ellas tienen una ejecución menor al 75%, las partidas de mayor importancia son las siguientes: “Instalación, Mantenimiento y Reparación de Edificios Locales” en la cual se solicitó una asignación total por el valor de \$742096,99 devengándose solo \$129068,68 que corresponde al 17,39%.

Para la partida presupuestaria “Arrendamiento y Licencias de Uso de Paquetes Informáticos” se solicitó un presupuesto total de \$23939,32 y solo se ejecutó el 1,43%, con lo cual se puede concluir que la institución tuvo que prescindir de pagos de licencias o busco nuevos software informáticos gratuitos en el transcurso del año.

Una de las partidas presupuestarias más importantes e interesantes en la cual se solicitó \$83230,00 y no tuvo ninguna utilización es decir se ejecutó en 0% es “Seguros”, determinándose así que en el año 2016 los bienes muebles e inmuebles de la institución se encontraban sin ninguna clase de seguro que los proteja de posibles siniestros aumentando el riesgo propio del colegio.

Además de las cuentas antes mencionadas, las partidas presupuestarias de Bienes Muebles de Larga Duración como “Mobiliarios”, “Maquinarias”, “Vehículos”, “Herramientas” y “Equipos Informáticos” tienen una ejecución del 0% del valor total inicial solicitado de \$534740,00, lo cual demuestra que el colegio se mantiene con la infraestructura y bienes de larga duración del año anterior y para el año 2016 no ha podido invertir en este tipo de bienes

Tabla 53
Partidas con ejecución superior al 75% Liceo Naval
Colegio Eloy Alfaro Comil I

Ejecución del Presupuesto											
PARTIDAS CON EJECUCION SUPERIOR AL 75%											

	DESCRIPCION	ASIGNADO	MODIFICADO	CODIFICADO	MONTO CERTIFICADO	COMPROMETIDO	DEVENGADO	PAGADO	SALDO POR COMPROMETER	SALDO POR DEVENGAR	SALDO POR PAGAR	% EJECCION
530101	Agua Potable	56.659,00	5.260,00	51.309,00	0,00	47.282,15	47.282,15	38.223,37	4.026,85	4.026,85	9.058,78	92,15
530105	Telecomunicaciones	73.529,00	3.981.169,00	33.717,31	8.098,63	25.615,60	25.615,46	22.725,04	8.101,71	8.101,85	2.890,42	75,97
530203	Almacenamiento - Embalaje - Envase y Recarga de Extintores	678,00	848,12	1.526,12	0,00	1.525,55	1.525,55	1.525,55	0,57	0,57	0,00	99,96
530204	Edición - Impresión - Reproducción - Publicaciones - Suscripciones - Fotocopiado - Traducción	0,00	13875,22	13.875,22	0,00	13.861,88	13.861,88	11.054,86	13,34	13,34	2.807,02	99,90

Continua



Empastado																						
Enmarcación	-																					
Serigrafía	-																					
Fotografía	-																					
Carnetización	-																					
Filmación e Imágenes Satelitales	-																					
530205	Espectáculos Culturales y Sociales	12.885,00	-1.209,98	11.675,02	0,33	11.674,69	10.127,50	10.127,50	10.127,50	0,33	1.547,52	0,00	86,75									
	Servicio de Aseo - Lavado-Vestimenta de Trabajo- Fumigación-Desinfección y Limpieza de instalaciones del Sector Publico	63.303,00	-53.811,00	9.492,00	0,00	8.950,99	8.950,99	8.950,99	8.950,99	541,01	541,01	0,00	94,30									
530209	Pasajes al Interior	0,00	897,40	897,40	0,00	677,80	677,80	677,80	604,50	219,50	219,50	73,20	75,53									
530303	Viáticos y Subistemas en el Interior	0,00	1.600,00	1.600,00	0,00	1.600,00	1.600,00	1.600,00	1.600,00	0,00	0,00	0,00	100,00									
530403	Mobiliarios (Instalación y Reparaciones)	8.945,00	-1.494,00	7.451,00	0,00	6.753,36	6.753,36	6.753,36	6.753,36	697,64	697,64	0,00	90,64									



Continua

530408	Bienes Artísticos - Culturales y Accesorios de la Escolta Presidencial	0,00	7.670,80	7.670,80	0,00	7.670,80	7.670,80	7.670,80	0,00	0,00	7.670,80	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
530422	Vehículos Terrestres (mantenimiento y Reparaciones)	0,00	13.533,79	13.533,77	0,02	13.533,77	13.533,77	13.533,77	0,02	0,02	13.533,77	0,02	0,02	0,00	0,00	100,00
530704	Mantenimiento y Reparación de Equipos y Sistemas Informáticos	12.865,00	-231,42	12.633,58	120,00	12.513,58	12.513,57	9.708,57	120,00	120,01	2.805,00	120,01	0,00	0,00	0,00	99,05
530801	Alimentos y Bebidas	0,00	6725,94	6725,94	0,00	6.724,17	6.724,17	6.724,17	1,77	1,77	0,00	1,77	0,00	0,00	0,00	99,97
530802	Vestuario - Lencería - Prendas de Protección - y Accesorios para Uniformes Militares y Policiales- y Carpas	7.281,00	43.682,66	50.963,66	4.349,00	46.614,66	46.614,66	11.875,66	4.349,00	4.349,00	34.738,99	4.349,00	0,00	0,00	0,00	91,47
530803	Combustibles y Lubrificantes	19.578,00	-11.703,00	7.875,00	0,00	7.874,84	7.874,84	7.874,84	0,00	0,16	0,00	0,16	0,00	0,00	0,00	100,00
530804	Materiales de Oficina	35.781,00	-18.080,10	17.700,90	0,18	17.700,72	17.700,72	16823,69	0,18	0,18	877,03	0,18	0,00	0,00	0,00	100,00
530805	Materiales de Aseo	12.446,00	7.500,94	19.946,94	0,00	19.246,78	19.246,78	19246,78	0,00	700,16	0,00	700,16	0,00	0,00	0,00	96,49

Continúa 

530807	de Impresión Fotografía- Reproducción y Publicaciones	20.746,00	29.283,92	50.029,92	0,00	44.999,92	44.999,92	44999,92	5.030,00	5.030,00	0,00	89,95
530809	y Medicinas Productos Farmacéuticos	1.000,00	6.329,45	7.329,45	0,00	6.035,44	6.035,44	6035,44	1.294,01	1.294,01	0,00	82,35
530811	- Bienes- Materiales y Suministros para la construcción- Eléctricos- Plomería- Carpintería-Vial y Contra Incendios	10.782,00	51.107,77	61.889,77	0,00	61.888,78	61.888,77	60.740,27	0,99	1,00	1.148,50	100,00
530812	Materiales Didácticos	0,00	20.220,00	20.220,00	0,00	20.220,00	20219,98	20.219,98	0,00	0,02	0,00	100,00
530819	de Adquisición de Accesorios e Insumos Químicos y Orgánicos	10.132,00	-2.084,74	80.047,26	0,00	7.999,55	7.999,55	7.999,55	47,71	47,71	0,00	99,41
530822	Condecoraciones y Homenajes en Actos Protocolarios	5.957,00	-679,56	5.277,44	0,00	5.277,44	5.277,44	5.277,44	0,00	0,00	0,00	100,00
530828	Materiales de Peluquería	326,00	-146,22	179,78	0,01	179,77	179,77	179,77	0,01	0,01	0,00	99,99



Continua

530837	Combustibles - Lubrificantes y activos en General para vehículos terrestres	0,00	21.151,34	21.151,34	0,00	21.151,34	21.151,34	0,00	0,00	0,00	100,00
530841	Repuestos y accesorios para Vehículos Terrestres	0,00	8.115,21	8.115,21	0,00	8.115,21	8.115,21	0,00	0,00	0,00	100,00
530844	Repuestos y Accesorios para Maquinaria - Plantas Eléctricas- Equipos y otros	0,00	29.199,40	29.199,40	0,00	27.719,01	27.719,01	1.480,39	1.480,39	140,50	94,93
531403	Mobiliarios (Bienes Muebles no Depreciables)	0,00	23.353,46	23.353,46	0,00	22.733,14	22.733,14	620,32	620,32	10.024,86	97,34
570206	Costas Judiciales - Tramites Notariales y legalización de Documentos Arreglos Extra Judiciales	0,00	25.169,86	25.169,86	0,00	25.169,86	25.169,86	0,00	0,00	0,00	100,00

ANALISIS

Dentro de la cedula presupuestaria general se ha observado que 29 partidas cuentan con una ejecución superior al 75%, por lo tanto determinamos que dichas partidas cuentan con gestión institucional y financiera adecuada ya que cumplen con la ejecución mínima determinada al mes de Septiembre. Las partidas de mayor importancia y ejecución son las siguientes: “Bienes Artísticos”, Mantenimiento Vehículos Terrestres”, “Materiales de Oficina”, “Combustibles”, y “Costos Judiciales” las cuales tiene una ejecución del 100%.

Tabla 54
Resumen Partidas Presupuestarias Eloy Alfaro


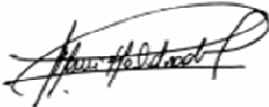
DESCRIPCION	ASIGNAD	MODIFICAD	CODIFICAD	MONTO CERTIFICADO	COMPROMETIDO	DEVENGA DO	PAGADO	SALDO POR COMPROMETER	SALDO POR DEVENGAR	SALDO POR PAGAR	% EJECCION
TOTALES	604.833,00	2.041.489,99	2.646.313,99	996.258,75	932.510,22	819.430,82	691.705,22	1.713.803,77	1.826.883,17	127.725,60	30,96

El porcentaje de ejecución general procede de la relación entre el valor presupuestado-codificado del colegio y el valor devengado por el mismo a Octubre del 2016, es decir de los \$2.646.313,99 solicitados por el colegio Militar Eloy Alfaro solo se ha devengado \$819.430,82.

En conclusión la cedula presupuestaria del colegio militar Eloy Alfaro COMIL I cuenta con una ejecución del 30,96% del valor presupuestado total en el ejercicio económico 2016, porcentaje de ejecución que no se encuentra dentro del rango mínimo aceptado de ejecución (75%) a Septiembre ,lo cual conllevara a que el presupuesto asignado para el próximo año sea menor. Además con lo antes expuesto se procede a negar la hipótesis H3: “Los colegios militares cuentan con una gestión financiera adecuada para el manejo de sus recursos” al igual que la hipótesis H2: “La ejecución presupuestaria mínima de las Instituciones Educativas Militares es del 50%”.

Además mediante entrevistas se evidenció que el rubro de sueldos y salarios de docentes y personal administrativo de los Colegios Militares es manejado directamente a través del Distrito Zonal y Ministerio de Educación, es decir este rubro no se considera dentro de las partidas presupuestarias de los colegios militares ya que los mismos son cancelados directamente por el Ministerio. Finalmente los rubros de sueldos y salarios del personal militar que se encuentra laborando dentro de los colegios militares son cancelados directamente a través de las Fuerzas Armadas, es decir este rubro tampoco es considerado dentro de las partidas presupuestarias anteriores.

CERTIFICADO COLEGIO ABDON CALDERON

<p>REPUBLICA DEL ECUADOR</p>  <p>"El Ecuador ha sido, es y será país Amazónico"</p>	<p>UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN" RECTORADO</p>
<p>CERTIFICADO UEFAC-A-2016-002-O-CER</p>	
<p>El suscrito, MSc. Mauricio W. Maldonado G., Rector (E) de la Unidad Educativa Fiscal "Abdón Calderón", a petición verbal de la interesada.</p>	
<p>CERTIFICA</p>	
<p>Que, la Señorita ANABEL PAOLA CÀRDENAS RENGEL con cédula de ciudadanía N° 1723026074, se presentó en la Institución solicitando la cédula presupuestaria de este Plantel Educativo, pongo en su conocimiento de que no se puede entregar esta información debido a que nuestro colegio es fiscal a partir del presente período lectivo y nos rige el Ministerio de Educación, por lo que no existe departamento financiero en nuestro colegio.</p>	
<p>Es todo cuanto puedo certificar para los fines consiguientes, autorizando a la Señorita ANABEL PAOLA CÀRDENAS RENGEL, hacer uso del presente certificado para trámites en la ESPE.</p>	
<p>Quito D. M. 19 de octubre de 2016.</p>	
	
<p>MSc. Mauricio Maldonado G. RECTOR (E)</p>	
<p>Copia: Archivo, Interesado MMGLA. Salazar</p>	

CERTIFICADO UNIDAD EDUCATIVA FAE

REPUBLICA DEL ECUADOR

 "El Ecuador ha sido, es y será país Amazónico"

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
 "FUERZA AÉREA ECUATORIANA Nº 1"



La Señora Rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Fuerza Aérea Ecuatoriana Nº1", a petición de la parte interesada

CERTIFICA:

Que la Señorita ANABEL PAOLA CÁRDENAS RENGEL con cédula de ciudadanía Nº 1723026074, se presentó en la Institución solicitando la cédula presupuestaria de este Plantel Educativo, pongo en su conocimiento de que no se puede entregar esta información, debido a que nuestra Institución es fiscal.

Es todo cuanto puedo certificar para los fines consiguientes, autorizando a la mencionada estudiante, hacer uso del presente certificado para trámites en la ESPE.

Quito D.M., 28 de octubre 2016


 Dra. Margarita Mena Ch., MSc.
 Rectora



Correo electrónico: margarimena@yahoo.es

F. Yáñez

CAPITULO V

5. Diseño de estrategias generales

El termino estrategia proviene de la palabra griega “estrategos” la cual significa “general”, este término inicialmente fue usado por el ejército con el fin de adelantarse a los planes que el enemigo poseía y poder tener una ventaja contra estos.

Hoy en día la formulación e implementación de estrategias oportunas permite lograr eficiencia y eficacia en los procesos establecidos dentro de una Institución, para el alcance de los diferentes objetivos y metas planteadas.

El objetivo de una estrategia es el cumplimiento de determinadas metas y el posicionamiento de la organización en un mercado específico, los resultados que se espera alcanzar con una estrategia deben ser mayores a un año, además se las considera como un patrón es decir debe seguir cierta conducta establecida a lo largo del tiempo.

Al entenderse a la estrategia como un punto vital e importante en toda investigación, analizaremos los principales conceptos de diferentes autores:

Según K. J. Halten: (1987) estrategia” (...) *es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización (...)*”.

“Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada”. (Koontz, 1991).

Como menciona (Poter, 1987) la estrategia es seleccionar el conjunto de actividades en las que una empresa destacara para poder establecer una diferencia sostenible en el mercado, además continua diciendo que la diferencia surge de las actividades que se elijan y de cómo se lleven a cabo.

“Cabe señalar que las estrategias son un modelo donde se integra acciones coherentes que ayudan a ordenar de una manera adecuada los recursos de una

organización de una forma viable basadas en las fortalezas y debilidades internas relativas” (Quinn, 1991).

Las estrategias presentes en ese capítulo están dirigidas al mejoramiento de los procesos administrativos, económicos y financieros de las Instituciones de Educación Militar del Distrito Metropolitano de Quito.

5.1 Matriz de Estrategias

Tabla 55
Matriz de Estrategias

OBJETIVO ESTRATEGICO	K.P.I	META	INICIATIVA ESTRATEGICA	COSTO
Diseñar un plan Financiero	% De ejecución del plan financiero	65%	Elaborar un plan financiero	\$1.500,00
	Tiempo de ejecución del plan financiero	365 días	Desarrollo de metas financiero.	\$2.000,00
Establecer controles de calidad educativa	% de padres de familia conformes	Periodo académico	Implementar un sistema de quejas y sugerencias	\$1000,00
	Tiempo de Implementación del control	180 días	Implementación de sistema de control de la calidad educativa	\$3.000,00
Desarrollar un manual de procesos	Porcentaje de avance del manual	75%	Elaboración de Manuales de Procesos	\$6000,00
Implementar un Departamento de Contabilidad y presupuesto	Tiempo de implementación del Departamento de Contabilidad y Presupuesto.	365 días	Adquisición de un software contable, financiero y de presupuestos.	\$5.000,00



Continua

Rediseñar la Página Web de los colegios con información actualizada.	Índice de visitas	>=80%	Rediseño de la página web	\$2.000,00
Desarrollar un plan de reestructuración de partidas presupuestarias iniciales	% De ejecución	50%	Desarrollar formatos de necesidad presupuestaria para cada departamento.	\$1.200,00
	Tiempo	365 días	Consolidar la información de presupuesto de los departamentos.	\$1,800
Desarrollar planes de capacitación para el personal docente	Índice de docentes capacitados	70%	Programas de capacitación y formación docente	\$15.000,00
	Horas de capacitación docente	20 horas mensuales		

5.2 Propuesta de nuevos proyectos de investigación

- Análisis normativo, legal y jurídico sobre disposiciones, transitorias y resoluciones para cobros de pensiones en instituciones educativas del Distrito Metropolitano de Quito.
- Análisis comparativo de la autonomía financiera-contable en colegios fiscales y particulares del Distrito Metropolitano de Quito.
- Propuesta de un análisis socioeconómico para el cobro de pensiones según el nivel de ingresos familiar de los colegios particulares del Distrito Metropolitano de Quito.
- Análisis de las verdaderas necesidades de financiamiento y de inversión de los colegios fiscales según su situación actual.
- Análisis comparativo de la calidad de la educación derivada de la zonificación de los colegios fiscales del Distrito Metropolitano de Quito.

Conclusiones

Los colegios militares del Distrito Metropolitano de Quito, se encuentran en una transición de educación militar a fiscomisional o fiscal, razón por la cual no tienen claro cuál es la resolución o normativa con la que deben regularse.

De las instituciones de estudio, se encontró que el 50%; no cuentan con departamento financiero o contable que ayuden al manejo de los recursos financieros propios y de los otorgados por el estado.

Al ser instituciones educativas por excelencia de régimen militar y como parte de los cambios normativos establecidos actualmente para el cumplimiento del Plan Nacional del Buen Vivir; los establecimientos han perdido gran parte de su autonomía institucional y económica.

Mediante el estudio realizado a través de las encuestas se determinó que los padres de familia están dispuestos a pagar una pensión mínima a cambio que se mantenga la calidad educativa de los colegios.

Se evidencio que en los colegios militares no existen suficientes profesores de reemplazo debido a que no cuentan con la aprobación de la partida presupuestaria necesaria razón por la cual no se puede desarrollar actividades extracurriculares para los estudiantes.

De los colegios investigados, dos no cumple con más del 50% de ejecución presupuestaria, mientras que los dos restantes no manejan directamente su información financiera-contable ya que no cuentan con un departamento que realice estas actividades y lo manejan directamente con el distrito.

El impacto socioeconómico del aumento o cobro de pensiones para padres de familia es alto considerando la situación actual económica del país y los gastos extracurriculares que deben realizar en uniformes y útiles escolares.

Se determinó problemas de Ejecución del presupuesto para partidas de Bienes de Larga Duración, Contratos Civiles Ocasionales, Paquetes Informáticos y Seguros; lo cual conlleva que las Instituciones no puedan tener una autonomía suficiente para decidir en las partidas que desean invertir o gastar, provocando futuros riesgos institucionales.

Recomendaciones

Aplicar las estrategias planteadas en el presente trabajo ya que estas aseguran mejorar los lineamientos y ejecución de presupuesto, al igual que contribuye al cumplimiento de objetivos de cada Institución de Educación Superior.

Establecer diálogos directos con las Instituciones pertinentes del Estado para mejorar los procesos de asignación y ejecución del presupuesto, al igual que los procesos de contratación y compras públicas logrando así una gestión eficaz de los recursos de los colegios militares.

Se recomienda a los colegios investigados tomar las medidas preventivas necesarias que permitan mantener la calidad educativa y la excelencia académica que se ha forjado desde los inicios de las Instituciones de Educación Militar.

Se recomienda la creación de un departamento financiero-contable propio para cada Institución Educativa Militar, el cual es necesario para manejar temas contables, financieros, económicos y de presupuesto.

Realizar lineamientos suficientes y claros mediante las herramientas antes expuestas para un cumplimiento adecuado del presupuesto asignado por el Estado, ya que según la investigación realizada las Instituciones no cumplen con el mínimo de 50% de ejecución presupuestaria

Bibliografía

- Herrero de Egaña, A. (1999). *Análisis de las teorías de inversión en Bolsa*, pag. Madrid.
- Albert, C. I. (2011). *El pensamiento económico de Adam Smith y su papel en la formación del estudiante universitario*. Avances.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2012). *Asamblea General de las Naciones Unidas*. Obtenido de Asamblea General de las Naciones Unidas: <http://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>
- Asamblea, C. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
- Braybrooke David, L. C. (1963). *A strategy of decision*. USA.
- Charzat, R. (2000). *Gestión Económica y Financiera*. Madrid.
- Charzat, R. (2000). *Gestión Económica y Financiera*. Madrid: CEAC.
- Chiavenato, I. (1999). *Introducción a la teoría General de la Administración*. Bogota: Interamericana S.A. de C.V.
- Chihuahua, U. T. (2013). *Congreso Internacional de Investigación Cipitech*. Chihuahua.
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008).
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008).
- Desarrollo, S. N. (2013-2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir*.
- Estupiñan Gaitán , R., & Estupiñan Gaitán , O. (2007). *Análisis Financiero y de Gestión*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- F.David. (1994). *La Gerencia Estratégica*. Colombia: Fondo Editorial Legis.
- Filho, F. H. (2012). *Las políticas económicas de Keynes*:. Rio Grande: Revista Cepal.
- Fred, D. (1997). *Conceptos de Administración Estratégica*. Mexico: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.

Garcia, L. E. (Enero de 2014). Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi7ue3p08_LAhUEZCYKHbRJCXQQFggMAE&url=http%3A%2F%2Fsafe8ddd606a3e78c.jimcontent.com%2Fdownload%2Fversion%2F1409975846%2Fmodule%2F10244554660%2Fname%2FAntolog%25C3

Glagovsky, H. E. (s.f.). *Analisis FODA*.

Gordon, P. (1999). *Robert Owen*. Paris: Oficina Internacional de Educación.

Hatten, K. (1987). *Strategic Management. Analysis and Action*. USA.

Hernandez, fernandez y Baptista. (2003). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*. Pichincha, Ecuador. Obtenido de Gobierno de Pichincha Eficiencia y Solidaridad: <http://www.pichincha.gob.ec/gestion/desarrollo-economico/apoyo-a-la-produccion/item/569-apoyo-a-la-produccion-enero-2015.html>

J.B.Quinn. (1991). *The Strategy Process*. USA.

Juan Antonio Trespalacios Gutiérrez, Laurentino Bello Acebrón, Rodolfo Vázquez Casielles. (2 de Septiembre de 2005). *Investigación de mercados: métodos de recogida y análisis de la información*.

Kelsen, H. (1934). *Teoria pura de derecho*.

Koontz, H. (1991). *Estrategia, planificacion y control*.

LEVIN, J. (1979). *Funadamentos de Estadística en la Investigación Social*. Mexico: HARLA.

Ley Organica de Educacion Intercultural . (25 de agosto de 2015). Quito: Registro Oficial No. 572.

Ley Organica de Educacion Intercultural. (25 de agosto de 2015). Quito: Registro Oficial No. 572.

Lobos, J. L. (2009). *Kaoru Ishikawa y la gestion de la calidad total*. Valparaiso.

Mahecha, K. R. (2011). *¿Crecimiento o Bienestar?* TOLIMA.

- Mintzberg Henry, Q. J. (1995). *El proceso estratégico: concepto, contextos y casos*. Mexico: Editorial Prentice Hal.
- Namakforoosh, M. N. (08 de 2000). *Metologia de la Investigación*. Recuperado el 03 de 10 de 2014, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Auditoria-De-Cumplimiento/588139.html>
- Ojeda, J., Jiménez, P., Quintana, A., Crespo, G., & Viteri, M. (2015). Protocolo de investigación. (U. d. ESPE, Ed.) *Yura: Relaciones internacionales*, 5(1), 1 - 20.
- Poter. (1987). *Estrategias de ventajas competitivas*.
- Quinn, J. (1991). *The Strategy Process* .
- Quiroz, E. J. (2003). *Teoria de la educacion*. Lima.
- Robbins, S. (1996). *Administración. Teoría y Practica*. . Mexico: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Sallenave, J. (1995). *Gerencia y Planificación Estratégica*. Bogota: Editorial Norma.
- Schmitt, C. (1982). *Teoría de la Constitución*. Madrid: Edit. Alianza Trad.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo*. Obtenido de Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo: http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/matriz_productiva_WEBtodo.pdf
- Senplades. (2013). *Senplades*. Obtenido de <http://www.planificacion.gob.ec/>
- Senplades. (2013). *Senplades*. Obtenido de <http://www.planificacion.gob.ec/>
- Serna, H. (1999). *Gerencia Estratégica. Planeación y Gestión. Teoría y Metodología*. Bogota: 3R Editores LTSA.
- Talancon, H. P. (s.f.). *ESCA Santo Tomas*.
- Thompson, S. (1998). *Administracion Estrategica*. USA.
- Vigo, U. d. (s.f.). *Gestion de la Calidad, Seguridad y Medio Ambiente*.
- Zambrano. (2006).