

RESUMEN

El presente trabajo de investigación describe y explica la incidencia de la aplicación del Coaching Educativo como estrategia metodológica en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Apreciación del Arte Escultura durante el periodo académico octubre 2016 – febrero 2017 de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Con el fin de llevar a cabo este objetivo se realizó una investigación de tipo pre experimental, en donde participaron 11 cursos con un total de 281 estudiantes divididos en dos grupos. En el grupo experimental, denominado “Grupo A” se aplicó Coaching Educativo como estrategia metodológica a través de su docente, quien recibió capacitación previa en torno al tema y con quien se trabajó en el sílabo adaptándolo a las herramientas sugeridas al proceso. El grupo control, “Grupo B”, se mantuvo con su planificación establecida y fue parte importante de la investigación al ser un referente para determinar la incidencia. Mediante la aplicación de encuestas a los grupos involucrados, así como también fichas de observación y análisis de los promedios de los estudiantes se logró determinar que la aplicación del Coaching Educativo como estrategia metodológica incide de manera positiva en el rendimiento de los estudiantes. Se pretende que los datos adquiridos en esta investigación, las conclusiones y recomendaciones sean de utilidad para promover la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para beneficiar a la comunidad universitaria.

PALABRAS CLAVES:

COACHING EDUCATIVO

RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESTRATEGIA

METODOLOGÍA

MEJORA

ABSTRACT

This research study describes and explains the impact of using Educational Coaching as a strategic methodology on academic performance among the students of the Sculpture Art Appreciation class in the October 2016 – February 2017 academic period at the Universidad de las Fuerzas armadas ESPE. In order to prove this, a pre-experimental research was conducted on 11 classes with a total of 281 students divided into two study groups. Educational Coaching was used as the strategic methodology by the first experimental group's instructor, "Group A". The instructor was previously trained on Educational Coaching and received support to adapt the class' syllabus to include the suggested tools into the teaching process. The other study group "Group B" kept the established teaching plan and was an important input in this research study as a reference point on determining the impact of Educational Coaching. With surveys given to both study groups, observation cards and the analysis of the students' grades it was determined that using Educational Coaching as the strategic methodology impacts positively on the students' performance. The aim of this study is that all the research data, conclusions and recommendations are useful to promote the implementation of new strategic methodologies to benefit the academic community.

KEY WORDS: Educational Coaching, Academic Performance

EDUCATIONAL COACHING

ACADEMIC PERFORMANCE

STRATEGY

METODOLOGY

IMPROVEMENT