

## **RESUMEN**

El enfoque dentro de esta tesis, es realizar una investigación, que tiene como fin, evaluar la eficacia de los escenarios de formación médica, basados en técnicas de simulación. Se determinó la eficacia de la formación en simulación, con un grupo de estudiantes de pregrado de la escuela de medicina de la Universidad de las Américas. La adquisición de conocimientos y habilidades se colocó a prueba utilizando un Test de Validación de prácticas simuladas conocido como Examen Clínico Objetivo Estructurado Simulado (OSCE-15), antes y después a la intervención en simulación, con estudiantes voluntarios del octavo y noveno semestres. Generamos un estudio experimental con diseño de intervención Pre-Test/Post-test, que de manera aleatoria fueron colocados en 2 grupos uno de control y otro experimental. El grupo experimental, fue llevado a dos sesiones extras de simulación en donde, se realizó simulación con pacientes estandarizados en un proceso valorado con análisis y aplicabilidad al test OSCE-15, así como la intervención, análisis y retroalimentación de cuestionarios a través de entornos virtuales, tipo Moodle, para posteriormente volver a ser evaluados, incluyendo el grupo control, en donde medimos, si la intervención del entrenamiento médico en simulación, mejoró las aptitudes de los estudiantes en el grupo experimental sobre el control. Los resultados finales del estudio muestran que hay una diferencia estadísticamente significativa en la mejora del desempeño de la OSCE entre los estudiantes que participaron en las sesiones de entrenamiento de simulación contra aquellos que no lo hicieron, con una mejoría puntual en su rendimiento en 14,18 puntos porcentuales.

## **PALABRAS CLAVE:**

- **SIMULACIÓN MÉDICA**
- **EVALUACIÓN**
- **OSCE**
- **EFICACIA.**

## **ABSTRACT**

This thesis will focus on carrying out research in order to measure the effectiveness of medical training scenarios based on simulation techniques. The efficacy of simulation training was determined with a group of undergraduate students from the University of the Americas' School of Medicine. Knowledge and skills were tested by using a validation test of simulated practices known as the Simulated Structured Objective Clinical Examination (OSCE-15), with the participation of eighth and ninth semester student volunteers, before and after the simulation intervention. We performed an experimental study using a Pre-Test / Post-test intervention design where the students were randomly placed into two groups: a control group and an experimental group. The experimental group was taken to two extra sessions where simulation was performed on standardized patients in a process whose values were analysis and applicability to the OSCE-15 test. In addition, we performed intervention, analysis and feedback of questionnaires using Moodle. Both groups were evaluated again soon after so as to determine if simulation medical training helped improve the skills of the students in the experimental group more than of those in the control group. The final results of the study indicate that there is a statistically significant OSCE performance improvement of 14.18 points in the students who participated in the simulation training sessions versus those who did not.

## **KEY WORDS:**

- **MEDICAL SIMULATION**
- **EVALUATION**
- **OSCE**
- **EFFICACY**