



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



**ESSUNA**  
ESCUELA SUPERIOR NAVAL  
CMDTE. RAFAEL MORÁN VALVERDE

**DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD Y DEFENSA**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS NAVALES**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS NAVALES**

**TEMA: ANÁLISIS DEL NIVEL I, II Y III DE LA MATERIA DE  
INSTRUCCIÓN MILITAR Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO DE DESTREZAS MILITARES DEL  
GUARDIAMARINA.**

**AUTOR: JULIO CÉSAR BARRERA CEPEDA**

**DIRECTOR: TNNV – IM FREDDY FERRÍN VILLACÍS  
CODIRECTOR: MGS. RICARDO CHAVARRIA CALDERÓN**

**SALINAS**

**2017**



**DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD Y DEFENSA  
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS NAVALES**

**Certificación**

Certifico que el plan del proyecto de investigación, “**ANÁLISIS DEL NIVEL I, II Y III DE LA MATERIA DE INSTRUCCIÓN MILITAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS MILITARES DEL GUARDIAMARINA**” realizado por el señor Julio César Barrera Cepeda, ha sido revisado y analizado en su totalidad, el mismo cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas - ESPE, por lo tanto me permito autorizar para que inicie su proyecto de investigación.

Salinas, 30 de Noviembre del 2017

Atentamente,

TNNV – IM FREDDY FERRÍN VILLACÍS  
DIRECTOR



**DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD Y DEFENSA  
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS NAVALES**

**Autoría de Responsabilidad**

Yo Julio César Barrera Cepeda, con cédula de ciudadanía 0922164587 declaro que este Trabajo de Titulación “**ANÁLISIS DEL NIVEL I, II Y III DE LA MATERIA DE INSTRUCCIÓN MILITAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS MILITARES DEL GUARDIAMARINA**”, ha sido desarrollado considerando los métodos de investigación existentes, así como también se ha respetado los derechos intelectuales de terceros registrándose en las citas bibliográficas.

Consecuentemente declaro que este trabajo es de mi autoría, en virtud de ello me declaro responsable del contenido, veracidad y alcance de la investigación mencionada.

Salinas, 04 de Diciembre del 2017

---

JULIO CÉSAR BARRERA CEPEDA  
C.C. 0922164587



**DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD Y DEFENSA  
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS NAVALES**

**Autorización**

Yo Julio César Barrera Cepeda, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE publicar en la biblioteca Virtual de la institución el presente trabajo de titulación “**ANÁLISIS DEL NIVEL I, II Y III DE LA MATERIA DE INSTRUCCIÓN MILITAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS MILITARES DEL GUARDIAMARINA**” cuyo contenido, ideas y criterios son de mi autoría y responsabilidad.

Salinas, 04 de Diciembre del 2017

---

JULIO CÉSAR BARRERA CEPEDA  
C.C. 0922164587

**AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por ser la luz del faro que ha guiado mi destino y por permitirme terminar mi carrera y convertirme en el primero de mi familia en pertenecer a las Fuerzas Armadas del Ecuador, a mis padres Sr. César Barrera y Sra. Patricia Cepeda por todo su apoyo y amor, a la Escuela Superior Naval que me abrió sus puertas para poder ser parte de esta noble institución la Armada Nacional, y a todas las personas y docentes que con sus conocimientos y consejos me permitieron formarme como una buena persona y un buen profesional.

Julio Barrera Cepeda

**DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a mis padres que me han apoyado incondicionalmente durante estos 4 largos años de formación, su amor y palabras de aliento han sido fundamental durante mi carrera, a mis hermanas Génesis y Débora que siempre están pendiente de mí y me brindan su cariño en todo momento, a ti Andrea que a pesar de todas las tempestades que pasamos siempre estuviste ahí para mí por eso y más te amo, a toda mi familia que me ha brindado el soporte en los momentos que más los necesitaba, gracias a cada uno de ustedes por estar siempre conmigo. Todo el esfuerzo es por ustedes.

Julio Barrera Cepeda

## Índice de Contenido

<b>Certificación .....</b>	<b>II</b>
<b>Autoría de Responsabilidad .....</b>	<b>III</b>
<b>Autorización .....</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>V</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VI</b>
<b>Índice de Contenido.....</b>	<b>VII</b>
<b>Índice de tabla .....</b>	<b>X</b>
<b>Índice de figura .....</b>	<b>XI</b>
<b>ABREVIATURA.....</b>	<b>XIII</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>XIV</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>XV</b>
<b>I. Planteamiento Del Problema .....</b>	<b>1</b>
A. Contextualización .....	1
B. Análisis crítico .....	1
C. Enunciado del problema. ....	2
D. Delimitación del objeto de estudio.....	2
<b>II. Hipótesis .....</b>	<b>2</b>
<b>III. Justificación.....</b>	<b>3</b>
<b>IV. Objetivos .....</b>	<b>3</b>
A. General .....	3
B. Específicos.....	3
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>5</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>5</b>
1.1. Marco Teórico.....	5
1.1.1 Antecedentes de la Armada en el Ecuador.....	5
1.1.2 La Escuela Náutica en el Ecuador .....	6
1.1.3 Incorporación de la mujer a la Armada del Ecuador.....	7

1.1.4 Incorporación de la Escuela Superior Naval a la ESPE .....	8
1.1.5 Carreras en la Escuela Superior Naval .....	8
1.2. Marco Conceptual.....	10
1.2.1 Instrucción Militar .....	10
1.2.2 Destrezas Militares .....	10
1.3. Marco Legal .....	26
1.3.1 Reglamento Integral para la formación del Guardiamarina .....	26
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>27</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA .....</b>	<b>27</b>
2.1. Modalidad de la investigación.....	27
2.2. Alcance de la investigación .....	27
2.3 Enfoque y tipo de investigación .....	27
2.4. Diseño de la investigación .....	28
2.5. Población y muestra .....	28
2.5.1 Población. ....	28
2.5.2 Muestra .....	28
2.6. Técnicas de recolección de datos.....	28
2.7. Instrumentos de recolección Datos.....	29
2.7.1 Encuestas .....	29
2.7.2 Entrevistas .....	29
2.8. Procesamiento y Análisis de Datos. ....	30
2.9. Análisis de la entrevista .....	38
2.10. Situación actual del problema.....	39
2.10.1. Análisis FODA de la asignatura de Instrucción Militar de los Niveles I, II y III.....	40
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>42</b>
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>42</b>
3.1 Datos informativos. ....	42
3.1.1 Título .....	42
3.1.2 Tipo de proyecto.....	42
3.1.3 Institución Responsable .....	42
3.1.4 Cobertura Poblacional.....	42
3.1.5 Cobertura Territorial .....	42



3.2 Antecedentes de la propuesta .....	43
3.3 Justificación .....	43
3.4 Objetivos.....	44
3.5 Fundamentación de la propuesta .....	44
3.6 Diseño de la propuesta.....	45
3.6.1 Plan de instrucción militar para el año 2018.....	46
3.6.2 Silabo del Nivel I.....	46
3.6.3 Silabo del Nivel II.....	50
3.6.4 Plan de actividades para GM'S de primer año de la asignatura de instrucción militar del 2018 .....	54
3.6.5 Silabo del Nivel III.....	62
3.6.6 Plan de actividades para GM'S de segundo año de la asignatura de instrucción militar del 2018 .....	65
3.6.7 Registro de control de clases.....	70
3.6.8 Uso de distintivos militares .....	71
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>73</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>74</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>75</b>

**Índice de tabla**

<b>Tabla 1:</b> Escenario Laboral y Perfil Ocupacional.....	9
<b>Tabla 2:</b> Mejora de instrucción militar.....	30
<b>Tabla 3:</b> Pérdida de formas y prácticas militares.....	31
<b>Tabla 4:</b> Infraestructura para la impartición de instrucción militar.....	32
<b>Tabla 5:</b> Instructores para la impartición de instrucción militar.....	33
<b>Tabla 6:</b> Mejora de la planificación curricular de instrucción militar.....	34
<b>Tabla 7:</b> Finalización de la pista de pentatlón naval.....	35
<b>Tabla 8:</b> Impartición de técnicas de defensa personal.....	36
<b>Tabla 9:</b> Uso de distintivos militares.....	37
<b>Tabla 10:</b> Distribución de horas clase del Nivel I.....	47
<b>Tabla 11:</b> Distribución de horas clase del Nivel II.....	50
<b>Tabla 12:</b> Materias de primer año para el 2018.....	54
<b>Tabla 13:</b> Actividades de primer año para el 2018.....	55
<b>Tabla 14:</b> Materias Macro ciclo 1.....	56
<b>Tabla 15:</b> Materias Macro ciclo 2.....	59
<b>Tabla 16:</b> Distribución de horas clase del Nivel III.....	62
<b>Tabla 17:</b> Materias de segundo año para el 2018.....	65
<b>Tabla 18:</b> Actividades de segundo año para el 2018.....	66
<b>Tabla 19:</b> Materias Macro ciclo 3.....	67

### Índice de figura

<b>Figura 1:</b> Goleta “Alcance”, luego “Escobedo” y después “Patria” .....	5
<b>Figura 2:</b> Casa consistorial de Guayaquil antigua Escuela Náutica. ....	6
<b>Figura 3:</b> José Rodríguez Labandera.....	7
<b>Figura 4:</b> Fusil FAL 7,62 mm.....	12
<b>Figura 5:</b> Fusil M4 5,56 mm .....	12
<b>Figura 6:</b> Pistola FN Browning Calibre 9mm .....	13
<b>Figura 7:</b> Pistola Pietro Beretta Calibre 9mm .....	13
<b>Figura 8:</b> Buceo recreativo en arrecifes de coral.....	15
<b>Figura 9:</b> Buceo de combate en el mar. ....	15
<b>Figura 10:</b> Flotación circular boca arriba.....	16
<b>Figura 11:</b> Mapa y brújula en Orientación militar.....	18
<b>Figura 12:</b> Pista de pentatlón militar de ESSUNA.....	18
<b>Figura 13:</b> Pista de obstáculos del pentatlón naval.....	19
<b>Figura 14:</b> Pista israelí de la ESSUNA.....	20
<b>Figura 15:</b> Pista de musculación de la ESSUNA.....	20
<b>Figura 16:</b> Primeros auxilios.....	21
<b>Figura 17:</b> Formación militar. ....	22
<b>Figura 18:</b> Hilera. ....	22
<b>Figura 19:</b> Fila. ....	22
<b>Figura 20:</b> Línea.....	23
<b>Figura 21:</b> Columna .....	23
<b>Figura 22:</b> Frente. ....	24
<b>Figura 23:</b> Profundidad .....	24
<b>Figura 24:</b> Intervalo .....	24
<b>Figura 25:</b> Distancia .....	25
<b>Figura 26:</b> Gimnasia con maderos.....	25
<b>Figura 27:</b> Mejora de instrucción militar. ....	30
<b>Figura 28:</b> Pérdida de formas y practicas militares. ....	31
<b>Figura 29:</b> Infraestructura para la impartición de instrucción militar.....	32
<b>Figura 30</b> Infraestructura para la impartición de instrucción militar. ....	33

<b>Figura 31:</b> Mejora de la planificación curricular de instrucción militar. ....	34
<b>Figura 32:</b> Finalización de la pista de pentatlón.. .....	35
<b>Figura 33:</b> Impartición de técnicas de defensa personal. ....	36
<b>Figura 34:</b> Uso de distintivos militares. ....	37
<b>Figura 35:</b> Análisis FODA. ....	40
<b>Figura 36:</b> Distintivo militar de supervivencia en la mar .....	71
<b>Figura 37:</b> Distintivo militar de navegación terrestre .....	72

**ABREVIATURA**

ESSUNA	Escuela Superior Naval
GM'S	Guardiamarinas
FN	Fabrique Nationale de Herstal
FAL	Fusil Automático Liviano
RCCP	Reanimación Cardio Cerebro Pulmonar
ETC	Etcétera
Mm	Milímetro

## RESUMEN

Este proyecto de investigación contempla el desarrollo e implementación de sílabos para los niveles I, II y III de la asignatura de instrucción militar, que permitan distribuir el tiempo que posee esta asignatura de una manera organizada y eficiente, para de esta forma poder cumplir con toda la planificación desarrollada para el año 2018, de esta manera se podrá desarrollar las destrezas militares de los guardiamarinas de primero y segundo año de la Escuela Superior Naval. Para el desarrollo de este proyecto de investigación se analizó la planificación y sílabos del año 2017, los cuales fueron revisados y mejorados para poder ser implementados el siguiente año. Este proyecto consta de dos planificaciones, uno para los guardiamarinas de primer año y otro para los guardiamarinas de segundo año donde se podrá identificar todas las materias y actividades que se presentaran en el año 2018, adicional a esto cada planificación constara de Macro ciclos y Micro ciclos con el fin de poder distribuir de mejor manera lo planificado. La metodología aplicada en la investigación es exploratorio, puesto que se identificarán falencias en el plan anual de actividades del año 2017 y se analizarán los factores externos que influyen de manera negativa en el desarrollo de las destrezas militares de los guardiamarinas de primero y segundo año de la Escuela Superior Naval. Aplicando una entrevista y encuestas a los guardiamarinas de tercer año, nos dio como dato importante que en la gran mayoría de guardiamarinas está de acuerdo con la aplicación de la propuesta desarrollada. El fin de este trabajo de investigación es de aprovechar el tiempo limitado que posee la asignatura para su máximo aprovechamiento.

**Palabras claves:** Instrucción militar, Destrezas militares, Guardiamarinas, Macro ciclos, Micro ciclos, Tiempo.

### ABSTRACT

This scientific research Project contemplates the development and implementation of syllables for levels I, II and III of the subject of military instruction, that allow to distribute the time that this subject has in an organized and efficient way, in order to be able to fulfill all the planning developed for the year 2018, in this way it will be possible to develop the military skills of the first and second year midshipmen of the Naval Academy. For the development of this research project, the planning and syllable of the year 2017 were analyzed, which were revised and improved to be implemented the following year. This project consists of two plans, one for the first-year midshipmen and the other for the second-year midshipmen where you can identify all the subjects and activities they will have in 2018, in addition to this each planning will consist of Macro cycles and Micro cycles in order to better distribute the planned. The methodology applied in the research is exploratory, since deficiencies will be identified in the annual plan of activities for 2017 and the external factors that negatively influence the development of the military skills of the first and second year midshipmen of the Naval Academy will be analyzed. Applying an interview and surveys to the midshipmen of third year, I throw as important fact that in their majority they are in agreement with the application of the developed planning. This project is about taking advantage of the limited time that the subject has for its maximum use.

**Key words:** Military instruction, Military Skills, Midshipmen, Macro cycles, Micro cycles, Time.

## **Análisis del Nivel I, II y III de la Materia de Instrucción Militar y su influencia en el Desarrollo de Destrezas Militares del Guardiamarina.**

### **I. Planteamiento Del Problema**

**A. Contextualización.** El desarrollo de las destrezas militares del Guardiamarina, a través del entrenamiento en Instrucción Militar durante el proceso de formación de los futuros Oficiales de Marina, es parte primordial dentro de su formación integral, porque les permitirá un desempeño eficiente en su carrera naval; la cual se caracteriza por una alta exigencia disciplinaria, física y actividades propias de la profesión militar.

**B. Análisis crítico.** El régimen diario de la Escuela Superior Naval además del tiempo limitado para la impartición de la asignatura de instrucción militar, ocasiona deficiencias en el desarrollo de la preparación militar, específicamente en los Guardiamarinas de Primero y Segundo año que se encuentran en los primeros años de formación Naval Militar.

Con el pasar de los años algunas formas y prácticas militares se han ido perdiendo y olvidando en la Escuela Naval, tales como evoluciones militares, instrucción formal con armamento e incluso la gimnasia con maderos que en años anteriores realizaban los Guardiamarinas, hoy en día ya no se cumplen por diversos factores tales como sobrecarga académica y actividades propias de la ESSUNA. Otros proyectos, como la creación de una pista de pentatlón naval y la reactivación de la pista de musculación, quisieron ser introducidos pero por falta de recursos no se pudieron concluir, iniciativas que tuvieron un buen propósito pero que no se materializaron.

Las actividades que desarrolla el personal de Oficiales en las Unidades Navales y en los pelotones de Infantería de Marina, requieren de un nivel de entrenamiento y conocimiento básico para realizar las funciones asignadas por el alto mando naval. Aquí nace la importancia del desarrollo de destrezas



militares en sus primeros niveles; destrezas que le servirán durante toda su carrera naval.

Siendo necesario que el personal de Guardiamarinas de primero y segundo año tengan un nivel básico de conocimientos y destrezas en su instrucción formal, uso de armamento, primeros auxilios, supervivencia en la mar y en tierra así como la navegación terrestre que les permita desempeñarse como futuro Oficial de la Armada del Ecuador; la Instrucción Militar debe estar encaminada a cubrir todos los conocimientos que estas actividades conllevan.

**C. Enunciado del problema.** Las destrezas militares de los Guardiamarinas de primero y segundo año no han podido ser desarrolladas por completo, lo cual influye negativamente en su proceso de formación militar dentro de la Escuela Superior Naval.

#### **D. Delimitación del objeto de estudio**

Área de conocimiento	: Educación
Subárea de conocimiento	: Asignaturas profesionales
Campo	: Brigada de guardiamarinas
Aspecto	: Destrezas militares
Contexto temporal	: Periodo de formación de los guardiamarinas
Contexto espacial	: Escuela Superior Naval

## **II. Hipótesis**

Desarrollar las destrezas militares de los Guardiamarinas de primero y segundo año, mediante el desarrollo de una planificación que contribuya a la minimización del tiempo perdido por influencias externas a la asignatura de Instrucción Militar en los niveles I, II y III; de manera que les permitirá un mejor desempeño dentro de su formación integral en la Escuela Superior Naval.

### **III. Justificación**

La Escuela Superior Naval “Cmtd. Rafael Morán Valverde” es un centro de formación naval militar encargado de entregar a la Fuerza Naval líderes capaces de formar parte de las dotaciones de las unidades navales y que deben cumplir con los requerimientos que la fuerza demanda. Sin embargo, a pesar de que los Guardiamarinas dentro de este centro de formación, reciben la preparación referente a materias militares, no poseen el perfeccionamiento suficiente en el ámbito de competencia.

La influencia de factores externos concerniente a la asignatura de instrucción militar, conllevan a que los Guardiamarinas de primero y segundo año no puedan desarrollar por completo todas sus destrezas militares, además del tiempo limitado que posee la asignatura el cual no es recuperado en caso de ser perdido por influencias externas a la asignatura; situación que desemboca en dificultades durante los siguientes años de su formación dentro de la Escuela Naval.

Así nace la necesidad de realizar un análisis de la situación actual en la impartición de la asignatura de Instrucción Militar, además de la revisión de los sílabos concernientes a los niveles I, II y III; para determinar una estrategia que contribuya al completo desarrollo de las destrezas militares de los Guardiamarinas de primero y segundo año.

### **IV. Objetivos**

**A. General.** Analizar la situación actual de la asignatura de Instrucción Militar de primero y segundo año, mediante la elaboración de una estrategia de mejora para el desarrollo de las destrezas militares de los Guardiamarinas.

#### **B. Específicos.**

- Diagnosticar el plan de actividades de la asignatura de Instrucción Militar en los niveles I, II y III a través de un análisis FODA, para determinar falencias en su estructura.

- Establecer los requerimientos actuales de la asignatura de instrucción militar mediante la recolección de datos, a fin de mejorar la impartición y desarrollo de la misma.
- Proponer la reestructuración de los sílabos de la asignatura de instrucción militar y llevar un registro de control de clases, a través de la información obtenida de la planificación del año 2017, para minimizar el tiempo perdido por influencias externas y llevar un control y seguimiento de la asignatura.

## CAPITULO I

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 1.1. Marco Teórico

**1.1.1 Antecedentes de la Armada en el Ecuador.** La Armada del Ecuador es una rama de las Fuerzas Armadas del Ecuador, la cual es responsable en tiempos de guerra de conservar la soberanía marítima del Ecuador y en tiempos de paz es la responsable de controlar las actividades ilícitas como son: el contrabando de combustibles, migración ilegal, pesca ilegal, tráfico de drogas, náufragos, entre otros.

La historia naval del Ecuador inicia con la goleta “Alcance”, buque que fue armado en guerra con 10 carronadas al producirse la revolución del 9 de Octubre de 1820, y que puesta al mando de José María Villamil, zarpó desde Guayaquil por orden la Junta Patriótica, con la misión de participar al General San Martín y al Almirante Cochrane el triunfo de aquella gesta guayaquileña, misión que cumplió con éxito, muy necesaria, pues había que defender aquel triunfo libertario y se requería de la ayuda de aquellos e incluso la de Bolívar. (Molineros, 2013)



**Figura 1:** Goleta “Alcance”, luego “Escobedo” y después “Patria”

**Fuente:** Archivo Histórico del Inhima.

Cuando nuestro País se incorpora a la Gran Colombia, surge una figura muy importante y fundamental para la creación de la Armada en nuestro País el Señor Capitán de Navío Juan Illingworth Hunt, él se encargó de organizar todo lo concerniente a la Marina de Guerra en nuestro País y tomo empeño en la creación de la Escuela Náutica.

Siendo indispensable el mantenimiento de la soberanía gran colombiana en el Pacífico, se conformó en 1823 nuestra primera Fuerza Naval con la goleta “Guayaquileña”, el bergantín “Chimborazo” y la corbeta “Pichincha”. El Capitán de Navío Tomás Charles Wright se desempeñó como comodoro de ésta, que denominada “Escuadra del Sur” cumplió importantísimas misiones, como ser su incorporación a la escuadra unida que bloqueaba el puerto del Callao, último reducto realista. (Molineros, 2013)

Más adelante el 31 de agosto de 1828 se produjo el combate naval de Malpelo en la cual la Goleta Guayaquileña buque de la Armada del Ecuador queda vencedora sobre la corbeta peruana Libertad, cubriendo de gloria a nuestro País. Cuando nuestro país se separa de la Gran Colombia el Congreso Nacional de ese entonces decreta que el establecimiento de la Marina en el puerto de Guayaquil se nombraría Departamento Marítimo del Ecuador, este funcionaría bajo el mando de un General de Marina o Capitán de Navío con la denominación de Comandante General de Marina. En 1835 ejerció este alto cargo el General de Marina Leonardo Stagg Flores.

**1.1.2 La Escuela Náutica en el Ecuador.** Sus orígenes comienzan con el empeño del Capitán de Navío Juan Illingworth en crear una Escuela Náutica en nuestro país. La primera Escuela Náutica fue inaugurada por el propio Simón Bolívar en la ciudad de Guayaquil el 9 de octubre de 1822, y a sus aulas asistió lo mejor de la juventud ecuatoriana de aquella época.



**Figura 2:** Casa consistorial de Guayaquil antigua Escuela Náutica.

**Fuente:** Archivo Histórico del Inhima.

El 1 de septiembre de 1823 abrió sus puertas a 22 alumnos jóvenes de entre 10 y 25 años de edad de los cuales se pueden recalcar a Francisco Calderón Garaycoa, hermano de Abdón Calderón Garaycoa quien fue héroe de Pichincha, José Rodríguez Labandera quien fue el que construyó en 1838 el submarino Hipopótamo, que fue el primero de su clase en Sudamérica, José María Urbina quién más tarde fue General y luego se convirtió en Presidente de la República del Ecuador, y Luis de Tola que más adelante se convertiría en obispo.

Las primeras materias que fueron impartidas en las aulas de la Escuela Náutica eran: aritmética, geometría especulativa y práctica, trigonometría rectilínea y esférica, cosmografía y navegación de estima y astronómica.



**Figura 3:** José Rodríguez Labandera  
**Fuente:** Archivo Histórico del Inhima.

**1.1.3 Incorporación de la mujer a la Armada del Ecuador.** En los años 50 y 60 del siglo XX ingresaron por primera vez mujeres a las Fuerzas Armadas del Ecuador. Su inclusión dentro de la vida militar no ha sido tarea fácil, sin embargo, las nuevas políticas públicas, como la de igualdad de género de FF.AA., han ayudado a mejorar la presencia femenina en labores militares. **(Nacional, 2013)**

La Fuerza Naval fue la primera en incorporar a mujeres en sus filas al hacer su primer llamado en 1977 para oficiales especialistas, esto quiere decir oficiales

que se incorporan a las filas de las Fuerzas Armadas luego de haber obtenido un título universitario de tercer nivel o superior a este.

Las mujeres dentro de las Fuerzas Armadas tienen la misma responsabilidad y deberes que los hombres así como el mismo compromiso de servir a su patria y al pueblo ecuatoriano por lo que tienen la misión de desempeñarse en sus funciones con el mismo espíritu de servicio que demuestran los hombres

**1.1.4 Incorporación de la Escuela Superior Naval a la ESPE.** Cumpliendo con lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Superior, El 26 de junio de 2013, el Consejo de Educación Superior del Ecuador aprobó los nuevos estatutos de la institución, mediante los cuales se aceptaba la fusión de los tres centros de educación superior de las Fuerzas Armadas (Escuela Politécnica del Ejército - ESPE, la Universidad Naval Rafael Morán Valverde - UNINAV y el Instituto Tecnológico Superior Aeronáutico - ITSA), en la que a partir de ese momento pasa a denominarse Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE. **(Wikipedia, s.f.)**

**1.1.5 Carreras en la Escuela Superior Naval.** La Carrera de Ciencias Navales forma profesionales en el ámbito naval, con preparación ético-moral, científica, tecnológica, militar y física, que les permitan alcanzar las habilidades, competencias, y destrezas propias de la profesión naval, para asegurar un óptimo empleo del material y lograr la mayor eficiencia en la conducción del potencial humano en tiempos de paz y conflicto, en el ejercicio de la soberanía del Estado sobre el mar territorial y jurisdiccional, en la seguridad integral de los espacios acuáticos, en el apoyo al desarrollo marítimo nacional y a la seguridad pública y del Estado. (ESPE, 2014)

La carrera de Licenciatura en Logística Naval, estará comprometida con los estudiantes y la sociedad, liderará la formación de Licenciados con interés por la tecnología, honor, lealtad, integridad, justicia y patriotismo, orgullosos de

pertenecer a la Armada del Ecuador; garantizará la mejora continua de sus programas para enfrentar los cambios científicos y geopolíticos en el ámbito regional, nacional e internacional. (ESPE, 2014)

El proceso de formación como oficiales de marina de la Armada del Ecuador se realiza en la Escuela Superior Naval, en donde se recibe un proceso de instrucción militar y académica para la obtención del grado de Alférez de Fragata en las especialidades de Arma y Abastecimiento, para cumplir la plaza orgánica y las funciones respectiva en su puesto de trabajo en los diferentes repartos de la Armada del Ecuador. (Armada del Ecuador, 2013)

**Tabla 1**  
**Escenario Laboral y Perfil Ocupacional.**

ESCENARIOS LABORALES DEL PROFESIONAL GRADUADO	PERFIL OCUPACIONAL DEL GRADUADO
REPARTOS OPERATIVOS OFICIAL A BORDO DE: ESCUADRA NAVAL FRAGATAS MISILERAS CORBETAS MISILERAS LANCHAS MISILERAS SUBMARINOS INFANTERIA DE MARINA AVIACION NAVAL COMANDO DE GUARDACOSTAS  REPARTOS ADMINISTRATIVOS  REPARTOS EDUCATIVOS	Miembro de un equipo de navegación Miembro de un equipo de combate-CIC Miembro de un equipo de propulsión Control actividades ilícitas Miembro de un equipo de seguridad Gestor del potencial humano Gestor del recurso material Gestor del recurso financiero Oficial de guardia en puerto Oficial de guardia en navegación Oficial control de averías Ayudante del oficial ingeniero Oficial comunicante Oficial secretario Oficial rancharo Oficial cantinero Oficial de deportes Oficial instructor

Fuente: Universidad Naval "Cmdte. Rafael Moran Valverde"



## 1.2. Marco Conceptual

**1.2.1 Instrucción Militar.** Instrucción es un término asociado al verbo instruir (transmitir un saber, facilitar el aprendizaje) que también se utiliza para nombrar al reglamento que tiene una finalidad específica, al acervo de conocimientos y al curso seguido por un procedimiento en marcha. Militar, por su parte, está vinculado a la milicia y a lo bélico. La noción puede referirse a los soldados, las infraestructuras o las entidades que componen las fuerzas armadas. (Merino., 2011)

Se conoce como instrucción militar a la formación que reciben los integrantes de las fuerzas armadas para que puedan ejercer sus funciones con éxito. Esta instrucción implica la enseñanza de diversos conocimientos, tanto teórico como práctico que va desde el uso de armas hasta la elaboración de estrategias militares, pasando por la preparación física e intelectual y la capacitación jurídica militar. La instrucción militar se desarrolla tanto en las aulas de clases como en simuladores, polígonos de tiro y en eventuales terrenos.

**1.2.2 Destrezas Militares.** Son todos los conocimientos básicos que distinguen a un militar, el cual permite el desarrollo de sus funciones y obligaciones, esto mejora su comportamiento frente determinadas situaciones que se le presenten tanto en forma individual como colectiva. La definición de destreza militar conlleva un marco muy amplio, desde el acondicionamiento físico, tácticas de guerra, manejo de armas, explosivos y equipo bélicos. (Bravo, 2017)

Poseer destrezas militares significa tener habilidad en artes militares, ser una persona con vocación para la milicia. Ser apto para la guerra, para el combate y ser un maestro con el uso de armas. Las destrezas militares son todas las habilidades que tiene un componente militar y permite desarrollar sus tácticas de defensa y ataque. (Bravo, 2017)

*1.2.2.1 Uso de Armamento.* Un arma es un instrumento que permite lastimar físicamente a una persona e incluso acabar con su vida por lo cual debemos tener mucho cuidado al momento de tener contacto con alguna de estas y debemos de seguir con todas las normas y medidas de seguridad al portar un arma siendo una herramienta que sirve para atacar y también defenderse de un ataque.

El contar con un arma suele ser privilegio exclusivo de las fuerzas de seguridad de un País. La sociedad acepta que la policía o efectivos de las Fuerzas Armadas incrementen su operatividad en armamento para proteger a la ciudadanía. Por otro lado cuando un arma se encuentra en manos de personal civil se lo considera como un riesgo para la comunidad.

En la Escuela Superior Naval el personal de guardiamarinas como parte de su proceso de formación militar y profesional recibe instrucción sobre el uso de armamento, como el fusil FAL que es dotación de cada guardiamarina al momento de ingresar a la ESSUNA y deberá ser cuidadoso también cuenta con el fusil M4, dando el mantenimiento necesario para su conservación, también el uso de armamento menor como es la pistola tipo Browning y la Pietro Beretta ambas de 9 mm.

*1.2.2.1.1 Fusil FN FAL.* Es un fusil de combate calibre 7,62 mm, de carga y disparo automático, de fuego selectivo, que fue diseñado por la industria de armamentos belga Fabrique Nationale de Herstal (FN) a fines de los años 40 y el cual fue producido desde principios de los cincuenta hasta la actualidad. El FAL es uno de los fusiles más conocidos y utilizados en todo el mundo, es una verdadera leyenda de las armas de fuego. Este fusil marcó la historia del siglo XX, fue adquirido y usado por las Fuerzas de más de 90 países, también fue producido al menos en 10 países. Actualmente parece ser obsoleto pero todavía es utilizado en muchos países y se encuentra como parte de dotación de armamentos de las Fuerzas Armadas del Ecuador.



**Figura 4:** Fusil FAL 7,62 mm

**Fuente:** Archivo Histórico del Inhima.

*1.2.2.1.2 Fusil M4.* El M4 pertenece a una familia de fusiles de asalto automáticos en versión carabina derivados del fusil M16 fabricados por la empresa Colt de Estados Unidos. Desempeña un papel relevante en las distintas operaciones de combate, habiendo sido diseñada para el combate en espacios cerrados, tripulaciones de unidades móviles y aéreas, paracaidistas y operaciones militares especiales. Este fusil M4 tiene dos modos de fuego: semiautomático (dispara un cartucho cada vez) y ráfaga (dispara tres cartuchos cada vez que se presiona el gatillo). Tiene un calibre de 5.56 mm OTAN con un sistema de disparo de recarga accionada por gar cerrojo rotativo. (Blankos, 2009)



**Figura 5:** Fusil M4 5,56 mm

**Fuente:** Historia de las armas de fuego.

*1.2.2.1.3 Pistola Browning.* Es un arma que se encuentra de dotación en las Fuerzas Armadas del Ecuador, es utilizada por el personal que cumple con funciones específicas y no pueden llevar fusil.

Vienen en tres tipos diferentes:

- Tipo vigilante.
- MK2 con compensador para competencia.
- MK2 ambidiestro.

Es de fabricación belga patente israelí, esta posee una alimentadora de 13 cartuchos, funciona por retroceso de gases y se enfría por aire. Posee aparatos

de puntería fijos además una arma semi automática el cual nos da aviso de recámara vacía.



**Figura 6:** Pistola FN Browning Calibre 9mm

**Fuente:** Tipos de armamento menor

*1.2.2.1.4 Pistola Pietro Beretta.* La Beretta es una pistola semiautomática la cual fue diseñada y por Beretta Gardon del país de Italia. Esta arma se encuentra de dotación en las Fuerzas Armadas del Ecuador. Fue diseñada en 1972 y es famosa por haber substituido a la pistola M1911, este posee una alimentadora de 15 cartuchos, funciona por retroceso de gases y se enfría por aire. Esta también al momento de terminar su munición nos da aviso de recámara vacía.



**Figura 7:** Pistola Pietro Beretta Calibre 9mm

**Fuente:** Tipos de armamento menor.

Cuando se va realizar práctica en el polígono de tiro con armamento debemos conocer algunas de las reglas básicas de seguridad, estas harán sin duda alguna que al manipular un arma las posibilidades de producirse un accidente sean menores y así poder conservar la seguridad en cualquier lugar donde nos encontremos:

1. Siempre se debe de tratar las armas como si estuvieran cargadas.
2. Nunca se debe poner el cañón del arma apuntando hacia algo que no quiera destruir o matar.
3. El arma debe de guardarse descargada en un lugar seguro fuera del alcance de personas inexpertas o niños.
4. Nunca se debe poner el dedo en el gatillo cuando no se vaya a usar el arma, esto sólo puede hacer que involuntariamente se haga fuerza sobre el mismo y termine por dispararse y causar una tragedia.

1.2.2.2 Técnicas de Buceo. El buceo es considerado como el número uno de los métodos para explorar las maravillas del mundo submarino. Los buzos utilizan un tanque o cilindro el cual conlleva aire comprimido y va ubicado en la espalda con el cual pueden tener una estancia bajo el agua significativamente mucho más larga que con las técnicas de respiración apnea, además permite una mayor libertad de movimiento que scuba, existen dos tipos de buceo:de recreación y profesional:

*1.2.2.2.1 Buceo recreativo.* Este tipo de buceo se lo realiza con el fin de esparcimiento y recreación, el cual se puede desarrollar por cualquier persona después de habersele dado una pequeña instrucción del uso y funcionamiento del equipo.

El límite de profundidad para el buceo recreativo esta entre los 30 a 40 metros de profundidad pero también depende de la formación y los gases utilizados bajo el agua. (diving, 2017)



**Figura 8:** *Buceo recreativo en arrecifes de coral.*

**Fuente:** Scuba Diving fan club.

*1.2.2.2 Buceo profesional.* Algunos creen que al referirnos a buceo profesional esto quiere decir que se les otorga un valor monetario por hacerlo, pero este buceo es diferente debido a que posee una mayor formación la cual conlleva mayor dificultad, mayores estudios y otras licencias las cuales se llaman profesionales. Hay diferentes disciplinas profesionales en buceo. Estas van desde los más sencillos a los más peligrosos, desde los más simples en equipo a los más complejos, como por ejemplo los sistemas de comunicación que a menudo son requeridos por la ley comercial y militar de buceo. (diving, 2017)

Como parte del buceo profesional se encuentran los buzos de combate los cuales poseen una preparación especial y específica, desarrollando habilidades bajo el agua como uso de armamento, activación y desactivación de bombas, filtraciones a unidades submarinas, toma de playas, entre otras. Este tipo de entrenamiento lo reciben personal perteneciente a las Fuerzas Armadas.



**Figura 9:** Buceo de combate en el mar.

**Fuente:** Frogmen of the US Navy Force.

*1.2.2.3 Supervivencia en la mar.* La espera de un rescate a bordo de una balsa o a flote, suele desencadenar miedo, impotencia, culpabilidad, negación de la evidencia o irritación. (maritimo, 2012)

Pero ninguno de estos sentimientos aporta soluciones. La persona responsable de brindar la seguridad en la embarcación o el líder deben saber escuchar, tranquilizar y ayudar a los más débiles con una actitud positiva y conservando la sangre fría. Revisar el material de supervivencia incluido en la balsa y recordar que se puede sobrevivir durante más de 100 días a la deriva. Los peores enemigos del náufrago son la hipotermia, la deshidratación, la fatiga y el sueño. (España, 2012)

En caso de quedar naufrago y no contar con los equipos de salvamento necesarios tales como balsas o kit de emergencia y comida, si es un grupo de personas deberán mantenerse lo más juntos posible para de esa forma conservar el calor corporal y no caer en hipotermia, siempre evitando que el compañero que este a su lado se quede dormido ya que si lo hace hay la posibilidad de que no despierte. En esta situación simplemente lo que tienen que hacer es esperar y rezar por que alguien llegue a recatarlos y mantener la calma en todo momento y no dejarse llevar por el miedo ya que esto les dificultara pensar con claridad.

Si el panorama es diferente y contamos con una balsa salvavidas, con todos los equipos de salvamento tales como una bolsa de supervivencia, equipos de comunicación, equipos de pesca, víveres, botiquín de emergencia y equipo personal esto aumentara considerablemente las posibilidades de sobrevivir a un naufragio.



**Figura 10:** Flotación circular boca arriba.

**Fuente:** Ejercicios de supervivencia en el mar.

*1.2.2.4 Lectura de cartas.* Los mapas son representaciones gráficas de la superficie terrestre de la tierra las cuales no son una reproducción exacta, estas son a escala y contienen una gran cantidad de información, las cuales contienen signos y símbolos en el cual encontramos la respuesta precisa a nuestras dudas, todo lo que tiene que ver con la longitud, latitud, relieve y otros aspectos interesantes de un espacio en específico que deseamos conocer su geografía.

Si es que podemos interpretar los símbolos y signos que posee una carta terrestre podremos leer perfectamente un mapa de una ciudad, carretera, de igual manera podremos recorrer algún lugar que no conozcamos sin el riesgo de perdernos intentándolo.

La brújula es un instrumento fundamental para poder orientarnos en un mapa, ya que al colocarla sobre el mapa y lograr un punto de coincidencia entre el norte de la brújula y el norte del mapa, habremos conseguido orientarnos y guiarnos por medio de la brújula.

Algunos de los signos más comunes y usados en las cartas son los signos a través de colores los cuales representan características del terreno. Ejemplos de estos son:

- El marrón: este color representa las diversas alturas del relieve de nuestro mapa.
- El negro: Es usado para señalar los límites del Estado, las curvas del nivel, las líneas férreas, las ciudades y los nombres en general.
- El rojo: Se usa para identificar las instalaciones industriales, las vías de comunicación, y la población.
- El azul: con este color nos referimos a las aguas, como los ríos, mares, lagos, cascadas, etc.
- El verde: Con este color identificamos la capa vegetal, como las selvas, bosques, sabanas, etc.





**Figura 11:** Mapa y brújula en Orientación militar.

**Fuente:** Deportes de aventura.

#### *1.2.2.5 Paso de pistas.*

*1.2.2.5.1 Pista de Pentatlón Militar.* Es un deporte o disciplina combinada la cual consiste en cinco pruebas deportivas que tienen relación al entrenamiento que reciben los militares. Fue creado con la intención de entrenar al personal militar para desarrollar destrezas que se usaran en las diferentes misiones.

En la Pista de pentatlón militar, se pasan 20 obstáculos en total ubicados en una distancia de 500 metros de pista, se puede obtener 1.000 puntos en un tiempo de 2 minutos 40 segundos pero este puede variar en siete puntos por segundo si se sube o se baja de ese tiempo.



**Figura 12:** Pista de pentatlón militar de ESSUNA.

**Fuente:** El Autor.

*1.2.2.5.2 Pista de Pentatlón Naval.* El pentatlón naval consiste en una competencia individual y grupal, tanto para hombres como para mujeres. Se divide en cinco eventos: carrera de obstáculos, natación en salvamento, natación utilitaria, marinería y carrera a campo traviesa anfibia. (Diálogo, 2011)

La carrera de obstáculos tiene una longitud de 305 metros para hombres y 280 para mujeres. El número de obstáculos difiere de un género a otro. Existen 10 obstáculos para la competencia masculina, mientras que en la carrera femenina son nueve. (Diálogo, 2011)

Es un deporte muy poco conocido el cual tiene su origen en la Armada Italiana el cual creo el deporte de pentatlón naval para desarrollar las habilidades náuticas y el control físico y mental que debe poseer un hombre de mar.

En nuestro país este deporte se encuentra desarrollándose desde el año 2011, existiendo buenos resultados de deportistas ecuatorianos en diferentes campeonatos mundiales.



**Figura 13:** Pista de obstáculos del pentatlón naval.

**Fuente:** Campeonato Mundial de Rio de Janeiro 2013.

*1.2.2.5.3 Pista Israelí.* Consiste en el paso de obstáculos el cual requiere el uso de las extremidades superiores, esta pista sirve para el adiestramiento del personal militar de las unidades de la Armada del Ecuador. Desarrollando habilidades físicas específicamente en los brazos.

Comienza con el paso de pasamanos de metal a una distancia la una de la otra de aproximadamente 50 cm, una longitud total de pasamanos de 5 metros, seguido del paso de 3 secciones de barandas que poseen aproximadamente 3 metros cada sección. El paso de esta pista se la desarrolla exclusivamente haciendo uso de los brazos.



**Figura 14:** Pista israelí de la ESSUNA.

**Fuente:** El Autor.

*1.2.2.5.4 Pista de Musculación.* Esta pista consiste en el conjunto de distintas estaciones de ejercicio, las cuales son: subida de gradas, flexiones de codo, levantamiento de una barra con peso, abdominales, barras y finalmente subida de cabo marinero a una altura de 5 metros.

Esta pista desarrolla la capacidad física y habilidades militares del personal militar.



**Figura 15:** Pista de musculación de la ESSUNA.

**Fuente:** El Autor.

*1.2.2.6 Primeros Auxilios.* Los primeros auxilios, son medidas terapéuticas urgentes que se aplican a las víctimas de accidentes o enfermedades repentinas hasta disponer de tratamiento especializado. El propósito de los primeros auxilios es aliviar el dolor y la ansiedad del herido o enfermo y evitar el agravamiento de su estado. En casos extremos son necesarios para evitar la muerte hasta que se consigue asistencia médica. (Warnes, s.f.)

Es de vital importancia que el guardiamarina esté preparado y tenga los conocimientos básicos para dar primeros auxilios a alguien que lo necesite, en un futuro podría necesitar de estos conocimientos en el campo laboral donde este, emergencias como dar RCCP, controlar una hemorragia, aplicar un vendaje, aplicar una inyección intermuscular, etc.



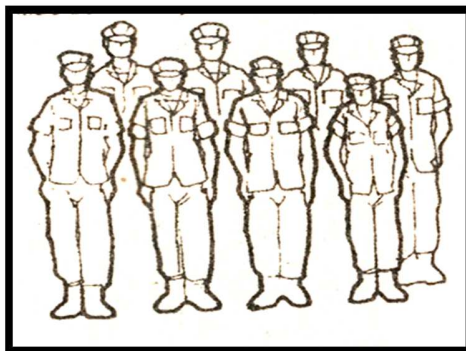
**Figura 16:** Primeros auxilios.  
**Fuente:** Emergencias más frecuentes.

*1.2.2.7 Instrucción Formal.* La instrucción formal tiene como objetivo principal la unificación de movimientos y órdenes militares en todas las unidades militares, también desea inculcar y mantener la disciplina en el personal y dar al militar la sensación de encuadramiento dentro de un reparto.

Esto es necesario y permitirá al oficial o tripulante un correcto desenvolvimiento, elevando su moral y su porte militar.

Algunos de los conceptos básicos y que se encuentran en el libro 4 del reglamento integral para la formación del guardiamarina que trata sobre la instrucción formal son:

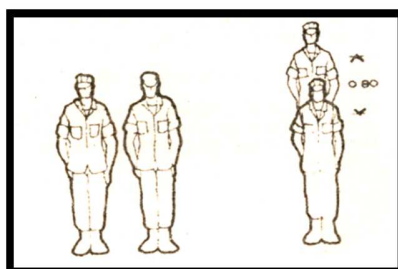
**1.2.2.7.1 FORMACIÓN.** Es la disposición ordenada de los hombres elementos sobre las unidades en el sentido de frente y/o la profundidad.



**Figura 17:** Formación militar.  
**Fuente:** Libro 4 del reglamento integral del guardiamarina

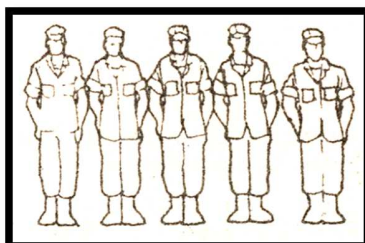
**1.2.2.7.2 HILERA.** Es la reunión de dos individuos:

- a.- Sí se encuentra el 1 al lado del otro, con contacto de codos es hilera en fila.
- b.- Si el 1 cubre al otro, a distancia de 80 centímetros, es hilera cubierta.



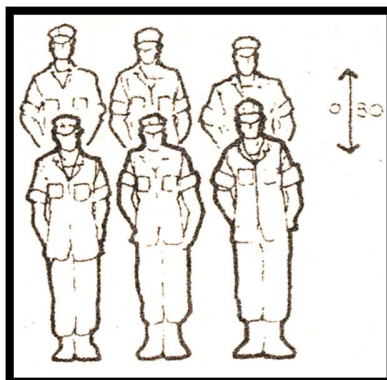
**Figura 18:** Hilera.  
**Fuente:** Libro 4 del reglamento integral del guardiamarina

**1.2.2.7.3 FILA.** Es la reunión de dos o más hileras en fila, unas al lado de otras.



**Figura 19:** Fila.  
**Fuente:** Libro 4 del reglamento integral del guardiamarina

1.2.2.7.4 *LÍNEA*. Es la formación que resulta de la reunión de dos filas, una detrás de la otra, como 80 centímetros de distancia.

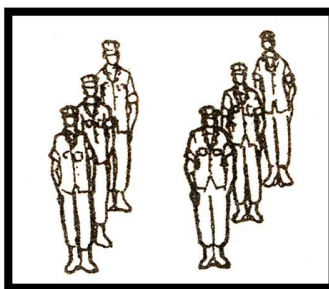


**Figura 20:** Línea

**Fuente:** Libro 4 del reglamento integral del guardiamarina

1.2.2.7.5 *COLUMNA*. Es el conjunto de dos o más hileras, unas detrás de otras:

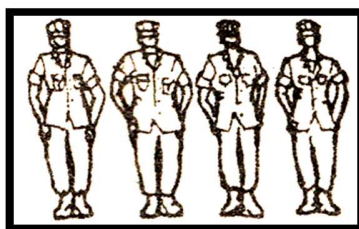
- a.- Cuando las hileras se encuentran en fila, se denomina columna de hileras.
- b.- Cuando las hileras se encuentran cubiertas, se denomina columna de a uno.
- c.- Cuando las escuadras, secciones, pelotones o compañías en línea se cuentan unas detrás de otras, con distancia reglamentaria, se denomina columna éste escuadras, secciones, pelotones o compañías.



**Figura 21:** Columna

**Fuente:** Libro 4 del reglamento integral del guardiamarina

1.2.2.7.6 *FRENTE*. Es el espacio que ocupa la 1ª fila.



**Figura 22:** Frente.

**Fuente:** Libro 4 del reglamento integral del guardiamarina

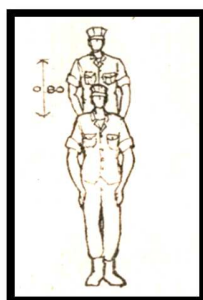
1.2.2.7.7 *PROFUNDIDAD*. Es el espacio que ocupa la columna entre la cabeza y la cola de una unidad.



**Figura 23:** Profundidad

**Fuente:** Libro 4 del reglamento integral del guardiamarina

1.2.2.7.8 *INTERVALO*. Es la separación de los hombres, elementos o unidades en el sentido del frente.



**Figura 24:** Intervalo

**Fuente:** Libro 4 del reglamento integral del guardiamarina

**1.2.2.7.9 DISTANCIA.** Es la separación de los hombres, elementos o unidades en el sentido de la profundidad.

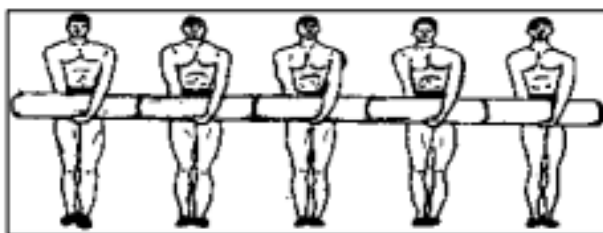


**Figura 25:** Distancia

**Fuente:** Libro 4 del reglamento integral del guardiamarina

(guardiamarina, 2011)

**1.2.2.8 Gimnasia con Maderos.** Según el REGLAMENTO DE EDUCACION FÍSICA PARA LA FUERZA TERRESTRE que se encuentra en vigencia nos dice que es una técnica militar colectiva, que consiste en la realización de una serie de ejercicios continuos, en la cual un grupo compuesto por 5 ejecutantes, sujetan un madero de 5 metros de longitud, 15 a 18 centímetros de diámetro, 250 libras de peso, de superficie lisa, suave y seca, y pintados cada metro por un color, el cual a la vez indica el espacio para cada hombre. (SANTIAGO, 2009)



**Figura 26:** Gimnasia con maderos.

**Fuente:** Tesis análisis de los ejercicios en gimnasias militares.



### 1.3. Marco Legal

**1.3.1 Reglamento Integral para la formación del Guardiamarina.** La evaluación no es la medición de un instante de la vida del guardiamarina en la Escuela; es un proceso que se inicia al momento en que ingresa en sus aulas para rendir los exámenes de admisión, hasta su graduación como oficial con el laudo académico de licenciado, y aún después de ella. **(ESSUNA, 2007)**

De acuerdo a lo establecido en el libro 5 de la Evaluación Integral del guardiamarina.

Art 25.- Instrucción Militar.

“La evaluación de la Instrucción Militar será realizada por el Jefe de la División de Instrucción Militar en forma bimestral y el promedio constituirá la calificación de fin de nivel.

Para la calificación se tomará en cuenta la evaluación de aspectos teóricos y prácticos, pero la distribución del porcentaje asignado dependerá de la naturaleza de la materia desarrollada.” (ESSUNA, 2007)

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

#### **2.1. Modalidad de la investigación**

En este análisis se revisará la planificación anual de la asignatura de instrucción militar en los niveles I, II y III para de esa manera proponer estrategias de mejora a la planificación anual, además detectar aquellas falencias en la planificación y distribución de tiempo que puedan intervenir negativamente en el desarrollo de las destrezas de los guardiamarinas de primer y segundo año.

Evidenciándose la importancia de una buena planificación y distribución de tiempo en la malla curricular de la asignatura de instrucción militar que será orientado a los guardiamarinas para su correcta formación naval militar.

#### **2.2. Alcance de la investigación**

El nivel de investigación es exploratorio, puesto que se identificarán falencias en el plan anual de actividades de la asignatura de instrucción militar y se analizarán los factores externos que influyen de manera negativa en el desarrollo de las destrezas militares de los guardiamarinas de primero y segundo año de la Escuela Superior Naval y así proponer una estrategia de mejora.

#### **2.3 Enfoque y tipo de investigación**

El enfoque de la presente investigación será mixta, puesto que se realizará un análisis de la situación actual, mediante entrevistas al personal de instructores de la Escuela Superior Naval y se realizaran encuestas a los guardiamarinas de tercero y cuarto año que ya han pasado por estos niveles, para evidenciar la importancia de implementar mejoras en la impartición de la asignatura de instrucción militar.

## 2.4. Diseño de la investigación

La investigación que se realizó es de tipo experimental, siendo esta la situación de control en la cual se manipulan de manera intencional, una o más variables independientes para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables dependientes. Puesto que se analizan los niveles I, II y III de la asignatura de instrucción militar que se imparte en la Escuela Superior Naval para de esta manera buscar falencias en el asignatura y proponer una planificación que ayudara de manera positiva al desarrollo de las destrezas militares de los guardiamarinas de primero y segundo año.

## 2.5. Población y muestra

**2.5.1 Población.** La población objetivo serán los guardiamarinas de primero y segundo año de la Escuela Superior Naval, que reciben una formación militar inicial, para mejorar su preparación y conocimientos que les asegure el buen desempeño en los siguientes niveles de la asignatura de Instrucción Militar.

**2.5.2 Muestra.** El tamaño de la muestra será igual al de la población debido a que el numérico no es tan representativo y es accesible.

## 2.6. Técnicas de recolección de datos

Se utilizó la técnica de campo, puesto que se realizaran encuestas a los guardiamarinas de tercer año de la Escuela Superior Naval acerca de lo aprendido en años anteriores y si están de acuerdo en que se debe de hacer un cambio en la estructura curricular de la asignatura en los niveles I, II y III, así mismo se realizaran dos entrevistas, una al ayudante del jefe del Departamento de Instrucción militar que imparte la asignatura y la segunda entrevista al jefe del Departamento académico de la Escuela Superior Naval para tomar en cuenta sus acotaciones sobre qué cambios se podrían realizar para mejorar la impartición de la asignatura y esto como resultado dará un mejor desarrollo en las destrezas militares de los guardiamarinas de primer y segundo año.

## **2.7. Instrumentos de recolección Datos.**

**2.7.1 Encuestas.** Se realizaron encuestas a los guardiamarinas de tercer año que son los que ya han pasado los tres primeros niveles de la asignatura de instrucción militar, para verificar si los conocimientos y destrezas adquiridos fueron suficientes o no, además de tomar en cuenta sus acotaciones sobre qué cambios se podrían realizar para mejorar la impartición de la materia. El formato de la encuesta realizada se encuentra en ANEXO AA de este trabajo de investigación.

**2.7.2 Entrevistas.** Se aplicó una entrevista al TNFG - IM Edison Santiago Arias Cazco instructor de la Escuela Superior Naval, Ayudante de la División de Instrucción Militar para conocer qué medidas se podrían tomar para mejorar el desarrollo de las destrezas militares de los guardiamarinas de primer y segundo año de la Escuela Superior Naval. El formato de la entrevista realizada se encuentra en ANEXO BB de este trabajo de investigación.

## 2.8. Procesamiento y Análisis de Datos.

### ENCUESTA:

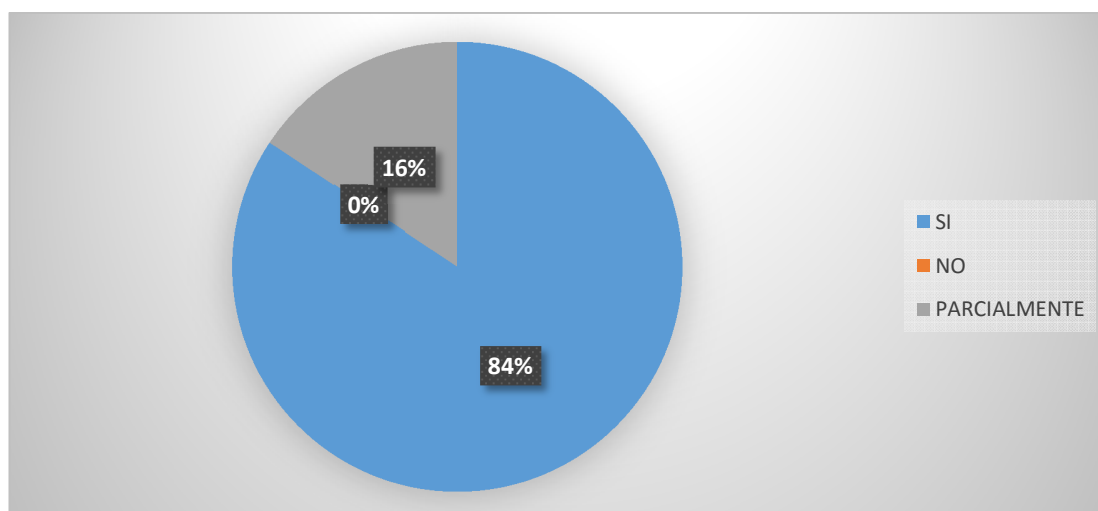
#### PREGUNTA 1:

¿Cree usted que pudo haber mejorado la instrucción militar impartida en primero y segundo año?

**Tabla 2:** Mejora de instrucción militar.

RESPUESTA	FR.	%
SI	43	84%
NO	0	0%
PARCIALMENTE	8	16%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la investigación.



**Figura 27:** Mejora de instrucción militar.

**Fuente:** Tabla 2

### Análisis

El 84% de los encuestados cree que pudo haber mejorado la instrucción militar impartida en primero y segundo año, el 16% está parcialmente de acuerdo en que pudo haber mejorado la instrucción militar y el 0% no está de acuerdo.

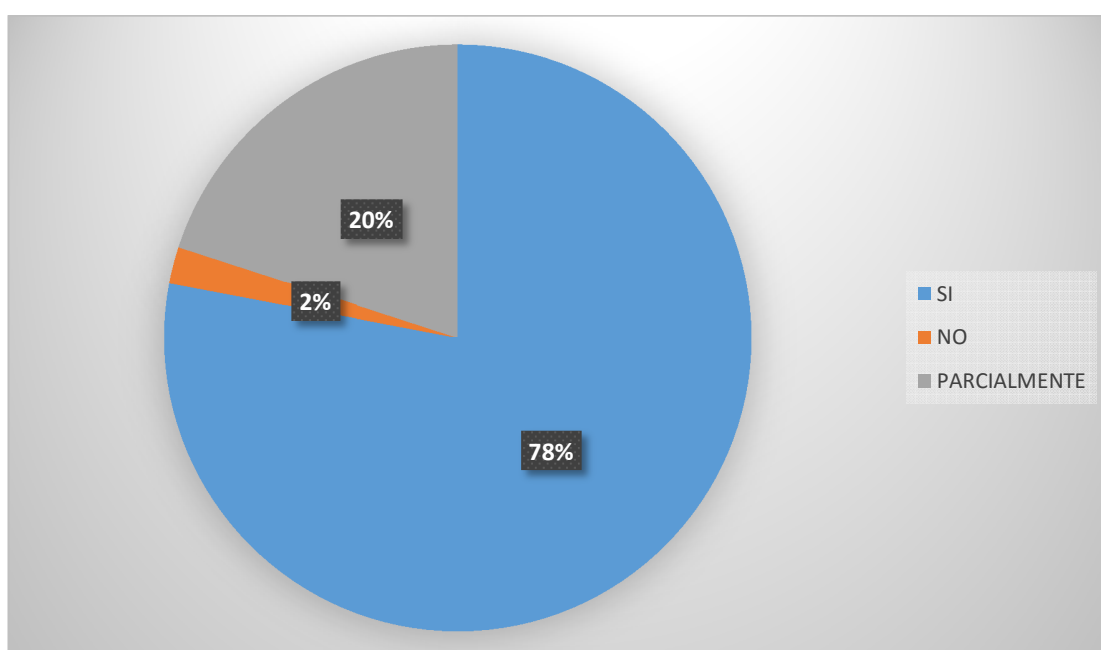
**PREGUNTA 2:**

¿Considera que a través del tiempo se han perdido algunas formas y prácticas militares?

**Tabla 3:** Perdida de formas y prácticas militares.

RESPUESTA	FR.	%
SI	40	78%
NO	1	2%
PARCIALMENTE	10	20%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la investigación.



**Figura 28:** Perdida de formas y practicas militares.

**Fuente:** Tabla 3

**Análisis**

El 78% de los encuestados considera que a través del tiempo se han perdido algunas formas y prácticas militares, el 2% no está de acuerdo y el 20% está parcialmente de acuerdo.

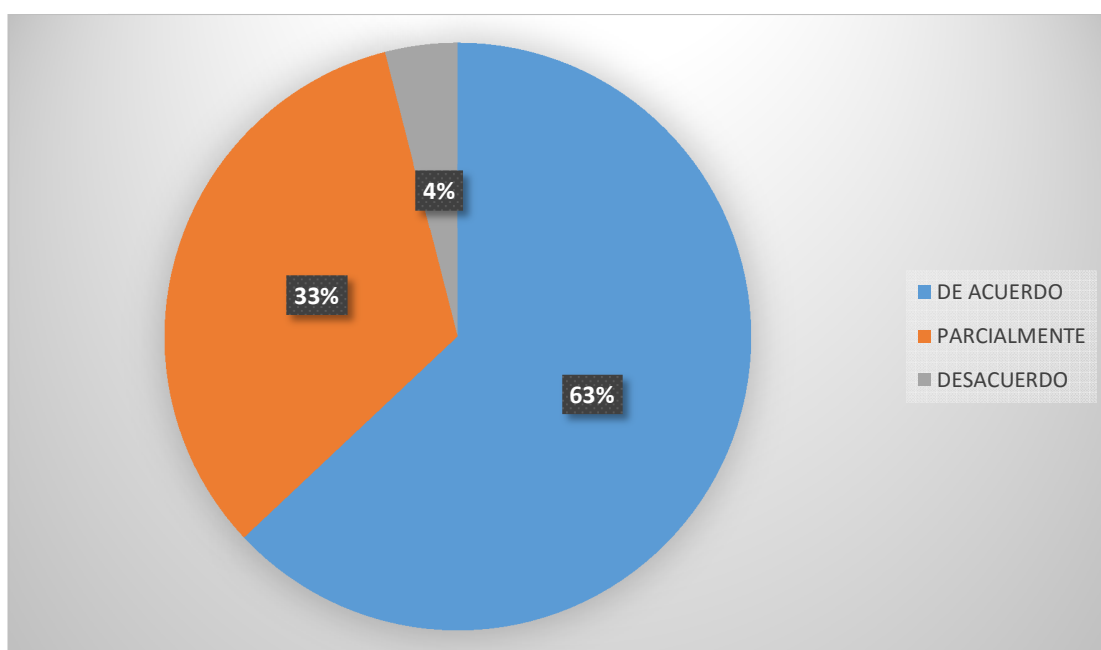
**PREGUNTA 3:**

¿Cree usted que la Escuela Superior Naval cuenta con la infraestructura necesaria para la impartición de instrucción militar?

**Tabla 4:** Infraestructura para la impartición de instrucción militar.

RESPUESTA	FR.	%
DE ACUERDO	32	63%
PARCIALMENTE	17	33%
DESACUERDO	2	4%
TOTAL	51	100%

Fuente: Datos de la investigación.



**Figura 29:** Infraestructura para la impartición de instrucción militar.

Fuente: Tabla 4

**Análisis**

El 63% de los encuestados cree que la Escuela Superior Naval cuenta con la infraestructura necesaria para la impartición de instrucción militar, el 33% está parcialmente de acuerdo con esto y el 4% no está de acuerdo.

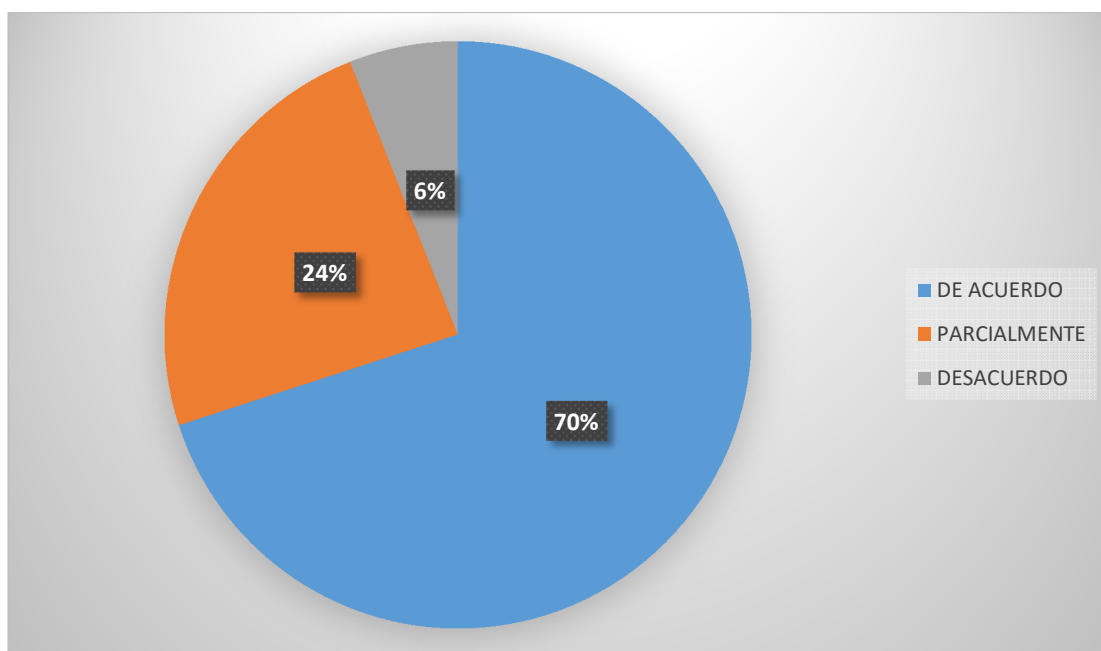
**PREGUNTA 4:**

¿Cree usted que la Escuela Superior Naval cuenta con los instructores necesarios para la impartición de instrucción militar?

**Tabla 5:** Instructores para la impartición de instrucción militar.

RESPUESTA	FR.	%
<b>DE ACUERDO</b>	36	70%
<b>PARCIALMENTE</b>	12	24%
<b>DESACUERDO</b>	3	6%
<b>TOTAL</b>	51	100%

**Fuente:** Datos de la investigación.



**Figura 30** Infraestructura para la impartición de instrucción militar.

**Fuente:** Tabla 5

**Análisis**

El 70% de los encuestados cree que la Escuela Superior Naval cuenta con los instructores necesarios para la impartición de instrucción militar, el 24% está parcialmente de acuerdo con esto y el 6% no está de acuerdo.



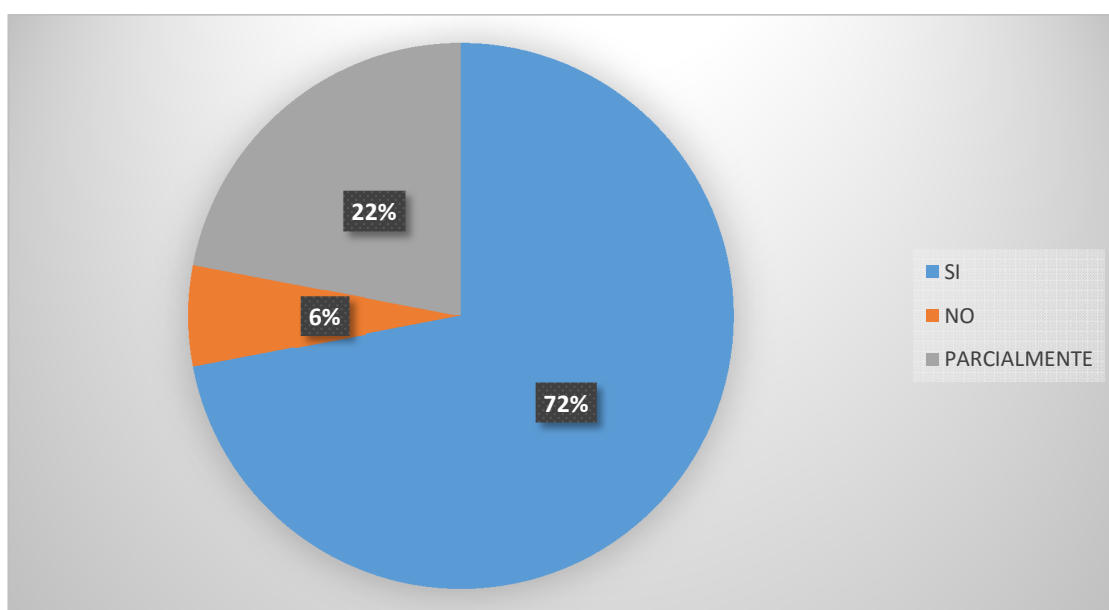
### PREGUNTA 5:

¿Cree usted que se debe mejorar la planificación curricular de la asignatura de instrucción militar en la Escuela Superior Naval para el desarrollo de las destrezas militares de los guardiamarinas?

**Tabla 6:** Mejora de la planificación curricular de instrucción militar

RESPUESTA	FR.	%
SI	37	72%
NO	3	6%
PARCIALMENTE	11	22%
TOTAL	51	100%

**Fuente:** Datos de la investigación.



**Figura 31:** Mejora de la planificación curricular de instrucción militar.

**Fuente:** Tabla 6

### Análisis

El 72% de los encuestados cree que se debe mejorar la planificación curricular de la asignatura de instrucción militar en la Escuela Superior Naval para el desarrollo de las destrezas militares de los guardiamarinas, el 6% no está de acuerdo con esto y el 22% está parcialmente de acuerdo.

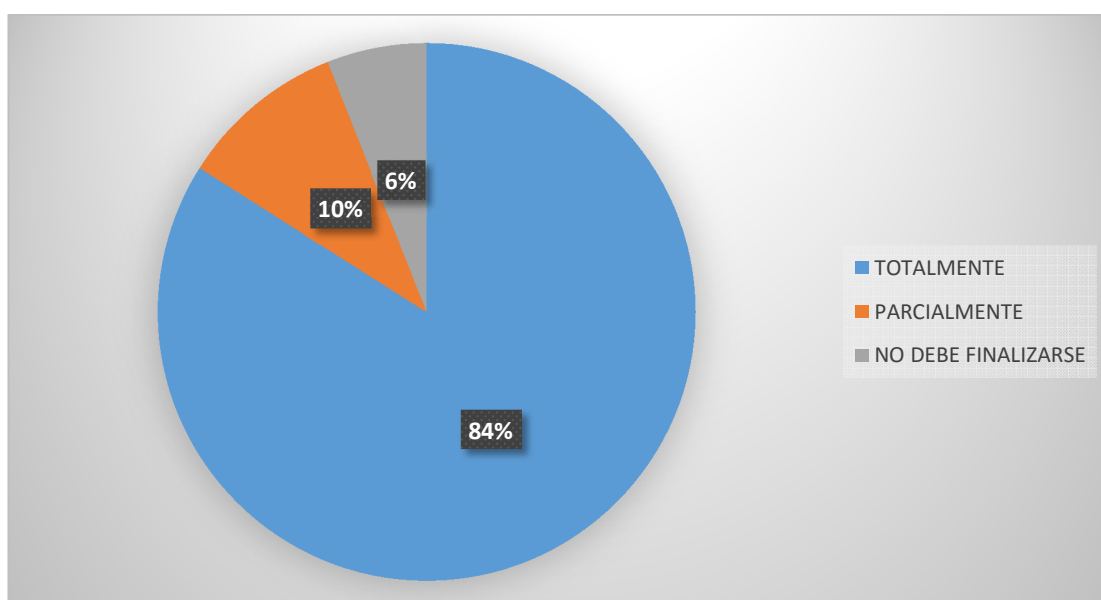
**PREGUNTA 6:**

¿Está de acuerdo con la finalización de la pista de pentatlón naval para poder fomentar este deporte propiamente naval y aumentar las habilidades y destrezas militares de los guardiamarinas?

**Tabla 7:** Finalización de la pista de pentatlón naval.

RESPUESTA	FR.	%
<b>TOTALMENTE</b>	43	84%
<b>PARCIALMENTE</b>	5	10%
<b>NO DEBE FINALIZARSE</b>	3	6%
<b>TOTAL</b>	51	100%

**Fuente:** Datos de la investigación.



**Figura 32:** Finalización de la pista de pentatlón..

**Fuente:** Tabla 7

**Análisis**

El 84% de los encuestados está totalmente de acuerdo con la finalización de la pista de pentatlón naval para poder fomentar este deporte propiamente naval y aumentar las habilidades y destrezas militares de los guardiamarinas, el 10% está parcialmente de acuerdo con esto y el 6% cree que no debe finalizarse.

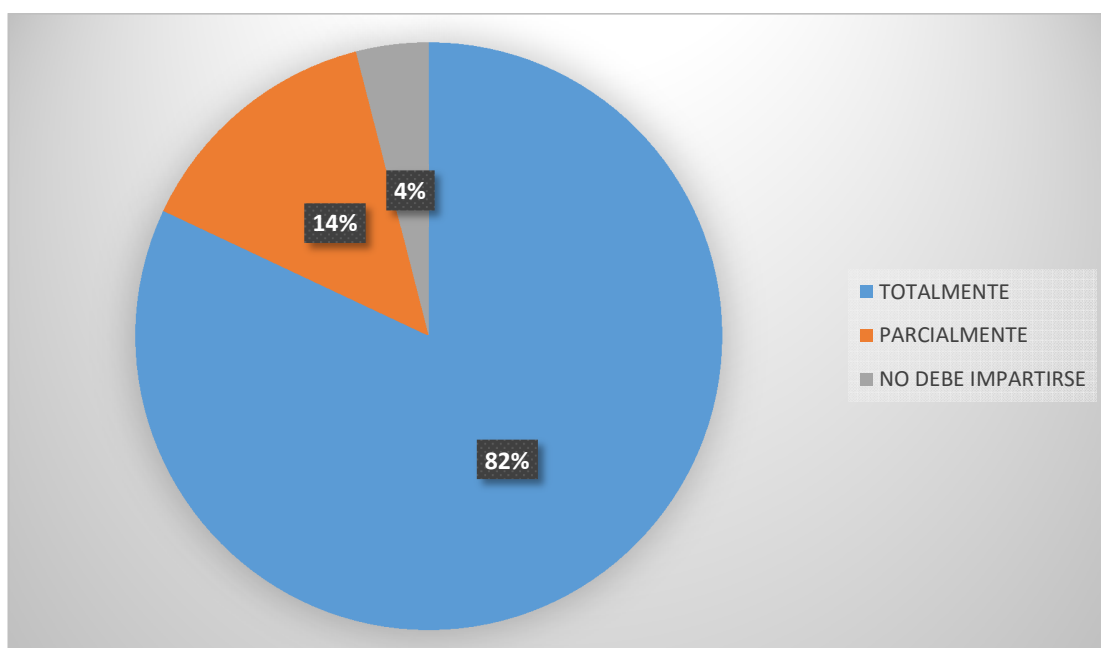
### PREGUNTA 7:

¿Cree usted que se debería impartir técnicas de defensa personal tales como boxeo, jiu jitsu, etc, como parte de instrucción militar?

**Tabla 8:** Impartición de técnicas de defensa personal.

RESPUESTA	FR.	%
<b>TOTALMENTE</b>	42	82%
<b>PARCIALMENTE</b>	7	14%
<b>NO DEBE IMPARTIRSE</b>	2	4%
<b>TOTAL</b>	51	100%

Fuente: Datos de la investigación



**Figura 33:** Impartición de técnicas de defensa personal.

Fuente: Tabla 8

### Análisis

El 82% de los encuestados cree que se debería impartir técnicas de defensa personal tales como boxeo, jiu jitsu, etc, como parte de instrucción militar, el 14% está parcialmente de acuerdo con esto y el 4% cree que no debe impartirse.

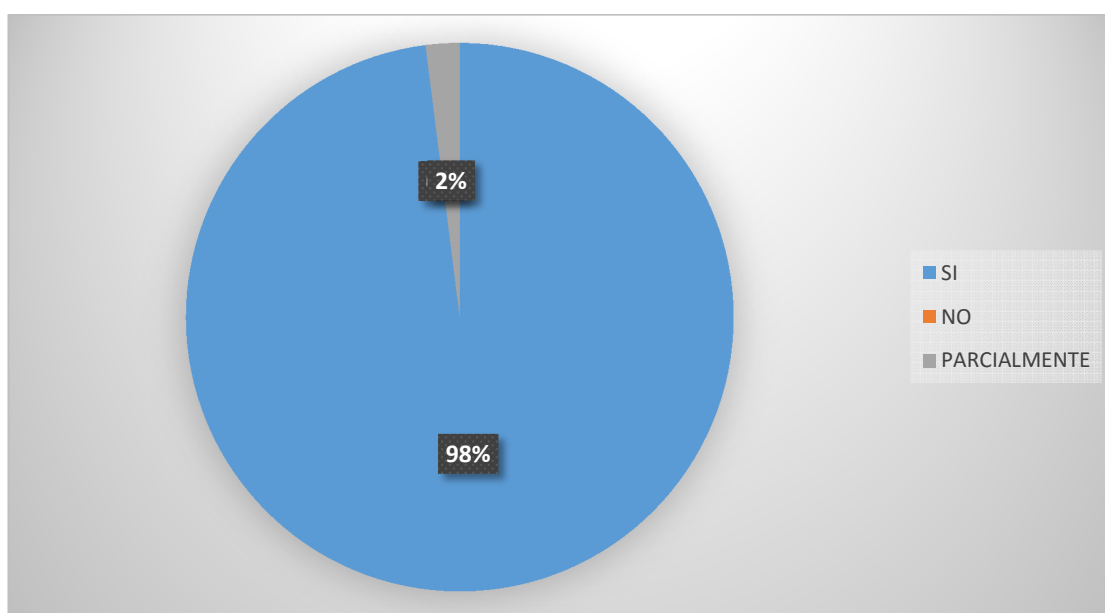
**PREGUNTA 8:**

¿Está de acuerdo con que se retome la utilización de las piochas por haber realizado la fase de supervivencia en la mar, navegación terrestre, buceo y tiro con pistola?

**Tabla 9:** Uso de distintivos militares.

RESPUESTA	FR.	%
SI	50	98%
NO	0	0%
PARCIALMENTE	1	2%
TOTAL	51	100%

**Fuente:** Datos de la investigación.

**Figura 34:** Uso de distintivos militares.

**Fuente:** Tabla 9

**Análisis**

El 98% de los encuestados está de acuerdo con que se retome la utilización de las piochas por haber realizado la fase de supervivencia en la mar, navegación terrestre, buceo y tiro con pistola, el 0% no está de acuerdo con esto y el 2% está parcialmente de acuerdo.

## 2.9. Análisis de la entrevista

Entrevista realizada al Sr. TNFG - IM Edison Santiago Arias Cazco instructor de ESSUNA, Ayudante de la División de Instrucción Militar de la Escuela Superior Naval, el día martes 03 de octubre del 2017 a las 00:27 en el cuerpo de guardia.

El Sr. Oficial entrevistado argumentó que no es la cantidad de tiempo que se le dedique a la impartición de la asignatura de instrucción militar, sino la calidad de tiempo para la impartición de la misma, donde el guardiamarina podrá sacar el mayor provecho a la instrucción. Actualmente por la situación que vive la escuela por las diferentes actividades extra curriculares y los factores externos a la materia se ve la necesidad de alterar la planificación para la impartición de la asignatura, pero se puede decir que se trata de cumplir con esta en su mayoría. Además confirmo la importancia de recibir todas las materias de instrucción militar argumentando que estas ayudaran a la formación militar de los guardiamarinas y está enmarcado en el perfil de un futuro oficial de marina.

Considera además que a través del tiempo algunas formas y prácticas militares han cambiado en situación de forma pero que debemos recordar que todo cambio es para bien sin perder la esencia de la formación militar. Además recomendó en analizar la situación actual y ver la factibilidad de mejorar las materias que posee la asignatura.

Como respuesta final a la entrevista el Sr. Oficial entrevistado considera muy importante la asignatura de instrucción militar ya que tenemos que recordar que somos parte de las Fuerzas Armadas y por lo tanto la Escuela Naval tiene la obligación y la tarea de formar Oficiales de marina con una amplia preparación Naval Militar.

Las preguntas realizadas al Sr. TNFG – IM Edison Santiago Arias Cazco se encuentran en el ANEXO BB de este trabajo de investigación.

## **2.10. Situación actual del problema**

La Escuela Superior Naval es un instituto de formación militar que prepara a los guardiamarinas para poder desarrollarse como futuros oficiales de marina con una excelente preparación moral, militar, física y técnico profesional.

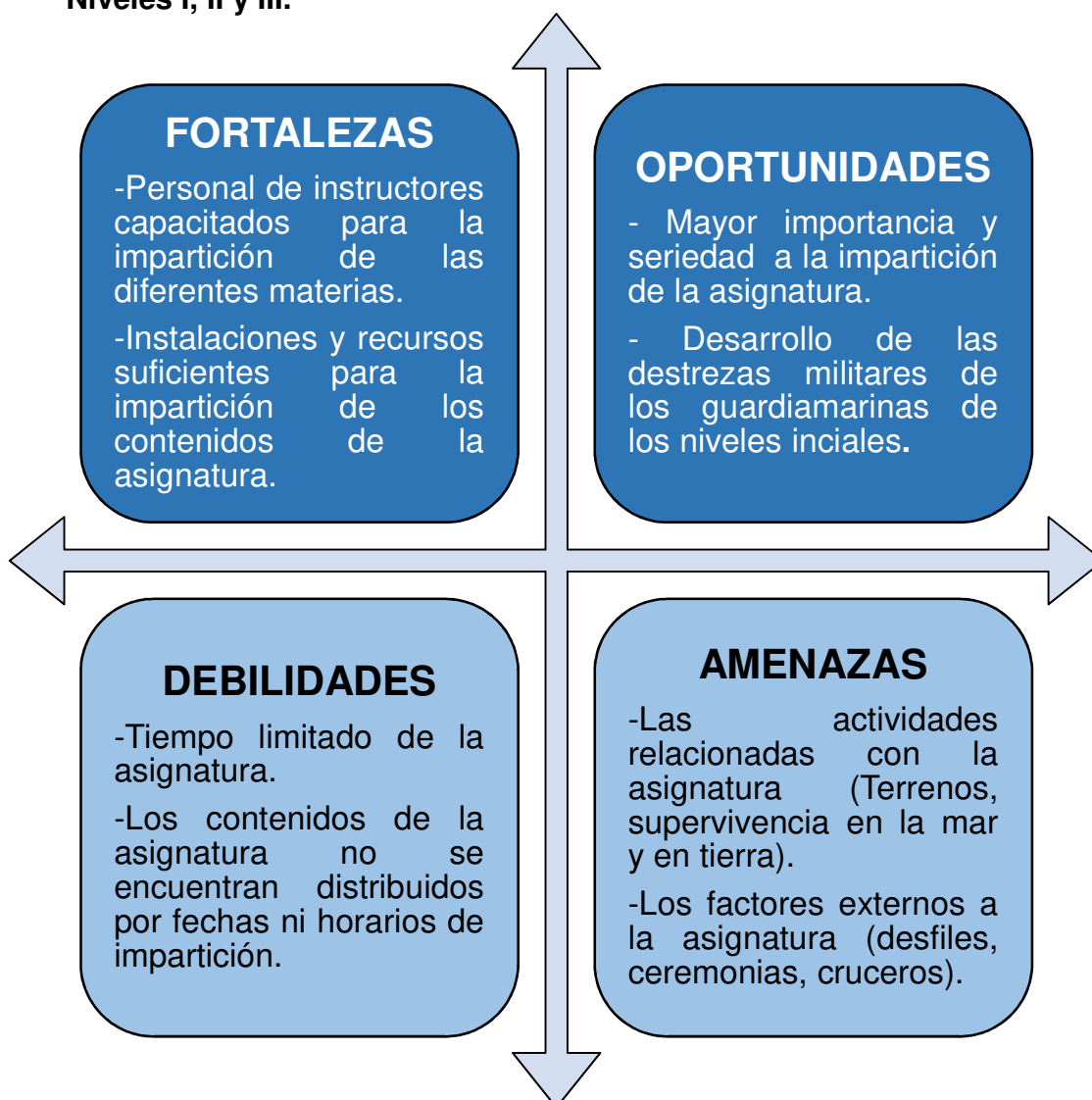
La planificación de la asignatura de instrucción militar del año 2017 fue realizada por parte del Jefe de la División de Instrucción militar el Sr. TNNV – IM Freddy Fernando Ferrín Villacís considerando las actividades que se presentarían en el año tales como ceremonias, desfiles, terrenos, cruceros de instrucción, integraciones entre escuelas, entre otros.

Se revisaron los contenidos de los sílabos de los niveles I, II y III, y junto al Jefe de la División de Instrucción de la Escuela Naval se logró revisar toda la planificación del presente año y se pudo concluir en que todo el contenido que posee la cátedra es de gran importancia para la formación naval militar de los guardiamarinas.

Actualmente no se existe una distribución de los horas que posee la asignatura con los contenidos de los sílabos, la implementación de sílabos correctamente organizados con los tiempos destinados para instrucción sería de gran ayuda para los instructores ya que tendrían conocimiento de que tema deberán tratar en un determinado día de clases, pudiendo alistar el material y los recursos a usar para la impartición de la misma.

Se ha realizado el análisis de la planificación actual de la asignatura de instrucción militar

### 2.10.1. Análisis FODA de la asignatura de Instrucción Militar de los Niveles I, II y III.



**Figura 35:** Análisis FODA.

**Fuente:** El Autor.

Realizando el análisis de la asignatura de instrucción militar obtenemos las siguientes conclusiones, entre las fortalezas que posee la asignatura encontramos que la cátedra cuenta con el personal de instructores necesarios los cuales se encuentran correctamente capacitados para poder impartir las diferentes materias, además de que la Escuela Naval tiene las instalaciones y recursos suficientes para la impartición de los contenidos que posee la asignatura.

Las debilidades que posee son el tiempo limitado para la impartición de la asignatura, el cual en ocasiones se acorta debido a interferencias y no son recuperadas posteriormente, además de que no se lleva un orden o planificación de los contenidos a impartirse en un determinado día de instrucción, por tal razón no se puede cumplir con toda la planificación anual, adicional a esto no se sigue un control de clases para la asignatura de instrucción militar lo que conlleva a que no se cumpla con todos los contenidos.

Las oportunidades que se presentaran está en que la asignatura de instrucción militar será tomada con mayor importancia y seriedad por parte de los Señores Oficiales, docentes y guardiamarinas al ver que se encuentra correctamente estructurada y organizada, además permitirá el desarrollo de destrezas militares que debe poseer un guardiamarina en sus primeros niveles y por consiguiente le serán de apoyo para los siguientes niveles.

Las amenazas que posee la asignatura son todos aquellos factores que afectan a la impartición y progreso de la misma tales como las actividades relacionadas a la asignatura, como por ejemplo los terrenos, las supervivencia tanto en la mar como en tierra las cuales no tienen una fecha establecida en la planificación el cual causara una desorganización y cambios en el plan anual, además se presentan factores externos como los desfiles, ceremonias, cruceros de instrucción, integraciones que de igual manera ocupan una importante cantidad de horas para la impartición de la asignatura y obligan a modificar y ajustar la planificación anual.

Actualmente no se cumple con la planificación realizada para el presente año 2017, por tal razón se vio la necesidad de desarrollar una planificación para el año 2018 considerando todas estas interrupciones que podrían presentarse para así cumplir lo más posible con lo planificado. Es muy importante la asignatura de instrucción militar, hay que recordar que somos parte de unas Fuerzas Armadas, por esto nace la necesidad de realizar este trabajo de investigación para buscar una estrategia de mejora para la asignatura de instrucción militar.



## CAPÍTULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

**Implementación de sílabos en la asignatura de Instrucción Militar en los niveles I, II y III que permitan distribuir las horas clase y así mejorar las destrezas militares de los Guardiamarinas de primero y segundo año de la Escuela Superior Naval.**

#### **3.1 Datos informativos.**

**3.1.1 Título.** Implementación de sílabos en la asignatura de instrucción militar en los niveles I, II y III que permitan distribuir las horas clase y así mejorar las destrezas militares de los guardiamarinas de primero y segundo año de la Escuela Superior Naval.

**3.1.2 Tipo de proyecto.** Este proyecto se encuentra enmarcado en el área de la educación, en la sub-área de asignaturas profesionales, el campo de estudio es la brigada de guardiamarinas, el aspecto será las destrezas militares.

**3.1.3 Institución Responsable.** Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE, Unidad Académica Especial Salinas.

**3.1.4 Cobertura Poblacional.** Estará orientado para el desarrollo de las destrezas militares de los Guardiamarinas de primero y segundo año de la Escuela Superior Naval, quienes son los que se encuentran en los niveles I, II y III de la asignatura de instrucción militar.

**3.1.5 Cobertura Territorial.** Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas, Escuela Superior Naval.

### **3.2 Antecedentes de la propuesta**

Revisando la planificación establecida para el año 2017 de la asignatura de instrucción militar en los niveles I, II y III se pudo evidenciar en los sílabos y planificación existente que no hay una distribución de horas para cada unidad de contenido, lo que existe es una cantidad de horas totales que tendrá la asignatura en dicho periodo académico, estas horas en realidad no se cumplen en su totalidad debido a la influencia de factores externos como por ejemplo: repasos de ceremonias y desfiles, visitas de autoridades importantes a la Escuela Superior Naval, entre otras, que ocupan las horas designadas para la impartición de instrucción militar y lamentablemente se dan por perdidas, haciendo así que la planificación no se cumpla por completo, estas horas a la final no son recuperadas.

A lo largo del desarrollo del proyecto de investigación se realizaron encuestas a los guardiamarinas de tercer año que son quienes ya han pasado por estos niveles y con la información que se obtuvo se pudo confirmar que la asignatura de instrucción militar debe ser revisada para de esta manera poder aprovechar de mejor manera el tiempo designado para la instrucción, por lo que se propone realizar una distribución de las horas clase por unidad de contenido en la planificación de la asignatura de instrucción militar en la Escuela Superior Naval.

Debemos tomar en cuenta que el tiempo que existe en la Escuela Naval para la impartición de la asignatura es limitado, la finalidad de todo esto es poder distribuir de mejor manera el tiempo designado para la impartición de la asignatura ya que esta será de gran ayuda y beneficio para los guardiamarinas de primero y segundo año.

### **3.3 Justificación**

La Escuela Superior Naval “Cmdt. Rafael Moran Valverde” es un centro de formación naval militar encargado de entregar a la Fuerza Naval líderes capaces de formar parte de las dotaciones de las unidades navales y que deben cumplir con los requerimientos que la fuerza demanda. Sin embargo, a pesar de que los Guardiamarinas dentro de este centro de formación, reciben la preparación

referente a materias militares, no poseen el perfeccionamiento suficiente en el ámbito de competencia.

La influencia de factores externos concerniente a la asignatura de instrucción militar, conllevan a que los Guardiamarinas de primero y segundo año no puedan desarrollar por completo todas sus destrezas militares, además del tiempo limitado que posee la asignatura; situaciones que desemboca en dificultades durante los siguientes años de su formación dentro de la Escuela Naval.

Así nace la necesidad de realizar un análisis de la situación actual en la impartición de la materia de Instrucción Militar, además de la revisión de los sílabos concernientes a los niveles I, II y III; para determinar un conjunto de estrategias que contribuyan al completo desarrollo de las destrezas militares de los Guardiamarinas de primero y segundo año.

### **3.4 Objetivos**

- Realizar una distribución del tiempo designado a cada unidad del silabo de la asignatura de instrucción militar en los niveles I, II y III que permita el aprovechamiento total de las horas de clase.
- Proponer la recuperación de horas perdidas de clase de instrucción militar de acuerdo a la disponibilidad de horas que se posea en el horario de clases para cumplir con la planificación de la asignatura.
- Implementar la utilización de los distintivos militares por haber realizado los cursos de supervivencia en la mar y navegación terrestre como método de motivación e incentivo para los guardiamarinas de primer y segundo año.

### **3.5 Fundamentación de la propuesta**

De acuerdo al libro 5 de la Evaluación integral del guardiamarina la nota de instrucción militar tiene una ponderación del 0.30 sobre 1 de la nota final de apreciación personal de los guardiamarinas, siendo uno de los porcentajes más altos al igual que la nota de educación física y deportes, es por esta razón que debe tomarse en serio la impartición de esta asignatura.

En el Art 25 del libro 5 de La Evaluación integral del guardiamarina textualmente dice: “Para la calificación se tomará en cuenta la evaluación de aspectos teóricos y prácticos, pero la distribución del porcentaje asignado dependerá de la naturaleza de la materia desarrollada”, esto quiere decir que se debe tratar de cumplir en su totalidad el sílabos desarrollado para la impartición de la asignatura.

### **3.6 Diseño de la propuesta**

Realizando el análisis de la planificación de la asignatura de instrucción militar del año 2017 pudimos comprobar y verificar mediante encuestas realizadas a los guardiamarinas de tercer año y una entrevista al TNFG – IM Edison Arias Cazco instructor de la asignatura de instrucción militar de que todo el contenido que se encuentra en la planificación es de vital importancia, debido a esto surge la necesidad de distribuir de una mejor manera el tiempo limitado que posee la asignatura de instrucción militar para así al final de cada periodo poder cumplir con toda la planificación, además de llevar un registro de control de clases donde se pueda registrar si se pudo o no cumplir con lo establecido para dicho día y además registrar si el instructor impartió o no las clases.

La presente propuesta consiste en distribuir cada una de las unidades y subunidades de contenido que poseen los sílabos tanto del nivel I y II que están enfocados en los guardiamarinas de primer año, así como del nivel III que está orientado a los guardiamarinas de segundo año de la asignatura de instrucción militar, para que de esta manera el instructor tenga el conocimiento claro y preciso de que deberá impartir y cuánto tiempo tendrá a su disposición para ese determinado día, y en caso de no poder cumplir con la instrucción por factores externos a la asignatura este deberá recuperarlas y no darlas por perdidas.

Con esto se lograra que la planificación al fin del periodo sea cumplida en su totalidad y no a medias como se ha ido dando en los últimos años.

**3.6.1 Plan de instrucción militar para el año 2018.** Se realizó un plan para la impartición de la asignatura de instrucción militar donde se detalla:

- Curso.
- Nivel.
- Materias militares que se darán en ese año.
- Horas que dispondrá cada materia para la instrucción.
- Créditos que tendrá cada nivel.
- Sres. instructores que impartirán cada materia.

El presente plan puede estar sujeto a cambios ya sea por ausencia de los instructores militares por haber sido transferidos a otro reparto o viceversa.

Cabe recalcar que el plan de instrucción militar del año 2017 fue modificado, se omitió la materia de Seguridad de Base que se encontraba en el nivel I, habiendo realizado la revisión de su sílabos se pudo llegar a la conclusión que no era prioritario la impartición de la misma en los niveles iniciales de la asignatura, esta será impartida posteriormente en el nivel VIII momento en el que el guardiamarina se encuentra a poco tiempo de graduarse de la Escuela Naval, se hizo esto de tal manera que se puedan aprovechar mejor las horas y distribuir las a otras materias que necesitan mayor atención. El Plan de instrucción militar del 2018 se encuentra en el ANEXO A de este trabajo de investigación.

**3.6.2 Silabo del Nivel I.** Tomamos como referencia el silabo utilizado en el año 2017 y se pudo concluir que la información que posee este silabo se encuentra correctamente estructurado con sus unidades y subunidades de contenido.

El cambio realizado al silabo del nivel I consiste en distribuir las horas totales que posee este nivel a cada una de las unidades y subunidades de contenido, de esta manera el instructor tendrá conocimiento sobre lo que deberá impartir y cuánto tiempo tendrá a su disposición para la impartición de la clase.

Este sílabos tiene como objetivo proporcionar al futuro oficial de marina los conocimientos de carácter general que contribuyan a su formación integral, que

abarque los aspectos de seguridad y defensa nacional, así como el desarrollo de su aptitud física, moral e intelectual. Además desarrolla el porte militar, equilibrio personal, don de mando y responsabilidad del guardiamarina de primer año.

**Tabla 10:** Distribución de horas clase del Nivel I.

<b>UNIDADES DE CONTENIDOS</b>	<b>DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR UNIDAD</b>
<b>UNIDAD 1:</b> <b>Instrucción formal y militar</b>	34 HORAS
<b>UNIDAD 2:</b> <b>Armamento I y II</b>	16 HORAS
<b>UNIDAD 3:</b> <b>Adiestramiento individual de combate</b>	10 HORAS
TOTAL DE HORAS:	60 HORAS

**Fuente:** Silabo Nivel I.



**PROGRAMA DE ASIGNATURA  
SÍLABO NIVEL I**

No.	UNIDADES DE CONTENIDOS	DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR UNIDAD
1	<b>UNIDAD 1: Instrucción formal y militar</b>	<b>34 horas</b>
	Subunidades	-
	Contenidos: Conocimientos básicos de la instrucción formal militar	-
	Definiciones: Conceptos básicos	10
	Posiciones fundamentales: firmes, a discreción.	4
	Movimientos para honores: cabeza, vista.	
	Saludos: sin gorra, con gorra, a pie firmes, sobre la marcha.	
	Maneras de presentarse: para hablar con un superior, cuando un superior lo llama, para entregar un objeto.	4
	Giros; a pie firme, sobre la marcha.	
	Marchas: con compas, a medio izquierdo, paso regular.	4
	Marchas sin compas: paso de camino	2
	Posiciones del fusil: al hombro, descansan, hombro derecho, hombro izquierdo, al presenten, terciar alto.	4
	Posiciones del porta fusil: alargar, acortar	
	Armar y envainar bayoneta	2
Desfiles	4	
2	<b>UNIDAD 2: Armamento I y II</b>	<b>16 horas</b>
	Subunidades	-
	Contenidos: ARMAS MENORES	-

	<b>ARMAMENTO I</b>	
	<b>Fusil FAL</b>	-
	Generalidades	
	Características	2
	Datos técnicos	
	Montaje y desmontaje	
	Mantenimiento de campaña	2
	Polígono de tiro	
	Normas de seguridad en polígono	4
	<b>ARMAMENTO II</b>	
	<b>Fusil M4</b>	-
	Generalidades	
	Características	2
	Datos técnicos	
	Montaje y desmontaje	
	Mantenimiento de campaña	2
	Polígono de tiro	
	Pista de Reacción	
	Pista de Infiltración	4
	Pista de tiro instintivo	
	<b>UNIDAD 3:</b>	
	<b>Adiestramiento individual de combate</b>	<b>10 horas</b>
3	Adiestramiento. Individual de combate	
	Abrigo y encubrimiento	2
	Tipos de movimientos: arrastre bajo y alto	
	Técnicas de camuflarse	2
	Puesto de Observación y Escucha.	
	Manera de armar un vivac.	2
	Cuidado y uso de su arma.	
	Sonido y olores	2
	Apreciación de la distancia	
	Qué hacer si se pierde	2



**3.6.3 Silabo del Nivel II.** Tomamos como referencia el silabo utilizado en el año 2017 y se pudo concluir que la información que posee este silabo se encuentra correctamente estructurado con sus unidades y subunidades de contenido.

El cambio realizado al silabo del nivel II consiste en distribuir las horas totales que posee este nivel a cada una de las unidades y subunidades de contenido, de esta manera el instructor tendrá conocimiento sobre lo que deberá impartir y cuánto tiempo tendrá a su disposición para la impartición de la clase.

Este sílabos tiene como objetivo proporcionar al futuro oficial de marina los conocimientos de carácter general que contribuyan a su formación integral, que abarque los aspectos de seguridad y supervivencia en la mar así como el desarrollo de su aptitud física, moral e intelectual. Comprender la importancia de participar activamente en todas las actividades militares y la necesidad de perfeccionarlas mediante el desarrollo de un individuo crítico en condiciones favorables para su superación profesional.

**Tabla 11:** Distribución de horas clase del Nivel II.

UNIDADES DE CONTENIDOS	DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR UNIDAD
<b>UNIDAD 1:</b> <b>Supervivencia en la mar</b>	12 HORAS

<b>UNIDAD 2:</b> <b>Primeros Auxilios</b>	12 HORAS
<b>UNIDAD 3:</b> <b>Habilidades militares I</b>	8 HORAS
TOTAL DE HORAS:	32 HORAS

Fuente: Silabo Nivel II.

**PROGRAMA DE ASIGNATURA  
SÍLABO NIVEL II**




No.	UNIDADES DE CONTENIDOS	DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR UNIDAD
1	<b>UNIDAD 1: Supervivencia en la mar</b>	<b>12 horas</b>
	Subunidades	-
	Contenidos:	-
	Aspectos de supervivencia	2
	Definición.	2
	Utilización y empleo de salvavidas	2
	Técnicas de flotación individual y en grupo	2
	Aplicación de primeros auxilios	2
	Obtención de agua y alimentos	2
	2	
2	<b>UNIDAD 2: Primeros Auxilios</b>	<b>12 horas</b>
	Subunidades	-
	Contenidos:	-
	Concepto.	2
	Importancia.	2
	Funciones vitales	2
	Paso salvavidas "A" RCCP	2
	Restaurar la respiración y los latidos del corazón.	2
	Método boca a boca y boca nariz.	2
	Respiración artificial por presión en el pecho y elevación de los brazos.	2
	Restaurar los latidos del corazón.	2
	Paso salvavidas "B" HEMORRAGIAS	2
	Concepto y clases de hemorragias.	2
	Pasos para detener una hemorragia.	2
	Aplicación de apósito con presión.	2
Elevación del miembro afectado.	2	
Presión digital.	2	
Aplicación de torniquete.	2	

	Paso salvavidas "C". VENDAJES	
	Definición. Objetivo del vendaje.	
	Modo de aplicación.	
	Heridas en la cabeza	2
	Heridas en el cara y cuello.	
	Heridas en el pecho	
	Heridas en el vientre.	
	Quemaduras. Clasificación	
	Agotamiento por el calor. Síntomas.	2
	Fracturas. Inmovilización de fracturas.	
	Aplicación de Inyección intermuscular	
	Improvisación de camillas.	2
	Transporte de heridos.	
	<b>UNIDAD 3: Habilidades militares I</b>	<b>8 horas</b>
	Subunidades	-
	Contenidos:	-
	PISTAS MILITARES	-
3	1. Pista de olores y sonidos	2
	2. Pista de infiltración	2
	3. Pista de reacción	2
	GIMNASIA	-
	1 Gimnasia militar	2
	2 Gimnasia con fusil	2
	3 Gimnasia con maderos	2

**3.6.4 Plan de actividades para GM'S de primer año de la asignatura de instrucción militar del 2018.** Se realizó un documento en Excel donde se puede observar de manera clara y sencilla la distribución de las materias que serán impartidas a lo largo del año 2018 para los guardiamarinas de primer año, además de los días que serán específicamente para repasos de ceremonia y desfile, este plan se divide en dos Macro ciclos; el primero que comprende al Nivel I que va desde el mes de Enero hasta Julio, y el segundo Macro ciclo corresponde al Nivel II que va desde el mes de Agosto hasta Diciembre.

Se incluyó ayudas visuales tales como figuras para poder diferenciar una materia de otra, se añadieron colores llamativos para poder distinguir las diferentes actividades extracurriculares que se presentaran en el 2018 tales como: ingreso de los nuevos guardiamarinas de primer año, días feriados, días de exámenes, desfiles, vacaciones de periodo, integraciones de escuelas militares, semana del guardiamarina, ceremonia de graduación. Hay que tomar en consideración que dicha planificación puede estar sujeta a cambios ya que pueden existir algunas actividades que se incluyan con el transcurso del tiempo.

**Tabla 12:** Materias de primer año para el 2018.







<b>MATERIAS DE PRIMER AÑO</b>	
<b>I/F</b>	INSTRUCCIÓN FORMAL
	ARMAMENTO
<b>AIC</b>	ADIESTRAMIENTO INDIVIDUAL DE COMBATE
<b>SM</b>	SUPERVIVENCIA EN LA MAR
	PRIMEROS AUXILIOS
	HABILIDADES MILITARES

**Fuente:** El Autor.

El fin de realizar este plan de actividades anual es que el instructor militar tenga un conocimiento claro de la distribución de las materias de la asignatura

por mes, para así poder estar mejor preparado y listo con los recursos que necesite para la impartición de las mismas. Revisar ANEXO B para observar completamente el plan de actividades para los guardiamarinas de primer año para el 2018.

**Tabla 13:** Actividades de primer año para el 2018.

<b>ACTIVIDADES</b>	
<b>I</b>	INGRESO DE NUEVOS RECLUTAS
<b>F</b>	FERIADO
<b>E</b>	EXAMENES DE NOTA BÁSICA
	INTEGRACIÓN DE ESCUELAS MILITARES
	DESFILE DEL 24 DE MAYO
<b>ER</b>	EXAMENES DE MEJORAMIENTO
	DESFILE 25 DE JULIO
<b>Df</b>	REPASO DE DESFILE Y CEREMONIAS MILITARES
<b>V</b>	VACACIONES
	DESFILE 9 DE OCTUBRE
<b>D/M</b>	DESFILE DE MILAGRO
<b>Gm</b>	SEMANA DEL GUARDIAMARINA
	DESFILE EN CUENCA
	CEREMONIA DE GRADUACIÓN

**Fuente:** El Autor.

**3.6.4.1 Nivel I.** El nivel I es el primera experiencia que tiene una persona que recién ingresa a la Escuela Superior Naval con la asignatura de Instrucción Militar, este nivel es una asignatura básica de formación inicial netamente militar, donde se imparte Instrucción Formal, además de conocimientos básicos del armamento en dotación de la Armada del Ecuador, y todas las destrezas y habilidades militares propias de la carrera naval, modelando el porte militar, carácter, valores militares y contribuyendo a la formación integral de los Guardiamarinas de primer año.


Para la impartición de todo el contenido que tiene este nivel, se lo ha denominado Macro ciclo 1, el cual consta de una duración de 7 meses, comenzando desde el 13 de Enero del 2018 fecha estimada de ingreso de los

nuevos guardiamarinas hasta el 31 de Julio del mismo año, este a su vez se encuentra dividido en 6 Micro ciclos, cada uno con una duración de un mes en donde se podrá detallar los días de instrucción con el contenido que se impartirá cada día.

Este Macro ciclo especifica la actividad a realizar cada día, además de la distribución de los Micro ciclos que incluye las horas totales de impartición de la asignatura y las horas que fueron designadas para realizar repaso de desfile, Adicional a esto se encuentra la cantidad total de horas de impartición de la asignatura y horas total de repaso de desfile.

Las materias a impartirse en este Macro ciclo serán tres:

**Tabla 14:** Materias Macro ciclo 1.

<b>MATERIAS 1ER MACRO CICLO</b>	
I/F	INSTRUCCIÓN FORMAL
	ARMAMENTO
AIC	ADIESTRAMIENTO INDIVIDUAL DE COMBATE

**Fuente:** El Autor.

La Planificación del Macro ciclo 1 se encuentra en el ANEXO C de este trabajo de investigación.

*3.6.4.1.1 Micro ciclo 1.* Corresponde a la planificación de la materia de instrucción militar en el mes de Enero del Nivel I, aquí se detalla el contenido a revisar en cada día de instrucción, este deberá ser impartido por el instructor militar, en caso de no hacerlo se deberá recuperar las horas perdidas en horarios disponibles durante el día, se deberá revisar el horario de clases de los guardiamarinas y verificar si disponen de horas libres para recuperar las horas perdidas. El Plan de clases correspondiente al Micro ciclo 1 se encuentra en el ANEXO D de este trabajo de investigación.

*3.6.4.1.2 Micro ciclo 2.* Corresponde a la planificación de la materia de instrucción militar en el mes de Febrero del Nivel I, aquí se detalla el contenido a revisar en cada día de instrucción, este deberá ser impartido por el instructor militar, en caso de no hacerlo se deberá recuperar las horas perdidas en horarios disponibles durante el día, se deberá revisar el horario de clases de los guardiamarinas y verificar si disponen de horas libres para recuperar las horas perdidas. El Plan de clases correspondiente al Micro ciclo 2 se encuentra en el ANEXO E de este trabajo de investigación.

*3.6.4.1.3 Micro ciclo 3* Corresponde a la planificación de la materia de instrucción militar en el mes de Marzo del Nivel I, aquí se detalla el contenido a revisar en cada día de instrucción, este deberá ser impartido por el instructor militar, en caso de no hacerlo se deberá recuperar las horas perdidas en horarios disponibles durante el día, se deberá revisar el horario de clases de los guardiamarinas y verificar si disponen de horas libres para recuperar las horas perdidas. El Plan de clases correspondiente al Micro ciclo 3 se encuentra en el ANEXO F de este trabajo de investigación.

*3.6.4.1.4 Micro ciclo 4* Corresponde a la planificación de la materia de instrucción militar en el mes de Abril del Nivel I, aquí se detalla el contenido a revisar en cada día de instrucción, este deberá ser impartido por el instructor militar, en caso de no hacerlo se deberá recuperar las horas perdidas en horarios disponibles durante el día, se deberá revisar el horario de clases de los guardiamarinas y verificar si disponen de horas libres para recuperar las horas perdidas. El Plan de clases correspondiente al Micro ciclo 4 se encuentra en el ANEXO G de este trabajo de investigación.



*3.6.4.1.5 Micro ciclo 5* Corresponde a la planificación de la materia de instrucción militar en el mes de Mayo del Nivel I, aquí se detalla el contenido a revisar en cada día de instrucción, este deberá ser impartido por el instructor militar, en caso de no hacerlo se deberá recuperar las horas perdidas en horarios disponibles durante el día, se deberá revisar el horario de clases de los guardiamarinas y verificar si disponen de horas libres para recuperar las horas perdidas. El Plan de clases correspondiente al Micro ciclo 5 se encuentra en el ANEXO H de este trabajo de investigación.

*3.6.4.1.6 Micro ciclo 6* Corresponde a la planificación de la materia de instrucción militar en el mes de Junio del Nivel I, aquí se detalla el contenido a revisar en cada día de instrucción, este deberá ser impartido por el instructor militar, en caso de no hacerlo se deberá recuperar las horas perdidas en horarios disponibles durante el día, se deberá revisar el horario de clases de los guardiamarinas y verificar si disponen de horas libres para recuperar las horas perdidas. El Plan de clases correspondiente al Micro ciclo 6 se encuentra en el ANEXO I de este trabajo de investigación.

*3.6.4.1.7 Micro ciclo 7* Corresponde a la planificación de la materia de instrucción militar en el mes de Julio del Nivel I, en este mes no se impartirá instrucción a los guardiamarinas ya que será utilizado específicamente para realizar prácticas de desfile debido al desfile del 25 de Julio, en donde se celebra el día de la Armada del Ecuador, desfile de gran importancia para la Escuela Superior Naval donde se demuestra ante las autoridades y ciudadanía el porte militar y gallardía que posee el guardiamarina. El Plan de clases correspondiente al Micro ciclo 7 se encuentra en el ANEXO J de este trabajo de investigación.


**3.6.4.2 Nivel II.** El nivel II es una asignatura básica de formación inicial que abarca conocimientos y práctica de supervivencia en la mar, primeros auxilios y pistas militares, pilares fundamentales de los futuros oficiales de la Armada del Ecuador.

Para la impartición de todo el contenido que tiene este nivel, se lo ha denominado Macro ciclo II, el cual consta de una duración de 5 meses, comenzando desde el 2 de Agosto hasta el 14 de Diciembre fecha estimada de graduación de los guardiamarinas de cuarto año, este a su vez se encuentra dividido en 5 Micro ciclos, cada uno con una duración de un mes en donde se podrá detallar los días de instrucción con el contenido que se impartirá cada día.

Este Macro ciclo especifica la actividad a realizar cada día, además de la distribución de los Micro ciclos que incluye las horas totales de impartición de la asignatura y las horas que fueron designadas para realizar repaso de desfile, adicional a esto se encuentra la cantidad total de horas de impartición de la asignatura y horas total de repaso de desfile.

Las materias a impartirse en este Macro ciclo serán tres:

**Tabla 15:** Materias Macro ciclo 2.

<b>MATERIAS 2DO MACRO CICLO</b>	
<b>SM</b>	SUPERVIVENCIA EN LA MAR
<b>+</b>	PRIMEROS AUXILIOS
	HABILIDADES MILITARES I

**Fuente:** El Autor.

La Planificación del Macro ciclo 2 se encuentra en el ANEXO K de este trabajo de investigación.

*6.4.2.1 Micro ciclo 8.* Corresponde a la planificación de la materia de instrucción militar en el mes de Agosto del Nivel II, aquí se detalla el contenido a revisar en cada día de instrucción, este deberá ser impartido por el instructor militar, en caso de no hacerlo se deberá recuperar las horas perdidas en horarios disponibles durante el día, se deberá revisar el horario de clases de los guardiamarinas y verificar si disponen de horas libres para recuperar las horas perdidas. El Plan de clases correspondiente al Micro ciclo 8 se encuentra en el ANEXO L de este trabajo de investigación.

*3.6.4.2.2 Micro ciclo 9.* Corresponde a la planificación de la materia de instrucción militar en el mes de Septiembre del Nivel II, aquí se detalla el contenido a revisar en cada día de instrucción, este deberá ser impartido por el instructor militar, en caso de no hacerlo se deberá recuperar las horas perdidas en horarios disponibles durante el día, se deberá revisar el horario de clases de los guardiamarinas y verificar si disponen de horas libres para recuperar las horas perdidas. El Plan de clases correspondiente al Micro ciclo 9 se encuentra en el ANEXO M de este trabajo de investigación.

*3.6.4.2.3 Micro ciclo 10.* Corresponde a la planificación de la materia de instrucción militar en el mes de Octubre del Nivel II, aquí se detalla el contenido a revisar en cada día de instrucción, este deberá ser impartido por el instructor militar, en caso de no hacerlo se deberá recuperar las horas perdidas en horarios disponibles durante el día, se deberá revisar el horario de clases de los guardiamarinas y verificar si disponen de horas libres para recuperar las horas perdidas. El Plan de clases correspondiente al Micro ciclo 10 se encuentra en el ANEXO N de este trabajo de investigación.

*3.6.4.2.4 Micro ciclo 11.* Corresponde a la planificación de la materia de instrucción militar en el mes de Noviembre del Nivel II, aquí se detalla el contenido a revisar en cada día de instrucción, este deberá ser impartido por el instructor militar, en caso de no hacerlo se deberá recuperar las horas perdidas en horarios disponibles durante el día, se deberá revisar el horario de clases de los guardiamarinas y verificar si disponen de horas libres para recuperar las horas perdidas. El Plan de clases correspondiente al Micro ciclo 11 se encuentra en el ANEXO O de este trabajo de investigación.

*3.6.4.2.5 Micro ciclo 12.* Corresponde a la planificación de la materia de instrucción militar en el mes de Diciembre del Nivel II, en este mes no se impartirá instrucción a los guardiamarinas ya que será utilizado específicamente para realizar prácticas de desfile debido a la ceremonia de graduación de los guardiamarinas de cuarto año, ceremonia de gran importancia para la Escuela Superior Naval donde se demuestra ante las autoridades el porte militar y gallardía que poseen los guardiamarinas. El Plan de clases correspondiente al Micro ciclo 12 se encuentra en el ANEXO P de este trabajo de investigación.

**3.6.5 Silabo del Nivel III.** Tomamos como referencia el silabo utilizado en el año 2017 y se pudo concluir que la información que posee este silabo se encuentra correctamente estructurado con sus unidades y subunidades de contenido.

El cambio realizado al silabo del nivel III consiste en distribuir las horas totales que posee este nivel a cada una de las unidades y subunidades de contenido, de esta manera el instructor tendrá conocimiento sobre lo que deberá impartir y cuánto tiempo tendrá a su disposición para la impartición de la clase.

Este sílabo tiene como objetivo proporcionar los conocimientos de carácter general sobre los aspectos de seguridad y supervivencia en la selva, así como el desarrollo de las capacidades físicas para participar activamente en las actividades militares de la Institución.

**Tabla 16:** Distribución de horas clase del Nivel III.

<b>UNIDADES DE CONTENIDOS</b>	<b>DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR UNIDAD</b>
<b>UNIDAD 1:</b> <b>Técnicas de supervivencia en selva</b>	12 HORAS
<b>UNIDAD 2:</b> <b>Lectura de cartas</b>	18 HORAS
<b>UNIDAD 3:</b> <b>Táctica Básica militar</b>	10 HORAS
<b>TOTAL DE HORAS:</b>	<b>40 HORAS</b>

**Fuente:** Silabo Nivel III.



**PROGRAMA DE ASIGNATURA  
SÍLABO NIVEL III**


No.	UNIDADES DE CONTENIDOS	DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR UNIDAD
1	<b>UNIDAD 1: Técnicas de supervivencia en selva</b>	<b>12 horas</b>
	Subunidades	-
	Contenidos:	-
	1. Supervivencia	2
	2. Supervivencia individual y en grupo	2
	3. Navegación	2
	4. Métodos para hacer una hoguera	2
	5. Supervivencia de áreas de clima frío	2
2	<b>UNIDAD 2: Lectura de cartas</b>	<b>18 horas</b>
	Subunidades	-
	Contenidos	-
	1. Introducción a la Lectura de Cartas, Importancia, cuidado y seguridad de las cartas.	2
	2. Clasificación de las cartas, categoría y usos de las cartas Militares	2
	3. Información Marginal, Símbolos Topográficos	2
	4. Método de cuadrícula Militar	2
	5. Localización de puntos con aproximación de 1000 100 y 10 metros	2
6. Ejercicios practico de localización de puntos	2	
7. Concepto tipos de escalas	2	

	8. Medición de distancias en línea recta y curvas	
	9. Ejercicios practico de escalas	
	10. Concepto, las curvas de nivel y las formas del terreno	2
	11. Direcciones bases, diagrama de declinación, conceptos de azimut.	2
	12. Medición de azimut en la carta con conversión de azimut.	
	13. Actualización de datos en la carta, ejercicios	
	14. Métodos de localización de puntos por medio de la intersección y resección.	2
	15. Localización de puntos por medio de coordenadas polares.	
	16. Coordenadas Geográficas, localizar puntos en la carta por latitud y longitud.	2
	17. Ejercicios prácticos de talonamiento.	
	18. Navegación a campo través entre una serie de puntos en el terreno utilizando una carta y una brújula durante las horas diurnas y nocturnas. (evaluación práctica)	2
	<b>UNIDAD 3: Tactica basica militar</b>	<b>10 horas</b>
	Subunidades	-
	Contenidos	-
	Introducción	-
3	1. Escuadra de Fusileros	2
	2. Claves	
	3. El mando	2
	4. Los Informes	
	5. El Combate ofensivo	2
	6. Medidas de Control Tácticas	
	7. Situaciones del combate defensivo	2
	8. El pelotón de Fusileros en el combate defensivo	2
	9. Minas	

**3.6.6 Plan de actividades para GM'S de segundo año de la asignatura de instrucción militar del 2018.** Se realizó un documento en Excel donde se puede observar de manera clara y sencilla la distribución de las materias que serán impartidas a lo largo del año 2018 para los guardiamarinas de segundo año, además de los días que serán específicamente para repasos de ceremonia y desfile, este plan posee un Macro ciclo; el cual comprende desde el mes de Enero hasta Julio.

Se incluyó ayudas visuales tales como figuras para poder diferenciar una materia de otra, se añadieron colores llamativos para poder distinguir las diferentes actividades extracurriculares que se presentaran en el 2018 tales como: días feriados, días de exámenes, desfiles, vacaciones de periodo. Hay que tomar en consideración que dicha planificación puede estar sujeta a cambios ya que pueden existir algunas actividades que se incluyan con el transcurso del tiempo.

**Tabla 17:** Materias de segundo año para el 2018.



<b>MATERIAS DE SEGUNDO AÑO</b>	
<b>TS</b>	TÉCNICAS DE SUPERVIVENCIA
	LECTURA DE CARTAS
<b>TB</b>	TÁCTICA BÁSICA MILITAR

**Fuente:** El Autor

El fin de realizar este plan de actividades anual es que el instructor militar tenga un conocimiento claro de la distribución de las materias de la asignatura por mes, para así poder estar mejor preparado y listo con los recursos que necesite para la impartición de las mismas. Revisar ANEXO Q para observar completamente el plan de actividades para los guardiamarinas de segundo año para el 2018.



**Tabla 18:** Actividades de segundo año para el 2018.

<b>ACTIVIDADES</b>	
F	FERIADO
E	EXAMENES DE NOTA BÁSICA
	DESFILE DEL 24 DE MAYO
ER	EXAMENES DE MEJORAMIENTO
	DESFILE 25 DE JULIO
Df	REPASO DE DESFILE Y CEREMONIAS MILITARES
V	VACACIONES

**Fuente:** El Autor.


*3.6.6.1 Nivel III.* El nivel III es una asignatura básica de formación inicial que abarca conocimientos y práctica de supervivencia en la mar, primeros auxilios y pistas militares, pilares fundamentales de los futuros oficiales de la Armada del Ecuador.

Para la impartición de todo el contenido que tiene este nivel, se lo ha denominado Macro ciclo 3, el cual consta de una duración de 7 meses, comenzando desde el 13 de Enero hasta el 31 de, este a su vez se encuentra dividido en 7 Micro ciclos, cada uno con una duración de un mes en donde se podrá detallar los días de instrucción con el contenido que se impartirá cada día.

Este Macro ciclo especifica la actividad a realizar cada día, además de la distribución de los Micro ciclos que incluye las horas totales de impartición de la asignatura y las horas que fueron designadas para realizar repaso de desfile, adicional a esto se encuentra la cantidad total de horas de impartición de la asignatura y horas total de repaso de desfile.

Las materias a impartirse en este Macro ciclo serán tres:

**Tabla 19:** Materias Macro ciclo 3.

<b>MATERIAS DE SEGUNDO AÑO</b>	
<b>TS</b>	TÉCNICAS DE SUPERVIVENCIA
	LECTURA DE CARTAS
<b>TB</b>	TÁCTICA BÁSICA MILITAR

**Fuente:** El Autor

La Planificación del Macro ciclo 1 se encuentra en el ANEXO R de este trabajo de investigación.

*3.6.6.1.1 Micro ciclo 1 Segundo Año.* Corresponde a la planificación de la materia de instrucción militar en el mes de Enero del Nivel III, aquí se detalla el contenido a revisar en cada día de instrucción, este deberá ser impartido por el instructor militar, en caso de no hacerlo se deberá recuperar las horas perdidas en horarios disponibles durante el día, se deberá revisar el horario de clases de los guardiamarinas y verificar si disponen de horas libres para recuperar las horas perdidas. El Plan de clases correspondiente al Micro ciclo 1 Segundo Año se encuentra en el ANEXO S de este trabajo de investigación.

*3.6.6.1.2 Micro ciclo 2 Segundo Año.* Corresponde a la planificación de la materia de instrucción militar en el mes de Febrero del Nivel III, aquí se detalla el contenido a revisar en cada día de instrucción, este deberá ser impartido por el instructor militar, en caso de no hacerlo se deberá recuperar las horas perdidas en horarios disponibles durante el día, se deberá revisar el horario de clases de los guardiamarinas y verificar si disponen de horas libres para recuperar las horas perdidas. El Plan de clases correspondiente al Micro ciclo 2 Segundo Año se encuentra en el ANEXO T de este trabajo de investigación.

*3.6.6.1.3 Micro ciclo 3 Segundo Año.* Corresponde a la planificación de la materia de instrucción militar en el mes de Marzo del Nivel III, aquí se detalla el contenido a revisar en cada día de instrucción, este deberá ser impartido por el instructor militar, en caso de no hacerlo se deberá recuperar las horas perdidas en horarios disponibles durante el día, se deberá revisar el horario de clases de los guardiamarinas y verificar si disponen de horas libres para recuperar las horas perdidas. El Plan de clases correspondiente al Micro ciclo 3 Segundo Año se encuentra en el ANEXO U de este trabajo de investigación.

*3.6.6.1.4 Micro ciclo 4 Segundo Año.* Corresponde a la planificación de la materia de instrucción militar en el mes de Abril del Nivel III, aquí se detalla el contenido a revisar en cada día de instrucción, este deberá ser impartido por el instructor militar, en caso de no hacerlo se deberá recuperar las horas perdidas en horarios disponibles durante el día, se deberá revisar el horario de clases de los guardiamarinas y verificar si disponen de horas libres para recuperar las horas perdidas. El Plan de clases correspondiente al Micro ciclo 4 Segundo Año se encuentra en el ANEXO V de este trabajo de investigación.

*3.6.6.1.5 Micro ciclo 5 Segundo Año.* Corresponde a la planificación de la materia de instrucción militar en el mes de Mayo del Nivel III, aquí se detalla el contenido a revisar en cada día de instrucción, este deberá ser impartido por el instructor militar, en caso de no hacerlo se deberá recuperar las horas perdidas en horarios disponibles durante el día, se deberá revisar el horario de clases de los guardiamarinas y verificar si disponen de horas libres para recuperar las horas perdidas. El Plan de clases correspondiente al Micro ciclo 5 Segundo Año se encuentra en el ANEXO W de este trabajo de investigación.

*3.6.6.1.6 Micro ciclo 6 Segundo Año.* Corresponde a la planificación de la materia de instrucción militar en el mes de Junio del Nivel III, aquí se detalla el contenido a revisar en cada día de instrucción, este deberá ser impartido por el instructor militar, en caso de no hacerlo se deberá recuperar las horas perdidas en horarios disponibles durante el día, se deberá revisar el horario de clases de los guardiamarinas y verificar si disponen de horas libres para recuperar las horas perdidas. El Plan de clases correspondiente al Micro ciclo 6 Segundo Año se encuentra en el ANEXO X de este trabajo de investigación.

*3.6.6.1.7 Micro ciclo 7 Segundo Año.* Corresponde a la planificación de la materia de instrucción militar en el mes de Julio del Nivel III, en este mes no se impartirá instrucción a los guardiamarinas ya que será utilizado específicamente para realizar prácticas de desfile debido al desfile del 25 de Julio, en donde se celebra el día de la Armada del Ecuador, desfile de gran importancia para la Escuela Superior Naval donde se demuestra ante las autoridades y ciudadanía el porte militar y gallardía que posee el guardiamarina. El Plan de clases correspondiente al Micro ciclo 7 Segundo Año se encuentra en el ANEXO Y de este trabajo de investigación.

**3.6.7 Registro de control de clases.** Se llevara el control de las clases mensualmente en las hojas de registro de clases de la asignatura de instrucción militar, el cual será una bitácora color azul marino que llevara pegado con un formato: “Registro de control de clases de instrucción militar”, solo existirá una bitácora la cual estará dividida por niveles, en esta bitácora el instructor tendrá que llenar los siguientes campos:

- Nombre de la materia impartida
- Curso
- Micro ciclo
- Día
- Hora de inicio y fin de la clase
- Fecha
- Nombre del instructor que imparte la materia
- Unidad y Contenido tratado
- Firma del instructor.

El instructor militar realizara el registro de las clases impartidas, de esta manera se mantendrá un control del cumplimiento del contenido de la materia de instrucción militar el cual permitirá que las destrezas militares de los guardiamarinas de primero y segundo año puedan desarrollarse a su cabalidad y no a medias. Este leccionario será revisado al final de cada Micro ciclo por parte del Jefe de la División de Instrucción Militar, quien podrá verificar si el contenido de la planificación propuesta se está cumpliendo, en caso de no ser así deberá recuperar las horas clase perdidas ocupando tiempo libre en el horario de clases de los guardiamarinas de primero y segundo año para la impartición de las clases. El formato de registro de control de clases se encuentra en el ANEXO Z de este trabajo de investigación.

**3.6.8 Uso de distintivos militares.** Una vez concluidas las materias de supervivencia en la mar y navegación terrestre (lectura de cartas) que corresponden a los guardiamarinas de primero y segundo año respectivamente dentro de la programación de Instrucción Militar, se le concederá a aquellos que dentro del curso se hayan destacado y hayan obtenido una nota igual o superior a 18 sobre 20 como promedio final del periodo, las mismas que deberán ser portadas en toda comisión, franquicia y actos a realizarse por la Escuela Superior Naval. **(ESMAAR, 2007)**

Los distintivos se los portará dependiendo del uniforme en la parte superior derecha a la misma altura y en orden de obtención.

El uso de estos distintivos influirá positivamente en los guardiamarinas y servirá como método de motivación e incentivo para esforzarse en todas las clases tratando de tener el privilegio de utilizar estos distintivos.

**3.6.8.1 Supervivencia en la mar.** Este distintivo será otorgado al guardiamarina que se haya destacado durante todo el nivel, este será de 30mm de ancho por 40mm de alto, el ancla será de material dorado y el salvavidas blanco con rojo



**Figura 36:** Distintivo militar de supervivencia en la mar  
**Fuente:** Libro 2, del manual de uniformes de los guardiamarinas.

**3.6.8.2 Navegación terrestre.** Este distintivo será otorgado al guardiamarina que se haya destacado durante todo el nivel. Será de 31mm de diámetro en las puntas largas y de 25mm en las puntas cortas. Consta de una rosa de navegación terrestre en el fondo con las inscripciones de los cuatro puntos cardinales. En el interior formando una circunferencia las palabras “navegación terrestre” y debajo de esto en forma de medialuna abierta hacia abajo la inscripción “ESSUNA”. En el centro dos anclas hall sin cepo abiertas con un arganeo en común. El fondo será negro, los laureles rojos y las inscripciones doradas.



**Figura 37:** Distintivo militar de navegación terrestre

**Fuente:** Libro 2, del manual de uniformes de los guardiamarinas.

## **CONCLUSIONES**

- El tiempo que posee la asignatura de instrucción militar no se encuentra correctamente distribuido, por tal razón no se cumple con todo el contenido que posee el plan anual.
- La asignatura de instrucción militar cuenta con los recursos, instructores y medios para impartir la cátedra, siendo estos de vital importancia para la formación profesional y desarrollo de las destrezas militares de los Guardiamarinas de primero y segundo año.
- No se lleva un registro de control de clases para la asignatura de instrucción militar, por tal razón las horas perdidas no son recuperadas y afecta a la planificación de la materia, retrasando la impartición de la misma.



## **RECOMENDACIONES**

- Implementar los sílabos propuestos, tratando de cumplir con la planificación para de esa manera aprovechar el tiempo que posee la asignatura de Instrucción Militar.
- Aprovechar al máximo los recursos, instructores y medios que posee la asignatura de Instrucción Militar, para contribuir con la formación militar de los Guardiamarinas.
- Llevar un registro de control de clases (Leccionario) de la asignatura de instrucción militar para dar un mejor seguimiento al desarrollo de la asignatura de acuerdo a lo planificado.

### Bibliografía

- Armada del Ecuador. (2013). Plan de Carrera del Oficial de Marina. Obtenido de [http://www.maniobradebuques.com/pdf/tecnologias/buques\\_semisumergibles.pdf](http://www.maniobradebuques.com/pdf/tecnologias/buques_semisumergibles.pdf)
- Blankos. (15 de Enero de 2009). historiadelasarmasdefuego. Obtenido de <http://historiadelasarmasdefuego.blogspot.com/2009/01/fusil-m4-colt-commando.html>
- Bravo, A. (2017). Scribd. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/86360870/Destrezas-Militares>
- Diálogo. (15 de julio de 2011). Revista militar digital. Obtenido de <https://dialogo-americas.com/es/articulos/pentatlon-naval-en-los-5-juegos-mundiales-militares>
- diving, S. (2017). Scuba diving fan club. Obtenido de <http://www.scubadivingfanclub.com/Buceo.html>
- ESMAAR. (2007). Reglamento Integral para la formación del guardiamarina de la Escuela Superior Naval. En E. M. Armada, Libro segundo de los uniformes.
- España, G. d. (2012). Salvamento Marítimo. Obtenido de <http://www.salvamentomaritimo.es/seguridadnautica/emergencias/supervivencia-en-la-mar/>
- ESPE. (2014). Oferta Académica de la ESPE. Obtenido de <http://www.espe.edu.ec/?q=oferta-academica/licenciatura-en-ciencias-navales>
- ESSUNA. (2007). Evaluación integral del guardiamarina. En Libro 5 para la evaluación integral del guardiamarina (pág. 33). Salinas.
- guardiamarina, R. i. (2011). Libro 4 de la instrucción formal. En E. S. Naval.
- maritimo, S. (2012). Obtenido de <http://www.salvamentomaritimo.es/seguridadnautica/emergencias/supervivencia-en-la-mar/>
- Merino., J. P. (2011). definición. Obtenido de <http://definicion.de/instruccion-militar/>

- Molineros, I. J. (5 de Junio de 2013). Armada del Ecuador. Obtenido de <http://www.armada.mil.ec/historia/inicios/>
- Nacional, M. d. (2013). Ministerio de Defensa. Obtenido de <http://www.defensa.gob.ec/mujeres-en-ffaa-pilares-en-los-procesos-de-inclusion/#>
- SANTIAGO, C. D. (2009). Análisis de los ejercicios en las gimnasias militares de manos libres, fusiles y maderos, de la Fuerza Terrestre y su ejecución, en el año 2008, propuesta alternativa. Sangolqui: Escuela Politecnica del Ejercito.
- Warnes, M. (s.f.). primeros auxilios. Obtenido de <https://primeros-auxilios.idoneos.com/>
- Wikipedia. (s.f.). Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad\\_de\\_las\\_Fuerzas\\_Armadas\\_-\\_ESPE](https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_las_Fuerzas_Armadas_-_ESPE)