



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN**

**TEMA: ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL
GOLPEO DE BALÓN, PARA LA EFECTIVIDAD EN LA DEFINICIÓN EN
CATEGORÍAS FORMATIVAS DEL FUTBOL ECUATORIANO**

AUTOR: JARA MARTÍNEZ, RICARDO MANOLO

DIRECTOR: Msc. CARRASCO COCA, ORLANDO RODRIGO

SANGOLQUI

2018



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación, ***ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL GOLPEO DE BALÓN PARA LA EFECTIVIDAD EN LA DEFINICIÓN EN CATEGORÍAS FORMATIVAS DEL FUTBOL ECUATORIANO*** fue realizado por el señor ***Jara Martínez, Ricardo Manolo*** el mismo que ha sido revisado en su totalidad, analizado por la herramienta de verificación de similitud de contenido; por lo tanto cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente.

Sangolquí, 17 de Agosto del 2018

Firma:

Msc. Orlando Carrasco

C. C 1714611744



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD

Yo, *Jara Martínez, Ricardo Manolo*, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: "**ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL GOLPEO DE BALÓN PARA LA EFECTIVIDAD EN LA DEFINICIÓN EN CATEGORIAS FORMATIVAS DEL FUTBOL ECUATORIANO**" es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Consecuentemente el contenido de la investigación mencionada es veraz.

Sangolquí, 17 de Agosto del 2018

Firma

Jara Martínez, Ricardo Manolo
C.C.: 1718815127



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA,
DEPORTES Y RECREACIÓN**

AUTORIZACIÓN

Yo, *Jara Martínez, Ricardo Manolo*, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: "**ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL GOLPEO DE BALÓN PARA LA EFECTIVIDAD EN LA DEFINICIÓN EN CATEGORIAS FORMATIVAS DEL FUTBOL ECUATORIANO**" en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad.

Sangolquí, 17 de Agosto del 2018

Firma

Jara Martínez, Ricardo Manolo
C.C.: 1718815127

DEDICATORIA

Agradecido a Dios quien me permitió alcanzar mis objetivos y me brindaron conocimiento, energía y amor para estudiar la carrera más hermosa y me dieron la oportunidad de ser una persona de bien un gran profesional y un padre ejemplar.

A mí amado padre Manuel Jara ejemplo de inspiración y motivación para que cada día me esfuerce a luchar por mis sueños, quien con su apoyo absoluto sentí su respaldo y consejos cada día para llegar a cumplir mis sueños anhelados.

A mi amada madre Marcela Martínez que con su amor eterno me brinda alegría confianza y pureza, siendo mí ejemplo de vida que siempre debo de seguir adelante a pesar de cualquier obstáculo en mi camino personal y profesional.

A mi hermano Jon Jara quien con su respaldo y conocimientos me brindó sus consejos los cuales me motivaron a ser un buen ejemplo como hermano mayor para cumplir mis metas.

A mi hermana Mónica Jara a mis sobrinos Daniel, Gisela y a mi hijo Ronaldo quienes me brindan mucha ternura y felicidad y me motivan a dar lo mejor mí para ser una persona dedicada, amable y generoso.

Jara Martinez, Ricardo Manolo

AGRADECIMIENTO

Agradecido profundamente con dios ya que por el he logrado cumplir mis metas a pesar de todas las adversidades que tuve para ser un profesional y ser mi guía en cada momento de mi vida.

Agradecido enteramente con mis padres los mejores del mundo por su apoyo de cada día y por darse formas de ayudarme en cualquier cosa que necesitaba para cumplir mis objetivos por sus palabras y su cariño enorme y por tener una gran educación que ellos me inculcaron de ser un hombre de bien y productivo en la vida sin duda son mi vida y lo que más amo.

Sin dudad agradecido con mis hermanos Jon y Mónica quienes me ayudaron de cualquier forma para seguir preparándome saber que están junto a mi apoyándome me hace muy fuerte y ser un gran hermano con sueños y aspiraciones que quiero cumplir los amo tanto.

Agradezco a mi novia Mariana y a mi hijo Ronaldo por su apoyo incondicional y ser parte de mi motivación para cumplir mis metas. Agradesco al Club Sociedad deportivo Aucas a los entrenadores y categorías de 10 y 11 años por el apoyo brindado para realizar la investigacio de grado.

Jara Martinez, Ricardo Manolo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN	i
AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD.....	ii
AUTORIZACIÓN	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS	xv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRASC.....	xvii
CAPITULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2.1 Causas del problema y consecuencias.	3
1.2.1 Causas.	3
1.2.2 Efectos.....	4
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Antecedentes.....	5
1.4.1 Antecedentes Campo	5
1.4.2 Antecedentes Teóricos	7
1.5 Justificación	10
1.6 Importancia.....	11
1.7 Objetivos.....	13
1.7.1 Objetivo General.....	13
1.7.2 Objetivos Específicos	13
CAPITULO II	14
MARCO TEÓRICO.....	14

2.1 Antecedentes investigativos.....	14
2.2 Fundamentación teórica.....	15
2.3 Fundamentación Conceptual.....	16
2.3.1 Concepto de la Metodología de Enseñanza.....	16
2.3.2 Metodología en la iniciación deportiva en el futbol.....	17
2.3.3 Enfoques de enseñanza del futbol.....	21
2.4 Fases de la Metodología de Enseñanza.....	23
2.5 Métodos de- la Enseñanza del futbol.....	28
2.5.1 Método Global o Integral.....	28
2.5.2 Método Analítico.....	31
2.5.3 Características y ventajas del Método integral y Analítico.....	32
2.5.3.1 Características Método Global.....	33
2.5.3.2 Ventajas Método Global.....	33
2.5.3.3 Características Método Analítico.....	34
2.5.4 Métodos Tradicionales.....	34
2.5.5 Métodos Activos.....	36
2.5.6 Método lúdico o juego.....	37
2.5.7 Método de ejercicios simples.....	38
2.5.8 Métodos de ejercicios complejos.....	39
2.5.9 Método Mixto.....	40
2.5.10 Ventajas e inconvenientes de los métodos.....	41
2.6 Golpeo de balón.....	42
2.6.1 Definición.....	42
2.6.2 Fases del golpeo de balón.....	43
2.6.3 Tipos de golpeo de balón.....	43
2.6.4 Golpeo empeine total o frontal.....	44
2.6.4.1 Mecánica de ejecución.....	45
2.6.5 Golpeo empeine interno.....	45
2.6.5.1 Mecánica de ejecución.....	46

2.6.6 Golpeo de empeine externo	47
2.6.6.1 Mecánica de ejecución	48
2.6.7 Golpeo interior del pie.....	48
2.6.7.1 Mecánica de ejecución	49
2.6.7.2 El lanzamiento recto con el borde interno.....	49
2.6.7.3 Lanzamiento diagonal con el borde interno	50
2.6.8 Golpeos Cabeceo, puntera, planta, talón	51
2.6.8.1 Cabeceo	51
2.6.8.2 Puntera	52
2.6.8.3 Talón.....	52
2.6.8.4 Volea	53
2.6.8.5 Saque de esquina.....	53
2.6.8.6 Chilena	53
2.6.8.7 Tiro de tijera.....	54
2.6.8.8 Vaselina. Sombrero, cuchara	54
2.6.8.9 Tiro cruzado.....	54
2.6.8.10 Lanzamiento de falta	54
2.6.8.11 Tiro penalti.....	55
2.7 Lateralidad (Pierna dominante y no dominante).....	55
2.8 Definición a portería	57
2.8.1 Concepto	57
2.8.2 Objetivos de tiros a portería.....	58
2.8.3 Ejecución a portería.....	58
2.8.4 La Efectividad del remate en el futbol.....	60
2.8.5 La importancia del golpeo en el tiro libre	61
2.8.5.1 Tiro con curva hacia adentro	63
2.8.5.2 Tiro con Curva hacia Afuera	63
2.8.6 Formas de definición a portería	64
2.8.7 Golpeo de distancia	64

2.8.8 Golpeo dentro del área	64
2.8.9 Otras formas de definición	64
2.9 Sistemas de variables.....	65
2.9.1 Definición conceptual.....	65
2.9.2 Definición operacional	65
2.10 Hipótesis.....	66
2.11 Cuadro de Operacionalización de la (s) variable (s)	67
CAPITULO III	69
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....	69
3.1 Modalidad de la investigación.....	69
3.2 Tipos de investigación	69
3.2.1 Diseño de la investigación	70
3.2.2 Niveles de investigación	70
3.3 Población y Muestra	71
3.4 Técnicas de recolección de datos	73
3.4.1 Instrumento (s)	73
CAPITULO IV.....	84
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	84
4.1 Análisis de los resultados	84
4.2 Discusión de los resultados	148
4.3 Comprobación de hipótesis	149
CAPITULO V.....	152
PROPUESTA METODOLOGICA.....	152
5.1 Datos informativos	152
5.2 Antecedentes de la propuesta	152
5.3 Justificación	152
5.4 Objetivos.....	153
5.4.1 Objetivos específicos.....	153
5.5 Fundamentación propuesta	153

5.6 Diseño de la propuesta.....	154
5.7. Metodología para ejecutar la propuesta	158
Bibliografía.....	159

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Operacionalización de variables.....</i>	67
Tabla 2.	<i>Variable dependiente</i>	68
Tabla 3.	<i>Listados de niños CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS 10 años.....</i>	72
Tabla 4.	<i>Listados de niños CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS 11 años.....</i>	72
Tabla 5.	<i>Valoración de rango.....</i>	74
Tabla 6.	<i>Pre y pos test de velocidad pierna derecha "Empeine" de 10 años.</i>	84
Tabla 7.	<i>Análisis test de velocidad pierna derecha "Empeine" de 10 años.....</i>	85
Tabla 8.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 10 años.....</i>	85
Tabla 9.	<i>Estadísticos de prueba pierna derecha 10 años</i>	85
Tabla 10.	<i>Pre y pos test de velocidad pierna derecha "Empeine" de 11 años</i>	86
Tabla 11.	<i>Análisis test de velocidad pierna derecha "Empeine" de 11 años.....</i>	87
Tabla 12.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 11 años.....</i>	87
Tabla 13.	<i>Estadísticos de prueba pierna derecha 11 años</i>	87
Tabla 14.	<i>Pre y pos test de velocidad pierna izquierda "Empeine" de 10 años.....</i>	88
Tabla 15.	<i>Análisis test de velocidad pierna izquierda "Empeine" de 10 años.</i>	89
Tabla 16.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 10 años</i>	89
Tabla 17.	<i>Estadísticos de prueba pierna izquierda 10 años.....</i>	89
Tabla 18.	<i>Pre y pos test de velocidad pierna izquierda "Empeine" de 11 años.....</i>	90
Tabla 19.	<i>Análisis test de velocidad pierna izquierda "Empeine" de 11 años</i>	91
Tabla 20.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 11 años</i>	91
Tabla 21.	<i>Estadísticos de prueba pierna izquierda 11 años.....</i>	91
Tabla 22.	<i>Pre y pos test de velocidad pierna derecha "Borde interno" de 10 años.....</i>	92
Tabla 23.	<i>Análisis test de velocidad pierna derecha "Borde interno" de 10 años.....</i>	93
Tabla 24.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 10 años.....</i>	93
Tabla 25.	<i>Estadísticos de prueba pierna derecha 10 años</i>	93
Tabla 26.	<i>Pre y pos test de velocidad pierna derecha "Borde interno" de 11 años.....</i>	94
Tabla 27.	<i>Análisis test de velocidad pierna derecha "Borde interno" de 11 años.....</i>	95
Tabla 28.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 11 años.....</i>	95
Tabla 29.	<i>Estadísticos de prueba pierna derecha 11 años</i>	95
Tabla 30.	<i>Pre y pos test de velocidad pierna izquierda "Borde interno" de 10 años</i>	96
Tabla 31.	<i>Análisis test de velocidad pierna izquierda "Borde interno" de 10 años.....</i>	97
Tabla 32.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 10 años</i>	97
Tabla 33.	<i>Estadísticos de prueba pierna izquierda 10 años.....</i>	97
Tabla 34.	<i>Pre y pos test de velocidad pierna izquierda "Borde interno" de 11 años</i>	98
Tabla 35.	<i>Análisis test de velocidad pierna izquierda "Borde interno" de 11 años.....</i>	99
Tabla 36.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 11 años</i>	99
Tabla 37.	<i>Estadísticos de prueba pierna izquierda 11 años.....</i>	99

Tabla 38.	<i>Pre y pos test de definición pierna derecha "Empeine" de 10 años.</i>	100
Tabla 39.	<i>Análisis test de definición pierna derecha "Empeine" de 10 años.</i>	101
Tabla 40.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 10 años.</i>	101
Tabla 41.	<i>Estadísticos de prueba pierna derecha 10 años</i>	101
Tabla 42.	<i>Pre y pos test de definición pierna derecha "Empeine" de 11 años.</i>	102
Tabla 43.	<i>Análisis test de definición pierna derecha "Empeine" de 11 años.</i>	103
Tabla 44.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 11 años.</i>	103
Tabla 45.	<i>Estadísticos de prueba pierna derecha 11 años</i>	103
Tabla 46.	<i>Pre y pos test de definición pierna izquierda "Empeine" de 10 años.</i>	104
Tabla 47.	<i>Análisis test de definición pierna izquierda "Empeine" de 10 años.</i>	105
Tabla 48.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 10 años</i>	105
Tabla 49.	<i>Estadísticos de prueba pierna izquierda 10 años.</i>	105
Tabla 50.	<i>Pre y pos test de definición pierna izquierda "Empeine" de 11 años.</i>	106
Tabla 51.	<i>Análisis test de definición pierna izquierda "Empeine" de 11 años.</i>	107
Tabla 52.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 11 años</i>	107
Tabla 53.	<i>Estadísticos de prueba pierna izquierda 11 años.</i>	107
Tabla 54.	<i>Pre y pos test de definición pierna derecha "Borde interno" de 10 años.</i>	108
Tabla 55.	<i>Análisis test de definición pierna derecha "Borde interno" de 10 años.</i>	109
Tabla 56.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 10 años.</i>	109
Tabla 57.	<i>Estadísticos de prueba pierna derecha 10 años</i>	109
Tabla 58.	<i>Pre y pos test de definición pierna derecha "Borde interno" de 11 años.</i>	110
Tabla 59.	<i>Análisis test de definición pierna derecha "Borde interno" de 11 años.</i>	111
Tabla 60.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 11 años.</i>	111
Tabla 61.	<i>Estadísticos de prueba pierna derecha 11 años</i>	111
Tabla 62.	<i>Pre y pos test de definición pierna izquierda "Borde interno" de 10 años.</i>	112
Tabla 63.	<i>Análisis test de definición pierna izquierda "Borde interno" de 10 años.</i>	113
Tabla 64.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 10 años</i>	113
Tabla 65.	<i>Estadísticos de prueba pierna izquierda 10 años</i>	113
Tabla 66.	<i>Pre y pos test de definición pierna izquierda "Borde interno" de 11 años.</i>	114
Tabla 67.	<i>Análisis test de definición pierna izquierda "Borde interno" de 11 años.</i>	115
Tabla 68.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 11 años</i>	115
Tabla 69.	<i>Estadísticos de prueba pierna izquierda 11 años</i>	115
Tabla 70.	<i>Pre y pos test de precisión pierna derecha "Empeine" de 10 años.</i>	116
Tabla 71.	<i>Análisis test de precisión pierna derecha "Empeine" de 10 años.</i>	117
Tabla 72.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 10 años.</i>	117
Tabla 73.	<i>Estadísticos de prueba pierna derecha 10 años</i>	117
Tabla 74.	<i>Pre y pos test de precisión pierna derecha "Empeine" de 11 años.</i>	118
Tabla 75.	<i>Análisis test de precisión pierna derecha "Empeine" de 11 años.</i>	119

Tabla 76.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 11 años.....</i>	119
Tabla 77.	<i>Estadísticos de prueba pierna derecha 11 años</i>	119
Tabla 78.	<i>Pre y pos test de precisión pierna izquierda "Empeine" de 10 años.</i>	120
Tabla 79.	<i>Análisis test de precisión pierna izquierda "Empeine" de 10 años.</i>	121
Tabla 80.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 10 años</i>	121
Tabla 81.	<i>Estadísticos de prueba pierna izquierda 10 años.....</i>	121
Tabla 82.	<i>Pre y pos test de precisión pierna izquierda "Empeine" de 11 años</i>	122
Tabla 83.	<i>Análisis test de precisión pierna izquierda "Empeine" de 11 años</i>	123
Tabla 84.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 11 años</i>	123
Tabla 85.	<i>Estadísticos de prueba pierna izquierda 11 años.....</i>	123
Tabla 86.	<i>Pre y pos test de precisión pierna derecha "Borde interior" de 10 años.....</i>	124
Tabla 87.	<i>Análisis test de precisión pierna derecha "Borde interior" de 10 años.</i>	125
Tabla 88.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 10 años.....</i>	125
Tabla 89.	<i>Estadísticos de prueba pierna derecha 10 años</i>	125
Tabla 90.	<i>Pre y pos test de precisión pierna derecha "Borde interior" de 11 años....</i>	126
Tabla 91.	<i>Análisis test de precisión pierna derecha "Borde interior" de 11 años.</i>	127
Tabla 92.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 11 años.....</i>	127
Tabla 93.	<i>Estadísticos de prueba pierna derecha 11 años</i>	127
Tabla 94.	<i>Pre y pos test de precisión pierna izquierda "Borde interior" de 10 años... </i>	128
Tabla 95.	<i>Análisis test de precisión pierna izquierda "Borde interior" de 10 años.....</i>	129
Tabla 96.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 10 años</i>	129
Tabla 97.	<i>Estadísticos de prueba pierna izquierda 10 años.....</i>	129
Tabla 98.	<i>Pre y pos test de precisión pierna izquierda "Borde interior" de 11 años... </i>	130
Tabla 99.	<i>Análisis test de precisión pierna izquierda "Borde interior" de 11 años.....</i>	131
Tabla 100.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 11 años</i>	131
Tabla 101.	<i>Estadísticos de prueba pierna izquierda 11 años.....</i>	131
Tabla 102.	<i>Pre y pos test de potencia pierna derecha "Empeine" de 10 años.....</i>	132
Tabla 103.	<i>Análisis test de potencia pierna derecha "Empeine" de 10 años.....</i>	133
Tabla 104.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 10 años.....</i>	133
Tabla 105.	<i>Estadísticos de prueba pierna derecha 10 años</i>	133
Tabla 106.	<i>Pre y pos test de potencia pierna derecha "Empeine" de 11 años.....</i>	134
Tabla 107.	<i>Análisis test de potencia pierna derecha "Empeine" de 11 años.....</i>	135
Tabla 108.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 11 años.....</i>	135
Tabla 109.	<i>Estadísticos de prueba pierna derecha 11 años</i>	135
Tabla 110.	<i>Pre y pos test de potencia pierna izquierda "Empeine" de 10 años.</i>	136
Tabla 111.	<i>Análisis test de potencia pierna izquierda "Empeine" de 10 años.....</i>	137
Tabla 112.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 10 años</i>	137
Tabla 113.	<i>Estadísticos de prueba pierna izquierda 10 años.....</i>	137

Tabla 114.	<i>Pre y pos test de potencia pierna izquierda "Empeine" de 11 años.</i>	138
Tabla 115.	<i>Análisis test de potencia pierna izquierda "Empeine" de 11 años.</i>	139
Tabla 116.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 11 años</i>	139
Tabla 117.	<i>Estadísticos de prueba pierna izquierda 11 años.</i>	139
Tabla 118.	<i>Pre y pos test de potencia pierna derecha "Borde interior" de 10 años.</i>	140
Tabla 119.	<i>Análisis test de potencia pierna derecha "Borde interior" de 10 años.</i>	141
Tabla 120.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 10 años.</i>	141
Tabla 121.	<i>Estadísticos de prueba pierna derecha 10 años</i>	141
Tabla 122.	<i>Pre y pos test de potencia pierna derecha "Borde interior" de 11 años</i>	142
Tabla 123.	<i>Análisis test de potencia pierna derecha "Borde interior" de 11 años</i>	143
Tabla 124.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 11 años.</i>	143
Tabla 125.	<i>Estadísticos de prueba pierna derecha 11 años</i>	143
Tabla 126.	<i>Pre y pos test de potencia pierna izquierda "Borde interior" de 10 años.</i>	144
Tabla 127.	<i>Análisis test de potencia pierna izquierda "Borde interior" de 10 años.</i>	145
Tabla 128.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 10 años</i>	145
Tabla 129.	<i>Estadísticos de prueba pierna izquierda 10 años.</i>	145
Tabla 130.	<i>Pre y pos test de potencia pierna izquierda "Borde interior" de 11 años.</i>	146
Tabla 131.	<i>Análisis test de potencia pierna izquierda "Borde interior" de 11 años.</i>	147
Tabla 132.	<i>Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 11 años</i>	147
Tabla 133.	<i>Estadísticos de prueba pierna izquierda 11 años.</i>	147
Tabla 134.	<i>Planificación de entrenamiento</i>	154
Tabla 135.	<i>Planificación de entrenamiento 2</i>	156

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edades de iniciación sistemática al fútbol	17
Figura 2. Características de las edades tempranas.....	19
Figura 3. Etapas de iniciación deportiva	20
Figura 4. Métodos de enseñanza del fútbol.....	28
Figura 5. Modelo global y tareas.....	30
Figura 6. Modelo analítico y tareas.....	31
Figura 7. Características método global y analítico	34
Figura 8. Golpeo con empeine total o frontal	45
Figura 9. Golpeo con empeine interno.....	47
Figura 10. Golpeo de empeine externo	48
Figura 11. Golpeo con el interior del pie	50
Figura 12. Zona de remates en un partido de fútbol	59
Figura 13. Imagen del test de velocidad.	74
Figura 14. Imagen pre-inicial del test de velocidad.....	75
Figura 15. Posición inicial del test de velocidad.....	75
Figura 16. Posición final del test de velocidad.....	75
Figura 17. Valoración y puntuación del test de definición	77
Figura 18. Imagen del test de definición	77
Figura 19. Posición inicial del test de definición.....	78
Figura 20. Segunda fase test pase al evaluado.....	78
Figura 21. Tercera fase del test definición del evaluado.....	78
Figura 22. Posición final del test de definición	79
Figura 23. Imagen de test de tiro de potencia en definición a portería	81
Figura 24. Imagen del test de potencia de definición.....	81
Figura 25. Posición inicial del test de potencia de definición	81
Figura 26. Posición final del test de potencia de definición	82
Figura 27. Imagen de test de tiro de precisión.....	83
Figura 28. Posición inicial del test de tiro de precisión	83
Figura 29. Segunda fase del test de tiro de precisión	83
Figura 30. Posición final del test de tiro de precisión.....	83

RESUMEN

En el siguiente trabajo de investigación se hizo el análisis metodológico de enseñanza en el golpeo de balón en la efectividad en la definición a portería lo cual se utilizó los métodos de enseñanza más utilizado en el futbol en categorías formativas como el método global y método analítico la investigación se lo realizo a dos grupos de niños en las categorías de 10 y 11 años donde se trabajó el método global con los niños de 11 años y el método analítico con los niños de 10 años cada grupo tienen su planificación de ejercicios donde se enfatiza el golpeo de balón en la definición, velocidad, potencia, precisión y efectividad al momento de definir a portería donde se realizó test técnicos pres-test y pos-test para realizar el estudio metodológico y en qué porcentaje se ha incrementado con cada método de enseñanza y saber cuál es el más idóneo en categorías formativas para el golpeo de balón al momento de definir a portería y así determinar un análisis metodológico para una mejor enseñanza de la técnica y del golpeo y la efectividad de definición a portería en categorías formativas ya que es una técnica muy utilizada y muy fundamental en el futbol.

PALABRAS CLAVES:

- **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**
- **GOLPEO DE BALÓN**
- **DEFINICIÓN A PORTERÍA**
- **EFFECTIVIDAD EN EL FUTBOL**

ABSTRASC

In the following research work was made the methodological analysis of teaching in the ball hit in the effectiveness of the goal definition which was used the teaching methods most used in soccer in formative categories such as the global method and analytical method. research was done to two groups of children in the categories of 10 and 11 years where the global method was worked with the children of 11 years and the analytical method with the children of 10 years each group have their exercise planning which emphasizes the hit of the ball in the definition, speed, power, precision and effectiveness at the moment of defining the goal where technical tests were carried out pre-test and post-test to carry out the methodological study and in what percentage it has increased with each teaching method and know which is the most suitable in formative categories for the ball hit at the moment of defining goal and thus determine a methodological analysis for a better teaching of the technique and of the hitting and the effectiveness of definition to goal in formative categories since it is a technique very used and very fundamental in soccer.

KEYWORDS:

- **TEACHING METHODS**
- **HITTING THE BALL**
- **DEFINITION ON GOAL**
- **EFFECTIVENESS IN SOCCER**

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Esta investigación se la realizara en miras a la revisión exhaustiva de la metodología la misma que debe ser sustancial en el futbol y sobre todo en categorías formativas, ya que el problema es que no hay una correcta metodología al momento de enseñar a los jugadores de futbol, lo cual hace que realicen mal el gesto técnico y así ejecutar deficientemente la técnica de golpeo y tener una consecuencia de no poder concretar a portería.

El proceso y métodos que imparten los profesores del Club de futbol no son los adecuados y no tienen un considerado orden metódico para el aprendizaje del jugador y hacen que tengan problemas en los movimientos al momento de golpear el balón y no pueden asimilar la enseñanza del gesto técnico dando resultados negativos como no poder concretar a portería, estos efectos a corto plazo generan que las edades tempranas ejecuten incorrectamente la técnica y lo automaticen en edades más grandes dando un efecto a largo plazo a un bajo rendimiento de ejecución de la técnica y no poder definir de manera correcta a portería llegando con este problema al alto rendimiento y a Clubs profesionales de futbol.

Tanto con la pierna dominante y no dominante en la técnica del golpeo de balón se debe aplicar métodos de enseñanza apropiados para una mejor asimilación de la técnica con varios procesos que se deben indicar antes de golpear el balón, entonces la técnica de golpeo es muy importante de entrenarla ya que hay muchos problemas de definición

al momento de pegar el balón con la pierna dominante y la no dominante, por lo tanto este proyecto lo realizo para que haya una adecuada metodología en la enseñanza del golpeo del balón y también en situaciones reales de juego como la efectividad de la definición a portería ya sea con el balón de forma estático o en movimiento.

Donde se va a realizar un análisis de los métodos más relevantes que mejoren el gesto técnico en edades tempranas en el CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS, ya que es una situación de juego muy importante en el futbol en donde se logra marcar goles y así ganar partidos con una correcta técnica de golpeo y una satisfactoria definición.

El problema de investigación se dirige a que no hay una correcta metodología de enseñanza para las edades tempranas en la técnica de golpeo de balón ya que se puede observar deficiencias en el gesto técnico de los estudiantes al momento de disparar el balón al arco, donde los jugadores infantiles automatizan el movimiento de la técnica y la repiten varias veces de forma errónea y se refleja en los partidos de futbol que compiten, entonces es un problema de métodos inapropiados que usan los entrenadores del Club y hacen que desde temprana edad no tengan una técnica adecuada al momento de golpear el balón, donde estas edades es más fácil corregir el gesto técnico.

Las causas son los inapropiados procesos de enseñanza ya que no asimilan bien el gesto técnico al momento de ejecutarlo y tienen problemas de coordinar todos los aspectos técnicos del golpeo que tiene como efecto una mala técnica en edades tempranas y que para un futuro tengan la incorrecta ejecución de la técnica a nivel del alto rendimiento en el CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS, y como impacto de mi

muestra de investigación el problema es una deficiente técnica de golpeo por una irregular metodología de enseñanza en los entrenamientos.

Para el proceso metodológico de la enseñanza del fútbol se debe considerar muchos aspectos que a la hora de ponerlos en marcha se debe dar el tratamiento conforme a todos sus componentes y principios de los mismos. Para poder enseñar fútbol se debe tener un conocimiento profundo, por una parte, de las características del juego, finalidad y objetivos, y por otro, del sujeto a quien se entrena o enseña.

Pero este conocimiento no debe estar restringido al fútbol de alto nivel, sino que debe abarcar al fútbol que en cada etapa de su desarrollo de juego el niño y estos componentes no son considerados por muchos especialistas que dan tratamiento a esta disciplina deportiva. Es por ello que en esta investigación recogerá todas sus partes y que llevara a ser estudiadas y transferidos a la correcta utilización en un entrenamiento de fútbol, los autores, proponen un modelo de enseñanza y entrenamiento basado en la estructura del rendimiento en el fútbol. De esta manera el juego y sus características pasan a ser el centro del proceso.

1.2.1 Causas del problema y consecuencias.

1.2.1 Causas.

Los métodos utilizados en la enseñanza en la técnica de golpeo de balón en la efectividad en la definición a portería son inadecuados porque se evidencia en las categorías formativas la deficiencia de la técnica al momento de definir a portería ya que no se lleva a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las edades y a las necesidades del grupo que se está trabajando, llevando a un proceso demasiado

rápido de resultados que impiden que el jugador ejecute correctamente la técnica y su efectividad frente al arco, además se ha evidenciado que existe incorrectos conocimientos por parte de los profesionales del fútbol pues por apresurar el aprendizaje del jugador para la competencia obtiene resultados negativos y el aprendizaje motor del jugador se torna defectuoso al momento de ejecutar la técnica y esto conlleva a una poca asimilación del gesto técnico por parte de los jugadores que confunden movimientos y procesos de ejecución por una metodología inapropiada que interrumpe su aprendizaje en momentos reales de juego, finalmente se ha probado que el poco recurso de implementos deportivos impide el desarrollo del procesos de aprendizaje ya que con nuevas tecnológicas en el fútbol el jugador logra asimilar de una forma correcta y lúdica el gesto técnico.

1.2.2 Efectos.

Al aplicar una metodología inapropiada se obtiene una ejecución incorrecta del gesto técnico y un fracaso a nivel personal del jugador lo cual solo logra un proceso de enseñanza inadecuada adquiriendo un mal resultado técnico afectando en su rendimiento al momento de la competencia además los ejercicios y entrenamientos monótonos hacen que el jugador no despliegue nuevas ideas de juego y automaticen movimientos erróneos que no les permiten un buen desarrollo motor.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo influye la metodología de la enseñanza en el golpeo de balón en la definición en futbolistas de las categorías formativas del Club “Sociedad deportiva Aucas” de 10 y 11 años?

1.4 Antecedentes.

La mala enseñanza del golpeo del balón afecta el proceso de aprendizaje del jugador puesto que es una técnica esencial del proceso de enseñanza en el fútbol, que permite obtener una anotación efectiva para lograr un resultado positivo en un partido, para ello se plantea un análisis a través del método global y analítico en dos diferentes edades formativas el cual permitirá obtener resultados para aplicar un método idóneo en la técnica de golpeo y definición a portería.

1.4.1 Antecedentes Campo

(Rivas, 1998), Cuando se realiza un ejercicio o actividad practica durante el entrenamiento o clase de fútbol, esta debe ir precedida de conductas o posturas pedagógicas de parte del entrenador o Profesor, tal forma que logre maximizar el aprendizaje técnico del individuo.

Este autor determina que en una práctica o entrenamiento de futbol el entrenador debe tener direcciones adecuadas de aprendizaje y actitud al momento de enseñar la técnica de forma didáctica.

(González, 2009)La mayoría de autores que se han ocupado de la enseñanza deportiva, han intentado diseccionar la vida de los sujetos en una serie de ciclos, a los que se les asignan unas obligaciones didácticas y un comportamiento motriz. Tradicionalmente el proceso de educación deportiva se ha dividido en tres fases (González, García, Contreras y Sánchez-Mora, 2009):

- Fase de iniciación, familiarización, preparación, presentación global, educación de inicio o básica o cognitiva.

- Fase de desarrollo, intermedia, formación, configuración, instauración, aprendizaje específico, asociativa.
- Fase de perfeccionamiento, entrenamiento, competición, consolidación de aprendizajes, aprendizaje especializado, final, automática.

(Varelovich, 2011), y criterios tomados del capítulo VII del Manual del entrenador (golpeos), concluyen que los elementos técnicos de golpeo por su alto grado de complejidad se deberían enseñarse después de tener un dominio técnico básico, al menos dominar la técnica con el empeine interior del pie y con el interior del pie.

(Navarro, 2010)). Análisis del golpeo de balón y su relación con el salto vertical en futbolistas juveniles de alto nivel. Revista Internacional de Ciencias del Deporte. 19(6), 128- 140.

<http://www.cafyd.com/REVISTA/01903.pdf> 130 respecto a la velocidad del balón, son estrictamente dependientes del sujeto considerado, por lo que no se pueden establecer criterios generales. Por otro lado, de cara a una óptima planificación y entrenamiento específico de las distintas acciones explosivas realizadas en el fútbol, resultará interesante conocer la relación existente entre el rendimiento en estas acciones.

Este autor considera que la velocidad es una capacidad muy utilizada para ejecutar el golpeo de balón con una recomendable planificación y preparación determinada para el movimiento explosivo del golpeo de balón

Según (Valencia, 2004), el periodo de Transición, esta etapa ocupa aproximadamente el 10% del macro ciclo, este no es un periodo de descanso total, se da después de la competencia y tiene que ser entrenamiento al descanso y relajamiento físico y mental. La

recuperación es de un descanso activo, es importante ya que tiene un enlace entre dos ciclos de entrenamiento fundamentales, es un cambio de actividades, pero no se deja de entrenar.

1.4.2 Antecedentes Teóricos

Según Mainel (1979), la metodología integrada requiere un modelo técnico estabilizado y automatizado por parte del futbolista.

Este autor manifiesta que se debe integrar habilidades que se perfeccionen bilateralmente para mejorar otra en un modelo técnico del futbolista que conlleven a un perfeccionamiento de la técnica con una metodología apropiada para el mismo, ya que de estos dependerá su efectividad en todas las acciones que requiera el futbolista y dar solución a las exigencias motrices futbolísticas.

Arpad Canadio (1984) define este gesto como el lanzamiento del balón de forma consciente con alguna parte del pie. Es decir, el jugador busca a través del golpeo una trayectoria y velocidad en el balón de acuerdo a una intención previamente determinada.

Este autor define que la técnica del golpeo de balón es un gesto de representación sólida que se puede pegar con diferentes tipos del pie dando un trayecto y rapidez para alcanzar un intento de anotación al gol.

(Wein, 1998) , El modelo de enseñanza debe estar dividido en cinco niveles, caracterizados por la presencia de una serie de fórmulas didácticas que propulsarán la formación del futbolista.

Este autor marca que los juegos y formas didácticas fundamentales de aprendizaje deben ser acompañados de cada período ya que cada nivel debe tener un proceso de enseñanza apropiado para el futbolista.

(Parlebas, 1988), el deporte del fútbol es de entorno de cooperación y oposición, clasificado dentro de los deportes socio-motrices. El golpeo de fútbol es una habilidad estudiada dentro del fútbol; dependiendo el golpeo existente muchos tipos de golpeo, la variante más estudiada que se recoge en la literatura es el golpeo con el empeine a máxima velocidad de balón parado.

Según Parlebas el balón es una habilidad muy trabajada dentro del fútbol ya que es muy utilizado y hay muchas variantes del golpeo y todos deben ser efectuados correctamente y con unos procesos lógicos para ejecutarlo.

(Phillips, 1985), investiga sobre las diferencias del golpe de balón entre un futbolista elite y uno aficionado y explica que a pesar de que existe una similitud en la acción existen pequeñas diferencias de variables biomecánicas, que permite que el golpe de balón del futbolista de elite sea más eficaz.

Esta investigación hace referencia al estudio de dos futbolistas donde las acciones de golpear el balón deben tener un proceso adecuado para la ejecución idónea en donde un futbolista de elite tenga una mejor eficacia porque tiene más horas de entrenamiento y una mejor metodología de golpeo.

(Wickstrom, 1975). Se caracteriza por una fase de aproximación al balón, seguida de un posicionamiento del cuerpo, sustentando el peso por un solo pie. La otra pierna realiza un movimiento hacia atrás y se produce una flexión de la pierna por la rodilla. El

movimiento siguiente es iniciado por la rotación de la pelvis sobre la pierna de apoyo, seguido por el movimiento del muslo de la pierna que golpea mientras que la rodilla continúa flexionada.

Resalta las fases del golpeo de balón donde es todo un proceso apropiado en el aprendizaje motor donde estudia cada movimiento que realiza el jugador antes de golpear el balón donde se destaca mucho el gesto motor a cada fase de apropiación y de estabilización.

Según (Velásquez, 2000), el fútbol tiene como estructura ser un deporte de cooperación/oposición determinada por un reglamento, asociada a la técnica la ejecución, el espacio y el tiempo y la estrategia de juego.

Este autor enfatiza que el fútbol es una estructura agrupada de la técnica de ejecución que involucra acciones y movimientos en el espacio y tiempo para mejorar la habilidad técnica.

(Tumilty, 1993), estudiando la posición del pie de apoyo con respecto a la distancia del balón, se determinó que la distancia entre el balón y el pie debe ser de 38 cm tras el balón y 37 cm laterales.

Este autor estudia la importancia del pie de apoyo de la distancia que se debe ubicar para lograr una mejor ejecución al momento de golpear el balón dando diferentes trayectorias de golpeo.

(Nach, 2013), la ejecución técnica del tiro tiende a ser compleja, siendo así de un nivel grande de precisión brindando soluciones tácticas dentro del juego.

1.5 Justificación

El fútbol en la actualidad es un deporte que lo practican en todas partes del mundo, siendo el rey de los deportes y cada vez es muy competitivo a nivel mundial esto hace que los jugadores de edades tempranas adquieran un alto grado de nivel técnico y físico, utilizando métodos apropiados para un mejor aprendizaje del jugador y así obtener grandes resultados a nivel mundial, sobre todo cuando el jugador tiene que golpear el balón y definir a portería, ya que es una técnica muy sustancial en el fútbol pues con este gesto técnico se consigue anotar goles y ganar partidos, si un jugador no impulsa el balón a portería no podrá marcar goles a su rival y no lograra resultados positivos a nivel individual y colectivo, donde esta técnica debe tener un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado e idóneo en edades tempranas para su correcta ejecución a nivel profesional.

El desarrollo de esta investigación analiza la metodología de la enseñanza del golpeo del balón efectuada en categorías formativas del CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS donde se puntualiza varios errores en la enseñanza, ya que los métodos no son correctos, esto hace que elaboremos una metodología apropiada para el aprendizaje del gesto técnico ya que es muy utilizado en el fútbol y es una acción de anotar un gol al momento de definir a portería.

Este análisis se lo realiza porque la metodología de enseñanza en el fútbol en edades tempranas debe ser todo un proceso metódico donde se llegue a alcanzar los objetivos propuestos en los jugadores, potencializando la técnica y no dañarla por una incorrecta instrucción, por medio de esta investigación además se logrará renovar la metodología

de los profesores del club de futbol, así consiguiendo una formación de la técnica deportiva determinada.

Esta investigación se la genera para un mejor aprendizaje motor de la técnica de golpeo de balón al momento de una definición a portería, ya que el aprendizaje del gesto técnico tiene un alto grado de estabilidad y automatización al momento de ejecutar la técnica de golpeo, para el logro de los objetivos de la formación técnica deportiva, la metodología de enseñanza en edades tempranas permite conseguir resultados de aprendizaje efectivos, para que en edades tardías o en el alto rendimiento obtengan una correcta técnica del golpeo del balón al momento de definir a portería.

Este análisis se lo va a plasmar con una verificación de resultados y además se realizara un detalle de todos los errores metodológicos para luego optar por adecuados métodos de enseñanza en el golpeo del balón, aplicando test técnicos donde podamos recolectar información de los jugadores infantiles, elaborando y ejecutando una metodología reformada en un lapso de tiempo determinado donde evaluaremos y analizaremos los resultados obtenidos de las categorías formativas del CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS.

1.6 Importancia

El presente trabajo pretende ser una fuente de consulta para todas las personas que estén interesadas o involucradas en el mundo del futbol, se analizara los errores de la metodología de enseñanza del golpeo de balón implementada en las categorías formativas del CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS.

Si el objetivo es lograr anotaciones y con eso se alcanza efectividad pues a ello buscaremos dar el tratamiento en este proyecto conjugando todos sus componentes metodológicos para una efectividad en esta acción motriz significativa en un juego.

La metodología de la enseñanza en la técnica de golpeo del balón se realizara mediante procesos adecuadas y opta por los métodos más idóneos que mejoren el aprendizaje de la técnica de golpeo de cada jugador y que tengan un mejor desempeño al momento de disparar al arco para así conseguir una anotación, sobre todo en situaciones cuando hay una presión del contrario, se obtiene una serie de conclusiones acerca de la mala técnica con la pierna no dominante y la dominante sobre todo cuando se falla una anotación.

Se procederá a realizar test técnicos de golpeo de balón tanto con la pierna dominante y no dominante y además con el balón en estado estático y dinámico para recopilar datos del nivel de la técnica de los jugadores infantiles, con una adecuada metodología se puede lograr una alta precisión de anotar goles en un partido de futbol, tomando en cuenta las categorías formativas donde en una temprana edad su aprendizaje debe ser muy completo ya que tienen una mejor asimilación en el gesto técnico.

Se elaborará una apropiada metodología de enseñanza del golpeo del balón para la renovación del proceso de aprendizaje en edades tempranas obteniendo mayor efectividad en el hecho de definir a portería.

Se ejecutará la metodología de enseñanza reformada a las categorías formativas del CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS durante un tiempo descrito por tres días a la semana en el lapso de dos meses.

Se evaluará la técnica de golpeo mediante test técnicos después de la implementación de la metodología de enseñanza renovada para elaborar un registro comparativo.

Se analizará la variación de los resultados obtenidos de los pos-test y pres-test técnicos del golpeo de balón de manera porcentual en las categorías formativas del CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de la metodología de la enseñanza del golpeo de balón en la definición en categorías formativas

1.7.2 Objetivos Específicos

- Examinar la metodología y sus componentes de enseñanza del golpeo de balón implementada en las categorías formativas del CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORÍA de 10 y 11 años.
- Diagnosticar el elemento técnico de golpeo de balón tanto con la pierna dominante y no dominante en las diferentes acciones de definición.
- Analizar la variación de los resultados obtenidos de los pos-test y pres-test técnicos del golpeo de balón y su efectividad en la definición.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos.

La enseñanza y métodos impartidos en el fútbol deben ser conocimientos apropiados y técnicas exclusivas con características en el dominio técnico del juego, su propósito y los objetivos que se quiere llegar a enseñar en sus diferentes etapas de desarrollo con un proceso de aprendizaje correcto con adecuados métodos para una mejor asimilación en los diferentes elementos técnicos del fútbol.

Todos los autores hablan de una metodología de juego en etapas tempranas para una mejor enseñanza del fútbol, en las edades tempranas lo más importante como metodología es que el niño se familiarice con el balón desde el inicio y al final de una clase fútbol

Según Pinto & Garganta, (1994), expone que “cuando aluden a la enseñanza del fútbol como un proceso durante el cual los practicantes van integrando niveles de relación cada vez más complejos de acuerdo con los diferentes elementos del juego (balón, metas, compañeros, adversarios)”.

La metodología en el fútbol se habla de respetar las etapas cronológicas para un mejor desarrollo de aprendizaje y un buen dominio técnico a través del juego y la familiarización con el balón en todo momento para que su enseñanza sea más profunda y adecuada utilizando varios métodos y procesos para una formación progresiva en cada edad.

Según Kremer & Williams (2003), manifiestan que “la información habitualmente se debe aportar al alumno mediante una demostración e instrucción verbal, a continuación,

el jugador suele tener una práctica estructurada, y finalmente el entrenador aporta un feedback sobre el resultado de la acción”.

Ramos; (1994), entiende “la formación de la técnica deportiva como el modelo ideal de un movimiento relativo a la disciplina. Este movimiento ideal se puede describir, basándose en los conocimientos científicos actuales y en experiencias prácticas, verbalmente”.

Suarez; (2007), explica que “la metodología de enseñanza hace referencia de cómo se consolidan las diferentes destrezas de enseñar e impartir los distintos procesos de instrucción mediante el cual se modifica o se desarrolla el comportamiento motor”.

2.2 Fundamentación teórica

Para el análisis de la metodología de la enseñanza aprendizaje del golpeo del balón se analizaron varios trabajos de investigación fundamentados científicamente, los que he considerado más interesantes son , La metodología de enseñanza del fútbol en el rendimiento físico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Luis Felipe Chávez del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi, de Taco Guanoluisa Carlos Alejandro; trata de la problemática de una incorrecta metodología de enseñanza del futbol y otro factor muy significativo de estudiar como es el rendimiento físico en los estudiantes en edades tempranas y tardías implementando una propuesta académica para una mejor instrucción.

También la Aplicación de métodos didácticos para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 8 a 10 años de edad en la escuela de fútbol de AFNA de Hayo Quispe Oscar Fernando ya que trata sobre la incorrecta aplicación de

métodos de enseñanza en el proceso de las habilidades y destrezas de las edades tempranas en la formación de la técnica determinada utilizando únicamente un método de aplicación para el aprendizaje moto, relacionando con mi tema de investigación ya que los métodos no son los adecuados para una mejor asimilación del gesto técnico en edades tempranas.

2.3 Fundamentación Conceptual

2.3.1 Concepto de la Metodología de Enseñanza

Según Aguila & Casimiro, (1999), expone que “la metodología vendrá determinada por los principios pedagógicos a los que atienda, de manera que, grosso modo podemos hablar dos ámbitos metodológicos generales por un lado los métodos activos y por otros los tradicionales”.

La metodología de enseñanza constituye la parte pedagogía del conocimiento de un proceso de enseñanza el cual nos ayuda a encontrar de forma adecuada los objetivos propuestos que queremos llegar con el deportista.

Según Mendoza, (2002), define que los “procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos”.

La metodología de enseñanza es una sistemática de instrucciones dirigidos a los objetivos que se quiere llegar para la formación deportiva de cada etapa y no interrumpir la fase hectárea del niño.

Suárez, (2007), explica que “la metodología de la enseñanza hace referencia al estudio de cómo se adhieren las diferentes destrezas y movimientos motores y cómo son

adquiridos, mejorados y especializados mediante los procesos de práctica y experiencia o el proceso mediante el cual se modifica o desarrolla el comportamiento motor.

Teleña, (1984), define que “es el recurso de medios o recursos didácticos a través de los cuales el profesor conduce el aprendizaje, con el propósito de que en sus alumnos se produzcan cambios deseados de la conducta en lo motriz, cognitivo, afectivo y social”.

2.3.2 Metodología en la iniciación deportiva en el futbol

Según Contreras, (1989), estudia que “la metodología que implementamos en los procesos de enseñanza en una iniciación deportiva es muy fundamental ya que con ella podemos lograr una formación educativa a través del deporte y verlo de una forma de satisfacción y no de resultados”.

AUTOR	EDAD DE INICIACIÓN SISTEMÁTICA AL FÚTBOL
Martens (1989)	Edad mínima en torno a los 6 años. Edad Media de comienzo alrededor de los 10 años.
Bompa (1988)	10-12 años.
Leali (1994)	10-12 años.
Raya, Fradua y Pino (1993)	9-10 años.
Sobral (1994)	12-14 años.
Wein (1995)	Generalmente a partir de los 8 años, pero más específicamente a partir de los 9-10.
Filin (1996)	10-12 años.
Romero (1997)	10-12 años.
Lapresa, Arana, Carazo y De León (1999)	10-11 años.
Benedek (2001)	7-10 años.
Frankl (2005)	9-11 años.

Figura 1 . Edades de iniciación sistemática al futbol

Fuente: (Leali, 1994)

El estudio del proceso de iniciación deportiva en el futbol se lo ha investigado desde mucho tiempo atrás de que edad es la más idónea para empezar a desarrollar sus

diferentes capacidades y habilidades en el fútbol, la formación motora, la multilateralidad, formación deportiva son aspectos muy importantes para su desarrollo en cada etapa.

Según Blasquez, (1986), considera que la iniciación deportiva “no solo es el tiempo que el niño inicia a practicar si no todo el proceso de enseñanza que traslade para poder conseguir los objetivos y metas ya sea de forma individual y colectiva a un gran nivel técnico”.

Como mencionan Sanchez & Bañuelos, (1995), hablan sobre “la capacidad y la aptitud del niño para iniciar a aprender elementos técnicos del deporte en situaciones de juego y competición en una acción y movimientos específicos del deporte”.

Según Hernandez & Moreno, (1988), define la iniciación deportiva como “el proceso de enseñanza aprendizaje es la obtención de los conocimientos apropiados de una pedagogía, considerando la capacidad del niño para adaptarse y asimilar la técnica deportiva”.

Según Cote, (1999), manifiesta “son los niños que tienen que mostrar el potencial y el deseo para pasear de una fase a otra, dejar el deporte o ubicarse en el estado de recreación. Un aspecto importante es mantener unas pautas que nutran a los jugadores en vías de desarrollo a través de cada una de estas fases”.

Para Jiménez, (2008), manifiesta que la metodología de iniciación deportiva “debe tener las siguientes consideraciones pedagógicas.

La práctica deportiva debe tener mucha motivación para los niños ya que es muy fundamental trabajar métodos globales para luego pasar a un entrenamiento más específico.

No hay muchas ventajas de un método a otro ya que si se lo trabajó en lo que queremos llegar al objetivo.

La posición de portero debe ser muy considerada ya que no se debe ubicar a cualquier niño por obligación o menos cualidades.

El proceso de aprendizaje debe ser sistemática relacionándolas para llegar al objetivo.

El entrenador debe tener mucho en cuenta sobre la formación del niño no solo técnico y físico si no en los valores que se pueden llegar a aprender a través del deporte.

Los niños en su iniciación deportiva deben conocer y saber las funciones que tiene las diferentes posiciones de fútbol.

ETAPA	EDAD	CARACTERÍSTICAS DE LA ETAPA
Etapa de preparación preliminar	8-10	<ul style="list-style-type: none"> El contenido fundamental de la etapa ha de ser el juego, no limitándose exclusivamente al fútbol, sino atendiendo a una base genérica lo más amplia posible, con el fin de desarrollar un gran número de habilidades motrices. No se debe generar en los alumnos estereotipos motores limitados. La proporción de preparación general ha de ser de un 70%, respecto al 30% de la específica. No hemos de utilizar ejercicios analíticos, pues las capacidad de atención y concentración de los jugadores es limitada. Partidos de 7:7 u 8:8, con reducción de las dimensiones del terreno de juego, balón, porterías, tiempo de juego, etc.
Etapa de especialización deportiva inicial.	10-12	<ul style="list-style-type: none"> El juego debe ser aún la parte fundamental del trabajo, aunque se pueden empezar a utilizar ejercicios analíticos. La proporción de preparación general ha de ser de un 60%, respecto al 40% de la específica. La pretensión sigue siendo una preparación multilateral aunque con un sesgo más especializado. Se ha de asegurar el dominio de las habilidades técnicas básicas del fútbol.
Etapa de especialización profundizada	12-14	<ul style="list-style-type: none"> El entrenador ha de ser consciente de los problemas de adaptación de los jugadores a su "nuevo cuerpo" y a las transformaciones que éste está sufriendo. Habrà que desarrollar las habilidades mediante situaciones de juego, buscando una mayor especialización, que en esta etapa ha de alcanzar el mismo porcentaje de trabajo que el àmbito general, es decir el 50%
Etapa de perfeccionamiento deportivo	14-16	<ul style="list-style-type: none"> Es el periodo de búsqueda metódica de la perfección de los movimientos técnicos y del conocimiento del sentido táctico para sumarse a un juego colectivo en su totalidad y variantes. Se empieza a acentuar la especialización posicional en el juego, sin llegar a una sola ubicación. El trabajo habrá de desarrollarse en forma de "técnica aplicada", es decir mediante lances reales del juego. El trabajo específico ya supera al general, en una proporción de 60% para el primero y 40%

Figura 2. Características de las edades tempranas

Fuente: (Leali, 1994)

Por su parte Leal, (1994) presenta 4 fases de progreso que parte de la iniciación deportiva hasta llegar al perfeccionamiento deportivo.

Johansson, (2001), examina que “todas las planificaciones de futbol base deben ser orientadas a la enseñanza educativa para un mejor desarrollo motriz, social y psicológico y así sembrar este deporte en futuras promociones de forma profesional”.

Pacheco, (2004), manifiesta que el futbol Infantil “es una escuela de formación para mejorar su progreso integral tanto individual como colectiva, proporcionando personalidad y carácter a los niños con seguridad en lo que deseen cuando adquieran la oportunidad en categorías formativas”.



Figura 3. Etapas de iniciación deportiva

Fuente: (Noguera, 2000)

Para fraile, (2005), presenta los principios del futbol infantil donde se enfatiza el respeto y el disfrute del juego.

- Fútbol infantil significa jugar y jugar significa divertirse.
- Lo más importante para los niños es estar con sus amigos.
- A todos se les debe exigir en la misma medida.
- Enseñar a los niños a ganar y a perder.
- Más tareas, menos partidos.

- Concebir un fútbol infantil variado y múltiple.
- Intentemos juntos crear para los niños “un fútbol que les haga felices”.
- Los partidos son para los niños y no para los adultos.
- Comunique el respeto al adversario y a los árbitros.
- Procurar al niño un equipo adecuado.

2.3.3 Enfoques de enseñanza del futbol

Gimenez, (1999), afirma que “entorno a los años ochenta podemos comprobar la existencia de dos enfoques metodológicos predominantes en la enseñanza deportiva. Estos modelos son los que denominan enfoque tradicional o técnico y enfoque alternativo o centrado en la táctica”.

El Enfoque Tradicional

Según Mendez & Gimenez, (1999), menciona el enfoque tradicional “busca, por encima de todo, el dominio de la habilidad deportiva, sin importar en un principio la comprensión o utilidad de la misma, esto es, busca un aprendizaje descontextualizado de la realidad centrándose en progresiones de ejercicios”, tanto de asimilación como de aplicación y en el desarrollo de las técnicas deportivas fundamentales antes de abordar los aspectos tácticos y de practicar el juego en situación real.

Wein, (1995), señala que “una vez que se le da más importancia a la técnica y habilidades de cada jugador hace que tengan un alto razonamiento del juego en sus semblantes más primordiales”, señalando que por haber entrenado de forma solitarias en el juego hace tener una errónea enseñanza de lo asimilado.

Según Chavez, (2001), determina las bases sobre las que se sustenta el enfoque tradicional o técnico, las cuales son:

1. El modelo tradicional se centra en la técnica.
2. Prevalece el aprendizaje repetitivo y la enseñanza por repetición.
3. Importan mucho las victorias.

Por último, este autor nos muestra, a modo de síntesis, los principales efectos que conduce la utilización de este enfoque en la iniciación deportiva al fútbol:

1. Los niños mejoran la coordinación de los movimientos con balón.
2. El niño aprende a hacer las cosas sin comprenderlas.
3. El niño, cuando está jugando, depende de las indicaciones del profesor.
4. El paso demasiado brusco de una fase individual a otra colectiva, puede causar una desorientación o bloqueo táctico en el jugador, ante el incremento de las posibilidades tácticas que el juego supone.
5. Debe pasar mucho tiempo para que los niños comprendan la lógica interna del deporte.
6. Puede desarrollar estereotipos tácticos poco adecuados en una situación de juego real con adversarios.
7. Los niños no explican claramente las acciones que se dan dentro del juego.
8. Desconfianza, por parte de los entrenadores, hacia los jugadores jóvenes por carecer de experiencia.
9. La pérdida del interés del niño hacia la práctica deportiva.
10. Los niños no coordinan adecuadamente los movimientos sin balón.

- **El Modelo Alternativo o Táctico**

Según Chavez, (2001), manifiesta que las bases que sustentan a este modelo son:

1. Partir de la totalidad y no de las partes.
2. Partir de la situación real de juego.
3. Enfrentar al alumno con situaciones problemáticas adecuadas a su nivel de desarrollo.
4. La técnica se debe aprender dentro del contexto de juego.
5. El profesor debe promover la acción.
6. La actividad realizada por el alumno es el punto de partida.
7. Es más adecuado procurar situaciones diversas que favorezcan las respuestas adecuadas a entornos diferentes, que la repetición automática.
8. La competición es el elemento fundamental y a partir del cual se elabora todo el proceso didáctico.
9. Los grupos reducidos, los juegos modificados son la actividad básica del trabajo.

Siguiendo de nuevo a Chavez, (2001), “el proceso pedagógico alterno es un sustento muy aplicado en la táctica y la enseñanza para el aprendizaje de innovación”.

Segun Perez, (1994), manifiesta que “el modelo que se lo publica de los diferentes autores se sitúa en cavidad que tiene un niño en el proceso de aprendizaje dando una calidad significativa a lo que aprende en las distintas sesiones de entrenamientos”.

2.4 Fases de la Metodología de Enseñanza

El proceso de educación deportiva se ha dividido en tres fases según González & Contreras, (2009), manifiestan que “el proceso de aprendizaje es de forma metodológica y con un proceder de los movimientos adecuados ya que la práctica deportiva está en

todos los individuos que forman parte de las sociedades y brindan grandes posibilidades de construcción personal”.

1. Fase de iniciación, familiarización, preparación, presentación global, educación de inicio o básica o cognitiva.
2. Fase de desarrollo, intermedia, formación, configuración, instauración, aprendizaje específico, asociativa.
3. Fase de perfeccionamiento, entrenamiento, competición, consolidación de aprendizajes, aprendizaje especializado, final, automática.

En el estudio de los diferentes análisis de las fases de iniciación se observa una sucesión de semblantes frecuentes.

Primero se escoge por el desarrollo motriz principal, en una etapa esencial para el aprendizaje, ejecutando los elementos técnicos de distintos deportes para un mejor aprendizaje motor y tener un mejor repertorio de varias técnicas de diferentes disciplinas ya sean experimentados o estratégicos, estableciendo una fase de automatización de cada movimiento específico de cada deporte.

Alonso & Lago, (2009), declaran que “el ambiente deportivo no es limitado ya que permite diferentes tiempos y fases para el aprendizaje”.

Para Bloom, (1985), menciona que “las fases de aprendizaje deportivo son tres, una de edad temprana, otra de edad intermedia, y una final de edad tardía”. Estas fases son llamadas por Cote, (1999), edad de ejemplificación, de especialización y de inversión, respectivamente. Las características de estas fases las recogemos en la siguiente:

Según Herdbergott, (1978), establece tres pasos o fases a seguir y el orden requerido para aplicarlo:

En la primera fase, el entrenador muestra de manera práctica la tarea, determina la finalidad de la misma y la forma de organización. A través de una explicación teórica práctica sencilla y breve el entrenador explica la actividad, para ello puede recurrir a la demostración utilizando sus jugadores (si la necesidad lo requiere), con ello el individuo va activamente construyendo una imagen motora de los movimientos que implica la tarea. Pero también es importante recalcar el objetivo que se pretende con dicha actividad, pues con ello estaremos evitando que se “diluya” energía en los individuos preocupándose por otros aspectos, y a su vez estaríamos ganando en concentración e interés. Y, por último, se debe indicar la forma organizativa de cómo se va a realizar la actividad; grupos de cuatro, parejas, tiempo de duración, entre otros.

En el segundo paso el jugador busca y encuentra soluciones; hay un enfrentamiento activo con la tarea propuesta y adquisición de experiencias propias de la vivencia del juego. Existe un enfrentamiento con la actividad propuesta y los individuos buscan el éxito a través de su ejecución, ello provoca una motivación dada por la tensión que provoca la tarea formulada. También el jugador experimenta cuales son las mejores formas de proceder, según su imaginación y capacidad motriz. Referente al entrenador, él juega un rol de “motivador” y orientador técnico, al inducir al jugador al éxito a través de frases estimulantes lanzando interrogantes o simplemente dando indicaciones técnicas generales.

El tercer paso es la retroalimentación, es decir la corrección e intercambio de información por medio de la comparación del modelo (lo que se planteó en la primera fase). El entrenador comenta con sus jugadores ciertas particularidades y defectos básicos que se registraron en la ejecución de la actividad (segunda fase). No obstante, las correcciones deben realizarse activamente mediante las demostraciones prácticas y posibles preguntas alternativas.

Alarcón, (2000), Descompone el proceso de enseñanza de la técnica en cuatro fases:

Fase de información y aprehensión. El sujeto toma conocimiento de los movimientos a ser aprendidos y crea las bases necesarias la concepción de un proyecto de acción. En este punto, el sujeto es ayudado por sus experiencias motoras previas, su nivel motor y su capacidad de observación.

Fase de coordinación rústica. Las primeras experiencias de ejecución práctica, como las indicaciones verbales, representan la información principal de esta fase. Al finalizar esta etapa, el dominio del problema se encuentra en una fase rústica. Los fenómenos relativos a este nivel son: un esfuerzo excesivo y parcialmente errático; la brusquedad en el desarrollo temporal; la ejecución angulosa de los movimientos; la amplitud insuficiente; la cadencia motora falsa (muy rápida o muy lenta); la falta de ritmo y de secuencia; y la falta de precisión motora.

Fase de coordinación fina. Los fenómenos que caracterizan a esta etapa son: el costo energético adecuado, el gasto de fuerza necesario, la amplitud y los ritmos motores racionales y los movimientos más fluidos. El aumento de la precisión motora se encuentra aquí globalmente ligada a una constante comprensión perfeccionada.

Fase de consolidación, perfeccionamiento y disponibilidad variable. En esta fase se encuentra la coordinación exitosa de movimientos, aún en condiciones difíciles o no habituales. La automatización permite al deportista centralizar la atención en los puntos críticos del desarrollo motor, y precisamente el fenómeno que caracteriza a esta etapa es la fluidez constante y armónica de movimientos.

Por otro lado, Schmidt, (1991), menciona tres las etapas de aprendizaje de la técnica deportiva y explica que debe hacer el entrenador en cada una de ellas.

Etapa verbal-cognitiva. En el cual se logra un movimiento tosco de las destrezas motrices; se deben utilizar técnicas de motivación; se deben realizar instrucciones y demostraciones simples; utilizar declaraciones como: “Hagan esto, inténtenlo así”; se puede utilizar una práctica parcial (analítico) y procedimientos de guía; se debe realizar práctica en bloque y constante, es decir, todos los ejercicios de un gesto técnico son realizados antes de pasar al siguiente gesto o programa de movimiento; proveer un feedback frecuente acerca de los errores del movimiento; el feedback debe ser simple y positivo; el feedback debe ser acerca del conocimiento de la ejecución y no del resultado.

Etapa motriz. Se debe enseñar inicialmente los elementos fundamentales del movimiento. Luego se trabaja sobre los diferentes parámetros del movimiento; se debe utilizar práctica aleatoria, es decir, la ejecución del gesto técnico es combinada con otros gestos diferentes; no utilizar práctica en bloques; no proveer feedback en cada repetición, sino feedback desvanecido o de promedio.

Etapa de automatización. Practicar continuamente para adquirir la automatización y reducir las demandas de la atención; las tareas de “mapeo” consistente (respuestas

iguales) son las que más fácilmente se automatizan; se puede utilizar práctica parcial (analítica) para automatizar elementos específicos de un programa de movimiento; utilizar en mayor medida el entrenamiento mental.



Figura 4. Métodos de enseñanza del fútbol

Fuente: (Rivas & Sanchez, 2008)

2.5 Métodos de- la Enseñanza del fútbol

Según Solé, (1995), presenta que en el entrenamiento deportivo existe dos tipos de metodologías.

La pluridisciplinar

Es la relación de diversos elementos técnicos, tácticos, físicos, psicológicos y visuales con el objetivo de obtener un máximo rendimiento para lograr la forma deportiva apropiada con características técnicas separadas en su enseñanza.

2.5.1 Método Global o Integral

Según Solé, (1993), expresa que “las habilidades técnicas, tácticas, físicas, psicológicas y visuales se encuentra profundamente fusionadas e integradas en la metodología de diferentes características de la carga de entrenamiento que se debe

efectuar en cada práctica deportiva resaltando la técnica y la táctica como aspectos fundamentales durante el rendimiento deportivo”. Destinando las características específicas de cada individuo se constituye una condición física, psicológica o visual para una planificación del entrenamiento.

Constituyen la técnica y la táctica según Teodorecsu, (1991), “estas se utilizan como medio para la mejora de las habilidades psicológicas, visuales y físicas. Estas se combinarán de distinta forma para diseñar micro ciclos y sesiones según el objetivo que se quiera conseguir”.

Según Antón, (1994), “el entrenamiento Integrado en el fútbol comporta una gran especificidad. A través de la técnica y la táctica se puede trabajar con exactitud los músculos y capacidades que el deportista solicita en el transcurso de las competiciones, fenómeno que facilita la modelación del entrenamiento.

La motivación para el futbolista es una incitación muy importante hacia la práctica, esto hace que sean más interesante los entrenamientos.

Ayuda al practicante a observar la técnica de forma global del deporte, estableciendo un grado de rendimiento deportivo personal del jugador.

Según Mainel, (1979), “la metodología integrada requiere un modelo técnico estabilizado y automatizado por parte del futbolista. También es necesario que la dificultad de las habilidades técnico-tácticas vayan en consonancia de la mejora de las Capacidades Condicionales que se pretenden”.

Según Solé, Palmi & Quevedo, (1994), “se deben integrar habilidades que se complementen mutuamente, de forma que se facilite el desarrollo de la otra”. Por

ejemplo, la combinación de la acomodación negativa con la relajación o la relajación con la flexibilidad.



Figura 5. Modelo global y tareas

Fuente: (Benitez, 1998)

Pacheco, (2004) manifiesta que el método global o integrado “se promueve con varios juegos dinámicos donde todos los jugadores participen y estén en movimiento sobre todo implementando los reducidos en el futbol con diferentes tamaños y tácticas”, este método origina que los jugadores se motiven ya que están prevaleciendo ante un rival de entrenamiento, estableciendo las capacidades físicas y técnicas de cada jugador utilizando también la imaginación y la creatividad para resolver jugadas en cortos espacios y de gran velocidad.

Sans, (2006), expresa que el método global “es un procedimiento de integración en los aspectos técnicos, tácticos y físicos al momento de realizar los juegos, desarrollándolos de forma ligada para un mejor desempeño de todas sus capacidades y habilidades”.

Este método se transporta a los entrenamientos a través a las acciones o actividades del juego, y estas tareas incrementan o reducen la dificultad del ejercicio en las

situaciones de juego logrando una toma de decisiones que consiga los objetivos propuestos.

Blanco, (2014), manifiesta que este método tiene como “situaciones reales que van a un partido de futbol ya que intervienen todos los componentes técnicos entrenando todas las consecuencias del juego y este método crea una gran motivación al momento de realizar los ejercicios para la competición”.

2.5.2 Método Analítico

Según Blanco, (2014), expresa que el método analítico “se lo entrena de forma fraccionada o por partes de la técnica individual del jugador con el objetivo de proyección a que se trabaje separadamente el movimiento técnico y que no interviene mucho el juego si no las repeticiones que lo haga cada jugador”.

Con este método se logra una mejora de objetivos concretos en base a un mayor número de repeticiones del gesto a mejorar.



Figura 6. Modelo analítico y tareas

Fuente: (Benitez, 1998)

Según Benítez, (1998), expresa que “no hay suficiente motivación para el jugador y hace que no valore la ejecución de la técnica ya que su mejora no puede exhibir en su totalidad transfiriendo efectos negativos en la competición”.

Para Pacheco, (2004), el método analítico “está basado fundamentalmente en la técnica individual de cada jugador dirigiéndose a las habilidades propias de cada uno que se los realizan en los juegos o entrenamientos de fútbol para llegar al rendimiento técnico, esta metodología ha llegado como conclusión para algunos entrenadores en la iniciación de fútbol que no deben de empezar a través del juego hasta que no consigan un gran dominio de destreza habilidades específicas del fútbol”.

Según Bunker & Thorpe citados en Pacheco, (2004) “constataron que cuando la técnica es desarrollada por medio de situaciones que ocurren al margen de los elementos tácticos (como lo da el método analítico), se da una transferencia muy pequeña hacia el juego”.

Este método radica en asimilar las acciones técnicas por partes una vez que se domina cada una de esas partes lo más idóneo es que se las debe unir entre sí.

Este procedimiento se lo lleva a la sesión de entrenamiento a través de los ejercicios y actividades, con el fin de automatizar la técnica específica realizar frente a una situación de juego.

Barceló, (2012), explica que el método analítico “es un entrenamiento de repeticiones de forma sistemática para llegar a un hábito y asimilación de la técnica individual y el desarrollo del gesto técnico que se complementa con una preparación física adecuada a cada edad del jugador y muy alejada a los elementos del juego”.

2.5.3 Características y ventajas del Método integral y Analítico

El método sintético o global como gran ventaja tiene hacer que el jugador tenga más participación de forma completa en todas las acciones requeridas, permitiendo que el

deportista tenga un movimiento libre y de confianza mejorando el ritmo y la motivación demostrándolo en el juego real.

2.5.3.1 Características Método Global

- Incluir gradualmente tácticas y técnicas de un oponente para una situación de juego.
- Implementar el movimiento técnico en las acciones de juego para que el gesto técnico sea más enfocado al aprendizaje.
- Realizar sesiones entrenamientos reales y cercanas a un partido de competición.
- Manejar la corrección de errores para una mejor evaluación durante el juego.
- Constituir variantes en el entrenamiento global.
- Se planifica desde la táctica hacia la técnica.

2.5.3.2 Ventajas Método Global

Se practican los elementos técnicos, físicos, tácticos y psicológicos de manera paralela es decir conjuntamente se los puede combinar en los diferentes ejercicios.

Al combinar todos los fundamentos técnicos en situaciones del juego se irradia de forma vertiginosa en el aprendizaje al momento de la competición.

También como desventaja del método sintético los fundamentos técnicos del jugador no se pueden desarrollar de forma completa, pero con su constancia el deportista desarrollara su propia técnica y su ritmo de juego, y poder desplegar todos sus conocimientos en el campo.

Como ventaja del método analítico es llegar a los objetivos propuestos de una manera rápida y efectiva de los gestos técnicos proyectados a los movimientos reales del juego técnico y táctico.

2.5.3.3 Características Método Analítico

- Se trabaja de forma individual ya sea la parte física, técnica o táctica.
- Entrenamientos y ejercicios solitarios.
- Entrenamientos que no hay situaciones reales de juego.
- Trabajos y ejercicios automatizados del gesto técnico.

Sus desventajas del método analítico habitualmente es una práctica lenta para el aprendizaje del jugador y que es una metodología fraccionada de la técnica específica y no siempre es motivadora para los que quieren resultados rápidos de rendimiento, no beneficia a todas sus capacidades en situaciones de juego.

	Método analítico	Método global
Características	-Presenta una acción del juego aislándola del mismo, de forma que sólo tiene en cuenta alguno de los elementos que intervienen en la competición (fundamentalmente el balón).	-Presenta una situación del juego en la que intervienen todos sus elementos (balón, compañeros y adversarios).
Ventajas	-Se puede incidir en la mejora de los objetivos concretos. -Se logra más fácilmente un elevado número de repeticiones de dicho objetivo, siempre que se aplique correctamente.	-Se trabajan simultáneamente aspectos técnicos, tácticos, físicos e incluso psicológicos. -Al incluir todos los elementos del juego, la mejora obtenida en el entrenamiento se refleja rápidamente en la competición.

Figura 7. Características método global y analítico

Fuente: (Sans & Frattarola, 2006)

2.5.4 Métodos Tradicionales

Para Méndez, (2005), este método “es un semblante muy significativo para la observación periférica al jugador en el momento de realizar los elementos técnicos y para aprender una serie de habilidades básicas para el deporte que nos encontremos a través

de un proceso de enseñanza aprendizaje donde se debe incrementar las destrezas del jugador de forma estructurada”.

Mientras que Blázquez, (1995), señala que pueden ser conocidos mediante diversas denominaciones, las cuales mostramos a continuación:

Águila & Casimiro, (2001), señalan que estos métodos “se construyen del proceso pedagógico del entrenamiento deportivo en que los entrenadores tienen difícil de enseñanza y formación deportiva, basándose en la sucesión de aprendizaje de los elementos individuales que ejecutan en una sesión de entrenamiento así también el método del juego colectivo que hace que los jugadores tengan una mejor mentalidad en la tomar de decisiones en el campo de juego”.

Según Blázquez, (1995), señala que los métodos tradicionales “presentan un difícil de aprendizaje para el niño o jugador donde se habla de la motivación al momento de realizar los ejercicios y técnicas específicas de cada deporte efectuando los contenidos de una clase siendo estos motivantes para una mejor asimilación del gesto técnico”.

Noguera, (1991), destaca que “esta sistemática conlleva a la relación que hay entre el profesor y el jugador donde el proceso didáctico que se ejecuta en todas las acciones metodológicas del profesor hacia el jugador al momento de enseñar los fundamentos técnicos del deporte”.

Águila & Casimiro, (2001), señalan que “el profesor debe realizar una organizada metodología y una correcta comunicación con los jugadores o niños plasmando el proceso de enseñanza de explicación, demostración y ejecución de los aspectos técnicos del deporte”.

2.5.5 Métodos Activos

Por su parte los métodos activos nacen a través de la iniciación deportiva gracias a las investigaciones que se han realizado en las edades tempranas, como un proceso de enseñanza muy ajustado en el juego colectivo e individual en los procesos cognitivos del fútbol mejorando el desarrollo motor e integral del jugador a través de los enfoques globalizadores e integrados.

Blázquez, (1995), este último autor al igual como ya hizo con los métodos tradicionales, señala que el activo también puede ser denominados de varias maneras:

Para Águila & Casimiro, (2001), estos métodos “además de deducir sutilmente las características propias del deporte, están asentados en el practicante, que tienen los niños de conseguir la forma específica de acceder al conocimiento de manera individual al juego”.

Los autores indicados nos señalan que los métodos activos que la base de enseñanza implementada se sustenta en situaciones reales del juego en la que se busca que el jugador tenga una toma de decisiones a la solución técnica y táctica donde los gestos técnicos son partes de los mismos.

Bayer, (1979), señala que “precisamente el hecho de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice a través de representaciones de jugadas lo que garantiza la motivación de los jugadores en la búsqueda de las soluciones a los problemas planteados”.

Según Blázquez, (1995), menciona “este método como característica principal es que el jugador tenga una visión de juego en el campo al momento de solucionar los problemas

planteados que tiene una estrategia en este caso el jugador se centra en la tarea, en la acción más que en fomentar la habilidad delante de los demás o lograr triunfos o resultados reconocidos por los otros”.

Méndez, (2005), manifiesta que “focalizan su atención en el progreso realizado por el jugador iniciando en sus intereses que tenga en la situación motriz de cada movimiento nuevo para adquirir conocimientos apropiados que se adapten su desarrollo motor ya que cada jugador dispone de una estructura de movimiento inicial, de forma que un nuevo acto motor transforme el existente”:

Para Giménez, (2003), los métodos activos han de constituir en torno a las siguientes premisas:

- Utilización del juego como principal medio de aprendizaje.
- Modificación de las reglas en función de las actitudes e interés de los alumnos.
- Desmitificar la importancia del aprendizaje técnico específico, entendiéndolo como parte de un constructo técnico-táctico y asumiendo que fuera del mismo no tiene sentido.
- No argumentar el éxito o fracaso del proceso de enseñanza- aprendizaje en función de los resultados obtenidos en la competición, utilizando esta como un elemento motivador y de aprendizaje más que como un aspecto selectivo.

2.5.6 Método lúdico o juego

Bauer, (1994), menciona que “a través de este método se desarrolla el proceso de enseñanza a capacidad de juego completo gracias a este método se ejecutan las

diferentes técnicas de forma integral efectuando de forma lúdica la enseñanza en la sesión de entrenamiento de los elementos técnicos”.

Al planificar una apropiada elección de juegos lúdicos de los elementos técnicos se obtendrá resultados positivos de aprendizaje y un mejor desarrollo del gesto con determinadas acciones técnicas y tácticas.

Las acciones en una sesión de entrenamiento según este método, no se enfatiza que el niño realice la técnica varias veces o ejercicios de repeticiones. Se parte de la idea que, a través del juego, se estimula que el niño tenga más opciones de aprendizaje de una manera muy divertida y satisfactoria de alguna manera a realizar las acciones técnico-tácticas.

2.5.7 Método de ejercicios simples

Según Bauer, (1994), manifiesta que “es una representación específica de cada elemento técnico que se utiliza proverbialmente en diferentes deportes, este método se lo practica en situaciones de juego de forma asilada para el aprendizaje del jugador y a través de muchas repeticiones sobre todo los fundamentos técnicos y tácticos para el rendimiento del juego”.

Este método se caracteriza por las acciones y actividades dinámicas centradas en el aprendizaje del jugador ya que los contenidos y los ejercicios de técnica son simples esto quiere deducir que las jugadas o acciones de entrenamiento no deben ser complejas para el inicio del aprendizaje.

Este entrenamiento de elementos de juego, se maneja también hoy en día muy a menudo en los entrenamientos de fútbol, sobre todo, si se trata de obtener o de

perfeccionar un elemento técnico en un corto tiempo en el periodo de preparación específica.

A pesar del inconveniente hay que dejar en claro que un entrenamiento de fútbol que se basa destacadamente en este método no sería suficiente hoy en día. Sobre todo, para el entrenamiento con principiantes, no se debería utilizar únicamente este método sino variar más sistemáticas de aprendizaje para incrementar la imagen motora del jugador o niño, tal y como se hacía antiguamente.

2.5.8 Métodos de ejercicios complejos

Según Bauer, (1994), menciona que “este método es utilizado de manera de un análisis de un partido para mejorar acciones de juego en los entrenamientos técnicos y tácticos, integrando situaciones de juego real para la toma de decisiones y el manejo técnico del jugador las cuales se deben practicar varias veces ya sea por tiempo o por repeticiones, esta representación de práctica se involucra el método de ejercicios simples y el método lúdico para alcanzar los objetivos y efectos”.

Bauer, (1994) menciona que “el grado de dificultad se puede incrementar sistemáticamente en este método, a través de los siguientes pasos metodológicos”:

- Practicar jugadas determinadas de antemano con adversarios medio activos.
- Practicar jugadas determinadas y sus variantes con adversarios medio activos.
- Resolver situaciones de juego determinadas aplicando todas las técnicas conocidas hasta el momento.

Este método efectúa situaciones muy complejas para que el jugador posea una dominante visión de juego y un gran incremento técnico y táctico de aprendizaje

adquiriendo un procedimiento descifrable para la enseñanza-aprendizaje, para ampliar el repertorio de habilidades y destrezas del niño o jugador.

2.5.9 Método Mixto

Según Bauer, (1994), manifiesta que “el método mixto es el resultado de la integración de los tres métodos, se considera que al utilizar conjuntamente los diferentes métodos en varias sesiones de entrenamiento se logrará mejorar los resultados de rendimiento y mayores éxitos tanto en lo técnico y lo táctico, considerando aprovechar cada ventaja que tiene los métodos para la enseñanza del niño o jugador, pues esto permite que alcance ampliar sus conocimientos y su imagen motora al momento de realizar la técnica específica”.

Blanco, (2014), define que el método mixto “es muy practicado ya que tiene como objetivo su totalidad del gesto técnico combinados con ejercicios simples y compuestos que se dirijan positivamente al movimiento técnico para alcanzar la ejecución correcta del jugador”.

Manifestando un procedimiento pedagógico adecuado de este método mixto.

- Explicación, que será corta, exacta sugestiva y progresiva.
- Demostración que se llevara a cabo cuando sea factible.
- Repetición y perfeccionamiento, de los ejercicios, con fluidez y coordinación.

Este método es la integración de los dos métodos ya indicados (sintético y analítico) explicando un orden perspicaz para un mejor desarrollo del aprendizaje determinado, (sintético, analítico, sintético) promueve grandes conocimientos y una ventajosa

asimilación de la técnica y la corrección de la misma para alcanzar los objetivos deseados en el rendimiento.

2.5.10 Ventajas e inconvenientes de los métodos

Cada uno de los métodos tiene sus ventajas e inconvenientes didácticos, considerando que cada método influye en la enseñanza del jugador y en los entrenamientos no puede faltar ninguno de ellos ya que son muy significativos en el fútbol moderno y su aplicación en la actualidad es muy importante para un mejor desarrollo de habilidades.

Se debe considerar cuales son los aspectos necesarios para escoger el tipo de entrenamiento adecuado, que ayude a conseguir los objetivos deseados, los cuales dependerán de:

- El objetivo del entrenamiento diario.
- El tiempo disponible
- El número de jugadores
- La cantidad de material disponible
- La edad y nivel de desarrollo de los jugadores
- La disposición para entrenar
- Nivel de rendimiento de los jugadores

Bajo condiciones de entrenamiento determinadas puede ser más provecho entrenar preferentemente, según método u otro, así, por ejemplo:

En el deporte escolar se entrena casi únicamente según el método lúdico porque se cree que se pueden realizar mejor los objetivos finales (capacidad de socialización, objetivos afectivos).

En edades sensibles para el aprendizaje de técnica y en etapas de consolidación (8 a 15 años) preferentemente es útil el método de ejercicios simples, sin abusar de él.

El método de ejercicios complejos será efectivo utilizándose en edades avanzadas (sub 17, sub 20 y mayores).

2.6 Golpeo de balón

2.6.1 Definición

Según Terán, (2005), define qué “es finalizar las jugadas ofensivas individuales y colectivas con un golpe al balón intencionado en busca de superar al guardameta rival, lo que da como resultado convertir el tiro en gol”.

El golpeo de balón debe ser la culminación de todas las jugadas ofensivas implantadas de forma colectiva e individual, al ser habitual durante situaciones el juego, se poseerá mayores sucesos para concretar un gol, que es la acción técnica del juego que permite ganar los partidos.

Este gesto técnico es el contacto, envío, lanzamiento del balón con cualquier parte del pie siendo un componente muy significativo y más usado en el fútbol para anotar un gol.

Según Albún, (1993), define el golpeo de balón como “la acción técnica que radica en todo envío de balón sobre la portería contraria con el propósito de hacer gol”.

Es un gesto técnico grande en el fútbol que contiene mucha velocidad, fuerza y sobre todo precisión y eficacia en su ejecución al momento de golpear el balón en situaciones de juego y la toma de decisiones al definir al arco.

La pierna activa o de golpeo, como su nombre indica, es la representante de impactar el balón con un contacto. La pierna activa o de golpeo, es aquella que ejecuta el

movimiento entrando en contacto con el balón, realizando el gesto técnico preciso y con eficacia.

La pierna pasiva o de apoyo, es la que situada de forma cercana o alejada al balón depende del golpeo que se quiere realizar, dará a ese golpeo una dirección, precisión y fuerza adecuada. La pierna pasiva o de apoyo, es la que equilibra el momento de la acción.

2.6.2 Fases del golpeo de balón

Mientras que Navarro, (2013), manifiesta “las fases del golpeo con el pie lo cual tiene pasos y procedimientos ordenados y adecuados para la correcta ejecución”.

- **Fase Previa.** - Extensión cadera y flexión rodilla y apoyo.
- **Fase 1.**- Rotación interna cadera apoyo, flexión de cadera y flexión de rodilla: pres tiramiento de cuádriceps.
- **Fase 2.**- Continúa la flexión de la rodilla comenzando “la reducción de velocidad angular del muslo” y se inicia la extensión de rodilla.
- **Fase 3.**- Golpeo y acompañamiento.

2.6.3 Tipos de golpeo de balón

Según Arpad, (1969), menciona “los diferentes tipos de golpeo de balón que se pueden ejecutar al momento de disparar al arco”.

- La parte del pie que contacta el balón
- La transmisión de la fuerza con algunas partes de la pierna.

Tomando en consideración esos dos aspectos, entonces los tipos se clasifican en:

- Empeine total-frontal
- Empeine exterior
- Empeine interior
- Interior del pie
- Puntera, planta, talón
- Pierna activa y pasiva

2.6.4 Golpeo empeine total o frontal

Según Albún, (1993), define que “es un gesto técnico que se utiliza para golpes fuertes o largos, imprimiendo gran velocidad al balón precisión, siendo golpes de trayectoria muy altas”.

Es una técnica con un mayor nivel de complejidad de la ejecución, proporcionada en la postura que debe asumir el cuerpo, además, de las características de la superficie de contacto. Para este golpeo en situaciones de juego se pretende que el balón emerja con mucha fuerza para anotar el gol en distancias largas del campo como en: remates, despejes rápidos en situaciones de apremio, saques de puerta, penales, entre otras.

La utilidad esté golpeo de balón con empeine sirve sobre todo para dar tiros con potencia y rematar de diferentes distancias, útil en balones en movimiento a ras de piso, a media altura y por elevación.

Según Peitersen, (2003), presenta la mecánica de ejecución del golpeo con empeine total.

2.6.4.1 Mecánica de ejecución

- **Posición inicial del pie de apoyo:** se coloca paralelamente al balón a unos 15 o 20 centímetros, flexionando ligeramente la rodilla.
- **Posición del cuerpo:** se inclina ligeramente hacia delante, pero con vista fija en el balón, el brazo opuesto al pie de impacto se flexiona a la altura del hombro y se mueve hacia atrás, mientras que el otro brazo permanece en el costado. Esto sirve para mantener el equilibrio.
- **Impulso:** en el momento que se produce el toque, el pie se tensa desde el tobillo y la rodilla se flexiona ligeramente y se coloca en línea recta con el balón a ras de piso.

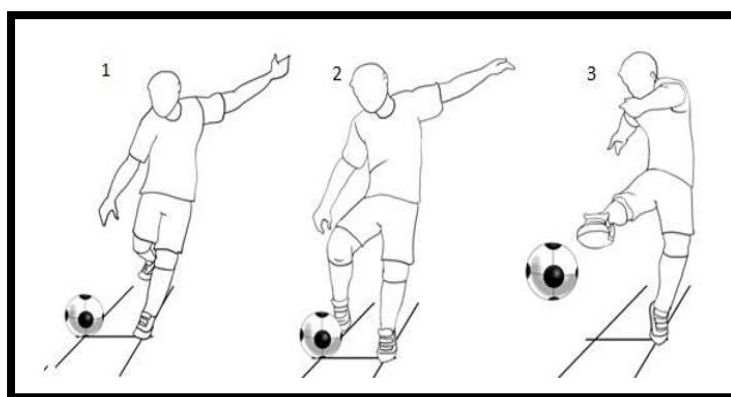


Figura 8. Golpeo con empeine total o frontal

Fuente: (Navarro, 2010)

2.6.5 Golpeo empeine interno

Para Albún, (1993), define el golpeo con efecto (rosca) “son golpes de gran precisión, distancia, fuerza y velocidad generalmente son elevados son muy utilizados en los tiros libre, despejes y pases largos”.

En este golpeo la superficie anatómica de contacto en este toque inicia desde la base del dedo “gordo” hasta la parte del tobillo interior.

Esta técnica es muy utilizada para golpear a una larga distancia y con una referente potencia a portería, ya que este golpeo no presenta la misma precisión, pero se utiliza continuamente en acciones de juego ofensivo y son muy ventajosos en remates y centros con curva.

Según Peitersen, (2003), presenta la mecánica de ejecución del golpeo con empeine interior.

2.6.5.1 Mecánica de ejecución

- El balón se encuentra en el suelo, en reposo o movimiento.
- La pierna de apoyo se coloca aproximadamente a 50 cm junto al balón y a 5 cm detrás del mismo.
- Se inclina el cuerpo suavemente sobre el lado de la pierna de apoyo, de forma que la mayor parte del cuerpo reposa sobre este lado (diagonal).
- La pierna con la que se lanza se dirige hacia delante como en el caso del lanzamiento anterior. Debido a la posición diagonal que adopta el cuerpo, se golpea el balón con el empeine cuando éste apunta hacia abajo.
- Para lanzar hacia arriba se ha de golpear el balón por debajo de su centro. Si, por el contrario, quiere realizarse un lanzamiento raso, hay que golpearlo con el centro o justo por encima de ese centro.

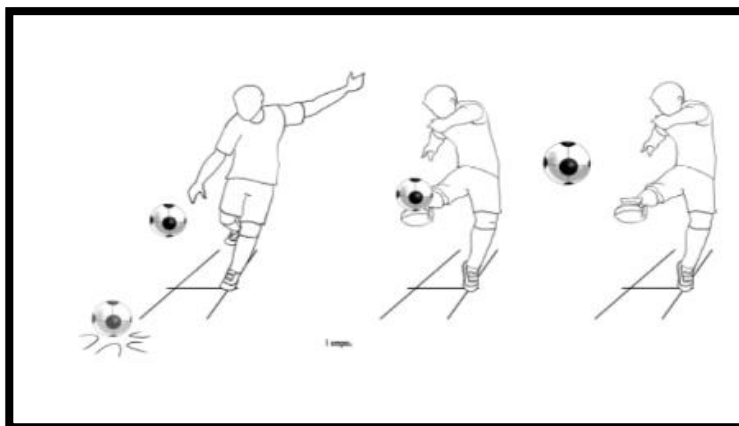


Figura 9. Golpeo con empeine interno

Fuente: (Navarro, 2010)

2.6.6 Golpeo de empeine externo

Según Albún, (1993), manifiesta que “la superficie de contacto abarca la cara exterior del empeine hasta la parte superior de la cara externa de la articulación del tobillo. Se puede decir que es una superficie relativamente plana”.

Este estilo de técnica consiente en remates de balones que provienen sobre todo al ras de suelo y también proporciona una curva al balón, así como una fácil recepción e interceptación de la pelota.

También el golpe con la parte exterior del empeine es uno de los más empleados, debido al tamaño relativamente grande de la superficie de impacto, lo que permite una buena precisión a la hora de patear el balón con fuerza.

Por otra parte, este tipo de técnica se les facilita a jugadores que poseen el pie muy largo o aquellos que tienen piernas “arqueadas”.

Según Peitersen, (2003), presenta la mecánica de ejecución del golpeo con empeine externa.

2.6.6.1 Mecánica de ejecución

- La pierna de apoyo está ligeramente flexionada y se coloca aproximadamente a unos 15- 20 cm del balón.
- Se dobla y gira hacia el interior el pie con el que se lanza (el tobillo permanece estirado), con lo que la parte exterior del pie se gira hacia el balón.
- El movimiento para lanzar se produce sobre todo desde la rodilla.
- Durante el impulso de retroceso de la pierna, la pantorrilla se dirige hacia la parte trasera de la pierna de apoyo (es decir, impulsada en diagonal hacia atrás) y aprovecha el impulso para lanzarla hacia delante, mientras la parte exterior del pie golpea el balón a la altura de la mitad en el lado izquierdo o derecho.

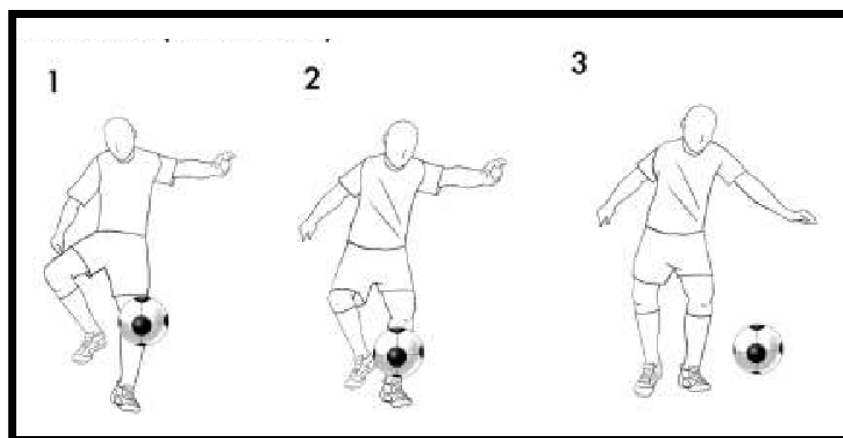


Figura 10. Golpeo de empeine externo

Fuente: (Navarro, 2010)

2.6.7 Golpeo interior del pie

Según Albún, (1993), manifiesta que este tipo de contacto es el más utilizado a través del juego por lo tanto el más común entre los jugadores”. Esto, por cuanto muestra una variedad de ventajas, entre ellas:

- La trayectoria del balón es mucha más segura.

- Este tipo de toque de facilita la recepción del balón al compañero
- Es coadyuvante en la resolución de situaciones de juego como: la conducción, pase, y hasta remate.

Son golpes seguros y con más precisión en una distancia corta, pero con menos velocidad son utilizados pase corto, tiro al arco de cerca, despejes, control y para salidas de balón en laterales.

Este contacto utiliza la cara interna del pie, y abarca desde el inicio del dedo “gordo”, pasa por el tobillo interno, hasta el hueso calcáneo.

La ventaja que brinda esta técnica, es que posee una mayor superficie de contacto del pie con el balón, lo que la compone una de las técnicas relativamente más fáciles respecto a su manejo u muy utilizad y con la que se empezaría enseñando a edades tempranas para una mejor asimilación de la técnica de golpeo y pase.

Según Peitersen, (2003), presenta la mecánica de ejecución del golpeo con el interior del pie, se dan dos modalidades.

- a) Lanzamiento recto con el borde interno
- b) Lanzamiento diagonal con el borde interno

2.6.7.1 Mecánica de ejecución

2.6.7.2 El lanzamiento recto con el borde interno

- El pie de la pierna de apoyo se coloca en línea recta con respecto al balón, aproximadamente a 10 cm de separación. La pierna está ligeramente flexionada y el pie hacia la dirección del pase.

- El pie con el que se lanza está formando un ángulo de 90° con respecto a la pierna de apoyo, paralelo al suelo (el tobillo permanece rígido). El cuerpo se dobla suavemente hacia delante para mantener el equilibrio.
- La pierna con la que se va a lanzar, que está un poco flexionada, se lleva hacia atrás a una “posición de lanzamiento”, (desde la cadera) y, es golpeado en su centro o escasamente por encima de él con el pate más ancho del pie.
- Para estar seguro de que el pie con el que se lanza el balón tiene el giro correcto, el jugador que lanza la pelota ha de sentir que el movimiento es dirigido con el talón. Durante el lanzamiento la pierna ha de estar totalmente extendida.

2.6.7.3 Lanzamiento diagonal con el borde interno

- Para poder pasar el balón hacia un lateral la pierna de apoyo se ha de colocar detrás del balón.
- El movimiento del lanzamiento se inicia dirigiendo el muslo, suavemente flexionando, hacia el borde interno, al otro lado del eje del cuerpo.
- El pie con el cual se lanza el balón se impulsa en dirección al pase y golpea el balón en el centro.

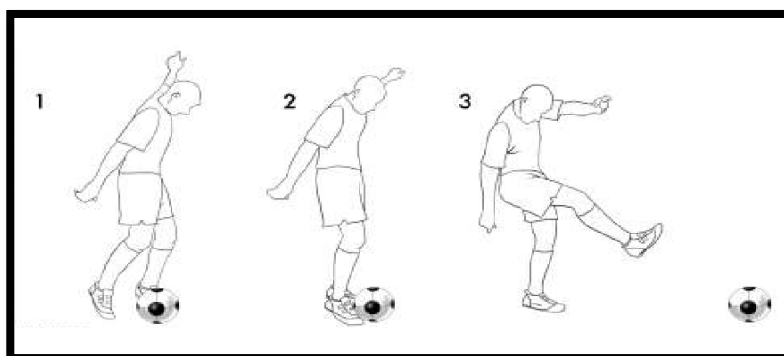


Figura 11. Golpeo con el interior del pie
Fuente: (Navarro, 2010)

2.6.8 Golpeos Cabeceo, puntera, planta, talón

2.6.8.1 Cabeceo

Albún, (1993), manifiesta que “este fundamento técnico se puede describir como la dirección y pase del balón con la cabeza para que el jugador tenga más opciones al momento de definir a portería. Es, además, uno de los elementos técnicos necesarios, sobre todo para el líbero, stopper y puntas. Constituye una de las técnicas más peligrosas del fútbol”.

Según Peitersen, (2003), define que es “el dominio de la técnica del juego de cabeza es imprescindible en el fútbol, ya que se debe emplear en situaciones como cuando la pelota está en el aire, rechazos, pases altos dirigidos y remates al arco”.

Donde se debe tener mucho en cuenta estos aspectos al momento de cabecear.

- Mirar el balón.
- Golpea la pelota antes de que ella te golpee a ti.
- Balancéate con el tronco.
- Golpea el balón con toda la frente.

Según Albún, (1993), presenta una clasificación del cabeceo de acuerdo a la parte de la cabeza con que se contacta el balón.

- Cabeceo frontal
- Cabeceo parietal (izquierdo o derecho)
- Cabeceo con la coronilla

Rivas & Albún, (1993), recomiendan las acciones técnicas de ejecución del cabeceo.

- A la hora de cabecear se debe tener preferiblemente las piernas abiertas

- El tronco se debe inclinar hacia atrás y va al encuentro del balón, la musculatura del cuello se pone ligeramente tensa y en el momento del contacto la barbilla desciende hasta el pecho.
- En los cabeceos con salto y carrera: el salto se debe efectuar con una pierna.
- La musculatura no debe estar rígida al efectuar el contacto con el balón.
- De acuerdo a la situación de juego, determinar el tipo de técnica adecuada.

2.6.8.2 Puntera

Albún, (1993), menciona que el popularmente llamado puntazo “es poco usado en la actualidad, dado quizás a que no tiene la misma precisión que las otras técnicas y al ser considerada, sobre todo, como poco estética”.

Sin embargo, el contacto con la puntera en determinadas situaciones de juego es un recurso válido y positivo, sobre todo en aquellas donde hay que tomar decisiones muy rápidas, debido a que no hay tiempo para pensar. En esta técnica podemos utilizar en despejes y remates donde exista poco espacio y tiempo, y en la disputa de balones “divididos”.

2.6.8.3 Talón

Según Albún, (1993), manifiesta que “este tipo de técnica contrario a la anterior es más admitida (desde el punto de vista estético) e igualmente a la anterior suele utilizarse normalmente en situaciones forzadas. Además, al ser poco eficiente no es muy frecuente su aplicación en el fútbol actual”.

Referente a los momentos del juego en el que se utiliza, usualmente se ejecuta como última opción cuando el balón ha excedido la espalda o cabeza del jugador o como último intento por alcanzarla; también es utilizada para realizar pases sorpresa.

También hay otros tipos de golpeo usados mucho en el fútbol.

2.6.8.4 Volea

Es muy importante tener en cuenta la caída y la localidad de contacto del balón, que el cuerpo este ligeramente girado, los dedos del pie apretados, la respiración anaeróbica para generar más potencia, brazo estirados hacia atrás en el mismo lado del que se va a golpear el otro por delante de la cadera, golpeo con un recorrido paralelo al suelo.

2.6.8.5 Saque de esquina

Se lleva a cabo cuando el balón sale por la línea de fondo tras tocar en algún jugador del equipo defensor.

Normalmente o se saca en corto para realizar jugada o se centra al área para que algún compañero pueda rematar.

No todo el mundo sabe que se puede marcar gol directamente desde el saque de esquina, a esta forma de marcar un gol se le llama gol olímpico.

2.6.8.6 Chilena

Consiste en golpear el balón cuando está en el aire con el pie dando la espalda a la portería y estando suspendido verticalmente en el aire, como se puede imaginar es muy complicada de realizar, es muy importante que al realizarla caigamos con las 2 manos al terreno de juego para no lesionarnos.

2.6.8.7 Tiro de tijera

La diferencia con la chilena es que el jugador golpea de manera lateral a la portería no de espalda uno de los pies está en el suelo como pivote se eleva la otra pierna y golpea el balón la pierna que estaba fija en el suelo. Tanto la chilena como la tijera son golpes de la pelota en el aire.

2.6.8.8 Vaselina. Sombrero, cuchara

Son muchos los nombres que se le dan a este tipo de acción. Es uno de los tiros más espectaculares y bellos que hay dentro del mundo de fútbol. Radica en elevar la pelota por encima de un o varios contrarios. Como estamos hablando de tiro nos referimos más concretamente a esa situación en la que un jugador eleva la pelota por encima del portero para marcar gol. Lo más curioso de este tiro es que se hace de manera suave, pero la altura de la pelota es tal que a pesar de lo lenta que va se hace inalcanzable para el portero. Lógicamente es necesario que este último este un poco adelantado para que el resultado de la misma llegue a buen fin.

2.6.8.9 Tiro cruzado

Lanzamiento que va de un lado a otro, es decir si estamos en la parte derecha del campo irá hacia la izquierda y si estamos en el lado izquierdo irá hacia la derecha.

2.6.8.10 Lanzamiento de falta

Se realiza cuando el árbitro señala una infracción a alguno de los equipos. Estas pueden ser directas, cuando el jugador al lanzar puede meter gol directamente (barrera situada a 9,15 mts). O indirectas, en este caso para será necesario que otro jugador toque la pelota para meter gol.

2.6.8.11 Tiro penalti

Es la máxima penalización que puede emplear un árbitro de fútbol. Se marca cuando se comete una infracción por parte del equipo defensor dentro del área. El lanzamiento se realiza desde los 11 metros desde el punto que recibe el mismo nombre. Ninguno de los jugadores puede introducirse dentro del área hasta que el jugador no realice el lanzamiento.

2.7 Lateralidad (Pierna dominante y no dominante)

Bilbao & Oña, (2000), concluyen que “la lateralización es un conjunto de direcciones que se obtienen de forma independiente a lo largo de un proceso general y específico de entrenamiento y enseñanza aprendizaje”.

Se ha mencionado muchas formas a la pierna no dominante al momento de no realizar adecuadamente el gesto técnico ya que su mala ejecución hace que lo automatizamos y no poder mejorar la técnica de ejecución.

Según Corey, (2001); presenta en “un estudio de 400 jugadores del fútbol aficionado, la mayoría informo que la practica con su pie no dominante los habría hecho más equiláteras”.

García, (2007), la lateralidad es la encargada de ocasionar el movimiento corporal, diciendo que existe una especialización de hemisferios, y que cada uno rige a nivel motor el hemisferio contralateral, y no podemos desatender el papel de los aprendizajes en el proceso de lateralización.

Según Rigal, (1987) manifiesta que “la lateralidad es la preferencia de utilización de una de las partes simétricas del cuerpo humano: mano, pierna, ojo y oído, y el proceso

por el cual se desarrolla recibe el nombre de lateralización. Este tiene que ver con la dominancia hemisférica pero la exactitud del mismo aún no se conoce”.

Broca, (1861), se refiere que es “como la coordinación funcional entre ambas estructuras, existiendo la posibilidad de que las dos realicen un mismo trabajo, que una trabaje un tiempo mientras la otra descansa o que una realice una función principal y la otra accesoria, situación que se expresa en el caso de las actividades motoras”.

Según Broca, (1861), puntualiza sobre los tipos de lateralidad que es este caso son tres.

- **La lateralidad homogénea diestra.** - Es cuando en una determinada persona, el ojo, la mano, el oído, el pie, etc. predominantes están en el lado derecho.
- **La lateralidad homogénea zurda.** - Es cuando el ojo, la mano, el oído, el pie, etc. predominante están en el lado izquierdo.
- **La lateralidad cruzada.** - Es cuando el predominio de una mano, del ojo, del oído, del pie, etc., no se ubica en el mismo lado del cuerpo. Un niño/a con lateralidad cruzada, cuando está leyendo, se suele saltar las líneas, lee sin entonación, necesita utilizar el apoyo del dedo para seguir el texto, etc.

Según Rigal, (1987) presenta las fases de lateralidad con un procedimiento adecuado en cada etapa.

Primera fase: localización.

Esta fase abarca aproximadamente de los 0 a los 3 años. Permite identificar la dominancia. En ella debemos intentar descubrir lo más pronto posible su preferencia.

Una vez descubierta las prácticas que hagamos tienen que tener unas características concretas, entre ellas, que sea: masiva, dirigida y temprana.

Segunda fase: fijación

Se da aproximadamente entre los 4 y 5 años. En esta fase, una vez localizada la lateralidad, tenemos que fijarla lo más pronto posible, con lo cual las prácticas que plantearemos tendrán también unas características comunes, que serán: masivas, dirigidas y, sobre todo, orientadas hacia el lado dominante.

Tercera fase: desarrollo

Aproximadamente, se da entre los 6 y 8 años. En esta fase nos proponemos llevar a cabo una experimentación lo más variada posible para tratar de conseguir una hiperestimulación que posibilite un mayor desarrollo de la lateralidad sobre el lado dominante. El tipo de actividades que vamos a proponer van a ser lo más variables posibles para que cada individuo consiga una mayor madurez en esa parte.

Cuarta fase: maduración

En esta fase, las características de las actividades van a ser mucho más complicadas y aquí si siempre empiezo por el lado dominante y luego reparto cara al lado no dominante, para que se vea clara la comparación.

2.8 Definición a portería

2.8.1 Concepto

Según Bauer, (1994), define que “es la acción técnica que consiste en todo envío de balón sobre la portería contraria”.

Es un gesto técnico muy esencial que se necesita ejecutarlo con una correcta técnica para que su envío a portería sea efectivo y complicar al portero contrario.

2.8.2 Objetivos de tiros a portería

Según Gayoso, (2001), presenta unos tipos de definición que debe tener en cuenta para la definición a portería el jugador.

- **Condicionantes a tener en cuenta:** Superficie de la portería, situación del portero, número de adversarios, contexto de los compañeros de juego, trayecto del tiro, ángulo de tiro, zona de tiro.
- **Características que debe poseer el que tira:** Dominio del balón, potencia y precisión de golpeo, decidido, valiente, con convencimiento, agresivo y perseverante.
- **Situaciones favorables:** Con ángulo de tiro favorable, cuando se puede realizar sin otra acción técnica y cuando hay posibilidad de éxito.
- **Situaciones desfavorables:** Si se carece de ángulo de tiro, si la posibilidad de llegar (distancia) no es buena y si el balón viene en malas condiciones.

2.8.3 Ejecución a portería

Para Trujillo, (2007), ha diseñado “una plantilla con el fin de valorar la procedencia de los remates que se ejecutan a lo largo de un partido de fútbol, dividiendo el campo en siete zonas y catalogando el porcentaje de remates realizados en cada uno de ellas”.

- Situaciones de los compañeros.
- Distancia de tiro.
- Angulo de tiro: La relacionan los palos y el balón.

- Zona de tiro: Espacio donde cada uno de los jugadores tiene más dominio para hacer gol.

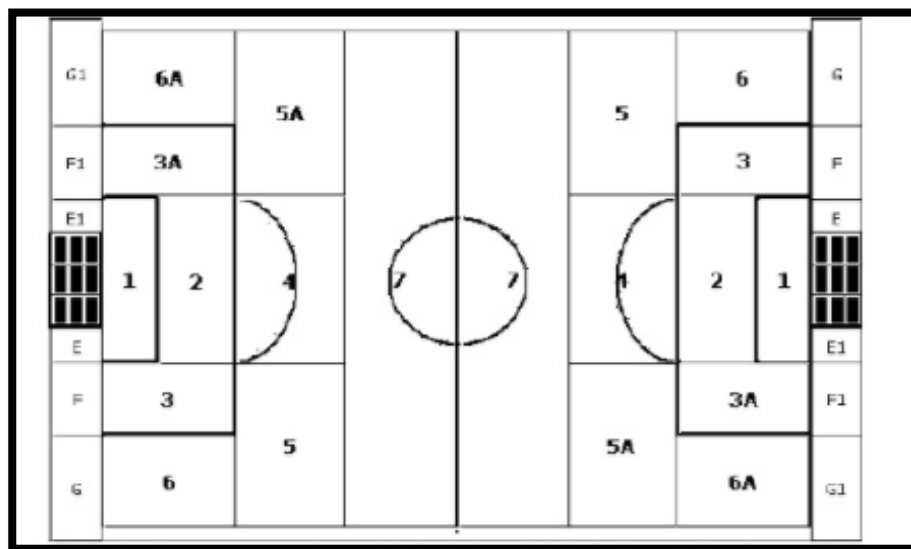


Figura 12. Zona de remates en un partido de fútbol

Fuente: (Trujillo, 2007)

Situaciones favorables:

- No poseer ningún obstáculo en el momento de golpear a portería.
- Tener confianza y decisión en el momento de tirar a portería para sorprender al portero.
- Ubicarse en una correcta posición para la definición del remate a portería. (cercanía, altura y trayectoria del balón).
- Aprovechar un momento de mala colocación del portero del rival.

Situaciones desfavorables:

- Tener excesivos contendientes al momento del golpear el balón a portería.
- Disparar a portería sin certeza de lograr el gol a portería.

- Encontrarse en una perspectiva impropia para ejecutar un disparo a portería. (cercanía, altura y trayectoria del balón).
- Golpear el balón sin alzar a ver al portero cuando está correctamente ubicado para detener el tiro a gol.

2.8.4 La Efectividad del remate en el futbol

Según Suarez, (2007), manifiesta que “las ejecuciones de cada uno de los movimientos del golpeo de balón tienen las connotaciones de eficacia y eficiencia, es decir, o se deben realizar con mucha precisión o se debe buscar un máximo rendimiento de ejecución a portería, donde los entrenadores se ven en la necesidad de seleccionar procesos metodológicos de tal manera que los jugadores optimicen los gestos técnicos”.

Lago & López, (2001), explican que “la eficacia en el futbol son las acciones de competición depende en buena medida de la capacidad de cada jugador para gestionar acertadamente los recursos técnicos-tácticas disponibles en la ejecución de los roles de ataque y defensa según las variables del juego”.

Para Sucunza, (2005), menciona que el nivel de perfección técnica que alcanza un jugador durante un partido de futbol, determina la clase del jugador, sobre todo, en controles, pases y tiros.

Según Sucunza; (2005), determina “el grado de eficacia en el tiro de las acciones del golpeo de balón construyo una serie de tablas”.

Según Carey, (2001), manifiesta que “ahora en la actualidad los entrenadores llegan a concluir que los jugadores son preparados para ejecutar y usar ambas piernas con igual eficacia y precisión, existe un acuerdo que durante el juego con ambas piernas es un

conjunto de destrezas y habilidades individuales que posee cada jugador para desenvolverse en la cancha”.

Para asegurar esta afirmación, los autores cuantificaron el tipo de pierna utilizada en un ejemplo de 236 jugadores de 16 equipos en la copa del mundo de Francia 1998. Encontraron que los jugadores de la copa del mundo son tan derechos como la población general (79%), mientras que los zurdos fueron en su mayor parte al utilizar tanto su pierna dominante.

Para castillo, (2004), en su estudio manifiesta que “la enseñanza de un gesto técnico ofensivo individual, como es la utilización de la pierna no dominante en el futbol en la etapa de formación y perfeccionamiento técnico en niños a partir de los 10 años, se establece como resultado que la acción técnica ms empleada con la pierna no dominante es el control seguido por el pase, siendo los mediocampistas que más utilizan”.

2.8.5 La importancia del golpeo en el tiro libre

Sin duda la importancia del golpeo del tiro libre es una acción técnica muy fundamental en un partido de futbol ya que puedo salvar o vencer partidos, esto depende del gesto técnico que tiene el jugador al momento de tirar el tiro libre ya que el tiro libre se divide en dos tipos directos e indirectos, de todas formas para cualquier situación al tiro libre se debe tener una concentración óptima para analizar donde se va a disparar y ubicar la trayectoria a portería teniendo confianza y precisión al momento de golpear el balón.

Según Yagüe, (2005), presenta “el tiro libre (directo): Dentro de los tiros libres, podemos encontrar de dos tipos, directos e indirectos. En lo que concierne a este

distante, nos vamos a centrar en el tiro libre directo, ya que es mediante el cual podemos anotar un gol directamente”.

Yagüe, (2005), “el tiro libre (indirecto): Como se ha aclarado anteriormente, el tiro libre se divide en directo e indirecto. Aquí encuadraríamos los libres indirectos, ya que son aquellos en los cuales no es posible anotar un gol directamente si no antes debe realizar un toque otro jugador para golpear el balón a portería”.

También hay que tener cuenta los pasos a la hora de realizar un tiro libre.

Colocación correcta de los pies, y del cuerpo. Parece que es algo obvio, pero en jugadores de formación observamos cómo hay jugadores cuya posición corporal no es la adecuada, su tronco está girado hacia algún lado sin mirar el aro, vemos puntas del pie cuya orientación no es hacia el aro, más bien hacia banda, etc...

Bota lentamente el balón, y ten como referencia la válvula del balón. Hemos hablado de focalizar la atención, para conseguir una buena concentración, la válvula puede ayudarnos a conseguirlo. Mente, y cuerpo deben trabajar conjuntamente.

Coloca el dedo corazón sobre la válvula, y evita mover la mano de lanzamiento. El pulgar debe evitar intervenir en el resultado final de la ejecución, rotando el balón, o desviándolo. La mano de apoyo tiene que garantizar la consistencia al tiro, nunca debe intervenir en el mismo.

Mete el codo hacia dentro. Evitará que el lanzamiento se desvíe hacia izquierda, o derecha.

Dobla las rodillas. Uno de los mayores errores que cometemos es pensar que el tiro sólo se produce por la acción de la parte de arriba del cuerpo. La fuerza del tiro proviene

de las piernas. En el movimiento del tiro trabajan conjuntamente tanto piernas, como el tronco superior, éste debe producirse de forma suave, y cadenciosa.

Fija tu mirada en el aro.

Sigue el tiro. Una vez que el balón haya salido de la mano de lanzamiento no podemos dar por finalizado el movimiento de forma brusca. Dale continuidad a la acción, garantiza un mejor toque final, y la consecución de un mejor arco de lanzamiento.

La gran importancia que tiene el tiro libre en el fútbol también depende mucho de las capacidades físicas como el equilibrio, la fuerza y la velocidad que le implementamos el balón, depende mucho de las características que tiene cada jugador para efectuar el tiro libre.

2.8.5.1 Tiro con curva hacia adentro

Ubicar su pie de apoyo en la parte interna del balón con las puntas de los pies apuntando a su objetivo o un tanto al lado de éste, dependiendo en la dirección de la curva que desea. Para ganar potencia, lleve su pierna de pateo hacia atrás, pero no mucho o perderá puntería. Lance su pierna de pateo y golpee el balón con la parte superior de su dedo gordo. Golpee de forma “cortante” el balón no en el centro sino abajo y hacia el lado, de tal forma que el efecto se produzca. Siga la dirección de su patada (no directamente en dirección al objetivo).

2.8.5.2 Tiro con Curva hacia Afuera

Si está pateando el balón con su pie derecho en el lado izquierdo del balón o viceversa. La punta de su pie de apoyo deberá estar apuntando a su objetivo o ligeramente hacia la dirección de la curva. Lleve su pie de pateo tan atrás como pueda y láncelo hacia adelante

apuntando a la parte interna del balón. De nuevo, si está pateando con su pie izquierdo, entonces apunte al lado derecho del balón (el lado más cerca del pie de apoyo). Use el área de su pie al lado de los cordones del guayo abajo en el dedo meñique. Recuerde en seguir en dirección de la patada.

2.8.6 Formas de definición a portería

Terán, (2005), “los tiros pueden ser de balón detenido o táctica fija, éstos son todos los tiros libres y saques (excepto el saque de banda) y de táctica funcional que son los tiros de todo tipo de jugadas con el balón en movimiento”. Éstos son:

2.8.7 Golpeo de distancia

Son los que se realizan desde fuera del área penal y que generalmente llevan potencia altura o media altura y son realizados con el empeine para máxima potencia, borde externo menos potencia y efecto, borde interno menos potencia y precisión.

2.8.8 Golpeo dentro del área

Estos pueden ser realizados con todas las superficies de contacto, pueden ser a ras de piso, media altura o altura y las más usadas aquí son con borde interno para alejar el balón del guardameta, asegurar el golpe y buscar definir a los palos. Además, aquí se usa mucho el tiro de cabeza.

2.8.9 Otras formas de definición

Exigen una mayor calidad técnica del jugador y éstas son la volea sola, volea como tijera, como chilena, como palomita, los picotones, globos, desviaciones y de taco.

2.9 Sistemas de variables

Las variables en esta investigación son:

Variable independiente: Golpeo de balón.

Variable dependiente: Análisis de la metodología de enseñanza.

2.9.1 Definición conceptual

Este estudio de análisis de metodología de enseñanza está dirigida al aprendizaje de los niños de las categorías de 10 y 11 años del CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS, este análisis se lo realizar a través de los métodos global y analítico donde se entrenara por un periodo de 3 veces por semana donde se planificara ejercicios de golpeo de balón donde los niños de 10 años entrenaran con el método analítico y los de 11 años con el método global aplicando el pre-test y pos-test de remates y definición a portería queriendo saber su estado técnico de golpeo de balón y efectividad de definición en situaciones reales de juego lo cual culminaremos con un análisis metodológico de que métodos es el más idóneo para el aprendizaje del gesto técnico.

2.9.2 Definición operacional

La investigación que se va a realizar entre estas dos variables “Causalidad”, aquí la variable dependiente es la que determina a la variable independiente ya que con un buen proceso metodológico obtendremos un excelente gesto técnico.

En nuestro estudio se va a observar como la variable dependiente es el análisis metodológico de enseñanza aprendizaje que vamos a utilizar y aplicar a los niños de las categorías de 10 y 11 años del CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS con ellos vamos a prevenir un mal proceso metodológico del gesto técnico lo cual es nuestra variable

independiente entonces realizaremos un pre-test lo cual recolectamos datos para ver el nivel técnico de los niños, y después de la aplicación de los dos métodos en cada categoría y con sus ejercicios planificados, vamos a realizar un pos-test para realizar el análisis en de los dos métodos y el resultado de progresión en cada test y su comparación pertinente.

2.10 Hipótesis

- **Hipótesis de trabajo:** ¿El análisis de la metodología de la enseñanza del golpeo de balón perfeccionara el aprendizaje motor de la técnica determinada en el CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS en las categorías de 10 y 11 años?
- **Hipótesis nula:** ¿El análisis de la metodología de la enseñanza del golpeo de balón No perfeccionara el aprendizaje motor de la técnica determinada en el CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS en las categorías de 10 y 11 años?

2.11 Cuadro de Operacionalización de la (s) variable (s)

Variable Independiente

Tabla 1.
Operacionalización de variables

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Comprende los principios y métodos utilizados para la instrucción impartida por los maestros para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes.	Evaluación Recursos Métodos Sistema de enseñanza	Grado existente. Resultados obtenidos Implementos didácticos deportivos. Utilidad Factibilidad	Ficha de Observación Ficha de seguimiento Test: práctico Observación Banco de datos

Golpeo del balón

Tabla 2.
Variable dependiente

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Comprende los principios y métodos utilizados para la instrucción impartida por los maestros para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes.	Evaluación Recursos Métodos Sistema de enseñanza	Grado existente. Resultados obtenidos Implementos didácticos deportivos. Utilidad Factibilidad	Ficha de Observación Ficha de seguimiento Test: práctico Observación Banco de datos

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Modalidad de la investigación

El presente proyecto tiene como modalidad de tipo:

Cuantitativo

Esta investigación es cuantitativa ya que como objetivo es el análisis metodológico de la enseñanza la recolección de datos para experimentar la hipótesis con base a la medición numérica para establecer el correcto aprendizaje del gesto técnico, teniendo en cuenta que los procesos sean los correctos para una medición con facilidad y eficiencia.

Bibliográfico: Porque recolectamos información en libros y en el análisis de la teoría científica de autores que tienen a cabo con sus investigaciones influyentes.

De Campo: Porque nos permitió observar y obtener la exploración de la problemática en el Club de futbol.

De intervención social: Porque socializa la eficacia del aprendizaje y el conocimiento integral del niño o jugador del Club Sociedad Deportiva Aucas.

3.2 Tipos de investigación

Descriptiva – Correlacional

Es un estudio descriptivo porque buscar especificar las características individuales y grupos sometido al análisis metodológico del aprendizaje del gesto técnico. Donde se pretende recolectar información de manera independiente o conjunta en las variables de investigación que se reseñan.

Es un estudio correlacional porque tiene como propósito medir el estado de relación que consta entre dos o más variables donde miden cada una de ellas las cuantifican y analizan su vínculo.

3.2.1 Diseño de la investigación

Investigación cuasi- experimental

Es una investigación es cuasi-experimental con dos grupos de estudio de las mismas características puesto ya que no se puede manipular intencionadamente las variables, es decir, esta investigación no hacemos alterar intencionalmente la variable independiente. Lo que ocurre en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para luego analizarlos de forma metodológica, donde realizaremos es estudios a un grupo de niños jugadores donde lo analizaremos en su entorno natural de cada niño sin poner en riesgo a cada uno de ellos y obtener resultados realistas.

Es una investigación no transaccional porque se centra en la recolección datos de diferentes técnicas e instrumentos para describir la variable y analizar su resultado de interrelación en un momento dado del aprendizaje del gesto técnico para luego realizar los test técnicos de golpeo de balón donde obtenemos valores donde serán analizados y correlacionados.

3.2.2 Niveles de investigación

Para este proyecto se empleó los siguientes niveles de investigación exploratoria, descriptiva, explicativa y Relación de Variables

Es de nivel Exploratorio: ya que nos ayuda en el estudio y el análisis metodológico del aprendizaje del gestor técnico del niño situando al investigador en la realidad que se va a estudiar.

Es de nivel Descriptivo: ya que nos permite constituir una adecuada metodología para mejorar el golpe en la efectividad de la definición a portería de los niños para así detallarlos de forma precisa a lo que se quiere llegar con el objetivo de investigación.

Es de nivel Explicativa: Consiente en manifestar el fenómeno, llegar al conocimiento de las causas y efecto.

Relación de Variables: Permite medir el nivel de relación que existente entre el análisis metodología de la enseñanza de futbol en la eficacia de definición a portería.

3.3 Población y Muestra

En el CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS se realizó el presente trabajo de investigación y análisis metodológico se lo realizará con 30 niños jugadores de futbol 16 niños de 10 años y 14 de 11 años con el entrenador y el coordinador del club el estudio se lo realizará en la cancha alterna del club donde se implementará todas las técnicas e instrumentos a la población seleccionada.

Tabla 3.*Listados de niños CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS 10 años*

CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORÍA 10 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PESO KG	ALTURA CM
1	Altamirano	Mateo	34	135
2	Cajamarca	Matías	35	136
3	Coronel	Daniel	35	139
4	Escobar	Josué	38	138
5	Jacho	Cristian	35	142
6	Lastra	Luis	35	140
7	López	Daniel	36	141
8	Moreno	Jon	35	144
9	Meza	Andrés	33	140
10	Narváez	Andy	37	147
11	Pérez	Dylan	32	139
12	Rivera	Albert	38	146
13	Rodríguez	Gabriel	39	147
14	Ron	Adrián	37	146

Tabla 4.*Listados de niños CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS 11 años*

CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 11 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PESO KG	ALTURA CM
1	Arequipa	Joel	32	137
2	Bustamante	Pablo	36	148
3	Collaguazo	Erick	32	137
4	Fajardo	Alexis	36	135
5	Flores	Diego	37	141
6	Gonzales	Rony	33	140
7	Guaygua	Alex	34	142
8	Medina	Stalin	34	143
9	Mullo	Samuel	34	145
10	Paredes	Matías	35	142
11	Puruncajas	Ronald	34	144
12	Sango	Steven	33	136
13	Toasa	Nicolás	35	140
14	Vaca	Paul	36	145

3.4 Técnicas de recolección de datos

Se procederá a desarrollar la información basada en la investigación de autores destacados en el área de la metodología deportiva en la iniciación en edades tempranas, enfocándonos en la técnica del golpeo del balón destacando que el fútbol es el deporte más masificado en el mundo consecutivamente se obtendrá los datos por medio de test técnicos de golpeo de balón en la definición a portería aplicando su protocolo y sus variantes en cada test.

3.4.1 Instrumento (s)

Test técnicos de golpeo de balón

Test 1: Tiro al Arco (Velocidad)

Nombre del test: “Tiro al blanco”

Variable que mide el test: lanzamiento de velocidad a puerta.

Material necesario: portería de fútbol, balones y cuerdas.

Lugar de realización: campo de fútbol.

Organización del equipo: los jugadores pasan la prueba uno por uno.

Protocolo del test: el jugador se colocará con un balón en el punto de penalti (11 m). La prueba consiste en hacer cinco lanzamientos a cada lugar de la portería señalado, de los cuales se contabilizarán sólo los que hayan tenido acierto, es decir, los que se metan en el recuadro.

Los recuadros superiores tendrán una puntuación por acierto de 2 puntos. Los inferiores, 1 punto. Al final de la prueba tendremos el número de aciertos por recuadro, y una puntuación total conseguida por cada jugador y por cada pierna.

Variantes: los lanzamientos se pueden pedir con el interior, exterior, empeine o libre a elección del jugador.

Tabla 5.

Valoración de rango

Rango	Puntuación
Excelente	9-10
Muy buena	7-8
Buena	5-6
Mala	3-4
Deficiente	1-2

Valoración: recogeremos las puntuaciones por cada recuadro, las puntuaciones de nuestros jugadores con cada una de las piernas tanto con el empeine y el borde interior, y la puntuación total de las dos. Para cada pierna, 10 o 9 puntos tendrán un rango de excelente, de manera que, según la puntuación obtenida, se tendrá una nota para cada jugador y para cada pierna.

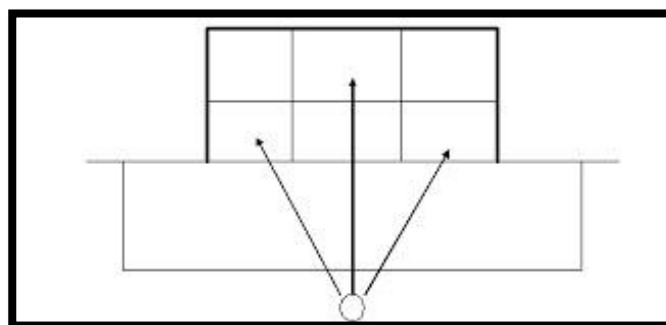


Figura 13. Imagen del test de velocidad.

Fuente: (Sanchez J. , 2002)



Figura 14. Imagen pre-inicial del test de velocidad



Figura 15. Posición inicial del test de velocidad



Figura 16. Posición final del test de velocidad

Test 2: Tiro a portería (Definición)**Nombre del test:** “Tiro a portería”**Variable que mide el test:** lanzamiento de efectividad en definición a puerta.**Material necesario:** portería de fútbol, balones, conos, platos, chalecos.**Lugar de realización:** campo de fútbol.**Organización del equipo:** los jugadores pasan la prueba en grupos de tres.

Protocolo del test: el jugador azul, será en este caso el que va a ser evaluado, partirá de una posición de espaldas a la portería. Un compañero, (jugador amarillo) se situará con balón a unos 7 metros más retrasado que el jugador azul y en banda derecha. El jugador verde, se situará en la línea de banda izquierda a la altura del jugador verde. Por último, en la portería se situarán dos conos junto a cada palo y un portero entre los conos.

El test comienza cuando el jugador amarillo realiza un pase al pie al jugador azul, el cual debe realizar un tiro a portería desde fuera del área antes de que el jugador verde (que empieza a correr en el momento en que el jugador amarillo realiza el pase), le alcance e intercepte el tiro.

Cada jugador realizará 5 tiros recibiendo el pase desde la derecha como se explica en el dibujo anterior, y 5 tiros recibiendo el pase por la izquierda, saliendo el defensor desde el lado contrario.

El jugador azul (el cuál es evaluado), debe de conseguir realizar el tiro de forma rápida, de manera que logre golpear al balón sin que el jugador le moleste, por lo que esta será la primera valoración que hagamos del jugador (velocidad de tiro). Para evaluar los otros dos parámetros (precisión y potencia), hemos colocado un objetivo en el interior de la

portería (4 conos, 2 junto a cada poste), los cuáles los jugadores deben intentar derribar, de tal forma que se combine en el golpeo a portería tanto la precisión (tocar el cono).

Valoración: para valorar la cualificación técnica del jugador en el tiro, usaremos es siguiente sistema de puntuación:

Acción	Puntuación
El jugador no logra tirar	1
El defensor intercepta el disparo	2
El tiro se va por fuera de la portería	3
El tiro lo detiene el portero.....	4
El tiro entra a gol	5
El tiro entra a gol y derriba el objetivo	6

Figura 17. Valoración y puntuación del test de definición

Fuente: (Sanchez J. , 2002)

De los 5 tiros realizados recibiendo el pase desde la derecha, se eliminará tanto la mejor puntuación como la peor de cada jugador, haciendo la media de las otras 3 puntuaciones, la cual será la puntuación final. Lo mismo se realizará con las puntuaciones obtenidas desde el lado contrario, por lo que tras realizar el test cada jugador obtendrá dos puntuaciones, una por cada lado.

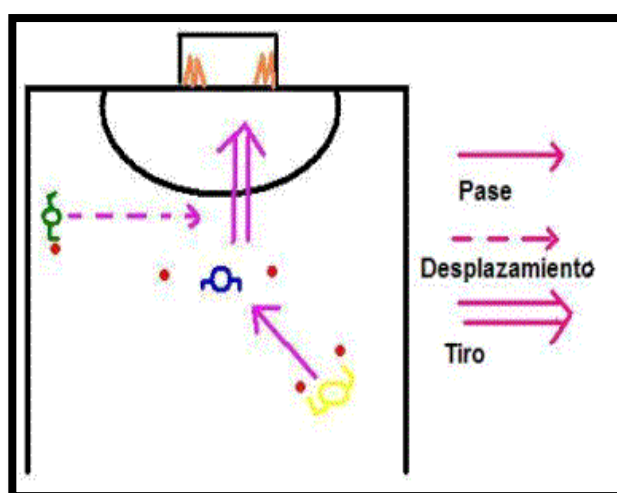


Figura 18. Imagen del test de definición

Fuente: (Sanchez J. , 2002)



Figura 19. Posición inicial del test de definición



Figura 20. Segunda fase test pase al evaluado



Figura 21. Tercera fase del test definición del evaluado.



Figura 22. Posición final del test de definición

TEST 3: TEST DE TIRO (POTENCIA)

Nombre del test: “Potencia de definición”

Variable que mide el test: lanzamiento de potencia a puerta.

Material necesario: balones, elástico, platos, cinta métrica.

Lugar de realización: campo de fútbol.

Organización del equipo: los jugadores pasan la prueba uno por uno.

Protocolo del test: la portería se divide en tres partes iguales de 2.44 metros, el jugador ingresa a la zona de tiro corriendo hacia el balón para golpear a meta dentro de la zona de tiro la distancia será de 16 a 18 metros donde el jugador golpeará el balón con cada pierna.

1. Se cuenta como intento, pero no se concede punto alguno si el balón:

- Es golpeado fuera de la zona de tiro
- Se detiene antes de la zona de tiro
- Se le golpea más de una vez para que alcance la zona de tiro
- Es detenido por el jugador en la zona de tiro

2. Se permite un tiro de práctica con cada pierna
3. El jugador realiza tres tiros con cada pierna.

Valoración: para valorar la técnica del jugador en el tiro de potencia, se utilizará el siguiente sistema de evaluación, el cual se realizará una suma de los tres tiros realizados.

5 puntos por cada tiro directo que entre por los extremos

3 puntos por cada tiro que después de botar en el suelo entre por los extremos.

2 puntos por cada tiro directo que entre por el centro

1 punto por cada tiro que después de botar en el suelo entre por el centro.

4. Se cuenta como intento, pero no se concede punto alguno si el balón:

- Es golpeado fuera de la zona de tiro
- Se detiene antes de la zona de tiro
- Se le golpea más de una vez para que alcance la zona de tiro
- Es detenido por el jugador en la zona de tiro

5. Se permite un tiro de práctica con cada pierna

6. El jugador realiza tres tiros con cada pierna.

Valoración: para valorar la técnica del jugador en el tiro de potencia, se utilizará el siguiente sistema de evaluación, el cual se realizará una suma de los tres tiros realizados.

5 puntos por cada tiro directo que entre por los extremos

3 puntos por cada tiro que después de botar en el suelo entre por los extremos.

2 puntos por cada tiro directo que entre por el centro

1 punto por cada tiro que después de botar en el suelo entre por el centro.

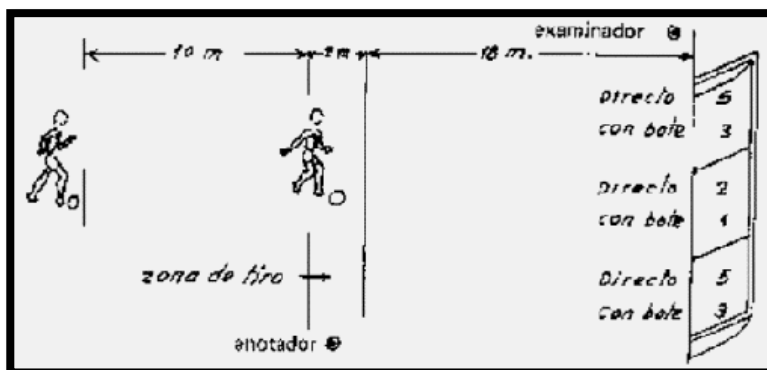


Figura 23. Imagen de test de tiro de potencia en definición a portería
Fuente: (Sanchez J. , 2002)



Figura 24. Imagen del test de potencia de definición



Figura 25. Posición inicial del test de potencia de definición



Figura 26. Posición final del test de potencia de definición

TEST 4: TEST DE TIRO: (PRECISION)

Nombre del test: “Tiro de precisión”

Variable que mide el test: lanzamiento de precisión a puerta.

Material necesario: portería de fútbol, portería pequeña, balones, conos, platos.

Lugar de realización: campo de fútbol.

Organización del equipo: los jugadores pasan la prueba uno por uno.

Protocolo del test: el jugador debe introducir el balón dentro del arco pequeño que está situado en la mitad del arco grande primero con la pierna derecha luego con la pierna izquierda.

Cada jugador realizará 6 tiros ubicados a la altura de las esquinas del área chica, en las esquinas del área grande y en las esquinas del semicírculo del área como se explica en el dibujo.

Valoración: para valorar la técnica del jugador en el tiro de precisión, se contabilizará solo los aciertos que entren en el arco pequeño.

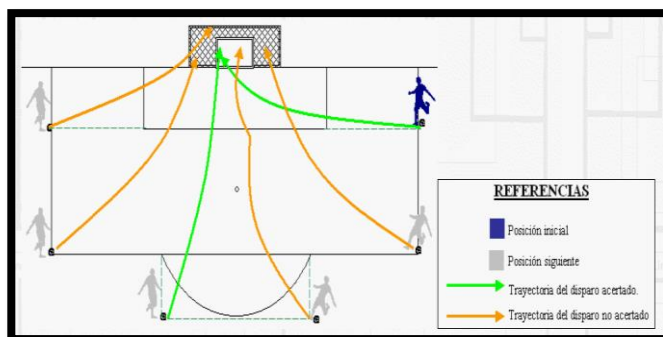


Figura 27. Imagen de test de tiro de precisión
Fuente: (Sanchez J. , 2002)



Figura 28. Posición inicial del test de tiro de precisión



Figura 29. Segunda fase del test de tiro de precisión



Figura 30. Posición final del test de tiro de precisión

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Análisis de los resultados

Tabla 6.

Pre y pos test de velocidad pierna derecha "Empeine" de 10 años.


 CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (VELOCIDAD) PIERNA DERECHA "EMPEINE" CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 10 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST	PRE-TEST
1	Altamirano	Mateo	24,14	28,1
2	Cajamarca	Matías	25,22	24,13
3	Coronel	Daniel	26,55	29,25
4	Escobar	Josué	23,47	24,35
5	Jacho	Cristian	19,16	22,36
6	Lastra	Luis	21,32	25,12
7	López	Daniel	22,14	25,44
8	Meza	Andrés	19,16	23,51
9	Moreno	Jon	24,11	25,2
10	Narvárez	Andy	22,35	22,36
11	Pérez	Dylan	22,48	23,4
12	Rivera	Albert	22,33	19,21
13	Rodríguez	Gabriel	24,56	26,11
14	Ron	Adrián	23,51	21,31

Tabla 7.*Análisis test de velocidad pierna derecha "Empeine" de 10 años*

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
PRETEST	14	7,39	19,16	26,55	22,8929	2,09416	4,385
POSTEST	14	10,04	19,21	29,25	24,2750	2,61406	6,833
N válido (por lista)	14						

Tabla 8.*Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 10 años*

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST -	Rangos negativos	3 ^a	6,83	20,50
PRETEST	Rangos positivos	11 ^b	7,68	84,50
	Empates	0 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				
c. POSTEST = PRETEST				

Tabla 9.*Estadísticos de prueba pierna derecha 10 años*

	POSTEST - PRETEST
Z	-2,009 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,045
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 11 rangos positivos, 3 rangos negativos ni un rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,045$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 10.

Pre y pos test de velocidad pierna derecha "Empeine" de 11 años

CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS				
	PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (VELOCIDAD)			
	PIERNA DERECHA "EMPEINE"			
	CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 11 AÑOS			
N-	APELLIDO	NOMBRE	TIEMPO PRE-TEST	TIEMPO POS-TEST
1	Arequipa	Joel	22,05	20,51
2	Bustamante	Pablo	17,44	19,34
3	Collaguazo	Erick	21,46	19,16
4	Fajardo	Alexis	17,11	15,56
5	Flores	Diego	20,36	19,1
6	Gonzales	Rony	20,15	18,55
7	Guaygua	Alex	18,09	16,49
8	Medina	Stalin	21,46	19,12
9	Mullo	Samuel	22,45	22,12
10	Paredes	Matías	16,57	15,32
11	Puruncajas	Ronald	19,23	18,55
12	Sango	Steven	18,41	18,55
13	Toasa	Nicolás	17,57	16,29
14	Vaca	Paul	19,48	17,58

Tabla 11.

Análisis test de velocidad pierna derecha "Empeine" de 11 años.

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
PRETEST	14	5,88	16,57	22,45	19,4164	1,95069	3,805
POSTEST	14	6,80	15,32	22,12	18,3029	1,90182	3,617
N válido (por lista)	14						

Tabla 12.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 11 años

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	12 ^a	7,71	92,50
	Rangos positivos	2 ^b	6,25	12,50
	Empates	0 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				
c. POSTEST = PRETEST				

Tabla 13.

Estadísticos de prueba pierna derecha 11 años

	POSTEST - PRETEST
Z	-2,512 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,012
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 2 rangos positivos, 12 rangos negativos ni un rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,012$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 14.

Pre y pos test de velocidad pierna izquierda "Empeine" de 10 años.


 CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (VELOCIDAD) PIERNA IZQUIERDA "EMPEINE" CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 10 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	TIEMPO PRE-TEST	TIEMPO POS-TEST
1	Altamirano	Mateo	26,48	27,12
2	Cajamarca	Matías	24,32	24,55
3	Coronel	Daniel	18,25	20,32
4	Escobar	Josué	26,12	27,47
5	Jacho	Cristian	22,58	24,13
6	Lastra	Luis	25,13	25,56
7	López	Daniel	27,04	26,54
8	Meza	Andrés	22,55	24,15
9	Moreno	Jon	20,35	21,1
10	Narváez	Andy	27,08	29,41
11	Pérez	Dylan	22,58	22,43
12	Rivera	Albert	26,59	28,11
13	Rodríguez	Gabriel	27,44	28,33
14	Ron	Adrián	26,29	28,19

Tabla 15.

Análisis test de velocidad pierna izquierda "Empeine" de 10 años.

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
PRETEST	14	9,19	18,25	27,44	24,4857	2,82510	7,981
POSTEST	14	9,09	20,32	29,41	25,5293	2,84393	8,088
N válido (por lista)	14						

Tabla 16.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 10 años

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	2 ^a	2,50	5,00
	Rangos positivos	12 ^b	8,33	100,00
	Empates	0 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				
c. POSTEST = PRETEST				

Tabla 17.

Estadísticos de prueba pierna izquierda 10 años

	POSTEST - PRETEST
Z	-2,982 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,003
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 12 rangos positivos, 2 rangos negativos ni un rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,003$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 18.*Pre y pos test de velocidad pierna izquierda "Empeine" de 11 años*

CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS				
PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (VELOCIDAD)				
PIERNA IZQUIERDA "EMPEINE"				
CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 11 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	TIEMPO PRE-TEST	TIEMPO POS-TEST
1	Arequipa	Joel	25,33	23,11
2	Bustamante	Pablo	16,34	14,49
3	Collaguazo	Erick	23,16	22,45
4	Fajardo	Alexis	21,51	20,14
5	Flores	Diego	24,06	21,54
6	Gonzales	Rony	24,06	22,33
7	Guaygua	Alex	21,47	21,29
8	Medina	Stalin	25,29	23,48
9	Mullo	Samuel	25,07	24,37
10	Paredes	Matías	21,14	23,25
11	Puruncajas	Ronald	23,62	21,42
12	Sango	Steven	22,02	18,41
13	Toasa	Nicolás	21,33	20,56
14	Vaca	Paul	24,12	21,42

Tabla 19.*Análisis test de velocidad pierna izquierda "Empeine" de 11 años*

Estadísticos descriptivos						
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PRETEST	14	8,99	16,34	25,33	22,7514	2,38795
POSTEST	14	9,09	20,32	29,41	25,5293	2,84393
N válido (por lista)	14					

Tabla 20.*Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 11 años*

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	4 ^a	4,50	18,00
	Rangos positivos	10 ^b	8,70	87,00
	Empates	0 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				
c. POSTEST = PRETEST				

Tabla 21.*Estadísticos de prueba pierna izquierda 11 años*

	POSTEST - PRETEST
Z	-2,166 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,030
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 10 rangos positivos, 4 rangos negativos ni un rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,030$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 22.

Pre y pos test de velocidad pierna derecha "Borde interno" de 10 años


 CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (VELOCIDAD) PIERNA DERECHA "BORDE INTERIOR" CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 10 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	TIEMPO PRE-TEST	TIEMPO POS-TEST
1	Altamirano	Mateo	23,57	24,23
2	Cajamarca	Matías	21,5	24,22
3	Coronel	Daniel	27,05	27,45
4	Escobar	Josué	22,36	25,57
5	Jacho	Cristian	23,18	24,22
6	Lastra	Luis	22,2	20,57
7	López	Daniel	24,22	26,12
8	Meza	Andrés	21,41	22,33
9	Moreno	Jon	25,52	26,24
10	Narváez	Andy	24,36	25,41
11	Pérez	Dylan	23,18	25,29
12	Rivera	Albert	24,17	25,58
13	Rodríguez	Gabriel	27,03	29,48
14	Ron	Adrián	22,29	24,32

Tabla 23.*Análisis test de velocidad pierna derecha "Borde interno" de 10 años*

Estadísticos descriptivos						
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PRETEST	14	5,64	21,41	27,05	23,7171	1,82340
POSTEST	14	8,91	20,57	29,48	25,0736	2,12546
N válido (por lista)	14					

Tabla 24.*Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 10 años*

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	1 ^a	8,00	8,00
	Rangos positivos	13 ^b	7,46	97,00
	Empates	0 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				
c. POSTEST = PRETEST				

Tabla 25.*Estadísticos de prueba pierna derecha 10 años*

Z	-2,794 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,005
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 13 rangos positivos, 1 rangos negativos ni un rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de le evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el futbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,005$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 26.

Pre y pos test de velocidad pierna derecha "Borde interno" de 11 años

 CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (VELOCIDAD) PIERNA DERECHA "BORDE INTERIOR" CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 11 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	TIEMPO PRE-TEST	TIEMPO POS-TEST
1	Arequipa	Joel	24,14	21,29
2	Bustamante	Pablo	22,21	22,54
3	Collaguazo	Erick	22,16	21,38
4	Fajardo	Alexis	18,49	17,15
5	Flores	Diego	23,1	22,42
6	Gonzales	Rony	20,58	18,23
7	Guaygua	Alex	20,47	20,18
8	Medina	Stalin	20,47	18,23
9	Mullo	Samuel	21,13	22,32
10	Paredes	Matías	18,5	16,47
11	Puruncajas	Ronald	21,53	20,38
12	Sango	Steven	21,4	20,55
13	Toasa	Nicolás	20,35	19,2
14	Vaca	Paul	22,23	19,12

Tabla 27.*Análisis test de velocidad pierna derecha "Borde interno" de 11 años*

Estadísticos descriptivos						
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PRETEST	14	5,65	18,49	24,14	21,1971	1,57423
POSTEST	14	6,07	16,47	22,54	19,9614	1,96079
N válido (por lista)	14					

Tabla 28.*Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 11 años*

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	12 ^a	7,92	95,00
	Rangos positivos	2 ^b	5,00	10,00
	Empates	0 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				
c. POSTEST = PRETEST				

Tabla 29.*Estadísticos de prueba pierna derecha 11 años*

POSTEST - PRETEST	
Z	-2,669 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,008
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 2 rangos positivos, 12 rangos negativos ni un rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han disminuido su rendimiento técnico en 12 sujetos a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,008$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 30.

Pre y pos test de velocidad pierna izquierda "Borde interno" de 10 años

CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS				
PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (VELOCIDAD)				
PIERNA IZQUIERDA "BORDE INTERIOR"				
CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 10 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	TIEMPO PRE-TEST	TIEMPO POS-TEST
1	Altamirano	Mateo	23,57	24,12
2	Cajamarca	Matías	21,5	22,47
3	Coronel	Daniel	27,05	26,41
4	Escobar	Josué	22,36	23,25
5	Jacho	Cristian	23,18	24,52
6	Lastra	Luis	22,2	23,46
7	López	Daniel	24,22	25,17
8	Meza	Andrés	21,41	23,11
9	Moreno	Jon	25,52	26,12
10	Narvárez	Andy	24,36	25,26
11	Pérez	Dylan	23,18	24,43
12	Rivera	Albert	24,17	25,14
13	Rodríguez	Gabriel	27,03	26,35
14	Ron	Adrián	22,29	25,13

Tabla 31.

Análisis test de velocidad pierna izquierda "Borde interno" de 10 años

Estadísticos descriptivos						
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PRETEST	14	5,64	21,41	27,05	23,7171	1,82340
POSTEST	14	3,94	22,47	26,41	24,6386	1,24363
N válido (por lista)	14					

Tabla 32.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 10 años

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	2 ^a	3,50	7,00
	Rangos positivos	12 ^b	8,17	98,00
	Empates	0 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				

Tabla 33.

Estadísticos de prueba pierna izquierda 10 años

	POSTEST - PRETEST
Z	-2,857 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,004

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 12 rangos positivos, 2 rangos negativos ni un rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,004$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 34.

Pre y pos test de velocidad pierna izquierda "Borde interno" de 11 años

CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS				
PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (VELOCIDAD)				
PIERNA IZQUIERDA "BORDE INTERIOR"				
CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 11 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	TIEMPO PRE-TEST	TIEMPO POS-TEST
1	Arequipa	Joel	24,14	23,25
2	Bustamante	Pablo	22,21	18,33
3	Collaguazo	Erick	22,16	21,55
4	Fajardo	Alexis	18,49	18,2
5	Flores	Diego	23,1	24,54
6	Gonzales	Rony	20,58	19,39
7	Guaygua	Alex	20,47	20,11
8	Medina	Stalin	20,41	18,33
9	Mullo	Samuel	21,13	20,48
10	Paredes	Matías	18,5	18,36
11	Puruncajas	Ronald	20,41	19,13
12	Sango	Steven	21,4	20,32
13	Toasa	Nicolás	20,35	19,41
14	Vaca	Paul	22,23	20,14

Tabla 35.*Análisis test de velocidad pierna izquierda "Borde interno" de 11 años*

Estadísticos descriptivos						
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PRETEST	14	5,65	18,49	24,14	21,1129	1,58641
POSTEST	14	6,34	18,20	24,54	20,1100	1,89648
N válido (por lista)	14					

Tabla 36.*Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 11 años*

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	13 ^a	7,23	94,00
	Rangos positivos	1 ^b	11,00	11,00
	Empates	0 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				

Tabla 37.*Estadísticos de prueba pierna izquierda 11 años*

POSTEST - PRETEST	
Z	-2,605 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,009
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 1 rangos positivos, 13 rangos negativos ni un rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han disminuido su rendimiento técnico a 13 sujetos a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,009$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 38.

Pre y pos test de definición pierna derecha "Empeine" de 10 años.

 CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (DEFINICIÓN) PIERNA DERECHA "EMPEINE" CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 10 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST	POS-TEST
1	Altamirano	Mateo	1	3
2	Cajamarca	Matías	2	3
3	Coronel	Daniel	1	4
4	Escobar	Josué	2	4
5	Jacho	Cristian	2	4
6	Lastra	Luis	2	5
7	López	Daniel	2	4
8	Meza	Andrés	3	5
9	Moreno	Jon	2	4
10	Narváez	Andy	2	5
11	Pérez	Dylan	2	4
12	Rivera	Albert	2	4
13	Rodríguez	Gabriel	1	4
14	Ron	Adrián	3	5

Tabla 39.

Análisis test de definición pierna derecha "Empeine" de 10 años.

Estadísticos descriptivos						
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PRETEST	14	2,00	1,00	3,00	1,9286	,61573
POSTEST	14	2,00	3,00	5,00	4,1429	,66299
N válido (por lista)	14					

Tabla 40.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 10 años

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	14 ^b	7,50	105,00
	Empates	0 ^c		
	Total	14		

a. POSTEST < PRETEST

Tabla 41.

Estadísticos de prueba pierna derecha 10 años

POSTEST - PRETEST	
Z	-3,407 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 14 rangos positivos, 0 rangos negativos ni un rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,001$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 42.

Pre y pos test de definición pierna derecha "Empeine" de 11 años.

CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS				
				
PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (DEFINICIÓN)				
PIERNA DERECHA "EMPEINE"				
CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 11 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST	POS-TEST
1	Arequipa	Joel	2	3
2	Bustamante	Pablo	1	5
3	Collaguazo	Erick	1	3
4	Fajardo	Alexis	4	5
5	Flores	Diego	1	4
6	Gonzales	Rony	2	4
7	Guaygua	Alex	4	4
8	Medina	Stalin	2	5
9	Mullo	Samuel	3	3
10	Paredes	Matías	3	5
11	Puruncajas	Ronald	2	5
12	Sango	Steven	3	3
13	Toasa	Nicolás	4	5
14	Vaca	Paul	3	4

Tabla 43.

Análisis test de definición pierna derecha "Empeine" de 11 años.

Estadísticos descriptivos						
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PRETEST	14	3,00	1,00	4,00	2,5000	1,09193
POSTEST	14	2,00	3,00	5,00	4,1429	,86444
N válido (por lista)	14					

Tabla 44.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 11 años

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	11 ^b	6,00	66,00
	Empates	3 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				
c. POSTEST = PRETEST				

Tabla 45.

Estadísticos de prueba pierna derecha 11 años

	POSTEST - PRETEST
Z	-2,961 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,003
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 11 rangos positivos, 0 rangos negativos y 3 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de le evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el futbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,003$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 46.

Pre y pos test de definición pierna izquierda "Empeine" de 10 años.

CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS				
PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (DEFINICIÓN)				
PIERNA IZQUIERDA "EMPEINE"				
CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 10 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST	POS-TEST
1	Altamirano	Mateo	2	4
2	Cajamarca	Matías	2	3
3	Coronel	Daniel	3	3
4	Escobar	Josué	2	4
5	Jacho	Cristian	2	5
6	Lastra	Luis	2	5
7	López	Daniel	1	3
8	Meza	Andrés	2	5
9	Moreno	Jon	2	4
10	Narvárez	Andy	1	5
11	Pérez	Dylan	2	4
12	Rivera	Albert	1	4
13	Rodríguez	Gabriel	1	4
14	Ron	Adrián	2	4

Tabla 47.

Análisis test de definición pierna izquierda "Empeine" de 10 años.

Estadísticos descriptivos						
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PRETEST	14	2,00	1,00	3,00	1,7857	,57893
POSTEST	14	2,00	3,00	5,00	4,0714	,73005
N válido (por lista)	14					

Tabla 48.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 10 años

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	13 ^b	7,00	91,00
	Empates	1 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				
c. POSTEST = PRETEST				

Tabla 49.

Estadísticos de prueba pierna izquierda 10 años

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,235 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 13 rangos positivos, 0 rangos negativos y 1 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,001$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 50.

Pre y pos test de definición pierna izquierda "Empeine" de 11 años.

CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS				
				
PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (DEFINICIÓN)				
PIERNA IZQUIERDA "EMPEINE"				
CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 11 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST	POS-TEST
1	Arequipa	Joel	1	4
2	Bustamante	Pablo	4	5
3	Collaguazo	Erick	2	4
4	Fajardo	Alexis	2	3
5	Flores	Diego	2	3
6	Gonzales	Rony	2	5
7	Guaygua	Alex	2	4
8	Medina	Stalin	2	3
9	Mullo	Samuel	2	4
10	Paredes	Matías	2	4
11	Puruncajas	Ronald	3	3
12	Sango	Steven	3	3
13	Toasa	Nicolás	2	4
14	Vaca	Paul	2	5

Tabla 51.

Análisis test de definición pierna izquierda "Empeine" de 11 años.

Estadísticos descriptivos						
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PRETEST	14	3,00	1,00	4,00	2,2143	,69929
POSTEST	14	2,00	3,00	5,00	3,8571	,77033
N válido (por lista)	14					

Tabla 52.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 11 años

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	12 ^b	6,50	78,00
	Empates	2 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				
c. POSTEST = PRETEST				

Tabla 53.

Estadísticos de prueba pierna izquierda 11 años

POSTEST - PRETEST	
Z	-3,100 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,002
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 12 rangos positivos, 0 rangos negativos y 2 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de le evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el futbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,002$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 54.

Pre y pos test de definición pierna derecha "Borde interno" de 10 años.


 CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (DEFINICIÓN) PIERNA DERECHA "BORDE INTERIOR" CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 10 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST	POS-TEST
1	Altamirano	Mateo	3	4
2	Cajamarca	Matías	2	4
3	Coronel	Daniel	1	4
4	Escobar	Josué	3	4
5	Jacho	Cristian	2	4
6	Lastra	Luis	2	4
7	López	Daniel	2	3
8	Meza	Andrés	3	5
9	Moreno	Jon	2	4
10	Narvárez	Andy	2	4
11	Pérez	Dylan	2	4
12	Rivera	Albert	2	5
13	Rodríguez	Gabriel	2	4
14	Ron	Adrián	3	5

Tabla 55.

Análisis test de definición pierna derecha "Borde interno" de 10 años.

Estadísticos descriptivos						
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PRETEST	14	2,00	1,00	3,00	2,2143	,57893
POSTEST	14	2,00	3,00	5,00	4,1429	,53452
N válido (por lista)	14					

Tabla 56.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 10 años

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	14 ^b	7,50	105,00
	Empates	0 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				
c. POSTEST = PRETEST				

Tabla 57.

Estadísticos de prueba pierna derecha 10 años

POSTEST - PRETEST	
Z	-3,402 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 14 rangos positivos, 0 rangos negativos y 0 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,001$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 58.

Pre y pos test de definición pierna derecha "Borde interno" de 11 años.


 CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (DEFINICIÓN) PIERNA DERECHA "BORDE INTERIOR" CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 11 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST	POS-TEST
1	Arequipa	Joel	2	4
2	Bustamante	Pablo	1	3
3	Collaguazo	Erick	2	4
4	Fajardo	Alexis	4	5
5	Flores	Diego	2	4
6	Gonzales	Rony	3	4
7	Guaygua	Alex	4	5
8	Medina	Stalin	3	4
9	Mullo	Samuel	4	4
10	Paredes	Matías	4	5
11	Puruncajas	Ronald	3	4
12	Sango	Steven	3	5
13	Toasa	Nicolás	5	5
14	Vaca	Paul	3	5

Tabla 59.

Análisis test de definición pierna derecha "Borde interno" de 11 años.

Estadísticos descriptivos						
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PRETEST	14	4,00	1,00	5,00	3,0714	1,07161
POSTEST	14	2,00	3,00	5,00	4,3571	,63332
N válido (por lista)	14					

Tabla 60.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 11 años

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	12 ^b	6,50	78,00
	Empates	2 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				
c. POSTEST = PRETEST				

Tabla 61.

Estadísticos de prueba pierna derecha 11 año

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,145 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,002
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 12 rangos positivos, 0 rangos negativos y 2 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de le evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el futbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,002$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 62.

Pre y pos test de definición pierna izquierda "Borde interno" de 10 años.


 CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (DEFINICIÓN) PIERNA IZQUIERDA "BORDE INTERIOR" CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 10 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST	POS-TEST
1	Altamirano	Mateo	2	3
2	Cajamarca	Matías	1	4
3	Coronel	Daniel	2	4
4	Escobar	Josué	2	4
5	Jacho	Cristian	2	4
6	Lastra	Luis	2	4
7	López	Daniel	2	4
8	Meza	Andrés	2	3
9	Moreno	Jon	2	3
10	Narvárez	Andy	2	3
11	Pérez	Dylan	2	4
12	Rivera	Albert	2	3
13	Rodríguez	Gabriel	2	3
14	Ron	Adrián	2	3

Tabla 63.*Análisis test de definición pierna izquierda "Borde interno" de 10 años*

Estadísticos descriptivos						
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PRETEST	14	1,00	1,00	2,00	1,9286	,26726
POSTEST	14	1,00	3,00	4,00	3,5000	,51887
N válido (por lista)	14					

Tabla 64.*Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 10 años*

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	14 ^b	7,50	105,00
	Empates	0 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				

Tabla 65.*Estadísticos de prueba pierna izquierda 10 año*

POSTEST - PRETEST	
Z	-3,372 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 14 rangos positivos, 0 rangos negativos y 0 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,001$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 66.

Pre y pos test de definición pierna izquierda "Borde interno" de 11 años.


 CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (DEFINICIÓN) PIERNA IZQUIERDA "BORDE INTERIOR" CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 11 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST	POS-TEST
1	Arequipa	Joel	1	2
2	Bustamante	Pablo	4	5
3	Collaguazo	Erick	2	2
4	Fajardo	Alexis	2	3
5	Flores	Diego	1	3
6	Gonzales	Rony	2	2
7	Guaygua	Alex	2	3
8	Medina	Stalin	2	4
9	Mullo	Samuel	2	4
10	Paredes	Matías	3	3
11	Puruncajas	Ronald	2	3
12	Sango	Steven	3	3
13	Toasa	Nicolás	2	3
14	Vaca	Paul	2	3

Tabla 67.

Análisis test de definición pierna izquierda "Borde interno" de 11 años.

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
PRETEST	14	3,00	1,00	4,00	2,1429	,77033	,593
POSTEST	14	3,00	2,00	5,00	3,0714	,82874	,687
N válido (por lista)	14						

Tabla 68.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 11 años

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	10 ^b	5,50	55,00
	Empates	4 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				
c. POSTEST = PRETEST				

Tabla 69.

Estadísticos de prueba pierna izquierda 11 año

	POSTEST - PRETEST
Z	-2,919 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,004
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 10 rangos positivos, 0 rangos negativos y 4 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de le evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el futbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,004$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 70.

Pre y pos test de precisión pierna derecha "Empeine" de 10 años.

 CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (PRECISION) PIERNA DERECHA "EMPEINE" CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 10 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST TIROS CORRECTOS SOBRE 6	POS-TEST TIROS CORRECTOS SOBRE 6
1	Altamirano	Mateo	2	4
2	Cajamarca	Matías	3	5
3	Coronel	Daniel	4	4
4	Escobar	Josué	3	5
5	Jacho	Cristian	1	4
6	Lastra	Luis	1	5
7	López	Daniel	2	4
8	Meza	Andrés	3	6
9	Moreno	Jon	2	3
10	Narvárez	Andy	1	3
11	Pérez	Dylan	1	4
12	Rivera	Albert	2	5
13	Rodríguez	Gabriel	1	3
14	Ron	Adrián	4	6

Tabla 71.

Análisis test de precisión pierna derecha "Empeine" de 10 años.

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
PRETEST	14	3,00	1,00	4,00	2,1429	1,09945	1,209
POSTEST	14	3,00	3,00	6,00	4,3571	1,00821	1,016
N válido (por lista)	14						

Tabla 72.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 10 años

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	13 ^b	7,00	91,00
	Empates	1 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				

Tabla 73.

Estadísticos de prueba pierna derecha 10 años

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,246 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 13 rangos positivos, 0 rangos negativos y 1 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,001$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 74.

Pre y pos test de precisión pierna derecha "Empeine" de 11 años.

 CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (PRESICION) PIERNA DERECHA "EMPEINE" CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 11 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST TIROS CORRECTOS SOBRE 6	POS-TEST TIROS CORRECTOS SOBRE 6
1	Arequipa	Joel	3	4
2	Bustamante	Pablo	3	4
3	Collaguazo	Erick	2	3
4	Fajardo	Alexis	5	5
5	Flores	Diego	2	3
6	Gonzales	Rony	3	5
7	Guaygua	Alex	4	5
8	Medina	Stalin	3	4
9	Mullo	Samuel	3	5
10	Paredes	Matías	3	6
11	Puruncajas	Ronald	3	4
12	Sango	Steven	3	5
13	Toasa	Nicolás	3	4
14	Vaca	Paul	4	5

Tabla 75.*Análisis test de precisión pierna derecha "Empeine" de 11 años*

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
PRETEST	14	3,00	2,00	5,00	3,1429	,77033	,593
POSTEST	14	3,00	3,00	6,00	4,4286	,85163	,725
N válido (por lista)	14						

Tabla 76.*Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 11 años*

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	13 ^b	7,00	91,00
	Empates	1 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				
c. POSTEST = PRETEST				

Tabla 77.*Estadísticos de prueba pierna derecha 11 años*

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,307 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 13 rangos positivos, 0 rangos negativos y 1 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,001$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 78.

Pre y pos test de precisión pierna izquierda "Empeine" de 10 años.

 CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (PRECISION) PIERNA IZQUIERDA "EMPEINE" CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 10 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST TIROS CORRECTOS SOBRE 6	POS-TEST TIROS CORRECTOS SOBRE 6
1	Altamirano	Mateo	2	4
2	Cajamarca	Matías	2	4
3	Coronel	Daniel	2	4
4	Escobar	Josué	4	5
5	Jacho	Cristian	1	3
6	Lastra	Luis	2	4
7	López	Daniel	2	5
8	Meza	Andrés	2	4
9	Moreno	Jon	1	3
10	Narváez	Andy	2	3
11	Pérez	Dylan	2	4
12	Rivera	Albert	1	3
13	Rodríguez	Gabriel	2	3
14	Ron	Adrián	1	4

Tabla 79.

Análisis test de precisión pierna izquierda "Empeine" de 10 años

Estadísticos descriptivos								
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza	
PRETEST	14	3,00	1,00	4,00	1,8571	,77033	,593	
POSTEST	14	2,00	3,00	5,00	3,7857	,69929	,489	
N válido (por lista)	14							

Tabla 80.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 10 años

Rangos					
		N	Rango promedio	Suma de rangos	
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	
	Rangos positivos	14 ^b	7,50	105,00	
	Empates	0 ^c			
	Total	14			
a. POSTEST < PRETEST					
b. POSTEST > PRETEST					

Tabla 81.

Estadísticos de prueba pierna izquierda 10 años

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,402 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 14 rangos positivos, 0 rangos negativos y 0 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,001$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 82.

Pre y pos test de precisión pierna izquierda "Empeine" de 11 años

 CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (PRECISION) PIERNA IZQUIERDA "EMPEINE" CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 11 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST TIROS CORRECTOS SOBRE 6	POS-TEST TIROS CORRECTOS SOBRE 6
1	Arequipa	Joel	1	3
2	Bustamante	Pablo	4	6
3	Collaguazo	Erick	1	2
4	Fajardo	Alexis	2	3
5	Flores	Diego	2	3
6	Gonzales	Rony	2	4
7	Guaygua	Alex	1	3
8	Medina	Stalin	1	2
9	Mullo	Samuel	2	3
10	Paredes	Matías	1	2
11	Puruncajas	Ronald	2	4
12	Sango	Steven	2	4
13	Toasa	Nicolás	1	3
14	Vaca	Paul	1	4

Tabla 83.*Análisis test de precisión pierna izquierda "Empeine" de 11 años*

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
PRETEST	14	3,00	1,00	4,00	1,6429	,84190	,709
POSTEST	14	4,00	2,00	6,00	3,2857	1,06904	1,143
N válido (por lista)	14						

Tabla 84.*Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 11 años*

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	14 ^b	7,50	105,00
	Empates	0 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				

Tabla 85.*Estadísticos de prueba pierna izquierda 11 años*

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,372 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 14 rangos positivos, 0 rangos negativos y 0 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,001$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 86.

Pre y pos test de precisión pierna derecha "Borde interior" de 10 años.

CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS				
PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (PRECISION)				
PIERNA DERECHA "BORDE INTERIOR"				
CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 10 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST TIROS CORRECTOS SOBRE 6	POS-TEST TIROS CORRECTOS SOBRE 6
1	Altamirano	Mateo	3	4
2	Cajamarca	Matías	2	5
3	Coronel	Daniel	2	4
4	Escobar	Josué	2	6
5	Jacho	Cristian	2	3
6	Lastra	Luis	3	5
7	López	Daniel	3	4
8	Meza	Andrés	3	4
9	Moreno	Jon	3	3
10	Narvárez	Andy	2	5
11	Pérez	Dylan	2	4
12	Rivera	Albert	1	4
13	Rodríguez	Gabriel	2	5
14	Ron	Adrián	3	4

Tabla 87.

Análisis test de precisión pierna derecha "Borde interior" de 10 años.

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
PRETEST	14	2,00	1,00	3,00	2,3571	,63332	,401
POSTEST	14	3,00	3,00	6,00	4,2857	,82542	,681
N válido (por lista)	14						

Tabla 88.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 10 años

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	13 ^b	7,00	91,00
	Empates	1 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				

Tabla 89.

Estadísticos de prueba pierna derecha 10 años

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,213 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 13 rangos positivos, 0 rangos negativos y 1 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,001$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 90.

Pre y pos test de precisión pierna derecha "Borde interior" de 11 años.

CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS				
PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (PRESICION)				
PIERNA DERECHA "BORDE INTERIOR"				
CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 11 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST TIROS CORRECTOS SOBRE 6	POS-TEST TIROS CORRECTOS SOBRE 6
1	Arequipa	Joel	2	3
2	Bustamante	Pablo	1	3
3	Collaguazo	Erick	2	3
4	Fajardo	Alexis	4	4
5	Flores	Diego	3	4
6	Gonzales	Rony	3	4
7	Guaygua	Alex	3	5
8	Medina	Stalin	4	4
9	Mullo	Samuel	2	3
10	Paredes	Matías	2	3
11	Puruncajas	Ronald	2	3
12	Sango	Steven	2	4
13	Toasa	Nicolás	4	5
14	Vaca	Paul	2	2

Tabla 91.

Análisis test de precisión pierna derecha "Borde interior" de 11 años.

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
PRETEST	14	3,00	1,00	4,00	2,5714	,93761	,879
POSTEST	14	3,00	2,00	5,00	3,5714	,85163	,725
N válido (por lista)	14						

Tabla 92.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 11 años

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	11 ^b	6,00	66,00
	Empates	3 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				

Tabla 93.

Estadísticos de prueba pierna derecha 11 años

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,071 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,002
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 11 rangos positivos, 0 rangos negativos y 3 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de le evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el futbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,002$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 94.

Pre y pos test de precisión pierna izquierda "Borde interior" de 10 años.

 CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (PRESICION) PIERNA IZQUIERDA "BORDE INTERIOR" CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 10 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST TIROS CORRECTOS SOBRE 6	POS-TEST TIROS CORRECTOS SOBRE 6
1	Altamirano	Mateo	1	3
2	Cajamarca	Matías	1	4
3	Coronel	Daniel	3	6
4	Escobar	Josué	2	5
5	Jacho	Cristian	1	3
6	Lastra	Luis	1	3
7	López	Daniel	1	2
8	Meza	Andrés	1	4
9	Moreno	Jon	2	3
10	Narvárez	Andy	2	4
11	Pérez	Dylan	1	3
12	Rivera	Albert	2	4
13	Rodríguez	Gabriel	2	3
14	Ron	Adrián	1	3

Tabla 95.

Análisis test de precisión pierna izquierda "Borde interior" de 10 años.

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
PRETEST	14	2,00	1,00	3,00	1,5000	,65044	,423
POSTEST	14	4,00	2,00	6,00	3,5714	1,01635	1,033
N válido (por lista)	14						

Tabla 96.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 10 años

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	14 ^b	7,50	105,00
	Empates	0 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				

Tabla 97.

Estadísticos de prueba pierna izquierda 10 años

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,354 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 14 rangos positivos, 0 rangos negativos y 0 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,001$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 98.

Pre y pos test de precisión pierna izquierda "Borde interior" de 11 años.


 CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (PRECISION) PIERNA IZQUIERDA "BORDE INTERIOR" CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 11 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST TIROS CORRECTOS SOBRE 6	POS-TEST TIROS CORRECTOS SOBRE 6
1	Arequipa	Joel	2	3
2	Bustamante	Pablo	4	5
3	Collaguazo	Erick	2	3
4	Fajardo	Alexis	1	2
5	Flores	Diego	2	4
6	Gonzales	Rony	2	4
7	Guaygua	Alex	2	5
8	Medina	Stalin	1	3
9	Mullo	Samuel	2	3
10	Paredes	Matías	1	2
11	Puruncajas	Ronald	2	4
12	Sango	Steven	2	4
13	Toasa	Nicolás	1	3
14	Vaca	Paul	2	3

Tabla 99.

Análisis test de precisión pierna izquierda "Borde interior" de 11 años.

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
PRETEST	14	3,00	1,00	4,00	1,8571	,77033	,593
POSTEST	14	3,00	2,00	5,00	3,4286	,93761	,879
N válido (por lista)	14						

Tabla 100.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 11 años

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	14 ^b	7,50	105,00
	Empates	0 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				

Tabla 101.

Estadísticos de prueba pierna izquierda 11 años

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,372 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 14 rangos positivos, 0 rangos negativos y 0 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,001$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 102.

Pre y pos test de potencia pierna derecha "Empeine" de 10 años.


CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS				
	PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (POTENCIA)			
	PIERNA DERECHA "EMPEINE"			
	CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 10 AÑOS			
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST PUNTOS	POS-TEST PUNTOS
1	Altamirano	Mateo	4	6
2	Cajamarca	Matías	6	7
3	Coronel	Daniel	3	5
4	Escobar	Josué	4	8
5	Jacho	Cristian	5	6
6	Lastra	Luis	5	6
7	López	Daniel	7	10
8	Meza	Andrés	6	12
9	Moreno	Jon	3	7
10	Narváez	Andy	4	7
11	Pérez	Dylan	6	10
12	Rivera	Albert	4	7
13	Rodríguez	Gabriel	3	6
14	Ron	Adrián	7	10

Tabla 103.*Análisis test de potencia pierna derecha "Empeine" de 10 años*

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
PRETEST	14	4,00	3,00	7,00	4,7857	1,42389	2,027
POSTEST	14	7,00	5,00	12,00	7,6429	2,06089	4,247
N válido (por lista)	14						

Tabla 104.*Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 10 años*

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	14 ^b	7,50	105,00
	Empates	0 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				

Tabla 105.*Estadísticos de prueba pierna derecha 10 años*

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,320 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 14 rangos positivos, 0 rangos negativos y 0 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,001$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 106.

Pre y pos test de potencia pierna derecha "Empeine" de 11 años.


 CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (POTENCIA) PIERNA DERECHA "EMPEINE" CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 11 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST PUNTOS	POS-TEST PUNTOS
1	Arequipa	Joel	6	7
2	Bustamante	Pablo	4	5
3	Collaguazo	Erick	7	9
4	Fajardo	Alexis	10	13
5	Flores	Diego	7	8
6	Gonzales	Rony	9	10
7	Guaygua	Alex	9	10
8	Medina	Stalin	4	6
9	Mullo	Samuel	5	7
10	Paredes	Matías	8	11
11	Puruncajas	Ronald	4	7
12	Sango	Steven	7	8
13	Toasa	Nicolás	7	11
14	Vaca	Paul	4	8

Tabla 107.

Análisis test de potencia pierna derecha "Empeine" de 11 años.

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
PRETEST	14	4,00	3,00	7,00	4,7857	1,42389	2,027
POSTEST	14	7,00	5,00	12,00	7,6429	2,06089	4,247
N válido (por lista)	14						

Tabla 108.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 11 años

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	14 ^b	7,50	105,00
	Empates	0 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				
c. POSTEST = PRETEST				

Tabla 109.

Estadísticos de prueba pierna derecha 11 años

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,320 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 14 rangos positivos, 0 rangos negativos y 0 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,001$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 110.

Pre y pos test de potencia pierna izquierda "Empeine" de 10 años.

 CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (POTENCIA) PIERNA IZQUIERDA "EMPEINE" CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 10 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST PUNTOS	POS-TEST PUNTOS
1	Altamirano	Mateo	4	6
2	Cajamarca	Matías	3	5
3	Coronel	Daniel	6	8
4	Escobar	Josué	4	7
5	Jacho	Cristian	6	7
6	Lastra	Luis	6	6
7	López	Daniel	6	6
8	Meza	Andrés	4	5
9	Moreno	Jon	4	6
10	Narváez	Andy	4	7
11	Pérez	Dylan	4	6
12	Rivera	Albert	5	5
13	Rodríguez	Gabriel	5	5
14	Ron	Adrián	4	6

Tabla 111.

Análisis test de potencia pierna izquierda "Empeine" de 10 años.

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
PRETEST	14	3,00	3,00	6,00	4,6429	1,00821	1,016
POSTEST	14	3,00	5,00	8,00	6,0714	,91687	,841
N válido (por lista)	14						

Tabla 112.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 10 años

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	10 ^b	5,50	55,00
	Empates	4 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				

Tabla 113.

Estadísticos de prueba pierna izquierda 10 años

Z	-2,873 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,004
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 10 rangos positivos, 0 rangos negativos y 4 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,004$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 114.

Pre y pos test de potencia pierna izquierda "Empeine" de 11 años.


 CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (POTENCIA) PIERNA IZQUIERDA "EMPEINE" CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 11 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST PUNTOS	POS-TEST PUNTOS
1	Arequipa	Joel	4	5
2	Bustamante	Pablo	8	13
3	Collaguazo	Erick	5	6
4	Fajardo	Alexis	4	6
5	Flores	Diego	5	5
6	Gonzales	Rony	5	7
7	Guaygua	Alex	3	5
8	Medina	Stalin	4	6
9	Mullo	Samuel	5	5
10	Paredes	Matías	4	6
11	Puruncajas	Ronald	6	6
12	Sango	Steven	4	5
13	Toasa	Nicolás	5	7
14	Vaca	Paul	4	5

Tabla 115.*Análisis test de potencia pierna izquierda "Empeine" de 11 años.*

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
PRETEST	14	5,00	3,00	8,00	4,7143	1,20439	1,451
POSTEST	14	8,00	5,00	13,00	6,2143	2,08211	4,335
N válido (por lista)	14						

Tabla 116.*Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 11 años*

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	11 ^b	6,00	66,00
	Empates	3 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				
c. POSTEST = PRETEST				

Tabla 117.*Estadísticos de prueba pierna izquierda 11 años*

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,002 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,003
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 11 rangos positivos, 0 rangos negativos y 3 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de le evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el futbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,004$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 118.

Pre y pos test de potencia pierna derecha "Borde interior" de 10 años.


CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS				
	PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (POTENCIA)			
	PIERNA DERECHA "BORDE INTERIOR"			
CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 10 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST PUNTOS	POS-TEST PUNTOS
1	Altamirano	Mateo	5	7
2	Cajamarca	Matías	4	7
3	Coronel	Daniel	3	9
4	Escobar	Josué	5	8
5	Jacho	Cristian	5	7
6	Lastra	Luis	4	6
7	López	Daniel	5	10
8	Meza	Andrés	5	12
9	Moreno	Jon	4	8
10	Narvárez	Andy	4	8
11	Pérez	Dylan	5	10
12	Rivera	Albert	5	8
13	Rodríguez	Gabriel	4	7
14	Ron	Adrián	6	13

Tabla 119.

Análisis test de potencia pierna derecha "Borde interior" de 10 años.

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
PRETEST	14	3,00	3,00	6,00	4,5714	,75593	,571
POSTEST	14	7,00	6,00	13,00	8,5714	2,02729	4,110
N válido (por lista)	14						

Tabla 120.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 10 años

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	14 ^b	7,50	105,00
	Empates	0 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				
c. POSTEST = PRETEST				

Tabla 121.

Estadísticos de prueba pierna derecha 10 años

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,310 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 14 rangos positivos, 0 rangos negativos y 0 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,001$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 122.*Pre y pos test de potencia pierna derecha "Borde interior" de 11 años*


CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS				
				
PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (POTENCIA)				
PIERNA DERECHA "BORDE INTERIOR"				
CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 11 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST PUNTOS	POS-TEST PUNTOS
1	Arequipa	Joel	5	7
2	Bustamante	Pablo	4	6
3	Collaguazo	Erick	5	11
4	Fajardo	Alexis	8	11
5	Flores	Diego	7	8
6	Gonzales	Rony	8	10
7	Guaygua	Alex	8	10
8	Medina	Stalin	5	6
9	Mullo	Samuel	5	7
10	Paredes	Matías	7	11
11	Puruncajas	Ronald	4	7
12	Sango	Steven	5	10
13	Toasa	Nicolás	6	10
14	Vaca	Paul	5	7

Tabla 123.*Análisis test de potencia pierna derecha "Borde interior" de 11 años*

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
PRETEST	14	4,00	4,00	8,00	5,8571	1,46009	2,132
POSTEST	14	5,00	6,00	11,00	8,6429	1,94569	3,786
N válido (por lista)	14						

Tabla 124.*Prueba de rangos de Wilcoxon pierna derecha 11 años*

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	14 ^b	7,50	105,00
	Empates	0 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				

Tabla 125.*Estadísticos de prueba pierna derecha 11 años*

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,327 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 14 rangos positivos, 0 rangos negativos y 0 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,001$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 126.

Pre y pos test de potencia pierna izquierda "Borde interior" de 10 años.


 CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (POTENCIA) PIERNA IZQUIERDA "BORDE INTERIOR" CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 10 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST PUNTOS	POS-TEST PUNTOS
1	Altamirano	Mateo	4	7
2	Cajamarca	Matías	3	6
3	Coronel	Daniel	9	10
4	Escobar	Josué	5	5
5	Jacho	Cristian	6	7
6	Lastra	Luis	4	7
7	López	Daniel	5	10
8	Meza	Andrés	4	8
9	Moreno	Jon	4	6
10	Narváez	Andy	4	6
11	Pérez	Dylan	5	8
12	Rivera	Albert	4	7
13	Rodríguez	Gabriel	5	8
14	Ron	Adrián	4	8

Tabla 127.

Análisis test de potencia pierna izquierda "Borde interior" de 10 años.

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
PRETEST	14	6,00	3,00	9,00	4,7143	1,43734	2,066
POSTEST	14	5,00	5,00	10,00	7,3571	1,44686	2,093
N válido (por lista)	14						

Tabla 128.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 10 años

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	13 ^b	7,00	91,00
	Empates	1 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				

Tabla 129.

Estadísticos de prueba pierna izquierda 10 años

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,217 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 13 rangos positivos, 0 rangos negativos y 1 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,001$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

Tabla 130.

Pre y pos test de potencia pierna izquierda "Borde interior" de 11 años.


 CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS PRE-TEST Y POS-TEST: TIRO AL ARCO (POTENCIA) PIERNA IZQUIERDA "BORDE INTERIOR" CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS CATEGORIA 11 AÑOS				
N-	APELLIDO	NOMBRE	PRE-TEST PUNTOS	POS-TEST PUNTOS
1	Arequipa	Joel	3	6
2	Bustamante	Pablo	8	13
3	Collaguazo	Erick	6	8
4	Fajardo	Alexis	4	7
5	Flores	Diego	5	6
6	Gonzales	Rony	4	8
7	Guaygua	Alex	4	7
8	Medina	Stalin	3	7
9	Mullo	Samuel	5	6
10	Paredes	Matías	4	7
11	Puruncajas	Ronald	4	7
12	Sango	Steven	4	6
13	Toasa	Nicolás	4	8
14	Vaca	Paul	4	7

Tabla 131.

Análisis test de potencia pierna izquierda "Borde interior" de 11 años.

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
PRETEST	14	5,00	3,00	8,00	4,4286	1,28388	1,648
POSTEST	14	7,00	6,00	13,00	7,3571	1,78054	3,170
N válido (por lista)	14						

Tabla 132.

Prueba de rangos de Wilcoxon pierna izquierda 11 años

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	14 ^b	7,50	105,00
	Empates	0 ^c		
	Total	14		
a. POSTEST < PRETEST				
b. POSTEST > PRETEST				

Tabla 133.

Estadísticos de prueba pierna izquierda 11 años

POSTEST - PRETEST	
Z	-3,330 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Análisis.- La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon estableció la existencia de 14 rangos positivos, 0 rangos negativos y 0 rango de empate, infiriendo que los 14 sujetos sometidos a estudio han mejorado su rendimiento técnico a partir de la evaluación cualitativa en las diferentes técnicas de remate en la definición a portería de forma general que intervienen en el fútbol, siendo dicha comparación significativamente distintas ($p=0,001$) establecidas con la prueba no paramétrica enunciada, comprobándose la hipótesis de trabajo.

4.2 Discusión de los resultados

En los resultados finalizados de la investigación se observa cómo influye el análisis y la implementación de los dos métodos de enseñanza en las dos categorías logrando entrenar la precisión, velocidad, potencia y definición a portería, una vez analizando de forma estadística al estudio de trabajo que se efectuó con una duración de un mes durante 3 veces a la semana en categorías de 10 y 11 años, se observa que la planificación de métodos analítico tuvo un mejor aumento en los test de precisión con un promedio de 3 tiros correctos en la mayoría de todo el grupo tanto con la pierna derecha e izquierda con una gran efectividad con el borde interior y el empeine, en el test de potencia de definición hay un aumento de 4 puntos en el promedio general del grupo, es muy positivo tanto con la pierna derecha e izquierda con una gran efectividad con el empeine, en el test de definición hubo una gran mejoría del rango de evaluación de cada jugador con la pierna izquierda y a un mejor con la pierna derecha y hubo un excelente resultado con el borde interior que con el empine ya que se obtuvo un mejor promedio de goles, en el test de velocidad de definición hubo un aumento de tiempo donde es negativo el promedio de 2.58 segundos todo esto en la categoría de 10 años.

En la categoría de 11 años se implementó el método global donde se observó un gran aumento en el test de velocidad con un promedio general de todo el grupo de estudio de 3.07 segundos tanto con la pierna derecha e izquierda donde tuvo una mejor efectividad con el borde interior que con el empine, mientras que en los otros test de potencia, precisión y definición donde no hubo un aumento considerable y en otros una disminución

con las dos piernas teniendo en cuenta que el método global influyo más en la velocidad de golpeo y de definición en el grupo estudiado.

Considerando una metodología adecuada en categorías formativas para un mejor aprendizaje tanto el método analítico y global ya que inciden para una mejor ejecución del gesto técnico y al momento de definir a portería para una mejor asimilación del jugador y como resultados obtenga velocidad, potencia, precisión y definición en situaciones reales de juego al momento de competir en partidos oficiales teniendo en cuenta que los ejercicios analíticos y globales deben ser lúdicos nuevos y de gran experiencia de aprendizaje mejorando el rendimiento en la efectividad de las anotaciones a portería.

4.3 Comprobación de hipótesis

En el análisis correlacionado se pudo hacer la comprobación de la hipótesis ya que se demostró que la ejecución del golpeo del balón tanto con la pierna dominante y no dominante permite al jugador obtener una mayor efectividad al momento de definir a portería en las dos categorías, utilizando la precisión, la potencia, la velocidad y definición tanto con el borde interno y empeine manifestando que el análisis metodológico si influyo en el aprendizaje del jugador.

Conclusiones

1. En el estudio realizado se cumple con la hipótesis propuesta donde se da solución al problema y se efectúan los objetivos generales y específicos a través del análisis metodológico y la planificación de ejercicios de remate y definición analíticos y globales en categorías de 10 y 11 años.

2. Los resultados demuestran que la aplicación de dos métodos diferentes en categorías de 10 y 11 años permiten observar una mejor asimilación en la técnica de remate por la planificación de ejercicios analíticos y globales en una sección de entrenamiento.

3. Se observó un progreso positivo en las dos categorías en cuanto a la ejecución del golpeo de balón tanto con la pierna dominante y no dominante resaltando el método analítico como mejor proceso de enseñanza aprendizaje en la categoría de 10 años y el método global para la categoría de 11 años.

4. Una vez finalizada la investigación se comprueba un progreso de efectividad al momento de definir a portería tanto con el empeine y el borde interior en los diferentes componentes técnicos de remate resaltando la velocidad que influyo más en la categoría de 11 años con trabajos globales mejorando su velocidad de definición que los de 10 años ya que en ellos influyo la precisión y potencia de definición con trabajos analíticos.

Recomendaciones

1. Al CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS que contemple dentro de la planificación semanal el entrenamiento de golpeo de balón y definición a portería tres veces a la semana a través de los métodos analítico y global.

2. A los entrenadores del CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS implementar los métodos analítico y global en la técnica de remate y definición a portería en cada sesión de entrenamiento a las diferentes categorías del club.

3. A la UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE, que den a conocer más a profundidad los métodos analítico y global en la asignatura de Fútbol, para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO V

PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1 Datos informativos

Aplicación de métodos analíticos y globales en una sesión de entrenamiento para el desarrollo de la técnica de remate y la efectividad de definición a portería en categorías formativas para impedir una mala ejecución de la técnica enseñada.

5.2 Antecedentes de la propuesta

La planificación semanal de los clubs ecuatorianos de futbol con relación a la técnica de remate se lo entrena con métodos deficientes y repetitivos que frustran el aprendizaje del gesto técnico y se lo practica una vez a la semana, la técnica de remate en categorías tempranas ha sido de menos interés para los entrenadores practicarlos y se toman solo día para mejorar la técnica y con procesos de enseñanza inadecuados donde se resultan negativos de definición y ejecución del gesto técnico.

5.3 Justificación

La implementación de métodos globales y analíticos en el CLUB SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS, deben utilizarlos en una sesión de entrenamiento es decir trabajar primero el método analítico para luego pasar al método global en situaciones de juego para una mejor asimilación de la técnica de remate, aumentando los días de entrenamiento como mínimo 3 días a la semana y así motivar a los niños y mejorar el desarrollo técnico e integral, mejorando su capacidad de definición cuando estén frente al arco dándoles más seguridad, confianza y la automatización de la técnica para lograr resultados positivos tanto individual o grupal en los partidos de futbol, la técnica de remate

si no se la enseña en edades tempranas con un proceso adecuado se obtendrá deficiencias en la técnica de ejecución a largo plazo el niño fracasara en los entrenamientos y en los partidos por eso con una metodología de enseñanza aprendizaje apropiada el futuro de los niños será más satisfactoria para llegar al alto rendimiento, con la aplicación de estos dos métodos daremos un gran cambio en la planificación brindando efectividad en la técnica y ejercicios distintos y no monótonos para lograr resultados de ejecución y aprovechamiento del gesto técnico.

5.4 Objetivos

Establecer una metodología de enseñanza apropiada para mejorar la técnica de remate en la definición a portería en categorías formativas.

5.4.1 Objetivos específicos

- Realizar una planificación semanal con ejercicios analíticos y globales para cada sesión de entrenamiento.
- Aplicar métodos analíticos y globales para mejorar la técnica de remate en la definición a portería
- Analizar los resultados después de haber aplicado la metodología adecuada a través de test técnicos de remate.

5.5 Fundamentación propuesta

La metodología en el futbol es muy sustancial en edades tempranas es por ello que se propone utilizar los métodos analíticos y globales en los entrenamientos de la técnica de remate efectuando una planificación adecuada a la necesidad del grupo de trabajo brindando más conocimientos técnicos y variantes en cada ejercicio ejecutado, donde la

mayoría de niños tengan esa confianza de saber rematar y definir a portería, con un proceso de enseñanza que permita al niño asimilar más rápido la técnica y que poco a poco la automatice en situaciones de juego y que decida definir con el empeine o el borde interior utilizando las dos piernas para golpear el balón de manera efectiva.

5.6 Diseño de la propuesta

Tabla 134.

Planificación de entrenamiento


PLANIFICACIÓN MÉTODO GLOBAL			
		SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS	
ESCUELA FORMATIVA			
Entrenador: Ricardo Jara			
COORDINADOR: Edison Cevallos			
ENTRENAMIENTO N°1	ENTRENAMIENTO N°2	ENTRENAMIENTO N°3	COMPETENCIA
15' ENTRADA EN CALOR JUEGOS 15' TÉCNICA PASE RECEPCIÓN CUADRADOS 15' EJERCICIOS FÍSICOS CIRCUITO CON BALÓN 30' FUTBOL REDUCIDO CON CONSIGNAS y MAS REMATES AL ARCO UBICADOS EN LOS 4 LADOS DEL CUADRANTE REDUCIR CANTIDAD DE TOQUES 10' PROGRESIONES 50MT 5' ELONGACIÓN	20' ENTRADA EN CALOR CON PELOTA + ELONGACIÓN 20' EJERCICIOS FÍSICOS EN CIRCUITO 15' REMATES CON VARIANTES CON TRABAJO DE PARED Y CENTROS PARA LA DEFINICIÓN DE DISTANCIA CORTA 15' REDUCIDOS 2VS2 CON APOYOS MAS DEFINICIÓN A PORTERÍA CUANDO SE LLEGUE A LOS 10 TOQUES 15' EJERCICIOS TÉCNICA EN CIRCUITO 5' ELONGACIÓN	10' ENTRADA EN CALOR DE PARTIDO + ELONGACIÓN 15' ESPACIO REDUCIDO 5VS2 20' COORDINACIÓN Y VELOCIDAD 30' DEFINICIÓN A PORTERÍA PEQUEÑA CON DESMARQUES Y REMATE DE PRIMERA 10' PROGRESIONES 50MT 5' ELONGACIÓN	TORNEO GOLAZO
15' ENTRADA EN CALOR CUADRADOS 20' EJERCICIOS TÉCNICA CON BALÓN PASE RECEPCIÓN 20' EJERCICIOS FÍSICOS EN CIRCUITOS 20' SALIDA CON EL	15' ENTRADA EN CALOR CON PELOTA TÉCNICA + ELONGACIÓN 15' CIRCUITO C/BALÓN 15' PASE RECEPCIÓN 15' PASES CRUZADOS CONTROL DE BALÓN Y REMATE DE MEDIA	10' ENTRADA EN CALOR DE PARTIDO (MOVILIDAD) + ELONGACIÓN 15' ESPACIO REDUCIDO 4VS1 20' SE REALIZA UN PARTIDO DE 11 CONTRA 11 DONDE	TORNEO GOLAZO COPA CUMBAYA

CONTINÚA 

<p>BALÓN JUGADA POR LAS BANDAS Y DEFINICIÓN A PORTERÍA DE LARGA DISTANCIA CON PRESIÓN EN LA LÍNEA DEFENSIVA 10' PROGRESIONES 50MT 5' ELONGACIÓN</p>	<p>DISTANCIA EL JUGADOR QUE ENTRA DESMARCADO 25' REDUCIDOS CON CONSIGNAS 3 ARCOS Y DEFINICIÓN A VELOCIDAD CUANDO EL ENTRENADOR DA LA SEÑAL 5' ELONGACIÓN</p>	<p>DEBE DE FINALIZAR CON 8 TOQUES Y UNA DEFINICIÓN DE LARGA Y MEDIA DISTANCIA 30' FUTBOL FORMAL CON CORRECCIONES 10' PROGRESIONES 50MT 5' ELONGACIÓN</p>	
<p>15' ENTRADA EN CALOR CON JUEGOS + ELONGACIÓN 15' EJERCICIOS TÉCNICA CON BALÓN CIRCUITO 30' FUTBOL REDUCIDO 5 CONTRA 5 CON UN COMODÍN MAS REMATES AL ARCO UBICADOS EN LOS 4 LADOS DEL CUADRANTE REDUCIR CANTIDAD DE TOQUES 15' REDUCIDO 4VS1 10' PROGRESIONES 50MT 5' ELONGACIÓN</p>	<p>10' ENTRADA EN CALOR CON PELOTA + ELONGACIÓN 15' EJERCICIOS CABECEO CON JUEGOS 20' REMATES EN PAREJA CON Y SIN MARCA MAS DIAGONALES + DEFECCIÓN DE EFECTIVIDAD EN LOS ÁNGULOS DE PORTERÍA 20' FUTBOL MIL ARQUITOS 20' REDUCIDOS 4VS4 SIN ARCOS 5' ELONGACIÓN</p>	<p>10' ENTRADA EN CALOR DE PARTIDO (MOVILIDAD) + ELONGACIÓN 15' ESPACIO REDUCIDO 4VS1 20' COORDINACIÓN Y VELOCIDAD CON JUEGOS 40' EJERCICIO DE TRANSICIÓN DE CONTRATAQUE 5 VS 5 MAS PASES DIAGONAL Y DEFINICIÓN A PORTERÍA 5' ELONGACIÓN</p>	<p>TORNEO GOLAZO COPA CUMBAYA</p>
<p>15' ENTRADA EN CALOR JUEGOS + ELONGACIÓN 20' TÉCNICA PASE RECEPCIÓN TRIÁNGULOS 40' EJERCICIO DE TRANSICIÓN DE CONTRATAQUE 5 VS 5 MAS PASES DIAGONAL Y DEFINICIÓN A PORTERÍA 10' PROGRESIONES 50MT 5' ELONGACIÓN</p>	<p>10' ENTRADA EN CALOR CON PELOTA + ELONGACIÓN 20' EJERCICIOS FÍSICOS EN CIRCUITO 25' REDUCIDOS CON CONSIGNAS 3 ARCOS Y DEFINICIÓN A VELOCIDAD CUANDO EL ENTRENADOR DA LA SEÑAL REMATES PIERNA HÁBIL E INHÁBIL CON VARIANTES 20' EJERCICIOS TÉCNICA INDIVIDUAL 5' ELONGACIÓN</p>	<p>15' ENTRADA EN CALOR DE PARTIDO (MOVILIDAD) + ELONGACIÓN 20' COORDINACIÓN Y VELOCIDAD 20' CUADRADOS 30' FUTBOL REDUCIDO 5 CONTRA 5 CON UN COMODÍN MAS REMATES AL ARCO UBICADOS EN LOS 4 LADOS DEL CUADRANTE REDUCIR CANTIDAD DE TOQUES 10' PROGRESIONES 50MT 5' ELONGACIÓN</p>	<p>TORNEO GOLAZO COPA CUMBAYA</p>

Tabla 135.

Planificación de entrenamiento 2

PLANIFICACIÓN MÉTODO ANALÍTICO			
		SOCIEDAD DEPORTIVA AUCAS	
		ESCUELA FORMATIVA	
Entrenador: Ricardo Jara			
COORDINADOR: Edison Cevallos			
ENTRENAMIENTO N°1	ENTRENAMIENTO N°2	ENTRENAMIENTO N°3	COMPETENCIA
15' ENTRADA EN CALOR CON PELOTA + ELONGACIÓN 20' EJERCICIOS CABECEO CON JUEGOS 20' CIRCUITO DE COORDINACIÓN CON REMATES A PORTERÍA CON BALÓN ESTÁTICO MAS REMATES EN SIG. ZAGA CON BALÓN EN MOVIMIENTO 30' FUTBOL TÁCTICO 5' ELONGACIÓN	15' ENTRADA EN CALOR CON PELOTA JUEGOS + ELONGACIÓN 20' EJERCICIOS FÍSICOS INTERMITENTES CON BALÓN 20' EJERCICIOS PIERNA INHÁBIL DE DISPARO PORTERÍA CON CONOS EN LOS POSTRES Y DIVISIÓN EN 4 CUADRANTES EL ARCO 30' FUTBOL TÁCTICO 5' ELONGACIÓN	10' ENTRADA EN CALOR DE PARTIDO + ELONGACIÓN 15' ESPACIO REDUCIDO 4VS1 20' COORDINACIÓN Y VELOCIDAD MAS GOLPEO DE BALÓN DE MEDIA Y CORTA DISTANCIA CON PASE DE UN COMPAÑERO 30' FUTBOL CON CORRECCIONES 10' PROGRESIONES 50MT 5' ELONGACIÓN	TORNEO GOLAZO
15' ENTRADA EN CALOR CON JUEGOS + ELONGACIÓN 15' EJERCICIOS TÉCNICA CON BALÓN PASE RECEPCIÓN 30' 1 CADA JUGADOR CON SU BALÓN CONDUCCIÓN RODEAN EL CONO Y DEDICIÓN A PORTERÍA DE LARGA DISTANCIA CON VARIANTES 2 DISPARAR A PORTERÍA AL POSTE	15' ENTRADA EN CALOR CON PELOTA TÉCNICA + ELONGACIÓN 12' EJERCICIOS FÍSICOS EN CIRCUITO C/BALÓN 12' PASE RECEPCIÓN 12' EJERCICIO DE SIG. ZAGA Y DISPARO AL ARCO CON CLON DINÁMICO 12' REMATES PIERNA HÁBIL E INHÁBIL A TRAVÉS DE UN PASE DE PARED	10' ENTRADA EN CALOR DE PARTIDO (MOVILIDAD) + ELONGACIÓN 15' ESPACIO REDUCIDO 4VS1 20' COORDINACIÓN Y VELOCIDAD CON REMATES EN DIFERENTES DIATÓNICAS SIN PORTERO MAS CONTROL ORIENTADO Y REMATE DE VELOCIDAD	TORNEO GOLAZO COPA CUMBAYA

CONTINÚA 

<p>MAS CERCANO Y AL POSTE OPUESTO 10' PROGRESIONES 50MT 5' ELONGACIÓN 15' ENTRADA EN CALOR CON PELOTA + ELONGACIÓN 20' EJERCICIOS CABECEO CON JUEGOS 20' REMATES EN TRÍOS TRENZAS CONTROL DE ALTURA Y DEDICIÓN DE PRESICION CON BALÓN EN EL AIRE 30' FUTBOL TÁCTICO 5' ELONGACIÓN</p>	<p>12' LANZAMIENTOS DE TIROS LIBRES 5' ELONGACIÓN 5' ENTRADA EN CALOR CON PELOTA JUEGOS + ELONGACIÓN 20' EJERCICIOS FÍSICOS INTERMITENTES 20' EJERCICIOS TÉCNICOS EN ESTACIONES DE GOLPEO CON EMPEINE Y EMPEINE INTERIOR CON BALÓN ESTOICO Y DINÁMICO 30' FUTBOL TÁCTICO 5' ELONGACIÓN</p>	<p>30' FUTBOL FORMAL CON CORRECCIONES 10' PROGRESIONES 50MT 5' ELONGACIÓN 10' ENTRADA EN CALOR DE PARTIDO (MOVILIDAD) + ELONGACIÓN 15' ESPACIO REDUCIDO 4VS1 20' COORDINACIÓN Y VELOCIDAD CON JUEGOS 30' DEFINICIÓN CON PERFIL CAMBIADO GOLPEO CON EL BORDE INTERIOR MAS VELOCIDAD Y REMATES EN DIAGONAL 10' PROGRESIONES 50MT 5' ELONGACIÓN</p>	<p>TORNEO GOLAZO COPA CUMBAYA</p>
<p>15' ENTRADA EN CALOR JUEGOS + ELONGACIÓN 20' TÉCNICA PASE RECEPCIÓN CUADRADOS 10' COORDINACIÓN EN CIRCUITO 20' EJERCICIOS TÉCNICOS EN ESTACIONES DE GOLPEO CON BORDE INTERIOR CON BALÓN ESTOICO Y DINÁMICO CORTA MEDIA Y LARGA DISTANCIA 10' PROGRESIONES 50MT 5' ELONGACIÓN</p>	<p>15' ENTRADA EN CALOR CON PELOTA + ELONGACIÓN 20' EJERCICIOS FÍSICOS EN CIRCUITO 15' REMATES PIERNA HÁBIL E INHÁBIL BALÓN PARADO 20' DEFINICION GOLPEO CON EL BORDE INTERIOR MAS VELOCIDAD REMATES EN DIAGONAL CON EMPEINE TOTAL Y EMPEINE INTERIOR 15' EJERCICIOS TÉCNICA INDIVIDUAL 5' ELONGACIÓN</p>	<p>15' ENTRADA EN CALOR DE PARTIDO (MOVILIDAD) + ELONGACIÓN 20' COORDINACIÓN Y VELOCIDAD EJERCICIOS PIERNA INHÁBIL DE DISPARO PORTERÍA CON CONOS EN LOS POSTRES Y DIVISIÓN EN 6 CUADRANTES 40' FUTBOL FORMAL CON CORRECCIONES 10' PROGRESIONES 50MT 5' ELONGACIÓN</p>	<p>TORNEO GOLAZO COPA CUMBAYA</p>

5.7. Metodología para ejecutar la propuesta

La realización para la implementación de una adecuada metodología en el CLUB SOCIEDAD DEPORTIVO AUCAS, en todas las categorías formativas, podemos observar el inadecuado proceso de enseñanza de la técnica de remate en la definición a portería, los métodos aplicados para el planteamiento de la propuesta son esenciales, ya que iniciamos con los ejercicios analíticos y globales en una misma sesión de entrenamiento de acuerdo a las necesidades de los niños, realizando actividades lúdicas y ejercicios dinámicos y que no sean monótonos donde motivemos a los niños en cada entrenamiento trabajando con la pierna dominante y no dominante en la definición a portería, utilizando el empeine y el borde interior en situaciones de juego para que el niño tome decisiones al momento de golpear y donde tiene que definir, realizar test técnicos de remate de forma mensual para ver el rendimiento técnico del remate y la efectividad de definición, brindando un mejor aprendizaje de la técnica, como también la confianza, seguridad y la correcta ejecución del gesto técnico en un alto grado de certeza al momento de anotar en los partidos de fútbol.

Bibliografía

- Alcaras, A. S. (2000). *Entrenamiento en el futbol base*. Barcelona: Paidotribo.
- Antonio, M. J. (2011). *Futbol deportivo: aspectos metodologicos* . Sevilla: Wanceulen Editorial deportiva, S.L.
- Armando, G. V. (2005). *“Fútbol Técnica y Táctica”*. Medellin: Marin Vieco.
- Bompa. (2003). *Periodización, Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Paidotribo.
- Borbon, M. R. (2015). *Guia didactica para la enseñanza de la tecnica* . *Futbol*, 79.
- Borbón, M. R. (2015). *Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica* . págs. 24-30.
- Bruggemann, D. (2004). *Futbol: entrenamiento para niños y juvenes* . Barcelona : Paidotribo.
- Carlos, C. (2006). *Escuela de Fútbol: del aprendizaje a la alta competencia*. Madrid España.: Ediciones Tutor S.A.
- Casal, T. A. (2003). *Metodologia de enseñanza del futbol*. Barcelona: Paidotribo.
- Castillo, E. (2001). *La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva*. *efdeportes*.
- Fradua, L. (2005). *En las etapas del proceso de formación física de joven futbolista*. Madrid: Paidotribo.

García, O. (2004). *Análisis de los factores que condicionan la eficacia en el golpeo a balón parado en el fútbol*. efdeportes.

Lehnertz, K. C. (2001). *Manual de metodología de entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo.

Mario Bonfanti, A. P. (2002). *Fútbol a balón parado*. Paidotribo.

Pacheco, R. (2004). *La enseñanza y entrenamiento del fútbol*. Barcelona: Paidotribo.

Portugal, M. A. (2000). *El Fútbol, medios de entrenamiento con balón: metodología y aplicación práctica* (pág. 285). Gymnos.

Rivera, J. L. (2013). *Ciencia y Metodología del Entrenamiento del Remate en el Fútbol*. DXTFútbol.

Roca, A. (2011). *El proceso de entrenamiento en el fútbol*. MCsports.

Ruiz, J. (2011). *blogspot*. Obtenido de <http://thecoachzone.blogspot.com/2011/08/tests-en-el-futbol.html>

Sanchez, J. (2002). *Escuela de fútbol*. Obtenido de http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test_tec/test_tec.htm#3-Test%20Precision%20Empeine

Sanchez, J. (2012). *Incidencia de dos metodologías de entrenamiento-aprendizaje sobre la técnica individual de los futbolistas*. Dialnet.

- Valdes, D. (1994). *Aspectos metodologicos generales de la teoria y metodologia del deporte*. Mexico: Universidad Autonoma de puebla .
- Valero Valenzuela, A. (2005). *Análisis de los cambios producidos en la metodologia de la iniciacion deportiva*. *Apunts*, 79,59-67.
- Vegas, G. (2006). *Metodologia de enseñanza basada en la implimentacion cognitiva del jugador de futbol base* .
- Verdugo, R. (2015). *El futbol formativo iniciacion nivel 1 la tecnificacion*.