

RESUMEN

El estudio del proceso de adquisición del lenguaje ha sido abordado por varios lingüistas y académicos a lo largo de la historia, ya sea en el caso del aprendizaje de la lengua materna como en el del aprendizaje de una segunda lengua, ya que ambos presentan factores de gran importancia que influyen directamente en la obtención de resultados efectivos, para lo cual se estudian y diseñan de forma constante y evolutiva, métodos de enseñanza que tienen como objetivo proporcionar al estudiante, herramientas que contribuyan con su futuro desenvolvimiento efectivo en el uso de la lengua extranjera; dichos métodos, si bien pueden ser eficaces con algunos estudiantes, pueden no serlo con otros ya que existen prácticas propias de cada uno de ellos que pueden fomentar y otras perjudicar la obtención de las competencias objetivo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la L2. Uno de los obstáculos en el proceso de adquisición de una lengua extranjera es la generación de dependencia a la lengua materna (interferencia) en el desempeño del estudiante al momento de ejercer el uso de la L2, lo cual influye directamente en la asimilación de estructuras gramaticales y vocabulario del nuevo idioma en el período de desarrollo del aprendizaje. Para la realización del presente trabajo se tomó en consideración lo evidenciado dentro del grupo de estudio, considerando la aplicación de los métodos Comunicativo y Socioformativo y su efecto en el aprendizaje de una segunda lengua, ante la presencia de interferencia lingüística en el desempeño de los estudiantes seleccionados.

PALABRAS CLAVE:

- **APRENDIZAJE**
- **LENGUA EXTRANJERA**
- **METODOLOGÍA**
- **INTERFERENCIA**

ABSTRACT

Linguists and faculties throughout history have addressed the study of Language Acquisition Process, whether of mother tongue or foreign language learning, since both have high importance features that directly influence the achievement of effective results. For this purpose, there is a continuous and evolving study and design of teaching methods addressed to provide the student with tools to contribute to their effective performance in the use of target language. Those methods can be effective for some students and not for others, since there are practices of each of them, which can promote or be detrimental for the acquisition of L2 teaching-learning process target skills. One of the major constraints in the L2 acquisition process is the generation of dependence to the mother tongue (interference) while using L2, which directly influences comprehension of L2 grammar structures and vocabulary during the learning process. In order to develop the study herein, evidences found within the class observation of the studied population were considered, taking into account the use of Communicative and Socioformative Approaches, and their effect on L2 learning process, in the presence of linguistic interference during the performance of selected students.

KEY WORDS:

- **LEARNING PROCESS**
- **FOREIGN LANGUAGE**
- **METHODOLOGY**
- **INTERFERENCE**