

RESUMEN

La presente investigación fue de tipo descriptivo y tuvo como objetivo establecer el nivel de eficacia del Método Lúdico para el desarrollo de la destreza de la escritura del idioma inglés de los estudiantes del nivel A1.1 del Instituto Académico de Idiomas de la Universidad Central del Ecuador. La metodología se enfocó hacia la investigación cuanti-cualitativa cuyo nivel se basó en el diseño cuasi experimental estableciendo el grupo experimental y de control, con un total 60 estudiantes. Cada grupo estuvo conformado por 30 estudiantes. El grupo experimental fue expuesto a la estrategia del método lúdico mientras que el de control se expuso a las estrategias convencionales. Los resultados del estudio revelaron que los estudiantes del grupo experimental superaron a los del grupo de control al mejorar el desarrollo de los elementos de la escritura tales como Organización y Coherencia, Gramática, Vocabulario y Convenciones. Por tanto, se comprobó la hipótesis alternativa que indica que la aplicación del método lúdico es eficaz como estrategia metodológica para el desarrollo de la escritura del idioma inglés. El proceso finalizó con una encuesta que fue aplicada a los estudiantes del grupo experimental, la cual reflejó el grado de aceptación de la estrategia del método lúdico para desarrollar la escritura. Se pretende que los resultados obtenidos mediante esta investigación promuevan la diversificación de las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza de la escritura.

PALABRAS CLAVE:

- **IDIOMA INGLÉS**
- **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**
- **ESTRATEGIAS CONVENCIONALES**
- **ESCRITURA**
- **MÉTODO LÚDICO**

ABSTRACT

The present descriptive research aimed to establish the level of effectiveness of the ludic method for developing the writing skills of the English language of students at level A1.1 of the Academic Institute of Languages of Universidad Central del Ecuador. The methodology focused on quantitative-qualitative research, whose level was based on quasi-experimental design, establishing both the experimental and control group with a total of 60 students. Each group consisted of 30 students. The experimental group was exposed to the Ludic Method strategy while the control group was exposed to conventional strategies. The results of the study revealed that the students of the experimental group outperformed those of the control group by improving the development of writing elements such as Organization and Coherence, Grammar, Vocabulary, and Mechanics. Therefore, the alternative hypothesis that states that the application of the Ludic Method is effective as a methodological strategy for the development of writing in the English language was verified. The process ended with a survey that was applied to the students of the experimental group, which reflected the degree of acceptance of the Ludic Method strategy to develop the writing skill. The results obtained through this research are intended to promote the diversification of the methodological strategies used in the writing teaching process.

KEY WORDS:

- **ENGLISH LANGUAGE**
- **METHODOLOGICAL STRATEGY**
- **CONVENTIONAL STRATEGIES**
- **WRITING**
- **LUDIC METHOD**