



**Las destrezas de la educación física y su transferencia en el aprendizaje de los
elementos técnicos del fútbol en las categorías sub 12 del “Independiente del Valle
Escuela Sur”**

Loachamin Álvarez, David Jhosue

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Actividad
Física, Deportes y Recreación

Msc. Carrasco Coca, Orlando Rodrigo

17 de enero del 2020



Document Information

Analyzed document TESIS LOACHAMIN DAVID REVISION URKUND.docx (D77340265)
Submitted 7/31/2020 5:13:00 AM
Submitted by Carrasco coca orlando rodrigo
Submitter email orcarrasco@espe.edu.ec
Similarity 4%
Analysis address orcarrasco1.espe@analysis.orkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/13538/1/T-ESPE-057414.pdf Fetched: 11/14/2019 4:58:12 PM	 9
SA	Tesis_DarwinA1a15.docx Document Tesis_DarwinA1a15.docx (D21102998)	 1

Msc. Carrasco Coca, Orlando Rodrigo

Director



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación, **Las destrezas de la educación física y su transferencia en el aprendizaje de los elementos técnicos del fútbol en las categorías sub 12 del “Independiente del Valle Escuela Sur”** fue realizado por el señor **Loachamin Álvarez, David Jhosue**, el mismo que ha sido revisado y analizado en su totalidad, por la herramienta de verificación de similitud de contenido; por lo tanto cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente.

17 de enero del 2020



Msc. Carrasco Coca, Orlando Rodrigo
Director
C.C. 1714611744



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Yo, Loachamin Álvarez, David Jhosue, con cédula de identidad Nro. 171559245-5, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **Las destrezas de la educación física y su transferencia en el aprendizaje de los elementos técnicos del fútbol en las categorías sub 12 del "Independiente del Valle Escuela Sur"**, es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

17 de enero del 2020

Loachamin Álvarez, David Jhosue

C.C 1715592455



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Yo, Loachamin Álvarez, David Jhosue, con cédula de identidad N.- 171559245-5, autorizo que la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **Las destrezas de la educación física y su transferencia en el aprendizaje de los elementos técnicos del fútbol en las categorías sub 12 del "Independiente del Valle Escuela Sur"**, en el Repositorio Institucional, cuyo contenido ideas y criterios son de mi responsabilidad.

17 de enero del 2020

Loachamin Álvarez, David Jhosue

C.C 171559245-5

Dedicatoria

El presente lo dedico principalmente a quien me cuida al salir de casa como regresar a ella, y a la fe, por permitir continuar con mis metas y una de ellas se ve plasmado en este trabajo investigativo.

A mi familia, por su tolerancia, generosidad, trabajo y sacrificio durante estos años especialmente a mi padre, un eterno agradecimiento he logrado llegar hasta aquí sin perder los valores inculcados.

A mi abuelito por estar siempre cuidándome, acompañándome desde el cielo, sintiendo su generosidad, la honestidad, la veracidad como enseñanza de vida.

Finalmente, a los maestros, aquellos que marcaron una diferencia en nuestro camino universitario, y que me ayudaron en la elaboración de la tesis.

Agradecimiento

A la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

A Independiente del Valle “Escuela Sur”, por la apertura brindada para la realización del trabajo investigativo y de manera especial a los jóvenes que pertenecen a la categoría mencionada.

Al Licenciado a cargo de la categoría Sub 12 Juan Carlos Noboa por su cooperación en la presente investigación.

Al Msc. Carrasco Coca, Orlando Rodrigo Director del trabajo de titulación, y a todos los Docentes por el gran aporte brindado.

Índice

Las destrezas de la educación física y su transferencia en el aprendizaje de los elementos técnicos del fútbol en las categorías sub 12 del “Independiente del Valle Escuela Sur”		1
Urkund.....		2
Certificación.....		3
Responsabilidad de autoría		4
Autorización de publicación		5
Dedicatoria		6
Agradecimiento		7
Índice		8
Índice de tablas		12
Índice de figuras		13
Resumen.....		14
Abstract.....		15
Capítulo I.....		16
Introducción al problema de investigación		16
Antecedentes de la investigación.....		16
Planteamiento del problema		18
Objetivos.....		19
Objetivo General del Proyecto.....		19
Objetivos Específicos del Proyecto.....		19
Justificación, importancia y alcance del proyecto		19
Hipótesis de investigación.....		22
Categorización de las variables de investigación		22

Trabajos Relacionados	24
Diseño de la Investigación	25
Población y muestra	25
Métodos de la Investigación.....	25
Recolección de la Información	26
Tratamiento y Análisis Estadístico de los datos	27
Presupuesto y Financiamiento	27
Capítulo II.....	28
Bases teóricas de la investigación.....	28
Descripción de palabras claves.....	31
Contexto escolar	33
La educación física en el contexto escolar	34
Educación física y el desarrollo de habilidades	34
Reforma curricular hacia la educación física de calidad	36
Destreza	38
Bloques para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.....	38
Transferencia.....	41
A los doce años de edad.....	41
Fútbol base	42
Aprendizaje elementos técnicos del fútbol	44
Técnica y táctica individual del fútbol	45
Enseñanza de los elementos técnicos y tácticos	45
La enseñanza de la técnica	46
Fundamento técnico ofensivo	47
Borde interno	47

	10
Borde externo	47
Empeine Total:.....	48
Fundamento técnico defensivo	48
Ataje o Corte.....	49
Entrada	49
Anticipación	50
Acoso	50
Repliegue	50
Iniciación deportiva	50
Finalidad de iniciación deportiva	51
Ontogénesis motora.....	51
Segunda transfiguración	51
Entrenamiento	51
Las destrezas de la educación física y su transferencia en el aprendizaje.	52
Objetivo de la propuesta	52
Capítulo IV	52
Análisis de los resultados de la investigación	53
Datos generales de la población	53
Análisis descriptivo de la destreza del rol y elemento técnico del pase	54
Análisis descriptivo de la destreza del rol y elemento técnico dribling	54
Análisis descriptivo de la destreza del rol y elemento técnico dribling	55
Análisis descriptivo de la destreza del rol y elemento técnico de conducción.....	56
Análisis descriptivo de la destreza del rol y elemento técnico cabeceo	56
Análisis de la correlación del rol y elemento técnico del pase	57
Análisis de la correlación destreza del rol y elemento técnico dribling.....	58

Análisis de correlación del rol y elemento técnico cabeceo.....	59
Análisis descriptivo vertical de manos y elemento técnico del pase	59
Análisis descriptivo vertical de manos y elemento técnico dribling	60
Análisis descriptivo vertical de manos y elemento técnico conducción.....	61
Análisis descriptivo vertical de manos y elemento técnico cabeceo.	61
Análisis de correlación vertical de manos y elemento técnico de pase.....	62
Análisis de correlación vertical de manos y elemento técnico de dribling.....	63
Análisis de correlación vertical de manos y elemento técnico conducción	63
Análisis de correlación vertical de manos y elemento técnico cabeceo.....	64
Análisis de correlación del juego quemadas y elemento técnico pase	65
Análisis de correlación del juego quemadas y elemento técnico dribling.....	65
Análisis de correlación del juego quemadas y conducción de balón	66
Análisis de correlación del juego quemadas y cabeceo	67
Conclusiones.....	67
Recomendaciones.....	69
Bibliográficas	71

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Variable independiente: Destrezas de la educación física</i>	23
Tabla 2 <i>Variable dependiente: Elementos técnicos del fútbol</i>	24
Tabla 3 <i>Nómina de la sub 12 IDV Escuela Sur</i>	53
Tabla 4 <i>Resultado de la destreza del rol y el test técnico del pase</i>	54
Tabla 5 <i>Resultado de la destreza del rol y el test técnico del dribling</i>	54
Tabla 6 <i>Resultado de la destreza del rol y el test técnico del dribling</i>	55
Tabla 7 <i>Resultado de la destreza del rol y el test técnico de conducción</i>	56
Tabla 8 <i>Resultado de la destreza del rol y el test técnico de cabeceo</i>	56
Tabla 9 <i>Resultado de la correlación del rol y el test técnico de pase</i>	57
Tabla 9 <i>Resultado de la correlación del rol y el test técnico dribliing</i>	58
Tabla 11 <i>Resultado de la correlación del rol y el test técnico conducción</i>	58
Tabla 12 <i>Resultado de la correlación del rol y el test técnico cabeceo</i>	59
Tabla 13 <i>Resultado estadístico de la vertical de manos y test técnico pase</i>	60
Tabla 14 <i>Resultado estadístico de la vertical de manos y el test técnico dribling</i>	60
Tabla 15 <i>Resultado estadístico de la vertical de manos y el test técnico conducción</i>	61
Tabla 16 <i>Resultado estadístico de la vertical de manos y el test técnico cabeceo</i>	61
Tabla 17 <i>Resultado de correlación de la vertical de manos y el test técnico pase</i>	62
Tabla 18 <i>Resultado de correlación de la vertical de manos y el test técnico dribling</i>	63
Tabla 19 <i>Resultado de la vertical de manos y el test técnico conducción</i>	63
Tabla 20 <i>Resultado de la vertical de manos y el test técnico cabeceo</i>	64
Tabla 21 <i>Resultado de correlación del juego quemadas y el test técnico pase</i>	65
Tabla 22 <i>Resultado de correlación del juego quemadas y el test técnico dribling</i>	65
Tabla 23 <i>Resultado de correlación del juego quemadas y conducción de balón</i>	66
Tabla 24 <i>Resultado de correlación del juego quemadas y cabeceo</i>	67

Índice de figuras

Figura 1 <i>Habilidades motrices</i>	35
Figura 2 <i>Introducción educación física- bloques</i>	39
Figura 3 <i>Características del niño y enfoque pedagógico</i>	42
Figura 4 <i>Características del niño y enfoque pedagógico</i>	43
Figura 5 <i>Fundamento técnico</i>	48

Resumen

El trabajo de titulación se lo realizo en la escuela de fútbol Independiente del Valle Escuela Sur categoría sub 12, donde se determinó las destrezas de la educación física y sus transferencia en el aprendizaje de los elementos técnicos del fútbol, evidenciando con un análisis oportuno en el marco teórico, los efectos su desarrollo, los beneficios relacionados con las variables independiente como dependiente con fundamentos elementales de la praxis de Cultura Física, fundamentos teóricos del fútbol, mediante evaluaciones de educación física, y test de fútbol, dando el tiempo necesario entre cada evaluación, como en los test de fútbol, posteriormente se realizó un análisis en el programa SPSS, el cual los resultados estadísticos de análisis descriptivo, una correlación de Pearson entre la destreza y el test técnico a niños aptos de realizar las evaluaciones. Una vez obtenidos los resultados tanto de las destrezas como son el rol, la vertical de manos, así como los test de pase, test de dribling, conducción, cabeceo, se procedió a determinar el grado de correlación que existe entre estas variables mediante un análisis en el programa estadístico informático SPSS, una vez comprobada la hipótesis de trabajo y determinados los niveles de correlación existentes entre nuestras variables. Se espera lograr alcanzar la importancia de la Cultura Física y el fútbol en nuestra sociedad y su relevancia para la formación integral, centrada en valores adquirida durante su vida. Se concluyó un análisis y recomendaciones que satisfaga a los involucrados.

Palabras Clave:

- **DESTREZA**
- **TRANSFERENCIA**
- **EDUCACIÓN FÍSICA**

Abstract

The work of qualification was carried out in the school of Independiente del Valle Escuela Sur category sub 12, where the skills of the physical education and their transference in the learning of the technical elements of soccer were determined, evidencing with an oportune analysis in the theoretical frame, the effects their development, the benefits related to the variables independent like dependent with elementary foundations of the practice of Physical Culture, theoretical foundations of football, through physical education assessments, and football tests, both the time needed between each assessment, as in the football tests, then an analysis was made in the SPSS program, which the statistical results of descriptive analysis, a Pearson correlation between skill and technical test to children able to perform the assessments. Once the results of the skills such as the role, the hand vertical, as well as the passing test, dribbling test, driving, pitching, were obtained, we proceeded to determine the degree of correlation that exists between these variables by means of an analysis in the statistical computer program SPSS, once the working hypothesis was checked and the levels of correlation existing between our variables were determined. We hope to achieve the importance of physical culture and football in our society and its relevance for the integral training, centred on values acquired during their lives. An analysis and recommendations were concluded to satisfy those involved

Keywords:

- **DISTRESS**
- **TRANSFER**
- **PHYSICAL EXERCISE**

Capítulo I

Introducción al problema de investigación

Antecedentes de la investigación

El Club Especializado De Alto Rendimiento Independiente Del Valle, un equipo con una larga trayectoria fue fundado en 1958 y en el año 2007 alcanzo importantes logros como equipo profesional, quedando campeón en la segunda categoría, en el 2010 alcanzo conquistar el campeonato ecuatoriano en la primera B lo que le da la oportunidad de jugar en la primera división del Ecuador la A.

Llegando hacer desde 2010 un equipo protagonista en diferentes campeonatos, logrando en el año 2013 alcanzar el Vice-campeonato ecuatoriano y disputar campeonatos internacionales como la Copa Sudamericana. 2019 Independiente Del Valle se proclama campeón de la Copa Sudamericana. Es considerado por ser uno de los mejores equipos del Ecuador, durante este tiempo se ha caracterizado por ser uno de los mejores en sus divisiones formativas, con el método IDV proceso formativo, cual le ha permitido tener la posibilidad de educar, formar de forma íntegra a niños y a jóvenes para que puedan ser parte del club.

Este éxito que ha conseguido Independiente del Valle, no es solo por contrataciones o cuerpo técnicos extranjeros, se debe a la constante inversión que realizan a las divisiones inferiores, con educación, alimentación, vivienda, infraestructura de primer orden en el Centro de Alto Rendimiento Independiente Del Valle, que tiene; siete canchas de césped natural, una cancha de césped sintético, una residencia para ciento sesenta personas, treinta residencias para jugadores a prueba, treinta residencias para el equipo de primera, un gimnasio para el equipo de primera y uno para las divisiones formativas, dos centros médicos para primera categoría y para

las divisiones formativas, un comedor para ambas categorías totalmente diferenciado, piscina, área húmeda, centro de fisioterapia, el colegio tiene siete aulas.

Independiente del Valle se ha constituido en una cantera de jugadores para el fútbol ecuatoriano como para el equipo de primera con una constante apertura para poder ser tomados en cuenta, un logro para que evolucione positivamente el fútbol ecuatoriano.

Para esto es necesario constar con la materia prima que son los jugadores, por este motivo Independiente Del Valle está buscando constantemente chicos para abastecer a las categorías formativas iniciando desde la categoría Sub 12, creando un departamento de Scout e iniciar con las escuelas de Independiente el Valle en el país. Independiente Escuela Sur, sitio en el cual vamos a realizar la investigación con la categoría sub 12. Ubicada en el sur de Quito, en la Liga Pana Sur, sector el Blanqueado. Una de las primeras escuelas de fútbol del Independiente del Valle, atiende en sus dos horario matutino y vespertina, con una gran infraestructura; con dos canchas de césped reglamentarias, dos canchas de fútbol nueve, oficina, bodega, servicios higiénicos y con buenos materiales como son balones número cuatro para las categorías sub 6, sub 8, balones números cinco para categorías sub 9, sub 10, sub 12, sub 14, sub 16, sub 18, conos, platos, escaleras de coordinación, estacas, pesas, bosu, balones medicinales, mancuernas, paracaídas, para cada categoría, en cada categoría con personal capacitado, tres licenciados en educación física y Directores técnicos graduados en ISTFQ, una escuela que ha conseguido varios logros importantes quedando campeón con la mayoría de sus categorías o siempre disputando los primeros lugares, en campeonatos nacionales.

Como son la Copa San Luis, Quitocup, Promomaxi, Copa Promesas, internacionales como es la GO CUP EN BRASIL, por dos años con la sub 12. Independiente Escuela sur, con su trabajo, dedicación hacia los chicos, ha logrado aportar con chicos a las formativas del Club Independiente Del Valle, uno de ellos se encuentra en la sub 14, y otros en la formativas del equipo filial como es el Independiente Juniors en las categorías sub 16 sub 18, permitiendo ser un ejemplo para las demás escuelas de fútbol, y los padres de familia se sientan orgullosos que sus hijos entrenen en la escuela de fútbol mencionada.

Conjuntamente con el Club Independiente Del Valle cada seis meses se realiza pruebas para los chicos y la persona en cargada del Scout pueda mirarlos y escogerlos para que puedan ingresar a las formativas del Independiente Del Valle.

Con todo lo mencionado anteriormente creemos fundamental realizar dicha investigación con el propósito de informar la importancia que tienen las destrezas de la educación física y su transferencia en el aprendizaje de los elementos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 del Independiente Del Valle Escuela Sur

Planteamiento del problema

El trabajo de investigación consiste en determinar las destrezas de la educación física y su transferencia en el aprendizaje de los elementos técnicos del fútbol en la categoría sub 12, en Independiente Del Valle Escuela Sur, mediante la toma de test previamente validados.

Mediante un análisis estadístico bajo el programa SPSS donde estudiaremos todos los componentes pertinentes a los dos indicadores mencionadas, podremos determinar

cuál es el grado de correlación mediante Correlación de Pearson entre las destrezas de la educación física y la transferencia en los elementos técnicos del fútbol:

¿Cuáles son las destrezas de la educación física y su transferencia en el aprendizaje de los elementos técnicos en las categorías sub 12 de Independiente del Valle “Escuela Sur”?

Objetivos

Objetivo General del Proyecto

Determinar la incidencia de las destrezas de la educación física en el aprendizaje de los elementos técnicos del fútbol en las categorías sub 12 del Independiente Del Valle “Escuela Sur”.

Objetivos Específicos del Proyecto

- Determinar el fundamento teórico de las destrezas adquiridas en el sistema educativo y los fundamentos técnicos del fútbol
- Diagnosticar los niveles de las destrezas de la educación física el rendimiento técnico del fútbol en las categorías sub 12 del Independiente Del Valle Escuela Sur.
- Analizar estadísticamente las destrezas de la educación física y su relación en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en las categorías sub 12 del Independiente Del Valle Escuela Sur.

Justificación, importancia y alcance del proyecto

En Ecuador miles de jóvenes, intentan ingresar a un equipo profesional, con o sin el apoyo de sus padres, en algunos casos familias de sectores con necesidades buscan que sus hijos se hagan futbolistas para que puedan solucionar varias carencias en la familia. Actualmente los deseos de jóvenes es entrar al Club Especializado De Alto

Rendimiento Independiente Del Valle, por su destacado apoyo a las formativas o a sus treinta escuelas de fútbol ubicadas en diferentes partes del país, dando como importancia a la materia prima como son los jóvenes, que necesita las formativas del Club partiendo desde la sub 12.

El Club Especializado De Alto Rendimiento Independiente Del Valle, actualmente emplean una metodología europea, lo aplican desde sus formativas, el equipo de primera y las escuelas de fútbol, este método IDV se caracterizan por la tenencia de balón en todo el campo de juego, con ritmo y control, profundidad, juego por la bandas, zona, altura y movilidad.

El nivel de exigencia que tiene Club Especializado De Alto Rendimiento Independiente Del Valle, es necesario que los chicos deben ingresan a esta categoría cumplan con su desarrollo motor, desarrollo biológico, desarrollo psíquico, un crecimiento en la ontogénesis.

Dentro de ella está las capacidades tardías, permitiendo conseguir un mejoramiento de la eficiencia y la calidad en las destrezas del niño, esta edad se caracteriza por un alto grado de participación e con su movilidad y actividad motora, consiguiendo hábitos propios y positivos dentro del fútbol, mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje, un niño capta la demostración de manera más diferente, una recepción quinestésico con un procesamiento detallado de información verbal, donde se debe estimular la participación mental del estudiante, donde su nivel técnico está orientado a un modelo técnico efectivo y prometedor para las siguientes fases de la metodología IDV, con requerimientos en la parte física como, psíquico, debidamente recuperado, para volver a la unidad de entrenamiento, bajo un aspecto táctico.

El aprendizaje motor heredado de la educación física, permite llegar a un proceso de apropiación, perfeccionamiento del dominio técnico dentro de la enseñanza de los elementos técnicos del fútbol.

Actualmente el Club realiza un seguimiento a jugadores encontrados en las escuelas de fútbol. Lastimosamente han encontrado diferentes problemas dentro de las escuelas de fútbol y de acuerdo al tema de investigación se hallan deficiencias particularmente, en niños con huellas adquiridas por la educación física, constituyen una especie de freno para poder enseñar los elementos técnicos y más aún poder ser reclutados para las formativas del Independiente Del Valle.

Lo que conlleva la dificultad de una enseñanza de la técnica por parte del entrenador de la escuela de fútbol, observando múltiples deficiencias, en habilidad motora, aprendizaje motor como en la técnica deportiva, ocasionando inconvenientes en el aprendizaje de fundamentos técnicos, considerando que en esta edad la educación física es la encargada de desarrollar habilidades motrices básicas como deportivas en función del aprendizaje intencional y significativo en sus capacidades, habilidades, afectos o conocimientos de una segunda transfiguración idónea en la edad escolar.

La categoría sub 12 ya disputa campeonatos donde las exigencias físicas, técnica, táctica, teórica y psicológica, determinan la forma deportiva como el rendimiento del niño, un deporte donde su estructura de movimiento es a cíclico, con movimientos bruscos de la actividad motriz, con una duración del tiempo mixto porque utiliza las vías metabólicas como son la anaeróbica y la láctica, según la perspectiva un deporte de masificación base para el alto rendimiento, todo esto incide en el proceso de un futbolista profesional.

Los beneficiarios de este trabajo de investigación serán para los docentes de educación física, entrenadores del fútbol base, que deseen dar cuenta sobre la importancia de la educación física y su aporte para la enseñanza de los elementos técnicos del fútbol y puedan trabajar conjuntamente en beneficios de los niños que sueñan con ser futbolistas, con una adecuada planificación, desarrollando su aprendizaje y respetando sus fases sensitivas podrán tener una eficiencia en todas las edades en beneficio de su proceso evolutivo

Hipótesis de investigación

La hipótesis de la investigación planteada será:

Favorece positivamente las destrezas de la educación física y su transferencia en el aprendizaje de los elementos técnicos en las categorías sub 12 del Independiente del Valle Escuela sur.

Categorización de las variables de investigación

Se estudiará dos variables, específicamente:

- Destrezas de la educación física
- Elementos técnicos del fútbol

Tabla 1

Variable independiente: Destrezas de la educación física

Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Define los términos capacidad, habilidad, y destrezas como sinónimos y para referirse a cada uno de ellos describe la disposición, la propiedad, el talento o la aptitud para realizar algo de manera eficiente. Dependiendo del estímulo logra resolver problemas y tomar determinaciones perdurables y significativas.	Clasificación por bloques <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas lúdicas • Práctica gimnásticas • Práctica corporal-expresivo • Práctica deportivas 	por Currículo de Educación Física EGB	Evaluación con criterio de desempeño

Tabla 2

Variable dependiente: Elementos técnicos del fútbol

Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Son acciones que primero se enseña y luego se entrenan, se presentan muy pocas veces separados entre sí la mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan	Elementos técnicos <ul style="list-style-type: none"> • Ofensivos • Defensivos 	Desplazamientos Golpes de pie Tiempo Distancia Efectividad	Test técnico de pase Test técnico de conducción Test técnico de dribling Test técnico de cabeceo

Trabajos Relacionados

En trabajos nacional e internacional relacionados encontramos estudio de las capacidades y habilidades físicas para captar futbolistas desde la educación física, así como listan un conjunto de beneficios del fútbol en educación física, desarrollo físico y motor.

Diseño de la Investigación

Considerando todos los elementos de diagnóstico se determina que la presente investigación se sustentó en un enfoque cuantitativo porque se recopila información numérica, estadística, y cualitativa porque los resultados son sometidos a un análisis estadístico bajo el programa SPSS donde estudiaremos todos los componentes pertinentes a los dos indicadores mencionados podremos determinar cuales el grado de correlación mediante la Correlación de Pearson entre las destrezas de la educación física y la transferencia en los elementos técnicos del fútbol.

Población y muestra

Se investigará a la población de jóvenes escolares (11-12 años) del sexo masculino del Independiente del Valle Escuela Sur. La selección se hará a partir de un muestreo de 24 jóvenes que entrenan en la mencionada escuela de fútbol.

Métodos de la Investigación

La investigación empleará varios métodos de investigación, aquellos teóricos serán:

- **Histórico:** Permite examinar documentación referencial que tocara el tema de la educación física y el fútbol, investigaciones valiosas realizadas con el tema de investigación.
- **Análisis:** Permitirá distinguir y seleccionar los contenidos, más factibles para esta investigación, en específico con la importancia de las destrezas de la educación física enfatizando en su transferencia en los elementos técnicos de fútbol.

Para el caso de los métodos de procesamiento matemático-estadístico se emplearán los siguientes modelos descriptivos y correlacionales:

- **Estadísticas descriptivas:** Se empleó para mostrar los resultados, determinar la de las destrezas de la educación física y los elementos del fútbol y realizar una comparación del diagnóstico inicial y final con el segundo. En específico se utilizará la frecuencia porcentual, y la media aritmética.
- **Estadísticas correlacionales:** Luego de aplicar el supuesto de normalidad en los datos obtenidos en la investigación (Test de destreza de EF-Test técnicos), se seleccionará dos estadígrafos no paramétricos para dos muestras independientes nombrado Prueba de los Rangos con Signos de Wilcoxon, y la Prueba de Friedman para k muestras relacionadas, correlacionados los resultados alcanzados (antes, y al finalizar la implementación de los ejercicios específicos). El margen de error esperado no debe superar el 5%, existiendo por consiguiente un 95% de confiabilidad en los resultados a alcanzar en los estadígrafos correlacionales no paramétricos.

Recolección de la Información

La evaluación sistemática de las destrezas de E.F medido con rubrica será realizada por el investigador principal, para lo cual se evidencian las siguientes características que ameritan confiabilidad en el registro y procesamiento de los datos de la investigación, así como en la implementación de la estrategia de intervención con los elementos técnicos del fútbol y su correlación con las componentes de la E.F.

- El conocimiento de los especialistas de la educación física aportaran en el tratamiento estadístico.

- El centro educativo y la Escuela de fútbol darán el tratamiento oportuno a este proceso investigativo favoreciendo en su evaluación.
- Certificación de los especialistas que entrenan y los de educación física

Tratamiento y Análisis Estadístico de los datos

Para el registro y procesamiento de la información estadística obtenida, tanto en los test de destrezas físicas de E.F. y test Técnico de Fútbol como en la tabulación y cálculo correlacionar se emplearán los siguientes programas especializados:

- Microsoft Excel 2016 perteneciente al Microsoft Office: Se utilizará como tabulador de la información, aplicando las frecuencias porcentuales requeridas y las medidas de tendencia central necesarias. Por otra parte, también se utilizará como soporte o planilla en el registro de los datos generales de los futbolistas escolares estudiados, así como en el registro en los aciertos, intentos y fallos realizados por cada niño
- SPSS v22. Se utilizará para aplicar los supuestos de normalidad requeridos para determinar el estadígrafo correlacional a aplicar, que para el caso fueron de índole no paramétrica.

Presupuesto y Financiamiento

Aproximadamente se estimará los recursos necesarios que garantizan el presente proyecto investigativo se realice de acuerdo a la planificación establecida, se consideran los recursos para el diseño ejecución y evaluación del proyecto

Se utilizará aproximadamente trescientos cincuenta y cuatro dólares de los Estados Unidos de América.

Capítulo II

Bases teóricas de la investigación

La educación física se entiende como la intervención pedagógica en el desarrollo evolutivo del ser humano, en función de estímulos intencionados, significativo para el aprendizaje y la formación básica del ser humano, con el cuerpo, habilidades motrices. Dentro de un conjunto de características que permiten y brindan al ser humano durante su vida escolar una formación integral. Por lo tanto, no se debe contemplar que la educación física está relacionada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, si no que representa un mejoramiento continuo en la vida del ser humano iniciando la edad escolar, con el fin de incrementar información que el cuerpo necesita mediante la educación física, ayudando a estimular la capacidad intelectual, afectiva, moral, acorde a la cultura y sus normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece el ser humano.

En la edad escolar la educación física interviene pedagógicamente sobre el desarrollo físico del estudiante, con la finalidad de una respuesta a medios, principios de la cultura donde convive, la educación física es la educación del cuerpo como meta para desarrollar durante su proceso evolutivo, desde que ingresa a un sistema escolar en función del aprendizaje intencional, planificado y significativo, por medio de un desarrollo armónico, paulatino y sincronizado de la educación física, garantizando una educación motriz en su edad escolar.

Establecer la educación física como la asignatura de mayor tradición e interés para los estudiantes durante la edad escolar, con temas tradicionales, lúdicos, deportivos, incorporando nuevos contenidos cada vez mejorando y ampliando su currículo, por ende, los protagonistas del proceso educativo de enseñanza –

aprendizaje entre profesor, estudiante unidos por la planificación, consiguiendo un inter aprendizaje. La planificación puede ser variada y estimulante para el estudiante, teniendo en cuenta el desarrollo de las capacidades físicas de acuerdo a la ontogénesis, habilidades motrices básicas, deportivas, elementos técnicos, el juego, la recreación, el deporte a edad escolar, contextos que están dentro de la educación física.

(Ramos & López, 2008) Respalda lo referido anteriormente al indicar que la educación física, es parte de un sistema educativo donde emplea la actividad física en el desarrollo del hombre y competente físicamente, con una estabilización psicológica y acoplado a la sociedad en la que convive. Concluyendo la educación física es enseñar al ser humano mediante el movimiento de forma íntegra con la didáctica y la pedagogía para el desarrollo del estudiante.

(Fernández, 2009) Concuerta sobre la educación física como asignatura en la edad escolar que propone como base la educación y estableciendo una formación integral del estudiante, iniciando de mejor manera a una edad temprana, encaminado a un desarrollo lógico y optimo del destrezas motoras, afectivas, cognitivas en el estudiante para su vida.

Por todo lo mencionado anteriormente por los autores podemos mencionar que la educación física funciona de manera integradora con los demás contenidos de aprendizaje, el estudiante puede observar, conocer su cuerpo, sus capacidades y limitaciones. Donde fomenta relaciones armónicas entre los estudiantes, basadas en una adecuada pedagogía, en una adecuada didáctica destinada a promover el aprendizaje de manera eficiente, para fortalecer la convivencia, considerando que la educación física aporta elementos para la formación integral de niños y adolescentes, ya que favorece a la apropiación de actitudes que determinan la construcción de la

identidad personal, como la comprensión y regulación de habilidades motrices, destrezas, capacidades físicas.

(Flores Moreno & Zamora Salas, 2009) Considera la educación física un vínculo con el juego, ocupando un lugar de placer y diversión en la vida del estudiante, ayudando a conformar y consolidar su futuro, con la intervención y adecuada práctica pedagógica planificada para la edad escolar.

El docente encargado de guiar, orientar el proceso enseñanza, aprendizaje en el sistema educativo mediante una planificación dirigida al estudiante, comenzando con el objetivo de acuerdo al grado, a la temática, a la unidad por desarrollar, con contenidos de orden lógico para la enseñanza de alguna habilidad, técnica, juego, aprendizaje motor.

(Varga Pérez & Orozco Vargas, 2003) Enuncia la importancia de la educación física, como asignatura que recibe el estudiante y comprende el desarrollo de sus habilidades, tomando en cuenta que el estudiante centra su interés, durante el año lectivo, siempre teniendo expectativas sobre la asignatura, influenciada por factores endógenos como exógenos del estudiante, que le permite desarrollarse en su diario vivir como propios de cada ser humano es la actividad física.

Podemos determinar que la educación física, emplea varias asignaturas como tenemos la intervención de la matemática, en la sumatoria de puntos, tantos en diferentes actividades físicas, en una disciplina deportiva o realizando un juego, la física permite medir la trayectoria de un pase, de un tiro, medir la fuerza de cada uno de ellos, la expresión corporal ayuda en la vida diaria del estudiantes mediante la expresión corporal como verbal, la música desarrolla procesos cognoscitivos, como la ritmización en el desarrollo de las capacidades coordinativas, la química reconoce algunas elementos y reacciones que produce el organismo durante la actividad física, la historia,

cual nos ayuda a comprender sobre la evolución desde los inicios y como ha cambiado hasta llegar a la actualidad, el juego, la educación física, el deporte.

Asignaturas que complementan al desarrollo integral del niño conjuntamente con la educación física educando en valores, reconocer el esfuerzo de cada uno de los estudiantes, mejora su desarrollo motor, las habilidades motrices, básicas, deportivas, habilidades las destrezas, capacidades físicas de acuerdo al desarrollo de la ontogénesis.

La educación física es importante permite adquirir hábitos y normas, donde el estudiante adquiere disciplina y autonomía. En clases de la educación de educación física, ayuda a una actividad y conciencia creando bienestar mental como físico depende de su propio interés y confianza en sí mismo, una materia donde el estudiante no solo participa mentalmente como en otras asignaturas, sino que son parte de la asignatura en cuerpo y mente

Descripción de palabras claves

En lo referente a las situaciones estándar, observamos grandes deficiencias técnico-tácticas en la ejecución de los mismos en los equipos en competencia, ya que los jugadores denotan una creatividad e iniciativas insignificantes a la hora de realización, por ende, existe una mala ejecución de estos elementos.

Encontramos varias definiciones para aclarar el término “educación”, etimológicamente procede del latín educare que denota enseñar, adoctrinar, ilustrar. La cual permite comprender la educación, de lado social que se trasmite de generación en generación rasgos culturales, y el otro es el desarrollo del aprendizaje de movimiento, de las habilidades motrices básicas, deportivas capacidades físicas de acuerdo al desarrollo de la ontogénesis.

(Franco Serrano, 2010) Considera el término “física” origina del latín *physicus*, en griego significa naturaleza, simbolizado por el cuerpo. Una unión de cuerpo y movimiento como unidad dialéctica.

Se puede considerar que la educación física a través del movimiento se llega a una educación integral, se puede interpretar según los factores que influyen en su cultura, logrando transmitir hábitos, destrezas, movimientos corporales, son huellas adquiridas de cada estudiante favoreciendo a su desempeño dentro de la asignatura y de su vida diaria,

La disciplina escolar en la actualidad se incluye en el proceso escolar, logrando con los estudiantes un desarrollo en la autoestima, confianza en sí mismo, logrando un desarrollo integral.

(López Rodríguez, 2003) Desde el termino educar y el otro termino latín *educare*, no permite darnos cuenta desde el momento que el niño está en el vientre de su madre.

(UNESCO, 2019) Considera el tiempo invertido realizando actividad física por los niños y adultos en la actualidad está reduciendo, produciendo resultados negativos en la vida del ser humano, como salud, estudios, la parte social y en las horas laborales.

(Maso, 2013) Considera los cambios actuales en el currículo de la educación física, como los cinco bloques a desarrollar dentro de la asignatura; juego, condiciones físicas, cualidades motrices, deporte, expresión corporal y actividades en el medio natural, estos bloques en cierto momento son flexibles, porque los contenidos no están sujetos por la ley. El docente puede hacerlo practico, y escoger los contenidos que él conoce, domina, y lograr el interés para el estudiante, en deporte, en un juego, en el desarrollo de capacidades físicas. Teniendo en cuenta que también encontramos bloques denominados, transversales, como son los de salud y medio ambiente, y el docente tiene la facultad de planificar según el grupo que tenga, la edad de los

estudiantes, las necesidades que tengas los estudiantes reales. Los bloques con sus contenidos tienen una relación para estimular y ayudar al estudiante en su aprendizaje durante el periodo escolar.

Contexto escolar

Normalmente las acciones ofensivas y defensivas son modelos de forma independiente y combinada según el nivel del equipo y sus necesidades, siendo parte inseparable de las estrategias de intervención para la práctica masiva del fútbol en las comunidades.

Unos conjuntos de temas a desarrollar integran la educación física y uno de ellos en el contexto escolar es el fútbol, una población de adolescentes con una misma pasión y objetivos a perseguir, en la práctica que realizan en las escuelas completamente trabajo desde el área de educación física, el fútbol escolar favorece en el desarrollo integral y en el desarrollo de la motricidad gruesa. va más allá de los aspectos técnicos y tácticos utilizando más metodologías para estimular su inteligencia, su estereotipo dinámico, ya que el fútbol es una disciplina deportiva de participación colectiva, con una estructura de movimiento a cíclica, se lo realiza con balón, fomentando una competición sana, involucrando varios valores como es el respeto, el trabajo en equipo y se lo utiliza como medio educativo por flexibilidad en sus objetivos dentro de la planificación.

Dentro del entorno escolar, contamos con amplias características entre todos los estudiantes, un aprendizaje mediante el esfuerzo y disfrute donde la evaluación puede ser dinámica.

Es importante apreciar al estudiante sus capacidades de movimiento, las planificaciones deben ser orientados y adaptados para el estudiante. Un motivo

importante es que los estudiantes actualmente se ponen o crean limitaciones físicas como psicológicas, darse por vencidos o estar obligados dentro de esta materia.

La educación física en el contexto escolar

Dentro de la edad escolar la educación física es un proceso de enseñanza aprendizaje donde el protagonista del proceso es el docente, estudiante y la planificación, brindan un inter aprendizaje esencial para el desarrollo de los aspectos cognitivos, motriz, físico, y afectivo en la edad escolar, enfocado a un desarrollo integral y las habilidades motrices como eje esencial para su desarrollo dentro de la educación física (Jiménez Díaz & Araya Vargas, 2010).

Para lograr esto se utiliza la planificación, el objetivo, métodos educativos, material didáctico, principios metodológicos, procedimientos organizativos, para llegar a la evaluación, con el objetivo de valorar el proceso del aprendizaje de cada estudiante, consiguiendo con esto una retroalimentación entre docente y estudiante.

Educación física y el desarrollo de habilidades

La habilidad motriz básica, aparece de modo genético en la evolución humana considerada toda una serie de acciones motrices en educación física, tales como correr, lanzar, reptar, escalar, saltar, atrapar, trepar, las cuales son un soporte para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas. (Cidoncha Falcón & Diaz Rivero, 2010)

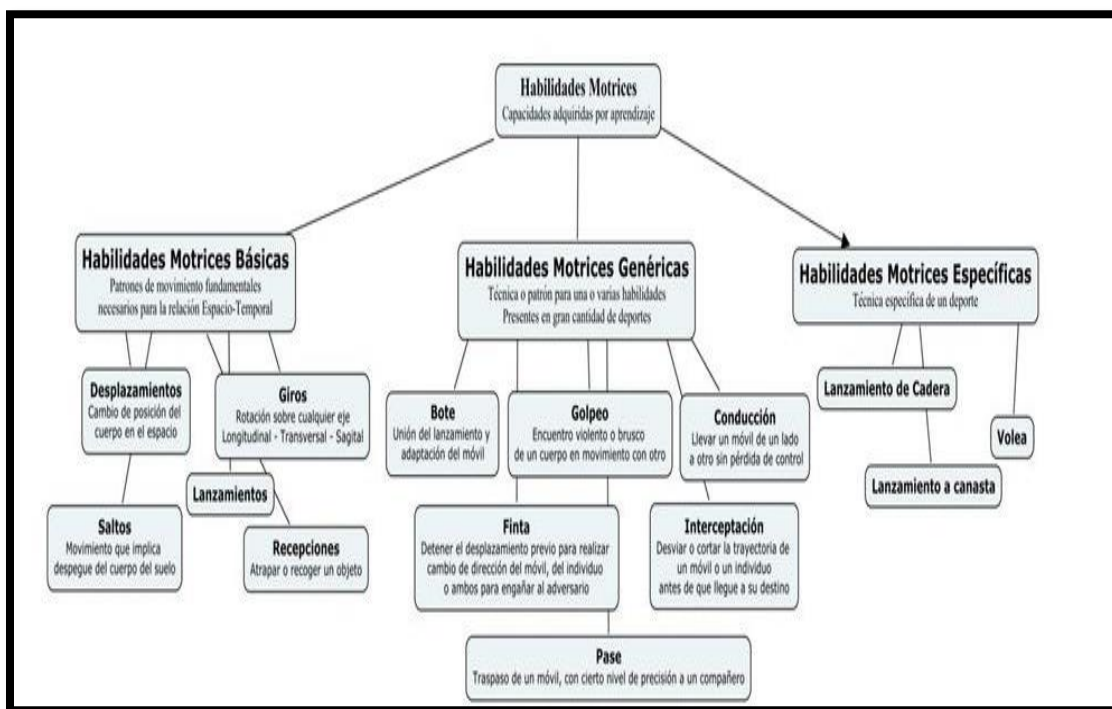
En educación física se considera una serie de acciones motrices de modo propio de cada estudiante que lleva a cabo de forma natural la evolución humana. Las habilidades motrices son acciones aprendidas que tiene una organización de espacio temporal concreta para conseguir un objetivo, esto quiere decir que el estudiante va a realizar un movimiento coordinado, para alcanzar un desarrollo óptimo en sus

habilidades, a lo largo de su enseñanza pueden llegar a perfeccionarse mediante una práctica continúa considerada como hábito y conseguir llegar a la destreza.

El currículo educación física señala la importancia a desarrollar las habilidades motrices básicas, mediante un orden lógico en su enseñanza de lo conocido a lo desconocido, de forma secuencial, un conjunto de teorías debe ser organizado y sistematizado metódicamente, a partir de lo cual el estudiante parte de huellas adquiridas anteriormente podrá ejecutar con mayor grado de dificultad según avance en el sistema escolar.

Figura 1

Habilidades motrices.



Habilidades motrices básicas; son las que se adquieren por aprendizaje, permite asimilar hábitos motores, de uno o más patrones motores primordiales, de lo cual el ser humano logra efectuar habilidad con mayor grado de dificultad

Las que se dividen en locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción:

Locomotrices: correr, lanzar, reptar, escalar, saltar, atrapar, trepar.

No locomotrices: es el manejo y dominio de su cuerpo, en referencia al espacio, como balancearse, inclinarse, girar, equilibrarse.

De manipulación y contacto: lanzar, golpear, atrapar.

Son las habilidades motrices movimientos acciones de los músculos gracias a un estímulo que pasa por la corteza cerebral, adquiridos en la práctica alcanzando en el proceso de enseñanza de la educación física, logrando que los estudiantes presenten una conducta motriz.

Las habilidades básicas y su desarrollo en la educación física son desde que el niño empieza el sistema escolar como a lo largo de su crecimiento le ayuda a conocerse a sí mismo, a desenvolverse en el medio que lo rodea. Este desarrollo no es solamente en el aula, otro factor importante es el juego, una herramienta necesaria para el desarrollo de las habilidades básicas, hábitos, desarrollo de emociones, la parte intelectual. Consiguiendo motivar al estudiante y sea participe dentro de la clase, siempre involucrando los valores para un desarrollo integral.

Reforma curricular hacia la educación física de calidad

Al hablar de educación física de calidad, es un algoritmo de aprendizaje entre lo inclusivo y activo. Un esquema planificado, flexible, adaptado para los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas, deportivas, capacidades físicas de acuerdo al desarrollo de la ontogénesis, sociales como emocionales, logrando construir ciudadanos con identidad, participa positivamente y activamente con la sociedad, partiendo de este análisis tenemos el siguiente por la UNESCO.

Mundial. La UNESCO desarrollo archivos de relación con países de la Unión Europea, con el Consejo internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación

Física, el Comité Olímpico Internacional, con Nike, con la Organización Mundial de la Salud, la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, y UNICEF, con el apoyo de estas organizaciones y contribuciones de personal capacitado de diferentes partes a nivel mundial, aportan para una educación física de calidad.

Las políticas fomentan la alfabetización física, con una formación integra en valores, basada en las prioridades del sistema escolar, con las contribuciones y experiencia de países a nivel mundial se puede hacer un seguimiento como una evaluación sobre el desarrollo de las políticas, la calidad, en la educación física a nivel nacional como internacional. Cuatro países ya aplican un plan piloto como es México, Sudáfrica.

A nivel nacional la educación física está considerada como materia en la cual el niño, niña, adolescente puede desarrollar su expresión corporal através del movimiento, por esta razón el ministerio de educación ha considerado tomar en cuenta la materia e implementar en el currículo. Desde la perspectiva critica que impulsa la educación fascia, el currículo es interpretado como construcción social y cultural, que en todos los niveles del sistema educativo implica procesos de selección, organización y distribución del conocimiento, para favorecer la creatividad, el desarrollo integral, la recreación, en coherencia con el proyecto político del país.

La educación física genera en niños, niñas, y adolescentes el desarrollo de la creatividad, coordinación del movimiento, expresiones corporales, en el currículo de educación se puede encontrar la educación física como expresión corporal en la educación inicial, en cambio en el currículo de preparatoria ya se debe impartir esta materia como tal tomando en cuenta el cumplimiento de las horas pedagógicas establecida por el ministerio de educación. Propone generar oportunidades de aprendizaje en las que los niños vivencien diferentes experiencias motrices, expresivas

y creativas, a partir del reconocimiento de sus posibilidades y dificultades de movimiento e interacción, en relación con el contexto natural y social que lo rodea. A la vez que reconozcan durante su participación en diversas actividades y tareas corporales, la necesidad e importancia durante su participación en diversas actividades y tareas corporales, la necesidad e importancia de construir y poner en práctica hábitos de salud, y seguridad orientados al cuidado de sí mismo, de sus partes y de su entorno. En este ámbito se considera necesario facilitar espacios de aprendizaje, para que los estudiantes construyan confianza en ellos y en las demás personas, que les permitan expresar y comunicar sus ideas, acuerdos, desacuerdos y al mismo tiempo, reconocer y respetar la diversidad cultural que les rodea.

Destreza

Se refiere a una propiedad que se puede alcanzar o calidad superior, constituye el dominio de acciones que permite una regulación racional de la actividad con ayuda de huellas adquiridas, conocimientos, experiencias y hábitos que el niño, niña y joven posea para resolver un problema, requiriendo el dominio de su parte manual, motriz, intelectual (Serrano, 2013)

Cuidar de sí y de los otros cuando participan en prácticas corporales expresivo comunicativo. Tener disposición para interpretar mensajes corporales producidos por otros respetando las diferentes formas en que se expresen. Traducir a lenguaje oral como gráfico los mensajes corporales producidos.

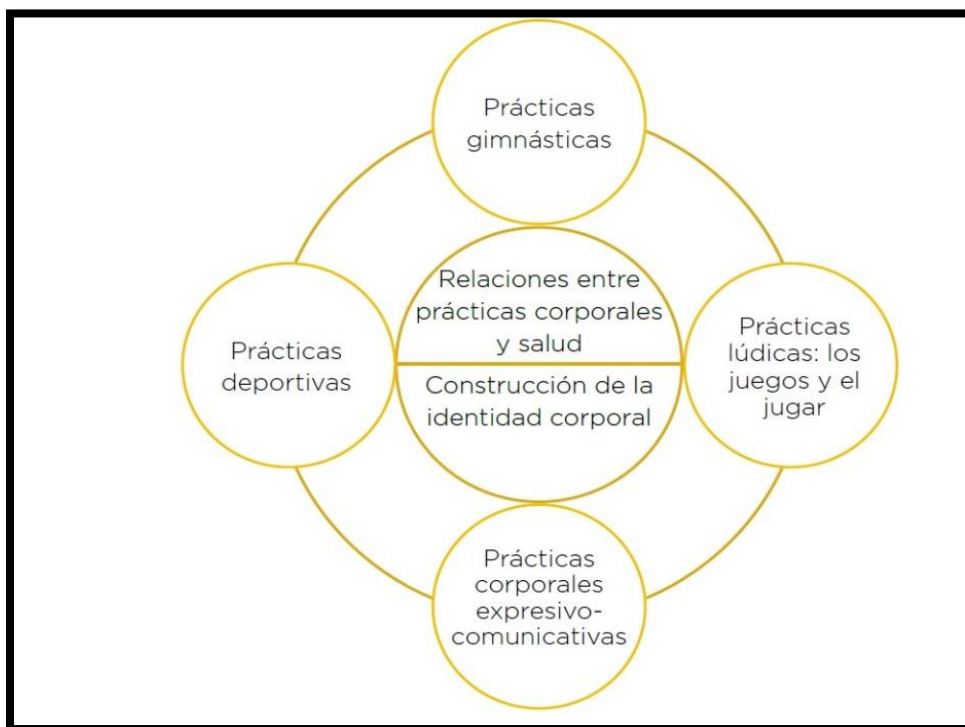
Bloques para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño

Cada bloque de enseñanza en el currículo de EGB y BGU de educación física creador por el ministerio de educación, a partir de estos criterios, el currículo organiza sus bloques para la edad escolar, logrando a cada docente escoger contenidos,

priorizando algunos parámetros como son los valores e intereses para los estudiantes recordando los objetivos. Cada bloque se encuentra una breve explicación

Figura 2

Introducción educación física- bloques.



B1. Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar; los juegos se hacen referencia a las prácticas corporales de con estructura de lógica y objetiva eso permite que niños y jóvenes puedan jugar o participar del juego estableciendo vínculos con los demás generan procesos creativos, con reglas y conservando la estructura propia de cada juego, estos pueden ser sometidos a modificaciones y por ello pueden ser conocidos con diferentes nombres e incluso.

B2. Prácticas gimnásticas. - Se focalizan en las actividades del cuerpo, como en armonía, en habilidades del movimiento corporal, que a la vez estas colaboran en el

desarrollo de los estudiantes mejorando su condición física, como la velocidad, flexibilidad, coordinación, resistencia, y el dominio de su propio cuerpo

B3. Prácticas corporales expresivo – comunicativo. - Son fundamentales para ayudar a niños y a jóvenes a expresarse reconociendo sensaciones, percepciones y sentimientos estos pueden ser mostrados mediante el arte, la danza utilizando lenguaje corporal cuya finalidad es mostrar sus virtudes individual y colectiva.

B4. Prácticas deportivas. - Don el deporte ya tiene reglas, según la participación deportiva existen individuales y colectivos, según la estructura de movimiento tenemos cíclicos, a cíclicos, mixtos, la semejanza hay de combate, arte competitivo, con pelota, marca y control, extremos, según la perspectiva tenemos la masificación para llegar al alto rendimiento. Todas estas buscando que el ser humano pueda participar, conocer cuál es la finalidad, los objetivos alcanzar, comprendiendo las reglas, uso de su aprendizaje motor, para resolver las diferentes situaciones de un juego. Demostrando un desempeño táctico como técnico, uso de estrategias para la parte ofensiva o defensiva.

Bloques transversales.

B5. Construcción de la identidad personal: Es importante el conocerse a sí mismo como se va construyendo a lo largo de nuestra vida, por eso es fundamental que el docente pueda construir a que el estudiante tome conciencia de su entorno, las acciones motrices como fortalecer su autoconfianza.

B6. Relaciones entre practicas corporales y salud. - Es fundamental la relación entre salud y condición física, del estudiante tome la actividad y conciencia de un equilibrio en su organismo, promoviendo el cuidado personal, su alimentación, una vida donde la actividad física llegue a mejorar su calidad de vida.

Lo que pretende cada uno de los bloques es orientar al docente pueda escoger que enseñar con un grado de flexibilidad en sus planificaciones y pueda responder a las necesidades de sus estudiantes.

Transferencia

Consideran etimológicamente deriva del latín transferens, transmitir, y se determina como acto de pasar o llevar algo positivo o negativo de un lugar a otro.

Tomando en cuenta que el entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico encaminado al desarrollo y perfeccionamiento de las distintas capacidades motrices, y buscando un efecto positivo, producido por la transferencia hacia el rendimiento. Esperando obtener resultados favorables, al momento de ejecutar un ejercicio individual como en conjunto (Yañez Gómez, 2004) (Cecchini Estrada & Fernández Losa , 2012).

Según, (Camps Olmedo & Acedo Luque, 2008) partiendo del concepto de transferencia, empleando en la metodología de entrenamiento, se puede clasificar de la siguiente manera:

Transferencia positiva. – este tipo de transferencia es la que se obtiene cuando una ejecución mejora el rendimiento sobre otra actividad deportiva distinta, facilitando la enseñanza – aprendizaje de nuevas tareas.

Transferencia negativa. – ejecutar movimientos dificulta, la realización del siguiente movimiento o ejercicio.

Transferencia neutra. – cuando se ejecuta un movimiento conscientemente para una tarea no tiene un efecto sobre otra.

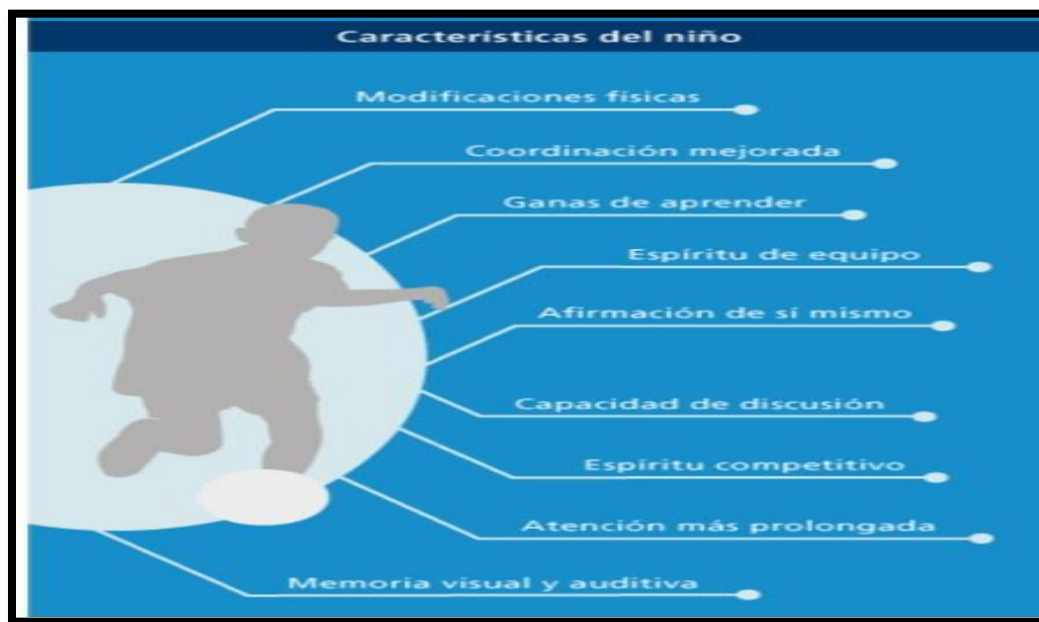
A los doce años de edad

Se encuentra en la segunda transfiguración escolar – juvenil, comienza la maduración una aceleración rápida del crecimiento, iniciando con sus extremidades y de los órganos, una edad donde se debe trabajar despacio, donde la técnica y táctica se

debe pulir, enfatizar y reforzar, logrando observar al estudiante lo aprendido y aplica en el juego los fundamentos técnicos, con fundamentos básicos de la táctica. Evaluar mediante un juego los controles técnicos, cada uno de los elementos técnicos. En esta edad existen algunas manifestaciones como es la aceleración rápida del crecimiento, en la mujer inicia la menarca en el hombre la espermarca, sintiendo cambios hormonales y psicológicos un desarrollo longitudinal de las extremidades, un desarrollo inicial por el deporte colectivo, alcanzando la polifuncionalidad, su adaptación del niño hacia las cargas regulares de entrenamiento, el rendimiento escolar. Una evaluación de factores que aportes positivamente o negativa en el desarrollo

Figura 3

Características del niño y enfoque pedagógico.



Fútbol base

La educación en la edad escolar una actividad continua durante la formación de niños, niñas y jóvenes, durante todo este tiempo existen cambios importantes en su

desarrollo algunos permanentes. El entrenador persona importante, con experiencia laboral, personalidad, una persona con diferentes estilos como el democrático, autoritario, cualidades como el equilibrio emocional, comprometido, conoce sobre principios metodológicos y métodos educacionales de entrenamiento, el crecimiento y desarrollo de las proporciones corporales y transfiguraciones de cada edad como el desarrollo de capacidades físicas de acuerdo al desarrollo de la ontogénesis (Pascual Verdú & Alzamora Damiano, 2015).

El entrenamiento con niños es una fase importante donde se construye los fundamentos para un alto rendimiento posterior, como objetivo el desarrollo el amor al juego, una formación técnica, táctica, las capacidades físicas y psíquicas, esto es como una unidad dialéctica no se puede ver por separado, sino que hay que considerar el proceso de construcción del rendimiento a largo plazo. Educando al niño para que llegue ser un deportista, desde los seis a catorce años es la enseñanza aprendizaje de los fundamentos del fútbol, sin olvidar un desarrollo integral (Briceño & Quintero, 2005).

Figura 4

Características del niño y enfoque pedagógico



Aprendizaje elementos técnicos del fútbol

Para (Benedek, 2006) al hablar de fútbol escolar es su familiarización con el balón por primera vez, que se enseña dentro de la educación física, como contenido del sistema escolar, los niños a esta edad entre diez años y catorce años reciben educación física en sus establecimientos educativos, por lo que reciben técnicas básicas de fútbol: empleando en los mejores casos ejercicios con balón por parejas, fundamentos técnicos básicos. La educación y la enseñanza es una actividad permanente en la edad escolar, los niños y adolescentes. A los 12 años marca el comienzo para un aprendizaje técnico más detallado, ejercicios básicos, con pautas claras, entendibles, para el estudiante y lo puede realizar de manera más efectiva y ordenada.

Con un aprendizaje activo, participativo, donde comienza a manejar el pensamiento táctico, de lo sencillo hasta llegar a lo complejo para llegar a un juego colectivo, logrando una mejor ubicación dentro del campo de juego, usando el pase, como parte principal de comunicación entre sus compañeros, reconociendo zonas de juego como es la defensa, media y ataque, aumento la parte teórica como las reglas, siempre incorporando lo aprendido anteriormente para mejorar en lo nuevo, como fundamentos ofensivos, llevando a la práctica de forma cada vez más aumentando la dificultad, en esta fase donde el estudiante sale el movimiento con éxito ya en condiciones normales, aplicando sus conocimientos aprendidos, por lo señalado anteriormente el estudiante lograra descubrir las ubicaciones o puestos como las funciones que cumplen los jugadores de fútbol, todo esto con la ayuda del docente, probando varias posibilidades en las posiciones para que descubra donde el estudiante se sienta mejor y pueda rendir con eficiencia, los aspectos motores, cognitivos, y afectivos (Nuviala Nuviala & Tamayo Fajardo , 2003).

Técnica y táctica individual del fútbol

Una formación no solo depende de los fundamentos técnicos, si no la parte del juego en condiciones reales, el movimiento le sale con movimiento con éxito aun en condiciones difíciles, en espacios reducidos, a un ritmo con intensidad constante, exigiendo una resolución de problemas, la técnica y la táctica forman una unidad importante. Con el entrenamiento de la técnica ayuda al jugador a resolver y entender situaciones tácticas usando sus fundamentos técnicos eficazmente. La técnica y la táctica individual deben entrenar de manera combinada, la enseñanza de los fundamentos técnicos y su nivel de estabilización a elementos de la táctica individual. Si un jugador es capaz de aplicar su nivel técnico en espacios reducidos, acompañado de velocidad, frente a un contrario (Claudio Casal, 2003)

Enseñanza de los elementos técnicos y tácticos

Los niños aman este deporte como es el fútbol por estar en contacto con el balón, como niños les encanta jugar, moverse libremente. En su desarrollo integral también necesita actividades ordenadas, equilibradas en su coordinación motriz, la armonía muscular, las capacidades físicas de acuerdo al desarrollo de la ontogénesis, a los doce años de edad es adecuada para un aprendizaje consciente de los fundamentos básicos del fútbol, ellos reconocen la importancia del ejercicio, ven la diferencia de la educación física y un entrenamiento donde ya hay un rendimiento. En esta fase es donde se debe pulir, reforzara y enfatizar la técnica, táctica, y el desarrollo de las capacidades físicas, el entrenamiento regular consiste hábitos para el cuerpo, sin olvidar el desarrollo de habilidades motrices básicas como deportivas. Calificando a esta edad donde hay una entrenabilidad favorable para el aprendizaje motor (Castejón Olivia & Castejón Olivia, 2005)

La enseñanza de la técnica

La enseñanza de la técnica, resulta efectivo en la edad temprana, un aprendizaje debe estar orientado y comprometedor de éxito, requiere un estado físico, psíquico para la recepción de información en un entrenamiento técnico, considerando el objetivo, el espacio, el tiempo. Un deporte colectivo como es el fútbol se busca el perfeccionamiento y la estabilización de la técnica se lo hace bajo aspectos de lo táctico, lo reglamentario. Debe tener un orden lógico, secuencial la técnica, movimientos o ejercicios según su dificultad, encontrando un estado óptimo con el juego.

La técnica como el conjunto de elementos adquiridos, desarrollados para resolver racionalmente y sin gasto energético un problema motor. La técnica deportiva corresponde a un modelo ideal, manteniendo sus características fundamentales puede sufrir una modificación en la parte individual, para lograr un estilo personal en su gesto deportivo (FIFA, 2016).

La enseñanza de la técnica parte de un modelo ideal, teóricamente elaborado en sus formas posibles, facilitando su aprendizaje a nivel motor. En el fútbol existen elementos técnicos ofensivos, defensivos y de portero.

Acciones que cada jugador desarrolla y es capaz de controlar, orientar, el balón, con todas las superficies que permite el fútbol. Considerando la técnica como el componente esencial en el entrenamiento como en un partido de fútbol, las destrezas técnicas permiten entrenar lo táctico. Para su mejor aprendizaje y mayor asimilación de la técnica se produce en las edades tempranas, en los primeros años de edad donde ingresa al mundo del fútbol, en ese momento donde marcan la adquisición en nuevas experiencias, el contacto con el balón, interrelacionarse con niños, estar expuesto a diferentes escuelas de fútbol, como metodologías de entrenadores, la carga emocional de los padres de familia buscando en el niño un futuro jugador profesional, sin que el

niño pueda decidir si le gusta o no el fútbol y todo lo que con lleva sus entrenamientos, campeonatos, partidos. Los primeros años de edad son los adecuados para su adquisición de los elementos técnicos y buscando siempre un desarrollo integral.

Fundamento técnico ofensivo

Dentro de estos fundamentos tenemos los siguientes:

- Golpes de pie; borde interno, borde externo, empeine total,
- Golpes de cabeza; frontal, parietal y coronilla
- Controles; simples y compuestos
- Conducción de balón
- Regates
- Fintas
- Saque de bandas

Borde interno

Partiendo con la anatomía se encuentra el metatarsiano, un golpe de pie que sirve para dirigir de mejor manera el balón a media y a larga distancia como es el pase, considerado como un golpe de seguridad, elemental para la enseñanza en el fútbol base.

Borde externo

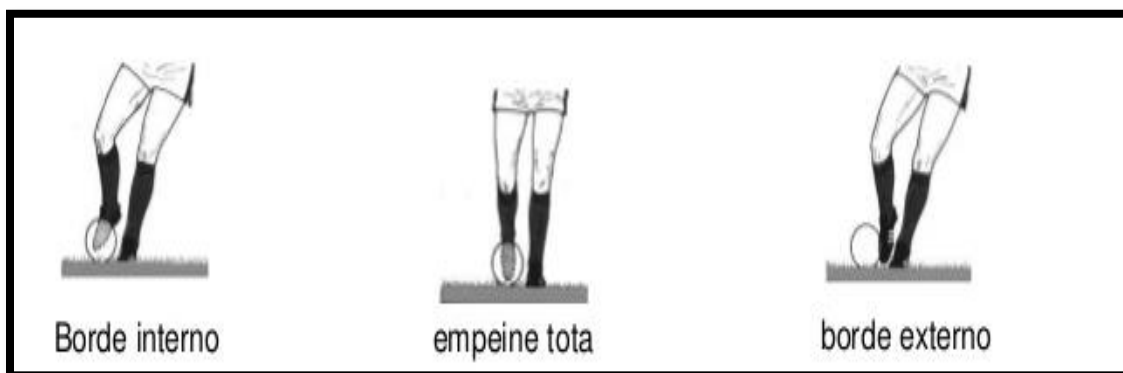
Se utiliza la parte interna y anterior del pie, desde la falange distal, el primer metatarso, tendón peroné corto. Se utiliza para pases a media, corta y larga distancia para realizar un pase y el balón realiza un efecto cuando es correctamente golpeada. Un golpe no frecuente mente usado durante el partido, ya sea para dar un pase o para realizar algún tipo de tiro al arco.

Empeine Total:

El balón se impacta, usando el ante pie, el medio pie, logrando golpes largos, consiguiendo una trayectoria recta del balón, con gran velocidad y precisión. Para su enseñanza- aprendizaje en los niños comprendan se les menciona que es la parte donde están los cordones del zapato y mediante la práctica conocedores de los anteriores golpes su desarrollo es de gran cuidado por el contacto que puede existir con el piso. Se lo puede realizar con el balón en manera estática y en movimiento.

Figura 5

Fundamento técnico

**Fundamento Técnico defensivo**

- Ataje o corte
- Entrada
- Desvió o despejes
- Cargas
- Anticipación
- Acosos
- Repliegue

Ataje o Corte

Acción defensiva que se realiza para apoderarse del balón del equipo contrario cuando esté realizando combinación de pases, se puede lograr quedarse con el balón o evitar que llegue a su destino usando sus superficies del cuerpo, una acción que todos los jugadores deben aprender, necesita de fuerza para soportar el choque con el adversario, acción debe ser conocida y aun en situaciones practicada por todos los jugadores.

Entrada

Acción por la cual el jugador intenta ganar el balón que está en posesión de un contrario, con el fin de impedir que progrese el equipo rival. Una acción con cierta destreza técnica para ser enseñada a niños con un proceso adquirido.

Desvíos

Acción de un jugador tratar de cambiar la dirección o trayectoria de un balón. Una acción aplicada por los defensas como recurso consiguiendo una desvió, despeje, rechazo del balón, una acción en la que se puede ejecutar con varias partes del cuerpo como son las piernas, muslo, tronco y cabeza. Siempre considerando la superficie a utilizar en contacto con el balón, trayectoria de balón, el adversario, el lugar de la cancha.

Carga

Acción técnica en la que el jugador intenta apoderarse del balón mediante una carga o empuje hacia el hombre del contrario, una acción de contacto físico, con la finalidad de interceptar el balón y desplazarlo al otro jugador reglamentariamente para recuperar el balón como protegerlo.

Anticipación

Acción en la que el jugador consigue impedir que el balón llegue al oponente, modificando o interrumpiendo la trayectoria del pase o del lanzamiento.

Acoso

Acción realizada por el jugador sigue los pasos del oponente que conduce el balón, ocupando un espacio delimitado obligando a cambiar hacia una dirección deseada por que realiza la acción defensiva. No se trata de apoderarse del balón, lo que busca encaminarle al oponente a una dirección positiva para el defensor.

Repliegue

Aquella acción en la que el jugador se coloca frente al oponente, para que no avance o rebase por medio de una finta, una acción donde es trata de contener al oponente con el objetivo de aplicar algún elemento técnico defensivo.

Iniciación deportiva

La importancia que produce la iniciación deportiva es un aprendizaje adecuado y beneficioso para la formación integral del niño. Consolidando como un medio para educar y a su vez con la intención lúdica, recreativa del niño creando expectativa sobre la competición y el deporte son factores para guiar durante el proceso, la enseñanza de los elementos básicos en los diferentes deportes es un estado motivacional y necesario en la formación integral para el desarrollo deportivo garantizando una mejora en sus habilidades y capacidades motrices de forma multilateral provocando hábitos de amor por el juego, espíritu colectivo y valores.

Finalidad de Iniciación deportiva

Alcanza un perfeccionamiento y progreso en la ejecución de un movimiento, elemento técnico en el niño. Aumento del número de participantes en el deporte base ampliando su acervo motor de habilidades motrices deportivas garantizando su salud y el desarrollo de su personalidad.

Ontogénesis motora

Son los aspectos del desarrollo individual del niño, niña y joven durante su desarrollo motor en su vida, desarrollo biológico y el desarrollo psíquico y está dado por dos transfiguraciones:

- Primera Transfiguración; el niño preescolar de 4 a 12 años; donde se crea las bases del desarrollo, enseñar la técnica creando las bases sólidas para el desarrollo multilateral y multifacético del niño.

Segunda Transfiguración

Aparece la edad escolar de los 12 años donde la técnica se debe pulir y enfatizar para reforzarla. Inicia cambios biológicos como la menarca en las mujeres de 11 a 13 años y al hombre la espermarca a los 13 a 15 / 16 años.

Entrenamiento

Un proceso pedagógico encaminado al desarrollo y perfeccionamiento de las distintas capacidades motrices, técnica, táctica, moral y volitivas de los distintos deportistas, para lograr la obtención y mantenimiento de la forma deportiva, para alcanzar altos resultados deportivos

Las destrezas de la educación física y su transferencia en el aprendizaje.

El tema de investigación va ser de tipo, descriptivo y con correlación porque se analiza e interpreta la situación en la que se encuentra los jóvenes del independiente del Valle Escuela Sur categoría sub 12 evaluando las destrezas y elementos técnicos. Un análisis correlación de dos variables las destrezas y los test técnicos de fútbol.

Busca determinar la incidencia de una variable sobre otra.

Objetivo de la propuesta

Se proponen para cada actividad un grupo de materiales, los que pueden ser sustituidos o adaptados según los medios y los implementos de los que disponga el entrenador.

Para elaborar las actividades que se proponen en el siguiente acápite tuvimos en cuenta el análisis del programas de preparación del deportista, otras bibliografías a fines con la investigación y los resultados de la encuesta y guía de observación realizadas a los entrenadores, lo que al final nos permitió definir los contenidos a incluir en las actividades propuestas.

Capítulo IV

Análisis de los resultados de la investigación

Datos generales de la población

Tabla 3

Nómina de la sub 12 IDV Escuela Sur

ORDEN	NOMBRES	GRADO	EDAD
1	Adrián David Vega Álvarez	8° "N"	12
2	Alexander Freire Wilmer Guilcalpi	8° "B"	12
3	Alexis Sebastián Guerrero Achilchiso	8° "A"	12
4	Andy Sebastián Galindo Espinosa	8° "A"	12
5	Christian Vinicio Vela Sandu	8° "J"	12
6	David Alejandro Villamarin Bastidas	8° "A"	11
7	Erick Eduardo Velasco Pucuji	8° "A"	12
8	Gabriel Merino Alexander Alvear	8° "G"	12
9	Hair Roberto Jácome Gonzales	8° "A"	12
10	Jahir Alexis Yanez Castillo	8° "A"	12
11	Jean Cabrera Pierre Arévalo	8° "G"	12
12	Jeremy Alex Prieto Ruiz	8° "A"	11
13	Jesús Manuel Mendoza Acosta	8° "A"	12
14	Jair Alexander Sangoquiza Velasco	8° "B"	11
15	Johao Carlos Guanbuguete Granja	8° "A"	12
16	Joshua Andrés Pacheco Erazo	8° "N"	12
19	Martin Alejandro Aguilar Zaragocin	8° "D"	12
20	Mateo Carlos Imbanquina Oña	8° "D"	11
21	Maykel Adrián Cordova Díaz	8° "F"	12
22	Oscar Antonio Chalan Salinas	8° "A"	11
23	Richar Eduardo Prado Ramos	8° "B"	12
24	Stiff Zapata Yandel Mora	8° "C"	12

Análisis de la destreza del rol y elemento técnico del pase

Tabla 4

Resultado de la destreza del rol y el test técnico del pase

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Destreza Rol	24	11,00	19,00	15,8333	2,42571
Test Pase	24	1,00	4,00	2,6250	,76967
N válido (por lista)	24				

La tabla 4 evidencia resultados cuantitativos en la destreza adquirida en educación física con un puntaje de 11 como mínimo y 19 de máximo, y una desviación estándar de 2,42571, como en el test de pase de una muestra de 24 niños pertenecientes a la escuela de fútbol con resultados de 1 punto como mínimo 4 de máximo y una desviación estándar de ,76967.

Análisis de la destreza del rol y elemento técnico dribling

Tabla 5

Resultado de la destreza del rol y el test técnico del dribling

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Destreza Rol	24	11,00	19,00	15,8333	2,42571
Test Dribling	24	9,40	15,00	11,7792	1,29681
N válido (por lista)	24				

La tabla 5 evidencia resultados cuantitativos en la destreza adquirida en educación física con un puntaje de 11 como mínimo y 19 de máximo, y una desviación estándar de 2,42571, como en el test de pase de una muestra de 24 niños pertenecientes a la escuela de fútbol con resultados de 9,40 punto como mínimo 15 de máximo y una desviación estándar de 1,29681.

Análisis de la destreza del rol y elemento técnico dribling

Tabla 6

Resultado de la destreza del rol y el test técnico del dribling

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Destreza Rol	24	11,00	19,00	15,8333	2,42571
Test Dribling	24	9,40	15,00	11,779 2	1,29681
N válido (por lista)	24				

La tabla 6 evidencia resultados cuantitativos en la destreza adquirida en educación física con un puntaje de 11 como mínimo y 19 de máximo, y una desviación estándar de 2,42571, como en el test de pase de una muestra de 24 niños pertenecientes a la escuela de fútbol con resultados de 9,40 punto como mínimo 15 de máximo y una desviación estándar de 1,29681.

Análisis de la destreza del rol y elemento técnico de conducción

Tabla 7

Resultado de la destreza del rol y el test técnico de conducción

	Estadísticos descriptivos				
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
DESTREZA ROL	24	10,00	19,00	15,8333	2,42571
TEST CONDUCCIÓN DE BALON	24	7,10	12,50	9,6917	1,45987
N válido (por lista)	24				

La tabla 7 evidencia resultados cuantitativos en la destreza adquirida en educación física con un puntaje de 10 como mínimo y 19 de máximo, y una desviación estándar de 2,42571, como en el test de pase de una muestra de 24 niños pertenecientes a la escuela de fútbol con resultados de 7,10 punto como mínimo 12,50 de máximo y una desviación estándar de 1,45987.

Análisis de la destreza del rol y elemento técnico cabeceo

Tabla 8

Resultado de la destreza del rol y el test técnico de cabeceo

	Estadísticos descriptivos				
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
DESTREZA ROL	24	11,00	19,00	15,8333	2,42571
TEST CABECEO	24	1,00	4,00	2,2917	1,19707
N válido (por lista)	24				

La tabla 8 evidencia resultados cuantitativos en la destreza adquirida en educación física con un puntaje de once como mínimo y diecinueve de máximo, y una desviación estándar de 2,42571, como en el test de cabeceo de una muestra de 24 niños pertenecientes a la escuela de fútbol con resultados de 1 punto como mínimo 4 de máximo y una desviación estándar de 1,19707.

Análisis de la correlación del rol y elemento técnico del pase

Tabla 9

Resultado de la correlación del rol y el test técnico de pase

Correlaciones			
		DESTREZA ROL	TEST PASE
DESTREZA ROL	Correlación de Pearson	1	0,80
	Sig. (bilateral)		,626
	N	24	24
TEST PASE	Correlación de Pearson	0,80	1
	Sig. (bilateral)	,626	
	N	24	24

La tabla 9 evidencia correlación entre la destreza del Rol adquirida en procesos de formación de la educación física impartida en el centro educativo con el elemento técnico de fútbol de pase el mismo que determina una correlación de 0,80 equivalente a una correlación positiva alta teniendo incidencia de las destrezas de la educación física en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en proceso de formación.

Análisis de la correlación destreza del rol y elemento técnico dribling

Tabla 9

Resultado de la correlación del rol y el test técnico dribling

		Correlaciones	
		DESTREZA ROL	TEST DRIBLING
DESTREZA ROL	Correlación de Pearson	1	0,35
	Sig. (bilateral)		,868
	N	24	24
TEST DRIBLING	Correlación de Pearson	0,35	1
	Sig. (bilateral)	,868	
	N	24	24

La tabla 9 evidencia correlación entre la destreza del Rol adquirida en procesos de formación de la educación física impartida en el centro educativo con el elemento técnico de fútbol de dribling el mismo que determina una correlación de 0,35 equivalente a una correlación positiva baja teniendo incidencia de las destrezas de la educación física en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en proceso de formación.

Análisis de la correlación destreza del rol y elemento técnico conducción

Tabla 11

Resultado de la correlación del rol y el test técnico conducción

		Correlaciones	
		DESTREZA ROL	TEST CONDUCCIÓN DE BALON
DESTREZA ROL	Correlación de Pearson	1	0,55
	Sig. (bilateral)		,198
	N	24	24
TEST CONDUCCIÓN DE BALON	Correlación de Pearson	0,55	1
	Sig. (bilateral)	,198	
	N	24	24

La tabla 11 evidencia correlación entre la destreza del Rol adquirida en procesos de formación de la educación física impartida en el centro educativo con el elemento técnico de fútbol de conducción el mismo que determina una correlación de 0,55 equivalente a una correlación positiva moderada teniendo incidencia de las destrezas de la educación física en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en proceso de formación

Análisis de correlación del rol y elemento técnico cabeceo

Tabla 12

Resultado de la correlación del rol y el test técnico cabeceo

		Correlaciones	
		DESTREZA ROL	TEST CABECEO
DESTREZA ROL	Correlación de Pearson	1	0,93
	Sig. (bilateral)		,225
	N	24	24
TEST CABECEO	Correlación de Pearson	0,93	1
	Sig. (bilateral)	,225	
	N	24	24

La tabla 12 evidencia resultados en la correlación entre la destreza del Rol adquirida en procesos de formación de la educación física impartida en el centro educativo con el elemento técnico de fútbol de cabeceo el mismo que determina una correlación de 0,93 equivalente a una correlación positiva muy alta teniendo incidencia de las destrezas de la educación física en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en proceso de formación.

Análisis descriptivo vertical de manos y elemento técnico del pase

Tabla 13

Resultado estadístico de la vertical de manos y el test técnico pase

	Estadísticos descriptivos				
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
DESTREZA VERTICAL DE MANOS	24	7,00	20,00	13,7500	3,79072
TEST PASE	24	1,00	4,00	2,6250	1,76967
N válido (por lista)	24				

La tabla 13 evidencia resultados cuantitativos en la destreza adquirida en educación física con un puntaje de once como mínimo y diecinueve de máximo, y una desviación estándar de 3,79072 como en el test de pase de una muestra de 24 niños pertenecientes a la escuela de fútbol con resultados de 1 punto como mínimo 4 de máximo y una desviación estándar de 1,76967.

Análisis vertical de manos y elemento técnico dribling

Tabla 14

Resultado estadístico de la vertical de manos y el test técnico dribling

	Estadísticos descriptivos				
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
DESTREZA VERTICAL DE MANOS	24	7,00	20,00	13,7500	3,79072
TEST DRIBLING	24	9,40	15,00	11,7792	1,29681
N válido (por lista)	24				

La tabla 14 evidencia resultados cuantitativos en la destreza adquirida en educación física con un puntaje de once como mínimo y diecinueve de máximo, y una desviación estándar de 3,79072 como en el test de dribling de una muestra de 24 niños

pertencientes a la escuela de fútbol con resultados de 9,40 punto como mínimo 15 de máximo y una desviación estándar de 1,29681.

Análisis descriptivo vertical de manos y elemento técnico conducción

Tabla 15

Resultado estadístico de la vertical de manos y el test técnico conducción

	Estadísticos descriptivos				
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
DESTREZA VERTICAL DE MANOS	24	7,00	20,00	13,7500	3,79072
TEST CONDUCCIÓN DE BALON	24	7,10	12,50	9,6917	1,45987
N válido (por lista)	24				

La tabla 15 evidencia resultados cuantitativos en la destreza adquirida en educación física con un puntaje de once como mínimo y diecinueve de máximo, y una desviación estándar de 3,79072 como en el test de conducción de una muestra de 24 niños pertenecientes a la escuela de fútbol con resultados de 7 punto como mínimo 12 de máximo y una desviación estándar de 1,45987.

Análisis descriptivo vertical de manos y elemento técnico cabeceo.

Tabla 16

Resultado estadístico de la vertical de manos y el test técnico cabeceo

	Estadísticos descriptivos				
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
DESTREZA VERTICAL DE MANOS	24	7,00	20,00	13,7500	3,79072
TEST CABECEO	24	1,00	4,00	2,2917	1,19707
N válido (por lista)	24				

La tabla 16 evidencia resultados cuantitativos en la destreza en la destreza adquirida en educación física con un puntaje de once como mínimo y diecinueve de máximo, y una desviación estándar de 3,79072 como en el test de cabeceo de una muestra de 24 niños pertenecientes a la escuela de fútbol con resultados de 1 punto como mínimo 4 de máximo y una desviación estándar de 1,19707.

Análisis de correlación vertical de manos y elemento técnico de pase.

Tabla 17

Resultado de correlación de la vertical de manos y el test técnico pase

Correlaciones			
		DESTREZA VERTICAL DE MANOS	TEST PASE
DESTREZA VERTICAL DE MANOS	Correlación de Pearson	1	,38
	Sig. (bilateral)		,337
	N	24	24
TEST PASE	Correlación de Pearson	,38	1
	Sig. (bilateral)	,337	
	N	24	24

La tabla 17 evidencia resultados de la correlación entre la destreza de la Vertical de manos adquirida en procesos de formación de la educación física impartida en el centro educativo con el elemento técnico de fútbol de pase el mismo que determina una correlación de 0,38 equivalente a una correlación positiva baja teniendo incidencia de las destrezas de la educación física en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en proceso de formación.

Análisis de correlación vertical de manos y elemento técnico de dribling

Tabla 18

Resultado de correlación de la vertical de manos y el test técnico dribling

Correlaciones		DESTREZA VERTICAL DE MANOS	TEST DRIBLING
DESTREZA VERTICAL DE MANOS	Correlación de Pearson	1	,18
	Sig. (bilateral)		,739
	N	24	24
TEST DRIBLING	Correlación de Pearson	,18	1
	Sig. (bilateral)	,739	
	N	24	24

La tabla 18 evidencia resultados de la correlación entre la destreza de la Vertical de manos adquirida en procesos en procesos de formación de la educación física impartida en el centro educativo con el elemento técnico de fútbol de dribling el mismo que determina una correlación de 0,18 equivalente a una correlación positiva muy baja teniendo incidencia de las destrezas de la educación física en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en proceso de formación.

Análisis de correlación vertical de manos y elemento técnico conducción

Tabla 19

Resultado de correlación de la vertical de manos y el test técnico conducción

Correlaciones		DESTREZA VERTICAL DE MANOS	TEST CONDUCCIÓN DE BALÓN
DESTREZA VERTICAL DE MANOS	Correlación de Pearson	1	,42
	Sig. (bilateral)		,990
	N	24	24
TEST CONDUCCIÓN DE BALÓN	Correlación de Pearson	,42	1
	Sig. (bilateral)	,990	
	N	24	24

La tabla 19 evidencia resultados de la correlación entre la destreza de la Vertical de manos adquirida en procesos de formación de la educación física impartida en el centro educativo con el elemento técnico de fútbol de conducción el mismo que determina una correlación de 0,42 equivalente a una correlación positiva moderada teniendo incidencia de las destrezas de la educación física en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en proceso de formación.

Análisis de correlación vertical de manos y elemento técnico cabeceo

Tabla 20

Resultado de correlación de la vertical de manos y el test técnico cabeceo

		Correlaciones	
		DESTREZA VERTICAL DE MANOS	TEST CABECEO
DESTREZA VERTICAL DE MANOS	Correlación de Pearson	1	,86
	Sig. (bilateral)		,632
	N	24	24
TEST CABECEO	Correlación de Pearson	,86	1
	Sig. (bilateral)	,632	
	N	24	24

La tabla 20 evidencia resultados de la correlación entre la destreza de la Vertical de manos adquirida en procesos de formación de la educación física impartida en el centro educativo con el elemento técnico de fútbol de cabeceo el mismo que determina una correlación de 0,86 equivalente a una correlación positiva alta teniendo incidencia de las destrezas de la educación física en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en proceso de formación.

Análisis de correlación del juego quemadas y elemento técnico pase

Tabla 21

Resultado de correlación del juego quemadas y el test técnico pase

Correlaciones		JUEGO DE LA QUEMADAS	TEST PASE
Juego de la Quemadas	Correlación de Pearson	1	,25
	Sig. (bilateral)		,337
	N	24	24
TEST PASE	Correlación de Pearson	,25	1
	Sig. (bilateral)	,37	
	N	24	24

La tabla 21 evidencia resultados de la correlación entre el juego de las Quemadas adquirida en el bloque curricular 1 de prácticas lúdicas; los juegos y el jugar, conseguido en el proceso de formación de la educación física impartida en el centro educativo con el elemento técnico de fútbol de pase el mismo que determina una correlación de 0,25 equivalente a una correlación positiva baja teniendo incidencia en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en proceso de formación.

Análisis de correlación del juego quemadas y elemento técnico dribling

Tabla 22

Resultado de correlación del juego quemadas y el test técnico dribling

Correlaciones		Juego de la Quema	TEST DRIBLING
Juego de la Quemadas	Correlación de Pearson	1	,71
	Sig. (bilateral)		,868
	N	24	24
TEST DRIBLING	Correlación de Pearson	,71	1
	Sig. (bilateral)	,868	
	N	24	24

La tabla 22 evidencia resultados de la correlación entre el juego de las Quemadas adquirida en el bloque curricular 1 de prácticas lúdicas; los juegos y el jugar, conseguido en el proceso de formación de la educación física impartida en el centro educativo con el elemento técnico de fútbol de pase el mismo que determina una correlación de 0,71 equivalente a una correlación positiva alta teniendo incidencia en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en proceso de formación.

Análisis de correlación del juego quemadas y conducción de balón

Tabla 23

Resultado de correlación del juego quemadas y conducción de balón

		Correlaciones	
		Juego de la Quemada	TEST CONDUCCIÓN DE BALON
Juego de la Quemadas	Correlación de Pearson	1	,60
	Sig. (bilateral)		,198
	N	24	24
TEST CONDUCCIÓN DE BALON	Correlación de Pearson	,60	1
	Sig. (bilateral)	,60	
	N	24	24

La tabla 23 evidencia resultados de la correlación entre el juego de las Quemadas adquirida en el bloque curricular 1 de prácticas lúdicas; los juegos y el jugar, conseguido en el proceso de formación de la educación física impartida en el centro educativo con el elemento técnico de fútbol de pase el mismo que determina una correlación de 0,60 equivalente a una correlación positiva moderada teniendo incidencia en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en proceso de formación

Análisis de correlación del juego quemadas y cabeceo

Tabla 24

Resultado de correlación del juego quemadas y cabeceo

			Correlaciones		
			Juego de la Quema	TEST CABECEO	
Juego de la Quema	Correlación de Pearson		1	0,38	
	Sig. (bilateral)			,225	
	N		24	24	
TEST CABECEO	Correlación de Pearson		,38	1	
	Sig. (bilateral)		,225		
	N		24	24	

La tabla 24 evidencia resultados de la correlación entre el juego de las Quemadas adquirida en el bloque curricular 1 de prácticas lúdicas; los juegos y el jugar, conseguido en el proceso de formación de la educación física impartida en el centro educativo con el elemento técnico de fútbol de pase el mismo que determina una correlación de 0,38 equivalente a una correlación positiva baja teniendo incidencia en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en proceso de formación.

Conclusiones

- Se comprueba la hipótesis de trabajo donde las destrezas de la educación física y su transferencia inciden en el aprendizaje de los elementos técnicos en la categoría sub 12 del Independiente Del Valle Escuela Sur.
- Se da cumplimiento a la evaluación de las destrezas adquiridas en la educación física determinando que se varia su nivel de aprendizaje y determinando que se varia su nivel de aprendizaje y determinando las habilidades más significativas

son el rol, la vertical de manos los mismos que son del bloque habilidades gimnásticas.

- Se observa en la correlación entre la destreza del Rol con el elemento técnico de fútbol de pase el mismo que determina una correlación de 0,80 equivalente a una correlación positiva alta.
- Se observa en la correlación entre la destreza del Rol con el elemento técnico de fútbol el dribling 0,35 equivalente a una correlación positiva muy baja.
- Se observa en la correlación entre la destreza del Rol con el elemento técnico de fútbol de conducción 0,55 equivalente a una correlación positiva moderada
- Se observa en la correlación entre la destreza del Rol con el elemento técnico de fútbol de cabeceo 0,93 equivalente a una correlación positiva alta
- Se observa en la correlación entre la destreza de la Vertical de manos con el elemento técnico de fútbol de pase 0,38 equivalente a una correlación positiva baja.
- Se observa en la correlación entre la destreza de la Vertical de manos con el elemento técnico de fútbol el dribling 0,18 equivalente a una correlación positiva muy baja
- Se observa en la correlación entre la destreza de la Vertical de manos con el elemento técnico de fútbol de conducción 0,42 equivalente a una correlación positiva moderada
- Se observa en la correlación entre la destreza de la Vertical de manos con el elemento técnico de fútbol de cabeceo 0,86 equivalente a una correlación positiva alta

- Se determinó del bloque de los juegos como elemento fundamental de aprendizaje en el sistema educativo proveniente de la reforma curricular, considerando al juego tradicional de las quemadas como medio significativo para el proceso de evaluación y correlación con el aprendizaje de los elementos técnicos.
- Se observa en la correlación entre el juego de las Quemadas con el elemento técnico de fútbol de pase el mismo que determina una correlación de 0,25 equivalente a una correlación positiva baja
- Se observa en la correlación entre el juego de las Quemadas con el elemento técnico de fútbol el dribling 0,71 equivalente a una correlación positiva alta
- Se observa en la correlación entre el juego de las Quemadas con el elemento técnico de fútbol de conducción 0,60 equivalente a una correlación positiva moderada
- Se observa en la correlación entre el juego de las Quemadas con el elemento técnico de fútbol de cabeceo 0,38 equivalente a una correlación positiva baja.

Recomendaciones

- Desarrollar investigaciones que complementen el estudio y análisis de las destrezas en el desarrollo de fútbol ya que existen variables nuevas que se presentaron en el transcurso de la investigación
- A los centros educativos que estructuren sus planes de clase acorde a las realidades de los infantes y su interés, puesto que de esto dependerá el nivel motivador de los muchachos que intervendrán en los clubes deportivos.

- Los docentes desarrollen una adecuada metodología para el crecimiento de la ontogénesis motora, un aspecto fundamental para el ser humano durante su vida.
- Los clubes deportivos, escuelas de fútbol, academias deportivas comprometerse a diseñar, analizar y aplicar un adecuado entrenamiento deportivo infantil siempre respetando sus capacidades físicas de acuerdo al desarrollo de la ontogénesis motora.
- Realizar un desarrollo lógico y óptimo en el proceso escolar como deportivo están encaminados hacia la preparación y proyección del niño en practicar uno o varios deportes, consiguiendo un desarrollo integral en su vida.
- Desarrollar y mejorar actitudes, valores para mejorar el desarrollo integral del niño mediante actividades físico – recreativas, cognitivas.

Bibliográficas

Benedek, E. (2006). *Fútbol infantil* (5 ed.). España: Les Guixeres.

Briceño, Y., & Quintero, J. (2005). Grado de maduración biológico en futbolista de las categorías menores. *EFDeportes*(83), 1.

Camps Olmedo , A., & Acedo Luque, F. (2008). Transferencia positiva en el ciclo control - conducción- pase de fútbol al fútbol sala. *EFDeportes*(126), 1.

Castejón Olivia , & Castejón Olivia, F. J. (2005). La enseñanza integrada técnica-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. *Apunts Educación Física y Deportes*(79), 79.

Cecchini Estrada, J., & Fernández Losa , J. (2012). EL proceso de transferencia en el aprendizaje y desarrollo motor. *Dialnet*, 24(2), 2.

Cidoncha Falcón , V., & Diaz Rivero, E. (2010). Aprendizaje motor, las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *EFDeportes*(147), 6.

Claudio Casal, T. (2003). *Metodología de la enseñanza del fútbol* (Vol. 1). Barcelona: Paidotribo.

de Cuba, A. D. (2006). *Programa de preparación del deportista para fútbol*. La Habana: Inder.

Fernández, J. (2009). La importancia de la Educación Física en la escuela. *efdeportes*(130), 1.

FIFA. (9 de 12 de 2016). *Grassroots Football for everyone*. Obtenido de <https://grassroots.fifa.com/es/para-entrenadores-educadores-de-futbol/elementos-tecnicos-para-la-formacion-en-futbol-base/los-fundamentos-tecnicos/los-fundamentos-tecnicos.html>

- Flores Moreno, R., & Zamora Salas, J. (2009). La Educación Física Y El Deporte Como Medio Para Adquirir Y Desarrollar Valores En El Nivel De Primaria. *Educación*, 33(1), 12.
- Franco Serrano, E. (2010). Evolución diacronica del concepto de Educación Física. *EFDeportes*(147), 1.
- Jiménez Díaz , J., & Araya Vargas, G. (2010). Más minutis de educación física en preescolares favorece en el desarrollo motor. *Revista de Ciencias de Ejercicio y la Salud*, 8(1), 8.
- López Rodríguez, A. (2003). ¿Es la Educación Física, ciencia? *Dialnet*(62), 10.
- Maso, J. (2013). La Educación Física Escolar ¿Qué es? *EFDeportes*(185), 1.
- Nuviala Nuviala , A., & Tamayo Fajardo , J. (2003). Las tareas motrices en la enseñanza de los elementos técnico -tacticos de los deportes. *Retos*(4), 6.
- Pascual Verdú, N., & Alzamora Damiano, E. (2015). Analysis of different teaching methods in young soccer players. *Dialnet*(28), 4.
- Ramos, A., & López, R. (2008). Revisión teórica acerca de la Educación Física como ciencia y disciplina pedagógica. *efdeportes*(120), 1.
- Serrano, E. (2013). Habilidades, Destrezas, Tareas motrices, concepto, clasificacion y analisis. *EFDeportes*(183), 1.
- UNESCO. (2019). *Educación física para una vida más prolongada saludable, satusfactoria y productiva*. . Obtenido de es.unesco.org
- Varga Pérez, P., & Orozco Vargas, R. (2003). La importancia de la Educación Física en el currículo escolar. *InterSedes*, 4(7), 13.
- Yañez Gómez, J. (2004). La utilización de la transferencia en la educación física. *EFDeportes*(78), 1.

