

Resumen

La memoria a corto plazo juega un papel muy importante en la vida del ser humano, debido a que permite retener y manipular temporalmente información, mientras participa en procesos de aprendizaje, comprensión y razonamiento. Actualmente en el contexto ecuatoriano la matemática es la asignatura que más problemas presencia, sea ya por la complejidad, el poco de interés de los educandos o debido a las estrategias tradicionales que se aplican para su enseñanza, Ecuador participó por primera vez en las pruebas PISA en el año 2018, donde el 70,9% de los estudiantes no alcanzaron el nivel de desempeño básico. En la ciudad de Quito en la escuela particular Don Bosco, en los estudiantes de sexto y séptimo año se observó que solo el 1% de la población investigada alcanza un desarrollo adecuado de la memoria a corto plazo en relación a su rango de edad, 11 y 12 años, presentan dificultad en la retención de información para el aprendizaje de los contenidos matemáticos. La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la lúdica como herramienta para el fortalecimiento de la memoria a corto plazo en la asignatura de matemáticas en los estudiantes del colegio Don Bosco. El estudio es de carácter cuasi experimental mediante la aplicación del test Wisc de dígitos como estrategia en la recolección de información. Se concluye que la lúdica influye en el desarrollo de la memoria a corto plazo en la matemática, pues las calificaciones negativas en esta asignatura pasaron del 31% en el tercer parcial al 5% en cuarto parcial, disminuyendo en un 26% la cantidad de estudiantes que no logran nota mínima de 7,00 puntos. Además, la cantidad de estudiantes que alcanzaron el rango de edad adecuado, paso de ser el 1% al 40%, según la aplicación del post test Wisc.

PALABRAS CLAVES:

- **LÚDICA**
- **MEMORIA A CORTO PLAZO EN LA MATEMÁTICA**
- **TEST WISC**

Abstract

Short-term memory plays a very important role in the life of the human being, because it allows us to temporarily retain and manipulate information, while participating in learning, understanding and reasoning processes. Currently, in the Ecuadorian context, mathematics is the subject with the most problems, be it due to the complexity, the lack of interest of the students or due to the traditional strategies that are applied for their teaching, Ecuador participated for the first time in the PISA tests. in 2018, where 70.9% of the students did not reach the basic performance level. In the city of Quito at the Don Bosco private school, in sixth and seventh year students it was observed that only 1% of the investigated population achieves an adequate development of memory in the short term in relation to their age range, 11 and 12 years old, present difficulties in the retention of information for learning the mathematical content. This research aims to determine the influence of play as a tool for strengthening short-term memory in the subject of mathematics in the students of the Don Bosco school. The study is of a quasi-experimental nature by applying the Wisc digit test as a strategy in the collection of information. It is concluded that playfulness influences the development of short-term memory in mathematics, since negative grades in this subject went from 31% in the third part to 5% in the fourth part, decreasing the number of students by 26% who do not achieve a minimum mark of 7.00 points. In addition, the number of students who reached the appropriate age range went from 1% to 40%, according to the application of the post-test Wisc

KEY WORDS:

- **PLAYFUL**
- **SHORT TERM MEMORY IN MATHEMATICS**
- **WISC TEST**