



**Un segundo idioma en la Escuela Superior Naval Cmte Rafael Morán Valverde y
su aporte en la carrera de Ciencias Navales**

Silva Rengifo, Kevin Andrés

Departamento de Seguridad y Defensa

Carrera de Licenciatura en Ciencias Navales

Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias Navales

Mgt. Morillo Garcés, Giovanna Raquel

3 de diciembre del 2020



DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD Y DEFENSA
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS NAVALES

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación, **“Un segundo idioma en la Escuela Superior Naval Cmte. Rafael Morán Valverde y su aporte en la carrera de Ciencias Navales”** fue realizado por el señor **Silva Rengifo, Kevin Andrés** el cual ha sido revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de verificación de similitud de contenido; por lo tanto cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente.

Salinas, diciembre 3 de 2020

Firma

Morillo Garcés, Giovanna Raquel

C. C. 1710005578

Document Information

Analyzed document CAPITULO 1.2.3.docx (D86554970)
 Submitted 11/25/2020 5:35:00 AM
 Submitted by
 Submitter email kevinSilva711@gmail.com
 Similarity 8%
 Analysis address eepomboza.espe@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	ZAMBRANO ABAD FROWEN.pdf Document ZAMBRANO ABAD FROWEN.pdf (D44587747)	65
W	URL: https://docplayer.es/amp/159388061-Universidad-de-guayaquil-facultad-de-filosofia- ... Fetched: 11/23/2019 4:06:21 AM	1
W	URL: http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml#tiposAusubel Fetched: 11/25/2020 5:37:00 AM	1
SA	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE / TESIS BUSTAMANTE 2019.docx Document TESIS BUSTAMANTE 2019.docx (D59792374) Submitted by: crcabezas@espe.edu.ec Receiver: crcabezas.espe@analysis.orkund.com	3

Firma:



MGT. EDUARDO POMBOZA M.
 C.I. 1704419821

.....
Mgs. Pomboza Maldonado, Gavino Eduardo



DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD Y DEFENSA
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS NAVALES

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Yo, **Silva Rengifo, Kevin Andrés**, con cédula de ciudadanía n°1719808022, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **Un segundo idioma en la Escuela Superior Naval Cmte. Rafael Morán Valverde y su aporte en la carrera de Ciencias Navales** es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Salinas, diciembre 3 de-2020

Firma

Silva Rengifo, Kevin Andrés

C.C.: 1719808022



DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD Y DEFENSA

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS NAVALES

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Yo **Silva Rengifo, Kevin Andrés**, con cédula de ciudadanía n° 1719808022, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **Un segundo idioma en la Escuela Superior Naval Cmte. Rafael Morán Valverde y su aporte en la carrera de Ciencias Navales** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad.

Salinas, diciembre 3 de 2020

Firma

Silva Rengifo, Kevin Andrés

C.C.: 1719808022

Dedicatoria

A mis queridos padres Klever y María Fernanda, quienes han sido el apoyo constante en mi paso por la Escuela Superior Naval, a mi hermana María Sol y mis Abuelitos Marco y Nancy por estar siempre presto a lo que necesite, y a mi familia que deposito su confianza en mí sin prejuicios, con mucho cariño y alegría les dedico mi esfuerzo en la realización de mí proyecto de titulación.

Kevin Silva

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiarme por el camino correcto en la elaboración de mi proyecto de titulación, brindándome inteligencia y paciencia para terminar y alcanzar los objetivos.

A mi familia por ser el pilar fundamental de apoyo y motivación constante.

Y a todas aquellas personas que brindaron su tiempo y contribuyeron en el desarrollo de mi proyecto de titulación.

Kevin Silva

Índice de Contenidos

CARÁTULA	1
CERTIFICACIÓN	2
CERTIFICACIÓN URKUND	3
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA	4
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE DE CONTENIDOS	8
ÍNDICE DE TABLAS	12
ÍNDICE DE FIGURAS	14
LISTADO DE ABREVIATURAS Y ACRÓNIMOS	16
RESUMEN	17
ABSTRACT	18
INTRODUCCIÓN	19
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
CONTEXTUALIZACIÓN	20
ANÁLISIS CRÍTICO	21
ENUNCIADO DEL PROBLEMA	21
DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	21
PREGUNTAS O HIPÓTESIS	22
JUSTIFICACIÓN	22
OBJETIVOS	23

<i>Objetivo general</i> _____	23
<i>Objetivos específicos</i> _____	23
CAPÍTULO I _____	24
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA _____	24
MARCO DE REFERENCIA _____	24
<i>Antecedentes del problema</i> _____	24
<i>Aprendizaje de idiomas</i> _____	24
<i>Origen del idioma inglés</i> _____	24
<i>La importancia del idioma inglés en la actualidad</i> _____	26
<i>Adquisición del inglés como segunda lengua</i> _____	27
<i>Habilidades para aprender el Idioma inglés</i> _____	27
<i>Métodos para aprender el idioma inglés</i> _____	29
<i>Niveles de inglés</i> _____	30
<i>Aprendizaje significativo</i> _____	33
<i>Los idiomas dentro de las Fuerzas Armadas</i> _____	34
MARCO CONCEPTUAL _____	36
<i>Idioma</i> _____	36
<i>Aprendizaje significativo</i> _____	36
<i>Lenguas natales</i> _____	37
<i>Educación</i> _____	37
MARCO LEGAL _____	38
<i>Constitución de la República del Ecuador (2008)</i> _____	38
<i>Ley Orgánica de Educación Superior (2010)</i> _____	39
<i>Reglamento de Régimen Académico (2017)</i> _____	39
<i>Acuerdo No. 235 del Consejo de Educación Superior (2013)</i> _____	41
<i>Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas del Ecuador (2016)</i> _____	41

CAPÍTULO II _____ **42****METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** _____ **42**

ENFOQUE O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN _____ 42

ALCANCE O NIVELES DE INVESTIGACIÓN _____ 42

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN _____ 42

POBLACIÓN Y MUESTRA _____ 43

Población _____ 43

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS _____ 45

Técnica de campo _____ 45

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS _____ 45

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS _____ 46

Análisis de la Encuesta _____ 46*Encuesta dirigida a los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval* _____ 48*Encuesta dirigida a los docentes del área de inglés de la Escuela Superior Naval* _____ 60*Encuesta dirigida a los oficiales sub-alternos de la Escuela Superior Naval* _____ 73*Análisis de resultados obtenidos de las encuestas* _____ 83*Análisis de la base de datos de la biblioteca* _____ 84*Análisis de resultados obtenidos del reporte de la biblioteca* _____ 90*Análisis del test en línea* _____ 92*Análisis del test en línea* _____ 93*Análisis de los récord académicos* _____ 95*Discusión de resultados* _____ 100**CAPÍTULO III** _____ **101****RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN** _____ **101**

PROPUESTA _____ 101

	11
<i>Resultados de la investigación</i> _____	101
<i>Antecedentes</i> _____	102
<i>Justificación</i> _____	103
<i>Objetivo</i> _____	105
<i>Fundamentación de la propuesta</i> _____	105
<i>Diseño de la propuesta</i> _____	105
<i>Resultados del Plan Piloto</i> _____	114
CONCLUSIONES _____	117
RECOMENDACIONES _____	118
BIBLIOGRAFÍA _____	119
ANEXOS _____	122

Índice de Tablas

Tabla 1 Numérico de la Brigada de guardiamarinas Primer Periodo 2019 _____	44
Tabla 2 Brigada de Guardiamarinas por sus respectivos años. _____	48
Tabla 3 Auto-perfeccionamiento del idioma inglés _____	49
Tabla 4 Señalética de la ESSUNA en idioma inglés _____	51
Tabla 5 Régimen de la brigada de Guardiamarinas en Idioma Inglés _____	52
Tabla 6 Importancia del conocimiento de idiomas extranjeros para los guardiamarinas _____	53
Tabla 7 Organización del tiempo del guardiamarina _____	54
Tabla 8 Desempeño profesional a futuro del guardiamarina _____	56
Tabla 9 Uso de horas libres de los guardiamarinas _____	57
Tabla 10 Desenvolvimiento en otras asignaturas _____	58
Tabla 11 L La importancia del inglés en el desempeño profesional del futuro oficial de Marina _____	60
Tabla 12 Optimización de las horas de inglés _____	61
Tabla 13 El inglés para un correcto desempeño profesional _____	63
Tabla 14 Los tipos de aprendizaje del inglés _____	64
Tabla 15 Uso de nuevas herramientas de apoyo didáctico _____	65
Tabla 16 El uso de las horas de inglés para reforzar a guardiamarinas _____	67
Tabla 17 El desconocimiento como obstáculo _____	68
Tabla 18 El conocimiento del inglés como motivación _____	70
Tabla 19 Acceso bibliográfico _____	71
Tabla 20 El conocimiento de un idioma extranjero y su importancia en la vida profesional _____	73
Tabla 21 El inglés y su influencia en el correcto desempeño profesional _____	74
Tabla 22 El aprendizaje auditivo, visual y kinestésico como herramienta para adquisición de conocimientos _____	76

Tabla 23 <i>La organización del tiempo para aprender un idioma extranjero</i> _____	77
Tabla 24 <i>Acceso a bibliografías extranjeras</i> _____	79
Tabla 25 <i>Ventajas del conocimiento de un idioma extranjero</i> _____	81
Tabla 26 <i>Estadística de libros en inglés solicitado en préstamos</i> _____	84
Tabla 27 <i>Libros prestados en 2018</i> _____	86
Tabla 28 <i>Libros prestados en 2019</i> _____	87
Tabla 29 <i>Libros prestados en el primer periodo 2020</i> _____	89
Tabla 30 <i>Nivel de inglés de los guardiamarinas de primer a cuarto año</i> _____	92
Tabla 31 <i>Análisis de los récord académicos</i> _____	95
Tabla 32 <i>Promedio de las promociones por año</i> _____	96
Tabla 33 <i>Promedios por año</i> _____	98

Índice de Figuras

Figura 1 Brigada de Guardiamarinas por sus respectivos años. _____	48
Figura 2 Auto-perfeccionamiento del idioma inglés _____	49
Figura 3 Señalética de la EESUNA en idioma inglés _____	51
Figura 4 Régimen de la brigada de Guardiamarinas en Idioma Inglés _____	52
Figura 5 Importancia del conocimiento de idiomas extranjeros para los guardiamarinas ____	54
Figura 6 Organización del tiempo del guardiamarina _____	55
Figura 7 Desempeño profesional a futuro del guardiamarina _____	56
Figura 8 Uso de horas libres de los guardiamarinas _____	57
Figura 9 Desenvolvimiento en otras asignaturas _____	59
Figura 10 La importancia del inglés en el desempeño profesional del futuro oficial de Marina	60
Figura 11 Optimización de las horas de inglés _____	62
Figura 12 El inglés para un correcto desempeño profesional _____	63
Figura 13 Los tipos de aprendizaje del inglés _____	64
Figura 14 Uso de nuevas herramientas de apoyo didáctico _____	65
Figura 15 El uso de las horas de inglés para reforzar a guardiamarinas _____	67
Figura 16 El desconocimiento como obstáculo _____	69
Figura 17 El conocimiento del inglés como motivación _____	70
Figura 18 Acceso bibliográfico _____	72
Figura 19 El conocimiento de un idioma extranjero y su importancia en la vida profesional __	73
Figura 20 El inglés y su influencia en el correcto desempeño profesional _____	75
Figura 21 El aprendizaje auditivo, visual y kinestésico como herramienta para adquisición de conocimientos _____	76

Figura 22 La organización del tiempo para aprender un idioma extranjero _____	78
Figura 23 Acceso a bibliografías extranjeras _____	79
Figura 24 Ventajas del conocimiento de un idioma extranjero _____	81
Figura 25 Libros prestados en 2018 _____	87
Figura 26 Libros prestados en 2019 _____	88
Figura 27 Libros prestados en el primer periodo 2020 _____	89
Figura 28 Nivel de inglés de los guardiamarinas de primer a cuarto año _____	92
Figura 29 Análisis de los récord académicos _____	95
Figura 30 Promedio de las promociones por año _____	97
Figura 31 Promedios por año _____	98

Listado de Abreviaturas y Acrónimos

ESSUNA	Escuela Superior Naval
PROTAC	Procedimientos Tácticos
SAR	Sistema de Armas
MCERL	Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas
FCE	First Certificate of English
IES	Instituto de Educación Superior
CES	Consejo de Educación Superior
TIC'S	Tecnologías de Información y Comunicación
UFA	Universidad de las Fuerzas Armadas
EVA	Entorno Virtual de Aprendizaje
TPR	Total Physical Response

Resumen

Dominar un idioma extranjero hoy en día es una necesidad fundamental, la Armada del Ecuador a través de la Escuela Superior Naval forma a los futuros Oficiales de la Marina de guerra, capaces de desenvolverse en cualquier ámbito ya sea este dentro o fuera del país, es por ello que existe la responsabilidad de entregar oficiales con un alto nivel técnico profesional. La correcta preparación académica durante los cuatro años abordo de la Escuela Naval al igual que el dominio de el idioma inglés son algunos de los retos planteados. El desconocimiento y la poca importancia generará una auto restricción ya que al no dominar el idioma se excluye al personal de oficiales, guardiamarinas y tripulantes de esos cursos por no contar con el requisito de otro idioma, conferencias y simposios, los mismos que darán un mayor realce personal e institucional.

Este proyecto de titulación aportará con una ayuda a la formación integral de los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval, donde se realizó un análisis total del préstamo de libros existentes en idioma inglés de la biblioteca Libertador Simón Bolívar, además de un análisis comparativo de los promedios académicos de la promoción 2017 a la promoción 2022 y un test en línea para determinar el nivel actual en la brigada de guardiamarinas, todo esto englobado a la asignatura de inglés. La recolección de datos se obtuvo internamente a través del departamento de estadística y control.

La aplicación de un plan piloto como una futura propuesta a implementar, permitirá ver las ventajas y desventajas de una idea que innovará a la Escuela Naval, este plan trata de cambiar el idioma a un día del régimen interno de la brigada de guardiamarinas.

Palabras clave:

- **OFICIALES**
- **GUARDIAMARINAS**
- **IDIOMA INGLÉS**

Abstract

Mastering a foreign language today is an undoubted need, the Ecuadorian Navy through the Naval Academy trains future officers of the Navy, capable of developing in any field, whether national or international, that is why that there is a responsibility to deliver officers with a with a higher technical professional level. The correct academic preparation during the four years on board the Naval Academy as well the domain of the English language is some of the challenges posed. The lack of importance and unawareness generates will generate a self-restriction by not mastering this language it will exclude the personnel of officers, midshipmen and crew from those courses, conferences and symposia, the same ones will give a greater personal and institutional enhancement.

This degree project will contribute to the comprehensive training of the midshipmen of the Naval Academy, where a total analysis of the loan of existing books in English from the Libertador Simón Bolívar library was carried out, in addition to a comparative analysis of the academic averages from the class of 2017 to the class of 2022; and an online test to determine the current level in the midshipman brigade, all this enclosed within the English assignment. Data collection was obtained internally through the statistics and surveys department.

The application of a pilot plan as a future proposal to be implemented, will allow to see the advantages and disadvantages of an idea that will innovate the Naval Academy, this plan tries to change a full immersion English language practice day of the internal midshipmen brigade regime.

Keywords:

- **OFFICERS**
- **MIDSHIPMEN**
- **ENGLISH LANGUAGE**

Introducción

El dominio de un segundo idioma aporta al desarrollo intelectual de los futuros oficiales de la Armada, permitiéndoles desenvolverse en cualquier ámbito ya sea este laboral y social. Las comunicaciones desarrollan un papel muy importante en la sociedad, la necesidad de comunicarse han permitido que se desarrollen diferentes idiomas y a su vez se seleccione un idioma en común, en este trabajo de investigación se ha seleccionado al inglés ya que gran parte de nuestra formación académica esta vinculada a este idioma.

En el capítulo I del presente trabajo se detalla el esquema general que será desarrollado, en el marco teórico se definirán conceptos de suma importancia establecidos por grandes literarios y personas que han plasmado sus conocimientos de manera que sean entendidos sin ningun problema y utilizados en el presente trabajo.

En el capítulo II se desarrolla todos los métodos de recolección previamente establecidos y posteriormente el análisis de datos empleados en el presente proyecto en la cual se basa el objetivo de investigación, tomando como muestra de estudio a los guardiamarinas de todos los niveles.

En el capítulo III se presentará una propuesta de implementación de un plan piloto en el cual se practiquen las diferentes habilidades y técnicas de aprendizaje de idiomas aplicados a actividades del régimen diario.

Un segundo idioma en la Escuela Superior Naval Cmte Rafael Morán Valverde y su aporte en la carrera de Ciencias Navales

Planteamiento del problema

La importancia de conocer un segundo idioma como futuro Oficial de Marina exige que durante su formación se fortalezca y se convierta en aprendizaje significativo, empleando correctamente el tiempo, medios y recursos que la Universidad de las fuerzas armadas y la Escuela Superior Naval poseen.

Contextualización

Las comunicaciones han surgido hace millones de años desde que el ser humano tuvo la necesidad de expresar sus emociones y sentimientos mediante gestos y señales, con el pasar del tiempo esta necesidad hizo que el ser humano busque nuevas formas de comunicación visual, auditiva, escrita, etc. El habla fue tomando fuerza entre los diferentes grupos y sectores lo que originó los idiomas que hoy en día usamos. Desde la perspectiva de nuestra época podemos decir que las comunicaciones han evolucionado súbitamente al punto que con el choque tecnológico se ha desarrollado medios como el internet en el que podemos comunicarnos desde cualquier parte del mundo a cualquier hora y el mensaje es recibido en décimas de segundos. (Congreso, 2016)

Los idiomas toman un papel muy importante en estas comunicaciones ya que permiten entender el mensaje y descifrarlo, este mensaje puede ya ser un libro, un periódico, una nota de voz, etc.

La Armada del Ecuador cuenta con un personal altamente preparado ya que al ser una institución que mantiene tratados, convenios y demás vínculos internacionales debe contar con el personal capacitado y que pueda desenvolverse en cualquier ámbito.

Análisis crítico

La Escuela Superior Naval con ayuda de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE forma Oficiales de Marina con un alto nivel profesional. En la parte académica, la Escuela Superior Naval entrega oficiales de marina con el título de Licenciado en Ciencias Navales, el mismo que en el lapso de cuatro años se instruye en materias tanto navales como civiles. Existen materias como PROTAC, SAR, NAVEGACIÓN CELESTE que la malla emitida por la ESPE exige que se imparta en el idioma inglés, para esto es necesario que los guardiamarinas posean un nivel avanzado y alto para garantizar así un óptimo aprendizaje. Es así que un segundo idioma es muy importante en la formación profesional de un Oficial de Marina.

Uno de los déficits se debe a las bases en el idioma inglés con las que los aspirantes a Oficiales de Marina ingresan a la Escuela Naval. La preparación que recibe durante su periodo de formación toma un papel muy importante debido a que el nivel de inglés que se desarrolla es avanzado.

Enunciado del problema

La reducida práctica del idioma inglés en las actividades cotidianas de los guardiamarinas dificulta el aprendizaje significativo del mismo.

Delimitación del objeto de estudio

Área de conocimiento	: Empleo del Poder Naval
Sub-área de conocimiento	: Talento Humano
Campo	: Educación y Doctrina
Aspecto	: Formación Académica
Contexto temporal	: 2020
Contexto espacial	: Escuela Superior Naval

Preguntas o Hipótesis

¿El conocimiento del idioma inglés influye en la adquisición de nuevos conocimientos dentro de la Carrera de Ciencias Navales?

¿El nivel de inglés de los guardiamarinas influye en el desempeño académico general?

¿La aplicación de actividades audio visuales y kinestésicas en el idioma inglés, ayuda a que este idioma se aprenda de manera significativa dentro de la brigada de Guardiamarinas?

Justificación

Vivimos en una sociedad donde todos nos encontramos en constante comunicación y enlazados como tal. Por tal razón el estudio de uno o varios idiomas resultan ser una fuente de ayuda, tanto como aporte al estudio como a las relaciones sociales. Desde la infancia se trata de fomentar esta habilidad a fin de alcanzar a futuro un elevado nivel. (Moreira, 2002)

Actualmente es necesario saber otro idioma, toda el área del conocimiento se encuentra enlazado con otros idiomas. El estudio de otro idioma se ha convertido en una fuente necesaria para los estudiantes e incluso como fuente de ingresos ya que nutre al conocimiento y cultura.

El inglés es uno de los idiomas que más se habla en el mundo y posee ciertas características que lo asemejan el español.

El aprendizaje de varios idiomas es una destreza que se desarrolla en todo el mundo; hoy en día es crucial el conocimiento de un segundo idioma es fundamentas en todos los ámbitos tanto académico, científico, laboral y militar. (Zinni, 2011)

Los Guardiamarinas antes de ingresar a la Escuela Naval han desarrollado en sus primeros años de escuela y colegio un aprendizaje oportuno del inglés. Al ingresar a la Escuela Naval algunos de los guardiamarinas no cuentan con el nivel requerido que

exige la carrera de ciencias navales, generando así dificultades en su formación militar y técnico científica, ya que el Oficial de Marina se relaciona con profesionales de todo el mundo al requerir varias actualizaciones y cursos donde necesita del idioma para su desenvolvimiento profesional, por lo que es una necesidad poseer con estrategias de aprendizaje que permitan una mejor captación y retención del idioma.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la importancia del idioma inglés en la carrera de ciencias navales mediante un análisis comparativo de las capacidades y recursos que poseen los guardiamarinas para demostrar su influencia en la formación del futuro Oficial de Marina.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el conocimiento del idioma inglés en la brigada de guardiamarinas mediante la aplicación de instrumentos de evaluación para determinar su situación actual.
- Identificar el nivel de inglés en el que se encuentran los guardiamarinas en los últimos cinco años mediante la revisión de los records académicos para determinar su desempeño académico general.
- Desarrollar un plan piloto para incentivar a la brigada de guardiamarinas el aprendizaje del idioma inglés, mediante la anexión de un día en idioma inglés para la práctica auditiva, visual y kinestésica con actividades del régimen interno.

Capítulo I

Fundamentación Teórica

Marco de referencia

Antecedentes del problema

El idioma alude a formas de uso que históricamente han caracterizado a los pobladores de determinadas zonas geográficas, pero que no llegaron a consolidarse como sistemas, a nivel estructural y normativo, ya sea por el número reducido de hablantes, o por su no consideración de legado escrito y sistemático de un pueblo. Sin embargo, hay quienes aluden sencillamente a una aproximación cultural y étnica, en la cual tienen cabida rasgos diferenciales en el ámbito geográfico, y proponen definir idioma como toda variedad presente en cada porción territorial.

Aprendizaje de idiomas

En esta nueva etapa que el mundo globalizado vive, la importancia de dominar el idioma inglés es crucial para la población universitaria. Toda la información de primer alcance al igual que el internet, se la encuentra en inglés y es esta la que los estudiantes de nivel superior necesitan para su aprendizaje. Esta etapa del conocimiento es la recta final para haber consolidado las bases y conocimientos de este idioma.

Después de alcanzar su título profesional tendrá la oportunidad de abrirse al campo profesional de manera abierta ya que al poder comunicarse y entender el inglés realza su perfil en su área de trabajo a nivel nacional como internacional.

Origen del idioma inglés

La historia del idioma inglés nació en las islas británicas en medio de las tribus de Germania, lo que hoy en día es la Alemania del norte. Esto como consecuente con que en el año 449 d.C el rey de las islas británicas recurrió a pedir ayuda de las tribus anglos, sajones y estos dos juntos para liberarse de otro pueblo cercano. Así es como

estas tribus se ubicaron en las islas británicas dando origen al idioma anglo-sajón (inglés).

La llegada de los normandos a Inglaterra en el siglo XI ayudó al enriquecimiento del idioma debido a que varias palabras en el idioma francés emigraron al inglés que se hablaba al principio.

El idioma inglés que hoy en día se habla se atribuye a la época de fama de William Shakespeare que desde finales del siglo XVI e inicios del siglo XVII.

Alrededor de 378,2 millones señalan al inglés como lengua nativa: Este número aumenta a 1121 millones tomando aquellos países que tienen al inglés como segundo idioma. (Hammond, s.f.)

El inglés involucra a dos principales países que usan al inglés como idioma nativo: Estos países son Estados Unidos e Inglaterra. Inglaterra desde hace muchos años atrás en la época de las colonias fue sembrando el inglés en dichas regiones lo que con el pasar de los años se ha convertido en países y uno de estas colonias, hoy en día Estados Unidos poseen ese legado que es el inglés. Estados Unidos después la Primera Guerra Mundial ha ido fomentando el inglés alrededor del mundo. Estas dos naciones poderosas y dominantes han sido el eje principal del mundo, en especial Estados Unidos que han ido influyendo en lo económico, social, etc.

Desde el siglo XX el inglés ha tomado una rienda importante en el mundo, en el tema de la economía y negocios. Debido a su presencia en el mundo de los negocios y participación constante, el mundo ha optado por usar al inglés para cualquier negocio, reunión, congreso, etc.

La importancia del idioma inglés en la actualidad

El aprendizaje hoy en día es más visto en las mallas curriculares, desde la etapa inicial se trata de inculcar a los niños ya que un avance progresivo asegura que a futuro en la preparación de tercer nivel se cuente con las bases necesarias. En el contexto de educación, el inglés hoy en día es más común en las mallas curriculares a diferencia de Europa que no se fomenta la enseñanza temprana del inglés. Cabe recalcar que no se tiene evidencia científica de que aprender inglés a edades tempranas garantiza su dominio a futuro su fluidez y aprendizaje significativo.

En el contexto contemporáneo la enseñanza del inglés se ve más marcada debido a que la inmersión de la tecnología en nuestras vidas ha hecho que desde edades más tempranas se de la enseñanza de lenguas extranjeras, hoy en día es obligatorio que se reciba al menos una materia en idioma extranjero.

Es importante tener en cuenta que aprender a hablar anticipadamente algún idioma extranjero debe estar encaminado al contexto educativo en el que se va a desarrollar al igual que los alumnos. No existen estudios profundos y focalizados netamente al estudio del idioma inglés, como el conocimiento temprano del mismo desde su etapa de la educación infantil, pero hay que tener en cuenta ciertos aspectos si son necesarios: (si el aprendizaje temprano del idioma inglés tiene algún impacto positivo para su desarrollo cognitivo) y si se están evidenciando resultados del idioma anglosajón que se relacione con los objetivos y resultados planteados y esperados.

Los nuevos cambios educativos que el Ministerio de Educación con el pasar de los años a través de las reformas, leyes y ordenanzas educativas han marcado el sistema educativo en la enseñanza de lenguas extranjeras como un requisito obligatorio desde el jardín en adelante hasta alcanzar el más alto nivel de conocimiento.

Adquisición del inglés como segunda lengua

(Murado, 1970) Existe una sola forma de desarrollar la adquisición del inglés: entiendo mensajes o input comprensible. El input relaciona la lengua que se encuentra en un escalón superior del actual nivel de competencia del profesor y alumno. Las personas conservan muchos mecanismos implementados para el aprendizaje de un lenguaje extranjero.

Habilidades para aprender el Idioma inglés

Las cuatro habilidades brindan a los alumnos oportunidades para crear contextos en los que utilizar el lenguaje para el intercambio de información real, evidencia de su propia capacidad (prueba de aprendizaje) y, lo más importante, confianza. (English Mate, 2017)

La capacidad del cerebro humano de aprender un segundo idioma se encuentra en su máximo nivel cuando uno es pequeño. Esto no solo se trata de la lengua nativa, si no de la adquisición de un segundo idioma, haciendo énfasis de que el boom para el aprendizaje se desarrolla en los primeros años de vida.

Estudios confirman que el cerebro humano ocupa el mismo método de aprendizaje para varios idiomas como cuando se realiza a edad temprana. Si no se desarrolla estas capacidades estas se verán innecesarias y se irán perdiendo progresivamente. En la época universitaria la lectura y aprendizaje visual toman un papel muy importante ya que los estudiantes están enrolados netamente con estas capacidades de aprendizaje y es ahí cuando aprovechan sus capacidades para sobrevivir la etapa universitaria, donde mucha de la información se encuentra en idioma inglés.

Listening:

Escuchar es una habilidad receptiva del lenguaje que los alumnos suelen encontrar más difícil. Esto se debe a la presión para entender cada palabra. El oyente tiene que orientarse a la parte de escucha y ser todo oídos. (English Mate, 2017)

La destreza de escuchar es una habilidad receptiva que influye mucho a la hora de aprender un nuevo idioma a su vez esta se junta con la habilidad de hablar (*speaking*), son las habilidades más usadas, estas a su vez son muy frecuentes para iniciar y van de la mano con un vocabulario sumamente fácil.

Writing:

Ayuda a consolidar su comprensión del vocabulario y la estructura, y complementa las otras habilidades lingüísticas. Ayuda a entender el texto y escribir composiciones. (English Mate, 2017)

Escribir es otra habilidad que se debe tener en cuenta para el aprendizaje del idioma inglés, el vínculo con las demás habilidades resulta necesario a fin de expresar de manera escrita los pensamientos y formas de comunicación que se establecen en un dialogo común o un escrito para una redacción. Se debe dar importancia a la composición y la escritura creativa. También se debe enfocar en la coherencia y la cohesión cuando se trata de escribir un idioma. (English Mate, 2017)

Reading:

La lectura es una habilidad de aprendizaje. Le ayuda a mejorar todas las partes del idioma inglés: vocabulario, ortografía, gramática y escritura. Ayuda a desarrollar la intuición del lenguaje en la forma corregida. Entonces el cerebro los imita, produciendo oraciones similares para expresar el significado deseado. (English Mate, 2017)

Speaking:

Debemos tener en cuenta que el nivel de entrada del lenguaje (escucha) debe ser mayor que el nivel de producción del lenguaje. El *speaking* ayuda a los alumnos a comenzar a manipular el idioma presentándoles una cierta cantidad de opciones.

(English Mate, 2017)

Es el proceso en el que unimos todos nuestros conocimientos sobre inglés ya que empezamos escuchando el contexto en el que vamos a desarrollar la conversación, luego procesamos esta información y la expresamos a manera de diálogo. Para la gran mayoría es la forma más fácil de perfeccionarse en un idioma, muchas de las personas que dominan los diferentes idiomas afirman que han adquirido esta habilidad cuando han viajado a países en el que se habla este idioma. Esta es la única forma de lograr el acento correcto a su vez de la fluidez y demás cosas que únicamente se vive cuando uno se desenvuelve en el medio. Esta habilidad podría mejorarse mediante la comprensión de los atributos paralingüísticos como la calidad de la voz, el volumen y el tono, la modulación de la voz, la articulación, la pronunciación, etc. (English Mate, 2017)

Métodos para aprender el idioma inglés

TPR games:

TPR significa Respuesta física total y fue creado por el Dr. James J Asher. Se basa en la forma en que las personas aprenden su lengua materna. Los tutores tienen conversaciones de lenguaje-cuerpo con sus alumnos, el docente instruye y el alumno responde físicamente a esto. (Richard Frost, s.f.)

Este método de aprendizaje que consta en respuestas físicas a ciertas ordenes emitidas por el docente o instructor ayudan significativamente a este tipo de aprendizaje, además de ayudar al coeficiente intelectual y al mejoramiento de las destrezas audio visuales.

Mapa bits:

Los mapa bits son una especie de tarjetas visualmente llamativas en el que incluyen imágenes con nombres y significados que denotan el concepto que el docente quiere lograr en el estudiante. Son muy útiles a la hora de insertar nombres y palabras nuevas. A su vez este tipo de apoyo didáctico ayudan al aprendizaje y una máxima retención.

Niveles de inglés

Es importante saber qué nivel de inglés dominamos, los niveles de inglés que son certificados mundialmente se sitúan en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Cuentan con 3 niveles principales con sus respectivos sub niveles A (A1 y A2), B (B1 y B2) y C (C1 y C2) que evalúan varios aspectos como: la gramática, vocabulario, lectura y pronunciación. Estos niveles se denominan *como Beginner – A, Intermediate – B, Advanced- C y C2 es nivel bilingüe*. Las letras (A, B, C) que encabezan estos tres grupos hacen referencia a los bloques de aprendizaje del idioma inglés usuario básico, usuario independiente y usuario competente. Los números (1 o 2) que forman parte de los sub niveles representan el nivel que se obtiene dentro de estos 3 bloques, las letras o los números siempre van de forma ascendente. (ASTEX, s.f.)

Bloque A: usuario básico

Este bloque es el más básico de los 3 grupos, las personas que se encuentran en este nivel pueden comunicarse en este idioma, en este bloque por lo general se hace uso de “expresiones de uso frecuente y un vocabulario elemental”. (ASTEX, s.f.)

Nivel A1:

El personal que se ubique en este nivel “necesita que su interlocutor hable despacio y con la mayor claridad posible”, esto significa que la persona pueda desarrollar una conversación donde se puedan intercambiar cierta información personal

como: domicilio, pertenencias, relaciones familiares, así mismo solicitar dicha información, satisfaciendo de manera rápida necesidades inmediatas. (ASTEX, s.f.)

Nivel A2:

En teoría es igual que el nivel A1 con la diferencia que la persona puede añadir “aspecto extra durante la conversación” como actividades pasadas, gustos. (ASTEX, s.f.)

Bloque B: usuario independiente

Este bloque se refiere al uso del idioma inglés de manera independientemente, las personas que pertenecen a este bloque pueden establecer una comunicación con personas nativas sin ninguna dificultad y con una fluidez óptima. (ASTEX, s.f.)

Nivel B1:

“El nivel B1 es un intermedio y el B2 equivaldría a un Upper (First Certificate de Cambridge)” Las personas que pertenecen a este nivel tienen la capacidad de “comprender textos extrayendo las ideas principales”, las personas que se ubican en este nivel tienen la capacidad de desenvolverse en cualquier medio, además de elaborar textos correctamente. (ASTEX, s.f.)

Nivel B2:

Las personas que pertenecen a este nivel pueden afrontar un nivel más complicado de inglés y está en la capacidad de “entender textos más complejos”, también está en la capacidad de usar y entender el inglés técnico referente a su especialización. Este nivel garantiza que las personas se puedan comunicar con personas nativas con un grado suficiente de fluidez (ASTEX, s.f.)

Bloque C: usuario competente

Las personas que se encuentran en este nivel desarrollan las habilidades más complicadas del idioma inglés.

Nivel C1:

Las personas que se encuentran en este nivel están en la capacidad de “comprender una amplia variedad de textos, tanto escuchados como escritos” las personas que se encuentran en este nivel pueden desarrollar una conversación sin ninguna dificultad, desarrolla la destreza de escribir y hablar, puede hacer uso de estas destrezas en actividades sociales, económicas y profesionales. (ASTEX, s.f.)

Nivel C2:

Es el nivel más avanzado del idioma inglés “Comprende el inglés de cualquier ámbito, hablado y escrito” quiere decir que puede ejecutar cualquier escrito, conversación y respuesta de manera espontánea. (ASTEX, s.f.)

Aprendizaje significativo

Teoría del aprendizaje significativo:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Ausubel D. , Ausubel, D., 1983)

Durante el proceso de orientación del aprendizaje, es muy importante saber sobre la estructura cognitiva que posee el alumno; no solo se debe basar en la cantidad de información que tiene, sino en base a que conceptos y preposiciones utiliza, así como su estabilidad. Ausubel propone varios principios para el aprendizaje enmarcados al diseño de herramientas meta-cognitivas que facilitan conocer la organización de la estructura cognitiva.

Según (Ausubel D. , Ausubel, D., 1968) Incorporación de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de modo no arbitrario, sustantivo y no al pie de la letra.

Requisitos para el aprendizaje significativo:

De acuerdo a la teoría de Ausubel, para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario se cumplan tres condiciones: Significatividad psicológica y lógica del material y actitud favorable del alumno. (Espinosa)

Los estudiantes deben mostrar un parámetro para poder denotar sustancialmente y no arbitrariamente el material con la estructura cognoscitiva, además para que este sea netamente significativo para él.

Cuando el significado potencial se transforma en contenido cognoscitivo, dentro de un alumno principalmente como resultado del aprendizaje significativo, con esto se llega a decir que se ha conseguido un significado psicológico, así de esta manera el

emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que se haga del material significativo.

Tipos de aprendizaje significativo:

El tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen todos los demás aprendizajes de esta clase, es el aprendizaje de representaciones, que consiste en hacerse del significado de símbolos solos (generalmente palabras) o de lo que estos representan. (Ausubel D. N., 1976)

Se debe tomar en consideración que el aprendizaje significativo no es únicamente la “simple conexión” de la información reciente y la antigua en la estructura cognoscitiva de quien está aprendiendo, por otro lado, el aprendizaje mecánico es la “simple conexión”. El aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información.

Temporalización:

El tiempo es otro de los factores importantes a la hora de aprender idiomas. Las personas deben dedicar cierto tiempo del día a la práctica del mismo, ya que la constancia hace que se vuelva rutinario y propio. Muchos de los centros educativos tienen sus propios horarios y regímenes a la vez cumplen son lo establecido por la ley. Es recomendable que se realicen sesiones cortas pero diarias para así lograr el máximo beneficio sin cansar al estudiante, en la etapa universitaria el empleo de dos horas diarias es lo justo.

La evaluación es el último paso luego de un tiempo considerable de aprendizaje, este se usa para medir el nivel de aprendizaje y confirmar los fallos que se han visto durante el periodo de clases. Esta evaluación debe ser continua.

Los idiomas dentro de las Fuerzas Armadas

Actualmente las operaciones militares requieren una capacidad orgánica significativamente mejorada en idiomas extranjeras, una mayor destreza y pericia en el

conocimiento de las regiones en los que son hablados esos idiomas, y potencializar sus aptitudes en el aprendizaje de idiomas en poco tiempo. Los departamentos y ministerios de Defensa de los diferentes países del mundo consideran que el conocimiento de idiomas extranjeros y la percepción de diferentes culturas es esencial para una excelente profesionalización militar. Es así que en los últimos años los organismos de defensa internacionales han reunido a los principales líderes militares para tratar las formas de mejorar la percepción cultural y promover el aprendizaje de idiomas en todos los servicios de defensa. (Zambrano, 2018)

Para muchas Fuerzas Armadas las habilidades lingüísticas no se han considerado como habilidades de combate, y no están lo suficientemente incorporadas en la planificación de las operaciones. Consecuentemente, no hay esfuerzo suficiente para la preparación del personal. Mucho talento lingüístico residente en la fuerza es desconocido y no explotado. La habilidad lingüística no se valora como núcleo de las competencias de la seguridad y defensa, sin embargo, son tan importantes como los sistemas de armas fundamentales. (Department of Defense, 2005)

Durante los distintos discursos, los secretarios y ministros de defensa han abordado temas críticos en una sociedad globalizada, (Zinni, 2011) expresa: “una necesidad imperativa para la seguridad y defensa, es la capacidad de entender idiomas y tener una percepción de distintas culturas, esto promoverá las relaciones internacionales y ayudará a entender las amenazas que representan los posibles adversarios”.

Asimismo, la imperante necesidad de una comunicación eficaz resulta de vital importancia en operaciones militares, en las que malentendidos pueden provocar errores que en el peor de los casos podrían producir pérdidas materiales cuantiosas e inclusive pérdidas humanas. Hasta ahora han existido varias situaciones a nivel mundial en las que acciones derivadas de errores de traducción, comprensión o producción de

algún idioma han puesto a militares en situaciones difíciles e incluso peligrosas, pero no han sido causa directa de ninguna baja. Por lo cual ninguna organización militar se encuentre satisfecha por el nivel de experticia de militares en cuanto a idiomas extranjeros

Marco Conceptual

Idioma

El idioma es conocido históricamente como la lengua o lenguaje que expresan los ciudadanos de una población o nación, desde la antigüedad es considerado como una propiedad privada de cada lugar y, de esta manera, se convierte en algo particular de cada comunidad. (Pérez, 2019)

El idioma es un método de comunicación oral o mímico en el que se comunica una sociedad entre si. Si no hubiese surgido los idiomas hubiese sido casi imposible transmitir y receptor ideas de otras personas.

El concepto de idioma también se puede fundamentar en alfabetos, considerando que el latín se mantiene en lo que hoy día conocemos como abecedario. Cada lengua puede ser expresada o vocalizada de distintas formas según sea su ubicación geográfica (Pérez, 2019)

Aprendizaje significativo

Es una nueva información, se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. (Universia Colombiana, 2015)

Este concepto de aprendizaje a su vez es uno de los componentes del constructivismo, esta teoría fue establecida por el psicólogo Paul Ausubel, y quiere decir que los conocimientos nuevos son dependientes de los conocimientos ya adquiridos.

(Arceo, 2010) Según Azubel en el desarrollo de la clase hay que distinguir los tipos de aprendizajes que ocurren dentro del aula. Donde hay que distinguir los tipos de aprendizajes que hay en el aula:

1. La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento.
2. La relativa a la forma en que se incorpora el conocimiento en la estructura de conocimientos o en la cognitiva del aprendiz.

Lenguas natales

Es nuestro idioma primitivo y lo desarrollamos a partir de nuestros primeros años de vida, ésta se convierte en una herramienta natural del razonamiento y la comunicación. En ocasiones, puede ocurrir que la lengua materna no sea la de los padres, una de las razones que puede explicar este acontecimiento, es que ellos pudieron haber emigrado a otro territorio con un idioma totalmente distinto. (Pérez, 2019)

Educación

Proceso a través del cual, los individuos adquieren conocimientos, ya sea habilidades, creencias, valores o hábitos, de parte de otros quienes son los responsables de transmitírselos, utilizando para ello distintos métodos, como por ejemplo, mediante discusiones, narraciones de historias, el ejemplo propiamente dicho, la investigación y la formación. (Sánchez, 2019)

Educación intelectual.

Son actitudes y nociones que posee un alumno, y a través de las cuales puede comportarse de forma correcta y lograr vivir una vida recta. (Sánchez, 2019)

Antes de desarrollar una educación intelectual hay que tomar en cuenta a la formación intelectual y poseerla. Todo esto se desarrolla porque el comienzo de la enseñanza se inicia desde el intelecto.

Educación superior.

Se trata de la etapa final del proceso educativo, es decir, que hace referencia a todas aquellas fases formativas que se encuentran luego de la secundaria y que cada país y sistema educativo contempla. Por lo general este tipo se enseña en las universidades, escuelas de formación profesional o también en los institutos superiores, entre otros. (Sánchez, 2019)

Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado (...) (Ministerio de Educación, 2013)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (...) (Ministerio de Educación, 2013)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente (...) (Ministerio de Educación, 2013)

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada (...).

Art.160.- (...) Los miembros de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional estarán sujetos a las leyes específicas que regulen sus derechos y obligaciones, y su sistema de ascensos y promociones con base en méritos y con criterios de equidad de

género. Se garantizará su estabilidad y profesionalización. (Ministerio de Educación, 2013)

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (Ministerio de Educación, 2013)

Ley Orgánica de Educación Superior (2010)

Art. 8.- Serán Fines de la Educación Superior. - La educación superior tendrá los siguientes fines:

a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas; (...)

d) Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social;

f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional. (Ley Orgánica de Educación Superior , 2010)

Reglamento de Régimen Académico (2017)

Art.30.- Aprendizaje de una lengua extranjera. - Las asignaturas destinadas a los aprendizajes de la lengua extranjera podrán o no formar parte de la malla curricular de la carrera. Sin embargo, las IES¹ garantizarán el nivel de suficiencia del idioma para

¹ Instituto de Educación Superior

cumplir con el requisito de graduación de las carreras de nivel técnico, tecnológico superior o sus equivalentes y tercer nivel grado, deberán organizar u homologar las asignaturas correspondientes desde el inicio de la carrera. La suficiencia de la lengua extranjera deberá ser evaluada una vez que el estudiante haya cursado y aprobado el 60% de las asignaturas de la carrera; tal prueba será habilitante para la continuación de sus estudios, sin perjuicio de que este requisito pueda ser cumplido con anterioridad. (...). (Reglamento de Regimen Académico Consejo Educación Superior, 2017)

Para las carreras de tercer nivel o grado, se entenderá por suficiencia en el manejo de una lengua extranjera el nivel correspondiente a B1 del Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.

Para que los estudiantes regulares matriculados en carreras de grado cumplan el requisito de suficiencia de una lengua extranjera, las instituciones de educación superior, en el caso de que así lo requieran, podrán realizar convenios con instituciones que, si bien no forman parte del Sistema de Educación Superior, brindan programas o cursos de lenguas, siempre que éstas emitan certificados de suficiencia con reconocimiento internacional.

Las instituciones de educación superior, además de sus propios profesores, podrán contar con técnicos docentes para la realización de cursos de idiomas regulares, que sirvan a los estudiantes en el propósito de aprender una lengua extranjera.

Las mismas condiciones se podrán aplicar para el aprendizaje de una segunda lengua. (...).

Acuerdo No. 235 del Consejo de Educación Superior (2013)

(...) Segundo: El Centro de Idiomas y Cultura CES busca aprovechar sus fortalezas administrativas y de infraestructura en beneficio de su Comunidad Académica y de la comunidad en general que tendrá acceso a servicios de enseñanza y aprendizaje de idiomas, cursos especializados en idiomas, preparación a exámenes internacionales en idiomas y formación en diferentes áreas del arte y la cultura, con el respaldo de la tradición en enseñanza de calidad de la Universidad CES y la proyección nacional e internacional de la institución.

Tercero: La internacionalización, el intercambio de docentes y estudiantes, incide de forma notoria en el crecimiento, calidad y reconocimiento de la Institución. Que para lograr la excelencia académica y para desarrollar la investigación se requiere el dominio de un segundo idioma.

(...) Art.3.- Segundo idioma: El segundo idioma exigido, preferentemente, será el inglés; pero podrán aceptarse otros idiomas de reconocida importancia por el número de hablantes y/o por los aportes de ese idioma al conocimiento universal, previo estudio y aprobación emitido por la oficina de relaciones internacionales.

Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas del Ecuador (2016)

Dentro del Modelo Educativo de Fuerzas Armadas, el militar debe haber desarrollado competencias básicas las cuales permitirán al aspirante a la carrera militar poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida y en especial la carrera militar. (Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, 2016)

Dentro de estas competencias podemos mencionar: comunicación lingüística, manejo de las TIC's, y conocimiento de una segunda lengua.

Capítulo II

Metodología de la Investigación

Enfoque o tipo de la investigación

El presente trabajo de investigación tendrá un enfoque mixto, ya que se usaron las variables cualitativas y cuantitativas; este trabajo en el ámbito cualitativo involucrará el análisis de los antecedentes y causa – efecto así como, un análisis y respuesta general de la importancia del idioma inglés en la brigada de guardiamarinas en la carrera de Ciencias Navales y el análisis cuantitativo se enfocará en la comparación de los récords académicos de la brigada de guardiamarinas en la materia de inglés haciendo énfasis en que existen al momento dos mallas curriculares.

Por eso esta investigación mixta parte de la premisa de que los hechos son relativos y se analizarán datos a base de análisis estadísticos, base de datos y encuestas para establecer patrones de comportamiento y así probar su importancia.

Alcance o niveles de investigación

En base a la investigación realizada se consideró que el enfoque o el alcance que obedecía las exigencias era el enfoque descriptivo. Permitted investigar las opiniones y progresos por el cual el idioma inglés es importante dentro de la carrera de Ciencias Navales y a su vez las consecuencias que provoca su desconocimiento, también como parte de la investigación se pretende analizar datos en base a récords académicos, estadísticas de préstamos de libros y así establecer patrones de comportamiento para probar su importancia.

Diseño de la investigación

Esta investigación es no experimental por que el objetivo es analizar la importancia del idioma inglés en la carrera de Ciencias Navales la cual no permite la manipulación de variables si no que se basa en la observación de fenómenos que

generan un crecimiento o decrecimiento del idioma inglés en la brigada de guardiamarinas.

Al no poseer los resultados a corto plazo, este trabajo consistirá en usar instrumentos de recolección de datos como encuestas, récords académicos y estadísticas proporcionadas por la biblioteca, donde el personal sujeto a estudio dará sus puntos de vista, opiniones y experiencias, donde el propósito es que los guardiamarinas de las nuevas generaciones logren aprovechar los diferentes medios y recursos; se procederá a analizar también los récords académicos de las dos mallas buscando un patrón de crecimiento o decrecimiento del idioma inglés a lo largo de los últimos 5 años.

Población y muestra

Población

Se tomó en cuenta a la brigada de guardiamarinas, docentes del área de inglés y oficiales sub-alternos a fin de recopilar la información necesaria acerca de la importancia del idioma inglés en la carrera de Ciencias. En este caso al ser una población manejable no se procedió a tomar una muestra y en su defecto se trabajó con toda la población.

Numérico de Guardiamarinas:

Tabla 1

Numérico de la Brigada de guardiamarinas Primer Periodo 2019

Cursos	Guardiamarinas	Porcentaje
Cuarto año	53	24,77%
Tercer año	36	16,82%
Segundo año	45	21,03%
Primer año	80	37,38z%
Total	214	100%

Numérico de docentes del área de inglés: 3 docentes del área de inglés

Mgt. Giovanna Morillo

Mgt. Sonia Barragán

Mgt. Hipatia Mañay

Numérico de Guardiamarinas: 10 oficiales sub-alternos

TNNV GC: Harry Manuel Fuentes Ubilla

TNNV IM: Fernando Javier Tigse Palma

TNNV SU Felix Francisco Jimenez Arce

TNNV SS Jose Mario Enríquez Quichimbo

TNFG AB Gabriela Fernanda Méndez Chóez

TNFG SU Verónica Patricia Barros Albuja

TNFG AB Daniel Efrén Palau Vasquez

TNFG SU Ángel Gabriel Toscano Chiluisa

TNFG SU Edwin Patricio Jara Baldeón

ALFG AB Carla Mariela Salazar Cedeño

Técnicas de recolección de datos

Técnica de campo

Se tomó en cuenta esta técnica debido a que la recolección de datos se basó en el desarrollo de una encuesta en la cual los datos obtenidos no se encontraban documentados o físicamente escritos. Esta técnica permitió una interacción directa con el campo de estudio involucrando directamente al personal docente del área de inglés, personal de oficiales del área administrativa y el personal de guardiamarinas los cuales son los directos involucrados en esta investigación.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que nos ayudaron a realizar nuestra encuesta fueron:

La encuesta:

Durante el proceso investigativo se decidió realizar una encuesta enfocada a los guardiamarinas, también se realizó a los docentes del área de inglés y oficiales subalternos de la Escuela Superior Naval con el objetivo de identificar que tan importante es dominar el idioma inglés por parte de los guardiamarinas y su importancia como futuros oficiales de marina. Se realizaron tres encuestas diferentes para cada grupo de tal manera que así se pueda conocer todos los puntos de vista de los individuos sujetos de estudio, en especial conocer el nivel de idioma inglés que poseen los guardiamarinas en todos los años.

Registros:

Se solicitó al Departamento de Estadística y Control los récords académicos de la materia de inglés de las últimas 4 promociones que se acogieron a la malla antigua y las 2 nuevas promociones que se acogieron a la nueva malla, con el fin de realizar un análisis comparativo usando las notas desde primer a cuarto año y comparando el incremento por año y promoción, además determinar el año en el que toda la brigada mejoró su desempeño en relación a los otros años, también se procedió a usar las

estadísticas entregadas por la biblioteca donde refleja el préstamo de libros en inglés, su incremento y su decrecimiento.

Test en línea:

Para obtener un conocimiento general y más profundo de cada guardiamarina se procedió a seleccionar un test en línea que permite evaluar a las personas en *writing*, *listening* y *reading*, finalmente este programa arroja el resultado general de los aciertos y errores de la mano con el nivel en el que se encuentra el evaluado. Luego de esto se procedió en una tabla a analizar los resultados por niveles y por años a fin de ver que promoción posee un mejor nivel de inglés.

Procesamiento y análisis de datos

Análisis de la Encuesta

Una vez realizadas las preguntas en las encuestas por el personal de la Escuela Superior Naval, se obtuvieron una serie de datos, listos para ser analizados, en ellos se podrán examinar los dos primeros objetivos de la investigación ya que serán el sustento de verificación de cuán importante es saber el idioma inglés dentro de la Escuela Superior Naval y su aplicación en la vida profesional, prestando especialmente atención a los guardiamarinas de primero, segundo y tercer año debido a que ellos poseen un nuevo plan de estudios que no contempla la separación de guardiamarinas por nivel de conocimiento del idioma inglés y a su vez los guardiamarinas de cuarto año que son la última promoción que posee esta separación en niveles, esto quiere decir que el personal del nivel más avanzado en un futuro tendrá más oportunidades frente a sus compañeros de niveles menos avanzados, visto que en los años posteriores ya habrán completado todas aquellas materias referentes al idioma inglés

Asimismo, definir si las estrategias de aprendizaje son suficientes o si sería necesario innovar para mejorar en algún aspecto que involucran el aprendizaje del inglés; la comprensión y la producción oral y escrita, o en el inglés aplicado a propósitos

específicos. Para depurar las respuestas, se utilizó tablas estadísticas para establecer de mejor manera las diferentes opiniones vertidas por guardiamarinas, docentes y señores oficiales en las encuestas determinando los datos relevantes, que sirvieron de guía a la investigación y en sus objetivos.

Encuesta dirigida a los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval

Pregunta No. 1 ¿Qué año se encuentra cursando en la Escuela Superior Naval?

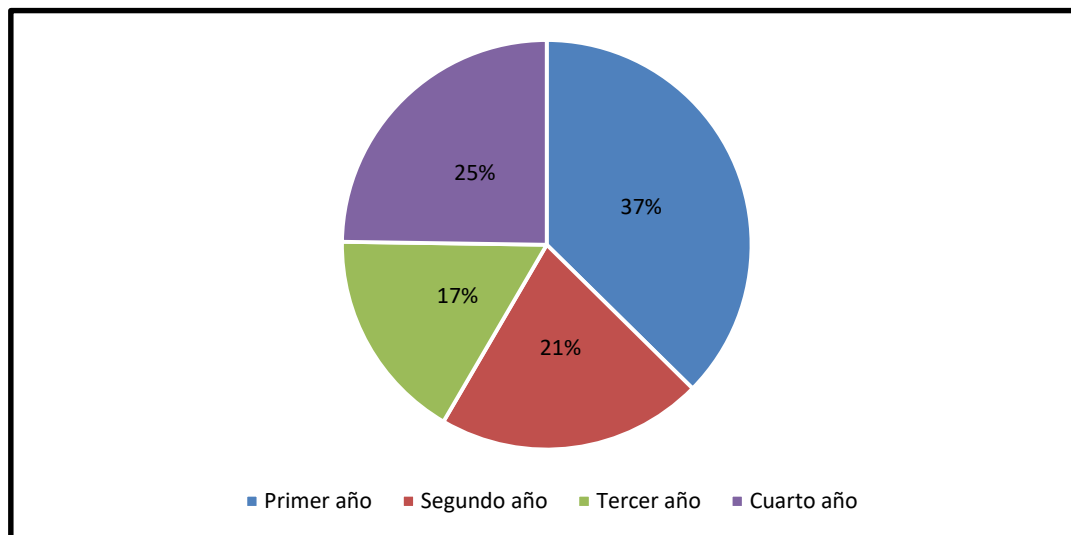
Tabla 2

Brigada de Guardiamarinas por sus respectivos años.

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Primer año	80	37%
Segundo año	45	21%
Tercer año	36	17%
Cuarto año	53	25%
Total	214	100%

Figura 1

Brigada de Guardiamarinas por sus respectivos años.



Análisis

De acuerdo con la tabla 1 podemos observar que porcentaje de guardiamarinas posee cada promoción de la Escuela Naval, siendo una población mayor los guardiamarinas de primer año con 80 guardiamarinas que representa un 37% seguido

de cuarto año con 53 guardiamarinas que representa un 25%, segundo año con 45 guardiamarinas que representa un 21% y finalmente tercer año con 36 guardiamarinas que representa un 17%.

Pregunta No. 2 ¿Estaría usted de acuerdo en usar su tiempo libre para perfeccionar sus conocimientos del idioma inglés?

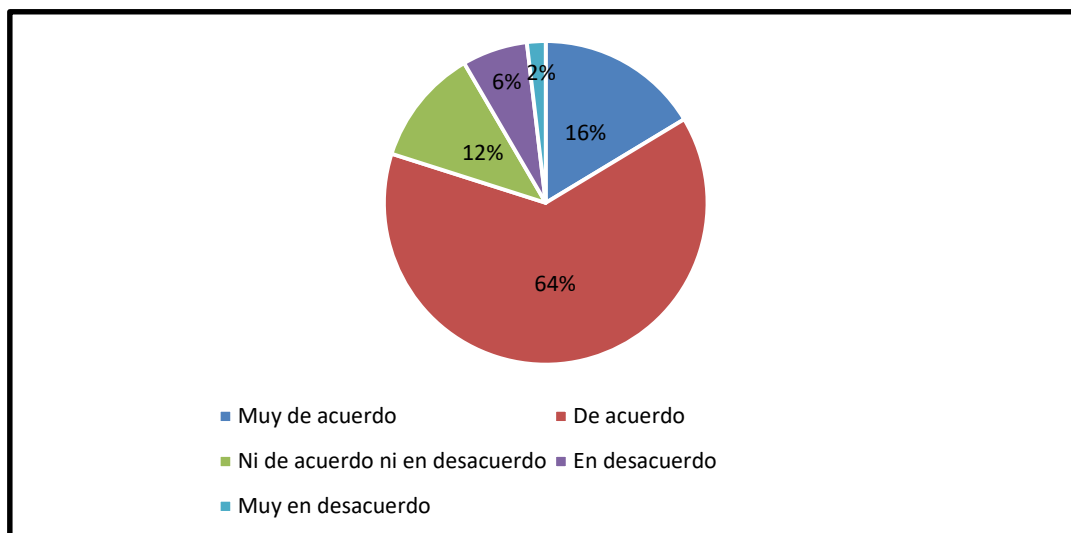
Tabla 3

Auto-perfeccionamiento del idioma inglés

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	35	16%
De acuerdo	136	64%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	12%
En desacuerdo	14	6%
Muy en desacuerdo	4	2%
Total	214	100%

Figura 2

Auto-perfeccionamiento del idioma inglés



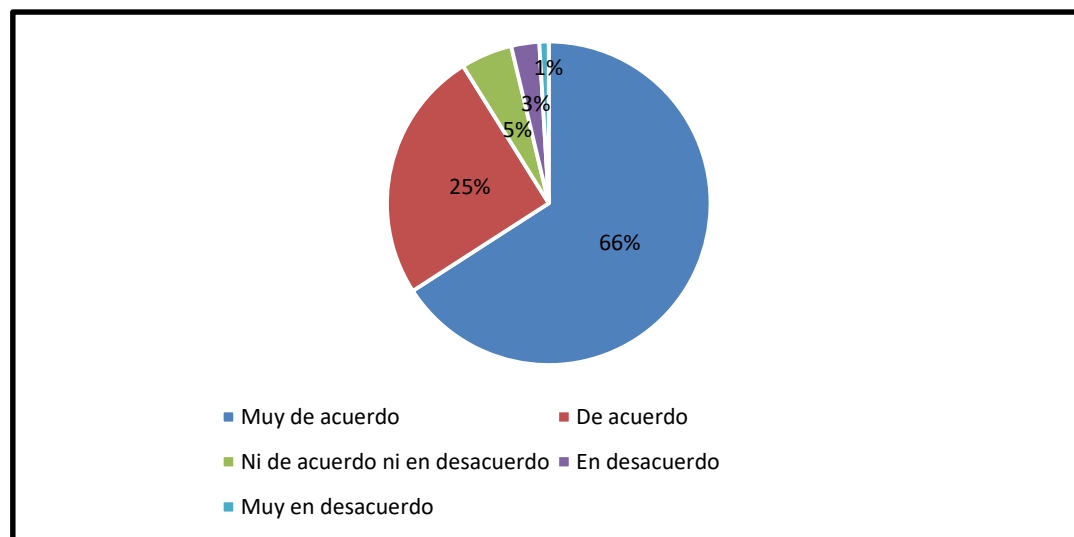
Análisis

Las tres cuartas partes de los guardiamarinas opinan que el aprendizaje o perfeccionamiento del idioma inglés es fácil durante su periodo de formación en la Escuela Naval. Con un numerico 136 guardiamarinas equivalente al 64% opina que está de acuerdo, con 35 guardiamarinas que representa un 16% está muy de acuerdo, 25 guardiamarinas que es el 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo, con 14 guardiamarinas que equivale al 6% esta en desacuerdo y 4 guardiamarinas que equivale al 2% está muy en desacuerdo.

Pregunta No. 3 ¿Le parece buena idea cambiar la señalética de la Escuela Naval en idioma inglés?

Tabla 4*Señalética de la ESSUNA en idioma inglés*

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	141	66%
De acuerdo	54	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	5%
En desacuerdo	6	3%
Muy en desacuerdo	2	1%
Total	214	100%

Figura 3*Señalética de la EESUNA en idioma inglés***Análisis**

Más de las tres cuartas partes consideran que cambiar la señalética de la Escuela Naval a idioma inglés sería una gran idea, mostrando a un 66% de los guardiamarinas que están muy de acuerdo, un 25% de acuerdo, un 5% ni a favor ni en contra, un 3% en desacuerdo y finalmente solo un 1% está muy en desacuerdo.

Pregunta No. 4 ¿Estaría de acuerdo en escuchar el régimen de la Brigada de guardiamarinas en idioma inglés?

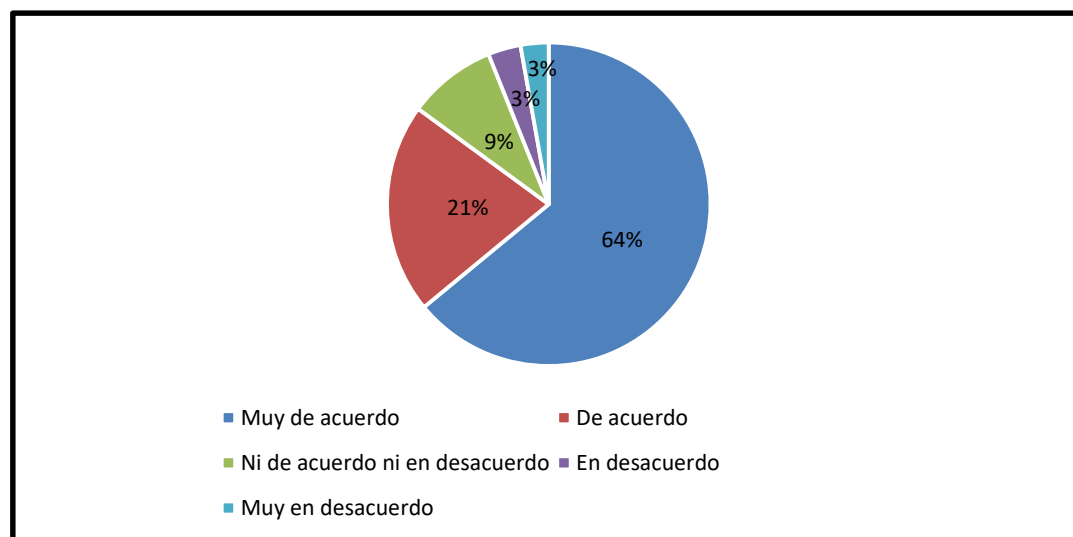
Tabla 5

Régimen de la brigada de Guardiamarinas en Idioma Inglés

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	137	64%
De acuerdo	45	21%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	9%
En desacuerdo	7	3%
Muy en desacuerdo	6	3%
Total	214	100%

Figura 4

Régimen de la brigada de Guardiamarinas en Idioma Inglés



Análisis

Más de las tres cuartas partes consideran que anunciar el régimen de la Escuela Naval en idioma inglés sería una gran idea, mostrando a un 64% de los guardiamarinas

que están muy de acuerdo, un 21% de acuerdo, un 9% ni a favor ni en contra, un 3% en desacuerdo y finalmente solo un 3% está muy en desacuerdo.

Pregunta No. 5 ¿Considera usted que el conocimiento de algún idioma extranjero es de vital importancia para su desempeño profesional como futuro Oficial de la Armada del Ecuador?

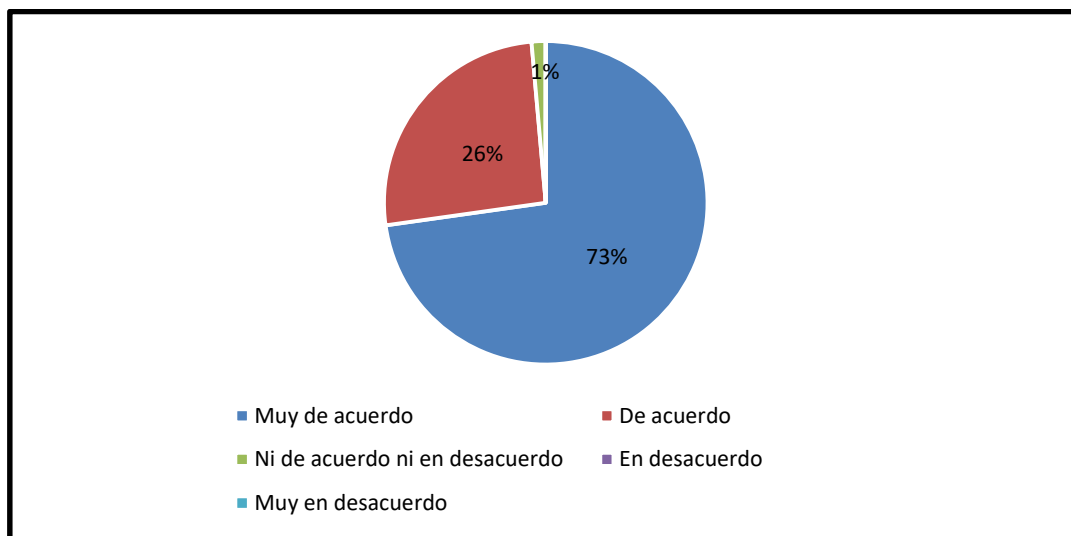
Tabla 6

Importancia del conocimiento de idiomas extranjeros para los guardiamarinas

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	155	73%
De acuerdo	55	26%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	1%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	214	100%

Figura 5

Importancia del conocimiento de idiomas extranjeros para los guardiamarinas



Análisis

El 98,6% de los guardiamarinas opina que el aprendizaje del idioma inglés es de vital importancia para el desempeño profesional como futuros oficiales de marina, mostrando un 73% de la población que está muy de acuerdo, un 26% de acuerdo y solamente el 1% considera que esta ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Pregunta No. 6 ¿Dentro de la Escuela Superior Naval el guardiamarina aprovecha de manera óptima las horas de clases de idioma extranjero (inglés)?

Tabla 7

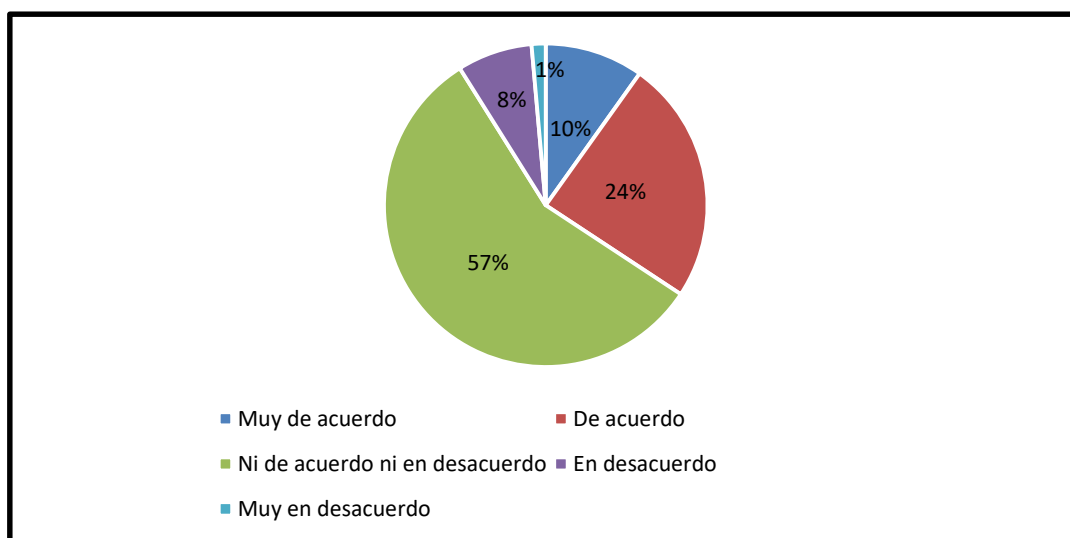
Organización del tiempo del guardiamarina

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	21	10%
De acuerdo	52	24%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	121	57%

En desacuerdo	16	8%
Muy en desacuerdo	3	1%
Total	214	100%

Figura 6

Organización del tiempo del guardiamarina



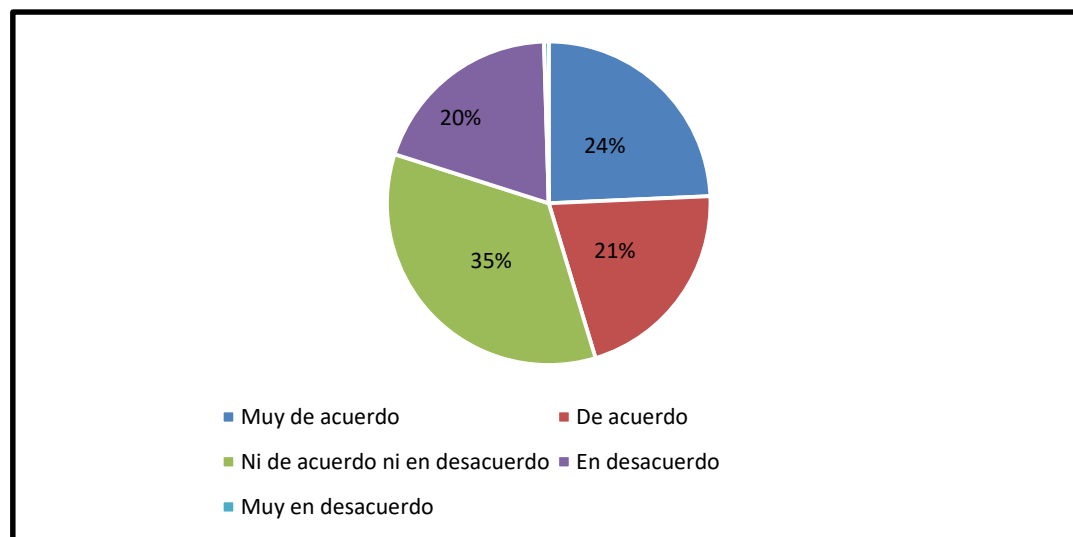
Análisis

A pesar que existen opiniones divididas el 57% de los guardiamarinas se considera ni de acuerdo ni en desacuerdo en que las horas de inglés son aprovechadas por los guardiamarinas, mientras que el 34% (muy de acuerdo – de acuerdo) llegan a la conclusión de que estas horas si son bien aprovechadas por los guardiamarinas y apenas un 9% (muy en desacuerdo – en desacuerdo) desaprueban esta afirmación.

Pregunta No. 7 ¿Contar con conocimientos básicos en idioma inglés es suficiente para un correcto desempeño profesional de los futuros Oficiales de marina?

Tabla 8*Desempeño profesional a futuro del guardiamarina*

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	52	24,3%
De acuerdo	45	21%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	74	34,6%
En desacuerdo	42	19,6%
Muy en desacuerdo	1	0,5%
Total	214	100%

Figura 7*Desempeño profesional a futuro del guardiamarina***Análisis**

El 24% está muy de acuerdo y el 21% está de acuerdo con que es suficiente tener conocimientos de inglés, mientras que existe un 20% que no se encuentra de acuerdo con esta afirmación es decir que creen que es necesario poseer un nivel superior en el idioma inglés para desenvolverse en el ámbito profesional.

Pregunta No. 8 ¿Considera usted que, dentro del régimen de la Escuela Superior Naval, el guardiamarina puede usar sus horas libres para el aprendizaje autónomo de algún idioma extranjero?

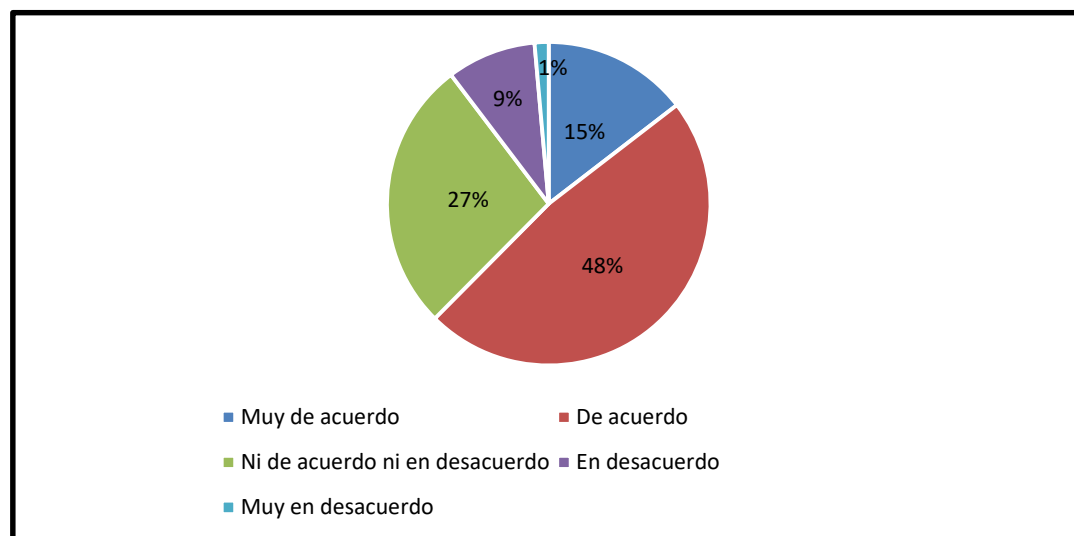
Tabla 9

Uso de horas libres de los guardiamarinas

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	31	15%
De acuerdo	102	48%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	58	27%
En desacuerdo	19	9%
Muy en desacuerdo	3	1%
Total	214	100%

Figura 8

Uso de horas libres de los guardiamarinas



Análisis

Se puede analizar que un 15% de guardiamarinas está muy de acuerdo con que ellos podrían utilizar su tiempo libre para el aprendizaje autónomo del inglés, el 48% está de acuerdo y el 27% se muestra neutral, mientras que el 9% se muestra en desacuerdo y el 1% se muestra muy en desacuerdo.

Pregunta No. 9 ¿Dominar un idioma extranjero ayudaría al guardiamarina a desenvolverse mejor en otras asignaturas, permitiéndole el acceso a nuevas bibliografías?

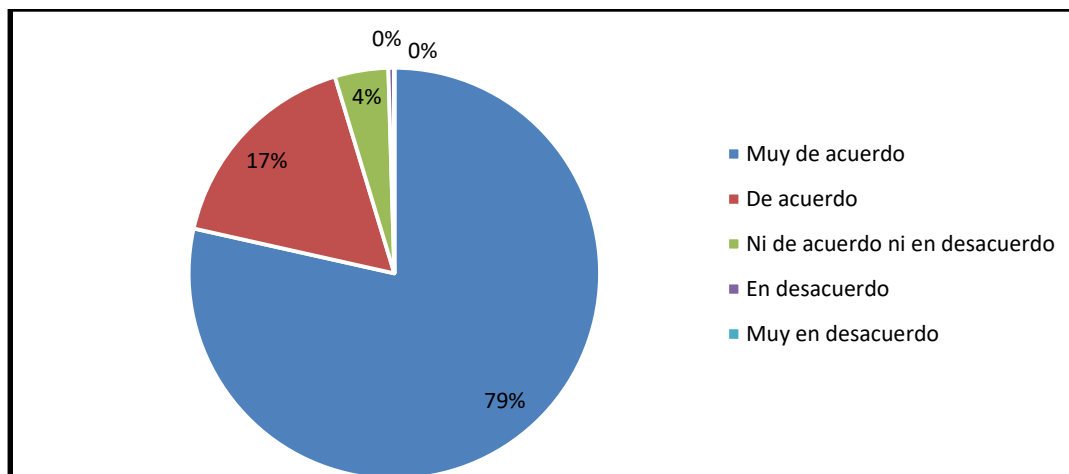
Tabla 10

Desenvolvimiento en otras asignaturas

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	168	78,5%
De acuerdo	36	16,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	4,2%
En desacuerdo	1	0,5%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	214	100%

Figura 9

Desenvolvimiento en otras asignaturas



Análisis

Al analizar los datos obtenidos en la tabla 7, se deduce que un 79% de guardiamarinas está muy de acuerdo con que el conocimiento del idioma inglés le ayudará a desenvolverse mejor en las demás actividades académicas, un 17% está de acuerdo con este parámetro, un 4% no se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo y en desacuerdo, notándose una clara aceptación al momento de tener que saber el idioma inglés para desenvolverse de manera adecuada académicamente.

Encuesta dirigida a los docentes del área de inglés de la Escuela Superior Naval

Pregunta No. 1 ¿Considera que el conocimiento del idioma inglés es de vital importancia para el desempeño profesional de los futuros oficiales de la Armada del Ecuador?

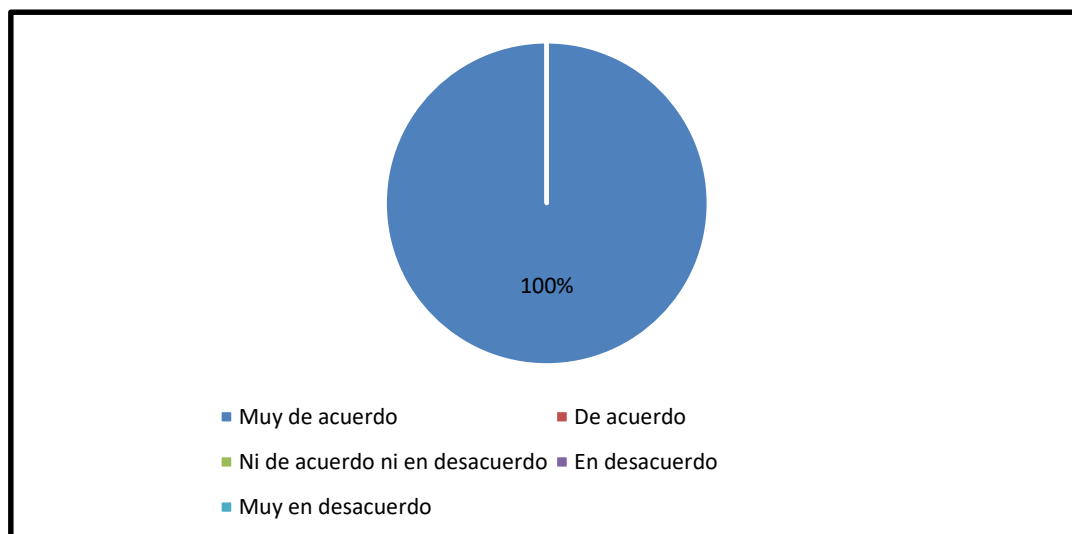
Tabla 11

La importancia del inglés en el desempeño profesional del futuro oficial de Marina

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

Figura 10

La importancia del inglés en el desempeño profesional del futuro oficial de Marina



Análisis

El 100% está muy de acuerdo en que el idioma inglés es muy importante para el desempeño profesional como futuro oficial de marina.

Pregunta No. 2 ¿Con el régimen de la Escuela Superior Naval, los guardiamarinas aprovechan de manera óptima las horas de clases en inglés?

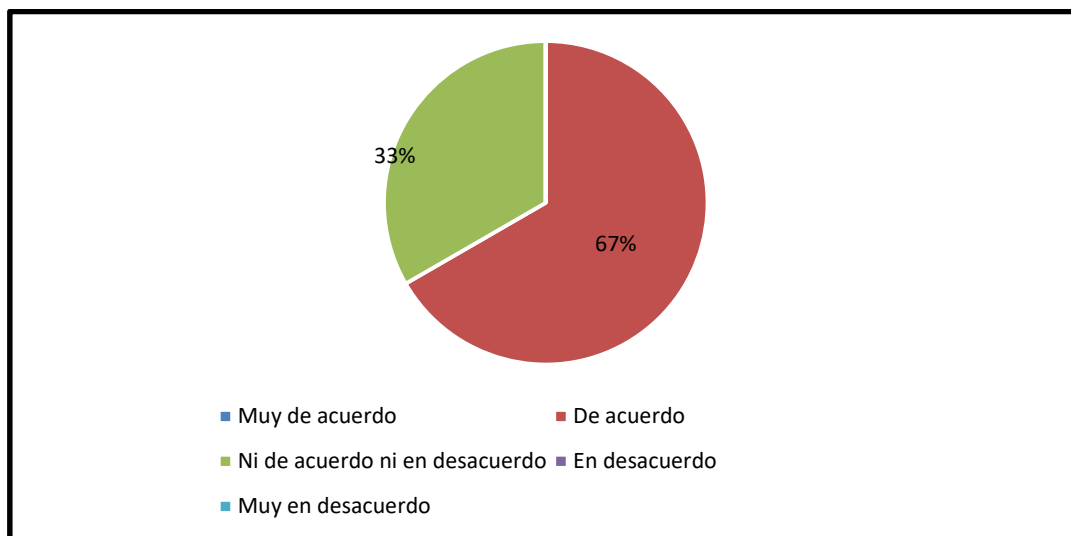
Tabla 12

Optimización de las horas de inglés

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	67%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	33%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

Figura 11

Optimización de las horas de inglés



Análisis

Un 67% considera que dentro de la ESSUNA los guardiamarinas aprovechan de manera positiva las clases de inglés, mientras que el 33% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Pregunta No. 3 ¿Considera que dominar de manera básica el idioma inglés es suficiente para un correcto desempeño profesional de los futuros Oficiales de marina?

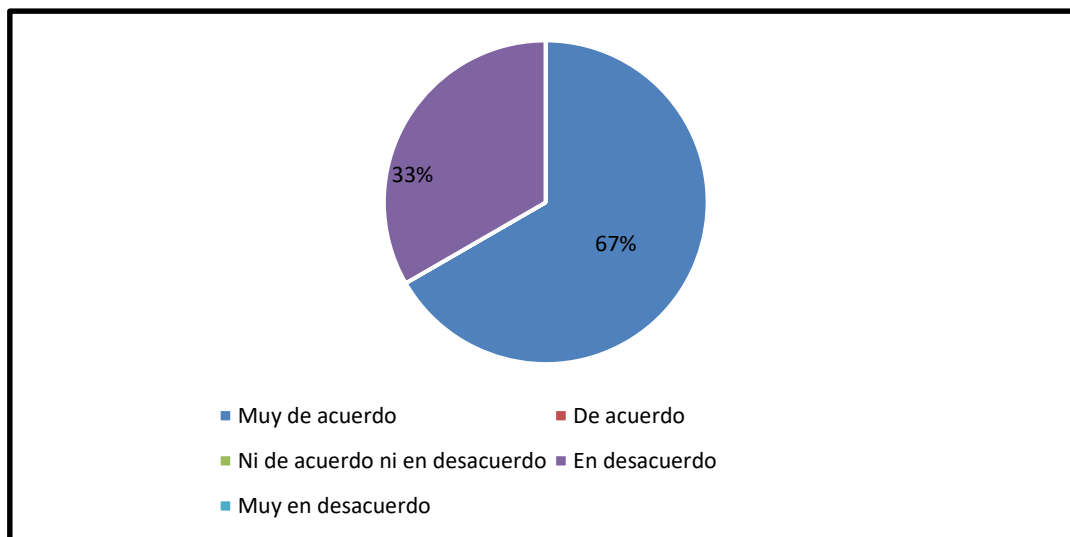
Tabla 13

El inglés para un correcto desempeño profesional

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	67%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	33%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

Figura 12

El inglés para un correcto desempeño profesional



Análisis

Un 67% está muy de acuerdo en que poseer conocimientos del inglés es importante para un correcto desempeño profesional, mientras que el 33% se considera en desacuerdo.

Pregunta No. 4 ¿Cree usted que los tipos de aprendizaje (auditivo, visual y kinestésico) son una manera eficiente y eficaz de aprender idiomas extranjeros?

Tabla 14

Los tipos de aprendizaje del inglés

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

Figura 13

Los tipos de aprendizaje del inglés



Análisis

El 100% está muy de acuerdo en que el aprendizaje auditivo, visual y kinestésico son eficientes para el aprendizaje de una lengua extranjera.

Pregunta No. 5 ¿Estaría usted de acuerdo en usar nuevas herramientas de apoyo didáctico al momento de enseñar inglés a los guardiamarinas?

Tabla 15

Uso de nuevas herramientas de apoyo didáctico

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

Figura 14

Uso de nuevas herramientas de apoyo didáctico



Análisis

El 100% está muy de acuerdo en tomar la iniciativa de usar nuevas ayudas didácticas para cooperar con el aprendizaje de inglés en los guardamarinas de la ESSUNA.

Pregunta No. 6 En caso de que el guardiamarina tenga un nivel superior de inglés, ¿Estaría de acuerdo en que el utilice sus horas clases para reforzar el idioma de sus compañeros?

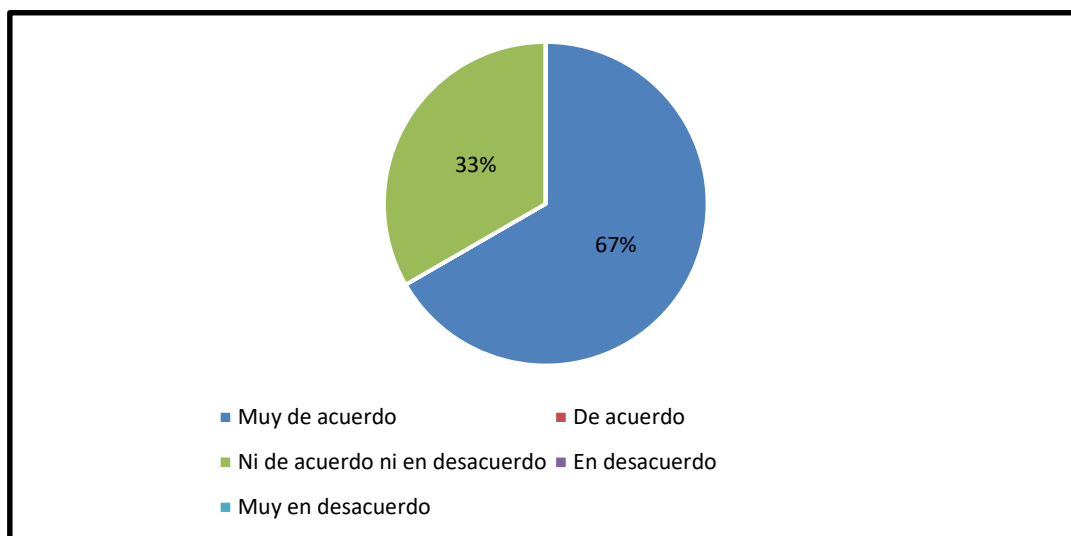
Tabla 16

El uso de las horas de inglés para reforzar a guardiamarinas

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	67%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	33%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

Figura 15

El uso de las horas de inglés para reforzar a guardiamarinas



Análisis

Un 67% está muy de acuerdo en que los guardiamarinas que poseen un nivel avanzado de idioma inglés colaboren con los docentes al aprendizaje del idioma inglés, mientras que el 33% se considera en desacuerdo.

Pregunta No. 7 ¿Cree usted que el desconocimiento del idioma inglés puede representar en el futuro un obstáculo para el guardiamarina al momento de ser elegido para cursar estudios en el extranjero?

Tabla 17

El desconocimiento como obstáculo

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

Figura 16

El desconocimiento como obstáculo

**Análisis**

El 100% está muy de acuerdo en tomar la iniciativa de usar nuevas ayudas didácticas para cooperar con el aprendizaje de inglés en los guardiamarinas de la ESSUNA.

Pregunta No. 8 ¿Considera que dejar que los guardiamarinas que tengan un mejor nivel de inglés aprendan otro idioma sirva de motivación para la búsqueda de un nivel de excelencia académica?

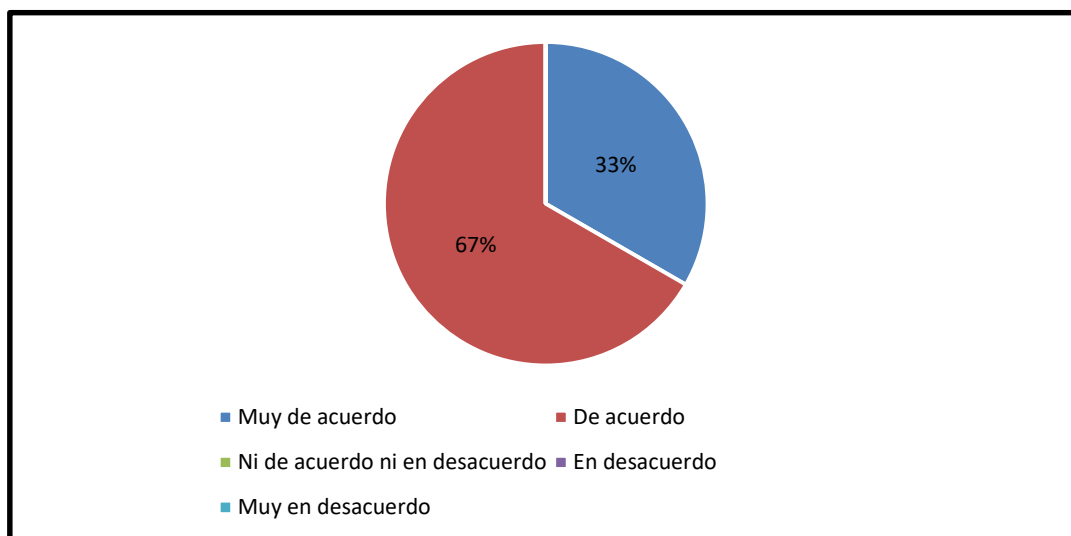
Tabla 18

El conocimiento del inglés como motivación

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	33%
De acuerdo	2	67%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

Figura 17

El conocimiento del inglés como motivación



Análisis

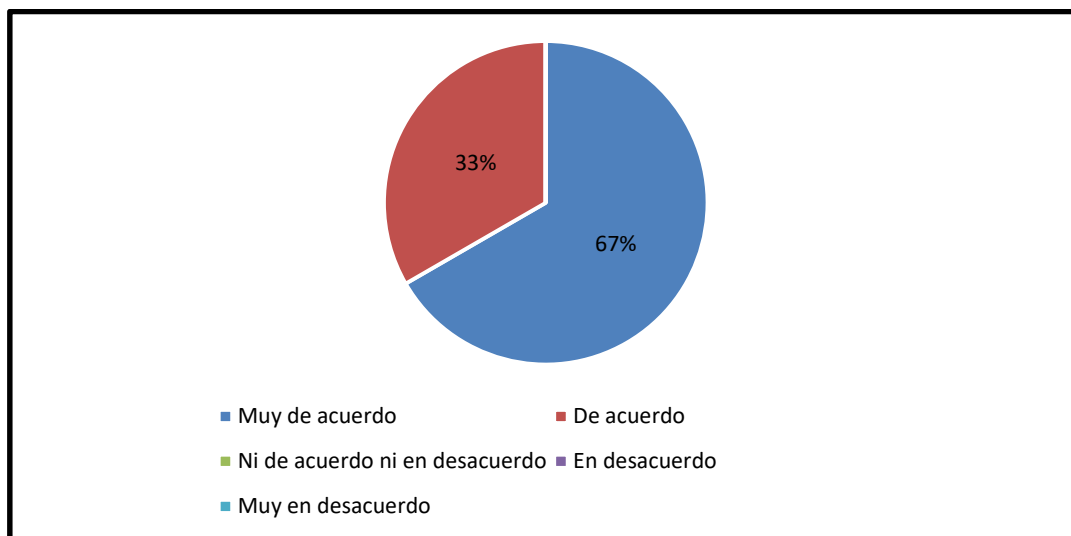
Un 67% está de acuerdo en que los guardiamarinas que poseen un nivel avanzado de idioma inglés se preparen en otro idioma, sirviendo de ejemplo para que sus compañeros obtengan un mejor nivel académico, mientras que el 33% apoya más la idea.

Pregunta No. 9 ¿Considera que el conocimiento del idioma inglés sirva al guardiamarina para desenvolverse en otras asignaturas, dándole la oportunidad de acceder a bibliografía en ese idioma?

Tabla 19

Acceso bibliográfico

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	67%
De acuerdo	1	33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

Figura 18*Acceso bibliográfico***Análisis**

Un 67% está muy de acuerdo en que los guardiamarinas que poseen un nivel avanzado de idioma inglés poseen de un amplio campo bibliográfico para obtener información de todo tipo de manera inmediata, mientras que el 33% está de acuerdo en que la información no solo se encuentra en inglés.

Encuesta dirigida a los oficiales sub-alternos de la Escuela Superior Naval

Pregunta No. 1 ¿Considera usted que el conocimiento de algún idioma extranjero es de vital importancia para el desempeño profesional del guardiamarina como futuro oficial de la Armada del Ecuador?

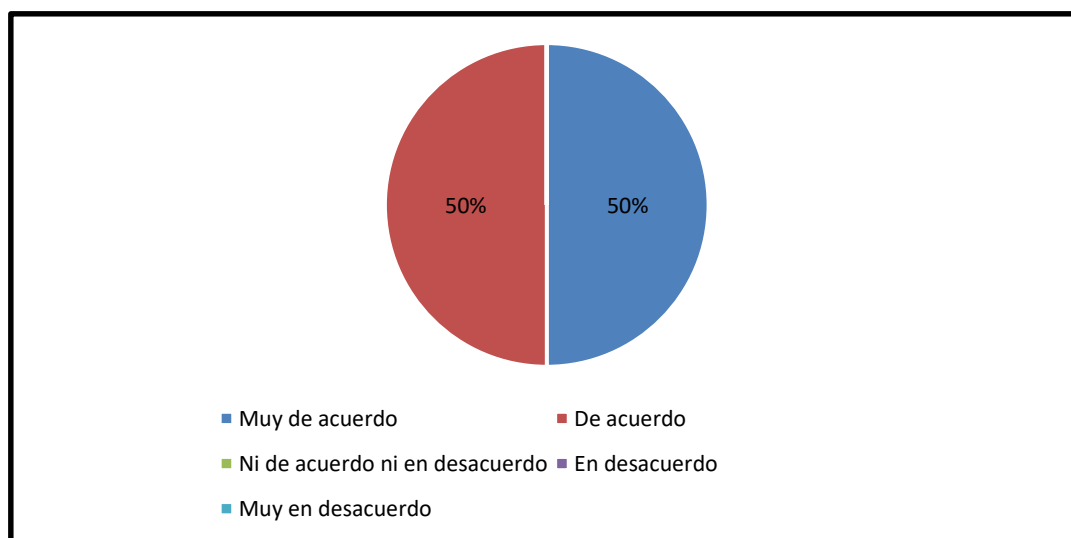
Tabla 20

El conocimiento de un idioma extranjero y su importancia en la vida profesional

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	5	50%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Figura 19

El conocimiento de un idioma extranjero y su importancia en la vida profesional



Análisis

El 50% está muy de acuerdo en que el inglés es de vital importancia para el desempeño profesional del oficial de marina y el otro 50% apoya la idea estando de acuerdo.

Pregunta No. 2 ¿Considera usted que dentro de los conocimientos de idiomas extranjeros el dominar el inglés es suficiente para un correcto desempeño profesional como Oficial de marina?

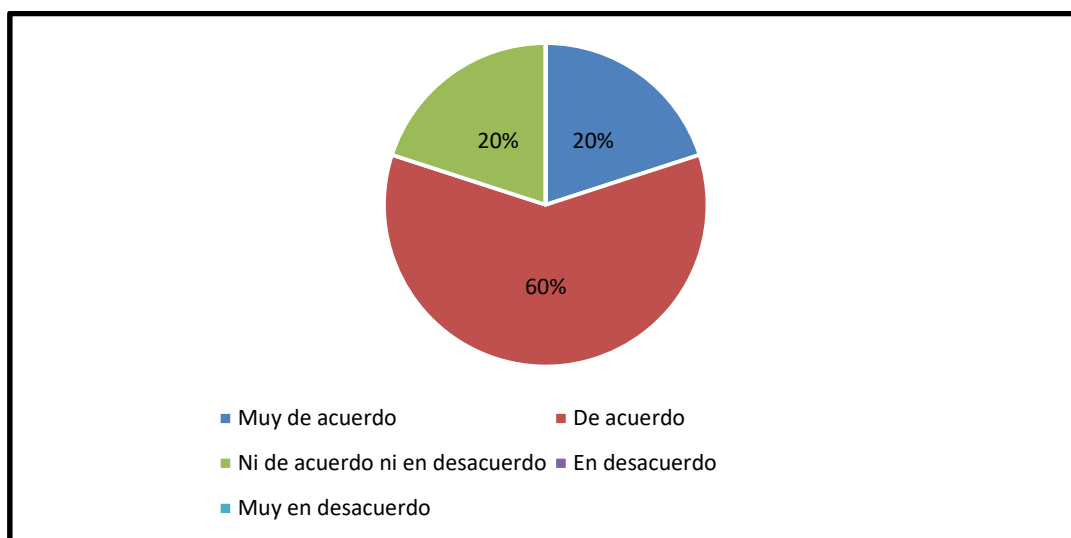
Tabla 21

El inglés y su influencia en el correcto desempeño profesional

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	20%
De acuerdo	6	60%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	20%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Figura 20

El inglés y su influencia en el correcto desempeño profesional



Análisis

El 60% de los oficiales consideran que con el conocimiento del idioma inglés es suficiente para desempeñarse de una manera correcta en el ámbito profesional, mientras que un 20% está muy de acuerdo y otro 20% no está ni a favor ni en contra.

Pregunta No. 3 ¿Cree usted que los diferentes tipos de aprendizaje como el auditivo, visual y kinestésico son una herramienta eficiente y eficaz al momento de adquirir conocimientos de manera autónoma?

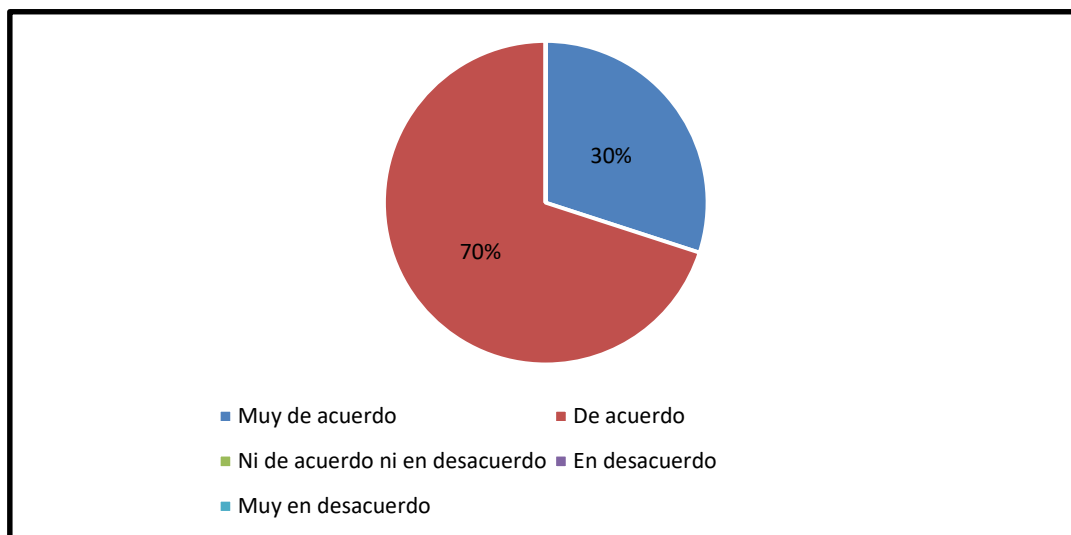
Tabla 22

El aprendizaje auditivo, visual y kinestésico como herramienta para adquisición de conocimientos

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	30%
De acuerdo	7	70%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Figura 21

El aprendizaje auditivo, visual y kinestésico como herramienta para adquisición de conocimientos



Análisis

Los oficiales de la ESSUNA están de acuerdo en que los medios de aprendizaje como el visual, auditivo y kinestésico son un medio viable para el aprendizaje del idioma inglés contestando un 70% de acuerdo y un 30% está muy de acuerdo.

Pregunta No. 4 ¿Considera usted que, dentro del régimen de la Escuela Superior Naval, el guardiamarina posee suficiente tiempo para el aprendizaje autónomo de algún idioma extranjero?

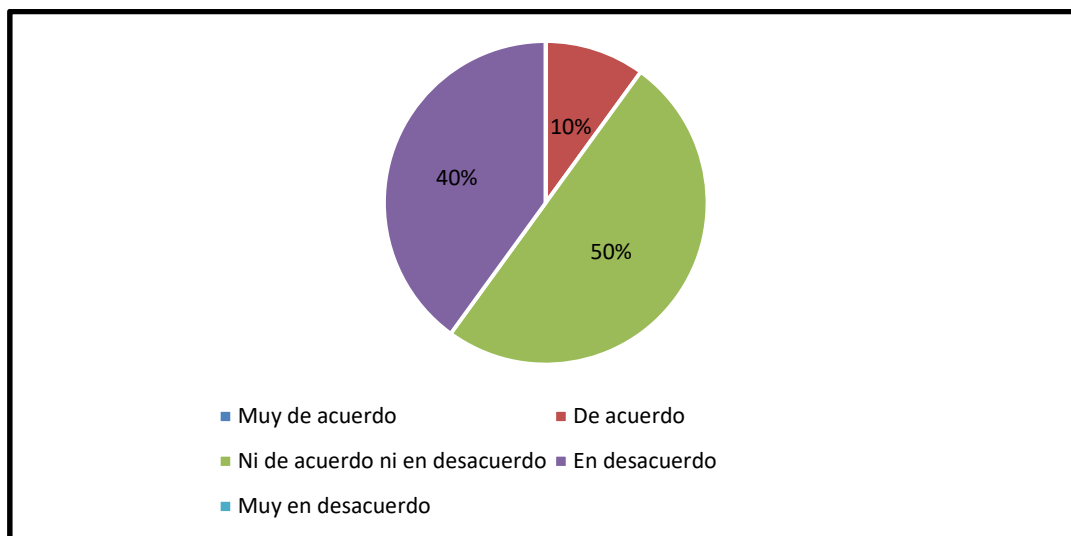
Tabla 23

La organización del tiempo para aprender un idioma extranjero

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	50%
En desacuerdo	4	40%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Figura 22

La organización del tiempo para aprender un idioma extranjero



Análisis

El 50% de los oficiales se muestra neutral respecto a si los guardiamarinas tienen un tiempo suficiente para aprender el idioma inglés, asimismo el 40% está en desacuerdo y un 10% de acuerdo.

Pregunta No. 5 ¿Considera usted que conocer un idioma extranjero ayudaría al guardiamarina a desenvolverse mejor en las distintas asignaturas permitiendo acceder a bibliografía en otros idiomas?

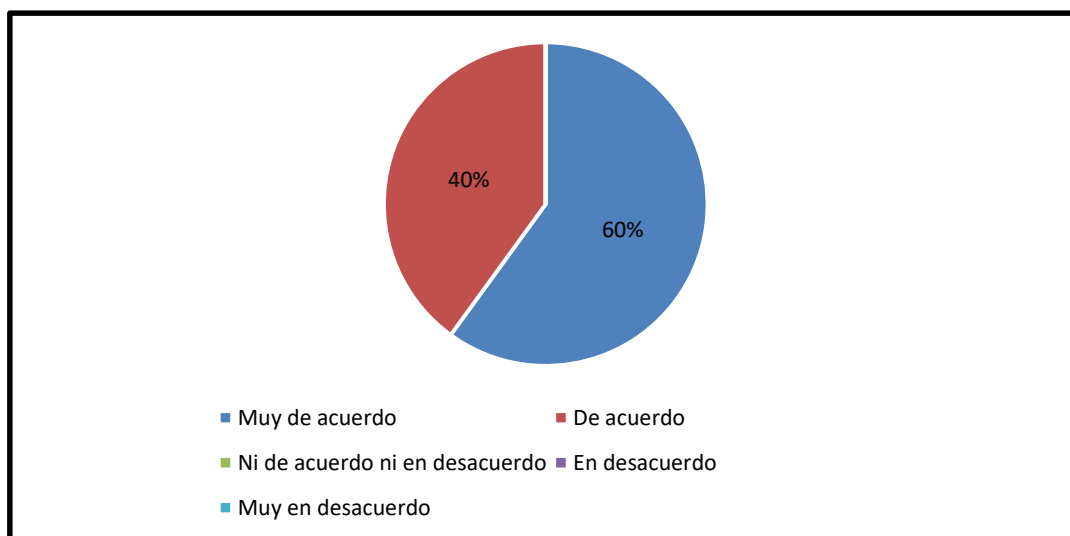
Tabla 24

Acceso a bibliografías extranjeras

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	60%
De acuerdo	4	40%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Figura 23

Acceso a bibliografías extranjeras



Análisis

Los oficiales de la ESSUNA están de acuerdo en que el conocimiento del idioma inglés facilita la adquisición de información de fuentes principales para el crecimiento académico de los guardiamarinas, contestando un 60% que está muy de acuerdo y un 40% está de acuerdo.

Pregunta No. 6 ¿Piensa usted que saber otro idioma sería ventajoso para el futuro Oficial de Marina al momento de ser elegido para cursar estudios en el extranjero, ya sea de guardiamarina u Oficial de marina?

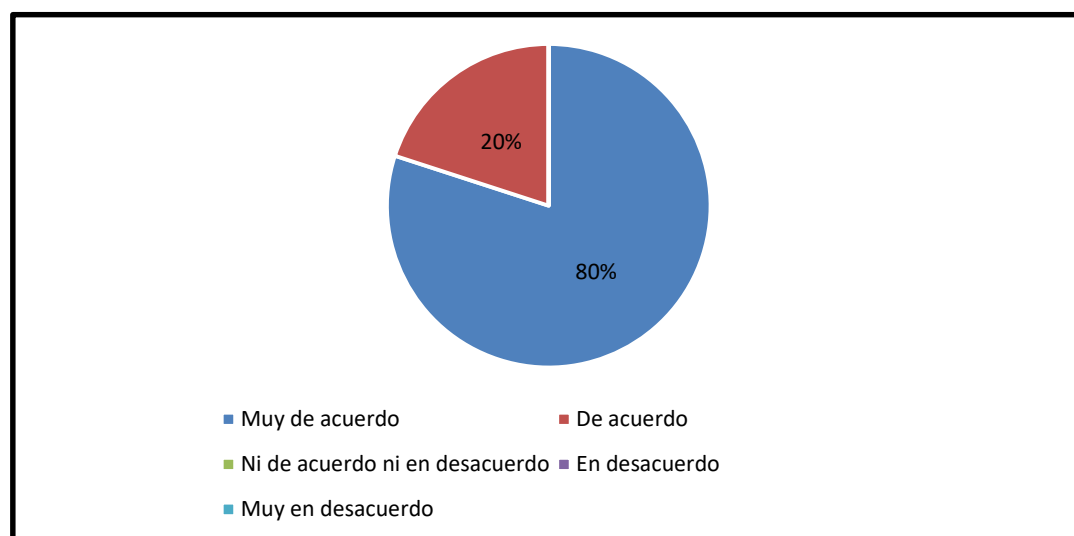
Tabla 25

Ventajas del conocimiento de un idioma extranjero

Equivalencia	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Figura 24

Ventajas del conocimiento de un idioma extranjero



Análisis

El 80% de los oficiales encuestados están muy de acuerdo en que el conocimiento de idiomas extranjeros representa una ventaja como requisito al momento de ser elegido para cursar estudios en el exterior, notamos que es importante que los guardiamarinas aprendan un segundo idioma durante su periodo de formación.

Análisis de resultados obtenidos de las encuestas

Los principales lugares de estudio escogidos por los señores oficiales sobresalen los países latinoamericanos y España los mismos que no requieren del conocimiento de algún idioma extranjero, desde el año 2008 al menor un señor oficial cursa estudios en universidades de los Estados Unidos de Norteamérica, Corea, Japón o en la Universidad Marítima Internacional cuya sede se encuentra localizada en Suecia; en todas estas universidades se exige que los oficiales posean un nivel B2 como requisito mínimo para estudiar algunas de las carreras de interés para la Armada del Ecuador.

Esta información muestra que es muy importante el correcto aprendizaje del idioma inglés durante los cuatro años de formación; sin embargo, todos los años se reciben invitaciones de los diferentes países como Rusia, Italia, Francia, entre otros. Estas invitaciones suelen ser rechazadas ya que la Armada no cuenta con el personal sumamente capacitado para participar de las mismas.

Se observa positivamente que los métodos de enseñanza actual están siendo ejecutados correctamente, siempre se puede actualizar cuando de métodos se trate, debido a que este factor se actualiza constantemente para mejorar los procedimientos donde se aplica; en el ámbito educativo todavía se pueden reconfortar estos aspectos, con el objetivo de crear un impacto positivo en el medio académico de los guardiamarinas.

Esto se desempeña como un claro factor a la hora de encontrar una razón a la necesidad de que los guardiamarinas logren dominar tres idiomas, y se muestra al inglés como la opción más viable al idioma inglés debido a que la Universidad de las Fuerzas Armadas UFA-ESPE cuenta con un programa de suficiencia en el idioma inglés, el mismo que puede ser tomado a distancia o presencial.

Análisis de la base de datos de la biblioteca

La biblioteca de la escuela superior naval desde el año 2014 cuenta con el sistema de gestión bibliotecaria SIABUC 9 es una licencia otorgada por la Universidad de las FFAA EESPE para ayudar a la acreditación de las diferentes carreras que siguen los guardiamarinas (Suarez, 2020), este programa ha venido registrado el número total de títulos y ejemplares consultados, en esta ocasión centralizado al idioma inglés mediante inventarios y datos estadísticos. En estos resultados estadísticos podemos notar un desinterés del idioma inglés tomando como datos los registros de préstamos; se debe considerar que un 80% de la información física destinada para carrera de ciencias navales que existe en la escuela naval se encuentra en idioma inglés y en libros que nunca han sido consultados como:

- *Maloney, E. (1985). Dutton's navigation & piloting. 14e. Annapolis: Naval Institute Press.*
- *Donn, William L. (1965). Meteorology. 3e. New York: McGraw-Hill.*
- *Bowditch, N. (2013). The American practical navigator an epitome of navigation. Maryland: National Imagery and Mapping Agency.*

Tabla 26

Estadística de libros en inglés solicitado en préstamos

Año	Títulos inglés	Ejemplares consultados
2018	49	64
2019	29	50
1er semestre 2020	31	49
Total	109	163

Los reportes fueron se realizaron en estas fechas:

1/1/2018 – 31/12/2018

1/1/2019 – 31/12/2019

1/1/2020 – 10/07/2020

Número de títulos existentes en idioma inglés en la biblioteca Simón Bolívar

Número de títulos en idioma inglés existentes en el área de libros

Títulos en inglés	323
Ejemplares	544

Número de títulos en idioma inglés existentes en el área de referencia

Títulos en inglés	56
Ejemplares	279

Número de títulos en idioma inglés existentes en el área de archivo pasivo

Títulos en inglés	16
Ejemplares	18

Número de títulos en idioma inglés existentes en formato DVD

Títulos en inglés	28
-------------------	----

Toda la información de las tablas fue entregada por la biblioteca de la escuela superior naval

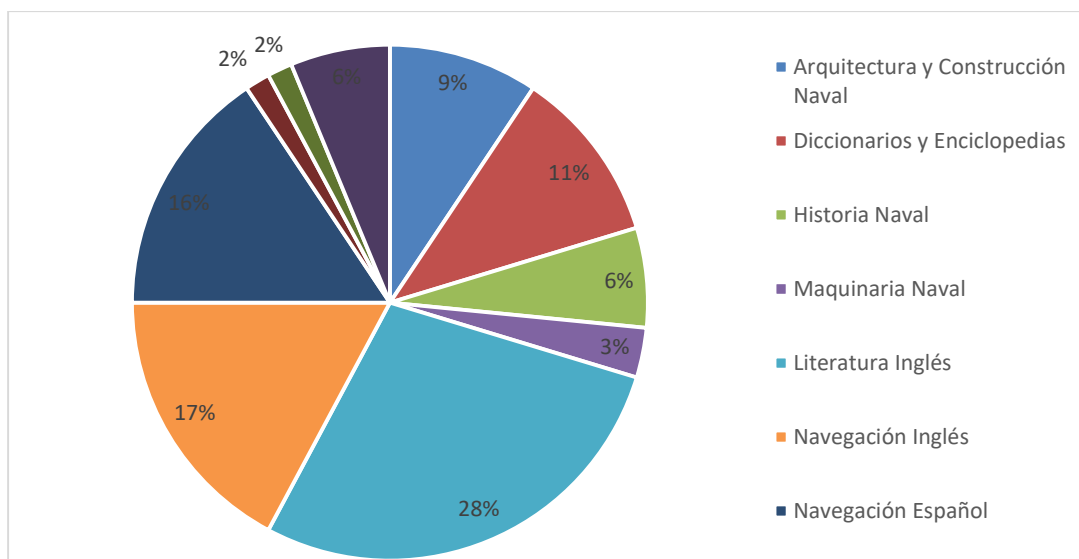
La biblioteca Simón Bolívar está dividida en secciones de acuerdo a las necesidades de los guardiamarinas, las bibliografías presentadas en la malla curricular se encuentran en la biblioteca. La biblioteca está dividida por secciones, estas secciones están divididas por títulos e idiomas. Existen 823 libros en inglés en la

biblioteca, el registro de préstamos, de libros navales en inglés se detallan a continuación.

Tabla 27

Libros prestados en 2018

Asignatura	Cantidad
Arquitectura y Construcción Naval	6
Diccionarios y Enciclopedias	7
Historia Naval	4
Maquinaria Naval	2
Literatura Inglés	18
Navegación Inglés	11
Navegación Español	10
Sistema de Armas	1
Supervivencia	1
Transporte Marítimo	4
Total	64

Figura 25*Libros prestados en 2018*

Los libros de Navegación, Literatura, Diccionarios y Enciclopedias, Arquitectura y Construcción Naval fueron los más consultados en el año 2018, 2019 y primer semestre del 2020, también se puede observar que se retiraron libros de navegación tanto en inglés como en español, demostrando que los guardiamarinas si hacen uso de las traducciones, hay que recalcar que al tener un número igual de libros en español y en inglés donde no existe una preferencia de idioma, es un buen indicativo; pero igual sigue siendo muy bajo en relación a los libros retirados solo en español, el número de préstamos en otras asignaturas no supera los 5 libros por materia, entonces ahí si se ve un problema.

Tabla 28*Libros prestados en 2019*

Asignatura	Cantidad
Arquitectura y Construcción Naval	1

Comunicaciones Navales	1
Deportes	1
Diccionario Militar	1
Diccionario Naval	1
Diccionarios	7
Física	1
Historia Naval	1
Navegación Inglés	2
Navegación Español	1
Seguros Marítimos	4
Sistemas de Armas	4
Transporte Marítimo	1
Total	42

Figura 26

Libros prestados en 2019

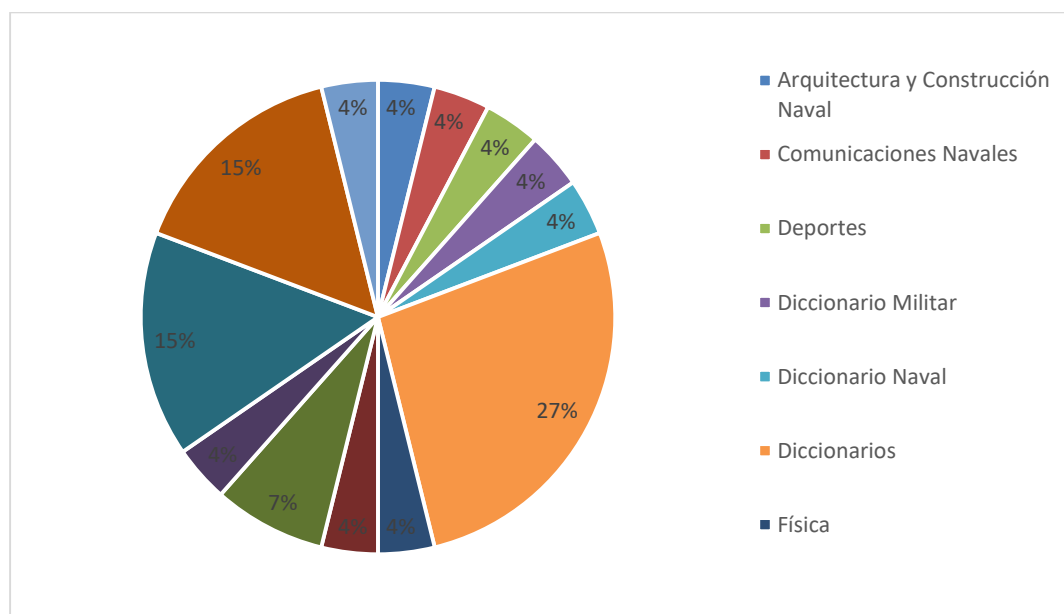


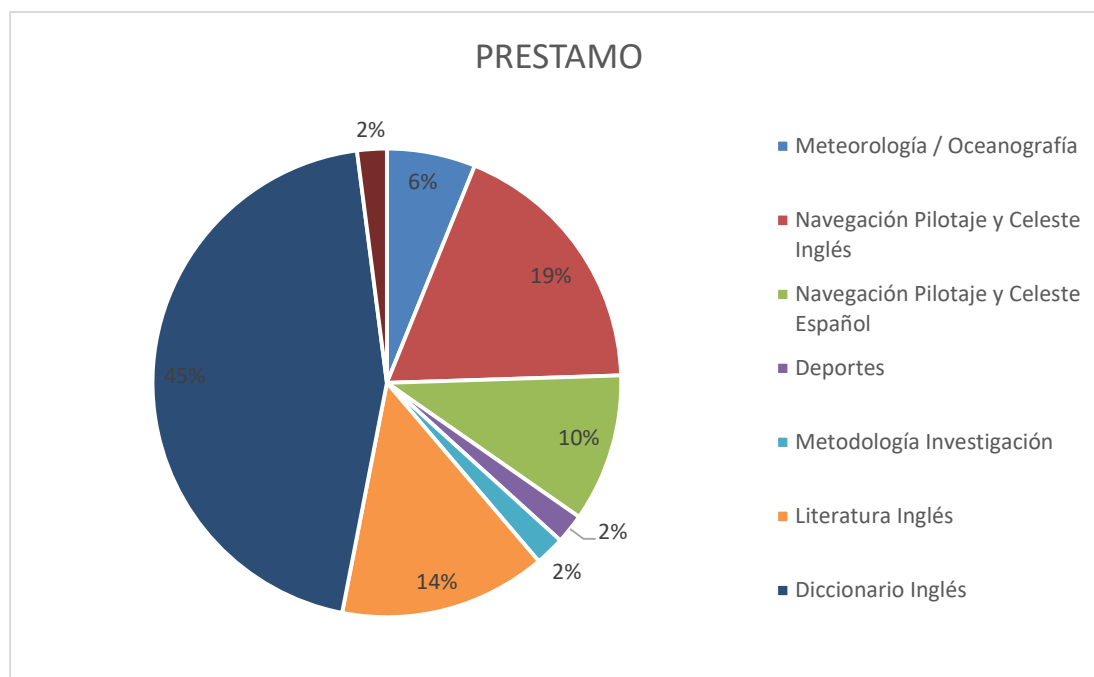
Tabla 29

Libros prestados en el primer periodo 2020

Asignatura	Cantidad
Meteorología / Oceanografía	3
Navegación Pilotaje y Celeste Inglés	9
Navegación Pilotaje y Celeste Español	5
Deportes	1
Metodología Investigación	1
Literatura Inglés	7
Diccionario Inglés	22
Sistema de Armas	1
Total	49

Figura 27

Libros prestados en el primer periodo 2020



Análisis de resultados obtenidos del reporte de la biblioteca

La biblioteca Simón Bolívar cuenta con 323 libros en inglés, 56 títulos en el área de referencia, que suman un total de 823 libros disponibles para los guardiamarinas en idioma inglés, de los cuales solo 64 libros, equivalente al 7.77% fueron retirados en el año 2018 (1/1/2018 – 31/12/2018). En el año 2019 según el reporte emitido por SIABUC desde el 1/1/2019 hasta el 31/12/2019 muestra que 50 libros, equivalente al 6% fueron retirados, disminuyendo en relación al año pasado un 1.77% en el préstamo anual de libros. En los siete primeros meses del 2020, 49 libros fueron prestados, mostrando un número mayor en comparación a los dos últimos años. Si hubiera el interés de perfeccionar el idioma inglés, existiría un mayor número de préstamos.

La brigada de guardiamarinas realiza el préstamo de libros técnico navales, que son en su mayoría la traducción de títulos en idioma inglés; existe un número considerable de libros en inglés al igual que en español, pero los guardiamarinas solo consultan en las traducciones, entonces concluimos que no existe interés de instruirse a través de las fuentes bibliográficas de la biblioteca.

La aparición de la tecnología es uno de los causales de que se haya perdido la costumbre de consultar en los libros de la biblioteca ya que con la facilidad que existe de pasar o descargar documentos en PDF, los guardiamarinas ven la comodidad de la misma y como mucha de esta información esta traducida en español los guardiamarinas no se interesan en consultar, porque para realizar estas consultas se necesita tiempo para leer, discernir y finalmente plasmar la información; tiempo que los guardiamarinas no poseen por las diferentes regímenes, actividades del diario vivir.

(Suarez, 2020) encargada de la biblioteca manifiesta que mucha de la información que se encuentra en las traducciones está incompleta o no está bien traducida debido a que muchas veces personal de docentes, oficiales y usuarios que

van a la biblioteca realizan comentarios acerca del contenido de los folletos traducidos, los mismos que años atrás se hacían para repartir a los guardiamarinas.

En el programa SIABUC es bastante notorio el número de consultas que se realizan en inglés, (Suarez, 2020) indaga que el 99% de los usuarios que consultan los títulos en idioma inglés son los docentes de las diferentes cátedras, y apenas el 0,1 % de los usuarios son los guardiamarinas que únicamente retiran los libros para anexar la bibliografía a su trabajo; afirma también que muchas veces los guardiamarinas no retiran ningún libro por su contenido en idioma inglés.

Existen títulos de libros que tienen gran contenido y que muchas veces han sido fuente de consulta de señores oficiales y docentes para la instrucción a los guardiamarinas pero que no son consultados como es el caso en el año 2018.

La publicación Hobbs, Richard R. (1987). *Marine Navigation 2: Celestial and Electronic*. 2e. Annapolis: Naval *Institute Press* perteneciente al área de navegación cuenta con su traducción Hobbs, R. (1980). *Navegación Celeste y electrónica*. Annapolis: *United States Naval Institute*, que fue realizada para uso de los guardiamarinas para facilitar su aprendizaje. (Suarez, 2020), explica que años atrás se consultaban bastante los libros debido a que las actividades extracurriculares eran enviadas en base a páginas del libro lo que generaba que los guardiamarinas retiren el libro, lo lean y realicen el deber, por eso es el caso que muchos de los oficiales que hoy en día se encuentran en la Escuela Naval como docentes recurren a los libros antiguos que están en idioma inglés a diferencia de hoy en día que nadie retira los libros peor si son en idioma inglés.

Análisis del test en línea

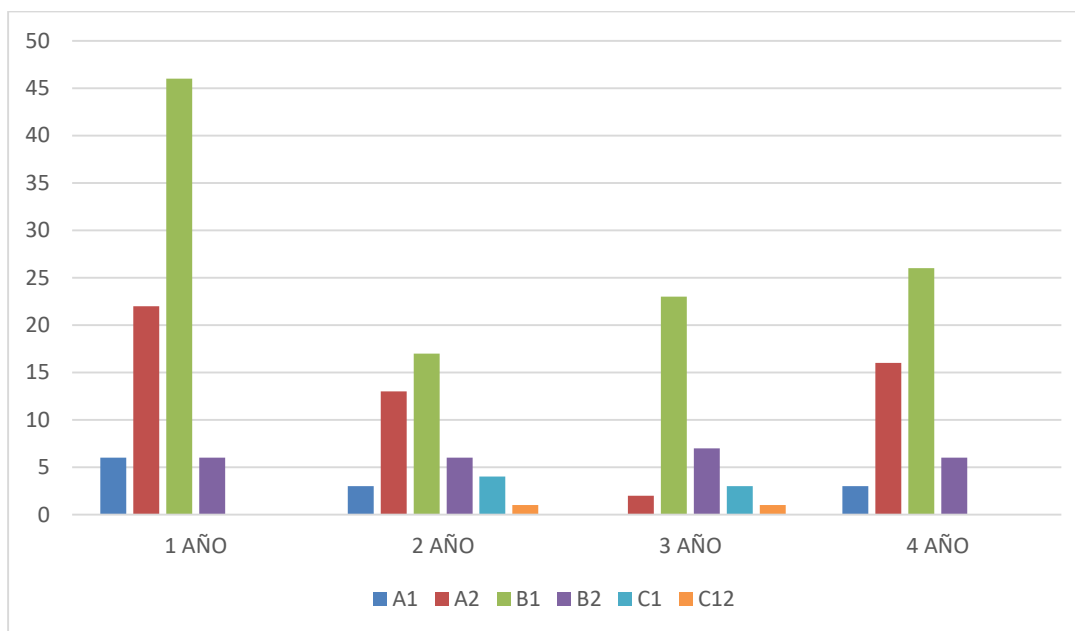
Tabla 30

Nivel de inglés de los guardiamarinas de primer a cuarto año

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Primer año	6	22	46	6	0	0
Segundo año	3	13	17	6	4	1
Tercer año	0	2	23	7	3	1
Cuarto año	3	16	26	6	0	0
Total	12	53	112	25	7	2

Figura 28

Nivel de inglés de los guardiamarinas de primer a cuarto año



Después de tener conocimiento sobre los niveles y sub niveles de inglés que existen a nivel mundial y contar con el numérico de guardiamarinas que corresponden a cada nivel antes mencionado, podemos concluir que los guardiamarinas están en un haremos que va del nivel A2 al nivel B2, donde el mayor número de guardiamarinas pertenecen al nivel B1, esto significa que la mayor parte es casi independiente en su dominio del inglés y que con la práctica se podría adquirí un mayor nivel.

La promoción con un mayor nivel de inglés es tercer y cuarto año, cuarto año tiene el mayor nivel de guardiamarinas ubicados en B1 con 26 guardiamarinas, B2 con solo 6 guardiamarinas y solo 3 guardiamarinas con un nivel A2. Los guardiamarinas de tercer año muestran un mejor nivel de inglés al no contar con ningún guardiamarina en un nivel inferior a A2 y con 7 guardiamarinas en B2 y 3 en C1. Los guardiamarinas de segundo año cuentan con un nivel simultaneo ya que cuentan con 13 guardiamarina con nivel A2 y 16 guardiamarinas con nivel B1, tienen un numérico de 3 guardiamarinas con nivel A1 y cuentan con guardiamarinas con un nivel superior ya que en el nivel C1 hay 4 guardiamarinas y en C2 un guardiamarina.

La importancia de la ubicación de acuerdo al nivel de inglés es muy importante ya que las clases son en base al nivel, entonces si se mezclan todos los guardiamarinas no existe una igualdad a la hora de recibir las clases ya que los guardiamarinas que se encuentran en niveles superiores reciben clases con guardiamarinas de niveles inferiores; las ventajas y desventajas se concluyen de la siguiente manera, los guardiamarinas que poseen un nivel inferior tienen una presión alta debido a los guardiamarinas que domina el inglés y los guardiamarinas que poseen un nivel superior tienen una presión inferior debido a los guardiamarinas que poseen un nivel inferior.

Análisis del test en línea

Los récords académicos que fueron emitidos por el departamento de Estadística se analizaron y se trabajó con las notas de primero a cuarto año de las promociones del

2017 al 2022. Se realizó la comparación con los promedios generales de cada una de las promociones en sus diferentes años.

La promoción 2017 tuvo un avance satisfactorio ya que el promedio de la promoción cuando era primer año fue incrementando hasta tercer año, en cuarto año tuvo una disminución del 3.14% en relación a su última nota esto muestra que la promoción tuvo un avance progresivo. La promoción 2018 se mantuvo con un promedio constante de primer a tercer año y en cuarto año aumentó un 1.08% a la última nota, la promoción tuvo un incremento mínimo al final, pero esto muestra que nunca perdió su secuencia. La promoción 2019 de primero a segundo año disminuyó un 3,90%, de segundo a tercero incrementó un 3.69% y finalmente de tercero a cuarto año disminuyó un 0.32%, esto muestra que es una promoción muy inestable debido a que sus promedios no han sido constantes ni tampoco han aumentado. La promoción 2020 tiene un avance progresivo, mostrando un incremento secuencial de primer a tercer año lo que deducimos que si ha habido un avanzase en los últimos años; este es el análisis de cuatro promociones que se apegaban a la antigua malla recalcando que la promoción 2020 es la última de este tipo, la nueva malla no separa a los guardiamarinas por niveles, sino que todos siguen el mismo nivel. La promoción 2021 ha decrecido un 4.34% de primero a segundo año, al solo existir dos notas no se puede determinar si existe o no una secuencia es por eso que solo se ve un decrecimiento. La promoción 2022 no tiene ningún crecimiento ni decrecimiento ya que solo existe una nota, pero comparando con el resto de promociones en primer año se encuentra en un tercer lugar.

Análisis de los récord académicos

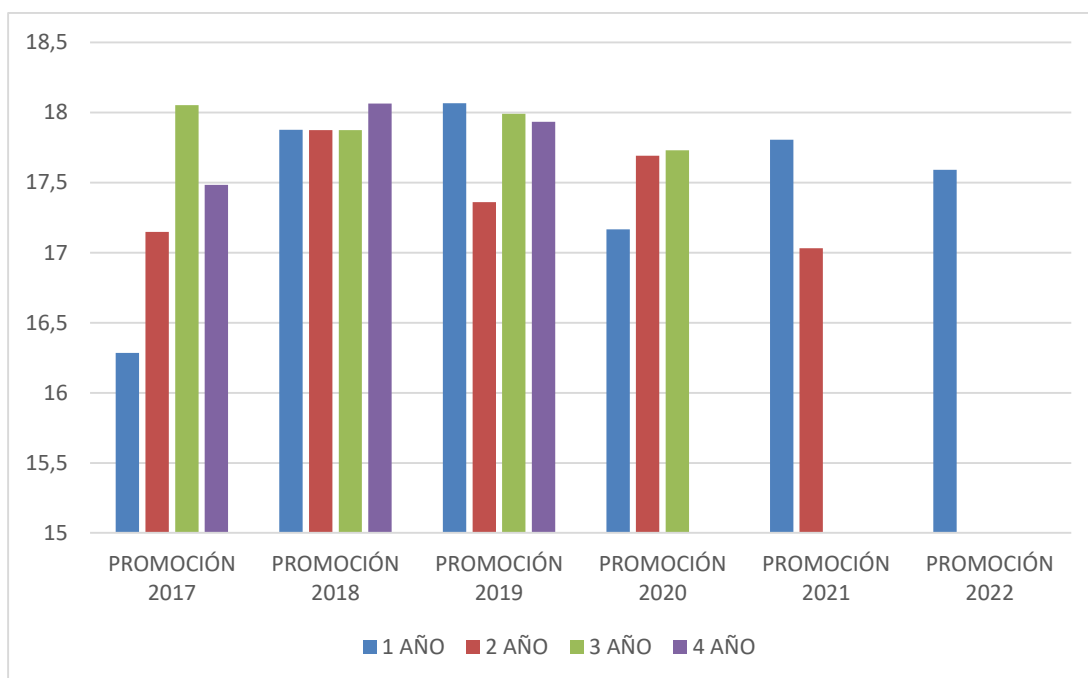
Tabla 31

Análisis de los récord académicos

Promedios de las promociones por año					
	1 Año	2 Año	3 Año	4 Año	
Promoción 2017	16.285	17.1485	18.0505	17.482	
Promoción 2018	17.876	17.873	17.8735	18.063	
Promoción 2019	18.065	17.359	17.991	17.932	
Promoción 2020	17.165	17.6915	17.729		
Promoción 2021	17.806	17.0315			
Promoción 2022	17.59				

Figura 29

Análisis de los récord académicos



Se realizó una comparación con los promedios generales de cada una de las promociones, se dividió en dos secciones la primera pertenece a la malla antigua y la segunda a la malla nueva. Esta separación se realizó ya que las dos últimas promociones solo tienen dos notas entonces si se considera para hacer una comparación, no se estaría comparando equitativamente. La promoción 2018 es la mejor nota seguida de la promoción 2019, de ahí la promoción 2017 y finalmente la promoción 2020.

En comparación al cuadro anterior la promoción 2018 era quien poseía una constancia en sus notas manteniéndose en un perfil de avance y crecimiento que el resto de las promociones, la promoción 2020 quien también tuvo un avance progresivo en el promedio final se encuentra en último lugar, esto puede ser

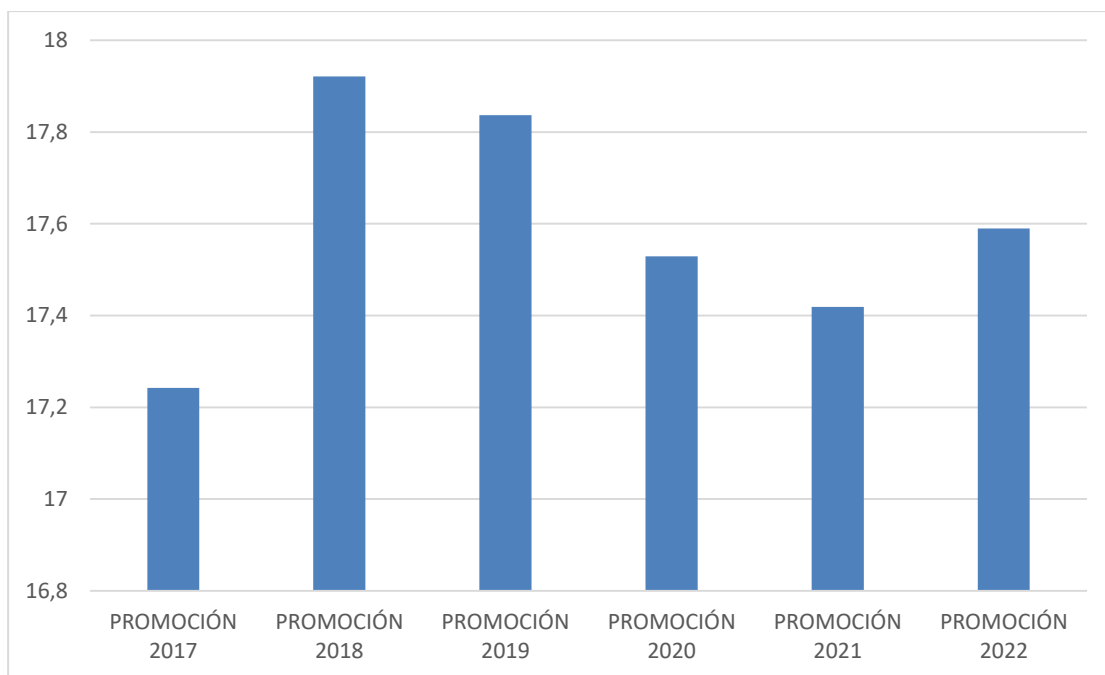
Tabla 32

Promedio de las promociones por año

Promedios de las promociones por año							
	1 Año	2 Año	3 Año	4 Año	Suma- torio	Promedio de todos los años	Orden por mejores notas
Promoción 2017	16.285	17.1485	18.0505	17.482	68.966	17.242	3
Promoción 2018	17.876	17.873	17.8735	18.063	71.6855	17.921	1
Promoción 2019	18.065	17.359	17.991	17.932	71.347	17.837	2
Promoción 2020	17.165	17.6915	17.729		52.5855	17.529	4
Promoción 2021	17.806	17.0315			34.8375	17.419	2
Promoción 2022	17.59				17.59	17.590	1

Figura 30

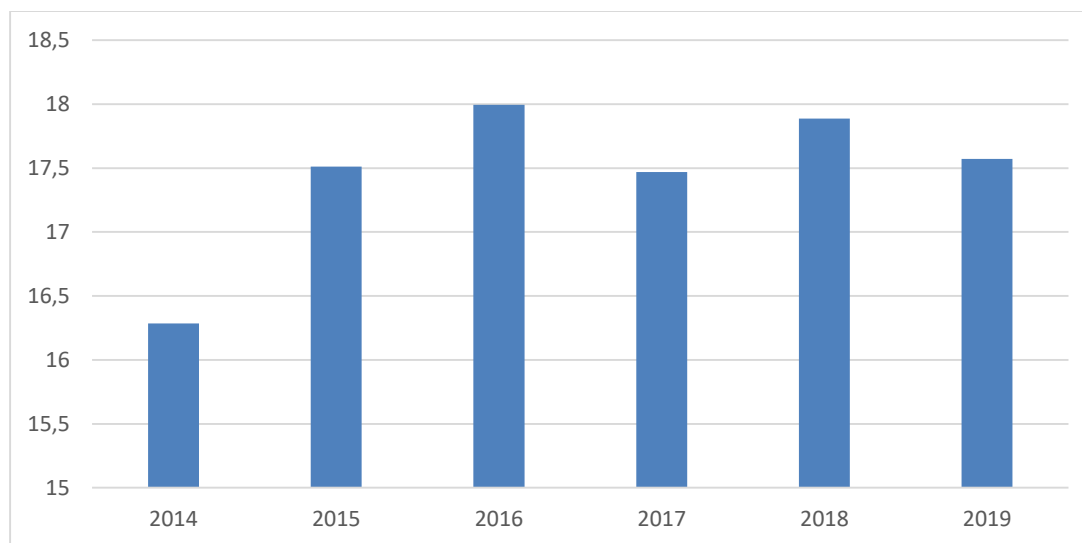
Promedio de las promociones por año



En este cuadro estadístico se analizó el promedio por años (enero a diciembre) con el fin de saber en qué año la brigada tuvo un mayor nivel académico de inglés, se ve el incremento de 2014 a 2015 en un 7.56% en relación a la última nota, de 2015 a 2016 se ve también un incremento del 2,76% a la nota del 2015, al año 2017 existe una disminución del 2,92% en relación al 2016, en el año 2018 incrementa en un 2,34% a la última nota y finalmente para el año 2019 disminuye un 1,77% al 2018. En este cuadro podemos ver que los 2 mejores años fueron el 2016 y 2018 también podemos notar que el año 2014 tiene el promedio más bajo ubicándolo en última posición.

Tabla 33*Promedios por año*

PROMEDIOS POR AÑOS						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Promoción 2017	16.285	17.1485	18.0505	17.482		
Promoción 2018		17.876	17.873	17.8735	18.063	
Promoción 2019			18.065	17.359	17.991	17.932
Promoción 2020				17.165	17.6915	17.729
Promoción 2021					17.806	17.0315
Promoción 2022						17.59
Sumatorio	16.285	35.0245	53.9885	69.8795	71.5515	70.2825
Promedio por año	16.285	17.512	17.996	17.470	17.888	17.571
Orden - que año fue mejor	6	4	1	5	2	3

Figura 31*Promedios por año*

Resumiendo todas las estadísticas vemos que en el año 2018 hubo un mayor nivel de inglés de manera general, analizando los promedios individuales se vio que la promoción 2018 fue incrementando desde primer año sin disminuir su promedio hasta llegar a cuarto año, en el segundo cuadro donde se analizó los promedios generales de todas las promociones desde primero a cuarto año la promoción 2018 se ubicó en primer lugar en relación a las otras promociones con un 2,80% mayor a la última promoción ubicada en la tabla. En el análisis por años (enero a diciembre) en el año 2018 la brigada de guardiamarinas desde primero a cuarto año se ubicó en segundo lugar con un 0,64% menos que la promoción 2016 que obtuvo el primer lugar.

La promoción 2017, 2020 y 2021 tienen un avance progresivo ascendente desde primer año, en el transcurso existen caídas, pero muy mínima que luego se vuelven a recuperar y continúan sin ningún problema, la promoción 2016 es la promoción que más caídas y alzas tiene mostrando una inestabilidad en los 4 años. Las promociones 2022 al tener una sola nota no se puede emitir un juicio de valor, pero en relación a las otras promociones en primer año se ubica en tercer lugar.

Podemos concluir que la promoción corsarios 2018 en estas comparaciones es quien se desempeñó mejor en hablar inglés en un margen de dos promociones arriba y dos promociones abajo (últimos 5 años) seguido de la promoción 2019 que a pesar de sus alzas y bajas en sumatorio total se ubica con un promedio considerable, la promoción 2020 y 2017 poseen un nivel normal de inglés manteniéndose en el margen sin disminuir que es lo más importante y que puede aumentar con la práctica. Las promociones 2021 y 2022 son las promociones de la nueva malla, que no muestran un comportamiento ni bueno ni malo pero que si se iguala a los promedios de la malla antigua.

Discusión de resultados

Los datos de este trabajo de investigación al ser recolectados por medio de encuestas, base de datos de la biblioteca, récords académicos y test en línea, que logran estimar la perspectiva general y la opinión de la brigada de guardiamarinas.

Al momento de aplicar las encuestas uno de los primeros factores que intervino fue la objetividad de las preguntas, esto permitió que los individuos sujetos de estudio pudieran realizarlas de manera específica y puntual.

En el test en línea se realizó con el objetivo de determinar en qué nivel de inglés se encuentra la brigada, evaluando las áreas específicas como *speaking, writting, listenig*.

Con los récords académicos se intentó determinar el incremento o disminución del desempeño del idioma inglés en la escuela a través de los años y promociones

Además, del ambiente académico en el que se encontraban los guardiamarinas era acorde para aplicar este instrumento, esto es un factor muy importante, porque nos asegura que el tema en mención será perfectamente comprendido.

Capítulo III

Resultados de la Investigación

Propuesta

Resultados de la investigación

Luego de haber realizado un análisis con los datos que fueron obtenidos del problema presentado por el desinterés de los guardiamarinas en perfeccionar y practicar un idioma extranjero, se pudo concluir que implementar un programa que ayude a un buen manejo de estos recursos a través del régimen diario de los guardiamarinas concientizará la importancia de dominar un idioma extranjero. Evitando que existan inconvenientes y dificultades para entender, desempeñarse y establecer una comunicación en este idioma. Lo que se pretende es fomentar una escuela bilingüe en la que la brigada de guardiamarinas domine el inglés como el español formando a oficiales con un alto desempeño profesional.

Datos informativos

- a) Título de la propuesta de investigación: “Un segundo idioma en la Escuela Superior Naval Cmte Rafael Morán Valverde y su aporte en la carrera de Ciencias Navales”
- b) Tipo de proyecto: Este proyecto está encaminado a resolver uno de los problemas que se ha desarrollado últimamente en la Escuela Naval con respecto a la importancia de dominar el idioma inglés e incrementar el préstamo de libros de la biblioteca, los mismos que tienen como idioma original el inglés.
- c) Institución responsable: ESSUNA
- d) Cobertura poblacional: Este programa se desarrollará a través de la innovación que permita practicar y profundizar los conocimientos del idioma inglés de los guardiamarinas de primero a cuarto año, pero con mayor énfasis en los

guardiamarinas de tercer año de la septuagésima séptima promoción (Corsarios – 2021)

- e) Cobertura territorial: Escuela Superior Naval “Cmdte. Rafael Morán Valverde” – Salinas
- f) Fecha de Inicio: 15 de julio del 2020

Antecedentes

Hoy en día dominar el idioma inglés como segundo idioma se ha vuelto una necesidad inherente para hacer frente a los retos que nos propone este nuevo siglo, con una globalización progresiva que se desarrolla de manera rápida que generará una competencia entre los diferentes modelos educativos, el avance tecnológico y el vínculo internacional que posee la armada como tal. si se logra dominar dicho idioma el futuro oficial de marina podrá perfeccionar sus destrezas y aptitudes. Basándose en esto, las instituciones de educación superior están llamadas a brindar una excelencia educativa, formando profesionales altamente capacitados en sus áreas; en este caso los oficiales de la Armada del Ecuador con conocimientos sólidos en al menos un idioma extranjero. La eficiencia y eficacia del uso de las fuentes bibliográficas posee ventajas positivas en la adquisición de conocimientos e investigación. Actualmente la biblioteca de la Escuela Naval informa que existe un índice muy bajo en el préstamo de libros en idiomas extranjeros, enfatizando que la carrera de ciencias navales posee materias las cuales el 90% de su contenido está en idioma inglés. (Zambrano, 2018)

Basándose en estos principios, en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador (2010) artículo 124 determina la obligatoriedad de los estudiantes al egresar de una carrera, que deben tener acreditando un nivel de dominio en el conocimiento y manejo de un idioma extranjero, no necesariamente inglés, para que de esta forma sea más fácil el acceso a becas fuera del país, participar en seminarios internacionales y

desempeñarse con mayor eficiencia, en pro de buscar a nivel de fuerzas armadas la excelencia educativa.

Justificación

La aplicación y uso del idioma inglés en la escuela naval no se encuentra bien orientada ni impulsada ya que se maneja un sistema tradicional el cual no genera ningún incentivo e interés en los guardiamarinas para adentrarse más a la práctica del mismo, se maneja un sistema el cual el guardiamarina recibe clases que están programadas dentro de la planificación académica pero finalizadas las mismas no se realiza ninguna otra actividad orientada a la práctica del mismo.

Por otro lado los métodos de enseñanza del idioma inglés en la Escuela Naval son desarrollados únicamente entre el docente y el guardiamarina en las horas de clase más no en el contexto del diario vivir donde se desarrollan actividades que si se realizan en inglés se transformarían en un aprendizaje significativo, también el sistema digital de la biblioteca el cual registra el número de préstamos de libros muestra que la brigada de guardiamarinas no retira tomos en idioma inglés mostrando así esa falta de interés para auto educarse.

Finalizada esta investigación de campo se pudo obtener la información solicitada al inicio de la misma a través de la recolección y análisis de información; la misma que se obtuvo mediante la codificación estadística de las encuestas realizadas a los guardiamarinas, docentes y señores oficiales, con las que se lograron obtener los datos necesarios para la elaboración de los diagramas de pastel que fueron el resultado estadístico de este trabajo; los diagramas de pastel también permitieron el análisis y la interpretación de resultados arrojados mejorando la comprensión de los mismos.

Se realizó un *placement test* para tener conocimiento del nivel actual en el idioma inglés de la brigada de guardiamarinas de primero a cuarto año, se estableció que al existir un medio con la infraestructura adecuada, personal docente altamente

capacitado y proyecciones profesionales a futuro se puede potenciar aún más el nivel de idioma inglés en la ESSUNA a través del uso de diferentes métodos de aprendizaje como auditivo, visual y kinestésico en actividades del régimen interno.

Cierta parte de los guardiamarinas palpaban una gran conformidad con el hecho de saber que podría existir una oportunidad para auto educarse, aprendiendo o reforzando sus conocimientos del idioma inglés, conformidad que poco a poco fue olvidada por el simple hecho del poco tiempo libre que posee un guardiamarina.

Muchas instituciones educativas han optado por usar este tipo de entorno que permite el aprendizaje más allá de las aulas de clase y atraer a los guardiamarinas de forma más participativa, a fin de que sean ellos mismos quienes construyan su propio aprendizaje.

Estas actividades, permitirán al guardiamarina usar un nivel de pensamiento superior y así potencializar sus habilidades y capacidades intelectuales, lo que refleja en el mejor desempeño académico.

Presentada esta propuesta con estas actividades se planificará varios ejercicios que puestos en práctica no fortalecerán únicamente el aprendizaje en los guardiamarinas, sino que también permitirá desarrollar las actividades en el aula de clases de forma lúdica y armónica, a través de bits de inteligencia.

Los guardiamarinas que cursarán la carrera de Oficial de Marina serán los directos beneficiados, ya que aún tienen uno, dos y tres años de formación respectivamente y podrán aprovechar su tiempo de estancia en la escuela para adquirir esas destrezas, y generar un profundo sentido de conciencia educativa, ya que durante sus cuatro años aprenderán a ser auto-didactas, las mismas que no solo van a servir para adquirir nuevas destrezas y habilidades en idiomas extranjeros, sino también para emplearlos en todo el campo académico.

Objetivo

Desarrollar un plan piloto para incentivar a la brigada de guardiamarinas el aprendizaje del idioma inglés, mediante la implementación de un día en idioma inglés la práctica auditiva, visual y kinestésica con actividades del régimen interno.

Fundamentación de la propuesta

Luego de haber realizado los diferentes análisis e investigaciones de campo a la brigada de guardiamarinas, es viable la implantación de un día en idioma inglés donde se usan las actividades establecidas en el régimen diario para la práctica tanto auditiva, visual y kinestésica que permita adquirir una mayor fluidez del idioma, también cuando se trate de entablar una conversación esta no sea un problema a la hora de expresarse o dirigirse a otros.

El conjunto de este proceso, podrá ser cuantificable en el momento en el que los guardiamarinas que hayan adquirido un nivel de conocimientos estándar aprueben la suficiencia en un idioma extranjero de la UFA – ESPE, asimismo podrán presentarse a rendir los respectivos exámenes en los centros de calificación internacional del MCER como British Council (inglés) y puedan obtener los respectivos certificados, que avalen que poseen un nivel B2 o superior en dicho idioma.

Más ahora que la humanidad está inmersa en una revolución educativa, social y tecnológica, realidades que se complementan mutuamente y que muchas veces suelen cruzar fronteras como es el caso de la Armada del Ecuador que participa constantemente en foros y reuniones donde es necesario establecer un patrón común para su entendimiento.

Diseño de la propuesta

Este plan piloto el cual consiste en cambiar un día del régimen de la Escuela Naval a idioma inglés se desarrolló en la Escuela Naval.

Este plan podrá ser usado por los guardiamarinas de todos los años y por las futuras generaciones que ingresarán a la Escuela Naval y cuenta con buenas características tales como:

- No se requiere de ningún pago para su uso ya que es un plan ni actualización.
- Posee las opciones para agregar o eliminar contenidos.
- Posee los espacios correctos para su desarrollo sin interrumpir a los otros o generando confusión.
- Esta elaborado de tal manera que sea adaptable al medio rápidamente.

Propuesta de cambio de idioma a las órdenes que son anunciadas a la brigada de Guardiamarinas

Este plan fue pensado en bienestar de la brigada de guardiamarinas donde se contará con una traducción de las voces de mando que son anunciadas por el cabo de entrepuente, estas serán plasmadas en una hoja de trabajo de manera didáctica y de fácil entendimiento. Se consideró esta opción porque tiene características como:

- El mecanismo que existe en escuchar, interpretar y ejecutar una acción genera un aprendizaje significativo.
- La constante repetición ayuda a crear un subconsciente que entiende dichas órdenes
- Permite la práctica de la lectura y la pronunciación.

Propuesta de elaboración de diseños en la plataforma canva

La elaboración de los diseños se consideró el uso de la plataforma canva la misma que es virtual y gratuita, esta plataforma permitirá elaborar diseños sofisticados y de agrado visual que serán modificados a los requerimientos de esta propuesta. Esta plataforma cuenta con las siguientes características:

- Canva es una plataforma gratuita y de fácil manejo.

- Cuenta con diseños ya elaborados y con oportunidades para elaborar nuevos diseños a requerimiento del usuario.
- Es una plataforma muy didáctica y moderna.
- Proporciona opciones de diseño muy innovadoras y de agrado visual.

Pantalla digital

La pantalla digital que posee la escuela superior naval en la cubierta 100 es un televisor de 32 pulgadas marca SONNY que cuenta con un sistema Fire TV de la compañía Amazon.com que permite transformar a una pantalla inteligente, esta cuenta con un programa de transmisión SCREENCLOUD este servicio es cancelado por parte de la Escuela Naval ya que se necesita de un pago mensual de \$20 que permiten su funcionamiento.

- Los flyers de este proyecto serán únicamente pasados al encargado de la pantalla para su proyección ya que este servicio no es parte de este plan.
- Se consideró esta opción por las siguientes características:
- Rápida difusión de información
- Está al alcance de toda la brigada de guardiamarinas
- Agradable al vidente, generando un ambiente moderno y tecnológico.
- El administrador de esta pantalla será el encargado de subir la información a la nube para que estas sean proyectadas.

Comunicación

Se realizó una reunión con el CPCB-AV Juan Carlos Ibarra Rosero a los 13 días del mes de julio, se estableció los parámetros que debe tener este plan para un eficiente rendimiento, y luego se estableció el día y los horarios en el cual se realizaran las actividades.

Análisis de viabilidad

Después de haber realizado todas las investigaciones como encuestas, placement test, entrevistas y demás herramientas de recolección de datos, se concluye que servirá de gran aporte y ayuda la implementación de un día en inglés para la brigada de guardiamarinas para el perfeccionamiento de pronunciación y conocimientos.

En el ámbito financiero no se gastará ningún valor que demande una propuesta y análisis de costos-beneficios ya que son únicamente recursos de oficina y para la impresión de los posters y señaléticas se imprimirá en la Escuela Naval.

En el ámbito operacional basándose en los resultados de las encuestas realizadas se concluye que este plan se lo realizará de manera más completa y práctica ya que es accesible y la brigada de guardiamarinas lo ve de manera agradable y como una oportunidad de practicar el idioma.

En el ámbito organizacional favorece ya que al ser un solo día a la semana va a permitir corregir ciertos errores cometidos al inicio y que para futuros ejercicios no cometer esos mismos errores.

Diseño de la propuesta

Este plan debe ser uniforme y fundamentado a la vista de la brigada de guardiamarinas y oficiales cuyas reglas de ejecución y aplicación son definidas antes de que comience el trabajo de diseño.

Este plan debe ser elaborado considerando que para incluirlo se realizará un cambio repentino y deberá acoplarse a las circunstancias actuales y en caso de finalizar su ejecución se lo haga de la mejor manera y si alterar los demás procesos.

La estructura final de los diseños es canva se la efectuará durante su creación, para evitar problemas de estructura, diseño o de ajustes al finalizar.

Diseño. El diseño debe ser moderno y con colores que sean de agrado de los guardiamarinas para así generar un enganche visual a la idea.

Actualización en la pantalla. El administrador será el directo encargado de realizar las actualizaciones, según los requerimientos de la ESSUNA.

Consideraciones de diseño. El cual hay varios aspectos a considerar de acuerdo a los objetivos y expectativas que se requieren del plan para el cual se está siendo creado. Se puedan añadir cambios adicionales que no dañen la estructura del plan.

Compatibilidad. Que este plan tenga la capacidad de incluirlo con cualquier actividad que realice la brigada de guardiamarinas.

Fase 1. Revisión del estado actual – Laboratorio de inglés

Se revisó el estado actual de los laboratorios de inglés de la ESSUNA, los mismo que si bien no presentan un mal estado (aislamiento acústico, equipos de amplificación, equipos de proyección visual), ya que se cuenta con un parlante y un proyector que debido a la reducida cantidad de guardiamarinas son suficientes para generar un EVA (entorno visual de aprendizaje), posters con vocabulario, señalética ISO.

Revisión del estado actual – pantalla digital (Cubierta 100 área de vivienda)

Se revisó el estado actual de la pantalla que se encuentra ubicada en la cubierta 100 del área de cursos la misma que si bien no presentan un mal estado ya que cuenta con una pantalla plana de 32 pulgadas, un dispositivo para convertir a *smart-tv*, un control remoto para configuraciones y un *router* para conexión a internet.

Revisión del estado actual anunciador general

Se revisó el estado actual del anunciador que se encuentra ubicado en el cuerpo de guardia del área de vivienda con capacidad únicamente para transmitir, anunciadores ubicados en los diferentes cursos, laboratorios, área de vivienda y demás espacios de concentración como el patio de honor y área de cursos.

Ejecución del plan

Este plan está diseñado y programado para efectuarse con el apoyo de las autoridades, la predisposición del personal de oficiales superiores y sub-alternos, docente del área de inglés y de los guardiamarinas de primero a cuarto año que ven en esta opción una alternativa de transición y de mejoramiento para el aprendizaje del idioma inglés y sobre todo para garantizar la importancia del idioma inglés en la carrera de Ciencias navales, esta propuesta es la oportunidad que nos brinda los medios y actividades que se encuentran a disposición y de manera gratuita, con este planteamiento se puede aprovechar de manera gratuita ciertos equipos que cuenta la escuela naval como el anunciador, pantalla digital donde se puede aprovechar positivamente esta herramientas pedagógicas que nos ofrece a través de internet y de sistemas tecnológicos a nivel mundial ya que se presentan como un complemento educativo de fácil accesibilidad.

Hay que considerar que en la Escuela Superior Naval toda la brigada de guardiamarinas de cuarto a primer año, usan una red de internet en sus actividades académicas y cotidianas por lo que el uso de herramientas de apoyo para el proceso de fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés es factible.

Para este plan se usará los métodos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico) a través del anunciador general para el régimen, bandazos, señalética ESSUNA, el cual será implementado en la Escuela Naval a partir de este año con las promociones a bordo de la Escuela Naval y con proyección para las nuevas promociones.

A partir del uso de estos métodos de aprendizaje se cumplirá con el propósito de mejorar la calidad de la formación de los guardiamarinas, para lo cual se refuerza con un entorno virtual visual (pantalla digital) y auditivo; conformado por una variedad de herramientas y recursos interactivos que fomenten una adquisición de conocimientos

significativos, un aprendizaje activo y colaborativo potenciando el aprendizaje autónomo y sobretodo permitiendo superar barreras de espacio y tiempo.

Fase 1. Elaboración de un poster que contenga las diferentes actividades del régimen diario anunciadas por el cabo de entrepunte.

En esta fase se elaborará un poster didáctico que cuente con todas las voces de mando en los dos idiomas la cual permita una mejor interacción.

- a) Seleccionar todas las voces de mando y órdenes que serán anunciadas por el cabo de entrepunte. A fin de que estas sean traducidas en ambos idiomas y permitan que la brigada de guardiamarina.

- b) Elaborar un poster usando una página didáctica que permita elaborar un diseño moderno e ilustrativo y de fácil entendimiento por parte del guardiamarina.



ARMADA DEL ECUADOR
ESCUELA SUPERIOR NAVAL
CMDTE "RAFAEL MORÁN VALVERDE"
-SALINAS-



ATENCIÓN ATTENTION

-*Oiiiiii* Abordo 15 / 10 / 5 / 1 minuto formación para toda la brigada de guardiamarinas para el Desayuno / Rancho / Francos / Estudio / Limpieza / Silencio en el patio de honor 15 / 10 / 5 / 1 minutos.

-*Oiiiiii* On board 15 / 10 / 5 / 1 minutes formation for all brigade midshipmen for Breakfast / Lunch / Liberty / Study / Cleaning / Silence on the parade field, 15 / 10 / 5 / 1 minutes.

-*Oiiiiii* A bordo ,Sr. Guardiamarina de (Dignese / Sírvase) presentarse frente al cuerpo de guardia en este momento.

-*Oiiiiii* On board ,Mr./ Miss (Dignify / Please) appear front to the watch office in this moment.

-*Oiiiiiiiiiiiiiooooo* para toda la brigada de guardiamarinas para el Desayuno / Rancho / Francos / Estudio / Limpieza / Cantina en el patio de honor.

-*Oiiiiiiiiiiiiiooooo* for all midshipmen brigade for Breakfast / Lunch / Liberty / Study / Cleaning / Canteen on the parade field.

ACLARE CLARIFY

-3 MIN-

FORMACIÓN FORMATION

-*Oioi-oiooiii* toda la brigada de guardiamarina debe pasar a formar en este momento para el Desayuno / Rancho / Francos / Estudio / Limpieza / Cantina en el patio de honor.

-*Oioi-oiooiii* all midshipmen brigade must to form at this moment for the Breakfast / Lunch / Liberty / Study / Cleaning / Canteen in the parade field.

DIANA GENERAL GENERAL REVEILLE

Oiiiiioooooo-cacacacoro-oiiiiiooooo-ioooo

-Alza arriba trinca el coy, cuerpo vago y descansado, se acabó la vida horizontal, comienza la vida vertical, levántate a trabajar, diana general, diana general.

-Lift up, lash the coy, body lazy and rested. The horizontal life is over the vertical life begins. Get up to work General reveille, General reveille.

FORTY

El estudio, la gimnasia, las actividades, limpieza 15, 10,5, 1 minutos formación para toda la brigada de guardiamarinas para el rancho, desayuno, francos, estudio, limpieza en el patio de honor 15, 10,5,1 minutos.

The Study /Gymnacy / Activities / Canteen / Cleaning (15, 10, 5, 1) minutes formation for all midshipmen for the Lunch / Breakfast / Liberty / Study / Cleaning in the parade field (15, 10, 5, 1) minutes.

Fase 2. Roles y responsabilidades

Guardiamarinas y Oficiales. Es responsabilidad de los señores oficiales y guardiamarinas fomentar la disciplina de conciencia que permita desarrollar este ambiente de práctica del idioma inglés exigiendo y controlando que se dé como tal.

Cabos de entrepunte (anunciador). Es responsabilidad de los cabos de entrepunte de anunciar en todo momento en idioma inglés para así practicar por parte de ellos la pronunciación y en la brigada de guardiamarinas afinar su oído al idioma inglés.

Pasos a seguir por el CDE:

Luego ubicar este poster en el cuerpo de guardia, es deber del cabo de entrepunte es leer el régimen que se encuentra el mismo y practicar la pronunciación para que este aprendizaje sea significativo.

Luego de esto, en el caso del CDE adquirirá una práctica casi continua al ser dos días a la semana que se realiza esta actividad a fin de agilizar su desenvolvimiento en el anunciador.

Pasos a seguir por parte de la brigada de guardiamarinas:

La colaboración y cooperación harán de esta propuesta una excelente actividad, al cumplir e interpretar las órdenes tal cual se anuncian y sin realizar un tipo de desorden que alteren el régimen normal y la inserción de un nuevo idioma.

Fase 3: Proporcionar recursos de aprendizaje

Agregar videos con títulos y subtítulos (español/inglés – inglés/español – inglés/inglés).

Compartir artículos de noticias para presentar brindar información de momento en la pantalla digital.

Fase 4: Fomentar la colaboración

Anunciar el régimen a la brigada por solo una vez según sea correspondiente.

Diseñar un espacio para que todos los guardiamarinas que anuncien puedan añadir cierto vocabulario que refuerce lo establecido.

Preparar un glosario de términos para que los guardiamarinas desarrollen la comprensión de manera individual.

Fase 5. Mantener la comunicación

Etiquetar entradas, cursos, espacios del área de cursos donde sea concurrente la afluencia de guardiamarinas.

Evitar por completo el uso de términos no reconocidos por la lengua española y que no posean traducción al idioma inglés con el fin de mantener un vocabulario internacional.

Fase 6. Evaluación y Control

Con la práctica obtener que los guardiamarinas ya no usen las ayudas que serán colocadas para anunciar, si no que sean anunciadas naturalmente.

Con en esta actividad los guardiamarinas podrán reforzar el vocabulario específico de cada orden como la pronunciación, para lo cual se tendrán que ubicar dentro del contexto con el fin de definir que palabra corresponde a cada oración. La constante práctica para desarrollar la fluidez en la expresión oral.

Resultados del Plan Piloto

Entre julio y agosto del 2020 se llevó a cabo el plan piloto sobre la implementación de un día hablado en idioma inglés en la Escuela Superior Naval Comandante Rafael Morán Valverde, cuyos resultados presentamos en este informe.

Este plan, se desarrolló a los guardiamarinas de primero a cuarto año a través del cambio de idioma en las actividades del régimen diario. En el momento de la aplicación del plan piloto se contaba con 202 guardiamarinas.

El desarrollo de este plan piloto con los guardiamarinas de primero a cuarto año, ha dejado como resultado una experiencia positiva que ha dejado una valiosa

información y resultados en relación al juicio de valor que muchas veces se plantean acerca de hablar un idioma diferente.

La participación de señores oficiales, guardiamarinas ha sido muy buena, probablemente ha influenciado la participación de menos antiguos desarrollando un ambiente participativo y de cumplimiento. El lanzamiento de este plan fue repentino y cuestionado ya que no se sabía si resultaría o no factible. No obstante, la primera acción fue desarrollada sin novedad, generando un ambiente no extraño en el que los guardiamarinas se adaptaron rápidamente ya que se integró las actividades diarias como la diana, formaciones, voces de mando al nuevo idioma a practicar causando al principio una admiración, pero de rápida respuesta.

El análisis de los resultados obtenidos, aunque ha tenido un grado de complejidad a la hora de aplicar y hablar en inglés, hemos podido detectar que existe una pequeña dificultad a la hora de responder en dicho idioma. Uno de los puntos más evidentes es la carencia de vocabulario de todo el personal ya que tienen la idea clara de lo que desean expresar, pero el desconocimiento de ciertas palabras dificulta la expresión oral. No obstante, debemos recalcar que el tiempo en el que se empleará en inglés vendría a convertirse en la oportunidad de perder ese miedo y empezar a consultar, practicar y traducir vocabulario.

La principal conclusión que se puede obtener de los resultados obtenidos es que existe una excelente predisposición de los oficiales, guardiamarinas y docentes a la hora de intercambiar sus traducciones, nuevas palabras y demás conocimientos con los demás. Esto es beneficioso tanto para los que traducen, consultan, así como para aquellos que lo leen.

Como por el momento no se cuenta con alguna normativa establecida para el cambio final y obligatorio de un día en inglés, se trata de que sea ameno y sin ninguna sanción. En la práctica se comparte de manera informal y a pequeña escala, de

preferencia con las personas más cercanas y muy poco hacia la brigada toda la brigada de guardiamarinas.

Conclusiones

El empleo de los tipos de aprendizaje como el auditivo, visual y kinestésico permitirá que los guardiamarinas generen un conocimiento significativo en el perfeccionamiento del idioma inglés, incurriendo de manera positiva en la futura vida profesional de los aspirantes a oficiales de la Armada del Ecuador.

La información obtenida durante el desarrollo de este trabajo investigativo permitió verificar que los guardiamarinas no optimizan u organizan su tiempo, limitando su proceso de aprendizaje desperdiciando los recursos que la Escuela Superior Naval ofrece.

El uso de los tipos de aprendizaje a través de un plan piloto facilitará el proceso de aprendizaje y perfeccionamiento del idioma inglés ayudando a los guardiamarinas a optimizar su tiempo, explotando los beneficios que ofrece la comunicación y un ambiente donde todos hablen inglés.

Recomendaciones

Proponer a los oficiales, guardiamarinas y docentes el uso de libros en inglés para actividades extracurriculares como tareas e investigaciones a fin de desarrollar las destrezas del área lingüística de manera autónoma.

Incentivar a los guardiamarinas a usar la mayor parte de su tiempo administrativo a practicar el inglés hablado, recalcando que dominar al menos un idioma brindará muchas oportunidades en la vida profesional como futuro oficial de marina.

Motivar a la brigada de guardiamarinas a obtener el *FCE (First Certificate of English)* ya que al contar con un certificado internacional que avale sus conocimientos motivará y generará en su entorno la necesidad de obtener el mismo y en un futuro exigir que sea de manera obligatoria para la graduación de Oficiales de Marina.

Bibliografía

- Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/ingle?m=form>
- Siemens, G. (2004). Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Conectivismo*.
- Navarro Espejo, A. (2016). Los estilos de aprendizaje en primaria: visual, auditivo y kinestésico. *Publicaciones Didácticas*, 21-46.
- Congreso, U. (2016). Obtenido de <http://www.ucongreso.edu.ar/la-importancia-de-aprender-idiomas/>
- Moreira, M. A. (2002). *Sociedad de la Información, Tecnologías Digitales y Educación*. . Madrid.
- Hammond, A. (s.f.). *ESL Stories*. Recuperado el 15 de Enero de 2019, de <https://blog.esl-idiomas.com/blog/aprender-idiomas/los-idiomas-mas-hablados-en-el-mundo/>
- Murado, J. (1970). Adquisición de una segunda lengua. En J. L. Bouso, *DIDACTICA DE INGLES EN EDUCACION INFANTIL* (pág. 20). España: Ideaspropias Editorial.
- English Mate. (4 de enero de 2017). *English Mate*. Obtenido de Developing The Four Essential Skills–Listening, Speaking, Reading & Writing: <https://www.englishmate.com/blog/developing-the-four-essential-skills-listening-speaking-reading-writing/>
- Richard Frost, B. C. (s.f.). *British Council*. Obtenido de Total physical response - TPR: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/total-physical-response-tpr>
- Ausubel, D. (1983). *Ausubel, D*. Obtenido de Teorías de aprendizaje significativo: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml#tipos>
- Ausubel, D. (1968). *Ausubel, D*. Obtenido de aprendizaje significativo: http://www.google.com.ec/search?source=ig&hl=es&rlz=&=&q=teorias+de+ausubel+y+bruner&oq=teorias+de+au&aq=2&aqj=g10&aql=&gs_l=igoogle.1.2.0l10.74

523.108444.0.115252.19.18.1.0.0.0.223.2440.2j15j1.18.0...0.0.#hl=es&q=mapas
+conceptuales+dauid+ausubel&revid=50

Espinosa, P. S. (s.f.). El aprendizaje significativo. *RESPONSABILIDAD DEL DOCENTE*.

Escolar, A.

Ausubel, D. N. (1976). Significado y aprendizaje significativo. *Psicología educativa: un
punto de vista cognoscitivo*, 53-106. Obtenido de

https://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf

Department of Defense, U. (2005). *DEFENSE LANGUAGE TRANSFORMATION
ROADMAP*. Washinton D.C.

Pérez, M. (13 de Diciembre de 2019). *Definición de Idioma*. Obtenido de

<https://conceptodefinicion.de/idioma/>

Universia Colombiana. (1 de septiembre de 2015). *¿Que es el aprendizaje significativo?*

Obtenido de

[https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-
significativo.html](https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html)

Arceo, F. D. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill
Interamericana.

Sánchez, A. (septiembre de 3 de 2019). *Definición de Educación*. Obtenido de

<https://conceptodefinicion.de/educacion/>.

Suarez, L. M. (15 de julio de 2020). (G. K. Rengifo, Entrevistador)

Ley orgánica de Educación Superior. (2010).

Zinni, G. A. (2011). Diálogo - Revista militar digital. *Cumbre de Lenguaje y Cultura del
Departamento de Defensa de los EE. UU.*

Ministerio de Educación. (2013). *Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la
Información (LOTAIP)*. Obtenido de www.educacion.gob.ec:

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf

Ley Orgánica de Educación Superior . (2010). *Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct.-2010*. Obtenido de www.epn.edu.ec: <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/LOES.pdf>

Reglamento de Regimen Académico Consejo Educación Superior. (25 de enero de 2017). *Registro Oficial Edición Especial 854* . Obtenido de www.ces.gob.ec: <https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>

Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas. (2016). *Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas*. Obtenido de www.ccffaa.mil.ec: <https://www.ccffaa.mil.ec/wp-content/uploads/sites/8/2017/01/MODELO-EDUCATIVO-FFAA.pdf>

Jesús, Z. F. (3 de diciembre de 2018). Trabajo de Titulación Previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias Navales. *Las TIC´s y su Influencia en el Aprendizaje del Inglés y un Tercer Idioma en la Escuela Superior Naval*. Salinas, Santa Elena, Ecuador.