



Los proyectos de vinculación de la Escuela Superior Naval Cmdte. “Rafael Morán Valverde y su influencia en la formación integral del Guardiamarina.

Matamoros Gómez, Andrés Steven

Departamento de Seguridad y Defensa

Carrera de Licenciatura en Ciencias Navales

Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Navales

TNFG-SU Jara Baldeón, Edwin Patricio

03 de diciembre del 2020



DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD Y DEFENSA

LICENCIATURA EN CIENCIAS NAVALES

Certificación

Certifico que el trabajo de investigación, ***“LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN DE LA ESCUELA SUPERIOR NAVAL CMDTE. “RAFAEL MORÁN VALVERDE” Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL GUARDIAMARINA”*** fue realizado por el señor **Matamoros Gómez Andrés Steven**, el cual ha sido revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de verificación de similitud de contenido; por lo tanto cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente.

Salinas, 03 de diciembre del 2020

Atentamente

TNFG –SU Jara Baldeón, Edwin Patricio

C.C 1310057680

Director de tesis

URKUND

Document Information

Analyzed document TESIS COMPLETA GM MATAMOROS A (urkund).docx (D86483660)
 Submitted 11/24/2020 4:53:00 PM
 Submitted by
 Submitter email asmatamoros@espe.edu.ec
 Similarity 5%
 Analysis address wcmertino.espe@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE / TESIS URKUND GM 4A BARCO FREDDY.pdf Document TESIS URKUND GM 4A BARCO FREDDY.pdf (D33073740) Submitted by: freba_1@hotmail.com Receiver: cgreyes2.espe@analysis.orkund.com	9
SA	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE / TESIS URKUND GM 4A BARCO FREDDY.pdf Document TESIS URKUND GM 4A BARCO FREDDY.pdf (D32969286) Submitted by: freba_1@hotmail.com Receiver: jmalvarezb50.espe@analysis.orkund.com	1
W	URL: https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/10/Plan-Estrate ... Fetched: 11/24/2020 6:22:00 PM	1
W	URL: https://usgn.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2019/06/Suplemento-Loes.pdf Fetched: 11/24/2020 6:22:00 PM	2
SA	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE / TESIS GM4 TOLEDO G URKUND.docx Document TESIS GM4 TOLEDO G URKUND.docx (D86114393) Submitted by: gotose05@gmail.com Receiver: smbarragan3.espe@analysis.orkund.com	1
SA	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE / Tesis Emir Benalcazar urkund.docx Document Tesis Emir Benalcazar urkund.docx (D86484146) Submitted by: eabenalcazar@espe.edu.ec Receiver: sparias2.espe@analysis.orkund.com	1
SA	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE / TESIS URKUND.docx Document TESIS URKUND.docx (D23249240) Submitted by: fvillacis1@gmail.com Receiver: eepomboza.espe@analysis.orkund.com	1

Entire Document

CAPITULO I

Fundamentación Teórica Marco teórico Antecedentes La Escuela Superior Naval – ESPE dentro de sus funciones se encuentra la elaboración de proyectos de vinculación con la colectividad como una de las tareas primordiales a realizar, con el objeto de aportar


 Mg. W. Merino



DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD Y DEFENSA

CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS NAVALES

Responsabilidad de Auditoría

Yo **Andrés Steven Matamoros Gómez**, con cedula de ciudadanía n° 094099535-0, declaro que el contenido, ideas y criterio del trabajo de titulación: ***“LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN DE LA ESCUELA SUPERIOR NAVAL CMDTE. “RAFAEL MORÁN VALVERDE” Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL GUARDIAMARINA”*** es de mi autoria y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Salinas, 03 de diciembre del 2020

Matamoros Gómez, Andrés Steven

C.C. 0940995350



DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD Y DEFENSA
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS NAVALES

Autorización de Publicación

Yo **Matamoros Gómez Andrés Steven**, con cedula de ciudadanía n° 094099535-0, autorizo a la universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: ***“LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN DE LA ESCUELA SUPERIOR NAVAL CMDTE. “RAFAEL MORÁN VALVERDE” Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL GUARDIAMARINA”*** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad.

Salinas, 03 de diciembre del 2020

Matamoros Gómez, Andrés Steven

C.C. 0940995350

Dedicatoria

La elaboración de este trabajo de titulación se lo dedico a mi familia que siempre me apoyaron en cada una de mis metas, mis padres Antonio Matamoros y Margarita Gómez quienes estuvieron ahí en los momentos más difíciles y fueron el pilar fundamental para poder seguir adelante en esta noble carrera , por brindarme su apoyo incondicional y haberme dado toda su comprensión y paciencia, enseñándome los valores fundamentales para poder triunfar en todos los lugares que he estado y en los que tendré que estar al momento de ejercer mis funciones en mi vida profesional.

Andrés Steven Matamoros Gómez

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios quien es la persona que nos acompaña en todo momento, nuestro guía y con quien siempre contaremos en los buenos y malos momentos que susciten en nuestras vidas ya que sin su ayuda no seriamos nadie en este mundo.

En segundo lugar, agradezco a mi familia por apoyarme en todas mis decisiones como por ejemplo el día que decidí ingresar a esta noble institución.

En tercer lugar, agradezco a todas las personas que fueron de gran ayuda para la elaboración de este trabajo de grado, que compartiendo conocimientos y fueron claves al brindando su apoyo en todo momento, al mismo tiempo agradecerle al sr. TNFG-SU Edwin Jara y al Msc. Wellington Merino, director y codirector de este trabajo de titulación.

Andrés Steven Matamoros Gómez

Índice de Contenidos

Portada	1
Certificación	2
Urkund	3
Autoría de responsabilidad	4
Autorización	5
Dedicatoria	6
Agradecimiento	7
Índice de Contenidos	8
Índice de tabla	13
Índice de Ilustraciones	14
Resumen	16
Abstract	17
Introducción	18
Planteamiento del problema	19
Contextualización	19
Análisis crítico	19
Enunciado del problema	19
Delimitación del objeto de estudio	20
Idea a defender y variables	20
Idea a defender	20
Variable independiente	20
Variable dependiente	20
Justificación	21

Objetivos	21
General	21
Específicos	21
CAPITULO I	23
Fundamentación Teórica	23
Marco teórico	23
Antecedentes	23
Proyecto de vinculación	24
Formación Integral	24
Acción pedagógica	26
Conducta	26
Comunicación	26
Socialización	26
Trabajo Social	26
Servicio Social	27
Vinculación con la sociedad	27
Unidad de vinculación con la sociedad	28
Proyectos de vinculación de la Escuela Superior Naval	28
Los guardiamarinas y el proyecto de vinculación	31
Marco conceptual (conceptos técnicos)	32
Concepto de proyecto	32

	10
Concepto de vinculación _____	32
Concepto de formación integral _____	33
Marco legal (leyes y reglamentos) _____	33
Ley Orgánica de Educación Superior _____	33
Reglamento de régimen académico Consejo Educación Superior _____	34
Reglamento LOES, _____	34
Libro Quinto: Evaluación Integral de Guardiamarina _____	35
CAPITULO II _____	36
Fundamentación Metodológica _____	36
Modalidad de la investigación. _____	36
Enfoque o tipo de investigación. _____	36
Tipos de Investigación _____	37
Por el propósito _____	37
Bibliográfica: _____	37
Campo: _____	38
Por el nivel de estudio _____	38
Diseño de la Investigación. _____	38
Población y Muestra _____	39
Calculo de la Muestra Formula: _____	41
Técnicas de Recolección de Datos _____	42
Técnica de campo. _____	42

	11
Instrumentos de recolección de datos. _____	42
Procesamiento y Análisis de Datos _____	43
Pregunta 1 _____	43
Pregunta 2 _____	44
Pregunta 3 _____	46
Pregunta 4 _____	47
Pregunta 5 _____	48
Pregunta 6 _____	49
Pregunta 7 _____	50
Pregunta 8 _____	51
Pregunta 9 _____	52
Pregunta 10 _____	53
Análisis Cualitativo de las Entrevistas _____	54
¿Considera que las actividades de vinculación con la comunidad son importantes y deberían seguir dándose? _____	54
¿Cómo ve usted el comportamiento de los guardiamarinas al momento de dirigir las actividades de vinculación? _____	55
¿Cómo calificaría a los guardiamarinas según su manera de liderar a las personas que participan en las actividades de vinculación? _____	55
¿Qué cambios positivos considera usted que dejaron los proyectos de vinculación en su aprendizaje? _____	55
¿Qué cambios negativos considera dejan los proyectos de vinculación? _____	56

¿Cree que los jóvenes participantes de las actividades de vinculación están sacando provecho de las actividades adecuadamente? _____	56
¿Considera usted que debe haber algún cambio en las actividades de los proyectos de vinculación con la comunidad? _____	56
¿Cuál fue el cambio que usted tuvo después de ser partícipe de estas actividades que la Escuela Superior Naval ofrece? _____	57
CAPITULO III _____	58
Título de la propuesta: _____	58
Antecedentes _____	58
Justificación _____	59
Objetivos _____	60
Objetivo general _____	60
Objetivos específicos _____	60
Fundamentación de la propuesta _____	61
Análisis influencia Vinculación Rendimiento general del Guardiamarina _____	61
Influencia de la vinculación en el perfil profesional del guardiamarina. ____	64
Análisis de los cambios positivos en la formación integral institucional. ____	64
Desarrollo de destrezas en el ámbito laboral provocado por vinculación. _	66
Problemas principales en actividades de la Vinculación _____	68
Disponibilidad limitada de personal para los proyectos de vinculación. ____	68
Problemas durante la planificación y desarrollo de la vinculación. _____	69

Esquema de problemas más relevantes que presenta la Vinculación. ____	71
Propuestas de mejoramiento para el correcto desarrollo de Vinculación. _	73
Aplicación del PIS a la conciencia marítima: _____	73
Implementación de un círculo dedicado a la comunidad:_____	74
Introducción de la Vinculación como parte de la identidad Institucional: __	77
Medidas de Bioseguridad para el Personal de Guardiamarinas: _____	78
Empleo de Herramientas Web: _____	79
Beneficios de Propuestas de Mejoramiento Actividades de Vinculación. _	79
Conclusiones_____	81
Recomendaciones_____	82
Bibliografía_____	83
Anexos_____	85

Índice de tabla

Tabla 1_____	20
Tabla 2_____	28
Tabla 3_____	29
Tabla 4_____	30
Tabla 5_____	40
Tabla 6._____	40
Tabla 7._____	40
Tabla 8._____	41

Tabla 9.	42
Tabla 10	43
Tabla 11	44
Tabla 12	46
Tabla 13	47
Tabla 14	48
Tabla 15	49
Tabla 16	50
Tabla 17	51
Tabla 18	52
Tabla 19	53
Tabla 20	76
Tabla 21	80

Índice de Ilustraciones

Figura 1	31
Figura 2	31
Figura 3	31
Figura 4	31
Figura 5	44
Figura 6	45

	15
Figura 7 _____	46
Figura 8 _____	47
Figura 9 _____	48
Figura 10 _____	49
Figura 11 _____	50
Figura 12 _____	51
Figura 13 _____	52
Figura 14 _____	53
Figura 15 _____	71
Figura 16 _____	72
Figura 17 _____	75
Figura 18 _____	78

Abreviaturas

LOES	Ley Orgánica de Educación Superior
UFA	Universidad de Fuerzas Armadas
ESPE	Escuela Superior Politécnica del Ejercito
DIGEIM	Direcion General de Intereses Maritimos
ESSUNA	Escuela Superior Naval
PIS	Proyecto Integrador de Saberes
INOCAR	Instituto Oceanográfico y Antártico de la Armada

Resumen

El presente trabajo está encaminado al análisis de las actividades de vinculación y la influencia que estos provocan en la formación integral del guardiamarina, más allá del cumplimiento de lo dispuesto por la Universidad de Fuerzas Armadas sobre las horas de proyectos de vinculación con la comunidad, las actividades de vinculación de la escuela superior naval son un pilar fundamental en la formación integral del guardiamarina preparándolo para su vida profesional en muchos aspectos más allá del académico. Se analizará cada aspecto de esta evolución del guardiamarina en su pequeña labor de docencia donde tendrá que impartir conciencia marítima en la juventud ecuatoriana, teniendo así no solo el objetivo de completar 160 horas de vinculación sino además aportar a los intereses marítimos de la Armada del Ecuador en el país con la sociedad. Mediante un análisis cualitativo y cuantitativo de la influencia en la vinculación se pretende crear conciencia y evidenciar dicha influencia mediante los métodos de investigación correspondiente, así como presentar un plan de mejora para el desarrollo de dichas actividades, optimizando el proceso formativo integral del guardiamarina y el proceso de concientización marítima de la ciudadanía garantizando el cumplimiento tanto de los lineamientos académicos como de la misión institucional.

Palabras Clave:

- **PROCESO FORMATIVO**
- **FORMACIÓN INTEGRAL**
- **VINCULACIÓN**
- **INNOVACIÓN**
- **MEJORAMIENTO**

Abstract

The present work is aimed at the analysis of the bonding activities and the influence they cause in the integral formation of the midshipman, beyond compliance with the provisions of the University of the Armed Forces on the hours of bonding projects with the community, the bonding activities of the naval superior school are a fundamental pillar in the integral formation of the midshipman preparing him for his professional life in many aspects beyond the academic one. Each aspect of this evolution of the midshipman will be analyzed in his small teaching work where he will have to impart maritime awareness in Ecuadorian youth, thus having not only the objective of completing 160 hours of connection but also contributing to the maritime interests of the Ecuadorian Navy in the country with society. Through a qualitative and quantitative analysis of the influence on the relationship, it is intended to create awareness and demonstrate said influence through the corresponding research methods, as well as present an improvement plan for the development of these activities, optimizing the integral training process of the midshipman and the process of maritime awareness of citizens guaranteeing compliance with both the academic guidelines and the institutional mission.

KEYWORDS:

- **TRAINING PROCESS**
- **INTEGRAL FORMATION**
- **LINKAGE**
- **INNOVATION**
- **IMPROVEMENT**

Introducción

En la actualidad todas las universidades o centros educativos de educación superior deben estar comprometidos con el cambio y progreso de sus comunidades, por lo cual se debe planificar, ejecutar y evaluar proyectos con alto nivel de impacto, por lo que es una responsabilidad social, que involucre un alto grado de participación de actividades en diversos contextos como: pobreza, injusticia, migración, etc.

(SENPLADES, 2010)

Los proyectos de vinculación con la colectividad forman parte de las actividades de servicio, estos son ejecutados por la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, donde los guardiamarinas deben cumplir con lo establecido en los artículos 87 y 88 de la LOES, como requisito del estudiante universitario para obtener su título, con estos proyectos de vinculación brindados, contribuyen a generar cambios positivos en la población escogida.

En el capítulo I del presente trabajo se detalla el esquema general que será desarrollado, en el marco teórico se definirán conceptos de suma importancia que están dados por manuales y reglamentos institucionales de manera que se pueda entender la jerga militar utilizada en el presente trabajo.

En el capítulo II se tratan todos los métodos de recolección y análisis de datos empleados en el presente proyecto en la cual se basa el objetivo de investigación del mismo, tomando como muestra de estudio a los guardiamarinas por ser el comportamiento de estos en actividades de vinculación el objeto de análisis.

En el capítulo III se presentarán propuestas que contribuyan a mejorar la calidad del proceso formativo durante la vinculación tanto para la población civil como para el guardiamarina en su formación integral.

LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN DE LA ESCUELA SUPERIOR NAVAL CMDTE. RAFAEL MORÁN VALVERDE Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL GUARDIAMARINA

Planteamiento del problema

Contextualización

Dentro de los años de formación en la Escuela Superior Naval, los guardiamarinas deben cumplir con la ejecución de proyectos de vinculación necesarios para su graduación, que se encuentran en el artículo 87 de la Ley orgánica de educación superior LOES. La intervención de los guardiamarinas contribuye en gran escala en su formación integral, gracias a la participación colaborativa de cada uno.

Análisis crítico

La participación de los guardiamarinas en los proyectos de vinculación, no solo influyen en su perfil profesional, sino en su formación humanística, donde la convivencia con las personas de cada comunidad y formar parte de los problemas, les permite a los guardiamarinas mejorar aspectos en su formación integral, adentrándose al entorno de tal manera que puedan enseñar y sacar provecho de las experiencias adquiridas.

Enunciado del problema

Los proyectos de vinculación con la colectividad en la Escuela Superior Naval se vienen desarrollando durante años, donde se analiza el grado de mejoramiento, los resultados positivos contribuyen en un impacto económico, social y ambiental, para el mejoramiento de la sociedad y de la formación integral del guardiamarina, por lo tanto, es necesario hacer un estudio demostrando la influencia que tienen cada uno al realizar los proyectos.

Delimitación del objeto de estudio

Tabla 1

Enunciado del Problema

Área de conocimiento:	Educación
Subárea de conocimiento:	Formación de personal docente y ciencias de la educación
Campo:	Proyectos de vinculación
Aspecto:	Formación integral de los guardiamarinas
Contexto temporal:	Año 2017-2019
Contexto espacial:	Escuela Superior Naval

Idea a defender y variables

Idea a defender

¿Pueden los proyectos de vinculación proporcionar destrezas a los guardiamarinas, mediante la participación activa y colaborativa, con el fin de intervenir en su formación integral?

Variable independiente

Los proyectos de vinculación de la Escuela Superior Naval.

Variable dependiente

La influencia en la formación integral del guardiamarina.

Justificación

Dentro de los requisitos previos a la obtención del título, los estudiantes de la Escuela Naval a través de la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE, deben realizar y acreditar servicios de vinculación con la colectividad que son exactamente 160 horas por guardiamarina, con el objetivo de que desarrollen labores tendientes a la mejora de la formación integral y profesional.

Desde el año 2015 la Escuela Superior Naval viene desarrollando proyectos de vinculación, donde los guardiamarinas desarrollan capacidades que vienen ligadas a su formación integral. Donde se busca dar soluciones a los problemas diagnosticados, y se vinculan entre todos los actores por medio de charlas, acuerdos, compromisos, enseñanza de valores, lo que contribuirá para poder alcanzar la misión y visión institucional, constituyendo un modelo de gestión a seguir.

Objetivos

General

Realizar un estudio a los proyectos de vinculación, mediante análisis, que determine la influencia en la formación integral de los guardiamarinas durante los periodos 2017-2019.

Específicos

- Diagnosticar los proyectos de vinculación mediante un análisis FODA, que evidencien las líneas bases de los proyectos ejecutados en el periodo 2017-2019 en el proceso de la formación de los guardiamarinas de las carreras navales.

- Determinar el grado de impacto de los proyectos de vinculación a través de matrices comparativas, que evidencien la contribución en el proceso de formación de los guardiamarinas.
- Elaborar acciones de mejoras, mediante actividades innovadoras a los proyectos de vinculación, para la optimización de los recursos y la participación de los guardiamarinas en su proceso de formación.

CAPITULO I

Fundamentación Teórica

Marco teórico

Antecedentes

La Escuela Superior Naval – ESPE dentro de sus funciones se encuentra la elaboración de proyectos de vinculación con la colectividad como una de las tareas primordiales a realizar, con el objeto de aportar soluciones en los problemas de la sociedad, estas actividades han generado un nexo directo en el intercambio de conocimientos y prácticas en diferentes comunidades, con el objeto de compartir con quienes más necesitan, posicionándose como una institución con responsabilidad social.

Todas las universidades deben realizar actividades comunitarias, que corresponden como notas de aprovechamiento, no obstante, se deben realizar los proyectos que indiquen que los alumnos se vayan formando como entes profesionales, críticos, humanistas, éticos y sobre todo comprometidos con el cambio social y ambiental del país.

Durante la vida institucional se ha ampliado el área de influencia tanto de la colectividad como del gremio estudiantil, existiendo un nivel de cooperación mutua para el aporte al mejoramiento de la calidad de vida de cada habitante de las comunidades, y aumentando la formación integral de cada guardiamarina logrando un contexto favorable para el desarrollo de compromisos y obligaciones.

Proyecto de vinculación

Según (DIGEIM, 2014) son todas aquellas actividades que desarrolla el Estado por medio de las instituciones para el uso y aprovechamiento de los espacios marítimos, evitando las amenazas tradicionales, la realización de proyectos ayudaran positivamente en la seguridad marítima y ambiental.

Las carreras de Licenciatura en Ciencias Navales y Logística Naval, pertenecen al Departamento de Seguridad y Defensa dentro de la Universidad de las Fuerzas Armadas -ESPE y como proyecto de vinculación, es un requisito de todas las carreras en la Escuela Superior Naval.

Formación Integral

La formación integral en el sistema educativo pretende no solo instruir a los guardiamarinas con los saberes de las ciencias sino también, ofrecer los elementos necesarios para que crezcan desarrollando sus características y potencialidades, creando su propia vocación personal, también contribuye en el mejoramiento de la calidad de vida del entorno social.

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, donde fortalecen una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria con capacidad de reconocer e interactuar con el entorno para que construya su identidad cultural, busca promover el crecimiento humano a través de un proceso multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, ética- valorativa. (E Molina, B Muñoz, F Jimenez, 2010)

La formación integral precisa desarrollar los siguientes aspectos:

- Ideológicos: solidaridad, conciencia personal y colectiva
- Epistemológicos: teoría del conocimiento, relación sujeto conocimiento

- Funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión
- Curriculares: plan de estudios, programas
- Formación docente: actualización
- Didácticos: proceso de enseñanza y aprendizaje, vinculación (Jorge Caiza Cevallos, 2014)

La formación del ser humano comprende el desarrollo del espíritu a través de la cultura, del intelecto, mediante la vida académica, los sentimientos y emociones, por la convivencia y la vida artística, de la integridad física a través del deporte y la orientación para la salud y de la vida social mediante actividades cívicas, fomentando los valores día a día, en la Escuela Superior Naval Rafael Moran Valverde se destacan tres valores que orientan al guardiamarina a convivir con plenitud y armonía.

- **Honor:** es el sentimiento que se basa en nuestro propio respeto y estimación, construyendo nuestra verdadera integridad y valor, es la entrega total de la personalidad, es la calidad de sus principios morales sin intereses, ni ambiciones, es el respeto a su propia dignidad personal. Es la fuerza espiritual tan grande que posee el individuo y es capaz de superar todo obstáculo.
- **Lealtad:** es el principal valor, es el sentimiento de noble fidelidad y franqueza que permiten un ambiente de confianza y seguridad, que consiste en la devoción sincera y voluntaria a la institución, a una causa y a las personas, donde prime la buena fe y no existe la hipocresía y falsedad, sin traicionar jamás la confianza depositada de los demás. La lealtad se recibe cuando se demuestra tener las otras virtudes.

- **Disciplina:** consiste en la exacta observancia de las leyes y reglamentos establecidos para los miembros de las entidades y en el acatamiento integral de órdenes y disposiciones, formando el carácter, los buenos hábitos, y costumbres, incentivando el respeto a la leyes y normas, los sentimientos del honor y de la dignidad.

Acción pedagógica

Posibilidad que se les ofrece a las personas, por medio de estrategias, para enseñar y motivar en ellas un cambio positivo.

Conducta

Es el comportamiento adecuado y equilibrado que las personas deben adquirir para actuar dentro del marco de una formación integral que no atente contra la estabilidad y la armonía educativa, tanto dentro como fuera de las instituciones.

Comunicación

Es el proceso de profundizar y elevar el sentido de la democracia, mejora el estado de convivencia entre las personas sus características son: información, diálogo, concertación, negociación etc.

Socialización

Tiene como referencia la naturaleza social de la persona, en este plano se sitúa la esencia del hombre como ser social, mediante autoridad, respeto, comportamiento, bien común, derechos, compromisos, estímulos correctivos y contrato pedagógico.

Trabajo Social

Profesión que promociona los principios de los derechos humanos y la justicia social por medio de la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales, donde se interesan en la resolución de problemas sociales, relaciones humanas, el cambio social, y en la autonomía de las personas, buscando la

mejora de la sociedad respecto a la calidad de vida en el plano bio-psicosocial, cultural, político, económico y espiritual. (Montoya G, Zapata C, Cardona B, 2002)

Servicio Social

El servicio social permite mediante programas de responsabilidad compartida, los esfuerzos de las instituciones educativas y los estudiantes de educación superior, ayudando a individuos, grupos o comunidades promoviendo el acercamiento real con la sociedad, con el fin de que puedan satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas de adaptación mejorando las condiciones económicas y sociales de vida. (Lugo, 2007)

Vinculación con la sociedad

Según (ESPE U. D., 2014) Es un conjunto de actividades que ejecutan los miembros de la Universidad, o institución educativa, en beneficio de la sociedad, estos proyectos hacen referencia a todos los programas de educación continua, de investigación y desarrollo y gestión académica en tanto correspondan sobre las necesidades del desarrollo local, regional y nacional.

Los proyectos de vinculación con la sociedad contribuyen al cumplimiento de los siguientes objetivos del Plan Nacional Del Buen Vivir (PNBV, 2013):

Objetivo 2: auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad.

Objetivo 3: mejorar la calidad de vida de la población

Objetivo 4: fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Objetivo 5: Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad.

Objetivo 7: garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental, territorial y global. (SENPLADES, 2010)

Unidad de vinculación con la sociedad

La Unidad de Vinculación con la Sociedad cumple con la tarea de implementar un sistema de gestión de responsabilidad social para la universidad, fomentando la formulación y ejecución de programas y proyectos con la comunidad. (ESPE, 2017)

Proyectos de vinculación de la Escuela Superior Naval

Desde el año 2015 se han venido realizando proyectos de vinculación con la sociedad, siendo 3 los que realiza la Escuela Superior Naval a través de los guardiamarinas y docentes, las actividades realizadas generan un producto favorable tanto en los que imparten la enseñanza y los que la reciben, estos son los proyectos se han venido realizando, en beneficio a la comunidad.

Tabla 2

Proyecto de Vinculación N° 1

	TIPO	DESCRIPCIÓN
Generación de conciencia ambiental sobre el ecosistema marino costero y seguridad marítima a los estudiantes de tercer año de bachillerato de las unidades educativas públicas y ciudadanos de	Impacto económico	Apoyar a los niños con clases de natación básica y avanzada sin costo alguno a fin de adquirir el conocimiento que contribuya en su aprendizaje.
	Impacto social	Incentivar a la comunidad el reciclaje de la basura y seguridad marina a los ciudadanos de la Provincia de Santa Elena.

<p>la provincia de Santa Elena.</p>	<p>Impacto ambiental</p>	<p>Conversación del ecosistema marino costero y seguridad marítima en un 80% en las playas de la provincia de santa Elena.</p>
--	--------------------------	--

Tabla 3

Proyecto de vinculación N°2

<p>NOMBRE O TÍTULO DEL PROYECTO:</p>	<p>IMPACTOS ESPERADOS</p>	
<p>Seguridad marítima y practica de velerismo para los niños de 7 a 13 años de bajos recursos económicos en la provincia de Santa Elena</p>	<p>TIPO</p>	<p>DESCRIPCIÓN</p>
	<p>Impacto económico</p>	<p>Aporta en la enseñanza aprendizaje en seguridad marítima, natación básica y deportes náuticos, para los niños de 7 a 13 años en seguridad marítima, natación básica y deportes náuticos.</p>
	<p>Impacto social</p>	<p>Socializar las competencias en deportes náuticos para los niños 7 a 13 años para su desarrollo social .en la provincia de Santa Elena.</p>
	<p>Impacto ambiental</p>	<p>Aporta la enseñanza de intereses marítimo ecuatoriano para el conocimiento de los involucrados.</p>

Tabla 4

Proyecto de vinculación N°3

NOMBRE O TÍTULO DEL PROYECTO:	IMPACTOS ESPERADOS	
Concienciación ambiental y seguridad marítima a los pescadores artesanales de la Parroquia Anconcito.	TIPO	DESCRIPCIÓN
	Impacto económico	Contribuye en la economía por el incremento del turismo que es proporcional al brindar al turismo puerto y playas limpias En la economía sustentable por contribuir a una pesca responsable sin depredar la pesca prohibida en vedas y respetando el tamaño reglamentario de peces.
	Impacto social	Incremento de la autoestima de los pescadores por el efecto multiplicador de los hábitos laborales y cuidado del ambiente marino costero.
Impacto ambiental	Puerto y playas de Anconcito limpias.	

A continuación, se podrá evidenciar en imágenes el fiel cumplimiento de las actividades planificadas la escuela superior naval para las comunidades.

Figura 1

Vinculación: Actividades Nauticas



Figura 2

Vinculación: Actividades Culturales



Figura 3

Vinculación: Actividades Deportivas



Figura 4

Vinculación: Servicio Social



Los guardiamarinas y el proyecto de vinculación

La ejecución de los proyectos de vinculación ha permitido a los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval – Salinas incrementar sus conocimientos académicos y técnicos a través de las capacitaciones brindadas, un factor a favor es la práctica y fortalecimiento de sus capacidades de liderazgo y aplicación de la inteligencia emocional dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje colectiva, los beneficios de un proyecto son recíprocos ya que se trata de una ayuda social que repercute directamente en todos los participantes logrando el éxito en todas las actividades, mediante la interacción directa.

Marco conceptual (conceptos técnicos)

Concepto de proyecto

Según la (AECID) Se define como un conjunto autónomo de inversiones, actividades y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un periodo determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios. La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones para que puedan continuar sus labores de forma independiente y dar solución a los problemas.

La palabra proviene del latín *proiectus*, lo que significa dirigir algo, es el planteamiento de un esquema, programa para la intervención planificada de una persona o entidad que desee generar cambios favorables en la situación determinada.

Concepto de vinculación

La palabra proviene del latín *vinculatio* y hace mención a la acción y efecto de vincular, es la correlación entre los diversos actores de la sociedad (academia, empresa y gobierno) para propiciar el desarrollo tecnológico, económico, productivo, científico y cultural que contribuyen al posicionamiento y fortalecimiento de las instituciones (ANFEI, 2009)

La vinculación es el conjunto de procesos y prácticas que se relacionan entre unos y otros, externamente con otras personas u organizaciones, buscando promocionar la interacción entre el mundo académico y su entorno productivo, con el propósito de desarrollar y realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo.

La vinculación contribuye a la formación integral, a la prestación de servicios, a la pertinencia social de la educación superior, así como al desarrollo social y económico del entorno, de las regiones y del país, los servicios incluyen actividades de

investigación aplicada, capacitaciones para el trabajo, educación continua y otros servicios profesionales. (Lugo, 2007)

Concepto de formación integral

Según (Barrera, 2009) define a la formación integral como un proceso continuo, permanente y participativo mediante el cual logra que los seres humanos, con ayuda de personas capacitadas y responsables, en busca de desarrollar las dimensiones como personas y todo el potencial que tienen dentro de sí (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa y socio-política) con el fin de aprovechar las oportunidades que les ofrecen el mundo y la cultura, para aportar el mejoramiento de la calidad de vida propio y la de los demás.

Marco legal (leyes y reglamentos)

Ley Orgánica de Educación Superior

En la LOES se destacan artículos donde señalan acerca de la ejecución de los proyectos de vinculación, se detallan los siguientes:

- Art. 87, Requisitos previos a la obtención de título, como requisito previo a la obtención del título, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre profesionales, debidamente monitoreadas en los campos de su especialidad, de conformidad con los licenciamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior. Dichas actividades se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad. (LOES, 2010)
- Art. 88, Servicios a la comunidad, para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad se propenderá beneficiar a sectores rurales y

marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite, o a prestar servicios en centros de atención gratuita. (LOES, 2010)

Reglamento de régimen académico Consejo Educación Superior

- Art. 82, Vinculación con la sociedad y educación continua. - La vinculación con la sociedad hace referencia a los programas de educación continua, investigación y desarrollo y gestión académica, en tanto respondan, a través de proyectos específicos, a las necesidades del desarrollo local, regional y nacional.
- Las instituciones de educación superior deberán crear obligatoriamente instancias institucionales específicas para planificar y coordinar la vinculación con la sociedad a fin de generar proyectos de interés público.
- Art. 94, Realización de la practicas pre profesionales. - Las actividades de servicio a la comunidad contempladas en los artículos 87 y 88 de la LOES serán consideradas como practicas pre profesionales. Para el efecto, se organizarán programas y proyectos académicos que deberán ejecutarse en sectores urbano-marginales y rurales. Estas prácticas tendrán una duración mínima de 160 horas del mínimo de 400 horas. (CES, 2013)

Reglamento LOES,

Titulo 1: De las normas relativas a los principios rectores del sistema de educación superior

Capitulo IV: Del principio de pertinencia

- Art. 17, De los programas y cursos de vinculación con la sociedad. - El reglamento de Régimen Académico normara lo relacionado con los programas y cursos de vinculación con la sociedad, así como los curos de educación continua, tomando en cuenta las características de la institución

de educación superior, sus carreras y programas y las necesidades del desarrollo nacional, regional y local. (LOES R. , 2011)

Libro Quinto: Evaluación Integral de Guardiamarina

Capítulo 1: De la Naturaleza, Propósito y Ámbito del Reglamento

- Art. 2, Del Propósito. – La evaluación como parte consustancial de la educación, tiene el propósito de valorar los resultados obtenidos en la gestión educativa, contrastándolos con los objetivos prefijados y establecidos en el sistema educacional, para establecer las discrepancias existentes y tomar acciones oportunas y proactivas que realimenten el proceso de enseñanza – aprendizaje. (ESSUNA, 2014)
- Art. 3, Del Contexto de la Evaluación. - La evaluación del sistema ESSUNA involucra a profesores, planes de estudio, procedimientos académicos, régimen diario, instalaciones, material didáctico, etc.; es decir el contexto en que la Escuela, realiza la labor formativa del futuro Oficial de Marina. En el proceso educativo, el ámbito evaluativo se orienta hacia:
 - a) Evaluación de resultados o evaluación del perfil, que permite valorar el desempeño profesional.
 - b) Evaluación de procesos o evaluación de planes, programas y estrategias metodológicas.
 - c) Evaluación de productos o de terminación de niveles o cursos.
 - d) Realimentación de cada una de estas fases. (ESSUNA, 2014)

CAPITULO II

Fundamentación Metodológica

Modalidad de la investigación.

El presente trabajo de titulación consiste en analizar todos los aspectos positivos y negativos que generan los proyectos de vinculación dentro de la formación integral de los guardiamarinas durante su permanencia en la escuela naval, rescatando sus fortalezas y mejorando sus debilidades mediante propuestas que eliminen las amenazas latentes durante el desarrollo del proceso de estos proyectos.

Enfoque o tipo de investigación.

La investigación tendrá un enfoque cualitativo debido a su aporte en el análisis profundo de las características evolutivas que el guardiamarina experimenta en el desarrollo de las actividades de vinculación, así como las amenazas a las que está expuesto su proceso de formación en estas actividades.

El enfoque cuantitativo también estará presente en el desarrollo de las encuestas y entrevistas a la muestra poblacional de interés, que en este caso son los mismos guardiamarinas, oficiales instructores de la Escuela Superior Naval y docentes responsables de conducir los proyectos quienes pueden dar fe de la veracidad de la presente investigación sobre la influencia de la vinculación en la formación profesional de un futuro oficial de marina.

Una investigación de enfoque mixto que involucra tanto la parte cualitativa como cuantitativa permitirán conocer teórica y experimentalmente (basado en testimonios y encuestas) mediante diferentes fuentes de investigación, la realidad de la vinculación en el proceso formativo del guardiamarina en la Escuela Superior Naval.

Tipos de Investigación

El alcance de investigación del presente trabajo es descriptivo, dedicado a analizar de manera detallada las características que se conocen del proyecto de vinculación y su relación con el guardiamarina.

También tendrá lugar el alcance explicativo pues la investigación también responde a las causas que originan el cambio evolutivo o involutivo en la formación del guardiamarina.

Por el propósito

Aplicada. La Metodología utilizada en este proyecto tiene como finalidad la obtención de información veraz y confiable sobre el tema en estudio, cuyos resultados aportaran un mejor conocimiento sobre las ventajas y permitan buscar soluciones a las amenazas del proceso de vinculación dentro del proceso formativo. Para ello contaremos con los guardiamarinas que conforman a la Escuela Superior Naval quienes son nuestra fuente de investigación principal, corroborando nuestros datos teóricos con sus experiencias y las estadísticas del estudio sobre la muestra poblacional (centrada en la ESSUNA).

Por el Lugar. El campo de investigación considerara específicamente a la Escuela Superior Naval como fuente principal de información, debido a que es en este lugar donde se desarrollan los proyectos de vinculación con la muestra poblacional (Los guardiamarinas) como anfitriones de esta actividad.

Bibliográfica:

Con la finalidad de dar a conocer los conceptos fundamentales que se manejan internamente en la Escuela Superior Naval y en las fuerzas armadas se ha utilizado información de diferentes reglamentos internos y externos tanto de la escuela naval como de la normativa general de fuerzas armadas, así como algunos libros

pertenecientes a algunos oficiales en servicio activo y pasivo de la fuerza los cuales poseían información relevante para esta investigación.

Campo:

El campo ideal de estudio es la Escuela Superior Naval lugar donde los guardiamarinas desarrollan todas sus actividades, entre estas las de vinculación, el investigador se limitó a dicha institución para realizar el análisis del proceso evolutivo del guardiamarina durante los proyectos de vinculación (tomando al mismo como muestra poblacional).

Por el nivel de estudio

Investigación Descriptiva.

Gracias al enfoque descriptivo de la investigación podremos dar a conocer los conceptos que se manejan internamente en la escuela, así como una información detallada de las actividades que se llevan a cabo en los proyectos de vinculación, también se detallaran aquellos aspectos positivos y negativos que se producen en el proceso de formación del guardiamarina por la influencia de la vinculación.

Investigación Explicativa.

La investigación tendrá un enfoque explicativo dirigido a explicar las causas que provocan el desarrollo evolutivo o involutivo del guardiamarina en su proceso de formación debido a la vinculación.

Diseño de la Investigación.

Con el fin de analizar los aspectos formativos en el ámbito académico, militar y profesional que se desarrollan en el guardiamarina gracias al aporte de la vinculación se empleara un enfoque cualitativo que permita conocer de manera profunda las causas

del desarrollo positivo o negativo del guardiamarina en las diferentes áreas de la formación integral.

Para poder corroborar esta información con fuentes experimentales y estadísticas se aplicará el enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) en la realización de encuestas y entrevistas tanto al personal de guardiamarinas como al de oficiales instructores de la Escuela Superior Naval que den fe a la información de la presente investigación.

Población y Muestra

La población central de investigación será la brigada de guardiamarinas, haciendo énfasis en aquella parte de la misma que forma parte del proceso de vinculación, para lo cual se tomarán muestras de la población secundaria (grupo auxiliar en actividades de vinculación) y a la población principal entera para la realización de encuestas sobre la influencia de la vinculación en la formación integral de los mismos.

También se tomará una muestra del personal de oficiales que serán sujeto de investigación cualitativa, mediante entrevistas con el investigador responsable del presente trabajo, esta muestra pertenece al personal de instructores encargados directamente de la formación y calificación de los guardiamarinas. Quienes darán fe a nuestra información y aportarán con conocimiento basado en la experiencia sobre la influencia de la vinculación en la formación integral del guardiamarina.

Con el fin de reducir el número de guardiamarinas al que se debe encuestar, priorizando solo el curso de interés, se ha realizado el cálculo correspondiente para tomar una pequeña muestra de los grupos pertenecientes a la población secundaria.

Tabla 5

Brigada de Guardiamarinas como población

BRIGADA DE GUARDIAMARINAS	
CURSOS	# DE GAMAS
CUARTO AÑO	53
TERCER AÑO	36
SEGUNDO AÑO	45
PRIMER AÑO	84
TOTAL GAMAS	36

Tabla 6.

Población Principal

GUARDIAMARINAS DE 3º AÑO	
DIVISIONES	# DE GAMAS
ARMA	28
SERVICIO	8
TOTAL GAMAS 3º AÑO	36

Tabla 7.

Población Secundaria

GUARDIAMARINAS DE 2º AÑO	
DIVISIONES	# DE GAMAS
ALFA	23
BRAVO	22
TOTAL GAMAS 2º AÑO	45

Tabla 8.

Población Secundaria

GUARDIAMARINAS DE 4º AÑO	
DIVISIONES	# DE GAMAS
ALFA	24
BRAVO	24
ABASTECIMIENTO	5
TOTAL GAMAS 4º AÑO	53

Calculo de la Muestra Formula:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)E^2 + z^2pq}$$

Calculo del Tamaño de una Muestra (Ojeda, 2007)

Donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Población total

z= Valor de Confianza (1.96)

P= probabilidad de éxito (0,5)

Q= Probabilidad de Fracaso (0,5)

E= Porcentaje de Error (0,05)

Tabla 9.
Población Secundaria Escogida como muestra

Muestra de Población Secundaria	
DIVISIONES	# DE GAMAS
SEGUNDO	40
CUARTO	46
TOTAL GAMAS	86

Técnicas de Recolección de Datos

Técnica de campo.

En el presente trabajo de investigación se utilizan dos de las diferentes técnicas de investigación de campo con el fin de obtener información primaria sobre la influencia de la vinculación en la formación integral del guardiamarina, los cuales son la fuente experimental más importante de nuestro estudio.

Instrumentos de recolección de datos.

Encuestas:

Se utilizará esta herramienta de recolección de datos para registrar el conocimiento de los guardiamarinas sobre la influencia del proyecto de vinculación en su formación integral y para conocer qué grado de aceptación tendrán las propuestas que esta investigación tiene en mente para la solución de posibles amenazas que ocurren durante el desarrollo de estos proyectos.

Entrevistas:

Las entrevistas se realizan con el objetivo de obtener información con base en la experiencia y expresada de forma verbal por parte de profesionales de la carrera, los cuales aportaran a la causa de la investigación con sus comentarios acerca de la vinculación y como esta ha influido en su don de mando en la vida profesional.

Procesamiento y Análisis de Datos

A continuación, se presentan los datos estadísticos recopilados de los guardiamarinas pertenecientes a los diferentes cursos de la brigada, siendo los de cuarto curso los más experimentados y los de segundo los que apenas inician en el proceso de vinculación dentro de la ESSUNA. Estos datos registran el nivel de conciencia de los guardiamarinas sobre como la vinculación afecta su formación integral, así como también mide el grado de aceptación que estos tendrían con las propuestas de este proyecto para mejorar el proceso de vinculación.

Pregunta 1

Tabla 10

Primera Pregunta de la Encuesta

PREGUNTA 1		
¿Conoce usted como la Vinculación afecta su rendimiento Académico?		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<i>Si</i>	30	25%
<i>No</i>	92	75%

Figura 5

Resultados de la encuesta a la pregunta 1



El 75% de la brigada de guardiamarinas desconoce de la evaluación cuantitativa que conlleva una vinculación en su rendimiento académico, lo cual les permite tomar medidas con el fin de realizarla correctamente cumpliendo todos los parámetros de calificación, mientras el 25% (en su mayoría gamas de segundo año) deberán aprenderlas en el proceso.

Pregunta 2

Tabla 11

Segunda Pregunta de la Encuesta

PREGUNTA 2		
En una escala del 1 al 5 (Tomando 1 como el nivel más bajo de conocimiento y 5 como el más alto) ¿Que tanto conoce usted sobre la Normativa de la Universidad de Fuerzas Armadas (ESPE) para las practicas pre-profesionales (Vinculación)?		
<i>Opciones de Respuesta</i>	Frecuencia	Porcentaje
1	20	16%

2	40	33%
3	42	34%
4	13	11%
5	7	6%

Figura 6

Resultados de la encuesta a la pregunta 2



La mayor parte de la población (33%) tiene un conocimiento de nivel intermedio sobre las normativas de la ESPE para la carrera de Oficial de Marina, el 27% tiene un conocimiento muy ligero del tema y el 20% desconoce la mayor parte de esta normativa, mostrando una gran necesidad de información hacia la brigada en general sobre estos temas, los cuales son uno de los objetivos del presente proyecto.

Pregunta 3

Tabla 12

Tercera Pregunta de la Encuesta

PREGUNTA 3: ¿Cree que la Vinculación afecta de alguna manera su forma de liderazgo?		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<i>Si</i>	87	71%
<i>No</i>	35	29%

Figura 7

Resultados de la encuesta a la pregunta 3



EL 71% considera que la vinculación moldea de alguna manera su liderazgo gracias a las actividades que se realizan ahí, el 29% piensa en cambio que su liderazgo solo se desarrolla en actividades internas de la escuela por lo que la vinculación no interviene.

Pregunta 4

Tabla 13

Cuarta Pregunta de la Encuesta

PREGUNTA 4 ¿Cree usted que por medio de la vinculación puede mejorar algunas destrezas naval-militar en la Escuela Superior Naval?		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	115	94%
No	7	6%

Figura 8

Resultados de la encuesta a la pregunta 4



Ante la idea de que la vinculación ayude a mejorar destrezas militares, el 94% de guardiamarinas participantes de dicha actividad están “a favor” de esta postura, mientras que el 6% manifestó su desacuerdo con esta idea.

Pregunta 5

Tabla 14

Quinta Pregunta de la Encuesta

PREGUNTA 5 ¿Considera usted que su experiencia en las actividades de vinculación le servirán en su vida profesional como futuro oficial de Marina?		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<i>Si</i>	118	97%
<i>No</i>	4	3%

Figura 9

Resultados de la encuesta a la pregunta 5



Los resultados de las estadísticas sobre el futuro profesional muestran que el 97% de los guardiamarinas están “a favor” de esta idea, mientras que el 3% niegan cualquier efecto de la vinculación sobre la formación profesional en el guardiamarina.

Pregunta 6

Tabla 15

Sexta Pregunta de la Encuesta

PREGUNTA 6 ¿Es usted miembro de alguno de los Círculos (Activos) existentes en la Escuela Superior Naval? (Entiéndase como círculos activos aquellos que participan constantemente en actividades culturales de la escuela tales como danza, música, teatro o artes plásticas).		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<i>Si</i>	91	75%
<i>No</i>	31	25%

Figura 10

Resultados de la encuesta a la pregunta 6



Entre los diferentes “círculos” que existen en la escuela naval solo un pequeño grupo se puede catalogar como “más activo”, como se muestra en las estadísticas el 75% de los guardiamarinas (antiguos) pertenecen a dichos círculos, mientras que el 25% se mantienen al margen en la mayoría de eventos culturales pues sus círculos no son tan activos.

Pregunta 7

Tabla 16

Septima Pregunta de la Encuesta

PREGUNTA 7 ¿Estaría a favor de la creación de un circulo cuya finalidad sea la de brindar asistencia a las actividades de Vinculación?		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<i>Si</i>	115	94%
<i>No</i>	7	6%

Figura 11

Resultados de la encuesta a la pregunta 7



Ante la propuesta de la integración de un nuevo circulo en las actividades de guardiamarinas el 94% estuvo a favor votando “si” y el 6% estuvo en contra votando “no”, como se muestra en las estadísticas.

Pregunta 8

Tabla 17

Octava Pregunta de la Encuesta

PREGUNTA 8 ¿Qué tan conforme estaría con la idea de orientar los PIS principalmente al ámbito de la conciencia marítima?		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<i>Totalmente de Acuerdo</i>	112	92%
<i>En Desacuerdo</i>	10	8%

Figura 12

Resultados de la encuesta a la pregunta 8



Hubo 5 posturas evaluadas en diferentes grados de aceptación (del 1 al 5) de los cuales el 92% de los guardiamarinas estaban “Totalmente de Acuerdo” con las propuestas del PIS en la vinculación, mientras que el 8% estaban “En Desacuerdo” con la implementación de esta propuesta.

Pregunta 9

Tabla 18

Novena Pregunta de la Encuesta

PREGUNTA 9 ¿Estaría de acuerdo que la “Conciencia Marítima” fuera un tema de conocimiento general en la brigada de guardiamarina? (Ser tema de conversación en las mesas, formar parte de las tradiciones marineras, ser una sección más del mural de noticias de área de cursos, etc.)		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<i>Si</i>	117	96%
<i>No</i>	5	4%

Figura 13

Resultados de la encuesta a la pregunta 9



El 96% de guardiamarinas está de acuerdo con la propuesta de mejoramiento a nivel institución mientras que el 4% mantiene que es un tema irrelevante a implementar en la escuela.

Pregunta 10

Tabla 19

Decima Pregunta de la Encuesta

PREGUNTA 10 ¿Cree usted que el guardiamarina inicia el proyecto de vinculación completamente capacitado para dicha actividad?		
Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<i>Si</i>	79	65%
<i>No</i>	43	35%

Figura 14

Resultados de la encuesta a la pregunta 10



El 65% concuerda con la idea de que la capacitación previa es la correcta para los guardiamarinas que empiezan a realizar actividades de vinculación, mientras que el 35% asegura que es un sistema que debe mejorar.

Uno de los propósitos para la toma estrategia de la muestra de estudio fue acoger varios comentarios de guardiamarinas que estuvieron presentes en los diferentes periodos académicos de la ESSUNA, con los gamas de cuarto año cuya actividad la realizaron en el 2019, los gamas de tercer año cuya actividad la realizan en la presente fecha, los guardiamarinas de segundo año cuya función dentro de dicha actividad es cubrir necesidad de personal cuando los guardiamarinas de años superiores no están presentes, así como también existe personal de guardiamarinas que pertenecieron a otras épocas de la escuela superior naval (2015 y 2016) cuyas posturas también constan en dichas encuestas

Análisis Cualitativo de las Entrevistas

A continuación, se presenta los resultados de la entrevista realizada a docentes del colegio Dr. Celleri de Salinas, entrevista que se realizó a la Dra. Brigith Salas en representación de todos los docentes que coordinan con la escuela naval las actividades de vinculación.

¿Considera que las actividades de vinculación con la comunidad son importantes y deberían seguir dándose?

“Sí, es una manera de adquirir nuevos conocimientos acerca de lo que es la marina.”

La institución educativa que representa la doctora salas, así como otras entidades están a favor de las actividades de vinculación y consideran que es una actividad muy provechosa tanto para la comunidad como para los guardiamarinas.

¿Cómo ve usted el comportamiento de los guardiamarinas al momento de dirigir las actividades de vinculación?

“El comportamiento de los guardiamarinas es muy amable y con mucho conocimiento en el ámbito que se desenvuelven.”

Como se evidencio en esta parte de la entrevista, el tacto y liderazgo del guardiamarina se desarrolla adecuadamente en un entorno más didáctico y amigable con la comunidad (fuera del común régimen militar).

¿Cómo calificaría a los guardiamarinas según su manera de liderar a las personas que participan en las actividades de vinculación?

“En un rango del 1 al 10, es un 10 son muy profesionales en las actividades en las cuales fuimos participes mis estudiantes y mi persona.”

El nivel académico y de docencia es muy importante al momento de realizar la vinculación por ende el personal de guardiamarinas que participa en el proceso debe estar capacitado académica y profesionalmente.

¿Qué cambios positivos considera usted que dejaron los proyectos de vinculación en su aprendizaje?

“El cambio en la manera de pensar de los estudiantes, les inculca valores para de esta manera respetar el medio ambiente y el mar.”

La metodología de docencia utilizada por el guardiamarina está teniendo el impacto deseado en la sociedad, evidenciando el cumplimiento de objetivos por los cuales fue creada esta actividad con la comunidad.

¿Qué cambios negativos considera usted que dejan los proyectos de vinculación?

“Ninguno, todo lo que imparten en las actividades de vinculación son muy positivas.”

Hay algunas situaciones que mejoran internamente como institución, pero a los ojos de la comunidad la vinculación se desarrolla adecuadamente.

¿Cree que los jóvenes participantes de las actividades de vinculación están sacando provecho de las actividades adecuadamente?

“Si, ellos aprendieron a cuidar el medio ambiente en su gran mayoría ponen en práctica los conocimientos que adquirieron en las actividades de vinculación.”

Fuera del contexto académico la visión de la escuela superior naval como institución de la armada del Ecuador es apoyar al desarrollo educativo de la juventud ecuatoriana en el ámbito del cuidado marítimo, razón por la cual las actividades están dispuestas con este objetivo y tal como se puede evidenciar en el testimonio de la doctora se está cumpliendo y alcanzando la meta propuesta.

¿Considera usted que debe haber algún cambio en las actividades de los proyectos de vinculación con la comunidad?

“El tiempo sería muy bueno que se extienda unas cuantas semanas más y de esta manera aprovechar al máximo el proyecto de vinculación.”

Se resalta la necesidad de más contenido educativo en el área de la conciencia marítima, sin embargo, esto conllevaría más consumo de recursos logísticos de la institución, sin embargo, se resaltan algunas

propuestas más adelante que apoyarían fuertemente la instrucción impartida en la vinculación para un mejor provecho tanto para guardiamarinas como para la comunidad.

¿Cuál fue el cambio que usted tuvo después de ser partícipe de estas actividades que la Escuela Superior Naval ofrece?

“Como docente adquirí muchos conocimientos y aprendí a valorar el medio ambiente y la vida marina, fue una experiencia muy interesante”

Parte del liderazgo de un guardiamarina está en poder cambiar las mentes de su personal, en este caso hacer de la comunidad personas más consientes con el ambiente marino y costero.

CAPITULO III

Análisis de Resultados

Título de la propuesta:

Diseño e Innovación de actividades para el proceso de vinculación

Tipo de proyecto: Propuestas de Mejoramiento para actividades de Vinculación.

Institución responsable: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Salinas
Escuela Superior Naval.

Cobertura poblacional: Personal de guardiamarinas de ESSUNA.

Cobertura territorial: Base Naval de Salinas.

Fecha de inicio: 12 de enero del 2021.

Fecha de finalización: 06 de Julio del 2021.

Antecedentes

Se evidencio que las necesidades de la institución en las actividades de vinculación, así como la formación integral del guardiamarina coinciden con las propuestas de mejoramiento de la presente investigación, propuestas que la mayoría de la muestra de estudio mostro interés en su desarrollo.

Dando prioridad al cumplimiento del objetivo general de esta investigación el cual es realizar un estudio a los proyectos de vinculación, mediante análisis, que determine la influencia en la formación integral de los guardiamarinas durante los periodos 2017-2019, para lo cual se realizara el análisis teórico basado en reglamentos internos de la institución y en la información basada en la experiencia del investigador.

Los guardiamarinas no solo tienen una transformación en su dominio en el arte de liderar a la hora de ejercer la actividad de la vinculación sino que la preparación previa a estas actividades les otorga un panorama ideal del cómo debe ser su comportamiento y el desarrollo de la vinculación con la sociedad, en esta preparación los guardiamarinas son capacitados intelectual y físicamente en las diferentes destrezas naval-militar para poder cumplir con su cargo temporal de docente para el grupo de personas que integran la vinculación

El análisis de los resultados obtenidos en las mediciones cualitativas y cuantitativas de la investigación, corroboraron la necesidad institucional de corregir un déficit menor que afecta a la calidad de enseñanza de parte de los guardiamarinas hacia la sociedad, ante tal inconveniente este proyecto ha diseñado propuestas con la finalidad de mejorar aquel proceso evolutivo que los guardiamarinas obtienen a causa de la vinculación y mejorar la calidad de instrucción sobre la conciencia marítima.

Justificación

La conciencia marítima es un tema muy importante a nivel mundial, donde dar a conocer los riesgos y cuidados marítimos ayudaran a salvar muchas vidas en el futuro, así como también colaboraran a un ambiente más seguro para las diferentes actividades comerciales marítimas, turismo, pesca e investigación oceanográfica.

Para actividades de educación marítima los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval representan directamente a la Armada del Ecuador, siendo la vinculación su primera actividad de carácter profesional con la que dan cumplimiento a sus 160 horas de vinculación, requisito indispensable previo a su título universitario y promoción a oficial de marina, razón por la cual se van asignando solo a guardiamarinas de los últimos años quienes poseen un mayor conocimiento y sentido de liderazgo que les permitirá desempeñarse correctamente como instructores.

Las capacitaciones impartidas a los guardiamarinas que cumplirán con la actividad de vinculación según las estadísticas de las encuestas y de las propias experiencias vividas de mi parte resaltan el hecho de que no tienen el impacto esperado, haciendo que el guardiamarina no se sienta en la capacidad de ejercer el cargo de instructor durante la actividad, por tal motivo el presente proyecto presenta propuestas de mejoramiento que servirán de guía en la formación intelectual y de liderazgo para el guardiamarina con las siguientes actividades.

Objetivos

Objetivo general

Elaborar una guía de mejoramiento y liderazgo con actividades innovadoras que los guardiamarinas puedan realizar en su régimen diario que les permita mejorar sus destrezas navales y su liderazgo, preparándolos de mejor manera para la impartición de sus conocimientos durante la vinculación ejerciendo correctamente su cargo temporal en el área de la docencia.

Objetivos específicos

- Analizar los principales puntos de influencia de la vinculación en la formación integral del guardiamarina en el área académica, deportiva, cultural y social en base a los reglamentos internos y externos de la institución que los rige formalizando la información obtenida en este proyecto.
- Diagnosticar los principales inconvenientes que se suscitan durante la vinculación teórica y experimentalmente, clasificándolos y desarrollándolos en forma resumida para seleccionar los factores más importantes donde presentar propuestas de solución que tengan efecto inmediato en su ejecución y resultados.

- Presentar propuestas innovadoras tanto para el proceso de vinculación como para la formación integral de los guardiamarinas, canalizando la influencia que tiene la vinculación hacia aspectos positivos del perfil profesional del guardiamarina.

Fundamentación de la propuesta

Existen varios factores que afectan al correcto desenvolvimiento de la vinculación, sin embargo el aspecto más importante es la capacitación del guardiamarina para desempeñar correctamente esa función, con la finalidad de que el proceso de aprendizaje de los participantes del programa de vinculación en salinas en temas de conciencia marítima alcance los estándares esperados por la Armada del Ecuador, los guardiamarinas deberían mejorar su don de liderazgo y sus conocimientos y destrezas ligados a la asignatura.

Ante la problemática actual sobre la pequeña deficiencia inicial que presentan los guardiamarinas al iniciar en actividades de vinculación se ve la necesidad de una guía de mejoramiento tanto en el sentido del liderazgo como en el de conocimientos, por tal motivo se presentara un análisis puntual de los parámetros en los que la vinculación influencia directamente en la formación integral del guardiamarina.

Análisis de la influencia de la Vinculación en el Rendimiento general del Guardiamarina

Influencia en el rendimiento académico del guardiamarina.

Como lo indica el art. 10 del Capítulo II del Libro Quinto de la evaluación integral del guardiamarina, la evaluación de las competencias profesionales comprende el dominio del guardiamarina en varios aspectos conforme lo estipula la malla curricular de la licenciatura en ciencias navales y logística naval. Como esta planificación académica ha sido elaborada por la Universidad de Fuerzas

Armadas (ESPE) en conjunto con la Armada del Ecuador, parte de la formación académica de un estudiante de esta universidad (como en este caso los guardiamarinas) consiste en la realización de prácticas pre-profesionales como requisito previo a la obtención del grado académico, estos pueden ser diversas actividades que les acrediten a los estudiantes horas de servicio a la comunidad como prácticas, pasantías pre profesionales o en el caso de la ESSUNA proyectos de vinculación con la sociedad, en la cual deben completar un total de 160 horas.

Dichas actividades no pueden ser ejecutadas en el régimen académico estándar, pues interrumpiría la planificación académica vigente del guardiamarina, siendo diseñadas y elaboradas para ocupar algunas de las tantas horas de instrucción extracurriculares que el guardiamarina posee tales como guardias o instrucción militar. Las actividades de vinculación se realizan en los fines de semana en coordinación con la disponibilidad horaria de las comunidades que formaran parte de dicha actividad.

Los desarrollos de dichas actividades serán objeto de calificación indirectamente para los guardiamarinas que afectaran algunos estándares en el ámbito académico como lo es la apreciación personal, cuya calificación la realizan los oficiales encargados, también el tiempo invertido en estas prácticas será registrado como horas de acreditación para el estudiante en las practicas pre profesionales. Estas actividades se planifican con suficiente antelación para no causar un desequilibrio en el régimen diario del guardiamarina o alterar su periodo de formación de cuatro años.

Influencia de la vinculación en el rendimiento naval-militar. Según la planificación académica realizada en los departamentos administrativos de la

ESSUNA, las actividades de vinculación empiezan a desarrollarse para guardiamarinas de segundo año en adelante, cuando el mismo haya alcanzado todas las destrezas académicas, navales y militares necesarias para poder realizar las actividades que se encuentran planificadas, las cuales se detallaran más adelante.

El guardiamarina es objeto de constante evaluación en su permanencia dentro de la Escuela Superior Naval, su desenvolvimiento para las actividades académicas, culturales, militares y deportivas, su comportamiento y decisiones durante las actividades de vinculación no son la excepción, deberán guardar un correcto comportamiento normado por el reglamento disciplinario y de recompensas, así como liderar y tomar decisiones como lo han aprendido en su formación diaria como futuro oficial de marina. El desarrollo de las actividades de vinculación pone a prueba varios aspectos personales del guardiamarina al tener a un personal civil a cargo y un objetivo específico de adoctrinamiento, tales como el don de mando, el espíritu de cuerpo y sobre todo la disciplina.

La comunidad está conformada principalmente por niños y jóvenes provenientes de sectores rurales y entidades educativas de la provincia, por lo que un personal ideal serían profesionales en el campo pedagógico, adaptarse a tal perfil profesional pone a prueba el desenvolvimiento integral del guardiamarina durante todas las actividades de vinculación, lo cual es tomado en cuenta por el personal de oficiales encargados de la actividad los cuales califican a los guardiamarinas dependiendo de los resultados positivos o negativos obtenidos de la opinión general del grupo de la vinculación.

Influencia de la vinculación en el perfil profesional del guardiamarina.

Las actividades de vinculación dentro de la ESSUNA han ido cambiando a lo largo de la historia, gracias a los nuevos recursos tanto materiales como intelectuales que se han venido desarrollando con los años.

Los oficiales de marina son designados a varios repartos en todo el país, y también cumplen diferentes funciones de acuerdo a la demanda, algunas de estas actividades incluyen la constante interacción y cuidado del personal civil, por ende las actividades de vinculación más allá de ser un servicio a la comunidad sirve de instrucción al guardiamarina ante situaciones futuras donde tendrá que crear conciencia y salvaguardar la seguridad de personal civil en todo momento en asuntos marítimos, como los pescadores o bañistas en donde aplicaran la misma metodología que aplicaron en las actividades de vinculación en la Escuela Superior Naval.

Análisis de los cambios positivos influidos por la vinculación en la formación integral institucional.

Cambios relevantes en el liderazgo del guardiamarina. Anteriormente analizamos la relación que tenía la vinculación con la formación naval-militar del guardiamarina, así como su importancia en la vida profesional del mismo, sin embargo, aún no hemos enfatizado cuales son los cambios que le permiten a este tener un mejor liderazgo y desenvolvimiento en el desarrollo de sus actividades diarias tanto en su formación en la escuela como en su futura vida de oficial.

Metodología: En la vida militar todo se maneja bajo jerarquías, incluso en las escuelas militares, teniendo el más antiguo una autoridad casi absoluta sobre el menos antiguo y que se basa en la lealtad y el respeto. En el caso de los civiles

esta jerarquía pierde su influencia, debido a que la sociedad se maneja de una forma diferente (aún más cuando se trata de jóvenes) provocando un aumento del riesgo en ciertas actividades, para ello el guardiamarina debe tomar otras medidas de control y adoctrinamiento para mantener la seguridad en el personal civil a su cargo. Esta actividad supone un reto para el guardiamarina en este aspecto del liderazgo desarrollando en él un mejor desenvolvimiento ante las diversas circunstancias que se puede tener con un personal ajeno a la vida militar.

Tacto: La manera de dirigirse al personal militar en si ya es bastante formal y discreta, en el caso de la comunicación con civiles la información debe ser transmitida con el mayor respeto, consideración y formalidad del caso, para ello los guardiamarinas deben aprender a tratar con los casos más complejos, el público joven, en el cual buscan la manera de llegar a ellos y cumplir con su actividad de vinculación desarrollando así sus habilidades sociales en el entorno normal de la sociedad.

Organización: Para un guardiamarina puede ser una actividad de mucha responsabilidad e importancia, sin embargo, esto es relativo para la comunidad, estos lo verán desde un punto recreativo o de culturalización, obviando las normativas de la escuela naval en algunos aspectos. Para ello el guardiamarina debe organizar a su equipo y dirigir de una forma ordenada al personal civil a fin de poder mantenerlos controlados en todo momento y evitando cualquier inconveniente en las instalaciones del reparto militar, evidenciando así la constante evolución del don de mando en cuanto a la organización y el orden llevada por el guardiamarina, la cual está basada en la experiencia de la practica durante las 160 horas de vinculación.

Formas del Liderazgo: Tal y como dice en el manual del don de mando existen varias formas del liderar que originalmente fueron aplicadas en la vida militar pero que con el tiempo fueron llevadas a la vida civil en el aspecto empresarial. Las formas más utilizadas en la vida militar es el que está basado en el sistema de recompensa y castigo, así como el que tiene sus raíces en “El ejemplo”. En la vinculación estas formas pueden no siempre ser la vía que inflencie a toda o gran parte de la población en estudio, debiendo adoptar formas más flexibles y benevolentes en algunos casos o más restrictivas en otros, desarrollando así el criterio y sentido común del guardiamarina al momento de liderar y tomar decisiones.

Desarrollo de destrezas en el ámbito laboral provocado por las experiencias con la vinculación.

Destrezas Naval-Militar: Los guardiamarinas deben realizar algunas actividades náuticas con la comunidad a fin de cumplir con la planificación que se tiene de la vinculación, permitiéndoles desarrollar mediante la práctica sus destrezas en ciertos campos de su formación naval-militar en:

- **Deportes Náuticos:** Utilizando las diferentes embarcaciones de instrucción como el laser, kayak, tablas de surf y chalupa. Durante el cumplimiento de las 160 horas de vinculación podrán beneficiarse del empleo de las embarcaciones para afinar su destreza en estos campos.
- **Instrucción Deportiva:** El empleo de las piscinas con fines de instrucción al personal civil sobre las técnicas más básicas de la natación, permitirán a su vez al guardiamarina perfeccionar su habilidad en el agua (estilos de natación) gracias a la práctica constante durante las horas de vinculación dedicadas a esta causa.

- **Refuerzo Académico:** Parte de las actividades de la vinculación están dirigidas a la conciencia marítima y los conocimientos impartidos a la comunidad están ligados a varias asignaturas que forman parte de la malla académica del guardiamarina, por lo que en la mayoría de casos sirve de refuerzo para estos permitiéndoles mejorar sus notas y sus conocimientos en estos campos.

Destrezas Profesionales: La conciencia marítima es una actividad global, la realizan en todos los países y es protagonizada entre otras mayormente por la Armada de cada nación. En el caso de Ecuador los organismos encargados de esta labor es principalmente la Armada del Ecuador con el instituto de investigación oceanográfica (INOCAR) y las campañas de cuidados marítimos realizadas por sus diferentes repartos en todo el territorio ecuatoriano, entre ellos la escuela naval, el trabajo es realizado en conjunto con algunos ministerios vinculados a las fuerzas armadas en diferentes aspectos como el ministerio del interior, de defensa, de salud y del ambiente. El aporte de la ESSUNA a la causa es mediante el proyecto de vinculación donde inculcan a las mentes más jóvenes la importancia de un correcto cuidado del mar.

Al realizar estas actividades el guardiamarina obtiene mucha experiencia en el campo de la capacitación, pues en la Escuela Superior Naval no será el último lugar donde tenga que hacerlo, como oficial de marina estas actividades serán muy comunes en su trabajo y podrá llevarlas a cabo de una mejor manera, definiendo mucho mejor su perfil profesional ante las fuerzas armadas y la comunidad en general. Las bases de un oficial experto en capacitación sobre la conciencia marítima empiezan en las practicas pre-profesionales que los

guardiamarinas realizan en su periodo de formación dentro de la Escuela Superior Naval.

Problemas principales en actividades de la Vinculación

Disponibilidad limitada de personal para los proyectos de vinculación.

Uno de los puntos críticos del proceso de vinculación es el personal disponible para el desarrollo del mismo, quitando a los docentes encargados, nos queda el factor productivo más importante que son los guardiamarinas disponibles para dicha actividad.

Debido al alto índice de deserción, que caracteriza tanto a la Escuela Superior Naval como a la escuela militar de aviación, los guardiamarinas reducen sus filas cada año, esto sumado a la ausencia de los mismos por actividades planificadas dentro de la institución como cruceros, terrenos y entre otras actividades, los proyectos sufren bastante en el sector de la planificación.

Es importante tomar en cuenta los estándares básicos que un guardiamarina debe cumplir para ser considerado apto para iniciar un proyecto de vinculación los cuales se detallan a continuación:

- **Formación Militar:** Al ingresar a la Escuela según el reglamento disciplinario y de recompensas, el guardiamarina es considerado un aspirante en formación durante un mes, donde no puede formar parte de ningún régimen académico, luego de eso el guardiamarina debe pasar por un periodo de formación de un año entero hasta alcanzar la experiencia necesaria para ser considerado un antiguo y por ende ejercer el mando en la institución. El don de mando es un requisito básico para que un guardiamarina pueda realizar varias funciones dentro de la institución como la guardia, el control de menos antiguos y los proyectos institucionales. Por lo cual a pesar de que no es recomendable debido

a que aún carece de la suficiente experiencia, es posible encomendar esta actividad a los guardiamarinas menos antiguos que cumplen con estas características, si la situación lo amerita.

- **Instrucción Náutica:** Los guardiamarinas reciben esta disciplina desde el primer momento en que ingresan a la escuela, esos conocimientos sobre el manejo de embarcaciones se van perfeccionando con el tiempo y conforman un requisito básico para poder cumplir con las actividades náuticas de la vinculación. El guardiamarina realiza esta actividad por lo menos 2 veces por semana durante todo el año, siendo evaluado y calificado en todo momento lo que lo convierte en alguien capacitado para dar instrucción a la comunidad sobre el manejo de estas embarcaciones.
- **Conocimientos Teóricos:** Algunas asignaturas que forman parte de la malla curricular están destinadas al ámbito marítimo tales como marinería, navegación, intereses marítimos, legislación marítima, etc. Estas asignaturas capacitan teóricamente al guardiamarina sobre temas relacionados al cuidado del mar capacitándolo para compartir su conocimiento con la comunidad en su debido momento y de una forma más didáctica y recreativa.

Problemas generales durante la planificación y desarrollo de la vinculación.

El proyecto de vinculación es una actividad que involucra agrupaciones masivas de personal civil, razón por la cual una buena planificación sufre muchas alteraciones para poder adaptar los recursos de la institución a la demanda de cada semana, destacaremos algunos de los puntos más importantes de este conflicto:

- **Planificación:** El régimen interno de actividades de la escuela tiene estándares muy exigentes que demandan el máximo rendimiento de los guardiamarinas en todo momento del día durante toda la semana, la actividad de vinculación es

afectada por el mismo, debiendo adaptarse a las necesidades institucionales sobre todo en fechas del año donde los eventos militares, culturales y deportivos son más frecuentes. De la misma el personal de guardiamarinas disponibles para dicha actividad varían según las actividades de los mismos siendo una variable sujeta a muchos cambios y ocasionando daños a la planificación que se tiene para los proyectos.

- **Logística:** Las actividades que se efectúan durante la vinculación requieren de muchos recursos logísticos tales como transporte, alimentación y recursos didácticos para la correcta capacitación sobre cuidados del mar. La coordinación de estos recursos son puntos críticos de la institución al no abastecerse siempre para cubrirlos de una manera correcta. Entre algunos factores que causan este inconveniente se encuentra el personal encargado del transporte y los medios para el mismo, otro problema general es la planificación de la alimentación debido a la variable inestable de la cantidad de participantes de la actividad de vinculación (pudiendo ser mayor o menor a lo previsto) que provocan el desperdicio de recursos a la institución.
- **Eficiencia de la Instrucción:** El objetivo principal de la vinculación como se ha ido mencionado en este trabajo es la conciencia marítima. Un proyecto que se lleva a nivel general, Influir en las mentes jóvenes la importancia del cuidado del mar es una tarea larga y constante, y que inicia en los proyectos de la escuela superior naval. El esfuerzo intelectual de los guardiamarinas por instruir de una forma más didáctica esta asignatura puede no ser siempre aprovechada por la comunidad que participa en la vinculación teniendo un resultado no deseado en un porcentaje relevante de la comunidad.

- **Bioseguridad:** La aparición de la emergencia sanitaria en el 2020 (Año en que la presente tesis se elaboró) presento otro obstáculo para la realización de actividades de vinculación, debiéndose tomar en cuenta medidas de bioseguridad a seguir de ahora en adelante por parte del personal de guardiamarinas.

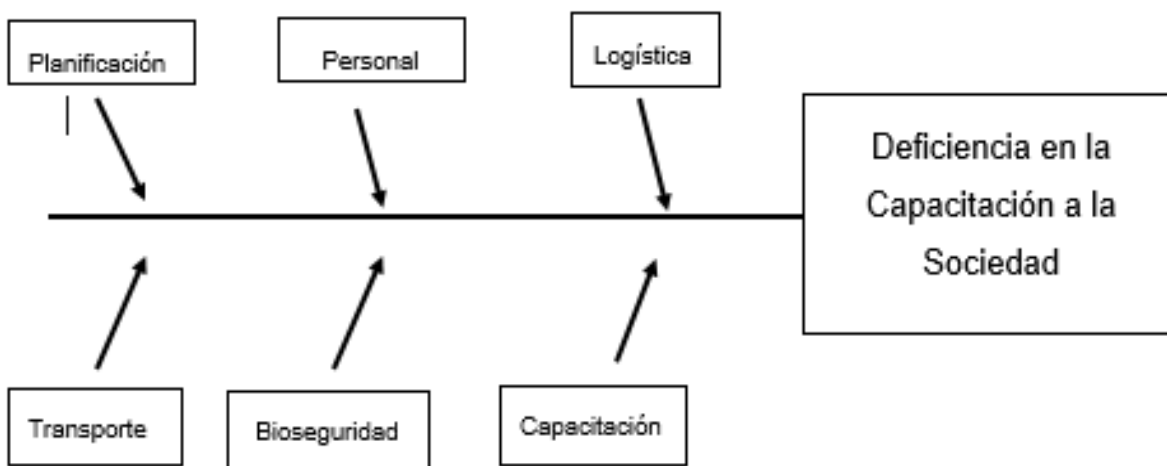
La falta de capacitación en nuevas herramientas de enseñanza y una coordinación sujeta a muchas alteraciones por el factor poblacional dificultan el proceso de vinculación, requiriendo así una mejora inmediata para evitar futuras consecuencias que interrumpen el buen desarrollo de estas prácticas estudiantiles y en un enfoque más general un resultado óptimo de conciencia marítima.

Esquema de los problemas más relevantes que presenta la Vinculación.

Las propuestas de este proyecto ira dirigido a solucionar las problemáticas de mayor relevancia de las presentadas anteriormente, las cuales han sido analizados conforme los datos de las encuestas y han sido ubicados en el siguiente esquema.

Figura 15

Diagrama Causa-Efecto (Diagrama de Ishikawa) de la Deficiencia en la Capacitación a la Sociedad

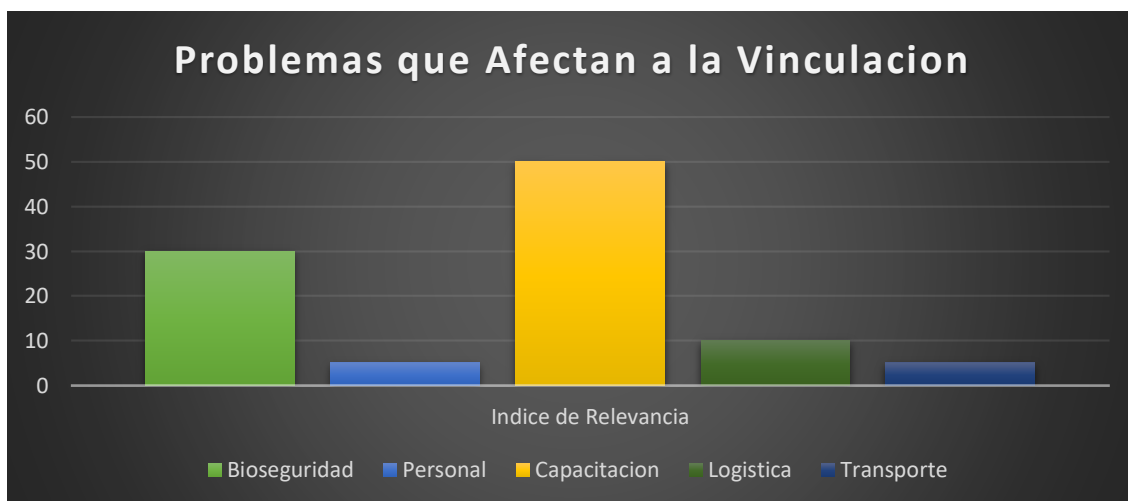


Como se pudo ver en el diagrama de causa y efecto diseñado por el profesor Kaoru Ishikawa en 1943 nombramos seis de los tantos factores que afectan al correcto desenvolvimiento de una actividad de vinculación, por su mayor índice de relevancia se los ha denominado como “problemas principales de la vinculación” de los cuales se ha realizado un análisis más profundo con las encuestas realizadas a las fuentes primarias de esta investigación como son los guardiamarinas, así como también se tomó en consideración el criterio de ciertos profesionales que coordinan estas actividades.

A continuación, se presentará un cuadro estadístico con los porcentajes de relevancia que tienen los problemas antes mencionados, los cuales tomaremos en cuenta a tres de mayor porcentaje para la elaboración de propuestas que solucionen dichos problemas. Los datos de dicho cuadro estadístico tienen como base los porcentajes de las encuestas en ciertas preguntas puntuales donde se trató temas tanto de los problemas que se presentan en la vinculación como de las propuestas de solución, también se tomó en cuenta el criterio personal de los entrevistados, así como de la opinión personal crítica del autor del presente proyecto.

Figura 16

Cuadro Estadístico de los Problemas más relevantes en la Vinculación



Propuestas de mejoramiento para el correcto desarrollo de la Vinculación.

Las propuestas del investigador fueron respaldadas por la población de estudio durante la realización de las encuestas y las entrevistas.

Ante los recursos limitados del personal y los inconvenientes de planificación y coordinación. Los proyectos de vinculación pueden mejorar la metodología que se ha llevado durante todo el periodo que ha tenido desde 2017 a la actualidad con una optimización de recursos y reformas en la instrucción teórica y práctica. Algo que puede beneficiar tanto a los guardiamarinas en su proceso de formación como a la vinculación en si con resultados muchos mejores que los esperados.

Las propuestas que se detallaran a continuación va enfocada más a los guardiamarinas, pues el objetivo principal de este trabajo es hacer de las practicas pre-profesionales de los guardiamarinas algo más productivo y provechoso.

Aplicación del PIS a la conciencia marítima:

El proyecto integrador de Saberes (PIS) que realizan los guardiamarinas en cada periodo académico según la nueva normativa de la UFA (ESPE) puede enfocar más allá de una población menor conformada por profesionales de la misma carrera, abarcando así a los grupos de la sociedad que forman parte del proceso de vinculación, para ello los guardiamarinas deben cerrar un poco más su enfoque de estudio a las aplicaciones de sus conocimientos en ámbitos navales de conocimiento general. De esta manera se fortalecerían los conceptos impartidos durante las horas de vinculación y la campaña de conciencia marítima del país mostraría resultados impresionantes en comparación a otros años.

Entre los temas para el PIS podrían implementarse:

- Cuidado del Mar
- Biología marina
- Cuidado de las playas
- Importancia del mar
- Protocolos de seguridad de las personas en el mar
- Protocolos de Seguridad Costera
- Ecosistemas Marino Costeros

Implementación de un círculo dedicado a la comunidad:

Los círculos de actividad social de la Escuela Superior Naval actualmente están enfocados al entretenimiento y desarrollo motriz de sus miembros y enfocados a actividades internas de la institución. Algunos guardiamarinas incluso no forman parte de estos círculos desperdiciando el talento del personal. La apertura de un círculo dedicado a la comunidad apoyaría fuertemente el proceso de enseñanza de la vinculación. Un tiempo que los guardiamarinas aprovecharían en la creación de herramientas más didácticas de enseñanza para compartir con la población más necesitada y aportar con un conocimiento más amplio y organizado que apoyen al proceso de instrucción sobre conciencia marítima. En el siguiente gráfico se puede visualizar cual sería la estructura y función de dicho círculo.

Figura 17

Estructura y Funciones del Circulo de Conciencia Marítima



Con el objetivo de que el círculo dedicado a temas de conciencia marítima sea de ayuda en las actividades de vinculación programadas y coordinadas con los departamentos encargados de dichas actividades, el personal que lo conforme debe ser fijo, confiable y con un historial que lo respalde como auxiliar de estos proyectos de vinculación, así como también poder evaluar sus capacidades constantemente, garantizando su correcta preparación para tales actividades. Para tal efecto se ha construido un formulario de seguimiento mensual al guardiamarina que sería llenado por las autoridades encargadas de dicho círculo (incluso por guardiamarinas antiguos) que servirá de respaldo sobre las capacidades del Guardiamarina y su aptitud para el servicio de auxiliar en actividades de vinculación en cualquier ámbito.

Tabla 20

Formulario de Seguimiento para Guardiamarinas miembros del Circulo

	FICHA DE SEGUIMIENTO MENSUAL A GUARDIAMARINAS DEL CIRCULO DE CONCIENCIA MARÍTIMA		
DATOS PERSONALES	NOMBRE		CURSO Y PROMOCIÓN
PORCENTAJE DE ASISTENCIA	OBSERVACIONES DE COMPORTAMIENTO	PROYECTOS REALIZADOS	ACCIONES MERITORIAS RELEVANTES
COMENTARIOS DEL EVALUADOR:	<hr/> <hr/> <hr/>		
FIRMA DEL GUARDIAMARINA ENCARGADO DEL CIRCULO	FIRMA DEL DOCENTE / OFICIAL ENCARGADO DEL CIRCULO		

Introducción de la Vinculación como parte de la identidad Institucional:

Un guardiamarina debe adaptarse a esta actividad de manera repentina en cuanto sea considerado para ella, siendo una de las razones de retraso en el proceso educativo que la comunidad necesita. La Escuela Superior Naval debe tomar más importancia a las actividades de vinculación hasta convertirla en parte de su identidad institucional. Convertirlo en un tema importante para los guardiamarinas más antiguos y que formen a sus promociones en base a estos principios, transmitir estos conocimientos como lo hacen con los temas navales como fechas históricas o postulados de liderazgo militar.

Conferencias, charlas formales e informales, introducción de nuevos conceptos en los conocimientos tradicionales de un guardiamarina relacionados a la vinculación. Un proceso largo de adaptación que ayudara a los guardiamarinas a estar preparados para estas actividades aun antes de estar capacitados para las mismas, aprovechando mejor los pocos recursos que se tienen y obteniendo mejores resultados en comparación a la metodología anterior.

Estos nuevos conceptos podrán ser generados por el circulo de conciencia marítima ya mencionado anteriormente, conceptos que serán analizadas por autoridades pertinentes de la formación naval-militar de la Escuela Superior Naval y posteriormente añadidas al grupo de temas de conocimiento general en la brigada de guardiamarinas denominado "Tradiciones Navales", un ejemplo de estos conceptos puede ser la posible adición de una renombrada cita de que se expondrá a continuación.

Figura 18

Ejemplo conceptual y de diseño de posibles tradiciones navales



Medidas de Bioseguridad para el Personal de Guardiamarinas:

Tras los acontecimientos de la pandemia por el COVID-19 suscitados en el presente año (2020) todas las actividades dentro del país se rigen bajo parámetros de bioseguridad para disminuir el riesgo de contagio en la población, al ser un evento masivo las actividades de vinculación como otras actividades internas de la escuela fueron suspendidas por un periodo de tiempo, sin embargo estas actividades con el tiempo se pueden volver a retomar bajo ciertas medidas que permitan tanto a los guardiamarinas como a los jóvenes participantes de la vinculación mantener un ambiente seguro con las medidas de bioseguridad impartidas por el ministerio de salud, las cuales serían:

- Constante higiene de manos con agua y jabón
- Distanciamiento de un mínimo de 2 metros
- Uso de Mascarillas y guantes de preferencia
- Limpieza y Mantenimiento de Equipos Náuticos
- Análisis de Viabilidad de Actividades Planificadas

Empleo de Herramientas Web:

Los conocimientos impartidos durante las actividades de vinculación podrían quedar grabadas en diferentes medios de comunicación de la red global como lo es Meet, Zoom o un blog de Google, la gestión de estos sitios puede ser controlados por los guardiamarinas que requieran cumplir con horas de vinculación y producir un material propio y original de la institución.

Esta actividad a parte de servir como respaldo de información para los jóvenes participantes de la vinculación también puede establecerse como guía para los guardiamarinas de primeros niveles que estén próximos a desempeñar la función de docentes temporales en las actividades de vinculación, y a su vez al público en general interesado en las actividades que se realizan en la escuela superior naval.

Durante la pandemia del año 2020 el empleo de herramientas web fue clave para la subsistencia de las actividades de vinculación a la comunidad mediante la capacitación en línea empleando las modernas herramientas MOOC para docencia en entornos virtuales, mostrando así la importancia de la tecnología en los intereses de las actividades de vinculación, donde se pudo instruir en teoría y práctica a los diferentes sectores vulnerables de la comunidad con la misma eficiencia que con la instrucción presencial.

Beneficios de las Propuestas de Mejoramiento en Actividades de Vinculación.

El objetivo de estas propuestas es ofrecer soluciones sencillas y viables con efectos positivos inmediatos que mejoren la eficiencia de la instrucción impartida durante las actividades de vinculación, optimizando los resultados de aprendizaje de todos los jóvenes participantes en el proyecto de vinculación así como también contribuyendo significativamente a la formación integral del guardiamarina en su

experiencia con actividades propias de su profesión como es la de crear conciencia en el ámbito del cuidado marítimo y resguardar la seguridad de la ciudadanía en ámbitos navales.

En la siguiente tabla se detallarán todos los beneficios en la formación integral del guardiamarina que puede proveer la aplicación de las propuestas de mejoramiento del presente proyecto.

Tabla 21

Beneficios de las Propuestas de Mejoramiento

Sectores de la Formación Integral del Guardiamarina que se Benefician de las Propuestas de Mejoramiento de Actividades en la Vinculación	
Destrezas Naval/Militar	Las actividades del Circulo de Conciencia Marítima permitirán al guardiamarina entrenarse y capacitarse de mejor manera al brindarle más tiempo para dichas actividades.
Desarrollo Cultural	La capacitación extra sobre conciencia marítima impartida por el circulo permitirá al guardiamarina empaparse de temas de ámbito mundial acerca del cuidado marítimo.
Mejoramiento del Perfil Profesional	Las actividades del circulo llenaran de conocimientos y experiencia al guardiamarina, convirtiéndolo en un futuro oficial apto de dar cualquier tipo de capacitación o instrucción a la ciudadanía sobre estos temas en su carrera, dicha actividad es muy frecuente en su carrera naval.

Conclusiones

- La formación militar de un guardiamarina está regida por diferentes manuales y reglamentos internos o externos de las Fuerzas Armadas, sin embargo, para dar cumplimiento a los objetivos de las actividades de vinculación de la universidad de las Fuerzas Armadas, los guardiamarinas deben instruir adecuadamente a niños y jóvenes de los sectores más vulnerables sobre la conciencia marítima, actividad para la cual requieren de una mejor capacitación en el campo de la docencia más que de la vida militar.
- Las actividades de vinculación mejoran las capacidades de comunicación del guardiamarina, ejerciendo su liderazgo tanto en civiles como militares, preparándolos de mejor manera para su futura vida profesional como oficial de marina.
- Ciertas actividades que se realizan en la Escuela Superior Naval pueden orientarse a instruir de mejor manera al guardiamarina previo a iniciar sus actividades de vinculación, permitiendo así un mejor desarrollo de estas actividades y cumpliendo los objetivos de la institución y de la Universidad de las Fuerzas Armadas.

Recomendaciones

- Dar prioridad a la capacitacion teorica y practica constante sobre conciencia maritima a los guardiamarinas en su permanencia en la Escuela Naval con la finalidad de que estos conocimientos formen parte de su doctrina militar y la docencia pueda fluir e influir de una mejor manera a la comunidad.
- Innovar en metodos de docencia para instruir de mejor manera a la comunidad y moldear correctamente el don de mando de un guardiamarina mediante el control y observacion de su toma de decisiones en este nuevo campo laboral.
- Establecer un constante control de personal y actividad en el circulo de conciencia maritima, con la finalidad de que cumpla su cometido de influir en los guardiamarinas conocimientos solidos acerca de la conciencia maritima que les permita ser mejores docentes en este campo durante las actividades de vinculacion.

Bibliografía

- Jorge Caiza Cevallos. (2014). *Proteccion reglamentaria estudiantil del código de convivencia institucional y su incidencia en la formacion integral de los estudiantes*. Babahoyo.
- AECID. (s.f.). *LA AECID - GLOSARIO 99* . Obtenido de <http://www.aecid.es/ES/Paginas/La%20AECID/Eficacia%20y%20calidad/glosario99.aspx#P>
- ANFEI. (2009). Obtenido de https://www.anfei.mx/public/files/RGD/XIV/Conclusiones_R_IV.pdf
- Barrera, F. M. (2009). *Formación integral: compromiso de todo proceso educativo . Docencia Universitaria Vol. 10*. Obtenido de https://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf
- CES. (2013). *REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO CONSEJO EDUCACION SUPERIOR* . Obtenido de <http://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>
- DIGEIM. (2014). *Plan de apoyo al desarrollo marítimo nacional, Comandancia General de Marina* (6ta. (comentarios Centro de Escritura Javeriano) ed.). Ecuador - Quito - Pichincha.
- E Molina, B Muñoz, F Jimenez. (2010). *Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educacion y Cultura de Paz*.
- ESPE. (2017). *UNIDAD DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD . FINES DE LA VINCULACION* . Latacunga, ECUADOR.

ESPE, U. D. (marzo de 2014). Proceso de Evaluación y Acreditación Institucional .

Instructivos de programas y proyecto de vinculación .

ESSUNA. (2014). Libro Quinto. 23.

LOES. (2010). *LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR*. Obtenido de

<https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/LOES.pdf>

LOES, R. (2 de SEPTIEMBRE de 2011). [https://usgn.espe.edu.ec/wp-](https://usgn.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2019/06/Suplemento-Loes.pdf)

[content/uploads/2019/06/Suplemento-Loes.pdf](https://usgn.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2019/06/Suplemento-Loes.pdf).

Lugo, L. R. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético

de los estudiantes. *Revista Universidad de Sonora*, 13.

Montoya G, Zapata C, Cardona B. (2002). *Diccionario especializado de trabajo social*.

Medellin: Ed. Universidad de Antioquia.

PNBV, P. N. (2013). PLAN NACIONAL DE DESARROLLO. ECUADOR.

Ruiz Lugo, L. (s.f.). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional,. *REVISTA*

UNIVERSIDAD DE SONORA.

SENPLADES. (2010). [https://www.planificacion.gob.ec/wp-](https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/10/Plan-Estrategico-Senplades-2014-2017.pdf)

[content/uploads/downloads/2015/10/Plan-Estrategico-Senplades-2014-2017.pdf](https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/10/Plan-Estrategico-Senplades-2014-2017.pdf).