

Resumen

En la actualidad, la educación se ha trasladado a una modalidad virtual debido a la pandemia por Covid-19, en donde la tecnología se convierte el medio principal para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Es así que el objetivo principal de esta investigación es analizar el uso de herramientas digitales por parte de las docentes en este contexto, así como también el nivel de desarrollo de la seriación que han adquirido los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Marquesa de Solanda mediante la utilización de estos recursos digitales en el segundo quimestre del año lectivo 2020-2021. Por esta razón, la metodología que se utilizó en el presente estudio tiene un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), el cual permitió desarrollar trabajo documental y de campo; a su vez, la investigación es descriptiva y de tipo aplicada. Para la recolección de información se aplicaron tres instrumentos, los cuales fueron validados por dos docentes expertos; el primer instrumento fue una lista de cotejo aplicada a 63 niños y niñas de preparatoria de la institución antes mencionada, y los dos instrumentos restantes fueron una encuesta y una guía de observación realizada a dos docentes de la misma unidad educativa. De esta manera se concluyó que se ha realizado un proceso adecuado en la utilización de herramientas digitales, pues se evidencia que la mayor parte de estudiantes han adquirido exitosamente la noción de seriación, sin embargo, se observó que hay una escasa innovación respecto al uso de nuevas y diversas herramientas digitales. Por esta razón, se propone una guía digital que explica el uso de estas herramientas e incluye actividades para reforzar la seriación.

Palabras Clave:

- **SERIACIÓN**
- **HERRAMIENTAS DIGITALES**
- **EDUCACIÓN VIRTUAL INFANTIL**

Abstract

Nowadays, education has been transferred to a virtual mode due to the Covid-19 pandemic, where technology becomes the main means to carry out the teaching-learning process. Thus, the main objective of this research is to analyze the use of digital tools by teachers in this context, as well as the level of development of seriation that first grade students of “Unidad Educativa Marquesa de Solanda” have acquired through the use of these digital resources in the second quarter of the 2020-2021 school year. For this reason, the methodology used in the present study has a mixed approach (quantitative and qualitative), which allowed the development of documentary and field work; at the same time, this research is descriptive and applied. For information gathering, three instruments were applied, all of which were validated by two expert teachers; the first instrument was a checklist applied to 63 first grade students from the institution previously mentioned, and the remaining two instruments were a survey and an observation guide applied to two teachers from the same school. In this way, it was concluded that an adequate process has been carried out in the use of digital tools, since it is evident that most students have successfully acquired the notion of seriation; however, it is noted that there is little innovation regarding the use of new and diverse digital tools. For this reason, a digital guide is proposed, which explains the use of these tools and includes activities to reinforce seriation.

Keywords:

- **SERIATION**
- **DIGITAL TOOLS**
- **CHILDHOOD VIRTUAL EDUCATION**