



Lenguaje oral y las técnicas e instrumentos de evaluación en los niños de inicial durante la pandemia Covid-19 en los 6 Centros de Desarrollo Infantil Integral del sector sur de Quito.

Suarez Bonilla, Belén Carolina y Tapia Casa, Solange Estefanía

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de Educación,
Mención Educación Infantil.

MSc. Cruz Báez, Estefanía Rocío

9 de septiembre del 2021

Curiginal

Document Information

Analyzed document	Tesis - Lenguaje oral y las técnicas e instrumentos de evaluación en los niños de inicial durante la pandemia Covid 19 en los 6 Centros de Desarrollo Infantil Integral del sector sur de Quito..pdf (D111487882)
Submitted	8/20/2021 5:54:00 AM
Submitted by	
Submitter email	bcsuarez@espe.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	ercruz.espe@analysis.urkund.com

Sources included in the report

W	URL: http://biblio3.urLedu.gt/publi/jrcifuentes/TESIS/2018/05/09/Tuch-Isabel.pdf Fetched: 12/15/2020 6:28:35 PM	 2
W	URL: https://docplayer.es/150533091-Universidad-tecnica-de-ambato.html Fetched: 11/17/2019 1:06:34 AM	 2
SA	tesis final 20 de mayo.docx Document tesis final 20 de mayo.docx (D73396508)	 1
W	URL: http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4005/1/CD00395-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf Fetched: 12/11/2020 12:55:08 AM	 1
SA	Estandares TK-12 y desempeño docente.docx Document Estandares TK-12 y desempeño docente.docx (D66969754)	 1
SA	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE / TESIS CORRECCION- ANDREA Y KARINA final entregable 2.docx Document TESIS CORRECCION- ANDREA Y KARINA final entregable 2.docx (D90753003) Submitted by: acgarces2@espe.edu.ec Receiver: nfcaizaluisa.espe@analysis.urkund.com	 1
W	URL: https://web.itsqmet.edu.ec/wp-content/uploads/2020/07/EVALUACION-EDUCATIVA-EN-EDUCACION-INICIAL-Y-PREPARATORIA.pdf Fetched: 12/17/2020 6:33:55 AM	 1
SA	DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD TESIS.docx Document DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD TESIS.docx (D68388858)	 3
W	URL: https://docplayer.es/80706896-Universidad-central-del-ecuador.html Fetched: 7/16/2020 6:15:20 AM	 2
W	URL: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25428/1/CINTYA%20GABRIELA%20REMACHE%20GUERRERO%201804620423.pdf Fetched: 4/1/2021 12:27:35 AM	 1

ESTEFANIA ROCIO
CRUZ BAEZ

Firmado digitalmente por
ESTEFANIA ROCIO CRUZ BAEZ
Fecha: 2021.08.23 23:42:13
-05'00'

.....
MSc. Cruz Báez, Estefanía Rocío

C.C.1714329834



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación, **“Lenguaje oral y las técnicas e instrumentos de evaluación en los niños de inicial durante la pandemia Covid 19 en los 6 Centros de Desarrollo Infantil Integral del sector sur de Quito.”**, fue realizado por las señoritas **Suarez Bonilla, Belén Carolina y Tapia Casa, Solange Estefanía**, el cual ha sido revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de verificación de similitud de contenido, por lo tanto cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y métodos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente.

Sangolquí, 19 de agosto del 2021

ESTEFANIA
 ROCIO CRUZ
 BAEZ

Firmado digitalmente
 por ESTEFANIA ROCIO
 CRUZ BAEZ
 Fecha: 2021.08.23
 22:19:53 -05'00'

.....
 MSc. Cruz Báez, Estefanía Rocío

C.C.1714329834



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Nosotras, Suarez Bonilla, Belén Carolina con cédula de ciudadanía n° 1726477720 y Tapia Casa, Solange Estefanía con cédula de ciudadanía n° 1725842809, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación, **“Lenguaje oral y las técnicas e instrumentos de evaluación en los niños de inicial durante la pandemia Covid 19 en los 6 Centros de Desarrollo Infantil Integral del sector sur de Quito”**, es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodologías establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciado citas bibliográficas.

Sangolquí, 19 de agosto del 2021

Suarez Bonilla, Belén Carolina

C.C. 1726477720

Tapia Casa, Solange Estefanía

C.C. 1725842809



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Nosotras, Suarez Bonilla, Belén Carolina con cédula de ciudadanía n° 1726477720 y Tapia Casa, Solange Estefanía con cédula de ciudadanía n° 1725842809 , autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación:

“Lenguaje oral y las técnicas e instrumentos de evaluación en los niños de inicial durante la pandemia Covid 19 en los 6 Centros de Desarrollo Infantil Integral del sector sur de Quito”, en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterio son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 19 de agosto del 2021


Suarez Bonilla, Belén Carolina

C.C. 1726477720


Tapia Casa, Solange Estefanía

C.C. 1725842809

Dedicatoria

A Dios por darme la fuerza, salud y sabiduría para enfrentar todos los obstáculos que se presentaron en cada etapa de mi vida, especialmente a mi madre María Luisa Bonilla porque gracias a ella soy la mujer de hoy en día, por ser mi soporte en todos los buenos y malos momentos, por todo el esfuerzo y amor que ha entregado para que hoy pueda culminar uno de mis sueños, por ser una mujer luchadora, valiente, solidaria y perseverante que siempre confío siempre en mí. A mis hermanos, María Fernanda y Enrique porque gracias a su constante apoyo, respaldo y amor incondicional siempre me han impulsado a cumplir cada uno de mis sueños, además que ellos saben que todos mis logros son los de ellos. A mi especial y gran amiga Solange Tapia quién ha sido mi compañera de aventuras esta etapa universitaria, por siempre transmitirme su sabiduría, alegría y tranquilidad en todo momento.

Belén Suarez

Dedico esta tesis primero a Dios quien gracias a su infinito amor y bendiciones ha permitido cumplir todos mis sueños y principalmente a mis padres Miguel Tapia y Lucía Casa quien con su esfuerzo y dedicación lograron apoyarme en este grandioso camino que hoy en día juntos lo vemos realizado porque sin sus consejos y determinación no lo hubiese podido lograr y ser la mujer que hoy en día me he convertido llena de virtudes y valores. A mi hermano Mathias Tapia que desde sus primeros inicios de vida me ayudó en cada una de las actividades que se presentaban en mi proceso académico, él es la luz en nuestra vida. A mi gran amiga y compañera de investigación Belén Suarez que desde el día uno me brindo su amistad y apoyo en esta etapa universitaria que la fuimos forjando y descubriendo con valentía a pesar de los obstáculos que hemos pasado, todos mis triunfos son para ellos.

Solange Tapia

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiarme y darme la fuerza necesaria para culminar mi carrera, por no dejarme caer en los momentos difíciles y por bendecirme por todos los momentos gratos que me han permitido generar aprendizajes.

Un eterno agradecimiento a mi familia por ser el pilar fundamental de mi vida, ya que, gracias a su confianza, paciencia y amor incondicional, han ido creciendo junto a mí.

A las familias; Ramírez Cifuentes, Hidalgo Cárdenas, López Hidalgo, Ramírez Povea, por la confianza que me han brindado durante este último año, al permitirme poner en práctica todos mis conocimientos y de esta forma ayudarme a crecer tanto profesionalmente como personalmente.

Belén Suarez

Agradezco a Dios padre creador por darme la salud, vida y sabiduría para culminar mi carrera universitaria, dándome fuerzas en los momentos más difíciles y siendo ese alivio en tiempos de angustia.

A mi familia por su amor incondicional para poder cumplir todas mis metas porque sin su confianza y perseverancia no lo hubiera logrado hoy en día han hecho de mí una mujer fuerte que a pesar de las adversidades puede alcanzar sus más grandes sueños.

A mis amigos y vecinos más cercanos porque siempre ayudaron a que mi proceso sea más llevadero dándome consejos y ánimo cuando yo quería desistir, hicieron de este camino uno de los mejores compartiendo su alegría y entusiasmo en todos mis triunfos.

Solange Tapia

A nuestra tutora la Mg. Estefanía Cruz la cual estuvo al pendiente de nosotras colaborando con varias alternativas para que esta tesis sea realizada de forma adecuada, sin olvidar su paciencia y apoyo en todos estos meses de elaboración.

Y finalmente a la Universidad de las Fuerzas Armadas Espe, por brindarnos la oportunidad de ingresar a esta prestigiosa institución y por los conocimientos impartidos en estos años de carrera universitaria que junto a sus docentes de alta preparación permitieron que fortalezca mis conocimientos académicos y personales para impartirlo en nuestra vida profesional.

Índice de Contenido

Reporte de Urkund	1
Certificado de director	3
Responsabilidad de autoría	4
Autorización de publicación	5
Dedicatoria	6
Agradecimiento	7
Índice de Contenido.....	8
índice de tablas	11
Índice de figuras	13
Resumen.....	14
Abstract.....	15
Capítulo I.....	16
Problema de investigación.....	16
Planteamiento del problema	16
Formulación del problema	19
Directrices de investigación	19
Delimitación de la investigación	20
<i>Delimitación Temporal</i>	20
<i>Delimitación Espacial</i>	20
<i>Delimitación del objeto de investigación</i>	20
Objetivos.....	20
<i>Objetivo general</i>	20
<i>Objetivos específicos</i>	20
Justificación	21
Capítulo II.....	23
Marco teórico.....	23
Antecedentes de la investigación.....	23
Fundamentación legal.....	27
<i>Constitución de la República del Ecuador 2008</i>	27
<i>Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI</i>	28
Unidad 1	31
Técnicas e instrumentos de evaluación	31
La evaluación	31

<i>Conceptos de evaluación de aprendizaje</i>	31
<i>Funciones de la evaluación</i>	34
<i>Tipos de evaluación</i>	35
<i>Evaluación desde diferentes modelos pedagógicos.</i>	39
<i>Concepto técnico de evaluación</i>	42
<i>Técnicas de evaluación</i>	43
<i>Instrumentos de evaluación</i>	44
Unidad 2.....	47
Desarrollo del lenguaje.....	47
Teorías sobre el desarrollo del lenguaje	47
<i>Teoría Innatista de Noam Chomsky</i>	47
<i>Teoría Cognitiva de Jean Piaget</i>	48
<i>Teoría Constructivista de Vygotsky</i>	50
<i>Teoría de Jerome Bruner</i>	52
Lenguaje, lengua y habla.....	53
<i>Lenguaje</i>	53
<i>Lengua</i>	54
<i>Habla</i>	55
Importancia y funciones del lenguaje	55
Lenguaje verbal y no verbal.....	56
Formas del lenguaje	58
<i>Expresión plástica</i>	58
<i>Expresión corporal</i>	59
<i>Expresión musical</i>	59
Etapas del desarrollo del lenguaje	60
<i>Etapas Prelingüística</i>	60
<i>Etapas Lingüística</i>	61
Instrumentos para evaluar el lenguaje	62
<i>¿Qué es evaluar el lenguaje?</i>	62
<i>Instrumentos de evaluación del lenguaje PLON-R</i>	63
<i>Instrumentos de evaluación del lenguaje TEPROSIF</i>	64
<i>Prueba de articulación de fonemas</i>	64
<i>Prueba de neurofunciones</i>	65
Unidad 3.....	66

Contexto de la educación en el confinamiento.....	66
Plan educativo COVID- 19 - Aprendemos juntos en casa	66
<i>Lineamientos para evaluación en el nivel de educación inicial</i>	<i>68</i>
Capítulo III.....	71
Metodología de investigación	71
Modalidad de investigación.....	71
Enfoque	71
Tipo o nivel de investigación	72
Población y muestra	73
Operacionalización de variables	74
Recolección de la información	76
Procesamiento y análisis de resultados	78
Capítulo IV	79
Análisis e interpretación de resultados	79
<i>Resultados de la encuesta #1 dirigida a las docentes del nivel inicial.....</i>	<i>79</i>
<i>Resultados de la encuesta #2 dirigida a las docentes del nivel inicial.....</i>	<i>101</i>
Capítulo V	119
Conclusiones y recomendaciones	119
Conclusiones	119
Recomendaciones	120
Capítulo V	121
Propuesta alternativa.....	121
Bibliografía	124

índice de tablas

Tabla 1 <i>Clasificación de las técnicas de evaluación</i>	43
Tabla 2 <i>Etapa pre lingüística 10-12 meses</i>	60
Tabla 3 <i>Etapa lingüística o verbal</i>	61
Tabla 4 <i>Técnicas de evaluación</i>	69
Tabla 5 <i>Instrumentos de evaluación</i>	70
Tabla 6 <i>Población de docentes</i>	73
Tabla 7 <i>Operacionalización de la variable independiente</i>	74
Tabla 8 <i>Operacionalización de la variable dependiente</i>	75
Tabla 9 <i>Interpretación Alpha de Cronbach</i>	77
Tabla 10 <i>Resultado de fiabilidad encuesta 1</i>	77
Tabla 11 <i>Resultado de fiabilidad encuesta 2</i>	78
Tabla 12 <i>Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 1</i>	79
Tabla 13 <i>Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 2</i>	80
Tabla 14 <i>Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 3</i>	81
Tabla 15 <i>Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 4</i>	83
Tabla 16 <i>Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 5</i>	84
Tabla 17 <i>Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 6</i>	85
Tabla 18 <i>Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 7</i>	87
Tabla 19 <i>Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 8</i>	89
Tabla 20 <i>Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 9</i>	90
Tabla 21 <i>Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 10</i>	92
Tabla 22 <i>Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 11</i>	93
Tabla 23 <i>Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 12</i>	95
Tabla 24 <i>Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 13</i>	96
Tabla 25 <i>Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 14</i>	98
Tabla 26 <i>Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 15</i>	99
Tabla 27 <i>Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 1</i>	101
Tabla 28 <i>Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 2</i>	103
Tabla 29 <i>Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 3</i>	104
Tabla 30 <i>Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 4</i>	106
Tabla 31 <i>Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 5</i>	108
Tabla 32 <i>Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 6</i>	109
Tabla 33 <i>Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 7</i>	111

Tabla 34 Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 8	113
Tabla 35 <i>Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 9</i>	114
Tabla 36 <i>Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 10</i>	116
Tabla 37 <i>Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 11</i>	117

Índice de figuras

Figura 1 <i>Ítem 1 de la encuesta número 1</i>	80
Figura 2 <i>Ítem 2 de la encuesta número 1</i>	81
Figura 3 <i>Ítem 3 de la encuesta número 1</i>	82
Figura 4 <i>Ítem 4 de la encuesta número 1</i>	83
Figura 5 <i>Ítem 5 de la encuesta número 1</i>	84
Figura 6 <i>Ítem 6 de la encuesta número 1</i>	86
Figura 7 <i>Ítem 7 de la encuesta número 1</i>	88
Figura 8 <i>Ítem 8 de la encuesta número 1</i>	89
Figura 9 <i>Ítem 9 de la encuesta número 1</i>	91
Figura 10 <i>Ítem 10 de la encuesta número 1</i>	92
Figura 11 <i>Ítem 11 de la encuesta número 1</i>	94
Figura 12 <i>Ítem 12 de la encuesta número 1</i>	95
Figura 13 <i>Ítem 13 de la encuesta número 1</i>	97
Figura 14 <i>Ítem 14 de la encuesta número 1</i>	98
Figura 15 <i>Ítem 15 de la encuesta número 1</i>	100
Figura 16 <i>Ítem 1 de la encuesta número 2</i>	102
Figura 17 <i>Ítem 2 de la encuesta número 2</i>	103
Figura 18 <i>Ítem 3 de la encuesta número 2</i>	105
Figura 19 <i>Ítem 4 de la encuesta número 2</i>	107
Figura 20 <i>Ítem 5 de la encuesta número 2</i>	108
Figura 21 <i>Ítem 6 de la encuesta número 2</i>	110
Figura 22 <i>Ítem 7 de la encuesta número 2</i>	112
Figura 23 <i>Ítem 8 de la encuesta número 2</i>	113
Figura 24 <i>Ítem 9 de la encuesta número 2</i>	115
Figura 25 <i>Ítem 10 de la encuesta número 2</i>	116
Figura 26 <i>Ítem 11 de la encuesta número 2</i>	118

Resumen

La evaluación es un proceso minucioso que requiere tener un propósito educativo para saber que recursos evaluativos hay que tener en cuenta y así propiciar un aprendizaje que genere evidencias objetivas cumpliendo los parámetros ya establecidos. Por lo que la presente investigación tiene como objetivo analizar las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan las docentes de educación inicial para evaluar el área del lenguaje en los 6 Centros de Desarrollo Infantil Integral. El estudio se desarrolló bajo modalidad de campo y bibliográfica – documental, con un enfoque mixto, de tipo exploratoria y descriptiva. Para la recolección de datos participaron 50 docentes de educación inicial a las cuales se les aplicó dos encuestas, las cuales fueron validadas por tres expertos en el área de Educación Infantil, con el que se concluyó que las docentes consideran a la evaluación como un proceso muy importante dentro del proceso educativo sin embargo solamente conocen las técnicas e instrumentos que son presentadas por el Ministerios de Educación por lo que se elaboró un manual de instrumentos de evaluación para que puedan ser aplicadas con los niños de inicial 1 y les permita a las docentes evidenciar el logro de las habilidades y destrezas adquiridas en el proceso educativo.

Palabras clave:

- **TÉCNICAS**
- **INSTRUMENTOS**
- **EVALUACIÓN**
- **LENGUAJE ORAL**
- **EDUCACIÓN**

Abstract

Evaluation is a meticulous process that requires an educational purpose to know what evaluation resources must be taken into account and thus promote learning that generates objective evidence, complying with the parameters already established.

Therefore, the objective of this research is to analyze the evaluation techniques and instruments used by early childhood teachers to evaluate the area of language in the 6 Comprehensive Child Development Centers. The study was developed under a field and bibliographic-documentary modality, with a mixed, exploratory and descriptive approach. For the data collection, 50 initial education teachers participated in which two surveys were applied, which were validated by three experts in the area of Early Childhood Education, with which it was concluded that the teachers consider evaluation a very important within the educational process, however they only know the techniques and instruments that are presented by the Ministries of Education, so a manual of evaluation instruments was developed so that they can be applied with children of initial 1 and allow teachers to demonstrate the achievement of the skills and abilities acquired in the educational process.

Keywords:

- **TECHNIQUES**
- **INSTRUMENTS**
- **EVALUATION**
- **ORAL LANGUAGE**
- **EDUCATION**

Capítulo I

Problema de investigación

Planteamiento del problema

El 29 de febrero de 2020 en Ecuador se anuncia el primer caso positivo del covid-19 (Ruiz & León, 2020), por la acelerada propagación en periodos cortos, el ministro de Gobierno da el comunicado al país a someterse al confinamiento obligatorio a partir del 17 de marzo del presente año. Por esta razón, las actividades educativas que se realizaban en modalidades de estudio presenciales, fueron reemplazadas por la virtualidad (Murrillo & Duk, 2020).

La UNESCO (2020), propuso trasladar la educación presencial a la virtualidad por medio de la intervención de los docentes y padres de familia, varias estadísticas indicaron que la mitad de la población en todo el mundo un (51.2%) tienen las facilidades de internet y la otra mitad de personas (43%) cuentan con un computador viendo de esta forma, el gran desbalance que se tiene en las zonas rurales.

En un reportaje periodístico, Altavista (2020), habla sobre la inequidad de los docentes en Argentina indica que solo un 55 % de persona entregan sus tareas por la plataforma *WhatsApp*, se sabe que en las familias existen aparatos electrónicos como los teléfonos móviles, pero no cuentan con un plan de internet que les permita enviar las actividades planteadas, de igual manera no cuentan con un representante que los acompañen en este periodo de estudio. Otro país que tiene algunas dificultades es Chile porque según Ceresulea (2020), indica que a pesar de crear planes estratégicos en la educación existen un amplio esquema de desigualdad en la educación, por ello es importante mejorar los procesos de educativos a la distancia, con la ayuda de los docentes, padres de familia y estudiantes, sin olvidar el apoyo gubernamental como espacios de Internet financiado por el Estado.

Santos et al. (2021), señala que la mayoría de los ecuatorianos se encuentran residiendo en las zonas rurales del país lo que crea una brecha de desigualdad al desarrollo de actividades educativas, debido a la carencia de recursos tecnológicos y especialmente a la conectividad de estos pueblos, dejando descubierto que el sistema educativo ecuatoriano tiene falencias no solamente en el profesorado sino en todos los niveles administrativos , generando inconformidad en toda la comunidad educativa.

Por el confinamiento la educación tuvo que dar un giro en sus prácticas convencionales, por lo que salieron varias falencias en el proceso educativo creando un bajo rendimiento educativo (Carreño, 2020). Los docentes no se encontraban preparados para esta nueva modalidad educativa por lo que tuvieron que adaptar ciertas estrategias para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y el proceso de evaluación, de tal manera que pueda adaptarse a la realidad de los estudiantes. Además, provocó que tal proceso incluyendo las técnicas e instrumentos, no sea visto de forma sistemática, sin una preparación especializada para su aplicación, por lo tanto, la evaluación al ser improvisada es causa de desaciertos curriculares (Vázquez, 2012).

En la etapa de educación infantil ha sido aún más complejo poder adaptar el modelo presencial a la virtualidad, motivado por las edades de los niños, y la naturaleza del currículum. Sin embargo, el Ministerio de Educación (2020), atento a las necesidades de los diferentes contextos educativos del país, especialmente en la situación de emergencia sanitaria y consciente de la importancia de la evaluación como un elemento constitutivo de los procesos formativos, ofrece a los docentes elementos y recursos metodológicos que ayuden a la realización de la evaluación de los procesos educativos.

La evaluación ocupa un lugar fundamental en los procesos educativos, reduciéndose a medir o calificar la adquisición de contenidos, por lo que es necesario que se pueda potencializar las habilidades por medio de su aprendizaje activo con

varias alternativas pedagógicas que permitan utilizar varias técnicas e instrumento de evaluación de manera (Ministerio de Educación, 2020).

Según el Instructivo para la Evaluación Estudiantil Plan Educativo Aprendemos juntos en casa (2020), indica que existe un marco legal enfocado a la evaluación educativa ecuatoriana tomando en cuenta todos los componentes del aprendizaje donde se desarrollan las orientaciones , estrategias y recomendaciones para el proceso de evaluación que son enfocados en los docentes el cual cumplirá el rol de actualización en prácticas evaluativas que sea flexibles y contextualizadas al entorno que les rodea a los estudiante. Este documento tiene como objetivo crear capacidades pedagógicas de forma integral por medio de orientaciones y principios educativos tomando en cuenta que depende a su contexto local se utilizara las técnicas e instrumentos pertinente enfocadas en las destrezas de aprendizaje expuestas en el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

El aislamiento que se produjo por el Covid 19 es un reto que surgió en el área del lenguaje debido a la dificultad en su desarrollo cognitivo y de sociabilización, el exceso de horas en las herramientas digitales ha ocasionado la falta de comunicación y de ahí surgen los problemas del habla y entendimiento con sus pares esto afecta al 7% de los infantes en el lenguaje oral (Clemente & Cabrera,2020).

La falta de sociabilización también ha generado una escasez en el lenguaje de los niños creando aspectos tensos y nerviosos que se pueden generar en el entorno familiar, sin olvidar la temprana relación que tienen con los aparatos electrónicos esto causa que no se genere un diálogo profundo con sus pare, se debe crear una retroalimentación activa en la pronunciación y comunicación del lenguaje para poder potencializar las varias características que abra la oralidad. Para poder desarrollar el lenguaje en las etapas iniciales es importante que el aprendizaje sea optimo y

dependiendo sus necesidades individuales de modo que sean satisfactorias para su conocimiento (Chocano et al., 2020).

Siendo todos estos datos los más preocupantes en la actualidad a causa de la pandemia Covid-19, es de vital importancia realizar un estudio acerca de las técnicas e instrumentos que manejan los docentes para la evaluación en el área del lenguaje, ya que los docentes necesitan todos los recursos, estrategias y herramientas que les permitan llevar a cabo una educación de calidad, incluyendo los procesos de evaluación, que les permitan comprender eficazmente cuales son las más adecuadas para su aplicación según el contexto y las necesidades de los estudiantes, para prevenir retrocesos en el desarrollo integral de los niños que puedan afectarlos en el futuro en varios ámbitos de la vida.

Formulación del problema

¿Qué técnicas e instrumentos utilizan los docentes en el nivel inicial para evaluar el lenguaje durante el confinamiento por la pandemia Covid -19 en los 6 Centros de Desarrollo Infantil Integral del sector sur de Quito?

Directrices de investigación

- ¿Cuáles son los instrumentos más utilizados por las docentes al momento de evaluar el área del lenguaje en el nivel inicial?
- ¿Cuáles son las principales dificultades al momento de evaluar el área del lenguaje en el nivel inicial?
- ¿Qué elementos didácticos se consideran importantes al momento de evaluar el área del lenguaje en el nivel inicial?

Delimitación de la investigación

Delimitación Temporal

El presente proyecto se desarrollará en el periodo Mayo - septiembre 2021.

Delimitación Espacial

Esta investigación se realizará a los docentes de los Centros de Desarrollo Infantil Integral de los sectores; Mena 2, Chillogallo, Quito Sur, Ferroviaria, Caupicho y Martha Bucaram.

Delimitación del objeto de investigación

Se considerará como unidades de observación a las profesoras titulares de los Centros de Desarrollo Infantil Integral de los sectores; Mena 2, Chillogallo, Quito Sur, Ferroviaria, Caupicho y Martha Bucaram.

Objetivos

Objetivo general

Analizar las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan las docentes de educación inicial para evaluar el área del lenguaje en los 6 Centros de Desarrollo Infantil Integral.

Objetivos específicos

1. Determinar el proceso de evaluación que son aplicados por los docentes para evaluar el lenguaje de los Centros de Desarrollo Infantil Integral en el nivel inicial.
2. Identificar las técnicas e instrumentos que utilizan los docentes para evaluar el lenguaje en el nivel inicial.
3. Elaborar un manual de instrumentos de evaluación dirigido a las docentes para que puedan ser aplicadas en el área mmanifestación del lenguaje verbal y no verbal en el nivel inicial.

Justificación

La importancia de la presente investigación radica en el análisis de las técnicas e instrumentos de evaluación que son aplicados por docentes de educación inicial para evaluar el lenguaje oral en los Centros de Desarrollo Infantil Integral de los sectores; Mena 2, Chillogallo, Quito Sur, Ferroviaria, Caupicho y Martha Bucaram, en el nivel inicial. Ya que la evaluación es un proceso continuo que asegura el nivel de formación y garantiza que los estudiantes reúnen una serie de capacidades, competencias y conocimientos concretos y de esta forma generar aprendizajes permanentes. (Pérez, 2007).

La evaluación en el contexto actual según el Ministerio de Educación (2021), debe ser flexible y contextualizada, de manera que se adapte a las realidades de los estudiantes en su aprendizaje integral el cual cumple la función de ser entendida como una evaluación que tiene un fin en sí y que aporte con una visión centrada en los niños para posteriormente realizar una retroalimentación con el objetivo de desarrollar sus habilidades.

El estudio guarda relación con lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), artículo 2, establece a la evaluación como un principio de la educación, la cual es integral y que permita un desarrollo integral participativo y permanente en el sistema de educación.

El lenguaje en la educación infantil cumple un rol muy importante, pues es un instrumento que permite que los niños tengan un aprendizaje óptimo, donde ellos sean partícipes activos para adquirir conocimientos previos y posteriores a su desarrollo (Bigas, 1996).

La evaluación del lenguaje oral tiene que tener en cuenta diferentes aspectos como lo son: naturaleza, la estructura del lenguaje, como se va desarrollando el lenguaje, los procedimientos de evaluación, debido a esto las orientaciones

metodológicas se han planteado de diferente manera porque evaluar el área del lenguaje requiere ya características específicas con sus respectivos criterios para de esta manera construir una evaluación objetiva que nos permita la toma de decisiones de como poder evaluar.

Esta investigación tendrá gran impacto por que brinda la oportunidad de conocer ampliamente el proceso de evaluación y como las técnicas e instrumentos de evaluación cumple un rol importante en este proceso , debido a que requiere un desarrollo adecuado, que inicie con la planificación de los objetivos que se quiere alcanzar en los aprendizajes de los niños y que estos van surgiendo durante todo su desarrollo de habilidades , permitiendo observar y verificar los logros de los objetivos que se plantean con sus destrezas correspondientes para determinar si los resultados en este proceso educativo en el área del lenguaje es el adecuado.

Este estudio fue factible porque podrá ser aplicado como una guía para mejorar la calidad de la educación partiendo de las técnicas e instrumentos de evaluación en los Centros de Desarrollo Integral, los miembros de comunidad educativa colaborarán activamente durante la investigación, con la finalidad de extraer datos confiables y verídicos que permitieron concluir con éxito la investigación.

Capítulo II

Marco teórico

Antecedentes de la investigación

Para esta investigación se realizó una búsqueda bibliográfica, tomando en cuenta especialmente el aporte de diferentes autores sobre las técnicas e instrumentos de evaluación y el ámbito del lenguaje oral en la educación infantil. La base de datos académica que se utilizó para recabar la información fue Google académico donde se pudo encontrar fuentes como: libros, artículos científicos, repositorios de universidades, revistas.

Contexto Internacional

Se ha indicado que el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación tienen un gran impacto y fiabilidad en el proceso de aprendizaje de los niños, al realizar una investigación exhaustiva sobre temas relacionados a esta tesis se encontró que:

Amancio et al (2021), en sus artículo científico “Evaluación auténtica para mejorar la comprensión de textos orales en la primera infancia” señala que en el nivel inicial los niños tienen un aprendizaje formal por medio de los conocimientos , actitudes y procedimientos que les ayudará a insertarse en el sistema de códigos y símbolos del lenguaje para una comprensión oral óptima, la evaluación se centra en un el resultado final de una actividad planificada para la mejora de la competencia estudiantil en la toma de decisiones del estudiante, e la evaluación más que procedimiento se percibe como un requerimiento institucional, los instrumentos y técnicas que utilizan hoy en día los docentes en ocasiones no tienen relación con el aprendizaje que se ha expuesto a sus estudiantes los instrumentos como lo son la coevaluación y autoevaluación no son desarrollados de la mejor manera y debido a esto existe una evaluación ineficaz en la comprensión oral .El diseño de esta tesis fue el cuasi experimental y con la muestra de

50 estudiantes los datos fueron recogidos por medio de un cuestionario con 16 ítems. Se pudo concluir que la comprensión oral en las áreas del lenguaje se centra como una actividad de desempeño de forma activa y eficaz.

Hualpa (2019), en su tesis sobre técnicas e instrumentos de evaluación en el nivel inicial, señala que la evaluación es una herramienta que permite mejorar la calidad educativa y que tienen un gran impacto en los procesos de aprendizaje en este caso en todas las áreas de conocimiento que están inmersa en los primeros años de educación, esto permite un desarrollo cognitivo en los estudiantes. De tal manera el objetivo principal de esta investigación es establecer cómo influyen las técnicas e instrumentos de evaluación en los docentes de educación inicial, analizando las características importantes de la evaluación y cuáles son las más aplicadas en el proceso de enseñanza. El tipo de investigación que se utilizó en este trabajo fue con una técnica no experimental debido a que la variable no se puede manipular y por medio de una encuesta se recolectó los datos con varias preguntas cerradas que contaban con 18 ítems, se pudo concluir en esta investigación que la técnica de observación alcanzó un 46.38% siendo esta la más utilizada por los docentes y el instrumento con mayor porcentaje con un 46.7 % fue el de la lista de cotejo teniendo un gran respaldo por los docentes debido a estas evidencias se comprobó que si se utilizan con un gran respaldo las técnicas e instrumentos de evaluación.

Contexto Nacional

La investigación realizada por Reyes (2016), titulado técnicas para mejora procesos de aprendizaje indica que las técnicas e instrumentos de evaluación tienen un fin principal y es la medición de cada nivel de aprendizaje de los niños que van captando durante el período académico con el propósito de ir adaptando nuevas estrategias para evaluar de una manera eficaz y eficiente todas las áreas que señala el Currículo de Educación, su objetivo principal es determinar las técnicas de evaluación que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en las áreas de conocimiento de los estudiantes. Este trabajo utilizó la técnica no experimental con el instrumento de la encuesta con 10 ítems, se pudo concluir que los docentes de esta investigación no tienen las fuentes necesarias para realizar una evaluación efectiva en sus estudiantes por la falta de conocimientos y recursos de la institución educativa lo que les impide tener óptimos resultados en los procesos de educación.

Así mismo, Placencia (2016), en su investigación de las técnicas e instrumentos de evaluación en el aprendizaje verbal y no verbal menciona que la educación en los últimos años ha tenido que responder a nuevas políticas, actualizaciones y fortalecimientos que propone el Currículo vigente desde el 2010, por lo que es importante conocer y analizar la utilización de las técnicas e instrumentos para lograr los objetivos de entrada y salida de los estudiantes que se reflejan en el mismo. El estudio se sustentó en el paradigma constructivista social con un enfoque cuantitativo, para el cual fue aplicada dos encuestas a la muestra de 342 personas, las cuales 14 corresponden a docentes y 328 a estudiantes. Se obtuvo como resultado que el aprendizaje verbal y no verbal requiere ser evaluado con técnicas e instrumentos que faciliten la recolección de información, además que los estudiantes tienen una percepción negativa respecto a la innovación de las técnicas de evaluación utilizada por los docentes ya que manejan instrumentos tradicionales.

Contexto Regional

La tesis realizada por Maldonado & Altamirano (2018) titulada prácticas evaluativas en el CIBV indica que la evaluación es un proceso educativo que está inmerso en todos los niveles de educación y especialmente en el nivel inicial donde el único protagonista son los niños que permitirá que la evaluación sea un proceso en su desarrollo integral, pero en la realidad todo esto se encuentra enfocada en no medir sus aptitudes y actitudes es ahí donde toma un rumbo diferente y la convierte en un proceso más administrativo que educativo. Este trabajo tiene un tipo de investigación de campo y descriptiva para las cuales se usaron y aplicaron encuestas, fichas de observación que fueron dirigidas a los docentes de los Centro de Desarrollo Infantil Integral, los resultados que se obtuvieron permitieron identificar cuáles son los factores que influyen en el proceso de evaluación teniendo en claro las necesidades en sus conocimientos en las distintas destrezas que tienen que alcanzar en el periodo académico según sus edades correspondientes.

Galarza (2015), en su tesis de un estudio comparativo pre y post test del lenguaje verbal de los niños y niñas de 4-5 años de edad se menciona que el lenguaje es una de las herramientas que ayuda al niño a introducirse en el entorno social y lo conduce a la comprensión de conceptos, por lo que para que su desarrollo sea adecuado es importante que los docentes de educación inicial generen estrategias que sean interesantes novedosas y para demostrar dicho desarrollo el estudio se centra en la comparación de los resultados obtenidos del proceso de evaluación verbal durante un periodo del año escolar.

Tuvo un estudio de campo tipo descriptivo con una muestra de 23 niños. Se obtuvo como resultado que la utilización de Mapa mental como estrategia para el desarrollo del lenguaje denotan incremento en las habilidades lingüísticas. WPSSI es un

test que indica si los datos son concretos y si su utilización sirve de evaluación para que apliquen los docentes.

Arias & Orozco (2020), en su tesis, sobre la evaluación de aprendizaje en inicial 2 menciona que en la actualidad la evaluación en el Ecuador pretende recurrir a instrumentos de evaluación que permitan recolectar información de todo el proceso educativo que le permitan reflejar las habilidades y destrezas adquiridas por los niños y son planteadas en el Currículo. El enfoque fue mediante una muestra de 296 personas, de los cuales 12 corresponden a los docentes y 284 a los estudiante, a quienes se les aplicó un cuestionario y los resultados fueron que los docentes carecen de conocimiento del proceso de evaluación lo que refleja que los docentes solo cumplen con los informes de tal proceso, porque son solicitados por las autoridades, además que utilizan únicamente la lista de cotejo como instrumento de evaluación al terminar una experiencia de aprendizaje manifestando su poca confiabilidad ya que el proceso de evaluación de ser continuo y permanente.

Fundamentación legal

La presente investigación se encuentra amparada por el marco legal que rige en el sistema educativo ecuatoriano;

Constitución de la República del Ecuador 2008

Título II: Derechos

Capítulo segundo: Derechos del buen vivir

Sección: Quinta

Educación

Art.26.- "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición

indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Asamblea Constituyente, 2008).

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional” (Asamblea Constituyente, 2008).

Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI

Título I: De los principios generales

Capítulo: Único

De igual manera, el artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) literal r establece a “la evaluación como un principio de la educación, la cual debe ser “integral” y debe desarrollarse “como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional” (LOEI, 2017).

Título III: De la estructura y niveles del sistema nacional de educación

Capítulo tercero. De los niveles y subniveles educativos

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

“El nivel de Educación Inicial se divide en dos 2 subniveles: Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres años de edad; e, Inicial 2, que comprende a infantes de tres a cinco años de edad” (LOEI, 2017).

Título VI: De la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes

Capítulo I: De la evaluación de los aprendizajes

Art. 184.- Definición. “La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje” (LOEI, 2017).

“Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveer retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje” (LOEI, 2017).

Art. 186.- Tipos de evaluación. La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

1. Diagnóstica: Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;
2. Formativa: Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,

3. Sumativa: Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo

Art. 187.- Características de la evaluación estudiantil. La evaluación de los aprendizajes debe reunir las siguientes características:

1. Tiene valor intrínseco y, por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota;
2. Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño;
3. Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje;

Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas

Unidad 1

Técnicas e instrumentos de evaluación

La evaluación

La evaluación ha sufrido varias transformaciones a lo largo de la historia, tanto conceptuales como funcionales, sobre todo en el siglo XX, ya que a principios del siglo se desarrolla una actividad evaluativa llamada “testing”; las cuales se centran en la medición y su objetivo era detectar y establecer diferencias individuales, alejándose por completo de una relación con los programas escolares. Sin embargo, Tyler en 1950 considera a la evaluación como un proceso de suponer juicios de valor de respecto a toda la información recogida y plantea la necesidad de una evaluación científica que sirva para perfeccionar la educación mediante la implementación de nuevos elementos como el “currículo” (Escudero, 2013).

Para Pardo, et al (2013), la evaluación es el proceso mediante el cual se puede obtener información, de los logros y dificultades que puedan presentar los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza, con la finalidad de tomar decisiones que contribuyan al logro de aprendizaje esperados. Por lo tanto, se enfoca en el proceso de aprendizaje desde un punto de vista holístico, brindando la información y herramientas que el docente necesita para orientar su crecimiento y lograr sus metas.

Conceptos de evaluación de aprendizaje

El concepto de evaluación se ha ido transformando a través de los tiempos y ha adoptado un conjunto diferentes factores, por lo que es complicado concretar un solo concepto de evaluación. Sin embargo, Castillo & Cabrerizo (2010), menciona siete momentos que han contribuido a la construcción del concepto de evaluación:

Primer momento: La evaluación a inicios del siglo XX, se basa en las teorías conductistas, en donde existían diferencias particulares, donde solamente se aplicaban los tests, por lo que la evaluación no tenía nada que ver con la programación escolar.

Segundo momento: En las décadas de los 30 y 40, aparece Ralph Tyler que percibe a la educación como un proceso organizado y relacionado con desarrollo del currículo, el cual tiene como objetivo producir una transformación en la conducta de los alumnos, por lo que la evaluación pretende verificar el grado de logro de los objetivos propuesto para el mismo.

Tercer momento: La concepción de evaluación se desarrolla en Estados Unidos en la década de los 60 y 70, en esta época nace un interese más predominante sobre la educación, en la cual la evaluación ya no está orientada a llevar un control, si no que tiene la finalidad de servir en el proceso educativo, se destaca la contribución de dos autores: Cronbach (1963), el cual denomina a la evaluación como una recogida de información para el uso y toma de decisiones sobre un plan educativo y Scriven (1967), el cual menciona que es un proceso por el cual damos valor a los resultados obtenidos . Los cuales hacen referencia a la evaluación orientada no solamente al logro y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que son planteados por lo docentes para la mejora continua, sino también las actitudes que son generadas en los mismo, dándose así a conocer la evaluación formativa y sumativa.

Cuarto momento: Aparecen dos nuevas tendencias, la primera la evaluación dirigida principalmente hacia los alumnos y la toma de decisiones, la segunda; la evaluación como una forma de estimación a los cambios que pueden ocurrir en un alumno por la acción educativa. Además, se comienza a recolectar información descriptiva en base a los objetivos de enseñanza mediante la evaluación criterial en

reemplazo de la evaluación normativa que realiza una comparación con estándares deseados.

Quito momento: Extensión de los paradigmas de la evaluación cuantitativa y evaluación cualitativa, que, aunque tiene diferencias significativas, ambas son utilizadas hasta la actualidad y se le han integrado varios elementos de otras disciplinas. En 1970 se crea la Ley General de Educación (LGE) en España, en donde se menciona el, termino, concepto y finalidad de la evaluación, que posteriormente se fue afianzando. Para noviembre del mismo año se menciona la evaluación continua, que se integra oficialmente al proceso de enseñanza aprendizaje, la cual agrega una introspección y modificación los elementos del modelo didacta que sean necesarios. También, se menciona las finalidades de evaluación continua, como:

- Obtener la información necesaria que le permita orientar los estudios.
- Identificar los gustos e intereses de los alumnos para ayudar a su desarrollo.
- Precisar si los objetivos propuestos se han cumplido
- Reforzar el vínculo entre la familia y los alumnos para incentivar su participación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las leyes creadas por la (LGE) proyectaron a la evaluación como un procedimiento que sirva como guía a lo largo del año escolar, lo que sirve de apoyo para realizar una valoración integral en los alumnos. Sin embargo, en la práctica no fueron aplicadas ya que se siguieron utilizando exámenes.

Sexto momento: En 1990, la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España (LOGSE), creó una ley que prevé la integración continua y completa de la evaluación y educación primaria y continua. Para una evaluación general final del proceso educativo, para que se pueda obtener información necesaria la cual

abarca todos los ámbitos del sistema educativo, tales como: el proceso de enseñanza - aprendizaje, los proyectos curriculares, la práctica docente, entre otros..., que le permitan al docente tomar decisiones oportunas y así contribuir a la mejora educativa.

Septimo momento: La Ley Orgánica de Educación de España, a inicios del siglo XXI, menciona que la evaluación a más de ser global, continua e integradora, debe evaluar competencias básicas como: la comunicación lingüística, matemática, digital, cultural y artística, autonomía e iniciativa personal, conocimiento e interacción con el mundo físico, social- ciudadana y de aprender a aprender.

Características de la evaluación del aprendizaje

Rotger (1989), como se citó en Castillo & Cabrerizo (2010), menciona que la evaluación debe ser integral; que involucre el desarrollo de todos los ámbitos descritos en el currículo, formativa y continua, que permita analizar y adecuar todo el proceso de educativo, recurrente, ya que se mantiene en construcción y en retroalimentación a lo largo del proceso, criterial, referida a todos los criterios establecidos para todos alumnos, decisora, que sirva para guiar y tomar decisiones respecto a los objetivos de aprendizaje, cooperativa, en la cual se involucra la colaboración de los intervinientes.

Funciones de la evaluación

Cardona (1994) citado por Castillo & Cabrerizo (2010), atribuye las siguientes funciones: diagnóstica, que se relaciona con la evaluación inicial y cuyo objetivo es identificar las habilidades, capacidades y conocimientos para dar inicio a la acción pedagógica, reguladora y previsor, que permite ajustar y modificar los aprendizajes de los alumnos, tomando en cuenta el desarrollo del proceso de enseñanza, anticipándose a las dificultades que se puedan presentar, orientándola hacia la elaboración de proyecto curricular, retroalimentadora, que se encamina a los a reajustes de los

componentes del modelo didáctico permitiendo la toma de decisiones, de control, precisa por las normas y exigencias que son planteadas por la administración educativa.

¿Quiénes participan en el proceso de evaluación?

Según Castillo & Cabrerizo (2010), existen varios elementos que son parte de la evaluación del aprendizaje de los alumnos como:

- **Profesorado**, la persona encargada de evaluar a todos los alumnos.
- **Alumnado**, que es evaluado
- **Interacción** entre ambos.

Tipos de evaluación

Según el momento de aplicación

Evaluación inicial, es aquella que se realiza al comienzo del proceso de aprendizaje de una etapa educativa y consisten en la recolección de datos en los que se incluye; datos de carácter personal y académicos (Castillo & Cabrerizo, 2010).

Su propósito fundamental es comprobar con la información obtenida, si los estudiantes cuentan con los requisitos necesarios para el iniciar el estudio según el grado alcanzado, para de esta forma tomar decisiones adecuadas para hacer el acto educativo más eficaz *Según Rosales (1990) citado Cruz & Quiñones (2012)*.

Evaluación procesual, se refiere a la recolección de datos continua de un programa educativo, que sirve como una estrategia para mejorar y regular el proceso educativo y está estrechamente relacionada con la evaluación formativa y continua, ya que permite obtener información sobre los alumnos y tomar decisiones para modificar el proceso educativo de cada alumno (Castillo & Cabrerizo, 2010).

Evaluación final, se realizan al final de todo el programa educativo que permite determinar la valía del mismo, el grado del aprovechamiento del alumno y el grado de consecución de los objetivos propuestos (Castillo & Cabrerizo, 2010).

Según la finalidad

Evaluación diagnóstica, tiene la finalidad descubrir, describir y explicar el comportamiento de un alumno en donde intervienen factores; personales, contextuales y personales, lo que permite realizar un análisis de las necesidades (Castillo & Cabrerizo, 2010).

Mediante los resultados obtenidos se deberá modificar los planteamientos iniciales referentes a su plan de estudios del programa educativo haciendo énfasis en las temáticas que más puedan ser complicadas para el alumno (Cruz & Quiñones, 2012).

Evaluación formativa, sirve como estrategia de regulación y refuerzo, ya que permite obtener información de todos los elementos que conforman el proceso educativo de todos los alumnos durante el programa educativo (Castillo & Cabrerizo, 2010).

Se intenta comprender el funcionamiento cognitivo de los alumnos y existe un interés por enfatizar y valorar ciertos logros que los alumnos van construyendo, ya que construye un aprendizaje significativo, y le da al alumno la oportunidad de saber qué criterios se están siguiendo para valorar su aprendizaje. Según Jorba & Castella (1997) citado por Díaz & Barriga (2002), existen tres modalidades de la evaluación formativa:

- ✓ **Regulación interactiva**, ocurre de forma completamente integrada con el proceso instruccional, esta regulación puede ser inmediata gracias a la relación entre profesor y alumno.
- ✓ **Regulación retroactiva**, los resultados arrojados por la evaluación demuestran que algunos alumnos no han logrado consolidar ciertos aprendizajes, por lo que se da la oportunidad a un refuerzo.
- ✓ **Regulación proactiva**, está dirigida a prever actividades futuras de instrucción para los alumnos, con la intención de: profundizar los aprendizajes, o bien, buscar que se tenga la oportunidad de que puedan superar los obstáculos que pueden surgir en el futuro que no se pudieron solventar con anterioridad.
- ✓ **Evaluación sumativa**, es aplicada al finalizar del programa educativo para la comprobación de los logros alcanzados de los alumnos durante un determinado tiempo, se considera también como una evaluación sancionadora ya que permite determinar si se aprobó o no, la promoción al siguiente curso. Además, la evaluación sumativa puede ser de ayuda para la evaluación diagnóstica (Castillo & Cabrerizo, 2010).

Según sus agentes

Para Castillo & Cabrerizo (2010), la evaluación según sus agentes permite que el sujeto de un juicio de valor según la información obtenida ellos la dividen en tres y son:

Autoevaluación: Es un proceso donde los evaluadores tienen que evaluar su propio trabajo y actuaciones de la misma, esto permite conocer cómo se desarrolla el proceso educativo, es decir, identifica su desempeño en el cumplimiento de una determinada tarea o actividad para obtener resultados finales por medio de una

autorreflexión donde se pueda observar el desempeño de las actitudes y aptitudes de los involucrados.

Heteroevaluación: Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto a su rendimiento y capacidades, se lleva a cabo dentro del mismo contexto escolar y en este caso vendrían hacer los docentes hacia los estudiantes o viceversa, aquí se retroalimenta los métodos y pedagogías que se establecen en el aula de clase.

Coevaluación: Es un proceso de evaluación que se realiza entre pares basado en criterios definidos donde se pueden evaluar mutuamente intercambiando sus papeles e ideas para fortalecer el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Según su normotipo

Por el contrario, Barajas (2010), indica que la evaluación según su normotipo es un referente que tomamos para evaluar a un sujeto u objeto estos los dividió en 2 grupos principales:

Evaluación normativa: Es una modalidad de evaluación que permite realizar una comparación del rendimiento que cada estudiante tiene con respecto al logro del grupo en general, esta evaluación se basa en datos que no son el desempeño académico del estudiantes o progreso individual real, es el resultado del desempeño del rendimiento medio del grupo.

Evaluación Criterial: Plantea varios criterios de evaluación o campos de conducta bien definidos para poder realizar una interpretación independiente del nivel que lograra el grupo en el cual se encuentran los estudiantes en este caso el interés es determinar el nivel de competencia con los estándares ya fijados

Evaluación desde diferentes modelos pedagógicos.

Modelo pedagógico de Montessori

El método Montessori permite que el niño desarrolle sus capacidades emocionales, físicas, intelectuales y espirituales. El docente juega un papel muy importante porque será uno de los principales actores en la vida estudiantil del niño ya sea de forma positiva o negativa, aportando con la independencia, creatividad, capacidad e iniciativa para tomar sus propias decisiones y normas que permitirán su desarrollarse de forma integral (Mendoza & Bermúdez, 2010).

María Montessori creó una serie de material didáctico para que sea usado con un fin de aprendizaje autónomo en los niños, los presenta de varias formas una es individualmente, la otra en pares y finalmente en grupo, el material es asignado viendo el nivel de dificultad que los niños tengan y según sus necesidades (Hernández, 2019).

La estrategia de esta metodología es que el niño tenga la oportunidad de palpar y sentir cada procedimiento y así pueda ir adquiriendo la confianza en sí mismo con una evaluación no competitiva trabajando para sí en una cultura de paz y una visión global de la vida donde el principal agente sea el niño, sin olvidar que la evaluación tendrá un desarrollo continuo para que sea registrado constantemente por los docentes sobre la evolución que tendrá en su proceso educativo.

Modelo pedagógico de Reggio Emilia

El eje principal de esta pedagogía es que el niño interactúe en su contexto siendo el mismo la fuente principal de su conocimiento, su proceso es potenciar su ámbito personal y social, permitiendo tener responsabilidad en actividades libres conectando con sus intereses personales para que se puedan sentir a gusto de lo que hacen (Callejo, 2017).

La creación de rincones de aprendizaje es fundamental, pueden realizar actividades lúdicas desarrollando su pensamiento crítico e investigador esto fortalece su autonomía para poder tener un aprendizaje más significativo.

Esta pedagogía permite tener una educación más flexible, abierta al dialogo donde todos los partícipes tengan un papel importante en el proceso de aprendizaje para tener su propia realidad del mundo que les rodea esto le permitirá descubrir, aprender y tener curiosidad de lo que puede llegar hacer en su evolución educativa (Bueno, 2015). El docente debe ser una persona indagadora, investigador, indagador, flexibles, etcétera para que acompañen a los niños en descubrir sus aprendizajes y saberes.

En esta pedagogía un factor importante es la documentación se utiliza para formar y crear niños y adultos constructores de su propio contexto social y conocimiento, el objetivo principal es que los padres puedan realizar experiencias significativas en sus hijos así su desarrollo y aprendizaje será más significativo permitiendo al docente conocer las necesidades de los estudiantes cuando se relaciona con sus pares (Chávez, 2017).

En fin, se puede comprender que la escucha visible está dentro de la documentación pedagógica permitiendo escuchar y ser escuchados por los por las personas que influyen en el proceso educativo para que pueda tener una vista externa de los hechos.

Modelo pedagógico Waldorf

La pedagogía Waldorf propone que el ser humano está formado por cuerpo, alma y espíritu es una estructura tripartita y esto se manifiesta en el querer, sentir y pensar (Badilla, 2016).

La formación que se tiene en la educación pretende apoyar el esfuerzo que tiene el estudiante de forma individual obteniendo conocimientos constitutivos del ser humano porque en esta pedagogía no es la instrucción intelectual lo que prevalece sino la imitación que los niños van desarrollando en el proceso de sus distintas etapas de vida (Martín, 2014).

Los maestros deben cumplir un rol fundamental en las vivencias de los niños, cada actividad se realiza delante de ellos para que puedan observar e imitar en el futuro así incentivaremos la voluntad propia con modelos acertados para su edad, el docente debe ser consciente de su papel y por tal motivo su preparación tiene que ser constante para brindar lo mejor en sus niños.

Según Rawson (2016), las escuelas que fomentan esta pedagogía tienen dos formas de evaluación la primera es la evaluación para el aprendizaje y la evaluación del aprendizaje estos permiten tener un seguimiento a las actividades planteadas durante los procesos educativos y así tendremos aprendizajes de calidad midiendo los logros de los niños según los criterios establecidos que serán evaluados individualmente.

Es importante recalcar que en esta metodología el niño no compite con nadie más bien quiere enriquecer sus conocimientos mediante sus experiencias y necesidades que tenga en si se fija a partir de las observaciones de las consecuencias que tenga en el aprendizaje.

Currículo Nacional

De acuerdo con el Currículo de Educación Inicial (2014), la evaluación es emitir juicio de valor para saber qué tan eficaz es la labor docente en la enseñanza de los aprendizajes, conociendo el desarrollo de sus capacidades emocionales, psicológicas e intelectuales. Evaluar no es poner una calificación si no verificar el logro de destrezas.

La evaluación es un proceso cualitativo, permanente, sistemático, objetivo, flexible e integral esto permite un desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes para alcanzar un fin en concreto (Currículo de Educación Inicial 2014). El Currículo establece tres grandes aspectos para el proceso de evaluación y son: desarrollo biocorporal, los aprendizajes programados y por último las conductas y actitudes.

En el desarrollo corporal existe una maduración del cuerpo y los órganos que lo conforman sin olvidar los sentidos esto ayuda a un aprendizaje guiado por estructuras físicas y afectivas que se pueden ir creando en cada contexto social que vive el niño (Ministerio de Educación, 2014).

Según el Currículo de Educación Inicial (2014), en Educación Infantil no se evalúa para aprobar o desaprobado a un estudiante, se evalúa para optimizar el desarrollo integral y así potenciar sus habilidades cognitivas y motrices sin olvidar el área psicológica sin que afecte el aprendizaje significativo, para que se realice el proceso de una manera adecuada los docentes deben prepararse de manera personalizada entendiendo que no todos los niños aprenden o captan las destrezas de la misma manera porque cada uno tiene sus propias diferencias individuales que les hace únicos e irrepetibles, es ahí donde el labor del docente se ratifica y consolida para intervenir si es necesario y que el estudiante pueda obtener todas sus habilidades de forma flexible y abierta.

Concepto técnico de evaluación

Las técnicas de evaluación Según Jiménez (2017), las técnicas de evaluación son los pasos que utilizan los profesores para recopilar información sobre los resultados del aprendizaje de sus alumnos. Se establece de acuerdo con el tipo de información que queremos recoger con un propósito en específicos que se quiere cumplir al momento de evaluar dependiendo de la fase o el proceso en el que se quiere inferir

(Hualpa, 2019). En las técnicas de evaluación deben estar claras las características estas son cualitativas o cuantitativas, de corto o largo plazo. algorítmica o heurística de análisis individual o grupal y por último objetiva o interpretativa.

Según Londi & Duarte (2017), una dimensión importante de la evaluación de aprendizajes son las técnicas que se pueden utilizar al momento de evaluar considerando el modo en que se las utilizar y presenta a los estudiantes para tener resultados óptimo. Para Áspera (2009), la evaluación nos es más que una agrupación de actividades que realizan los partícipes y es guiado por un facilitador con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes.

A continuación, se presenta los tipos y técnicas de evaluación con su respectiva clasificación.

Técnicas de evaluación

Tabla 1

Clasificación de las técnicas de evaluación

Tipos	Técnicas
Técnicas de evaluación informal	La exploración se realiza a través de preguntas formuladas por el docente y se obtienen con el fin de evaluar lo que los estudiantes entendieron según los temas planteados mediante la observación de actividades.
Técnicas de evaluación semiformales	Se caracterizan por requerir una minuciosa preparación, ya que demandan mayor tiempo para su valoración y pueden ser aplicados por los estudiantes ya que forman parte de las actividades de aprendizaje

Técnicas Formales Se caracterizan por requerir un proceso de planeación, elaboración y aplicación más sofisticados.

Se obtiene con la finalidad de recoger información sobre los aprendizajes de los estudiantes.

Nota. Esta tabla muestra la clasificación de las técnicas de evaluación (Castillo & Cabrerizo,2010)

Instrumentos de evaluación

Según Ministerio de Educación (2014), los instrumentos de evaluación son un apoyo físico que utilizan los docentes para recoger información sobre los aprendizajes de los alumnos, los mismo que están correctamente sistematizado por ítems, que permiten tener una visión clara de la información que se desea obtener en base a los objetivos planteados.

Son herramientas la cual nos permite que el evaluador recoja información que le permita tener un valor de manera sistemática según los objetivos que se plantean para optimizar el aprendizaje (Castillo & Cabrerizo ,2010), Con la elección correcta de estas herramientas, el docente puede utilizar para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en el proceso de enseñanza para lograr los resultados esperados a través de un conjunto estructurado de elementos, los mismos que pueden ser de carácter cualitativo o cuantitativo (Cortés de las Heras, 2017).

Además, estas herramientas, pueden ser utilizadas tanto por docentes como alumnos ya que tienen la posibilidad de reflejar de forma organizada la información recogida mediante la utilización de una técnica de evaluación (Hamodi, López, & Pastor, 2015).

Lista de cotejo

Es aquel instrumento que se compone de varios criterios de evaluación, los cuales requieren estar organizadas adecuadamente, para que de esta forma le permita al docente reconocer entre dos elecciones, ya sea presencia o ausencia, de actividades prácticas (contenidos procedimentales) o información conductual (contenidos actitudinales) (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2019).

Escala de estimación

Se puede considerar como un tipo de escala que contiene varias cualidades las cuales sirven como una pauta para señalar el grado que los mismos han sido logrados, se caracteriza principalmente por dirigir la observación a varios aspectos específicos de comportamientos (Ministerio de Educación , 2014).

Guía de observación

Es el instrumento que permite al docente como observador, recolectar información a través de una lista de indicadores organizada y objetiva de los hechos de un contexto determinado (Campos & Lule, 2012).

Entrevistas

La entrevista es aquella se da entre dos personas, las cuales toman el rol de entrevistador y entrevistado donde se genera una interacción mediante una conversación coloquial, donde se comparten experiencias, acontecimientos y opiniones en torno a un tema en específico (Folgueiras, 2016).

El Ministerio de Educación (2014), menciona que la entrevista puede recoger cualquier tipo de información, sin embargo, para que esta pueda tener validez y fiabilidad debe contener; preguntas claras, breves y pertinentes respecto al tema que se pretende abordar, además el entrevistador debe proporcionar un clima afectivo y positivo

Portafolio

Esta herramienta de evaluación permite al docente evaluar el desempeño de los docentes y proporcionar evidencia del progreso de varios ámbitos de aprendizajes y constancia de autorreflexión, como lo menciona el Ministerio de Educación (2014), consiste en la unión de una serie de trabajos elaborados por los alumnos, los cual muestra las fortalezas y debilidades durante el proceso de educación.

Registro anecdótico

Es el instrumento que permite registrar eventos importantes a través de una descripción objetiva en el contexto escolar, mediante la observación, también es aquel que autoriza al docente dar un comentario y recomendación personal sobre los hechos. Es importante señalar que los objetivos de enseñanza servirán de guía para aquellas acciones que se desea observar y registrar (Ministerio de Educación , 2014).

Diario de clase

Para Zabalza (2013), son un conjunto de escritos en el que los docentes registran los sucesos que ocurren en clase, por tanto, es uno de los instrumentos en la que el docente tiene la oportunidad que, mediante la observación, pueda narrar; acontecimientos, situaciones, frases y comentarios en base a su experiencia (Porlán & Martín, 2000).

Además, Zabalza (2013) considera que el diario de clase son narraciones que sirve como un instrumento de autoevaluación para el docente, ya que al describir datos sobre el mismo en un contexto le permite recrear las experiencias y con ello generar conciencia del desempeño profesional, comprensión del significado de las acciones y sobre todo tomar decisiones que mejoren la práctica docente.

Unidad 2

Desarrollo del lenguaje

Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

Teoría Innatista de Noam Chomsky

La teoría que propuso Noam Chomsky en el año 1960 indica que el ser humano tiene una estructura mental innata la cual permite la comprensión y producción del idioma la cual va a posibilitar la adquisición y dominancia del lenguaje, abarcado varios aspectos que influyen en este proceso como son; gramática universal, psicolingüística, ciencias cognitivas, filosofías del lenguaje, entre otras que están relacionadas directamente con el lenguaje (Chavarría & Jaramillo, 2021).

Para Chomsky existen un componente genético que lo denomino Gramática Universal la cual es un conjunto de reglas y principios que comparten todas las lenguas este constituye el Dispositivo para la adquisición del habla (LAD) la cual tiene características comunes de la gramática (Ricárdez 2020).

Según Tapia (2021), para cada lengua existe un dispositivo que recoge varios estímulos lingüísticos que se encuentran en el contexto de cada niño permitiendo tener normas gramaticales que posteriormente le ayudaran a la construcción de oraciones bien estructuradas por ello (LAD) reconocerá que el cerebro tiene el trabajo de analizar el lenguaje por medio del escucha para realizar un proceso optimo en el aprendizaje. Existen tres componentes que conforman el (LAD) que según (Padilla, 2020) son:

- **Componente sintáctico:** Este componente tiene su base en el componente transformacionales la cual inciden varios factores los cuales son semánticos sintácticos y semánticos esto permite asociar distintas palabras con los diferentes idiomas por medio de la reescritura de frases que pueden ser derivadas a partir de cada una de ellas como una cadena hablada.

- **Componente semántico:** El componente semántico es un conjunto no específico de las reglas semánticas que tienen conceptos más profundos a la estructura, el objetivo principal es cambiar de una estructura profunda a una donde el significado tenga mayor relevancia en el proceso del lenguaje.
- **Componente fonológico:** Este componente está formado por un conjunto de reglas morfofonémicas que es convertir los morfemas en fonemas es decir que pueden regular la pronunciación de los fonemas para expresar palabras específicas.

Es importante recalcar que todas estas reglas gramaticales nos ayudan a la comprensión y producción del lenguaje de una manera lógica e inconsciente de tal manera el aprendizaje que se tiene entre las distintas culturas y el idioma nativo que adquirimos se deben a la capacidad innata de percibir las estructuras que conforman el lenguaje permitiendo un conjunto de conocimientos y expresiones mentales.

Teoría Cognitiva de Jean Piaget

Para Jean Piaget el lenguaje es la evolución que tiene el niño en el periodo pre-operatorio debido a los aspectos lógicos que adquiere en la lógica sensorio-motora conjuntamente con la función simbólica, debido a que el lenguaje está completamente elaborado socialmente que necesita de un conjunto de procesos cognitivos que le ayuden al individuo a fortalecer y desarrollar su lenguaje (Garduño, 2010). El lenguaje también es una herramienta de los procesos cognitivo y afectivos de tal manera el conocimiento lingüístico de los niños va a depender de su entorno o contexto en el que se desarrollan.

Según Yépez & Padilla (2021), describen dos fases que Piaget recalco en el desarrollo del lenguaje y son :

- **Lenguaje Egocéntrico**

Este apartado se caracteriza porque el niño no le afecta si le escucha cuando él está hablando solo se concentra en sí mismo, la cual dividiremos en tres:

1. Repetición: Conocida también como ecolalia aquí el niño escucha palabras o frases y las vuelve a repetir sin conocer su significado las emite solo por puro placer.
2. El monólogo: El niño habla para sí mismo y nadie más por tal motivo no tiene un desarrollo social.
3. El monólogo dual o colectivo: Esta se da entre dos o más infantes de igual manera hablan para sí mismo, se escuchan, pero no concientizan el mensaje ya que su interés no es que los demás entiendan lo que quieren comunicar.

- **Lenguaje Socializado**

Su principal objetivo es comunicar lo que está pensado a otras personas donde influye su conducta llevando al intercambio de una discusión y colaboración entre pares:

1. Información adaptada: El niño quiere comunicar sus pensamientos a una persona en específico.
2. Crítica y burla: El infante busca satisfacer sus necesidades por medio de su inferioridad, existen juicios de valor subjetivos.
3. Las órdenes, ruegos y amenazas: Su objetivo principal es un proceso lúdico de tal manera el intercambio intelectual del lenguaje es mínimo.
4. Preguntas: Aquí se requiere respuestas concretas a las preguntas que manifiesta el niño a las personas de su entorno.
5. Respuestas: Son las respuestas planteadas de las preguntas hechas por los niños, es importante que los niños tengan un protagonismo principal.

Piaget indica que existe una combinación simultánea del lenguaje y que existen otros procesos para entender las representaciones por medio de una esquematización representativa, debido a esto el desarrollo del lenguaje se lo puede denominar en símbolos lo cual representa significantes para el niño de manera personal que tienen un aporte estimulante y motivante, efectivamente es importante señalar que el juego simbólico aparece conjuntamente con el lenguaje de forma independiente porque cada uno cumple un rol específico pero se complementan como una fuente de representación individual (Senepo, 2020).

Por tanto, Gil (2011), afirma que se puede indicar dos nociones importantes: la primera es la lingüística y la segunda es la semiótica. Por un lado, recalca el signo y su capacidad que tiene de representar conceptualmente los términos del lenguaje y sin olvidar la semiótica que tiene mayor espacio que los demás signos del habla, de tal modo la función simbólica es una acción de interiorización por medio de los diferentes significados de las cosas que se encuentran en el contexto que nos desarrollamos contribuyendo a la realidad por medio de la comunicación cultural marcada por la objetividad y subjetividad del mundo.

Teoría Constructivista de Vygotsky

Vygotsky señala que la adquisición del lenguaje se da por la influencia del entorno que le rodea al niño en este caso el contexto en el que se desarrolla periódicamente donde existen procesos comunicativos y sociales con las demás personas en sí el lenguaje es principalmente sociocultural, es una herramienta de la comunicación que es primero interiorizada en la etapa del egocentrismo para finalmente convertirse en situaciones verbales con funciones más racionales (Salazar, 2019).

Para Cupacán & Jiménez (2021), también se reconocen dos apartados como raíces del lenguaje en la teoría constructivista las cuales son por su proceso evolutivo,

el proceso expresivo y la comunicativa que son funciones interrelacionadas puesto que no intervienen factores condicionantes, Vygotsky mantenía la idea que los procesos cognitivos se ajustan a la sociedad para un crecimiento tanto individual como grupal de los niños y la interacción entre las personas culturalmente, no solamente en las etapas de adultez sino en la niñez que influyen en el proceso de aprendizaje del lenguaje siendo este un proceso social y cultural.

Según Yépez & Padilla (2021), describen tres fases que Vygotsky propuso en el desarrollo del lenguaje :

1. El lenguaje social: Es un lenguaje innato que tienen los infantes que poco a poco se va desarrollando debido a la sociabilización e interacción en el medio.
2. El lenguaje egocéntrico: en este proceso el niño no tiene la capacidad de interiorizar sus pensamientos tienen un lenguaje consigo mismo.
3. El lenguaje interiorizado: Es un habla interior que tiene el niño con si mismo esto ayudará a manejar de su conducta y como se comporte con el exterior

Vygotsky sustenta que una participación activa del niño en actividades culturales y con personas de su entorno como por ejemplo : familias , docentes y compañeros ayudaran a interiorizar sus pensamientos y a la resolución de sus problemas efectivamente , en si el lenguaje es una herramienta más importante del pensamiento los dos son indispensables en los procesos mentales y esto puede determinar un desarrollo óptimo por medio de los estadios del habla como es el pre intelectual así como los estadios del pensamiento que son los pre lingüísticos (Álvarez , 2010).

De acuerdo con Casabonne & Droguett (2014) el lenguaje es una herramienta que cumple con tres aspectos importantes , es universal porque se desarrolla en todas las culturas y cultural debido a que pertenecen a un grupo con características

específicas y por último mental porque cada persona la utiliza para desarrollar varias funciones mentales que involucran a los individuos.

Teoría de Jerome Bruner

El lenguaje desarrolla estructuras por medio de la formación de conceptos específicos que ayudan a un aprendizaje significativo en todas las áreas del lenguaje, para Bruner el lenguaje no es un medio de generalización sino el lenguaje es una función de regulación para coordinar el comportamiento (Fuensanta, 2020). Bruner introdujo el término. LASS que es un sistema para que los individuos adquieran el lenguaje por medio del habla y la interacción que tenga con las demás personas como lo es con la madre, afirmando que deben existir bases cognitivas que influyan en el proceso del lenguaje y comunicación, por tal motivo el niño está en la obligación de regular su habla y la estructura de la semántica (García et al., 2020).

Para Bruner el lenguaje permite almacenar la información en la memoria para posteriormente descodificar según este enunciado Bravo & Gonzabay (2020), existen tres tipos de representaciones que a continuación se presentan:

- Representación icónica: Esta es una estructura que se manifiesta por imágenes complejas para representar la realidad.
- Representación simbólica: Esta representación es la más compleja porque aquí el lenguaje se desarrolla para poder expresarse de manera activa

Todas estas representaciones expuestas son un indicio para el lenguaje en todos los individuos pero es importante reconocer todos los procesos que el infante tiene que adquirir para lograr una comprensión de la sintaxis para esto deberá tener experiencias y conocimientos previos del contexto en el que se relaciona, el adulto juega un papel muy importante porque estará encargado de exponer palabras y comunicarlas con un elemento principal que es el juego donde podrá generar

situaciones particulares donde el infante podrá exponer sus pensamientos por medio del lenguaje de tal manera que pueda interactuar y sociabilizar en el medio (Diaz et al., 2019).

Adquirir el lenguaje permite desarrollar un orden y ritmo que usualmente los niños cuentan mediante las capacidades mentales las cuales según (Arriola, 2020), son :

- Relaciona los medios y fines
- Realiza respuestas sociales iniciales congénitas.
- Sistemática en la organización de experiencias
- Abstracción en la formación de reglas

Esto significa que para Bruner el lenguaje y el pensamiento están interrelacionados pero su origen es distinto al igual que su desarrollo, reconociendo en sí que es preciso que exista un nivel mínimo de procesos mentales antes que surja el lenguaje para después pasar un nivel alto en el pensamiento.

Lenguaje, lengua y habla

Lenguaje

Para Rice (1997), indica que el lenguaje representa una comunicación e interacción permitiendo así crear un intercambio de sus pensamientos, emociones y actitudes con sus pares. De tal manera el lenguaje permite transmitir el conocimiento a lo largo del tiempo de manera activa y participativa la cual nos permite comunicar información, ideas, pensamientos y sentimientos.

Para Antezana & Perez (2018), el lenguaje es un componente de signos que son básicamente para comunicar nuestros deseos con las demás personas , este sistema es expresado por sonidos que son los signos articulados y por la grafía que es la escritura , estos son componentes de los signos lingüísticos que corresponden a las áreas del lenguaje.

Cundo se va adquiriendo el lenguaje la visión del mundo cambia porque nos permite conocer y explorar nuevas acciones por medio de una escala de valores de otros grupos sociales, esto nos ayuda a la sociabilización donde podemos contribuir en la sociedad con la convivencia que nos traerá aprendizajes significativos y el contacto con las demás personas (Ramirez, 2021).

Es importante recalcar que en los seres humanos tienen este proceso mental como una herramienta que está muy desarrollado a diferencia de los otros seres vivos debido a que es un proceso fisiológico y psíquico , este nos brinda la oportunidad de expresarnos , coordinar y combinar varios conceptos que son complicados pero con el proceso adecuado se realiza de una manera efectiva (Cerdas & Murillo, 2015).

Lengua

La lengua es un sistema que se compone por signos el cual están dentro de un conjunto de normas cada individuo conoce su propio condigo de su lengua y lo utiliza para poder comunicarse , todo esto constituye una herencia que se ha dado de generación en generación de manera natural , todas las personas estamos en la facultad para aprender cualquier otra lenguaje ya que esta es una entidad abstracta (Noguera, 2018).

Según Bombini (2019), la lengua es un aspecto social la cual emplea sonidos para su función comunicativa por lo general es un lenguaje que se da de manera espontánea aquí lo integran el emisor y receptor para la comprensión del mensaje.

Es importante mencionar que la lengua puede ser un patrimonio de cada comunidad y que atraes de esta se expresa el habla y puede cambiar con el tiempo de acuerdo a las necesidades de cada comunidad por medio de las normas gramaticales (Diaz, 2017).

Habla

Es un acto en el cual una persona descifra y expone un mensaje por medio de códigos , signos y reglas ya establecidas ,en sí es el acto por medio de sonidos o la escritura en la que se puede comunicar (Jerade, 2020).

Según Bonilla (2016), es una capacidad mental y motora que incluye la coordinación de varios músculos de aparato fono articulador y de la agrupación de distintos significados en las palabras que son producidas, de tal manera existen expresiones vocales para identificar si son el habla , la primera los niños deben saber los diferentes significados de las palabras y la segunda deber saber pronunciar de una manera adecuada donde se puedan entender con facilidad.

Para Antezana & Perez (2018), el habla está compuesto por :

- **Articulación:** Es la manera que se pueden presentar los sonidos.
- **Voz:** Es el uso de las cuerdas vocales y la respiración para la producción de sonidos
- **Fluidez:** Es el ritmo para poder hablar.

Importancia y funciones del lenguaje

El lenguaje es una de las formas únicas que tiene el ser humano para comunicarse ya que gracias a esta pueden manifestar sus necesidades y adquirir conocimientos. La Real Academia Española (2021), define el lenguaje como la capacidad de producir sonidos mediante movimientos articulatorios con un sistema de signos para comunicarse con los demás.

El ser humano en comparación con los animales, tiene la capacidad de comunicarse a través de algunos sistemas y signos vocales, lo que permite que sus expresiones sean más libres y concisas. Por ello, el lenguaje es uno de los factores más

importantes dentro del desarrollo integral del niño. Soprano (2011) citado por (Bonilla, 2016).

El desarrollo del lenguaje en edades tempranas es importante ya que además de tener una función comunicativa, será la base de la adquisición de conocimientos posteriores y a medida que el niño va adquiriendo el lenguaje, va adoptando una percepción del mundo y de las personas que lo rodean, lo que le ayudará en el desarrollo de la socialización, comunicación y sobre todo el control de su conducta (Ríos, s.f.).

Jakobson da a conocer 6 funciones del lenguaje como lo menciona Castruita 2010 citado por (Cumbicos, 2016);

1. Función emotiva: el emisor pretende dar a conocer su estado anímico.
2. Función apelativa: forma en la que puede reaccionar el receptor con el mensaje recibido.
3. Función estética: se refiere a la utilidad que se le da a el mensaje, es decir la intención del mismo.
4. Función fática: hace referencia a que la conexión entre emisor y receptor no se pierda mediante la utilización de ciertas expresiones
5. Función metalingüística: habla de comprender todos los códigos o signos que se encuentran dentro de un mensaje.
6. Función referencial: El poder que tiene el contexto sobre el proceso de comunicación

Lenguaje verbal y no verbal

La comunicación es uno de los elementos del desarrollo humano que más ha evolucionado a lo largo de la historia y es considerado uno de los más importantes ya que es un proceso que requiere la interacción de varias manifestaciones inconscientes

como son los; gestos, posturas, movimientos corporales, faciales, entre otros... y consientes, a través de; signos orales o representaciones graficas. A lo que se denomina lenguaje verbal y no verbal. Por lo tanto, el lenguaje es uno de los caminos que existe para dar lugar al desarrollo comunicativo.

El lenguaje verbal es uno de los aspectos esenciales para el progreso integral de los niños y una herramienta indispensable para los docentes de educación infantil ya que les permite desarrollar todas las habilidades, actitudes y conocimiento que le permitan desarrollar, comprender, comunicarse y relacionarse con su entorno, construyendo de esta forma aprendizajes significativos (Ministerio de Educación del Gobierno de Chile , 2018).

El lenguaje verbal es una de las manifestaciones que puede interpretarse de forma más directa que la no verbal, ya que está compuesto por signos lingüísticos, porque requiere especialmente emplear expresiones orales o escritas. Además, cabe mencionar que el lenguaje verbal no es desarrollado desde el nacimiento, sino que es adquirida durante toda la infancia, los 4 primeros años de vida son la etapa más importante para el desarrollo y asimilación del lenguaje, ya que se crean varias conexiones neuronales, logrando que existan varias transformaciones en el sistema nervioso, por lo que el lenguaje servirá de instrumento para la comunicación y la actividad cognoscitiva (Castañeda, 1999).

Canaba (2008) citado por Rodríguez & Hernández, (2010), menciona que el lenguaje no verbal es el resultado de una interacción espontánea y silenciosa. Es decir que la credibilidad de las palabras emitidas siempre va acompañada de mensajes corporales, lo que revela su verdadero propósito. Por lo tanto, el lenguaje no verbal hace énfasis en la forma en la que se manifiesta una idea, no en el contenido de la misma.

Por otro lado, Poyatos (2003) citado por Zabaleta & Bausela (2017), (Venegas, 2002) consideran que el lenguaje no verbal es la transmisión de signos activos o pasivos, a través de; movimientos corporales, manipulación de objeto, en un contexto delimitado ya sea individualmente o en colectivo.

Además, Poyatos (2003) citado por Zabaleta & Bausela (2017), menciona que el lenguaje no verbal se manifiesta gracias a tres aspectos:

1. Kinésica, lo que hace referencia a los movimientos del cuerpo incluyendo, posturas, gestos, expresiones, sonrisa y mirada.
2. Proxemia, el espacio en donde se desarrolla la comunicación.
3. Paralingüística, enfocados principalmente en el tono, timbre, acento e intensidad de los aspectos no verbales.

Formas del lenguaje

Expresión plástica

Los niños y niñas tienen la necesidad de expresar y comunicar; sentimientos, emociones, vivencias, entre otros... Venegas (2002), define a la expresión plástica como una serie de demostraciones artísticas que realizan los niños, mediante las cuales puede expresar sus deseos. Por lo tanto, la expresión plástica tiene un valor como lenguaje expresivo ya que permite que los niños mediante varias actividades artísticas expresen su realidad.

Cómo menciona Rollano (2004), las actividades artísticas, funcionan como un proceso mediante el cual los alumnos pueden interpretar todas las experiencias adquiridas de su entorno, creando de esta forma un compuesto de nuevos significados, aquellos que le sirven como pautas para comprender lo que observan, perciben y piensan.

Expresión corporal

Para Schina (2000) citado por García, Pérez, & Calvo (2013), la expresión corporal es aquella disciplina que permite encontrar un lenguaje propio mediante el empleo del cuerpo". Por lo que la expresión corporal es considerada una de las manifestaciones del lenguaje no verbal más reconocida, ya el cuerpo funciona como un instrumento mediante el cual se transmite varios códigos o movimientos que permiten recibir y transferir información del contexto (Blanco, 2009).

Por otro lado, para García, Pérez, & Calvo (2013), la expresión corporal no es solo la capacidad de realizar movimientos coordinados sino también la capacidad que posee cada uno de los movimientos para comunicar de forma creativa y única. Además, menciona que puede servir de herramienta para desarrollar algunas competencias como:

- Expresar ideas, sentimientos, emociones.
- Establecer relaciones sociales positivas.
- Ejecutar movimientos como liberación de tensiones.

Expresión musical

La música al igual que el lenguaje, sirve como un medio de comunicación, Arguedas (2004), menciona que la expresión música tiene el principal objetivo de dar a conocer emociones y estados de ánimo mediante la creación adecuada de un conjunto de sonidos, favoreciendo también a el desarrollo de oído, voz y destrezas de ejecución instrumental.

Todas las actividades recreativas que se realicen para fomentar el desarrollo de la expresión musical pueden desarrollarse de forma global o tomando áreas específicas, ya que como menciona Porta (1999) citado en Arguedas (2004), la música es parte de la vida de cada uno de los niños y puede ser experimentada en cualquier área, por lo tanto, se convierte en actividades de deleite del mismo.

Etapas del desarrollo del lenguaje

Etapas Prelingüística

Según Herrero (2015), existen dos grandes grupos en las etapas del lenguaje que a continuación se van a describir detalladamente :

Etapas Prelingüística

Se da en los primeros años de vida a partir de los 10 a 12 meses, está enfocada en la emisión de sonidos los cuales son onomatopéyicos; en esta etapa interviene como ente principal la familia especialmente el cuidador del niño, aquí se establecen vínculos afectivos y sociales los cuales deben ser estimulados correctamente. A continuación, se indica mediante una tabla las diferentes fases con sus respectivas características.

Tabla 2

Etapas pre lingüística 10-12 meses

	Edad	Estadios	Características
	0-2 meses	Llanto	Manifestación mecánica con sonidos vocálicos según sus estados de malestar o bienestar del infante
Expresión	2-4 meses	Arrullos	Aparece el balbuceo o lalación dependiendo sus estados de ánimo tomando en cuenta su fonación y gestualidad
	4-7 meses	Vocalizaciones	El infante realiza movimientos con la lengua y tiene estructuras de entonación
Comprensión	0-12 meses		Reconoce las palabras de contexto en el que se desarrolla

		Realiza los diferentes gestos con su respectiva, vocalización.
Uso	0-12 meses	Llora según sus necesidades Todos los sonidos llaman su atención Realiza movimientos con intención

Nota. Esta tabla muestra los estadios de la etapa pre lingüística (Herrero, 2015).

Etapa Lingüística

Comienza a partir del primer año aquí aparecen las primeras palabras del infante con la iniciación del lenguaje y sus diferentes expresiones gramaticales que tienen el fin de comunicar con sus pares. Posteriormente se indica una tabla la cual contiene las características específicas de esta etapa.

Tabla 3

Etapa lingüística o verbal

Edad	Expresión	Comprensión	Uso
12-24 meses	Ya puede emitir dos palabras. Usa su gestualidad y sonidos para comunicarse.	Ordenes sencillas de sus cuidadores. Reconoce varias imágenes. Sigue órdenes.	Expresar ideas y lo que siente. Entiende el no. Juegos sociales.
24-36 meses	Falta de varios artículos para las palabras.	Entiende varios conceptos por ejemplo “unos”. Entiende los verbos.	Juego Simbólico. Repite acciones de sus cuidadores.

	Hace preguntas frecuentes. Sus palabras tienen intención.	Diferenciación niños y niñas.	Puede pedir o mostrar lo que siente.
3-4 años	Errores fonológicos. Utiliza proposiciones. Preguntas ¿Por qué?	Aprende los colores. Sabe el ¿Por qué?	Puedo interactuar en el juego con el lenguaje. Conversa varios temas.
4-5 años	Vocabulario de 1.500 palabras. Utilización de pronombres.	Sigues ordenes en secuencia. Realiza comparaciones. Sabe pronombres.	No respeta su turno en temas de diálogo. Usa su imaginación y la realidad en una conversación.

Nota. Esta tabla muestra las edades correspondientes a la etapa lingüística (Herrero,2015)

Instrumentos para evaluar el lenguaje

¿Qué es evaluar el lenguaje?

La evaluación del lenguaje es un proceso que permite diagnosticar el desarrollo del habla de los niños, mediante la intervención temprana para evitar falencias en el futuro, teniendo en cuenta los aspectos que pueden influir en este proceso que son : la estructura del lenguaje , el desarrollo del lenguaje y los procedimientos de evaluación de habilidades lingüísticas (Zavaleta,2017).

Cuando se evalúa el lenguaje se tiene mayor eficacia en los componentes principales en le habla lengua y comunicación que intervienen todas las áreas como son

las emocionales, sociales, cognitivas y físicas para especificar si no existe alguna alteración para los procesos lingüísticos pertinentes (Salazar,2015)

Es importante que el docente observe las características para evaluar y así tener un fin en específicos dependiendo los criterios y las categorías que conforma la evaluación para poder aplicar la más óptima según las tareas asignadas que tenga que hacer el estudiantes, como se ha mencionado en varias ocasiones el lenguaje es una habilidad que se va desarrollando según el crecimiento del infante tiene un gran impacto en los primeros años de vida , ayudando adquirir las habilidades lingüísticas (Páez et al., 2014).

Para identificar las habilidades comunicativas es fundamental tener objetivos de evaluación para que ningún problema pueda interferir en su desarrollo, ritmo y proceso del lenguaje está determinado por el área cognitiva puesto esta abarca todas sus destrezas como son las motoras y orales que dependiendo a como evolucione el infante se puede diagnosticar varias falencias que se podrán ir estimulando para evitar futuros trastornos (Bohórquez & Rincón,2018).

Instrumentos de evaluación del lenguaje PLON-R

El PLON-R es un instrumento que es aplicado por varios psicólogos, docentes entre otros para poder evaluar el lenguaje oral en los niños entre las edades de 3, 4, 6 años en varios aspectos como lo son: Fonología, Morfología, Sintaxis, Uso del Lenguaje. Este test es tomado por su evaluador de forma individual, con un tiempo de 10 a 12 min, el fin de esta prueba es una detección de falencias en lenguaje oral de los niños dependiendo su edad cronológica para en un futuro realizar un trabajo pedagógico según los aspectos evaluados. Esta evaluación contiene un cuadernillo de anotaciones para cada edad con sus respectivas laminas y fichas para el momento de la evaluación (Aguinada et al., 2005).

Instrumentos de evaluación del lenguaje TEPROSIF

La evaluación TEPROSIF la cual nos permite simplificar la fonética es un instrumento de evaluación que se realiza a niños de 3 a 6 años para que puedan realizar un desarrollo en la fonología de sus propias palabras y establecer si sus procesos son los adecuados respecto a su edad correspondiente, para la aplicación de esta prueba se debe contar con el número de aciertos que el infante tiene y se hace una comparación con los rangos ya establecidos verificando en que percentil se encuentra.

Este test tiene un manual para su aplicación con un set de láminas, se han modificado algunos estímulos verbal y dibujos al igual que el orden de las palabras están de diferente manera, esto permitirá de hacer un barrido inicial determinando el desempeño que tenga cada niño a través de los primeros 15 ítems que contiene esta prueba, debido que contiene 37 palabras para su utilización. Este teste se aplica de forma individual es decir el evaluador y el niño sin estímulos que puedan afectar a su realización (Pávez, et al.,2008).

Prueba de articulación de fonemas

Esta prueba consiste en evaluar a la población de 5 hasta 8 años de edad para verificar si tienen Dislalia Funcional, se puede detectar los fonemas que no se pronuncia de una manera correcta en sus habilidades lingüísticas orales, el niño tiene las facultades de organizar cada fonema según la posición que se le presenta: inicial, media, final o inversa, El test cuenta con 11 pruebas que conforman varias áreas como son : La respiración , los órganos internos de la boca (labios , lengua) , discriminación auditiva y fonética , articulación fonemas . lectura, escritura entre otras. Tiene un cuadernillo para la aplicación con sus respectivas láminas de trabajo, un libro guía y finalmente la hoja de anotaciones (Arandiga, 2014).

Prueba de neurofunciones

Esta prueba tiene como objetivo establecer como están las áreas perceptivo-motrices de los niños las mismas que ayudan al aprendizaje de la lectoescritura y estas se encuentran en las funciones básicas que son indispensables para el desarrollo integral del infante .La pruebas está enfocada a niños a partir de los 3 a 5 años de edad ,de forma individual y en un entorno tranquilo sin distracción alguna , el tiempo que se puede aplicar esta prueba es libre y no tiene la necesidad de que los niños sepan leer o escribir y se puede aplicar en cualquier momento sin distinción alguna , examina 17 áreas las cuales son : esquema corporal, orientación temporal ,orientación espacial ,coordinación dinámica ,receptiva auditiva , receptiva visual ,asociación auditiva ,expresión manual ,cierre auditivo vocal ,pronunciación , memoria secuencia auditiva , coordinación visual-auditivo-motora ritmo, memoria visual ,discriminación auditiva ,coordinación visomotora ,desarrollo manual , atención y fatiga.

Los recursos que se necesitan para esta prueba es el manual de aplicación, el formulario para las respuestas y los materiales extras que se puedan necesitar. De acuerdo a los resultados se puede sacar un plan pedagógico para fortalecer cualquier área que no esté en los percentiles idóneas respecto a las necesidades de los niños según su edad (*Educación básica superior flexible, 2010*).

Unidad 3

Contexto de la educación en el confinamiento

Plan educativo COVID- 19 - Aprendemos juntos en casa

El 16 de marzo de 2020, Monserrat Creamer, da a conocer el Plan Educativo Covid- 19, el cual contiene varios lineamientos, instructivos y guías dirigidos para todos los miembros de la comunidad educativa, con la finalidad se pueda continuar con las actividades académicas desde casa, utilizando en medida de lo posible herramientas tecnológicas. Además, cuenta con dos fases, la primera llamada Aprendemos juntos en casa que tiene el objetivo de brindar una guía de acciones didácticas para que puedan ser empleadas por los docentes, garantizando el derecho a la educación durante la crisis sanitaria (Ministerio de Educación , 2020).

Dentro de los lineamientos del Plan Aprendemos juntos en casa de la región Sierra, menciona que la planificación en el nivel de Educación Inicial se basará principalmente en Fichas de aprendizaje que se encuentra vía internet que fue creado por el Mineduc para desarrollar las habilidades de los estudiantes guiándose en las destrezas descritas en el Currículo para enfatizar la realidad de los estudiantes y sus familias. De igual manera se menciona que la evaluación deberá ser realista, relevante, constructiva, comunicativa, flexible, esto permitirá determinar el logro de habilidades, conocimientos y destrezas. Además, debe ser personalizada, respetando el ritmo de aprendizaje y desarrollo y el momento emocional en el que se encuentra el niño, por lo que contribuirá al desarrollo de la autoestima positiva (Ministerio de Educación , 2020).

Instructivo de evaluación estudiantil.

Según el Instructivo para la Evaluación Estudiantil (2020-2021), emitido por el Ministerio de Educación presenta por medio de este documentos varias orientaciones respecto a la metodológicas respecto a la evaluación según el contexto en el que se

desenvuelvan los actores educativos con el fin de entregar una educación de calidad y que esta no se detenga, Este documento se centra tanto en los docentes y directivos de las instituciones educativas con el marco legal correspondiente respecto a la evaluación tomando en cuenta los aprendizajes y el comportamiento de cada estudiante .

Este instructivo se basa en varias características específicas por medio de recomendación que ayudaran en la evaluación por ello es importante que los docentes se informen, retroalimenten y se guíen por medio de los objetivos planteados en la planificación elaborada tomando en cuenta las destrezas y habilidades de los niños y niñas.

Las orientaciones para la evaluación formativa permiten que por medio del proceso de aprendizaje el docente realice ajustes según las necesidades de los estudiantes y así poder adaptar su pedagogía o los recursos según corresponda, en este caso se deberá tomar en cuenta que para la recolección de las actividades se los haga por medio de un portafolio estudiantil el cual permite la recopilación de los trabajos en todo el proceso de aprendizaje, este instrumento de evaluación permitirá tener una evidencia respecto a los procesos de desarrollo de los aprendizajes con sus diferentes evidencias.

Las orientaciones para la evaluación sumativa tendrá un carácter participativo en cual consiste en realizar un Proyecto el cual se centra en observar y verificar que todos los aprendizajes y habilidades se hayan cumplido exitosamente , es importante recalcar que cada Institución Educativa estará a cargo de cumplir estas orientaciones según el contexto y realidad que viven los estudiantes adaptando las metodologías , instrumentos y pedagogías educativas considerando a la evaluación como una función integral y flexible.

Se debe tener en cuenta que el refuerzo académico será una clave importante al momento de la elaboración de una evaluación eficaz este se llevara a cabo con los

estudiantes que durante su proceso educativo presenten bajos resultados en el aprendizaje y se deben realizar durante horas asignadas por el docente en el horario regular de clases, para con todo esto brindar una educación de calidad adaptándonos a la nueva realidad.

Lineamientos para evaluación en el nivel de educación inicial

Según el Ministerio de Educación (2021), la evaluación es el proceso de la educación y tiene que ser continuo y sistemático que pueda ofrecernos la información más importante de los actores que los conforman en este caso los niños para adecuar el aprendizaje según corresponda, es importante evaluar porque el docente podrá:

- Reflexionar si su enseñanza va por un buen camino
- Tomar decisiones según sea pertinente
- Lograr la continuidad de la evaluación
- Fortalecer los aprendizajes de los niños
- Retroalimentar si es necesario

La evaluación cuenta con varios momentos que según el Ministerio de Educación (2021), son flexibles según el contexto que viven los estudiantes donde se involucran todos los actores educativos (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, entre otros) y son:

- Evaluación inicial o diagnóstica: Se puede conocer el contexto el cual el niño de desenvuelve observando sus capacidades y actitudes respecto a su edad, conociendo sus saberes y experiencias previas.
- Evaluación en proceso o formativa: Se da de manera permanente y continua, conociendo los logros de desempeño que tiene el niño durante los procesos de aprendizajes, aquí los instrumentos de evaluación juegan un papel importante

porque ayudaran a los docentes a realizar un seguimiento y retroalimentación eficaz.

- Evaluación final: Su aplicación por lo general se da al finalizar el quimestre, permite tener información global de todos los aprendizajes obtenidos al largo del periodo académico para así verificar si los objetivos planteados por el docente fueron alcanzados.

Según el Ministerio de Educación (2021), los docentes deberán tomar en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación:

Tabla 4

Técnicas de evaluación

Observación	La cual se debe desarrollar de forma natural ya sea de individual o en grupo.
Entrevista	Se trata de un diálogo amable para crear un clima de confianza con la finalidad de obtener toda la información relevante de los niños. Dirigida especialmente a los padres de familia o tutor responsable.
El Diálogo	Una conversación que mantiene un diálogo espontáneo entre el docente y los niños en la que se manifiestan varias ideas

Nota. Esta tabla muestra las diferentes técnicas de evaluación en el nivel inicial

Ministerio de Educación del Ecuador (2021)

Tabla 5*Instrumentos de evaluación*

Anecdótico	Le permite al docente organizar y describir un conjunto de conductas, eventos positivos o negativos sobre el desarrollo evolutivo integral de los niños
Lista de cotejo	Registrar la presencia o ausencia de actitudes, características y destrezas en torno a los tres ejes de desarrollo descritos en el Currículo.
Escala de estimación	Es un cuadro que tiene una escala de valor cualitativa, en el cual registra las destrezas que se desea alcanzar. Se divide en tres escalas; inicio, en proceso, adquirida y no evaluada.
Portafolio	Permite evidenciar de forma organizada el proceso del desarrollo de los objetivos planteados, este instrumento brinda una visión amplia de lo que los estudiantes saben y pueden hacer.

Nota. Esta tabla muestra los instrumentos de evaluación en los niveles inicial Ministerio de Educación del Ecuador (2021)

Debido a la emergencia sanitaria el portafolio es uno de los instrumentos que ha servido para recoger evidencia del aprendizaje de los niños en el nivel inicial y de preparatoria, además, es una alternativa para aquellos niños que no cuentan con acceso a internet.

Los docentes deben elaborar un informe 2 veces en el año lectivo en el cual se refleja que al menos el 50% de las destrezas fueron evaluadas y su avance será respaldada con las técnicas e instrumentos implementados.

Capítulo III

Metodología de investigación

Modalidad de investigación

El presente estudio se realiza bajo las siguientes modalidades de investigación, que se detallan a continuación:

Campo: Aquí se podrá obtener la información por medio de una interacción directa y activa en el lugar donde se desarrolle la investigación según las variables de estudio sin manipular las mismas (Universidad Pedagógica Experimental Libertador , 2006).

El investigador puede observar si las condiciones que han surgido en los datos son válidas, haciendo una revisión y posteriormente una modificación en el caso que se obtengan dudas respecto a la calidad (Cabezas, Naranjo, & Torres, 2018), ya que, la la exposición directa a las variables de búsqueda aumenta la confiabilidad de toda la información recopilada.

Bibliográfica - documental: Es una técnica de búsqueda sistemática de información de un tópico de interés del investigador Alfonso (1995) citado por (Espinoza & Rincón, 2006), misma que para su consecución realiza la consulta de fuentes de información primarias y secundarias recopilada por otras personas o instituciones como; revistas, libros, bibliografías, videoconferencias, artículos, entre otros.. , que permitan sustentar con estudios y teóricas el marco teórico del presente estudio.

Enfoque

El enfoque de esta investigación es mixto porque como es definida por Hernández & Torres (2018) es una agrupación de varios datos de forma cualitativa y cuantitativos por medio de un proceso sistemático para así poder realizar conjeturas de

la información que se obtuvo en toda la investigación de un fenómeno en específico. En cuantitativa porque nos permite examinar, recoger e interpretar datos numéricos de las variables establecidas en la investigación: lenguaje oral y las técnicas e instrumentos de evaluación la relación que existe entre estas variables se involucra en el problema de esta investigación , de igual manera es cualitativo porque nos permite realizar un análisis en la encuestas aplicadas a los docentes de Nivel Inicial en los diferentes Centros de Desarrollo Integral mediante la plataforma Google Forms.

Por lo tanto, el investigador usa las técnicas e instrumentos de evaluación de forma única para poder tener resultados óptimos y estos son: encuestas, entrevistas, opiniones e ideas de un tema planteado y estas después puedan ser medibles de forma numérica (Cabezas et al., 2018), de tal forma este enfoque se centra en nuestro estudio debido al instrumento ejecutado que son las dos encuestas elaboradas para valorar las técnicas e instrumentos de evaluación en el lenguaje oral.

Tipo o nivel de investigación

El tipo de investigación que se va realizar en este estudio son:

Exploratoria: Los estudios exploratorios según Hernández et al., (2006) tiene como objetivo que un objeto o tema en específico sea estudiado por investigadores competentes, por tal motivo esta investigación va hacer una guía para los investigadores que deseen realizar este tipo de temas de una manera más profunda en las técnicas e instrumentos en el lenguaje oral y seguir una línea de investigación más solvente y eficaz

Descriptiva: Este nivel de investigación se busca que las características de un fenómeno en específico describan al grupo y población de estudio respecto a sus propiedades más destacables (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014). Lo cual nos va a permitir en nuestra investigación describir las características, hechos o situaciones de

manera detallada por medio de la recolección de información por parte de los docentes al momento de la evaluación y cuáles son los diferentes instrumentos que tienen más peso en el área del lenguaje oral.

Población y muestra

La población según Vara, (2008), es un conjunto de objetos o situaciones donde pueden intervenir varios individuos que se encuentran en un espacio en específico y que puede variar según el tiempo establecido en el que se quiere investigar. El presente estudio se realizará en los 6 Centros de Desarrollo Infantil de los sectores de: La Mena 2, Quito Sur, Chilligallo Ferroviaria, Caupicho y Martha Bucaram con una población de 57 docentes que posteriormente se indica.

Tabla 6

Población de docentes

<i>Población de docentes</i>	<i>Total</i>
CDI "Mena 2"	7
CDI "Nueva Vida"	9
CDI "Quito sur"	12
CDI "Ferroviaria"	11
CDI "Caupicho"	10
CDI "Martha Bucaram"	8
<i>TOTAL</i>	<i>57</i>

Nota. la tabla indica la población de la investigación

Operacionalización de variables

Tabla 7

Operacionalización de la variable independiente

Variable independiente	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Instrumentos de evaluación	Los instrumentos de evaluación son herramientas que utiliza el docente para tener información de los resultados esperados del proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes mismos que deben adaptarse a sus necesidades o características (Pardo, y otros, 2013).	Técnica informal	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Diario de clase • Registro anecdótico. 	Encuesta
		Técnica semiformal	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio • Entrevista 	Encuesta
		Técnica formal	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Escala de estimación 	Encuesta

Nota. La tabla muestra la variable independiente, con sus respectivas dimensiones, indicadores e instrumentos

Tabla 8*Operacionalización de la variable dependiente*

Variable dependiente	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Lenguaje	Hernando (1995) indica que el lenguaje es algo únicamente del ser humano el cual puede transmitir sus pensamientos, ideas y opiniones por medio del habla y un sistema de símbolos el cual es emitido de forma adecuada.	Lenguaje verbal	Etapa lingüística	Encuesta
		Lenguaje no verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje gestual • Lenguaje corporal • Paralenguaje 	Encuesta

Nota. La tabla muestra la variable dependiente, con sus respectivas dimensiones, indicadores e instrumentos

Recolección de la información

Para la presente investigación se utilizó dos encuestas con sus respectivos cuestionarios con respuestas politómicas la cual nos permite categorizar de forma adecuada diferentes alternativas planteadas.

Cuestionario: Es una agrupación de diferentes preguntas de una o más variables para medir un tema en específico (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014). Por lo que, para la presente investigación, se obtuvieron datos de a través de la aplicación de diferentes cuestionarios presentados a los 50 docentes de Nivel Inicial en los 6 centros de Desarrollo Infantil Integral, que permitieron tener datos acerca de las variables de investigación.

Los instrumentos fueron validados por los diferentes docentes de la Universidad de las Fuerzas Armadas Espe en el Departamento de Ciencias Humanas y Sociales para poder seguir con este procedimiento se utilizó una rubricas las cual evaluaba con varios indicadores y variables que son: Pertinente (P) o No Pertinente (NP) esta última debía ser descrita en el casillero de observaciones para poder ser corregida.

Para la calidad técnica y representativa se utilizaron parámetros los cuales consistían en: Optima (O), Buena (B), Regular (R) y Deficiente (D), el cual en las dos últimas se debía indicar las sugerencias en el casillero blanco de observación según corresponde.

También, se utilizó la escala de Likert la cual consiste en obtener datos de las preferencias o acuerdo de una declaración determinada de la muestra de una investigación que solamente mide un carácter (Bertram, 2008).

Además, para medir el nivel de confiabilidad de las encuestas se calculó el coeficiente del Alpha de Cronbach, ya que nos permite definir el grado de correlación que tienen los ítems de un instrumento (Celina & Campos, 2005). A continuación, se presenta el nivel de confianza con sus respectivos valores.

Tabla 9*Interpretación Alpha de Cronbach*

Rango	Magnitud
0,01 a 0,50	Inaceptable confiabilidad
0,51 a 0,60	Pobre confiabilidad
0,61 a 0,70	Débil Confiabilidad
0,71 a 0,80	Aceptable confiabilidad
0,81 a 0,90	Buena confiabilidad
0,91 a 1,00	Excelente confiabilidad

Nota: Esta tabla indica la confiabilidad según el Alpha de Cronbach en la investigación

Para calcular el Alpha de Cronbach se tomó dos encuestas aplicadas a las docentes de los 6 centros de desarrollo infantil compuesto por: primera encuesta 10 ítems y segunda encuesta 11 ítems como se presenta a continuación en la tabla 7 y tabla 8.

Tabla 10*Resultado de fiabilidad encuesta 1*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,734	0,736	7

Nota: La tabla indica la confiabilidad de la encuesta número 1

En la encuesta 1 se obtuvo un 0.734 que representa un valor aceptable de confiabilidad. El coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach que esta entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes serán los ítems entre sí, en este sentido, se puede concluir que internamente los datos son consistentes

Tabla 11

Resultado de fiabilidad encuesta 2

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,934	0,913	18

Nota: La tabla indica la confiabilidad de la encuesta número 2.

Con respecto a la encuesta 2 se obtuvo un 0.934 que representa una excelente confiabilidad debido a esto el Alfa de Cronbach que esta entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes serán los ítems entre sí, en este sentido, se puede concluir que internamente los datos son consistentes.

Procesamiento y análisis de resultados

Después de la aplicación del instrumento creado para las docentes de todos los Centros de Desarrollo Infantil Integral de nivel inicial se ordenaron los datos y verificaron su validez a través de un filtrado de la información obtenida para el análisis de las técnicas e instrumentos de evaluación en el lenguaje oral. Las tabulaciones con sus respectivos análisis e interpretación de datos se realizaron por medio de tablas en el programa de Excel con sus respectivas figuras de representación que fueron aplicados por las investigadoras a las docentes, los resultados se presentaron en tablas y gráficas con sus porcentajes y análisis correspondientes.

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados

En base a todos los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes de los diferentes Centros de Desarrollo Infantil Integral, se elaboraron y aplicaron dos cuestionarios. De los cuales se lograron obtener varios resultados trascendentales de mucha utilizada para la investigación, los mismos que se describen a continuación:

Resultados de la encuesta #1 dirigida a las docentes del nivel inicial

Este instrumento se aplicó a 50 docentes de los diferentes Centros de Desarrollo Infantil Integral con el objetivo de determinar el proceso de evaluación que son aplicados por los docentes en el área del lenguaje en los niños del nivel inicial.

A continuación, se darán a conocer los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes.

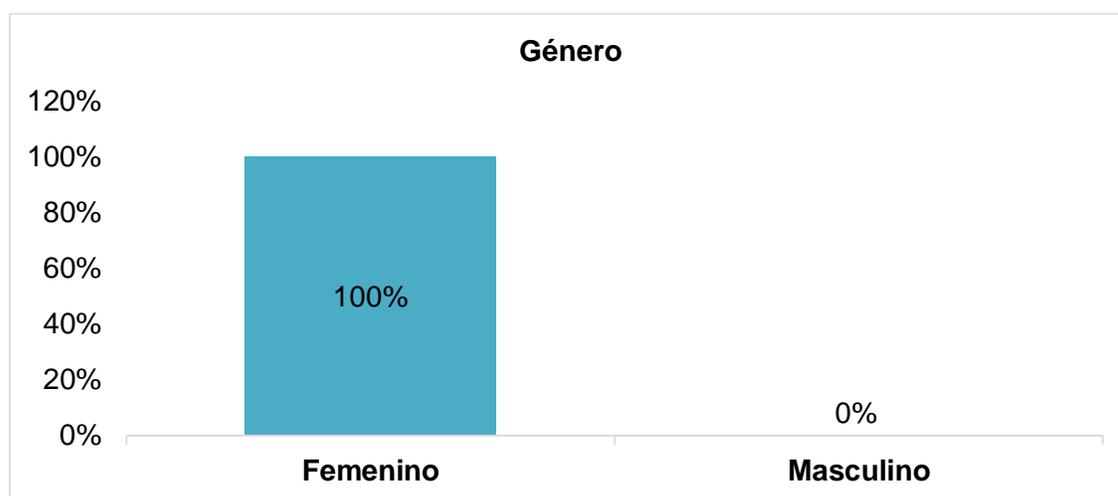
Ítem 1: Género

Tabla 12

Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	50	100%
Masculino	0	0%
Total	50	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de género de los docentes

Figura 1*Ítem 1 de la encuesta número 1*

Nota. El grafico representa el género de los docentes

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las docentes, las 50 son de género "femenino", por lo tanto, todas las docentes del nivel de inicial 1 son mujeres.

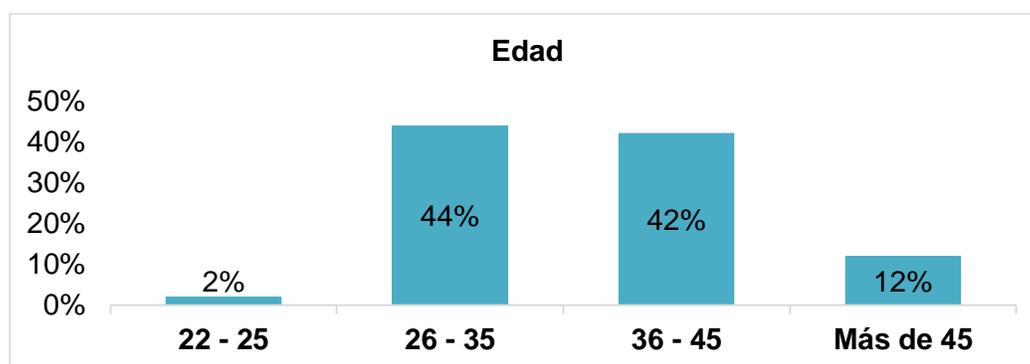
Ítem 2: Edad**Tabla 13***Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 2*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
22 - 25	1	2%
26 - 35	22	44%
36 - 45	21	42%
Más de 45	6	12%
Total	50	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de edades de los docentes

Figura 2

Ítem 2 de la encuesta número 1



Nota. El gráfico representa los porcentajes de edades de los docentes

Análisis e interpretación

Se pudo evidenciar que el rango de edad de los participantes oscila entre 22 y más de 45 años, de los cuales el 44% están comprendidas en el rango de edad de 26 a 35 siendo la más alta, seguida del 42% comprendida en el rango de 36 a 45 años, el 12% comprendida en el rango de más de 45 y finalmente el 2% comprendida en el rango de 22 a 25. Lo que muestra que existe un alto porcentaje de docentes de entre 26 a 45 años de edad.

Ítem 3: Nivel de formación

Tabla 14

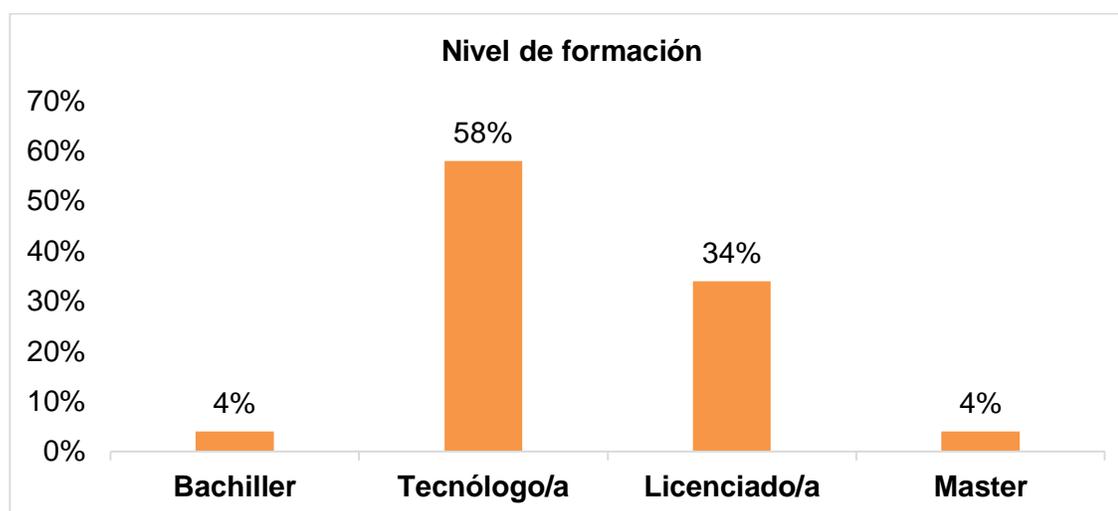
Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Normalista y/o bachiller	2	4%
Tecnólogo/a	29	58%
Licenciado/a	17	34%
Master	2	4%
Total	50	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de formación de los docentes

Figura 3

Ítem 3 de la encuesta número 1



Nota. El gráfico representa los porcentajes del nivel de formación de los docentes

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las docentes del nivel inicial sobre el nivel de formación con el que cuentan, 29 de ellas que representa al 58% tienen el nivel de formación tecnológica, 17 que representa el 34% tienen el nivel de formación en licenciatura, 2 que representan el 4% tienen el nivel de formación Bachiller y finalmente 2 que representan el 4% tienen el nivel de formación de Magíster, por lo tanto, la mayoría de las docentes tienen culminado sus estudios en el nivel técnico superior y pregrado, a diferencia de 2 docentes que cuentan con el título de bachillerato y 2 docentes que cuentan título de cuarto nivel.

Ítem 4: Años de experiencia docente

Tabla 15

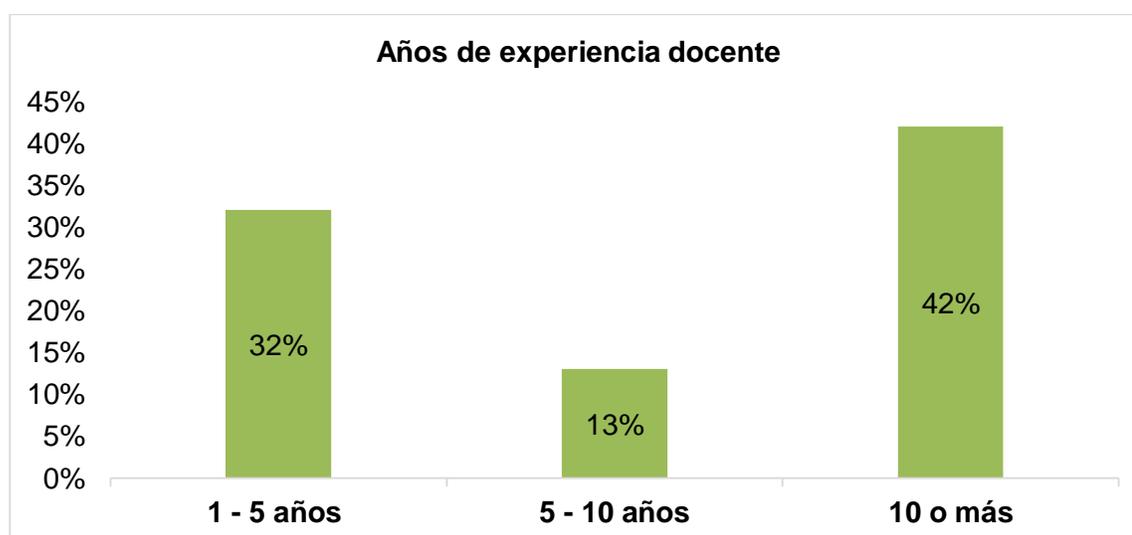
Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1 – 5 años	16	32%
5 – 10 años	13	13%
10 o más	21	42%
Total	50	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de los años de experiencia docente

Figura 4

Ítem 4 de la encuesta número 1



Nota. El gráfico representa los porcentajes de los años de experiencia docente

Análisis e interpretación

De los 50 docentes encuestados el 42% representa los 10 o más años de experiencia que tienen en su recorrido profesional, un 32 % se encuentra entre 1 -5 años de experiencia y finalmente un 13% con 5-10 años de experiencia de tal manera se puede observar que el rango de 10 o más años de experiencia de las docentes prevalece con un porcentaje alto.

Ítem 5: Centro de Desarrollo Infantil Integral al que pertenece

Tabla 16

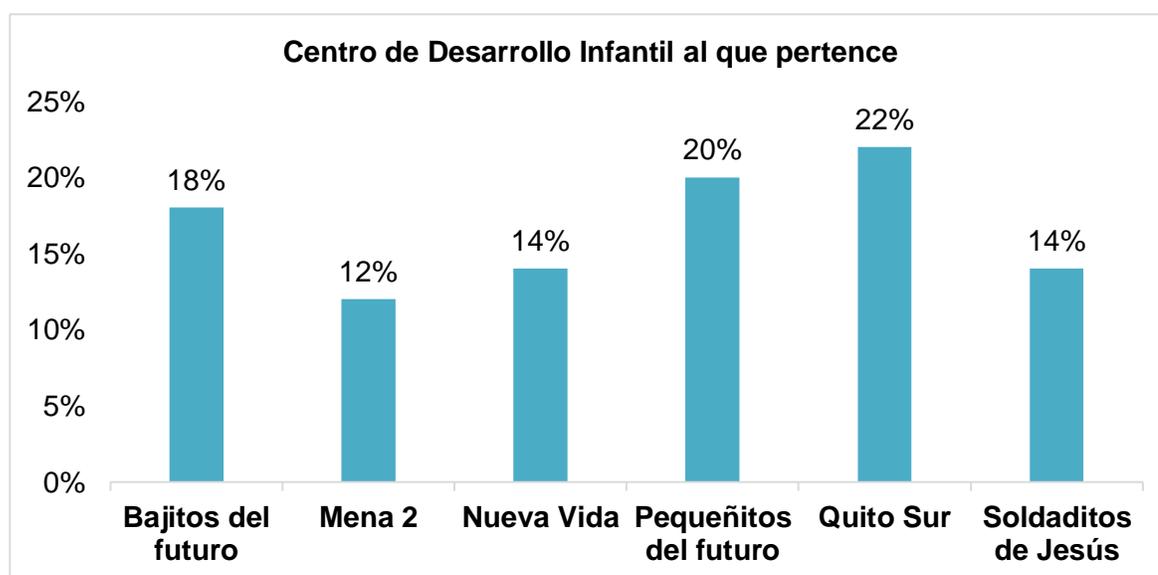
Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Quito sur	11	22%
Pequeñitos del futuro	10	20%
Nueva Vida	7	14%
Mena 2	6	12%
Soldaditos de Jesús	7	14%
Bajitos del futuro	9	18%
Total	50	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes de los Centro de Desarrollo Infantil Integral al que pertenecen los docentes

Figura 5

Ítem 5 de la encuesta número 1



Nota. Este gráfico representa la frecuencia y porcentajes de los Centro de Desarrollo Infantil Integral al que pertenecen los docentes

Análisis e interpretación

En este ítem se puede evidenciar el rango al que pertenece cada docente según el Centro de desarrollo infantil, obteniendo un mayor porcentaje el Centro Quito sur con un 22 %, seguido por Pequeñitos del futuro con un 20%, Bajitos del futuro con 18%, Nueva Vida y Soldaditos de Jesús con un 14 % y finalmente Mena 2 con un 12%, siendo el Centro Infantil Quito Sur con el mayor número de docentes encuestados.

Ítem 6: A partir de la emergencia sanitaria ¿Cuál de los siguientes ámbitos usted ha trabajado con mayor atención con los niños?

Tabla 17

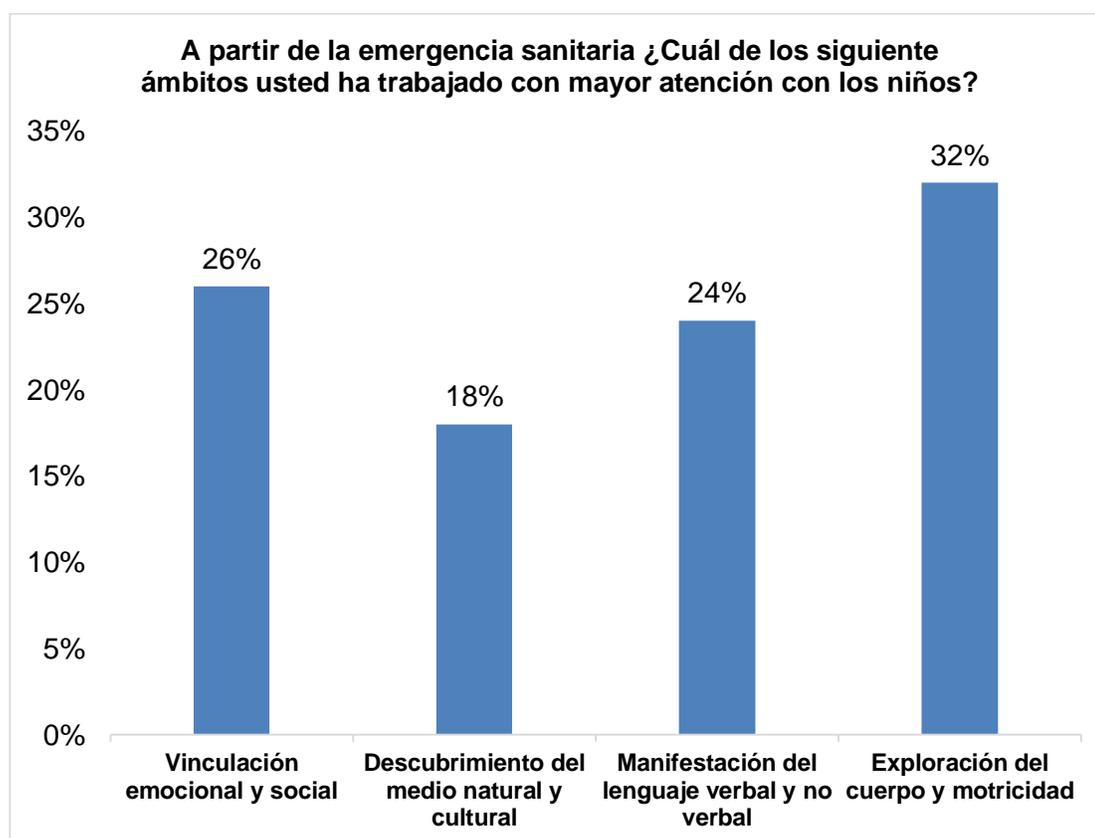
Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Vinculación emocional y social	13	26%
Descubrimiento del medio natural y cultural	9	18%
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	12	24%
Exploración del cuerpo y motricidad	16	32%
Total	50	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentajes del ámbito más trabajado durante la emergencia sanitaria

Figura 6

Ítem 6 de la encuesta número 1



Nota. El gráfico representa los porcentajes del ámbito más trabajado durante la emergencia sanitaria

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las 50 docentes del nivel inicial, 16 de ellas que representan el 32% expresan que el ámbito que trabajaron con mayor atención en el infante es el de “exploración del cuerpo y motricidad”, 13 docentes que representan el 26% trabajaron el ámbito de “vinculación emocional y social”, 12 docentes que representa el 24% trabajaron el ámbito de “manifestación del lenguaje verbal y no verbal” y 18 docentes que representan al 18% el ámbito “descubrimiento del medio natural y cultural”. Los datos indican que las docentes durante la emergencia sanitaria

han puesto mayor atención en el ámbito de exploración de cuerpo y motricidad, puesto que este permite desarrollar adecuadamente los movimientos y capacidades expresivas, que posteriormente servirán de base para la adquisición de capacidades cognitivas y de lenguaje, lo que gracias al apoyo familiar durante este tiempo les permitirá a los niños relacionarse con su entorno, que fue uno de los aspectos que se vio más afectados durante la pandemia.

Ítem 7: Según su criterio, ¿En qué nivel considera usted a la evaluación dentro del proceso de aprendizaje?

Tabla 18

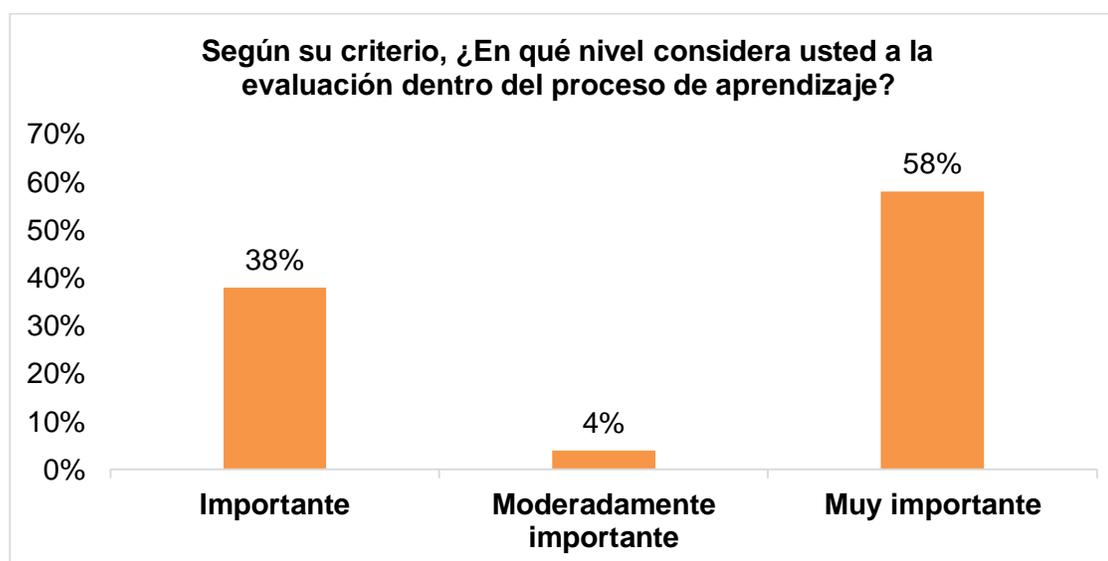
Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Importante	19	38%
Moderadamente importante	2	4%
Muy importante	29	58%
Total	50	100%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y porcentajes del grado de importancia de la evaluación dentro del proceso de aprendizaje

Figura 7

Ítem 7 de la encuesta número 1



Nota. El gráfico representa los porcentajes del grado de importancia de la evaluación dentro del proceso de aprendizaje

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a 50 docentes, 29 de las docentes que representan el 58% consideran que es muy importante la evaluación dentro del proceso de aprendizaje, 19 que representa el 38% consideran que es importante y 2 que representan al 4% consideran que es moderadamente importante. Los datos indican que la mayoría de docentes consideran según la escala, es muy importante la evaluación porque permite obtener información sobre los conocimientos y habilidades que han adquirido los estudiantes durante el proceso de aprendizaje respecto a los objetivos planteados, permitiendo de esta manera tomar decisiones pertinentes para mejorar el proceso educativo.

Ítem 8: Frecuencia de fijación de los criterios de evaluación según el ámbito de “Manifestación de lenguaje verbal y no verbal” establecido en el currículo

Tabla 19

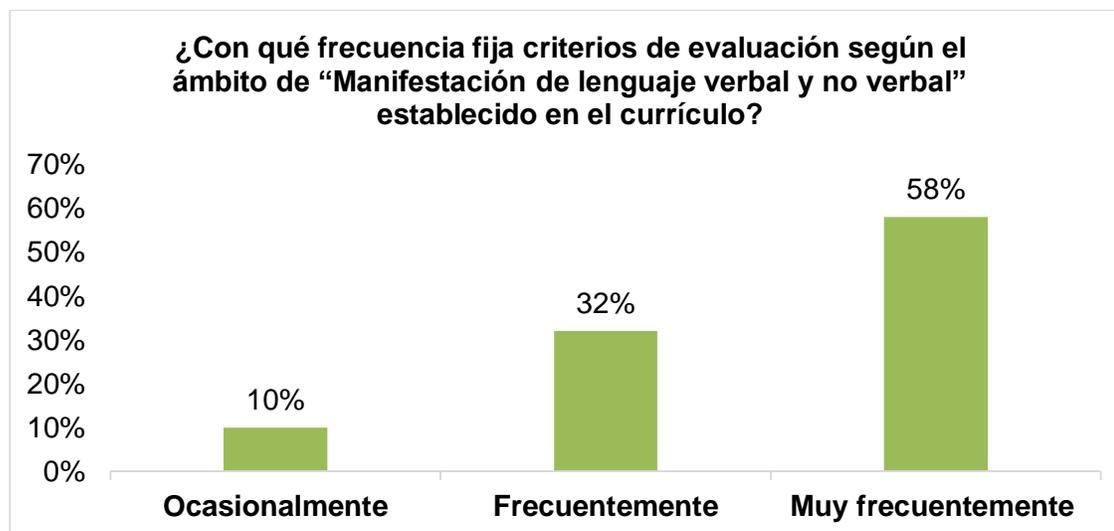
Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ocasionalmente	5	10%
Frecuentemente	16	32%
Muy frecuentemente	29	58%
Total	50	100%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje del grado de constancia de la fijación de los criterios de evaluación según el ámbito de “Manifestación de lenguaje verbal y no verbal”

Figura 8

Ítem 8 de la encuesta número 1



Nota. El gráfico representa los porcentajes del grado de constancia de la fijación de los criterios de evaluación según el ámbito de “Manifestación de lenguaje verbal y no verbal”

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a 50 docentes, 29 de las docentes que representan el 58% fijan criterios de evaluación según el ámbito de “manifestación del lenguaje verbal y no verbal” establecido en el currículo muy frecuentemente, 16 docentes que representan el 32% lo fijan frecuentemente y 5 que representa el 10% ocasionalmente. Los datos indican que la mayoría de las docentes fijan los criterios de evaluación muy frecuentemente, ya que estos están descritos con secuencialidad y sirven como pautas para determinar las capacidades que se desean desarrollar de acuerdo a los aprendizajes básico del nivel educativo al que corresponde.

Ítem 9: Según su criterio, ¿En qué medida está de acuerdo en la siguiente afirmación? La evaluación que utiliza para el área del lenguaje, es parte de una planificación efectiva.

Tabla 20

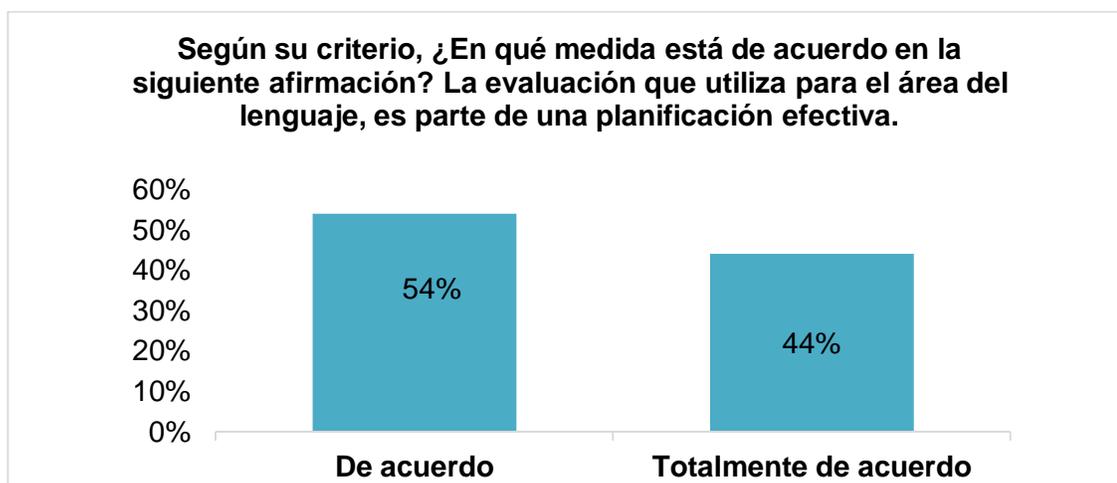
Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	27	54%
Totalmente de acuerdo	23	46%
Total	50	100%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje del grado de conformidad que tienen los docentes sobre la evaluación como parte de una planificación efectiva

Figura 9

Ítem 9 de la encuesta número 1



Nota. El gráfico representa los porcentajes del grado de conformidad que tienen los docentes sobre la evaluación como parte de una planificación efectiva

Análisis e interpretación

Según la encuesta aplicada a los docentes indican que el 54% de los encuestados están de acuerdo en que la evaluación es parte de una planificación efectiva y un 44% están totalmente de acuerdo. Esto establece que la mayoría de docentes encuestados consideran que la evaluación en el área del lenguaje es parte de una planificación efectiva, ya que será un indicador sobre los conocimientos que los niños tienen que tener según su edad cronológica, dependiendo de los objetivos que se han planteado durante la realización de las actividades, permitiendo al docente tener una guía de su práctica educativa, beneficiando de esta forma el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ítem 10: Actualmente, ¿En qué momento de la evaluación pone más énfasis para evaluar el lenguaje?

Tabla 21

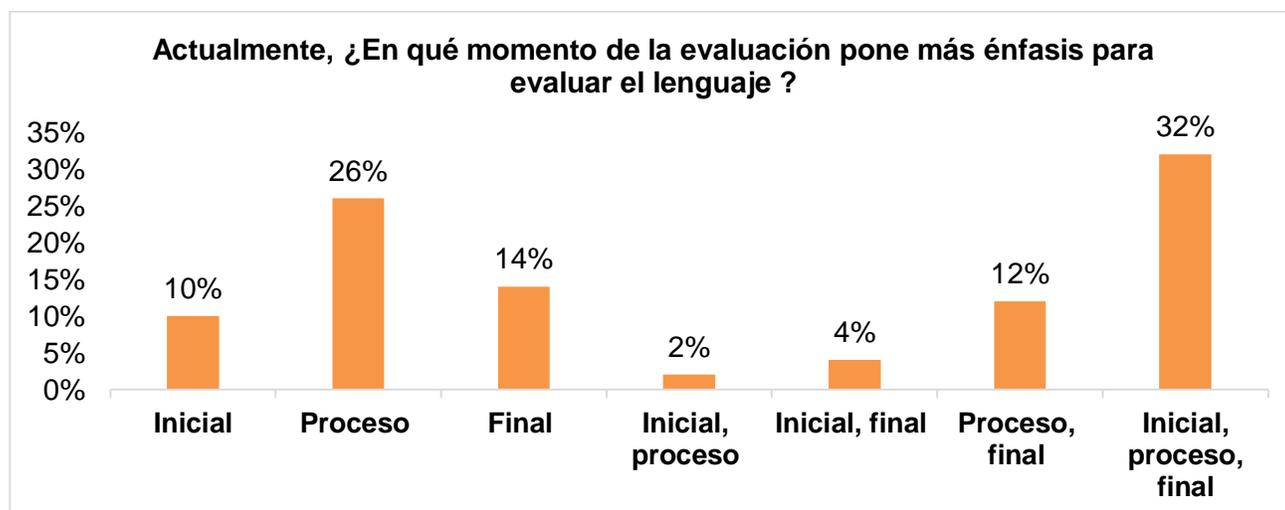
Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	5	10%
Proceso	13	26%
Final	7	14%
Inicial, proceso	1	2%
Inicial, final	2	4%
Proceso, final	6	12%
Inicial, proceso, final	16	32%
Total	50	100%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje de los momentos de la evaluación se pone más énfasis

Figura 10

Ítem 10 de la encuesta número 1



Nota. Este gráfico representa los porcentajes de los diferentes momentos de la evaluación se pone más énfasis

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes en este ítem consideraron un 32% que la evaluación se debe realizar en el momento inicial-proceso- final, un 26 % son el momento del proceso, el 14% al final, un 12% en el proceso-final, el 10 % al momento inicial, un 4 % inicial - final y finalmente un 2 % inicial - proceso. Esto indica que la mayoría de docentes concuerdan con que es importante evaluar en los tres momentos, ya que permite obtener información, al iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que podrá adoptar varias estrategias metodológicas, durante el proceso por que le ayudará al docente registrar los avances y las dificultades de los alumnos y al finalizar permitirá observar el progreso del desarrollo de sus capacidades, actitudes y competencias.

Ítem 11: Es importante evaluar el desarrollo del lenguaje verbal para el fortalecimiento de los aprendizajes.

Tabla 22

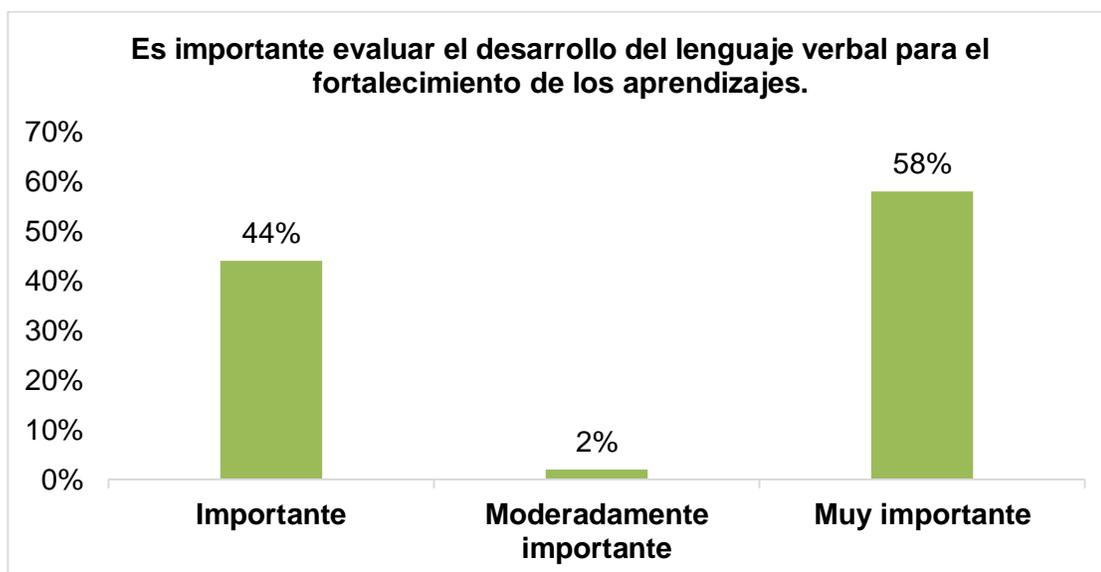
Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 11

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Importante	22	44%
Moderadamente importante	1	2%
Muy importante	27	54%
Total	50	100%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje de la importancia de evaluar el desarrollo del lenguaje verbal para el fortalecimiento de los aprendizajes

Figura 11

Ítem 11 de la encuesta número 1



Nota. Este gráfico representa el porcentaje de la importancia de evaluar el desarrollo del lenguaje verbal para el fortalecimiento de los aprendizajes

Análisis e interpretación

Según los 50 docentes encuestados un 58 % manifestaron que evaluar el desarrollo del lenguaje verbal para el fortalecimiento de los aprendizajes es muy importante, un 44% que es solo importante y un 2 % moderadamente importante. Esto indica que la mayoría de docentes consideran que el lenguaje verbal es importante para fortalecer los aprendizajes debido a que esto permite en los niños tener una comunicación efectiva y una socialización que cumpla sus necesidades según el contexto en el que se desenvuelva, desarrollando un vocabulario específico, una pronunciación más clara para que pueda expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades, lo que permitirá en un futuro no tenga complicaciones en su lenguaje oral y pueda adquirir algún trastorno oral.

Ítem 12: Según su criterio ¿Qué tan importante es la participación de la familia en el proceso de evaluación?

Tabla 23

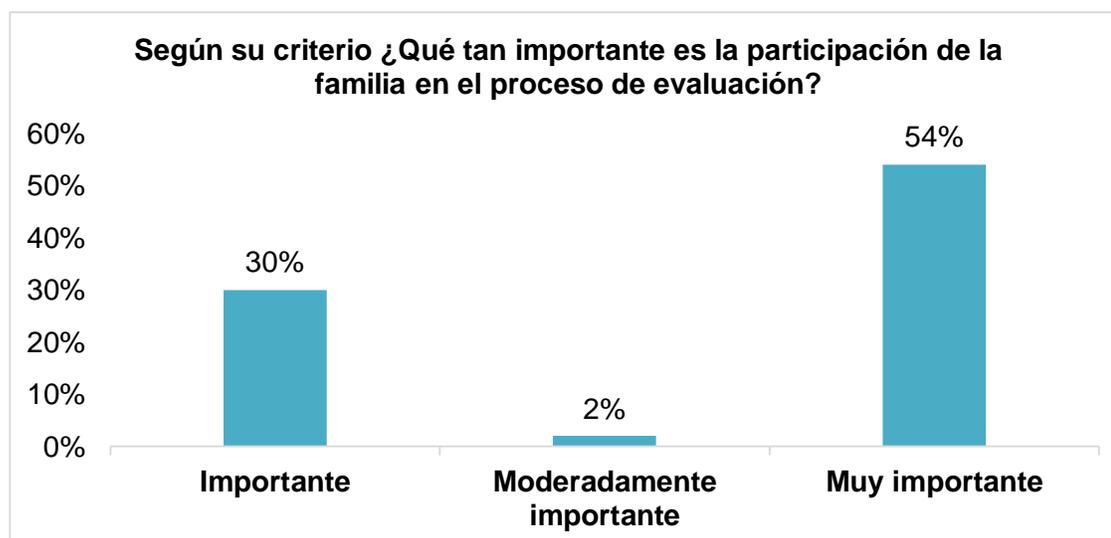
Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 12

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Importante	15	30%
Moderadamente importante	1	2%
Muy importante	34	68%
Total	50	100%

Nota. Esta tabla indica la frecuencia y porcentaje del grado importancia de la participación de la familia en el proceso de evaluación

Figura 12

Ítem 12 de la encuesta número 1



Nota. Este gráfico representa del grado importancia de la participación de la familia en el proceso de evaluación

Análisis e interpretación

De acuerdo a los docentes encuestados en este ítem señalaron que un 54 % considera muy importante la participación de la familia en la evaluación, un 30 % importante y por último un 2 % moderadamente importante. Esto indica que la mayoría de las docentes consideran importante que los padres de familia estén inmersos en el proceso de evaluación, ya que de esta forma existirá un seguimiento en las actividades que realice el docente tanto en las horas de clase en las horas de clase como en el proceso de evaluación, permitiendo a la familia tener una idea más clara de los avances y dificultades que puedan presentar los estudiantes durante el proceso educativo, que les posibilite brindar las herramientas necesarias para acompañar y retroalimentar desde el entorno familiar.

Ítem 13: Según su experiencia ¿Qué considera más importante desarrollar en clase?

Tabla 24

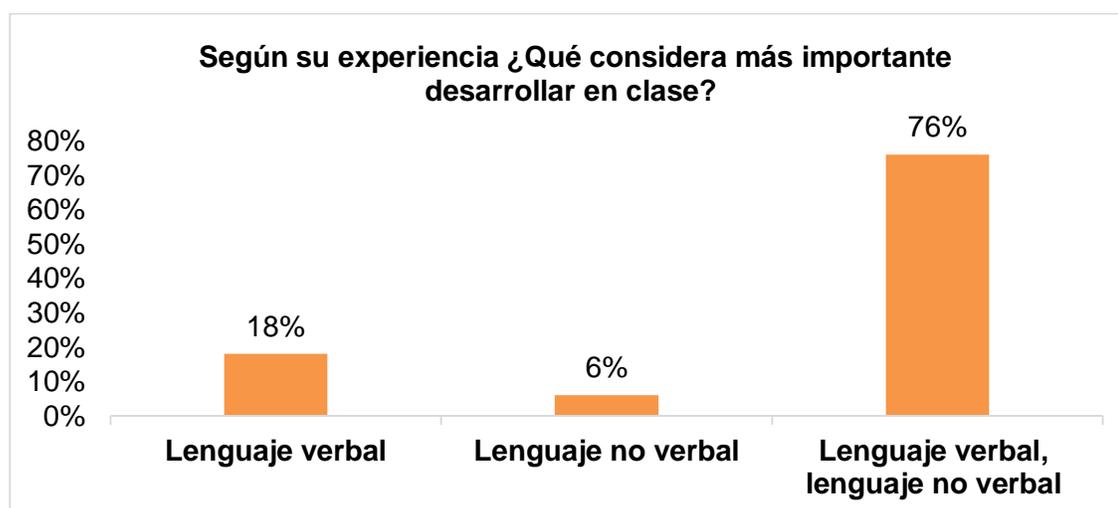
Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 13

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Lenguaje verbal	15	30%
Lenguaje no verbal	1	2%
Lenguaje verbal, lenguaje no verbal	34	68%
Total	50	100%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje de la importancia de desarrollar el lenguaje en clase

Figura 13

Ítem 13 de la encuesta número 1



Nota. Este gráfico representa de la importancia de desarrollar el lenguaje en clase

Análisis e interpretación

De los 50 docentes encuestados se puede evidenciar que un 76 % considera que el lenguaje verbal y lenguaje no verbal es más importante desarrollar en clase, un 18% que solo el lenguaje verbal y un 6 % solamente el lenguaje no verbal. Esto indica que la mayoría de docentes si consideran importante evaluar el lenguaje verbal y no verbal en clases, porque esto ayudará a que los niños puedan percibir, procesar y transmitir sus; necesidades básicas, sentimientos, deseos, emociones por medio del habla oral acompañado de movimientos gestuales o visuales, permitiéndole a los niños tener experiencias afectivas y cognitivas en el contexto que se desenvuelva.

Ítem 14: Según su experiencia, ¿Qué tan importante es conocer los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje para evaluar?

Tabla 25

Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 14

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
De poca importancia	1	2%
Moderadamente importante	1	2%
Importante	10	20%
Muy importante	38	76%
Total	50	100%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje del grado de importancia de los estilos de aprendizaje en el proceso de evaluación.

Figura 14

Ítem 14 de la encuesta número 1



Nota. Este gráfico representa del grado de importancia de los estilos de aprendizaje en el proceso de evaluación

Análisis e interpretación

De acuerdo a los 50 docentes que realizaron la encuesta un 76% indica que es muy importante conocer los diferentes estilos de aprendizaje en la evaluación, un 20 % importante, finalmente un 2 % Moderadamente importante y de poca importancia compartiendo estos últimos dos el rango de porcentaje. Esto muestra que los docentes consideran que es muy importante conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes debido a que si se logra descubrir la manera en la que aprenden se puede utilizar sus capacidades para que el proceso de aprendizaje sea más entretenido, permitiéndole al docente utilizar varios métodos y recursos educativos adecuados para cada uno de los niños teniendo en cuenta sus diferencias individuales.

Ítem 15: Considera usted importante, que a través del lenguaje oral y gestual se puede desarrollar un proceso comunicativo que permite al niño interactuar con sus pares.

Tabla 26

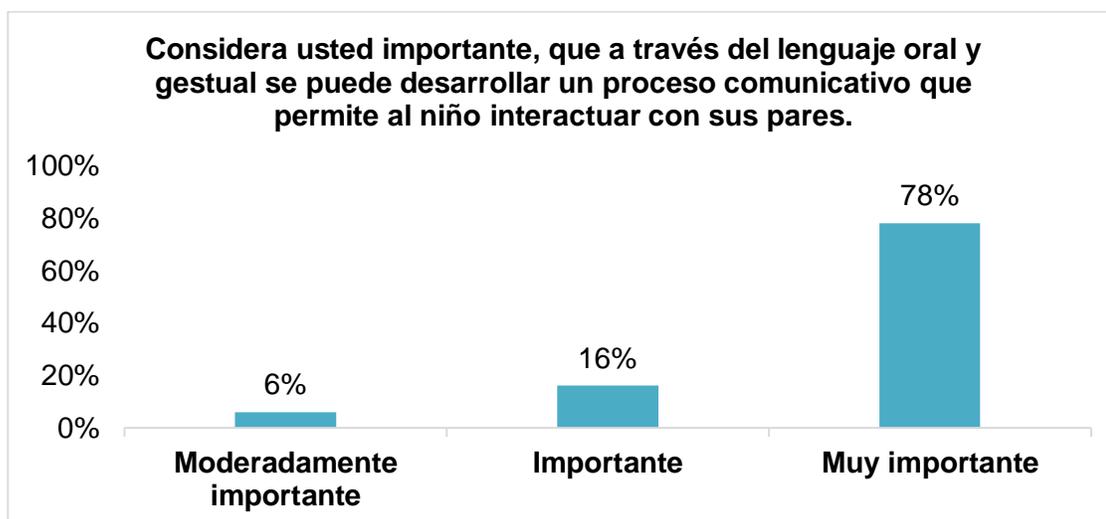
Encuesta 1 dirigida a docentes. Ítem 15

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Moderadamente importante	3	6%
Importante	15	30%
Muy importante	32	64%
Total	50	100%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje del grado de importancia del lenguaje oral y gestual

Figura 15

Ítem 15 de la encuesta número 1



Nota. Este gráfico representa el porcentaje del grado de importancia del lenguaje oral y gestual

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a las docentes de nivel inicial muestra que un 78 % considera muy importante desarrollar el lenguaje oral y gestual para un proceso comunicativo entre pares, un 16 % importante y 6% moderadamente importante. Indicando que la mayoría de las docentes consideran muy importante que se pueda desarrollar el proceso comunicativo entre pares por medio del lenguaje oral y gestual porque esto permite organizar, reflexionar y conceptualizar el mensaje que se quiere efectuar a las demás personas, ayudando al niño a tener una participación activa por medio de los diálogos efectuados a sus pares o adultos, realizando relatos de sus vivencias y hechos reales como ficticios que viven a diario en el contexto social en el que se encuentren desarrollando una educación socializada.

Resultados de la encuesta #2 dirigida a las docentes del nivel inicial

Este instrumento se aplicó a 50 docentes de los diferentes Centros de Desarrollo Infantil Integral con el objetivo de identificar los instrumentos que utilizan los docentes para evaluar el lenguaje en los niños del nivel inicial.

A continuación, se darán a conocer los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes.

Ítem 1: Según su criterio, ¿Qué requisitos deben cumplir las técnicas e instrumentos de evaluación en la actualidad?

Tabla 27

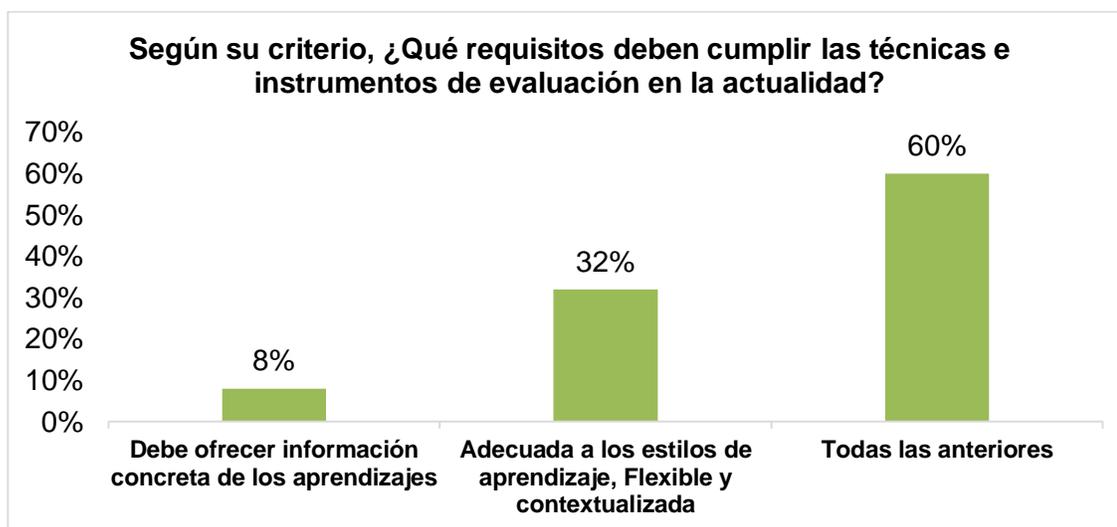
Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Debe ofrecer información concreta de los aprendizajes	4	8%
Adecuada a los estilos de aprendizaje		
Flexible y contextualizada	16	32%
Todas las anteriores	30	60%
Total	50	100%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje de los requisitos que deben cumplir las técnicas e instrumentos de evaluación

Figura 16

Ítem 1 de la encuesta número 2



Nota. Este gráfico representa el porcentaje de los requisitos que deben cumplir las técnicas e instrumentos de evaluación

Análisis e interpretación

De los 50 docentes encuestados un 60 % indica que todas las opciones descritas en la encuesta son requisitos que deben cumplir las técnicas e instrumentos de evaluación, un 32% muestra las opciones adecuadas a los estilos de aprendizaje, flexible y contextualizada y por último un 8% con la opción debe ofrecer información concreta de los aprendizajes. De acuerdo a esto la mayoría de las docentes señalan que todos los ítems son requisitos indispensables porque para evaluar los aprendizajes, ya que se debe realizar un filtrado específico según el proceso educativo de cada estudiante con una perspectiva flexible y concreta donde las técnicas e instrumentos de evaluación sean aptos al momento de su aplicación cumpliendo con los objetivos planteados en cada actividad.

Ítem 2: Está de acuerdo en que las técnicas para evaluar el lenguaje, deben ser pertinentes, válidas y confiables

Tabla 28

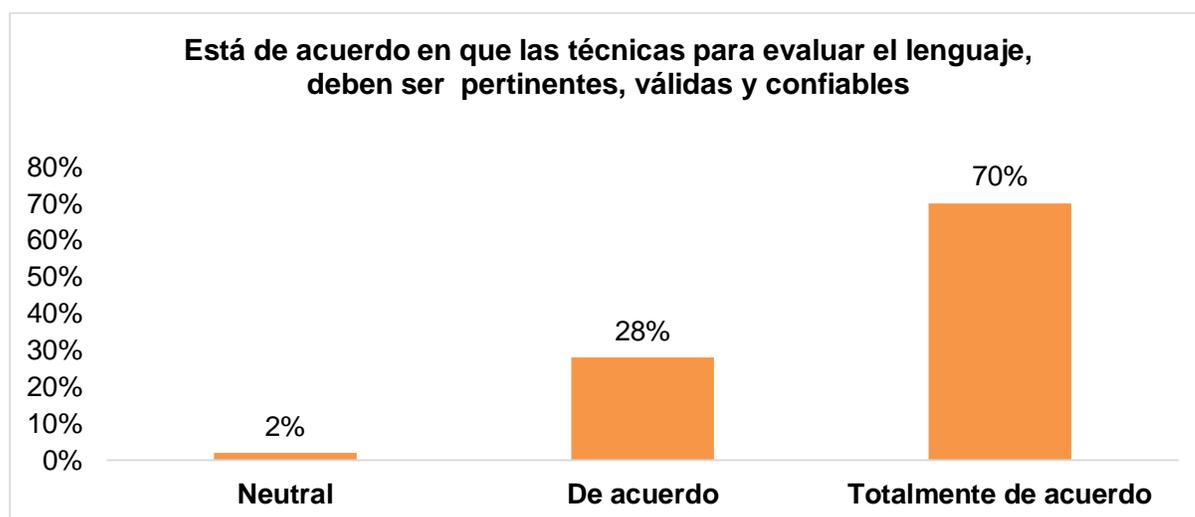
Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Neutral	1	2%
De acuerdo	17	28%
Totalmente de acuerdo	35	70%
Total	50	100%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje de la pertinencia, viabilidad y confiabilidad de las técnicas de evaluación

Figura 17

Ítem 2 de la encuesta número 2



Nota. Este grafico representa la pertinencia, viabilidad y confiabilidad de las técnicas de evaluación

Análisis e interpretación

De los 50 docentes encuestados un 70% considera que las técnicas para evaluar el lenguaje tienen que ser pertinentes, válidas y confiables, un 28 % está de acuerdo y un 2% tiene una postura neutral. Esto indica que la gran parte de docentes está totalmente de acuerdo ya que las técnicas e instrumentos de evaluación deben cumplir con criterios e indicadores acorde a lo que se pretende evaluar, aplicando estas tres especificaciones, pertinencia, validez y confiabilidad podremos recoger información más efectiva acerca de los aprendizajes o destrezas que se desea evaluar.

Ítem 3: Para la evaluación formativa en el área del lenguaje, ¿Qué tipo instrumentos utiliza?

Tabla 29

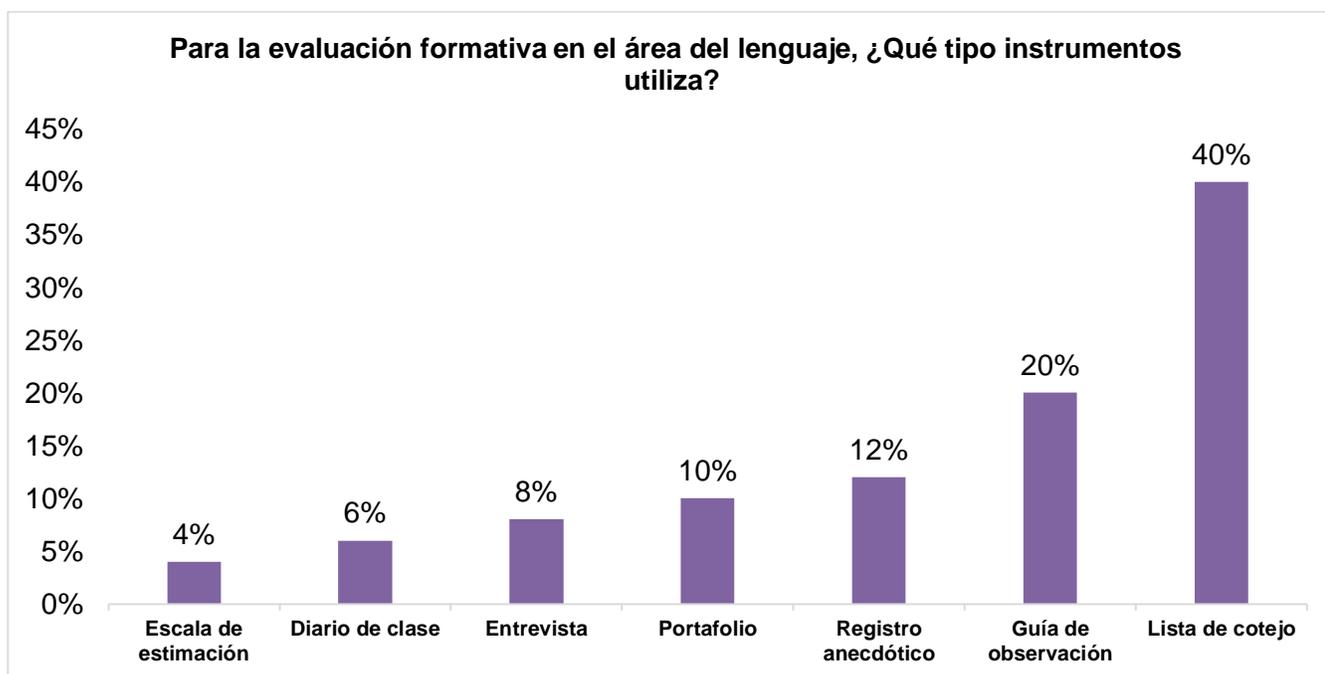
Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Escala de estimación	2	4%
Diario de clase	3	6%
Entrevista	4	8%
Portafolio	5	10%
Registro anecdótico	6	12%
Guía de observación	10	20%
Lista de cotejo	20	40%
Total	50	100%

Nota: Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje los instrumentos que son utilizados para el área del lenguaje

Figura 18

Ítem 3 de la encuesta número 2



Nota: Esta figura indica el porcentaje de cada instrumento para la evaluación en el área del lenguaje

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a los 50 docentes se muestra que para evaluar el lenguaje los instrumentos que más se utilizan son: lista de cotejo con un 40%, guía de observación 20%, portafolio 10%, entrevista 8%, diario de clase 6% y la escala de estimación con un 4%. Esto indica que la gran parte de los docentes toman en cuenta al momento de evaluar el área del lenguaje la lista de cotejo debido a que este instrumento permite la verificación y revisión de los datos presentados según los indicadores a ser evaluados dependiendo el nivel de logro que pueden alcanzar los estudiantes y de la misma manera la ausencia de este acorde a sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes obtenidas durante su proceso de aprendizaje.

Ítem 4: Nivel eficiencia de los instrumentos de evaluación

Tabla 30

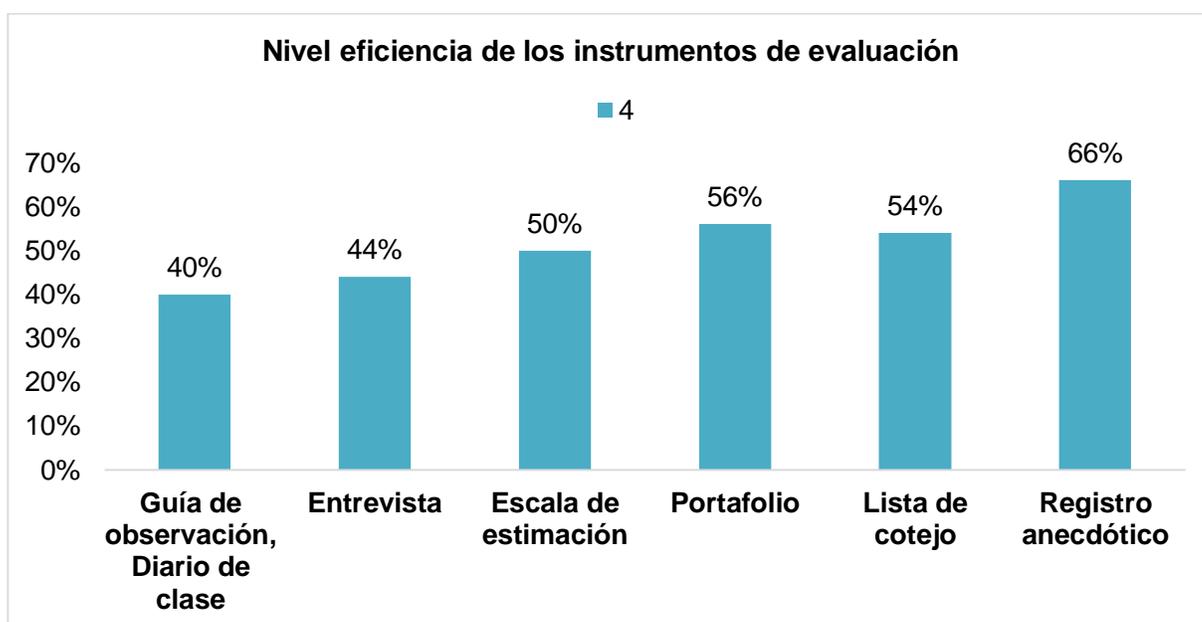
Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 4

Opciones	Nivel de eficiencia										Total, frecuencia	Total, porcentaje
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%		
Guía de observación	1	2%	1	2%	9	18%	2	40%	1	38%	50	100%
Diario de clase	0	0%	4	8%	1	26%	2	40%	1	26%	50	100%
Entrevista	1	2%	5	10%	1	22%	2	44%	1	22%	50	100%
Escala de estimación	0	0%	6	12%	1	26%	2	50%	6	12%	50	100%
Portafolio	0	0%	4	8%	1	26%	2	56%	5	10%	50	100%
Lista de cotejo	1	2%	0	0%	3	6%	2	54%	1	38%	50	100%
Registro anecdótico	1	2%	0	0%	3	6%	3	66%	1	26%	50	100%

Nota. Esta tabla indica el nivel de eficiencia con su frecuencia y porcentaje correspondiente según los instrumentos de evaluación

Figura 19

Ítem 4 de la encuesta número 2



Nota: Esta figura muestra el nivel de eficiencia y porcentaje correspondiente según los instrumentos de evaluación

Análisis e interpretación

Según la encuesta aplicada a las 50 docentes se puede observar que los instrumentos de evaluación tienen un rango 4 en la escala de Likert que representa eficiente empezando por el registro anecdótico que tiene un nivel de eficiencia de un 66%, portafolio un 56%, lista de cotejo 54%, escala de estimación 50%, entrevista 44% y por último la guía de observación y diario de clase con un 40%. Esto indica que el registro anecdótico tiene un alto nivel de eficiencia debido a que este instrumento permite identificar características del estudiante o de un grupo de estudiantes permitiendo realizar un seguimiento de forma sistemática para obtener datos verídicos de forma cualitativa al momento de evaluar los aprendizajes y comportamientos según los objetivos planteados.

Ítem 5: Está de acuerdo que las técnicas e instrumentos de evaluación en el área del lenguaje deben ser aplicadas al inicio, durante el proceso o al final de la actividad de aprendizaje.

Tabla 31

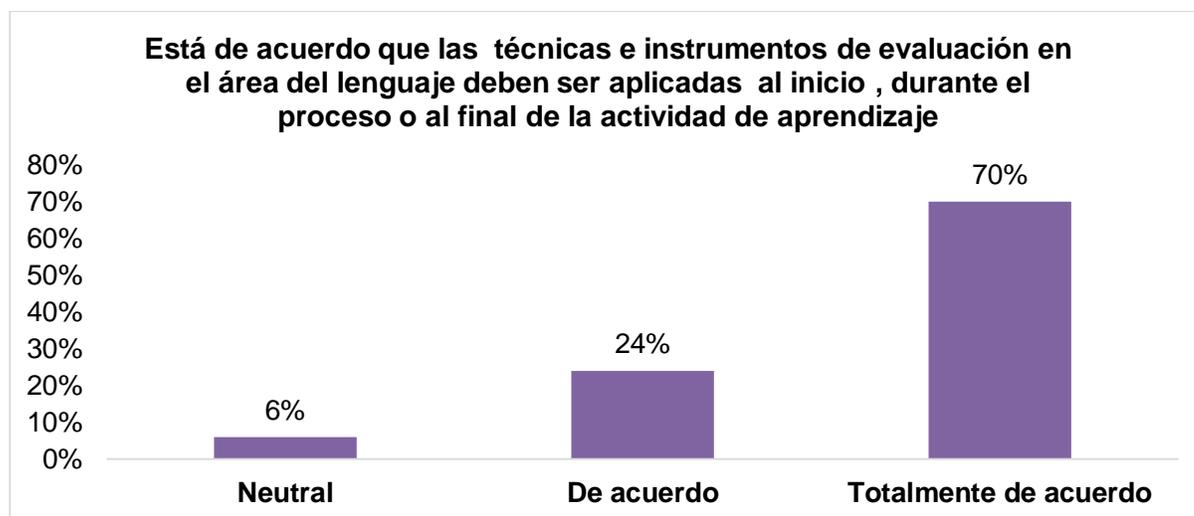
Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Neutral	3	6%
De acuerdo	12	24%
Totalmente de acuerdo	35	70%
Total	50	100%

Nota. Esta tabla muestra el porcentaje de la aplicación de las técnicas e instrumentos en el proceso de evaluación

Figura 20

Ítem 5 de la encuesta número 2



Nota. Este gráfico muestra el porcentaje de la aplicación de las técnicas e instrumentos en el proceso de evaluación

Análisis e interpretación

Según los docentes encuestados se observa que un 70% indica que las técnicas e instrumentos de evaluación en el lenguaje deben ser aplicadas al inicio, durante el proceso y al final de cada actividad, un 24 % están de acuerdo y 6% tienen una postura neutral. Esto muestra que la mayoría de las docentes, están de acuerdo en que se deben aplicar las técnicas e instrumentos durante los tres momentos ya que permiten recoger información sistematizada sobre los conocimientos, capacidades y actitudes que poseen los niños antes durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje, que se expresaran de forma cualitativa, permitiéndole a los docentes observar todos los progresos que sí dieron a lo largo del periodo educativo.

Ítem 6: Nivel de frecuencia de la utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación

Tabla 32

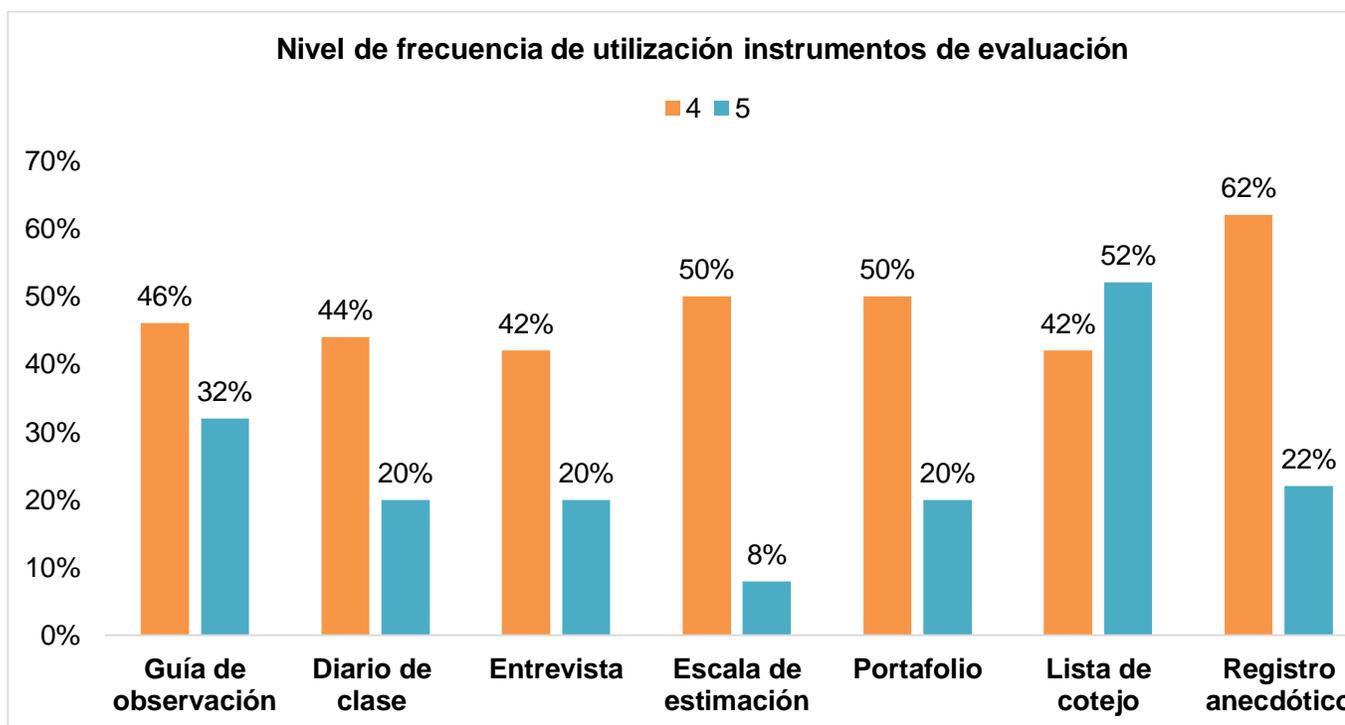
Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 6

Opciones	Nivel de frecuencia de utilización										Total, frecuencia	Total, porcentaje
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%		
Guía de observación	1	2%	2	4%	8	16%	2	46%	1	32%	50	100%
Diario de clase	2	4%	6	12%	1	20%	2	44%	1	20%	50	100%
Entrevista	1	2%	5	10%	1	26%	2	42%	1	20%	50	100%
Escala de estimación	5	10%	6	12%	1	20%	2	50%	4	8%	50	100%
Portafolio	0	0%	4	8%	1	22%	2	50%	1	20%	50	100%
Lista de cotejo	0	0%	1	2%	2	4%	2	42%	2	52%	50	100%
Registro anecdótico	1	2%	1	2%	6	12%	3	62%	1	22%	50	100%

Nota. Esta tabla indica el nivel de frecuencia y porcentaje de la utilización de los instrumentos de evaluación.

Figura 21

Ítem 6 de la encuesta número 2



Nota. Esta figura muestra el porcentaje del nivel de frecuencia de la utilización de los instrumentos de evaluación.

Análisis e interpretación

Según los docentes encuestados se puede observar que los niveles de frecuencia de los instrumentos de evaluación se dieron de la siguiente manera, el rango 4 en la escala de Likert que representa frecuentemente; la lista de cotejo y la entrevista con un 42%, diario de clase con 44%, guía de observación con 46%, escala de estimación y portafolio con un 50% y el registro anecdótico con 62%, por otro lado el rango 5 en la escala de Likert que representa muy frecuentemente; la escala de estimación tiene 8%, diario de clase entrevista y portafolio 20%, el registro anecdótico un 22%, guía de observación 32% y la lista de cotejo con un 52%. Lo que indica que el registro anecdótico tiene un mayor porcentaje de frecuencia de utilización según el

rango 4 (frecuentemente) ya que este instrumento permite obtener información relevante de los estudiantes en el momento en que las acciones se manifiestan, haciéndolo posible mediante la observación. Sin embargo, la lista de cotejo tiene mayor porcentaje de frecuencia de utilización según el rango 5 (muy frecuentemente), ya que este es uno de los instrumentos que es más recomendado por el Ministerio de Educación durante la pandemia ya que requiere la observación de las capacidades, actitudes, entre otros... en base a indicadores que se encuentran descritos en el currículo con los cuales el docente podrá verificar el nivel de logro de los estudiantes.

Los que quiere decir que estos dos instrumentos de evaluación ayudan a valorar los conocimientos y procesos de aprendizaje del estudiante de acuerdo a sus aptitudes y habilidades escolares.

Ítem 7: Según su criterio, al ser aplicada la guía de observación, de la siguiente clasificación ¿Cuál considera adecuada para evaluar el lenguaje en tiempos de pandemia?

Tabla 33

Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Observación abierta	9	18%
Observación directa	37	74%
Observación indirecta	4	8%
Total	50	100%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje de la clasificación de la guía de observación aplicada en tiempos de pandemia.

Figura 22

Ítem 7 de la encuesta número 2



Nota. Este gráfico muestra la frecuencia y porcentaje de la clasificación de la guía de observación aplicada en tiempos de pandemia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los 50 docentes encuestados un 74% indica que la observación directa es adecuada para evaluar el lenguaje en tiempos de pandemia, el 18% la observación abierta y finalmente un 8% la observación indirecta. Esto muestra que la mayoría de las docentes consideran que la observación directa es una de las mejores técnicas para poder evaluar el área del lenguaje debido a que se puede realizar una observación en una situación determinada por el docente y así la recolección de datos e información será más efectiva y válida al momento de la evaluar las actividades que son asignadas.

Ítem 8: Con qué frecuencia, Usted aplica otros instrumentos que no se encuentran descritos en el Currículo de Educación Inicial.

Tabla 34

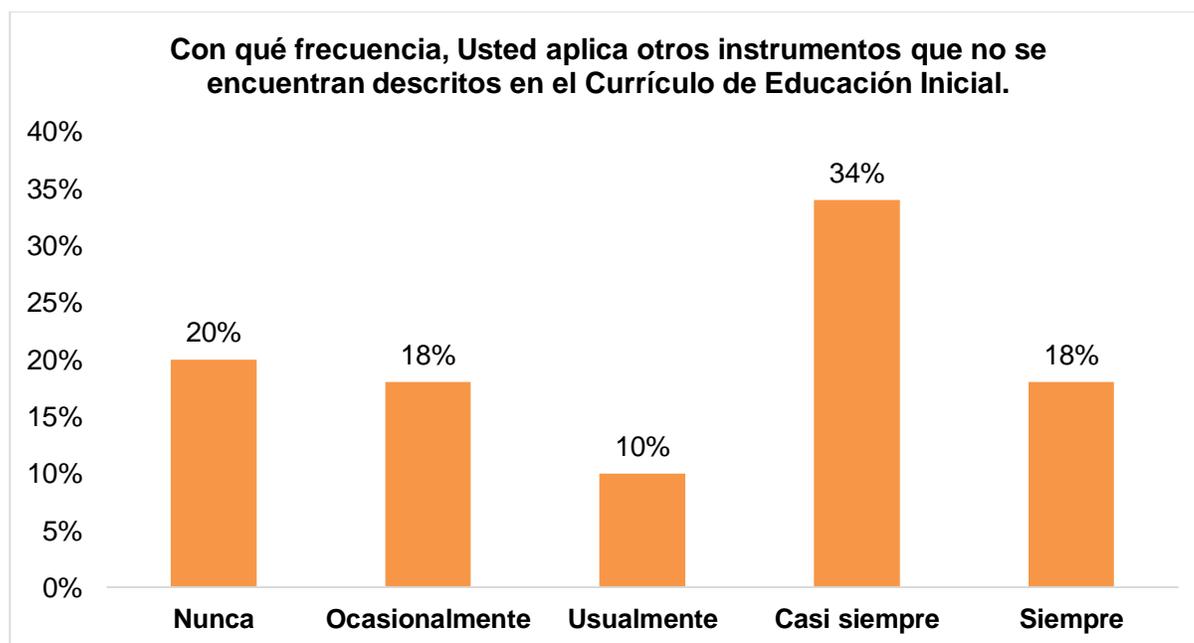
Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	20%
Ocasionalmente	9	18%
Usualmente	5	10%
Casi siempre	17	34%
Siempre	9	18%
Total	50	100%

Nota: Esta tabla muestra la frecuencia y el porcentaje de otros instrumentos aplicados.

Figura 23

Ítem 8 de la encuesta número 2



Nota. Este gráfico muestra la frecuencia de aplicación de otros instrumentos de evaluación.

Análisis e interpretación

De los 50 docentes encuestados el 34% indica que casi siempre aplican otros instrumentos que no se encuentran descritos en el Currículo de Educación Inicial, un 20% considera que nunca, el 18% ocupa el rango de siempre y ocasionalmente y por último un 10% usualmente. Esto muestra que un grupo de docentes casi siempre prefieren la utilización de otros instrumentos que no estén en el Currículo Nacional debido a que tuvieron que adoptar otros métodos y herramientas de evaluación de forma virtual, cubriendo las necesidades de los estudiantes y sus familias quienes son los que acompañan diariamente, es un proceso de investigación que los docentes tuvieron que optar por hacer por el cambio de modalidad presencial a lo virtual es sus estudiantes.

Ítem 9: Actualmente ¿Qué recursos usted utiliza para evaluar el lenguaje?

Tabla 35

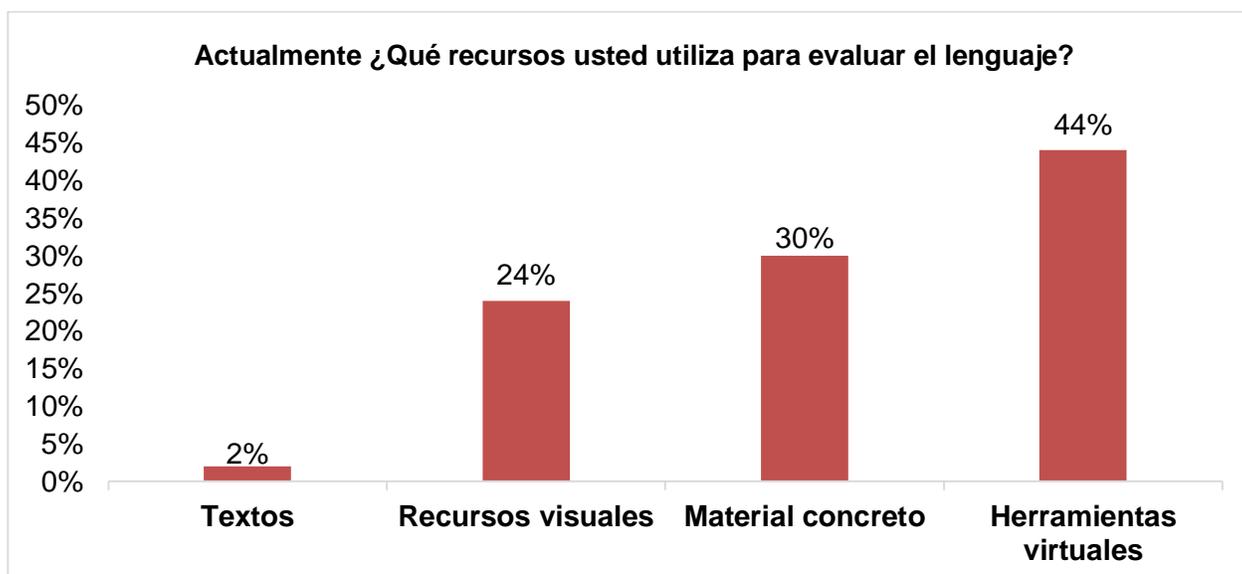
Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Textos	1	2%
Recursos visuales	12	24%
Material concreto	15	30%
Herramientas virtuales	22	44%
Total	50	100%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje de los recursos que se utilizan actualmente.

Figura 24

Ítem 9 de la encuesta número 2



Nota. Esta figura indica el porcentaje de los recursos que se utilizan actualmente.

Análisis e interpretación

De acuerdo a las docentes encuestas podemos observar que un 44% utilizan herramientas virtuales al momento de evaluar un 30 % material concreto, 24% recursos visuales y un 2 % textos. Esto nos indica que con la nueva normalidad las docentes optan por herramientas virtuales en la evaluación de sus estudiantes porque estas brindan diferentes plataformas que son de interés de los niños que pueden ayudar al fortalecimiento de sus conocimientos y hacer un ambiente más creativo y divertido captando su atención en cada clase y creando diferentes actividades que pueden ser evaluadas según los objetivos planteados por las docentes.

Ítem 10: ¿Cuál de los siguientes instrumentos para evaluar el lenguaje conoce?

Tabla 36

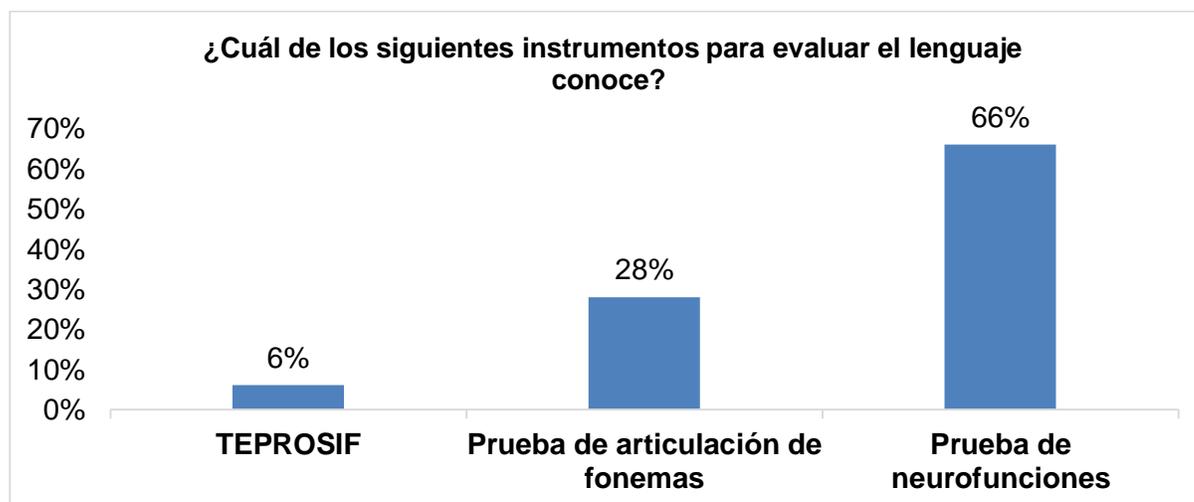
Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
TEPROSIF	3	6%
Prueba de articulación de fonemas	14	28%
Prueba de neurofunciones	33	66%
Total	50	100%

Nota. Esta tabla indica la frecuencia y porcentaje de otros instrumentos que conocen las docentes para evaluar el lenguaje

Figura 25

Ítem 10 de la encuesta número 2



Nota. Esta figura indica los porcentajes de otros instrumentos que conocen las docentes para evaluar

Análisis e interpretación

Según las 50 docentes encuestadas muestran que un 66 % conocen la prueba de neurofunciones para evaluar el lenguaje, un 28 % la prueba de articulación de fonemas y finalmente un 6 % la prueba TREPOSIF. Esto indica que la gran parte de

docentes tiene conocimiento de la prueba de neurofunciones que es aplicada en el nivel inicial la cual evalúa varias áreas de conocimiento que el niño debe alcanzar según su edad cronológica y habilidades conseguidas durante su desarrollo físico y mental para así evitar en un futuro trastornos y fracasos escolares.

Ítem 11: Con qué frecuencia, Usted ha sido capacitado en temas de instrumentos de evaluación en tiempos de pandemia.

Tabla 37

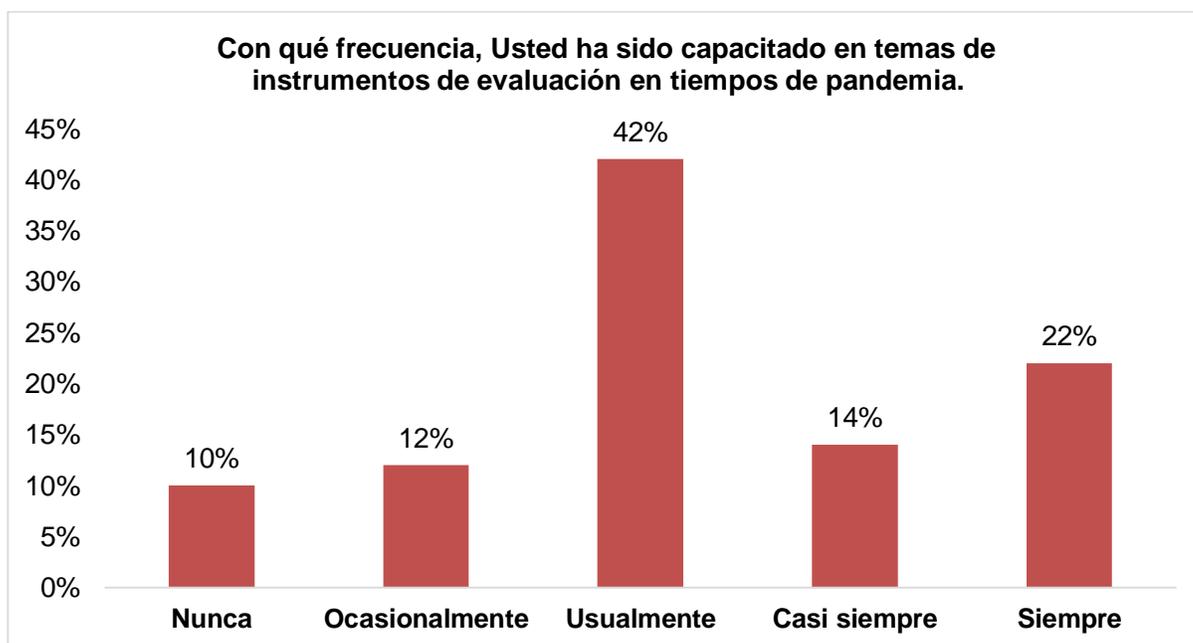
Encuesta 2 dirigida a docentes. Ítem 11

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	10%
Casi siempre	7	14%
Ocasionalmente	6	12%
Siempre	11	22%
Usualmente	21	42%
Total	50	100%

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje de capacitación de los instrumentos de evaluación

Figura 26

Ítem 11 de la encuesta número 2



Nota: Este gráfico muestra la frecuencia con la que han recibido las docentes capacitaciones sobre instrumentos de evaluación.

Análisis e interpretación

De los 50 docentes que realizaron la encuesta, un 42% menciona que habitualmente han sido capacitados en temas de instrumentos de evaluación en tiempos de pandemia, un 22% siempre, 14% casi siempre, 12% ocasionalmente y finalmente un 10% nunca. Los datos indican que la mayoría de los docentes si han recibido capacitación en temas de instrumentos de evaluación debido a que la situación actual en el ámbito educativo a causa de la emergencia sanitaria se ha visto muy afectada, por lo que los docentes consideran que la evaluación es uno de los tópicos importantes a tratar, ya que estos favorecen al fortalecimiento en los aprendizajes de los estudiantes y les permiten adecuarlos según el contexto actual, mejorando de esta manera la calidad del servicio educativo.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Gracias a las encuestas aplicadas a las docentes de nivel inicial de los 6 centros de desarrollo infantil integral se pudo evidenciar que consideran a la evaluación como un proceso muy importante, ya que facilita conocer las destrezas que los niños han desarrollado durante su periodo académico y así analizar las metodologías y recursos aplicados, son aptos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, que posteriormente permitirá tomar decisiones para mejorar el proceso educativo.
- Se evidenció que las docentes consideran que las técnicas e instrumentos de evaluación en el área del lenguaje deben tener pertinencia, confiabilidad y validez debido a que contribuirá a la obtención de datos objetivos al momento de evaluar las habilidades y destrezas del área de expresión oral, además que se podrá identificar las posibles falencias que surjan durante el proceso educativo
- En base a los resultados obtenidos, el registro anecdótico y la lista de cotejo fueron los instrumentos de evaluación más utilizados durante la emergencia sanitaria por el Covid 19, debido a que por medio de la observación se puede tener información directa y objetiva de las características y habilidad en el lenguaje oral. Sin embargo, consideran que el portafolio tiene un 56% de eficiencia respecto a los demás, ya que este instrumento fue recomendado por el Ministerio de Educación para que pueda ser aplicado y desarrollado por los docentes durante la pandemia permitiendo tener información del aprendizaje que los niños han adquirido en sus clases para después realizar un informe.

- A través de la encuesta realizada a las docentes se pudo evidenciar que usualmente hubo capacitaciones organizadas por los Directivos de los Centros de Desarrollo Infantil Integral debido a la pandemia Covid -19 para mejorar los procesos de evaluación y así fortalecer la calidad educativa de los niños y niñas.

Recomendaciones

Considerando la importancia que tiene esta investigación y en función de todos los datos recogidos se exponen algunas sugerencias para los directivos y docentes de la comunidad educativa, con la finalidad de que los Centros de Desarrollo Infantil Integral sean instituciones exitosas, para lo que se emiten las siguientes recomendaciones

- Es importante crear propósitos de aprendizaje para tener una evaluación participativa, continua y completa que pueda identificar las dificultades que presenten los niños creando un proceso de mejora educativa en la evaluación que cumplan con las destrezas que deben alcanzar en el nivel inicial.
- Crear ambientes de diálogo y debate entre las docentes, en torno a las técnicas e instrumentos que son empleados, para que obtengan una guía de aquellas prácticas que no contribuyen a que el proceso de evaluación sea adecuado, enriquecedor, formativo, justo y participativo
- Las docentes de educación inicial deben mantenerse actualizadas respecto a las técnicas e instrumentos de evaluación, para que facilite su correcta aplicación y análisis, tomando en cuenta varios parámetros de acuerdo a las necesidades de los alumnos y garantice la construcción permanente del aprendizaje.
- Se recomienda mantener habitualmente capacitadas a las docentes del nivel inicial sobre la importancia del proceso de evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial, para enriquecer dicho proceso.

Capítulo V

Propuesta alternativa

Propuesta

Manual de instrumentos de evaluación

Introducción

El Manual de instrumentos de evaluación se desarrolla a partir de la necesidad de crear conciencia en los docentes sobre la importancia de conocer acerca del proceso de evaluación y que instrumentos y técnicas son los más importantes para verificar el desarrollo de habilidades de los niños fortaleciendo el aprendizaje sin olvidar el cumplimiento de los objetivos que se plantean en el proceso educativo

Esta propuesta tiene como fin ofrecer maestras del nivel inicial una guía los diferentes instrumentos y técnicas de evaluación incentivando su importancia y utilidad para que después se puedan implementar según su necesidad y contribuyan a la mejora de la acción educativa, adicional la explicación de la creación de criterios de evaluación, tomando en cuenta las edades de los niños.

En el manual, se presentan los pasos para la elaboración de cada instrumento para que puedan ser aplicadas adecuadamente sin ningún inconveniente, observando las destrezas de cada niño, todo esto se detalla en un cuadro que cuenta con los aspectos de: capacidades fundamentales, capacidades de área, capacidades específicas, indicadores sugeridos, reactivos de actividades.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar un manual de instrumentos de evaluación de aprendizaje en el área del lenguaje para niños de educación inicial 1, que les permita a los docentes de los Centro de Desarrollo Infantil aplicarlos y así evidenciar el logro de las habilidades y destrezas adquiridas en el proceso educativo.

Objetivos específicos

- Definir los instrumentos de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la presentación de ejemplos en un cuadro evaluativo y una planificación curricular.
- Indicar el proceso de creación de criterios de evaluación por medio de la selección de objetivos y destrezas.

Fundamentación Teórica

Evaluación del aprendizaje

Según Currículo Educación (2014) indica que la evaluación permite conocer el rol que cumple el docente en la enseñanza de los niños y su nivel de desarrollo, experiencias para a partir de ello tomar un juicio de valor incentivando a nuevas alternativas eficaces en el proceso evaluador.

Arribas (2017) menciona que la evaluación es una dimensión pedagógica con un proceso formativo de enseñanza y aprendizaje se presenta cuando la evaluación no lleva una calificación asignada va más allá de la valoración numérica, más bien ve el progreso de las habilidades de la persona afectada cuando el aprendizaje se convierte en una satisfacción de aprender con un objetivo en general.

Como menciona Salazar (2018), la evaluación tiene la necesidad de construir capacidades y métodos por medio de los instrumentos de evaluación, para analizar y desarrollar un proceso educativo en la innovación, potenciando actividades creativas en el aula para que puedan surgir competencias en relación a los aprendizajes curriculares según el área que se desea evaluar.

Según Ibarra & Rodríguez (2007) indican que las técnicas e instrumentos de evaluación son:

- **Técnicas:** Son estrategias que se utilizan para recoger la información de forma simultánea y sistemática sobre cualquier dimensión u objeto de evaluación.
- **Instrumentos:** Son herramientas visibles y tangibles que se utilizan para la evaluación de una persona de manera flexible sobre sus valoraciones y varios aspectos que tenga el evaluado.

Importancia del desarrollo del lenguaje

Para Luria 1997, el lenguaje es la habilidad que caracteriza al ser humano que permite el desarrollo de la conciencia y se basa en el conjunto de signos que permiten transmitir información.

La evolución del ser humano se ha dado gracias a la consecución de diferentes etapas de la vida, y una de las más importantes es la primera infancia, ya que en esta etapa se adquieren varias habilidades mediante las interacciones intrínsecas y extrínsecas, que a su vez le permitirán relacionarse con su entorno expresando sus necesidades y deseos (Molina, Aguas, Guasch, & Tomás, 1999).

Bibliografía

- Aguinada, G., Armentia, M.L., Fraile, A., Olangua, P. y Uriz, N. (2005). *PLON-R: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada*. Madrid: TEA Ediciones.
- Altavista, C. (2020). *La Pandemia que desnudó en toda su dimensión la desigualdad educativa*. El Día. Recuperado de <https://www.eldia.com/nota/2020-4-26-2-11-3-la-pandemia-que-desnudo-en-toda-su-dimension-la-desigualdad-educativa-la-ciudad>
- Álvarez, C. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de Vigotsky en el desarrollo de la psicología moderna. Scielo. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 48 (2), 13-32. <https://doi.org/10.4067/S0718-48832010000200002>
- Amancio, P. M., Montañez, A. P., Villa, R. M., y Dolorier, R. G. (2021). Evaluación auténtica para mejorar la comprensión de textos orales en la primera infancia. *Horizonte de La Ciencia*, 11(21), 189–200. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.905>
- Antezana, H. y Perez., L. (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una Institución Educativa de Chiclayo - 2018*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovej]. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1651>
- Arandiga, A. (2014). PAF: evaluación de la dislalia. Prueba de articulación de fonemas. (A*). 29.
- Arguedas, C. (2004). La expresión musical y el currículo escolar. *Revista de Educación*. 28 (1), 111-122. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44028109>
- Arias, L. y Orozco, D. (2020). *La evaluación y el proceso de aprendizaje en el subnivel 2 de Educación Inicial en el Centro de Educación Inicial “República de Guatemala” en el año lectivo 2019-2020*. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21744>

- Arribas, J., Manrique, J. y Taberero, B. (2016). Instrumentos de evaluación utilizados en la Formación Inicial del Profesorado y su coherencia para el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes: Visión del alumnado, egresados y profesorado. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 237- 255. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45724
- Arriola (2020). *Juegos Verbales el desarrollo del Lenguaje*. [Tesis de grado, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico Programa de Formación Inicial Docente]. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1616>
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Áspera, S. (2009). *Instrumentos de Evaluación*. (Cap. II), conceptualización. (P. 31). Austria, Viena. Editorial: Algarabía.
- Badilla, I. (2016). Los cuentos de hadas, una propuesta para la niñez desde la pedagogía Waldorf. *Innovaciones educativas*, 25, 55-64. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetLosCuentosDeHadasUnaPropuestaParaLaNinezDesdeLaPed-5814982.pdf>
- Barajas, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores*. https://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf
- Beatriz, A. (2021). *Elaboración de un manual de técnicas didácticas para mejorar el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años de la unidad educativa Miguel Merchán Ochoa, año lectivo 2019-2020*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20205>
- Bertram, D. (2008). *Likert Scales... are the meaning of life*. Recuperado el 10 de agosto de 2021 de <http://poincare.matf.bg.ac.rs/~kristina/topic-dane-likert.pdf>.
- Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en la educación infantil. *Revista Aula de Innovación Educativa*, 46. <https://logopedicum.com/wp->

content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf

Blanco, M. (2009). Enfoques teóricos sobre la expresión corporal como medio de formación y comunicación. *Horiz. Pedagógico*, 11 (1), 15-28.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4892962.pdf>

Bohórquez, M. y Rincón, Y. (2018). *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento*. [Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]

https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT_995.pdf

Bombini, G. (2019). Enseñanza de la lengua: una mirada ampliada y transversal. *Enunciación*, 24(2), 289–297. <https://doi.org/10.14483/22486798.15398>

Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. [Tesis de grado, Universidad de Piura].

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf

Bravo, M.y Gonzabay, M. (2020). *Estrategias metodológicas para el desarrollo afectivo y lenguaje en niños del centro de desarrollo infantil “Casita Colín”*. Universidad de Guayaquil -Facultad de Ciencias Psicológicas.

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50198>

Bueno, I. (2015). *Reggio Emilia: una manera diferente de trabajar en Educación Infantil Programa de intervención educativa*. [Tesis de grado. Universidad de Granada].

<https://www.ugr.es/~patrimonioeducativo/ambitos/TFG%20Isabel%20Bueno%20Rodr%C3%ADguez.pdf>

Cabezas, E., Naranjo, D., y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Obtenido de Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE: <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/1>

Callejo, D. (2017). *Propuesta de actividades basada en las escuelas de Reggio Emilia y en la teoría de las inteligencias múltiples*. [Tesis de grado. Universidad de Valladolid].

- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7 (13), 45-60.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Carreño, M. (2020). *Tras la pandemia, en Ecuador bajó la calidad de la educación*. Obtenido de Pastoral Social Caritas del Ecuador:
<https://www.caritasecuador.org/2020/10/pandemia-calidad-educacion/>
- Casabonne, C., y Droguett, C. (2014). *La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotsky*. Recuperado de:
<https://www.aacademica.org/ccisternascasabonne/3>
- Castañeda, P. (1999). *El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://www.comunidadandina.org/BDA/docs/PE-EDU-0003.pdf>
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*, PEARSON EDUCACIÓN.
https://issuu.com/orlandoramirezonix/docs/evaluacion_educativa_de_aprendiz
- Celina, H. y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34 (4), 572-580.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80634409>
- Cerdas, J. y Murillo, M. (2015). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1.
<https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss2/3>
- Ceresulea, M. (2020). Perder el año escolar, expertos responden. Periódico La Tercera. Recuperado de
<https://www.latercera.com/nacional/noticia/perder-el-ano-escolar-4-expertos-responden/OB6PAPUKCZB35IF62KVRCDU44/>
- Chavarría, R. y Jaramillo, Y. (2021). *Teorías del proceso de adquisición del lenguaje en niños de 0 a 3 años de edad*. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22578>

- Chávez, N. (2017). *Reggio Emilia*. Ver, escuchar, sentir metodología Reggio Emilia. Recuperado de:
http://www.iesmonturiol.net/web/html/estudis/recerca/tdr_nicolasvalencia.pdf
- Chocano, A., Torres, C., Zamora, J., Centeno, C., Barboza, G., y Espinoza, M. (2020). Efectos de un programa de comunicación y lenguaje basado en Análisis Conductual Aplicado en niños de 2 a 5 años con Trastorno Espectro Autista. *REVISTA DIGITAL EOS PERÚ*, 8(1), 55-70.
<https://www.revistaeos.net.pe/index.php/revistadigitaleos/article/view/42>
- Clemente, L. y Cabrera, C. (2020). Las tecnologías de la información en la mejora de niños con TEA. Recuperado de
<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20228>
- Cortés de las Heras, J. (2017). Guía de evaluación educativa para el profesorado de educación primaria y secundaria.
<https://www.santiagoapostolcabanyal.es/wp-content/uploads/2017/08/Gu%C3%ADa-de-evaluaci%C3%B3n-educativa.pdf>
- Cruz, F. y Quiñones, B. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona Próxima*, 16, 96-104.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85323935009>
- Cumbicos, E. (2016). *Las funciones del lenguaje de Jakobson en los cuentos de Beedle el Bardo de J. K. Rowling*. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10974/1/T-UC-0010-1616.pdf>
- Cupacan, G y Jiménez, G. (2021). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia de 3 a 5 años, de acuerdo a la Teoría de Lev Vygotsky*. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22862>
- Díaz, D. Fotasoca, D. y Ramírez L. (2020.). Los medios de comunicación masiva: una lengua nueva. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, 22, 247-258. <https://doi.org/10.5209/CIYC.55977>

- Díaz, F. y Barriga, A. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*, McGraw Hill. https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf
- Díaz, L., Meza, S., Segura, M. y Vásquez, G. (2019). Los juegos verbales y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años. [Tesis de grado, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico].
<http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1616>
- Díaz, S. (2017). Los medios de comunicación masiva: Una lengua nueva. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, 22, 247-258.
<http://dx.doi.org/10.5209/CIYC.55977>
- Escudero, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 9 (1), 11-43.
<https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/4348/4025>
- Espinoza, N. y Rincón, A. (2006). Instrucciones para la elaboración y presentación de monografías. La visión de la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes. *Acta Odontológica Venezolana*. 44 (3).
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652006000300019
- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista*. [Documento de trabajo, Universitat de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/2445/99003>
- Fuentsanta, P. (2020). Las relaciones entre pensamiento según Piaget, Vygotsky, Luria y Bruner. De la Universidad de Murcia. Filosofía y Letras. Murcia: Universidad, Secretariado de Publicaciones
- Galarza, C. (2015). *Estudio comparativo pre y post-test del lenguaje verbal de los niños y niñas de 4-5 años de edad, del Centro de Educación Inicial N° 1, del Ministerio de Educación en el año 2014*. [Tesis de grado, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE].
<http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/10661>
- García, I, Pérez, R. y Calvo, A. (2013). Expresión corporal. Una práctica de intervención que permite encontrar un lenguaje propio mediante el

estudio y la profundización del empleo del cuerpo. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. 23, 19-22.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4135190.pdf>

García, J., Álvarez, S. y Angarita, J. (2020). *Pensamiento narrativo: una perspectiva desde los planteamientos de Jerome Bruner*. [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC.
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/20138>

Garduño, E. (2010). *Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky* Trabajo final del Seminario sobre Piaget.

Gil, L. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación.

Hamodi, C, López, V. y López, P. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*, 37 (147), 146-161.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n147/v37n147a9.pdf>

Hernández Pina, F. (1980). Las relaciones entre pensamiento según Piaget, Vygotsky, Luria y Bruner. [Tesis de grado, Universidad de Murcia].
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/21940/1/05%20Las%20relaciones%20entre%20pensamiento%20segun%20Piaget%20Vygotsky.pdf>

Hernández, M. (2019). *Comparativa entre pedagogías alternativas Montessori y Waldorf*. Universidad de La Laguna.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20644/Comparativa%20entre%20pedagogias%20alternativas%20Montessori%20y%20Waldorf.pdf?sequence=1>

Hernández, R. y Torres. (2018). *Metodología de la investigación (Vol. 4)*. McGraw-Hill Interamericana.

Hernando, L. (1995) *Introducción a la teoría y estructura del lenguaje*. Madrid: Editorial Verbum.

- Herrero, L. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo. *Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación*. Redalyc. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, (15), 119-139.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77137915008>
- https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/167965/CALLEJO_Diana_TFG.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Hualpa, L. (2019). *Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes a los estudiantes del programa de estudios de educación inicial de la facultad de ciencias de la educación - una puno*. [Tesis de grado, Universidad del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12617/Hulpa_Ccorimayo_Liliana_Guadalupe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ibarra, M.y Rodríguez, G. (2007). El trabajo colaborativo en las aulas universitarias: reflexiones desde la autoevaluación. *Revista de educación*, 344, 355-375.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:91728378-8834-4e38-b8e0-027ed02e5446/re34415-pdf.pdf>
- Jerade, M. (2020). Repolitizando las diferencias. Derrida y la teoría de los actos de habla. *Isegoría*, (62), 151–168.
<https://doi.org/10.3989/isegoria.2020.062.08>
- Jimenez, A. (2017). *Técnicas e instrumentos para evaluar el desempeño estudiantil de los niños y niñas de educación inicial. Machala*: [Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala].
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/11527>
- José Luis Rodríguez Zapatero. *Revista Latina de Comunicación Social*.
http://www.revistalatinacs.org/10/art3/911_Cervantes/33_Imelda.html
- LOEI. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

- Londi, F., & Duarte, J. (2017). *Técnicas e instrumentos de evaluación* [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20138/1/2020_pensamiento_narrativo.pdf
- Maldonado, M. y Altamirano, J. (2018). *Aplicación de las prácticas evaluativas en el CIBV Manuela Cañizares de la ciudad de Quito*. [Tesis de grado. Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15541>
- Martín, M. (2014). *Historia y actualidad de la Pedagogía Waldorf*. [Tesis de grado. Universidad de Valladolid].
<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-124675/Historia%20y%20actualidad%20de%20la%20pedagogii%CC%80a%20Waldorf%20segui%CC%80n%20Marii%CC%80a%20Jesui%CC%80s%20Marcos%20Martii%CC%80n.pdf>
- Mendoza, A. y Bermúdez, M. (2008). La evaluación docente en la pedagogía Montessori. *Educación y Educadores*, 11(1), 227-252.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83411113>
- Mineduc. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. Quito. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación (2014). El diseño y construcción teórica práctica del sistema de evaluación de aprendizaje para niños y niñas del nivel de educación inicial. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Producto-5.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Plan Educativo Aprendemos juntos en casa*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-aprendemos-juntos-en-casa/>
- Ministerio de Educación del Gobierno de Chile. (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia. Ministerio de Educación.
<https://parvularia.mineduc.cl/wp->

content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf

- Ministerio de Educación. (2010). Funciones básicas. Guía de aplicación, evaluación y pautas básicas de recuperación pedagógica para estudiantes de los centros educativos del proyecto.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MANUAL-PRUEBA-FUNCIONES-BASICAS-EBSF_2105.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). Instructivo para la Evaluación Estudiantil Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Ministerio de Educación.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Lineamientos para la evaluación en el nivel de educación inicial y el subnivel de preparatoria en el contexto de la emergencia sanitaria. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>
- Molina, J., Ampudia, M., Aguas, S., Guasch, L. y Tomás, J. (1999). Desarrollo del Lenguaje. Recuperado de http://www.a43d.com.uy/jenny/wp-content/uploads/2018/09/desarrollo_del_lenguaje_2-2.pdf
- Murillo, J. y Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. Scielo. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14 (1).
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- Noguera, J. (2017). 5. Adquisición del lenguaje infantil ¿Innatismo o ambientalismo? *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 21(2), 91-112.
- Padilla, S. (2020). *Fortalecer la pronunciación en niños de 3 años de edad. Manual instructivo de aplicación de la teoría de Noam Chomsky dirigido a docentes del centro de desarrollo infantil Mis Pingüinitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.* [Tesis de grado, Instituto

Tecnológico Superior Cordillera.

[\]http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/5564](http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/5564)

Páez, Oscar. D., Valencia, D. y Ortiz, M. (2014). Evaluación del lenguaje mediante la escala de Early Language Milestone y el método de Múnich. Scielo. *Revista de Salud Pública*, 16 (3), 453–461.
<https://doi.org/10.15446/rsap.v16n3.35605>

Pardo Camarillo, R., Salazar Razo, María., Días Beristarín, R., Bosco, M., Negrin, M., Guerrero, E., Cerón Anaya, A y Alacazar, N. (2013). *La evaluación en la escuela*. Secretaría de Educación Pública de Argentina.
https://www2.aefcm.gob.mx/formacion_continua/antologias/archivos-2014/SEP220021.pdf

Páez, M., Maggiolo, M., & Coloma, C. (2008). *Test para evaluar los procesos de simplificación fonológica Teprosif-R*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Pérez, G. (2007). La evaluación de los aprendizajes. *Reencuentro*, 48, 20-26.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004803>

Placencia, M. (2016). *Las técnicas e instrumentos de evaluación y su repercusión en el aprendizaje verbal y no verbal de los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Borona*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato].
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24072>

Porlán, R. y Martín, J. (2000). El diario del profesor, un recurso para la investigación en el aula.
<https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/diario-del-maestro.pdf>

Porlán, R. y Martín, J. (2000). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Díada.
<https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/4-porlan-rafael-el-diario-del-profesor.pdf>

- Ramírez, M. (2021). *El lenguaje oral y su influencia en la comprensión y expresión en niños de educación inicial*. [Tesis de grado. Universidad de Valladolid]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16859>
- Rawson, M. (2016). *Evaluación una: perspectiva Waldorf*. https://www.waldorflibrary.org/images/stories/articles/rawson_laevaluacion.pdf
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.). Recuperado el 11 de junio de 2021, de <https://dle.rae.es/lenguaje>
- Reyes, W. (2016). *Incidencia de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo del área de lengua y literatura de los estudiantes de educación básica elemental de la escuela fiscal " General Vicente Anda Aguirre" en la ciudad de Guayaquil del periodo lectivo 2015-2016*. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23301/1/REYES%20VILLAMAR.pdf>
- Ricárdez, R. (2020). *Chomsky y Bordieu: una visión del lenguaje*.
- Rice, F. (1997), *Desarrollo Humano*. México. Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Rodríguez, I. y Hernández, M. (2012). Análisis de la comunicación no verbal de José Luis Rodríguez Zapatero. *Revista Latina de Comunicación Social*. http://www.revistalatinacs.org/10/art3/911_Cervantes/33_Imelda.html
- Rollano D. (2004) *Educación plástica y artística en educación infantil*. España. Ideaspropias. <https://books.google.com.ec/books?id=SM71B2ObjxYC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Ruiz, G y León, A. (2020). Evolución de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) en Ecuador. *La Ciencia al Servicio de la Salud y la Nutrición*, 11(1), 5-15. <http://revistas.esepoch.edu.ec/index.php/cssn/article/view/441>
- Salazar, C. (2015). *El desarrollo del lenguaje en los niños de 0 a 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Módulo N° 37 del*

distrito de San Juan de Lurigancho - 2015. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación].

- Salazar, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje. Alcance, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias pedagógicas*. Universidad Autónoma de Madrid, 31 (18):3146.
<https://doi.org/10.15366/tp2018.31.001>
- Salazar, T (2019). *Desarrollo del Lenguaje desde la perspectiva de Vygotsky.* [Tesis de grado. Unidad Académica de Ciencias Sociales].
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13895>
- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación* (4a ed.). McGraw-Hill.
https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf.
- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL.
<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Santos, C., Márquez, F., Sorhegui, R., y Vergara, A. (2021). Impacto socioeconómico causado por la Covid-19 en zonas vulnerables de Guayaquil a un año de la pandemia. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 8(4), 60-83. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.82.563>
- Senepo, M. (2020). *Lenguaje oral y habilidades comunicativas en niños de 4 años del Asentamiento Humano 11 de Julio de Pucallpa, 2020.* [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18627>
- Tapia, A. (2021). Elaboración de un manual de técnicas didácticas para mejorar el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa, año lectivo 2019-2020. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana].
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20205>

- UNESCO. (2020). Impacto del COVID en la educación.
<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2019). *Catálogo de Lista de cotejo*, La Dirección de Educación Media Superior (DEMS).
https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). *Manual de Trabajo de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. FEDUPEL. <http://files.innova-edu.webnode.com/200003215-6a4f06b3b1/NormasUPEL2006.pdf>
- Vara, A. (2008). *La tesis de maestría en educación*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres].
http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/La%20Tesis%20de%20Maestria%20en%20Educacion.pdf
- Vázquez, L. (2012). Incidencia de los instrumentos de evaluación en el desarrollo de las competencias metacognitivas de los estudiantes del primer año. [Tesis de grado, Universidad Católica de Cuenca].
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2493/1/t_ma_dyc_822.pdf
- Venegas, A. (2002). *Las artes plásticas en la educación artística y estética infantil*. Paidós Mexicana.
- Yépez, E. y Padilla, G. (2021). *La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes*. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 6(EE-I), 01-22.
<https://doi.org/10.33936/COGNOSIS.V6I0.1973>
- Zabaleta, L. y Bausela, E. (2017). *Comunicación no verbal en la infancia: estudio comparativo infantes 4 años versus 6 años*. Indivisa. *Boletín de Estudios e Investigación*. 17, 9-43.
<https://www.redalyc.org/pdf/771/77149969001.pdf>

Zabalza, M. (2003). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*, Narcea.

<https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/6-diarios-de-clase-zabalza.pdf>

Zavaleta, F. (2017). *Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro*. [Tesis de grado, Pontificia Católica del Perú].<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/10178>