



Análisis de las herramientas digitales y el desarrollo del lenguaje de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Dr. Carlos Cadena”, en la ciudad de Sangolquí en el año lectivo 2020-2021

Lala Pinto, Mishell Estefanía y Loachamin Llumiquinga, Carla Lizeth

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

MSc. Padilla Alvarez, Gisela Catalina.

14 de Abril del 2021

Document Information

Analyzed document	Tesis FinaL_Correcciones_Lala y Loachamin.pdf (D100995183)
Submitted	4/8/2021 3:50:00 PM
Submitted by	
Submitter email	gcpadilla@espe.edu.ec
Similarity	9%
Analysis address	gcpadilla.espe@analysis.urkund.com

GISELA CATALINA Firmado digitalmente por GISELA CATALINA PADILLA ALVAREZ
 PADILLA ALVAREZ Fecha: 2021.04.08 12:55:46 -05'00'

Sources included in the report

SA	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE / Tesis completa de Ambientes de Aprendizaje Aceldo y Paz.pdf Document Tesis completa de Ambientes de Aprendizaje Aceldo y Paz.pdf (D78296432) Submitted by: acgarces1@espe.edu.ec Receiver: acgarces1.espe@analysis.urkund.com	 2
W	URL: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf Fetched: 12/4/2020 12:04:07 PM	 8
W	URL: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12419/1/T-UCE-0010-1462.pdf Fetched: 1/29/2021 9:31:02 PM	 10
SA	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE / TESIS REINA Y SILVA FINAL ÍNDICE....docx Document TESIS REINA Y SILVA FINAL ÍNDICE....docx (D96885447) Submitted by: gcpadilla@espe.edu.ec Receiver: gcpadilla.espe@analysis.urkund.com	 11
SA	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE / Tesis Tania Nasimba docx.docx Document Tesis Tania Nasimba docx.docx (D50684361) Submitted by: gcpadilla@espe.edu.ec Receiver: gcpadilla.espe@analysis.urkund.com	 3
W	URL: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6226/1/FCHE-SEB-1048.pdf Fetched: 1/5/2020 9:23:03 PM	 4
SA	tesis Edith Regis.docx Document tesis Edith Regis.docx (D81223337)	 2
SA	LADY QUIMIZ POZO URKUND.docx Document LADY QUIMIZ POZO URKUND.docx (D81335941)	 1
SA	CORRECCIONES DEFENSA Laura Vilca.docx Document CORRECCIONES DEFENSA Laura Vilca.docx (D62054471)	 3
W	URL: http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P006.pdf Fetched: 4/8/2021 3:53:00 PM	 1
SA	Tesis Cuento infantil.docx Document Tesis Cuento infantil.docx (D56268360)	 3



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación, “**Análisis de las herramientas digitales y el desarrollo del lenguaje de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Dr. Carlos Cadena”, en la ciudad de Sangolquí en el año lectivo 2020-2021**” fue realizado por las señoritas **Lala Pinto Mishell Estefanía** y **Loachamin Llumiyinga Carla Lizeth** el cual ha sido revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de verificación de similitud de contenido; por lo tanto cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente.

Sangolquí, 8 de abril 2021

GISELA CATALINA PADILLA ALVAREZ
Firmado digitalmente por GISELA CATALINA PADILLA ALVAREZ
Fecha: 2021.04.08 12:58:16 -05'00'

MSc. Padilla Álvarez, Gisela Catalina
Tutora



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Nosotras, **Lala Pinto Mishell Estefanía** y **Loachamin Llumiyinga Carla Lizeth**, con cédulas de ciudadanía n° **1723958805** y **1720534062**, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **“Análisis de las herramientas digitales y el desarrollo del lenguaje de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Dr. Carlos Cadena”, en la ciudad de Sangolquí en el año lectivo 2020-2021”** es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 8 de abril 2021

Lala Pinto, Mishell Estefanía

C.C.:1723958805

Loachamin Llumiyinga, Carla Lizeth

C.C.: 1720534062



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Nosotras, **Lala Pinto Mishell Estefanía** y **Loachamin Llumiquinga Carla Lizeth**, con cédulas de ciudadanía n° **1723958805** y **1720534062**, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **“Análisis de las herramientas digitales y el desarrollo del lenguaje de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Dr. Carlos Cadena”, en la ciudad de Sangolquí en el año lectivo 2020-2021”** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 8 de abril 2021

Lala Pinto, Mishell Estefanía

C.C.:1723958805

Loachamin Llumiquinga, Carla Lizeth

C.C.: 1720534062

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico en primer lugar a Dios por la salud, por brindarme sabiduría, inteligencia y fortaleza para culminar el trabajo y no desmayar ante las dificultades que se fueron presentando en el camino.

A mi hermana Alexandra que siempre estuvo brindándome palabras de aliento, consejos, fortaleza y sobre todo por su apoyo incondicional, paciencia, amor y comprensión, a mi madre Nancy y abuelitos Filomena y David que desde muy pequeña siempre han estado conmigo, por haberme brindando los recursos necesarios para cumplir este anhelado sueño, por formarme con valores y principios adecuados que durante este largo camino me han ayuda a ser buena persona.

A mi mejor amiga Paulina que siempre estuvo en las buenas y malas, por brindarme su amistad, comprensión y alentarme para no dejarme vencer, por sus palabras de aliento y cariño.

A toda mi familia que ha estado acompañándome en este proceso de educación, por recorrer este largo camino que he logrado culminar, por el cariño, paciencia y consejos para seguir creciendo en el ámbito personal y ser mejor cada día.

Con todo mi cariño y amor

Carla Loachamin

DEDICATORIA

Este esfuerzo y sacrificio lo dedico principalmente a Dios que me dio sabiduría para seguir adelante en mis estudios y nunca rendirme , a mis padres Franklin y Olivia que gracias a ellos estoy a punto de culminar una de mis metas académicas , aunque ya no estés físicamente conmigo papi este logro es para ti porque nunca desconfiaste de mí, a mis hijos Victoria y Alejandro que me acompañaron en el proceso de formación académica, a mi esposo José que estuvo conmigo apoyándome en el trascurso de la carrera universitaria, a mis hermanos Alejandro, Joaquín y Noelia y de más familia por el apoyo que me brindaron y confiaron en mí.

A mis amigas Yadira y Johanna por sus palabras de aliento y de motivación, dándome ánimos y creyendo en mi para de esa manera poder cumplir con mi sueño de ser una docente parvularia.

Gracias a cada uno de los pequeños que estuvieron dispuestos ayudarme con las diferentes actividades que realice durante toda la carrera universitaria de Educación Inicial.

Mishell Lala

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos recorrer este largo camino para poder crecer como persona y profesionalmente, por brindarnos sabiduría, comprensión y entendimiento para cumplir con una meta más en nuestras vidas.

A la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE por permitirnos formar parte de ella y culminar con nuestros estudios, de igual manera a las docentes que estuvieron presentes en este largo camino que se tuvo que recorrer durante la carrera las cuales nos brindaron conocimientos y apoyo para formarnos en el ámbito personal y profesional.

Agradecer a la Directora y Codirectora de Tesis la MSc. Mónica Escobar y la MSc. Guisela Padilla quienes estuvieron guiándonos durante este proceso, compartiéndonos sus conocimientos, consejos para salir adelante y culminar de la mejor manera este proyecto.

Carla y Mishell

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	1
DEDICATORIA.....	6
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO.....	8
ÍNDICE DE TABLAS	13
ÍNDICE DE FIGURAS	15
Capítulo I	19
Marco contextual de la investigación	19
<i>Planteamiento del problema o situación problemática</i>	19
Formulación del problema.....	21
Delimitación de la investigación	21
<i>Delimitación espacial</i>	21
<i>Delimitación temporal</i>	21
<i>Delimitación de las unidades de la observación</i>	21
Preguntas de investigación	22
Objetivos generales y específicos.....	22
<i>Objetivo general</i>	22
<i>Objetivos específicos</i>	22
Justificación	23
Capítulo II.....	26
Marco teórico de la investigación.....	26
Antecedentes	26

	10
Contexto Internacional	26
Contexto Local	27
Fundamentación Psicológica	27
Fundamentación Pedagógica	28
Fundamentación Legal	29
Herramientas digitales.....	31
<i>Concepto</i>	31
Importancia	32
Clasificación de las herramientas digitales	33
Ventajas de las herramientas digitales.....	35
Desventajas de las herramientas digitales.....	36
Uso de las herramientas digitales en el aula	37
Las Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC).....	38
Documentos del Ministerio de Educación COVID-19	39
Tipos de Aprendizajes con el uso de las herramientas digitales	40
<i>Aprendizaje asincrónico</i>	41
<i>Aprendizaje sincrónico</i>	41
Pedagogía 3000	41
Lenguaje	43
Concepto	43
Clasificación del lenguaje	44

Importancia del lenguaje	45
Teorías del desarrollo del lenguaje	45
<i>Teoría Innatista de Noan Chomsky</i>	45
<i>Teoría Cognitiva de Jean Piaget</i>	46
<i>Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky</i>	48
<i>Teoría Pragmática de Jerome Bruner</i>	49
Desarrollo del lenguaje en el niño/a 5-6 años.....	50
<i>Etapa prelingüística</i>	51
<i>Etapa lingüística</i>	51
Dimensiones del lenguaje.....	52
<i>Fonética: sonidos del lenguaje</i>	52
<i>Semántica: significado de las palabras y expresiones</i>	53
<i>Morfosintáctico</i>	53
<i>Pragmática</i>	53
El docente en la era digital y el lenguaje	54
Percepciones de los docentes sobre las tics	54
Formación del docente de educación infantil en el siglo XXI	55
Herramientas digitales para estimular el lenguaje	56
Importancia de las tics en el desarrollo del lenguaje	60
Currículo de Preparatoria	61
Capítulo III.....	64

Metodología de la investigación.....	64
Enfoque.....	64
Modalidad.....	64
<i>Investigación documental</i>	64
<i>Investigación de campo</i>	64
Tipo o nivel de la investigación.....	65
Población y muestra.....	65
Técnicas e instrumentos.....	66
Operacionalización de variables.....	67
Recolección de la información.....	69
Organización, tabulación y análisis de la información.....	69
Análisis y tabulación de los datos.....	69
Capítulo IV.....	70
Resultados de la investigación.....	70
Capítulo V.....	103
Conclusiones y recomendaciones.....	103
Conclusiones.....	103
Recomendaciones.....	104
Herramientas digitales para trabajar en Educación Inicial.....	105
Referencias bibliográficas.....	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población</i>	65
Tabla 2 Operacionalización de variables.	67
Tabla 3 Encuesta Docentes. ITEM 1. Conoce usted sobre las herramientas digitales..	70
Tabla 4 <i>Encuesta Docentes. ITEM 2. Seleccione la respuesta acorde al concepto de herramientas digitales.</i>	71
Tabla 5 Encuesta Docentes. ITEM 3. ¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas digitales en las horas de clases?.	72
Tabla 6 <i>Encuesta Docente. ITEM 4.¿Qué herramientas digitales utiliza en las horas de clases....</i>	73
Tabla 7 <i>Encuesta Docente. ITEM 5.Indique el nivel de conocimiento de las siguientes herramientas digitales</i>	74
Tabla 8 <i>Encuesta Docente. ITEM 5. Indique el nivel de conocimiento de las siguientes herramientas digitales</i>	75
Tabla 9 <i>Encuesta Docente. ITEM 5. Indique el nivel de conocimiento de las siguientes herramientas digitales</i>	76
Tabla 10 <i>Encuesta Docente. ITEM 6.En el último año, cuántos cursos de capacitación ha realizado sobre herramientas digitales.</i>	77
Tabla 11 <i>Encuesta Docente. ITEM 7. La capacitación que ha realizado fue por parte de:.....</i>	78
Tabla 12 <i>Encuesta Docente. ITEM 8. Usted como docente en que fuentes investiga, utiliza o aplica herramientas digitales pertinentes para el desarrollo del lenguaje en los niños de 5-6 años</i>	79
Tabla 13 <i>Encuesta Docente. ITEM 9. Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para ayudar en el desarrollo del lenguaje de los infantes.</i>	80
Tabla 14 <i>Encuesta Docentes. ITEM 10. Integra las herramientas digitales en las planificaciones del aula para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los infantes.</i>	81
Tabla 15 <i>Encuesta Docentes. ITEM 11. ¿Por qué es importante integrar herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en los infantes?</i>	82
Tabla 16 <i>Encuesta Docente. ITEM 12.Considera que las herramientas digitales facilitan su trabajo diario como docente en las horas de clase</i>	84
Tabla 17 <i>Encuesta Docente. ITEM 13. ¿Qué destrezas de lenguaje cree usted que se desarrolla con el uso de herramientas digitales.</i>	85

Tabla 18 Encuesta Docente. ITEM 14. Ustede cree que el nivel de desarrollo dl lenguaje oral de su curso es:	86
Tabla 19 Encuesta Docente. ITEM 15. ¿Cómo se encuentra el desarrollo del léxico-semántico de los niños de su aula?	87
Tabla 20 Encuesta Docente. ITEM 16. ¿Cómo se encuentra el desarrollo morfosintáctico de los niños de su aula?.....	88
Tabla 21 Encuesta Docente. ITEM 17. Considera fundamental aplicar las herrameintas digitales como medio para desarrollar el lenguaje oral en los niños de su aula.	89
Tabla 22 Test Plon-R. ITEM 1.....	90
Tabla 23 Test Plon-R. ITEM 2.....	91
Tabla 24 Test Plon-R. ITEM 3.....	92
Tabla 25 Test Plon-R. ITEM 4.....	93
Tabla 26 Test Plon-R. ITEM 5.....	94
Tabla 27 Test Plon-R. ITEM 6.....	95
Tabla 28 Test Plon-R. ITEM 7.....	96
Tabla 29 Test Plon-R. ITEM 8.....	97
Tabla 30 Test Plon-R. ITEM 9.....	99
Tabla 31 Test Plon-R. ITEM 10.....	100
Tabla 32 Test Plon-R. ITEM 11.....	101

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Clasificación Herramientas Digitales</i>	33
Figura 2 <i>Clasificación Herramienta Digitales</i>	34
Figura 3 <i>Ventajas de las Herramientas Digitales</i>	36
Figura 4 <i>Encuesta Docentes Ítem 1</i>	70
Figura 5 <i>Encuesta Docentes Ítem 2</i>	71
Figura 6 <i>Encuesta Docentes Ítem 3</i>	72
Figura 7 <i>Encuesta Docentes Ítem 4</i>	73
Figura 8 <i>Encuesta Docentes Ítem 5</i>	74
Figura 9 <i>Encuesta Docentes Ítem 5</i>	75
Figura 10 <i>Encuesta Docentes Ítem 5</i>	76
Figura 11 <i>Encuesta Docentes Ítem 6</i>	77
Figura 12 <i>Encuesta Docentes Ítem 7</i>	78
Figura 13 <i>Encuesta Docentes Ítem 8</i>	79
Figura 14 <i>Encuesta Docentes Ítem 9</i>	80
Figura 15 <i>Encuesta Docentes ITEM 10</i>	81
Figura 16 <i>Encuesta Docentes Ítem 11</i>	82
Figura 17 <i>Encuesta Docentes Ítem 12</i>	84
Figura 18 <i>Encuesta Docentes Ítem 13</i>	85
Figura 19 <i>Encuesta Docentes Ítem 14</i>	86
Figura 20 <i>Encuesta Docentes Ítem 15</i>	87
Figura 21 <i>Encuesta Docentes Ítem 16</i>	88
Figura 22 <i>Encuesta Docentes Ítem 17</i>	89
Figura 23 <i>Test Plon - R Item 1</i>	90
Figura 24 <i>Test Plon - R Item 2</i>	91
Figura 25 <i>Test Plon - R Item 3</i>	92
Figura 26 <i>Test Plon - R Item 4</i>	93
Figura 27 <i>Test Plon - R Item 5</i>	94
Figura 28 <i>Test Plon - R Item 6</i>	96
Figura 29 <i>Test Plon - R Item 7</i>	96
Figura 30 <i>Test Plon - R Item 8</i>	98

Figura 31 <i>Test Plon - R Item 9</i>	99
Figura 32 <i>Test Plon - R Item 10</i>	100
Figura 33 <i>Test Plon - R Item 11</i>	101

RESUMEN

El lenguaje es una capacidad importante del ser humano permite comunicar y expresar sentimientos, emociones y gustos con otras personas, el lenguaje en la educación preescolar es importante porque es la capacidad que permite a los niños avanzar en el aprendizaje, y a partir de las primeras interacciones sociales y palabras, desarrolla de forma global las capacidades de dependencia, lingüísticas y de comunicación con las personas de su entorno.

En el presente proyecto de tesis se aborda el análisis de las herramientas digitales y el desarrollo del lenguaje de los niños/as de Primer Año de Educación General Básica es un tema de gran relevancia, puesto que el lenguaje en preescolar es un factor esencial y significativo, permite al infante adquirir conocimientos adecuados para sus posteriores niveles, que se desarrolle socialmente con otras personas. Descubren los periodos de adquisición, desarrollo y evolución del lenguaje en los niños, por lo tanto el potenciar el lenguaje oral a través de las herramientas digitales el infante logrará tener un aprendizaje significativo y alcanzar las destrezas que debe adquirir a su edad. Dentro de la investigación se utilizó como instrumentos una encuesta a las docentes y el test Plon-R 5 años para medir el lenguaje oral de los niño/as. La implementación de las herramientas digitales en las actividades escolares de los niños, permiten que las clases sean dinámicas y creativas, haciendo así que el niño se motive y muestre interés por aprender. Finalmente se elabora un cuadro el cual tiene por objetivo brindar a las docentes herramientas digitales que pueden utilizar en las planificaciones para desarrollar las clases, las cuales ayuden en el proceso de enseñanza- aprendizaje y el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

PALABRAS CLAVES:

- **HERRAMIENTAS DIGITALES**
- **LENGUAJE ORAL**
- **ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

ABSTRACT

Language is an important capacity of the human being, it allows to communicate and express feelings, emotions and tastes with other people, language in preschool education is important because it is the capacity that allows children to advance in learning, and from the first interactions social and words, develops in a global way dependency, linguistic and communication skills with the people around him.

This thesis project addresses the analysis of digital tools and the development of the language of children in the First Year of Basic General Education is a highly relevant topic, since language in preschool is an essential and significant factor, allows the infant to acquire adequate knowledge for later levels, to develop socially with other people. They discover the periods of acquisition, development and evolution of language in children, therefore, by enhancing oral language through digital tools, the infant will achieve significant learning and achieve the skills that must be acquired at her age. Within the research, a survey of the teachers and the 5-year Plon-R test were used as instruments to measure the oral language of the children.

The implementation of digital tools in children's school activities allow classes to be dynamic and creative, thus making the child motivated and show interest in learning. Finally, a table is prepared which aims to provide teachers with digital tools that they can use in the planning to develop classes, which help in the teaching-learning process and the development of children's oral language.

KEYWORDS:

- **DIGITAL TOOLS**
- **ORAL LANGUAGE**
- **TEACHING-LEARNING**

Capítulo I

Marco contextual de la investigación

Planteamiento del problema o situación problemática

La Escuela Fiscal Dr. Carlos Cadena, está ubicada en el sector de Sangolquí, barrio La Palma, Avenida Hiles y Cerro Hermoso, consta de dos aulas de Primer año de Educación General Básica, 2 maestras y un director; la población estudiantil es de un estrato socio-económico medio-bajo.

El lenguaje es una capacidad importante la cual permite comunicar y expresar sentimientos, emociones y gustos con otras personas, el aprendizaje del lenguaje en esta edad es un factor esencial y significativo, adquiere conocimientos adecuados para sus posteriores niveles, de igual manera hace que el niño se desarrolle socialmente con las personas de su entorno satisfaciendo así las necesidades básicas.

Este desarrollo del lenguaje va de la mano con los procesos cognitivos y socio afectivos, permite adquirir confianza y seguridad en sí mismo para comunicarse con sus pares. El dominio gradual que va adquiriendo el niño en el desarrollo del lenguaje ayuda a fomentar el vocabulario y desarrollar las competencias gramaticales es decir los sistemas fonológico, morfosintáctico, semántico y léxico.

Por lo tanto, la educación preescolar es un factor importante, puesto que fortalece la destreza de comunicarse con mayor claridad y fluidez, describe imágenes, construye oraciones más complejas, y sobre todo le permite ampliar su vocabulario:

En el nivel de preescolar se amplía significado de las palabras, glosario y las diferentes estructuras lingüísticas con la cual el niño construye frases, oraciones y diálogos de diferentes temas, es así que el infante a través de la comunicación con otras personas desarrolla el lenguaje y cubre la necesidad de expresar ideas y pensamientos (Vernon y Alvarado, 2014, p.40).

Las docentes y padres de familia cumplen un rol esencial en la adquisición del lenguaje en la etapa preescolar, son los primeros actores en estimular y fomentar el lenguaje en los niños. La familia genera un entorno rico en experiencias, y las docentes porque en el aula de clases brinda las herramientas, materiales y entornos adecuados a las necesidades de los estudiantes para así desarrollar las habilidades y capacidades de los infantes, ya sea a través de actividades como; leer cuentos, canciones, rimas, etc.

Durante el tiempo de pandemia, se priorizó nuevos enfoques de aprendizajes basados en la sociedad digital en donde los docentes tuvieron cambios en el proceso de enseñanza- aprendizaje. En un conversatorio virtual realizada a la docente del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Dr. Carlos Cadena, se pudo evidenciar que existe el desconocimiento por parte de las docentes sobre el uso de las herramientas digitales que existen en la actualidad para ayudar en el proceso de enseñanza – aprendizaje y sobre todo en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 5-6 años.

Las clases por parte de la docente son de manera magistral, por otro lado, no se aplica la metodología de juego-trabajo para crear nuevos aprendizajes a través de la interacción y la organización de ambientes versátiles y dinámicos, que potencialicen las capacidades e intereses de los niños, para que de esta manera los infantes pueden explorar, experimentar, jugar y crear. (Ministerio de Educación, 2014)

Es importante enfatizar el juego como una necesidad primordial que tiene el niño para comprender el mundo a su manera, con una educación natural donde se fomente cualidades como: la felicidad, la espontaneidad y la curiosidad, permitiendo a los niños que se desarrollen según sus habilidades naturales y no forzados al proceso de la escolarización. No se mantiene una interacción con los infantes, y se rigen al uso de los textos escolares y presentaciones en power point dando como resultado una educación monótona y dejando de lado a la importancia de desarrollar las destrezas que se deben adquirir en preescolar.

Formulación del problema

¿Qué herramientas digitales utilizan las docentes para el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de Primer Año de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal “Dr. Carlos Cadena”, de la ciudad Sangolquí en el año lectivo 2020-2021?

Delimitación de la investigación

Delimitación espacial

La Investigación se realizó en la Escuela Fiscal “Dr. Carlos Cadena” ubicado en el sector de Sangolquí, barrio La Palma, Avenida Hiles y Cerro Hermoso, Vía Amaguaña.

Delimitación temporal

La investigación se ejecutó en la Escuela Fiscal “Dr. Carlos Cadena, durante los meses de Enero-Marzo del año lectivo 2020-2021.

Delimitación de las unidades de la observación

La Investigación tomó como elementos de estudio a 2 docentes y 41 estudiantes del Primer Año de Educación General Básica paralelo “B”.

Preguntas de investigación

¿Qué conocimiento tienen las docentes sobre las herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje oral?

¿Qué nivel de desarrollo de lenguaje oral tienen los niño/as de Primer Año de Educación General Básica?

¿Cuáles son las herramientas digitales más pertinentes para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años?

Objetivos generales y específicos***Objetivo general***

Analizar las herramientas digitales que utilizan las docentes para el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de Primer Año de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal “Dr. Carlos Cadena”, de la ciudad Sangolquí en el año lectivo 2020-2021.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de conocimiento que tienen las docentes de la Escuela Fiscal “Dr. Carlos Cadena” sobre la importancia de las herramientas digitales en el desarrollo del lenguaje oral.
- Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje oral que tienen los niños/as de Primer Año de Educación General Básica.
- Proponer las herramientas digitales pertinentes para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de primer año de educación general básica.

Justificación

En la actualidad, el avance tecnológico que se vive hoy en día en Ecuador ha tenido cambios en el sistema educativo, por motivo de la pandemia del COVID-19, por esta razón todas las instituciones educativas se vieron obligadas a tener una educación online. Es así que los docentes debieron integrar herramientas digitales en las clases para una mejor enseñanza – aprendizaje. Cabe recalcar que los niños han crecido rodeados de los recursos digitales, por eso para ellos es más fácil manejarlos y se les consideran “Nativos Tecnológicos”.

En la edad preescolar el desarrollo de lenguaje según Vernon y Alvarado (2014) “El lenguaje es una vía importante para aprender, por medio de la interacción con otros, la manera en que la sociedad y la propia comunidad ve y entiende el mundo” (p.39).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente el lenguaje es una habilidad que permite al ser humano comunicarse con las personas que lo rodean, de igual manera permite expresar sentimientos, formas de pensar y sensaciones, etc.

El desarrollo del lenguaje en la educación preescolar tiene gran importancia porque es el instrumento que permitirá a los niños avanzar en su desarrollo de aprendizaje, y el niño a partir de las primeras interacciones sociales y palabras, desarrolla de forma global las capacidades de dependencia, lingüísticas y de comunicación con las personas de su entorno.

Por esta razón es esencial descubrir los periodos de adquisición, desarrollo y evolución del lenguaje en los niños, además, permite expresar pensamientos y sentimientos logrando así el desarrollo y aprendizaje de las capacidades de cada educando.

Teniendo en cuenta a Domínguez et ál. (2019) “El lenguaje es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje de los niños, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta” (p.3).

En este sentido es importante el desarrollo del lenguaje oral en los primeros años del infante puesto que le permitirá al niño tener mejor conocimiento en sus habilidades lingüísticas.

De igual manera en lo que respecta a las herramientas digitales, durante la pandemia se ha evidencia que a muchos docentes les ha costado acoplarse a la nueva educación virtual, varios de estos desconocen el uso de herramientas digitales que pueden implementar como apoyo para las clases y así fortalecer, desarrollar habilidades, destrezas y competencias en los estudiantes, alcanzando así un aprendizaje significativo. En Ecuador, una cantidad elevada de docentes día a día se enfrentan a la dificultad de utilizar la tecnología o herramientas tecnológicas, una de las causas es el desconocimiento y aplicación de estas, o por la falta de tiempo para poder acceder a una formación donde se les permita conocer las bondades que brindan para sus clases.(Goitia, 2020,p. 64)

Las herramientas digitales son software, programas, sitios webs que se encuentran en los dispositivos electrónicos, en el cual permite realizar todo tipo de actividades escolares. La investigación se centra en analizar el conocimiento que tienen las docentes sobre las herramientas digitales y el desarrollo del lenguaje oral en los niños del primer año de educación general básica, puesto como mencionan algunos autores el lenguaje en la edad preescolar es fundamental, porque en esta etapa el niño desarrolla habilidades comunicativas con sus pares.

Cabe mencionar que la investigación es de carácter factible por la apertura brindada de las autoridades de la Escuela Fiscal Dr. Carlos Cadena para la ejecución del proyecto con la temática “Análisis de las herramientas digitales y el desarrollo del lenguaje de los niños/as de primer año de educación general básica”, siendo los beneficiados docentes y niños, y a la vez es novedosa porque se dará a conocer que herramientas digitales son pertinentes para trabajar en las horas de clases y así contribuir con el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los infantes.

Capítulo II

Marco teórico de la investigación

Antecedentes

Desde los principios de la historia una de las necesidades básicas del ser humano ha sido la comunicación con la sociedad esta característica le diferencia al hombre de los animales, ya que a través del lenguaje las personas se pueden comunicar, expresar sentimientos, opiniones y anhelos, por lo que se torna un rasgo vital. Con esto se puede decir que el lenguaje se viene dando desde las épocas atrás desde Aristóteles, este considera que la raza humana es competente en el uso del lenguaje como instrumento de comunicación y que es capaz de asignar consciente significado al sonido articulado, haciendo uso de su inteligencia (Maiti y Bidinger, 1981.p.6-7).

El lenguaje es un medio por el cual los seres humanos se comunican con las personas de su entorno, haciéndoles conocer sus emociones, sentimientos, y mensajes, pero no hay que olvidar que durante este proceso va desarrollándose de la mano la parte evolutiva del ser humano, además que el infante durante sus primeros años, el aprendizaje que adquiere es a través del lenguaje de su madre, es esencial que las docentes durante estos años formen parte del proceso del desarrollo y adquisición del lenguaje, comprensión y expresión de los niños. Por otro lado, el medio o entorno donde el niño se desarrolla es fundamental ya que ellos son las primeras personas que enseñan actos y palabras que luego lo van a comunicar los niños.

Contexto Internacional

Una investigación realizada en la Universidad Pontificia Javeriana Bogotá-Colombia por Zedadra et al., (2019) sobre “Aplicativo educativo digital para la enseñanza del lenguaje en la primera infancia” cuyas conclusiones afirman que a través de un

prototipo de aplicación con los niños se logró provocar interés y se promovió el uso de las Tics en el aula para fortalecer y enriquecer el aprendizaje y enseñanza del lenguaje. Así mismo, mencionan que el uso de una plataforma digital con objetivos y propósitos bien claros se convierte en una herramienta de apoyo para las maestras las cuales contribuyen al desarrollo del infante, con el prototipo puesto en práctica los niños logran desarrollar habilidades del lenguaje que contribuyen en su desarrollo.

Contexto Local

Una investigación realizada en la Universidad Central del Ecuador por Vásquez R, (2012), sobre “Recursos Tecnológicos en el desarrollo del Lenguaje Oral de niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa Dr. Telmo Hidalgo Díaz, Cantón Rumiñahui, Sangolquí, período 2016”, concluye que los recursos tecnológicos en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 4-5 años, constituyen una alternativa para mejorar el lenguaje , ya que permite una interacción comunicativa eficaz entre los docentes y los estudiantes.

Fundamentación Psicológica

La Teoría Cognitiva, impulsada por el psicólogo Jean Piaget menciona que el lenguaje se ve condicionado mediante el desarrollo de la inteligencia, es por ello que se da el habla cuando se tiene un nivel cognitivo concreto deseado, siendo así como el pensamiento es el que posibilita el lenguaje, es por ello que el ser humano al nacer no posee habla, lo va adquiriendo de a poco en el desarrollo cognitivo, en etapas como lo son: la sensorio motriz, la pre operacional, las operaciones concretas y formales, las cuales no puede soltarse ni forzarse para que alcance el desarrollo mental (Papalia, 2012).

El autor divide al habla como egocéntrica en el primer año de vida, puesto que este le sirve para expresar sus pensamientos y necesidades, más que para socializar. De igual manera se presenta el aprendizaje sensorio motor, donde se continúa con la construcción de estructuras mentales, a través de la integración del conocimiento y el lenguaje con el entorno.

El psicólogo Lev Vygotsky y Jerome Brunner coinciden en sus teorías acerca de la adquisición del lenguaje en los niños mencionan que los adultos tienen un papel activo en el desarrollo del aprendizaje del niño.

Vygotsky menciona que el niño desarrolla el lenguaje a través de las interacciones que tiene dentro de su contexto, esto no quiere decir que el niño solo exponga palabras sino que aumente el crecimiento entre el pensamiento y lenguaje.

El proceso del lenguaje Vygotsky defiende que el pensamiento del niño se desarrolla a través de interacción social y el medio que le rodea, toda esta información obtenida a través de un lenguaje egocéntrico finalmente logra construir un lenguaje interiorizado (Conde, R et al., 2018).

Fundamentación Pedagógica

El psicólogo y pedagogo Jerome Bruner menciona que el niño aprende a usar el lenguaje para comunicarse, esto a través de las interacciones que tienen con las personas que están en su entorno es decir sus padres, profesores, amigos, de igual manera a través del juego hace que el niño aprenda o desarrolle habilidades sociales permitiéndole así adquirir conocimientos previos . El niño accede al lenguaje teniendo relaciones con actores externos como la familia y la escuela.

En la teoría pragmática del psicólogo y pedagogo Bruner del lenguaje sugiere que la familia y la escuela son factores importantes en el desarrollo del lenguaje, porque así el niño aprende a usar el lenguaje en sus diferentes contextos (Conde et al., 2018).

Bruner menciona tres modelos de aprendizaje:

Enactivo: este aprendizaje se aprende imitando y manipulando objetos.

Icónico: este aprendizaje es a través de imágenes.

Simbólico: este aprendizaje se realiza a través de la palabra escrita y hablada es decir el lenguaje.

Fundamentación Legal

De acuerdo a este apartado se ha tomado en consideración algunas de las leyes de la Constitución del Ecuador.

De acuerdo a la Constitución del Ecuador (2008), está estipula en el artículo 26, que la educación es un derecho lo ejercen alrededor de toda la vida y es un deber ineludible e inexcusable del Estado.

El Art. 343 de la constitución menciona que tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas que fomenten el aprendizaje y utilización de los conocimientos, técnicas, y los saberes. (Constitución del Ecuador, 2008)

El Art. 347.- será responsabilidad del Estado:

8. Se estipula incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. (Constitución del Ecuador, 2008)

En el Reglamento intercultural de la LOEI, en el artículo 27 literal 1 se menciona que la educación general básica se denomina como el primer grado de educación y la conforman los niños y niñas de 5-6 años.

Ministerio de Educación del Ecuador (2016)

En el currículo de preparatoria hace mención que los grandes cambios en los últimos años producidos por los procesos de globalización, la irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación y procesos asociados a la sociedad de la información, permiten favorecer la convivencia y la construcción de una sociedad dinámica, innovadora, emprendedora y articulada con sólidos vínculos sociales, complementando unidad y diversidad, equidad y excelencia.

Código de la niñez y la adolescencia

Art. 37.-Derecho a la educación. -Los niño/as y adolescentes poseen el derecho a tener una buena educación. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

En el numeral 4. Se menciona que los niño/as y adolescentes deben contar con maestras, materiales pedagógicos, salones, infraestructura y recursos apropiados los cuales le permitan al infante desarrollarse de la mejor manera para que adquieran un aprendizaje significativo, además, en este derecho se tomara en cuenta el acceso a la educación inicial de cero a cinco años, e la cual se darán planes y proyectos abiertos que brinden satisfacción a las necesidades culturales de los educandos. (Código de la Niñez y Adolescencia , 2014)

Unidad I

Herramientas digitales

Concepto

Esquivel (2020) refiere que “las herramientas digitales para la educación, son sitios webs, aplicaciones o plataformas virtuales que permiten que los profesores y estudiantes interactúen a través de su uso por medio de internet” (p.3).

Las herramientas digitales son medios tecnológicos como software y aplicaciones las cuales sirven de apoyo en el aula, contribuyen en el aprendizaje y desarrollo de habilidades y destrezas, etc. Cada día estos dispositivos van generando más recursos que pueden ser uso en el aula con temas, contenidos, animaciones que van a trabajar en clases.

Hay que tomar en cuenta que al utilizar las herramientas digitales la maestra debe conocer bien la aplicación o el software que va a facilitar, debe verificar si está enfocado hacia el objetivo que pretende alcanzar en los diferentes temas que esté llevando a cabo en el aula.

Las Herramientas digitales como postula Vasquez (2012), “son software o programas que permiten aprender al niño de diversas maneras a través del sonido, color, movimiento e imágenes, al manipular esta parte intangible del computador” (p.35). Es decir los programas que encontramos en la Web, permiten interactuar de forma directa con el ordenador, mantener conversaciones entre dos o más personas en momento real o en tiempo ficticio.

De acuerdo a lo antes mencionado por el autor las herramientas digitales en la educación permiten aprender al infante de manera llamativa, al usar páginas webs, programas que tengan imágenes y sonidos atractivos.

Como menciona Ramos (2017) las herramientas digitales son aquellas que facilitan el entendimiento y desarrollo del conocimiento en el estudiante, esto se da por las diferentes ventajas que presenta el software. De esta manera es posible deducir que las herramientas digitales ayudan a un mejor desarrollo en las horas de clases permitiendo tener una mejor enseñanza – aprendizaje tomando en cuenta que estas tienen ventajas y desventajas que la docente debe sobrellevarlos de una buena manera.

Importancia

En los últimos años las Tics han generado grandes cambios tanto en el desarrollo y actualizaciones de herramientas, programas, formando parte así de la educación como apoyo para los docentes, alumnos y padres en sus diversas actividades.

Los sistemas educativos se han tenido que enfrentar a estos cambios para utilizarlos en las aulas y así generar conocimientos. La implementación de nuevas herramientas digitales en el ámbito educativo abre la posibilidad de cambiar la manera de enseñar y ampliar nuevas estrategias didácticas optimizando así el quehacer educativo. (Manuel y Goitia, 2020)

Las herramientas digitales juegan un papel importante en la educación, fomenta la interacción en el aula, entre el infante y docente haciendo que las clases sean interesantes, atractivas, divertidas y entretenidos al momento de aprender. Así mismo brinda la posibilidad de acceder a diferentes páginas o aplicaciones con actividades y contenidos que la docente desee trabajar, y de esta manera motivar al niño a adquirir y desarrollar nuevos conocimientos y habilidades.

El uso de las diferentes herramientas digitales en el ámbito educativo brinda gran apoyo en las áreas como son: cognitiva, lenguaje, psicomotora y socioemocional. En el área de lenguaje contribuyen a que el estudiante desarrolle habilidades como nos menciona Manuel y Goitia (2020):

- Narra cuentos y expresa de mejor manera su ideas
- Posibilidad de trabajar con cuentos interactivos.
- Crear tarjetas demostrando sus gustos o sentimientos.
- Expresa a través de dibujos sus experiencias, ideas y deseos. (p.11)

Es muy importante tomar en cuenta a la hora de seleccionar una herramienta digital o aplicación esta debe enfocarse al tema específico que quiera desarrollar la docente y sobre todo que este sea con un fin educativo, se encuentre acorde a la edad del niño y que contribuya a adquirir aprendizajes significativos.

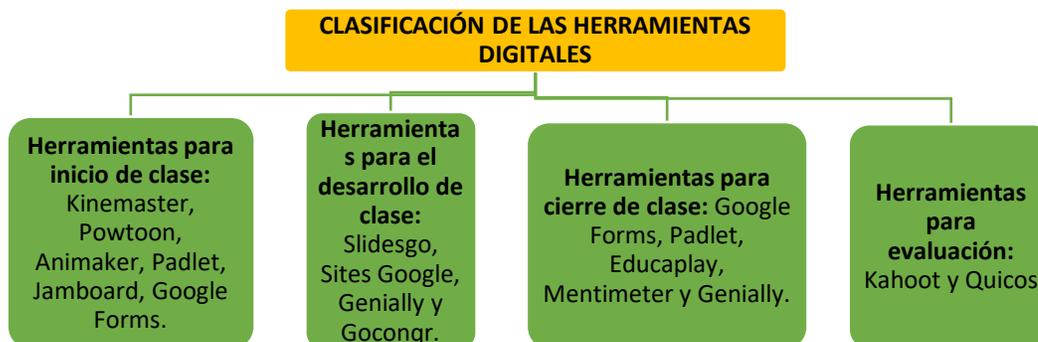
Clasificación de las herramientas digitales

Existe una gran clasificación con lo que respecta a las herramientas digitales estas se acoplan a las necesidades que tenga el usuario, son de gran ayuda y utilidad en los diferentes contextos educativos y laborales, etc.

De acuerdo como lo menciona Esquivel (2020) en su libro titulado “Herramientas Digitales Para Clases Virtuales”, estas se clasifican de la siguiente manera:

Figura 1

Clasificación Herramientas Digitales.

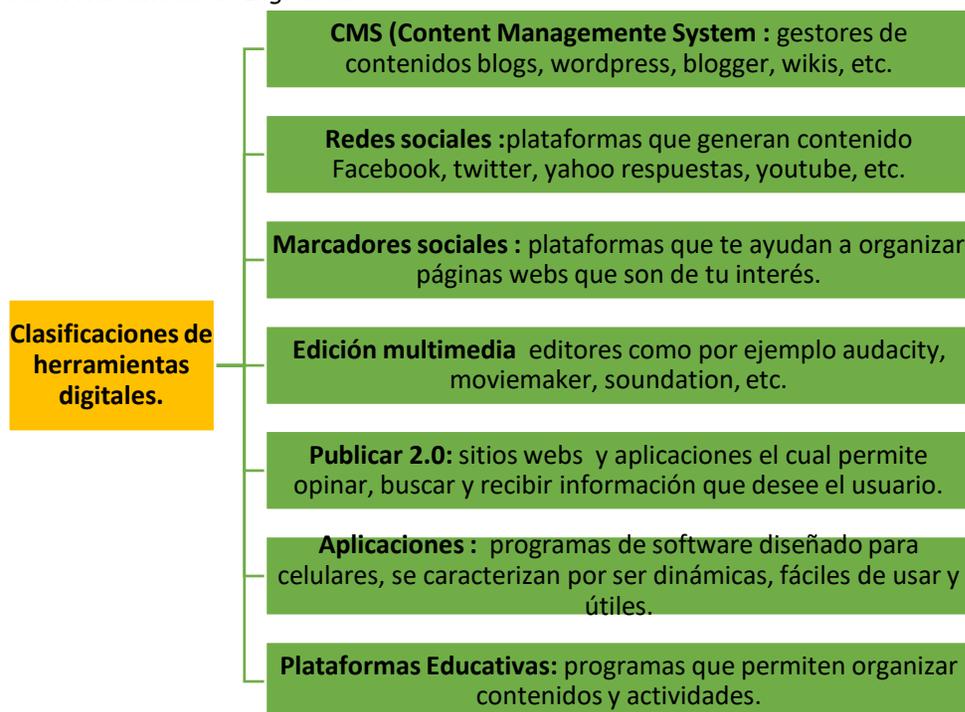


Nota. El gráfico representa la clasificación de las Herramientas Digitales. Tomado del libro titulado “Herramientas Digitales Para Clases Virtuales” (pp.6-20), por Esquivel, R, 2020.

Otra de las clasificaciones de herramientas digitales que menciona Escamilla y Torres, (2013) en la revista titulada Herramientas digitales del Centro Regional de Educación Normal “Anima Madera Lauterio” se establece de la siguiente manera:

Figura 2

Clasificación Herramientas Digitales.



Nota. El gráfico representa la clasificación de las Herramientas Digitales. Tomado revista titulada Herramientas digitales del Centro Regional de Educación Normal “Anima Madera Lauterio” (pp.7-9), por Escamilla, A & Torres, A (2013).

Ventajas de las herramientas digitales

La incorporación y utilización de herramientas digitales en el ámbito educativo cumple una función importante tanto para el docente como el alumno, hace que las clases sean más interactivas e interesantes dejando de lado las clases tradicionales y magistrales.

Las herramientas digitales pueden ser utilizadas como estrategias que fomentan y potencializan el aprendizaje en los niños. La implementación de dichas herramientas construye un ambiente interactivo, participativo y reflexivo. De igual manera promueve una mejor comunicación e interrelación entre la docente y alumno. (Alpizar, 2019, p.10)

Los programas, sitios webs, plataformas educativas y aplicaciones hacen que el proceso de aprendizaje del niño sea más dinámico y con una actitud más activa utilizando animaciones, videos interactivos que refuercen y complementen los contenidos que necesita desarrollar el niño dependiendo la edad.

Marqués, 2002 citado por (Alpizar, 2019) en el artículo ¿De qué manera las nuevas tecnologías de la información (tics) apoyan a la mejora de los aprendizajes en educación preescolar? menciona que las ventajas de estas herramientas digitales es generar mayor motivación a diferencia de los materiales tradicionales, crean un lazo basado en la participación activa de todos y les permite tener un punto de vista más crítico. (p.10)

Permite que los niños favorezcan a la creatividad a través de programas, sitios webs, o aplicaciones, crear sus propias historias. Otra de las ventajas es que pueden ser ajustadas a las necesidades y a las diferentes formas de aprender del niño o niña para así desarrollar las habilidades y destrezas que necesita el infante.

Figura 3

Ventajas de las Herramientas Digitales.



Desventajas de las herramientas digitales

Las herramientas digitales así como son útiles para fomentar un mejor aprendizaje en los estudiantes, presentan ciertas desventajas al no ser bien utilizadas por los alumnos o por la docente estas pueden traer consecuencias negativas en su desarrollo. Una de las desventajas es que el niño se distraiga o se dejen llevar por curiosidad hacia otro tipo de información, contenido o sitios webs que no son pertinentes a su edad.

Gómez (2014) "La distracción hay que tomar en cuenta que no podemos permitir que se confunda el aprendizaje con el juego, el juego puede servir para aprender, pero no siempre se aprende jugando" (p.128).

De igual manera se puede presentar el abuso o adicción hacia estas herramientas que pueden contener juegos que no ayuden a desarrollar los contenidos educativos.

Otra de las desventajas que se pueden presentar es el costo o valor de algunas aplicaciones que se deben cancelar para hacer uso, algunos contenidos o App educativos.

El tiempo y la fiabilidad de la información es otra de las desventajas que se puede mencionar, hay que tomar en cuenta la fuente que sea confiable y sobre todo que esta información sea acorde a la clase que se va impartir.

El aislamiento que se puede producir al hacer uso constante de estas herramientas dejando de lado el socializar con las personas que le rodean al niño. La Brecha digital es una de las grandes desventajas que se presentan ya que algunas de las personas no pueden acceder a la tecnología ya sea por situaciones económicas. (Gómez, 2014, p.129)

Uso de las herramientas digitales en el aula

Existe una gran diversidad de herramientas digitales que la docente puede hacer uso para desarrollar los diferentes temas a la hora de impartir sus clases, este material deberá ser interesante y atractivo para que los infantes se motiven y muestren más interés por aprender. Algunos de los recursos que la docente puede trabajar en el aula pueden ser animaciones en 3D, simuladores, videojuegos, redes sociales, blogs, wikis, realidad aumentada, software educativo, edublogs, etc.

El uso de esta diversidad de herramientas y recursos en el aula que brinda la tecnología para realizar diferentes actividades como escribir, obtener información, experimentar, aprender cosas nuevas, comunicarse e incluso diseñar hace que el estudiante a través de este en proceso interactivo desarrolle la curiosidad, creatividad y

sobre todo permita profundizar, mejorar y fortalecer conocimientos y habilidades.

El uso de las tics permite que los estudiantes desarrollen habilidades como son: mejora de la capacidad de resolver problemas, mejora el trabajo en equipo, lecto-escritura, creatividad. etc (Patricia y Gutiérrez, 2017, p.4).

Al momento que la docente hace la selección de estos recursos debe tomar en cuenta que cumplan con el objetivo y estén acorde al tema o contenidos que va a tratar en la clase para que este sea de beneficio a los estudiantes, así mismo debe tomar en cuenta la forma y como este va hacer utilizado en el proceso de enseñanza y este sea fructífero, valioso y que satisfaga las necesidades tanto de la docente como del estudiante.

Las Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC)

Tecnologías del aprendizaje y conocimiento según Espinosa et al. (2017) hace referencia que las TAC es el uso de las TIC como herramientas formativas, incidiendo en la metodología y en la utilización de la tecnología dentro de las planificaciones educativas.

Las TAC son herramientas didácticas que orienta a las tics de una forma pedagógica tanto para el docente como el estudiante, permitiendo así fomentar conocimientos acordes en el salón de clase.

Es importante saber que pueden brindar las TAC en la educación y así abrir nuevos horizontes y estrategias que van ayudar a mejorar la educación y motivar a los estudiantes a ser más creativos, desarrollar sus capacidades y habilidades, y sobre todo fomentar un uso adecuado a las diferentes herramientas tecnológicas.

Documentos del Ministerio de Educación COVID-19

Debido a la emergencia sanitaria que empezó el 17 de marzo del 2020, el Ecuador entró a confinamiento a nivel nacional, cerrándose todas las unidades educativas, universidades tanto fiscales como particulares, entonces la ministra Cremer en días posteriores dio a conocer solo el “Plan Educativo Aprendemos Juntos en Casa” que tiene como objetivo ofrecer el apoyo a las familias y estudiantes ecuatorianos, ya que mencionaba que ningún estudiante debía dejar la escolaridad por lo que ahora los padres de familia tienen un papel importante que es guiar a sus hijos desde las casas, para que tenga una buena educación.

El plan educativo COVID-19 según el (MINEDUC, 2020) tiene la finalidad de promover herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales, que ayuden a la construcción de un modelo educativo adaptable y contextualizado según las necesidades de los estudiantes y sobre todo que permita garantizar el derecho a la educación en medio de la crisis que se está viviendo.

A Continuación, se dará a conocer los documentos que fueron creados para el plan educativo:

Currículo priorizado: promueve el proceso de enseñanza aprendizaje autónomo en los estudiantes, se prioriza la capacidad de desarrollar habilidades para la vida, el desarrollo humano integral, desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación empática, trabajo colaborativo, uso y el manejo de las herramientas tecnológicas.

Portal educativo: Planificación y recursos educativos virtuales: este recurso se puede evidenciar actividades específicas para cada nivel educativo de las áreas del currículo nacional.

Educa contigo: es un canal en línea educativo en donde se encuentran videos de los diversos temas del currículo nacional, en donde los estudiantes y docentes pueden acceder para que puedan complementar sus hojas de clases.

De igual manera es importante conocer que se cuenta con dos fases, para fortalecer el currículo priorizado:

Fase 1: Plan educativo “Aprendamos juntos en casa”, el objetivo principal para los estudiantes es que puedan continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje desde cada uno de los hogares, el cual tiene acciones didácticas en donde el rol del docente es trabajar utilizando los recursos didácticos. Para llevar a cabo el proceso de formación están los canales de televisión, acompañamiento por parte del docente, portales educativos, mediante las radios, fichas pedagógicas entre otras.

Fase 2: Plan de continuidad educativa, el objetivo principal es sostener el proceso educativo, con el retorno a las instituciones educativas, mantenido la educación en casa y en la escuela. Cabe recalcar que existen ejes fundamentales los cuales hacen referencia a: dar continuidad a la educación, garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y dar pautas para el regreso a las instituciones educativas.

Al conocer los diversos documentos que el Ministerio de Educación implemento para la emergencia sanitaria, son importantes porque permite que todos los estudiantes continúen en el sistema educativo a pesar de las circunstancias que se está viviendo en la actualidad por la COVID -19.

Tipos de Aprendizajes con el uso de las herramientas digitales

Las instituciones educativas privadas y públicas, debido a la emergencia por la COVID-19 han implementado tanto el aprendizaje asincrónico y sincrónico:

Según Verdezoto y Chávez (2018) los define de la siguiente manera:

Aprendizaje asincrónico

Es cuando el aprendizaje no se desarrolla en tiempo real, es decir, receptores y emisores no se encuentran conectados en el mismo momento necesariamente.

En tanto que el aprendizaje asincrónico es cuando no se da en tiempo real, en donde los estudiantes deben leer reflexionar o realizar alguna tarea sobre los temas que se les ha dado en las clases sincrónica.

Aprendizaje sincrónico

Es cuando el aprendizaje permite una comunicación en tiempo real, es decir, que emisores y receptores se encuentran conectados en el mismo momento.

Es importante conocer que el aprendizaje sincrónico es cuando se da en tiempo real, dando paso a una interacción directa entre el docente y los estudiantes, para así dar lugar a la socialización de temas o preguntas para construir un aprendizaje colaborativo.

Pedagogía 3000

La pedagogía 3000 según Paymal (2008) es una pedagogía que con el tiempo se está evolucionando, ya que busca herramientas pedagógicas para el bienestar y el desarrollo armonioso integral del ser humano (niños, jóvenes, padres, docentes entre otros). Y a la vez permite potenciar las metodologías, procedimientos y técnicas pedagógicas para un mejor desarrollo integral del ser humano basadas en las necesidades reales de los niños.

Esta pedagogía 3000 se basa en 8 pilares que son:

- ✓ Nuevas pautas de aprendizaje y de ser de los niños, niñas y jóvenes de hoy.
- ✓ Promover herramientas bio-inteligentes, bio-mórficas y bio-reconectoras.

- ✓ Incentivar el desarrollo bio-integral y la acción (Educación Productiva).
- ✓ Apoyar al desarrollo integral de los padres y profesores.
- ✓ Se basa en las 13 inteligencias.
- ✓ Los métodos educativos alternativos.
- ✓ Promover las experiencias educativas de los pueblos indígenas originarios y la multiculturalidad.
- ✓ Desarrollo del Ser y a la formación de Sabios.

De esta manera al conocer que la pedagogía 3000 es una herramienta educativa que permite un proceso de aprendizaje, ya sea para estudiantes como docentes, por lo cual podemos relacionar con la tecnología, porque genera nuevas pautas de aprendizaje para incentivar el desarrollo bio integral de los infantes dando como resultado una educación productiva.

Unidad II

Lenguaje

Concepto

Partiendo de la definición de Gómez (2017) menciona que “lenguaje es una facultad universal que tiene la especie humana para comunicarse, y atiende a su función comunicativa y, a la transmisión intencionada de información, es decir es un medio de comunicación específicamente del ser humano.” (p.8)

Lenguaje es la capacidad que tiene el ser humano el cual lo diferencia de otros a través de este se puede comunicar con las personas que lo rodea, le permite compartir sentimientos, ideas, opiniones, entre otros en su entorno.

De igual manera otros autores hablan del lenguaje como un instrumento de comunicación que solo posee el ser humano, este cumple varias funciones como: recibir información, ordenarla y dirigirla hacia el pensamiento y la acción, permite imaginar y planificar. (Pérez y Salmerón, 2006. p.112)

De acuerdo a lo mencionado el lenguaje permite la comunicación del ser humano con sus pares, realiza una gran variedad de actividades en su diario vivir. Además que favorece la formación de lazos afectivos y genera pensamientos y opiniones.

Otro de los autores que se refiere al lenguaje es Vygotsky (1998) afirma “el lenguaje es el instrumento mediador que le permite al ser humano comunicarse en sociedad, manifestar sus pensamientos, y conocer el mundo” (p.158).

El lenguaje dentro de la sociedad tiene un papel importante ya que permite a los seres humanos expresar y comunicar los pensamientos, conocimientos y sentimientos con las demás personas. Hay que tomar en cuenta que el desarrollo del lenguaje depende de la cultura, el contexto y las características propias de cada ser humano.

Tomando en cuenta la definición se acota que el lenguaje es importante porque permite la comunicación de los seres humanos y el progreso de las capacidades mentales superiores involucradas en los procesos de aprendizaje, es por ello que existe una relación entre el lenguaje y pensamiento, ambos procesos cognitivos se necesitan el uno al otro para desarrollar las capacidades mentales. Cabe recalcar que el lenguaje tiene dos funciones: la adquisición, desarrollo y razonamiento del conocimiento y la comunicativa compartir pensamientos y mensajes.

El desarrollo del lenguaje oral es importante en los infantes este inicia con la etapa pre-lingüística y posteriormente da paso a la etapa lingüística, este permite una comunicación libre, por ende, el dominio del lenguaje es un factor fundamental en el desarrollo de las personalidades del niño, su éxito escolar, su integración con la sociedad y su futura inserción laboral.

Clasificación del lenguaje

Según Gómez (2018) la clasificación del lenguaje es:

1.- Lenguaje oral: es la comunicación y representación en donde el ser humano expresa sus sentimientos e ideas.

2.- Lenguaje escrito: es una representación de la lengua a través de la escritura y se complementa con el lenguaje oral.

3.- Lenguaje mímico: es un lenguaje no verbal, se utiliza gestos del rostro y señas para comunicarse sin tener que usar el habla.

4.- Lenguaje pictórico: es un lenguaje que se manifiesta a través de imágenes, íconos y dibujos.

Importancia del lenguaje

El lenguaje se convierte en un instrumento que ayuda al ser humano a compartir deseos, gustos, mensajes y sobre todo a formar lazos afectivos y socializar con las personas que se encuentran en su entorno.

El niño dentro de la etapa escolar en el desarrollo del lenguaje abre su mundo hacia las estructuras lingüísticas, es decir que poco a poco y con la ayuda de la docente podrá producir, comprender oraciones con mayor complejidad identificando letras y fonemas. El lenguaje permite a los infantes explorar la realidad, conocer, interpretar, indagar y enriquecer el vocabulario a medida que va creciendo y adquiriendo nuevos conocimientos.

Para desarrollar esta investigación se ha tomado en cuenta algunas teorías del desarrollo del lenguaje que son: Innatista, Cognitivo, Sociocultural, Pragmático las cuales con sus diferentes aportes ayudan a la comprensión del desarrollo del lenguaje. Cada una aporta con la evolución y complejidad del lenguaje en los infantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teorías del desarrollo del lenguaje

Teoría Innatista de Noan Chomsky

La teoría de Noan Chomsky fue fundada en el año de 1957. Es la teoría formal del lenguaje, es importante conocer que la adquisición del lenguaje se da genéticamente, ya que se considera que el lenguaje es propiamente del ser humano, de tal manera

Chomsky citado en Gálvez (2013), indica que el lenguaje es innato del ser humano.

Las personas van adquiriendo el lenguaje (lengua), ya que es un sistema de reglas que el ser humano debe dominar, de tal manera el infante va adquiriendo competencias para así poder comprender y hablar nuevas frases y tener un vocabulario más amplio.

Chomsky a su vez establece dos principios:

- Principio de autonomía: trata de que el lenguaje es independiente a las diversas funciones y procesos del lenguaje
- Principio de innatismo el lenguaje es un conjunto de reglas formales.

Por lo tanto, el innatismo menciona que todos nacen con un constructo interno, un esquema innato únicamente humano y genéticamente hereditario llamado LAD (Dispositivo de Adquisición del Lenguaje). De esta manera la teoría indica que la estructura de la lengua está determinada por la estructura de la mente, por lo tanto, no es necesaria una práctica instruccional compleja para que los infantes aprendan de una manera correcta el lenguaje.

Teoría Cognitiva de Jean Piaget

Jean Piaget psicólogo, biólogo y epistemólogo menciona que el lenguaje está ligado al desarrollo de la inteligencia es decir que se necesita de ella para adquirir dicho lenguaje.

En dicha teoría el lenguaje va separado del pensamiento, de tal forma que se lo adquiere desde el nacimiento antes que el infante tenga la capacidad de hablar, por lo cual el niño va adquiriendo la habilidad del habla a medida que va evolucionando, mientras va alcanzando su madurez.

El infante va construyendo el conocimiento utilizando la información ya adquirida para unirlo con la nueva información y así interpretar distintos hechos. (Rafael Linares, 2008).

Este autor también habla sobre cuatro etapas que son: etapa sensorio motora, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales en cada una de estas etapas el pensamiento del niño va desarrollando y adquiriendo conocimientos más complejos, una vez que el infante pasa por una de estas etapas no puede retroceder.

El estadio sensorio motora inicia desde el nacimiento, él bebe a través de la manipulación de objetos conoce el mundo en el que se desarrolla. Además, en este estadio el niño presenta algunos reflejos que aparecen desde el primer mes de vida. En cuanto al lenguaje esta etapa adquiere la lengua de la madre y su comunicación es a través de balbuceos y el llanto.

En el estadio pre operacional que va desde los 2 a 7 años el infante emplea símbolos, palabras e imágenes los cuales le ayuda a representar el medio en el que se desarrolla. Utiliza las palabras para comunicarse con sus pares, cuenta objetos y expresa sus ideas por medio de las imágenes o dibujos que realiza. Piaget menciona que a través del desarrollo del pensamiento representacional el niño adquiere el lenguaje.

El estadio de las operaciones concretas comprende desde los 7-12 años, en esta etapa el niño adquiere una mejor capacidad de organizar las ideas, pensamiento racional y lógico, es decir sabe que un objeto va a permanecer igual en cuanto al peso o cantidad a pesar de que cambie su apariencia. El niño comprende cosas que antes no podía hacerlo, resuelve problemas a través del lenguaje.

El último estadio son las operaciones formales que comprende la edad de 12 años hasta la edad adulta, el adolescente en esta etapa desarrolla el pensamiento lógico y el razonamiento para poder resolver problemas. Su pensamiento ha ido madurando el cual le permite comprender conceptos hipotéticos, deductivos y teóricos.

A diferencia de las operaciones concretas el niño no logra comprender problemas verbales complejos, problemas o situaciones hipotéticas o del futuro. En el caso de las operaciones formales el niño ya ha desarrollado la capacidad de comprender y tratar diferentes situaciones o problemas del presente, pasado o futuro, así mismo presenta más madurez y capacidad de razonamiento para trabajar de manera independiente en experiencias pasadas, presentes y futuras.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría de Vygotsky habla del proceso de lenguaje del niño, está comprende el ambiente donde el infante se desarrolla, además, forman parte algunos patrones del pensamiento los cuales se van construyendo a través de las diversas actividades sociales que realiza el ser humano. Es decir los padres del niño o las personas adultas con las que convive serán los responsables de compartir los diferentes conocimientos para estimular el desarrollo del lenguaje e inteligencia del niño.

De acuerdo con Vygotsky citado por (Rafael, 2008) afirma que “por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar el pensamiento, el lenguaje, los procesos de conteo, la escritura y el arte, etc” (p.21).

En cuanto a lo mencionado en el párrafo anterior en la teórica de Vygotsky se menciona acerca del conocimiento y aprendizaje, el cual dice no se encuentra en el ambiente ni en el infante si no que este se localiza dentro del contexto social. En la cual se mencionan cinco procesos fundamentales los cuales son:

- ✓ **Funciones mentales:** se presentan las funciones mentales superiores se adquieren a través de la convivencia social, mientras que las funciones inferiores son capacidades que forman parte del ser humano desde el nacimiento como por ejemplo: la memoria, atención e inteligencia.
- ✓ **Habilidades psicológicas:** Estas funciones mentales superiores aparecen en dos ámbitos social e individual.
- ✓ **Zona de desarrollo próximo:** son actividades en la cual el infante las realiza solo o con ayuda de un adulto.
- ✓ **Herramientas del pensamiento:** Estas herramientas del pensamiento son aquellas que modifican algo y las herramientas psicológicas controlan el pensamiento o conducta.
- ✓ **Medición:** relación que existe entre el lenguaje social, egocéntrico e interno que trata de buscar soluciones utilizando el pensamiento y la conducta. (Rafael, 2008, pp.21-24)

En cuanto a la teoría mencionada los conocimientos que adquiere el niño lo realiza a través del entorno y con la ayuda de las personas que lo rodean, las cuales son las encargadas de formar los aprendizajes del niño durante esa etapa para que realicen las diferentes actividades.

Teoría Pragmática de Jerome Bruner

En la teoría de Jerome Bruner nos habla sobre las diversas investigaciones sobre el lenguaje y las cuales integró las ideas de Piaget y Vygotsky a su propio marco conceptual.

De acuerdo con Gálvez (2013) señala que “el aprendizaje desafía la inteligencia del niño impulsándolo a resolver problemas y a dar a conocer lo aprendido”.

Es importante señalar que el aprendizaje esencial para la vida, permite al infante desarrollar un pensamiento concreto y luego pasar de este a un pensamiento simbólica.

Por otro lado, según Bruner citado por (Gálvez, 2013) considera que “la estructura cognitiva previa de los niños en este caso sus modelos mentales y esquemas, forman un factor importante en el aprendizaje” (p.17).

De esta manera es necesario explicar cómo se da el proceso del desarrollo del lenguaje, los niños aprenden a hablar mediante el contexto en el que se encuentra a través de su madre, o de la persona que la cuida durante los primeros años.

Cabe destacar en esta teoría que para obtener un desarrollo primordial del lenguaje es necesario incorporar una predisposición innata para la interacción social activa y el aprendizaje del lenguaje.

Desarrollo del lenguaje en el niño/a 5-6 años

El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar es un proceso fundamental este va de la mano con los procesos cognitivos y afectivos del infante en las diferentes edades, este desarrollo tiene inicio desde el nacimiento.

Teniendo en cuenta a Quezada (1998), las habilidades del lenguaje oral que maneja el infante son:

Lenguaje niño de 5 años:

- ✓ Utiliza el lenguaje para expresar sentimientos, ideas, deseos, temores, gustos y disgustos.
- ✓ Conoce relaciones espaciales como: arriba-abajo, cerca-lejos. También los opuestos como: “pequeño-grande” y el significado de las palabras: “igual” y “diferente
- ✓ Definen los objetos por su uso.
- ✓ Son capaz de construir oraciones de 5 a 6 palabras.

- ✓ El vocabulario está entre las 2,000 palabras.
- ✓ Los fonemas que se le dificulta pronunciar son: rr y z.
- ✓ Es capaz de seguir la secuencia de un cuento, usa el pasado, presente y futuro.

De acuerdo con Quezada (1998), el lenguaje de los niños de 6 años es:

- ✓ Comprende el significado de las palabras y oraciones.
- ✓ Narra historias de 4 a 5 partes.
- ✓ Conoce el significado de las palabras: hoy, ayer y mañana.
- ✓ Formula preguntas: ¿Cómo?, ¿Qué? y sobre todo ¿Por qué?
- ✓ Es capaz de construir oraciones de 6 a 10 palabras.
- ✓ Su léxico está entre las 3,000 palabras.

Es importante tener conocimiento de las etapas del lenguaje ya que van marcando nuevas cualidades como: la fonéticas, la sintáctica y la semántica a medida que el infante va creciendo.

Desde el punto de vista de Puyuelo (2002) las dos etapas que presenta el infante para comunicarse son:

Etapas prelingüística

Esta etapa comprende desde el nacimiento hasta los dos años de edad, en la cual se presentan las funciones comunicativas. Es decir la relación del niño, el adulto, y cómo se integran los estímulos dados por el medio. Cabe mencionar que los bebés se comunican a través de reacciones frente al tono de voz y el rostro humano.

Etapas lingüística

Esta etapa inicia a partir del año de edad, donde el infante integra el contenido, la forma para un objeto o persona determinada.

Está formada por dos niveles: El primer nivel comprende los 5 años como expresa Puyuelo (2002) este se caracteriza por desarrollar:

- ✓ La fase monosílabo intencional, es decir se utiliza los monosílabos o gestos para expresar sentimientos, emociones, entre otros.
- ✓ La palabra fase, es el inicio a la primera gramática en donde se emplea palabras pivote se presentan mediante mímicas y en ocasiones los tonos de voz varían según lo que le niño quiere expresar.
- ✓ Palabra yuxtapuesta el infante une entre 2 o más palabras para comunicar un mensaje y realizan preguntas.
- ✓ Frases simples: Poseen un vocabulario entre 300 a 400 palabras y forman frases u oraciones, esto se da a partir de los dos años.
- ✓ Habla primaria: el léxico cada vez aumenta y permite al infante construir frases, oraciones largas y complejas.

De acuerdo con Puyuelo (2002) el segundo nivel es el Lingüístico:

- ✓ En la primera sub etapa comprende desde los 5 – 7 años: En esta se desarrolla la conciencia fonológica, y se presenta la unión del lenguaje locutivo y de la gramática
- ✓ En la segunda sub etapa que comprende desde los 7 años a más: El lenguaje del infante se asemeja a la de un adulto e incrementa el vocabulario en relación al medio en el que se desarrolla.

Dimensiones del lenguaje

Fonética: sonidos del lenguaje

La fonética hace referencia a los sonidos de los fonemas que forman las diferentes palabras, en esta dimensión se diferencia el sonido y la pronunciación de los fonemas, es decir el sonido y el habla de los mismos.

De acuerdo con Pérez y Salmerón (2006) afirman “Se ocupa de las características físicas de los sonidos: los rasgos laríngeos, el punto y el modo de articulación” (p.113).

Por ejemplo se diferencia el sonido p/i/n/o que al unir cada una de estas letras forma

una palabra. Dentro de la edad de los 5-6 años el niño debe pronunciar los siguientes fonemas r,fl,pl,bl,cl,gl,br,fr,pr,cr,gr,tr y dr.

Semántica: significado de las palabras y expresiones

La semántica hace referencia al significado y la organización por la cual está formada una oración, frase o la relación que existe entre las palabras para así adquirir nuevo léxico y comprender cada palabra formulada.

Citando a Pérez y Salmerón (2006) mencionan que “se ocupa del significado de las palabras en la mente de los hablantes y de su combinación cuando aparecen integrando una oración”(p.114).

Morfosintáctico

La dimensión morfosintáctico según Pérez y Salmerón “estudia la estructura interna de las palabras y el modo en el que se relacionan dentro de la oración” (p. 113).

Esta dimensión hace referencia a las reglas que hacen que la oración tenga sentido y lógica, el niño durante la edad de 5-6 años debe empezar a dominar el uso de pronombres posesivos, adjetivos, preposiciones y verbos en forma irregular.

Pragmática

La dimensión pragmática se entiende como la comunicación o uso del lenguaje para comunicarse con las personas. Dentro de la edad de los 5-6 años el niño desarrolla las habilidades pragmáticas como son: describir funciones de algún objeto, contar historias, respetar normas y hacer preguntas.

La pragmática es el “Conjunto de reglas relacionadas con el uso del lenguaje en el contexto comunicativo, se refiere a la manera en que se utiliza el lenguaje para comunicarse, y no tanto a la forma en que dicho lenguaje está estructurado” (Owens, 2003, p. 24).

Unidad III

El docente en la era digital y el lenguaje

Percepciones de los docentes sobre las tics

Las actitudes de los docentes hacia la tecnología dependen de la cultura y conocimiento que tenga acerca de la importancia y como estas herramientas pueden ser utilizados en el ámbito educativo. Existen docentes que tienen opiniones positivas y otras negativas hacia el uso o implementación de estas herramientas a la hora de impartir las clases, porque muchos de estos no tienen el conocimiento necesario de cómo usarlos.

En un estudio realizado en Chile sobre las Percepción de los profesores sobre integración de TIC en las prácticas de enseñanza Herrera et al.,(2018) hacen mención que:

El uso de las herramientas digitales ayuda a desarrollar las clases de una manera más lúdica y entretenida haciendo así que los estudiantes sean más activos y muestren interés y concentración durante las horas de clases. De igual manera el uso de estos recursos que son videos, blogs, software, plataformas educativas facilitan a que los alumnos se motiven por aprender los diferentes contenidos preparados por la docente, pero así mismo toman en cuenta que al no conocer de manera adecuada el uso pueden provocar un desinterés y desconcentración. Por ello el docente debe tener el conocimiento respectivo de las herramientas o recursos digitales que va a poner en práctica para dar sus clases. (p.172)

Por otro lado, también reconocen que estas herramientas son importantes porque actúan de manera positiva con fines pedagógicos tanto para los docentes y estudiantes contribuyendo a una mejor comunicación docentes-estudiante.

Son diferentes las percepciones de los docentes que se pueden mencionar porque depende de cómo lo tome cada uno al momento de hacer uso de las herramientas digitales en sus actividades por que muchos de estos no tienen el conocimiento suficiente o no se siente capaces de tener la posibilidad para ponerlas en práctica.

Formación del docente de educación infantil en el siglo XXI

Al hablar del docente de educación infantil se hace referencia al profesional que cuida y educa a niños y niñas de 0- 6 años, este se encarga de contribuir en el desarrollo de las diferentes necesidades que presenta el infante las cuales son: físicas, sociales, afectivas y cognitivas. (Didonet, V. 2007.p.34)

En la actualidad, la tecnología ha evolucionado a nivel mundial, de tal manera se ha implementado nuevas formas de enseñanza, donde tanto docentes como estudiantes logren tener un mejor conocimiento y aprendizaje. Es importante señalar que los docentes del siglo XXI deben fortalecer en los infantes habilidades y capacidades que les permita ir construyendo sus saberes para un mejor desarrollo en los conocimientos.

La formación de los docentes de educación inicial en la actualidad necesitan estar en un continuo proceso de capacitación y estudiando para tener nuevos conocimientos.

Como menciona Didonet (2007) existen dos formas para que los docentes pueden mantenerse actualizados; la primera es formar parte de una red de intercambio de esta manera pueden tener información , acceder a lecturas , acudir a congresos , talleres y la segunda forma es regresar periódicamente a la universidad, institutos , entre otros para realizar cursos de actualización y especialización que sean apropiadas para una mejor enseñanza para los infantes

El docente del siglo XXI se ha tenido que enfrentar a diferentes retos en la educación actual como es la implementación de las Tics, el perfil docente debe conocer las nuevas

oportunidades que brinda la tecnología como un medio o apoyo para la educación de los infantes, por otro lado es importante mencionar que la maestra debe saber combinar tanto el uso del material con los medios tecnológicos propiciando así novedosos espacios de enseñanza. Las características que el docente del siglo XXI debe tener son procesos los cuales deben ser dinámicos y flexibles permitiendo así potenciar y desarrollar las destrezas y habilidades de los infantes.

Según Blanco (2001) citado por Freire et al., (2017) las cualidades que debe tener son: función docente metodológica, función investigativa, función orientadora, ser cautivador, empático, saber escuchar, flexibilidad, innovador entre otras. (p.43)

Cabe recalcar que la mejorar calidad de educación implica la formación constante y permanente de los docentes de esta manera el profesional del cuidado de los infantes tenga la competencia de atender y educar a los infantes de la edad de cero a seis años.

Herramientas digitales para estimular el lenguaje

En este apartado se da a conocer las herramientas digitales que son pertinentes para el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años, cabe recalcar que estas son páginas web, plataformas educativas y aplicaciones móviles, etc.

- **Mundo Primario:** es un portal educativo online, que está dirigido a estudiantes de primaria. En esta página web se encuentran ejercicios como: gramática, vocabulario, ortografía o comprensión lectora para que los más pequeños afiancen lo que ya saben y practiquen la lectoescritura. (GESFOMEDIA, 2013)
- **Aitanatp:** es una página web que cuenta con recursos educativos, actividades y aplicación en donde permite realizar repasos de la lectoescritura. También cuenta con ejercicios en donde permite reconocer las letras y emplearlas de una forma correcta.

- **Juegos Arcoíris:** Página web que crea contenidos educativos para los infantes, que ayudan de manera divertida aprender nuevos conocimientos. En el apartado de juegos en la opción “Letras”, se encuentra actividades para que los niños puedan trabajar en diferentes temáticas como por ejemplo: usar las consonantes y las vocales, de tal manera puedan completar los distintos juegos que permite el desarrollo del lenguaje. CREADO 2007.

- **CRISTIC:** es un portal educativo en donde se encuentran juegos online que han sido aprobados y validados y que son fundamentales para los niños y niñas de la educación inicial y primaria, para que de una forma divertida desarrollen habilidades en: español, matemáticas, ciencias y muchos temas que contiene el currículum. (Carbonell , 2014)

- **Leo con Grin:** es una aplicación para celulares que se puede descargar en GOOGLE PLAY , esta aplicación permite que los niños aprendan a leer ya que es una habilidad más importante en los años de preescolar , conocer y reconocer las vocales, abecedario , las palabras entre otros. (Educaplanet S.L., 2020)

- **Jugando aprendo:** Plataforma web, la cual cuenta con una variedad de cuentos, material pedagógico y juegos didácticos los cuales tienen como objetivo desarrollar las inteligencias múltiples de Gardner, y principalmente el lenguaje en los niños. (Educación Creativa, S. A, 2017).

- **Pipo club:** es una plataforma web que contiene juegos educativos, al dar clic en lenguaje, se encuentra cuentos, juegos como por ejemplos aprendo a leer en donde permite el desarrollo del lenguaje en los niños.

- **Árbol ABC:** Es una plataforma web para aprender jugando, ya que el juego es una estrategia efectiva para el aprendizaje de los niños, cuenta con juegos para el desarrollo del lenguaje como por ejemplo el abecedario que le permite identificar las letras. Cuenta con diferentes juegos para las edades desde los 3 a 10 años. (Rainbow Tree Inc, 2020)
- **Sesame Street:** Es una plataforma web que nació a raíz de la pandemia del COVID, para ayudar a desarrollar los conocimientos de los niños en donde se encuentran juegos educativos los cuales permiten el desarrollo de la creatividad, lenguaje, a relacionar objetos con las palabras, mediante el conocimiento de fonemas, abecedario y entre otros. (Sesame Workshop, 2013).
- **Educar:** es un portal educativo que se encuentra dividido por niveles: educación inicial, primaria y secundaria, cuenta con videos, audios y recursos interactivos que permite tanto a las docentes como los niños conocer diversas temáticas, como por ejemplo para el desarrollo del lenguaje cuenta con juegos, lecturas para que así los niños vayan mejorando con el lenguaje.
- **Educaplay:** Es una plataforma educativa que permite crear diferentes actividades educativas como adivinanzas, crucigramas, ordenas letras, ordenar palabras, completar frases, etc. Creado por una empresa denominada ADR Formación en el 2010.
- **Genially:** Es una herramienta que permite la creación de animaciones, infografías, recursos interactivos y presentaciones, fue creada por Juan Rubio, Luis García y Chema Roldán y su lanzamiento fue en el año 2015.

De acuerdo a las aplicaciones antes mencionadas se encontró un estudio realizado por González. J. & Pérez. (2018) en Colombia titulado “Plataformas Educativas hacia la primera infancia”, (2018), el cual buscaba analizar plataformas educativas existentes a

nivel nacional e internacional, tomando en cuenta ciertas categorías de evaluación como contenido pedagógico, infancias e interactividad que fomenten los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Este estudio se realizó un análisis a 45 plataformas las cuales “Un 41% se plantean objetivos claros de las actividades de desarrollo, el 30% tienen en claro las actividades pedagógicas para la primera infancia y un 23% tienen un componente pedagógico dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje” (González. J. & Pérez.2018.p.12).

En este sentido se menciona que las Tics son importantes en la educación actual del infante porque, esta ayuda a desarrollar un mundo en el cual se debe aprender a utilizar la tecnología, es por ello que la docente debe tomar en cuenta el uso de plataformas educativas en sus clases y generar una enseñanza aprendizaje de calidad. En definitiva las diferentes plataformas educativas son herramientas esenciales en el proceso educativo, además, estas permiten al docente innovar, manejar y entretener sus clases, de igual manera es importante tomar en cuenta a los niños y niñas del nivel de preescolar educarles en estas nuevas tecnologías y que formen parte de la globalización que se está viviendo en este momento. (González y Pérez. 2018. p. 15)

De acuerdo a esta investigación realizada en este apartado se colocaron plataformas o aplicaciones que se analizaron y que sirven para la investigación como: mundo primaria, árbol ABC, Educaplay, Cerebriti. (González y Pérez. 2018. p.16-24)

Otra de las investigaciones que se encontró fue realizada por Escorcía y Gómez (2019), titulado Aplicativo educativo digital para enseñanza del lenguaje en primera infancia, cuyo objetivo fue potenciar las habilidades del lenguaje en la primera infancia haciendo uso de las tics, concluyendo que haciendo uso de una adecuada plataforma digital en el aula que tenga propósitos bien definidos al igual que la finalidad educativa

van hacer de utilidad para las diferentes prácticas de enseñanza aprendizaje y sobre todo los propósitos que se deseen alcanzar (p.6).

En este caso a través de un prototipo de aplicación se lograron cumplir con los objetivos de la investigación los cuales se enmarcaban en el desarrollo de las diferentes habilidades del lenguaje usando la tecnología.

En cuanto a este estudio se mencionan ciertas aplicaciones, sitios webs que cuentan con aspectos curriculares, al analizar estos sitios se tomaron en cuenta criterios como: nombre de la aplicación, logo, publico, objetivo, costos, contexto de utilidad, navegación y como se potencia el aprendizaje de lectura y escritura; entre estas aplicaciones están: ABC, Leo con Grin las cuales se han tomado en cuenta para la investigación que se está realizando.

Importancia de las tics en el desarrollo del lenguaje

La era de las nuevas tecnologías permite que el infante se mueva, conozca y desarrolle habilidades. Se conoce que los infantes son nativos digitales desde pequeños ya que exploran, experimentan, observan y descubren el entorno donde crecen, es por eso que se relacionan con los medios y recursos tecnológicos. Cabe recalcar que ellos forman parte de la generación Y o también conocida como milenians.

La implementación de las diferentes herramientas digitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje genera y promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, psicomotrices, de lenguaje y de igual manera la adquisición de los saberes informáticos básicos. Cabe mencionar que al hacer uso de la tecnología en la educación la docente debe ser responsable, conocer y manejar ella primera el software o recurso tecnológico que lo va a implementar en su clase para que este sea enriquecedor con los contenidos que va a impartir.

El uso de las herramientas digitales en el desarrollo del lenguaje del niño de 5-6 años permite que aprenda a leer, escribir, relacionar, crear historias y aumentar el vocabulario, etc. La docente puede utilizar software educativos, sitios webs, aplicaciones y plataformas que le ayuden en el desarrollo del lenguaje, existen algunos programas y sitios webs que brinda juegos interactivos y divertidos para que los niños puedan mejorar sus conocimientos en los diferentes temas de lenguaje como por ejemplo el conocimiento de fonemas, letras, lectura, construcción de oraciones, o la creación de cuentos o cartas, permitiéndoles también así al niño ser creativo.

Currículo de Preparatoria

El Currículo del nivel de Preparatoria hace mención que los niños son seres únicos y actores primordiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo del infante en este nivel se basa en las áreas: cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, a través de la actividad lúdica y pedagógica.

La estructura de este currículo está conformado por ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje, en los cuales se presentan ciertas destrezas que los niños deben ir desarrollando de acuerdo a las diferentes áreas de trabajo.

Dentro de los ejes se encuentran tres que son: desarrollo social y personal, descubrimiento natural y cultural y expresión y comunicación. De acuerdo a los ejes antes mencionados se forman los ámbitos de cada uno. De acuerdo al de expresión y comunicación se divide en tres ámbitos: comprensión y expresión oral y escrita, comprensión y expresión artística y expresión corporal.

Dentro de la investigación planteada se enfoca en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de preparatoria, se basa en el eje de expresión y comunicación, en este se desarrolla el proceso de comunicación y expresión es decir pensamientos, actitudes

experiencias y emociones que le ayudaran al estudiante a interactuar con sus pares.

En cuanto al ámbito comprensión y expresión oral y escritura hace que el niño tenga contacto con textos orales y escritos, en el desarrollo lingüístico los estudiantes conocen y diferencian las formas de hablar de otras personas. Aprende a escuchar y hablar haciendo así que fomente el vocabulario y desarrolle capacidades expresivas y comunicativas. Durante este desarrollo es importante que el niño tenga acceso a libros, juegos verbales para así potenciar la conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica. Es importante también incorporar biblioteca en el aula y las Tics para contribuir a un aprendizaje más lúdico.

En cuanto a las destrezas que se menciona en el currículo de educación básica Ministerio de Educación del Ecuador (2016) que el estudiante debe desarrollar en este nivel son las siguientes:

- “Desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos, es decir semántica, léxica y sintáctica” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p.96).
- “Adecuar el tono de voz, mímicas, modulación y el léxico en diferentes situaciones comunicativas y contextos” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p.96).
- “Extraer información clara la cual permita asemejar elementos, relacionar y dar sentido a los personajes, escenas y sucesos de un texto” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p.97).
- “Promover el placer por la lectura, utilizando el rincón de lectura, biblioteca del aula” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p.97).
- “Despertar la curiosidad en los temas que muestren interés y placer los niño/as utilizando cuentos o textos de lectura como un medio para desarrollar y fomentar el aprendizaje” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p.97).
- “Descubrir el proceso de formación de palabras y frases, utilizando las dimensiones fonológica, léxica, sintáctica y semántica” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p.98).

Es importante aclarar que la implementación de las herramientas digitales no va a reemplazar el papel de los docentes, más bien se convierten en una guía y apoyo al momento de dar clases, al igual que la utilización del material concreto tiene que continuar por las características del infante, ya que este debe manipular y tener contacto con los diferentes objetos que forman parte del entorno donde crece, porque estos hacen que el infante desarrolle también los sentidos.

Capítulo III

Metodología de la investigación

Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo, es decir una investigación mixta, debido a la recopilación de datos de carácter numéricos y verbales los mismos que fueron analizados a través de métodos estadísticos. De acuerdo con Hernández y Mendoza, (2018) afirma que “los métodos mixtos son procesos sistemáticos, empíricos y críticos que implica la recolección y análisis de datos tanto cuantitativos y cualitativos para realizar un análisis de la información recabada”(p.10). Dichos datos fueron obtenidos de la interacción de los infantes y docentes a través de instrumentos elaborados por las estudiantes a cargo del proyecto.

Modalidad

Investigación documental

La modalidad de la investigación fue documental ya que se fundamentó a partir de bases teóricas de diferentes fuentes bibliográficas. De acuerdo con Hernandez et al., (2010) “implica detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, es decir se extrae y se recopila información significativa la cual de respuesta al problema de investigación” (pag.61).

Investigación de campo

La investigación es de campo por la participación de las docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal “Dr. Carlos Cadena”, se procedió a aplicar los instrumentos de manera virtual debido al confinamiento, la encuesta se la realizó en google form y el test Plon-R se llevó a cabo de la plataforma zoom con los niños del Primer Año de Educación Básica.

Citando a Hernández y Mendoza (2018) “son estudios efectuados en una situación realista en la que el investigador manipula una o más variables independientes en condiciones tan cuidadosamente controladas como lo permite la situación”(p.172).

De esta manera a través de estas modalidades se logró conocer sobre las herramientas digitales y el desarrollo del lenguaje en los niños del Primer Año de Educación Básica.

Tipo o nivel de la investigación

La investigación es de tipo descriptiva, según Guevara et al., (2020) “se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (p.165). Este tipo de investigación permite describir situaciones o hechos que comprenden la investigación, se recolecta información y se realiza un análisis.

El objeto de estudio en la investigación dentro de la Escuela Fiscal Dr. Carlos Cadena con respecto a las herramientas digitales y desarrollo del lenguaje, se realizó entrevistas a las docentes para conocer sus conocimientos y uso sobre las herramientas digitales y para medir el lenguaje oral en los niños del Primer Año de Educación Básica se utilizó el Test Plon R, todo esto se registró en instrumentos previamente elaborados.

Población y muestra

Para la ejecución de la investigación se trabajó dos docentes y alumnos del Primer Año de Educación Básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Dr.” Carlos Cadena”.

Tabla 1

Población

SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	NÚMERO
Niños	22
Niñas	17
Docente	2
TOTAL	41

Técnicas e instrumentos

Para la ejecución de la investigación se utilizaron dos técnicas de investigación las cuales son:

- **Encuesta:** La encuesta es una técnica de investigación la cual ayuda a recolectar información sobre algo. De acuerdo con Ureta (2017) “ es una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación” (p.8).

Para la investigación se aplicó un cuestionario a las docentes con preguntas dicotómicas con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento y uso de las docentes sobre las herramientas digitales en el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Conocer dicha información fue de gran contribución con la investigación realizada.

- **Entrevista:** Dentro de las técnicas para la recolección de datos fue la entrevista. Como dice Hernández y Mendoza (2018) “es una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona y otra u otras (p.449).

Dicho esto para evaluar a los niño/as se utilizó el test de Plon-R 5 años el cual es un cuestionario acreditado por psicólogos, logopedas y pedagogos, este test tiene la finalidad de conocer cómo está el desarrollo del lenguaje oral de los niños desde los 3-6 años de edad. El test evaluar las siguientes áreas Forma: Fonología, Morfología-Sintaxis la cual contiene ejercicios como repetición de palabras u oraciones, producción de frases, en contenido se evalúa categorías, acciones, reconoce partes del cuerpo y seguir órdenes en el último ítem es el uso del lenguaje en este se evalúa la comprensión, organización y autorregulación. Este instrumento se lo utilizo para medir el lenguaje oral de los niños de la Escuela Fiscal “Dr. Carlos Cadena”.

Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones o categorías	Indicadores	Instrumentos	Ítems
VI: Herramientas digitales	Esquivel, R (2020) “las herramientas digitales para la educación, son sitios webs, aplicaciones o plataformas virtuales que permiten que los profesores y estudiantes interactúen a través de su uso por medio de internet” (p.3).	Herramientas Digitales Plataformas Virtuales Aplicaciones	-El manejo de herramientas digitales. -Nivel de conocimiento de las herramientas digitales: de contenido, comunicación y plataformas virtuales. - Qué herramienta digital usa para crear material para la clase. -Frecuencia del uso de plataformas virtuales en el aula. - Plataformas virtuales que utiliza. - El uso de plataformas educativas virtuales en el aula.	Encuesta Docentes	17 interrogantes

			<ul style="list-style-type: none"> -Juegos educativos que aplica. -Utiliza App gratuitas en la clase. 		
VD: Lenguaje oral	Calderón (2019) "capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal" (p.1).	<p>Forma</p> <p>Contenido</p> <p>Uso del lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fonología -Morfología-Sintaxis -Producción verbal -Categorías -Acciones -Definición por el uso. -Comprensión -Expresión Espontánea -Formulación 	Test Plon-R	5 Ítems

Recolección de la información

Para la recolección de información se utilizó los siguientes instrumentos:

- Encuesta a las docentes
- Test Plon-R de 5 años

La técnica de la encuesta se utilizó mediante preguntas previamente elaboradas por las estudiantes a cargo de la investigación, para indagar el conocimiento y el uso de las docentes sobre las herramientas digitales en las clases.

El test Plon-R que es una prueba ya acreditada en el país de España, este instrumento ayuda a evaluar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5-6 años los siguientes aspectos: Fonología, Morfología-Sintaxis, Contenido y Uso del lenguaje.

Organización, tabulación y análisis de la información

Los resultados obtenidos de la investigación se analizaron y se clasificaron de acuerdo a las encuestas realizadas a las docentes de la Escuela Fiscal “Dr. Carlos Cadena” y el test Plon-R de lenguaje aplicado a los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica del paralelo “B”.

Análisis y tabulación de los datos

Con los instrumentos elaborados y aplicados se logró obtener información relevante que contribuyó al proyecto de investigación sobre las herramientas digitales y el desarrollo del lenguaje de los niños/as. Para la tabulación de los datos obtenidos se utilizó el programa SPSS y Excel.

Capítulo IV

Resultados de la investigación

Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la Escuela iscal "Dr. Carlos Cadena"

Tabla 3

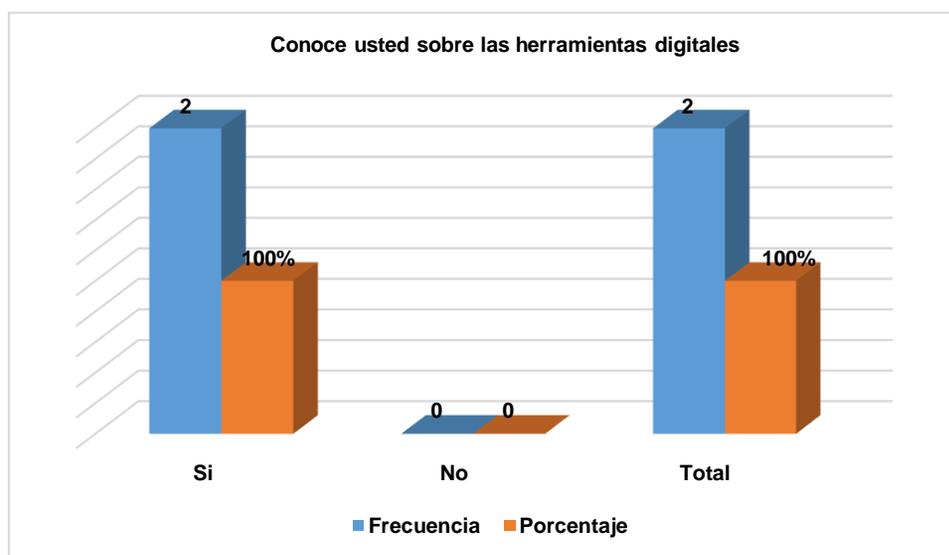
Encuesta Docentes. ÍTEM 1. Conoce usted sobre las herramientas digitales.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0
TOTAL	2	100%

Nota: Esta tabla muestra el conocimiento que tienen las docentes encuestadas.

Figura 4

Encuesta Docentes Ítem 1.



Análisis de Interpretación

Las dos docentes encuestadas de la población total, escogieron la opción "Si", en donde manifiestan que tienen conocimiento sobre las herramientas digitales, el docente del siglo XXI se ha tenido que enfrentar a diferentes retos en la educación actual como es la implementación de las Tics, por eso es esencial conocer las nuevas

oportunidades que brinda la tecnología como un apoyo para la educación de los infantes, es importante mencionar que las docentes deben saber combinar tanto el uso del material con los medios tecnológicos para así propiciar novedosos espacios de enseñanza.

Tabla 4

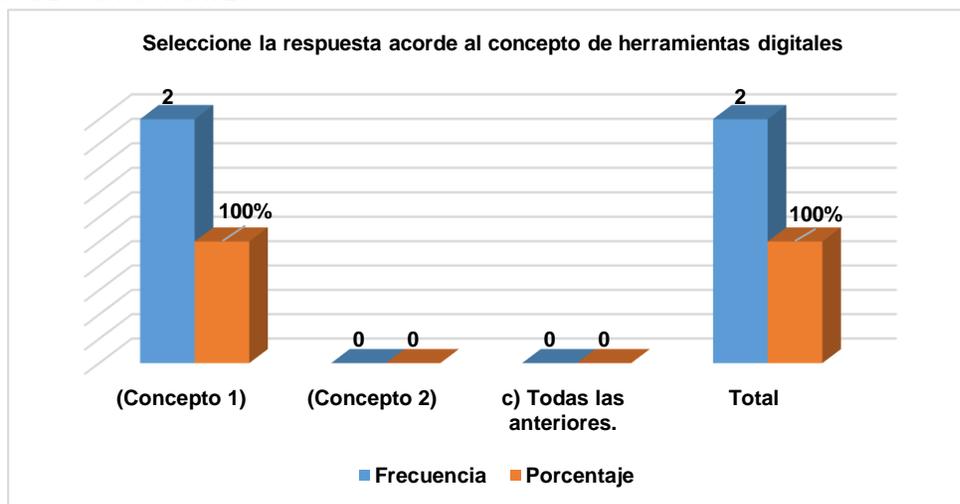
Encuesta Docentes. ITEM 2. Seleccione la respuesta acorde al concepto de herramientas digitales.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Conjunto de diferentes tipos básicos de contenido, como texto, audio, imágenes, animación y vídeos que ayudan en el proceso enseñanza y aprendizaje.(Concepto 1)	2	100%
b) Son aquellos software o programas intangibles que se encuentran en las computadoras o dispositivos, donde les damos un uso y realizamos todo tipo de actividades.(Concepto 2)	0	0
c) Todas las anteriores.	0	0
TOTAL	2	100%

Nota: Esta tabla muestra si las docentes encuestadas conocen sobre las herramientas digitales.

Figura 5

Encuesta Docentes Ítem 2.



Análisis de Interpretación

El 100% de las docentes, escogieron la opción del concepto 1, por consiguiente, se encontró que no tienen claro el concepto de herramientas digitales; ya que el concepto correcto es: son aquellos software o programas intangibles que se encuentran en las computadoras o dispositivos, donde les damos un uso y realizamos todo tipo de actividades. De esta manera se asume que existe una contradicción con la pregunta número 1 en la cual manifestaron conocer que son las herramientas digitales.

Tabla 5

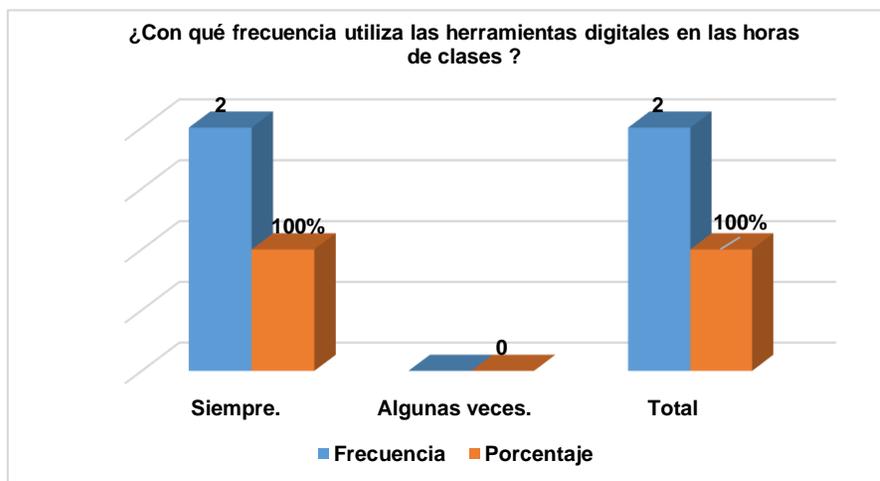
Encuesta Docentes. ÍTEM 3. ¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas digitales en las horas de clases?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100%

Nota: Esta tabla muestra la frecuencia que usan las herramientas digitales las docentes encuestadas.

Figura 6

Encuesta Docentes Ítem 3.



Análisis de Interpretación

Del 100 % que corresponde a las dos docentes encuestadas, respondieron que utilizan siempre las herramientas digitales en las horas de clases. De acuerdo a la planificación que se obtuvo de la docente al revisarla se pudo evidenciar que no existe la utilización de herramientas digitales como menciona, en la planificación se puede observar que hace uso de hojas de trabajo.

Tabla 6

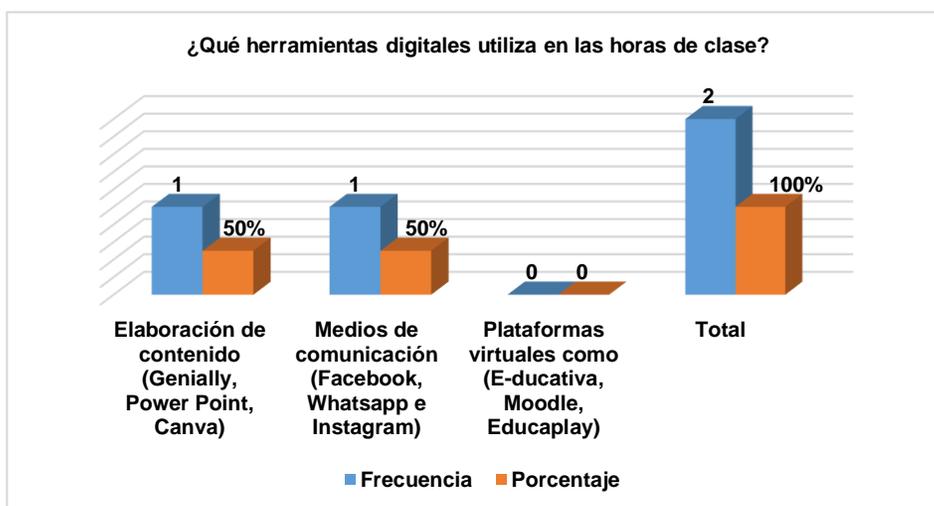
Encuesta Docentes. ÍTEM 4. ¿Qué herramientas digitales utiliza en las horas de clase?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Elaboración de contenido (Genially, Power Point, Canva)	1	50%
Medios de comunicación (Facebook, Whatsapp e Instagram)	1	50%
Plataformas virtuales como (E-ducativa, Moodle, Educaplay)	0	0
TOTAL	2	100%

Nota: Esta tabla muestra las herramientas digitales que utilizan las docentes encuestadas en la hora de clases.

Figura 7

Encuesta Docentes Ítem 4.



Análisis de Interpretación

Las docentes encuestadas, un de ellas menciona que utiliza herramientas digitales de elaboración de contenidos como Genially, Power Point y Canvas, mientras que la otra docente utiliza herramientas digitales de medios de comunicación. De esta manera, la información que presenta la encuesta, es que las maestras utilizan diferentes herramientas digitales tanto de contenidos como de medios de comunicación en las horas de clases con los niños.

Tabla 7

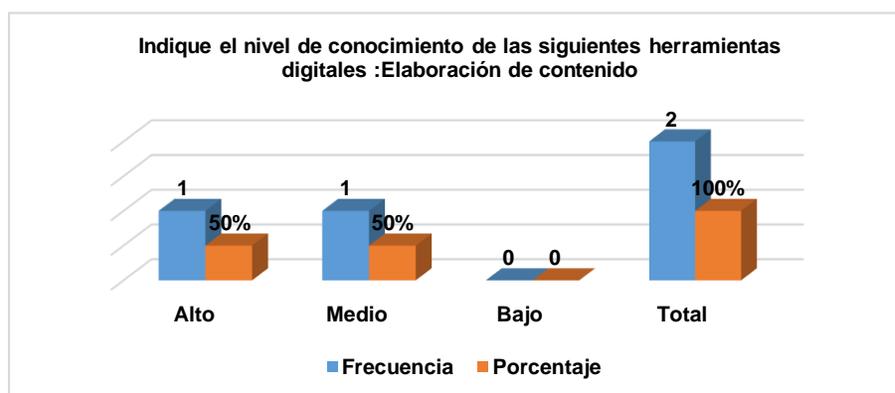
Encuesta Docentes. ITEM 5. Indique el nivel de conocimiento de las siguientes herramientas digitales.

ELABORACIÓN DE CONTENIDO (GENIALLY, POWER POINT, CANVA)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	1	50%
Medio	1	50%
Bajo	0	0
TOTAL	2	100%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de conocimiento sobre las herramientas digitales de las docentes encuestadas.

Figura 8

Encuesta Docentes. ITEM 5



Análisis de Interpretación

El 100% que corresponde a las dos docentes encuestadas, el 50% representada por una de una docente indica que el nivel de conocimiento sobre las herramientas digitales de elaboración de contenido (Genially, Power Point, Canva) es alto, mientras que el otro 50% correspondiente a la otra docente indica que el nivel de dicha herramienta es medio.

De tal manera se deduce que existe diferente nivel de conocimiento sobre las herramientas digitales de contenido por parte de las docentes.

Tabla 8

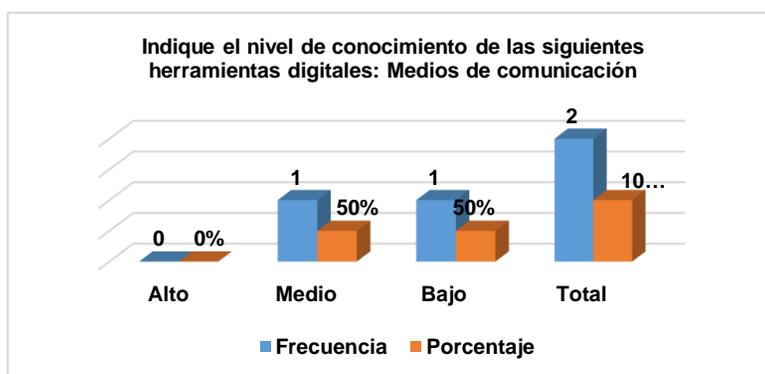
Encuesta Docentes. ITEM 5. Indique el nivel de conocimiento de las siguientes herramientas digitales.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN (FACEBOOK, WHATSAPP E INSTAGRAM)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	0	0
Medio	1	50%
Bajo	1	50%
TOTAL	2	100%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de conocimiento sobre las herramientas digitales de las docentes encuestadas.

Figura 9

Encuesta Docentes. ITEM 5.



Análisis e interpretación

El 100% que corresponde a las dos docentes encuestadas, el 50% que representa a una de las docentes indica que el nivel de conocimiento sobre las herramientas digitales de medios de comunicación (Facebook, Whatsapp e Instagram), es medio, mientras que el otro 50% corresponde a la otra docente indica que el nivel de dicha herramienta es bajo.

Dicha información deduce que existe diferente nivel de conocimiento sobre las herramientas digitales de medios de comunicación por parte de las docentes.

Tabla 9

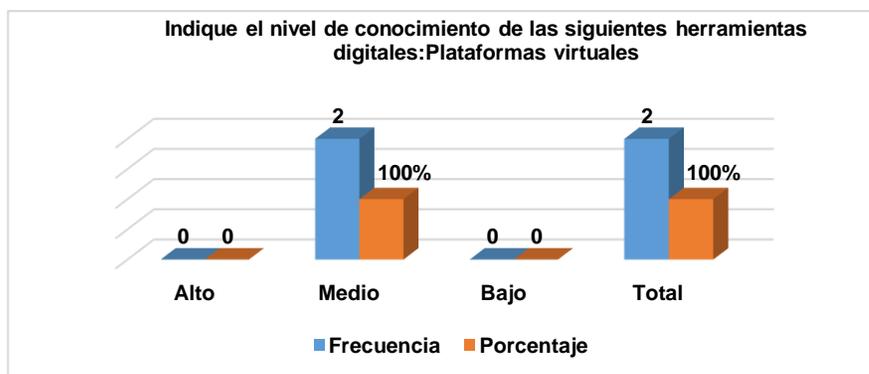
Encuesta Docentes. ITEM 5. Indique el nivel de conocimiento de las siguientes herramientas digitales.

PLATAFORMAS VIRTUALES COMO (E-DUCATIVA, MOODLE, EDUCAPLAY)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	0	0
Medio	2	100%
Bajo	0	0
TOTAL	2	100%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de conocimiento sobre las herramientas digitales de las docentes encuestadas.

Figura 10

Encuesta Docentes. ITEM 5.



Análisis e interpretación

El 100% de las encuestadas indican que el conocimiento sobre las herramientas digitales de Plataformas virtuales como (E-ducativa, Moodle, Educaplay) por parte de las docentes es nivel medio. De esta manera se deduce que las docentes conocen un poco sobre las herramientas digitales de plataformas virtuales.

Tabla 10

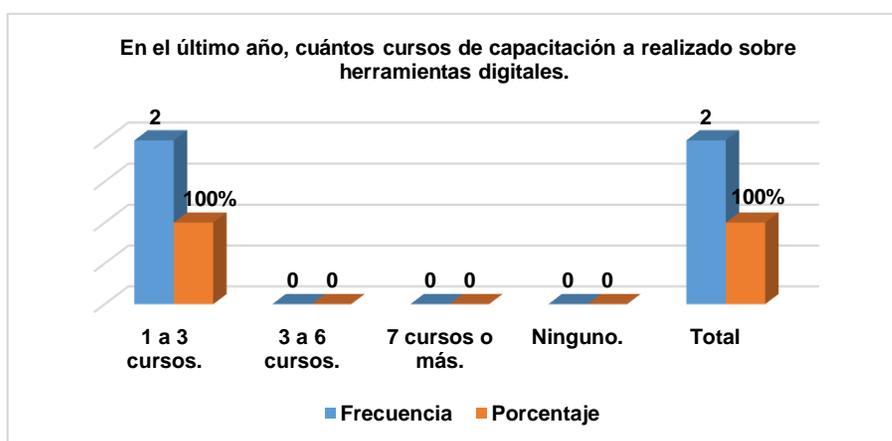
Encuesta Docentes. ÍTEM 6. En el último año, cuántos cursos de capacitación ha realizado sobre herramientas digitales.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 3 cursos.	2	100%
3 a 6 cursos.	0	0
7 cursos o más.	0	0
Ninguno.	0	0
TOTAL	2	100%

Nota: Esta tabla muestra cuántos cursos han realizado las docentes encuestadas sobre las herramientas digitales.

Figura 11

Encuesta Docentes Ítem 6.



Análisis de Interpretación

Las docentes encuestadas, indican que en el último año los cursos de capacitación sobre herramientas digitales que han realizado está entre 1 a 3 cursos. Por consiguiente se deduce que las docentes si han recibido cursos para un mejor uso y conocimiento sobre las herramientas digitales para aplicar en sus horas de clases.

Tabla 11

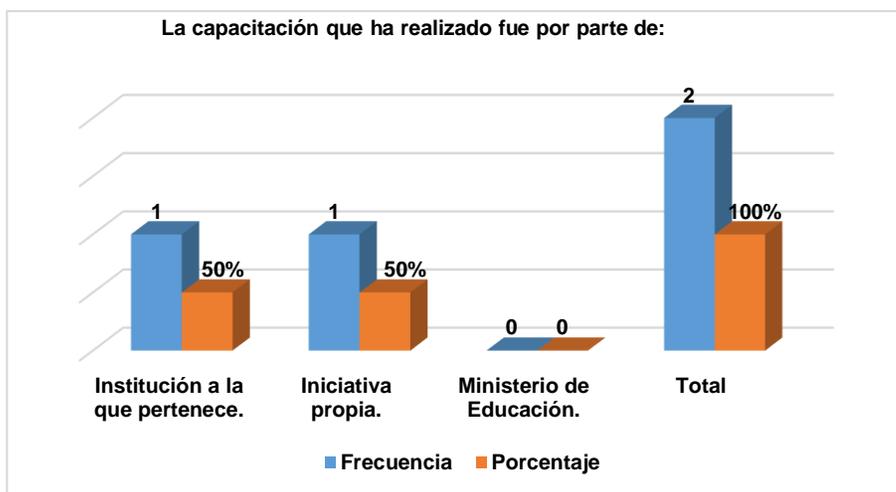
Encuesta Docentes. ITEM 7. La capacitación que ha realizado fue por parte de:

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Institución a la que pertenece.	1	50%
Iniciativa propia.	1	50%
Ministerio de Educación.	0	0
TOTAL	2	100%

Nota: Esta tabla muestran por quien han recibido capacitación sobre las herramientas digitales.

Figura 12

Encuesta Docentes Ítem 7.



Análisis de Interpretación

El 100% que corresponde a las dos docentes encuestadas, el 50% que representa a una docente indica que la capacitación realizada de las herramientas digitales fue en la institución a la que pertenece mientras que el otro 50% corresponde a la otra docente indica que el curso realizado fue por iniciativa propia. Dicha información nos indica que el Ministerio de Educación no ha realizado capacitaciones a dicha escuela sobre las herramientas digitales, por lo que las docentes han tenido que buscar las formas de poder conocer sobre las herramientas digitales.

Tabla 12

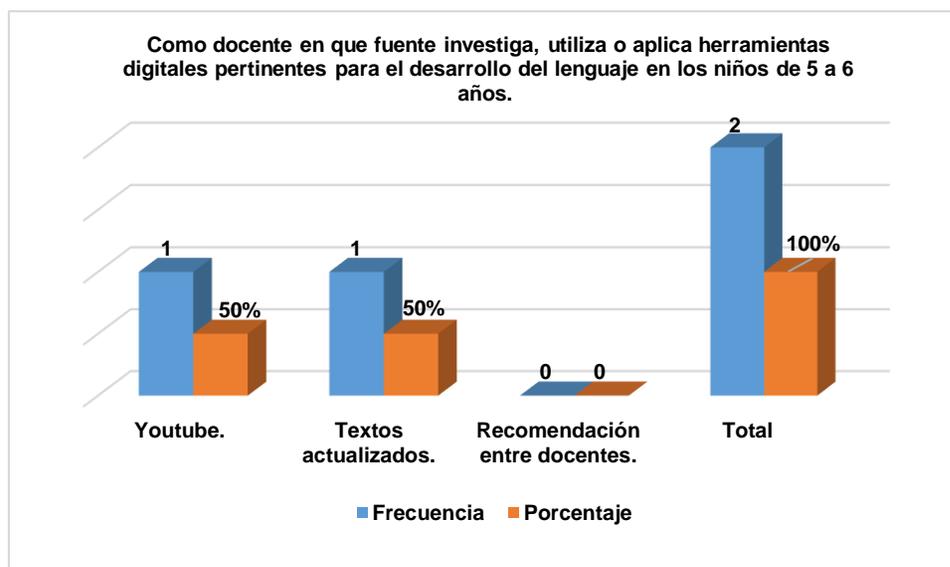
Encuesta Docentes. ÍTEM 8. Usted como docente en que fuente investiga, utiliza o aplica herramientas digitales pertinentes para el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
YouTube.	1	50%
Textos actualizados.	1	50%
Recomendación entre docentes.	0	0
TOTAL	2	100%

Nota: Esta tabla muestra las fuentes que utilizan las docentes encuestadas sobre las herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en los niños de 5-6 años.

Figura 13

Encuesta Docentes Ítem 8.



Análisis de Interpretación

Del 100% que corresponde a las dos maestras encuestadas, el 50% que pertenece a una docente responde que ella investiga mediante el YouTube, mientras que el otro 50% que corresponde a la otra docente menciona que investiga en textos actualizados.

De acuerdo a la información recolectada se admite pensar que una de las docentes hace uso de una plataforma común que es YouTube, mientras que la otra docente busca fuentes más actualizadas para investigar sobre herramientas digitales pertinentes para el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años.

Tabla 13

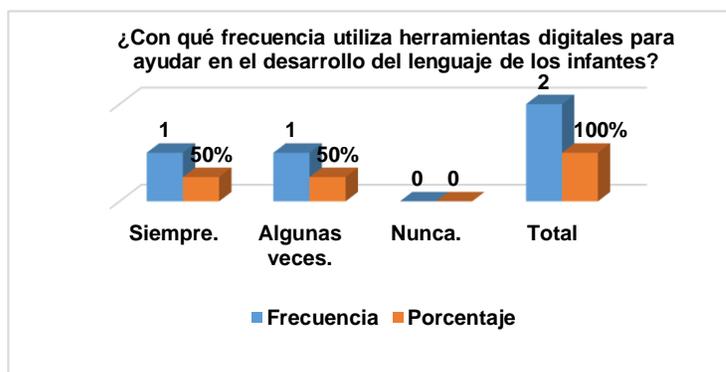
Encuesta Docentes. ÍTEM 9. Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para ayudar en el desarrollo del lenguaje de los infantes.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	1	50%
Algunas veces.	1	50%
Nunca.	0	0
TOTAL	2	100%

Nota: Esta tabla muestra la frecuencia con que utilizan las docentes encuestadas las herramientas digitales para ayudar en el desarrollo del lenguaje de los infantes.

Figura 14

Encuesta Docentes Ítem 9.



Análisis de Interpretación

Del 100% que corresponde a las dos docentes, el 50% que pertenece a la primera docente responde que utiliza siempre las herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en los infantes, mientras que el otro 50% que corresponde a la otra docente menciona que utiliza algunas veces las herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en los infantes. De acuerdo a la planificación observada la docente trabaja el lenguaje mediante hojas de trabajo (Escribe y lee las oraciones con p y m) y videos de YouTube.

Tabla 14

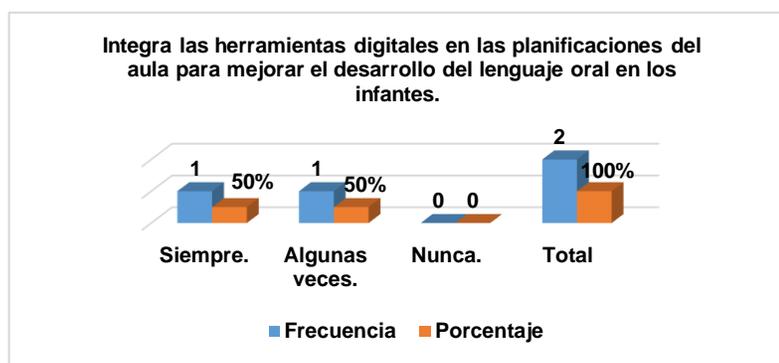
Encuesta Docentes. ITEM 10. Integra las herramientas digitales en las planificaciones del aula para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los infantes.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	1	50%
Algunas veces.	1	50%
Nunca.	0	0
TOTAL	2	100%

Nota: Esta tabla muestra la frecuencia con la que las docentes encuestadas integran las herramientas digitales en las planificaciones del aula para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los infantes.

Figura 15

Encuesta Docentes Ítem 10.



Análisis de Interpretación

Del 100% que corresponde a las dos docentes, el 50% que representa a una docente responde que integra siempre en las planificaciones las herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en los infantes, mientras que el otro 50% que corresponde a la otra docente la cual menciona que integra algunas veces en las planificaciones las herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en los infantes.

De acuerdo a la planificación que se pudo observar, se puede decir que una de las docentes no integra herramientas digitales en las planificaciones del aula para desarrollar las diferentes actividades planificadas.

Tabla 15

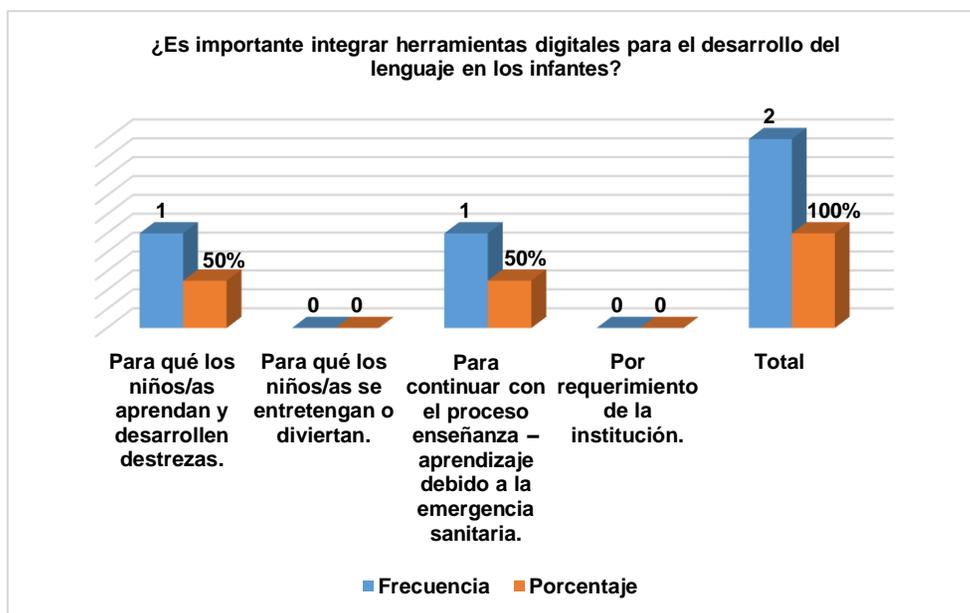
Encuesta Docentes. ITEM 11. ¿Por qué es importante integrar herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en los infantes?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para qué los niños/as aprendan y desarrollen destrezas.	1	50%
Para qué los niños/as se entretengan o diviertan.	0	0
Para continuar con el proceso enseñanza –aprendizaje debido a la emergencia sanitaria.	1	50%
Por requerimiento de la institución.	0	0
TOTAL	2	100%

Nota: Esta tabla muestra por qué es importante integrar las herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en los infantes.

Figura 16

Encuesta Docentes Ítem 11.



Análisis de Interpretación

Las dos docentes encuestadas mencionan que es importante integrar herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje, porque así los niños/as aprendan y desarrollan destrezas, y para continuar con el proceso de enseñanza- aprendizaje debido a la emergencia sanitaria por la cual está pasando el país. De tal manera se deduce que las docentes están conscientes que el uso de las herramientas digitales en el aula cumplen un rol esencial y más aún cuando la tecnología ha ido desarrollando y nos brinda una gran variedad de herramientas para implementar en las clases y desarrollar un aprendizaje significativo.

Tabla 16

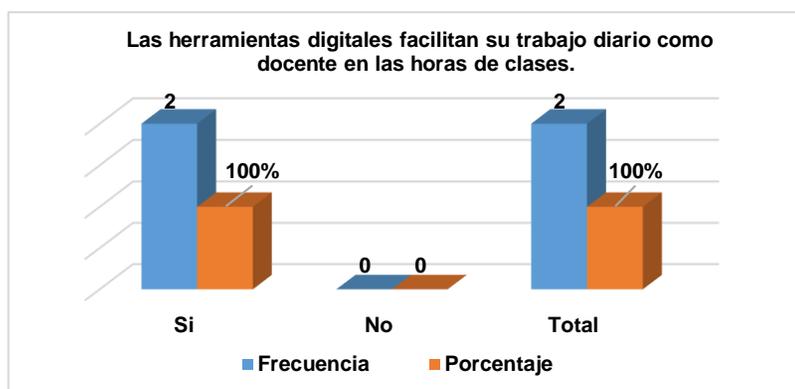
Encuesta Docentes. ÍTEM 12. Considera que las herramientas digitales facilitan su trabajo diario como docente en las horas de clases.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0
TOTAL	2	100%

Nota: Esta tabla muestra si las docentes encuestadas consideran que las herramientas digitales facilitan el trabajo diario en las horas de clases.

Figura 17

Encuesta Docentes Ítem 12.



Análisis de Interpretación

El instrumento aplicado a las dos maestras, muestran que el 100% si consideran que las herramientas digitales facilitan su trabajo diario como docente en las horas de clases. Cabe mencionar que al argumentar sus respuestas fueron las siguientes, la primera docente indica que las herramientas digitales son indispensables para el aprendizaje, mientras que la otra indica que es un soporte, pero que una de las dificultades es la falta de recursos de los padres que no pueden acceder a ello. De esta manera se deduce que las herramientas digitales juegan un papel importante en el aprendizaje de los niños, pero los estudiantes no cuentan con los recursos necesarios como por ejemplo: acceso a una red de internet, computadoras entre otros.

Tabla 17

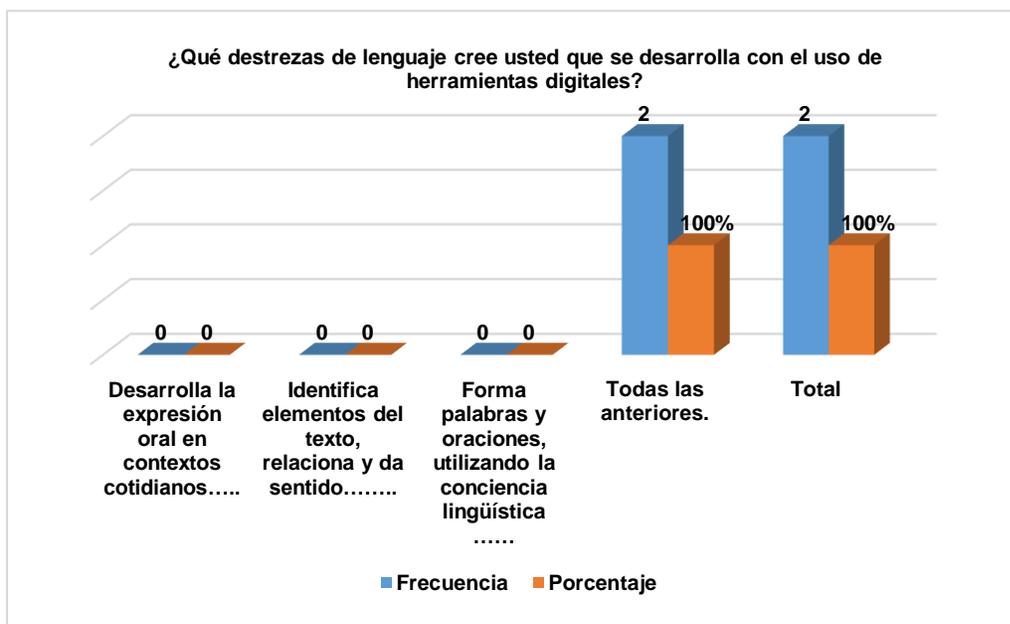
Encuesta Docentes. ÍTEM 13. ¿Qué destrezas de lenguaje cree usted que se desarrolla con el uso de herramientas digitales?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos, usando la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica).	0	0
Identifica elementos del texto, relaciona y da sentido (personajes, escenarios, eventos, etc.).	0	0
Forma palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica).	0	0
Todas las anteriores.	2	100%
TOTAL	2	100%

Nota: Esta tabla muestra las destrezas de lenguaje que las docentes encuestadas creen que se desarrolla con el uso de las herramientas digitales en los niños.

Figura 18

Encuesta Docentes Ítem 13.



Análisis de Interpretación

El 100% de las docentes encuestadas establecen que al utilizar las herramientas digitales ayudan a desarrollar las destrezas del lenguaje mencionadas, de esta manera los estudiantes van mejorando el lenguaje oral y no presentan dificultad en el momento de hablar. Es importante mencionar que las docentes, deben desarrollar las destrezas en los niños para que el lenguaje este acorde a su edad.

Tabla 18

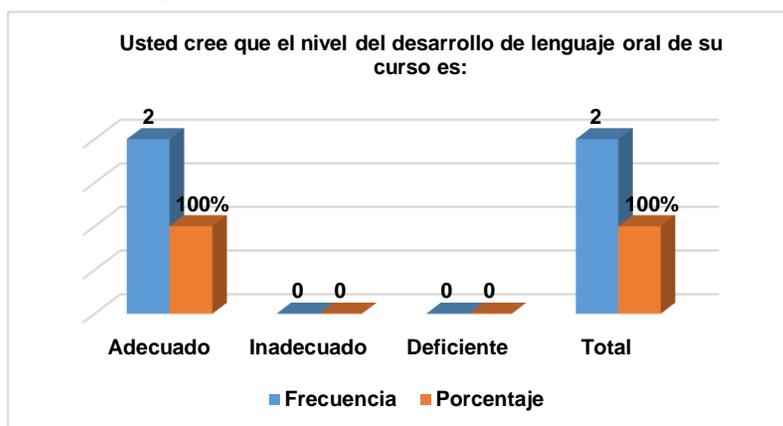
Encuesta Docentes. ÍTEM 14. Usted cree que el nivel del desarrollo de lenguaje oral de su curso es:

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adecuado	2	100%
Inadecuado	0	0
Deficiente	0	0
TOTAL	2	100%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de desarrollo de lenguaje oral que las docentes encuestadas piensan que tiene los niños de su aula.

Figura 19

Encuesta Docentes Ítem 14.



Análisis de Interpretación

Del 100% que corresponde a las dos maestras encuestadas, manifiestan que el nivel del desarrollo de lenguaje oral de los estudiantes de cada curso es el adecuado, de esta manera cada docente argumenta su respuesta, la primera maestra indica que la mayoría de los estudiantes logran formar oraciones utilizando la conciencia fonológica, mientras que la otra docente indica que el lenguaje de los niños es acorde a la edad en la que se encuentran.

Tabla 19

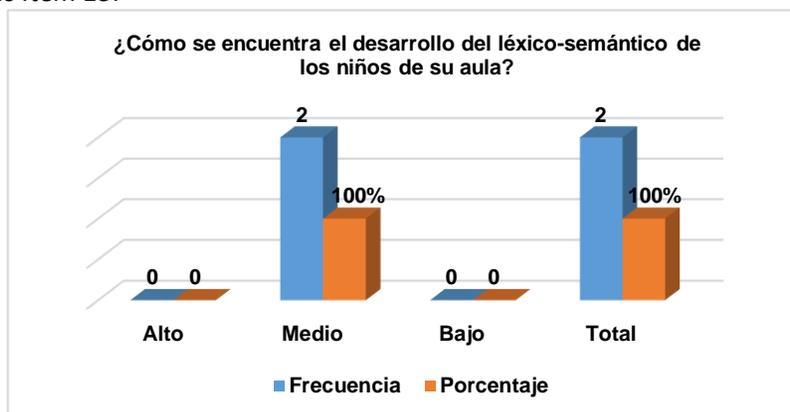
Encuesta Docentes. ÍTEM 15. ¿Cómo se encuentra el desarrollo del léxico-semántico de los niños de su aula?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	0	0
Medio	2	100%
Bajo	0	0
TOTAL	2	100%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de desarrollo del léxico-semántico que las docentes encuestadas piensan que tiene los niños de su aula.

Figura 20

Encuesta Docentes Ítem 15.



Análisis de Interpretación

Según los datos de la encuesta realizada a las dos docentes, con respecto de cómo se encuentra el desarrollo del léxico-semántico de los estudiantes de cada aula, responden que se encuentran en el rango medio, lo cual indica que los estudiantes les hace falta estimulación en esta área para que el desarrollo del lenguaje este acorde a la edad.

Tabla 20

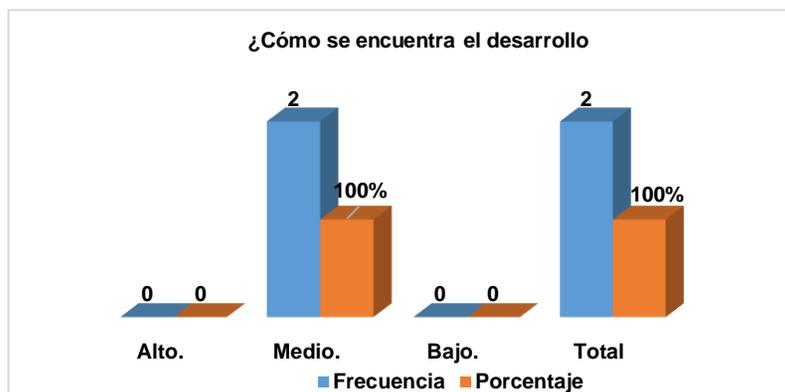
Encuesta Docentes. ITEM 16. ¿Cómo se encuentra el desarrollo morfosintáctico de los niños de su aula?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	0	0
Medio	2	100%
Bajo	0	0
TOTAL	2	100%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de desarrollo morfosintáctico que las docentes encuestadas piensan que tiene los niños de su aula.

Figura 21

Encuesta Docentes Ítem 16.



Análisis de Interpretación

El 100% de las docentes establecen que se encuentran en el rango medio el desarrollo morfosintáctico de los infantes, lo cual indica que en esta área las docentes deben trabajar con herramientas digitales pertinentes para el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes.

Tabla 21

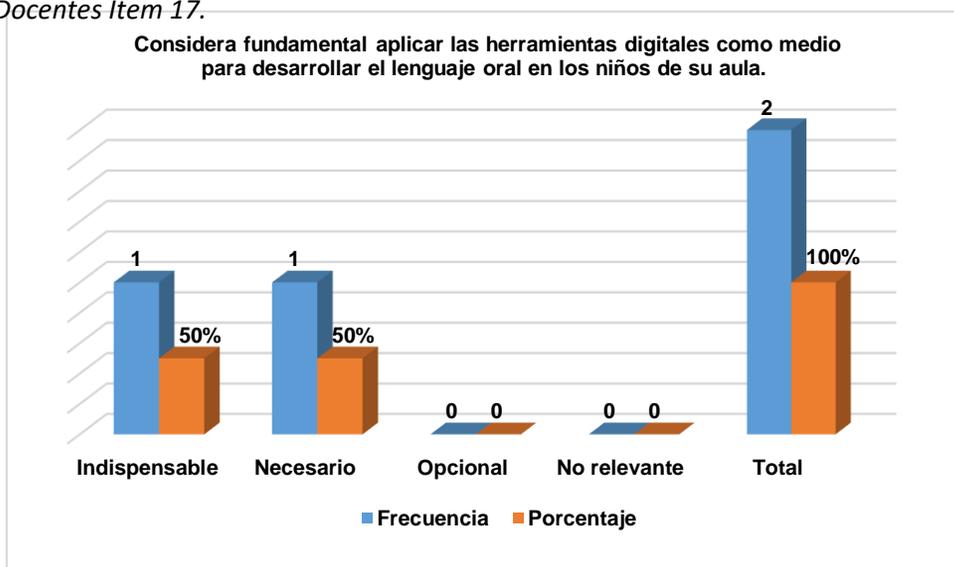
Encuesta Docentes. ÍTEM 17. Considera fundamental aplicar las herramientas digitales como medio para desarrollar el lenguaje oral en los niños de su aula.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Indispensable	1	50%
Necesario	1	50%
Opcional	0	0
No relevante	0	0
TOTAL	2	100%

Nota: Esta tabla muestra si es fundamental aplicar las herramientas digitales como medio para desarrollar el lenguaje oral en los niños de su aula.

Figura 22

Encuesta Docentes Ítem 17.



Análisis de Interpretación

El 100% de las docentes, una de ellas manifiesta que es indispensable aplicar las herramientas digitales como medio para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de su aula, mientras que la otra docente indica que es necesario el uso de las herramientas como apoyo para desarrollar y fortalecer el lenguaje oral de los niños de su aula.

**Resultado del test aplicado a niños/as de primer año de educación general básica de la
Escuela Fiscal "Carlos Cadena"**

Tabla 22

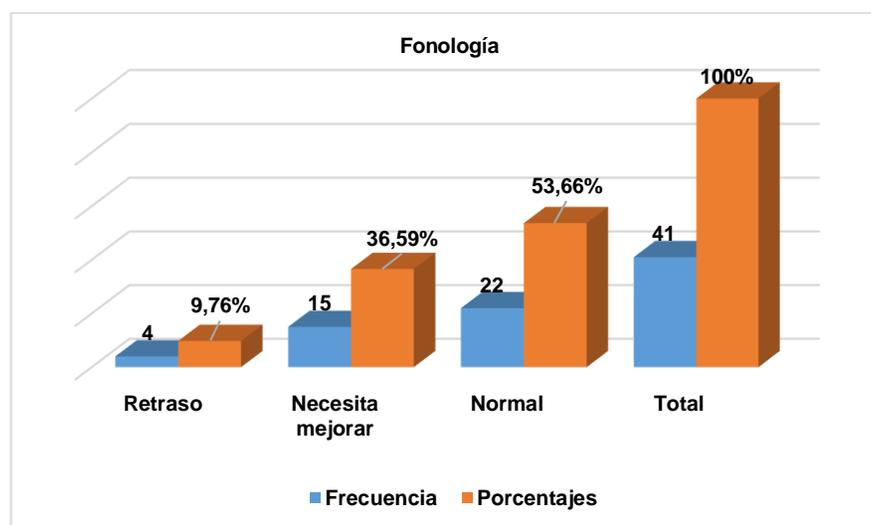
Test Plon-R. ITEM 1. Fonología. Mira voy a enseñarte las fotos de: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, cromo, brazo y libro.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retraso	4	9,76%
Necesita mejorar	15	36,59%
Normal	22	53,66%
TOTAL	41	100%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de desarrollo Fonológico de los niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Dr. Calos Cadena".

Figura 23

Test Plon - R Item 1



Análisis de Interpretación

Del 100% que corresponde a 41 niño/as evaluados el 53,66% que suman 22 se encuentran en un rango normal, eso quiere decir que si emiten los fonemas r, j, pl, cl, bl, tr, cr y br, que corresponden a su edad.

El 36,59% que corresponde a 15 niño/as evaluados necesitan mejorar, mientras el 9,76% correspondiente a 4 niño/as presentan un retraso pues no logran reconocer ni

emitir los sonidos correctamente de los fonemas antes mencionados.

Es decir los niño/as necesitan mejorar en cuanto la dimensión fonética de los sonidos y el habla de los fonemas que forman las diferentes palabras, ya que dentro de los 5-6 años el niño debe pronunciar los fonemas r,j, br cr,tr,p,l,cl,bl .

Tabla 23

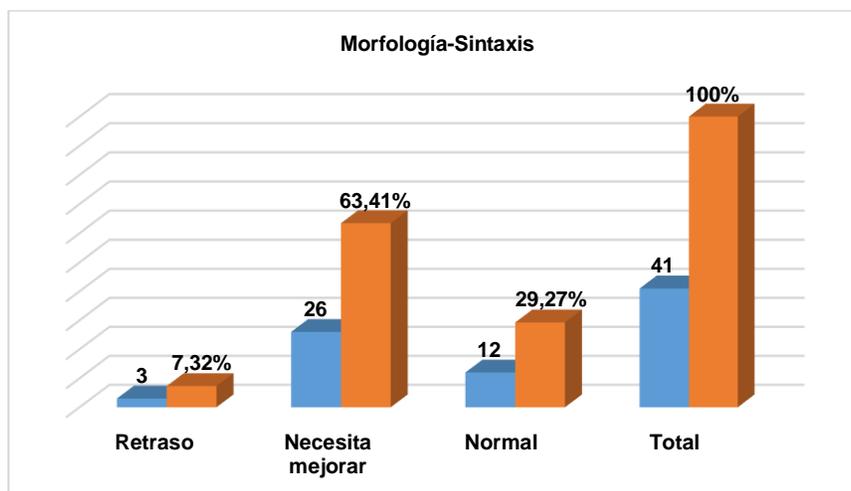
Test Plon-R. ITEM 2.Morfología-Sintaxis (Repetición de frases). Ahora yo digo una Frase y tú la repites.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retraso	3	7,325%
Necesita mejorar	26	63,41%
Normal	12	29,27%
TOTAL	41	100%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de desarrollo Morfosintáctico de los niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Dr. Calos Cadena”.

Figura 24

Test Plon - R Item 2.



Análisis de Interpretación

El 63,41% que representan a 26 niño/as se encuentran en el nivel necesita mejorar, mientras que el 29,27% que equivale a 12 niño/as se encuentran en el rango de lo normal y un 7,32% que son 3 niño/as se ubican en retraso en la actividad de repetición de frases.

De acuerdo a los resultados obtenidos al aplicar el test los niños en este ítem de Morfología-Sintaxis se ubican en el nivel necesita mejorar es decir que no logran emitir adecuadamente oraciones, frases completas o palabra yuxtapuesta es decir cuando el infante une entre 2 o más palabras para transmitir un mensaje o información y realizan preguntas según lo que le interesa o referente a su contexto.

Tabla 24

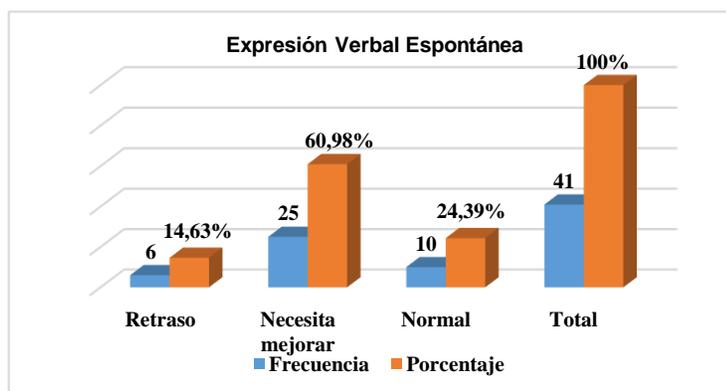
Test Plon-R. ITEM 3. Expresión Verbal Espontánea (Ahora te voy a enseñar un dibujo; fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí).

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retraso	6	14,63%
Necesita mejorar	25	60,98%
Normal	10	24,39%
TOTAL	41	100%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de desarrollo de Expresión Verbal Espontánea de los niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Dr. Calos Cadena”.

Figura 25

Test Plon - R Item 3.



Análisis de Interpretación

En el ítem de expresión verbal espontánea donde los niños debían describir una imagen del parque el 24,39% que representa a 10 niño/as se encuentran en lo normal, mientras que el 60,98% representando por 25 niño/as se ubican en la escala de necesita mejorar, por último el 14,63% de los niño/as que representan a 6 niño/as se ubican en la escala de retraso.

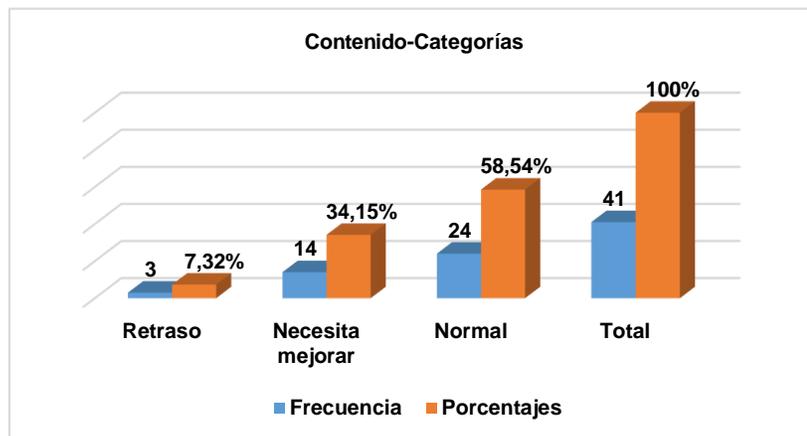
En este ítem se puede observar que la mayoría de los niños se encuentran en necesita mejorar la expresión verbal espontánea es decir los niño/as presentan una limitación al momento de emitir o mencionar frases observadas en una lámina. En la dimensión pragmática a la edad de los 5 años el niño hace uso del lenguaje para comunicarse con las personas, describe funciones de algún objeto, cuenta historias y hace preguntas.

Tabla 25

Test Plon-R. ITEM 4. Contenido-Categorías. Vamos a jugar con esta lámina: Señala los alimentos, ropa y juguetes.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retraso	3	7,32%
Necesita mejorar	14	34,15%
Normal	24	58,54%
TOTAL	41	100%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de desarrollo de Contenido-Categorías de los niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Dr. Calos Cadena”.

Figura 26*Test Plon - R Item 4.***Análisis de Interpretación**

El 58,54% de los niño/s evaluados que representan a 24 niños/as se encuentran en la escala de lo normal, mientras que el 34,15% equivalente a 14 niño/as está ubicado en la escala de necesita mejorar y solo un 7,37% representado por 3 niños tiene un nivel retraso.

La mayoría de los niño/as conoce los significados de las palabras, siendo así un factor importante para el desarrollo del lenguaje verbal y su léxico para poder comunicarse con sus pares.

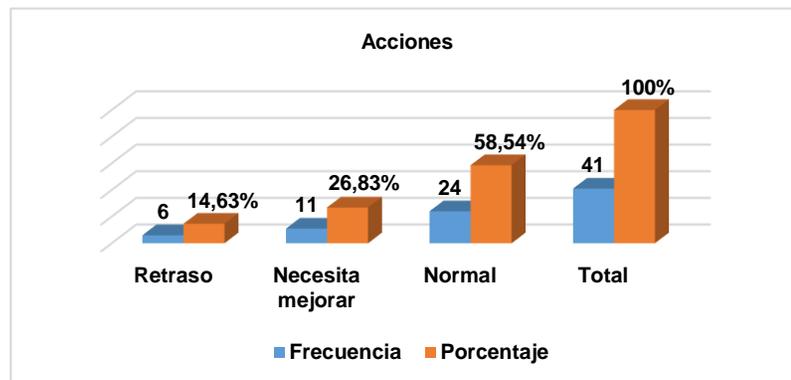
Tabla 26*Test Plon-R. ITEM 5. Acciones. ¿Qué hace la niña?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retraso	6	14,63%
Necesita mejorar	11	26,83%
Normal	24	58,54%
TOTAL	41	100%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de desarrollo sobre Acciones de los niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Dr. Calos Cadena".

Figura 27

Test Plon - R Item 5.



Análisis de Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en este ítem el 58,54% representado por 24 niño/as se encuentran en el nivel normal, mientras que el 26,83% equivalente a 11 niño/as están en el nivel de necesita mejorar, y por último el 14,63% representado por 6 niños se encuentran en el nivel de retraso.

De acuerdo a los resultados obtenidos los niño/as logran reconocer acciones simples que se representan mediante imágenes. En esta edad los niños usan un lenguaje descriptivo para poder decir o pedir algo que desean en el momento, de igual manera a través de este lenguaje se introduce al niño poco a poco hacia el lenguaje escrito.

Tabla 27

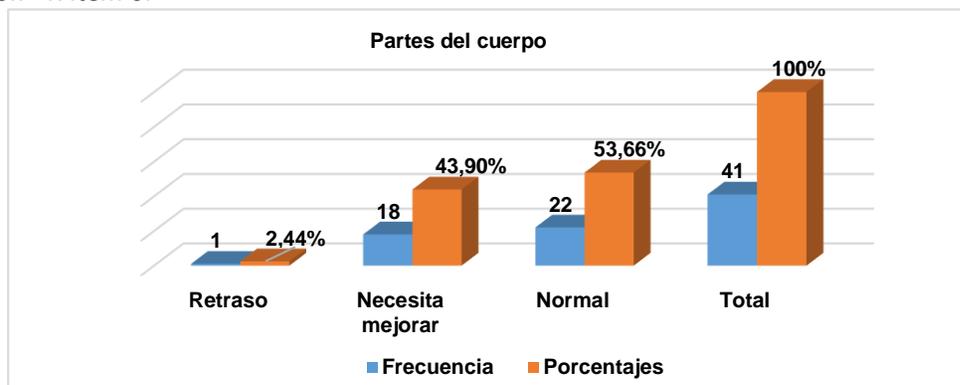
Test Plon-R. ITEM 6. Partes del cuerpo. Señala tú: codo, rodilla, cuello, pie, tobillo y talón.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retraso	1	2,44%
Necesita mejorar	18	43,90%
Normal	22	53,66%
TOTAL	41	100%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de desarrollo sobre el reconocimiento de las partes del cuerpo de los niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Dr. Calos Cadena".

Figura 28

Test Plon - R Item 6.



Análisis de Interpretación

El 53,66% representado por 22 niño/as se ubican en el nivel de lo normal en el test aplicado, mientras que el 43,90% representado por 18 niño/as se encuentran en el nivel de necesita mejorar y un 2,44% equivalente a 1 niño se ubica en el nivel de retraso.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el test los niños reconocen las partes básicas del cuerpo humano que son: **codo, rodilla, cuello, pie**, pero necesitan mejorar y reforzar en cuanto a la conciencia y segmentos por los cuales está formado el cuerpo humano, para así aumentar el léxico de los niños.

Tabla 28

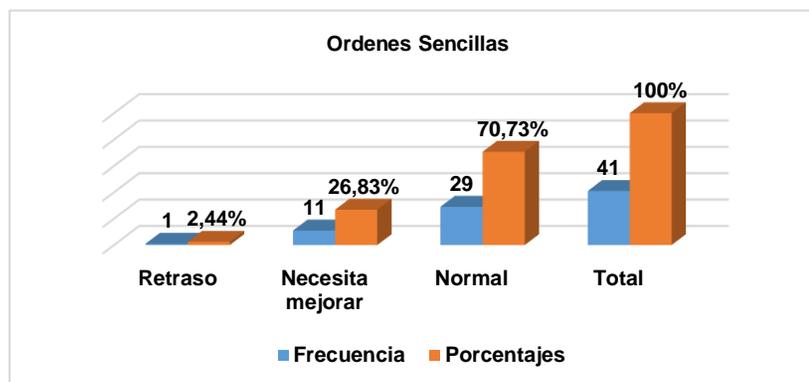
Test Plon-R. ITEM 7. Ordenes Sencillas. Ahora vas hacer lo que yo te diga. (Coloca una pintura encima de la mesa, recorta una hoja y presenta un cuaderno).

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retraso	1	2,44%
Necesita mejorar	11	26,83%
Normal	29	70,73%
TOTAL	41	100%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de desarrollo sobre recibir órdenes sencillas de los niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Dr. Calos Cadena".

Figura 29

Test Plon - R Item 7.



Análisis de Interpretación

Al aplicar el test en este ítem el 70,73% que representa el 29 de los niño/as se encuentran en el nivel normal al recibir órdenes y acciones como coloca una pintura encima de la mesa, recorta una hoja y presenta un cuaderno, mientras que el 26,83% que equivale a 11 niño/as se encuentra en el nivel necesita mejorar al recibir y realizar órdenes dictadas por terceras personas y un 2,44% que representa 1 niño el cual no logra realizar ordenes sencillas. En cuanto a los resultados los niño/as comprenden y acatan órdenes simples que son mencionados por terceras personas.

Tabla 29

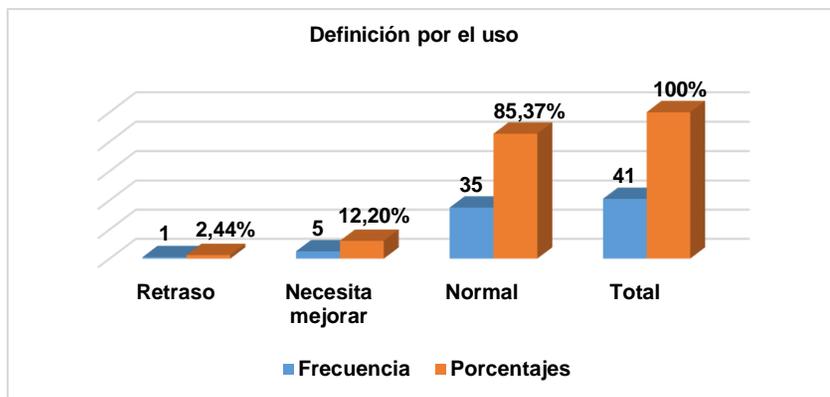
Test Plon-R. ITEM 8. Definición por el uso. Señala una cosa que sirve para: no mojarse, pintar, jugar, tomar fotos y ordenar el tráfico.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retraso	1	2,44%
Necesita mejorar	5	12,20%
Normal	35	85,37%
TOTAL	41	100%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de desarrollo sobre definición de objetos por el uso de los niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Dr. Calos Cadena".

Figura 30

Test Plon - R Item 8.



Análisis de Interpretación

El 85,37% que equivale a 35 niño/s aplicados el test se encuentran en el nivel normal es decir que los infantes en este ítem logran identificar el significado de las palabras, mientras que el 12,20% que representan 5 niño/s necesitan mejorar en cuanto a la dimensión semántica ya que no logran identificar la definición de objetos, y un 2,44% que equivale a 1 niño no logra en completo desarrollar esta actividad.

De acuerdo al test aplicado los niños comprenden, relacionan imágenes y objetos, es uno de los ítems que hace referencia al desarrollo del lenguaje oral, ya que los infantes aprenden significados de las palabras a través de la socialización o uso de diferentes objetos en su diario vivir, puede observar en el grafico que los niños logran relacionar los objetos con su definición.

Tabla 30

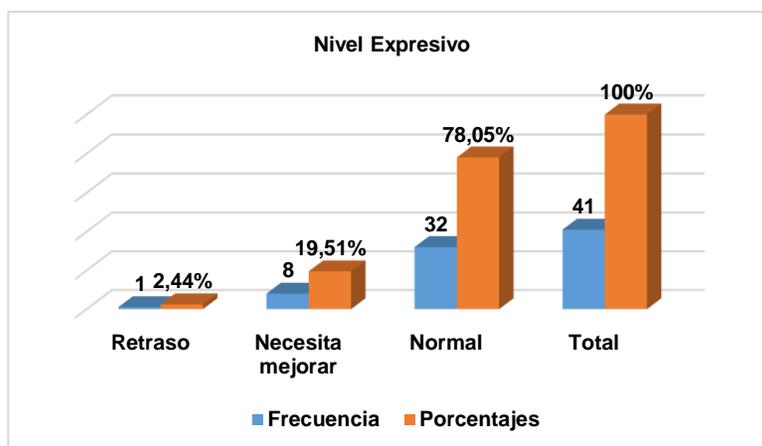
Test Plon-R. ITEM 9. Nivel Expresivo. ¿Para qué sirven? Los ojos, la boca, la nariz, los oídos y las manos.

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retraso	1	2,44%
Necesita mejorar	8	19,51%
Normal	32	78,05%
TOTAL	41	100%

Nota: Esta tabla muestra el Nivel Expresivo de los niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Dr. Calos Cadena”.

Figura 31

Test Plon - R Item 9.



Análisis de Interpretación

El 78,05% que representan a 32 niño/as del total de aplicados el test no presentan dificultad en cuanto a identificar las partes del cuerpo y su función, mientras que el 19,51% que representa 8 niño/as necesitan mejorar esta responder para que sirven las partes del cuerpo se basa en la comprensión de la dimensión semántica hace referencia al significado o la relación que existe entre palabras e imagen para así comprender el significado de las palabras.

Tabla 31

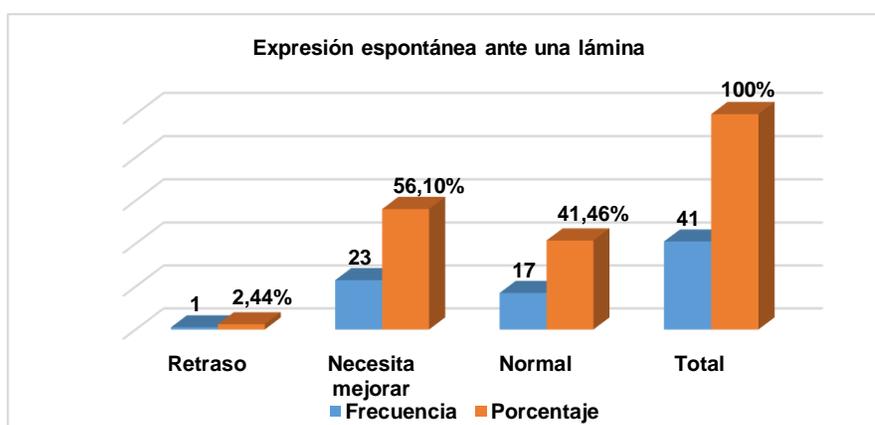
Test Plon-R. ITEM 10. Expresión espontánea ante una lámina.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retraso	1	2,44%
Necesita mejorar	23	56,10%
Normal	17	41,46%
TOTAL	41	100%

Nota: Esta tabla muestra el Nivel de Expresión Espontánea ante una lámina de los niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Dr. Calos Cadena”.

Figura 32

Test Plon - R Item 10.



Análisis de Interpretación

En el ítem de expresión espontánea ante una lámina el 41,46% equivalente a 17 niños se encuentran en el rango normal, mientras que un 56,10% que representa 23 niños/as están en el nivel necesita mejorar y solo 2,44% que equivale a 1 niño se encuentran en el nivel de retraso.

En cuanto a los resultados obtenidos en este ítem los niños necesitan mejorar en cuanto describir y narrar lo que observan en una lámina, es decir fomentar la dimensión pragmática que nos habla que los niños dentro de la edad de los 5-6 años desarrolla las habilidades pragmáticas como son: describir funciones de algún objeto, contar historias, respetar normas y hacer preguntas.

Tabla 32

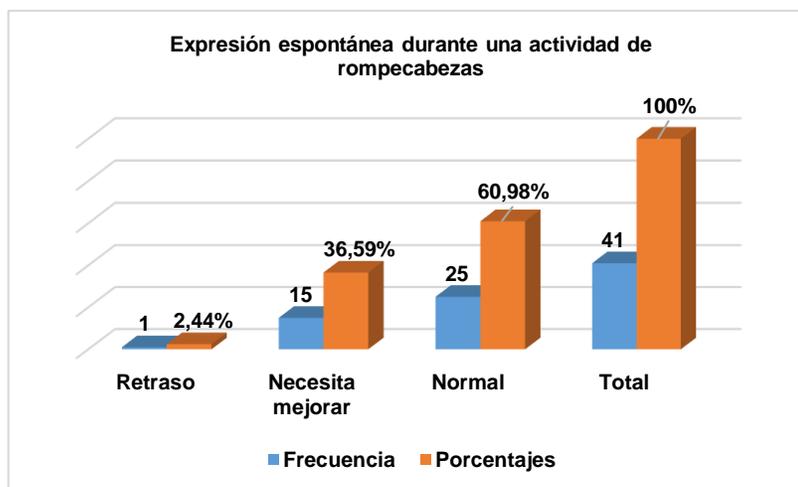
Test Plon-R. ITEM 11. Expresión espontánea durante una actividad de rompecabezas.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	1	2,44%
Necesita mejorar	15	36,59%
Normal	25	60,98%
Total	41	100%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de Expresión espontánea durante una actividad de rompecabezas de los niños del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Dr. Calos Cadena”.

Figura 33

Test Plon - R Item 11.



Análisis de Interpretación

De acuerdo al test evaluado el 60,98% que representan a 25 niños/as están en el nivel normal de la expresión espontanea en la reconstrucción y comprensión de las partes de un rompecabezas de 6 piezas, mientras que un 36,59% equivalente a 15 niño/as evaluados se encuentran en un nivel de necesita mejorar, y solo un 2,44% equivalente a 1 niño se encuentra en el nivel de retraso.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Las docentes de la escuela Fiscal Dr. Carlos Cadena comprenden la importancia que tiene la implementación de las herramientas digitales en el aula para desarrollar las destrezas y habilidades del lenguaje oral en los niño/as, pero el uso de estas herramientas es limitado debido al poco conocimiento y al no saber cómo utilizarlas.
- El uso de las herramientas digitales por parte de las docentes es limitado en las horas de clases y sobre todo como medio de apoyo para desarrollar el lenguaje oral de los niños, se limitan a las clases tradicionales mediante hojas de trabajo, textos escolares y videos de YouTube.
- En conclusión al haber aplicado el Test de Plon-R 5 años a los niños y niñas de Preparatoria del paralelo “B” de la Escuela Fiscal “Dr. Carlos Cadena” los resultados que se obtuvieron en cuanto al desarrollo del lenguaje oral existe una limitación en las siguientes dimensiones que son: fonología (36,59%), morfología- sintaxis (63,41%), pragmática expresión verbal espontánea (60,98) y Expresión espontanea ante una lámina (56,10%) y en producir los sonidos y habla de los fonemas r,j, br, cr, ,tr,pl,cl,bl .
- Se puede mencionar en cuanto a la dimensión de Morfología-Sintaxis los niños no logran emitir adecuadamente oraciones, frases completas o palabras yuxtapuesta es decir cuando el infante une entre 2 o más palabras para transmitir un mensaje o información y realizar preguntas según lo que le interesa o referente a su contexto.

En cuanto a la dimensión pragmática los niño/as necesitan mejorar la actividad de describir y narrar lo que observa en imágenes o láminas, contar historias y hacer preguntas.

Recomendaciones

- Se recomienda que las autoridades de la escuela brinden cursos o capacitaciones sobre los medios y herramientas digitales que pueden utilizar las docentes sobre todo en esta época de pandemia donde la educación se ha vuelto digital para así potenciar y fortalecer las habilidades que los niños deben desarrollar de acuerdo a la edad.
- Promover que las docentes creen material digital, implementen juegos interactivos, plataformas educativas, páginas webs, app que contengan actividades dirigidas a desarrollar el lenguaje a la hora de planificar, además para que las clases sean más interactivas e interesantes y así llamar la atención de los niños para aprender.
- Las docentes deben brindar más relevancia al desarrollo del lenguaje de los niños cuando realicen las planificaciones para las clases implementar herramientas digitales o estrategias llamativas que hagan que los niño/as se interesen por aprender, además formar bases estables para que en el siguiente nivel el niño no tenga dificultades en el inicio del proceso lecto-escritor.
- Mediante un cuadro se mencionan algunas plataformas educativas, sitios webs, app para que las docentes pueden integrar en las planificaciones, en las clases y así logren estimular y apoyar el desarrollo del lenguaje oral y especialmente en las dimensiones del lenguaje que presentan dificultad los niño/as como son: fonología, morfología-sintaxis, pragmática expresión verbal espontánea, expresión espontánea ante una lámina y en producir los sonidos y habla de los fonemas.

Herramientas digitales para trabajar en Educación Inicial

A continuación se presenta la siguiente tabla de herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje oral para los niños de 5 a 6 años, en la cual se encuentra diferentes plataformas educativas, páginas webs, App las cuales van a servir a las docentes para trabajar, fortalecer y mejorar el área del lenguaje oral de los infantes.

De esta manera las herramientas digitales que se presenta continuación, cuenta con actividades que se puede trabajar con los estudiantes como armar oraciones, discriminación auditiva de fonemas, formación de sílabas, reconocimiento de sílabas, lectura de frases, comprensión y relación con la imagen correspondiente, completar palabras, etc. Teniendo como resultado que el lenguaje oral de los niños y niñas vaya mejorando adecuadamente y a la vez fomentando una comunicación espontánea y eficaz tanto en el aula de clase como en el hogar.

Es importante conocer dichas herramientas digitales, ya que en la actualidad la tecnología esta predominando para una mejor enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y de que esta manera tanto las docentes como los estudiantes, puedan conocer cuáles son las herramientas digitales que les ayudaba para un mejor desarrollo del lenguaje oral.

Tipo	Público	Nombre	¿Para qué sirve?	Link
Plataforma educativa	Niños y niñas 3 y 12 años.	Mundo Primaria	Mundo Primaria es una web gratuita diseñada por psicopedagogos y profesores que brinda a los niños de primaria cientos de juegos en las áreas de matemáticas, lenguaje, inglés, ciencias naturales y sociales, además brinda cuentos infantiles en formato pdf, video cuentos y artículos de interés educativos para docentes. Ayudan a desarrollar el lenguaje a través de juegos de palabras, la imaginación, creatividad, memoria, lógica, formulación de oraciones, relacionar palabras con imágenes. etc.	https://www.mundoprimary.com/
Página web	Niños y niñas 5 y 12 años.	Aitanatp	Es una página web que cuenta con recursos educativos, actividades y aplicación en donde permite realizar repasos de la lectoescritura, fonemas, discriminación auditiva de fonemas, orientación espacial (Rompecabezas), formación de sílabas, reconocimiento de sílabas, lectura de frases, comprensión y relación con la imagen correspondiente, completar palabras, ejercicios de memorización, etc.	http://www.aitanatp.com/prueba/index.htm

Página web	Niños y niñas 3 y 8 años.	Juegos Arcoíris	Es una página web que cuenta con juegos didácticos y educativos que ayudan a los niños a aprender de manera divertida y desarrollar nuevos conocimientos. Cuenta con cuentos interactivos, juegos de palabras, de memorización, ordenar frases, palabras ayudando así a desarrollar el lenguaje en los niños. Además cuenta con actividades que ayudan a evaluar a los niños en las diferentes áreas matemáticas, lenguaje, el cuerpo humano, etc.	https://www.juegosarcoiris.com/juegos/letras/
Portal educativo	Niños y niñas 6 hasta 12 años.	CRISTIC	Es una página web donde encontrarás una gran variedad de recursos y material didáctico para desarrollar diferentes áreas de aprendizaje, en el área de lenguaje te brinda contenido sobre: reconocimiento de sílabas, fonemas, juegos con sonidos que le ayudan al niño a familiarizarse con las letras, cuentos interactivos, juegos de relacionar las imágenes con las imágenes, etc.	http://www.cristic.com/juegoseducativos/
App	Dirigido a niños desde 4 hasta 6 o 7 años.	Leo con Grin	Leo con Grin es una app que permite a los niños aprender a reconocer y leer sílabas, palabras, practicar el trazo y la escritura permitiendo al infante avanzar a su ritmo, memoria visual y auditiva, la identificación, la comprensión y la lectoescritura.	https://apps.apple.com/es/app/leo-con-grin/id932280561
Plataforma web	Dirigido a niños de 6 a 11 años.	Jugando Aprendo	Es una plataforma web, que cuenta con libros, material didáctico y juegos educativos que permiten desarrollar la teoría de las inteligencias múltiples, en especial el desarrollo del lenguaje en los niños.	https://www.editorialjugandoaprendo.com/

App	4 a 8 años.	Pipo Club	Es una plataforma web que nos brinda app, contiene juegos educativos cuentos, juegos como por ejemplos aprendo a leer, adivinanzas, canciones en donde le permite al niño desarrollar el habla, sonidos de palabras, concentración, comprensión y memorización.	http://www.pipoclub.com/
Plataforma web	3 a 10 años.	Árbol ABC	Es una plataforma web que partir desarrollar en los niños a nombrar objetos, formas y acciones, además cuenta con cuentos interactivos, juegos de relacionar las palabras con objetos, reconocer letras, memoria, escuchar e identificar letras, completar palabras, conocer las sílabas y formar palabras.	https://arbolabc.com/
Plataforma web	Niños y niñas 3 y 8 años.	Sesame Street	Es una plataforma web que a partir desarrollar en los niños a nombrar objetos, expresarse a través de dibujos, desarrollar la creatividad, permite a los niños realizar e imitar movimientos mediante videos con personajes infantiles que les gustan a los niños, además que cuenta con cuentos infantiles y dinámicos, fomenta la actividad física.	https://www.sesamestreet.org/games
Plataforma educativa	Dirigida a profesores de todas las áreas y alumnos a partir de los 4 años.	Educaplay	Es una plataforma web de creación de contenido donde los docentes pueden desarrollar actividades como adivinanzas, juegos de completar, crucigramas, diálogos, dictado, ordenar palabras, crucigramas, estas pueden ser creadas acorde a la necesidad de los estudiantes, además que permite desarrollar evaluaciones para saber si el niño está aprendiendo.	https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1968712-que-es-educaplay.html

Herramienta elaboración de contenido		Genially	Es una herramienta que permite crear juegos interactivos con los diferentes temas que la docentes desee llevar en las clases, también brinda recursos interactivos, presentaciones, vídeo presentaciones, imágenes, infografías, juegos, mapas, cuestionarios, eposter, etc. Permitiendo acoplar a las necesidades de los estudiantes para tener un aprendizaje significativo y desarrollar las habilidades acorde a su nivel de escolaridad.	https://www.genial.ly/es
Herramienta elaboración de contenido		Canvas	Es una plataforma educativa que permite crear recursos interactivos, presentaciones, vídeo presentaciones, imágenes, infografías, juegos, mapas, cuestionarios, eposter, etc. Permitiendo acoplar a las necesidades de los estudiantes para tener un aprendizaje significativo y desarrollar las habilidades acorde a su nivel de escolaridad.	https://www.canva.com/
Página web	5 a 8 años	Actividades de lecto escritura	Esta página web brinda actividades como reconocer los fonemas a través de sus sonidos e imágenes, relacionar imágenes con palabras, completar u ordenar palabras, completar oraciones, etc.	https://clic.xtec.cat/projects/lectura/jclic.js/index.html
Portal educativo	Dirigido a niños de 5 a 11 años.	Genmagic	Este portal cuenta con aplicaciones educativas gratuitas para las diferentes áreas , actividades reconocer las silabas, formar palabras, descubre la frase, etc.	https://sites.google.com/genmagic.net/inicio/inicio?authuser=0

Referencias bibliográficas

- Alpízar Domínguez, José Javier (2019). ¿De qué manera las nuevas tecnologías de la información apoyan a la mejora de los aprendizajes en educación preescolar?", Revista Atlante: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/tic-educacion-preescolar.html>
- Carbonell , C. (2014). *Cristic*. Obtenido de <http://www.cristic.com/juegoseducativos/>
- Calderón, M. (2019). Desarrollo del lenguaje oral. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.
- Didonet, V. (2007) Formación de profesores para la Educación Inicial. Revista de Investigación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. núm. 62, 2007, pp. 15-40. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000200003
- Domínguez, E., Beltrán,R., & Ocampo,J. (2019). *PENSAMIENTO Y LENGUAJE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR*. 1-11.<http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P006.pdf>
- Escamilla, A & Torres, A. (2013). Herramientas Digitales. Sitio web calameo. <https://es.calameo.com/read/0021846786cb2a38582a5>
- Escorcía. L.A. & Gómez, N. (2019). Aplicativo educativo digital para enseñanza del lenguaje e primera infancia [Licenciatura en pedagogía infantil, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/43295/Entrega%20tesis%20u%C4%9Bltima%20versi%C3%B3n%20PDF.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Educación Creativa, S. A. (2017). *Jugando Aprendo*. Obtenido de <https://www.editorialjugandoaprendo.com/>
- Educaplanet S.L. (Noviembre de 2020). *Leo con Grin: aprender a leer*. Obtenido de <https://apps.apple.com/es/app/leo-con-grin/id932280561>
- Espinosa Mosqueda, R., Roberto Rodríguez Venegas, R. y Olvera Maldonado. (2017). El uso de las TIC, TAC, TEP, para desarrollar competencias empresariales y comunicativas en los estudiantes universitarios. Revista TECSISTECATL. <http://www.eumed.net/rev/tecsistecatl/n21/tic-tac-tep.html>
- Esquivel, R. (2020). Herramientas Digitales Para Clases Virtuales. (Versión de e-book). <https://www.flipsnack.com/capacitacionesrec/herramientas-digitales-para-clases-virtuales.html>
- Evelin, N., & Domínguez, D. (s. f.). *PENSAMIENTO Y LENGUAJE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR*. 1-11.
- Freire, E., Tinoco, E., & Sánchez, X. (2017). Características del docente del siglo XXI. *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 14(43),

39-53. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6210816.pdf>

Gálvez, G. (2013). *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 03 años, del nivel de educación inicial (Tesis de maestría en Educación)*. 162. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1812/MAE_EDUC_014.pdf?sequence=1

GESFOMEDIA, S. (2013). *Mundo Primario*. Obtenido de <https://www.mundoprimaria.com/>

Gómez Flores, A. M. (2018). *Expresión y Comunicación*. Antequera (Malaga): IC Editorial.

Gómez, D. (2014). Ventajas y desventajas de las TIC en la enseñanza. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 2(2), 124-131. <https://doi.org/10.26423/rctu.v2i2.45>

González, J. & Pérez. (2018). Plataformas Educativas hacia las primeras infancias [Licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Uniminuto. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7297/UVDTPED_GonzalezOrtizLaidy_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Herrera Lopez, F., & Fernández Pérez de Alejo, G. (2017). El educador en la atención a la pronunciación del niño en el sexto año de vida. *Atenas*, 4(40), 9. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055150009/478055150009.pdf>

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. En *Metodología de la investigación*. <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. En *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

Manuel, J., & Goitia, G. (2020). *Revista Andina de Educación Buena práctica docente para el diseño de aula virtual en Google Classroom*. 3(1), 64-66.

Maiti, & Bidingger. (1981). Lenguaje, conocimiento y realidad en la antigüedad clásica. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de EGB y BGU. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>

MINEDUC. (Junio de 2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Plan Educativo COVID 19: <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>

- Patricia, D., & Gutiérrez, E. (2017). La aplicación de las TIC en el aula de clase , opciones de herramientas didácticas para fortalecer las prácticas de enseñanza. *IV Jornadas de TIC e Innovación en el Aula*, 1-7. <https://jornadas.ead.unlp.edu.ar/la-aplicacion-de-las-tic/>
- Paymal, N. (2008). *Pedagoogía 3000: guía práctica para docentes, padres y uno mismo*. Córdoba - Argentina: Brujas.
- Pérez Pedraza, P., & Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 8(32), 679-693.
- Puyuelo, M. (2002). *LIBRO Evaluación del Lenguaje - Miguel Puyuelo.pdf* (p. 251).
- Quezada, M. (1998). Desarrollo del Lenguaje en el niño de 0 a 6 años. *Congreso de Madrid*, 1-8.
- Rafael Linares, A. (2008). Master en Paidopsiquiatría Módulo I Desarrollo Cognitivo : Las Teorías. *Master en Paidopsiquiatría. Bienio 07-08, I*, 29.
- Ramos Jácome, M. C. (2017). Universidad Central Del Ecuador Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación Carrera De Psicología Educativa. *Вестник Росэдровнадзора*, 4(9), 9-15. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20647>
- Rainbow Tree Inc. (2020). *Árbol ABC*. Obtenido de <https://arbolabc.com/>
- República del Ecuador. (2008). Derechos del buen vivir. *Constitución del Ecuador*, 132. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Sesame Workshop. (2013). *Sesame Street*. Obtenido de <https://www.sesamestreet.org/home>
- Quezada, M. (1998). Desarrollo del Lenguaje en el niño de 0 a 6 años. *Congreso de Madrid*, 1-8.
- Vasquez, R. (2012). Recursos tecnológicos en el desarrollo del Lenguaje oral de niños y niñas de 4 - 5 años de La unidad educativa “dr. Telmo hidalgo díaz”, Cantón rumiñahui, sangolquí, período 2016 [licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador Universidad Central del Ecuador]. Repositorio. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12419>
- Verdezoto Rodríguez, R. H., & Chávez Vaca, V. A. (2018). MPORTANCIA DE LAS HERRAMIENTAS Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE DENTRO DE LA PLATAFORMA E-LEARNING EN LAS UNIVERSIDADES DEL ECUADOR. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 68-92.
- Vernón, S, & Alvarado, M. (2014). Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. *Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*. México: INEE.
- Vygotsky, L. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

Ureta, Í. G. (2017). La Encuesta: *Éxito*, 58-62. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1v2xt4b.8>

Zedadra et al., (2019). Aplicativo educativo digital para enseñanza del lenguaje en primera infancia. Licenciatura en Pedagogía Infantil, Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Educación].Repositorio.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/43295/Entrega%20tesis%20u%C4%9Bltima%20versi%C3%B3n%20PDF.pdf?sequence=4&isAllowed=y>