



Estrategias didácticas utilizadas en entornos virtuales para el logro del aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años. Estudio de caso en la Escuela de Educación Inicial y Básica “Mi Aldea Feliz”

Alarcón Ortiz, Belén Azucena y Galeas Bolaños, Polette Jazmín

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

MSc. Ponce Morán, Mirian Susana

06 de septiembre del 2021

Original

Document Information

Analyzed document	Primer borrador_Mi Aldea Feliz_2021.pdf (D111522255)
Submitted	8/20/2021 10:26:00 PM
Submitted by	
Submitter email	pjgaleas@espe.edu.ec
Similarity	6%
Analysis address	msponce.espe@analysis.urkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://news.microsoft.com/es-xl/features/como-los-profesores-aceptaron-el-desafio-de-hacer-que-el-aprendizaje-en-linea-fuera-atractivo-y-divertido/?ocid=lock Fetched: 8/20/2021 10:27:00 PM	 3
W	URL: https://library.co/document/zkw0g91z-estrategias-promueven-aprendizaje-significativo-contenidos-conceptuales-espanol-primaria.html Fetched: 12/18/2020 6:27:49 PM	 1
W	URL: https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf Fetched: 8/20/2021 10:27:00 PM	 1
W	URL: https://revistadigitaluce.edu.ec/index.php/anales/articulo/download/1871/1769/7213 Fetched: 8/20/2021 10:27:00 PM	 2
W	URL: https://riuil.lules.xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%25282012%2529_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y Fetched: 8/20/2021 10:27:00 PM	 3
W	URL: https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30410/1/capitulo3.pdf Fetched: 8/20/2021 10:27:00 PM	 2
W	URL: https://pdf4pro.com/view/entornos-virtuales-de-aprendizaje-8b721.html Fetched: 8/20/2021 10:27:00 PM	 1
W	URL: https://www.researchgate.net/publication/28319119_Estrategias_didacticas_creativas_en_entornos_virtuales_para_el_aprendizaje Fetched: 8/20/2021 10:27:00 PM	 4
W	URL: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18895/FIORETTO_RICKE_TTS_KIRA%20(2)%20(1).pdf?sequence=1&isAllowed=y Fetched: 8/20/2021 10:27:00 PM	 2
SA	EP-T-GY-1115.docx Document EP-T-GY-1115.docx (D47645921)	 3
W	URL: https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf Fetched: 8/20/2021 10:27:00 PM	 1



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación, *Estrategias didácticas utilizadas en entornos virtuales para el logro del aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años. Estudio de caso en la Escuela de Educación Inicial y Básica "Mi Aldea Feliz"* fue realizado por las señoritas *Alarcón Ortiz Belén Azucena y Galeas Bolaños Polette Jazmín*, el cual ha sido revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de verificación de similitud de contenido; por lo tanto cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente.

Sangolquí, 06 de septiembre del 2021

MIRIAN
SUSANA
PONCE MORAN
MSc. Ponce Morán Mirian Susana
C. C. 1711478400

Firmado digitalmente por MIRIAN SUSANA PONCE MORAN
2021.10.07 14:17:40



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Nosotras, **Alarcón Ortiz Belén Azucena** con cédula de ciudadanía n° 1751812569 y **Galeas Bolaños Polette Jazmín**, con cédula de ciudadanía n° 1724689409, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: ***Estrategias didácticas utilizadas en entornos virtuales para el logro del aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años. Estudio de caso en la Escuela de Educación Inicial y Básica "Mi Aldea Feliz"*** es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 06 de septiembre del 2021

.....
Alarcón Ortiz Belén Azucena

C.C.: 1751812569

.....
Galeas Bolaños Polette Jazmín

C.C.: 1724689409



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Nosotras, **Alarcón Ortiz Belén Azucena** con cédula de ciudadanía n° 1751812569 y **Galeas Bolaños Polette Jazmín**, con cédula de ciudadanía n° 1724689409, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: *Estrategias didácticas utilizadas en entornos virtuales para el logro del aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años. Estudio de caso en la Escuela de Educación Inicial y Básica "Mi Aldea Feliz"* en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 06 de septiembre del 2021

.....
Alarcón Ortiz Belén Azucena

C.C.: 1751812569

.....
Galeas Bolaños Polette Jazmín

C.C.: 1724689409

Dedicatoria

A Dios por bendecirme cada día y nunca desampararme. Le dedico este logro a mis padres Azucena y Horacio, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han apoyado a llegar a cumplir uno de mis grandes sueños, gracias por inculcar en mí, el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

Belén

A Dios por guiar cada uno de mis pasos, a mi madre por su paciencia y por brindarme cada día su apoyo incondicional, a mi padre que desde el cielo me protege.

A mi esposo y mi hija porque han sido mi mayor motivación para no rendirme y seguir adelante por mi familia.

A mis hermanos por acompañarme y apoyarme siempre en los momentos difíciles que hemos tenido que afrontar.

Polette

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecirme y guiarme a lo largo de mi vida, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad. A mis padres, mis abuelos y mi familia quienes han estado acompañándome y apoyándome siempre hasta poder lograr y cumplir mi sueño, son mi motor para seguir adelante y demostrar que puedo llegar más alto.

Belén

A mis padres por formar a una mujer de bien que ha cumplido una de sus metas. A mi esposo por ser el compañero de mi vida que me ha enseñado a ser más fuerte y me ha dado su amor y apoyo incondicional. A mi hija y mi angelito que me han permitido comprender lo valiosa que es la vida. A mis hermanos por ser cómplices de nuestras locuras y protegerme a lo largo de mi vida.

Polette

A nuestra tutora la Magíster Susana Ponce, quien es una excelente docente e investigadora, que con su amplio conocimiento nos orientó en este proceso académico que hemos logrado culminar con éxito.

A nuestra prestigiosa Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, por abrirnos la puerta hacia el conocimiento y vernos progresar durante toda la carrera.

Y a la Escuela de Educación Inicial y Básica "Mi Aldea Feliz" y a la docente de Preparatoria por permitirnos desarrollar y apoyarnos en la investigación.

Índice de contenido

Urkund.....	2
Certificación.....	3
Responsabilidad de autoría.....	4
Autorización de publicación.....	5
Dedicatoria.....	6
Agradecimiento.....	7
Índice de contenido.....	8
Índice de tablas.....	10
Índice de figuras.....	10
Resumen.....	12
Abstract.....	13
Capítulo I.....	14
El Problema.....	14
Planteamiento del Problema.....	14
Formulación del Problema.....	17
<i>Interrogante Principal</i>	17
<i>Interrogantes Secundarias</i>	17
Justificación de la Investigación.....	17
Objetivos de la Investigación.....	18
<i>Objetivo General</i>	18
<i>Objetivos Específicos</i>	19
Conceptos básicos.....	19
<i>Estrategias Didácticas</i>	20
<i>Aprendizaje Significativo</i>	21
<i>Entornos Virtuales</i>	23
<i>Características de los Niños de 5 a 6 Años</i>	25
Antecedentes de la Investigación.....	28
<i>Contexto Mundial</i>	29
<i>Contexto nacional</i>	29
<i>Contexto local</i>	30
Capítulo II.....	31
Fundamento Teórico Científico.....	31

<i>Estrategias Didácticas</i>	31
<i>Aprendizaje Significativo</i>	37
<i>Entornos Virtuales</i>	41
<i>Características de los Niños de 5 a 6 Años</i>	46
Capítulo III.....	49
Marco Metodológico.....	49
Tipo de Investigación	49
Diseño de la Investigación	49
Ámbito de Estudio	50
Población y Muestra.....	50
<i>Unidad de estudio</i>	50
<i>Población</i>	51
Técnicas e Instrumentos	51
<i>Técnicas</i>	51
<i>Instrumentos</i>	51
Capítulo IV.....	52
Los Resultados.....	52
Descripción del Trabajo de Campo	52
Presentación de los Resultados	52
<i>Análisis de datos cuantitativos</i>	52
Capítulo V.....	94
Conclusiones y Recomendaciones	94
Conclusiones.....	94
Recomendaciones	99
Propuesta	99
<i>Nombre de la propuesta</i>	99
<i>Introducción</i>	100
<i>Justificación</i>	100
<i>Objetivo general</i>	100
<i>Actividades</i>	101
Referencias bibliográficas.....	117

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 1</i>	64
Tabla 2	<i>Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 2</i>	65
Tabla 3	<i>Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 3</i>	66
Tabla 4	<i>Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 4</i>	67
Tabla 5	<i>Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 5</i>	68
Tabla 6	<i>Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 6</i>	69
Tabla 7	Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 7.....	70
Tabla 8	Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 8.....	71
Tabla 9	Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 9.....	72
Tabla 10	<i>Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 10</i>	73
Tabla 11	Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 11.....	74
Tabla 12	Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 12.....	74

Índice de figuras

Figura 1	Estrategias de enseñanza.....	33
Figura 2	Ítem 1 de la encuesta dirigida a la docente.....	53
Figura 3	Ítem 2 de la encuesta dirigida a la docente.....	54
Figura 4	Ítem 3 de la encuesta dirigida a la docente.....	55
Figura 5	Ítem 4 de la encuesta dirigida a la docente.....	55
Figura 6	Ítem 5 de la encuesta dirigida a la docente.....	56
Figura 7	Ítem 6 de la encuesta dirigida a la docente.....	57
Figura 8	Ítem 7 de la encuesta dirigida a la docente.....	58
Figura 9	Ítem 8 de la encuesta dirigida a la docente.....	58
Figura 10	Ítem 9 de la encuesta dirigida a la docente.....	59
Figura 11	Ítem 10 de la encuesta dirigida a la docente.....	60
Figura 12	Ítem 11 de la encuesta dirigida a la docente.....	61
Figura 13	Ítem 12 de la encuesta dirigida a la docente.....	62
Figura 14	Ítem 13 de la encuesta dirigida a la docente.....	62
Figura 15	Ítem 1 de la encuesta dirigida a los padres de familia.....	64
Figura 16	Ítem 2 de la encuesta dirigida a los padres de familia.....	65
Figura 17	Ítem 3 de la encuesta dirigida a los padres de familia.....	66
Figura 18	Ítem 4 de la encuesta dirigida a los padres de familia.....	67
Figura 19	Ítem 5 de la encuesta dirigida a los padres de familia.....	68
Figura 20	Ítem 6 de la encuesta dirigida a los padres de familia.....	69
Figura 21	Ítem 7 de la encuesta dirigida a los padres de familia.....	70
Figura 22	Ítem 8 de la encuesta dirigida a los padres de familia.....	71
Figura 23	Ítem 9 de la encuesta dirigida a los padres de familia.....	72
Figura 24	Ítem 10 de la encuesta dirigida a los padres de familia.....	73
Figura 25	Respuestas de la entrevista a la docente de los ítems del 1 al 5.....	77
Figura 26	Respuestas de la entrevista a la docente de los ítems del 6 al 10.....	80
Figura 27	Respuestas de la ficha de observación a la docente de los ítems del 1 al 285	

Figura 28	Respuestas de la ficha de observación a la docente de los ítems del 3 al 886	
Figura 29	Respuestas de la ficha de observación a la docente de los ítems del 9 al 14	
	88
Figura 30	Respuestas de la lista de cotejo aplicada a la docente.....	91
Figura 31	Actividad 1 del área de Lengua y Literatura "Expresando ando"	104
Figura 32	Actividad 2 del área de Lengua y Literatura "Describiendo endo"	105
Figura 33	Actividad 3 del área de Lengua y Literatura "Comprando ando"	106
Figura 34	Actividad 4 del área de Lengua y Literatura "Relacionando ando"	107
Figura 35	Actividad 5 del área de Lengua y Literatura "El juego de la oca"	108
Figura 36	Actividad 1 del área de Matemática "Clasificando ando"	109
Figura 37	Actividad 2 del área de Matemática "Sumas y restas"	110
Figura 38	Actividad 3 del área de Matemática "Figuras con tangram"	111
Figura 39	Actividad 4 del área de Matemática "Moviendo endo"	112
Figura 40	Actividad 5 del área de Matemática "Asociando ando"	113
Figura 41	Actividad extra 1 "Cuentos mágicos"	114
Figura 42	Actividad extra 2 "Juegos interactivos de mates y lectoescritura"	115
Figura 43	Actividad extra 3 "¿Jugamos con las mates?"	116

Resumen

Debido a la pandemia por el covid-19, el uso de entornos virtuales ha sido esencial en la educación, por esta razón la investigación estuvo orientada a indagar las posibles deficiencias que pudieron existir en las estrategias didácticas aplicadas, que propicien el aprendizaje significativo en entornos virtuales en el nivel de Preparatoria. Para el estudio se tomó en cuenta cuatro categorías de estudio, describiendo a cada una de ellas, es así que se adoptaron los postulados y teorías de Díaz & Hernández en cuanto a las estrategias didácticas, Ausubel acerca del aprendizaje significativo, Salinas y Boneu acerca de entornos virtuales, así también de Piaget con las características de los niños en las etapas del desarrollo cognitivo; todos ellos se destacan en su categoría, debido a su amplia explicación de la misma, puesto que resultaron relevantes para la investigación. La metodología fue de diseño cuantitativo, enfoque de análisis mixto con alcance descriptivo y estudio de caso, con la aplicación de encuestas a la docente y a los padres de familia, además de entrevista, ficha de observación y lista de cotejo aplicadas a la docente. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por dos docentes expertas en el área de Educación Inicial. Finalmente, el análisis de los datos permitió identificar las falencias en las estrategias aplicadas.

Palabras clave:

- **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**
- **ENTORNOS VIRTUALES**
- **CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS**
- **PREPARATORIA.**

Abstract

Due to the covid-19 pandemic, the use of virtual environments has been essential in education, for this reason the research was oriented to investigate the possible deficiencies that may exist in the didactic strategies applied, which promote meaningful learning in virtual environments at the high school level. For the study, four study categories were taken into account, describing each one of them, thus the postulates and theories of Díaz & Hernández regarding didactic strategies, Ausubel about meaningful learning, Salinas and Boneu about virtual environments, as well as Piaget with the characteristics of children in the stages of cognitive development were adopted; all of them stand out in their category, due to their broad explanation of the same, since they were relevant to the research. The methodology was of quantitative design, mixed analysis approach with descriptive scope and case study, with the application of surveys to the teacher and parents, in addition to interview, observation sheet and checklist applied to the teacher. The data collection instruments were validated by two expert teachers in the area of early childhood education. Finally, the analysis of the data made it possible to identify the shortcomings in the strategies applied.

Key words:

- **DIDACTIC STRATEGIES**
- **MEANINGFUL LEARNING**
- **VIRTUAL ENVIRONMENTS**
- **CHILDREN'S CHARACTERISTICS**
- **HIGH SCHOOL**

Capítulo I

El Problema

Planteamiento del Problema

A partir del confinamiento producido por la pandemia del covid-19, la educación se ha visto obligada a cambiar hacia una modalidad virtual, la cual no permite el contacto físico docente-estudiante. Ante tal situación el Ministerio de Educación estableció el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A del 15 de marzo del 2020 en el cual se

Dispuso la suspensión de clases en todo el territorio nacional; y, la continuidad de labores para todo el personal administrativo y docente del sistema Nacional de Educación bajo la modalidad de teletrabajo, en virtud de la declaratoria de emergencia sanitaria en el país (Trujillo, 2020).

Otra de las disposiciones más importantes del Ministerio de Educación de acuerdo con (Trujillo, 2020) fue que “Durante el periodo de suspensión de clases dispuesto con el presente Acuerdo Ministerial, las instituciones educativas podrán utilizar las plataformas tecnológicas que el Ministerio de Educación establezca, con el fin de impartir clases de manera virtual y/o a distancia”. Es por esta razón que se dio inicio a la educación virtual a nivel nacional.

Con lo explicado anteriormente se comprende que la educación ha sido un obstáculo para los niños y niñas que deben permanecer largos períodos de tiempo frente a las pantallas de computadoras o celulares, debiendo adaptarse a herramientas virtuales desconocidas para docentes y estudiantes. Por ello el Ministerio de Educación a partir del confinamiento del 2020 estableció un horario mínimo por día de trabajo virtual, en Inicial 30 minutos y para los demás niveles 50 minutos (Trujillo, 2020). Esto está relacionado con el tiempo de permanencia de los niños en clases virtuales.

La educación virtual ha dificultado la atención y concentración por los distractores que se encuentran en los hogares, sin dejar a un lado que no todos los niños tienen la misma posibilidad de acceder a medios virtuales, provocando posibles dificultades de aprendizaje y rendimiento escolar, tal como lo menciona el Centro de Diagnóstico Médico MAIPOSALUD (2018) quien también señala las consecuencias que produce el uso de la tecnología en los niños, entre las más perjudiciales están el *déficit de atención*, porque la atención se centra en la pantalla, más no en el docente. Y los *problemas de aprendizaje* porque las pantallas resultan ser un distractor al momento de estudiar. La *disminución de habilidades para interactuar*, al limitar la interacción con otros niños y con su entorno. Y la *adicción* que provoca un desequilibrio al no poder satisfacer su necesidad de usar algún dispositivo digital esto lo menciona el Centro de Diagnóstico Médico MAIPOSALUD (2018). Estos son algunos de los aspectos que se deben tener en cuenta al momento de brindar las clases de manera virtual.

Ante tal situación se asume que los docentes adoptaron diferentes estrategias didácticas de enseñanza adaptadas a los entornos virtuales, con el fin de lograr el aprendizaje significativo en las diferentes asignaturas impartidas. Así lo afirma Ho (2020) que los docentes “Han asumido el gran desafío de reinventar los cursos y dominar nuevas tecnologías para conectar con los estudiantes y hacer un poco más divertida la escuela en línea”. Lo que supone un gran reto tanto para docentes como estudiantes, que buscan acoplarse a esta nueva modalidad de estudio.

De acuerdo con Cassany (2021) cuando menciona que cada vez aumenta la utilización de medios digitales para la elaboración de tareas, hace referencia a que el docente “asume esta situación y aprovecha estos recursos para mejorar las clases” (p.19). Por lo que es necesario el compromiso que cada docente tenga al organizar y aplicar la clase planificada.

Sin embargo, como estudiantes de la carrera de Educación Inicial, a través de las prácticas pre profesionales en la modalidad virtual, se pudo evidenciar que los docentes se han visto obligados a autocapacitarse en el uso de herramientas y plataformas digitales, y posiblemente no todos logren eficientemente los objetivos propuestos en sus planificaciones y de este modo los estudiantes no puedan comprender los contenidos.

Por esta razón se realizaron capacitaciones para el manejo de plataformas digitales como se menciona Trujillo (2020b) del Diario el Comercio “Como parte del Plan Educativo covid-19, el Ministerio de Educación coordinó con instituciones de educación superior y entes privados una capacitación, para que los docentes fortalezcan sus competencias en el ámbito digital, a través de la participación en cursos”. Varios cursos fueron brindados por instituciones de educación superior como la Universidad Central del Ecuador, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Escuela Politécnica Nacional, Universidad San Francisco de Quito, Universidad Indoamérica, Universidad Técnica del Norte, Microsoft Ecuador y Grupo Edutec (Trujillo, 2020b). Con esto muchos docentes tuvieron la oportunidad de inscribirse en diversos cursos que se ofertaban, logrando así autocapacitarse en el uso de herramientas virtuales.

A pesar de todo aquello, la mayor parte de los niños en el país han tenido dificultades en la educación, así Constante (2020) menciona que

Un 70% de estudiantes tiene dificultad en el acceso a la enseñanza en línea en el país andino. La carencia de teléfonos inteligentes o Internet, la caída de ingresos y la falta de capacitación impiden la normal formación de millones de niños durante la pandemia.

Es así que la educación ha resultado complicada tanto para los docentes como para los niños, quienes son partícipes del proceso educativo, puesto que ha afectado a

varios aspectos como la atención, el aprendizaje y la enseñanza en esta nueva modalidad virtual.

Formulación del Problema

Interrogante Principal

En razón a lo mencionado, la investigación propone dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por la docente de la Escuela de Educación Inicial y Básica “¿Mi Aldea Feliz”, en entornos virtuales para el logro del aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años?

Interrogantes Secundarias

Como complemento a la interrogante presentada, se derivan las siguientes:

- *¿Qué tipo de estrategias didácticas han utilizado los docentes en los niños de 5 a 6 años?*
- *¿De las estrategias utilizadas, cuáles son propicias para el logro del aprendizaje significativo en los niños de 5 a 6 años?*
- *¿De las estrategias utilizadas, cuáles son propicias para entornos virtuales en los niños de 5 a 6 años?*
- *¿Qué estrategias didácticas propician el aprendizaje significativo en entornos virtuales en los niños de 5 a 6 años?*

Justificación de la Investigación

El presente estudio pretende aportar al uso de las estrategias didácticas propicias para entornos virtuales, que promuevan el aprendizaje significativo. Es por esto que se inicia con un diagnóstico de las estrategias didácticas aplicadas en niños de 5 a 6 años para el logro del aprendizaje significativo y las posibles deficiencias en su aplicación al impartir sus clases en el periodo escolar culminado.

Es importante realizar esta investigación porque permitirá indagar sobre las

estrategias didácticas utilizadas por la maestra en el contexto de la pandemia, por lo que tanto los docentes como los niños tuvieron que adaptarse a la modalidad virtual que fue inesperada.

Con esta investigación se podría contribuir al análisis de las estrategias en otros niveles escolares, para dar inicio a nuevas investigaciones en la creación de nuevos instrumentos que permitan identificar las estrategias propicias para el aprendizaje significativo en entornos virtuales.

El estudio puede ser de utilidad para los docentes en los ámbitos presencial y virtual, puesto que con ello se aportaría con el análisis de las estrategias propicias para el aprendizaje significativo en entornos virtuales.

Con este estudio damos cuenta de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, quien menciona que dicho aprendizaje permite a los niños crear sus propias ideas o conceptos en base a los conocimientos previos y la nueva información, por lo tanto, se considera importante el trabajo con estrategias didácticas que desarrollen un aprendizaje significativo en entornos virtuales, que propicie la conexión entre los conocimientos previos y la nueva información.

Así también Salinas resalta que un entorno virtual debe generar experiencias enriquecedoras y a su vez alcanzar un aprendizaje significativo, que sean aptos para su edad y tomando en cuenta las características de cada uno de los estudiantes. Dichas características estuvieron orientadas principalmente a la etapa del desarrollo cognitivo de Piaget, la etapa preoperacional enfocada en la edad de estudio que es de 5 a 6 años; por ello la investigación pretende identificar las estrategias propicias para este entorno.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Evaluar las principales deficiencias de las estrategias didácticas utilizadas por la

docente de la Escuela de Educación Inicial y Básica "Mi Aldea Feliz" en entornos virtuales, a través del estudio de caso para el logro del aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias didácticas, su clasificación y tipología. A través de la búsqueda bibliográfica, del modelo pedagógico de la institución y de la observación de las estrategias didácticas que utiliza la docente.
- Determinar las estrategias didácticas que propicien el aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años. Mediante la búsqueda bibliográfica, la elaboración de instrumentos de recolección de datos (y su respectiva validación), el análisis de la viabilidad de las estrategias utilizadas por la docente con los niños y las destrezas establecidas por el Currículo de Preparatoria.
- Valorar si las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo son propicias para entornos virtuales. Con la aplicación de instrumentos de recolección de datos, la socialización sobre las plataformas utilizadas para las clases y la disponibilidad de los niños para acceder a los entornos virtuales.
- Establecer propuestas para la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en los entornos virtuales. Por medio del análisis de las estrategias didácticas adecuadas para los entornos virtuales, para la creación de una guía didáctica acerca de las estrategias que propicien el aprendizaje significativo en los niños de 5 a 6 años en entornos virtuales.

Conceptos básicos

En este apartado se describirán los términos: *estrategias didácticas*, *aprendizaje significativo*, *entornos virtuales* y *características de los niños de 5 a 6 años*, según el punto de vista de diferentes autores.

Estrategias Didácticas

Los autores que han sobresalido en definir y estudiar a las estrategias son Valle et al. (1999) toma en cuenta a Dansereau en 1985) y también Nisbet & Shucksmith en 1987, para definir a las estrategias como “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” (p.430). Toda estrategia didáctica utilizada en el aula debe tener un objetivo pedagógico, y debe ser significativo en los niños.

Según Medina & Salvador (2009), plantea que las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En el concepto de estrategias didácticas se incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del profesor). (p.179).

Las estrategias didácticas se aplican junto con las estrategias de aprendizaje que se quieren desarrollar y potenciar en los niños, por lo que es preciso tener en cuenta sus estilos de aprendizaje.

Gutiérrez (2018) ha estudiado a varios autores que han ayudado con la clasificación de las estrategias, tomado en cuenta que analizan las estrategias de diferentes formas en las que se destacan cuatro diferentes grupos:

Estrategias Cognoscitivas. Gagné y Glaser en 1987 indican que estas estrategias son habilidades organizadas por los estudiantes donde utilizan su atención, aprendizaje, memoria y pensamiento y, además, permite reflexionar sobre lo que ha aprendido y resolver problemas.

Estrategias de Enseñanza. Marqués en 2001 sostiene que las estrategias de enseñanza son una variedad de actividades educativas para los estudiantes, adaptadas a sus características, recursos disponibles y contenidos.

Estrategias Didácticas. Ferreiro en 2006 menciona que son sistemas de comportamiento físico y mental que permiten a los estudiantes interactuar con el conocimiento y colaborar con otros en el proceso de aprendizaje. Aquí, las interacciones se practican para realizar tareas.

Estrategias de Aprendizaje. Díaz & Hernández (2010) plantean que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas. Los alumnos reconocen la nueva información, revisan la información previa y conjugan con el nuevo conocimiento para interpretarlo (Gutiérrez, 2018, p.86).

Además, Díaz Barriga clasifica las estrategias didácticas en dos grupos: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, para que participe tanto el alumno como el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entonces tomando los criterios de todos los autores mencionados, se puede deducir que coinciden en el concepto sobre estrategias didácticas, el cual es entendido como el conjunto de los procesos y las herramientas brindadas por la docente, que logran un aprendizaje significativo en los estudiantes.

También se puede decir que es de suma importancia reconocer que las estrategias de enseñanza son aquellas que permiten a los docentes impartir los contenidos de manera pertinente para asegurar el aprendizaje de los niños. Y las estrategias de aprendizaje son aquellas que permiten que los estudiantes se involucren de manera voluntaria en la adquisición de conocimientos, para de esta manera saber cómo aplicarlas en clase.

Aprendizaje Significativo

La teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel es una teoría psicológica pues supone los procesos que el individuo aplica para aprender, y es una

teoría de aprendizaje porque su finalidad es adquirir conocimiento (Rodríguez et al., 2008). Se resalta así que el aprendizaje es un proceso mental aplicado por cada individuo, pues es la manera en que le permite aprender y por lo tanto no es solamente la adquisición de conocimientos.

Para (Ausubel, 1983) “El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") preexistente en la estructura cognitiva”, esto quiere decir que los conceptos pueden ser aprendidos si hay conceptos previos disponibles en la estructura cognitiva, para que dichos conceptos estén claros y se puedan aprender.

Para Díaz & Hernández (2002) el aprendizaje significativo es “aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (p.39). Así se entiende al aprendizaje significativo como una relación que existe entre la nueva información y los conocimientos previos que poseen los estudiantes, conocimientos que deben ser impartidos de modo que los aprendizajes queden cimentados en la estructura cognitiva de los niños, pero añadiendo que el aprendizaje de los contenidos debe ser explicado a través de medios virtuales, como videos o imágenes. Para que dicha relación sustantiva aparezca, se necesita de dos formas de aprendizaje, una *sustantivamente* con el uso de conceptos y proposiciones que unifican el contenido a enseñar permitiendo ser más explicativo y relacional para los alumnos. Y otra *pragmáticamente* al utilizar principios prácticos que facilitan el orden secuencial del contenido a ser impartido (Moreira, 1997). De modo que se denota la importancia de orientar en los niños la fusión entre la información teórica y práctica para la adquisición de conocimientos que demuestran que la virtualidad no es un obstáculo para aprender y ponerlo en práctica.

Además, existen ciertas condiciones para que se genere el aprendizaje significativo de acuerdo con (Díaz & Hernández, 2002, p.41).

La primera condición explica que la nueva información debe ser no arbitraria porque se refiere a que el aprendizaje debe tener una intención y no debe ser impuesta. Y es sustancial porque quiere decir que la información puede ser similar para promover los mismos significados que se pretenda explicar.

La segunda trata de la disposición, que significa la motivación que el estudiante demuestra por aprender. Y la tercera que se refiere a la naturaleza del material, es decir del tipo de material que utilice el docente.

Tomando las acotaciones de los autores, se entiende que el aprendizaje significativo no es solamente un proceso en el que los niños adquieren conocimientos, sino más bien es el conjunto de conceptos nuevos y los previos que se relacionan entre sí, creando así un nuevo concepto propio de cada individuo. Así también es relevante tener en cuenta que para que exista aprendizaje significativo se debe cumplir con ciertas condiciones como la no arbitrariedad y sustancialidad de la información brindada, la disposición del alumno por aprender y la naturaleza del material a utilizar.

Entornos Virtuales

En la investigación también se tomará en cuenta los entornos virtuales, las distintas definiciones que mencionan algunos autores, así mismo como las características y los beneficios que tiene un entorno virtual.

Según Salinas (2011) se define un entorno virtual de aprendizaje como, “un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica” (p.2). Entonces un entorno virtual es una herramienta que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje entre la docente y el estudiante.

Además, un entorno virtual posee las siguientes características de acuerdo con (Salinas, 2011, p.2):

- Es un ambiente electrónico, no material en sentido físico, creado y constituido por tecnologías digitales.
- Está hospedado en la red y se puede tener acceso remoto a sus contenidos a través de algún tipo de dispositivo con conexión a Internet.
- Las aplicaciones o programas informáticos que lo conforman sirven de soporte para las actividades formativas de docentes y alumnos.
- La relación didáctica no se produce en ellos “cara a cara” (como en la enseñanza presencial), sino mediada por tecnologías digitales. Por ello los EVA permiten el desarrollo de acciones educativas sin necesidad de que docentes y alumnos coincidan en el espacio o en el tiempo.

Con las características mencionadas se puede decir que el entorno virtual de aprendizaje es un espacio en el cual no se interactúa cara a cara entre docente y estudiantes, además que proporciona herramientas digitales por lo tanto no son físicas.

Una de las autoras que ha influenciado en todo lo relacionado a los entornos virtuales es Celia Romera la cual basándose en investigaciones realizadas por autores en años anteriores (desde 1998 hasta 2010) ha llegado a varias conclusiones que ayudan a saber los beneficios de los entornos virtuales en la educación, especialmente en la educación primaria.

Romera (2014) menciona que en el entorno virtual la información

“Dependiendo del uso que se haga de un entorno virtual podrá ser beneficiosa o perjudicial para el aprendizaje. No se trata de ofrecer un fácil acceso y una gran cantidad de información a los niños, sino de proporcionar habilidades y estrategias para seleccionar y analizar dicha información de un modo crítico y reflexivo” (p.11.)

Otro autor importante que interviene con el tema de entornos virtuales de aprendizaje es Boneu (2007) quién indica que “El e-learning proporciona la oportunidad de crear ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante. Estos escenarios se caracterizan además por ser interactivos, eficientes, fácilmente accesibles y distribuidos” (p.37). También se refiere a cómo deberían estar organizados los entornos virtuales y cuáles son los requisitos que debe tener ese entorno virtual para poder llegar de manera correcta al estudiante. Asimismo, menciona que la persona que construya un entorno virtual, sabrá cómo crearlo para poder aplicar estrategias didácticas y proporcionar un amplio conocimiento en sus estudiantes.

De acuerdo con lo que proponen los autores se puede decir que un entorno virtual de aprendizaje es aquel que contiene herramientas didácticas para favorecer la formación escolar, además que sirve como apoyo para la docente, estos entornos virtuales tienen características cruciales que favorecen en su funcionamiento tecnológico y pedagógico.

Además, que todo entorno virtual debe ser interactivo, en el que participen tanto los estudiantes como la docente y de este modo se puedan relacionar al simular un encuentro físico. Todos estos espacios deben tener una correcta organización para que se pueda alcanzar el objetivo propuesto para cada uno de ellos y de este modo sea funcional en el aprendizaje.

Características de los Niños de 5 a 6 Años

Se destacan estas características en la investigación debido a que, para aplicar las estrategias didácticas en clase, consideramos importante conocer la estructura cognitiva que poseen los niños de 5 y 6 años.

En el Ecuador el nivel de Preparatoria de acuerdo al Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, comprende la edad entre 5 y 6 años. Varios autores explican las

destrezas y habilidades cognitivas propias de esta edad que los niños y niñas deben cumplir.

Piaget con sus postulados ha permitido conocer sus aportes al desarrollo infantil desde una perspectiva cognitiva. Uno de sus más grandes aportes ha sido la división del desarrollo cognitivo por etapas, períodos o estadios de (Valdés, 2014). Cada fase tiene un rango de edad y los hitos a cumplir de manera aproximada, se describe de manera breve a continuación.

El estadio sensoriomotor (0-2 años), es el aprendizaje producido mediante los sentidos y la interacción entre objetos. El estadio preoperatorio o preoperacional (2-7 años), se centra en el desarrollo de la función simbólica, el lenguaje oral y el escrito. El estadio de operaciones concretas (7-12 años), es el uso de las operaciones lógicas para la resolución de problemas. Y en el estadio de operaciones formales (12 años hasta la adultez), se utiliza el pensamiento lógico, abstracto, deductivo e inductivo (Valdés, 2014).

Como menciona Linares (2008) acerca de las etapas propuestas por Piaget “cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer” (p.2). Es así que se comprende que los niños están en continuo aprendizaje y de manera progresiva de acuerdo a la edad y a los estímulos ofrecidos tanto en casa como en la escuela.

Acerca del proceso continuo de aprendizaje que deben tener los niños el cual infiere Piaget en 1990, Castilla (2013) refiere que “Ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas” (p.16). Por consiguiente, la información que obtengan los niños y niñas, va a ser renovada por conceptos e ideas nuevas que ayuden y mejoren el aprendizaje, aplicadas a los diferentes contextos, como familiar y escolar.

Los niños entre los 3 y los 6 años desarrollan ciertas características como las siguientes; en primer lugar, la motricidad fina con mayor control sobre los movimientos de la mano y dedos. Y, en segundo lugar, la preferencia manual que se puede evidenciar hasta los 4 años y que se mantendrá hasta ser adultos (Campo, 2009). Debido a que la edad entre 3 a 6 años es el rango de estudio, posteriormente se pondrá más énfasis en dicha edad para el desarrollo del presente escrito.

León (2012) en su libro *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral*, menciona las secuencias que aproximadamente deben cumplir los niños y niñas a partir del nacimiento hasta los 12 años, a continuación, se nombran las que están acorde al nivel de Preparatoria (5-6 años) y que pertenecen al desarrollo cognitivo:

- Imita modelos
- Tacos
- Figuras geométricas, clavijas y conceptos
- Cuentos y lectura
- Rompecabezas y loto
- Partes del cuerpo y dibujo de la figura humana
- Seriación y cálculo

La (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana, 2010) también describe las características de los niños entre 5 y 6 años:

- Me gustan los juegos de riesgo: trepar, correr, dar volteretas...
- Ya soy capaz de dibujar una persona.
- Conozco y copio algunos números y letras.
- Puedo escribir mi nombre.
- Cuento y conozco los números hasta el 10.
- Me muestro muy creativo y mi imaginación no tiene límites.

- Puedo permanecer más tiempo atendiendo a lo que me dices y realizando alguna tarea.
- Tengo curiosidad por mi propio cuerpo y el de los demás.
- Me interesan los libros y los cuentos, no solamente por las imágenes sino también por lo que pone.
- Repito frases hechas que he oído a los mayores o a otros niños.
- Sigo conversaciones.
- Comienzo a hacer juegos compitiendo con mis amigos.
- Ya soy capaz de compartir con facilidad mis juguetes.
- Puedo controlar mejor mis reacciones y comprender los sentimientos de los demás.
- Me gusta coleccionar cosas.

De este modo se comprende la importancia de que los niños deben cumplir con las destrezas cognitivas que se indican a cada edad, destacando en ellos un mayor desarrollo en aspectos tales como la motricidad fina, el lenguaje, habilidades lógico-matemáticas, habilidades sociales, comienzo de la prelectura y preescritura y dibujo. Además, que es importante conocer acerca de los hitos de desarrollo que deben cumplir los niños en cada una de las etapas, que han sido vistas por diferentes autores, resaltando que se debe tener en cuenta actividades que estén acorde con las características antes descritas, sin que se afecte ninguna de éstas.

Antecedentes de la Investigación

Se han revisado diversos estudios relacionados con el tema de nuestra investigación, que permiten indagar las estrategias didácticas utilizadas por docentes y otros estudios que se relacionan con entornos virtuales en los niños, los cuales se resumen a continuación:

Contexto Mundial

Respecto al uso de estrategias utilizadas en entornos virtuales, se toma como referencia el estudio que se realizó en la Pontificia Universidad Católica del Perú con el tema de “Estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de un aula de 4 años en una I.E.P de Miraflores” en Perú, por Fioretto (2020) que indica que para realizar un trabajo significativo al momento de utilizar los entornos virtuales de aprendizaje se necesita de clases sincrónicas y asincrónicas lo que permitirá que el niño se desarrolle de manera autónoma y a su vez hará uso de una herramienta creada por el docente, la cual se basará en diversas estrategias pedagógicas, las cuales dan paso para implementar las estrategias didácticas.

En los entornos virtuales de aprendizaje se puede incluir el juego debido a que es parte de la exploración de los niños y también permite la libertad de expresión, al momento de añadir un juego el entorno virtual se vuelve interactivo y de la misma manera divertido, para llamar la atención de los niños, el juego al ser un método de aprendizaje también permite que se logre un aprendizaje significativo.

Este estudio permite obtener información acerca de las estrategias didácticas que utiliza la docente en los entornos virtuales, los cuales deben estar organizados, tomando en cuenta el objetivo de las actividades y la edad de los niños.

Contexto nacional

Se toma en cuenta la investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato con el tema de “Estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel inicial en la comunicación virtual” realizada por Guanín (2020), quien concluye que

Los docentes consideran que es fundamental el uso de estrategias didácticas creativas en la comunicación virtual tanto en clases como al momento de evaluar con el fin de atraer la atención del niño y lograr un excelente rendimiento académico, por lo tanto 14 docentes que es el 93% dan a conocer que se puede

aplicar juegos, canto, videojuegos creativos mediante el cual se logra desarrollar habilidades y nuevos conocimientos a través de sus clases virtuales (p.39).

Se tomó en cuenta esta tesis porque aporta información relevante sobre el buen uso de las estrategias aplicadas por los docentes que permitieron una óptima comunicación virtual.

El estudio de Mero (2020) “Estrategias Didácticas Inclusivas para el Aprendizaje Significativo de una estudiante autista bajo la modalidad virtual” de la Universidad de Guayaquil, señala que se evidencia que los docentes presentan incongruencias en las estrategias aplicadas y en la ejecución de sus clases, de la misma manera en las planificaciones, por lo que se considera que los docentes no están capacitados para abordar casos de autismo bajo modalidad virtual.

El estudio nos permite indagar las estrategias utilizadas por los docentes con un caso de autismo, lo podemos relacionar con nuestro tema de investigación, al tomar en cuenta que, en Preparatoria de la institución estudiada, existen estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Contexto local

El estudio de Aguilar (2020) denominado “Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia” de la Universidad Politécnica Salesiana de Quito, en su investigación concluye que

El aprendizaje durante la pandemia resultó un reto para los estudiantes y los docentes, pues el cambio de modalidad presencial a virtual, trajo consigo consecuencias como: limitación de contacto social, que el uso de los dispositivos electrónicos impidió reconocer las emociones y que las adaptaciones curriculares fueron deficientes para los niños con necesidades educativas especiales en sus procesos de aprendizaje, debido a la dificultad para adaptarse a la educación virtual.

Este estudio nos permite indagar acerca de la educación en entornos virtuales

en el contexto de la pandemia por el covid-19, además que la ventaja de esta investigación, facilita el conocimiento de los diversos aspectos a los que se enfrentaron tanto docentes como estudiantes y las consecuencias que se produjeron a causa del cambio repentino de la modalidad de estudio.

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico

Estrategias Didácticas

Tomando en cuenta los autores mencionados dentro del apartado de conceptos básicos, Dansereau (1985) y también Nisbet & Shucksmith (1987), Gallego y Salvador (2002) los cuales definen las estrategias como procedimientos o actividades que facilitan la captación de información en el estudiante, igualmente mencionan que toda estrategia debe tener un propósito, para que se cumpla con el objetivo y el contenido planteado. También hacen referencia que lo más importante de las estrategias didácticas es que las de enseñanza van acompañadas de las de aprendizaje, para que de este modo la adquisición de conocimiento se logre de manera significativa.

No obstante, se considera importante para esta investigación basarse en Díaz y Hernández en el tema de estrategias didácticas, puesto que realiza una definición sobre estrategias, además que describe de manera más amplia y comprensible los aspectos más indispensables sobre estrategias didácticas.

Según Díaz & Hernández (2002), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.

- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Entonces Díaz (1998) afirma que las estrategias didácticas son: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Por lo cual se considera que las estrategias didácticas son los medios utilizados para enseñar.

Se puede deducir que toda estrategia didáctica tiene una intención para facilitar la obtención de información, puesto que ayudan a que el aprendizaje no sea monótono y el estudiante tenga experiencia significativa, por lo que debe superar las expectativas que tienen los niños sobre una clase.

Díaz & Hernández (2010) proponen dos tipos de estrategias para que el aprendizaje sea bidireccional, que participen tanto los niños como el docente, y de esta manera el aprendizaje sea característico. Estos dos grandes grupos son:

Estrategias de Enseñanza. Díaz & Hernández (2002) señala que las estrategias de enseñanza “son procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (p.118). Por lo tanto, son las estrategias que usa el docente para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes usando distintas técnicas, basándose siempre en el contexto en el que se encuentre el niño, las características que tenga y también sus necesidades.

Díaz Barriga además menciona el momento en el que se debe usar una estrategia, esto depende del objetivo que se desee lograr y también de la organización que se tenga, propone que las estrategias pueden ser usadas en estos momentos:

- Inicio (preinstruccionales): es una preparación para que el estudiante se familiarice con el tema que se va a tratar en la clase, tiene el propósito de

generar expectativas y empiece la activación del niño.

- Desarrollo (coinstruccionales): aquí se toman en cuenta los contenidos a brindar, también se debe lograr captar la atención del niño en toda la actividad que esté realizando, de este modo logre captar la información que es impartida.
- Cierre (post instruccionales): se presenta al finalizar la actividad, permite al niño relacionar lo que se aprendió y también realizar diversas observaciones sobre cómo fue usado el material o ejecutada la actividad.

De acuerdo al propósito pedagógico la clasificación es: sondeo de conocimientos previos, motivación, establecimiento de expectativas adecuadas, apoyo a los contenidos curriculares, orientación de la atención de los alumnos, promoción de enlaces e integración entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender, exploración y seguimiento, promoción de la discusión y la reflexión colectiva (Díaz Barriga, 2006).

Algunas estrategias de enseñanza que pueden ser aplicados por los docentes para facilitar el aprendizaje significativo, son las que se presentan a continuación:

Figura 1

Estrategias de enseñanza

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Nota. Recuperado de Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos (p.3) por Díaz & Hernández (1998). McGraw Hill.

Las estrategias que sean propuestas por el docente deben ser adaptables a cualquier lugar en el que se encuentre el niño, integrando movimientos, y así lograr cumplir el fin propuesto con la estrategia, siempre teniendo en cuenta que se pretende lograr un aprendizaje significativo.

Estrategias de Aprendizaje. Con el pasar del tiempo se han implementado diversas herramientas en la educación una de estas son los entornos virtuales que tienen como fin ser un apoyo en el aprendizaje y también que tanto el docente como el estudiante esté relacionado con la tecnología, la cual se ha vuelto indispensable en la humanidad.

Díaz & Hernández (2002) indican que las estrategias de aprendizaje se tratan de un procedimiento, y al mismo tiempo de un instrumento psicopedagógico que el estudiante adquiere y emplea intencionalmente como recurso para aprender significativamente.

Como en el proceso de enseñanza aprendizaje deben participar los dos lados que los conforman, estudiantes y docentes, los estudiantes también emplean estrategias que se basan en el conocimiento nuevo y lo relacionan con lo ya aprendido. Estas estrategias constan de distintas características que las hacen más significativas: flexibilidad, intencionalidad, motivacionalidad, en esta última se toma en cuenta el afecto, que influye también en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues logra que el estudiante entienda y perciba el tema de mejor manera.

Se puede decir que "aprender a aprender" implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones" (Díaz & Hernández, 2002, p.234).

El estudiante debe ser activo en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que está construyendo su conocimiento, y todo lo que intervenga deberá favorecer su desarrollo personal, cabe recalcar que para aplicar una estrategia didáctica se debe tener en cuenta las características del niño, para cumplir el propósito de un aprendizaje significativo.

Una de las estrategias de aprendizaje que se usa para un aprendizaje significativo en el estudiante es el siguiente

Método de Proyectos: Actividades que enfrentan al alumno a situaciones problemáticas reales y concretas que requieren soluciones prácticas y en las que se pone de manifiesto una determinada teoría. Díaz & Hernández (2010)

Las estrategias didácticas deben considerar al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje y también favorecer su desarrollo personal, para esto es importante que el docente tenga conocimiento de distintas teorías y estrategias didácticas que le permitan plantear actividades dependiendo del contexto en el que se encuentre.

La información brindada por Díaz y Hernández, con la cual se puede indagar sobre la definición de estrategias didácticas, su clasificación y los momentos que se toman en cuenta en las estrategias de enseñanza, aportarán al estudio y permitirán observar las estrategias que aplica la docente de Preparatoria de la institución y además saber si posee conocimiento sobre la definición de estrategias, cuáles estrategias aplica en sus clases y en qué momentos las aplica.

Estrategias de enseñanza de acuerdo con el Currículo de Preparatoria. De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2019) el Currículo del Subnivel Preparatoria, menciona que la metodología estará

“Centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión” (p.16).

Y en cuanto a las estrategias que deben aplicar los docentes en este subnivel educativo, se indica que

Estas estrategias deberán ser lúdicas y provocar disfrute en los niños y las niñas, de tal manera que su inicio en la escolaridad obligatoria sea placentero y motivante. La promoción al siguiente grado es automática; sin embargo, es necesario que docentes, madres y padres de familia o representantes, coordinen acciones para garantizar el desarrollo de las destrezas con criterios de

desempeño planteadas en el presente documento.

Las estrategias propuestas por los docentes deben tener en cuenta las características y experiencias de sus estudiantes, de este modo se podrá generar aprendizajes significativos, tanto en quienes aprenden (estudiantes), como también en quienes enseñan (docentes), sin dejar de lado a la actividad lúdica como la estrategia pedagógica principal para este subnivel Ministerio de Educación del Ecuador (2019).

Por lo que así se comprende que las estrategias de enseñanza que los docentes apliquen en sus aulas de clase deben incluir el trabajo individual y colectivo, fomentar la lectura e investigación, promover el entretenimiento y motivación y la actividad lúdica, tomando en cuenta las características de los niños.

Aprendizaje Significativo

Rodríguez et al. (2008), Díaz & Hernández (2002), y Moreira (1997) coinciden en que el aprendizaje significativo es un proceso mental que permite que los individuos puedan construir su propio conocimiento a partir de la relación entre la información nueva y la información previa, además de la combinación entre la teoría y la práctica. Lo que genera así un mejor entendimiento que cumple con un aprendizaje de manera significativa.

Pero para este apartado, se tomará en cuenta los aportes de Ausubel (1983) acerca del aprendizaje significativo, porque se considera relevante la información encontrada acerca del concepto, su tipología y las condiciones para que se genere el aprendizaje significativo que él propone, esta información permitirá corroborar si la docente promueve el aprendizaje significativo en las actividades en clase.

Ausubel en 1968 mencionó que, en el aprendizaje significativo, el proceso de construcción de significados es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) Romero (2009), porque permite a los alumnos ampliar su información

y a partir de ello crear sus propias ideas o conceptos.

Ausubel en 2002 menciona que “el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos” (Garcés et al., 2018, p.234). Es por esta razón que el aprendizaje significativo en los niños es fundamental porque les permite consolidar los conocimientos adquiridos con los nuevos.

Se entiende que el aprendizaje es significativo, cuando el conjunto de nuevos saberes o conocimientos son representativos para el aprendiz, y se crea cuando el individuo tiene la capacidad de explicar acontecimientos usando sus propias palabras y también la capacidad de resolver problemas, es decir cuando comprende la información Moreira (2003). Es fundamental lograr el aprendizaje significativo en cada clase y en cada asignatura a lo largo del periodo escolar, para así tener la seguridad de que existe la comprensión de los contenidos desarrollados.

Además se considera relevante cuando Ausubel (1983) propone que la labor educativa “ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero" (p.1), por esta razón los conocimientos y experiencias posteriores deben ser aprovechados por los estudiantes gracias a la adecuada y oportuna orientación docente, a través de actividades prácticas y para esta investigación es conveniente el uso de actividades virtuales impartidas por medios tecnológicos que sean utilizados en clase, bien como una experiencia de aprendizaje o como un refuerzo, pues se conoce que ningún niño carece de conocimientos previos o una mente vacía.

Tipos de Aprendizaje Significativo

En cuanto a los tipos de aprendizaje significativo Ausubel diferencia los tres tipos fundamentales que menciona Viera (2003):

Aprendizaje Representacional. Es el tipo de aprendizaje básico, se les asignan

significados a determinadas palabras y se permite identificar objetos o situaciones (Viera, 2003).

Además de él dependen los demás y este tipo de aprendizaje crea representaciones de elementos conocidos del entorno, así lo afirma Moreira (2012) “para un niño la palabra mesa . . . significa solamente la mesa de su casa, él no tiene aún el concepto de mesa, apenas una *representación*” (p.44). El aprendizaje representacional permite a los niños y también a los adultos construir representaciones o símbolos que les permitan identificar elementos comunes y no comunes de su contexto.

Aprendizaje conceptual. Es el conjunto de las representaciones abstractas de objetos o situaciones, con el uso de símbolos o categorías de acuerdo a los atributos esenciales que poseen (Viera, 2003). Es decir que son representaciones más avanzadas de dichos objetos o situaciones, que permiten tener más conocimientos y a eso se le llama conceptos.

Se evidencia este aprendizaje “cuando una persona tiene el *concepto* de mesa, el símbolo mesa representa una infinidad de objetos . . . con determinados atributos, propiedades, características comunes” (Moreira, 2012, p.44). Es decir que este aprendizaje se establece cuando los individuos ya han tenido representaciones anteriores a un nivel mayor de complejidad de determinados elementos.

Aprendizaje proposicional. Este es el aprendizaje en el que se debe entender las ideas de una proposición, las cuales componen un todo Viera (2003). Así es que el aprendizaje proposicional va más allá de la adquisición de palabras o símbolos, sino más bien de frases u oraciones.

Aquí se debe dar significado a las nuevas ideas que surgen como una proposición u oración (Moreira, 2012). Es así que este último tipo de aprendizaje es el mayor nivel de aprendizaje significativo, en el cual, la comprensión ya no es solamente

de palabras sino de oraciones o proposiciones.

Condiciones para generar el aprendizaje significativo

El docente debe tomar en cuenta que para el logro del aprendizaje significativo existen algunas condiciones: la información nueva debe tener una relación con la información que ya posee, pero debe ser no arbitraria y sustancial, la disposición del alumno por aprender y el tipo de materiales; éstas condiciones son en cuanto al alumno y al material Díaz & Hernández (2002). Pero para Moreira (2012) fundamentalmente son dos condiciones que permiten el aprendizaje significativo:

- 1) *“el material de aprendizaje debe ser potencialmente significativo”*: implica que el material debe tener un significado lógico, sin imposiciones ni de manera textual. Dicho material debe permitir que el aprendiz logre relacionar las ideas obtenidas con sus conocimientos previos.

En este punto Moreira (2012) enfatiza que “el material sólo puede ser potencialmente significativo, no significativo: no existe libro significativo, ni clase significativa, ni problema significativo..., pues el significado está en las personas, no en los materiales.”

- 2) *“el aprendiz debe presentar una predisposición para aprender”*: para ello se espera que el aprendiz quiera relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos. El aprendiz debe dar uso a su estructura cognitiva “modificándola, enriqueciéndola, elaborándola y dándole significado a esos conocimientos” (Moreira, 2012, p.37). De esta manera se logra un aprendizaje significativo evitando la memorización de conceptos, los cuales sirven a los estudiantes para resolver evaluaciones, más no establecer conocimientos.

Para que el alumno pueda satisfacer las condiciones que le permitan obtener un aprendizaje significativo, cabe destacar que el docente también debe estar dispuesto y

capacitado para enseñar de manera significativa, y además que sus conocimientos previos sean pertinentes para su bagaje de intelecto como para enseñar con calidad (Díaz & Hernández, 2002). Tanto docentes como discentes deben tener información previa que les permita relacionarla con la información nueva para generar así información propia.

De esta manera, los aspectos mencionados sobre Ausubel permiten comparar en la investigación, si las estrategias didácticas utilizadas por la docente cumplen con las condiciones para el logro del aprendizaje significativo en los niños de 5 a 6 años, así como también identificar el tipo de aprendizaje significativo que utiliza la docente.

Entornos Virtuales

Salinas (2011), Romera (2014), Boneu (2007) estos autores mencionados en conceptos básicos aportan con la definición de un entorno virtual, al igual que los componentes y características que este debe tener, afirman que un entorno virtual un espacio de aprendizaje que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, además de que un entorno virtual debe estar creado con una intención pedagógica, correctamente organizado y basada en las características de los estudiantes.

Entonces relacionando lo mencionado por los autores y con Salinas et al. (2007) se considera tomarlo en cuenta en la definición y los componentes de los entornos virtuales, a continuación, se expone lo mencionado por el autor.

Salinas et al. (2007) define a un entorno virtual de aprendizaje como “aquel espacio o comunidad organizados con el propósito de lograr el aprendizaje y que para que éste tenga lugar requiere de ciertos componentes”.

Es así que este espacio virtual en la actualidad debe ser uno de los factores más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficaz.

Dichos componentes deben generar una óptima experiencia en los estudiantes y

a su vez alcanzar un aprendizaje significativo, así lo menciona Salinas et al. (2007):

- Tener una función pedagógica, contar con: actividades de aprendizaje, situaciones de enseñanza, materiales de aprendizaje, aptos para la edad y características del estudiante.
- La tecnología apropiada a la misma, herramientas seleccionadas en conexión con el modelo pedagógico.
- Los aspectos organizativos, organización del espacio, del calendario, la gestión de la comunidad, etc.

Asimismo, el autor menciona acerca de la interacción y el contacto entre docentes y alumnos como una actividad social que facilita el aprendizaje en entornos virtuales (Salinas, 2013). Cuando se adapta el aprendizaje a un entorno virtual, este debe ser óptimo para mantener la atención de los estudiantes y debe ser flexible para el dispositivo que se emplee en el entorno.

En un espacio virtual existe la convivencia de estudiantes y docentes, aquí se debe facilitar la comunicación y el aprendizaje, todos los entornos virtuales que sean creados deben basarse en estrategias didácticas y del mismo modo teniendo un objetivo que se desee lograr en la formación del estudiante, además para crear un entorno virtual también se debe tomar en cuenta las características de los niños para el que está siendo creado y de este modo facilite el uso para el mismo.

Cabe recalcar que debido a los ajustes que se han dado en la educación por esta nueva modalidad a la que tanto docentes como estudiantes se adaptaron, también se debe realizar cambios en el modelo pedagógico adecuándose a este nuevo contexto educativo.

También se tomará en cuenta a Boneu, quién señala que los entornos virtuales de aprendizaje o más conocidos como EVA, deben contar con las siguientes características básicas e indispensables según (Boneu, 2007, p.40):

Interactividad. Conseguir que la persona que está usando la plataforma tenga conciencia de que es el protagonista de su formación.

Flexibilidad. Conjunto de funcionalidades que permiten que el sistema de enseñanza-aprendizaje tenga una adaptación fácil en la organización donde se quiere implantar, en relación a la estructura institucional, los planes de estudio de la institución y, por último, a los contenidos y estilos pedagógicos de la organización.

Escalabilidad. Capacidad de la plataforma de enseñanza-aprendizaje de funcionar igualmente con un número pequeño o grande de usuarios.

Estas características ayudarán a que los entornos virtuales sean más factibles al momento de utilizarlos, a su vez sean divertidos y creativos para los estudiantes para aprender.

Se considera que un entorno virtual es importante para llegar a un aprendizaje significativo en los estudiantes, y también que el docente cumple un papel fundamental en un espacio virtual, por esta razón basado en lo que menciona Piaget acerca del rol del docente, se refiere a la importancia del docente en un entorno de aprendizaje debido a que es el guía y orientador, y de este modo se considera que el docente cumple un papel fundamental en la creación de entornos virtuales y la aplicación de estrategias didácticas en los mismos.

Estrategias Didácticas en Entornos Virtuales. En este aspecto Camacho et al. (2015) señala que “La implementación de estos recursos, materiales y objetos de aprendizaje, cumplen una función importante en las estrategias de aprendizaje en los entornos virtuales, ya que permite la diversificación de medios para la adquisición de habilidades” (p.7). Esto ayuda en el desarrollo de un aprendizaje significativo y la participación activa en el niño en el proceso de aprendizaje.

Según Delgado & Solano (2009) mencionan que

Mantener o mejorar la calidad de la educación en entornos virtuales es un aspecto que no podemos descuidar, por lo tanto, no se puede pretender únicamente trasladar a la plataforma virtual los materiales y actividades que se utilizaban en el aula presencial, sino que debemos desarrollar apoyos multimedia que integren audio, imagen, texto y, si es posible, que sean interactivas, así como actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo mediante herramientas lúdicas (p.18).

De esta manera se puede señalar que en los entornos virtuales se puede utilizar distintos materiales de apoyo, para lograr mayor flexibilidad en la clase virtual.

El uso de videos y canciones pueden ser de gran soporte para favorecer el movimiento de los niños, relacionándolos con el tema a explicar (Fioretto, 2020).

Cuando se conjugan las estrategias didácticas con los entornos virtuales se logra un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, siempre y cuando estos cumplan con las características necesarias para poder ser dirigidas a un grupo de estudiantes, tomando en cuenta la edad de los niños y la capacidad que tienen para poder utilizar un entorno virtual, estos entornos cumplirán con las estrategias que sean necesarias para lograr un objetivo. El entorno virtual debe estar adecuado con la estrategia planteada por la docente, además que ayudará con el cumplimiento de la estrategia de aprendizaje que se desee lograr.

Por esto dentro de la investigación se toma en cuenta el estudio de las posibles deficiencias que pueden existir en los entornos virtuales, para llegar a un aprendizaje significativo en los niños y que estén acorde a las estrategias didácticas basadas en los distintos contenidos que se deben impartir, en este caso especialmente en la edad de 5 a 6 años.

Estrategias Didácticas Virtuales para Niños de 5 a 6 Años. Delgado & Solano (2009) sugieren algunas estrategias didácticas que se pueden utilizar en entornos

virtuales, las cuales se consideran pertinentes para los niños del nivel de Preparatoria, además se pueden adaptar tanto en modalidad virtual como modalidad presencial y se describen a continuación:

Glosario colaborativo. Consiste en realizar un glosario de términos desconocidos, con el trabajo individual o colaborativo de los estudiantes, los cuales aportan ideas acerca de lo que consideran relevante para su construcción.

Preguntas y premios. Aquí los estudiantes obtendrán una recompensa cuando sean los primeros en realizar las actividades propuestas por la docente.

Lluvia de ideas. Los estudiantes brindan sus conocimientos acerca de determinado tema, con el docente como moderador de la actividad.

Estas estrategias se consideran las más propicias en clases, puesto que permiten el trabajo individual, sin embargo, para enriquecer el aprendizaje el docente puede fomentar el trabajo colaborativo en cada una de las actividades mencionadas anteriormente. Cabe destacar que estas estrategias son flexibles porque se pueden adaptar a ambas modalidades de estudio.

Otra estrategia didáctica útil para entornos virtuales es la gamificación que propone Reyes (2018) cuando menciona que

... la gamificación se puede entender como una técnica en la que se utilizan elementos propios de los juegos en contextos ajenos a estos, con el fin de transmitir un mensaje, un contenido e incluso modificar un comportamiento, mediante una experiencia significativa y lúdica que favorezca la motivación del individuo (Reyes, 2018, p.2). Lo cual puede resultar favorecedor para el aprendizaje y entretenimiento de los niños.

Además, existen juegos que pueden ser adaptados a los entornos virtuales y lograr un aprendizaje más divertido, Fioretto (2020) describe algunos de ellos, los que se muestran a continuación:

Simón dice. Los niños imitan lo que dice o hace Simón, que sería la persona que da las instrucciones, además es un juego adaptable tanto para la edad de los niños como para el entorno en el que se encuentren.

La búsqueda del tesoro. Es un juego en el que los niños deben encontrar objetos que solicita la docente, permitiéndoles desarrollar el movimiento y la memoria, dichos objetos pueden tener diversidad de características por lo que permite que la actividad sea enriquecedora y placentera.

Las adivinanzas. Se refiere a mencionar distintas características de un objeto, acción o incluso personas, pueden ser inventadas por los niños, para de este modo fomentar un pensamiento creativo y así desarrollar habilidades cognitivas y lenguaje.

Bingo. Puede ser utilizado de manera tradicional con el uso de números, pero también se puede utilizar este juego con letras, imágenes y demás elementos que permitan lograr determinado aprendizaje.

Se puede ver así, que estos juegos propician en los niños el cumplimiento de reglas, la aplicación de valores y el manejo de sus emociones para una mejor interacción social.

Características de los Niños de 5 a 6 Años

Se considera fundamental revisar los diferentes aportes acerca de las características de los niños en la edad de 5 a 6 años, puesto que la información recopilada nos permitirá indagar si las estrategias didácticas aplicadas fueron las adecuadas para el aprendizaje significativo en entornos virtuales.

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Esta teoría postulada por Piaget entre 1896 y 1980, trata sobre el aprendizaje basado en experiencias, es decir que el niño va aumentando y organizando sus conocimientos a través de la interacción activa con su entorno, logrando que su estructura cognitiva sea cada vez más compleja dando el sentido a la realidad y

propiciando la construcción de su propio conocimiento (La Universidad en Internet, 2020). Se puede decir que este concepto lleva relación con el aprendizaje significativo, pues ambos pretenden que el individuo construya su propio conocimiento. Las etapas del desarrollo cognitivo son sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, las cuales son divididas por Piaget citado en Linares (2008), sin embargo, se tomarán en cuenta las dos primeras y se pondrá mayor atención en la etapa preoperacional porque abarca la edad entre 2 a 7 años, que es fundamental para el estudio:

- Estadio sensorio-motor: a partir del nacimiento hasta los dos años. El bebé se relaciona y participa con lo que le rodea mediante los sentidos, pero al terminar la etapa podrá realizar representaciones mentales.
- Estadio preoperacional: desde los dos hasta los siete años. El infante puede reconocer que los objetos o personas están ausentes, conforme avanza su edad también lo hace su habilidad para utilizar símbolos, gestos, palabras, números o imágenes, que le permiten representar su realidad.

Estadio preoperacional

La niñez temprana Piaget la denominó etapa preoperacional, caracterizada porque aquí surge el pensamiento simbólico, mejora de habilidades lingüísticas, elaboración de ideas mejor organizadas y la comprensión de identidades, espacio, causas, clasificación y números. Además de que los niños a esta edad viven experiencias individuales, haciéndolos egocéntricos y carentes de lógica (Linares, 2008).

Subetapas del Estadio preoperacional. Este estadio se divide a su vez en dos etapas más, como lo indica Castilla (2013):

- ***Etapas preconceptual.*** De dos a cuatro años. El niño realiza representaciones simbólicas de imitación y memoria, expresadas en sus dibujos, en el lenguaje y

en sueños y simulaciones.

- ***Etapa prelógica o intuitiva.*** De cuatro a siete años. El niño entiende relaciones de cantidad, y por medio del ensayo y el error puede descubrir las relaciones o situaciones que son correctas, además aún se refleja un lenguaje egocéntrico por sus limitadas experiencias.

Para nuestro estudio es importante comprender la subetapa prelógica o intuitiva perteneciente al estadio preoperacional porque abarca la edad en la que vamos a enfocar nuestro estudio, para tener en cuenta los aspectos que deben cumplir para su correcto desarrollo cognitivo y mejor rendimiento en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Limitaciones del Pensamiento preoperacional

Linares (2008) también habla acerca de las limitaciones que existen en la etapa preoperacional y son:

- El egocentrismo: el niño realiza interpretaciones del mundo a partir de sí mismo, esto es más frecuente a los 3 años pues no realiza mayor esfuerzo en el habla para lograr que el oyente lo entienda, sin embargo, a partir de los 4 años sí modifican su capacidad de comunicarse con los demás.
- La centralización: es la capacidad de fijar la atención en una de las características de los estímulos que percibe, más no de las demás.
- La rigidez del pensamiento: hace que el niño tenga juicios basados en su percepción más no en la realidad. A partir de los 3 años es cuando los niños pueden diferenciar entre lo percibido y lo real.

La edad de estudio está dentro de la etapa preoperacional, en la cual los niños son más propensos a confundir la realidad con la apariencia, aún prevalece el egocentrismo y sus habilidades cognitivas van mejorando continuamente. Es por esta

razón que los estudiantes del nivel de preparatoria deben ser guiados de manera correcta y oportuna para alcanzar los hitos del desarrollo cognitivo acorde a su edad para el posterior paso a la etapa de operaciones concretas.

Estudiar las características de los niños de acuerdo a varios autores y fundamentalmente a Piaget ha resultado relevante, porque con sus aportes nos ha permitido comprender las etapas y subetapas en la edad de 5 a 6 años para comparar con los niños de la institución.

Capítulo III

Marco Metodológico

Tipo de Investigación

Es un estudio de enfoque cualitativo con alcance descriptivo, porque, así como mencionan Hernández et al. (2014) "Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población" (p.92). Por lo que en la investigación se describieron los aspectos observados y comentados por la docente acerca de las estrategias didácticas que fueron propicias para el logro del aprendizaje significativo.

Y se realizó un estudio de caso que como menciona Hernández y Mendoza en el 2008 un estudio de caso es aquel "que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría" (Hernández et al., 2014, p.164). Por ello se utilizó el estudio de caso para investigar si las estrategias didácticas utilizadas por la docente de Preparatoria de la Escuela de Educación Inicial y Básica "Mi Aldea Feliz" son propicias para entornos virtuales.

Diseño de la Investigación

La investigación tiene un diseño cuantitativo, con enfoque de análisis mixto para poder enriquecer la investigación mediante números y lenguaje e intentan reunir una

amplia evidencia para fortalecer, expandir y facilitar la comprensión (Hernández et al., 2014, p.537).

Es de enfoque mixto porque unifica ambos enfoques (cualitativo y cuantitativo) como señala Hernández et al. (2014) “El enfoque cualitativo busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende “acotar” intencionalmente la información (medir con precisión las variables del estudio, tener “foco”)” (p.10). La investigación tiene un enfoque mixto porque se realizó la recopilación de datos utilizando entrevistas, encuestas y fichas de observación, estos instrumentos conjugados permitieron corroborar el estudio, en el apartado de instrumentos se describirán cada uno de ellos.

Ámbito de Estudio

El ámbito en el cual se realizó el estudio fue el nivel de Preparatoria de la Escuela de Educación Inicial y Básica “Mi Aldea Feliz”. Al inicio se pretendía realizar una investigación cuantitativa con instituciones de Sangolquí, pero por factores externos no se pudo continuar con la misma, situación que se detalla más adelante en el apartado de Descripción del trabajo de campo. Por lo cual se realizó el estudio con enfoque mixto (datos cualitativos y cuantitativos).

Población y Muestra

Unidad de estudio

La unidad de estudio fue la docente de Preparatoria, la cual facilitó la información necesaria para indagar acerca de las estrategias didácticas propicias para el logro del aprendizaje significativo en entornos virtuales, que utilizaba en sus clases.

Por lo tanto, en nuestro estudio de caso, la unidad a ser estudiada es únicamente la docente del nivel de Preparatoria de la institución, pues como mencionan Hernández et al. (2014) las unidades de estudio son “quiénes van a ser medidos, es decir, los participantes o casos” (p.183).

Población

La población en nuestro estudio de caso corresponde a una docente del nivel de Preparatoria de la Escuela de Educación Inicial y Básica “Mi Aldea Feliz”. Se recopiló y analizó la información acerca de las estrategias aplicadas en su clase, así como también se tuvo la colaboración de 4 de los 11 padres de familia, puesto que no hubo la predisposición de la totalidad del grado en responder la encuesta. De este modo se evidencia el concepto de población de Hernández et al. (2014) como “un conjunto de casos que coinciden con determinadas especificaciones y con la cual se pretende generalizar resultados” (p.174).

Técnicas e Instrumentos

Técnicas

Las técnicas de recolección de datos son diversas y varían según su tipo. Para una investigación cuantitativa se puede utilizar cuestionarios cerrados, mientras que para una investigación cualitativa se puede aplicar entrevistas exhaustivas y la observación (Hernández et al., 2014). Para nuestro estudio se recopiló datos cuantitativos a través de la encuesta aplicada a la docente y a padres de familia respectivamente para indagar las estrategias que utiliza la docente para lograr el aprendizaje significativo en los niños. Y para la recolección de datos cualitativos se utilizó una entrevista con la docente y la observación de la docente en clase, que permitieron indagar las estrategias de aprendizaje aplicadas a los niños en los entornos virtuales.

Instrumentos

Para Hernández et al. (2014) para datos cuantitativos, el instrumento de medición es un “Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”, por lo cual los instrumentos que se utilizaron fueron los cuestionarios para las encuestas dirigidas a la docente y padres de familia,

elaborados mediante Google Forms, sitio que permite realizar formularios de manera virtual; se utilizó esta herramienta debido a la situación actual por la pandemia del Covid-19 pues no se pudo realizar de manera presencial.

Los instrumentos para la obtención de los datos cualitativos pueden ser las entrevistas o grupos de enfoque, pero fundamentalmente es el investigador, pues es quien recoge y revisa los datos (Hernández et al., 2014). Es así que en nuestra investigación se recopiló información mediante la aplicación del cuestionario para la entrevista y la ficha de observación, ambos direccionados hacia la docente. Dichos instrumentos de recolección de datos se encuentran en el Anexo 1.

Capítulo IV

Los Resultados

Descripción del Trabajo de Campo

La investigación pasó de ser cuantitativa a ser de enfoque mixto (datos cuantitativos y datos cualitativos), debido a que no se tuvo facilidad de acceso con suficientes instituciones del sector de Sangolquí y además por el cierre del periodo escolar.

De esta manera se realizó la investigación con un estudio de caso únicamente en la Escuela de Educación Inicial y Básica "Mi Aldea Feliz" en el nivel de Preparatoria, ubicada en el sector de Sangolquí en el Valle de los Chillos.

Presentación de los Resultados

Para presentar los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se realizó el vaciado de datos cuantitativos y cualitativos, los cuales se presentan a continuación:

Análisis de datos cuantitativos

Para la recopilación de datos cuantitativos se realizó una encuesta dirigida a la docente para indagar acerca de las estrategias de enseñanza aplicadas a los niños en

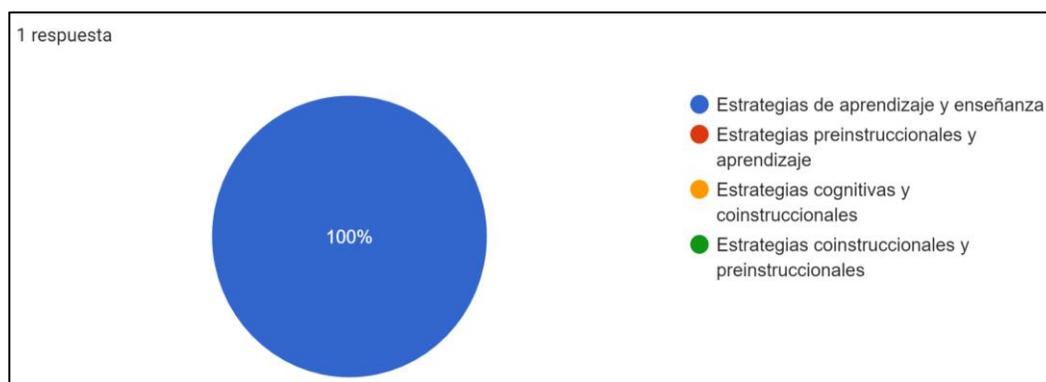
entornos virtuales y para determinar las características que debe llevar una guía didáctica. Y se realizó una encuesta dirigida a los padres de familia para verificar el nivel de aprendizaje de los niños y para saber las estrategias que utiliza la docente.

Encuesta dirigida a la docente. La encuesta realizada tuvo como objetivo indagar las estrategias didácticas que la docente utiliza durante las clases virtuales, para lograr el aprendizaje significativo en el nivel de Preparatoria de la Escuela de Educación Inicial y Básica “Mi Aldea Feliz”. A continuación, se presenta las preguntas con su respectiva interpretación y análisis:

Ítem 1: ¿Seleccione cuál de las siguientes opciones pertenece a la clasificación de las estrategias didácticas?

Figura 2

Ítem 1 de la encuesta dirigida a la docente



Nota. El gráfico representa el porcentaje de conocimiento acerca de la clasificación de las estrategias didácticas.

Análisis e interpretación

De las alternativas presentadas sobre la clasificación de las estrategias didácticas, la docente escogió la opción de “Estrategias de aprendizaje y enseñanza”.

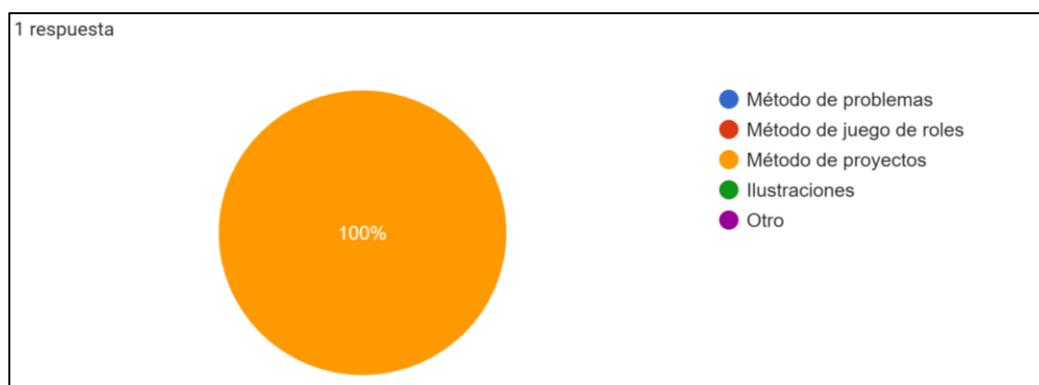
De lo expuesto se puede deducir que la docente comprende la clasificación de

las estrategias didácticas, puesto que seleccionó la división que proponen Díaz & Hernández (2002) al mencionar que las estrategias de enseñanza son el conjunto de procedimientos que utiliza la docente de manera flexible para propiciar el aprendizaje significativo. Mientras que las de aprendizaje son el conjunto de procedimientos que utiliza el estudiante para aprender de manera intencional.

Ítem 2: ¿Cuál de las siguientes estrategias de enseñanza?

Figura 3

Ítem 2 de la encuesta dirigida a la docente



Nota. El gráfico representa el porcentaje de conocimiento acerca de las estrategias de enseñanza.

Análisis e interpretación

Acerca de las estrategias de enseñanza que utiliza la docente en entornos virtuales indicó que emplea el método de proyectos.

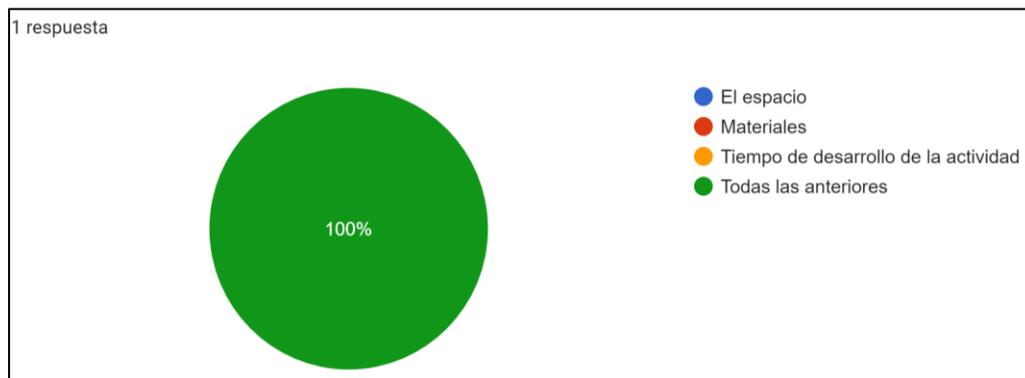
De acuerdo con la opción escogida por la docente se puede corroborar que usa el método de proyectos, como mencionan Díaz & Hernández (2010) como un método que pretende que el estudiante adquiera conocimiento mediante la experimentación y solución de una problemática.

Ítem 3: Indique cuál de los siguientes aspectos toma en cuenta al aplicar estrategias

didácticas en las clases virtuales:

Figura 4

Ítem 3 de la encuesta dirigida a la docente



Nota. El gráfico representa el porcentaje de conocimiento acerca de las estrategias didácticas en las clases virtuales.

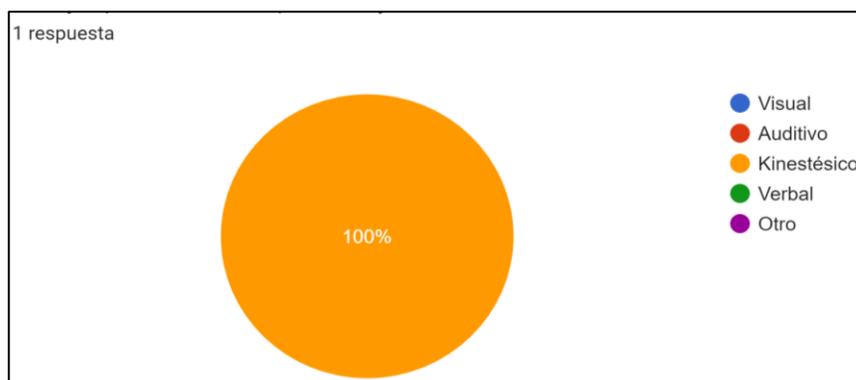
Análisis e interpretación

En cuanto a las estrategias aplicadas en las clases virtuales la docente indicó que toma en cuenta el espacio de trabajo, los materiales a utilizar y el tiempo de desarrollo de las actividades, por lo que resulta necesario que la docente organice sus planificaciones de clase para lograr mejores resultados de aprendizaje.

Ítem 4: Elija qué estilos de aprendizaje ha identificado en sus estudiantes:

Figura 5

Ítem 4 de la encuesta dirigida a la docente



Nota. El gráfico representa el porcentaje de conocimiento acerca de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Análisis e interpretación

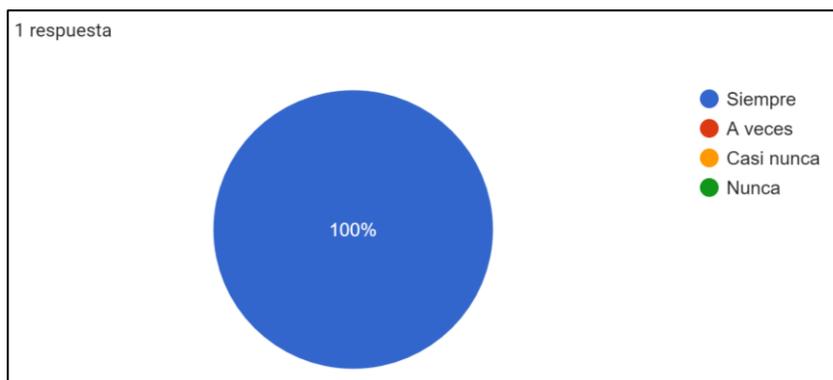
La docente seleccionó la opción “Kinestésico” pues ha identificado este estilo de aprendizaje en sus estudiantes.

Se puede evidenciar así, que la docente conoce los estilos de aprendizaje que plantean Bandler y Grinder en 1988, los cuales son visual, auditivo y kinestésico. Entonces la docente hace uso de la estrategia de juego para poder ejecutar las actividades según los estilos de aprendizaje.

Ítem 5: ¿Las estrategias didácticas que usted utiliza, toman en cuenta los estilos de aprendizaje de los niños?

Figura 6

Ítem 5 de la encuesta dirigida a la docente



Nota. El gráfico representa el porcentaje de conocimiento de los estilos de aprendizaje que se toman en cuenta para la utilización de estrategias didácticas.

Análisis e interpretación

La docente menciona que siempre toma en cuenta los estilos de aprendizaje de los niños en las estrategias didácticas que utiliza.

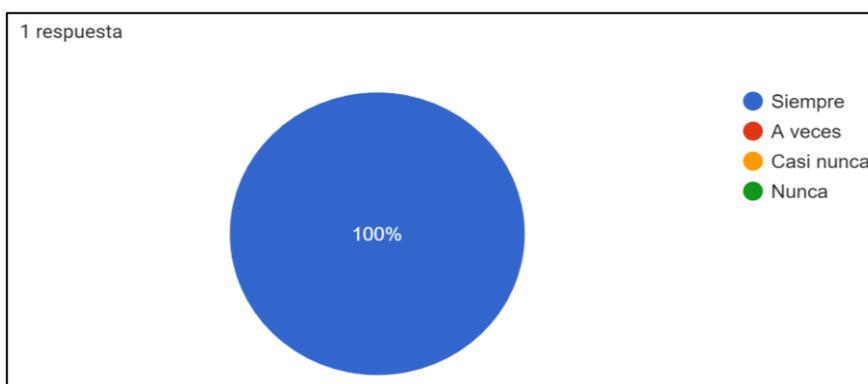
Por la respuesta de la docente, se puede decir que adapta las estrategias

dependiendo de los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, como lo indican Díaz & Hernández (2002) pues mencionan que las estrategias deben ser flexibles para poder adaptarlas a las características y necesidades de los estudiantes.

Ítem 6: ¿Las estrategias didácticas que usted ha utilizado, han ayudado a obtener los resultados esperados?

Figura 7

Ítem 6 de la encuesta dirigida a la docente



Nota. El gráfico representa los resultados esperados con la utilización de estrategias didácticas.

Análisis e interpretación

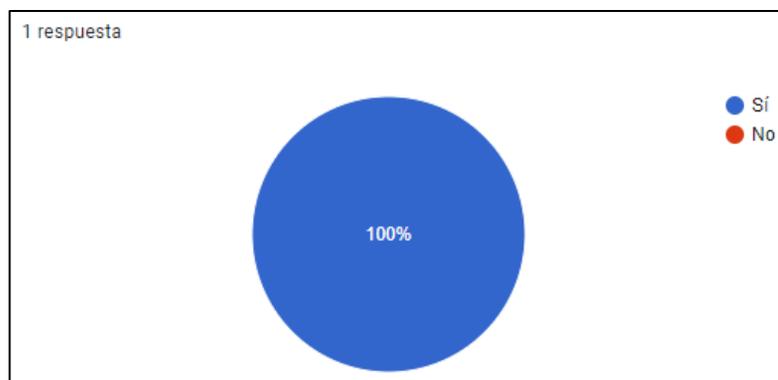
La docente señala que siempre obtiene los resultados esperados de los estudiantes, al impartir las clases de manera virtual.

Según Díaz & Hernández (2002) las estrategias didácticas deben tener una función pedagógica para alcanzar los contenidos esperados, así como lo realiza la docente.

Ítem 7: ¿Considera que se debe incrementar actividades en la vida práctica para fomentar el aprendizaje significativo?

Figura 8

Ítem 7 de la encuesta dirigida a la docente



Nota. El gráfico representa la decisión de la docente en fomentar actividades en la vida práctica para el fomento del aprendizaje significativo.

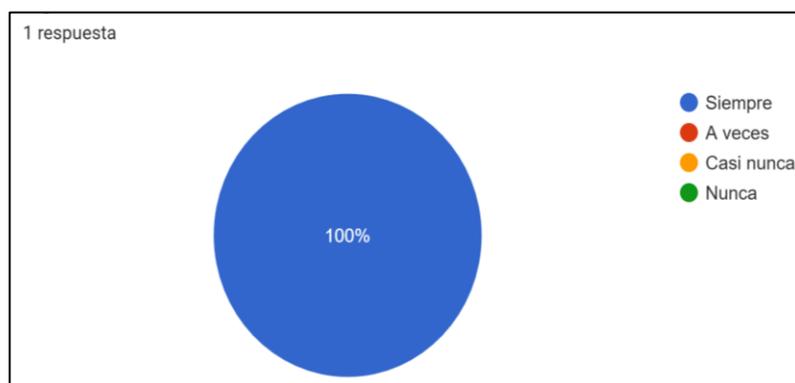
Análisis e interpretación

La docente considera que sí se debe incrementar las actividades relacionadas a la vida práctica, como ella menciona “Porque mediante sus sentidos, logran alcanzar el aprendizaje requerido”.

Ítem 8: ¿Al trabajar en clases virtuales usted utiliza estrategias didácticas centradas en el aprendizaje significativo?

Figura 9

Ítem 8 de la encuesta dirigida a la docente



Nota. El gráfico representa la frecuencia en la utilización de estrategias didácticas centradas en el aprendizaje significativo.

Análisis e interpretación

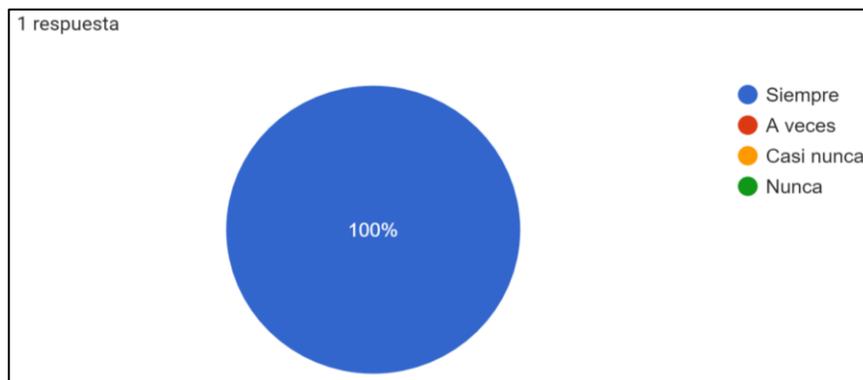
De las opciones presentadas la docente comentó que siempre utiliza estrategias didácticas que estén centradas en el aprendizaje significativo para mejorar la comprensión.

Como menciona Díaz (1998) las estrategias didácticas son: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos”, es así que se evidencia que la docente sí centra las estrategias que incentiven el aprendizaje significativo.

Ítem 9: ¿Los niños se muestran atentos frente a las estrategias didácticas utilizadas en la clase?

Figura 10

Ítem 9 de la encuesta dirigida a la docente



Nota. El gráfico representa el porcentaje de satisfacción de los niños con las estrategias didácticas utilizadas.

Análisis e interpretación

Acerca de la atención de los niños frente a las estrategias didácticas que utiliza,

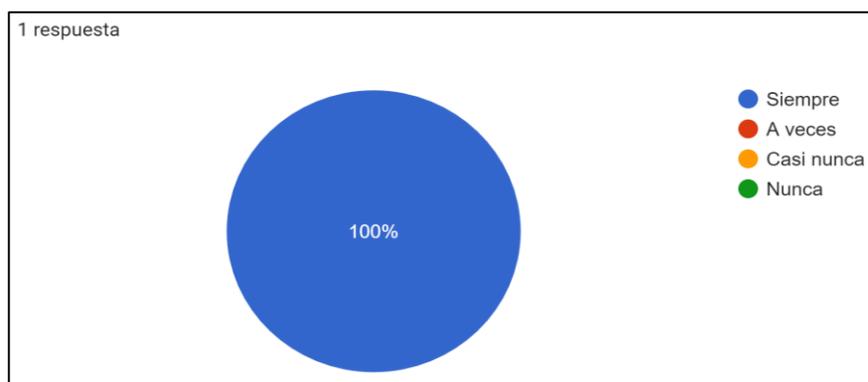
la docente respondió que siempre busca estrategias que mantengan la atención de los mismos.

Díaz Barriga (2002) menciona que todas las estrategias didácticas planteadas por la docente deben captar la atención de los niños, lo cual se relaciona con la opción seleccionada por la docente, de esto se puede decir que se preocupa por el interés que demuestre cada uno de sus estudiantes en las clases.

Ítem 10: ¿Durante la clase virtual utiliza estrategias que permitan al niño estar en movimiento?

Figura 11

Ítem 10 de la encuesta dirigida a la docente



Nota. El gráfico representa el porcentaje de estrategias didácticas utilizadas por la docente para que los niños estén en movimiento.

Análisis e interpretación

La docente seleccionó la opción “Siempre” por lo tanto se puede decir que sí utiliza estrategias que permitan a los niños estar en movimiento.

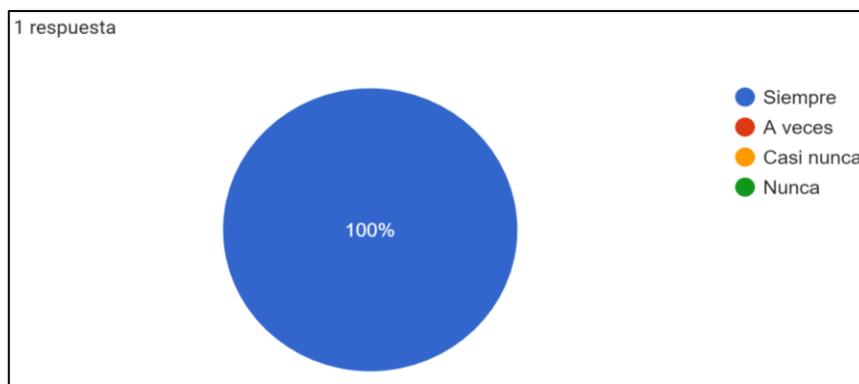
Como afirma Fioretto (2020) acerca de que el movimiento puede estar relacionado con el tema que imparta la docente, se puede decir que la docente encuestada sí aplica el movimiento en sus clases, relacionando con el tema a tratar,

para que la estrategia no resulte monótona y puedan estar más activos en clase y de este modo también tengan una mejor comprensión.

Ítem 11: ¿Considera que los padres se involucran de manera activa en el aprendizaje de sus hijos?

Figura 12

Ítem 11 de la encuesta dirigida a la docente



Nota. El gráfico representa el porcentaje de compromiso de los padres de familia con el aprendizaje de sus hijos.

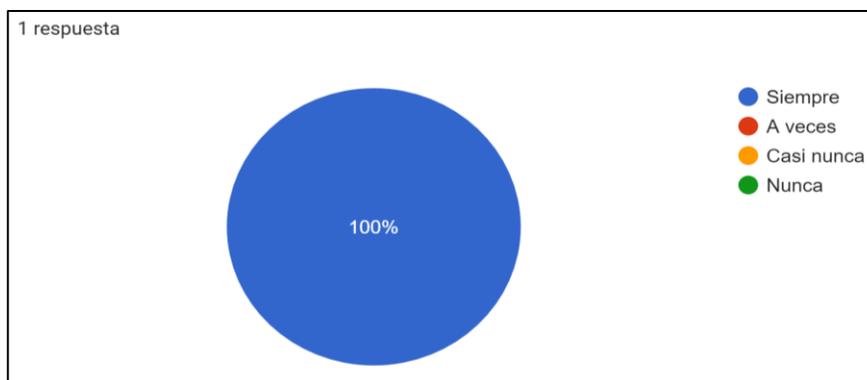
Análisis e interpretación

La docente escogió la opción “Siempre” puesto que indica que los padres de familia sí se involucran en el aprendizaje de sus hijos de manera activa y voluntaria, debido a que están al pendiente de las actividades que deben realizar sus hijos.

Ítem 12: ¿Considera que es importante la capacitación permanente para mejorar las estrategias didácticas utilizadas en clase?

Figura 13

Ítem 12 de la encuesta dirigida a la docente



Nota. El gráfico representa el porcentaje de importancia que la docente considera acerca de la capacitación permanente para mejorar las estrategias didácticas.

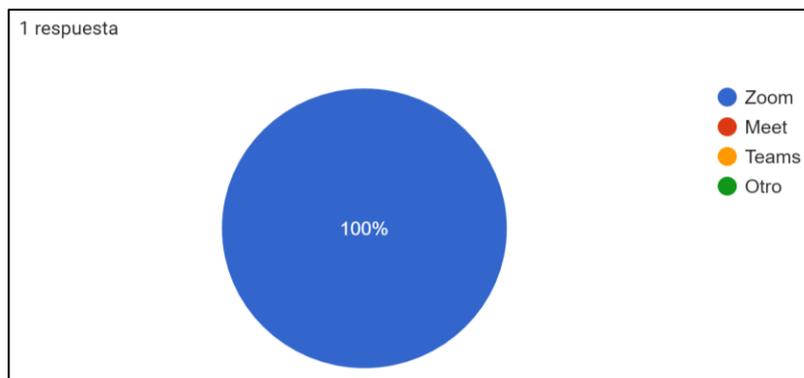
Análisis e interpretación

La docente al escoger la opción “Siempre” permite saber que para ella es importante la capacitación permanente para mejorar las estrategias didácticas que utiliza en clase, puesto que ayuda a su formación personal y académica, especialmente en temas relacionadas a entornos virtuales.

Ítem 13: ¿Cuál es la plataforma que utiliza para interactuar con los niños en las clases virtuales?

Figura 14

Ítem 13 de la encuesta dirigida a la docente



Nota. El gráfico representa la plataforma virtual que utiliza la docente para interactuar con los estudiantes.

Análisis e interpretación

La docente indicó que la plataforma que utiliza para la interacción con los niños en clases virtuales es Zoom. Esta plataforma le permite tener un encuentro similar a la modalidad presencial, pues puede trabajar con los niños en tiempo real.

A manera de síntesis, las estrategias didácticas para Díaz & Hernández (2002) menciona son "procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente", y también realizan una clasificación de las estrategias didácticas las cuales se dividen en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, por lo que se puede evidenciar que la docente tiene conocimiento sobre el concepto y su clasificación; para aplicarlo en las clases virtuales. Además, utiliza el método de proyectos, el cual es parte de las estrategias de aprendizaje que proponen Díaz & Hernández.

Para el logro del aprendizaje significativo, la maestra indica que fomenta actividades de la vida práctica a través de los sentidos, y como menciona Moreira (2003) los conocimientos deben ser representativos para que el alumno aprenda de mejor manera y se pueda expresar con sus propias palabras.

Y a su vez la docente mencionó que para interactuar con los niños utilizó la plataforma Zoom, la cual permite adaptar el contenido a la modalidad virtual, cumpliendo de esta manera la función pedagógica que propone Salinas et al. (2007) cuando menciona que, al tener una función pedagógica, se debe contar con: actividades de aprendizaje, situaciones de enseñanza, materiales de aprendizaje, aptos para la edad y características del estudiante.

Encuesta dirigida a padres de familia. La entrevista realizada a los padres de

familia tuvo como objetivo determinar si las estrategias utilizadas por la docente fueron las adecuadas para lograr un aprendizaje significativo del nivel de Preparatoria de la Escuela de Educación Inicial y Básica “Mi Aldea Feliz”. A continuación, se presenta las preguntas con su respectivo análisis e interpretación:

Ítem 1: ¿Su hijo/a disfruta de las clases virtuales?

Tabla 1

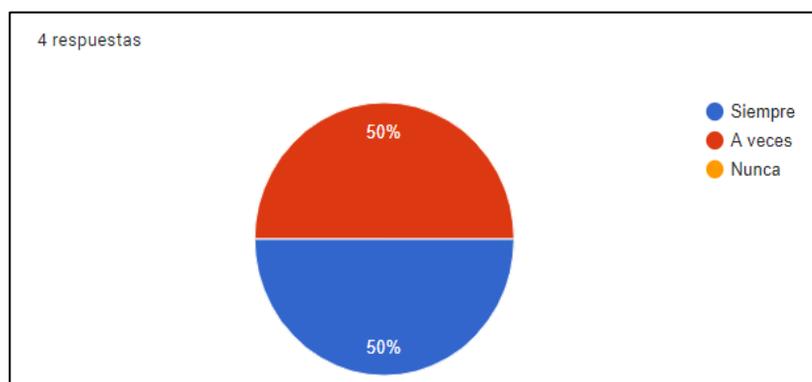
Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 1

N°	PREGUNTA		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Su hijo/a disfruta de las clases virtuales?	FRECUENCIA	2	2	
		PORCENTAJE	50%	50%	

Nota. La tabla muestra la frecuencia de satisfacción de los niños en las clases virtuales de acuerdo con la percepción de los padres de familia.

Figura 15

Ítem 1 de la encuesta dirigida a los padres de familia



Nota. El gráfico muestra la satisfacción de los niños en las clases virtuales.

Análisis e interpretación

El 50% de los padres de familia encuestados respondió que sus hijos "Siempre" disfrutaban de las clases virtuales. Mientras que el otro 50% mencionaron que "A veces" disfrutaban de las clases virtuales.

Se puede decir que la docente elabora sus clases de manera entretenida para lograr el disfrute de los niños.

Ítem 2: ¿Usted acompaña a su hijo/a durante las clases virtuales?

Tabla 2

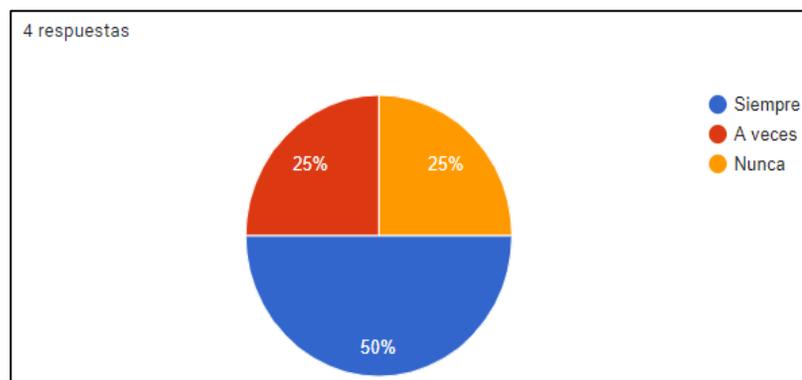
Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 2

N°	PREGUNTA		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2	¿Usted acompaña a su hijo/a durante las clases virtuales?	FRECUENCIA	2	1	1
		PORCENTAJE	50%	25%	25%

Nota. La tabla muestra la frecuencia con que los padres de familia acompañan a sus hijos durante las clases virtuales.

Figura 16

Ítem 2 de la encuesta dirigida a los padres de familia



Nota. El gráfico muestra el porcentaje del acompañamiento a los niños en las clases virtuales.

Análisis e interpretación

La mitad de padres de familia respondió que “Siempre” acompañan a sus hijos durante las clases virtuales. Un 25% respondió que “A veces” los acompañan, mientras

que el 25% restante “Nunca” acompaña a sus hijos. Es así que la gran parte de los padres de familia demuestra interés en el aprendizaje de sus hijos.

Ítem 3: ¿Piensa que el uso de la tecnología resulta favorable para el aprendizaje de los niños?

Tabla 3

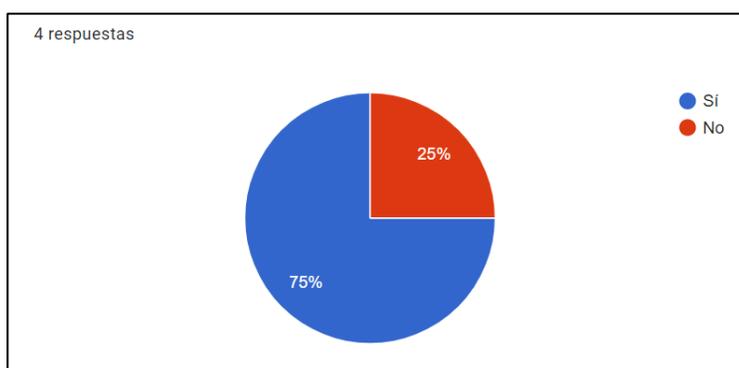
Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 3

N°	PREGUNTA		SI	NO
3	¿Piensa que el uso de la tecnología resulta favorable para el aprendizaje de los niños?	FRECUENCIA	3	1
		PORCENTAJE	75%	25%

Nota. La tabla muestra la decisión de los padres de familia acerca la tecnología en el aprendizaje de sus hijos.

Figura 17

Ítem 3 de la encuesta dirigida a los padres de familia



Nota. El gráfico muestra el porcentaje de aceptación de la tecnología para el aprendizaje de los niños.

Análisis e interpretación

De los padres de familia encuestados el 75% respondió que sí considera favorable el uso de la tecnología en el aprendizaje de los niños, y el 25% respondió que no considera

favorable. Así lo menciona Romera (2014) que "Dependiendo del uso que se haga de un entorno virtual podrá ser beneficiosa o perjudicial para el aprendizaje". Por lo que se deduce que la tecnología sí resulta favorable para el aprendizaje.

Ítem 3: ¿Las clases a las que asiste su hijo/a son dinámicas?

Tabla 4

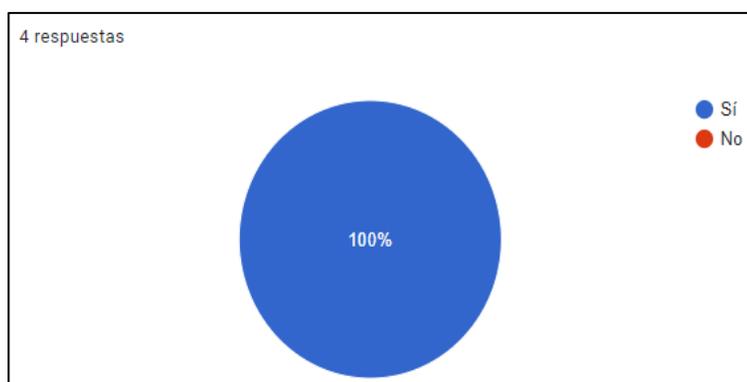
Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 4

N°	PREGUNTA		SI	NO
4	¿Las clases a las que asiste su hijo/a son dinámicas?	FRECUENCIA	4	0
		PORCENTAJE	100%	

Nota. La tabla muestra si los padres de familia consideran que las clases son dinámicas.

Figura 18

Ítem 4 de la encuesta dirigida a los padres de familia



Nota. El gráfico muestra el porcentaje de aceptación de la tecnología para el aprendizaje de los niños.

Análisis e interpretación

Todos los padres de familia encuestados respondieron que las clases a las que asisten sus hijos son dinámicas. Por lo que se puede deducir que la docente hace uso de actividades dinámicas que favorezcan el aprendizaje en sus clases.

Ítem 5: ¿Las clases a las que asiste su hijo/a son repetitivas?

Tabla 5

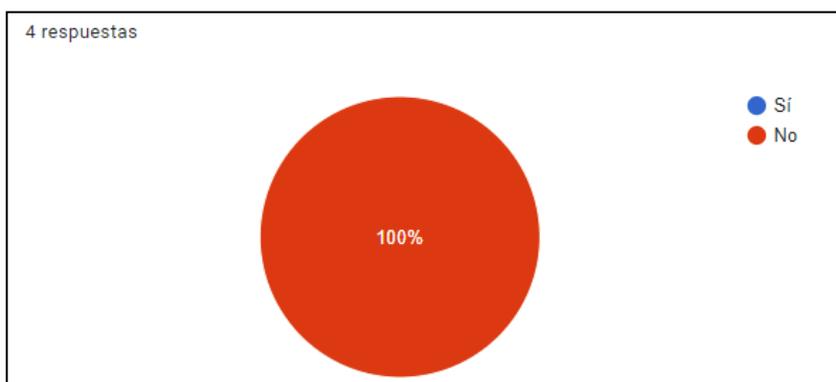
Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 5

N°	PREGUNTA	SI	NO
5	¿Las clases a las que asiste su hijo/a son repetitivas?	FRECUENCIA	4
		PORCENTAJE	100%

Nota. La tabla muestra la frecuencia y el porcentaje de las opiniones de los padres sobre la repetición de las clases.

Figura 19

Ítem 5 de la encuesta dirigida a los padres de familia



Nota. El gráfico representa el porcentaje sobre la repetitividad de las clases a las que asisten los niños.

Análisis e interpretación

El 100% de los padres de familia respondieron que las clases a las que asisten sus hijos "No" son repetitivas. Por esto se puede decir que la docente procura que sus clases sean diferentes para que los niños se entretengan durante las clases.

Ítem 6: ¿El niño realiza sus tareas de manera autónoma?

Tabla 6

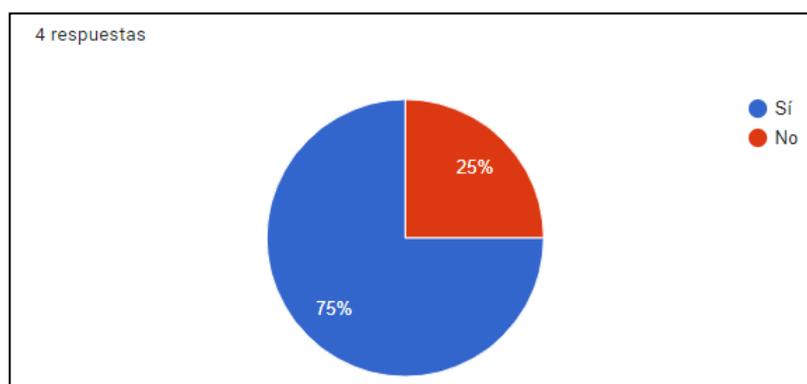
Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 6

N°	PREGUNTA		SI	NO
6	¿El niño realiza sus tareas de manera autónoma?	FRECUENCIA	3	1
		PORCENTAJE	75%	25%

Nota. La tabla representa la frecuencia y el porcentaje del trabajo autónomo de los niños.

Figura 20

Ítem 6 de la encuesta dirigida a los padres de familia



Nota. El gráfico muestra el porcentaje de la realización autónoma de las tareas de los niños.

Análisis e interpretación

El 75% de los padres de familia mencionaron que sus hijos "Sí" realizan sus tareas de manera autónoma, y el 25% respondió que "No" las realiza de manera autónoma. Se puede deducir que los niños realizan sus tareas de manera autónoma, puesto que comprendieron la indicación y demuestran interés por aprender.

Ítem 7: De las siguientes opciones, seleccione las actividades que realiza el niño durante la clase:

Tabla 7

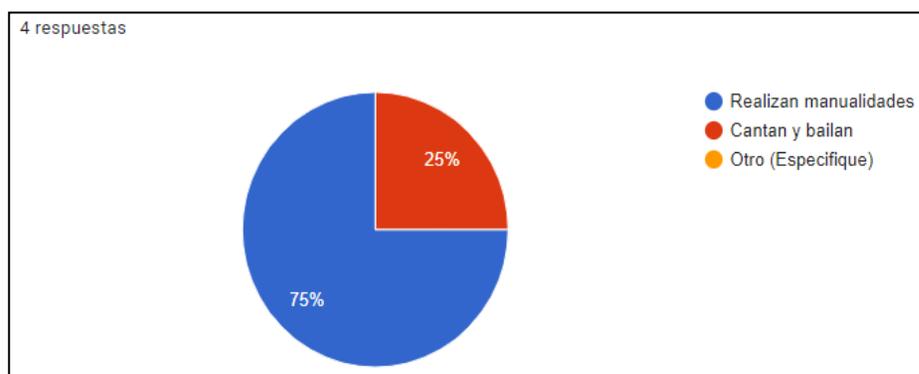
Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 7

N°	PREGUNTA		Realizan manualidades	Cantan y bailan	Otro
7	De las siguientes opciones, seleccione las actividades que realiza el niño durante la clase:	FRECUENCIA	3	1	
		PORCENTAJE	75%	25%	

Nota. La tabla presenta la frecuencia y el porcentaje sobre las actividades que realiza el niño durante clase.

Figura 21

Ítem 7 de la encuesta dirigida a los padres de familia



Nota. El gráfico muestra el porcentaje de lo que realizan los niños en clase

Análisis e interpretación

De los padres de familia, el 75% mencionó que sus hijos realizan manualidades, mientras que el 25% mencionó que cantan y bailan. Se puede mencionar que con las actividades manuales los niños comprenden de mejor manera, así como también con el baile, como indica Fioretto (2020) acerca del uso de baile y movimiento que estén relacionados con temas específicos a enseñar, los cuales permiten que los niños aprendan de manera más entretenida.

Ítem 8: ¿La docente logra mantener la atención de su hijo durante toda la clase?

Tabla 8

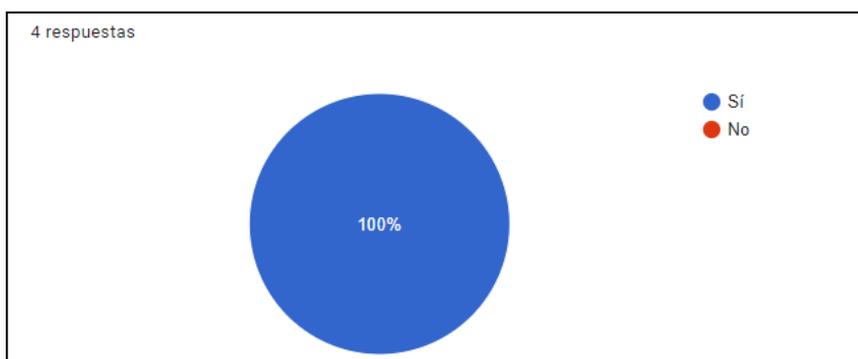
Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 8

N°	PREGUNTA		SI	NO
8	¿La docente logra mantener la atención de su hijo durante toda la clase?	FRECUENCIA	4	0
		PORCENTAJE	100%	

Nota. La tabla expone el porcentaje y la frecuencia sobre la atención de los niños mantenida en clase

Figura 22

Ítem 8 de la encuesta dirigida a los padres de familia



Nota. El gráfico representa el porcentaje de la atención que logra mantener la docente en los niños.

Análisis e interpretación

Todos los padres de familia respondieron que la docente "Sí" logra mantener la atención de los estudiantes, por lo que se puede deducir que la docente utiliza estrategias didácticas que captan la atención de los niños.

Ítem 9: ¿Ha sido complicado para su hijo adaptarse a la nueva modalidad de estudio?

Tabla 9

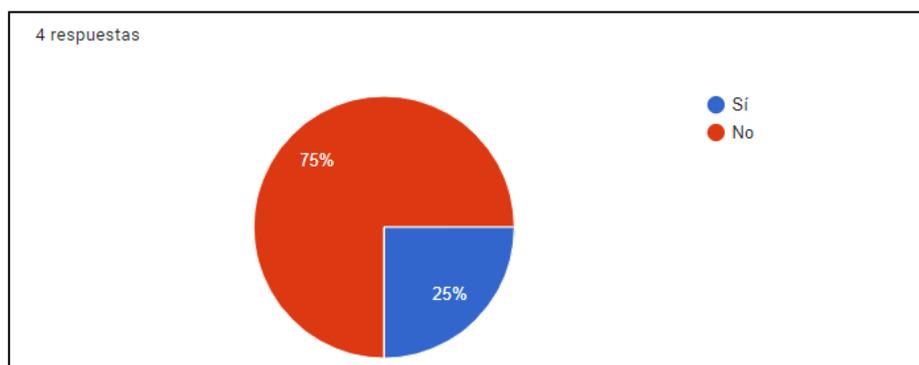
Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 9

N°	PREGUNTA		SI	NO
9	¿Ha sido complicado para su hijo adaptarse a la nueva modalidad de estudio?	FRECUENCIA	1	3
		PORCENTAJE	25%	75%

Nota. La tabla manifiesta la frecuencia y el porcentaje sobre la adaptación a la modalidad virtual.

Figura 23

Ítem 9 de la encuesta dirigida a los padres de familia



Nota. El gráfico muestra el porcentaje de la adaptación de los niños a la nueva modalidad

Análisis e interpretación

De los padres de familia, el 25% mencionó que sus hijos “Sí han tenido complicación” en adaptarse a la nueva modalidad de estudio y el 75% mencionó que “No han tenido complicación” en adaptarse a la nueva modalidad. Lo que permite ver que los niños han logrado adaptarse de manera óptima tanto a la nueva modalidad de estudio como al uso de las herramientas virtuales.

Ítem 10: ¿Su hijo ha tenido acompañamiento de un adulto durante las clases?

Tabla 10

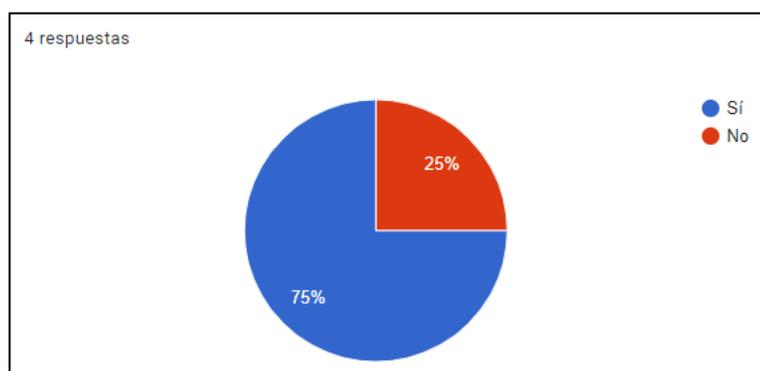
Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 10

N°	PREGUNTA		SI	NO
10	¿Su hijo ha tenido acompañamiento de un adulto durante las clases?	FRECUENCIA	3	1
		PORCENTAJE	75%	25%

Nota. La tabla presenta la frecuencia y el porcentaje sobre el acompañamiento

Figura 24

Ítem 10 de la encuesta dirigida a los padres de familia



Nota. El gráfico muestra el porcentaje de la compañía de un adulto a los niños en las clases.

Análisis e interpretación

El 75% de los padres de familia respondió que “Sí” acompaña a sus hijos durante las clases virtuales, mientras que el 25% restante “No” acompaña a sus hijos. Por tanto, se puede mencionar que la mayoría de padres de familia han realizado un acompañamiento durante las clases virtuales.

Ítem 11: ¿Qué opina sobre la forma en que la docente imparte sus clases?

Tabla 11

Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 11

N.º 11	PREGUNTA	¿Qué opina sobre la forma en que la docente imparte sus clases?
PADRE N.º	RESPUESTA	
1	Muy buena forma de enseñar	
2	Es muy dinámica y creativa, sabe cómo hacer que la enseñanza sea efectiva y les guste	
3	Dinámicas	
4	Es una excelente maestra	

Nota. La tabla muestra las opiniones de los padres sobre las clases que imparte la docente.

Análisis e interpretación

Una de las respuestas de los padres de familia fue que la docente “Es muy dinámica y creativa, sabe cómo hacer que la enseñanza sea efectiva y les guste”, entonces de manera general, de acuerdo a la perspectiva que tienen los padres de familia sobre la docente, la cual “Es una excelente docente”.

Ítem 12: Desearía que su hijo mantenga su aprendizaje bajo la modalidad virtual.

Tabla 12

Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia del ítem 12

N.º 12	PREGUNTA:	Desearía que su hijo mantenga su aprendizaje bajo la modalidad virtual.
PADRE N.º	RESPUESTA	

1	Sí, ya que aún no está seguro para que regresen a clases presenciales. Ni el otro año lectivo 2021-2022. Yo no enviaría a mi hijo si aún no es seguro por más vacunados que estén los profesores, de ser ese caso buscaría otra escuela
2	Sí, porque no he tenido problemas en su adaptación ni aprendizaje y prefiero tenerla en casa libre de cualquier posible contagio
3	No
4	Si

Nota. La tabla presenta las respuestas sobre mantener la educación de los niños en la modalidad virtual.

Análisis e interpretación

De los padres de familia, tres respondieron que sí están de acuerdo en mantener el aprendizaje de sus hijos en la modalidad virtual porque no consideran que sea seguro regresar a la presencialidad debido a que la situación del covid-19 aún no está controlada. Mientras que uno de ellos respondió que no está de acuerdo en mantener el aprendizaje de su hijo/a en la modalidad virtual, porque posiblemente no tenga la posibilidad de realizar un acompañamiento adecuado con su hijo/a.

En definitiva, en cuanto a las estrategias didácticas se evidenció que la docente, con el uso de éstas, pudo captar la atención de los estudiantes, acerca de ello Díaz & Hernández (2010) indican que las estrategias coinstruccionales deben captar la atención del niño en todas las actividades que estén realizando.

Acerca del aprendizaje significativo, se considera que la docente ha logrado dar buen uso de las estrategias aplicadas, resultando ser beneficioso en los niños y generando en ellos un aprendizaje significativo. Con acciones como realizar las tareas asignadas por la docente de manera autónoma y crear sus propios conocimientos a través de la información obtenida en su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como indica (Moreira, 2003) al decir que el individuo se puede comunicar usando sus propias palabras y puede resolver problemas.

La mayoría de los padres de familia reconocen que el uso de la tecnología resultó favorable para el aprendizaje de los niños, porque la docente hizo que el entorno virtual sea beneficioso para impartir los contenidos e interactuar con los niños, así como resalta Romera (2014) que de acuerdo a la función que el entorno virtual posea, éste podrá ser beneficioso o perjudicial para el aprendizaje. Es por eso que se puede confirmar que la docente propicia un ambiente de aprendizaje virtual que produce en los niños bienestar y predisposición por aprender.

Análisis de datos cualitativos

Para la obtención de los datos cualitativos, se realizó una entrevista y una ficha de observación dirigidas a la docente, que pretendía indagar acerca de las estrategias didácticas aplicadas a los niños en los entornos virtuales para el logro del aprendizaje significativo.

Entrevista a docente

La entrevista realizada a la docente tuvo como objetivo indagar las estrategias didácticas que utiliza durante las clases virtuales, para lograr el aprendizaje significativo en el nivel de Preparatoria de la Escuela de Educación Inicial y Básica “Mi Aldea Feliz”. A continuación, se presenta las preguntas con su respectivo análisis e interpretación:

Figura 25

Respuestas de la entrevista a la docente de los ítems del 1 al 5

Pregunta	1. ¿Según su perspectiva qué son las estrategias didácticas?	2. Mencione qué es para usted el aprendizaje significativo	3. ¿Qué actividades considera que propician el aprendizaje significativo en los niños de 5 a 6 años?	4. ¿Qué estrategias didácticas considera que son las más adecuadas para niños de 5 a 6 años en entornos virtuales?	5. ¿Considera que las estrategias utilizadas en la modalidad presencial pueden adaptarse para usarlas en la nueva modalidad?
Respuesta	Son maneras de realizar actividades para alcanzar el aprendizaje en los niños, buscando la manera de que aprendan, con diferentes técnicas de realizarlos.	Diferentes maneras de llegar al niño. No precisamente dando la clase en forma verbal sino con materiales concretos y tecnológicos, para que ellos interactúen con lo que se les está enseñando, yo como profesora y los niños debemos tener el material para manipular, sentir, ver y que sepan de qué estamos hablando y aprendan mejor.	Son muchas. Actividades al aire libre, movimientos motrices, psicomotricidad gruesa y fina, cosas que se pueda sentir y lo puedan observar para una mejor manera de aprender.	Me quedo con materiales concretos, con situaciones de manipular, observar, sentir, oler y así de esa manera van aprendiendo más y mejor. También movimientos, activación y formas de como relacionarse con los niños, aunque haya sido virtual he tenido la suerte que ellos han socializado en la pantalla. Intentando conocerles, saber cómo se trabaja, no solamente en general, sino también a cada uno. Nosotros no solo enseñamos sino que aprendemos de ellos para poder enseñar también.	No es fácil porque no estoy ahí para ayudarles o indicarles, pero siempre es una ayuda significativa los padres de familia. Para este tipo de actividades que han sido en presencial también se ha convertido en virtual para mí, me ha resultado mejor que con la tecnología.

Nota. La tabla presenta las respuestas de la docente en la entrevista, de los ítems del 1 al 5.

En base a la primera pregunta planteada *¿Según su perspectiva qué son las estrategias didácticas?* la docente respondió lo siguiente “Son maneras de realizar actividades para alcanzar el aprendizaje en los niños, buscando la manera de que aprendan, con diferentes técnicas de realizarlos”. Al momento que la docente menciona actividades, se puede relacionar con lo que indica Díaz (1998) en el concepto de estrategias didácticas en el cual menciona que son “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Con esto se puede decir que la docente posee conocimiento acerca de que las estrategias didácticas son actividades que promueven el aprendizaje en sus estudiantes.

Acerca de la segunda pregunta *“Mencione qué es para usted el aprendizaje*

significativo", la docente indicó que son "Diferentes maneras de llegar al niño. No precisamente dando la clase en forma verbal sino con materiales concretos y tecnológicos, para que ellos interactúen con lo que se les está enseñando, yo como profesora y los niños debemos tener el material para manipular, sentir, ver y que sepan de qué estamos hablando y aprendan mejor". Por lo que se puede entender que la respuesta de la docente no se relaciona con el aporte de Ausubel acerca del aprendizaje significativo, quién menciona que "el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos" (Garcés et al., 2018, p.234).

En cuanto a la tercera pregunta *¿Qué actividades considera que propician el aprendizaje significativo en los niños de 5 a 6 años?*, la maestra respondió que "Son muchas. Actividades al aire libre, psicomotricidad gruesa y fina, cosas que se puedan sentir y lo puedan observar para una mejor manera de aprender". Esto se puede relacionar con lo que menciona Moreira (2003) acerca de que el aprendizaje es significativo cuando los conocimientos son representativos para los niños, permitiéndoles expresarse y resolviendo problemas; lo que permite observar que las actividades utilizadas por la docente cumplen con este aspecto.

Respecto a la cuarta pregunta *¿Qué estrategias didácticas considera que son las más adecuadas para niños de 5 a 6 años en entornos virtuales?*, la docente comentó que "Me quedo con materiales concretos, con situaciones de manipular, observar, sentir, oler y así de esa manera van aprendiendo más y mejor. También movimientos, activación y formas de cómo relacionarse con los niños, aunque haya sido virtual he tenido la suerte que ellos han socializado en la pantalla. Intentando conocerlos, saber cómo se trabaja, no solamente en general, sino también a cada uno. Nosotros no solo enseñamos, sino que aprendemos de ellos para poder enseñar también". Así como mencionan Delgado & Solano (2009) acerca de que no se debe

solamente trasladar la información y materiales del aula presencial al aula virtual, sino buscar actividades y materiales correctos para fijar el aprendizaje de los estudiantes, tal como lo realiza la docente al trabajar con materiales concretos, actividades sensoriales y de movimiento, que además permitan la interacción con los demás compañeros.

La quinta pregunta *¿Considera que las estrategias utilizadas en la modalidad presencial pueden adaptarse para usarlas en la nueva modalidad?*, tiene como respuesta de la docente que “No es fácil porque no estoy ahí para ayudarles o indicarles, pero los padres de familia siempre son una ayuda significativa. Para este tipo de actividades que han sido en presencial también se han convertido en virtual para mí, me ha resultado mejor que con la tecnología”. La docente por lo tanto menciona que sí se puede adaptar las estrategias a la modalidad virtual, pero a ella le resulta mejor trabajar con las actividades que ha utilizado en la modalidad presencial. Se puede relacionar este aspecto con lo que indica Romera (2014) que de acuerdo al uso que se realice del entorno virtual, éste puede ser beneficioso o perjudicial para que los niños aprendan.

Figura 26

Respuestas de la entrevista a la docente de los ítems del 6 al 10

6. ¿Cuáles han sido los cambios que ha experimentado en la nueva modalidad de trabajo con los niños?	7. ¿Considera que con la utilización de estrategias didácticas se logra desarrollar los contenidos oportunamente?	8. ¿Cómo ha adaptado las estrategias didácticas para satisfacer las necesidades y los intereses de los niños?	9. ¿Considera usted que es útil la elaboración de una guía didáctica que facilite la aplicación de estrategias didácticas y que propicien el aprendizaje significativo en los entornos virtuales ?	10. ¿Qué características usted cree que debe tener esta guía didáctica?
<p>La manera en cómo tengo que llegar a ellos mediante la pantalla no es fácil, porque lo que es en presencial buscamos la manera y nos movemos de un lado al otro, en cambio en este lado no podíamos movernos porque sino no nos veían. Entonces es buscar estrategias, técnicas y habilidades para que ellos estén al tanto y puedan aprender que es lo más importante.</p>	<p>Como refuerzo para que desarrollen sus destrezas, sino más bien con materiales concretos como bingo, lotería, ese tipo de juegos donde ellos manipulan tarjetas. Hemos hecho un gusanito hecho por material reciclado, entonces van dibujando los números, observando. Entonces en lo virtual sería como para refuerzo, más no para una clase general. Para que lo sepan o lo vean pueden ser videos y para que el video también me vaya reforzando por ejemplo que esta es una A y el video dice esta es una A.</p>	<p>Si te tienes que parar de cabeza o disfrazarte lo tienes que hacer porque se activan y para que llegue el conocimiento de acuerdo a la destreza que estás dando. El sentarte y dar la clase sin ninguna forma de expresarlo, va a ser difícil que observen, sobre todo por lo que yo tengo preparatoria.</p>	<p>Con eso tendría que regirme, porque eso es en general, es textual, no conoce a cada uno de los niños. Entonces yo no puedo utilizar este recurso si los niños ni siquiera me van a escuchar, entonces podría ser como una especie de ayuda de acuerdo a los niños que tenga.</p>	<p>El objetivo, la forma, con alternativas de cómo hacerlo. Explicando paso por paso, porque es una guía para el profesor pero posiblemente también sea para el padre, entonces tendría que ser bien desarrollada para que se pueda entender de mejor manera.</p>

Nota. La tabla presenta las respuestas de la docente en la entrevista, de los ítems del 6 al 10.

La sexta pregunta correspondiente a *¿Cuáles han sido los cambios que ha experimentado en la nueva modalidad de trabajo con los niños?*, la docente mencionó que “La manera en cómo tengo que llegar a ellos mediante la pantalla no es fácil, porque lo que en presencial buscamos la manera de movernos de un lado al otro, en cambio en este lado no podíamos movernos porque no nos veían. Entonces es buscar estrategias, técnicas y habilidades para que ellos estén al tanto y puedan aprender, qué es lo más importante”. Por tal razón el mayor cambio que experimentó la docente fue la dificultad para realizar movimientos que le ayuden a captar la atención de los niños durante las clases.

En cuanto a la séptima pregunta *¿Considera que con la utilización de estrategias didácticas se logra desarrollar los contenidos oportunamente?*, la docente contestó que

“Como refuerzo para que desarrollen sus destrezas, sino más bien con materiales concretos como bingo, lotería, ese tipo de juegos donde ellos manipulan tarjetas. Hemos hecho un gusanito hecho por material reciclado, entonces van dibujando los números, observando. Entonces en lo virtual sería como para refuerzo, más no para una clase general. Para que lo sepan o lo vean pueden ser videos y para que el video también me vaya reforzando por ejemplo que esta es una A y el video dice esta es una A”. Respecto a ello la docente hace uso principalmente de juegos que requieren de manipulación como el bingo y la lotería, así como lo plantea Fioretto (2020) que éstos pueden ser utilizados de manera tradicional o con variantes, de acuerdo a la necesidad de aprendizaje y el contenido a impartir.

Acerca de la octava pregunta *¿Cómo ha adaptado las estrategias didácticas para satisfacer las necesidades e intereses de los niños?*, la maestra respondió que “Si te tienes que parar de cabeza o disfrazarte lo tienes que hacer porque se activan y para que llegue el conocimiento de acuerdo a la destreza que estás dando. El sentarse y dar la clase sin ninguna forma de expresarlo, va a ser difícil que observen, sobre todo por lo que yo tengo preparatoria”. Entonces la docente indica con ello la importancia de la expresión corporal que se tenga al brindar la clase a pesar de que sea virtual.

En cuanto a la novena pregunta *¿Considera usted que es útil la elaboración de una guía didáctica, que facilite la aplicación de estrategias didácticas que propicien el aprendizaje significativo en entornos virtuales?*, acerca de ello la docente señaló que “Con eso tendría que regirme, porque eso es en general, es textual, no conoce a cada uno de los niños. Entonces yo no puedo utilizar este recurso si los niños ni siquiera me van a escuchar, entonces podría ser como una especie de ayuda de acuerdo a los niños que tenga”.

Y finalmente la décima pregunta *¿Qué características usted cree que debe tener esta guía didáctica?*, en la que la docente mencionó que “El objetivo, la forma, con

alternativas de cómo hacerlo. Explicando paso por paso, porque es una guía para el profesor, pero posiblemente también sea para el padre, entonces tendría que ser bien desarrollada para que se pueda entender de mejor manera”.

La penúltima y última pregunta ¿Considera usted que es útil la elaboración de una guía didáctica, que facilite la aplicación de estrategias didácticas que propicien el aprendizaje significativo en entornos virtuales?, ¿Qué características usted cree que debe tener esta guía didáctica?, las cuales fueron planteadas en la entrevista a la docente, se refieren a la utilidad y los requerimientos que debe tener una guía didáctica, la misma que va a ser un aporte para la institución, a través de la información recopilada durante la investigación, información que fue de gran utilidad para la elaboración de la propuesta, que se describe más adelante.

En síntesis, con los resultados obtenidos a través de la aplicación de la entrevista dirigida a la docente, nos permitió indagar las posibles deficiencias en las estrategias didácticas aplicadas por la docente del nivel de Preparatoria para el logro del aprendizaje significativo en entornos virtuales, por lo tanto, se obtuvo la siguiente información.

En primer lugar, se debe entender que las estrategias didácticas según Díaz & Hernández (2002) son aquellas actividades, métodos y recursos que emplea el docente de manera flexible para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Para la docente las estrategias didácticas “Son maneras de realizar actividades para alcanzar el aprendizaje en los niños, buscando la manera de que aprendan, con diferentes técnicas de realizarlos.” Este concepto nos permite entender que la docente tiene un conocimiento claro de lo que significan las estrategias didácticas y está dentro de lo que Díaz & Hernández (2002) mencionan respecto de que son actividades y recursos que la docente utiliza en diferentes circunstancias, las cuales propician el aprendizaje, dichas actividades y recursos son aplicados de manera flexible.

En consecuencia, las estrategias didácticas aplicadas, están enfocadas en la enseñanza, además promueven el aprendizaje significativo porque a través de las actividades propuestas permite a los niños obtener experiencias enriquecedoras, con la utilización de material concreto adecuado para cada actividad y acorde a la edad.

En relación con el aprendizaje significativo, Ausubel en 2002 menciona que el aprendizaje significativo se construye a partir de conceptos sólidos (información previa), originando así su propio conocimiento con la información nueva (Garcés et al., 2018, p.234). Pese a ello, se puede entender que la docente no tiene conocimiento sobre la definición de aprendizaje significativo, sin embargo, la docente siempre busca actividades que sean enriquecedoras para su aprendizaje.

En cuanto al aprendizaje significativo, la docente señala que combina la teoría y la práctica para impartir las clases virtuales, resalta la importancia de la práctica como una estrategia para promover el aprendizaje significativo en el nivel de Preparatoria. De modo que se denota la importancia de orientar en los niños la fusión entre la información teórica y práctica para la adquisición de conocimientos. Como menciona Moreira (1997) refiriéndose a las formas de aprendizaje propuestas por Ausubel (sustantiva y pragmática), que se relacionan con el aprendizaje teórico y el aprendizaje práctico, los cuales facilitan el orden del contenido a impartir.

Acerca de los entornos virtuales, la docente comentó que ha utilizado las mismas actividades que en presencial, adaptándolas a entornos virtuales, porque los estudiantes comprenden y aplican los conocimientos adquiridos a través de algunas herramientas virtuales como Power Point, Canva, Árbol ABC y Liveworsheet y recursos como videos, música e imágenes, permitiendo que los niños mantengan la atención al ser parte de clases entretenidas y dinámicas. Las estrategias que utiliza la docente mediante los recursos virtuales, resultan ser apoyos multimedia, como sugieren Delgado & Solano (2009), demostrando que la virtualidad no es un obstáculo para

aprender, siempre que se utilicen adecuadamente las estrategias y los recursos. Todas las estrategias que utiliza la docente tienen un objetivo pedagógico a cumplir.

Se añade además que la docente comentó sobre el modelo pedagógico que utilizan en la institución, el cual resulta importante porque permite saber que las estrategias que aplica están basadas en el modelo pedagógico.

La institución trabaja con el método de aceleración mediante neuro funciones, a través de actividades para lograr un adelanto en las materias de Lengua y Matemáticas.

Este modelo pedagógico también denominado conceptual, aborda dos ejes, los aprendizajes escolares a través del desarrollo del pensamiento y el trabajo de las emociones, para ello utilizan actividades divertidas que no solo involucren la adquisición de aprendizajes sino también el manejo y conocimiento de emociones para lograr un aprendizaje efectivo.

Además, la maestra indicó que el modelo se basa en un triángulo de sistemas, como mencionan Brito y otros en 1999 pues este se centra en tres sistemas: el sistema afectivo, el sistema cognitivo y el sistema expresivo (Vega & Guerra, 2020). Las autoridades consideran que dichos elementos mejoran el proceso de adquisición de aprendizajes, logrando que la institución se diferencie de las demás del sector.

En el aula de Preparatoria de la Escuela de Educación Inicial y Básica “Mi Aldea Feliz” hubo 3 niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Uno de ellos tiene Síndrome de Down con adaptación curricular de grado 2, el segundo tiene Síndrome de Down con adaptación curricular de grado 3 y el tercero con autismo de alto funcionamiento con adaptación curricular de grado 2.

Ante todo lo mencionado la docente dijo que no ha tenido dificultades con estos niños, puesto que los padres de familia han sido de gran apoyo en la realización de cada actividad de las clases virtuales, pese a que las capacidades de los niños requieren de adaptaciones curriculares, la docente no realizó adaptaciones en las

planificaciones, debido a que por la modalidad virtual cuenta con la ayuda de los padres que apoyaron durante el proceso de aprendizaje de sus hijos de forma idónea, realizando y retroalimentando cada actividad indicada por la maestra.

Ficha de observación

La presente encuesta tuvo como objetivo evidenciar las estrategias didácticas que utilizan los docentes en los entornos virtuales en Preparatoria de la Escuela de Educación Inicial y Básica “Mi Aldea Feliz”. A continuación, se presenta los indicadores con su respectivo análisis e interpretación:

Figura 27

Respuestas de la ficha de observación a la docente de los ítems del 1 al 2

	-Videos	-Imágenes	-Películas	-Música		-Power Point	-Genially	-Youtube	-Kahoot	-Quizizz	-Otro
<i>Utiliza recursos educativos virtuales como:</i>	Sí	Sí	No	Sí	<i>Utiliza herramientas virtuales para complementar la clase como:</i>	Sí	No	Sí	No	No	
	Para reforzar un tema específico	Para explicar de mejor manera una clase		Utiliza música al inicio y durante la clase		Para reforzar un tema específico		Para reforzar un tema específico			Utiliza Canva para que la presentación sea animada y dinámica
	Sí	Sí	No	Sí		Sí	No	Sí	No	No	
	Utiliza como apoyo en una clase	Usa imágenes para explicar una clase		Hace uso de la música en el inicio de la jornada de clase		Utiliza la herramienta como refuerzo para algún tema que lo amerita		Proporciona videos a los niños para explicar algún tema			La docente usa canva como ayuda para impartir sus clases, y de este modo son las dinamicas y divertidas.

Nota. La tabla presenta las respuestas de la docente en la entrevista, de los ítems del 1 al 2, de ambas investigadoras.

En el primer indicador de la ficha de observación aplicada a la docente *Utiliza recursos educativos virtuales como*, se obtuvo como resultado que la maestra utiliza videos para reforzar temas específicos, las imágenes para explicar un tema y la música a lo largo de la clase. Esta información se relaciona a lo que menciona Fioretto (2020) sobre el uso de videos o música para generar movimiento, que sean referentes al tema a tratar.

En el segundo indicador *Utiliza herramientas virtuales para complementar la clase como*, se accedió a la siguiente información, la docente utiliza Power Point y Youtube como complemento para sus clases y además de Canva para convertir los contenidos de una forma más dinámica y divertida. Estas herramientas cumplen con los apoyos multimedia que sugieren Delgado & Solano (2009), acerca de que deben integrar audio, imagen, texto y también sean interactivas para que promuevan el aprendizaje.

Figura 28

Respuestas de la ficha de observación a la docente de los ítems del 3 al 8

<i>Fomenta la participación de todos los estudiantes.</i>	<i>Establece reglas durante la clase virtual.</i>	<i>Realiza actividades dinámicas y motivadoras que permitan captar la atención de los niños.</i>	<i>Solicita material que esté al alcance de los padres de familia.</i>	<i>Ofrece directrices claras y reglas específicas.</i>	<i>Mantiene un ambiente de armonía y respeto entre todos los integrantes de la clase.</i>
Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Conversa con cada niño sobre su día y también los invita a estar activos en clase	Recuerda de manera constante que deben atender a la clase	Realiza bromas para entretenerlos, los mantiene felices y divertidos	Solicita material reciclado y material común que se tenga en casa	Utiliza variaciones de voz para captar la atención de los niños	Siempre procura que las actividades sean divertidas
Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Cuando imparte su clase, propicia la participación de todos los niños	Al empezar la jornada explica como se va a trabajar	Cuando imparte sus clases empieza con una dinámica para captar la atención de los niños y continúa con el tema que se va a tratar	Para realizar alguna actividad solicita material reciclado	Antes de empezar un trabajo explica reglas que se tienen para realizarlo	Escucha a todos los niños e indica que se debe respetar cuando otra persona de la clase esta hablando.

Nota. La tabla presenta las respuestas de la docente en la entrevista, de los ítems del 3 al 8, de ambas investigadoras.

En cuanto al tercer indicador *Fomenta la participación de todos los estudiantes*, se observó que, la docente propicia la participación de todos los estudiantes, al conversar sobre temas de interés para los niños. En cuanto a la participación de los niños, el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) en el Currículo del Subnivel Preparatoria afirma que la participación del alumnado favorece el pensamiento crítico, el

trabajo individual y el trabajo cooperativo. Por lo cual se pudo evidenciar que la docente sí fomenta la participación en sus estudiantes, generando mejores resultados de aprendizaje.

En relación al cuarto indicador *Establece reglas durante la clase virtual*, se pudo observar que la docente al empezar la jornada explica cómo se va a trabajar y recuerda de manera constante que los niños deben atender a clase. Es así que se evidenció que la docente sí establece reglas o normas que los estudiantes deben cumplir durante las clases virtuales.

Acerca del quinto indicador *Realiza actividades dinámicas y motivadoras que permitan captar la atención de los niños*, con ello se pudo observar durante las clases que la docente sí se preocupa por ofrecer actividades dinámicas que logren captar la atención de los niños.

En el sexto indicador se plantea si *Solicita material que esté al alcance de los padres de familia*, y se pudo observar que los materiales que solicita la docente si son de fácil acceso para los padres de familia, puesto que son materiales reciclados que mayormente se tiene en casa, por lo no se incurre en gastos para cumplir con las actividades planteadas.

Referente al séptimo indicador *Ofrece directrices claras y reglas específicas*, se puede aseverar así que la docente plantea reglas precisas que permitan que los niños comprendan y cumplan con facilidad. Además, ayuda que la clase tenga un ambiente de mutuo respeto y se pueda mantener la tranquilidad en todo momento.

En cuanto al octavo indicador *Mantiene un ambiente de armonía y respeto entre todos los integrantes de la clase*, se pudo confirmar este aspecto, debido a que la docente recuerda a los niños que deben cumplir con los acuerdos establecidos, generando así un ambiente armónico y respetuoso en el aula virtual.

Figura 29

Respuestas de la ficha de observación a la docente de los ítems del 9 al 14

<i>Realiza adaptaciones curriculares en caso de tener niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.</i>	<i>Refuerza el aprendizaje a través de la repetición de una actividad.</i>	<i>Evita que los niños estén sentados todo el tiempo, mediante actividades lúdicas.</i>	<i>Adapta su espacio de trabajo acorde a la temática de la clase.</i>	<i>Realiza retroalimentación y evaluación de lo aprendido en la sesión de clase.</i>	<i>Aplica instrumentos de evaluación para medir los logros de aprendizaje alcanzados.</i>	
No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
No realiza, puesto que los niños que tienen alguna necesidad educativa tienen el apoyo de una dulto en casa al momento de trabajar.	Realiza refuerzos mediante actividades virtuales u hojas de trabajo.	Durante toda la jornada de clase realiza actividades que impliquen movimiento y actividades que llamen su atención.	Tiene un espacio llamativo para impartir la clase y además utiliza distintos materiales que ayudan a complementar su clase.	Lo realiza al final de la clase mediante preguntas para asegurarse que entendieron el tema explicado	Utiliza la observación durante la clase y además los trabajos que presentan durante las clases sincrónicas y asincrónicas	Polette Galeas
No	Sí	Sí	Sí	Si	Si	
No realiza, puesto que como los niños se encuentran en casa, la docente tiene el apoyo de los padres de familia al momento de trabajar con los niños que tienen alguna necesidad educativa.	Realiza refuerzos mediante juegos u hojas de trabajo	Realiza una actividad al inicio de la jornada de clase, que ayude en la motivación de los niños	Tienen distintos materiales que ayudan en la complementación de su clase	Al terminar la clase realiza preguntas sobre el tema que se a tratado	Aplica la observacion y del mismo modo evalua los trabajos que realizan los niños tanto en clase como en casa	Belén Alarcón

Nota. La tabla presenta las respuestas de la docente en la entrevista, de los ítems del 9 al 14, de ambas investigadoras.

En el indicador número 9 *Realiza adaptaciones curriculares en caso de tener niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad*, en este aspecto la docente cuenta con el apoyo de los padres de familia, quienes realizan el acompañamiento con sus hijos en las clases, por lo que los niños con NEE trabajan a su ritmo y con la ayuda de sus padres.

Referente al indicador 10 *Refuerza el aprendizaje a través de la repetición de una actividad*, en relación a este aspecto se pudo evidenciar al final del periodo escolar, puesto que la docente realizó clases de refuerzo o retroalimentación para conocer si los estudiantes comprendieron los temas impartidos.

En cuanto al indicador 11 *Evita que los niños estén sentados, todo el tiempo, mediante actividades lúdicas*, se observó que la docente sí ofrece a los niños actividades lúdicas que impliquen movimiento y llamen la atención del niño, pues evita que estén aburridos o se distraigan fácilmente.

El indicador 12 acerca de *Adapta su espacio de trabajo acorde a la temática de la clase*, se pudo evidenciar que la docente sí adapta el espacio de acuerdo al tema que se vaya a tratar, pues se apoyó de la decoración y el uso de material que permitía a los niños comprender mejor el tema explicado.

Acercas del indicador 13 *Realiza retroalimentación y evaluación de lo aprendido en la sesión de clase*, sí se evidenció la retroalimentación y el proceso de evaluación al finalizar cada clase, por lo que además se corroboró que los niños comprendían el tema tratado al responder correctamente lo planteado por la docente.

Y el indicador 14 *Aplica instrumentos de evaluación para medir los logros de aprendizaje alcanzados*, se pudo observar que la evaluación que aplicó la docente, fue en base a preguntas, también con las actividades enviadas por la plataforma a los estudiantes y además con el proyecto de evaluación “El mágico mundo de los cuentos” que permitió evaluar los aprendizajes obtenidos durante el periodo lectivo, mediante los indicadores propuestos en el Currículo de Preparatoria para cada una de las asignaturas.

En síntesis, con los resultados obtenidos de la ficha de observación dirigida a la docente, nos permitió indagar acerca de las posibles deficiencias en la aplicación de las estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje significativo en entornos virtuales, de esta manera se recolectó la siguiente información.

En relación a las estrategias didácticas, se pudo observar que la docente aplica estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades de los niños y que además favorecen su aprendizaje. Este aspecto se relaciona con lo que indica Díaz & Hernández (2002) de las estrategias de enseñanza “son procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (p.118). De esta manera se puede ver que la docente se preocupa por brindar actividades que sean flexibles a las necesidades y al contenido.

Acerca del aprendizaje significativo, se pudo visualizar que la docente fomenta este aspecto en cada una de las actividades y los materiales que utiliza, puesto que con estos dos elementos los niños pueden asimilar la información previa y construir su propio conocimiento, así como se menciona en la teoría de Ausubel acerca de las condiciones para generar el aprendizaje significativo, debido a que el material que se utilice para aprender debe ser significativo y no textual Moreira (2012).

Y en cuanto a los entornos virtuales, se pudo evidenciar que la maestra ha logrado que su entorno de clase sea propicio para que los niños aprendan, pues un entorno virtual de aprendizaje es un espacio que además de tener el propósito de ser un apoyo en el aprendizaje, éste debe cumplir con algunos componentes para mejorar la enseñanza, como: una función pedagógica, la tecnología apropiada y los aspectos organizativos Salinas et al. (2007). Basándose en estos elementos se pudo observar que la docente si hace buen uso de este espacio de aprendizaje, en cuanto al refuerzo académico y añadiendo que el aprendizaje de los contenidos puede ser reforzado a través de medios virtuales y físicos, como videos, imágenes, música o material didáctico, dichos medios como refuerzo o como alternativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando así el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

Las características generales de los niños del nivel Preparatoria de la Escuela de Educación Inicial y Básica "Mi Aldea Feliz" acorde a lo comentado y observado por la maestra, se pueden resumir en que los niños disfrutaban de las clases virtuales pues se evidenciaba un ambiente de armonía, respeto y afecto de manera bidireccional de los estudiantes y la docente.

Además, se podía percibir que los estudiantes sin ninguna necesidad educativa especial (NEE) comprenden los contenidos impartidos, pues al momento que la docente realizó la retroalimentación respectiva al final de la clase, los niños y niñas responden con su aporte de lo que pudieron entender.

A pesar de que los niños y niñas con NEE sí presentaban dificultades para comprender, se observó que, con la ayuda de los padres de familia y cuidadores, los niños respondieron a las preguntas realizadas por la docente, no obstante, los niños que poseen NEE podían desenvolverse sin mayor inconveniente.

Y es importante mencionar que no se elaboró un instrumento para la recolección de datos cualitativos de los niños, puesto que son la unidad indirecta de estudio, mientras que la docente es la unidad directa porque las estrategias didácticas estudiadas están vinculadas a ella como el individuo que aplica las mismas.

Lista de cotejo

La presente lista de cotejo tuvo como objetivo identificar las estrategias didácticas ideales que utiliza la docente en los entornos virtuales, de acuerdo al Currículo de Preparatoria en la Escuela de Educación Inicial y Básica “Mi Aldea Feliz”. A continuación, se presenta los indicadores con su respectivo análisis e interpretación:

Figura 30

Respuestas de la lista de cotejo aplicada a la docente

Objetivo: Identificar las estrategias didácticas ideales para el desarrollo infantil de 5 a 6 años					
Tema: Estrategias didácticas ideales para niños de 5 a 6 años					
Estrategias	Dimensiones	Indicador	SI	NO	OBSERVACIÓN
Estrategias de enseñanza	Desarrollo de estrategias didácticas	Utiliza recursos virtuales para impartir sus clases	X		Si utiliza recursos virtuales como refuerzo pedagógico, más no como material para impartir la clase.
		Adapta los recursos virtuales en función de las necesidades de los estudiantes	X		Si, porque conoce las necesidades de aprendizaje que requieren los niños.
		Propicia el aprendizaje significativo a través de la interacción con el entorno natural y social	X		Si, porque realiza actividades que les permita estar en contacto con materiales naturales. Y además involucra a la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
		Elabora recursos didácticos físicos que sean novedosos	X		Si elabora recursos junto a los niños, que faciliten el aprendizaje de un tema específico.
		Emplea estrategias que sean lúdicas y dinámicas	X		Si, porque siempre pretende que el aprendizaje sea entretenido, para captar la atención de los niños.
		Planifica actividades que permiten la expresión corporal	X		Si, porque al iniciar la clase realiza actividades que involucran el movimiento.
		Planea actividades que permiten a los niños expresar sus emociones	X		Si, porque permite expresar emociones para saber como se encuentran los niños y liberar tensiones que puedan dificultar posteriormente el trabajo en clase.
		Programa actividades que promuevan el aprendizaje significativo	X		Si, porque se evidencia que a través de la retroalimentación los niños crean sus propios conceptos a partir de la información previa.
		Favorece el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo	X		Si, porque permite que los niños razonen acerca de temas específicos.
		Promueve la interacción y el trabajo colaborativo	X		Si, porque promueve la participación activa, a pesar de que no tengan contacto físico.

Nota. La tabla presenta las respuestas de la aplicación de la lista de cotejo dirigida la docente en la entrevista.

El primer indicador *Utiliza recursos virtuales para impartir sus clases*, hace referencia al material digital que utilizó la docente como refuerzo al impartir la clase en el entorno virtual, pero no utilizó dichos recursos para la interacción y aprendizaje con sus estudiantes, por lo que se considera que el entorno virtual creado por la docente no es adecuado. Se puede entender así que la docente no realiza un buen uso del entorno virtual porque no aplica los elementos con los que debe contar este espacio.

El cuanto al segundo indicador *Adapta los recursos virtuales en función de las necesidades de los estudiantes*, en cuanto a ello se puede decir que la docente ha logrado adaptar recursos virtuales que le permitan generar aprendizajes óptimos acorde a su edad entre 5 y 6 años, tanto para niños con NEE como para niños sin ninguna dificultad.

El tercer indicador *Propicia el aprendizaje significativo a través de la interacción con el entorno natural y social*, en este aspecto se ha visto que la docente prefiere trabajar con elementos que se encuentren en la naturaleza pues afirma que el aprendizaje se desarrolla de mejor manera cuando los niños tienen experiencias sensoriales.

En referencia al cuarto indicador *Elabora recursos didácticos físicos que sean novedosos*, se pudo visualizar que la docente trabaja con material didáctico que sea llamativo para el aprendizaje de los niños, además que fomenta que los niños trabajen con materiales concretos desde casa para facilitar la comprensión de determinados temas.

Acerca del quinto indicador *Emplea estrategias que sean lúdicas y dinámicas*, se ha podido percibir que la docente con las estrategias que utiliza logra captar la atención de los niños y mejora la interacción con la docente y sus pares.

Referente al sexto indicador *Planifica actividades que permiten la expresión corporal*, en los encuentros virtuales que se pudo observar, la docente al iniciar sus

clases realizaba una actividad que involucre la expresión corporal, lo que facilitaba que los niños liberen tensiones, logrando que estén más dispuestos participar de la clase.

El séptimo indicador *Planea actividades que permiten a los niños expresar sus emociones*, ante ello la docente se preocupa por brindar actividades que ayuden al reconocimiento y manejo de emociones, evitando posteriormente posibles dificultades para trabajar en el aula.

De acuerdo con el octavo indicador *Programa actividades que promuevan el aprendizaje significativo*, en relación a este aspecto sí se evidencia que la docente a través de la retroalimentación permite a los niños crear sus propios conceptos a partir de la información previa, además del trabajo con el material concreto que favorece la adquisición de conocimientos.

En relación con el noveno indicador *Favorece el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo*, la docente propicia espacios de diálogo que permiten a los estudiantes reflexionar y razonar acerca de temas de interés para los niños.

Y acerca del décimo indicador *Promueve la interacción y el trabajo colaborativo*, con ello se ha podido evidenciar que la docente logra la participación activa y el trabajo colaborativo, pese a que en la modalidad de estudio los niños no han tenido contacto físico con sus demás compañeros.

En definitiva, con los resultados obtenidos de la lista de cotejo aplicada a la docente, se pudo indagar acerca de las estrategias que ha utilizado para promover el aprendizaje significativo en los entornos virtuales en los niños de Preparatoria, por lo que se resume la siguiente información.

Acerca de las estrategias didácticas se pudo corroborar que la docente permite a sus estudiantes “aprender a aprender”, como mencionan (Díaz & Hernández, 2002), puesto que de esta manera está fomentando en ellos las estrategias de aprendizaje, para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al aprendizaje significativo, se pudo evidenciar que la docente sí propicia uno de los tipos de aprendizaje que es el aprendizaje conceptual, pues en las actividades que planifica presenta imágenes, que ayudan a los niños a crear un concepto de los elementos que se presentan, facilitando de esta manera la comprensión del tema explicado. Así lo indica Viera (2003) cuando menciona que, en el aprendizaje conceptual, los conceptos son representaciones indefinidas de elementos o hechos que se susciten en determinado momento.

Y en relación a entornos virtuales, se puede entender que la docente no utilizó un entorno virtual que le permita interactuar con los niños, puesto que carece de la función pedagógica que menciona Salinas et al. (2007), en que ésta debe contar con actividades de aprendizaje, situaciones de enseñanza, materiales de aprendizaje, los cuales deben ser aptos para la edad y características del estudiante. Es por ello que se observó que la docente utilizó recursos virtuales, más no un entorno virtual que le permita sacar provecho de la modalidad en línea, pues se conoce que sólo propiciaba actividades utilizadas en modalidad presencial.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- En consecuencia, del objetivo específico 1 que pretende identificar las estrategias didácticas, su clasificación y tipología. A través de la búsqueda bibliográfica, del modelo pedagógico de la institución y de la observación de las estrategias didácticas que utiliza la docente. Sobre la tipología según Díaz & Hernández (2002) las estrategias de enseñanza “son procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (p.118). Por lo que se pudo evidenciar en el transcurso de la investigación que la docente utiliza las estrategias de enseñanza facilitando una mejor comprensión de los niños.

Se pudo observar que la docente utilizó estrategias didácticas acorde al modelo pedagógico establecido por la institución, el cual no solo involucra la adquisición de conocimientos sino también el manejo y reconocimiento de las emociones, debido a que consideran importante el bienestar emocional, como la docente mencionó en base a la experiencia de la institución, los niños mejoran sus habilidades afectivas, cognitivas y expresivas.

Además, las mismas estrategias que utilizaba la docente en modalidad presencial las adaptó a la modalidad virtual, en este caso la plataforma virtual que utilizaba para interactuar era Zoom. Y adicional a ello la institución contaba con una plataforma en la cual la docente enviaba las actividades sincrónicas y asincrónicas, y los niños enviaban las evidencias a través de Google Drive. Asimismo, la docente utilizaba recursos virtuales para reforzar los contenidos mediante páginas web como Árbol ABC y Liveworksheet, para presentar el material de apoyo para las clases virtuales utilizaba Power Point y Canva. De acuerdo a lo observado en clases se pudo identificar las siguientes estrategias didácticas que utilizaba la docente:

Juegos: realizaba actividades lúdicas que ayudaban en el aprendizaje, como el bingo y la lotería para temas específicos a tratar. Al ser actividades dinámicas favorecen la adquisición de conocimientos, además de ser creativas y llamar la atención del niño, al ser un juego físico ayuda a que el aprendizaje sea vivencial.

Proyectos: debido a que las observaciones fueron al final del ciclo escolar, se pudo visualizar el proyecto de evaluación “El mágico mundo de los cuentos”, donde cada estudiante debía elaborar su propio cuento en tercera dimensión y narrarlo mediante un encuentro en Zoom; y el cual pretendía medir los indicadores establecidos en la planificación de la docente para la evaluación de los criterios alcanzados por los niños de Preparatoria.

Preguntas exploratorias: realizaba preguntas para saber si los niños

recordaron y comprendieron el tema tratado en la clase, además para dialogar con los niños acerca de su perspectiva de la clase brindada.

Trabajo individualizado: la docente evaluó este aspecto cuando los niños enviaban las tareas a la plataforma de la institución, para tener evidencias sobre el trabajo autónomo y además para conocer la comprensión de los temas.

- En respuesta al objetivo específico 2 acerca de las estrategias didácticas que propicien el aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años. Mediante la búsqueda bibliográfica, la elaboración de instrumentos de recolección de datos (y su respectiva validación), el análisis de la viabilidad de las estrategias utilizadas por la docente con los niños y las destrezas establecidas por el Currículo de Preparatoria. Entonces, las estrategias didácticas que se pudieron observar a lo largo de la investigación, son principalmente el uso de material concreto para que las clases en línea sean más sensoriales y experienciales. Y también el uso de fichas y tarjetas que les permitan visualizar y comprender mejor los contenidos. Se considera que estas estrategias permiten a los niños construir su propio conocimiento, de acuerdo con lo que indica Ausubel sobre el aprendizaje significativo, el cual se manifiesta a través de la combinación de la información previa con la información nueva, para la construcción de información propia de cada individuo; que se produce a través de la experimentación y de la visualización. En relación con los temas presentados por la docente, se puede decir que los alumnos siempre tienen conocimientos previos, que se fusionan con la nueva información presentada en clase, por lo que se demuestra que los estudiantes no tienen mentes en blanco como afirma (Ausubel, 1983).
- Respondiendo al objetivo específico 3 referente a las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo que son propicias para entornos virtuales. Con la aplicación de instrumentos de recolección de datos, la socialización sobre las plataformas

utilizadas para las clases y la disponibilidad de los niños para acceder a los entornos virtuales. De acuerdo con la revisión bibliográfica y la recolección de información, se puede decir que las estrategias propicias para entornos virtuales en niños de 5 a 6 años, son aquellas actividades que pueden adaptarse para ambas modalidades de estudio, como actividades colaborativas, actividades individuales y gamificaciones, las cuales deben tener siempre una intención pedagógica para generar aprendizajes significativos.

Se pudo observar que existen deficiencias en el uso de las estrategias didácticas utilizadas, pues éstas no afectan al logro del aprendizaje significativo en los niños de 5 a 6 años, porque no son aptas para la virtualidad, puesto que las herramientas que utiliza la docente en entornos virtuales no están ligadas con el componente que debe tener este espacio de aprendizaje, el mismo que menciona Salinas et al. (2007) acerca de la tecnología y las herramientas digitales. También la docente indicó que no utiliza los entornos virtuales, no porque sea negativo sino porque no considera que con ello pueda lograr un aprendizaje significativo y a su vez crear distracciones en los estudiantes.

Además, estos entornos virtuales ayudan con la convivencia tanto con la docente como con los alumnos, pues a pesar de que no existe un contacto físico, se evidencia la comunicación amena en la clase virtual, siempre teniendo presente que el niño es la parte activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El espacio de aprendizaje virtual que ha utilizado la docente es la plataforma Zoom y la plataforma institucional, sin embargo, este entorno virtual creado por la docente no cumple con la característica principal que propone Boneu (2007) acerca de la interactividad, pues los estudiantes no son los protagonistas de su propio aprendizaje debido a su corta edad, por lo que los cuidadores o padres de familia son los responsables de manejar estos recursos tecnológicos.

- De acuerdo con la información obtenida durante la investigación, se considera que las estrategias ideales para niños de 5 a 6 años que favorezcan el aprendizaje significativo en entornos virtuales, son las descritas a continuación:

Los juegos físicos. Son aquellas actividades que se pueden adaptar de lo presencial a lo virtual, captando la atención de los niños y los mantiene entretenidos. Estos juegos permiten desarrollar habilidades como la memoria, las nociones espaciales, la expresión oral, concentración y la atención, todo ello favoreciendo un aprendizaje más dinámico. Sin embargo, estos juegos deben tener una intención pedagógica, para relacionarlos con los contenidos a ser impartidos. Esta estrategia se puede aplicar al momento de desarrollar las actividades planificadas para facilitar el aprendizaje.

Los recursos educativos digitales. Son aquellos materiales educativos, que están integrados en las páginas web, éstos deben poseer contenido interactivo que permita desarrollar diferentes habilidades en los estudiantes, de acuerdo a la edad y a las áreas de contenido que se requiera aprender, cabe mencionar que estos recursos deben ser verificados por un docente que sea el responsable de comprobar que las actividades contenidas tengan una intención educativa y que además tengan una organización del tiempo y del contenido.

Actividades cotidianas. Son aquellas acciones que los estudiantes puedan realizar en casa, más aún en el contexto actual por la pandemia del covid-19. Se pueden realizar actividades como las que se describen a continuación.

Para lo antes mencionado, se tomó en cuenta las características de los niños como un mayor desarrollo de la motricidad fina y el lenguaje, un mejor razonamiento en las habilidades lógico-matemáticas, se estimula las habilidades sociales, y se da el inicio de la preescritura y prelectura.

Recomendaciones

- Se ha evidenciado que las estrategias didácticas aplicadas por la docente favorecen al aprendizaje de los alumnos de Preparatoria, sin embargo, se sugiere que pueden ser mejoradas dependiendo de la modalidad en la que se encuentren. Además de la modalidad virtual en la que los niños recibían clases, se debe tener en cuenta el uso de más recursos virtuales que sirvan de apoyo para los padres de familia, quienes son los que orientan la labor educativa de los niños desde casa.
- Se recomienda el uso de material concreto como tarjetas, fichas, materiales naturales, entre otros, pues estas actividades resultan ser sensoriales y vivenciales, por lo que favorecen al aprendizaje significativo, otorgando mayor valor educativo a lo aprendido por los niños.
- Igualmente se sugiere continuar con el uso de recursos virtuales como refuerzo académico. Y ante el regreso de la institución a la modalidad presencial, se continúe utilizando el material concreto y actividades que impliquen el movimiento de los niños para generar mejores resultados de aprendizaje.
- En vista que se observó deficiencias en el uso de estrategias, puesto que la docente no utilizó un entorno virtual, porque prefiere evitar las distracciones visuales con los recursos y herramientas que aparezcan en dicho entorno virtual, además que éste no logre cumplir con su objetivo pedagógico. Por esta razón se propone una guía didáctica digital que brinde estrategias didácticas ideales para niños de 5 a 6 años que sean propicias para el logro de aprendizaje significativo en entornos virtuales de la Escuela de Educación Inicial y Básica “Mi Aldea Feliz”.

Propuesta

Nombre de la propuesta

Guía didáctica digital “Activertidas de MatLengua”

Introducción

La propuesta de la presente guía didáctica digital, tiene como finalidad brindar estrategias didácticas ideales para niños de 5 a 6 años que propicien el aprendizaje significativo en entornos virtuales, la guía está dirigida a la docente del nivel de Preparatoria de la Escuela de Educación Inicial y Básica “Mi Aldea Feliz”.

Las actividades fueron elaboradas de acuerdo a las necesidades de los niños y se brinda sugerencias que se pueden adaptar en caso de tener alguna necesidad educativa especial en los niños, estas actividades resultan entretenidas y están enfocadas al modelo pedagógico de la institución (modelo conceptual), el cual además de desarrollar el pensamiento involucra el trabajo de las emociones.

De modo que estas estrategias faciliten a la docente el proceso de enseñanza, sea que su aplicación se dé en modalidad virtual o presencial, para generar en los estudiantes aprendizajes óptimos y significativos.

Justificación

La propuesta es el fruto de nuestra investigación, con la que se obtuvo varios resultados al aplicar los instrumentos de recolección de datos, sobre las estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en entornos virtuales en niños de 5 a 6 años. En base a esto se proponen diversas actividades que se podrán acoplar tanto a la modalidad virtual como a la modalidad presencial, lo cual fue mencionado por la docente en una entrevista informal, quien también indicó que le gustaría tener actividades para el área de Matemática y Lengua y Literatura, en esta entrevista se obtuvo la información de que la institución educativa regresaría a clases presenciales en el nuevo año escolar 2021-2022, después de casi dos años de confinamiento.

Objetivo general

Proporcionar estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo en entornos virtuales en el nivel de Preparatoria de la Escuela de Educación Inicial y Básica

“Mi Aldea Feliz”, mediante una guía didáctica digital.

Actividades

Las siguientes actividades propuestas están basadas en los resultados obtenidos de la investigación, estas son las estrategias didácticas que se consideran ideales para los niños de 5 a 6 años:

Considerando el rol que cumplen el docente y el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje al momento de aplicar una estrategia didáctica, según Ausubel se puede describir estos roles como:

Rol del educador

Viera (2003) indica que

La tarea del educador o maestro no es rápida ni fácil, pero sí imprescindible si se desea lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos. Requiere incluso de toda una serie de condiciones objetivas en las escuelas (menos alumnos para cada profesor, etcétera) y aulas. Y de capacidades y condiciones internas de los educadores (psicopedagógicas, diagnósticas, conocimientos y entrenamiento en este tipo de aprendizaje), que, si bien lleva tiempo desarrollarlas, lo más que se necesita es disposición y conciencia de la importancia del mismo (p.42).

Esto permite entender lo fundamental que es el docente en el periodo de enseñanza-aprendizaje, pues uno de los principales que debe tener es la disposición y conocer acerca de la importancia de sí mismo en el proceso.

Rol del estudiante

El alumno debe mostrar disposición para receptar el aprendizaje significativo, para que sea un aprendizaje permanente y no inestable, debido a que el alumno es el creador de su propio conocimiento mediante la unión de la información previa con la nueva Ausubel (1983).

Tomando en cuenta los roles de los principales participantes en el proceso de

enseñanza - aprendizaje, se considera importante establecer estrategias que permitan que ambos sean partícipes del mismo, por esta razón describiremos estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Se ha dividido a las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemática, las cuales están enfocadas en lo que la docente de la institución sugirió trabajar porque considera que son las más requieren de apoyo.

Existen dos grandes grupos de estrategias, de los cuales se basa esta guía, estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, las que se detallan a continuación.

Estrategias de enseñanza. Para Díaz & Hernández (2002) las estrategias de enseñanza son procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (p.118). Por lo que son la parte esencial dentro del proceso educativo, pues es el educador quien está encargado de enseñar contenidos significativos a sus alumnos.

Según la clasificación de estrategias de enseñanza que mencionan Díaz & Hernández (2002), éstas son:

Preinstruccionales. Aquellas estrategias que preparan al estudiante sobre el tema a aprender, para que puedan relacionar rápidamente con el contenido.

Coinstruccionales. Son un apoyo en el contenido a brindar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además que tienen la función de que el estudiante mejore la atención y comprenda la información.

Postinstruccionales. Se presentan al finalizar el proceso de enseñanza como retroalimentación sobre el tema presentado y también para valorar su propio aprendizaje.

Estrategia de aprendizaje. Para Díaz & Hernández (2002) las estrategias de

aprendizaje se tratan de un procedimiento, y al mismo tiempo de un instrumento psicopedagógico que el estudiante adquiere y emplea intencionalmente como recurso para aprender significativamente. Es por ello que se comprende que el estudiante es quien adquiere utiliza esta estrategia para recopilar conocimientos.

La primera área de contenidos que se presenta, es el área de Lengua y Literatura, con sus respectivas estrategias de apoyo tanto de enseñanza como de aprendizaje, las cuales se detallan más adelante.

Área de Lengua y Literatura. Es una de las asignaturas del Currículo de Educación General Básica del Subnivel de Preparatoria que tiene como objetivo general “el contacto con la Literatura, en el subnivel de Preparatoria, es usar la lengua con fines lúdicos y estéticos, jugar con el lenguaje, entretenerse, usar la lengua para construir juegos lingüísticos” (Ministerio de Educación, 2016, p.93).

A continuación, se presenta las actividades con la descripción, el indicador de acuerdo al Currículo, la evaluación y a la adaptación para estudiantes con alguna necesidad educativa especial (NEE):

Actividad 1: “Expresando Ando”

Descripción: Esta estrategia es de aprendizaje y la docente puede aplicar en la modalidad virtual, utilizando una pizarra digital (pizarra de Zoom y la pizarra digital colaborativa Jamboard de Google), la cual permita a los niños dibujar elementos del tema que indique la docente, y de este modo aportar en un esquema llamado lluvia de ideas, que permite a los niños expresar ideas sobre un determinado tema, para después explicar a su maestra y a sus compañeros en la clase.

Del mismo modo se puede utilizar en la modalidad presencial, donde la docente podrá utilizar un pliego de papel o cartulina, en el que cada uno de los niños dibujarán la idea que tiene sobre un determinado tema y posteriormente lo explicará.

Adaptación para NEE: la docente proporciona una imagen que el estudiante

debe dibujar, de acuerdo con lo que se solicita.

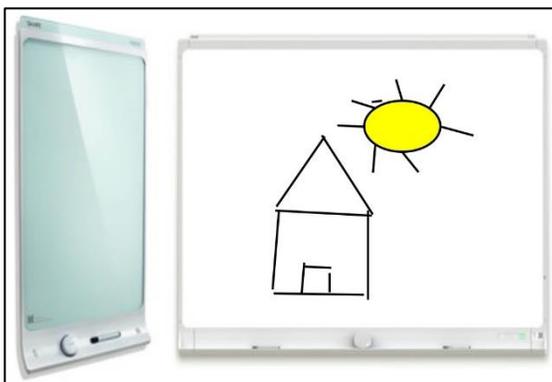
Indicador de criterio de evaluación: Registra, expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos. (Ref. I.LL.1.6.1.).

¿Cómo evaluar la actividad?: La actividad puede ser evaluada mediante la observación o realizando preguntas como “¿Por qué realizaste ese dibujo?”. Aquí se evaluará el nivel de expresión y comprensión que tiene el niño sobre lo solicitado.

Link del recurso: <https://jamboard.google.com/>

Figura 31

Actividad 1 del área de Lengua y Literatura "Expresando ando"



Actividad 2: “Describiendo ando”

Descripción: La docente facilita una imagen que contenga en su escritura los fonemas ya aprendidos por el estudiante, aquí reconocerán la palabra completa, y escribirán en la columna que corresponda las vocales y consonantes que contiene la palabra, ésta es una estrategia de enseñanza coinstruccional.

Adaptación para NEE: la docente presenta la imagen, palabra y pronuncia los fonemas conocidos para que el alumno pueda identificar la vocal y su cantidad.

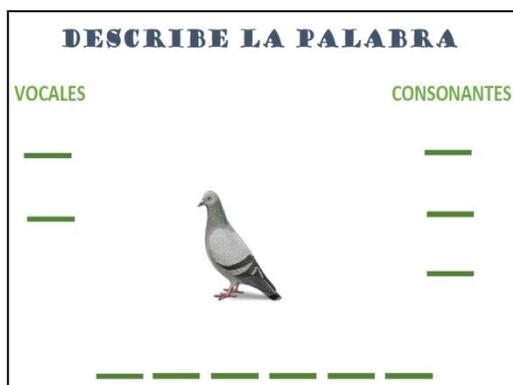
Indicador de criterio de evaluación: Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística. (Conciencia fonológica: reconoce que las palabras están formadas por sonidos y la habilidad de manipular los sonidos dentro de

las palabras para formar otras palabras) (Ref. I.LL.1.3.1.)

¿Cómo evaluar esta actividad?: Se podrá evaluar mediante la observación, utilizando una lista de cotejo en la cual se detallen los fonemas aprendidos en clase y el reconocimiento que tienen los niños de los mismos.

Figura 32

Actividad 2 del área de Lengua y Literatura "Describiendo endo"



Actividad 3: "Comprando Ando"

Descripción: Esta actividad es parte de una estrategia de aprendizaje, añadiendo que es una estrategia que toma en cuenta la repetición simple y acumulativa. Además, esta actividad facilita la memorización al pronunciar y al escribir el fonema.

Los niños podrán realizar una lista de compras con ayuda de sus padres, poniendo en práctica palabras que contengan los fonemas y sílabas aprendidos en clase (/m/, /p/, /s/, /l/, /t/, /n/, /ñ/, /d/, /r/ y las vocales). Se debe escribir en una hoja, los alimentos y productos que se utilicen habitualmente en el hogar, simulando escribir una lista de compras del supermercado, con el uso de los fonemas conocidos.

Adaptación para NEE: para esta actividad se puede etiquetar los productos comprados u objetos que se tenga en casa y además imprimir los dibujos con sus nombres, de esta manera los niños identifican la imagen con la palabra. Todo el procedimiento requiere del apoyo de la docente.

Indicador de criterio de evaluación: Selecciona y utiliza diferentes recursos y materiales para sus producciones escritas; y muestra interés por escribir al reconocer que puede expresar por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. (Ref. I.LL.1.6.1.).

¿Cómo evaluar la actividad? Se puede evaluar mediante la observación durante el proceso de la actividad, partiendo desde la manipulación del lápiz, la escritura, la lectura y la expresión de sus ideas.

Figura 33

Actividad 3 del área de Lengua y Literatura "Comprando ando"



Actividad 4: "Relacionando Ando"

Descripción: Esta actividad corresponde a una estrategia de aprendizaje, en la que los niños deben relacionar conceptos de acuerdo a las similitudes o diferencias que encuentren en los enunciados de las analogías. Por ejemplo "La tijera permite recortar y la regla permite...(medir)". Se presentan frases que deben completar con las opciones que se facilite.

La actividad se puede realizar con el uso de tarjetas que permitan unir las analogías, utilizando el material que se encuentre al alcance, tanto en modalidad virtual como en modalidad presencial.

Adaptación para NEE: se utiliza ilustraciones para enseñar las analogías, se

debe iniciar desde el reconocimiento de los fonemas hasta el conocimiento semántico de las palabras presentadas.

Indicador de criterio de evaluación: Explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica). (Ref. I.LL.1.6.1.).

¿Cómo evaluar la actividad?: Se puede evaluar esta actividad a través de la selección correcta o incorrecta de los niños en las opciones presentadas.

Figura 34

Actividad 4 del área de Lengua y Literatura "Relacionando ando"



Actividad 5: "El Juego de la Oca"

Descripción: Es una actividad virtual que forma parte de la estrategia de enseñanza, puesto que la docente puede presentar la actividad sea en virtual o presentar e ir resolviendo los acertijos planteados con la docente.

Adaptación para NEE: para esta actividad el docente debe explicar las reglas del juego y leer detenidamente para que los niños tengan una mejor comprensión de la actividad a realizar.

Indicador de criterio de evaluación: Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística. (Conciencia semántica: reconoce el significado de las palabras, de acuerdo al contexto de la frase u oración)

(Ref.I.LL.1.3.1.).

¿Cómo evaluar la actividad?: Se puede evaluar esta actividad a través de la selección correcta o incorrecta de los niños en las opciones presentadas.

Link del recurso: <https://view.genial.ly/5f1a5083c2b34d0d9cf034d6/game-juego-de-la-oca>

Figura 35

Actividad 5 del área de Lengua y Literatura "El juego de la oca"



Área de Matemática. Es otra de las asignaturas que se va a tomar en cuenta, puesto que permite que los estudiantes, como menciona el Ministerio de Educación (2016):

Reconocen problemas de su entorno y los resuelven en un contexto lúdico; empiezan a representar y comunicar información de manera verbal y gráfica, con su entorno como contexto; realizan estimaciones de cantidades, de tiempo y medidas; reconocen y describen cuerpos geométricos; recolectan información y la representan en pictogramas.

A continuación, se presentan las actividades que corresponden al área de Matemática:

Actividad 1: "Clasificando ando"

Descripción: Los niños podrán contar los productos comprados para el hogar o

los objetos más numerosos que tengan en casa, esto debe realizarse previa la clasificación según el tipo de elementos que se tenga por ejemplo por color, tamaño, utilidad, envase, etc. Esta actividad puede ser realizada en casa y/o en el aula.

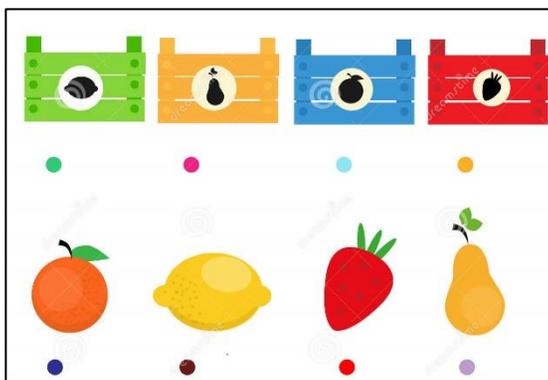
Adaptación para NEE: esta actividad se debe adaptar proporcionando una sola característica para identificar, para que no exista confusiones.

Indicador de criterio de evaluación: I.M.1.3.2. Clasifica objetos del entorno y los agrupa considerando su tamaño, longitud, capacidad, peso o temperatura y expresa verbalmente los criterios de la agrupación.

¿Cómo evaluar esta actividad? Esta actividad hace referencia al indicador de criterio de evaluación “Compara y distingue objetos según su color, tamaño, longitud, textura y forma en situaciones cotidianas”. Y puede ser evaluada por medio de la observación y lista de cotejo.

Figura 36

Actividad 1 del área de Matemática "Clasificando ando"



Actividad 2: "Sumas y restas"

Descripción: La actividad corresponde a una estrategia de aprendizaje que permite realizar sumas y restas con números del 1 al 10, mediante el reconocimiento de los números presentados y de la operación a realizar, sea adición o sustracción.

Adaptación para NEE: se debe agregar objetos o material tangible para lograr la comprensión e identificación de los números de las operaciones que se deben resolver.

Indicador de criterio de evaluación: Resuelve situaciones cotidianas de adición y sustracción, con números naturales hasta el 10 (utilizando material del medio).
Ref. I.M.1.2.2.

¿Cómo evaluar esta actividad? Esta actividad puede evaluar la docente al finalizar la clase, o el estudiante puede realizarlo de manera asincrónica.

Link del recurso: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5376282-sumas_y_resta.html

Figura 37

Actividad 2 del área de Matemática "Sumas y restas"



Actividad 3: "Figuras con tangram"

Descripción: La actividad pertenece a una estrategia de aprendizaje, en la cual los niños podrán identificar las figuras geométricas y además divertirse armando los diferentes modelos que se presentan en el recurso virtual. Para realizar esta actividad de manera presencial, se puede solicitar que cada niño tenga las piezas del tangram elaborado con cualquier material y utilicen modelos para armar que sean impresos.

Adaptación para NEE: en esta actividad se debe proporcionar modelos con figuras simples conocidas por los niños para evitar cualquier confusión, en la cual la docente estará apoyando al momento de armar el modelo con la guía proporcionada.

Indicador de criterio de evaluación: I.M.1.1.3. Construye series utilizando objetos del entorno, sonidos, movimientos, figuras y cuerpos geométricos y agrupaciones de elementos.

¿Cómo evaluar esta actividad? Esta actividad se puede evaluar a través de la observación o una lista de cotejo.

Link del recurso: https://www.veduka.com.mx/wp-content/uploads/articulate_uploads/tangram/index.html

Figura 38

Actividad 3 del área de Matemática "Figuras con tangram"



Actividad 4: "Moviendo endo"

Descripción: La actividad forma parte de una estrategia de enseñanza preinstruccional y consiste en que la docente solicita a los niños tener su objeto preferido y que lo coloquen en el lugar y ubicación que indique la docente. Posteriormente se puede colocar en el piso varios objetos que se tenga en casa o en la escuela (depende de la modalidad de estudio) para que los niños describan la ubicación en que se encuentran dichos objetos, por ejemplo "la cuchara está dos cuadros a la

derecha de la tapa”. Esta actividad se puede aplicar en ambas modalidades de estudio y se puede realizar una variación con una cartilla de 3x3cm para aplicarlo en presencial.

Adaptación para NEE: la docente brindará indicaciones sencillas de ubicación espacial, por ejemplo: arriba, abajo, izquierda, derecha. También hay que incluir cuadros para que los niños desarrollen la capacidad de ubicación, al momento de colocar los objetos en un lugar.

Indicador de criterio de evaluación: I.M.1.1.2. Describe la ubicación de los objetos del entorno.

¿Cómo evaluar esta actividad? Esta actividad puede ser evaluada mediante la observación o con una lista de cotejo.

Figura 39

Actividad 4 del área de Matemática "Moviendo endo"



Actividad 5: “Asociando Ando”

Descripción: Esta actividad es una estrategia de aprendizaje, en la que los niños deberán resolver un ejercicio que les permite asociar la información de las filas y columnas, mediante la combinación de figuras geométricas y colores. Para la modalidad virtual se puede utilizar material impreso que tenga las mismas características.

Adaptación para NEE: para esta actividad los niños necesitarán el apoyo de la docente, en cuanto a la presentación de imágenes y el reconocimiento de color y forma.

Indicador de criterio de evaluación: I.M.1.1.3. Construye series utilizando objetos del entorno, sonidos, movimientos, figuras y cuerpos geométricos y agrupaciones de elementos.

¿Cómo evaluar la actividad?: Esta actividad se puede evaluar a través de la observación de la cartilla.

Link del recurso: <https://view.genial.ly/612c581631704d0dbc71e7c5/interactive-content-asociando-ando-bp>

Figura 40

Actividad 5 del área de Matemática "Asociando ando"



Y finalmente presentamos actividades extra, que permiten a los niños divertirse mientras aprenden:

Actividades extra

Actividad 1: "Cuentos mágicos"

Descripción: El recurso permite a los niños desarrollar la memoria y discriminación de objetos a través de adivinanzas de los cuentos que ya conocen. Y corresponde a una estrategia de aprendizaje.

¿Cómo evaluar la actividad?: Los niños podrán verificar su propio desempeño a través de la selección correcta e incorrecta de las opciones que se presenten.

Adaptación para NEE: para esta actividad no es necesario realizar la

adaptación, debido a que la actividad tiene indicaciones en audio y además es una actividad extra que permite que los niños se diviertan con los cuentos que ya conocen.

Figura 41

Actividad extra 1 “Cuentos mágicos”



Actividad 2: “Juegos interactivos de mates y lectoescritura”

Descripción: Este recurso permite realizar diferentes actividades relacionadas a las áreas de Lengua y Literatura (identificación de fonemas) y Matemática (identificación de números y conteo).

Adaptación para NEE: para esta actividad no es necesario realizar la adaptación, debido a que la actividad tiene indicaciones en audio y además es una actividad extra que permite que los niños se diviertan con los cuentos que ya conocen.

¿Cómo evaluar la actividad?: Se evalúa a través de la selección correcta o incorrecta de las opciones presentadas.

Link del recurso: <https://view.genial.ly/5e887c03ba81d90dfb4ed2cd/interactive-content-juegos-interactivos-de-mates-y-lecto-infantil>

Figura 42

Actividad extra 2 “Juegos interactivos de mates y lectoescritura”



Actividad 3: “¿Jugamos con las mates?”

Descripción: Este recurso tecnológico forma parte de una estrategia de enseñanza coinstruccional, cuenta con diversas actividades muy divertidas para los niños, que están relacionadas con el conteo, la identificación, series numéricas y la escritura de los números del 1 al 9, se puede realizar en el aula virtual o en presencial con la presentación virtual de la misma.

Adaptación para NEE: Esta actividad debe ser supervisada por la docente, pese a ser una actividad de entretenimiento para los niños.

Indicador de criterio de evaluación: I.M.1.2.1. Establece relaciones de orden y escribe secuencias numéricas ascendentes y descendentes, con números naturales del 1 al 10 y con números ordinales, hasta el quinto, para explicar situaciones cotidianas.

¿Cómo evaluar esta actividad? Esta actividad puede ser evaluada a través de la selección correcta e incorrecta de las opciones que se presentan en el juego digital. La actividad puede ser realizada en conjunto con los niños o a su vez como una actividad asincrónica enviada a casa.

Link del recurso:

<https://view.genial.ly/5ec2c239ecf6e50d3891c6c9/presentation-jugamos-con-las-mates>

Figura 43

Actividad extra 3 “¿Jugamos con las mates?”



Link de la guía didáctica digital “Actividades de MatLengua”:

https://www.canva.com/design/DAEpAPNuMUQ/w6ldg8yKbKY30YgWXShqvQ/view?utm_content=DAEpAPNuMUQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishpresent

Referencias bibliográficas

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos XLVI*, (3).
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Arce Peralta, F. J. (2020, agosto 31). *Estrategias didácticas en primaria para enfrentar la pandemia*. Observatorio-Instituto para el Futuro de la Educación.
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/estrategias-didacticas-educacion-primaria-pandemia>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. 10.
https://www.academia.edu/10820341/TEOR%C3%8DA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO?bulkDownload=thisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover_page
- Boneu, J. (2007, abril). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 4(1), 36-47. file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-PlataformasAbiertasDeElearningParaElSoporteDeConte-2291412%20(1).pdf
- Camacho, M., Lara, Y., & Sandoval, G. (2015). Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales. *Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos*. <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>
- Campo, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22), 341-351.
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>
- Cassany, D. (2021). *El arte de dar clase*. Anagrama.

- Castilla, M. F. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. In *Universidad de Valladolid*. Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=BC4C4066D1099CF8E4420D8AFB505E0F?sequence=1>
- Centro de Diagnóstico Médico MAIPOSALUD. (2018). *Niños y el exceso de tecnología. Un daño silencioso*. Centro de Diagnóstico Médico MAIPOSALUD. <https://maiposalud.cl/blog/ninos-y-el-exceso-de-tecnologia-un-dano-silencioso/>
- Constante, S. (2020). *Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta*. El País. Constante
- Delgado, M., & Solano, A. (2009, agosto 30). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(2), 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>
- Díaz, F., & Hernández, G. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. In *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. (pp. 69-112). McGrawHill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo-Una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). Constructivismo y Aprendizaje significativo. In *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Una interpretación constructivista* (Segunda edición ed.). Mc Graw Hill. https://www.academia.edu/5205845/ESTRATEGIAS_DOCENTES_PARA_UN_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_Una_interpretaci%C3%B3n_constructivista_2a_edici%C3%B3n_FRIDA_D%C3%8DAZ_BARRIGA_ARCEO_GERARDO_HERNANDEZ_ROJAS?bulkDownload=thisPaper-topRelated-sameAuthor-citingTh

- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. (2010). De los 5 a los 6 años. In *Guía del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 6 años*. Grafo.
- Fioretto, K. (2020). Estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de un aula de 4 años en una I.E.P de Miraflores. In *Pontificia Universidad Católica del Perú*. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18895/FIORETTO_RICKETTS_KIRA%20\(2\)%20\(1\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18895/FIORETTO_RICKETTS_KIRA%20(2)%20(1).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(376).
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>.
- Guanín, D. (2020). Estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel inicial en la comunicación virtual. In *Universidad Técnica De Ambato*. Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31938/1/%E2%80%9CESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20UTILIZADAS%20POR%20LAS%20DOCENTES%20DEL%20NIVEL%20INICIAL%20EN%20LA%20COMUNICACI%C3%93N%20VIRTUAL%E2%80%9D.pdf>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “Aprender a Aprender”. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS*, (31), 83-96. file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeEstrategiasParaEnsenar-6383448%20(5).pdf

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. In *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Ho, V. (2020). *Cómo los profesores aceptaron el desafío de hacer que el aprendizaje en línea fuera atractivo y divertido*. News Microsoft. <https://news.microsoft.com/es-xl/features/como-los-profesores-aceptaron-el-desafio-de-hacer-que-el-aprendizaje-en-linea-fuera-atractivo-y-divertido/?ocid=lock>
- La Universidad en Internet. (2020). *Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en el ámbito de la Educación Especial*. La Universidad en Internet. <https://www.unir.net/educacion/revista/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/>
- León, C. (2012). Desarrollo Cognitivo: Descubre su Entorno. In *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral*. Impresos Miniprés.
- Linares, A. (2008). *Linares, A. (2008). Desarrollo cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Paidopsiquiatría. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica General* (Segunda edición ed.). Alberto Cañiza. <https://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>
- Mero, C. (2020). Estrategias didácticas inclusivas para el aprendizaje significativo de una estudiante autista bajo la modalidad virtual. In *Universidad de Guayaquil*.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación General Básica del Subnivel de Preparatoria*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PREPATORIO.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*.
- Moreira, M. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. 26. https://www.academia.edu/19688251/APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_UN_CO

NCEPTO_SUBYACENTE?bulkDownload=thisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover_page

Moreira, M. (2003). *Lenguaje y aprendizaje significativo*. Cmaps.

<https://cmapsconverted.ihmc.us/rid=1GLSWT715-241D5Q5-H6L/Lenguaje%20y%20Aprendizaje%20Significativo.pdf>

Moreira, M. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Revista Qurrriculum*, (25), 29-56.

https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Reyes, D. (2018). Gamificación de espacios virtuales de aprendizaje. *Estudios De Humanidades Y Ciencias Sociales*, (41).

<http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1390/1423>

Rodríguez, M. L., Moreira, M., & Caballero, M. C. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Octaedro.

https://www.academia.edu/28814670/RV203La_Teoria_del_Aprendizaje_Signif2?from=cover_page

Romera, C. (2014, febrero). *Análisis del impacto de las TIC en educación primaria y pautas de intervención para su utilización óptima y eficiente*. Universidad Internacional de la Rioja.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2276/Romera-Blasco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Revista digital para los profesionales de la enseñanza*, (3).

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Salinas, J. (2013). Enseñanza Flexible y Aprendizaje Abierto, Fundamentos clave de los PLEs. In *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema*

educativo en red (pp. 53-70).

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30410/1/capitulo3.pdf>

Salinas, J., Negre, F., Gallardo, A., Escandell, C., & Torrandell, I. (2007, enero). Análisis de elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje en un entorno virtual de formación: Propuesta de un modelo didáctico. *EduTec*.

[https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Salinas-](https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Salinas-5/publication/232242309_Analisis_de_elementos_que_intervienen_en_el_proceso_de_ensenanza_aprendizaje_en_un_entorno_virtual_de_formacion_Propuesta_de_un_modelo_didactico/links/02bfe5100ea5da5a6f000000/Anali)

[5/publication/232242309_Analisis_de_elementos_que_intervienen_en_el_proceso_de_ensenanza_aprendizaje_en_un_entorno_virtual_de_formacion_Propuesta_de_un_modelo_didactico/links/02bfe5100ea5da5a6f000000/Anali](https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Salinas-5/publication/232242309_Analisis_de_elementos_que_intervienen_en_el_proceso_de_ensenanza_aprendizaje_en_un_entorno_virtual_de_formacion_Propuesta_de_un_modelo_didactico/links/02bfe5100ea5da5a6f000000/Anali)

Salinas, M. (2011, abril 1). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. *a Gestión de la Innovación en Educación Superior REGIES*, 12.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35086961/educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto-with-cover-page-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35086961/educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1627574944&Signature=GbICG0Rt2~W7FJFLBp0nm4wQULBAOuThVEUMPgIXVQ3cjFtz2Ht8cw1EkwzO11wUSXybXf4Frm2K6Q5B1iUsVkgROWD-tf7yG24HdQDiS4XcFjnxFEf13W)

[v2.pdf?Expires=1627574944&Signature=GbICG0Rt2~W7FJFLBp0nm4wQULBAOuThVEUMPgIXVQ3cjFtz2Ht8cw1EkwzO11wUSXybXf4Frm2K6Q5B1iUsVkgROWD-tf7yG24HdQDiS4XcFjnxFEf13W](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35086961/educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1627574944&Signature=GbICG0Rt2~W7FJFLBp0nm4wQULBAOuThVEUMPgIXVQ3cjFtz2Ht8cw1EkwzO11wUSXybXf4Frm2K6Q5B1iUsVkgROWD-tf7yG24HdQDiS4XcFjnxFEf13W)

Trujillo, Y. (2020). *Ministerio de Educación define tiempo máximo de clases virtuales, por edad*. El Comercio. <https://www.elcomercio.com/actualidad/ministerio-estudiantes-clases-virtuales.html>

Trujillo, Y. (2020). *102 000 docentes se inscribieron en capacitación sobre herramientas virtuales*. El Comercio.

<https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/docentes-capacitacion-herramientas-virtuales-covid19.html>

Valdés, A. (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.

https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

Valle, A., Barca, A., Gonzáles, R., & Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje.

revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 425-461. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Vega, P., & Guerra, D. (2020). *Pedagogía conceptual - Un modelo pedagógico para formar seres humanos afectivamente competentes y creativamente talentosos*.

Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani (FIPCAM).

<http://www.albertomerani.org/wp-content/uploads/2020/03/PEDAGOGIA-CONCEPTUAL.pdf>

Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, (26), 37-43.

<https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>