

Resumen

Debido a la pandemia por el covid-19, el uso de entornos virtuales ha sido esencial en la educación, por esta razón la investigación estuvo orientada a indagar las posibles deficiencias que pudieron existir en las estrategias didácticas aplicadas, que propicien el aprendizaje significativo en entornos virtuales en el nivel de Preparatoria. Para el estudio se tomó en cuenta cuatro categorías de estudio, describiendo a cada una de ellas, es así que se adoptaron los postulados y teorías de Díaz & Hernández en cuanto a las estrategias didácticas, Ausubel acerca del aprendizaje significativo, Salinas y Boneu acerca de entornos virtuales, así también de Piaget con las características de los niños en las etapas del desarrollo cognitivo; todos ellos se destacan en su categoría, debido a su amplia explicación de la misma, puesto que resultaron relevantes para la investigación. La metodología fue de diseño cuantitativo, enfoque de análisis mixto con alcance descriptivo y estudio de caso, con la aplicación de encuestas a la docente y a los padres de familia, además de entrevista, ficha de observación y lista de cotejo aplicadas a la docente. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por dos docentes expertas en el área de Educación Inicial. Finalmente, el análisis de los datos permitió identificar las falencias en las estrategias aplicadas.

Palabras clave:

- **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**
- **ENTORNOS VIRTUALES**
- **CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS**
- **PREPARATORIA.**

Abstract

Due to the covid-19 pandemic, the use of virtual environments has been essential in education, for this reason the research was oriented to investigate the possible deficiencies that may exist in the didactic strategies applied, which promote meaningful learning in virtual environments at the high school level. For the study, four study categories were taken into account, describing each one of them, thus the postulates and theories of Díaz & Hernández regarding didactic strategies, Ausubel about meaningful learning, Salinas and Boneu about virtual environments, as well as Piaget with the characteristics of children in the stages of cognitive development were adopted; all of them stand out in their category, due to their broad explanation of the same, since they were relevant to the research. The methodology was of quantitative design, mixed analysis approach with descriptive scope and case study, with the application of surveys to the teacher and parents, in addition to interview, observation sheet and checklist applied to the teacher. The data collection instruments were validated by two expert teachers in the area of early childhood education. Finally, the analysis of the data made it possible to identify the shortcomings in the strategies applied.

Key words:

- **DIDACTIC STRATEGIES**
- **MEANINGFUL LEARNING**
- **VIRTUAL ENVIRONMENTS**
- **CHILDREN'S CHARACTERISTICS**
- **HIGH SCHOOL**