



**ESPE**  
ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO  
CAMINO A LA EXCELENCIA

**Incidencia de la aplicación de los instrumentos de evaluación del aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de las asignaturas: educación inicial y política pública y metodología de la investigación, de la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE durante el semestre noviembre 2020 – marzo 2021**

**García Alejandro, Freddy**  
**Tovar Gavilanes, José**

**Sangolquí, 20 de diciembre 2021**



# SUMARIO

- I. Planteamiento del problema.
- II. Fundamentación teórica.
- III. Marco metodológico.
- IV. Análisis de resultados.
- V. Conclusiones y recomendaciones.

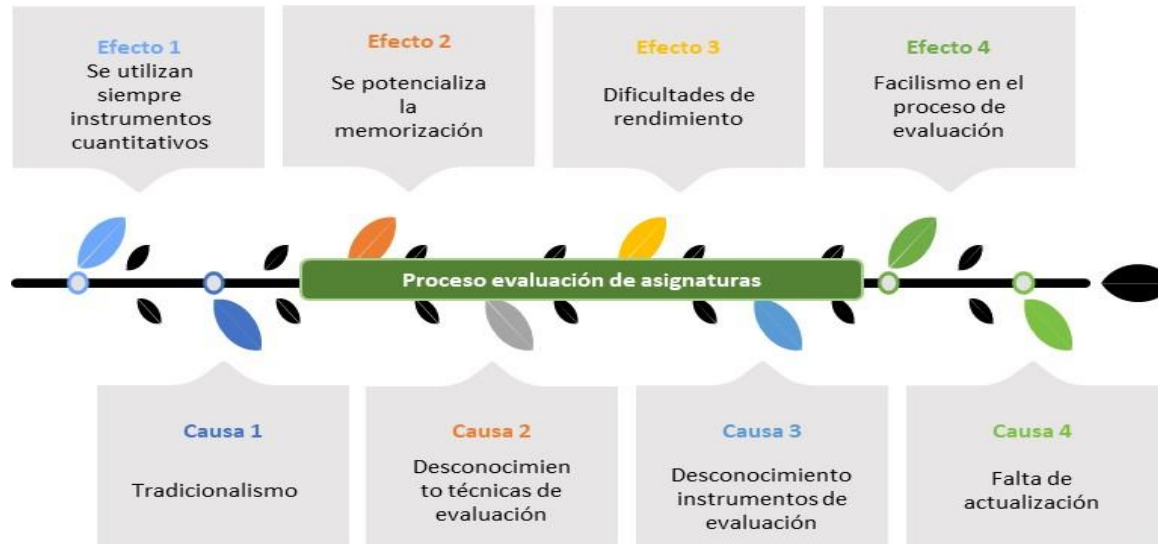


# I. PROBLEMA



**ESPE**  
ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO  
CAMINO A LA EXCELENCIA

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



La carrera de Educación Inicial modalidad en presencia de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE presenta esta problemática a nivel microcurricular.



# FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Incide la aplicación de los instrumentos de evaluación del aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de las asignaturas: educación inicial y política pública y metodología de la investigación, de la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE durante el semestre noviembre 2020 – marzo 2021?

## PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación del aprendizaje aplicados por los docentes de las asignaturas: educación inicial y política pública y metodología de la investigación?
2. ¿Cuáles son los resultados del rendimiento académico con la aplicación de los instrumentos de evaluación del aprendizaje utilizados por los docentes de las asignaturas: educación inicial y política pública y metodología de la investigación?
3. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación del aprendizaje aplicados que tiene mayor incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de las asignaturas: educación inicial y política pública y metodología de la investigación?



# OBJETIVOS

## Objetivo General

Establecer la relación de la aplicación de los instrumentos de evaluación del aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de las asignaturas: educación inicial y política pública y metodología de la investigación, de la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE durante el semestre noviembre 2020 – marzo 2021.

## Objetivos Específicos

1. Identificar los instrumentos de evaluación del aprendizaje aplicados por los docentes de las asignaturas: educación inicial y política pública y metodología de la investigación.
2. Comparar los resultados del rendimiento académico con la aplicación de los instrumentos de evaluación del aprendizaje utilizados por los docentes de las asignaturas: educación inicial y política pública y metodología de la investigación.
3. Analizar los instrumentos de evaluación del aprendizaje aplicados que tienen mayor incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de las asignaturas: educación inicial y política pública y metodología de la investigación.



# JUSTIFICACION

- La educación es uno de los procesos que permite mejorar la vida de la comunidad.
- Se hacen esfuerzos para alcanzar la excelencia educativa.
- Que los alumnos apliquen lo aprendido en las aulas.
- La evaluación es un proceso que permite identificar cuanto se ha logrado alcanzar de los objetivos y metas propuestas.
- El docente debe asumir una posición frente a las estrategias e instrumentos que se utilizan.
- La evaluación se relaciona con la medición y la acreditación.



# II. FUNDAMENTACION TEORICA



**ESPE**  
ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO  
CAMINO A LA EXCELENCIA



# FUNDAMENTACION LEGAL

1. Constitución de la República del Ecuador.
2. Ley Orgánica de Educación Superior.
3. Reglamento de Régimen Académico.
4. Reglamento Orgánico de Gestión Organizacional por procesos codificado.
5. Reglamento Interno de Régimen Académico de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.
6. Plan Estratégico de Desarrollo Institucional PEDI: 2018-2021.



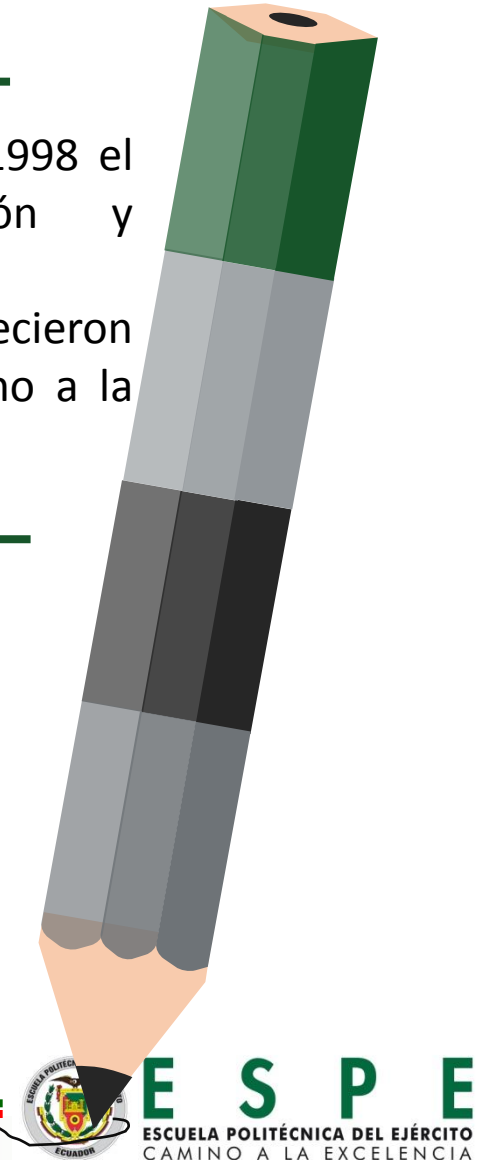
# MARCO TEORICO: Evaluación de la Educación Superior

- 
- En la década de los 80 surge el interés por la evaluación y la acreditación.
  - Todo el interés gira alrededor de la calidad de la educación.

- 
- Ofrece información a los docentes como mejorar su práctica educativa.
  - Implica una filosofía concreta actitud tanto del docente cuanto a los estudiantes por parte de la institución.
  - Establecer la incidencia en las prácticas al interior del aula.

- 
- En el Ecuador surge en 1998 el sistema de evaluación y acreditación.
  - En el 2008 se establecieron responsabilidades en torno a la calidad de la educación.

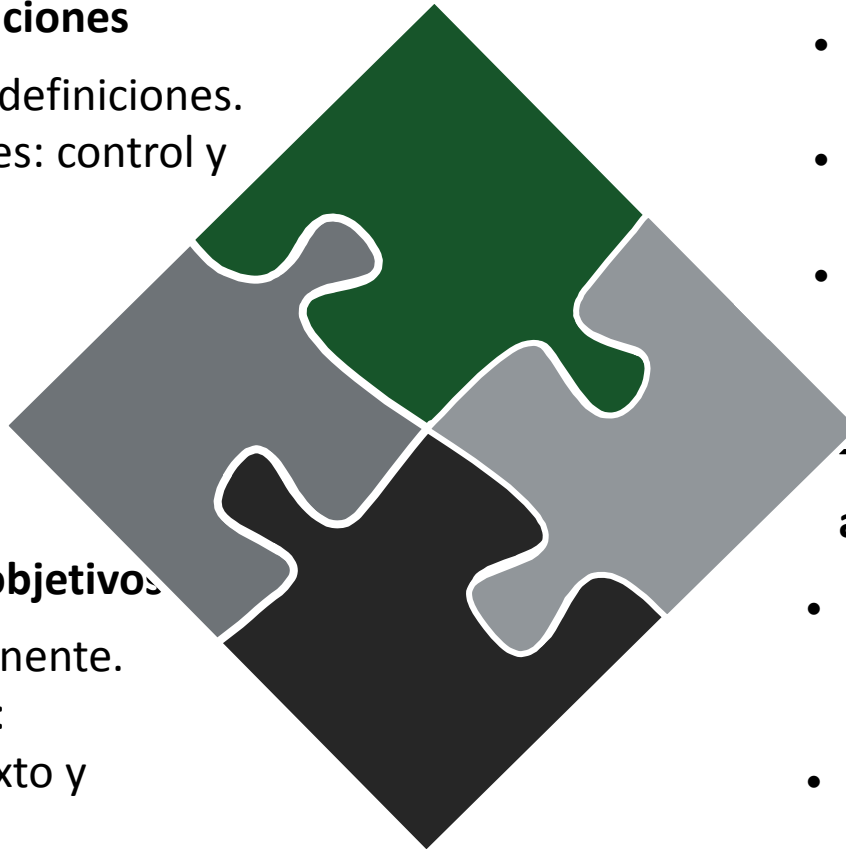
- 
- Establecer causas para la baja calidad del aprendizaje.
  - Proponer alternativas de mejoramiento.



# MARCO TEORICO: Evaluación del aprendizaje

## Finalidades y funciones

- Existen varias definiciones.
- Tiene funciones: control y pedagógica.



## Evaluación y sus objetivos

- Proceso permanente.
- Tridimensional: proceso, contexto y resultados.

## Evaluación del aprendizaje

- Permite reajustes para mejorar el proceso.
- Considerar diferencias e intereses.
- Conocer: que y qué se va a evaluar.

## Tipos de evaluación del aprendizaje

- Finalidad o función: diagnóstica, formativa sumativa.
- Agente evaluador: auto, hetero y coevaluación.



# MARCO TEORICO: Evaluación del aprendizaje

## Instrumentos de evaluación del aprendizaje

- Deben estar en función de los propósitos del proceso de aprendizaje.
- Deben ser: abiertos, globalizadores, flexibles, dinámicos, confiables y coherentes.
- Otros formatos dirigidos a: autoevaluación y retroalimentación.

## Tipos de instrumentos de evaluación del aprendizaje

- Pruebas objetivas.
- Cuestionarios.
- Correspondencia.
- Respuesta corta.
- Análisis de relaciones.
- Evaluaciones mediadas por TIC.
- Portafolio.
- Rúbricas.



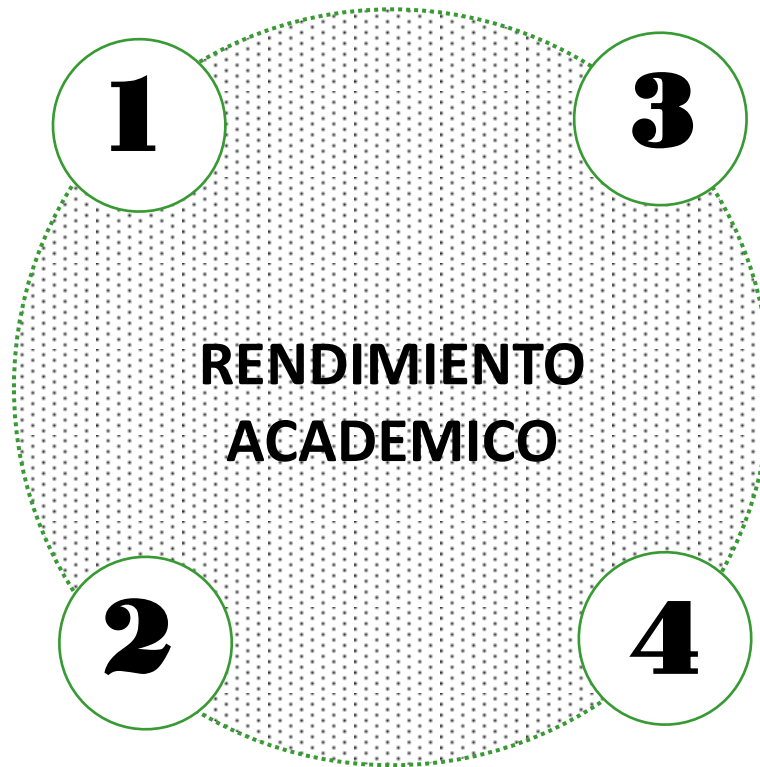
# MARCO TEORICO: Rendimiento académico

## Importancia

Permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos.

## Medición

La nota es un reflejo del proceso de aprendizaje.



## Factores

Expectativas del docente.  
Factores exógenos y endógenos.

## Características

Relación inteligencia emocional y autocontrol.  
Curiosidad y descubrimiento.  
Intercambio de ideas.



# MARCO TEORICO: Hipótesis

Si existe diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes de las asignaturas: educación inicial y política pública y metodología de la investigación, de la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE durante el semestre noviembre 2020 – marzo 2021.

Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicador	Técnica	Instrumento
Instrumentos de Evaluación del aprendizaje	Herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos	Tipos	Instrumentos de evaluación del aprendizaje que utilizan los docentes.	Encuesta dirigida a los estudiantes y docentes de las asignaturas: "Educación Inicial y Política Pública" y "Metodología de la investigación científica".	Cuestionario dirigido a los estudiantes y docentes de las asignaturas: "Educación Inicial y Política Pública" y "Metodología de la investigación científica".
			Relación de los instrumentos de evaluación del aprendizaje utilizados con los contenidos de cada materia.		
Rendimiento académico	Es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica (promedio de notas)	Calificaciones	% de estudiantes que tienen calificaciones desde 18 a 20 16 a 17,99 14 a 15,99 Inferior a 14.	Análisis Documental de la información de los docentes de las asignaturas: "Educación Inicial y Política Pública" y "Metodología de la investigación científica".	Notas de las asignaturas: "Educación Inicial y Política Pública" y "Metodología de la investigación científica".



# III. MARCO METODOLOGICO



**ESPE**  
ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO  
CAMINO A LA EXCELENCIA

# MARCO METODOLÓGICO

## 1. ENFOQUE

Mixto (cuanti-cualitativo)

## 2. TIPO

Investigación de campo.  
Correlacional.

## 3. DISEÑO

Transeccional.

## 4. TECNICAS

Encuesta (cuestionario) y  
análisis documental (notas).

## 5. POBLACION

La totalidad de alumnos.

## 6. RECOLECCIÓN DE DATOS

A través de Google Forms.





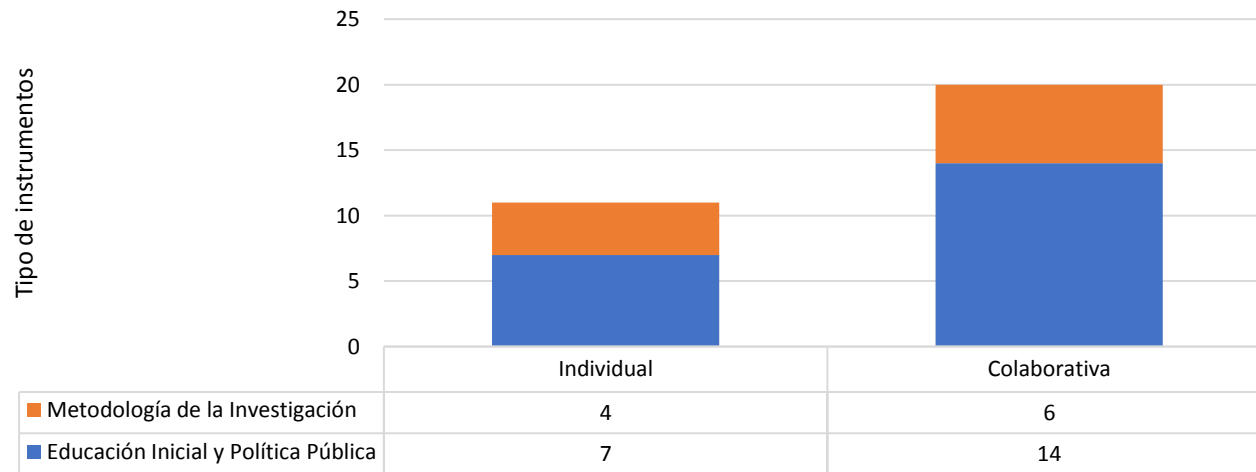
# IV. ANALISIS DE RESULTADOS



**ESPE**  
ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO  
CAMINO A LA EXCELENCIA

# ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación del aprendizaje aplicados por los docentes de las asignaturas: educación inicial y política pública y metodología de la investigación, de la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE durante el semestre noviembre 2020 – marzo 2021?



- Existen diferencias entre el número de instrumentos utilizados en las dos asignaturas.
- Los instrumentos utilizados en Metodología de la Investigación son básicamente de tipo colaborativo.
- No existe correspondencia entre lo planificado y lo evaluado.



# ANALISIS DE RESULTADOS

2. ¿Cuáles son los resultados del rendimiento académico con la aplicación de los instrumentos de evaluación del aprendizaje utilizados por los docentes de las asignaturas: educación inicial y política pública (NRC 2410) y metodología de la investigación (NRC 2413), de la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE durante el semestre noviembre 2020 – marzo 2021?

Puntajes	NRC 2410		NRC 2413	
	No.	%	No.	%
18.00 - 20.00	3	8	8	22
16.00 - 17.99	21	57	29	78
14.00 - 15.99	13	35	0	0
Menos 14.00	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

- En la asignatura de Metodología de la Investigación (NRC 2413) todos los alumnos obtienen notas superiores a 16/20.
- En ambas asignaturas todos los alumnos aprueban.



# ANALISIS DE RESULTADOS

2. ¿Cuáles son los resultados del rendimiento académico con la aplicación de los instrumentos de evaluación del aprendizaje utilizados por los docentes de las asignaturas: educación inicial y política pública y metodología de la investigación, de la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE durante el semestre noviembre 2020 – marzo 2021?

	2410	2413
Media	16.47522523	17.49774775
Error típico	0.176477534	0.109154091
Mediana	16.41666667	17.54333333
Moda	17.66666667	17.55333333
Desviación estándar	1.073470931	0.663958413
Varianza de la muestra	1.15233984	0.440840774
Curtosis	-0.859888124	4.214989045
Coefficiente de asimetría	-0.29769917	-1.345413153
Rango	4	3.52
Mínimo	14.08333333	15.03
Máximo	18.08333333	18.55
Suma	609.5833333	647.4166667
Cuenta	37	37



# ANÁLISIS DE RESULTADOS

**3. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación del aprendizaje aplicados que miden de mejor manera los resultados en el aprendizaje de los estudiantes de las asignaturas de educación inicial y política pública y metodología de la investigación, de la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE durante el semestre noviembre 2020 – marzo 2021?**

Componente	Instrumento	Características
Práctico-experimental	Video interactivo	Utilización de TICs. Potencializa la creatividad. Desarrolla la capacidad de análisis y síntesis. Transversaliza valores, actitudes y conductas.
	Spot publicitario	
	Video	
	Presentación de títeres	
	Maqueta virtual	
Práctico-experimental	Infografía	Utilización de TICs. Potencializa la creatividad. Desarrolla capacidad de trabajar en equipo.
	Tríptico digital	
	Revista digital	
	Exposición	
Autónomo	Collage	Promueven la creatividad. Establece relaciones entre los diferentes elementos.
	Dibujo	
	Mandala	
	Mapa conceptual	
Autónomo	Ensayo	Potencializa el pensamiento crítico. Establece relaciones y propone hipótesis. Profundiza marcos teóricos. Incrementa el conocimiento.
	Cuestionario	
	Foro	
	Cuadro comparativo	
	Plan de Investigación	
Contacto con el docente	EXAMEN	Evaluación final de cada parcial que permite abordar todos los contenidos e incluye preguntas de tipo objetivo, de desarrollo y estudio de caso.

# ANÁLISIS DE RESULTADOS

**3. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación del aprendizaje aplicados que miden de mejor manera los resultados en el aprendizaje de los estudiantes de las asignaturas de educación inicial y política pública y metodología de la investigación, de la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE durante el semestre noviembre 2020 – marzo 2021?**

- “Educación Inicial y Política Pública” utiliza instrumentos de evaluación que: potencializan la creatividad; desarrollan la capacidad de análisis y síntesis; transversalizan valores, actitudes y conductas; desarrollan la capacidad de trabajar en equipo; establecer relaciones entre los diferentes elementos; potencializar el pensamiento crítico; generar hipótesis; profundizar en teorías e incrementar el conocimiento.
- “Metodología de la Investigación” desarrolla actividades de aprendizaje y utiliza instrumentos de evaluación dirigidos a: utilizar TICs; potencializar la creatividad; trabajar en equipo e incrementar el conocimiento.



# ANÁLISIS DE RESULTADOS

**3. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación del aprendizaje aplicados que miden de mejor manera los resultados en el aprendizaje de los estudiantes de las asignaturas de educación inicial y política pública y metodología de la investigación, de la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE durante el semestre noviembre 2020 – marzo 2021?**

- En el caso de ambas asignaturas, utilizan el examen como el instrumento que permite evaluar el aprendizaje de los contenidos abordados a lo largo de cada parcial.
- La mayor cantidad de actividades y de instrumentos de evaluación aplicados posibilitan que los estudiantes accedan a diferentes opciones para establecer los resultados de aprendizaje, los mismos que a su vez se reflejan en el rendimiento académico.



# HIPOTESIS

***SI EXISTE DIFERENCIA en el rendimiento académico de los estudiantes de las asignaturas: educación inicial y política pública y metodología de la investigación, de la Carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE durante el semestre noviembre 2020 – marzo 2021.***

	2410	2413
Media	16.48	17.50
Varianza (conocida)	1.12	0.43
Observaciones	37	37
Diferencia hipotética de las medias	0	
Z	-4.99583280767	
P(Z<=z) una cola	0.00000029291	
Valor crítico de z (una cola)	1.64485362695	
Valor crítico de z (dos colas)	0.00000058582	
Valor crítico de z (dos colas)	1.95996398454	

La diferencia del promedio en el rendimiento entre “Educación Inicial y Política Pública NRC 2410” y “Metodología de la Investigación Científica NRC 2413” SI es significativa; es decir que la diferencia de 1.02 puntos entre las dos asignaturas estadísticamente es representativa, por tanto “Metodología de la Investigación NRC 2413” tiene un mejor rendimiento. SE COMPRUEBA LA HIPOTESIS.





# V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



**ESPE**  
ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO  
CAMINO A LA EXCELENCIA

# CONCLUSIONES

1

Dentro del proceso de transformación social, la educación juega un papel preponderante para lograr cambio; y, dentro de ella los procesos de evaluación que permiten la superación de diferentes problemas.

2

La Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE tiene definidos los lineamientos dirigidos a mejorar la calidad de la educación, para lo cual se deben armonizar todos los elementos microcurriculares.

3

El proyecto de la carrera de Educación Inicial modalidad en presencia considera el desarrollo de competencias específicas para lo cual se debe superar enfoques tradicionalistas, tanto en relación al aprendizaje, sus estrategias e instrumentos de evaluación.

4

La normativa de educación superior define claramente las atribuciones de las instituciones, docentes y procesos de aprendizaje. Bajo este esquema en la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, bajo rendimiento se considera a cualquier nota inferior a 14.00/20.00



# CONCLUSIONES

5

Se realizó como investigación de campo, con un enfoque cuanti-cualitativo, con enfoque transeccional entre “Educación Inicial y Política Pública NRC 2410” y “Metodología de la Investigación Científica NRC 2413”,

6

Entre ambas asignaturas existen diferentes criterios en relación al número de actividades e instrumentos de evaluación, tipos de formas de trabajar. No hay concordancia con lo planificado en los sílabos.

7

Existen diferencias en la forma de registrar el rendimiento de los alumnos y no existen criterios unificados en relación a las diferentes actividades.



# CONCLUSIONES

8

“Educación Inicial y Política Pública NRC 2410” utiliza instrumentos de evaluación que: potencializan la creatividad; desarrollan la capacidad de análisis y síntesis; transversalizan valores, actitudes y conductas.

9

“Metodología de la Investigación Científica NRC 2413” desarrolla actividades de aprendizaje y utiliza instrumentos de evaluación dirigidos a: utilizar TICs; potencializar la creatividad; trabajar en equipo e incrementar el conocimiento.

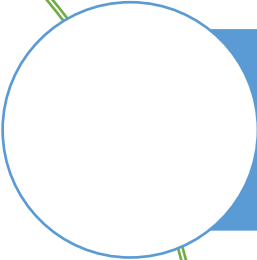
10

Los docentes de las asignaturas no cuentan con la formación y experiencia específica en las asignaturas que dictan, lo que puede incidir tanto en la planificación como en la implementación.

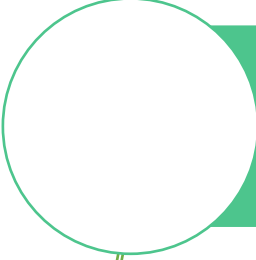
Se comprueba la hipótesis que Si existe diferencia en el rendimiento entre “Educación Inicial y Política Pública NRC 2410” y “Metodología de la Investigación Científica NRC 2413”,



# RECOMENDACIONES



Unificar los criterios de planificación e implementación de todas las actividades microcurriculares de tal manera que exista correspondencia entre lo planificado y lo ejecutado por parte de los docentes.



Se debe potencializar la utilización de instrumentos de evaluación dirigidos a fomentar la creatividad, el análisis crítico y la profundización del conocimiento.



La designación de los docentes de las diferentes asignaturas debe considerar la formación y experiencia profesional.



**Gracias su atención!**



**ESPE**  
ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO  
CAMINO A LA EXCELENCIA