



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS - ESPE

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA

CENTRO DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE

TEMA: EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA, A TRAVÉS DE LA RECREACIÓN MANUAL EN NIÑOS DE PREPARATORIA DEL JARDÍN DE INFANTES “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE QUITO

AUTORAS: LCDA. CASTILLO CASTRO GRACE ELENA

LCDA. NEIRA GUZMÁN NANCY MARILIN

DIRECTORA DE TESIS: MSC. DEL HIERRO PAZMIÑO ISABEL

COORDINADORA DE MAESTRÍA: MSC. SANDOVAL JARAMILLO LORENA

OPONENTE: MSC.

SANGOLQUÍ,



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Índice de la presentación:

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 3

CAPÍTULO 4

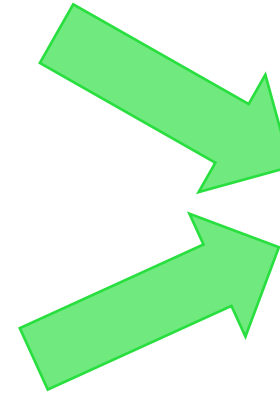
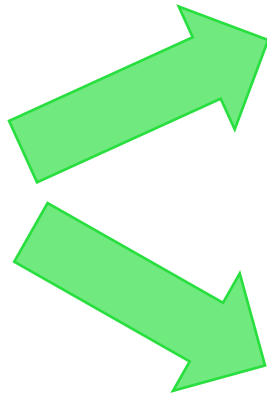
CAPÍTULO 5

CAPÍTULO 6

Capítulo 1: El problema de investigación

Antecedentes

Psicomotricidad



Formulación del problema pregunta investigativa

- ¿La recreación manual incide en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de preparatoria Jardín de Infantes “Eugenio Espejo”?



Delimitación del problema

Espacial



Temporal



Año lectivo 2021-2022

De campo



Justificación



LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS MANUALES

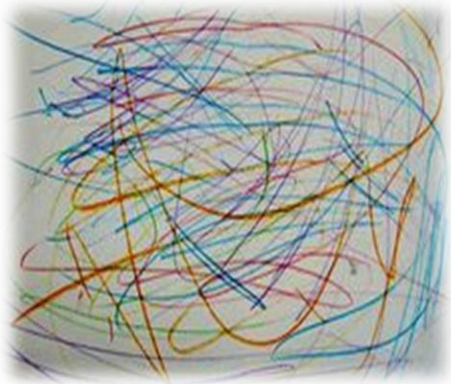


Las actividades recreativas manuales tienen una gran importancia en la educación inicial de los niños y niñas ya que ayudan al desarrollo de su motricidad fina



Mediante estrategias lúdicas y didácticas que ayudan al proceso de la lecto-escritura

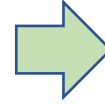




Garabateo



Trazos



Grafías



Letras



Pinza Digital



Objetivo General

Investigar el desarrollo de la Motricidad Fina a través de la Recreación Manual de los niños de Preparatoria del Jardín de Infantes “Eugenio Espejo” en la ciudad de Quito año lectivo 2021 – 2022.

Objetivos Específicos



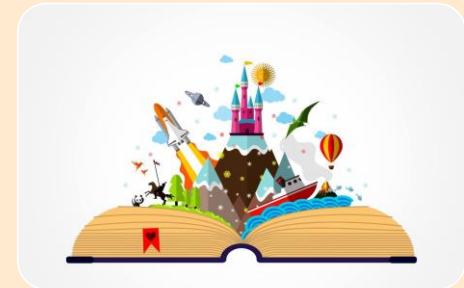
Investigar las bases teóricas de la recreación manual y el desarrollo psicomotor fino para sintetizar toda la información.



Medir el desarrollo motriz fino en los niños de preparatoria del Jardín de infantes “Eugenio Espejo” con la aplicación de una lista de cotejo basada en la escala abreviada de desarrollo del Doctor Nelson Ortiz Pinilla.



Investigar la aplicación de la recreación manual en los niños de preparatoria.



Diseñar una guía de actividades recreativas manuales para el desarrollo de la motricidad fina

Hipótesis de investigación

- La aplicación de una guía recreativa manual desarrollara la motricidad fina en niños de preparatoria del Jardín de Infantes Eugenio Espejo.

H1

- La aplicación de una guía recreativa manual no desarrollara la motricidad fina en niños de preparatoria del Jardín de Infantes Eugenio Espejo.

H0




Capítulo 2: Marco Teórico


Antecedentes investigativos

Autores y Año	Estudio	Conclusión
Yambay Vilema, V. L., & Jara Montes, O. (2018)	Realizó un estudio en las Escuelas Públicas José de San Martín, y Flavio Alfaro Cantón Guano, parroquia San Andrés comunidad Uchanchi, y la Silveria a niños de 5 a 6 años de edad de primero de básica para determinar de qué manera la coordinación óculo manual desarrolla la pinza digital en los niños y niñas de 5 a 6 años	Obteniendo como resultado que las técnicas grafo plásticas utilizadas ayudan al desarrollo motor y al uso de la pinza digital teniendo así en el principio de la investigación que el 84% de los niños se encontraban en el indicador Inicial y luego de aplicar las técnicas el 89% de los niños pasaron al indicador Adquirido.
Reyna Brenda C. (2019)	Esta investigación resalta la importancia de la coordinación dinámica manual y la necesidad de desarrollar en el estudiante de cinco años habilidades y destrezas relacionadas con ella.	Como conclusión se sugiere la aplicación de un programa como estrategia didáctica para estimular la coordinación dinámica manual en los niños de cinco años que debe ser trabajada de forma cotidiana e intencional.
Ortega Valenzuela, C. y Posso Chongo, L. (2010)	Se desarrolla investigación en base a lo observado que el aprendizaje de la lecto escritura es deficiente en los niños de una edad promedio de cinco a seis años, por lo que, el presente trabajo centra su atención en una parte fundamental para el correcto desarrollo del niño/a en esta edad; esta es el área motriz, específicamente la pinza digita	Obteniendo como resultado que en el futuro el aprendizaje de la pinza digital contribuirá también al desarrollo de la habilidad de la escritura, en especial, al agarrar el lápiz.

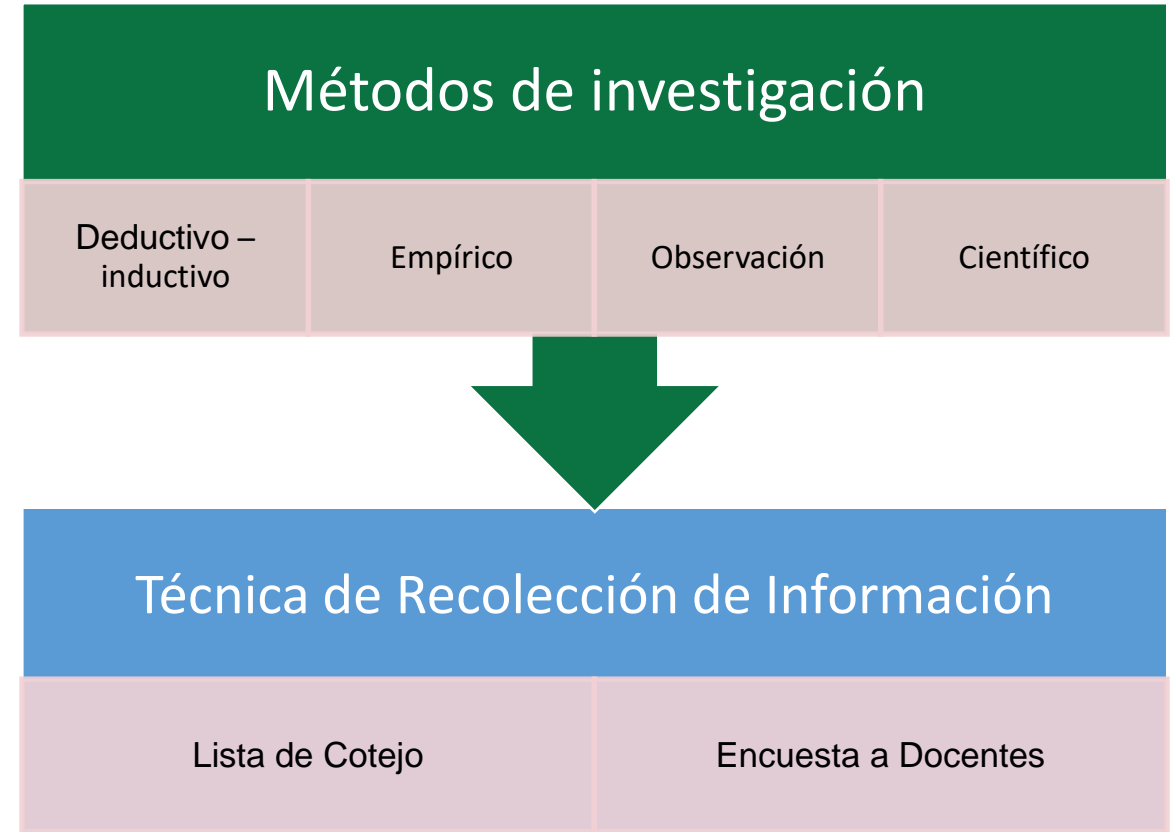
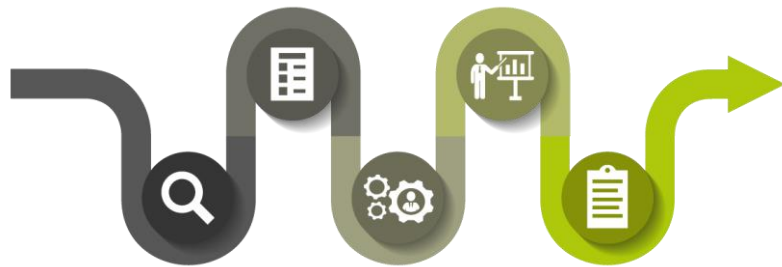
Variables

Variable Independiente	Definición	Importancia	Consecuencias
<p data-bbox="231 686 486 782">RECREACIÓN MANUAL</p> 	<p data-bbox="606 486 1245 1076">Es una de las trece áreas de la recreación la cual se enfoca en todas las actividades que se realizan de manera individual o grupal relacionadas con la creación artística y manual permitiendo el desarrollo de la creatividad e imaginación, favoreciendo de manera positiva el uso de las manos.</p>	<p data-bbox="1302 548 1819 958">Mejora la calidad de vida de las personas Mejoramiento de una condición: motricidad fina Prevención para que una condición empeore: el uso de la pinza digital</p>	<p data-bbox="1870 658 2423 839">Aburrimiento al realizar actividades cotidianas y repetitivas</p>

Variables

Variable Dependiente	Definición	Importancia	Consecuencias
<p>MOTRICIDAD FINA</p> 	<p>La motricidad fina comprende la capacidad para utilizar los pequeños músculos con precisión y exactitud, lo cual implica un elevado nivel de maduración y un aprendizaje prolongado para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos (Guamán, 2015)</p>	<p>Mejorar la coordinación en general, secundaria o fina que incluye los patrones de agarre, manipulación, pinza, destreza manual y digital, aumento de la precisión motriz y pulso</p>	<p>Existe mayor probabilidad que de adultos presenten dificultad al realizar actividades que necesiten precisión, como por ejemplo: cortar, escribir, tomar objetos muy pequeños</p>

Capítulo 3: Metodología de la investigación



Población

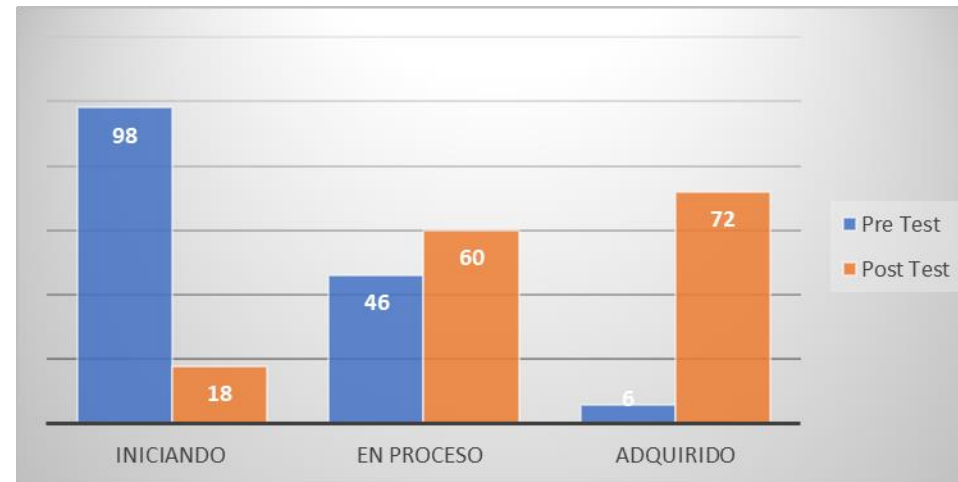
Descripción 1	Descripción 2	Paralelo	Género		Cantidad
			F	M	
	Preparatoria	A	14	16	30
	Preparatoria	B	13	17	30
Sección Matutina	Preparatoria	C	13	17	30
	Preparatoria	D	13	17	30
	Preparatoria	E	12	18	30
Total			65	85	150

Resultados

El instrumento utilizado para recolectar la información fue una lista de cotejo realizado por las investigadoras en base a la escala abreviada de desarrollo elaborada por el Doctor Nelson Ortiz Pinilla, consultor de la UNICEF y también en base al libro Etapa Infantil de la MS.c. Inés Tayupanta.

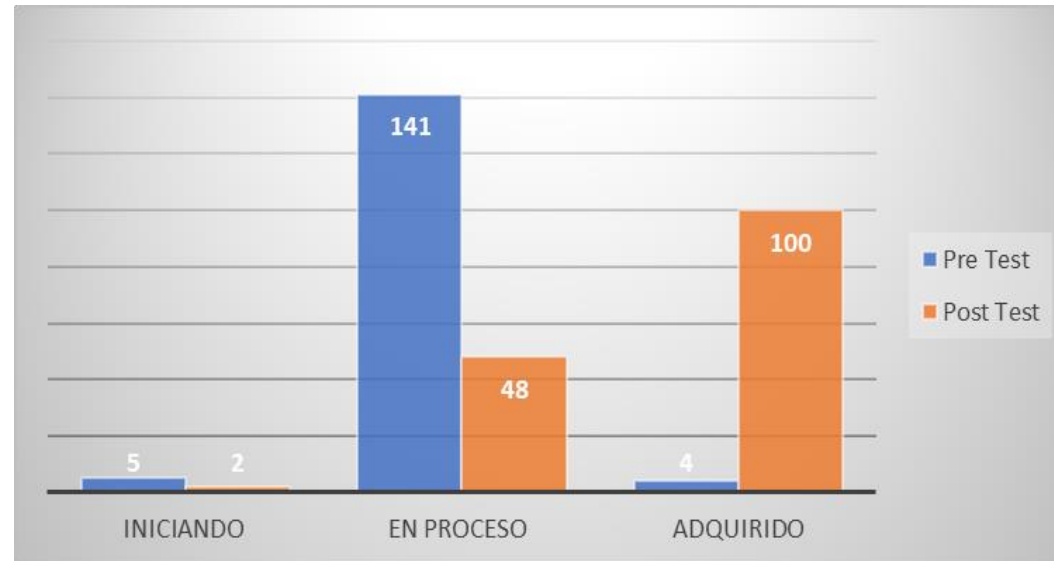


Calca el dibujo



Análisis de resultados: Del 100% de los niños/as observados el 65% se encuentra en el nivel de **iniciando** al momento de calcar el dibujo, el 31% se encuentra en el indicador **en proceso** y el 4% se ubica en el indicador de **adquirido**. Una vez realizado el post-test se determina que el 48% realiza bien esta actividad al momento de calcar un dibujo.

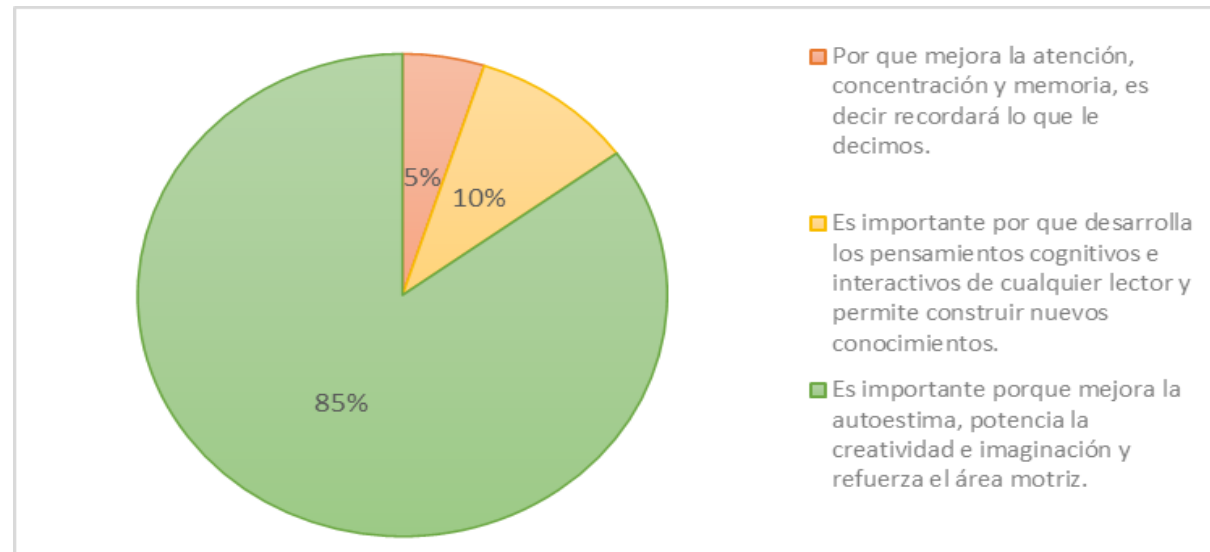
Ensartar el hilo en la aguja sin punta



Análisis de los resultados: De los 100% de los niños/as observados se pudo evidenciar que existe un 94% en proceso, el 3% están en el indicador iniciando y mientras tanto un 2% en un nivel de adquirido, por lo tanto, podemos observar que existe un alto déficit al ensartar el hilo en la aguja, y esto nos da a interpretar que no poseen un correcto uso de su coordinación visomotora. Una vez analizado el post-test se determina que el 66% de los niños/as encuestados pasaron a un nivel de adquirido, utilizando de mejor manera la técnica del ensartado de la aguja con el hilo.

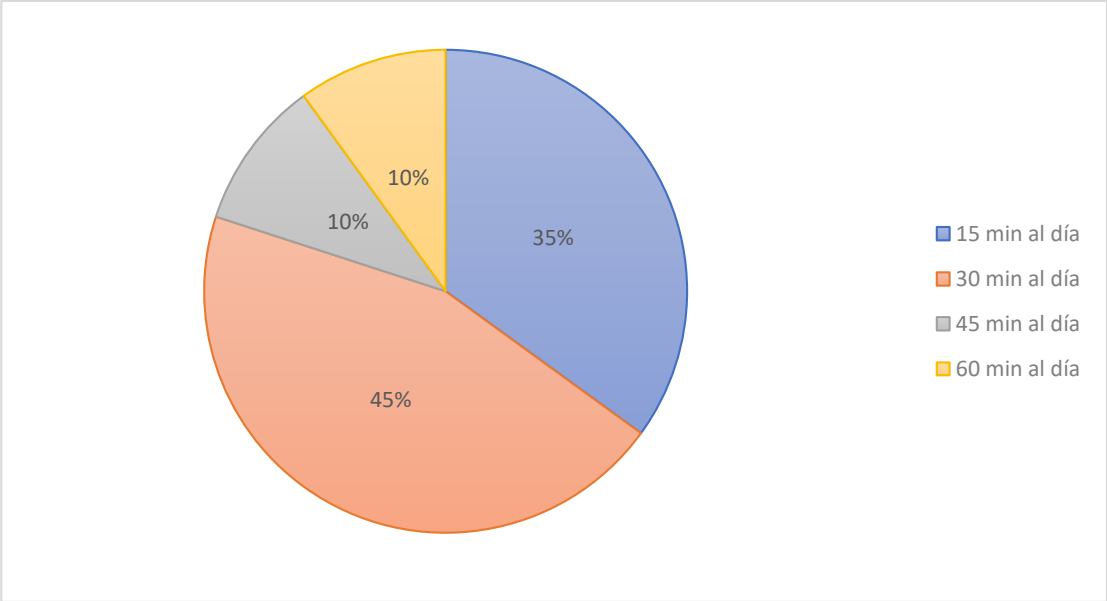
Este instrumento fue aplicado a las maestras de inicial I, inicial II y preparatoria de la sección matutina del Jardín de Infantes “Eugenio Espejo”, con el fin de saber ¿cuánto conocen las docentes sobre la recreación?, la recreación manual, la psicomotricidad y la motricidad fina y cuanto de estas aplican en el aula.

Sabe usted ¿Por qué es importante la Recreación en niños/as?



Análisis de resultados: Del 100% de las docentes entrevistadas, el 85% conoce la importancia de la recreación y el 15% de las docentes escogieron las respuestas incorrectas, esto nos indica que la mayoría de las docentes están conscientes de la importancia de la recreación y los beneficios que conlleva.

Cuánto tiempo usted le dedica a la recreación con sus estudiantes dentro y fuera del aula de trabajo? (fuera del tiempo del recreo)



Análisis de resultados: Del 100% de las docentes encuestadas el 45% de la población le dedica 30 minutos al día a actividades recreativas en toda su jornada de trabajo y el 10% 45 minutos y 60 minutos al día, demostrando que las docentes dedican mayor tiempo a otras actividades.

Capítulo 4

Discusión de Resultados

Altamirano Ellen Y. (2018) nos dice que la psicomotricidad es un factor preponderante en desarrollo del niño preescolar porque lo prepara para que se desenvuelva de manera autónoma, a su vez este contribuye a su desarrollo físico, intelectual, afectivo, emocional y social.

Por ende el desarrollo de la motricidad fina en los niños es crucial porque conlleva la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños, precisos logrando la estimulación de la mano, dedos y así alcanzar una mayor destreza manual y coordinación visomotora que a su vez permitirá un mejor desenvolvimiento en sus tareas en la vida diaria.



Zamora (2010), realizó un estudio con niños de 5 a 6 años de preparatoria obteniendo como resultado que en el futuro el aprendizaje de la pinza digital contribuirá también al desarrollo de la habilidad de la escritura, en especial, al agarrar el lápiz.



Capítulo 5 Propuesta

Guía de actividades recreativas manuales para el desarrollo de la motricidad fina.



ACTIVIDADES
MANUALES
RECREATIVAS

Arrugado

Armado

Modelado

Rasgado

Puntillismo

Recortado
/picado

Trozado

Plegado

Entorchado



**Maestría en Recreación
yTiempo Libre
ESPE**

Actividades

Ficha Nº 1

Nombre de la Actividad	Pelota de papel
Técnica	Arrugado
N.º de Participantes	30
Propósito	Realizar actividades de arrugado mediante la utilización de material reciclable, como medio para desarrollar su motricidad
Áreas y Material	Espacio Amplio, papel reciclado o revistas viejas, masking
Preparación Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Arrugar las hojas de papel o revistas hasta obtener bola mediana. • Comprimir bien las hojas y asegurar con masking • Jugar a lanzar, atrapar, encestar.

Esquema Grafico



Reglas Todos los participantes deben realizar la actividad.

Se pueden realizar más pelotas de papel por niño.

Variantes

Aspectos a considerar Se debe tener cuidado para que los niños/as no se lancen pelotas en la cara.

**Maestría en Recreación
yTiempo Libre
ESPE**

Actividades

Ficha Nº 2

Nombre de la Actividad	Mi personaje Favorito
Técnica	Arrugado/ Bolillado
N.º de Participantes	30
Propósito	Realizar actividades de arrugado mediante el uso de técnicas grafoplásticas, como medio para desarrollar su motricidad fina
Áreas y Material	Papel crepe, gomo, imágenes de personajes, hojas o cartulina
Preparación Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Escoger los colores de papel crepe de tu personaje. • Arrugar el papel crepe con índice y pulgar. • Rellena tu personaje favorito con las bolitas de papel que realizamos antes. • Y listo finalmente tenemos un cuadro hermoso


Esquema Grafico





Reglas Todos los niños/as deben realizar la actividad en un espacio destinado.


Variantes Se puede realizar con dibujo libre o creación libre

Aspectos a considerar Tener un espacio para colocar el papel arrugado y que no se caiga o se vuele.

Maestría en Recreación y Tiempo Libre ESPE	Actividades	Ficha Nº 3
Nombre de la Actividad	Torres de vasos y papel	
Técnica	Armado	
N.º de Participantes	30	
Propósito	Realizar actividades lúdicas mediante la utilización de material reciclado, como medio para desarrollar su motricidad fina.	
Áreas y Material	Mesa o espacio plano, vasos plásticos, cuadrados de papel o cartulina	
Preparación Desarrollo	En la mesa o espacio plano, armar una torre de vasos intercalando con papeles e ir repitiendo el proceso hasta tener la forma y tamaño deseado.	
Esquema Grafico		
Reglas	Todos los participantes pueden realizar la torre a la vez, respetando turnos.	
Variantes	<p>Luego de armar la torre se puede pedir a los niños/as que inflen un globo y destruyan la torre con el aire del globo.</p> <p>Un niño puede armar la torre y el otro desarmar.</p> <p>En lugar de cuadrados de papel se puede utilizar platos o solo realizar la torre con los vasos</p>	
Aspectos a considerar	Se debe tener en cuenta que se debe realizar en un lugar cerrado para que el viento no desarme la torre antes de terminar	

Maestría en Recreación y Tiempo Libre ESPE	Actividades	Ficha Nº 12
Nombre de la Actividad	La red de multicolores	
Técnica	Enhebrado	
N.º de Participantes	30	
Propósito	Realizar actividades lúdicas mediante la utilización de material como medio para desarrollar su motricidad fina y su concentración.	
Áreas y Material	Espacio Amplio, plancha de cartón, cintas de varios colores, de cartulina de varios colores.	
Preparación Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar a cada niño/a la cinta de colores o las tiras de colores y observando los elementos preguntará: ¿qué podemos hacer con ellos? • Es para que puedas pasar la cinta de colores o las tiras de cartulina de colores, hay algunos difíciles y otros más fáciles. ¿Cómo podemos hacer? Permita que el niño/a mencione opciones sino surgen usted puede hacerle sugerencias. • Proponga al niño/a realizar varias producciones combinando distintos colores. • Los niños deben pasar las cintas alternando su movimiento una arriba y otra abajo. • Tiene que finalizar colocando las cintas de colores en la plancha de cartón. 	
Esquema Grafico		
Reglas	Todos los niños/as deben realizar la actividad. No deben quitarles los materiales a sus compañeros.	
Variantes	Los niños/as pueden utilizar cintas de un solo color o tiras de cartulinas de un solo color.	
Aspectos a considerar	Tener en cuenta que todos los niños/as tengan su propio material para trabajar.	

Maestría en Recreación y Tiempo Libre ESPE	Actividades	Ficha Nº 25
Nombre de la Actividad	Globos de colores	
Técnica	Técnica de punzado	
N.º de Participantes	30	
Propósito	Ejercitar la coordinación óculo-manual y precisar el manejo de instrumentos a través de la técnica del punzado.	
Áreas y Material	Espacio Amplio, Pared, Globos inflados de colores (amarillo y azul) Punzones.	
Preparación Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Colocaremos los globos inflados en la pared de acuerdo al color del equipo. • Los niños/as se ubicarán frente a ellos, entregaremos un punzón a cada infante y al escuchar el aplauso los punzarán hasta reventarlos. • La idea es que ellos cojan de manera correcta el punzón y trabajemos de manera correcta la pinza digital 	
Esquema Grafico		
Reglas	Todos los niños/as deben realizar la actividad. No deben quitarles los materiales a sus compañeros.	
Variantes	Los globos se los puede colocar en el piso y los niños/as deben trasladarse hacia el color indicado.	
Aspectos a considerar	Los niños/as deben reventar los globos de acuerdo al color de su equipo.	

Maestría en Recreación y Tiempo Libre ESPE	Actividades	Ficha Nº 28
Nombre de la Actividad	Técnica juego tiro al aro	
Técnica	Tiro al blanco	
N.º de Participantes	30	
Propósito	Estimular el juego mediante la realización de lanzamientos.	
Áreas y Material	<ul style="list-style-type: none"> • Aro de ula-ula • Pelotas 	
Preparación Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños/as se colocarán en filas a una distancia de 2 metros. • Los niños/as saldrán corriendo hasta quedar a unos cinco pasos del aro. • Se les marcará el piso para que se den cuenta de donde deben lanzar la pelota. • Y finalizando lanzarán las pelotas hasta que la enceste. 	
Esquema Grafico		
Reglas	Todos los niños/as deben realizar la actividad. No deben quitarles los materiales a sus compañeros.	
Variantes	El aro de ula-ula se lo puede colocar a diferentes alturas, dependiendo la estatura del niño/a.	
Aspectos a considerar	El niño/a realizará el lanzamiento utilizando sus dos manos, evitando quedar muy cerca al aro.	

Capítulo 6

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



Los fundamentos teóricos evidencian que existe una correlación entre las variables: recreación manual y motricidad fina en los niños/as de preparatoria del Jardín de infantes “Eugenio Espejo”, que está respaldada por investigadores del área de conocimiento de la recreación, de esta manera la recreación manual se ha convertido en una estrategia metodológica importante para potenciar la motricidad fina en los niños/as.



Con la finalidad de determinar el estado de la motricidad fina en los niños/as de preparatoria, se procedió a la recolección de datos primarios a través de un instrumento denominado lista de cotejo, basada en la escala abreviada del desarrollo del Dr. Nelson Ortiz Pinilla; instrumento que evaluó utilizando tres indicadores (Iniciando, En proceso y Adquirido) a continuación detalladas: dentro del indicador Iniciando se encuentra el 19,46% de la población estudiada indicando que no poseen un control adecuado en su motricidad fina; el 45,96% se encuentra En proceso demostrando que existe un mejor control motriz y el 34,58% tiene Adquirido el dominio de esta habilidad.



Concluimos que la aplicación de la recreación manual en los niños/as de preparatoria no es suficiente debido a que el 45% de las docentes indicaron que dedican 30 minutos al día en actividades recreativas siendo el juego libre la actividad más utilizada con el 90%; las actividades recreativas manuales como el armado, el plegado y el modelado son las más manejadas dentro de la planificación de las docentes.

Capítulo 6

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



Identificando la situación de la población se desarrolló una guía de actividades recreativas manuales, las cuales se ajustan a la realidad de la institución. Esta propuesta tuvo como finalidad potenciar la motricidad fina en los niños/as de preparatoria, para la validación del manual se procedió a aplicar un diseño cuasi experimental: utilizando técnicas manuales recreativas demostrando que, si existe una correlación positiva moderada, entre ellas.



Dando cumplimiento a los objetivos específicos, se presenta la conclusión final que da respuesta al objetivo general concluyendo que existe una diferencia significativa en los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la guía; rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa. Por lo cual se confirma que la guía de actividades recreativas manuales tiene efectos positivos y significativos en el desarrollo de la motricidad fina en niños/as de preparatoria del Jardín de infantes “Eugenio Espejo”

RECOMENDACIONES



Con la intención de asumir un punto de vista enfocado en las bases teóricas de la recreación y el uso de las actividades de la motricidad fina se sugiere investigaciones futuras, profundizando sobre otros temas como: la motricidad gruesa, lateralidad, coordinación rítmica que en conjunto son factores que influyen en el desarrollo motriz fino de los niños/as de preparatoria.



Se sugiere que las docentes investiguen la aplicación de la recreación manual en los niños/as de preparatoria, por lo tanto, se recomienda que las tutoras deben prepararse más y planificar sus clases con actividades recreativas manuales que pueden encontrar en la guía de recreación manual para el desarrollo de la motricidad fina.



Se recomienda el uso de la guía de actividades recreativas manuales propuestas en la presente investigación para el desarrollo de la motricidad fina.