

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Autores:

Alban Bonifaz Ricardo Sebastián

Torres Camacho Luis Fernando

Tutor:

MSc. Orlando Carrasco



TEMA:

Análisis comparativo de la enseñanza del método analítico con el método situacional en la escuela de fútbol Henry Davis .



PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas expuestos en el juego real.

Falta motivación porque no aprecia los resultados en un entorno competitivo

Serie de otros factores que interfieren con el juego no se tenían en cuenta en el entrenamiento individual.



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

	¿La enseñanza del método analítico de la escuela Cristian Guevara tiene relación con el método situacional de la escuela de fútbol Henry Davis?



OBJETIVOS

Determinar si existe relación significativa de la enseñanza del método analítico y el método situacional en los jugadores de la escuela de futbol HENRY DAVIS.



Analizar los procesos de enseñanza del método analítico y método situacional.



Diagnosticar las condiciones técnicas y físicas de los jugadores de la escuela de fútbol HENRY DAVIS bajo el método analítico y situacional.



Correlacionar la enseñanza del método analítico y situacional.



Determinar a través de parámetros estadísticos, si existe relación entre cada acción de juego de los métodos tratados.



HIPÓTESIS



Hipótesis Afirmativa

La enseñanza de método analítico de la escuela de futbol Cristian Guevara con el método situacional de la escuela de futbol Henry Davis tiene una relación significativa.

Hipótesis Nula

La enseñanza de método analítico de la escuela de futbol Cristian Guevara con el método situacional de la escuela de futbol Henry Davis no tiene relación significativa.



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

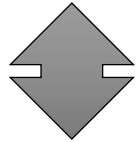
Indicadores

Instrumentos

Independiente:
Enseñanza

- Recursos
- Tiempo
- Metodología

Encuesta
pedagógica
Escala de valoración



Dependiente:
Método analítico

- Tiempo
- Frecuencia
- Ubicación
- Efectividad
- Control

- Ficha de observación
- Individual ofensivo
- Grupales ofensivos
- Equipo ofensivo
- Individual defensivo
- Grupal defensivo
- Equipo defensivo

Dependiente:
Método situacional



MARCO TEÓRICO

Según (Rendon, 2013) “ la enseñanza en los aspectos de la vida deja de ser estrictamente planificada pero no quiere decir que no generen trascendencia en el ser humano ”



El ser humano está en constante evolución es por esta razón que busca aprender y conocer cosas nuevas o desconocidas.



MARCO TEÓRICO

Aprendizaje de 6-12 años

Según (Kluwer, 2007) “El periodo de los 6 a los 12 años juega un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad” esto es debido a la etapa que se encuentra ya que es un momento de aprendizaje y todo influye en la personalidad ya que se absorbe y se asimila todo de una manera más directa.



Se debe enseñar lo mas cercano a la realidad ya que existe una mejor asimilación.



MARCO TEÓRICO

Método analítico



(Pascual, Alzamora,
Carbonell, & Perez, 2015)



Consiste en presentar la
tarea ya descompuesta por
parte y de una forma aislada
del juego real

Repeticiones



MARCO TEÓRICO

MÉTODO SITUACIONAL

(Gianikellis, Pulido, Bote, & Muñoz, 2016) método situacional tiene como objetivo primordial optimizar la conducta del futbolista a través del juego esto lo lleva de la mano con la condición física y destrezas técnicas todo esto teniendo en cuenta las características del entorno

Garganta & Grehaigne, 1999) indican que el modelo situacional o sistémico tiene 4 bases fundamentales.



Interacción



Complejidad



Globalidad



Organización



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN



Ficha de observación

	Malo	Regular	Buena	Excelente
Individual ofensivo				
Control de balón			X	
Conducción			X	
Protección de balón				X
Pases			X	
Feroces				X
Cabeceo		X		
Saque lateral		X		
Grupos ofensivos				
Juego sobre los laterales			X	
Cambio del espacio de juego		X		
Superioridad numérica			X	
Desmarque para realizar una pared	X			
De equipo ofensivos				
Cambios de ritmo y velocidades de juego			X	
Contra ataque		X		
Crear espacios			X	

	Individual defensivo			
Intercepción				X
Retroceder o retardar el ataque			X	
Marcas			X	
Anticipar			X	
Grupos defensivos				
Relevo en el marcaje		X		
Cubrir los espacios			X	
Repliegues			X	
De equipo defensivos				
Defensa hombre a hombre			X	
Ayuda al compañero a marcar				X
Superioridad numérica			X	
Otros				
Participan todos los jugadores del juego				X
Buena toma de decisiones			X	
Orientación, ubicación				X
Compañerismo				X
Actuación adecuada durante el partido				X



POBLACIÓN Y MUESTRA

22 deportistas el cual 11 niños pertenecen a la escuela de futbol Henry Davis y 11 a la escuela de futbol Cristian Guevara

Tabla 1.

Nómina de los jugadores de la escuela de futbol Henry Davis

N.	APELLIDO	NOMBRE	EDAD	PIE DOMINANTE
1	Carrasco	Matías	8	Derecho
2	Andrango	Doménica	9	Derecho
3	Delgado	Johan	9	Derecho
4	Herrera	Raúl	8	Derecho
5	Falconi	Christian	9	Derecho
6	Taco	Eliás	9	Derecho
7	Cuyo	Jhojan	8	Derecho
8	Medina	Dante	8	Derecho
9	Delgado	Joseph	8	Derecho
10	Orellana	Ethan	8	Derecho
11	Veintimilla	Aimara	8	Derecho

Tabla 2.

Nómina de los jugadores de la escuela de futbol Cristian Guevara

N.	APELLIDO	NOMBRE	EDAD	PIE DOMINANTE
1	Rosero	Francisco	9	Derecho
2	Chasipanta	Luis	9	Derecho
3	Collaguazo	Adrián	9	Derecho
4	Almeida	Jonathan	9	Derecho
5	Aguilar	Sebastián	8	Derecho
6	Garzón	Felipe	8	Derecho
7	Oña	Luis	8	Izquierdo
8	Llumiquinga	Esteban	8	Derecho
9	Aldaz	Brandon	8	Derecho
10	Llumiquinga	Cristofer	8	Derecho
11	Criollo	Paul	8	Derecho



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 15.
Análisis de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,882	,872	14

Tabla 16.
Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
METODO SITUACIONAL	,947	11	,610
METODO ANALITICO	,960	11	,766



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 8.
Matriz de datos individual ofensivo

INDIVIDUAL OFENSIVO HENRY DAVIS	INDIVIDUAL OFENSIVO CRISTIAN GUEVARA
21	17
20	21
22	21
22	21
25	23
18	18
18	22
21	19
22	16
20	20
24	18

Tabla 17.
Análisis de la acción Individual Ofensiva

	Media	Desviación estándar	N
INDIVIDUAL OFENSIVO HENRY DAVIS	21,182	2,1826	11
INDIVIDUAL OFENSIVO CRISTIAN GUEVARA	19,64	2,203	11

Tabla 19.
Análisis correlacional de la acción Individual Ofensiva

Correlaciones			
		INDIVIDUAL OFENSIVO HENRY DAVIS	INDIVIDUAL OFENSIVO CRISTIAN GUEVARA
INDIVIDUAL OFENSIVO HENRY DAVIS	Correlación de Pearson	1	,078
	Sig. (bilateral)		,821
	N	11	11
INDIVIDUAL OFENSIVO CRISTIAN GUEVARA	Correlación de Pearson	,078	1
	Sig. (bilateral)	,821	
	N	11	11



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 9.
Matriz de datos grupales ofensivos.

GRUPALES OFENSIVOS HENRY DAVIS	GRUPALES OFENSIVOS CRISTIAN GUEVARA
12	8
13	14
12	13
11	10
14	10
7	9
8	9
12	9
9	10
10	9
13	8

Tabla 20.
Análisis de la acción Grupales Ofensivas

	N	Media	Desviación estándar
GRUPALES OFENSIVOS HENRY DAVIS	11	11,00	2,236
GRUPALES OFENSIVOS CRISTIAN GUEVARA	11	9,91	1,921
N válido (por lista)	11		

Tabla 22.
Análisis correlacional de la acción Grupales Ofensivas

Correlaciones			
		GRUPALES OFENSIVOS HENRY DAVIS	GRUPALES OFENSIVOS CRISTIAN GUEVARA
GRUPALES OFENSIVOS HENRY DAVIS	Correlación de Pearson	1	,279
	Sig. (bilateral)		,405
	N	11	11
GRUPALES OFENSIVOS CRISTIAN GUEVARA	Correlación de Pearson	,279	1
	Sig. (bilateral)	,405	
	N	11	11



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 10.
Matriz de datos equipo ofensivos.

DE EQUIPOS OFENSIVOS HENRY DAVIS	DE EQUIPOS OFENSIVOS CRISTIAN GUEVARA
8	7
8	10
9	10
9	8
10	8
8	6
6	6
9	5
4	8
7	6
8	6

Tabla 23.
Análisis de la acción Equipos Ofensivas

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación estándar	N
DE EQUIPOS OFENSIVOS HENRY DAVIS	7,82	1,662	11
DE EQUIPOS OFENSIVOS CRISTIAN GUEVARA	7,27	1,679	11

Tabla 25.
Análisis correlacional de la acción Equipo Ofensivas

Correlaciones			
		DE EQUIPOS OFENSIVOS HENRY DAVIS	DE EQUIPOS OFENSIVOS CRISTIAN GUEVARA
DE EQUIPOS OFENSIVOS HENRY DAVIS1	Correlación de Pearson	1	,127
	Sig. (bilateral)		,710
	N	11	11
DE EQUIPOS OFENSIVOS CRISTIAN GUEVARA	Correlación de Pearson	,127	1
	Sig. (bilateral)	,710	
	N	11	11



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 11.

Matriz de datos individual defensivo.

INDIVIDUAL DEFENSIVO HENRY DAVIS	INDIVIDUAL DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA
13	11
14	13
14	13
14	11
14	11
11	12
12	10
14	11
9	12
12	10
15	11

Tabla 17.

Análisis de la acción Individual Defensivo

	Media	Desviación estándar	N
INDIVIDUAL DEFENSIVO HENRY DAVIS	12,91	1,758	11
INDIVIDUAL DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA	11,36	1,027	11

Tabla 28.

Análisis correlacional de la acción Individual Defensivo

		INDIVIDUAL DEFENSIVO HENRY DAVIS	INDIVIDUAL DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA
INDIVIDUAL DEFENSIVO HENRY DAVIS	Correlación de Pearson	1	,020
	Sig. (bilateral)		,953
	N	11	11
INDIVIDUAL DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA	Correlación de Pearson	,020	1
	Sig. (bilateral)	,953	
	N	11	11



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 12.
Matriz de datos grupales defensivos.

GRUPALES DEFENSIVO HENRY DAVIS	GRUPALES DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA
8	6
10	9
7	8
9	8
9	8
5	7
5	6
9	6
6	7
5	6
10	4

Tabla 29.
Análisis de la acción Grupales Defensivos

	Media	Desviación estándar	N
GRUPALES DEFENSIVO HENRY DAVIS	7,55	2,018	11
GRUPALES DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA	6,82	1,401	11

Tabla 31.
Análisis correlacional de la acción Grupales defensivos

Correlaciones			
		GRUPALES DEFENSIVO HENRY DAVIS	GRUPALES DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA
GRUPALES DEFENSIVO HENRY DAVIS	Correlación de Pearson	1	,109
	Sig. (bilateral)		,749
	N	11	11
GRUPALES DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA	Correlación de Pearson	,109	1
	Sig. (bilateral)	,749	
	N	11	11



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 13.

Matriz de datos equipos defensivos.

DE EQUIPOS DEFENSIVO HENRY DAVIS	DE EQUIPOS DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA
10	10
11	12
10	9
11	9
11	9
8	8
9	10
11	9
8	9
9	7
11	7

Tabla 32.

Análisis de la acción Equipos Defensivos

	Media	Desviación estándar	N
DE EQUIPOS DEFENSIVO HENRY DAVIS	9,91	1,221	11
DE EQUIPOS DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA	9,00	1,414	11

Tabla 34.

Análisis correlacional de la acción de Equipos Defensivos

Correlaciones			
		DE EQUIPOS DEFENSIVO HENRY DAVIS	DE EQUIPOS DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA
DE EQUIPOS DEFENSIVO HENRY DAVIS	Correlación de Pearson	1	,232
	Sig. (bilateral)		,493
	N	11	11
DE EQUIPOS DEFENSIVO CRISTIAN GUEVARA	Correlación de Pearson	,232	1
	Sig. (bilateral)	,493	
	N	11	11



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 14.

Matriz de datos otros.

OTROS	OTROS
19	13
19	14
19	13
18	15
20	13
12	14
15	14
17	13
14	13
11	15
18	15

Tabla 35.

Análisis de la acción Otros.

	Media	Desviación estándar	N
OTROS	16,55	3,078	11
OTROS	13,82	,874	11

Tabla 37.

Análisis correlacional de la acción Otros

Correlaciones			
		OTROS	OTROS
OTROS	Correlación de Pearson	1	-,331
	Sig. (bilateral)		,320
	N	11	11
OTROS	Correlación de Pearson	-,331	1
	Sig. (bilateral)	,320	
	N	11	11







ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 38.
Análisis de relación

Acciones de juego	diferencia de medias	tipo de relación
individual ofensiva	1.542	relación significativa
grupal ofensiva	1.09	relación significativa
de equipo ofensivo	0.55	relación significativa
individual defensiva	1.55	relación significativa
grupales defensivos	0.73	relación significativa
de equipo defensivo	0.91	relación significativa
otros	2.73	relación no significativa







CONCLUSIONES

-  Se comprueba la hipótesis del investigador, en la escuela de futbol Henry Davis
-  La aplicación de las fichas de observación de indicadores en los diferentes grupos de situaciones de juego nos permitió alcanzar un mayor nivel de efectividad y de eficacia en los resultados obtenidos.
-  Realizar 22 fichas de observación durante un mes de visitas a los entrenamientos de las escuelas de futbol Henry Davis y Cristhian Guevara permite que el análisis de los métodos sea relacionado de manera positiva.
-  Los indicadores de la ficha de observación se basaron en un marco metodológico técnico del deporte donde se evaluó aspectos tanto ofensivos como defensivos.



RECOMENDACIONES

-  Se recomienda trabajar el método analítico y situacional en el entrenamiento, ya que se complementan de gran manera, por su relación directa en el juego y en gran parte de las situaciones durante todo un encuentro deportivo.
-  Los instrumentos de evaluación y observación son indispensables en el análisis de los métodos situacional y analítico, por tanto, es de suma importancia llevar a cabo cada observación de cada método
-  Se recomienda integrar los instrumentos de investigación en cada uno de las visitas de observación a partir del apoyo de especialistas y marcos teóricos técnicos del deporte para que los resultados obtenidos sean confiables y exactos.
-  En base a los datos obtenidos se recomienda trabajar en el método analítico de trabajo, por la menor cantidad de resultados positivos en los aspectos ofensivos y defensivos, así como en cada uno de los indicadores que se evaluaron.



GRACIAS



Referencias

Esper, A. (2004). Ejemplos prácticos del fenómeno de la supercompensación deportiva. ResearchGate, 50-64. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28072648_Ejemplos_practicos_del_fenomeno_de_la_supercompensacion_deportiva

Faigenbaum, A., & Schram, J. (2015). ¿Puede el entrenamiento con sobrecarga reducir las lesiones deportivas en los jóvenes? Dinalet, 28-34. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6303840>

Ferreres, J. (2011). ASPECTOS METODOLÓGICOS A CONSIDERAR EN EL FUTBOL. Castellón de la Plana: Movimiento humano. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/RevMovHum/article/download/248988/333265>

Frederick, F., & Hadfield. (2004). Los siete principios del entrenamiento. Dinalet, 1695-7652. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1372693>

Gianikellis, k., Pulido, J., Bote, A., & Muñoz, J. (2016). DESARROLLO DEL PROGRAMA “SoccerSoft” PARA EL ENTRENAMIENTO. Extremadura: Universidad de extremadura. Obtenido de <http://www.cienciadeporte.com/images/congresos/madrid/Rendimiento%20Deportivo/Entrenamiento%20Deportivo/DESARROLLO%20DEL%20PROGRAMA.pdf>

Gonzales, J., Bravo, W., Avila, C., & Moscoso, R. (2020). Métodos de entrenamiento en escuelas de fútbol de Azogues. Dinalet, 379-391. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659459>

Referencias

Roldan, E. E. (2009). Bases fisiologicas del entrenamiento deportivo. Revista politecnica, 85-87. Obtenido de <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/pol/article/view/129>

Salinas, M. (octubre de 2016). Camotito, rondo, monito, loco... el juego de esta era [imagen]. Obtenido de la9: <https://lanueve.com.pe/2016/10/28/camotito-rondo-monito-loco-el-juego-de-esta-era/>

Terry, C. E. (2008). Diseño de una herramienta observacional de evaluacion tecnica-tactica del futbol para niños de 10-12 años [Tesis doctoral,Universidad de Granada]. Repositorio Institucional. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/10%20-%2011%20a%C3%B1os%20cuba.pdf

Valenzuela, R. (mayo de 2020). 4 vs. 4 amplitud [imagen]. Obtenido de Rubens Valenzuela preparacion fisica en el futbol : <http://rubensvalenzuela.com/web/trabajos-practicos/4-vs-4-amplitud/>

Vasquez, S. (2016). Futbol concepto sobre la tecnica. Barcelona: La casa del libro. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=x7Rd5ERUvNgC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Vasquez+Santiago+Futbol+concepto+sobre+la+tecnica&ots=TU4MDJQd2t&sig=fOH0oS40YRwxtP4nweOG2J-13Uk#v=onepage&q=Vasquez%20Santiago%20Futbol%20concepto%20sobre%20la%20tecnica&f=false>

Verkhoshansky, Y. (2002). TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO. Barcelona: Paidotribo. Obtenido de <https://fisiologiayanatomia.files.wordpress.com/2018/04/teoria-y-metodologia-del-entrenamiento-deportivo-verjonshansky.pdf>