



**La conciencia marítima y su influencia en el desarrollo de la cultura naval militar de la Brigada de Guardiamarinas de la Escuela Superior Naval.**

Vieira Marín, Iván Omar

Departamento de Seguridad y Defensa

Carrera de Ciencias Navales

Trabajo de Titulación, Previo a la Obtención del Título de Oficial de Marina

Lcda. Rodríguez Reyes, Rosalba Marianela, Mgs.

Salinas

7 de Diciembre del 2021



## Departamento de Seguridad y Defensa

### Carrera de Ciencias Navales

#### Certificación

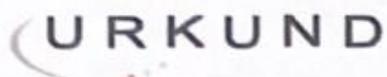
Certifico que el trabajo de titulación: **"La conciencia marítima y su influencia en el desarrollo de la cultura naval militar de la Brigada de Guardiamarinas de la Escuela Superior Naval"** fue realizado por el señor **Vieira Marín, Iván Omar**; el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

**Salinas, diciembre 7 de 2021**

**Lcda. Rodríguez Reyes, Rosalba Marianela, Mgs.**

**C. C: 0914399472**

## Resultados del Análisis de Contenidos



### Urkund Analysis Result

Analysed Document: URKUND VIEIRA.pdf (D111874628)  
Submitted: 8/31/2021 1:57:00 PM  
Submitted By: biblioteca@espe.edu.ec  
Significance: 1 %

#### Sources included in the report:

<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/20552/1/T-ESPE-038855.pdf>

#### Instances where selected sources appear:

3

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Rosalba Marianela Rodríguez Reyes". The signature is stylized and somewhat illegible.

.....  
**Lcda. Rodríguez Reyes, Rosalba Marianela, Mgs.**  
Director  
C. C: 0914399472



**Departamento de Seguridad y Defensa**

**Carrera de Ciencias Navales**

**Responsabilidad de Autoría**

Yo, **Vieira Marín, Iván Omar**, con cédula de ciudadanía n° 120600453-1, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **"La conciencia marítima y su influencia en el desarrollo de la cultura naval militar de la Brigada de Guardiamarinas de la Escuela Superior Naval"** es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

**Salinas, diciembre 7 de 2021**

.....  
**Vieira Marín, Iván Omar**

C.C.: 120600453-1



**Departamento de Seguridad y Defensa**

**Carrera de Ciencias Navales**

**Autorización de Publicación**

Yo Vieira Marín, Iván Omar, con cédula de ciudadanía n° 120600453-1, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **“La conciencia marítima y su influencia en el desarrollo de la cultura naval militar de la Brigada de Guardiamarinas de la Escuela Superior Naval”** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad.

**Salinas, diciembre 7 de 2021**

.....  
**Vieira Marín, Iván Omar**

C.C.: 120600453-1

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mis padres quienes fueron mi principal apoyo, guía, fuerza moral y espiritual durante estos 4 años transcurridos dentro de la Escuela Naval, porque sin importar que, ellos siempre estuvieron presentes y en todo momento, con amor y mucha paciencia, me enrumbaron por el camino correcto en este largo y duro trayecto como es el de convertirse en Oficial de Marina; a mis profesores, en especial a la Msc. Rosalba Rodríguez, quienes estuvieron allí en cada clase impartiendo todos los conocimientos necesarios para ponerlos en práctica en mi etapa profesional y a todos mis compañeros con quienes compartí 4 maravillosos años llenos de momentos inolvidables.

**Iván Omar Vieira Marín**

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios porque sin Él, nada de esto fuese posible, a mis padres quienes siempre me guiaron y apoyaron durante mi etapa de formación como guardiamarina a tomar buenas decisiones y dándome la fuerza necesaria para nunca rendirme y siempre soñar en grande; a mis hermanos y sobrinos que a pesar de la distancia siempre depositaron su apoyo y confianza y con mucho cariño me regalaban ánimos para seguir adelante y alcanzar la meta soñada.

**Iván Omar Vieira Marín**

## Índice de Contenido

Portada .....	1
Certificación.....	2
Resultados del Análisis de Contenidos.....	3
Responsabilidad de Autoría.....	4
Autorización de Publicación.....	4
Autorización de Publicación.....	5
Dedicatoria .....	6
Agradecimiento .....	7
Índice de Contenido .....	8
Índice de Figuras .....	14
Índice de Tablas .....	16
Resumen.....	17
Abstract.....	18
Introducción.....	19
Planteamiento del Problema.....	20
<i>Contextualización</i> .....	20
<i>Análisis crítico</i> .....	21
<i>Enunciado del Problema</i> .....	21

Delimitación del Objeto de Estudio .....	21
Preguntas e Hipótesis .....	21
Preguntas.....	21
Hipótesis .....	22
Justificación.....	22
Objetivo General.....	23
Objetivos Específicos.....	23
Capítulo I.....	24
Fundamentación Teórica.....	24
Marco Teórico.....	24
<i>Conciencia Marítima</i> .....	24
<i>Conciencia Marítima Nacional</i> .....	25
<i>Gobernanza Marítima</i> .....	26
<i>Programas de Conciencia Marítima</i> .....	28
<i>Difusión de la Conciencia Marítima</i> .....	29
<i>El Poder</i> .....	30
El Poder Marítimo. ....	30
El Poder Naval.....	31
<i>Los Intereses Marítimos Ecuatorianos</i> .....	32

Marco Conceptual.....	32
<i>Concientización</i> .....	32
<i>Concepto de Estrategias</i> .....	33
<i>Cuidado Ambiental</i> .....	34
<i>Difusión de Información</i> .....	35
<i>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)</i> .....	36
<i>Teorías sobre Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)</i> .....	36
<i>Estrategias de Difusión de Información</i> .....	36
<i>Desarrollo de Plataformas Digitales</i> .....	37
<i>Plataformas digitales didácticas</i> .....	38
<i>Aprendizaje tecnológico</i> .....	39
Marco legal.....	40
Capítulo II.....	43
Fundamentación Metodológica .....	43
Enfoque o Tipo de Investigación .....	43
Alcance o Niveles de la Investigación .....	43
Diseño de la Investigación.....	43
Población y muestra.....	44
<i>Cálculo de la Muestra</i> .....	44

Técnicas de Recolección de Datos .....	45
Instrumentos de Recolección de Datos .....	46
Procesamiento y Análisis de Datos .....	46
Entrevistas .....	57
<i>Entrevista al Sr. TNNV-SU Luis Omar Vieira Marín.....</i>	<i>58</i>
<i>Entrevista al GM 2/A Luis Alberto Cevallos Pareja.....</i>	<i>61</i>
<i>Entrevista al GM 2/A Jesús Alberto Benavides Silva.....</i>	<i>63</i>
<i>Entrevista al GM 2/A Jordan César Maygualema Ojeda.....</i>	<i>64</i>
<i>Entrevista a BRIGAL Christopher Andrés Díaz Moreira.....</i>	<i>66</i>
<i>Entrevista a BRITEN Prado Terán Robert Andrés .....</i>	<i>68</i>
<i>Entrevista a BRIGAL Fuentes Bajaña Dennis David. ....</i>	<i>69</i>
Análisis de Entrevistas .....	71
Capítulo III.....	74
Propuesta.....	75
Datos Informativos .....	75
<i>Tipo de Proyecto.....</i>	<i>75</i>
<i>Cobertura Poblacional.....</i>	<i>75</i>
<i>Cobertura Territorial.....</i>	<i>75</i>
<i>Fecha de Inicio .....</i>	<i>76</i>

<i>Fecha Final</i> .....	76
Justificación.....	76
Objetivos .....	77
<i>Objetivo General</i> .....	77
<i>Objetivos Específicos</i> .....	77
Fundamentación de la Propuesta. ....	78
Diseño de la Propuesta. ....	80
<i>Creación del Sitio Web</i> .....	80
Dreamweaver. ....	80
Xamapp.....	82
<i>Menús y Páginas</i> .....	83
<i>Recolección de Contenido del Sitio Web</i> .....	85
<i>Diseño de las Páginas del Sitio Web</i> .....	87
Inicio. ....	91
Unidad 1: Importancia del mar ecuatoriano. ....	92
Unidad 2: Beneficios y usos del mar. ....	93
Unidad 3: Riesgos del mar. ....	94
Unidad 4: Fomentar la conciencia marítima.....	95
Juegos. ....	96

Pruebas.....	98
Metodología para Ejecutar la Propuesta.....	99
Cronograma .....	103
Conclusiones .....	104
Recomendaciones .....	105
Bibliografía .....	106

## Índice de Figuras

Figura 1 Modelo de la Concientización Ambiental – Base Teórica .....	33
Figura 2 Instancias fundamentales para la realización de cualquier actividad (J. Beltrán y M. Vega, 2003) .....	34
Figura 3 Perfil de egreso de bachillerato de la brigada de guardiamarinas.....	48
Figura 4 Conocimientos base sobre la conciencia marítima. ....	49
Figura 5 La conciencia marítima como parte de los Intereses Marítimos. ....	51
Figura 6 La conciencia marítima y su incidencia dentro de la carrera del futuro Oficial de Marina y la cultura Naval-Militar. ....	53
Figura 7 Periodos de conferencia sobre la conciencia marítima en la Escuela Superior Naval. ....	54
Figura 8 Las TIC's y la conciencia marítima en el desarrollo de la cultura Naval-Militar.	56
Figura 9 Página principal de configuración en código de Dreamweaver. ....	81
Figura 10 Página principal de configuración de servidor de Xampp. ....	83
Figura 11 Configuración HTML para desarrollo del sitio web.....	84
Figura 12 Biblioteca digital de archivos activos de Dreamweaver. ....	85
Figura 13 Carpeta de recopilación de datos gráficos, textuales y audiovisuales para el sitio web. ....	86
Figura 14 Instalación XAMPP.....	88
Figura 15 Ejecutar el programa XAMPP. ....	89
Figura 16 Poner en marcha Apache Server.....	90
Figura 17 Página principal del sitio web concientización ESSUNA.....	91
Figura 18 Página principal de la unidad 1 del sitio web concientización ESSUNA.....	93
Figura 19 Página principal de la unidad 2 del sitio web concientización ESSUNA.....	94
Figura 20 Página principal de la unidad 3 del sitio web concientización ESSUNA.....	95
Figura 21 Página principal de la unidad 4 del sitio web concientización ESSUNA.....	96

Figura 22	Página principal de la pestaña de Juegos del sitio web.....	97
Figura 23	Sección 2 de la pestaña Juegos del sitio web.....	97
Figura 24	Sección 3 desarrollada de la pestaña Juegos del sitio web.....	98
Figura 25	Sección de Prueba de Diagnóstico de la pestaña Pruebas del sitio web.....	99

## Índice de Tablas

Tabla 1 Distribución de encuestados en la brigada de guardiamarinas 2021. ....	45
Tabla 2 Perfil de egreso de bachillerato de la brigada de guardiamarinas. ....	47
Tabla 3 Conocimientos base sobre la conciencia marítima. ....	49
Tabla 4 La conciencia marítima como parte de los Intereses Marítimos. ....	50
Tabla 5 La conciencia marítima y su incidencia dentro de la carrera del futuro Oficial de Marina y la cultura Naval-Militar. ....	52
Tabla 6 Periodos de conferencia sobre la conciencia marítima en la Escuela Superior Naval. ....	54
Tabla 7 Las TIC's y la conciencia marítima en el desarrollo de la cultura Naval-Militar. ....	56
Tabla 8 Plan de trabajo del Proyecto. ....	101
Tabla 9 Presupuesto del Proyecto. ....	102

## Resumen

En el proyecto de investigación “La Conciencia Marítima y su Influencia en el Desarrollo de la Cultura Naval-Militar en la Brigada de Guardiamarinas de la Escuela Superior Naval”, se realizó un análisis sobre el grado de conocimiento que se tiene acerca de la conciencia marítima en la institución, se utilizó un enfoque mixto, ya que se recopiló información oficial de la página de la Armada del Ecuador y además en la parte cualitativa, a través de entrevistas, se conocieron los criterios individuales de señores oficiales y guardiamarinas que provienen de una unidad educativa naval y una no naval; el objetivo es agrupar la mayor parte de información dentro de un gestor de contenidos, creando un sitio web y a su vez obteniendo un espacio donde consultar toda la información concerniente a la conciencia marítima que servirá para que los futuros Oficiales de la Marina ecuatoriana, se sientan más identificados con el medio donde se desarrollan y los recursos que este nos provee, con la finalidad de obtener el nivel más alto de concientización marítima. Dicho sitio se vincula directamente con la plataforma base de la institución cuyo nombre es: ATENEA, donde cada guardiamarina tenga acceso disponible y pueda conocer en brevedad y de manera didáctica cómo la conciencia marítima influye de manera explícita en la cultura naval-militar de los miembros de nuestra Fuerza Naval, acercándolos a mantener la esencia de lo que el mar comprende en nuestra vida profesional y al mismo tiempo, fortaleciendo la imagen institucional, contribuyendo a la identidad del Oficial de Marina.

*Palabras claves:* sitio web, plataforma sakai, conciencia marítima, oficial de marina.

### **Abstract**

In the research project "Maritime Awareness and its Influence on the Development of the Naval-Military Culture in the Midshipmen Brigade of the Ecuadorian Naval Academy", an analysis was made on the degree of knowledge about maritime awareness in the institution, A mixed approach was used, since official information was collected from the website of the Navy of Ecuador and also in the qualitative part, through interviews, the individual criteria of Navy Officers and midshipmen coming from a naval and a non-naval educational unit were known; The objective is to group most of the information within a content manager, creating a web site and at the same time obtaining a space where to consult all the information concerning maritime awareness that will help future Navy Officers of the Ecuadorian Navy, to feel more identified with the environment where they develop and the resources it provides us, in order to obtain the highest level of maritime awareness. This site is directly linked to the base platform of the institution whose name is: ATENEA, where each midshipman has access available and can learn in a short and didactic way how maritime awareness explicitly influences the naval-military culture of the members of our Navy, bringing them closer to maintain the essence of what the sea includes in our professional life and at the same time, strengthening the institutional image, contributing to the identity of the Navy Officer.

*Keywords:* website, sakai platform, maritime awareness, navy officer.

## Introducción

El proyecto de investigación “La influencia de la conciencia marítima en el desarrollo de la cultura naval-militar en la brigada de guardiamarinas de la Escuela Superior Naval”, pretende explicar cuan importante es el estudio de la conciencia marítima dentro de la formación integral del futuro oficial de marina para su desarrollo eficiente profesional de acuerdo a las exigencias de la carrera naval, esto, a través del uso de un sitio web manteniendo el correcto uso y manejo de la información que incluya la Escuela Superior Naval dentro del mismo. El problema de este proyecto se fundamenta en el fortalecimiento de la conciencia marítima en ESSUNA a través de la recopilación e inclusión de material textual y audiovisual interactivo para captar la atención y contribuir al aprendizaje de cada guardiamarina desde primero hasta cuarto año. El primer capítulo se basa en la búsqueda de otros programas o plataformas usadas por otras Armadas alrededor del mundo y conceptos básicos para conocer los diferentes gestores de contenidos sobre la conciencia marítima que se manejan para su estudio por medio del uso de TIC's, seguido del segundo capítulo con las técnicas de recolección de datos, mediante entrevistas y encuestas realizadas durante la investigación, además de la comparación de varios sitios webs y plataformas web que contribuyen a la recolección de información para el diseño del sitio y finalmente la propuesta, donde se crea un sitio web académico para el estudio de la conciencia marítima a través de un gestor de contenidos con la plataforma dreamweaver beneficiando a los guardiamarinas de las presentes promociones y las venideras a incrementar sus conocimientos sobre la conciencia marítima y aprovechar los mismos en el desarrollo y perfeccionamiento de su carrera profesional y no solo cumplir con las necesidades básicas de la institución sino también fortalecer a este elemento parte de los intereses marítimos como base fundamental del desarrollo de la cultura naval-militar y la esencia de todo marino en nuestro país.

## **La conciencia marítima y su influencia en el desarrollo de la cultura naval militar de la Brigada de Guardiamarinas de la Escuela Superior Naval.**

### **Planteamiento del Problema**

#### ***Contextualización***

El asesoramiento de la Dirección General de los Intereses Marítimos sobre las utilidades o beneficios provenientes del ámbito marítimo, incluso fluvial y lacustre, facilitan una valoración sobre la importancia del mar y sus riberas en la propia supervivencia del individuo, esto, permite que, al inculcarlo a la brigada de guardiamarinas de la Escuela Superior Naval, en ellos se pueda desarrollar valores académicos y culturales apegados al mar y a la institución, garantizando su correcta formación Naval Militar y una vinculación con la sociedad durante sus 4 años de formación dentro de la Escuela Superior Naval.

El desarrollo de la cultura Naval-Militar dentro de la Escuela Superior Naval, se lo analiza por la poca proactividad de la brigada de guardiamarinas con el medio marítimo y el aprovechamiento de sus recursos.

#### ***Análisis crítico***

La influencia de la conciencia marítima en la formación Naval-Militar dentro de la Escuela Superior Naval, es uno de los Intereses Marítimos ecuatorianos que proyecta el más alto grado de importancia que significa nuestro medio de desarrollo fundamental, el mar, y sus recursos para la propia supervivencia como individuos. Esto, ha provocado que, el predominio de aspectos culturales y académicos apegados al mar fortalezcan el desarrollo de la cultura Naval-Militar en la brigada de guardiamarinas de la Escuela Superior Naval.

### **Enunciado del Problema**

¿La conciencia marítima ha influenciado en el desarrollo Naval-Militar de la brigada de guardiamarinas de la Escuela Superior Naval?

### **Delimitación del Objeto de Estudio**

Área de conocimiento:	Servicios.
Subárea de conocimiento:	Protección del medio ambiente y servicios de seguridad.
Campo:	Intereses Marítimos.
Aspecto:	Muestreo, estadística y programas virtuales de concientización marítima.
Contexto temporal:	Periodos de formación de los guardiamarinas
Contexto espacial:	Escuela Superior Naval

### **Preguntas e Hipótesis**

#### **Preguntas**

- ¿Los conocimientos en Conciencia marítima son parte de la formación integral de la brigada de guardiamarinas?
- ¿El desarrollo de la Cultura Naval-Militar es un pilar fundamental en el desempeño integral y profesional del futuro Oficial de Marina?
- ¿El desarrollo de una plataforma digital educativa beneficia la formación Naval-Militar del guardiamarina?

#### **Hipótesis**

La utilización de una plataforma digital y didáctica servirá como recurso para proyectar un alto grado de cultura Naval-Militar en la brigada de guardiamarinas de la Escuela Superior Naval.

**Variable dependiente:** La plataforma digital y didáctica.

**Variable independiente:** El desarrollo de la cultura Naval-Militar.

### **Justificación**

La Escuela Superior Naval es una institución de formación Naval- Militar encargado de entregar a la Armada del Ecuador, líderes capaces de cumplir con lo que la Fuerza demanda y con un alto grado de conciencia marítima ya que el Ecuador es un país privilegiado rodeado por un mar lleno de recursos naturales y al ser parte de la Convención de los Derechos del Mar, posee sus espacios acuáticos definidos, por lo que existe un Poder Marítimo Nacional, con sus intereses marítimos y un Poder Naval que los protege.

El guardiamarina recibe una formación integral durante sus 4 años de formación, para esto, es importante señalar que la conciencia marítima es un pilar fundamental dentro de la vida profesional del futuro Oficial de Marina. El objetivo del estudio de esta investigación se centra en que, la conciencia marítima desde el inicio de su formación, influye en las capacidades integrales del guardiamarina de la Escuela Superior Naval permitiendo que los mismos dimensionen la importancia del mar y sus recursos y su vitalidad, y así mismo, para lograr su formación Naval-Militar, garantizar el cumplimiento de los objetivos de la Armada y promover el desarrollo marítimo del país.

Al ser una investigación de carácter explicativo, se recopilan datos estadísticos sobre el grado de concientización marítima que tiene la brigada de guardiamarinas; y su afectación en el desempeño integral de cada miembro de la Escuela Superior Naval y su incidencia en el aporte a los conocimientos sobre los Intereses Marítimos que, permitirán al futuro oficial de Marina, dimensionar la importancia del territorio marítimo del país no solo como miembros de la Armada Nacional sino como ciudadanos de esta Nación.

**Objetivo General**

Determinar el nivel de conocimiento que existe sobre la conciencia marítima en la formación integral dentro de la Escuela Superior Naval mediante una evaluación académica para la elaboración de una propuesta didáctica que fortalezca la cultura Naval-Militar de la brigada de guardiamarinas.

**Objetivos Específicos**

Diagnosticar el nivel de conocimiento que existe en la brigada de guardiamarinas sobre la conciencia marítima, mediante encuestas y entrevistas para la valorización del nivel de concientización marítima que existe en la Escuela Superior Naval.

Determinar los métodos o plataformas de difusión que existen sobre la conciencia marítima mediante el estudio de nuevas herramientas digitales, a fin de la selección más idónea para la concientización a la brigada de guardiamarinas sobre el alto grado de dependencia que se posee sobre el mar.

Proponer la implementación de una plataforma académica a través del uso de una herramienta digital, para la obtención de los niveles más altos de conocimiento que tiene la brigada de guardiamarinas sobre la conciencia marítima.

## Capítulo I

### Fundamentación Teórica

#### Marco Teórico

##### *Conciencia Marítima*

Si una nación llega a la conclusión que el mar es la fuente de su desarrollo sustentable, progreso y seguridad... es una nación que tiene conciencia marítima. (Armada del Ecuador, 2015)

Desde un punto de vista individual, la conciencia marítima es una abstracción intelectual sobre la importancia que cada persona asigna a una cierta influencia favorable del mar sobre las actividades que conforman sus roles sociales (Llera, 2003).

La conciencia marítima se presenta como la relación que existe entre el conocimiento y la actitud que cada persona posee sobre el mar y los recursos marítimos del país, en otras palabras, es el vínculo entre lo que somos nosotros y todo lo que tenemos para nosotros (Dirección General de los Intereses Marítimos, 2004). Es por esto que debemos apuntar la educación de las personas a que se generen cambios positivos para el presente y el futuro de nuestra sociedad y de nuestro país.

Para gozar de conciencia marítima es necesario educarnos y educar, con la dicha de que, aun diminutos cambios en nuestras acciones diarias, producirán grandes mejoras en las condiciones marítimas actuales. La Escuela Superior Naval, dentro de su formación integral, incluye el respeto y estima hacia nuestro lugar de desarrollo profesional, el mar. La conciencia marítima es el eje fundamental para cumplir dicho objetivo puesto que, al dimensionar lo que significa este elemento de los Intereses Marítimos, cada guardiamarina logra proyectarse a cumplir con las más altas

expectativas que exige esta carrera para con la más noble institución, la Armada del Ecuador.

La conciencia marítima es el conjunto de conocimientos y experiencias vinculados con el mar, permitiendo una valoración sobre la importancia del mar y sus riberas en la propia supervivencia de la sociedad (Servicio Hidrográfico y Oceanográfico Insular de la Armada, 2010).

Los recursos del mar son de suma importancia para la alimentación de todo ser humano. También el mar es la principal vía de transferencia de cargas. Casi el 90 por ciento del comercio universal se realiza por medio del mar. Todos estos sitúan al mar como un pilar para el desarrollo de nuestro país, generador de recursos, de beneficios, de espacios para la creatividad, la investigación y el turismo, entre otros aspectos, más allá de los comunes que como país, ya conocemos desde antaño (Servicio Hidrográfico y Oceanográfico Insular de la Armada, 2010).

### ***Conciencia Marítima Nacional***

En el caso de cada país, es necesario descubrir si la nación como un todo tiene la percepción de una positiva e importante relación entre ella y el mar. Conviene tener presente que tal condición no surge necesariamente de extrapolar las conciencias marítimas personales y dentro de los distintos sectores, sino que emana más bien, de las actitudes de la nación, las que pueden ser distinguidas fácilmente a través de su expresión política, esto es, propiamente del Estado (Núñez, 2009).

En lo concreto, el Estado refleja la actitud nacional por medio de regularidades conductuales que quedan explícitas en la legislación, los tratados, la política exterior, las políticas sectoriales, los actos administrativos, los programas de los partidos políticos, los aportes a la investigación y docencia universitarias, la presencia castrense en seguridad y desarrollo nacionales, etc. Tales factores históricos son los indicadores más

representativos de la conciencia marítima nacional que la simple suma de las opiniones personales y planteamientos sectoriales, ya que ellos son la muestra clara del proceso interpretativo de las apreciaciones y de los sentimientos de un sin número de individuos que han ido haciendo, con diversos enfoques y ante distintas situaciones, los innumerables núcleos de condición cultural dominante que han ejercido la conducción social y política de la nación (Núñez, 2009).

Por su propio carácter de fenómenos persistentes en el tiempo aun cuando están naturalmente sujetos a cambios de evidencias o de interpretación es notoria en este caso la importancia de acontecimientos históricos relevantes frente a los distintos factores propios de la etapa concerniente a los estudios, pero no por ello habrá de evadirlos siempre; se puede, incluso considerar los proyectos, tendencias o simples aspiraciones que prevalecen en ellas en un determinado momento (Núñez, 2009).

### ***Gobernanza Marítima***

La Gobernanza de los Océanos se define como el instrumento universal capaz de enlazar las convenciones y organizaciones internacionales que regulan el uso de los océanos con fines nacionales, regionales y sobre todo mundial para alcanzar un desarrollo eficaz sobre el Océano (Kimball, 2003).

Este instrumento permite comprender la interacción muy profunda que existe entre los diversos componentes de un ecosistema; Lee Kimball en su texto sobre la gobernanza de los océanos asegura que:

Los ríos transportando agua dulce por sus caudales, la degradación de la tierra y sedimentos, la contaminación del agua, las especies transportadas por las corrientes oceánicas grandes distancias, las mezclas naturales de masas de agua debido a la circulación oceánica y elementos claves como son la salinidad, temperatura, mareas o la simple acción del viento. (Kimball, 2003).

Según Scott Hajost, ex Director Ejecutivo de la UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza), la gobernanza tiene tres propósitos claramente establecidos:

1. Poder servir de guía general al hecho de saber cómo usar y desarrollar proyectos de carácter internacional. “Deber ser usado como un recurso neto para identificar qué organizaciones internacionales juegan un papel importante al momento de tratar con fuentes de contaminación marítima, las distintas prácticas de pesca y otras amenazas hacia la biodiversidad”.

2. “Identificar debilidades y fortalezas en arreglos internacionales para cada problema. Las sugerencias del informe para posteriores desarrollos legales internacionales, intentar estimular el debate, la nueva investigación e ideas frescas”.

3. “Promover la discusión de cómo avanzar la gobernanza del océano a nivel regional, enfrascándose en la importancia de mantener los servicios y bienes del ecosistema para las personas que dependen de ellos” (Kimball, 2003).

### ***Programas de Conciencia Marítima***

Desde tiempos remotos el mar se ha visualizado como un área geográfica de notable importancia para la protección y alcance del más alto grado de desarrollo de los pueblos, convirtiéndose así en una fuente de recursos vivos de carácter indispensable para la supervivencia humana; además, se establece como un medio natural de transporte que ayuda a que las necesidades del comercio nacional e internacional sean atendidas de la mejor manera.

Los espacios marítimos siempre tendrán un verdadero valor por su influencia extremadamente alta dentro de los procesos de aprovechamiento de recursos; ya que, cuando los pueblos explotan y aprovechan adecuadamente los recursos y facilidades que les brinda, se constituyen en una importante herramienta para la proyección integral

de nuestra sociedad y en sí, del país (Servicio Hidrográfico y Oceanográfico Insular de la Armada, 2010).

Ante esto, el Departamento de conciencia marítima de la Dirección General de Intereses Marítimos de la Armada del Ecuador, estimula a cumplir su objetivo principal de crear, fomentar y fortalecer la conciencia marítima en todos los ecuatorianos, puntualizando zonas como lo son: la franja costera, Galápagos y la Amazonía.

La conciencia marítima se constituye en sí, como la capacidad que posee un individuo para comprender, aceptar y valorar el grado de dependencia que tienen con respecto al mar, para su desarrollo y seguridad. (Servicio Hidrográfico y Oceanográfico Insular de la Armada, 2010)

Actualmente y con el propósito de proporcionar a la población de las diferentes comunidades costeras, insulares y amazónicas, a través de diferentes medios y formas, conocimientos, experiencias e información que permitan la comprensión de la estructura e importancia del medio ambiente marino costero y fluvial, se cuenta con dos proyectos en ejecución: el Programa de Educación Ambiental Marino costera PEAMCO (1983) y el Proyecto denominado Guardianes del Mar y de los Intereses Marítimos (Programa Guardianes del Mar y de los Intereses Marítimos, 2006).

El proyecto de Guardianes del Mar y de los Intereses Marítimos se encarga de impulsar el desarrollo de la identidad y cultura marítima en las zonas marinos-costeras de nuestro país, a través de diferentes técnicas de educación, la emisión de experiencias significativas y la transmisión de conocimientos relacionados con las acciones del hombre con su entorno marino-costero y fluvial.

Estos proyectos, dentro de la Escuela Superior Naval son dados a conocer en el tercer año de formación, explícitamente en la materia de Intereses Marítimos. Estos, son llamados a dar a conocer al futuro oficial de Marina que la importancia de impartir la conciencia marítima es de carácter urgente no solo en miembros de la Armada sino

también en toda la sociedad, aún más a quienes tienen al mar como principal medio de desarrollo y sustento.

### ***Difusión de la Conciencia Marítima***

La Armada del Ecuador, a través de la Dirección General de Intereses Marítimos (DIGEIM) y sus Unidades de Apoyo al Desarrollo Marítimo Nacional, en el cumplimiento, como institución, de su objetivo estratégico de difundir y fortalecer la conciencia marítima en todo el país, han desarrollado eventos y charlas relacionadas con el valor del mar y su conservación, en la que participan estudiantes de educación superior de las provincias de Esmeraldas, Manabí, Guayas, Santa Elena y El Oro y de igual manera los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval en la Península que, por medio de actividades de vinculación con la sociedad, fomentan la culturización marítima en personal civil que también depende del mar y sus recursos.

Estos estudiantes, incluyendo en los últimos años a guardiamarinas, constituyen un grupo de gran importancia dentro de todas las estrategias que la Armada trata de englobar en conjunto con la DIGEIM como parte de las distintas tareas de apoyo al cumplimiento del desarrollo marítimo nacional. Estos eventos, impartidos de forma online, la Armada los seguirá desarrollando para difundir y fortalecer la conciencia marítima, sobre todo, en la Educación Superior.

### ***El Poder***

Para lograr dimensionar en su totalidad lo que significa la conciencia marítima, es necesario saber que siendo este elemento parte de los Intereses Marítimos de un país es también protegida por un Poder Naval que el Estado provee con el fin de brindar seguridad para sus intereses y prioridades.

Federick H. Hartmann define al Poder como: “La fuerza o capacidad que tiene una Nación-Estado, para satisfacer sus intereses nacionales”. Así también, la búsqueda constante de poder define y enmarca la esencia política de un pueblo (Hartmann, 2004).

La terminología de Morgenthau definida en el 2000 como la concepción de que poder es cualquier cosa que determine y mantenga el control del hombre sobre el hombre dan a entender en efecto que las relaciones sociales que sirven a esos fines los relacionan directamente como el arte de gobernar una mente sobre otra (Morgenthau, 1997).

Millan Vego, presenta en su libro Joint Operational Warfare que la Política Nacional de un estado define varios objetivos nacionales, políticos y estratégicos militares que van alineados al cumplimiento de metas y la obtención de intereses vitales para un país. Todo esto, apoyado en todos los medios que se tiene a disposición de la estrategia de seguridad nacional.

**El Poder Marítimo.** Al Poder Marítimo se lo puede entender como la capacidad que posee un estado para dimensionar al mar y explotarlo de la manera más provechosa posible en los ámbitos político, económico, turístico, cultural, etc. Así también, se presenta como la suma del poder naval más los intereses marítimos de nuestro país (Armada del Ecuador, 2020).

El término “poder marítimo” enmarcado por Mahan, lo usa como una frase para describir muchas cosas a la vez, motivo por el cual se generaba confusión y cierto desentendimiento. Mahan hacía referencia con esta frase a todo cuanto tiene que ver y se relacionaba con el mar, náutica, armada, naval, etc (Tergazo, 2005).

El poder marítimo posee de sus componentes para desarrollarse entre sí y entregar al país pleno desarrollo y seguridad, esto denota de manera clara la importancia de lo que significa poseer una potencia marítima que prospera y contribuye al engrandecimiento del país.

El poder marítimo de un estado ribereño, depende de su poder naval, y de la dimensión de sus intereses marítimos, los que deben ser capaces de ser factores de desarrollo y posicionamiento internacional, así como contribuir a la supervivencia de un Estado ribereño, y el Poder Naval debe tener la capacidad de defender a los intereses marítimos (Escuela Superior de Guerra, 2012).

**El Poder Naval.** El Poder Naval es todo aquello que se ve representado como la protección y defensa de los Intereses Marítimos de un país (Armada de Chile, 2009). En nuestra nación, son todos aquellos medios materiales y humanos que constituyen la Armada del Ecuador, es decir, los buques, bases navales que, en conjunto con la conciencia marítima y la toda la infraestructura que colabora con la exploración y explotación de recursos, condicionan el logro de objetivos específicos en el campo de los Intereses Marítimos (Armada del Ecuador, 2020).

Adicional, este término, se entiende como todas las actividades que desarrolla un estado y la parte privada, para aprovechar de mejor manera el espacio y los recursos de espacios acuáticos jurisdiccionales, no jurisdiccionales y de interés, con la finalidad de obtener beneficios económicos, políticos y sociales para el país.

### ***Los Intereses Marítimos Ecuatorianos***

Al hablar de Intereses Marítimos estamos haciendo referencia a todo el contexto social, militar, económico, educativo y político que acogen las actividades desarrolladas y organizadas por el Estado en pro de conseguir cada uno de los objetivos estratégicos estipulados en beneficio del país y su preservación marítima ambiental.

En el Libro II: Concepto Estratégico Marítimo de la Armada del Ecuador, en la parte concerniente a la Doctrina Básica de la Armada, se definen cada uno de los Intereses Marítimos Nacionales (Armada del Ecuador, 2020), que rigen en la actualidad, estos son:

- 1) La conciencia marítima,
- 2) El Complejo Geomarítimo,
- 3) El Sistema de la Marina Mercante,
- 4) La Infraestructura Científica y Tecnológica,
- 5) Organismos, Convenios y Tratados Internacionales,
- 6) La Economía Marítima.

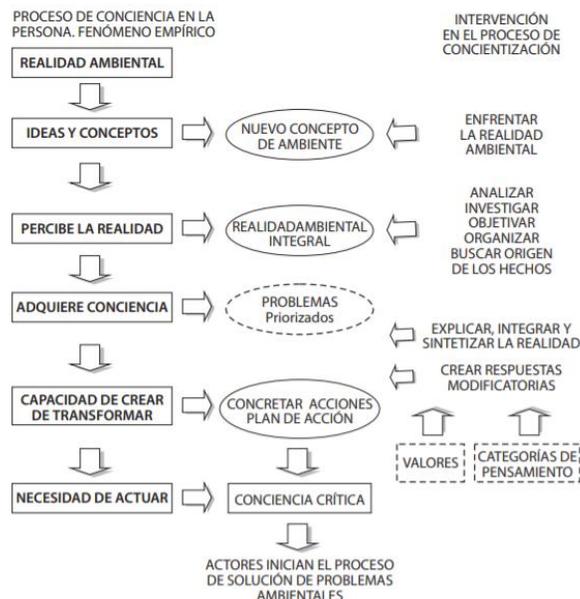
## **Marco Conceptual**

### ***Concientización***

Entendemos por concientizar a todo aquel acto que signifique hacer que una persona tome conciencia sobre determinadas circunstancias, fenómenos, elementos de su personalidad o actitud, para mejorar su calidad de vida y sus vínculos no sólo con el resto de los individuos si no también con el medio ambiente que lo rodea (Romaní, 2009).

La concientización viene conjugada con la liberación. Pero esto se generaliza a cualquier tipo de enseñanza y a cualquier tipo de sociedad, ya sea esta desarrollada o pobre.

**Figura 1**  
**Modelo de la Concientización Ambiental – Base Teórica**



*Nota.* El cuadro representa el proceso de conciencia en la persona como un fenómeno empírico. Tomado de La concientización de Paulo Freire (p. 58), por Luis Chesney Lawrence, 2008, Universidad Central de Venezuela. (Chesney, 2008)

### **Concepto de Estrategias**

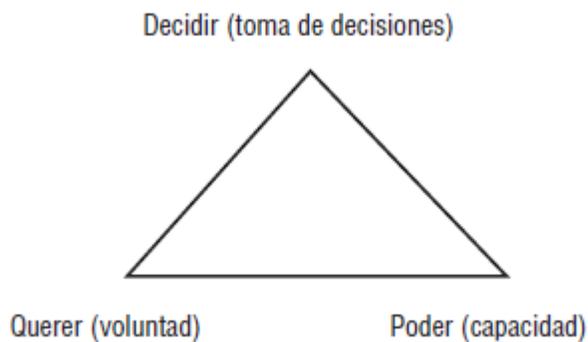
A pesar de que, en la actualidad las estrategias de aprendizaje gozan de mucha popularidad, los expertos en el tema no han conseguido definir con exactitud lo que “estrategia” significa con exactitud. Por esto, vale la pena distinguir entre lo que significa proceso, estrategia y técnica. El concepto de un proceso de aprendizaje se lo establece de tal manera que se lo dimensiona como una cadena de actividades mentales que se encuentran intrínsecas en el acto específico de aprender.

Las estrategias constituyen uno de los factores que mayor aceptación y utilidad tienen en las últimas décadas. Estas, hacen referencia a la naturaleza de construir y desarrollar capacidades de una manera óptima y mucho más viable para que el

individuo tenga a su favor disposiciones positivas que potencien la capacidad mental e interactiva en las distintas áreas de su vida cotidiana (Llera, 2003).

### **Figura 2**

*Instancias fundamentales para la realización de cualquier actividad.*



*Nota.* La figura corresponde al modelo de instrucción CAIT que intenta articular su lógica en la práctica instruccional de un educador. Tomado de Aprender con tecnología en el Aula Inteligente, por J. Beltrán y M. Vega, 2003, Madrid: Espasa Calpe. (Beltrán y Vega, 2003).

Si se habla de estrategias, sobre todo al momento de aprender, no cabe duda de que su influencia es trascendental en instancias fundamentales para tomar decisiones dentro del desarrollo de cualquier actividad donde la conducta y la acción humana deben de poseer garantías suficientes para lidiar con cualquier embate.

### ***Cuidado Ambiental***

La importancia que establece la ecología es la esperanza de poder desarrollar conciencia ambiental a partir del arraigo que se tiene hacia el medio en el que vivimos y sus especies, del panorama que hay que preservarlo a partir de un proceso fundamental que se orienta a la búsqueda de caminos alternos los cuales posibiliten el desarrollo de una sociedad justa y diversa.

Al hacer referencia a lo que significa el Cuidado Ambiental, es de gran importancia mencionar la importancia de lo que generaría los cambios del comportamiento humano con respecto al medio natural, los mismos que, lastimosamente, no se producirán hasta que no se hayan asimilado la concepción de todos los valores positivos respecto a nuestro medio ambiente, donde obviamente, se tiene que concebir una nueva y mejor manera de vivir.

La educación hacia el medio ambiente entonces, no puede abarcar solo medios informativos, sino que a través de ellos se deben generar cambios o adecuaciones positivas en las conductas de cada individuo respecto del medio que les rodea y en el cual se desarrollan (Edel Navarro, Ruben; Ramírez Garrido, Ma. Del Socorro, 2006).

### ***Difusión de Información***

La incorporación de las tecnologías de información y comunicación dentro de las distintas instituciones o empresas pueden ser estudiadas como un proceso dependiente de una brecha tecnológica previa. Por lo tanto, para que estas tecnologías sean funcionales en el desarrollo de ventajas académicas y educativas es la existencia de competencias que puedan potenciar los procesos de circulación y apropiación de información asociados a la difusión de información.

La difusión de información a través de las TIC denota su relevancia cuantitativa al momento de evaluar su significancia desde la perspectiva de la complejidad de los sistemas y softwares utilizados. Así, debido a su gestión y administración como herramientas didácticas y fundamentales en los procesos comunicativos, se desarrolla y potencia la capacidad de cada grupo, institución o empresa para gestionar, producir e intercambiar información clave.

### ***Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)***

La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la vida diaria y particularmente en la educación, conduce a que estas no sean vistas como una simple herramienta, sino como una ayuda para potenciar cualidades y habilidades humanas, por lo que es importante su buen empleo. Los jóvenes en los Liceos Navales actualmente utilizan permanentemente las herramientas informáticas, las cuales bien empleadas pueden potenciar sus cualidades como seres humanos. (Gutiérrez Fernández y Tabasso, 2017)

Los estudiantes y la sociedad en general, se han influenciado de las TIC's por su valor de empleo en la información preciosa que estas ofrecen, pero en el proceso curricular, hay desfases respecto a su uso, ya que todos se han preocupado por conocer e inspeccionar el computador externamente y generalmente hay gran habilidad en el uso del celular y las redes sociales en donde la información se transmite de manera increíble y exponencial, y generalmente es información sin valor (Vargas, Pinargote, Sandoval y Verdesoto, 2018).

### ***Teorías sobre Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)***

En el ámbito educativo, el término de Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento asegura ser un concepto que trata de orientar y dirigir a las TICs como usos más informativos y pedagógicos para el estudiante y para el docente en sí, con el único fin de que el proceso de enseñanza y aprendizaje entre ambas partes se desarrolle de una manera más directa y fluida para así poder enseñar de una manera más coherente y provechosa.

### ***Estrategias de Difusión de Información***

Una estrategia de difusión de contenidos es la creación, planificación y gestión de distintos medios de distribución de uno o varios contenidos, con el objetivo de lograr

los objetivos fijados o estipulados. Para que una estrategia de difusión sea efectiva, debe incluirse dentro de un plan de comunicación íntegro y correctamente planificado de una empresa o institución.

Las estrategias son piezas fundamentales al momento de querer destacar. Una estrategia de contenidos enmarcado en la difusión de información a nivel macro y micro, viene referenciada a la segmentación adecuada y personalizada de la consecución de los objetivos comunicativos propuestos con antelación para lograr que todos los contenidos de calidad y de valor sean difundidos de manera oportuna y eficaz.

En un plan de difusión de contenidos, es imprescindible que se garantice que, el contenido que se está difundiendo, llegue de manera directa al público objetivo. Además, que la información que sea de interés, brinde las soluciones oportunas a cada usuario y satisfaga cada una de sus necesidades.

De la misma forma, se tiene que conocer dónde se encuentra la audiencia que se quiere tratar para poder transmitir de manera precisa y clara el contenido informativo por los medios adecuados. Si se logra llegar al público élite o potencia, se tendrá mayores posibilidades de hacerse conocer.

### ***Desarrollo de Plataformas Digitales***

La transformación digital en las instituciones de enseñanza, sobre todo superior, hoy en día es algo incuestionable originado por la necesidad de investigar las problemáticas de distintos fenómenos, problemas o conflictos y cuáles serían sus consecuencias. Esta nueva realidad nos hace reflexionar sobre lo que el mundo digital exige tanto a docentes y a estudiantes al momento de gestionar los métodos de aprendizaje.

El aprendizaje apoyado en plataformas digitales, se ha visto impulsado principalmente por la aceptación de estos medios como recurso radical para ciertas

tareas y problemas que benefician a los procesos de aprendizaje de la comunidad y sociedad.

Las plataformas digitales son las encargadas de ofrecer un soporte tecnológico necesario que está encargado de sustentar los distintos entornos de aprendizaje que se generan en los variados ámbitos de aplicación académica. Estas, generan cambios bastante sustentables que se observan tanto en el uso de quien imparte como de quien recibe los conocimientos, así también, en la inclusión de herramientas tecnológicas que posibilitan el hecho de poder escoger modelos educativos actualizados y de la misma manera, acordes con las teorías educativas más fundamentales.

### ***Plataformas digitales didácticas***

Las plataformas didácticas como tecnología educativa son algo a considerar de manera puntual ya que, dada la tendencia de acoger el uso de medios tecnológicos a todos los ámbitos de la vida y en especial, en el mundo de la educación, estas enfatizan el concepto de “aprender” como una de las necesidades más básicas del ser humano. Por esto, cada día que pasa se desarrollan y se usan nuevos recursos de carácter tecnológico e informático los cuales garantizan o suponen un aprendizaje más rápido y con mucha más motivación para el estudio.

Según Jorge Cabrero en su escrito *Reseñas de la Tecnología Educativa*, afirma que la tecnología educativa es:

El acercamiento científico basado en un sin número de fundamentos que, por medio de herramientas didácticas, buscan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la consecución de objetivos educativos y la planeación de la efectividad que se obtiene por medio de dichas herramientas”. Así, la Escuela Superior Naval saca provecho de estas herramientas para fomentar en el futuro Oficial de Marina las

habilidades necesarias para desempeñarse de manera integral dentro de cualquier cargo y reparto.

La incorporación de nuevos sistemas o herramientas a la tecnología educativa se define como “El uso pedagógico de cualquier medio o instrumento que surge a partir de la tecnología, a fin de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje”. Así también, se toma como referencia al conjunto de medios o técnicas que tienen un enfoque en la organización y comprensión de las múltiples variables que se presentan en cualquier situación, en este caso, la capacidad que se tiene para mejorar la calidad y calidez educativa”. (Educación Médica Superior, 2009)

### ***Aprendizaje tecnológico***

Al hablar de aprendizaje tecnológico nos referimos a un proceso social y reflexivo encaminado al desarrollo de actividades que apoyen la creación de las capacidades que tienen empresas, proyectos, diseños, etc. para alcanzar su innovación (Educación Médica Superior, 2009).

La construcción de ciertas capacidades tecnológicas son el resultado de un aprendizaje tecnológico local que adquieren los individuos al interactuar entre otros agentes similares lo cual genera interés en cómo se comprenden dichos procesos en un entorno más específico o estructurado con mayor organización.

El proceso de aprendizaje, así como en individuos, también se da en empresas u organizaciones. Estos procesos dependen de los diferentes contextos institucionales, morales y sociales de cada individuo que se encuentra en procesos educativos, porque de ellos dependerá la manera y la rapidez en cómo aprenden y trasladan sus conocimientos hacia y con nuevas técnicas (Askvik, 1999).

La Escuela Superior Naval goza de los medios y herramientas necesarias para mejorar la manera y la rapidez en cómo se realizan los distintos procesos de

enseñanza-aprendizaje que permitirán la obtención de bastos conocimientos para la consecución de objetivos y metas claves dentro de la institución, en este caso, de la culturalización marítima dentro de la brigada de guardiamarinas.

### **Marco legal**

Dentro de la Constitución de la República, referente al aprovechamiento y correcto uso del mar y sus recursos, establece lo siguiente:

Art. 1. Los recursos naturales no renovables del territorio del Estado pertenecen a su patrimonio inalienable, irrenunciable e imprescriptible.

Art. 5. El Ecuador es un territorio de paz. No se permitirá el establecimiento de bases militares extranjeras ni de instalaciones extranjeras con propósitos militares. Se prohíbe ceder bases militares nacionales a fuerzas armadas o de seguridad extranjeras.

Art. 284, numeral 5: Lograr un desarrollo equilibrado del territorio nacional, la integración entre regiones, en el campo, entre el campo y la ciudad, en lo económico, social y cultural.

Art. 395, numeral 2: Las políticas de gestión ambiental se aplicarán de manera transversal y serán de obligatorio cumplimiento por parte del Estado en todos sus niveles y por todas las personas naturales o jurídicas en el territorio nacional.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Art. 347, numeral 1, detalla la importancia del fortalecimiento de la educación, asegurando un mejoramiento permanente de la calidad y calidez y en el numeral 8, dispone la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo en todo el país.

El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, estipulado como el plan “Para toda una vida”, en su Objetivo No. 9 relacionado a garantizar la soberanía y la paz para posicionar estratégicamente al país en la región y el mundo, indica que al ser el

Ecuador parte de la Convención de Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar (CONVEMAR, 2012), se requiere mantener la presencia del Estado y de la sociedad en todo el espacio nacional...

Así mismo todos los conceptos que se aplican en el marco del conocimiento de temas relacionados al mar, están amparados en la Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar (CONVEMAR), en donde se establecen normas para la conservación y administración de los recursos en las aguas de los países ribereños.

Todas las acciones y actividades que la Armada del Ecuador efectúa en pro de la soberanía marítima, se justifican dentro de la Constitución de la República y le otorgan a la misma la capacidad de ser una institución de protección de derechos y garantías de la ciudadanía ecuatoriana, puntualizando además que, tiene como misión fundamental la defensa de la soberanía y la integridad territorial y con su contingente, apoyar al desarrollo marítimo nacional. Esto, permite que se desarrolle una nueva forma de convivir socialmente con la ciudadanía y así, alcanzar el buen vivir.

La idea del buen vivir, que se traduce en el objetivo del gobierno y en el paradigma de la calidad de vida para los ecuatorianos, que de conformidad a lo establecido en el Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021 (PNVB), se enfrasca en ir más allá, de enfocarse en el crecimiento económico, social, cultural, ambiental y fomentar la diversidad marina (Secretaría Técnica de Planificación y Desarrollo, 2013). Por esto, todas las instituciones públicas están orientadas a desarrollar actividades para la consecución final de este fin.

Para el desarrollo nacional, se plantea la política sectorial orientada a la profundizar la defensa como un bien público, y así también, como un derecho y un deber de cada ciudadano. Aquí, se puntualiza que las Fuerzas Armadas con su contingente, deben apoyar al desarrollo nacional en ciertos ámbitos como lo son el de investigación, desarrollo tecnológico y en la protección y explotación de intereses

nacionales; todo esto, con la finalidad de que la Armada del Ecuador centre sus actividades en la seguridad, gestión y conservación de su integridad marítima (Ministerio Coordinador de Seguridad, 2020).

Posterior a la adhesión del Ecuador a la CONVEMAR, en el año 2012, se volvió necesario el desarrollo de acciones para mejorar las capacidades en cuanto a las funciones implícitas de medios y personal para proteger y saber explotar de manera correcta los espacios marítimos jurisdiccionales, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la ciudadanía sobre todo de los habitantes de las zonas marino costeras y limítrofes del país.

## Capítulo II

### Fundamentación Metodológica

#### Enfoque o Tipo de Investigación

El enfoque que se aplicó en el método de investigación es el mixto porque se utiliza la parte cualitativa al entrevistar a Oficiales y guardiamarinas para conocer sus puntos de vista sobre la conciencia marítima y en lo cuantitativo nos ayuda a obtener datos numéricos mediante los cuestionarios que se aplicaron a los guardiamarinas de primero, segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Superior Naval durante el transcurso del 2021 y analizar los distintos factores que inciden en el desarrollo de la cultura Naval-Militar de cada uno de ellos.

#### Alcance o Niveles de la Investigación

La investigación es de tipo explicativo porque se tuvo que recopilar datos estadísticos sobre el grado de concientización marítima que tiene la brigada de guardiamarinas; para alcanzar el entorno más apropiado de la cultura Naval-Militar en cada miembro de la Escuela Superior Naval y se plantea dar solución al problema a través de la creación de una herramienta digital y didáctica de fácil acceso para mejorar el grado de conocimiento del futuro oficial de marina que tiene sobre el mar para su desarrollo y seguridad.

#### Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es no experimental de tipo transversal, porque se realiza sin manipular deliberadamente variables y solo se observan los fenómenos en su ambiente natural después de analizarlos (Hernández, Fernández, Baptista, 2003). Fue necesario realizar un análisis de la importancia e influencia de la conciencia

marítima en toda la brigada de guardiamarinas, esto fue en base a encuestas y entrevistas con el fin de fomentar el desarrollo de la cultura Naval-Militar del futuro oficial de Marina durante sus 4 años de formación integral a través del impacto que genere una plataforma digital y didáctica de uso exclusivo dentro de la Escuela Superior Naval.

### **Población y muestra**

La población escogida estuvo conformada por los guardiamarinas de cuarto, tercero, segundo y primer año del periodo académico 2021 de la Escuela Superior Naval y un Señor Oficial de la especialidad de superficie.

### ***Cálculo de la Muestra***

Tamaño del universo: 186

Error máximo aceptable: 5%

Porcentaje estimado de la muestra: 100%

Nivel deseado de confianza: 95%

$$n = \frac{N \times p \times q \times Z^2}{(N - 1) \times e^2 + p \times q \times Z^2}$$

$$n = \frac{186 \times 0.5 \times 0.5 \times 0.95^2}{(186 - 1) \times 0.05^2 + 0.5 \times 0.5 \times 0.95^2}$$

$$n = 125$$

**Tabla 1**

*Distribución de encuestados en la brigada de guardiamarinas 2021.*

Año	Total, por año	A encuestar
Primer Año	59	36
Segundo Año	53	34
Tercer Año	39	28
Cuarto Año	35	27
Total	186	125

### **Técnicas de Recolección de Datos**

Para la investigación se utiliza dos técnicas de recolección de datos con el fin de lograr alcanzar el objetivo general de este proyecto de investigación. Las técnicas a usar fueron la documental y la de campo (Hernández, Fernández, Baptista, 2003). Dichas técnicas permiten obtener y evidenciar contenidos sobre conciencia marítima dentro de la malla curricular vigente a partir de la promoción Corsarios 2021 hasta la actualidad donde se ve reflejada la influencia de dicho Interés Marítimo Nacional como parte de la formación del futuro oficial de marina. Así también, se logró obtener los correos electrónicos de cada miembro parte de la muestra especificada (Brigada de guardiamarinas), con los cuales se pudo hacer uso de recursos y medios tecnológicos (Laptops e internet) y difundirles una encuesta online por medio de la cual se evidencia los conocimientos que cada guardiamarina tiene sobre el concepto de conciencia marítima y su influencia dentro del desarrollo de la cultura Naval-Militar en la Escuela Superior Naval.

## **Instrumentos de Recolección de Datos**

Dentro de la técnica de campo se utiliza varios instrumentos especiales para efectuar la recolección de datos como: la entrevista, la encuesta o cuestionario y la observación.

El cuestionario se utilizó para conversar con la brigada de guardiamarinas, docentes y Señores Oficiales de la Escuela Superior Naval sobre la conciencia marítima y su importancia, sobre todo dentro de esta escuela de formación, permitiendo la obtención de diferentes criterios y opiniones por parte de la población participante en este proyecto de investigación, y así también, para poder dar conclusiones que permitan mejorar a futuro la inclusión de la conciencia marítima dentro de la parte formativa de cada guardiamarina de los distintos años de formación.

Se recopiló los correos electrónicos pertenecientes a los 108 guardiamarinas que forman parte de la brigada de guardiamarinas del primer periodo del año en curso, se emitió mediante un link una encuesta en línea.

Las respuestas de las encuestas realizadas por los guardiamarinas muestran los diferentes niveles de conocimientos sobre todo lo que conlleva la conciencia marítima dentro de la formación del futuro Oficial de Marina. Estos datos servirán para analizar los objetivos planteados al inicio de la investigación.

## **Procesamiento y Análisis de Datos**

Se obtienen datos estadísticos referente a los diferentes niveles de conocimiento sobre todo lo que conlleva la conciencia marítima dentro de la formación del futuro Oficial de Marina, es decir, dentro de la brigada de guardiamarinas de la Escuela Superior Naval. Para efecto se formalizó un formulario para poder demostrar el grado de conocimientos que los guardiamarinas de cuarto, tercero, segundo y primer año tienen sobre lo que realmente significa la conciencia marítima y su importancia para el futuro

Oficial de Marina. Las preguntas que se utilizaron estuvieron direccionadas a poder evidenciar porcentualmente el impacto que ha tenido la conciencia marítima en el desarrollo de la cultura Naval-Militar en la brigada de guardiamarinas de la Escuela Superior Naval. Estas preguntas ayudan a determinar el nivel de conocimientos que tienen los guardiamarinas sobre el significado de conciencia marítima, haciendo una diferencia entre quienes provienen de un Liceo Naval y quienes no, y cuáles han sido las diferentes ocasiones o circunstancias entre 2018 y 2021 dentro de las cuáles la Escuela Superior Naval se ha visto inmiscuida para alcanzar el grado más óptimo de desarrollo de la cultura Naval-Militar para los 186 guardiamarinas, en sus correspondientes periodos, haciendo una muestra y reflejando que un número aproximado de 125 guardiamarinas son necesarios para cumplir una encuesta, de manera de obtener datos de suma confianza para el presente proyecto de investigación.

A continuación, se procederá al análisis de cada una de las preguntas del cuestionario:

***Pregunta No. 1 ¿Alcanzó usted el bachillerato en alguna Unidad Educativa Naval (Liceos Navales)?***

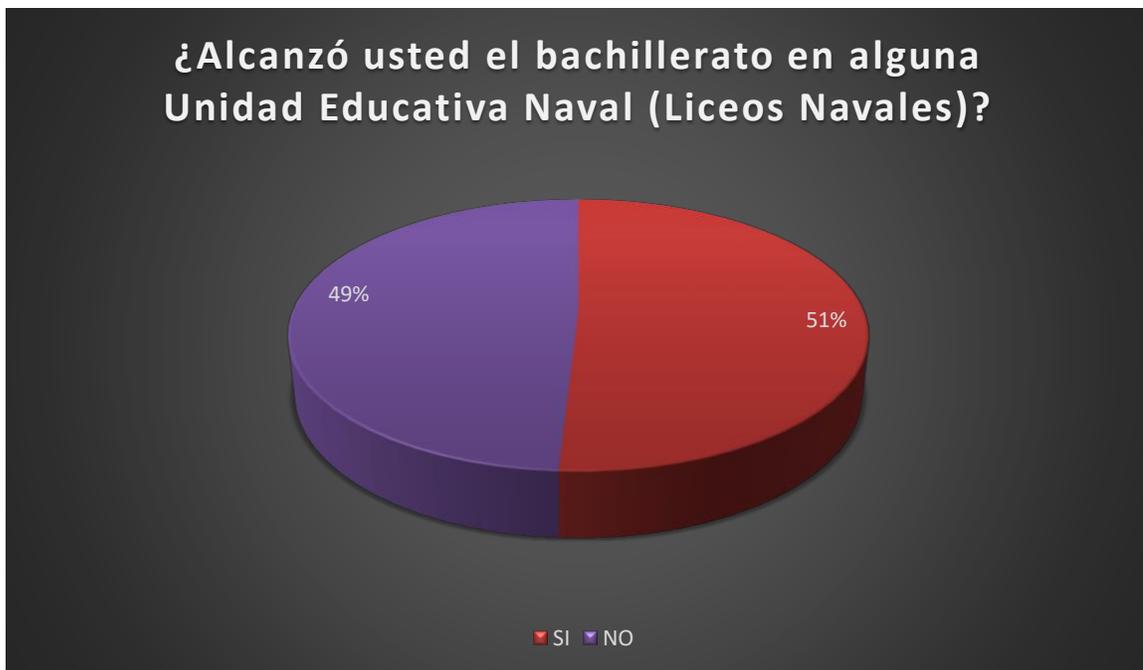
**Tabla 2**

*Perfil de egreso de bachillerato de la brigada de guardiamarinas.*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	63	50.1%
No	62	49.1%
Total	125	100%

**Figura 3**

*Perfil de egreso de bachillerato de la brigada de guardiamarinas.*



El 51% de la población alcanzó el bachillerato en alguna Unidad Educativa Naval (Liceo Naval), mientras que el 49% obtuvo su bachillerato en una Unidad Educativa Naval, lo hicieron en alguna otra institución pública o privada del país.

Del total de la brigada de guardiamarinas de la Escuela Superior Naval se escogió una población parcialmente equiparada entre alumnos quienes egresaron el Bachillerato de una Unidad Educativa Naval (Liceo Naval) y quienes lo hicieron de alguna otra institución pública o privada del país. Esto, con el fin de comparar las bases académicas e intelectuales que cada uno obtuvo sobre la conciencia marítima.

**Pregunta No. 2 ¿Conoce usted la definición técnica de conciencia marítima?**

**Tabla 3**

*Conocimientos base sobre la conciencia marítima.*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	83	68.3%
No	42	31.7%
Total	125	100%

**Figura 4**

*Conocimientos base sobre la conciencia marítima.*



El 68% de la población de la brigada de guardiamarinas asegura conocer una definición técnica acerca de la conciencia marítima, mientras que el 32% no ha logrado

captar aún un concepto siquiera breve de lo que significa este elemento parte de los Intereses Marítimos.

Dentro de la población total de quienes si tienen conocimientos sobre qué es conciencia marítima hay que señalar que 25 guardiamarinas, que no provienen de una Unidad Educativa Naval, poseen al menos breves rasgos de discernimiento sobre el tema tratado. Lo cual nos refleja que, al menos un pequeño porcentaje de quienes no han egresado en una Unidad Educativa Naval, durante los 2 primeros años de carrera naval, adquirieron una noción pedagógica de lo que significa la Conciencia Marítimo, esto, porque los 20 guardiamarinas que no provienen de un Liceo Naval se encuentran actualmente en Tercer Año (11) y Cuarto Año (14).

***Pregunta No. 3 ¿Sabe usted si la conciencia marítima es parte de los Intereses Marítimos?***

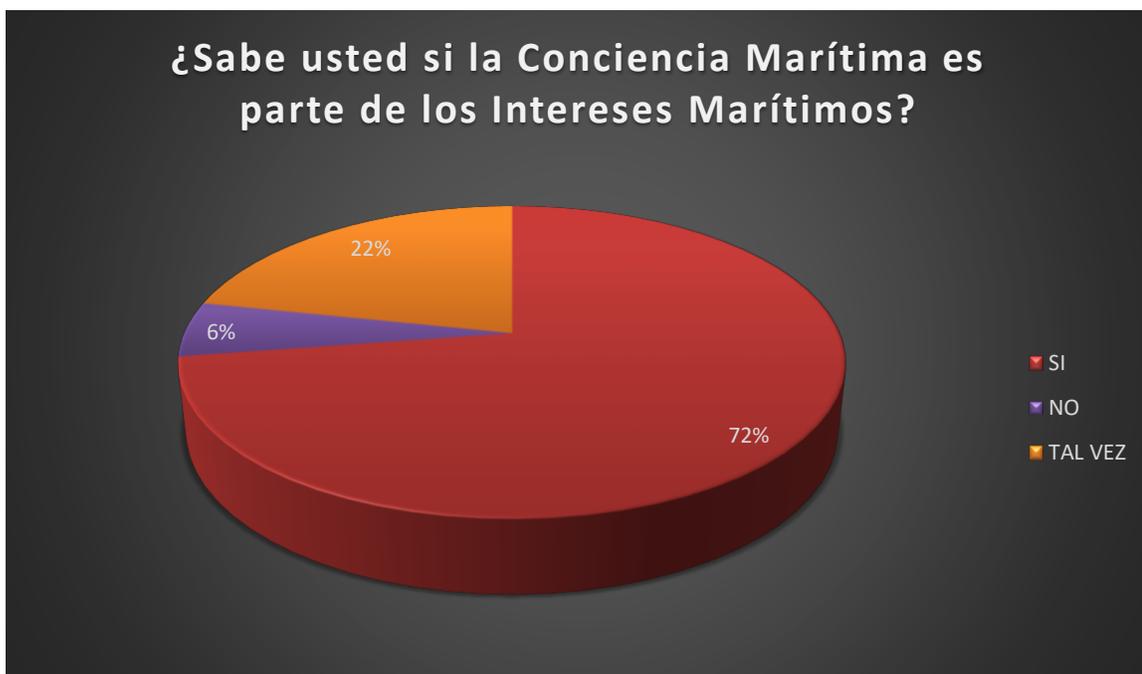
**Tabla 4**

*La conciencia marítima como parte de los Intereses Marítimos.*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	83	72.6%
No	12	5.7%
Tal vez	30	21.7%
Total	125	100%

**Figura 5**

*La conciencia marítima como parte de los Intereses Marítimos.*



El 72% de la población de la brigada de guardiamarinas encuestada asegura que si conocen que la conciencia marítima es parte de los Intereses Marítimos. El 22% posee breves conocimientos de lo que significa la conciencia marítima pero no está completamente seguro de si esta es parte de los Intereses Marítimos. Por último, el 6% desconoce por completo que la conciencia marítima es parte de los Intereses Marítimos.

Del total de encuestados, de cada año, 77 guardiamarinas afirmaron saber que la conciencia marítima es parte de los Intereses Marítimos, es decir, 3 guardiamarinas adicional a quienes ya afirmaban tener conocimientos técnicos sobre ella, conocen también que esta es parte de los Intereses Marítimos. Por otra parte, 30 guardiamarinas dudan de si la conciencia marítima es parte de los Intereses Marítimos. De entro ellos, 23 pertenecen a Primer Año y 07 guardiamarinas a Segundo Año. Por último, 12 guardiamarinas desconocen por completo de si la conciencia marítima forma parte de

los Intereses Marítimos, es decir, el nivel de carencia de conocimientos acerca de la misma sigue siendo paupérrimo en los 2 primeros años de formación.

***Pregunta No. 4 ¿Considera usted que el desconocer sobre conciencia marítima influye en el desarrollo de la cultura Naval-Militar del futuro Oficial de Marina?***

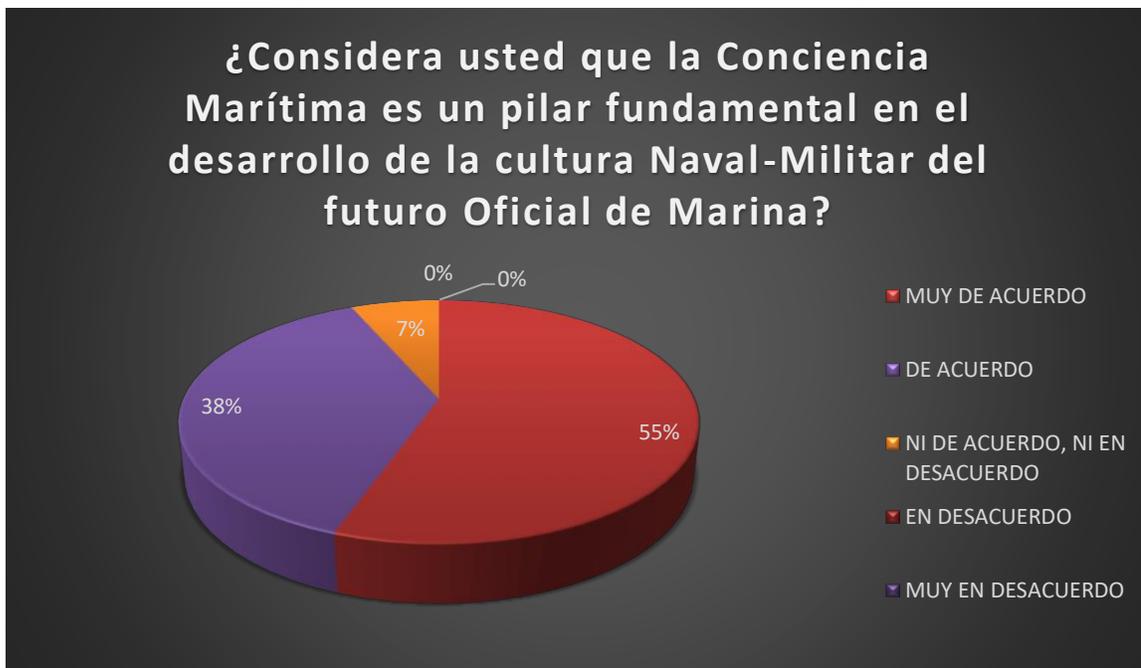
**Tabla 5**

*La conciencia marítima y su incidencia dentro de la carrera del futuro Oficial de Marina y la cultura Naval-Militar.*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	66	56.6%
De acuerdo	47	38.7%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	12	4.7%
En desacuerdo	0	0.0%
Muy en desacuerdo	0	0.0%
Total	125	100%

**Figura 6**

*La conciencia marítima y su incidencia dentro de la carrera del futuro Oficial de Marina y la cultura Naval-Militar.*



Al consultar a la población de encuestados sobre La y su incidencia dentro de la carrera del futuro Oficial de Marina y la cultura Naval-Militar más de la mitad de ellos, es decir el 56.6%, se encuentra muy de acuerdo en que la conciencia marítima es un pilar fundamental en el desarrollo de la cultura Naval-Militar en la brigada de guardiamarinas. El 41% también refleja un aspecto positivo del 38.7% en cuanto a la aceptación de la conciencia marítima y su influencia en la cultura Naval-Militar. Y, por último, el 4.7% no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo ante el tema ya tratado.

Es imprescindible señalar que cerca del 95% de los encuestados afirma acepta a la Conciencia marítima como pilar fundamental en el desarrollo de la cultura Naval-Militar del futuro Oficial de Marina

**Pregunta No. 5 ¿Durante el tiempo que lleva dentro de la Escuela Superior Naval, se han impartido cátedras sobre lo que significa conciencia marítima?**

**Tabla 6**

*Periodos de conferencia sobre la conciencia marítima en la Escuela Superior Naval.*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	15%
La mayoría de las veces sí	24	20.6%
Algunas veces sí, algunas veces no	25	21.5%
La mayoría de las veces no	31	19.6%
Nunca	28	23.4%
Total	125	100%

**Figura 7**

*Periodos de conferencia sobre la conciencia marítima en la Escuela Superior Naval.*



Teniendo en cuenta el tiempo de estadía de los encuestados a bordo de la Escuela Superior Naval, e interrogando sobre la frecuencia de impartición de charlas o conferencias sobre la conciencia marítima, se evidencian respuestas negativas ante dicha consulta. Reflejando que el 23.4% Nunca ha recibido dichas charlas o conferencias. El 19.6% respondió que la mayoría de las veces, de igual manera, tampoco lo ha hecho. Un 21.5% algunas veces sí y algunas veces no recibió algún tipo de charla o conferencia relacionada con la conciencia marítima. El 20.6% de los encuestados asegura que la mayoría de las veces sí recibieron charlas o conferencias y el equivalente al 15% de los encuestados respondió que, en efecto, han sido partícipes de charlas o conferencias relacionadas al incremento de conocimientos sobre la conciencia marítima dentro de la Escuela Superior Naval.

Luego de consultar con qué frecuencia los encuestados recibieron charlas o conferencias dentro de los 4 años de formación en la Escuela Superior Naval, es importante señalar que se recibe una negativa evidente a dicha consulta. Ya que 28 de los 125 encuestados nunca han oído si quiera hablar o referenciar a la conciencia marítima dentro de su proceso de formación. De estos 28 guardiamarinas 20 son de Primer Año y 8 pertenecen a Segundo Año. 31 encuestados más, respondieron que la mayoría de las veces no recibieron ningún tipo de conferencia o charla sobre la conciencia marítima, y se repite la misma frecuencia negativa. De estos 31 guardiamarinas, 19 son de Primer Año y 12 corresponden a Segundo Año. Teniendo una escala completamente negativa en cuanto a los conocimientos que Primer Año y Segundo Año carecen durante sus periodos de formación en los primeros 2 años de Escuela Naval. Los 66 encuestados restantes, pertenecientes a Tercer Año y Cuarto Año, tienen al menos una noción de lo que significa la conciencia marítima ante eventuales charlas o conferencias que ellos aseguran haber recibido durante su tercer o cuarto año de formación Naval-Militar.

**Pregunta No. 6 ¿Una plataforma tecnológica y didáctica ayudaría a obtener más conocimientos sobre lo que significa la conciencia marítima?**

**Tabla 7**

*Las TIC's y la conciencia marítima en el desarrollo de la cultura Naval-Militar.*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	69	61.3%
De acuerdo	32	25.5%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	13	7.5%
En desacuerdo	11	5.7%
Muy en desacuerdo	0	0.0%
Total	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Figura 8**

*Las TIC's y la conciencia marítima en el desarrollo de la cultura Naval-Militar.*



Del total de los encuestados sobre la adopción de una plataforma tecnológica y didáctica para obtener más conocimientos sobre lo que significa la conciencia marítima, el 61.3% respondió que estarían muy de acuerdo en su acogida. El 25.5%, también con una respuesta positiva, estarían de acuerdo en el uso de la plataforma con fines didácticos. Un porcentaje equivalente al 7.5% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo ante la posibilidad de adoptar dicha plataforma y tan solo un 5.7% respondió negativamente ante la posibilidad de hacer uso de una plataforma didáctica para la adquisición de nuevos conocimientos sobre la conciencia marítima.

Ante la posibilidad de poder adoptar una plataforma digital y didáctica para la adquisición de nuevos conocimientos sobre la conciencia marítima, se recibió una respuesta positiva ante dicha consulta. 101 guardiamarinas de los encuestados, es decir cerca del 87% muestra una actitud favorable a la acogida de dicho medio para el desarrollo óptimo de la cultura Naval-Militar en la brigada de guardiamarinas y por ende, en el futuro Oficial de Marina; 13 guardiamarinas tienen dudas de si acogerla o no y tan solo 11 guardiamarinas optan rotundamente por no adoptar dicha plataforma como una herramienta clave para elevar los niveles de conocimientos sobre la conciencia marítima.

### **Entrevistas**

Se utilizó esta técnica con el propósito de obtener una información más directa y abierta con respecto a la planificación y todo tipo de acciones que tienen que ver con la conciencia marítima y su influencia en el desarrollo de la cultura Naval-Militar en la brigada de guardiamarinas de la Escuela Superior Naval y la iniciativa de adopción de una plataforma digital y didáctica para afianzar los conocimientos sobre este pilar fundamental de los Intereses Marítimos y su importancia dentro de la vida profesional del Oficial de Marina.

Se realiza entrevistas al Sr. TNNV-SU Luis Omar Vieira Marín, Jefe de la División de Mando y Control de la Corbeta Misilera Manabí, Señor Oficial de la especialidad de Superficie y ex cadete del Liceo Naval, adicional, graduado de la Academia Naval de Chile Arturo Prat; al brigadier teniente Robert Stalin Prado Terán, al brigadier alférez Díaz Moreira Christopher Andrés y al brigadier alférez Dennis David Fuentes Bajaan, Brigadieres de División de la Escuela Superior Naval y ex cadetes del Liceo Naval y con conocimientos básicos sobre la conciencia marítima e Intereses Marítimos adquiridos en tercer año y al GM 2/A Luis Cevallos, al GM 2/A Jordan Maygualema y al GM 2/A Jesús Benavides, guardiamarinas de Segundo Año egresado de una Unidad Educativa no naval y sin conocimientos básicos sobre la conciencia marítima.

Cada una de las entrevistas se las realiza con el fin de hacer una comparativa entre los conocimientos que tiene un guardiamarina de cuarto año que a parte de ya tener cuatro años de formación en la Escuela Superior Naval provienen de una Unidad Educativa Naval con guardiamarinas de segundo que, a pesar de ya tener un año de formación, provienen de una Unidad Educativa no Naval. Además, del criterio de un Señor Oficial con basta experiencia en la carrera naval apegada a la concientización marítima que ha adquirido durante su desarrollo profesional como Oficial de Marina.

***Entrevista al Sr. TNNV-SU Luis Omar Vieira Marín***

***Pregunta No. 1 ¿Según su criterio, por qué considera que es importante la conciencia marítima para la protección de nuestro territorio marítimo?.***

Es difícil que alguien pueda tener un sentido de pertenencia sino logra apreciar toda la magnitud de aquello a lo que está llamado a defender como su misión fundamental. En este sentido no solo la conciencia marítima es importante para la protección de nuestro territorio marítimo, sino todo el conjunto de Intereses Marítimo

que son parte del poder marítimo nacional. Sin embargo, considero que la conciencia marítima es ese punto de inflexión que hace que todo hombre de mar se identifique de una manera real e inefable, que nunca podrá ser comprendida por alguien que no comprenda la magnificencia del mar en el desarrollo económico, político y social del país.

***Pregunta No. 2 ¿Considera que la conciencia marítima es parte fundamental de la vida profesional del Oficial de Marina? ¿Si, No y por qué?.***

No es posible concebir un oficial de marina sin que este tenga un conocimiento absoluto de lo que significa el mar en su vida, y por ende todas las actividades que en él se desarrolla para el porvenir del país. La conciencia marítima debe ser el motor que conduce al Oficial a hacer lo que hace cada día en su vida, entendiendo que no está entregando su vida solo por una extensión de territorio, que ya contiene un grado de importancia relevante, sino por todo aquello que en este mar es desarrollado por seres humanos y el ecosistema marino que en él se desarrolla.

***Pregunta No. 3 ¿Dentro de su carrera naval, en qué rango de su oficialidad captó un conocimiento técnico de la conciencia marítima? ¿Cómo los adquirió?.***

Si bien la Escuela Naval entregó fundamentos básicos que llevaron a entender de mejor manera la relevancia del mar en la vida del país, y el por qué debe ser defendido de intereses extranjeros e internos. Considero que solo el verdadero contacto con él durante mi preparación ya como Oficial de Superficie, me llevó a entender en toda su dimensión y de manera técnica la real importancia del mar en una política estatal y en el involucramiento de la Armada para que un país marítimo como el nuestro pueda ser apreciado como tal por toda la población.

***Pregunta No. 4 ¿Cuál es la razón fundamental del por qué es importante que el oficial de marina tenga un alto grado de cultura sobre la conciencia marítima?.***

Razones para ello hay muchas:

1. Está llamado a entregar su vida en defensa de la soberanía territorial y esto incluye todo lo que en el mar se desarrolla, tanto actividades antrópicas como aquellas que naturalmente se realizan por la fauna y flora marina.

2. A lo largo de su carrera el Oficial de Marina se verá involucrado en mesas técnicas, conversaciones laborales, eventos sociales o cualquier otra situación similar, en donde deberá dejar en claro su conocimiento técnico sobre lo que el mar significa para el país y el mundo.

3. Es su deber profesional tener un alto grado de conocimiento técnico y cultural sobre la conciencia marítima.

***Pregunta No. 5 Luego de haber vivido sus 4 años de Escuela Naval, ¿Considera importante que se impartan, de manera constante, charlas o conferencias sobre la conciencia marítima antes de lograr la Oficialidad? ¿Por qué?***

Definitivamente, porque esto generará en el guardiamarina una identidad verdadera sobre lo que su vida profesional le demandará y al mismo tiempo les dará más herramientas para enfrentar sus tareas profesionales futuras.

***Pregunta No. 6 ¿Cree usted que el Oficial de Marina ha tenido carencias sobre el aprendizaje de la conciencia marítima y el empleo de la misma dentro de las distintas tareas y responsabilidades concernientes a nuestra institución, la Armada? ¿Por qué?***

Considero que el pensum pensado para la formación del Oficial de Marina sí tiene como objetivo fomentar esta conciencia marítima en los guardiamarinas; sin embargo, no siempre el guardiamarina toma la verdadera importancia de esta formación técnica. Es necesario no solo convertir en un evento académico la formación en conciencia marítima de los guardiamarinas, sino convertirlo en uno de los ejes fundamentales de su formación aprovechando toda actividad para reforzar este aprendizaje y vivencia práctica.

***Pregunta No. 7 ¿Considera usted que una plataforma digital y didáctica incrementaría y/o fortalecería los conocimientos sobre la conciencia marítima para los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval? ¿Por qué?***

Creo que sería una buena herramienta, necesaria y oportuna. No obstante, será necesario conjugarla con situaciones en donde el guardiamarina pueda volver parte de su vida práctica este conocimiento teórico y técnico de conciencia marítima que pueda adquirir.

***Entrevista al GM 2/A Luis Alberto Cevallos Pareja***

***Pregunta No. 1 ¿En qué Unidad Educativa egresó del Bachillerato?***

Egresé en la Unidad Educativa Sagrados Corazones en el año 2017.

***Pregunta No. 2 ¿En qué año se encuentra actualmente y a qué división pertenece?***

Me encuentro cursando el segundo año naval perteneciendo a la división ALFA.

***Pregunta No. 3 ¿Posee conocimientos técnicos sobre que es la conciencia marítima? Independiente de su respuesta, de un concepto personal sobre lo que usted considera es la conciencia marítima.***

No. A mi parecer conciencia marítima es el acto de responsabilidad y cuidado hacia nuestro mar territorial, tomando en cuenta que desde nosotros comienza el cuidado del mismo.

***Pregunta No. 4 ¿Considera usted que se deberían impartir charlas o conferencias acerca de la conciencia marítima con regularidad dentro de la Escuela Superior Naval? ¿Por qué?***

Si, ya que al prepararnos como futuros oficiales de marina es de gran importancia tener el conocimiento, muy aparte de mantenernos actualizados con los cambios que se dentro de nuestros mares.

***Pregunta No. 5 ¿Considera factible la adopción de una plataforma digital y didáctica dentro de la Escuela Superior Naval como medio para incrementar y afianzar los acontecimientos sobre la conciencia marítima?***

Si, ya que de esta manera se impartirá el conocimiento a la brigada de una manera diferente impulsando el hecho de aprender y poner en práctica lo aprendido.

***Pregunta No. 6 ¿Cree usted que es de vital importancia que el futuro Oficial de Marina se gradúe, luego de 4 años de formación, con conocimientos bastos sobre conciencia marítima? por qué?***

Si, porque de esta manera habrá tenido el conocimiento necesario al momento de afrontarse a hechos de la vida real en los cuales sea de vital importancia saber sobre la conciencia marítima de nuestro territorio e incluso para poder enseñar de manera correcta a sus subordinados.

***Pregunta No. 7 ¿Considerando el año en el que se encuentra actualmente, piensa usted que posee afianzados los conocimientos sobre conciencia marítima para su futuro profesional dentro de la Armada?***

No, siento que hablar de conciencia marítima es un tema muy amplio, razón por la cual no me siento totalmente seguro de mis conocimientos respecto al tema.

***Pregunta No. 8 Considera usted que es una desventaja haber egresado en una Unidad Educativa no Naval al momento de potenciar conocimientos sobre la conciencia marítima? ¿Por qué?***

Si, pero a pesar de aquello, en este momento es cuando tengo toda la potestad para aprender y empaparme de conocimientos acerca del tema, fomentando en mí

mismo el hecho de que todo cambia y que debido a esto y a mi profesión como aspirante a oficial de marina será parte esencial en mi vida laboral.

***Entrevista al GM 2/A Jesús Alberto Benavides Silva***

***Pregunta No. 1 ¿En qué Unidad Educativa egresó del Bachillerato?***

Unidad Educativa Naranjito.

***Pregunta No. 2 ¿En qué año se encuentra actualmente y a qué división pertenece?***

Escuela Superior Naval "Cmdte. Rafael Morán Valverde".

***Pregunta No. 3 ¿Posee conocimientos técnicos sobre que es la Conciencia Marítima? Independiente de su respuesta, de un concepto personal sobre lo que usted considera es la Conciencia Marítima.***

La conciencia marítima es la capacidad de las personas para mejorar sus acciones o para favorecer el estado marítimo.

***Pregunta No. 4 ¿Considera usted que se deberían impartir charlas o conferencias acerca de la Conciencia Marítima con regularidad dentro de la Escuela Superior Naval? ¿Por qué?***

Sí, porque eso mejoraría el conocimiento de los guardiamarinas y se obtendría un mejor resultado al impartir lo mencionado.

***Pregunta No. 5 ¿Considera factible la adopción de una plataforma digital y didáctica dentro de la Escuela Superior Naval como medio para incrementar y afianzar los acontecimientos sobre la Conciencia Marítima?***

Sí, ya que sería algo que innove de gran manera la adopción de bastos conocimientos sobre la conciencia marítima y su incidencia dentro de la formación del futuro oficial de marina.

***Pregunta No. 6 ¿Cree usted que es de vital importancia que el futuro Oficial de Marina se gradúe, luego de 4 años de formación, con conocimientos bastos sobre Conciencia Marítima? por qué?***

Sí, porque es un tema de vital importancia a la hora de actuar en el medio marítimo.

***Pregunta No. 7 ¿Considerando el año en el que se encuentra actualmente, piensa usted que posee afianzados los conocimientos sobre Conciencia Marítima para su futuro profesional dentro de la Armada?***

No, ya que en el colegio nunca tuve ni siquiera noción de lo que es la conciencia marítima y en la Escuela Superior Naval tampoco he recibido lo necesario como para sentirme listo para sobrellevar un excelente futuro profesional en esta carrera.

***Pregunta No. 8 Considera usted que es una desventaja haber egresado en una Unidad Educativa no Naval al momento de potenciar conocimientos sobre la Conciencia Marítima? ¿Por qué?***

No, porque para nadie es un secreto que las instituciones educativas navales no imparten conocimientos amplios de conciencia marítima

***Entrevista al GM 2/A Jordan César Maygualema Ojeda***

***Pregunta No. 1 ¿En qué Unidad Educativa egresó del Bachillerato?***

Unidad Educativa La Salle de Riobamba.

***Pregunta No. 2 ¿En qué año se encuentra actualmente y a qué división pertenece?***

Me encuentro cursando el segundo año y pertenezco a la división de Segundo Año Bravo.

***Pregunta No. 3 ¿Posee conocimientos técnicos sobre que es la Conciencia Marítima? Independiente de su respuesta, de un concepto personal sobre lo que usted considera es la Conciencia Marítima.***

No lo suficiente y el concepto que tengo es que es la temática que estudia los intereses, problemáticas y varios asuntos del territorio marítimo de una nación

***Pregunta No. 4 ¿Considera usted que se deberían impartir charlas o conferencias acerca de la Conciencia Marítima con regularidad dentro de la Escuela Superior Naval? ¿Por qué?***

Si, porque aparte de ser aspirantes a oficiales de marina, por cultura general debemos conocer sobre los intereses marítimos y conciencia marítima.

***Pregunta No. 5 ¿Considera factible la adopción de una plataforma digital y didáctica dentro de la Escuela Superior Naval como medio para incrementar y afianzar los acontecimientos sobre la Conciencia Marítima?***

Si, porque sería una forma más didáctica de aprender un tema que bastante extenso, la conciencia marítima.

***Pregunta No. 6 ¿Cree usted que es de vital importancia que el futuro Oficial de Marina se gradúe, luego de 4 años de formación, con conocimientos bastos sobre Conciencia Marítima? por qué?***

Si, porque no va a tener problema alguno al momento de salir a trabajar en el instante en que se gradúa y cumplirá a cabalidad todo lo que la Armada solicite en cuanto a los Intereses Marítimos, el mar y sus recursos.

***Pregunta No. 7 ¿Considerando el año en el que se encuentra actualmente, piensa usted que posee afianzados los conocimientos sobre Conciencia Marítima para su futuro profesional dentro de la Armada?***

Honestamente no poseo un conocimiento amplio sobre el tema.

***Pregunta No. 8 Considera usted que es una desventaja haber egresado en una Unidad Educativa no Naval al momento de potenciar conocimientos sobre la Conciencia Marítima? ¿Por qué?***

No porque para nadie es un secreto que las instituciones educativas navales no imparten conocimientos amplios de conciencia marítima.

***Entrevista a BRIGAL Cristopher Andrés Díaz Moreira***

***Pregunta No. 1 ¿En qué Unidad Educativa egresó del Bachillerato?***

Egresé de la Unidad Educativa Liceo Naval de Guayaquil.

***Pregunta No. 2 ¿En qué año se encuentra actualmente y a qué división pertenece?***

Me encuentro cursando 4to año y pertenezco a la división de Cuarto Año Arma.

***Pregunta No. 3 ¿Posee conocimientos técnicos sobre que es la conciencia marítima? Independiente de su respuesta, de un concepto personal sobre lo que usted considera es la conciencia marítima.***

Si, considero que la conciencia marítima es la capacidad que tiene cada individuo para concientizar y proteger la importancia que tiene el mar para con nuestra nación y el futuro de nuestra Patria.

***Pregunta No. 4 ¿Considera usted que se deberían impartir charlas o conferencias acerca de la conciencia marítima con regularidad dentro de la Escuela Superior Naval? ¿Por qué?***

Si, porque existen muchos guardiamarinas que aún no saben que significa la conciencia marítima y el nivel que esta influye en la labor de un Oficial de Marina. Considero que por medio de las charlas se podría mitigar el desconocimiento de esta en la brigada de guardiamarinas.

***Pregunta No. 5 ¿Considera factible la adopción de una plataforma digital y didáctica dentro de la Escuela Superior Naval como medio para incrementar y afianzar los acontecimientos sobre la conciencia marítima?***

Si, actualmente la sociedad esta inmiscuida con las plataformas virtuales debido a su eficiencia, entonces por este medio se podría beneficiar al conocimiento de la conciencia marítima en la brigada de guardiamarinas

***Pregunta No. 6 ¿Cree usted que es de vital importancia que el futuro Oficial de Marina se gradúe, luego de 4 años de formación, con conocimientos bastos sobre conciencia marítima? por qué?***

Si, como ya lo dije antes la conciencia marítima es fundamental en la labor de un oficial de marina y más aun sabiendo que cuenta como un interés marítimo de nuestro país. La conciencia marítima es algo que no solo los oficiales deberían poseer sino también los ciudadanos del país para proteger nuestros recursos y proteger nuestras aguas.

***Pregunta No. 7 ¿Considerando el año en el que se encuentra actualmente, piensa usted que posee afianzados los conocimientos sobre conciencia marítima para su futuro profesional dentro de la Armada?***

No. Considero que a estas alturas de mi formación no tengo los conocimientos sobre la Conciencia marítima afianzados de manera coherente. Hace falta fortalecer la cultura Naval-Militar con el fin de que, cuando nos graduemos, podamos ejercer nuestra carrera profesional de la mejor manera.

***Pregunta No. 8 Considera usted que es una ventaja haber egresado en una Unidad Educativa Naval al momento de potenciar conocimientos sobre la conciencia marítima? ¿Por qué?***

Considero que sí. En lo personal, yo que egresé de un Liceo Naval, aprendí un conocimiento técnico y coherente de la conciencia marítima. Dentro de la Escuela Naval, esto, me sirvió a tener un poco más desarrollo que el mar significa para nuestra profesión como principal medio de desarrollo.

***Entrevista a BRITEN Prado Terán Robert Andrés***

***Pregunta No. 1 ¿En qué Unidad Educativa egresó del Bachillerato?***

Egresé de la Unidad Educativa Liceo Naval de Guayaquil.

***Pregunta No. 2 ¿En qué año se encuentra actualmente y a qué división pertenece?***

Me encuentro cursando cuarto año y pertenezco a la división de Cuarto Año Arma.

***Pregunta No. 3 ¿Posee conocimientos técnicos sobre que es la conciencia marítima? Independiente de su respuesta, de un concepto personal sobre lo que usted considera es la conciencia marítima.***

Sí, considero que la conciencia marítima es la capacidad que tiene un individuo para darse cuenta del grado de capacidad que tiene sobre el mar para su desarrollo y seguridad.

***Pregunta No. 4 ¿Considera usted que se deberían impartir charlas o conferencias acerca de la conciencia marítima con regularidad dentro de la Escuela Superior Naval? ¿Por qué?***

Sí, porque depende de la conciencia del pueblo, el grado de importancia que le den al medio marítimo con el desarrollo del país.

***Pregunta No. 5 ¿Considera factible la adopción de una plataforma digital y didáctica dentro de la Escuela Superior Naval como medio para incrementar y afianzar los acontecimientos sobre la conciencia marítima?***

Si, actualmente el mundo entero interactúa con las plataformas virtuales debido a su eficiencia y capacidad de desarrollo académico y pedagógico, entonces por este medio se podría beneficiar al conocimiento de la conciencia marítima en la brigada de guardiamarinas.

***Pregunta No. 6 ¿Cree usted que es de vital importancia que el futuro Oficial de Marina se gradúe, luego de 4 años de formación, con conocimientos bastos sobre conciencia marítima? por qué?***

Si, porque debe estar seguro de lo que va a defender y proteger según su especialidad la cual estará arraigada al mar en todo momento.

***Pregunta No. 7 ¿Considerando el año en el que se encuentra actualmente, piensa usted que posee afianzados los conocimientos sobre conciencia marítima para su futuro profesional dentro de la Armada?***

No del todo, ya que, a pesar de tener ciertas bases un poco afianzadas, lo que se sabe sobre la conciencia marítima es apenas una gota de agua en medio del inmenso mar.

***Pregunta No. 8 Considera usted que es una ventaja haber egresado en una Unidad Educativa Naval al momento de potenciar conocimientos sobre la conciencia marítima? ¿Por qué?***

Si, porque ya tengo una base en conocimiento de la importancia del mar y estar en un Liceo Naval me sirvió a tener un poco más desarrollo que el mar significa para nuestra profesión.

**Entrevista a BRIGAL Fuentes Bajaña Dennis David.**

**Pregunta No. 1 ¿En qué Unidad Educativa egresó del Bachillerato?**

Egresé de la Unidad Educativa Liceo Naval de Guayaquil.

**Pregunta No. 2 ¿En qué año se encuentra actualmente y a qué división pertenece?**

Me encuentro cursando cuarto año y pertenezco a la división de Cuarto Año Arma.

**Pregunta No. 3 ¿Posee conocimientos técnicos sobre que es la conciencia marítima? Independiente de su respuesta, de un concepto personal sobre lo que usted considera es la conciencia marítima.**

Sí, es el grado de importancia que le da la población al mar y sus recursos.

**Pregunta No. 4 ¿Considera usted que se deberían impartir charlas o conferencias acerca de la conciencia marítima con regularidad dentro de la Escuela Superior Naval? ¿Por qué?**

Sí, es de vital importancia que los guardiamarinas tengan pleno conocimiento acerca del medio en el cual nos desarrollamos, el mar, para cumplir a cabalidad con lo que la Armada nos exige como futuros oficiales de marina.

**Pregunta No. 5 ¿Considera factible la adopción de una plataforma digital y didáctica dentro de la Escuela Superior Naval como medio para incrementar y afianzar los acontecimientos sobre la conciencia marítima?**

Si, actualmente el mundo entero interactúa con las plataformas virtuales debido a su eficiencia y capacidad de desarrollo académico y pedagógico, entonces por este medio se podría beneficiar al conocimiento de la conciencia marítima en la brigada de guardiamarinas.

***Pregunta No. 6 ¿Cree usted que es de vital importancia que el futuro Oficial de Marina se gradúe, luego de 4 años de formación, con conocimientos bastos sobre conciencia marítima? por qué?***

Sí, porque para poder generar conciencia en la población debemos tener basto conocimiento de lo que vamos a explicar a los oyentes.

***Pregunta No. 7 ¿Considerando el año en el que se encuentra actualmente, piensa usted que posee afianzados los conocimientos sobre conciencia marítima para su futuro profesional dentro de la Armada?***

No, ya que no han sido bastos los conocimientos o aprendizajes acerca de la conciencia marítima que he recibido en mis más de 3 años a bordo de la Escuela Superior Naval

***Pregunta No. 8 Considera usted que es una ventaja haber egresado en una Unidad Educativa Naval al momento de potenciar conocimientos sobre la conciencia marítima? ¿Por qué?***

Sí, porque generó en mí ese compromiso hacia el mar para defenderlo y explotarlo de una manera correcta.

### **Análisis de Entrevistas**

Luego de tener 3 entrevistas diferentes a 3 tipos de perfiles diferentes, se logran obtener conclusiones varias acerca del proceso en que la conciencia marítima influye en el desarrollo de la cultura Naval-Militar de la brigada de guardiamarinas de la Escuela Superior Naval, por ende, del futuro Oficial de Marina desde antaño.

En primer lugar, al analizar la entrevista realizada a un Señor Oficial de la especialidad de superficie, el Sr. TNNV-SU Luis Vieira, con más de 14 años de carrera y egresado de una Unidad Educativa Naval, se evidencian respuestas positivas ante la cognitiva de que la conciencia marítima es parte fundamental de la vida profesional del

Oficial de Marina, pero aun así se pone en contraste el hecho de que esta debe ser impartida de una manera más frecuente mediante charlas o conferencias porque esto generará en el guardiamarina una identidad verdadera sobre lo que su vida profesional le demandará y al mismo tiempo les dará más herramientas para enfrentar sus tareas profesionales futuras, permitiendo que se tenga mayor contacto con dicho Interés Marítimo no solo a partir de la Oficialidad, sino desde el primer día que se ingresa a la Escuela Superior Naval.

Posteriormente, se analiza la entrevista realizada al GM 2/A Luis Cevallos, guardiamarina proveniente de una Unidad Educativa no Naval, cursando un segundo año de formación Naval y sin tener conocimientos técnicos sobre la conciencia marítima correctamente afianzados. A pesar de su escaso conocimiento y adquisición de aprendizajes sobre la conciencia marítima, se receptan respuestas positivas ante la interpretación de que dicho Interés Marítimo es de vital importancia para que el futuro Oficial de Marina se gradúe con los conocimientos bastos y mejores afianzas sobre este, que es sin duda alguna, el pilar fundamental de nuestra Armada y de cada persona que pertenece a esta institución.

Por último, al entrevistar al BRIGAL Christopher Díaz, quien se encuentra actualmente cursando su último año, siendo brigadier de división de Cuarto Año Arma y egresado del Liceo Naval de Guayaquil, se receptaron respuestas positivas ante la cognitiva de que la conciencia marítima sin duda alguna es el pilar fundamental de los futuros Marineros de Guerra de nuestro país, de que el mar es el medio en el cual nos desarrollamos y debe ser prioritario el hecho de protegerlo y conservarlo para nuestro desarrollo y seguridad como nación marítima. Pero se denota un contraste negativo ante el hecho de que a pesar de haber sido instruido desde el colegio en este ámbito y tener una noción de lo que significa la conciencia marítima, la Escuela Superior Naval no capacita en su totalidad al futuro Oficial de Marina en lo que sin duda es la normativa

más importante de quienes al mar respetan por su soberanía y magnitud y, ante todo, de nuevo, por ser el medio de desarrollo vital para nuestra institución, la Armada.

Realizados estos 3 contraste de 3 perfiles diferentes, al final de cada entrevista, se coincide en que la Escuela Superior Naval son insuficientes los conocimientos que reciben los guardiamarinas en cuanto a la conciencia marítima, esto seguido de que no se imparten charlas o conferencias de dicho tema con frecuencia o de manera seguida. Ante esto, los 3 entrevistados coinciden en que una plataforma digital y didáctica sería una opción estratégica y viable para la adquisición de información y conocimientos explícitos sobre todo lo que conlleva y dimensiona la conciencia marítima para el futuro Oficial de Marina de la Armada del Ecuador. No obstante, será necesario conjugarla con situaciones en donde el guardiamarina pueda volver parte de su vida práctica este conocimiento teórico y técnico de conciencia marítima que pueda adquirir. Esto, le permitirá desarrollarse como un profesional capaz y más que capacitado para cumplir a cabalidad con lo que la institución demanda en cuanto a la calidad profesional de la institución.

Esto se ve reflejado en las tablas estadísticas donde ninguno de los 107 encuestados se encuentra en desacuerdo ante la hipótesis planteada en la interrogante ya antes mencionada. Ante esto, se puntualiza y se sigue teniendo claro que la Conciencia Marítima ha sido, es y será siempre un elemento clave no solo en la formación de los guardiamarinas sino también en el ámbito profesional de los futuros Oficiales de la Armada ecuatoriana. Las respuestas de los formularios realizadas por los guardiamarinas muestran los diferentes niveles de conocimientos sobre todo lo que conlleva la Conciencia Marítima dentro de la formación del futuro Oficial de Marina. Estos datos servirán para analizar los objetivos planteados al inicio de la investigación.

Dentro del análisis de los métodos o plataformas de difusión que existen sobre la conciencia marítima hay que resaltar y comparar lo que hacen ciertas Armadas del

mundo, por esto, en Chile el pasado 29 de enero del presente año La Armada chilena y E-ChileDigital (Plataforma de fusión de educación + juegos online) lanzaron una plataforma digital que busca promover los contenidos de educación ciudadana y fomentar al mismo tiempo la importancia del mar y el rol de la institución en el futuro desarrollo del país.

En nuestra Armada y en nuestro país como tal, no se tiene una herramienta o plataforma digital capaz de fomentar la educación en conjunto con el cuidado del mar y sus recursos y al mismo tiempo con la capacidad de ayudar a asumir al personal los distintos roles que la institución tiene para el desarrollo a futuro del Ecuador.

### **Capítulo III**

#### **Propuesta de implementación de una plataforma didáctica diseñada como un sitio web para alcanzar un grado óptimo sobre la cultura Naval-Militar en la brigada de guardiamarinas de la Escuela Superior Naval.**

##### **Propuesta**

El presente proyecto busca analizar la propuesta de implementación de una plataforma didáctica a través del uso de una herramienta digital vinculada de manera directa con la plataforma que actualmente se usa en ESSUNA, denominada SAKAI, para la obtención de los niveles más altos de conocimiento que tiene la brigada de guardiamarinas sobre la conciencia marítima, se plantea como un recurso para proyectar en toda la Armada, y más aún dentro de la Escuela Superior Naval, un grado de cultura Naval-Militar mucho más alto que el de años anteriores, adaptando así, un nuevo nivel de aprendizaje sobre la concientización marítima en todos los futuros Oficiales de la Marina ecuatoriana.

##### **Datos Informativos**

###### ***Tipo de Proyecto***

Este proyecto se encuentra enmarcado en el ámbito de Aspectos Académicos y Tecnológicos que inciden en el proceso de formación de las Escuelas de Formación Naval.

###### ***Cobertura Poblacional***

Se encuentra orientado al desarrollo del aprendizaje que tienen los guardiamarinas sobre la conciencia marítima y como ésta influye en el desarrollo de la cultura Naval-Militar en los cuatro años de formación integral y en su posterior

desempeño en el cumplimiento de sus funciones dentro de la Armada del Ecuador y en las entidades públicas o privadas anexas a la misma,

### ***Cobertura Territorial***

Escuela Superior Naval "Cmdte. Rafael Morán Valverde"

### ***Fecha de Inicio***

11 de enero del 2021.

### ***Fecha Final***

01 de diciembre del 2021.

### **Justificación**

La conciencia marítima es un factor que incide en la formación Naval-Militar de la brigada de guardiamarinas de la Escuela Superior Naval debido a que es de vital importancia para que, los futuros oficiales de la marina ecuatoriana, tengan arraigados consigo el sentido de pertenencia hacia el mar y los recursos que este mismo nos provee para desarrollarnos como Armada y como país.

Este proyecto de investigación pretende mejorar la adquisición de conocimientos óptimos para la concientización marítima de la brigada de guardiamarinas dentro de sus cuatro años de formación, además, de contribuir al desarrollo académico, didáctico y pedagógico por medio del uso de herramientas digitales que aportarán de gran manera a que la cultura naval-militar dentro de la Escuela Superior Naval no solo se mantenga, sino que, pueda desarrollarse de una mejor manera.

Los distintos recursos audiovisuales son elegidos dentro de la alternativa didáctica planteada en este proyecto de investigación porque, según un estudio elaborado por el MIT (Massachusetts Institute of Technology), el cerebro humano es capaz de procesar la información de imágenes completas que captan nuestros ojos en

un intervalo de tiempo de 13 milisegundos, logrando optimizar a nuestros medios el proceso de aprendizaje (Bernardo Vila, 2014).

Es de esta manera como nace la necesidad de implementar una plataforma donde se pueda visualizar, administrar y contrastar toda la información que engloba la conciencia marítima dentro nuestro país y que influyan al desarrollo de la cultura Naval-Militar a través de esta herramienta que abarca medios textuales y audiovisuales de una manera didáctica y de fácil acceso y que aprovechen el tiempo de estudio autónomo de los guardiamarinas para fortalecer sus conocimientos y poder mejorar el desempeño en sus funciones como guardiamarina y como futuro oficial de marina y las distintas actividades que vaya a desarrollar dentro de la oficialidad naval.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Proponer la implementación de una plataforma académica a través del uso de una herramienta digital, para el mejoramiento del nivel de conocimiento que tiene la brigada de guardiamarinas sobre la conciencia marítima.

### ***Objetivos Específicos***

- Identificar las necesidades básicas de conocimientos y herramientas digitales, por medio de plataformas que fortalezcan el aprendizaje sobre la conciencia marítima para el aporte al desarrollo educativo y pedagógico dentro de la Escuela Superior Naval.
- Seleccionar la herramienta digital más eficiente sobre los contenidos más relevantes, a través del análisis de las características de cada herramienta y los contenidos mínimos que debe conocer la brigada de guardiamarinas para la inclusión de información textual y audiovisual dentro de un plan de estudio

académico que coadyuve al conocimiento sobre el alto grado de dependencia que se posee sobre el mar.

- Incluir un sitio web con información académica referente a la conciencia marítima a través de la vinculación del mismo dentro de la herramienta didáctica más idónea, con el propósito de obtención del más alto grado de cultura naval-militar en la brigada de guardiamarinas de la Escuela Superior Naval.

### **Fundamentación de la Propuesta.**

Para la elaboración del sitio web sobre la concientización marítima previamente se puso en análisis las ventajas de tres posibles herramientas digitales las cuales son: Wix, SiteW y el uso de Xamapp en conjunto con Dreamweaver.

Al hablar de estas herramientas, empezando por Wix, se analiza una plataforma de desarrollo web que basa su desarrollo en la nube en la cual se puede crear un sitio web teniendo conocimientos básicos sobre programación. Pese a esto, para tener un sitio con un alcance de estructura y diseño de nivel óptimo es necesario adquirir una cuenta premium para gozar de todos los beneficios que el sitio ofrece, tales como plantillas y herramientas de edición profesional.

SiteW, es una herramienta en línea que permite diseñar, crear, alojar, optimizar y actualizar y mantener un sitio web propio. A pesar de esto, este sitio según estudios, no ofrece las capas de seguridad necesarias para proteger la privacidad del desarrollador y de los visitantes.

Entrando en un conexto analítico se decide usar la última opción, Dreamweaver, puesto que este editor tiene un gran poder de ampliación y personalización del sitio, además, permite ocultar el código HTML de cara al usuario, haciendo posible que, una persona con conocimientos técnicos informáticos básicos y con la ayuda de un programador, pueda crear páginas fácilmente. Lo más importante de esste programa es

que se desarrolla como una interfaz gratuita que ayuda a los usuarios a aprender a crear un sitio web mejorando la creatividad y curiosidad colocando dentro del mismo todo lo que el desarrollador busque o necesite; así también, permite la contracción del código, para centrarse solo en el que se está utilizando barra de herramientas de reproducción de estilos, con la que se puede ver el resultado final. Tanto Wix como SiteW no fueron consideradas como la opción más viable ya que se puntualizan varias desventajas que contrarrestan su utilidad por debajo de la opción escogida tales como: el precio recurrente que, mensualmente, se debe pagar por el plan escogido para ampliar las opciones de diseño y personalización, el acceso limitado al código ya que, cuando se requiera implementar un módulo o una función personalizada no se podrá debido a su escasa variedad en la interfaz y por último, se expone la imposibilidad de exportar la página web en Wix, es decir, no se puede migrar el sitio o archivar el proyecto si en algún momento se lo desea.

Con la ejecución de este proyecto se busca incluir la conciencia marítima de manera ponderante en el ámbito académico y pedagógico dentro de los 4 años de formación en la Escuela Superior Naval, con el fin desarrollar el más alto grado de cultura naval-militar en la brigada de guardiamarinas ya que, a través de esto, se puede cumplir a cabalidad con lo que demanda la carrera naval en sus distintos ámbitos por medio del aprovechamiento del mar y sus recursos, lo cual constituye la base de nuestro apogeo marítimo.

La inclusión de este sitio web, al ser de gran relevancia para la formación del guardiamarina, su revisión y oportuna culminación sirve para obtener un análisis académico y pedagógico ante la adquisición de todo lo aprendido sobre la conciencia marítima. Esto, será evaluado y ponderado dentro de la calificación final de "Aptitud para la vida a bordo", tomando el estudio de las unidades incluidas en este sitio, como

un requisito clave para ver reflejado una mejor calificación dentro de dicho ítem de evaluación semestral.

### **Diseño de la Propuesta.**

A continuación, se describe el proceso que se realiza para la elección y el desarrollo del sitio web con información académica referente a la conciencia marítima a través de la vinculación con la plataforma SAKAI al ser esta la herramienta, la principal que ESSUNA actualmente mantiene para el seguimiento integral de las actividades académicas y disciplinarias de los guardiamarinas, con esto se lograría que estos también puedan acceder de manera oportuna y constante en cualquier instante y de manera gratuita con el fin de alcanzar el más alto grado de cultura naval-militar en la brigada de guardiamarinas de la Escuela Superior Naval.

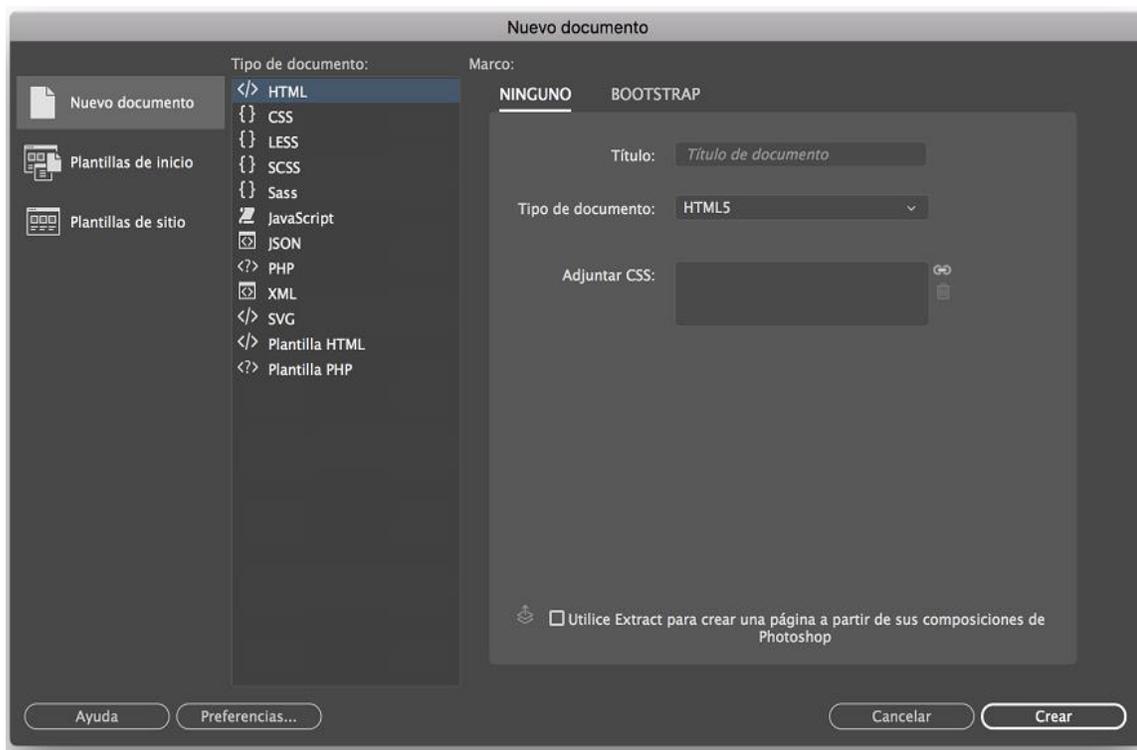
### ***Creación del Sitio Web***

Para la construcción del sitio web se usaron lenguajes de programación totalmente funcionales y prácticos como son: HTML, para el lado del usuario y PHP, para el lado del servidor. Este, requiere de algún tipo de interacción y de una base de datos para almacenar todos los datos del sitio web y para crear estos canales de comunicación en el lado del servidor se necesita de un lenguaje de programación, en este caso el PHP, que se comunique directamente con la base de datos.

**Dreamweaver.** Es un editor HTML profesional para diseñar, desarrollar y codificar sitios, páginas y aplicaciones Web. Tanto si se desea controlar manualmente el código HTML como si se prefiere trabajar en un entorno de edición textual y audiovisual, Dreamweaver le proporciona útiles herramientas que mejorarán las expectativas de creación Web.

**Figura 9**

*Página principal de configuración en código de Dreamweaver.*



En Dreamweaver hay varias maneras de trabajar con código. Puede abrir un nuevo archivo de código mediante el cuadro de diálogo Nuevo Documento y comenzar a escribir allí el código. Las funciones de edición visual de Dreamweaver permiten crear páginas de forma bastante rápida, sin escribir ni siquiera una sola línea de código. A pesar de eso, si prefiere crear el código manualmente, esta app también incluye numerosas herramientas y variadas funciones relacionadas con la codificación.

Dentro de esta app se puede elegir un diseño para el espacio de trabajo, este puede ser tanto del diseñador como del codificador. El espacio del diseñador se refiere al uso de una interfaz para múltiples documentos en el que todas las ventanas de documentos y paneles están integrados en una ventana de aplicación con mayor tamaño el cual hace referencia al diseño recomendado para la mayoría de los usuarios.

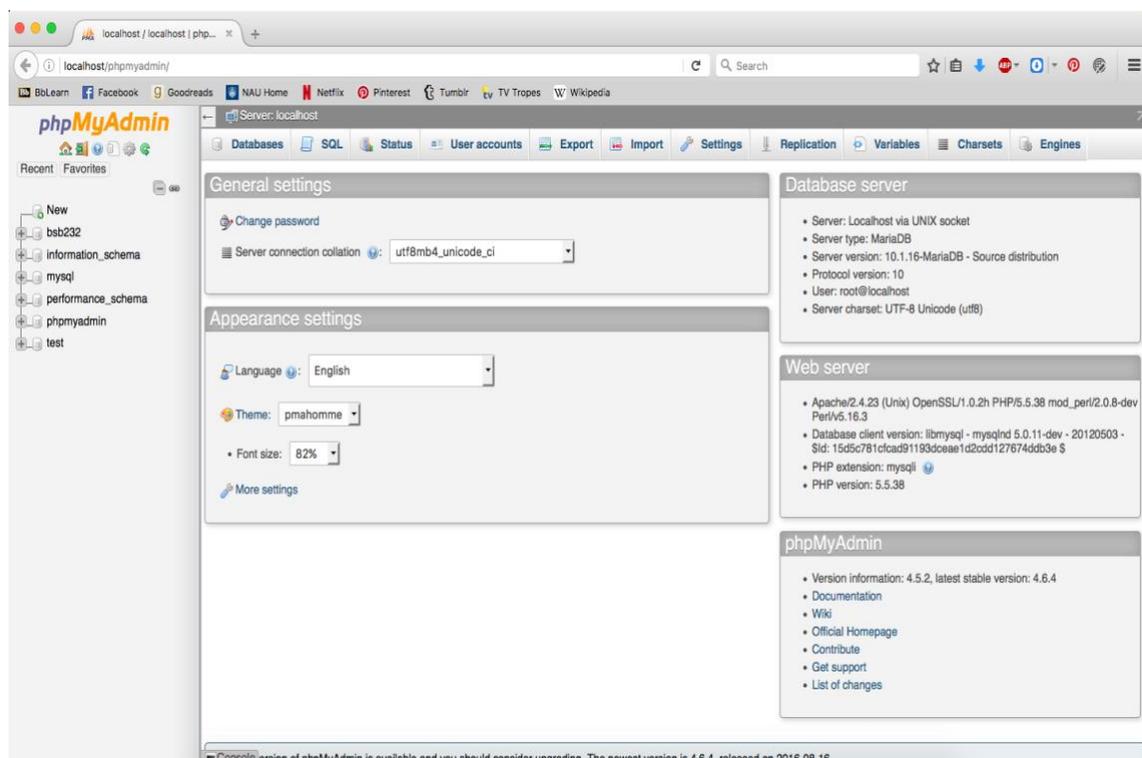
Por otro lado, el espacio de trabajo del codificador es el mismo espacio de trabajo integrado, pero con los grupos de paneles acoplados de una forma distinta; es un diseño similar en el que las ventanas de documentos muestran de forma predeterminada la vista de código ya que con Macromedia HomeSite y ColdFusion los usuarios tienen la facilidad de escribir los códigos manualmente para contar con una disposición del espacio de trabajo y este les resulte familiar a sus necesidades.

**Xamapp.** Es un servidor independiente de plataforma de código libre. Permite instalar de forma sencilla Apache en un ordenador propio, sin importar cual sea el sistema operativo (Linux, Windows, MAC o Solaris). Y lo mejor de todo es que su uso es gratuito.

Es una app portable que no necesita instalación. Al ser una aplicación portable, en esta se pueden trasladar de un ordenador a otro sin perder datos y sin tener la necesidad de realizar complicadas reconfiguraciones. En la página de XAMPP hay disponibles varias versiones para descargar: Installer, ZIP archive y Selfextracting 7-ZIP archive. Con el propósito de lograr una instalación portable podemos emplear cualquiera de las dos últimas.

**Figura 10**

*Página principal de configuración de servidor de Xampp.*



Es una herramienta más que idónea para convertir nuestro computador en un servidor como un equipo que es un componente perfecto para el desarrollo de páginas web, o para la ejecución de cualquier software que requiera cualquiera de los componentes mencionados en las líneas anteriores.

### **Menús y Páginas**

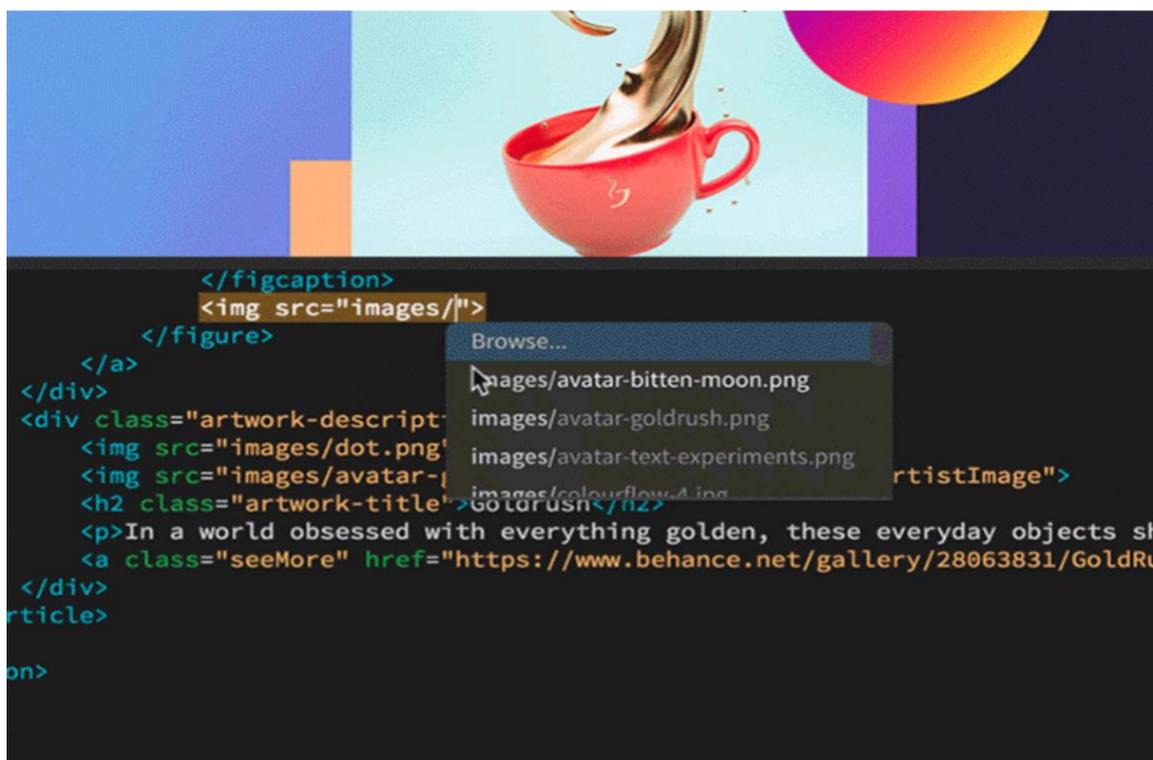
La primera herramienta que se presenta en el Sitio Web es la barra de menú y las distintas páginas que comprende el mismo. Esta herramienta detalla las distintas partes que comprenden el sitio, en él se agregan páginas y subpáginas, esto quiere decir que se crean distintas secciones dentro del mismo para que se pueda navegar dentro de él y así lograr obtener más información. Como recomendación no se debe

abusar en cuanto a la cantidad de páginas, únicamente debe de contener información necesaria y precisa para que, quien visite el sitio web, tenga una buena experiencia.

Por medio de Dreamweaver y Xamapp, se pueden agregar páginas con su respectivo contenido a conveniencia del desarrollador, así, crea, gestiona y trabaja con el código de sitios web dinámicos de forma sencilla gracias a un motor de programación simplificado e inteligente. Utiliza las sugerencias de código para conocer y editar HTML, Cascading Style Sheets (CSS) y demás estándares web en poco tiempo. Y utiliza las ayudas visuales para reducir el número de errores y acelerar el desarrollo del sitio.

### Figura 11

*Configuración HTML para desarrollo del sitio web.*

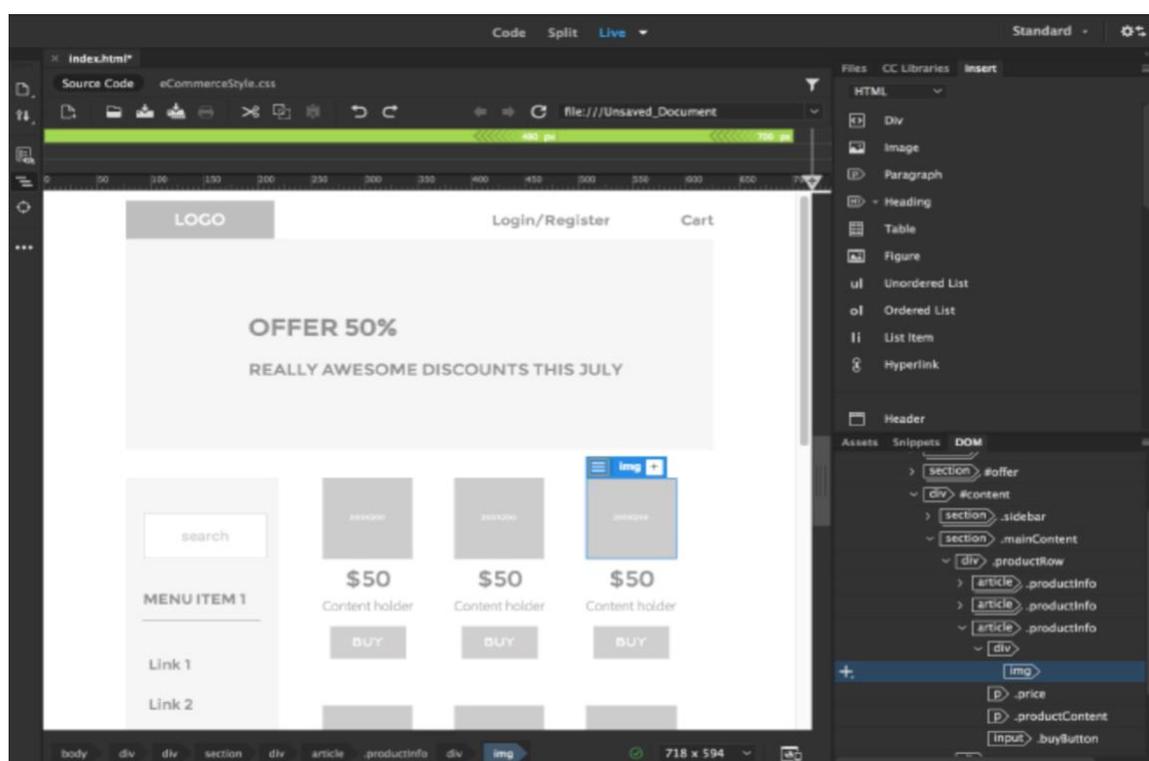


Además, permiten poner en marcha sitios más rápida y eficazmente con plantillas de inicio que se pueden personalizar para crear correos y direcciones electrónicas en HTML, páginas de "acerca de", blogs, páginas de comercio electrónico,

boletines, entre otras. Y como Dreamweaver forma parte de la Creative Cloud, la cual es un servicio de Adobe que da a los usuarios acceso a los programas de diseño gráfico, edición de video, diseño web y servicios en la nube donde se pueden añadir activos rápidamente desde las bibliotecas disponibles en cada uno de los dispositivos en los cuales se está trabajando.

## Figura 12

*Biblioteca digital de archivos activos de Dreamweaver.*



Crea sitios web adaptativos que se ajusten al tamaño de cualquier pantalla. Previsualiza los diferentes sitios y los cambios que se hagan en tiempo real para estar seguro de que funcionan y se pueden observar antes de ser publicados.

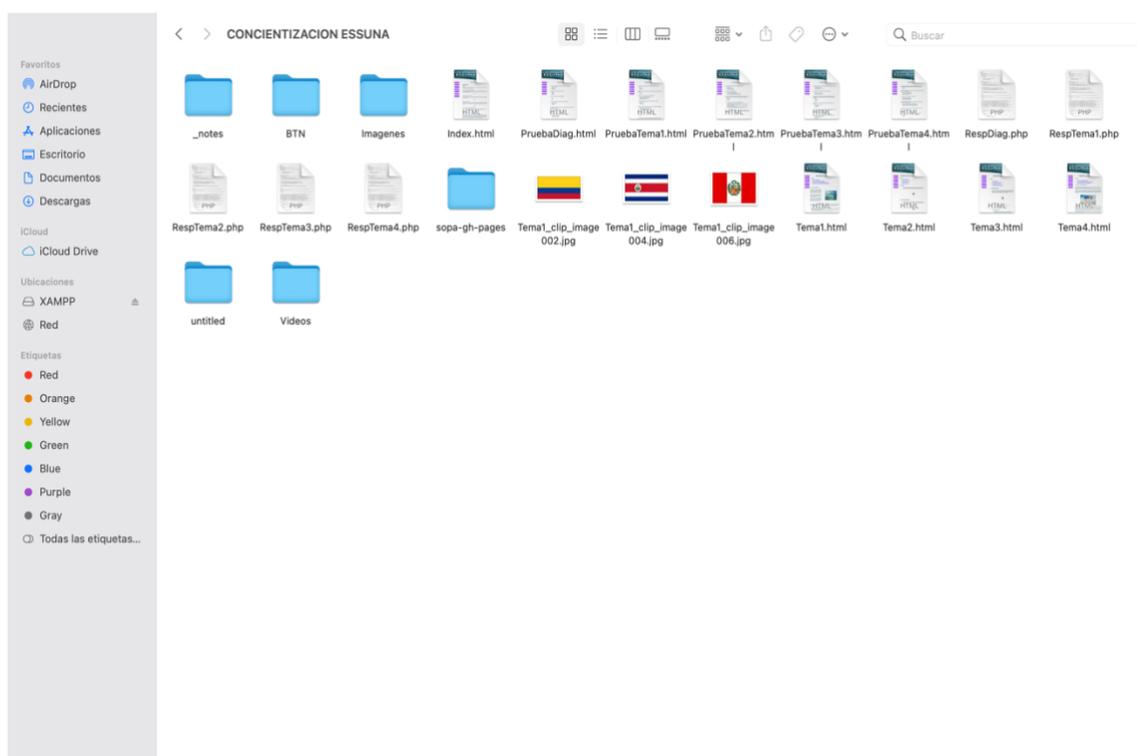
### **Recolección de Contenido del Sitio Web**

Durante el proceso de investigación se logra obtener archivos fotográficos, textuales y audiovisuales de fuentes primarias referentes a páginas avaladas por la

Armada del Ecuador y la Dirección General de Intereses Marítimos (DIGEIM). Este sitio web es de autoría propia, siendo el desarrollador mismo, el encargado directo de toda la información referente a los textos, videos y demás archivos que conforman parte de la programación digital de dicho sitio, la cual es archivada y guardada en una carpeta llamada “CONCIENTIZACIÓN ESSUNA” para luego enlazarlas con el programa Xampp y darle inicio al corrido al sitio web sobre el aprendizaje de conciencia marítima dentro de la Escuela Superior Naval.

### Figura 13

*Carpeta de recopilación de datos gráficos, textuales y audiovisuales para el sitio web.*



### ***Diseño de las Páginas del Sitio Web***

La plantilla para el sitio web de la Escuela Superior Naval sobre la conciencia marítima es referente a una plantilla institucional la cual utiliza un contraste de colores similares a los que usa la plataforma ya conocida dentro de la institución, SAKAI. Primero, el sitio web muestra una página de inicio en la que se detallan brevemente un resumen explícito de los distintos temas que se tratan en cada una de las cuatro unidades de estudio que compila el sitio, además de la justificación del por qué se realiza el proyecto y cuál es el objetivo principal de este método de estudio. Se debe seguir paso a paso el menú que se encuentra del lado izquierdo del sitio web y de ser necesario, programar las características de la plantilla hasta que logre alcanzar lo deseado para los diferentes usuarios que hagan uso del sitio, así también, hay que recalcar que es muy importante el diseño que se quiere implementar en este proyecto debido a que por ser un sitio web de aprendizaje, este debe ser llamativo y bastante ilustrativo, logrando obtener la curiosidad y atención de todos los guardiamarinas para lograr el propósito que se quiere alcanzar con este proyecto de investigación.

Para la consecución de dicho propósito se tiene enmarcado el desarrollo y uso del sitio web enlazado al link <localhost/sitioproyecto/> elaborado de manera interactiva y didáctica para mejor adaptación del usuario, el cual se pone en marcha a través del cumplimiento de los siguientes pasos:

1. Descargar todo lo incluido en el siguiente enlace:

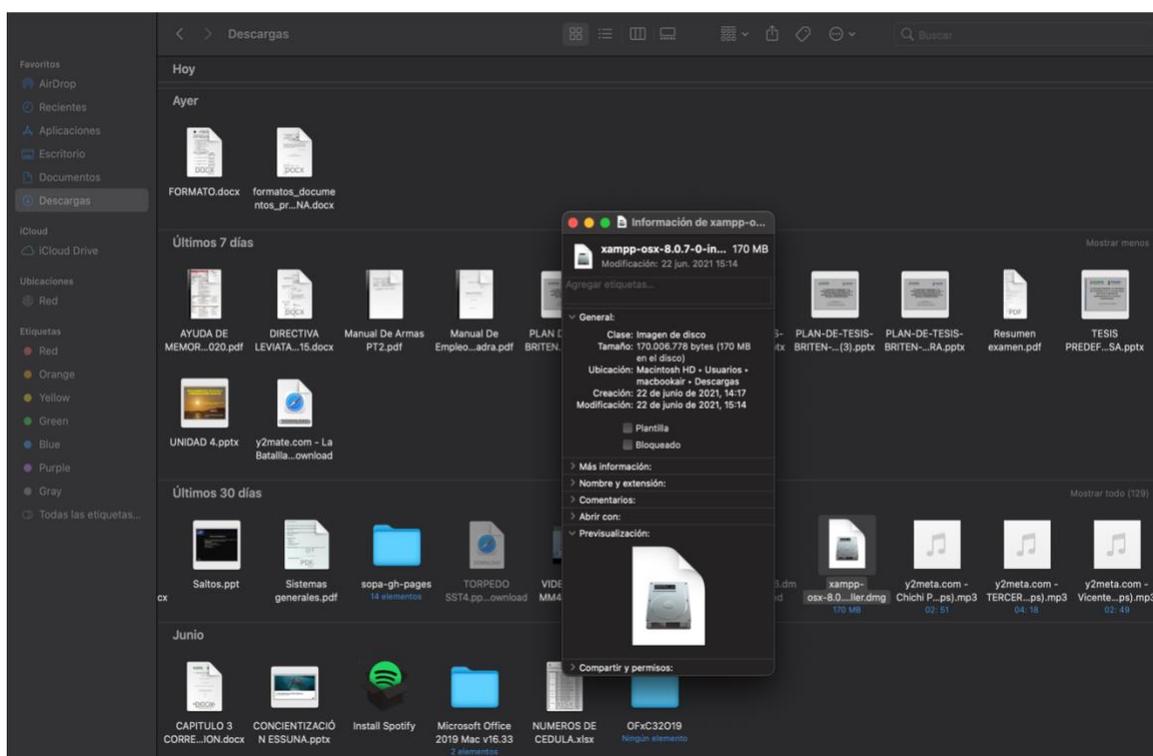
[https://drive.google.com/drive/folders/1kWgDnjUIU95ahs9F8IzfaKWTeyGEpZWk?usp=s\\_haring](https://drive.google.com/drive/folders/1kWgDnjUIU95ahs9F8IzfaKWTeyGEpZWk?usp=s_haring)

Copiar el Link y pegarlo en Google Chrome o cualquier otro navegador.

2. Una vez descargado, Ir a la carpeta descarga o download
3. Doble clic en el Instalador XAMPP (es un programa para emular un servidor WEB).

## Figura 14

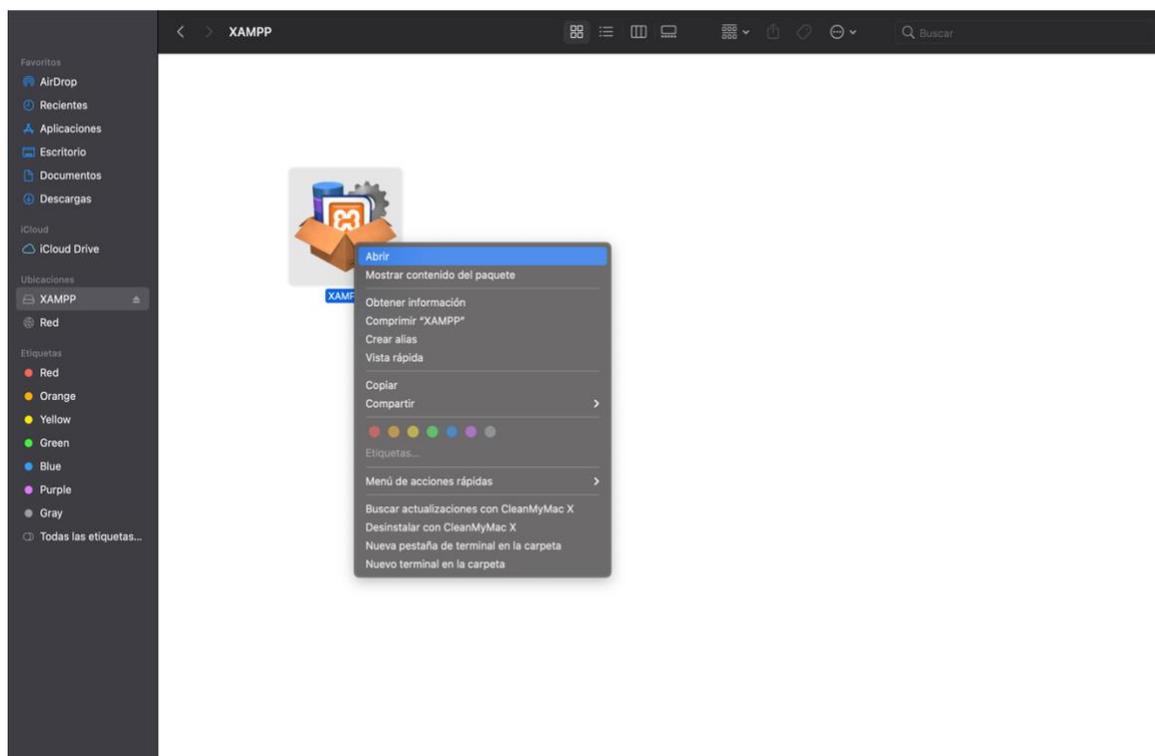
### Instalación XAMPP.



4. Una vez instalado XAMPP se debe reiniciar la laptop y luego entrar en el C:\xampp\htdocs.
5. En ésta carpeta C:\xampp\htdocs debe copiar la Carpeta que descargó. (no cambiar el nombre del carpeta)
6. La carpeta “SitioProyecto” se debe copiar en “C:\xampp\htdocs”.
7. Los pasos del 1 al 6 solo lo hace una vez, del paso 7 en adelante se deben hacer siempre que se quiera ver el sitio. Cada vez que quieras ver el Sitio se debe de ejecutar XAMPP.
8. Para ejecutar XAMPP y se pueda ver el Sitio se debe:
9. Hacer clic en el programa.

## Figura 15

*Ejecutar el programa XAMPP.*



10. Debe aparecer esta ventana, y se necesita hacer clic en el primer STAR de arriba hacia abajo.

## Figura 16

*Poner en marcha Apache Server.*



11. Una vez que el botón rojo de Apache cambia a verde (no cerrar Xampp), se dirige a Google Chrome o a cualquier otro navegador y se escribe `http://localhost/Navegacion a Vela/` y se abrirá el sitio web.

El sitio web se ejecutará de una manera inmediata conteniendo las siguientes pestañas:

**Figura 17**

*Página principal del sitio web concientización ESSUNA.*



**Inicio.** Como contenido de la página principal o inicio del sitio web sobre el aprendizaje de la conciencia marítima en la Escuela Superior Naval, se encontrará la siguiente información a disposición:

### ***Introducción***

Objetivo

Resumen Unidad 1

Resumen Unidad 2

Resumen Unidad 3

Resumen Unidad 4

Justificación

**Unidad 1: Importancia del mar ecuatoriano**

Tema 1: El mar y sus beneficios

Tema 2: Espacios regulados por la CONVEMAR.

Tema 3: Clasificación de los espacios marítimos y límites.

Tema 4: Extensión de la Plataforma Continental en el Ecuador.

**Unidad 2: Beneficios y usos del mar**

Tema 1: Servicios Logísticos.

Tema 2: Servicios de Regulación.

Tema 3: Servicios de Apoyo.

Tema 4: Servicios Culturales.

**Unidad 3: Riesgos del mar**

Tema 1: Basura marina en el Ecuador.

Tema 2: Biodiversidad en peligro.

Tema 3: Cambio climático en el Ecuador.

**Unidad 4: Fomentar la conciencia marítima**

Tema 1: ¿Qué es la conciencia marítima?

Tema 2: La Armada del Ecuador y la conciencia marítima.

Tema 3: DIGEIM: Programa de conciencia marítima.

**Prueba de Diagnóstico****Juego**

**Unidad 1: Importancia del mar ecuatoriano.** Dentro de esta pestaña se desarrolla toda la información concerniente a los beneficios del mar, espacios regulados por la CONVEMAR, clasificación de los espacios marítimos y límites y la extensión de la plataforma continental del Ecuador. Además, al final de esta página se encontrará un enlace que lleve directamente a una prueba sobre los temas tratados en esta unidad.

## Figura 18

Página principal de la unidad 1 del sitio web concientización ESSUNA.



TEMA 1.1: EL MAR Y SUS BENEFICIOS

CONCIENCIACIÓN  
ESSUNA

ESSUNA

PÁGINA PRINCIPAL

QUIÉNES SOMOS

**UNIDAD 1**

UNIDAD 2

UNIDAD 3

UNIDAD 4

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

La mayoría de nosotros estamos más familiarizados con los animales y plantas de la tierra que con las del agua. Pero, de hecho, hace más de 4 mil millones de años, ¡las primeras formas de vida se desarrollaron en el océano! Los primeros organismos (seres vivos) eran microscópicos, formados por una sola célula cada uno.

A lo largo de muchos, muchos milenios estos organismos se hicieron más grandes y más complejos, haciéndose lentamente más parecidos a las plantas y a los animales que encontramos hoy en día en la tierra y en el agua. El océano actual contiene una enorme diversidad de vida, la cual va desde organismos microscópicos, como virus y bacterias, hasta el animal más grande del planeta, la ballena azul. ¡La parte emocionante es que aún continuamos descubriendo nuevas especies marinas!

La vida empezó en el agua hace más de 4 mil millones de años.

El océano nos da más de la mitad del oxígeno que respiramos.

Es una fuente vital de alimentos y materias primas (como medicinas o materiales para la construcción como arena, grava o yeso).

El océano tiene una gran influencia sobre el tiempo y el clima.

Es la máxima súper-autopista de transporte debido a que el 90 por ciento del comercio internacional es enviado alrededor de todo el mundo sobre el océano.

El océano tiene el potencial para producir una cantidad considerable de la energía que necesitamos.

Millones de personas dependen de la costa y los mares para su supervivencia y millones usan las costas y los mares para el ocio la recreación.

**Unidad 2: Beneficios y usos del mar.** Aquí, se desarrolla toda la información concerniente a los servicios ambientales que ofrece el océano, entre ellos, los servicios logísticos, servicios de regulación, servicios de apoyo y servicios culturales. Adicional a esto, al final de esta página se encontrará un enlace que lleve directamente a una prueba sobre los temas tratados en esta unidad.

**Figura 19**

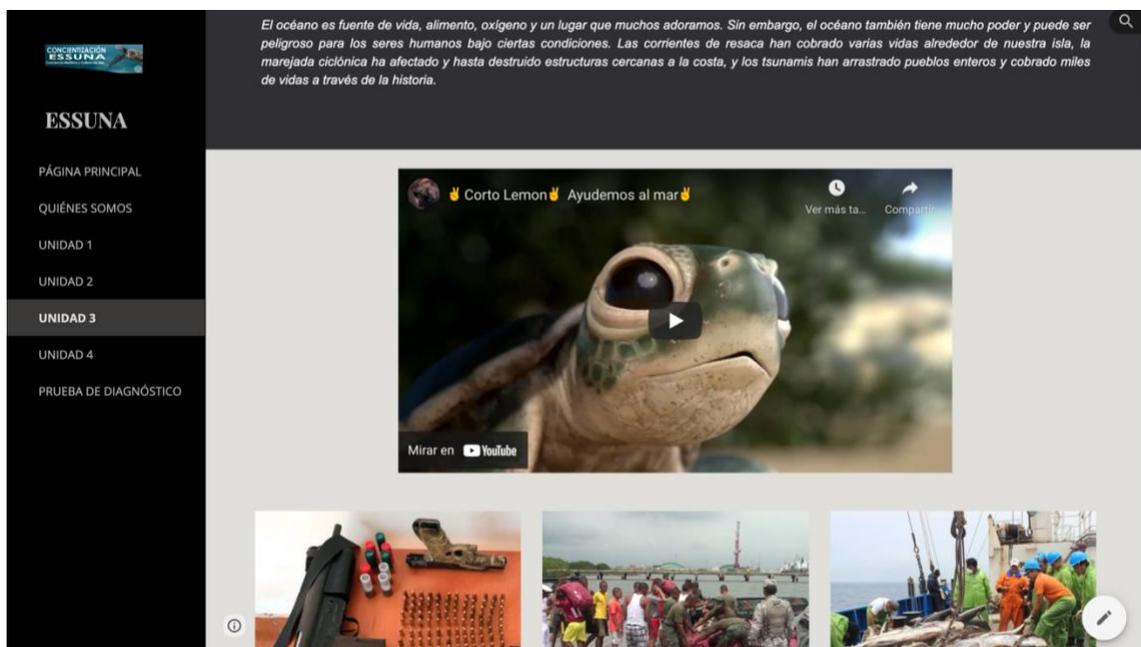
*Página principal de la unidad 2 del sitio web concientización ESSUNA.*



**Unidad 3: Riesgos del mar.** Dentro de esta unidad se encuentran temas de interés general sobre los riesgos del mar y la ayuda que se debe brindar al mismo. Para esto, se desarrollan temas puntuales como la basura marina en nuestro país, la biodiversidad del mismo que se encuentra en peligro y los efectos del cambio climático en el Ecuador. Además, al final de esta página se encontrará un enlace que lleve directamente a una prueba sobre los temas tratados en esta unidad.

## Figura 20

*Página principal de la unidad 3 del sitio web concientización ESSUNA.*



**Unidad 4: Fomentar la conciencia marítima.** Esta última unidad se centra en temas puntuales sobre la conciencia marítima y la incidencia de la misma en nuestro país, como por ejemplo, el concepto dicho interés marítimo, la relación que tiene el mismo con la Armada del Ecuador y lo más relevante de la Dirección General de los Intereses Marítimos. Adicional a esto, al final de esta página se encontrará un enlace que lleve directamente a una prueba sobre los temas tratados en esta unidad.

## Figura 21

*Página principal de la unidad 4 del sitio web concientización ESSUNA.*



**Juegos.** Dentro de esta página se encuentran juegos didácticos los cuales ayudan a complementar todo lo aprendido en cada una de las unidades tratadas dentro del sitio web sobre la conciencia marítima. Uno de ellos es una sopa de letras pero, el usuario tiene la libertad de desarrollar otros juegos interactivos tales como el ahorcado, crucigramas, entre otros, para poder mejorar los conocimientos sobre la conciencia marítima y también para hacer más entretenido el sitio web.

Al finalizar el juego el usuario tendrá la posibilidad de imprimir sus respuestas con el fin de que estas sirvan para canalizar de una manera más eficiente lo aprendido en el transcurso de revisión de cada una de las unidades contempladas en el sitio web de concientización marítima.

Figura 22

Página principal de la pestaña de Juegos del sitio web.

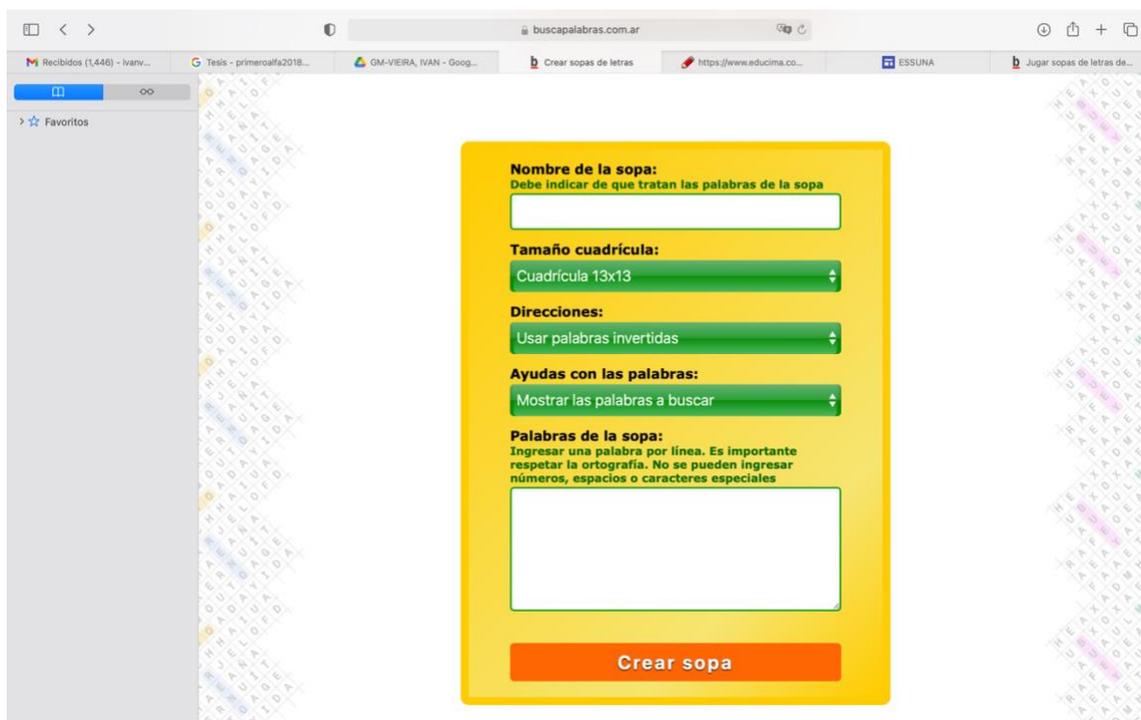


Figura 23

Sección 2 de la pestaña Juegos del sitio web.

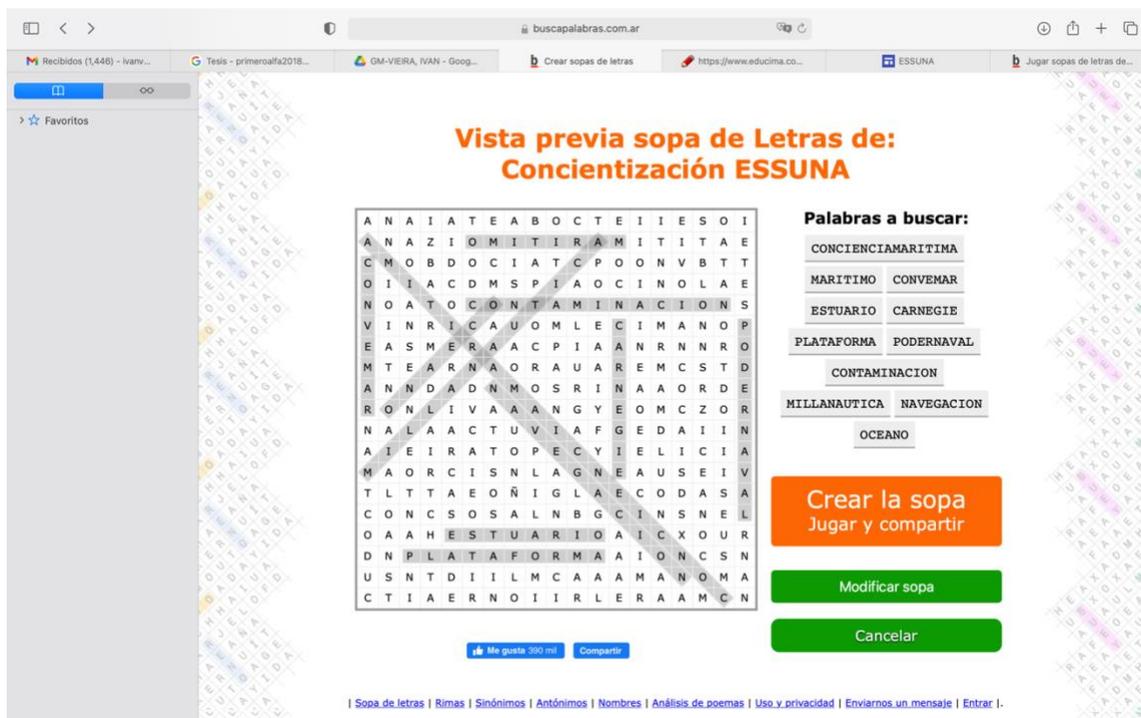
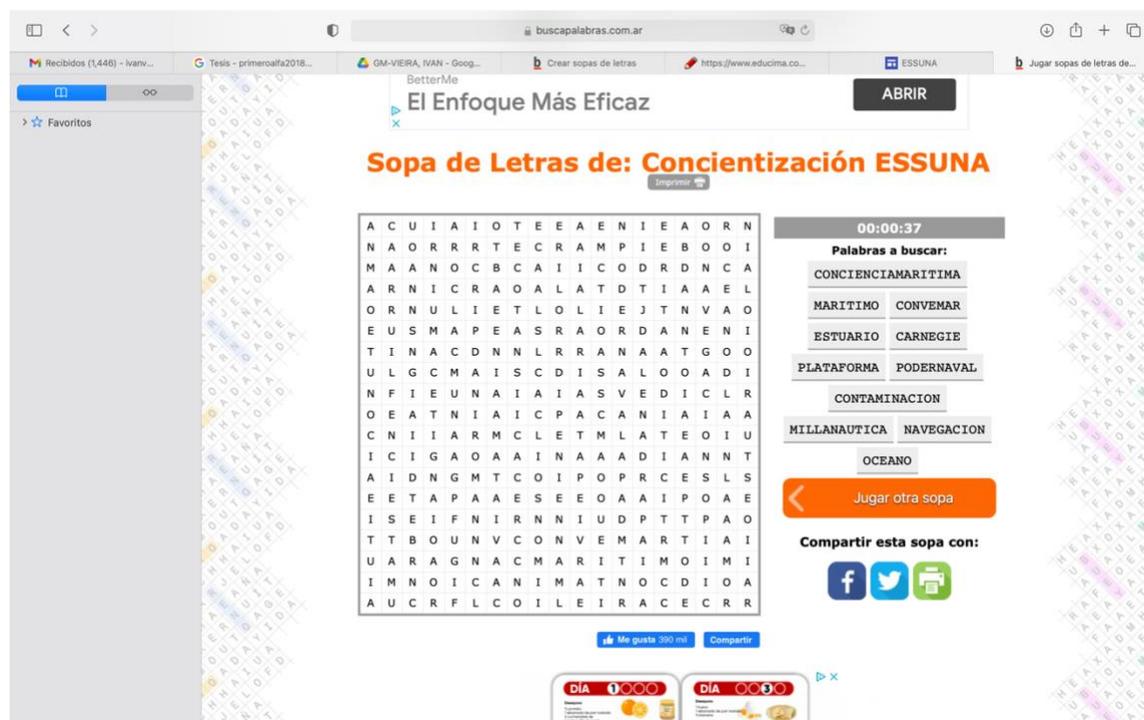


Figura 24

Sección 3 desarrollada de la pestaña Juegos del sitio web.



**Pruebas.** El sitio web tiene también pestañas con la opción de acceder tanto a una prueba de diagnóstico al inicio de la visita al sitio como a pruebas calificadas para cada una de las unidades tratadas.

Esto, con el fin de que tras la revisión de cada unidad se analicen la capacidad pedagógica con la que este sitio ha impactado en cada uno de los usuarios que se han beneficiado del mismo para la adquisición de los más altos niveles de conocimiento sobre la conciencia marítima.

## Figura 25

*Sección de Prueba de Diagnóstico de la pestaña Pruebas del sitio web.*



## Metodología para Ejecutar la Propuesta

### *El plan de trabajo*

Mantener la cultura naval-militar en constante desarrollo y evolución es de vital importancia para sostener ponderantemente la identidad del Oficial de Marina. El desarrollo y diseño del sitio web de concientización marítima en la Escuela Superior Naval, es un proyecto que tiene como finalidad, contribuir a la identidad y esencia del guardiamarina que luego de 4 años de formación pasa a ser Oficial de Marina y su vida profesional se desarrolla principalmente en el mar. Dicho proyecto es de mi autoría, Brigadier Teniente Iván Omar Vieira Marín en conjunto con un técnico programador, que, al culminar la etapa de formación, se despoja de toda actividad realizada dentro de la institución, debido a que el mismo, al ser vinculado con la Plataforma SAKAI, permanecerá perenne en la misma y en caso de que se necesiten actualizaciones o una

nueva interfaz, la Escuela Naval tendrá carta abierta para que, con imaginación de diseño y con dedicación, se pueda continuar con la temática de dicho proyecto.

Como sugerencia ante la implementación se analiza que el círculo de periodismo sea el encargado de la edición, redacción y diseño de toda la información que se publique dentro del sitio web "CONCIENTIZACIÓN ESSUNA", además de ser quienes aporten con ideas alternas de difusión manteniéndose al margen de lo que busca alcanzar este proyecto. Este grupo de guardiamarinas es idóneo ya que, con su alto sentido de pertenencia ante el proyecto expuesto y hacia la institución, mantienen viva la identidad y la esencia del futuro Oficial de Marina.

**Tabla 8***Plan de trabajo del Proyecto.*

N°	Tareas	Sub-Tareas	Personal
1	Definición del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer objetivos</li> <li>• Estudiar alternativas</li> <li>• Estudiar viabilidad</li> </ul>	BRITEN Vieira I.
2	Planeamiento del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimación de recursos</li> <li>• Estimación de duración de actividades.</li> <li>• Desarrollo del cronograma.</li> </ul>	BRITEN Vieira I. Msc. Rosalba Rodríguez.
3	Diseño del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de las necesidades de una plataforma digital.</li> <li>• Documentar en digital toda la información necesaria sobre conciencia marítima.</li> </ul>	BRITEN Vieira I.
4	Puesta en marcha	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar entrevistas y encuestas</li> <li>• Firma de contrato con el programador.</li> </ul>	BRITEN Vieira I. Ing. Fabricio Peña
5	Reportes de avance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer fechas para avances.</li> </ul>	BRITEN Vieira I.
6	Control	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento del desempeño del programador.</li> </ul>	BRITEN Vieira I. Ing. Fabricio Peña
7	Análisis de calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de Calidad</li> </ul>	BRITEN Vieira I. Msc. Rosalba Rodríguez.
8	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte final</li> </ul>	BRITEN Vieira I.

***Fuente de Financiamiento.***

La presente propuesta de implementación del sitio web “Concientización ESSUNA” es elaborado por el autor de dicho proyecto, Brigadier Teniente Iván Omar Vieira Marín quien plasmó la estructura del sitio recopilando toda la información y datos necesarios que fueron incluidos en el mismo, en conjunto con un técnico programador especializado en dicha materia encargado de diseñarlo y proveerle el dominio web necesario para su posterior funcionamiento.

**Presupuesto****Tabla 9***Presupuesto del Proyecto.*

Concepto	Descripción	Costo
Dominio y Hosting	Nombre de dominio para el sitio web / Alojamiento web	\$200 (Por año)
	Dominio Propio	Sin costo
Diseño	Diseño de la página web y elaboración del material instructivo	\$120
<b>Total</b>		<b>\$320</b>

**Cronograma**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																						
No.	ACTIVIDAD	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Reunión con Codirector y videollamada con Director	■																				
2	Planteamiento de objetivos de entrevistas y cuestionarios	■	■																			
3	Elaboración de cuestionarios			■	■																	
4	Estudio de los resultados					■	■	■														
5	Elaboración de objetivos específicos							■	■	■												
6	Elaboración de bosquejo del sitio web									■	■	■	■									
7	Reunión con programador													■								
8	Contrato con programador														■							
9	Entrega de sitio web															■						
10	Inducción de la plataforma																	■	■			

### **Conclusiones**

El análisis de los resultados de las encuestas para determinar el grado de conocimiento sobre conciencia marítima y herramientas digitales, permite afirmar que los conocimientos teóricos sobre dicho tema no son suficientes para alcanzar las competencias necesarias en los aspirantes a Oficiales de Marina.

La implementación de una plataforma tecnológica para el estudio de conciencia marítima en la Armada de Chile, permite el proceso de desarrollo de una herramienta digital en la Armada ecuatoriana.

La creación de una plataforma digital didáctica diseñada como un sitio web sobre la conciencia marítima y su vinculación a la plataforma oficial de la Escuela Superior Naval denominada ATENEA, facilita el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los guardiamarinas en los conocimientos tangibles sobre dicho tema cumpliendo con las normativas y exigencias de la carrera naval cuya base se sustenta en el cocientización que se tiene sobre el aprovechamiento del mar y sus recursos.

### **Recomendaciones**

Realizar una actualización semestral de la información contenida en el sitio web por parte del círculo de periodismo con la supervisión de los brigadieres y la autorización del Señor Comandante de Guardiamarinas.

Monitorear la plataforma de la Armada de Chile o futuras digitales de nuestro país o de otras Armadas del mundo, que aporten al estudio de la conciencia marítima.

Gestionar ante las autoridades de ESSUNA, la inclusión de este sitio web a la plataforma SAKAI para la capacitación en conciencia marítima de los guardiamarinas en los cuatro años de formación en la Escuela Superior Naval aprovechando los medios tecnológicos que la institución ofrece.

## Bibliografía

- Centros de estudios históricos del ejército. (Enero de 2020). Instituto de Historia Marítima del Ecuador. Guayaquil, Ecuador.
- Martínez, C. (2006). *La Historia Marítima en los tiempos Modernos*. Madrid. Universidad de los Andes de Venezuela. (2015). *Universidad de los Andes de Venezuela*. Obtenido de <http://medios.ula.ve/identidad-institucional>
- Núñez, C. C. (2009). *Revista Marina*. Obtenido de <https://revistamarina.cl/revistas/1989/2/collados.pdf>
- Abela, J. A. (2002). *Metodología de Encuestas* (Vol. 4). Granada, España.
- Romaní, J. C. (2009). *El concepto de tecnologías de la información* (Vol. 14).
- Askvik, S. (1999). *Repositorio Digital CIDE*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11651/3135>
- Lawrence, L. C. (2008). La concientización de Paulo Freire. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 11(11), 51-72.
- Llera, J. A. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*.
- Edel Navarro, Ruben; Ramírez Garrido, Ma. Del Socorro. (2006). CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DEL CUIDADO AMBIENTAL. *REICE*, 52-70.
- Kimball, L. (2003). *La gobernanza internacional del océano*.
- Servicio Hidrográfico y Oceanográfico Insular de la Armada. (2010). *Servicio Hidrográfico y Oceanográfico Insular de la Armada*. Obtenido de <https://www.sites.google.com/site/cimag2010/unidad-ejecutora-de-conciencia-maritima-uecm/conciencia-maritima#:~:text=La%20conciencia%20mar%C3%ADtima%20es%20el,la%20propia%20supervivencia%20del%20individuo.>

Educación Médica Superior. (Septiembre de 2009). *SciELO*. Obtenido de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21412009000300013&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21412009000300013&script=sci_arttext&tlng=en)

Armada de Chile. (2009). El Poder Marítimo Nacional. *Doctrina Marítima*, 207.

Escuela Superior de Guerra. (2012). *Fundamentos de Estrategia Marítima y Estrategia Naval*.

Armada del Ecuador. (2020). *Armada del Ecuador*. Obtenido de

<file:///C:/Users/Ivan%20Omar/Downloads/GEOPOLITICA%20VISION%20MARITIMA-MASTER%20CHAMORRO.pdf>

Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (2018). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR*.

Secretaría Técnica de Planificación y Desarrollo. (2013). *Secretaría Técnica de*

*Planificación y Desarrollo*. Obtenido de [https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan\\_Nacional\\_para\\_el\\_Buen\\_Vivir.pdf](https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf)

Dirección General de Intereses Marítimos. (2014-2017). PLAN DE APOYO AL DESARROLLO MARÍTIMO NACIONAL. Quito.

Programa Guardianes del Mar y de los Intereses Marítimos. (2006). *Desarrollo Marítimo*

*Blogspot*. Obtenido de <https://www.sites.google.com/site/cimag2010/unidad-ejecutora-de-conciencia-maritima-uecm/programa-guardianes-del-mar-y-de-los-intereses-maritimos#:~:text=El%20PROGIM%20promueve%20la%20organizaci%C3%B3n,a%20largo%20plazo%20se%20busca>

intereses-

maritimos#:~:text=El%20PROGIM%20promueve%20la%20organizaci%C3%B3n

,a%20largo%20plazo%20se%20busca

Chesney, L. (2008). *La concientización de Paulo Freire*. Caracas.

Beltrán y Vega. (2003). *Aprender con tecnología en el aula inteligente*. Madrid .

- Gutiérrez Fernández y Tabasso. (2017). Humanizar la utilización de las TIC en educación. *Revista de Investigación en Educación*, 80-82.
- Vargas, Pinargote, Sandoval y Verdesoto. (2018). Elaboración de criterios al diseñar objetos virtuales de aprendizaje como estrategia. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 117-129.
- Armada del Ecuador. (2015). *Somos una nación con Conciencia Marítima*.
- Dirección General de los Intereses Marítimos. (2004). Obtenido de <https://www.cffaa.mil.ec/2019/08/14/destacan-importancia-de-conciencia-maritima-en-ecuador/>
- Armada del Ecuador. (Noviembre de 2020). *Armada del Ecuador*. Obtenido de [www.armada.mil.ec](http://www.armada.mil.ec)
- Ministerio Coordinador de Seguridad. (2020). *Ecuadorec*. Obtenido de <https://ecuadorec.com/ministerio-coordinador-de-seguridad-www-seguridad-gob-ec/>
- Hernández, Fernández, Baptista. (2003). *Metodología de la investigación*.
- Núñez, L., & Estefanía De La, K. (2020). *Universidad Iberoamericana Puebla Repositorio Institucional <http://repositorio.iberopuebla.mx> Coloquio Interinstitucional de Docentes 11° Coloquio-2020 ¿Quiénes son y cómo aprenden los jóvenes pertenecientes a la generación Z? <http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>*
- Armada de Chile. (2009). *El poder marítimo nacional*. 1–208.
- Bernardo Vila, N. (2014). *LOS MEDIOS AUDIOVISUALES: LAS DESTREZAS A TRAVÉS DE LA “EXPLORACIÓN” DIDÁCTICA*.
- Cerezo, P. (2015). *La Generación Z y la información*. <https://www>.

- CONVEMAR. (2012). *Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar*.  
[https://www.un.org/Depts/los/convention\\_agreements/texts/unclos/convemar\\_es.pdf](https://www.un.org/Depts/los/convention_agreements/texts/unclos/convemar_es.pdf)
- Dolores Fernández, T., Álvarez Núñez, R., & Mariño Fernández, Q. (2013). *E-LEARNING: OTRA MANERA DE CASO PARTICULAR E-learning: another way of teaching and learning in a traditional presence-based university. A special case study*. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev173COL5.pdf>
- Hartmann, F. (2004). *Elementos del poder Nacional*.
- Morgenthau, H. (1997). *El concepto de poder en las relaciones internacionales y la necesidad de incorporar nuevos enfoques*.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rei/v45n175/art03.pdf>
- Tergazo, J. (2005). *ALFRED THAYER MAHAN (1840-1914) CONTRAALMIRANTE U.S. NAVY, SU CONTRIBUCIÓN COMO HISTORIADOR, ESTRATEGA Y GEOPOLÍTICO*. <http://www.cialc.unam.mx/pdf/mahan.pdf>