

Resumen

Esta investigación nace a partir de la observación de las investigadoras durante las prácticas pre profesionales donde se evidenció dificultades en las docentes a la hora de emplear estrategias didácticas, de igual manera, se pretende compararlas hacia el logro del aprendizaje significativo en los niños de tres a cuatro años, correspondientes a establecimientos educativos de las regiones Sierra y Costa del Ecuador, de manera que se pueda identificar y analizar cómo utilizan en el desarrollo de las clases.

El presente estudio es una investigación de campo que tiene como metodología el análisis descriptivo con un enfoque cualitativo se empleó dos instrumentos de recolección de datos la entrevista guiada y la ficha de observación las dos dirigidas hacia los docentes, para así conocer y recolectar información relevante.

La población fue de 22 docentes de las instituciones educativas de las regiones de la Costa y Sierra, con las cuales se logró obtener las nociones y aplicación de las estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo. Una vez recolectados cada uno de los datos se llegó a la conclusión que las docentes de las dos regiones tienen una noción básica de las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo. La evaluación del aprendizaje se da a través del uso de instrumentos como listas de cotejo y fichas de observación, las mismas que se desarrollan de una forma cualitativa como lo establece el currículo de educación inicial vigente, cabe mencionar que una institución de la Sierra utiliza rúbricas cuantitativas al final del ciclo escolar.

Palabras claves: estrategias didácticas, aprendizaje significativo, rincones, juego, experiencias de aprendizaje.

Abstract

This investigation is born from the observation of the researchers during the pre-professional practices where difficulties were evidenced in the teachers when using didactic strategies, in the same way, it is intended to compare them towards the achievement of meaningful learning in children from three to four years, corresponding to educational establishments in the Sierra and Costa regions of Ecuador, so that it can be identified and analyzed how they are used in the development of classes.

The present study is a field investigation whose methodology is descriptive analysis with a qualitative approach, two data collection instruments were used: the guided interview and the observation sheet, both directed towards teachers, in order to know and collect relevant information.

The population was 22 teachers from the educational institutions of the Costa and Sierra regions, with which it was possible to obtain the notions and application of the didactic strategies for the achievement of meaningful learning. Once each of the data was collected, it was concluded that the teachers of the two regions have a basic notion of didactic strategies and meaningful learning. The evaluation of learning is given through the use of instruments such as checklists and observation sheets, the same ones that are developed in a qualitative way as established in the current initial education curriculum, it is worth mentioning that an institution in the Sierra uses rubrics quantitative at the end of the school cycle.

Keywords: didactic strategies, significant learning, corners, games, learning experiences