

Resumen

La presente investigación fue realizada a lo largo del primer Quimestre del año lectivo 2022 -2023, se consideró a niños/as de educación inicial 1 y 2, y a docentes de estos niveles como población de estudio. Se tuvo en cuenta como objetivo principal; Analizar la incidencia del juego funcional en el desarrollo de Lenguaje Verbal en niños de Inicial 1 y 2. Esta investigación fue respaldada en las teorías planteadas por los siguientes autores; Piaget, Vygotsky y Skinner. El proyecto se enmarcó en el tipo de investigación experimental y descriptiva, bajo la modalidad de campo, debido a la recolección directa de información, con un enfoque cuantitativo y cualitativo. Se utilizó como técnica para la recolección de datos, la encuesta focalizada para las docentes y el test PLON - R de 3 y 4 años para los niños, instrumentos que fueron validados por docentes expertas en el área, de la Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE, la encuesta constó de 12 preguntas relacionadas al nivel de desarrollo del lenguaje y al juego funcional, de esta forma gracias a los resultados arrojados por el test, y de acuerdo a la metodología de tabulación de datos, se pudo realizar un análisis estadístico porcentual que permitió evidenciar las áreas con mayor falencia para la posterior elaboración de una guía de trabajo que fue aplicada en el aula, misma que tuvo una duración de 12 talleres.

Palabras Clave: Lenguaje verbal, juego funcional, desarrollo, rincones, aprendizaje.

Abstract

The present investigation was carried out throughout the first Quimester of the 2022 -2023 school year, children of initial education 1 and 2 were considered, and teachers of these levels as the study population, it was taken into account as the main objective; Analyze the incidence of functional play in the development of Verbal Language in children of Initial 1 and 2. This research was supported by the theories raised by the following authors; Piaget, Vygotsky and Brunner. The project was framed in the type of experimental and descriptive research, under the field modality, due to the direct collection of information, with a quantitative and qualitative approach. The focused survey for teachers and the 3 and 4-year-old PLON-R test for infants were used as a technique for data collection, instruments that were validated by expert teachers in the area, from the University of the Armed Forces " ESPE, the survey consisted of 12 questions related to the level of language development and functional play, thus, thanks to the results of the test, and according to the data tabulation methodology, it was possible to carry out a percentage statistical analysis that It allowed evidencing the areas with the greatest shortcomings for the subsequent elaboration of a work guide that was applied in the classroom, which lasted 12 workshops

Keywords: Verbal language, functional game, development, corners, learning.