

**Desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en  
cuatro Instituciones Educativas de Quito año lectivo 2022-2023**

Cevallos Egas, Verónica Alejandra; Coral Portilla, Erika Carolina; Corrales Flores, Anahis  
Alejandra; Corrales Flores Katherine Nicole; De la Cruz Guala, Mónica Guadalupe; Inga  
Yuquilema, Erika Lizeth; Sefla Guaraca, María Geovanna y Soto Campoverde, Jessica Carolina

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales


Carrera de Educación Inicial

Trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de  
la Educación Inicial

Mgtr. Guijarro Vines Johanna Stefanía

27 de Febrero del 2023

## Certificado de análisis antiplagio



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

# PRESENTACIÓN \_TESIS FINAL\_2022-2023

8%

Similitudes

4%

Texto entre comillas

1% similitudes entre comillas

< 1% Idioma no reconocido

**Nombre del documento:** PRESENTACIÓN \_TESIS FINAL\_2022-2023.docx

**ID del documento:** 19103dee78d6e8ddc426d9ba8c14cbfaaed6e95

**Tamaño del documento original:** 733,32 ko

**Depositante:** JOHANNA STEFANIA GUIJARRO VINCES

**Fecha de depósito:** 27/2/2023

**Tipo de carga:** interface

**fecha de fin de análisis:** 27/2/2023

**Número de palabras:** 18.882

**Número de caracteres:** 125.706

Ubicación de las similitudes en el documento:



### Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Instructivo-Proyectos-Escolares.pdf">educacion.gob.ec</a> 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (172 palabras)
2	<a href="https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/10/Actualizacion_del_Instructivo_P...">www.educacion.gob.ec</a> 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (175 palabras)
3	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21491">www.dspace.uce.edu.ec</a>   Repositorio Digital: El aprendizaje basado en proyectos en... http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21491	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (167 palabras)
4	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17795/1/7-UCE-0010-PL-283.pdf#:~:text=114%20del%20CÓD...">www.dspace.uce.edu.ec</a> 22 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (153 palabras)
5	<a href="https://library.co/article/ley-orgánica-educación-intercultural-titulos-i-y-ii">library.co</a>   Ley Orgánica de Educación Intercultural: Títulos I y II https://library.co/article/ley-orgánica-educación-intercultural-titulos-i-y-ii	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (98 palabras)

### Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://view.genial.ly/6285638ae4a89f00116ae188/presentation-presentacion-basica">view.genial.ly</a>   PRESENTACIÓN BÁSICA https://view.genial.ly/6285638ae4a89f00116ae188/presentation-presentacion-basica	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (33 palabras)
2	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/761/76117611716009.pdf">www.redalyc.org</a> https://www.redalyc.org/pdf/761/76117611716009.pdf	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (33 palabras)

**Directora de Tesis**

**Mgtr. Guijarro Vincés Johanna Stefania**

**CC.0925743296**

**Departamento de Ciencias Humanas y Sociales**

**Carrera de Educación Inicial**

**Certificación**

Certifico que el trabajo de integración curricular: **“Desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en cuatro Instituciones Educativas de Quito año lectivo 2022-2023”** fue realizado por las señoras **Cevallos Egas, Verónica Alejandra; Coral Portilla, Erika Carolina; Corrales Flores, Anahis Alejandra; Corrales Flores Katherine Nicole; De la Cruz Guala, Mónica Guadalupe; Inga Yuquilema, Erika Lizeth; Sefla Guaraca, María Geovanna y Soto Campoverde, Jessica Carolina;** el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

**Sangolquí, 27 de febrero de 2023**

**Directora de Tesis**

**Mgtr. Guijarro Vincés Johanna Stefania**

**CI. 0925743296**

**Departamento de Ciencias Humanas y Sociales**

**Carrera de Educación Inicial**

**Responsabilidad de Autoría**

Nosotras, **Cevallos Egas, Verónica Alejandra** con cédula de ciudadanía n° 1750765214; **Coral Portilla, Erika Carolina** con cédula de ciudadanía n° 1721363594; **Corrales Flores, Anahis Alejandra** con cédula de ciudadanía n° 1755749791; **Corrales Flores, Katherine Nicole** con cédula de ciudadanía n° 1755749775; **De la Cruz Guala, Mónica Guadalupe** con cédula de ciudadanía n° 1715211114; **Inga Yuquilema, Erika Lizeth** con cédula de ciudadanía n° 1750062471; **Sefla Guaraca, María Geovanna** con cédula de ciudadanía n° 0605602432 y **Soto Campoverde, Jessica Carolina** con cédula de ciudadanía n° 1725785271, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular: **Desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en cuatro Instituciones Educativas de Quito año lectivo 2022-2023** es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

**Sangolquí, 27 de febrero de 2023**



**Cevallos Egas**

**Verónica Alejandra**

**CC: 1750765214**



**Coral Portilla**

**Erika Carolina**

**CC: 1721363594**



**Corrales Flores**

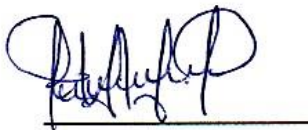
**Anahis Alejandra**

**CC: 1755749791**



**Corrales Flores  
Katherine Nicole**

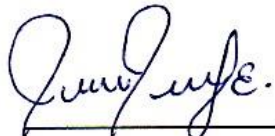
**CC: 1755749775**



**De la Cruz Guala**

**Mónica Guadalupe**

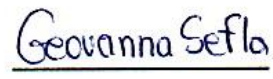
**CC: 1715211114**



**Inga Yuquilema**

**Erika Lizeth**

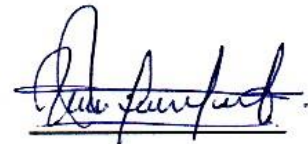
**CC: 1750062471**



**Sefla Guaraca**

**María Geovanna**

**CC: 0605602432**



**Soto Campoverde**

**Jessica Carolina**

**CC: 1725785271**

**Departamento de Ciencias Humanas y Sociales**

**Carrera de Educación Inicial**

**Autorización de Publicación**

Nosotras, **Cevallos Egas, Verónica Alejandra** con cédula de ciudadanía n° 1750765214; **Coral Portilla, Erika Carolina** con cédula de ciudadanía n° 1721363594; **Corrales Flores, Anahis Alejandra** con cédula de ciudadanía n° 1755749791; **Corrales Flores, Katherine Nicole** con cédula de ciudadanía n° 1755749775; **De la Cruz Guala, Mónica Guadalupe** con cédula de ciudadanía n° 1715211114; **Inga Yuquilema, Erika Lizeth** con cédula de ciudadanía n° 1750062471; **Sefla Guaraca, Maria Geovanna** con cédula de ciudadanía n° 0605602432 y **Soto Campoverde, Jessica Carolina** con cédula de ciudadanía n° 1725785271, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de integración curricular: **Desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en cuatro Instituciones Educativas de Quito año lectivo 2022-2023** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

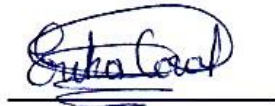
**Sangolquí, 27 de febrero de 2023**



**Cevallos Egas**

**Verónica Alejandra**

**CC: 1750765214**



**Coral Portilla**

**Erika Carolina**

**CC: 1721363594**



**Corrales Flores**

**Anahis Alejandra**

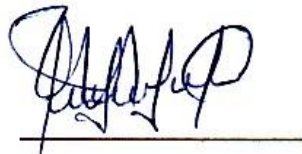
**CC: 1755749791**



**Corrales Flores**

**Katherine Nicole**

**CC: 1755749775**



**De la Cruz Guala**

**Mónica Guadalupe**

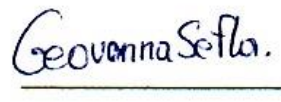
**CC: 1715211114**



**Inga Yuquilema**

**Erika Lizeth**

**CC: 1750062471**



**Sefla Guaraca**

**María Geovanna**

**CC: 0605602432**



**Soto Campoverde**

**Jessica Carolina**

**CC: 1725785271**

### Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a las mejores personas del mundo, mi familia, por siempre estar conmigo en toda circunstancia alentándome en cada decisión que tome, por compartir su sabiduría y brindarme sus más grandes consejos, por siempre velar por mis sueños y las metas que me he planteado a futuro, porque gracias a mi familia ahora estoy aquí. Por vivir este gran proceso de formación.

### **Verónica Cevallos**

Este trabajo lo dedico con todo mi corazón a mi madre, sin ella no lo habría logrado, la bendición de tenerle a mi lado y formarme con buenos valores me ha ayudado a seguir adelante con mis estudios. Su amor incondicional, su esfuerzo es para mí invaluable.

Gracias madrecita hermosa.

### **Erika Coral**

Primero quiero agradecer a Dios por darme la sabiduría y paciencia para poder cumplir mis metas y permitirme llegar al momento más importante de mi vida a mis padres Paul Corrales e Isabel Flores por inculcarme valores por ser mi fortaleza mi más grande admiración por motivarme a ser mejor persona cada día y por estar conmigo en los peores momentos por nunca dejarme sola por apoyarme y ser mi motor para seguir adelante a mi hermana Katherine Corrales por alegrarme la vida con su compañía, por ser mi cómplice en esta travesía por brindarme su apoyo incondicional por estar conmigo desde el primer momento que empezamos este sueño y hoy lo terminamos juntas y por último a mi novio y amigo Ariel Morales quien estuvo junto a mi durante cada paso dentro de mi carrera, apoyándome y

dándome la fuerza cada vez que quería desistir y así poder culminar mi carrera Universitaria, por ser mi motivación

### **Anahis Corrales**

Quiero empezar agradeciendo a Dios por permitirme culminar con esta meta, por darme persistencia en los momentos difíciles y ser mi guía al momento de tomar decisiones importantes. Me siento muy afortunada de tener una hermosa familia a quienes amo y admiro con todo mi corazón, les agradezco por inculcarme valores y enseñanza las cuales se ven reflejados hoy en día. A mi querida madre Isabel Flores por ser la persona que siempre me apoyó y me motivó a salir adelante, a mi padre Paul Corrales al cual me brindó su apoyo y confianza total en todo este proceso por no dejarme sola y siempre apoyarme, a mi hermana Anahis Corrales por brindarme su apoyo incondicional y amor, a mi querido esposo Lenin Panchi al cual amo y admiro con todo mi ser, por formar parte de mi vida y motivarme a cada día ser mejor persona por su paciencia y comprensión.

### **Katherine Corrales**

Este trabajo lo dedico a las mejores personas de mi vida, mi madre María Beatriz, por su inmenso amor y siempre estar conmigo en todo momento, a mi hijo Gabriel por ser el pilar fundamental de mi existencia, a mis hermanos Luis, Myrian y Juan ,a mi sobrina Valentina que siempre me apoyaron en todo lo que estuvo a su alcance y finalmente a mi Daniel- Love por su amor incondicional, por toda su paciencia, comprensión y apoyo en las circunstancias más difíciles, y por ser una persona muy importante en mi vida.

### **Mónica De la Cruz**

Quiero agradecer primero a Dios por el don de la perseverancia para alcanzar nuestra meta y otorgar una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, a mi hermosa hija Emily que me brinda su apoyo, paciencia y amor incondicional, por ser mi compañera de desvelos y mi mayor motivación, a mi esposo Leandro Acosta por su amor y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, a mis padres Carlos Inga y Mariana Yuquilema por qué siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para ser de mí una mejor persona, a mis hermanas Susana, Maira, Nancy y sobrinos por sus palabras de ánimo y su compañía, a mi hermano Fabián aunque no esté físicamente con nosotros sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo salga bien y todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

### **Erika Inga**

Este trabajo de investigación se lo dedico a mi hijo Thiago por ser un pilar fundamental, y la fuente más pura de mi inspiración, agradezco tus muestras de cariño hacia mí, razón única por las que nunca me rendí y logré avanzar en mis actividades académicas, además a mi amiga Cynthia por apoyarme cuando más la necesitaba, por brindarme su apoyo en los momentos difíciles y por su cariño, su amistad brindada cada día gracias por existir.

### **Geovanna Sefla**

A mi amada hija Damaris, pues es la fuente de mi inspiración para nunca rendirme y ser un ejemplo para ella, como también por su amor incondicional, que a pesar de todas las adversidades se demuestra que una sola decisión cambia la vida de las personas.



A mis maravillosos Padres Mayra y Nelson, por su sacrificio y esfuerzo, por creer en mi capacidad y con palabras me alentaron mi superación cada día, aunque ya no están presentes físicamente, sé que están orgullosos de lo que he logrado.

**Carolina Soto**

### Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios por la dicha de tener una familia unida y feliz. Quienes gracias a su apoyo he llegado a cumplir una de mis metas más anheladas dentro de mi vida profesional, guiándome en valores y principios formando una persona respetuosa y amable siendo mi motivación día a día, que sin importar las largas noches de estudio siempre estuvieron presentes, este logro va para ustedes y por ustedes.

Finalmente, agradecer a la Universidad de las Fuerza Armadas ESPE y a docentes de la Carrera de Educación Inicial, por brindarme conocimientos y experiencias que serán aplicadas en la vida profesional.

### **Verónica Cevallos**

A mis Padres, a mis dos hermanos Xavier y Nathaly, familiares y amigos que me animaron para seguir adelante, que persista y cumpla con mis anhelos.

A mi amado esposo Christian, que me apoyó a pesar de los momentos difíciles, quien ha confiado en mí y siempre me ha brindado comprensión y mucho cariño.

Y por último me doy gracias por ser insistente en cumplir mis metas, en levantarme todos los días a seguir mi sueño, a no dejarme derrotar por los malos ratos, sobre todo animarme a ser cada vez mejor persona y una excelente profesional.

### **Erika Coral**

A la Universidad de las Fuerzas Armadas" ESPE" que me formó para ser una buena profesional, agradezco a mis docentes por el conocimiento y experiencia impartida en cada hora y aula de clases, finalmente a mis compañeras de grupo por su apoyo en todo momento.

### **Anahis Corrales**

A la Universidad de las Fuerzas Armadas” ESPE” que me formó para ser una buena profesional, a mis maestros quienes me compartieron sus saberes y me ayudaron hacer una mejor persona tanto en el ámbito social, educativo y humano, a mis compañeras de tesis gracias por su dedicación y apoyo. A mi familia por su apoyo incondicional y a mi compañero de vida por su amor y dedicación.

**Katherine Corrales**

A la Universidad de las Fuerzas Armadas” ESPE” que me formó para ser una buena profesional, agradezco a mis docentes por el conocimiento y experiencia impartida en cada hora y aula de clases y finalmente a mis compañeras.

**Mónica De la Cruz**

Agradezco a la Universidad de las Fuerzas Armadas “ESPE” por abrir sus puertas y permitir forjarnos a ser mejores personas y excelentes profesionales, a mis maestros por ser parte fundamental de mi proceso integral de formación. Finalmente agradezco a mis compañeras por todos los momentos agradables que compartimos juntas, estoy segura que esta tesis permanecerá dentro de los conocimientos y desarrollo de las demás generaciones que están por llegar, como recuerdo viviente de que los sueños se cumplen si tienes el coraje de perseguirlos.

**Erika Inga**

Agradezco a Dios y a mi madre y mi hermano, por haberme apoyado desde el principio de mi formación personal y profesional, porque siempre me motivaron a esforzarme, por su amor incondicional y su paciencia que me ayudó a cumplir una meta más en mi vida.

### **Geovanna Sefla**

Agradezco a mis Padres, hermanos, familiares que me animaron para seguir adelante, que persista y cumpla con mis anhelos.

A mi amado esposo Christian, que me apoyo a pesar de los momentos difíciles, quien ha confiado en mí, me ha brindado comprensión y mucho cariño.

A todas las personas que de alguna manera fueron de apoyo para la realización del trabajo de investigación.

Y a mí, por no dejarme caer ante las adversidades, mantenerme de pie y con la frente en alto, por la perseverancia y mi fortaleza para seguir adelante.

### **Carolina Soto**

## ÍNDICE

Resumen .....	16
Abstract .....	17
Introducción.....	18
Capítulo I .....	20
Problema de la Investigación.....	20
Planteamiento del Problema.....	20
Formulación del problema .....	22
Preguntas directrices de investigación .....	22
Delimitación de la Investigación .....	23
Delimitación Temporal .....	23
Delimitación Espacial.....	23
Delimitación del objeto de investigación .....	23
Objetivos.....	23
Objetivo General.....	23
Objetivos Específicos .....	23
Justificación .....	24
Capitulo II.....	25
Marco Teórico .....	25
Antecedentes investigativos.....	25
Contexto internacional .....	26
Contexto nacional.....	28
Contexto regional .....	30
Fundamentación Legal .....	32
Constitución de la República del Ecuador 2008.....	32
Código de la Niñez y la Adolescencia 2003.....	33
Ley orgánica de Educación Intercultural 2011.....	33
Fundamentación psicológica .....	33
Desarrollo cognitivo en la infancia .....	33

	14
Etapas del desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 7 años .....	35
Procesos cognitivos básicos como base del aprendizaje .....	36
Atención .....	37
Tipos de atención .....	38
Percepción .....	39
Sensación .....	42
Memoria .....	43
Tipos de memoria.....	44
Fundamentación pedagógica .....	45
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).....	45
Instructivo de Proyectos Escolares .....	48
Metodología .....	48
Tipos de aprendizajes que intervienen en el Aprendizaje Basado en Proyectos.....	51
Estructura del Aprendizaje Basado en Proyectos .....	53
Currículo de preparatoria .....	59
Capítulo III .....	60
Metodología de la Investigación.....	60
Modalidad de Investigación.....	60
Enfoque .....	60
Tipo o nivel de investigación.....	61
Técnicas e Instrumentos para el levantamiento de información. ....	61
Población y muestra .....	62
Recolección de Información .....	65
Procesamiento y Análisis de Resultados.....	65
Capítulo IV.....	67
Resultados de la información .....	67
Resultados de la encuesta dirigida a los Docentes de las cuatro Instituciones .....	67
Resultados de la lista de cotejo dirigida a niños de preparatoria.....	70
Capítulo V.....	78
Conclusiones y Recomendaciones .....	78

	15
Conclusiones .....	78
Recomendaciones.....	80
Capítulo VI.....	81
Propuesta .....	81
Objetivos.....	81
Antecedentes.....	82
Presentación .....	83
Fundamentación Teórica.....	85
Sostenibilidad educativa.....	87
Currículo Preparatoria .....	89
Aprendizaje Basado en Proyectos .....	90
Bibliografía.....	117

## Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Población</i> .....	62
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de la variable .....	63
<b>Tabla 3</b> Áreas cognitivas .....	72
<b>Tabla 4</b> Áreas cognitivas afectadas .....	73

## Figuras

<b>Figura 1</b> Diagrama del ciclo del ABP .....	48
<b>Figura 2</b> Diferentes habilidades del ABP .....	49
<b>Figura 3</b> Procedimiento del ABP .....	54
<b>Figura 4</b> Evaluación de proyectos .....	58
<b>Figura 5</b> Desarrollo del currículo .....	90

## Resumen

Con el pasar del tiempo los proyectos ABP han sido un gran referente en la educación actual, ya que, mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje basado en proyectos, que permite al alumno crear la necesidad de aprender contenidos esenciales y por ende alcanzar competencias claves, en un aprendizaje significativo.

El tipo de investigación a desarrollar es cualitativa de tipo descriptiva a nivel de preparatoria, con una población de 78 niños de cuatro Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito, los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron en el proyecto de investigación fueron: una encuesta dirigida a los docentes de cada institución del nivel de preparatoria y una lista de cotejo dirigida a los niños de 5 a 6 años de las siguientes instituciones: Unidad Educativa Américas de Valle, Institución Educativa Fiscal Cenepa, Centro Infantil Nacho Lee y Escuela Particular Mixta Luces del Amanecer.

Los resultados obtenidos, mediante la lista de cotejo demuestran que los niños del nivel Preparatoria no cumplen en su totalidad con ciertas habilidades cognitivas, las cuales necesitan ser reforzadas y estimuladas, para mejorar el aprendizaje y las competencias de la cognición, promoviendo la investigación, solución de problemas y el trabajo cooperativo de los niños. Por lo tanto, se concluye que las docentes del nivel Preparatoria, no todas implementan el ABP como metodología activa para potenciar el aprendizaje en los niños. Para lo cual, se propone una guía didáctica la cual contiene diferentes actividades, ofreciendo aprendizajes de manera lúdica para el conocimiento de su esquema corporal y las relaciones lógico- matemático.

*Palabras claves:* aprendizaje basado en proyectos, desarrollo Cognitivo, aprendizaje significativo.



### **Abstract**

With the passing of time, PBL projects have been a great reference in current education, since, through the teaching-learning process based on projects, which allows the student to create the need to learn essential content and thus achieve key competencies, in a meaningful learning. The type of research to be developed is qualitative of descriptive type at high school level, with a population of 78 children from four Educational Institutions of the Metropolitan District of Quito, the data collection instruments used in the research project were: a survey addressed to the teachers of each institution of the high school level and a checklist addressed to children from 5 to 6 years old of the following institutions: Unidad Educativa Américas de Valle, Institución Educativa Fiscal Cenepa, Centro Infantil Nacho Lee and Escuela Particular Mixta Luces del Amanecer.

The results obtained through the checklist show that children at the high school level do not fully comply with certain cognitive skills, which need to be reinforced and stimulated to improve learning and cognitive skills, promoting research, problem solving and cooperative work of children.

Therefore, it is concluded that not all high school teachers implement PBL as an active methodology to enhance children's learning. For which, a didactic guide is proposed which contains different activities, offering learning in a playful way for the knowledge of their body schema and logical-mathematical relationships.

*Key words:* project Based Learning, cognitive Development, meaningful Learning.

## ***Introducción***

La educación es un proceso muy importante, cuyo propósito es desarrollar los conocimientos, habilidades, hábitos de los propios estudiantes y los docentes, utilizando diversos métodos, con el fin de transferir un proceso de aprendizaje significativo, considerando el desarrollo cognitivo como un aporte importante, posibilitando a los niños a adquirir conocimientos a través del aprendizaje y las experiencias para que de esta manera interprete la realidad de su contexto actual e interactuar con ella, por lo tanto, se entiende cómo la evolución de las capacidades intelectuales.

Por otra parte, la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos es parte de la investigación, indirectamente, dado que es un proceso continuo que al aplicarlo dentro de las planificaciones escolares se relacionados paralelamente con el desarrollo cognitivo, ya que al referirnos a esta metodología se puede preparar a los estudiantes para que sean capaces de analizar y resolver problemas de la misma manera que lo harían en su vida profesional, es decir, apreciar e integrar conocimientos que les ayudarán a fortalecer habilidades en el futuro.

Es por ello que se mencionan temas como: Procesos cognitivos básicos que intervienen la atención, memoria, percepción y sensación; así, como también la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos e implementación de la metodología, y las teorías de autores que sustentan la investigación.

La metodología es de alcance transversal con un enfoque cualitativo aplicado mediante una investigación tipo descriptiva, además de la aplicación de instrumentos de investigación que fueron sometidos a un proceso de validación por parte de personal capacitado y con un tipo de muestra no probabilística.

La presente investigación tuvo como finalidad analizar el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en cuatro Instituciones Educativas de Quito.

La investigación contiene los siguientes capítulos y temas:

#### Capítulo I. Planteamiento del problema

Comprende los siguientes temas: Planteamiento del problema, Formulación del problema, Preguntas directrices de investigación, la delimitación tanto temporal como espacial y del Objetivo de investigación, por último, el Objetivo general y específicos.

#### Capítulo II. Marco teórico

Se compone de los siguientes temas: Antecedentes investigativos, diferentes contextos como internacional, nacional y regional, Fundamentación legal, Fundamentación Psicológica,

Fundamentación Pedagógica

#### Capítulo III. Metodología

Se establecen los temas: Metodología de la investigación, modalidad de la investigación, el enfoque, el tipo de investigación, técnicas e instrumentos, población y muestra, recolección de información, procesamiento y análisis.

#### Capítulo IV. Resultados de la información

Consta con el análisis e interpretación de resultados, después de haber sido recabados al aplicar los instrumentos y presentados de forma narrativa, en un cuadro de doble entrada.

#### Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones

Es donde se explican los problemas detectados y la solución que se recomienda.

#### Capítulo VI. Propuesta

Se plantea el Objetivo general y específico, Antecedentes, Fundamentación teórica, el Currículo de Preparatoria como también la presentación de la guía didáctica la cual será usada con fines educativos para el fortalecimiento de las áreas afectadas en los niños.

## ***Capítulo I***

### ***Problema de la Investigación***

#### ***Planteamiento del Problema***

En el mundo la educación es el motor importante para el desarrollo de un país, así como también el progreso integral del ser humano, la reducción de la pobreza, mejorar la salud y regular la igualdad de género. La educación ha dado un giro en el infante como un ser en desarrollo integral, el cual, se debe estimular respetando el factor natural, hereditario y de forma innovadora.

Dado este concepto de educación, “los recientes hechos como es la pandemia, la cual, ha hecho que la problemática se haga mucho más evidente, en el IEU”; “se ha realizado una encuesta, por tanto, se visualiza los porcentajes de las falencias dentro del aprendizaje en los infantes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura” (UNESCO, 2021, pág. 4)

El (Banco Mundial, 2021) manifiesta que.

Esta problemática ha surgido desde mucho antes de la proliferación del COVID-19, es probable que tengan un riesgo en el aprendizaje es así que, a descendido el porcentaje en más del 10% es decir que antes de la pandemia se estableció un 53%, y en los nuevos datos con un 70% de disminución del aprendizaje.

La pandemia ha sido también una de las causas que, como en muchos países perjudicó la salud, economía, la educación, entre otras, sin embargo, la lucha y el esfuerzo por una educación de calidad se ha debilitado por intereses ajenos al país.

Así, la educación preescolar se le ha tomado como segundo plano, desde antes de la pandemia, es decir que se da una importancia mínima, los bajos recursos económicos por el gobierno a nivel académico ha causado una baja calidad en la educación, como también la preparación que tengan los padres de familia en los avances educativos, siendo estos de gran importancia dentro de los primeros años escolares de los niños.

A nivel nacional el, (Ministerio de Educación, 2017) ha implementado metodologías de recuperación de aprendizaje, el plan nacional “Aprender a Tiempo” piensa en el educando, tanto en el nivel inicial como en el nivel básico. La importancia de esta metodología es desarrollar las habilidades y destrezas que quedaron sin estímulo suficiente para lograr un aprendizaje significativo.

“Para mejorar la convivencia escolar y el reencuentro, nivelar competencias, promover el avance curricular a través de proyectos interdisciplinarios, y fomentar la evaluación y reenseñanza – retroalimentación” (Andrade, 2022)

Por esta razón la presente investigación tiene como finalidad analizar el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años a través del Aprendizaje Basado en Proyectos. Se han seleccionado cuatro Instituciones educativas en la provincia de Pichincha, cantón Quito: Unidad Educativa Américas de Valle, Institución Educativa Fiscal Cenepa, Centro Infantil Nacho Lee y Escuela Particular Mixta Luces del Amanecer, las cuales, serán parte de la indagación y de esta manera recopilaremos información verídica para ayudar a la comunidad educativa a la mejorar la educación.

Es así como, el ABP en los primeros años escolares es una metodología que ayuda al infante a desarrollar el área cognitiva y es esencial para el docente, permitiendo un aprendizaje significativo en los niños de forma gradual, de esta manera la educación del preescolar será la correcta y a futuro, sin dificultades para resolver problemas en su entorno.

### ***Formulación del problema***

¿De qué manera influye el Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años?

### ***Preguntas directrices de investigación***

¿Conocen los docentes los procesos cognitivos que se desarrollan cuando se aplica el Aprendizaje Basado en Proyectos en niños de 5 a 6 años en las Instituciones Educativas seleccionadas?

¿En qué nivel se encuentra el desarrollo cognitivo del infante mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos en las Instituciones Educativas seleccionadas?

¿Qué estrategias usan los docentes dentro de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en las Instituciones Educativas seleccionadas?

¿Cuál es la metodología que la docente emplea para desarrollar el Aprendizaje Basado en Proyectos y pueden ayudar en el proceso cognitivo en niños de 5 a 6 años en las Instituciones Educativas seleccionadas?

¿Qué actividades lúdicas puede desarrollar el proceso cognitivo en el infante de primero de básica?

¿De qué manera una guía didáctica ayuda al desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de las instituciones educativas seleccionadas?

### ***Delimitación de la Investigación***

#### ***Delimitación Temporal***

El estudio se realiza con la información correspondiente al periodo septiembre 2022-junio 2023.

#### ***Delimitación Espacial***

El estudio se desarrollará en la provincia de Pichincha, cantón Quito, en cuatro Instituciones Educativas: Unidad Educativa Américas de Valle, Institución Educativa Fiscal Cenepa, Centro Infantil Nacho Lee y Escuela Particular Mixta Luces del Amanecer.

#### ***Delimitación del objeto de investigación***

Se considera como objetos de estudio y observación a docentes tutores/as y niños/as de Preparatoria, de cuatro instituciones educativas del Distrito Metropolitano de Quito: Unidad Educativa Américas de Valle, Institución Educativa Fiscal Cenepa, Centro Infantil Nacho Lee y Escuela Particular Mixta Luces del Amanecer.

### ***Objetivos***

#### ***Objetivo General***

Analizar el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en Instituciones Educativas de Quito.

#### ***Objetivos Específicos***

Identificar el tipo de metodología de aprendizaje que utilizan los docentes para el desarrollo cognitivo en las instituciones educativas que ofertan el nivel de preparatoria.

Diagnosticar la aplicabilidad de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el desarrollo cognitivo en niños del nivel de preparatoria.

Determinar la importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años en las Instituciones Educativas de Quito.

Diseñar una guía de proyectos para ayudar en el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de las Instituciones Educativas seleccionadas.

### ***Justificación***

Uno de los principios del currículo integrador de educación general básica preparatoria menciona que, para el desarrollo cognitivo, es imprescindible trabajar con estrategias y metodologías de aprendizaje teniendo en cuenta "la necesidad de contextualizar los aprendizajes a través de la consideración de la vida cotidiana, y de los recursos del medio cercano como un instrumento para relacionar la experiencia de los estudiantes con los aprendizajes escolares" (MEC, 2016)

Partiendo bajo esta premisa la siguiente investigación tiene como finalidad identificar el tipo de metodología que utilizan los docentes para trabajar el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en instituciones educativas de Quito, mediante la utilización de herramientas educativas, tomando en cuenta la participación de docentes y estudiantes.

El principal interés de esta investigación es ofrecer métodos de aprendizaje sobre los procesos cognitivos, para promover cambios de mejoramiento académico en los niños de 5 a 6 años mediante ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), de tal manera que las docentes de las diferentes Instituciones Educativas enriquezcan sus conocimientos con nuevas estrategias y metodologías, haciendo que los procesos cognitivos básicos vayan hacia un aprendizaje eficaz, siendo un aporte para la educación.



El tema de la investigación es significativo para conocer el desarrollo cognitivo de los niños, así como también es necesario aplicar herramientas metodológicas y conceptuales, para poder tener un aprendizaje duradero, el mismo, que se aprende de manera constante. El papel del docente debe ser de apoyo a los niños de 5 a 6 años para desarrollar la parte cognitiva por medio de la metodología ABP con motivación y recursos necesarios.

Con respecto a los resultados de esta investigación se ha optado en realizar instrumentos como: encuesta (docentes), lista de cotejo (niños de 5 a 6 años) para la veracidad y la fiabilidad de la investigación, cuyo objetivo de estudio es tener información sobre el tipo de metodología que utilizan las docentes de las Instituciones Educativas de Quito para trabajar el desarrollo cognitivo en los niños.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los niños de 5 a 6 años, estudiantes del primer año de Educación General Básica y sus respectivos docentes de las cuatro instituciones seleccionadas, ya que se realizará una guía educativa, que sirva de apoyo académico a los docentes y estudiantes, con el fin de mejorar la enseñanza y aprendizaje autónomo permitiendo el desarrollo de las habilidades cognitivas por medio de un Aprendizaje

Basado en Proyectos.

## ***Capítulo II***

### ***Marco Teórico***

#### ***Antecedentes investigativos***

Para el estudio de la investigación se consideró diferentes criterios de autores referentes a los temas: Procesos cognitivos básicos, atención, memoria, percepción y sensación.

Nuevas metodologías, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), rol de profesor, rol del estudiante e implementación de la metodología.

Con respecto a la investigación de la información de la variable el desarrollo cognitivo, se realizó búsquedas: en artículos científicos, tesis, libros, revistas, entre otros y para ello se utilizó buscadores informáticos: Google, Google Académico, Eric, Redalyc, Scielo, Science Research y Dialnet. La revisión de la confiabilidad y validez de los documentos seleccionados se ejecutó con la relación de las teorías pedagógicas y psicológicas.

### ***Contexto internacional***

Según Castilla (2017) establece que.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en clases de primaria en México tuvo la finalidad de comprender cada una de las etapas y la estimulación del desarrollo cognoscitivo del aprendizaje como también el aprendizaje por proyectos, lo que permite comprender que los humanos consiguen su equilibrio físico, biológico y cognitivo de una forma sincrónicamente a su desarrollo.

Posterior a este hallazgo plantean diferentes sesiones de actividades fundamentadas en el constructivismo simultáneamente con la metodología de proyectos del proceso enseñanza aprendizaje.

Mientras tanto en la misma investigación realizan una dicotomía con la teoría sociocultural, considerando la importancia del aprendizaje que se impulsa de forma intencional comprometiendo a los niños en actividades de interés y esto les hace dominarla. La metodología es de tipo experimental ya que se plantea trabajar actividades con una metodología ABP de trabajo que promueve el aprendizaje significativo.

Los participantes del estudio fueron 150 niños de educación infantil y 300 niños en la etapa de educación primaria de 18 centros educativos, en donde determinaron que las instituciones trabajan con metodologías tradicionales.

Por lo tanto, señalan que los proyectos son un método de enseñanza aprendizaje que resulta efectivo, también se menciona que esta metodología es un proceso lento lo cual exige serenidad del docente y el impulso de toda su potencialidad de cada uno de los alumnos.

En este orden (Palacio, 2021), en su tesis de grado “Desarrollo de actitudes de cuidado del medio natural en el aula de 5 años a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en el entorno del Mar Menor” en Murcia, afirma que.

Los conocimientos previos, vivencias y experiencias aportarán herramientas útiles del desarrollo cognitivo, y destaca la teoría de Bruner mismo que plantea que los profesores deben sumergir a los alumnos en situaciones de aprendizaje que retan a utilizar su capacidad de razonamiento para la solución de problemas con base a los conocimientos adquiridos, ya que ubica dos modalidades de desarrollo cognitivo; la primera el orden de ideas y la segunda construcción de la realidad.

Además, como un aporte a la investigación implementan varios micro proyectos para contribuir a la interiorización de conductas respetuosas del medio ambiente enfrentando desafíos ajustando los procesos y niveles de aprendizaje para una formación interdisciplinar e integral del alumnado. La metodología utilizada fue la encuesta para docentes, e implementación de 5 micro proyectos con 5 niveles a 17 niños de 5 a 6 años.

Para concluir los micro proyectos permitieron a los niños acercarse a la realidad del entorno a una edad temprana lo cual permite una mayor asimilación de conceptos teóricos de forma práctica, para un correcto asentamiento de contenidos y finalmente destaca que la

estrategia de ABP aporta al desarrollo de las diferentes competencias mostrando resultados muy valiosos que conviene poner en práctica en todos los niveles educativos.

#### Contexto nacional

Según Cacao (2015) en su trabajo de titulación el “Desarrollo cognitivo en los niños con timidez de 5 a 6 años”, es la transformación que permite al niño/a desarrollar sus habilidades y destrezas mediante experiencias y nuevos aprendizajes para acoplarse, al entorno conllevando procesos de atención, memoria, resolución de problemas, imitación y razonamiento lógico, cuyos procesos influyen desde la infancia hasta la adultez.

En cuanto al tipo de investigación que se utilizó es explicativa y descriptiva no experimental.

La población y muestra fueron 30 personas entre docentes, autoridades y representantes legales, en el cual, el instrumento que se aplicó fue la encuesta, considerando la problemática referente a la no aplicación de diversas estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo cognitivo. Cabe mencionar que la presente investigación estuvo sustentada por el estudio del desarrollo psico-evolutivo en los niños de seis a doce años, describiendo los cambios cuantitativos y cualitativos que se han producido a nivel psicológico, cognitivo e intelectual.

Finalmente se destaca la importancia de ser flexible, paciente y respetar los diferentes ritmos de desarrollo, ya que al referirse explícitamente sobre el desarrollo cognitivo de un niño, este se encuentra asociado con varias etapas, que incluyen durante este tiempo, su inteligencia al igual que con el desarrollo emocional o afectivo y con el desarrollo social y biológico, es por eso que lo que vaya ocurriendo en una área va a influir en la otra directamente, ya sea facilitando o determinándolo, provocando así una devolución en el comportamiento y actitudes del niño ya superadas.

Por otro lado, (Sanmartín, 2022) en su tesis titulada “Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología activa para aumentar la motivación en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios ubicada en la ciudad de Cuenca” establece que.

Alude que la falta de motivación dentro del aula de clase se debe a la tendencia de seguir trabajando con metodologías tradicionales, las cuales causan un retroceso en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños esto se pudo evidenciar a través del instrumento de observación y una rúbrica trabajada a través de proyectos educativos, las cuales se usaron en la presente investigación.

Para poder confrontar la problemática se utilizó la metodología activa del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) la cual dio como resultado un mejoramiento en cuanto a la motivación dentro de la clase, poniendo en evidencia que las nuevas metodologías marcan un precedente positivo en el proceso de enseñanza, en la cual, el niño es el promotor de su formación a través de proyectos lúdicos y motivadores que aumenten las ganas de aprender de forma divertida, sin dejar de lado que el docente es una guía en este proceso.

Por otro lado, se mantuvo una población de 42 niños cuya muestra para el resultado final fue de 20 alumnos incluyendo a sus padres. Trabajaron con una rúbrica que considera los siguientes criterios pertenecientes a la metodología ABP en los cuales se destaca: el trabajo entre compañeros, tolerancia, imaginación, pero sobre todo la solución de problemas. Dando como resultado que estudiantes de inicial aprenden de mejor manera cuando se trabaja con una metodología innovadora, en donde, se sientan más motivados siendo parte de proyectos en los cuales se involucran estímulos visuales, tácticos y sonoros que permiten un mejor aprendizaje.

En conclusión, el trabajar con nuevas técnicas y metodologías ayudan a enriquecer el proceso de aprendizaje de los niños de inicial, dado que su formación se da de diferente forma,

porque, cada uno aprende a su propio ritmo, teniendo en cuenta que la mejor manera de enseñar es a través del juego como también de proyectos educativos que motiven y despierten la creatividad en los niños.

### ***Contexto regional***

La investigación realizada por (Arévalo, 2016) con el tema “Juego en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa “Alfredo Cisneros en la Parroquia de Calderón en el año 2014-2015” destaca que.

Su objetivo es describir cómo el juego contribuye al desarrollo cognitivo de los niños de la Unidad Educativa ya mencionada. La población en la investigación está conformada por 29 niños, entre ellos 15 niñas, 14 niños y 6 docentes, que dan respaldo a la investigación, tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, el instrumento fue el cuestionario dirigido a los docentes y una ficha de observación aplicada a los niños, validados por profesionales en educación e investigación de campo.

Establece que la metodología del juego ayuda a los infantes en el desarrollo cognitivo y fortalecer las destrezas y habilidades, de esta manera reconoce que es la base primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños a través del desarrollo cognitivo. También se determinaba que la falta de estimulación con la aplicación de esta metodología ha desarrollado problemas en lograr resolver situaciones sencillas y su atención es dispersa, y por último la falta de una guía didáctica para los docentes es otro de los resultados de esta investigación.

(Freire & Pilataxi, 2020) de acuerdo con su tesis de grado, “El aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo lógico – matemático en niños de primero de EGB en la Escuela Particular Salesiana Don Bosco Kennedy en el período lectivo 2019 – 2020”

En Ecuador-Quito, planteó mejorar significativamente las competencias cognitivas, cooperativas y tecnológicas de los estudiantes promoviendo la investigación, la solución de problemas y el trabajo cooperativo. En cuanto al diseño metodológico, presenta un enfoque cuali – cuantitativo, ya que valoró aspectos de las variables en cuestión. También su tipo de estudio es exploratorio y descriptivo, de tipo bibliográfico - documental; las diferentes fuentes de información posibilitaron la descripción del ABP como estrategia didáctica para el desarrollo Lógico - Matemático. Mediante la investigación se conoció que hay docentes que se centran en el paradigma de los contenidos utilizando como medio fundamental el libro de matemáticas, pero también hay un pequeño porcentaje de docentes que rompen el esquema y emplean técnicas innovadoras ofreciendo a los estudiantes una manera didáctica de aprender y desarrollar las Relaciones Lógico – Matemáticas.

Según (Guerrero, 2022) en su trabajo de titulación elaborado en la ciudad de Quito “Adaptación a la Propuesta Metodológica de la Escuela Cambridge Integral del Pacífico en el Subnivel Inicial II desde la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos” se menciona que.

La metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos se la considera como una innovación dentro de la educación, que aborda varias facetas como es la investigación, creatividad, criterio propio, evaluación adecuada y oportunidades de seleccionar conocimiento a través de nuestro propio interés y del trabajo cooperativo que va a permitir la interacción entre pares.

Esta investigación la desarrollaron en la Escuela Cambridge Integral del Pacífico, con la finalidad de realizar una propuesta metodológica basándose en el Aprendizaje Basado en Proyectos, tomando en cuenta la importancia del desarrollo y la capacidad de solucionar problemas de la vida cotidiana, creando ambientes participativos que ayuden a la motivación de

los estudiantes y puedan mejorar su aprendizaje por medio de la aplicación y elaboración de actividades.

En este trabajo se considera al desarrollo cognitivo como base fundamental para los niños ya que ayuda a desarrollar destrezas a través de las experiencias vinculadas con la vida cotidiana y la resolución de problemas, para ello se considera aplicar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ya que ha tenido buena acogida al momento de ser aplicada a los niños y ha sido adaptable para la necesidad de cada uno. Para tener en claro que es el (ABP) es importante mencionar que, “El aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de Aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clases” (Galeana, 2019)

En conclusión este trabajo de Titulación propone una metodología que consiste en desarrollar un proyecto con todos los pasos del ABP, tomando en cuenta que será dirigida para los docentes y deberán desarrollar el proyecto dependiendo las necesidades de la Institución Educativa de los niños de Preparatoria, utilizando el (ABP) para promover estrategias de aprendizaje que generen experiencias significativas y puedan aprender de manera activa y desarrollando capacidades de resolución de la vida diaria.

### ***Fundamentación Legal***

El presente trabajo de investigación se ampara en la normativa jurídica del Ecuador, protegiendo los derechos de los niños y sustentando su ejecutoriedad N°16 bajo el marco legal.

### ***Constitución de la República del Ecuador 2008***

Art. 347 literal 11 “Garantizar la participación de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos” (Constitución del Ecuador, 2008, pág. 107)



### ***Código de la Niñez y la Adolescencia 2003***

El art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, por lo tanto, se desarrollarán programas, proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Código de la Niñez y la adolescencia, 2003)

### ***Ley orgánica de Educación Intercultural 2011***

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales. (LOEI, 2016)

### ***Fundamentación psicológica***

#### ***Desarrollo cognitivo en la infancia***

En cuanto a los temas desarrollados en esta presente investigación se procederá mencionando el tema del desarrollo cognitivo de la mano de los autores (Ordoñez & Tinajero,

2005), quienes lo definen como un proceso mental que reciben la información mediante estímulos senso-perceptuales, logrando resolver situaciones futuras en base a experiencias pasadas.

Piaget, citado por Ordoñez & Tinajero (2005) destaca que el desarrollo cognitivo es el fruto de los intentos del niño y la niña por entender y actuar en el medio en el que se desarrolla, sin dejar de lado que en cada etapa el niño crea una nueva forma de operar, este se va desarrollando de manera gradual mediante la organización, la adaptación y el equilibrio.

Por otro lado, la implicación de los procesos mentales le permite al niño mantener un conocimiento real del mundo, mediante los procesos cognitivos básicos como la percepción, atención y memoria y en procesos más profundos los cuales se encargan del juicio, creencias, ideas, razonamiento e intelecto (Moreno & Soto, 2019)

Cabe mencionar que cada niño es un mundo diferente, por ende, su proceso de desarrollo no será igual, ya que, dependerá en gran medida de factores esenciales como el medio y el aprendizaje de las experiencias. Por tal motivo, la primera infancia se considera imprescindible para el desarrollo de las capacidades cognitivas y está a su vez, es indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Gómez, 2017) establece que.

En esta etapa se da un avance fluido y eficaz, donde las conexiones están trabajando a gran velocidad y que en su mayor parte jugaran un rol fundamental en las habilidades de aprendizaje, en la resolución de conflictos, así como en el desempeño futuro de cada individuo.

Chilina (2012) establece que.

Los procesos del desarrollo cognitivo son fundamentales para estimular el desarrollo integral del niño, ya que, esto le permite que descubra el mundo que lo rodea y además le

ayuda a construir esquemas mentales sobre su propia realidad, esto con la ayuda de la observación, imitación y modelado este es un proceso biológico motor, un ejemplo muy claro es la maduración de un bebé ya que integra sus capacidades neurosensoriales, la cual, permite que se desarrolle la corteza cerebral. La parte que madura primero es el control de movimientos tanto grueso como fino y luego se da los sentidos más complejos como audición y visión al final madura el lóbulo frontal el mismo que controla los procesos de pensamiento.

El desarrollo cognitivo para Chilina (2012) se interpreta por medio de procesos básicos y se dividen en:

- Senso-percepción: visual auditiva, gustativa, olfativa, táctil, equilibrio y tiempo
- Atención: sostenida, selectiva dividida, y flexible
- Memoria, codificación, almacenamiento y recuperación
- Pensamiento: categorización, razonamiento y toma de decisiones.

Es muy importante reconocer que estos procesos son muy comunes en el ser humano, ya que, cada cultura e individuo los pone en marcha a su voluntad.

Según Kunh citado por Chilina (2012) establece la maduración como muestra de nuevas habilidades alcanzadas en base a las experiencias, tomando en cuenta la genética establecida como un límite de logro.

### ***Etapas del desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 7 años***

A continuación, se entra en contexto en la teoría de desarrollo (Pérez F. C., 2014), por ser una de las más utilizadas y aceptadas dentro del desarrollo de los niños.

Etapa de pensamiento preoperacional: Abarca la edad de 2 a 7 años los niños, en este período se desarrollan de manera excepcional en cuanto al pensamiento mostrando la aparición de la función simbólica, a continuación se indica las siguientes características:

- Pensamiento egocéntrico el niño se considera como el centro de atención y no puede ponerse en el lugar del otro.
- También no comprenden ciertas propiedades de los objetos siguen siendo las mismas. Por ejemplo, no tienen noción de la cantidad de agua que puede tener los vasos así contenga la misma cantidad.
- Los infantes en este periodo piensan y razonan solo de concreto a concreto.
- Se le dificulta clasificar objetos con algunas consignas como la similitud o diferencia. Por ejemplo, tenemos 5 bolas blancas y 2 verdes. El niño no llega a la conclusión de que hay 7 bolas en total y que este número es mayor que el número de bolas blancas
- El juego simbólico estimula el proceso del lenguaje y contribuyendo en el desarrollo del ámbito social.

Etapa del Pensamiento Lógico: Comprende desde los 6 hasta los 12 años, los infantes cimientan los conocimientos de etapas pasadas, aparece el razonamiento lógico y pueden pensar en términos de probabilidad, por otro lado, el infante comienza a entender que el pensamiento es flexible.

### ***Procesos cognitivos básicos como base del aprendizaje***

Desde temprana edad, las personas son capaces de dirigir la atención, es decir, de seleccionar ciertos aspectos de su entorno para la percepción consciente, esta capacidad de atención permaneció limitada en términos de contenido a medida que los sujetos evolucionan.

Lo que realmente cambia es la capacidad de mantener el enfoque, hay que tomar en cuenta que los niños pequeños se distraen fácilmente porque existen demasiados estímulos que llaman la atención, en otras palabras, el elemento u objeto en contexto solo capta la atención unos segundos antes que otro elemento lo haga.

A continuación, describiremos cada uno de los procesos cognitivos básicos los cuales, permiten que el niño se integre al mundo que lo rodea.

### ***Atención***

Es un proceso psicológico básico mediante, el cual, el receptor empieza a captar un foco de interés a través del sentido de la vista, esto se debe a que un individuo puede dividir su atención para poder hacer más de una cosa a la vez, como aprender habilidades y desarrollar rutinas automáticas que le permiten realizar múltiples tareas, aparentemente sin darse cuenta, haciendo referencia a la teoría de la capacidad, que se enfoca en modificar los estímulos que se encuentran en el medio.

Para que los niños tengan una adecuada educación, es importante saber que la atención es una función fundamental para el desarrollo de aprendizaje, que se la puede ir construyendo poco a poco para un mejor futuro de la sociedad, convivencia y cambio en su entorno familiar.

Según Bernabeu (2017) comenta que.

Para realizar actividades desde la más simple hasta la más compleja, es importante tomar en cuenta la atención como un proceso complejo, es decir la atención como base de los procesos cognitivos, porque, ayuda al individuo a precisar una respuesta motriz para realizar actividades. La respuesta que tenga hacia alguna actividad siempre dependerá del ambiente, las necesidades internas y la experiencia de cada persona.

En opinión de (Arbieto, 2017)“La atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetivos” es decir que la atención se produce de acuerdo con el contenido que se va desarrollando, su principal función será controlar y orientar las actividades que se deban realizar con los niños.

(Ardila & Feggy, 2012) establece que “la concentración es un factor muy importante que acompaña a la atención y ayuda al proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.4). Es decir, denomina a la concentración como la focalización de la atención tomando en cuenta que debe ser relevante para el individuo en función de sus necesidades e intereses y el objetivo o meta que se debe alcanzar.

Por su relevancia muchos autores se han dedicado a estudiar la atención, para (Rojas, 2020) “existe un modelo llamado mecanismo de resolución automática de conflictos, el cual es el encargado de responder cuando las situaciones están asimiladas”.

### ***Tipos de atención***

#### Atención Focal y/o Selectiva

“Es la habilidad de resistencia a la distracción, en un determinado momento, clasificando la información relevante de lo irrelevante, enfocando la atención en un estímulo específico”

(Mendoza, Luna, & Abaunza, 2017)

#### Atención sostenida

“Capacidad para mantener atención focalizada durante un tiempo determinado o periodos largos aproximadamente entre 30 a 50 minutos en los adultos, en cambio en los niños este tiempo fluctúa entre 15 a 20 minutos aproximadamente” (Berman, Jonides, & Kaplan, 2018).

#### Atención alterna

Según Caprio (2020) “es la capacidad que permite cambiar el foco de atención cambiando de una actividad o tarea a otra sin confundirse, es decir alternando entre diferentes estímulos y requiere una gran flexibilidad cognitiva”.

#### Atención dividida

“Es la cualidad de nuestro cerebro a atender a más de un estímulo a la vez de forma simultánea, sin pérdida de la ejecución y se produce cuando prestamos atención a varios canales sensoriales al mismo tiempo y ante una sobrecarga de estímulos” (Mendoza, Luna, & Abaunza, 2017)

Los tipos de atención son de importancia en la educación ya que en el aula existen innumerables estímulos como perceptibles, audiovisuales entre otros, por tanto estimular la atención es indispensable para la evaluación de diferentes variantes como procesos independientes y a su vez como un proceso integral.

#### ***Percepción***

(Wundt, 2002) define la percepción como:

El proceso mediante el cual se interpreta y se entiende la información que se ha recibido a través de los sentidos (vista, tacto, olfato, gusto). Por otra parte, se encarga de las codificaciones cerebrales y encontrar el sentido a la información que se procesa, sin dejar de lado el proceso importante que permite comprender el mundo que le rodea, aparte de ser un mecanismo activo, selectivo, constructivo e interpretativo de la realidad.

A continuación, describiremos los diferentes tipos de percepción que se manifiestan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### Percepción Olfativa

Para (Arias, 2006) establece que la percepción olfatoria incluye involucrarse en particularidades del sistema, no obstante, focalizamos las capacidades perceptuales frente a estímulos (pág.

17).

Al igual que el gusto, el olfato tiene adaptaciones sensoriales, por ejemplo, la disposición material de una fragancia es única, después de cuatro minutos, la intensidad percibida del olor suele disminuir a menos de la mitad de la intensidad inicial. Entre los sentidos, los olores se recuerdan durante el aprendizaje y son importantes en la elección de los alimentos, así como en los procesos y experiencias emocionales. El aprendizaje olfativo está directamente relacionado con la experiencia individual y colectiva, puede alterar los estados emocionales y está relacionado con el comportamiento social.

Por lo tanto, los recuerdos evocados por el olfato se diferencian de otros recuerdos porque tienen una fuerza emocional, se recuerda los olores que se han asignado con un significado personal. Los estímulos pueden crear percepción sensorial, que conecta la información con la memoria, la cognición y genera representaciones del mundo.

### Percepción auditiva

(Arias, 2006) nombra que.

El procesamiento auditivo está claramente coordinado con la distinción, la memoria y la percepción auditiva. La discriminación auditiva es la encargada de asociar ruidos acordes con semejanza o diferencia, por otro lado, la memoria auditiva es responsable de almacenar o recuperar la información sonora, mientras que la percepción auditiva



es encargada de acoger e interpretar los sonidos. Dichas aptitudes son importantes en la manifestación y asimilación de la palabra hablada, lectura y escritura (pág. 19)

Una persona está acostumbrada a escuchar todos los sonidos del entorno, pero no a juzgarlos, por ejemplo, si una persona está tranquila y atenta a los sonidos, hay pocos estímulos auditivos, ninguna conexión, y cada uno se puede distinguir por igual. Las vibraciones del sonido en el aire varían según la frecuencia de los sonidos en movimiento, su tono, volumen y origen.

#### Percepción de los sabores

Angarita (citado en (Arias, 2006) afirma: “Los recién nacidos aún no han desarrollado la discriminación gustativa y la maduración desempeñará un papel en la determinación de las diferencias sistémicas” (p. 20). Es costumbre determinar cómo saben los alimentos, el sabor se disfruta en las comidas favoritas todos los días, por lo que esta evaluación del buen o mal gusto se trata de diferentes percepciones, pero también son cultura. Algunos países comen alimentos mucho más picantes que otros, mientras que otras culturas prefieren alimentos menos picantes. En otras palabras, si te gusta una comida depende de tu personalidad, pero el hecho es que el proceso de percepción del gusto está relacionado con otros, a través del olfato, la vista y el tacto.

#### Percepción Táctil

(Arias, 2006) se refiere que.

Los objetos detectados a través de la piel permiten reconocer la forma, el tamaño y la temperatura posicionando al cuerpo para protección física, el sentido del tacto tiene una mayor sensibilidad para reconocer estímulos.

Según (Satian & Lacey, 2008)“la percepción táctil se produce en respuesta a estímulos externos y cambios en el entorno. Se caracterizan como exterocepción (proporcionar información sobre el entorno externo) e intercepción o instintivo (transmitir información sobre funciones internas)”.

### ***Sensación***

Hay cuatro tipos de sensaciones en la exterocepción, destacadas como: dolor, calor (temperatura), presión y proporciones. Los estímulos táctiles contienen receptores táctiles que generan descargas de potencial de acción en las fibras aferentes de la mano.

Las sensaciones son un tipo de conocimiento directo e inmediato que da paso a estados mentales los mismos que transmiten información no conceptualizada y por lo general son causados por estimulación de los sentidos.

Las características se dan por un reconocimiento de estímulos o eventos ocurridos en el ambiente. Tienen un modo cualitativo y son accesibles sólo al individuo que tiene el conocimiento. La información que llega al cerebro son respuestas de los órganos sensoriales hacia los estímulos externos. Los seres humanos adquieren el conocimiento a través de los sentidos, así como también el proceso de transmisión sensorial que comienza cuando los estímulos ambientales percibidos a través de los sentidos activan los órganos receptores sensoriales convirtiéndolos en energía electroquímica o señales eléctricas que serían el medio de comunicación del sistema nervioso. Los sistemas sensoriales son complejos debido a que la actividad neuronal provocada sensorialmente implica a muchas regiones cerebrales como son las zonas corticales.

Los sentidos son la fuente de la experiencia del ser humano, porque, a través de ellos se recibe información sobre el entorno, el cual, se desarrolla: la energía física, activación mecánica, térmica, química o electromagnética de receptores sensoriales mediante los cuales

se presentan diferentes estímulos a través de los sentidos permitiendo el paso de información al cerebro con el fin de darle sentido a las cosas, de estos tenemos:

Sentidos exteroceptores: recogen información del mundo exterior y son los siguientes.

Gusto: encargado de detectar los sabores a través de estímulos los cuales conectan con las papilas gustativas experimentando al ácido, dulce, salado y umami.

Olfato: encargado de detectar los olores a través de diferentes estímulos que se encuentran en el medio. Se puede clasificar de la siguiente manera, cada una con un ejemplo para mejor comprensión, estos son: pútrido (olores desagradables), fragante (la rosa), etéreo (cítrico), aromático (lavanda), resinoso (la trementina) y quemado.

Audición: es el encargado de activar las habilidades comunicativas por medio del lenguaje, se basa en células especiales del oído que responden a cambios rápidos en la presión del aire los cuales permiten la detección de sonidos.

Visión. Es el encargado de detectar los estímulos través de los ojos.

Tacto: Permite al ser humano percibir, sentir la temperatura y la textura de los objetos del entorno.

Según, (Piget, 1998) consideraba que las personas participan en la interpretación y el aprendizaje de todo lo que les rodea y manipulan los estímulos que se encuentran para observar las consecuencias de sus acciones, es por ello que la sensación es un proceso más inmediato que la percepción, ya que, el primero ocurre directamente en los órganos sensoriales y el segundo está relacionado con varios pasos por desarrollar.

### **Memoria**

Según (Vestfrid, 2016) menciona que “la memoria es uno de los procesos cognitivos básicos que permite aprender, por lo tanto, se puede almacenar información por distinta modalidad y permite recuperarla cuando la necesitemos”.

En otros términos, la memoria ayuda a recordar situaciones pasadas, acontecimientos importantes, conectar ideas, pero sobre todo detectar los estímulos que en algún momento hemos experimentado a causa de las vivencias.

En el proceso de enseñanza aprendizaje junto con la memoria, juega un rol fundamental debido a que los estudiantes pueden retener información que perciben del entorno a través de los sentidos y transformarlos en procesos de enseñanza dando como resultado un aprendizaje significativo.

Funciones básicas de la memoria

Codificación. - Es la fuerza del estímulo que ayuda a captar la información.

Almacenamiento. - Es la retención de información que será usada posteriormente.

Recuperación. - Es la forma de cómo se accede a la información a partir del almacenamiento.

### ***Tipos de memoria***

Según Quizhpi (2018) permite conocer los tipos de memoria que son:

Memoria-tiempo. - es inmediata con una duración de menos de un minuto, los estímulos son pocos y limitados.

Memoria a corto plazo o memoria primaria. - es limitada en su capacidad, son los recuerdos que se obtienen de forma rápida en la memoria, sin interrupciones.

Memoria de trabajo. - según (De-La-Peña & Ballell, 2019) es la forma activa donde se retiene la información y puede ser manipulada temporalmente.

Memoria intermedia. - es cuando dura cierto número de horas sin implantarse en una memoria de larga duración.

Memoria a largo plazo o memoria secundaria: Consiste en la retención de información ilimitada durante un largo tiempo.

Memoria-contenido. - según (Arreguín, 2013)“la memoria procedimental es donde no requiere un esfuerzo consciente por el cual mantiene un aprendizaje gradual mediante retroalimentación y ejecución de tareas”.

Memoria sensorial. - según (Arana, 2016) “la permite retener información que recibimos mediante los sentidos por un lapso corto de tiempo”.

Memoria declarativa. - conocida también como memoria explícita, permite traer de manera voluntaria hechos de nuestra vida cotidiana, por ende, podemos reconocer rostros y recordar experiencias.

Memoria semántica. - se trata de todo lo que tiene que ver con el conocimiento del mundo no desde una perspectiva autobiográfica, es decir información aprendida en la escuela como fechas emblemáticas o el abecedario.

Memoria episódica. - también conocida memoria autobiográfica, permite recordar acontecimientos vividos en el pasado permitiendo a la conciencia dar un viaje hacia experiencias.

### ***Fundamentación pedagógica***

#### ***Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)***

La historia y evolución del Aprendizaje Basado en Proyectos surge como un método innovador, que rompe la barrera de impartir clases de forma tradicional. Bajo esta perspectiva en la enseñanza tradicional los contenidos impartidos por los docentes son de forma pasiva donde el alumno asume que aprender es lo mismo que acumular contenidos en el cerebro con el objetivo de superar las pruebas tomando su nota como referencia del éxito académico. (Hernandez & Vergara, 2018)

Siendo un aprendizaje en relación con el método memorístico y de forma mecánica, la cual ya no equivale a un desarrollo cognitivo de forma eficaz, es así, que se espera que la enseñanza y aprendizaje del infante sea comprensiva, reflexiva y coherente.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología activa, de manejo de la pedagogía de forma eficaz, que se enfoca en los niños con aprendizajes distintos, este método de estudio se pretende que los estudiantes sepan solucionar problemas de forma real por medio de un trabajo colaborativo siguiendo las directrices que presenta el docente tutor, de esta manera dar a conocer un producto final. (Freire & Pilataxi, 2020)

El ABP es la estrategia que responde a un nuevo procedimiento para la enseñanza, a través de puntos clave como: la observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa y aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. (Basilotta & Gómez, 2018)

Es así, que, se establece el conocimiento de los estudiantes donde ellos son intérpretes de su propio aprendizaje, por lo mismo ayuda a reforzar sus habilidades y destrezas que se van desarrollando durante la infancia, en el proceso del proyecto se verá reflejada las capacidades cognitivas básicas y superiores. Así, como también el desarrollo del pensamiento crítico, dando un apoyo en el desenvolvimiento de los problemas, que se presentan en la vida diaria, además se destaca el aprendizaje significativo como un logro a alcanzar.

Las siguientes teorías son de importancia y se acercan al tema de investigación que es el desarrollo cognitivo a través de Aprendizaje Basado en Proyectos.

Teoría de John Dewey el Aprendizaje Basado en Proyectos surge a comienzos del siglo XX fundamenta en las ideas del filósofo y pedagogo estadounidense William Heart Kilpatrick discípulo de John Dewey. En una nueva dinámica de la enseñanza-aprendizaje, sosteniendo

que es eficaz si se basa en experiencias que involucran al estudiante, buscando el papel activo y la actitud crítica. (Rodríguez & Rubia, 2021)

Teoría de Celestine Freinet, esta nueva pedagogía tiene sus raíces en el constructivismo, de modo esquemático empezando con el planteamiento de la educación, de Decroly basado en los centros de interés los cuales atraen a los niños y los ponen en conexión con su mundo. (López & Bermúdez, 2021)

“Otro aporte educativo que rechaza la escuela tradicional y apoya el aprendizaje basado en el desarrollo de un proyecto es la propuesta de Celestine Freinet con planes de trabajo” (Copertari, 2019).

Teorías Constructivistas avanzan con las pedagogías activas, evitando caer en la enseñanza enciclopédica, entre los principales fundadores de esta ideología existen pedagogos, psicólogos o docentes como Piaget, Ausubel, Bruner, Vygotsky que reforzaron el entendimiento de las experiencias como la esencia de la adquisición de conocimiento, formación lógica y asentamiento del pensamiento. (Pérez, Fonseca, & Lucas, 2021)

Es así como a lo largo de los tiempos hasta la actualidad, la noción de este sistema fue replanteada, acercándose más a los lineamientos del currículo, la educación comunitaria y al conocimiento constructivista que prevalece hasta nuestros días, por tanto, el ABP no es una metodología tan nueva, al contrario, es una pedagogía perfeccionada por su dinamismo centrado en el estudiante.

Finalmente, a nivel nacional en el Ecuador a lo largo de los años, el método de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes son tradicionales dogmáticos, porque los docentes siempre utilizan los textos de guías para impartir clases además hace que sus alumnos se limiten únicamente a realizar las actividades que el texto les exige este método tradicional, donde el alumno es un ente pasivo y el docente como expositor con el método abstracto y verbalista. (Ochoa, 2017)

## Instructivo de Proyectos Escolares

El docente orienta, atiende y escucha las actividades a desarrollar con sus estudiantes por lo tanto ejecuta los temas propuestos por él pero que son de interés de sus alumnos.

### Metodología

Cabe mencionar que los proyectos escolares son espacios de aprendizaje interactivo diseñados para estimular las habilidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes, es decir, promueve el desarrollo integral del niño.

El ciclo del aprendizaje basado en proyectos.

**Figura 1**

Diagrama del ciclo del ABP



Nota: (Planeta, 2015).

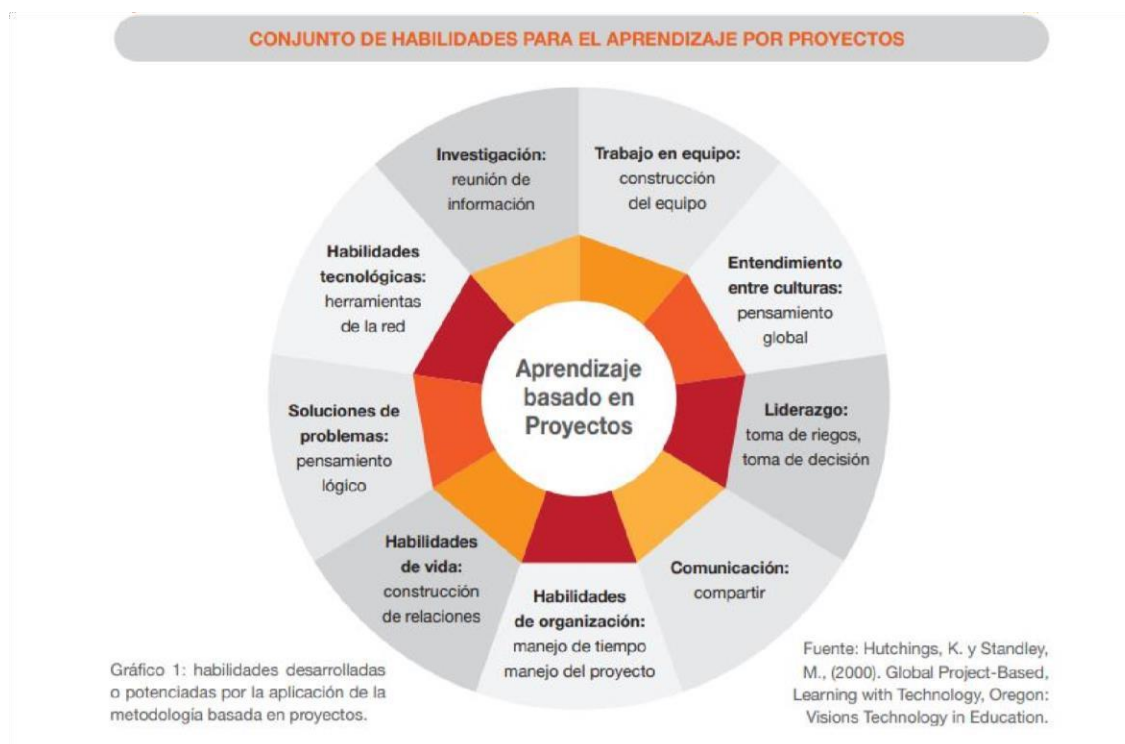


El modelo de aprendizaje basado en proyectos involucra activamente a los estudiantes, dado que valora la experiencia directa y fomenta el aprender de manera flexible, lúdica con múltiples opciones, tareas y estrategias. Fomentando diferentes estilos de aprendizaje para hacer crecer a los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2017)

La aplicación de la metodología incluye la identificación de lineamientos de trabajo, la participación de todos los estudiantes y el aprovechamiento de los talentos que el propio sistema educativo nacional valora para promover el desarrollo multifacético de los niños.

Los conjuntos de habilidades desarrollados o fomentados por un enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos, como se describe a continuación, contribuyen a un aprendizaje completo.

**Figura 2**  
*Diferentes habilidades del ABP*



*Nota.* Conjunto de habilidades para el aprendizaje basado en proyectos.

Rol del Docente

El docente está encargado de implementar estrategias de aprendizaje, que permitan a los alumnos desarrollar motivación hacia la búsqueda y producción de nuevos conocimientos, organizando actividades en torno a un fin en común, fomentando la creatividad y el trabajo colaborativo, mediante la aplicación de diversos proyectos atractivos, hacia los estudiantes y sus intereses. El docente será el encargado de innovar e investigar nuevas metodologías didácticas e innovadoras, que fortalezcan las habilidades y conocimientos cada vez más significativos y vivenciales en sus alumnos.

Características de un docente:

- Los maestros sirven de guías y no como autoritarios del conocimiento
- Forma el razonamiento aplicado a la realidad y no a la memoria
- La información se busca en función de su utilidad para el contexto real
- El aprendizaje debe suceder en un medio natural
- El problema planteado en el proyecto se antepone a los principios de las disciplinas.

Por lo tanto, su función no es un pretexto y su importancia es más emblemática que la solución, con los años los cambios han sido especialmente importantes, sumados a los avances tecnológicos y recursos educativos que han logrado un gran distanciamiento de la enseñanza y sus posibles estrategias que permitan demandas de cambio frente a la educación actual que rige en nuestro país, comprendiendo que las demandas de cambio recaen sobre los docentes que requieren competencias cada vez más exigentes.

Rol de alumno

El Aprendizaje Basado en Proyectos permite al estudiante ser el protagonista de su propio aprendizaje, adquiriendo habilidades y actitudes que les permitan interpretar los acontecimientos que ocurren en el mundo actual, desde su propia experiencia.

Aquí el estudiante puede imaginar cualquier proyecto como solución y ejecutarlo con los recursos que disponga, el resultado puede verse inmerso de diversas respuestas, pero que generalmente es un producto construido y desarrollado por ellos. El rol el estudiante asume diferentes responsabilidades, toma de decisiones, y capacidades críticas en la facilidad de expresar sus opiniones e ideales, combinando el aprendizaje y el desarrollo de destrezas.

De la misma forma una clave fundamental para la evaluación del ABP, consiste en que se evalúan en el alumnado aspectos actitudinales, procedimentales y conceptuales, abarcando todo el proceso de aprendizaje de forma completa.

### ***Tipos de aprendizajes que intervienen en el Aprendizaje Basado en Proyectos***

En el ABP intervienen tres tipos de aprendizajes: cooperativo, servicio y significativo. Los cuales se encuentran a continuación:

#### Aprendizaje Cooperativo:

El aprendizaje se trata de una estrategia que permite el intercambio de información entre los alumnos, quienes están motivados por desarrollar su propio aprendizaje. Destacando el construir conocimientos a partir de la interacción y ayuda entre pares de manera ordenada.

El aprendizaje cooperativo presenta las siguientes características:

- Desarrolla habilidades personales, apoyándose en la interacción cara a cara.
- Enseña a organizarse, distribuir las tareas y los roles para lograr un mejor resultado.
- Brinda el espacio para superar las dificultades que alguien pueda tener en un ambiente de compañerismo y confianza.
- Implica una evaluación grupal.

#### Aprendizaje – Servicio

Es una oferta educativa que pretende poner los aprendizajes realizados en la Institución al servicio de su comunidad, es decir que, todo lo que los niños interioricen dentro del proceso educativo servirá para que ayuden a otras personas que necesiten de una participación activa para proponer una solución real.

El Aprendizaje – Servicio presenta las siguientes características:

- Detecta una necesidad del entorno que está relacionada con las destrezas de las áreas presentes en el Currículo.
- Establece vínculos con asociaciones o grupos que trabajen en la misma zona.
- Contribuye a la constitución de comunidades abiertas de aprendizaje.

#### Aprendizaje Significativo

Es un acto intencional por tanto se da cuando se relaciona con su anclaje de conocimientos ya cimentados o previamente experimentados en su estructura cognitiva.

Los proyectos escolares no se trabajan sobre modelos preexistentes, sino, sobre situaciones reales, es por ello que es necesario poner énfasis en como el alumno lo incorpora a sus estrategias mentales. Para lograr dicho objetivo es esencial que los nuevos conocimientos se anexen sucesivamente y secuencialmente en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Este aprendizaje contribuye al conocimiento de forma óptima para los estudiantes, siendo un método activo porque depende de los recursos cognitivos de cada alumno, pues la nueva información se relaciona con la anterior y se guarda en la memoria de largo plazo de esta manera se produce una retención más duradera y significativa de la información adquirida.

Por lo tanto, para poder realizar este proceso se debe tener clara las fundamentaciones y finalidades para realizar proyectos los cuales sean de gran ayuda en el aprendizaje del infante por ende se debe tomar en cuenta estatutos determinados por autoridades como es el

(Ministerio de Educación, 2017).

### ***Estructura del Aprendizaje Basado en Proyectos***

Todos los proyectos para desarrollarse deben ser interdisciplinarios, con la interacción de las diferentes áreas académicas colocando como protagonista de aprendizaje a los estudiantes, en base a sus intereses, los aprendizajes y valores a fomentar para la realización del producto final, debe tener en cuenta la integración de todos los Ámbitos de aprendizaje correspondientes a cada subnivel de educación general básica.

El proyecto debe promover la pertinencia de los estudiantes con el planteamiento de propuestas que respondan a las necesidades del alumnado y de cada institución de acuerdo con su entorno social, educativo, y sus intereses. Como segundo aspecto a fomentar es la colaboración entre sus pares a través de la interacción, acuerdos, que les permita formar su personalidad. El tercer punto es el emprendimiento fortaleciendo su creatividad en servicio de los demás. Y por último se debe fomentar la sostenibilidad con la conservación de los recursos ecológicos en el transcurso del tiempo.

Esta descripción sería incompleta sin la mención de los pasos operativos de la metodología ABP que deben estar bajo seguimiento por la comisión institucional la cual, servirá de evidencia para la participación de los proyectos destacados en las ferias internas, distritales, zonales y nacionales correspondientes.

### Figura 3

#### Procedimiento del ABP

Pasos	Tiempo de ejecución
1. Socialización con el personal docente.	Semanas previas al inicio del año escolar.
2. Socialización con estudiantes y representantes legales.	Primera semana luego del inicio del año escolar.
3. Definición y conformación de grupos por proyecto escolar.	Una semana al concluir la socialización.
4. Elaboración y presentación del plan de proyecto escolar.	Tres semanas.
5. Desarrollo y ejecución de producto del proyecto escolar.	Año lectivo.
6. Evaluación del proyecto escolar.	Año lectivo.

*Nota:* Pasos para la implementación de proyectos.

#### 1.- Socialización con el docente

Tiene como objetivo concienciar al docente sobre la importancia de realizar proyectos escolares como áreas que apoyen a la formación integral de los estudiantes, la modalidad es de taller de sensibilización, identificación y organización de proyectos escolares. Tiene una duración de dos semanas al inicio del año escolar, los responsables son las autoridades de la institución educativa, los participantes están conformados por personal administrativo, personal de servicio y por último miembros de la comunidad local, finalmente las acciones de las autoridades se encargarán de socializar sobre la importancia de la aplicación de los proyectos escolares como son: aplicar herramientas, conformar la comisión institucional, levantar la información sobre la capacidad en infraestructura y organizar el distributivo de personal docente.

#### 2.- Socialización con estudiantes y representantes legales

Su objetivo es socializar la importancia de los proyectos escolares para la formación integral de los estudiantes y la aplicación del enfoque interdisciplinario, la modalidad por medio

de talleres de socializa la implementación y promoción de campos de acción en los proyectos, el tiempo es al inicio del año lectivo, los responsables son la comisión institucional para proyectos escolares (organizadores), tutores y docentes de aula, los participantes son los estudiantes. Finalmente tenemos las acciones que están conformadas por los tutores y docentes de aula, siendo los guías quienes ejecuten estrategias metodológicas acordes a la edad.

### 3.- Definición y conformación de los proyectos escolares

Se encuentran conformadas por seis aspectos importantes: el propósito de la actividad, el método, el tiempo, la responsabilidad, los participantes y la actividad. Además, cuando se disponga de información sobre los intereses de los estudiantes, se considerarán las siguientes cuestiones: Sistematizar la información que el autor recopila y realizar un análisis comparativo entre los intereses de los estudiantes, las personas encargadas para la debida autorización del proyecto escolar tendrán presente los siguientes parámetros: Solicitar una lista de participantes para cada proyecto escolar, distribuir los proyectos escolares conforme al lugar asignado y nómina de asistencia de los estudiantes. El tiempo aproximado para la elaboración de este proceso será de una semana al finalizar la socialización.

### 4.- Elaboración y presentación del plan de proyecto escolar

El desarrollo y presentación del plan en cada proyecto tienen que estar orientados hacia una educación participativa e interdisciplinaria, con el objetivo de velar por los intereses de los estudiantes. El tiempo de desarrollo para la elaboración del plan del proyecto es de dos semanas, y para la validación una semana. Cabe recalcar que luego de la revisión de los proyectos, las autoridades deben incluir las actividades propuestas en el cronograma general.

Para ello es importante plantear al grupo las siguientes interrogantes, los mismos que permiten definir la eficacia (del producto final).

¿Responde el proyecto a los intereses o demanda real del estudiante?

¿Responde el proyecto a los años de escolaridad del estudiante?

¿Es factible la realización del proyecto?

¿Es un proyecto innovador?

#### 5.- Desarrollo y ejecución de producto del proyecto escolar

La metodología y la ejecución se profundiza a lo largo del año, una vez que se haya establecido el plan a manera de organizador gráfico, tomando en cuenta las herramientas que se desarrollan durante el año lectivo.

El facilitador debe comunicar a los integrantes el rol y las actividades que debe realizar cada miembro del equipo, tomando en cuenta los intereses y habilidades. Es importante que roten los roles y actividades en cada cierto tiempo, puede ser mensual o quimestral.

Los estudiantes que forman el proyecto escolar deben realizar un cronograma, que se desarrolla en tres partes:

- Investigación: Proceso donde los estudiantes definen los temas de interés relacionado con una de las áreas de conocimiento, se lo puede realizar en casa o en grupo de trabajo, se analizan los resultados que se utilizarán en el siguiente paso.
- Trabajo práctico: Con los conceptos e información definidos se pone en práctica lo investigado, se elaboran prototipos, experimentos entre otras para avanzar con el producto final que se va a construir.
- Coevaluación: Se da grupalmente para fortalecer su conocimiento sobre las investigaciones y trabajos prácticos, dándose de manera individual y finalmente del docente hacia el estudiante sobre su desarrollo en el rol asignado y aportes al grupo.



Se recomienda que los estudiantes lleven un diario personal del proceso del proyecto escolar, fomentando el interés en la actividad, ya que toda prueba como fotos, escritos, investigaciones deben ser guardadas en un portafolio común que será el sustento del proyecto escolar al que pertenece.

En la culminación del proyecto escolar generado a través de investigaciones, trabajo grupal y coevaluación, debe ser el resultado de la interdisciplinariedad que parte de conocimientos anteriores y la vinculación de las áreas académicas que permiten una formación integral de los estudiantes.

#### 6.- La evaluación del proyecto escolar

Para lograr una participación en los estudiantes se considera tener en cuenta el informe final con las evaluaciones de los productos presentados por cada proyecto escolar, tomando en cuenta a los estudiantes que participan en ferias, concursos a nivel distrital, zonal nacional o internacional.

La evaluación de los proyectos escolares no es de alguna asignatura, sino del lugar donde se aplican los conocimientos, destrezas y habilidades socioemocionales que se da desde una perspectiva integradora. La evaluación se refleja de forma cualitativa por el desempeño de los estudiantes durante la ejecución del proyecto escolar y la representación de los resultados.

La autoevaluación es un proceso escolar donde los integrantes identifican sus logros, dificultades, niveles de participación y cumpliendo todo lo planificado del mismo. Este proceso se debe realizar cada parcial y al final de cada quimestre.

## Figura 4

### Evaluación de proyectos

ESCALA CUALITATIVA		INTERPRETACIÓN
EX	Excelente	Demuestra destacado desempeño en cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que constituye un excelente aporte a su formación integral.
MB	Muy buena	Demuestra fiabilidad en el desempeño para cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que constituye un aporte a su formación integral.
B	Buena	Demuestra un desempeño aceptable, en cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que contribuye parcialmente a su formación integral.
R	Regular	Demuestra dificultad en atender cada fase del desarrollo del proyecto escolar lo que contribuye escasamente a su formación integral.

*Nota.* Escala de evaluación cualitativa (Ministerio de Educación, 2017)

#### Autoevaluación

Es la valoración e identificación que realiza cada estudiante en cuanto a su nivel de aprendizaje, por tanto, el alumno logra identificar sus niveles de conocimiento, dificultades, avances e intervenciones durante el proceso del ABP.

Este procedimiento es importante realizarlo en el transcurso del parcial y al finalizar cada quimestre, además, la autoevaluación puede ser aplicada en instrumentos escritos o presentaciones orales.

#### Coevaluación

Es la valoración que se realiza entre pares significativos para medir el trabajo colaborativo y en grupo, todo instrumento utilizado se debe adjuntar en el portafolio de proyecto.

#### Evaluación docente – estudiante

El docente valorará el desenvolvimiento del alumno en el transcurso del proyecto mediante la observación de las destrezas, trabajo en equipo y colaborativo e ideas que el alumno aporte (Ministerio de Educación, 2017).

### ***Currículo de preparatoria***

En el currículo del subnivel de Educación General Básica Preparatoria, La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) considera, como el primer grado de la educación obligatoria atiende a niñas y niños de 5 a 6 años de edad y se trabaja en torno a tres documentos: un currículo integrador con el nombre de Subnivel de Preparatoria de Educación General Básica, que toma en cuenta el desarrollo de aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos de los estudiantes, que acapara la carga horaria de la jornada escolar; un currículo específico para el área de Educación Cultural y Artística; y el currículo de Educación Física. (MEC, 2016)

Así mismo el Ministerio de Educación busca espacios de aprendizaje interactivos que contribuyan al desarrollo integral de los niños para desarrollar las habilidades cognitivas, aplicando nuevas metodologías diferentes dentro de la jornada regular centrada en el estudiante, con la incorporación del instructivo de proyectos escolares, programado para el desarrollo de habilidades cognitivas. Según el contrato MINEDUC-ME-2015-00055-A, “se debe tener como objetivo lograr productos interdisciplinarios, corresponder a los intereses de los estudiantes, demostrar los conocimientos y habilidades adquiridos durante el año escolar y promover los valores de cooperación lateral, emprendimiento y creatividad.

El aprendizaje ocurre a través de la participación en proyectos y experiencias significativas, no por la acumulación de información y prácticas aisladas fuera de contexto. Por ello la propuesta debe ser comprensible, el contenido organizado en bloques de cursos a lo largo de tres dimensiones:

Dimensión personal y afectiva-emocional

Dimensión social y relacional

Dimensión simbólica y cognitiva

### **Capítulo III**

#### **Metodología de la Investigación**

##### Modalidad de Investigación

Los procesos metodológicos de la investigación se definen acorde a los parámetros establecidos, cuya finalidad se centra en el estudio de cuatro Instituciones Educativas ubicadas en el Cantón Quito, enfocado en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años en base al Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

La investigación presente es de alcance transversal, siendo realizada en un determinado período de septiembre 2022 a junio 2023. Es de carácter descriptivo, permitiendo indagar datos relevantes mediante la recopilación de información y de diferentes autores contemporáneos para la sustentación e interpretación de la indagación. Con una modalidad de campo, el análisis de la problemática se ha evidenciado mediante la aplicación de una encuesta dirigida a las docentes y una lista de cotejo dirigido a los niños de 5 a 6 años, las cuales fueron aplicadas en las cuatro Instituciones Educativas: Unidad Educativa Américas del Valle, Centro Infantil Nacho Lee, Institución Educativa Fiscal Cenepa y Escuela Particular Mixta Luces del Amanecer, con el fin de conocer qué metodología es utilizada en el proceso de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños.

##### **Enfoque**

La presente investigación es de enfoque cualitativo, la cual se enfatiza en la importancia del desarrollo de los procesos cognitivos básicos, a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en Instituciones Educativas de Quito, la gratificación de fortalecer estos procesos es indispensables, propiciando al niño como protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

### ***Tipo o nivel de investigación***

La presente investigación es de tipo descriptiva ya que, permite registrar, medir, analizar e interpretar los resultados obtenidos acerca del desarrollo cognitivo en niños de preparatoria a través de la metodología ABP.

### ***Técnicas e Instrumentos para el levantamiento de información.***

Las técnicas e instrumentos de la recolección de datos serán aplicadas en las siguientes instituciones: Instituciones Educativas de Quito: Unidad Educativa Américas de Valle,

Institución Educativa Fiscal Cenepa, Centro Infantil Nacho Lee y Escuela Particular Mixta Luces del Amanecer.

La encuesta a docentes está relacionada a la metodología que se utiliza en las instituciones educativas, cabe mencionar que dicha información no es de relevancia para la problemática de la investigación, consta de 14 preguntas de opción simple y una pregunta que los docentes deben argumentar su respuesta, el tiempo en que se ejecutó la encuesta fue del 16 de enero del 2023 al 20 de enero del 2023.

La lista de cotejo evalúa los niveles de desempeño utilizando los indicadores del desarrollo cognitivo, del libro Modelo Octogonal Integrador del Desarrollo Infantil (MOIDI), de la psicóloga Chilina (2012), mismo que contiene 8 áreas de secuencias del desarrollo, se esclarece que la investigación se centra en el área de cognitiva, definiéndola como la base fundamental para estimular el conocimiento de los niños, ya que, utilizan esta habilidad para entender y organizar su mundo.

Es oportuno ahora mencionar que la lista de cotejo se ejecuta con los indicadores del desarrollo cognitivo con el ítem planteado y las tablas MOIDI en las áreas N°39 de imitación de modelos, N°40 tacos, N°41 figuras geométricas, clavija y conceptos, N°42 cuento y lectura, N°43

rompecabezas y loto, N°44 partes del cuerpo y la figura humana, N°45 seriación y cálculo, para poder verificar y estimar el nivel del desarrollo cognitivo correspondiente a su edad.

### ***Población y muestra***

#### *Población*

La investigación se realizó en cuatro Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito: Unidad Educativa Américas de Valle, Institución Educativa Fiscal Cenepa, Centro infantil Nacho lee y Escuela Particular Mixta Luces del Amanecer.

- Se considera para la investigación una población de cuatro docentes.
- Una maestra por cada institución y setenta y ocho niños/as de las cuatro Instituciones.

#### **Tabla 1**

##### *Población*

<b>Población</b>	<b>Total</b>
<b>Docentes de Preparatoria</b>	<b>4</b>
<b>Niños de Preparatoria</b>	<b>78</b>
<b>Suma total</b>	<b>82</b>

---

*Nota.* Distribución de la población.

## Muestra

Para este estudio, el tipo de muestra es no probabilística, porque, no se toman los datos de forma aleatoria, ya que, estas dependen de las causas relacionadas con las características y propósitos de la investigación.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable*

### Operacionalización de variables dependientes e independientes

Variable		Definición conceptual de la variable	Definición operacional de la variable		
			Categorías	Indicador	Técnica
Independiente	Desarrollo creación	Consiste en la creación de red de cognitivos de Atención Percepción comprensión del mundo que les rodea y de sus capacidades y su inteligencia.	Procesos cognitivo básicos conocimiento neurológico y Sensación Memoria esta forma desarrolla	Asume el papel de otros Imita gestos y posturas Imita patrones geométricas nombra figuras geométricas Presta atención a un cuento Resuelve juegos de memoria Reconoce el cuerpo humano Clasifica y ordena objetos	Observación con figuras Clasifica y nombra figuras

Dependiente	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real.	Modelo de Aprendizaje Metodolo Conocimiento Activa Actitudes	Encuesta
-------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------

*Nota.* Tabla para determinar el instrumento por el cual la variable pueda ser analizada.



### ***Recolección de Información***

Después de la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos y tener un enfoque a través de una lista de cotejo aplicada a los estudiantes de Preparatoria de las Instituciones

Educativas de Quito: Unidad Américas del Valle, Centro Infantil Nacho Lee, Escuela Particular Mixta Luces del Amanecer y la Escuela de Educación Básica Fiscal Cenepa, se identificó que los niños tienen limitaciones en algunas áreas cognitivas del desarrollo.

Para la ejecución de la encuesta se utilizó la herramienta digital llamada Google forms, que se aplicó a los docentes de las cuatro instituciones de Quito y se obtuvo información relevante del desarrollo cognitivo y la metodología activa como es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

### ***Procesamiento y Análisis de Resultados***

Una vez aplicados los instrumentos de recopilación de datos se procede a analizar cada una de las respuestas, por medio del registro en el programa digital Microsoft Excel logrando la tabulación de los datos, los cuales son analizados con la revisión bibliográfica dando como consecuencia la veracidad y coherencia de la información.

Cabe recalcar, que la investigación presente es cualitativa según (Urbina, 2020) junto con los resultados descriptivos ayuda a comprender el fenómeno a través, de la información tanto escrita como verbal por medio de los actores sociales (pág.2).

El procedimiento para realizar un análisis de datos eficaz es la siguiente:

- Compilar datos requeridos para la investigación
- Comprobar los resultados obtenidos
- Interpretación de los resultados

- Tabulación de información
- Elaboración de las gráficas circulares con los respectivos porcentajes -

Análisis e interpretación de información

## **Capítulo IV**

### **Resultados de la información**

#### **Resultados de la encuesta dirigida a los Docentes de las cuatro Instituciones**

##### **Educativas**

Basada en la información obtenida, después de la utilización de la encuesta a docentes se obtuvieron resultados auténticos y confiables, con el fin de proporcionar un análisis completo según cada institución educativa del Distrito Metropolitano de Quito, acerca del desarrollo cognitivo a través del Aprendizaje Basado en Proyectos.

La encuesta está distribuida de la siguiente manera:

Datos informativos

16 preguntas con relación a la investigación (Encuesta)

Ítem 1: ¿En la institución educativa trabajan con la metodología ABP? En caso de no utilizarla, mencione con cual trabajan.

Ítem 2: El Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología activa consiste en:

Ítem 3: Usted como docente ¿Por qué cree que debería fomentar la utilización de la metodología del Aprendizaje Basado en proyectos?

Ítem 4: Los Proyectos tiene una duración?

Ítem 5: En el Aprendizaje Basado en Proyectos muchos de los trabajos están basados en la vida real o hechos susceptibles de ser realizados.

Ítem 6: Dentro de su planificación de clases ¿Cuáles son los proyectos más frecuentes con los que trabajan para estimular el proceso de enseñanza?

Ítem 7: Para evaluar los conocimientos adquiridos en el aula de clase ha utilizado la metodología activa especialmente el Aprendizaje Basados en proyectos (ABP)

Ítem 8: ¿En el proceso enseñanza Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para la aprobación del año lectivo correspondiente bajo qué criterio evalúa?

Ítem 9: ¿En la metodología (ABP) para el desarrollo cognitivo de sus estudiantes qué estrategias implementa para las posibles resoluciones del problema planteado?

Ítem 10: Tomando en cuenta la metodología ABP como parte del proceso para fortalecer la percepción del tacto, con ¿Cuáles de los siguientes proyectos usted trabajaría con el fin de estimular este proceso cognitivo tomando en cuenta que se encuentra en pleno desarrollo?

Ítem 11: ¿A través de qué proceso del ABP usted trabaja la atención en el infante?

Ítem 12: En la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP) que tipo de atención se focaliza más para realizar resolver el problema planteado.

Ítem 13: ¿En el proceso de enseñanza bajo la metodología (ABP) para el levantamiento de información qué tipo de atención estimula en los estudiantes? Todos los tipos de atención y ¿por qué?

Ítem 14: ¿Qué proceso cognitivo básico usted trabaja cuando estimula los sentidos exteroceptores por medio del ABP?

Ítem 15: ¿Cómo usted trabaja la memoria en los niños a través de ABP?

Ítem 16: Cuáles son las funciones básicas de la memoria que se aplican en la metodología ABP en la institución.

Debido a que las muestras son pequeñas y las preguntas guardan similitud, no se presentarán tablas ni gráficos en la encuesta de la investigación y se realizara la interpretación de forma analítica, mostrando que Instituciones presentan la metodología ABP

A partir de la recolección de datos de la encuesta dirigida a docentes de cuatro

Instituciones Educativas (Unidad Educativa Américas de Valle, Institución Educativa Fiscal Cenepa, Centro Infantil Nacho Lee y Escuela Particular Mixta Luces del Amanecer) se obtuvieron los siguientes resultados.

El 100% de las docentes encuestadas pertenecen al género femenino, en cuanto al nivel académico la mayoría tiene un título de tercer y cuarto nivel, en cuanto a la experiencia laboral se considera un margen de 1 a 25 años. Actualmente las cuatro maestras se encuentran trabajando en Preparatoria.

De las encuestas realizadas a las cuatro docentes de las Instituciones Educativas mencionadas, con respecto a las preguntas de conocimiento y aplicabilidad sobre la metodología ABP tres docentes responden correctamente sobre el proceso de enseñanza por proyectos, en cuanto a la pregunta de duración de proyectos se evidencia que ninguna docente responde correctamente.

Desde otro ángulo acerca de la pregunta sobre ¿Qué campos de acción utilizan para las propuestas? las cuatro docentes trabajan con proyectos lúdicos y sensoriales, entre tanto las preguntas relacionadas con la evaluación de la metodología ABP las tres docentes evalúan bajo valores cuantitativos con criterios buenos y malos, el cual corresponde a la metodología tradicional, por otra parte la única institución que trabaja con la metodología ABP es la Institución Educativa Fiscal Cenepa, puesto que se evalúa el trabajo en equipo, mediante rúbricas institucionales.

Con referencia a los procesos cognitivos básicos en las preguntas de estimulación de sensopercepción se observa; que tres docentes trabajan con proyectos de reconocimiento de olores, sabores, texturas y una docente con proyectos científicos. En la sección de las preguntas de los tipos de atención tres docentes responden que trabajan solo con un tipo de atención, no obstante, la docente de la Institución Cenepa menciona correctamente que se trabaja con todos los tipos de atención por qué es un método interdisciplinario.

Por último, a las preguntas de estimulación acerca de la memoria, tres docentes mencionan que aplican las funciones básicas de la memoria como: la codificación de la información, almacenamiento de información y la forma de acceder a la información, mientras que la docente de la Institución Cenepa selecciona la alternativa recordando y codificando las informaciones previas.

### ***Resultados de la lista de cotejo dirigida a niños de preparatoria***

La presente lista de cotejo fue aplicada a niños de preparatoria con las edades de 5 a 6 años, de las cuatro instituciones educativas de Quito, determinando el siguiente objetivo: Analizar el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en Instituciones Educativas de Quito.

En el procesamiento y análisis de la información se consideró las tablas MOIDI de la Doctora Chilina León (2012), tomando en cuenta únicamente el Área Cognitiva con 14 ítems distribuidos en 7 secciones:

- Sección 1: Imita Modelos

Ítem 1: Participa en obras de teatro sencillas asumiendo el papel de otros.

Ítem 2: Imita espontáneamente gestos y posturas de sus compañeros y vecinos.

- Sección 2: Tacos

Ítem 1: Imita patrones con tres figuras geométricas de 4 colores.

Ítem 2: Imita patrones con tres figuras geométricas de 6 colores.

- Sección 3: Figuras Geométricas, clavijas y conceptos

Ítem 1: Clasifica figuras geométricas por formas simples, colores secundarios y tres tamaños.

Ítem 2: Coloca y nombra el rectángulo y el rombo.

· Sección 4: Cuentos y Lectura

Ítem 1: Hojea un cuento, con textos cortos, letra e ilustraciones grandes, hasta el final y presta atención al texto.

Ítem 2: Hace comentarios relativos al cuento que está hojeando.

· Sección 5: Rompecabezas y Loto

Ítem 1: Arma rompecabezas de 24 piezas.

Ítem 2: Resuelve juego de memoria con figuras conocidas.

· Sección 6: Partes del Cuerpo y de la Figura Humana

Ítem 1: Dibuja el cuello y las extremidades en dos dimensiones.

Ítem 2: Dibuja cuello, hombros, figura proporcionada, dos piezas del vestido y expresión facial.

· Sección 7: Seriación y Cálculo

Ítem 1: Clasifica objetos por dos atributos: tamaño y forma.

Ítem 2: Ordena una serie de casas de diferentes tamaños: de la más pequeña a la más grande y señala cuál es la primera y cuál la última.

A continuación, se presenta el análisis de la información obtenida de la lista de cotejo de cada institución.

**Tabla 3***Áreas cognitivas*

Instituciones Educativas	AMÉRICAS DEL VALLE		CENEPA LUCES DEL AMANRCER			
	Logrado	No logrado	logrado	No logrado	Logrado	No logrado
sección1	Ítem 1: Participa en 100% obras de teatro sencillas asumiendo el papel de otros	0%	100%	0%	100%	0%
	Ítem 2: Imita 100% espontáneamente gestos y posturas de sus compañeros y vecinos	0%	100%	0%	100%	0%
sección 2	Ítem 1: Imita patrones con tres figuras geométricas de 4 colores	50%	62%	38%	59%	41%
	Ítem 2: Imita patrones con tres figuras geométricas de 6 colores	25%	75%	45%	65%	53%
Sección 3	Ítem 1: Clasifica 38% figuras geométricas por formas simples, colores secundarios y tres tamaños.	63%	41%	59%	56%	44%
	Ítem 2: Coloca y nombra el rectángulo y el rombo. 13%	88%	34%	66%	59%	41%
Sección 4	Ítem 1: Hojea un 100% cuento, con textos cortos, letra e ilustraciones grandes, hasta el final y presta atención al texto.	0%	100%	0%	79%	21%
	Ítem 2: Hace 100% comentarios relativos al cuento que está hojeando.	0%	100%	0%	74%	26%
Sección 5	Ítem 1: Arma 100% rompecabezas de 24 piezas.	0%	100%	0%	54%	47%
	Ítem 2: Resuelve 100% juego de memoria con figuras conocidas.	0%	100%	0%	44%	46%



Sección 6	Ítem 1: Dibuja el cuello y las extremidades en dos dimensiones.	0%	100%	76%	24%	24%	76%
	Ítem 2: Dibuja cuello, hombros, figura proporcionada, dos piezas del vestido y expresión facial.	0%	100%	76%	24%	15%	85%
Sección 7	Ítem 1: Clasifica objetos por dos atributos: tamaño y forma	38%	63%	38%	62%	44%	56%
	Ítem 2: Ordena una serie de casas de diferentes tamaños: de la más pequeña a la más grande y señala cuál es la primera y cuál la última.	13%	88%	21%	79%	35%	65%

*Nota.* Tabla de Áreas cognitivas evaluadas.

### **Análisis e Interpretación**

A continuación, se presentará la siguiente tabla como el recopilado de los ítems con mayor dificultad obtenido en las siguientes secciones dos, tres, seis y siete, la cual, servirá como referencia para identificar la metodología con la que trabajan las siguientes Instituciones educativas: Américas del Valle, Cenepa, Luces del Amanecer y Nacho Lee, en la cual se evidencio un porcentaje mayor al 50% de dificultad en los indicadores establecidos en la lista de cotejo. Dando como resultado la siguiente información:

**Tabla 4**

*Áreas cognitivas afectadas*

**Instituciones**

AMERICAS DEL CENEPA

LUCES DEL

VALLE

AMANECER

**Metodología**

(STEAM)

(ABP)

(Constructivista)

**Indicadores**

Logrado

No

Logrado

No logrado

logrado

No log

		25%	75%	45%	65%	74	53%	47%
Sección 2	Ítem 2: Imita patrones con tres figuras geométricas de 6 colores							
Sección 3	Ítem 1: Clasifica figuras geométricas por formas simples, colores secundarios y tres tamaños.	38%	63%	41%	59%		56%	44%
	Ítem 2: Coloca y nombra el rectángulo y el rombo.	13%	88%	34%	66%		59%	41%
Sección 6	Ítem 1: Dibuja el cuello y las extremidades en dos dimensiones. Ítem 2: Dibuja cuello, hombros, figura proporcionada, dos piezas del vestido y expresión facial.	0%	100%	76%	24%		24%	76%
Sección 7	Ítem 1: Clasifica objetos por dos atributos: tamaño y forma	0% 38%	100% 63%	76% 38%	24% 62%	15% 85%	44%	56%
	Ítem 2: Ordena una serie de casas de diferentes tamaños: de la más pequeña a la más grande y señala cuál es la primera y cuál la última.	13%	88%	21%	79%		35%	65%

*Nota.* Tabla de áreas cognitivas afectadas.

Mediante la aplicación de la lista de cotejo se evidenciaron los siguientes resultados los cuales se observa falencias en las siguientes secciones como son; en la sección 2, ítem 2 de la Unidad Educativa Américas del Valle que muestra un 75%, en la Institución Educativa Cenepa con un 65% y el Centro Infantil Nacho Lee con 57% de estudiantes que no logran imitar patrones con tres figuras geométricas de 6 colores. En el ámbito lógico matemático, favorece el pensamiento divergente, coordinación óculo manual, resolución de problemas, pero sobre todo el pensamiento deductivo- inductivo, es recomendable trabajar con material concreto para realizar de mejor manera las consignas de la actividad. Para Mulligan y (Mitchelmore, 2009) mencionan que, al tratar de patrones matemáticos, es importante diferenciar un patrón, es decir no alcanzan el nivel de desarrollo cognitivo correspondiente.

La información correspondiente a la sección 3, ítem 1 en la Unidad Educativa Américas del Valle evidencia 63% y en la Institución Educativa Cenepa 59% no logran clasificar figuras geométricas por formas simples, colores secundarios y tres tamaños. Es importante que los niños sepan clasificar las figuras geométricas según sus atributos, puesto que, al conocer el cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo, permite establecer y relacionarse de mejor manera con el entorno que lo rodea. Se destaca que la clasificación es una actividad natural que aparece en los niños la cual amplía su conocimiento y comprensión en edades tempranas, tomando en cuenta la experiencia personal para enseñar la clasificación de las figuras según sus atributos.

El ítem 2 se observa que Unidad Educativa Américas del Valle con 88% y en la Institución Educativa Cenepa con el 66% no logran colocar ni nombrar el rectángulo y el rombo.

Es decir, que el niño, en su proceso de construcción de conocimiento, establece contacto con situaciones y objetos que permiten desarrollar su pensamiento lógico, clasificando las relaciones sencillas que anteriormente ha creado entre los objetos.

(Balmaceda, 2017) En la sección 6, ítem 1 se observa en la Unidad Educativa Américas del Valle con un 100%, la Unidad Educativa Luces del Amanecer con el 75% y el Centro Infantil Nacho Lee se encuentra con el 86% de los estudiantes que no logran dibujar el cuello y las extremidades en dos dimensiones. Es primordial estimular el dibujo de la figura humana, ya que este hace referencia a la percepción que tiene el niño de su imagen corporal, de esta forma si no se logra solventar los inconvenientes en cuanto a reconocimiento y asociación para este ítem se presentará dificultades, debido a que no asocia su esquema corporal con figuras sencillas.

Como también en el ítem 2 evidencia que la Unidad Educativa Américas del Valle presenta un 100% y la Unidad Educativa Luces del Amanecer con el 85% y el Centro Infantil Nacho Lee con 100% de los estudiantes no logran dibujar el cuello, hombros, figura proporcionada, dos piezas del vestido y expresión facial. Es decir que el niño al trazar la representación del ser humano no dibuja lo que ve, sino lo que sabe de ella, es decir, es una expresión de su repertorio conceptual; este "saber" crece con la edad mental, lo que se refleja en el dibujo de la figura humana activando diversos recursos mentales como asociar rasgos físicos, analizar el concepto de representación, asimilar, distinguir las partes principales del cuerpo, definir la proporcionalidad y abstraer representaciones mentales.

Y finalmente en la sección 7, ítem 1 e ítem 2 se evidencia que en las cuatro Instituciones Educativas presentan una dificultad que supera el 50% de los resultados obtenidos donde se muestra lo no logrado en clasificar objetos por dos atributos: tamaño y

forma. Así como también ordenar una serie de casas de diferentes tamaños: de la más pequeña a la más grande y señala cuál es la primera y cuál es la última. En el ámbito lógico matemático, los niños deben clasificar objetos según las consignas pertinentes con el fin de establecer relaciones en cuanto a forma y categorización, para así construir un concepto numérico a futuro, discriminar y asociar tamaños de los elementos que se encuentran en el entorno.

## **Capítulo V**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

#### **Conclusiones**

A través de la información obtenida la Escuelas Particular Mixta Luces del Amanecer y Nacho Lee, trabajan con una metodología constructivista, es decir tiene como base fundamental la construcción de conocimientos a través de las experiencias previas como la manipulación de objetos y obteniendo información para integrar su aprendizaje. Por otra parte, la Unidad Educativa Américas del Valle manifiesta que aplica la metodología del aprendizaje basado en ciencias, tecnología, matemática e ingeniería aplicada en todas las materias para el desarrollo de destrezas, teniendo en cuenta que, para la ejecución de esta metodología es de importancia que la institución educativa previamente haya trabajado con el ABP para que tengan un buen resultado. Por último, tenemos la Institución Educativa Fiscal Cenepa se basa en la metodología (ABP) para la enseñanza aprendizaje, pero no aplican en su totalidad, teniendo dificultad en algunas secciones.

Mediante la aplicación de la encuesta a las docentes, se obtuvo los siguientes resultados: la Institución Educativa Fiscal Cenepa si aplica la metodología ABP, mientras que las otras instituciones Escuela Particular Mixta Luces del Amanecer, Unidad Educativa Américas de Valle y el Centro Infantil Nacho Lee no aplican esta metodología. Con relación a la problemática expuesta podemos consolidar la siguiente información obtenida de la lista de cotejo en la cual se evidencia que la institución que aplica la metodología ABP logra completar la mayoría de las secciones con satisfacción a comparación de las tres Instituciones Educativas, las cuales, presentan dificultad en solventar los siguientes ámbitos lógico matemático, identidad y autonomía superando más de la mitad de los resultados obtenidos.

Con los resultados obtenidos del nivel del desarrollo cognitivo de las cuatro instituciones mencionadas del Distrito Metropolitano de Quito, se detectó dificultades que se presenta en cuatro secciones que forman parte importante del progreso de la cognición, con todo esto conviene subrayar la importancia de trabajar con la metodología ABP siendo este una estrategia de aprendizaje interdisciplinario e integral en donde los estudiantes potencian los procesos cognitivos básicos, puesto que en los proyectos a trabajar se estimulan áreas globales que en este caso se estiman como deficientes en la sección 3, 4 y 7 relacionado con el ámbito lógico matemático, con la aplicación de esta metodología es factible favorecer el desarrollo del pensamiento, en las diferentes habilidades como clasificación, seriación, reconocimiento de color, forma, tamaño categorización y concepto relación número cantidad.

Posterior a este ámbito es oportuno mencionar que la sección 6 es uno de los ítems más preocupantes relacionados con el ámbito identidad y autonomía, sin embargo, con la correcta aplicación del ABP es pertinente afianzar esta área con un logro de reconocimiento del esquema corporal, trazos de expresión facial y por último reflejar el dibujo de la figura humana.

Tomando en cuenta las dificultades encontradas en las 4 secciones del área cognitiva del desarrollo infantil, se aconseja finalmente una guía didáctica con proyectos interdisciplinarios las cuales permitan mejorar las habilidades y destrezas que serán de ayuda para fortalecer los procesos cognitivos básicos a través del Aprendizaje Basados en Proyectos en niños de 5 a 6 años, dirigido a docentes de preparatoria.

### ***Recomendaciones***

Como punto principal para la siguiente investigación se realizó con cuatro instituciones educativas, el cual se limita a un total de cuatro docentes de tal manera que es una población poco considerable para poder observar la similitud o diferencias de las metodologías que utilizan y el mapeo de información con instituciones educativas por estratos, por diferentes sectores etc., debería aumentarse el total de las instituciones evaluadas para establecer conclusiones de mayor significación.

Desde otra perspectiva para futuras investigaciones deben buscar docentes que trabajen con la metodología ABP, para poder contrastar su experiencia en la aplicabilidad de aprendizaje por proyectos, su ejecución, la estructura, los puntos fuertes o débiles que tiene la metodología para poder verificar variaciones posibles en los resultados.

Esta investigación arroja datos relevantes, obtenidos por una reducida población, por lo que sería importante, aplicarlo a una muestra más amplia, considerando la profundización de estos estudios, sobre una problemática presente en la actualidad.



## **Capítulo VI**

### **Propuesta**

#### **Objetivos**

##### Objetivo General

Diseñar una guía didáctica de proyectos para el desarrollo cognitivo a través del Aprendizaje Basado en Proyectos para niños de 5 a 6 años de las Instituciones Educativas seleccionadas.

##### Objetivo Específico

- Estimular el desarrollo de los procesos cognitivos básicos a través de la guía didáctica.
- Promover las secciones con dificultad encontradas en la investigación mediante la lista de cotejo.
- Fortalecer la creatividad de los niños a través de las actividades que se realizarán en el proyecto.
- Emplear la sostenibilidad de recursos ecológicos en el transcurso del tiempo.

### ***Antecedentes***

En la actualidad las nuevas tendencias educativas, se han visto forzadas a enfrentar grandes desafíos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, puesto que los docentes hoy en día aplican nuevas metodologías, herramientas y recursos didácticos que permiten a los niños explorar, experimentar y adquirir un aprendizaje significativo.

Como sabemos la pandemia por el Covid- 19 repercute en varias áreas del desarrollo del niño, ya que por el confinamiento se obtuvieron resultados desfavorables, que en la actualidad se evidencian en la falta de adquisición de habilidades en el desarrollo integral del niño, por esta razón cabe recalcar su importancia en el fortalecimiento de los procesos cognitivos básicos.

La doctora Chilina (2012) en el Modelo Octogonal Integrador del Desarrollo Infantil (MOIDI) hace énfasis en el área cognitiva que está relacionada con la adquisición de conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia, fortaleciendo los procesos cognitivos básicos, tales como:

- La sensación es el conocimiento inmediato y directo que da paso a los estados mentales, los mismos que transmiten información no conceptualizada, a menudo provocada por estímulos sensoriales, cabe mencionar que estos sentidos exteroceptores recogen información del mundo exterior, es por ello que la sensación es un proceso más inmediato que la percepción, ya que el primero ocurre directamente en los órganos sensoriales.
- Por consiguiente, la percepción es el proceso de interpretar y comprender la información recibida a través de los sentidos (vista, tacto, olfato, gusto). Ya que es un

proceso importante que permite comprender el mundo que lo rodea, por medio de un mecanismo activo, selectivo, constructivo e interpretativo de la realidad.

- Mientras que la atención es la capacidad del ser humano que permite atender a los estímulos que se encuentran en el ambiente, permitiendo filtrar la información no deseada y centrándose únicamente en la que considera relevante.
- Finalmente, la memoria es un proceso que permite recordar situaciones pasadas, hechos importantes, asociar ideas, pero lo más importante es descubrir los estímulos que experimentamos en algún momento a raíz de la experiencia.

Razón por la cual en las cuatro instituciones educativas “Unidad Educativa Américas del Valle”, “Institución Educativa Fiscal Cenepa”, “Centro Infantil Nacho Lee” y “Unidad Educativa Luces del Amanecer”, requieren la aplicación de proyectos basados en actividades innovadoras, que de alguna manera permitan a los niños de Preparatoria fomentar su Aprendizaje basado en proyectos. Para lo cual se han desarrollado dos proyectos, conformados por la siguiente estructura: Eje de desarrollo del Aprendizaje, Ámbito de desarrollo y Aprendizaje, objetivo, nombre de la actividad, materiales, duración, desarrollo de la actividad, gráfico y evaluación.

### ***Presentación***

La elaboración de la Guía didáctica está dirigida a niños de Preparatoria de 5 a 6 años con el fin de estimular el desarrollo cognitivo mediante proyectos de aprendizajes, las cuales contienen actividades para fortalecer el ámbito lógico matemático, identidad y autonomía como también comprensión y expresión artística, puesto que en los tres ámbitos mencionados son los que corresponden a los resultados desfavorables para alcanzar los indicadores de logro en

nuestra investigación llevada a cabo. El proyecto planteado con el objetivo de fortalecer la cognición de los niños, con la integración de los Ejes de desarrollo del Aprendizaje.

El proyecto fue realizado en el mes de febrero con la finalidad de potenciar el desarrollo cognitivo en los niños, tomando en cuenta los indicadores más alarmantes de la lista de cotejo, con ello se busca que mejoren la comprensión de su esquema corporal de forma abstracta para que posteriormente lo manifiesten de forma gráfica y como también optimizar los conocimientos del pensamiento lógico matemático como la discriminación de forma, color, tamaño, categorización, clasificación y seriación de elementos.

La forma de presentar la Guía didáctica la cual manifiesta actividades con relación al reciclaje llamado "ESPE-kids" Para estimular las áreas cognitivas que se encuentran afectas, enfocado en el Aprendizaje Basado en Proyectos en las cuatro Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito, será de la siguiente manera:

- Se aplican 6 actividades por Quimestre, es decir, cada parcial se debe adaptar 3 tareas con su respectiva evaluación
- Se debe establecer al menos 2 horas por semana para realizar y cumplir con el cronograma del proyecto.
- Se recomienda exponer las actividades realizadas, por ejemplo: un mural, casa abierta, feria de proyectos, entre otros.

## ***Fundamentación Teórica***

### Procesos Cognitivos Básicos

#### Atención

Es un proceso cognitivo que se da cuando el receptor comienza a captar lo que observa y escucha poniendo énfasis en los hechos más relevantes siendo así, la atención la capacidad para guiar y mantener el cerebro activo, de manera que se pueda procesar la información de manera correcta.

#### Percepción

Es un proceso cognitivo a través del cual el sujeto recibe estímulos de información y forma una imagen de la realidad del entorno, por tanto, el individuo recibe, interpreta y comprende las señales que vienen desde el exterior codificando de manera significativa.

La percepción tiene las siguientes características:

- Subjetiva debido a que las reacciones de un estímulo varían de un sujeto a otro.
- Selectiva porque el individuo no puede percibir todo lo que le rodea y selecciona el campo perceptual de lo que requiere percibir.
- Es temporal, puesto que se realiza a corto plazo y a medida que el individuo adquiere más experiencia el proceso de percepción se desarrolla.

#### Sensación

Es el proceso cognitivo básico mediante nuestro sistema nervioso y los receptores sensoriales representan la energía recibida por estímulos que se encuentran a nuestro alrededor, el cerebro organiza la información que recepta de los sentidos (vista, olfato, tacto gusto y oído) otorgando un significado que es la sensación.

## Memoria

Es un proceso cognitivo activo que tiene la capacidad de retener, almacenar y recuperar la información.

Tiene tres funciones básicas que son:

- Codificación. -Es el cambio de un estímulo a una representación mental.
- Almacenamiento. -Radica en guardar la información para utilizarla a futuro.
- Recuperación. -Es la acción en que el individuo accede a la información almacenada

## Identidad, autonomía y el desarrollo cognitivo

La conciencia que debe desarrollar el niño al identificar su cuerpo será de gran beneficio al momento de su independencia, es decir que no tendrán dificultades si esta parte es estimulada de forma correcta, por lo tanto, es de gran beneficio al proceso del desarrollo cognitivo del niño (González, 2021).

Cuando el infante tiene claro la propia opinión de él, es de gran importancia que se identifique de manera segura y confiable, de esta forma se espera un crecimiento en el desarrollo de su autoestima y por ende un correcto proceso integral.

## Relación lógico-matemáticas y el desarrollo cognitivo

Según (Barrantes, 2018) para un niño es el proceso del pensamiento lógico donde el estudiante desarrolla un conocimiento que contribuye al desenvolvimiento del entorno que le rodea logrando un aprendizaje significativo, tomando en cuenta que el infante tiene conocimientos previos (pág. 19)

Es así, que, el avance del sentido común del niño en esta etapa del desarrollo cognitivo se basa en las experiencias adquiridas, con la estimulación pertinente y de forma ascendente desde lo más sencillo hasta lo más complejo.

#### Comprensión y expresión artística y el desarrollo cognitivo

Es de interés la comprensión del medio y manifestación del conocimiento del infante, sin embargo, no se ha visto necesario enfatizar este Ámbito de desarrollo en algunas escuelas educativas, de esta manera se establece su personalidad, una mejora psicosocial y en la memoria de los estudiantes. (Estévez y Rojas, 2017)

Por lo mismo la atención es de gran importancia dentro del ámbito educativo, y la expresión artística porque al tener confianza y sentir motivación ayudan a los niños a manifestar sus emociones y sentimientos con libertad, logrando un ambiente adecuado y mejor desenvolvimiento escolar.

#### ***Sostenibilidad educativa***

Es importante enfocarnos en la educación para el desarrollo sostenible con el fin de obtener una educación más consiente, que fomente un futuro mejor para el mundo, que se comprometa responsablemente y forme niños, jóvenes y adultos para un avance social, cultural y justo con el ecosistema, transformando los ritmos de vida y nuestros modelos de participación social.

Siendo el desarrollo sostenible un reto en el que todos participan aplicando valores y buenas actitudes en este proceso social, la educación para la sostenibilidad es un movimiento internacional de ideas y acción que promueve la atención y cuidado de las personas de todas generaciones, diversidad y recursos del medio ambiente, gracias a la educación nos

comprendemos nosotros mismos y al resto de individuos, que concadene el contexto natural y social, de esta manera construir el respeto y cuidado para una buena calidad de vida. (Huerta, 2019)

Se debe considerar los siguientes aspectos que dan mayor relevancia a la sostenibilidad en la educación:

- Un enfoque distinto a lo tradicional
- El alumno se convierte en protagonista de su propio aprendizaje
- Contribuye a la solución de problemas
- Promueve el trabajo participativo y colaborativo
- Desarrolla el pensamiento crítico y fortalece sus capacidades
- Ayuda en la interacción y formación de su personalidad

De esta manera se puede definir una actividad o proyecto en el medio escolar, afines a la sostenibilidad, de esta manera se espera la institución pueda ser capaz de dirigir hacia una educación con valores, creadora de ambientes de aprendizaje dando un giro a las formas de pensar, sentir y actuar. (Huerta, 2020)

### El reciclaje

Una de las enseñanzas principales que podemos proporcionarles a los niños es la educación ambiental, para ello es importante fomentar el reciclaje el cual implica sensibilizar a los niños el manejo de los residuos promoviendo la reducción, reutilización, reciclaje y la recuperación con el fin de acercar a los pequeños a la responsabilidad y el respeto por el cuidado del medio ambiente, puesto que es uno de los principios esenciales de la metodología ABP, ya que existe una socialización de las experiencias de aprendizaje presentadas por el docente, trabaja en equipo, y lo más esencial que es el desarrollo de la reflexión con la



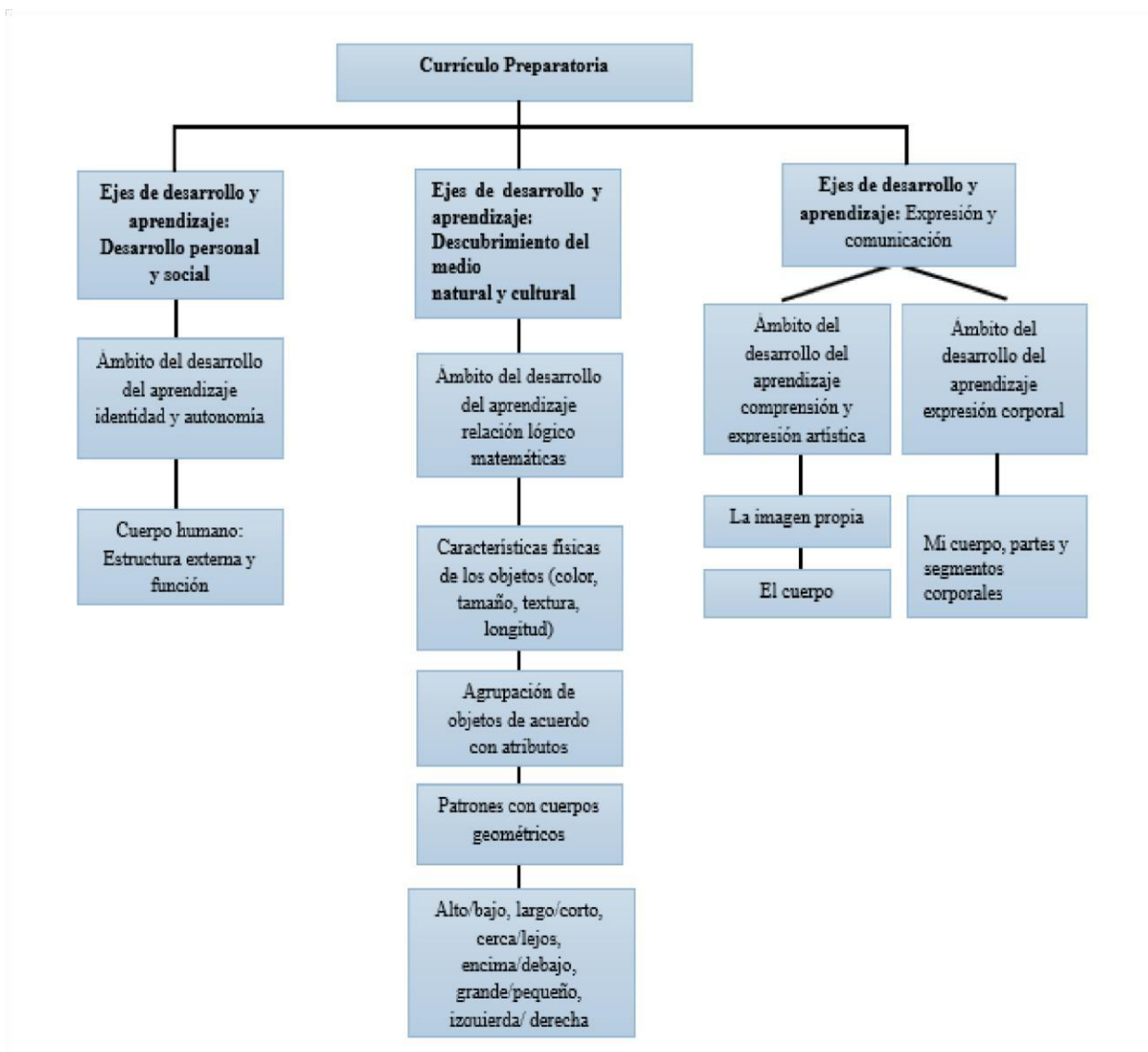
anticipación y participación le permiten no solo comprender, sino también comprometerse e involucrarse con lo que quiere aprender. (Prieto, 2018)

### ***Currículo Preparatoria***

Con base en la información recomendada por el Currículo de Preparatoria como guía para los docentes, se debe tomar en cuenta los Ejes de aprendizaje de desarrollo: el desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural y cultural como también la expresión y comunicación; el Ámbito de desarrollo del aprendizaje al que corresponde, con el fin de fortalecer el trabajo en la clase y el aprendizaje de los niños de 5 a 6 años. Dicha Guía didáctica de proyectos está estructurada en relación con las necesidades cognitivas básicas.

Figura 5

Desarrollo del currículo



*Nota.* Currículo de Preparatoria, ejes y ámbitos concretos con relación a las falencias encontradas en la investigación.

### ***Aprendizaje Basado en Proyectos***

Estructura

### Socialización

Se realiza la elaboración y presentación del plan correspondiente al proyecto estudiantil que consiste en realizar una reunión en la cual se exponga la planificación, validación del producto final, y el cronograma donde se encuentran las actividades que serán ejecutadas dentro del proyecto como también los aspectos correspondientes a la investigación del tema elegido y la compilación del portafolios en un tiempo determinado, a fin de establecer, coordinar situaciones que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

### Desarrollo y ejecución de producto del proyecto escolar

La docente es quien dirige el proyecto estudiantil es decir quien maneja en su totalidad la aplicación de los pasos a seguir en el Instructivo determinado por el (Ministerio de Educación, 2017), es por eso que, la metodología es fundamental en este paso.

Es necesario realizar el diagnóstico de inicio que permite conocer lo que se va a solucionar, la problemática, las metas, la relevancia, los compromisos, el producto final, las actividades, materiales, responsables, resultados esperados, el cronograma y la recopilación de información.

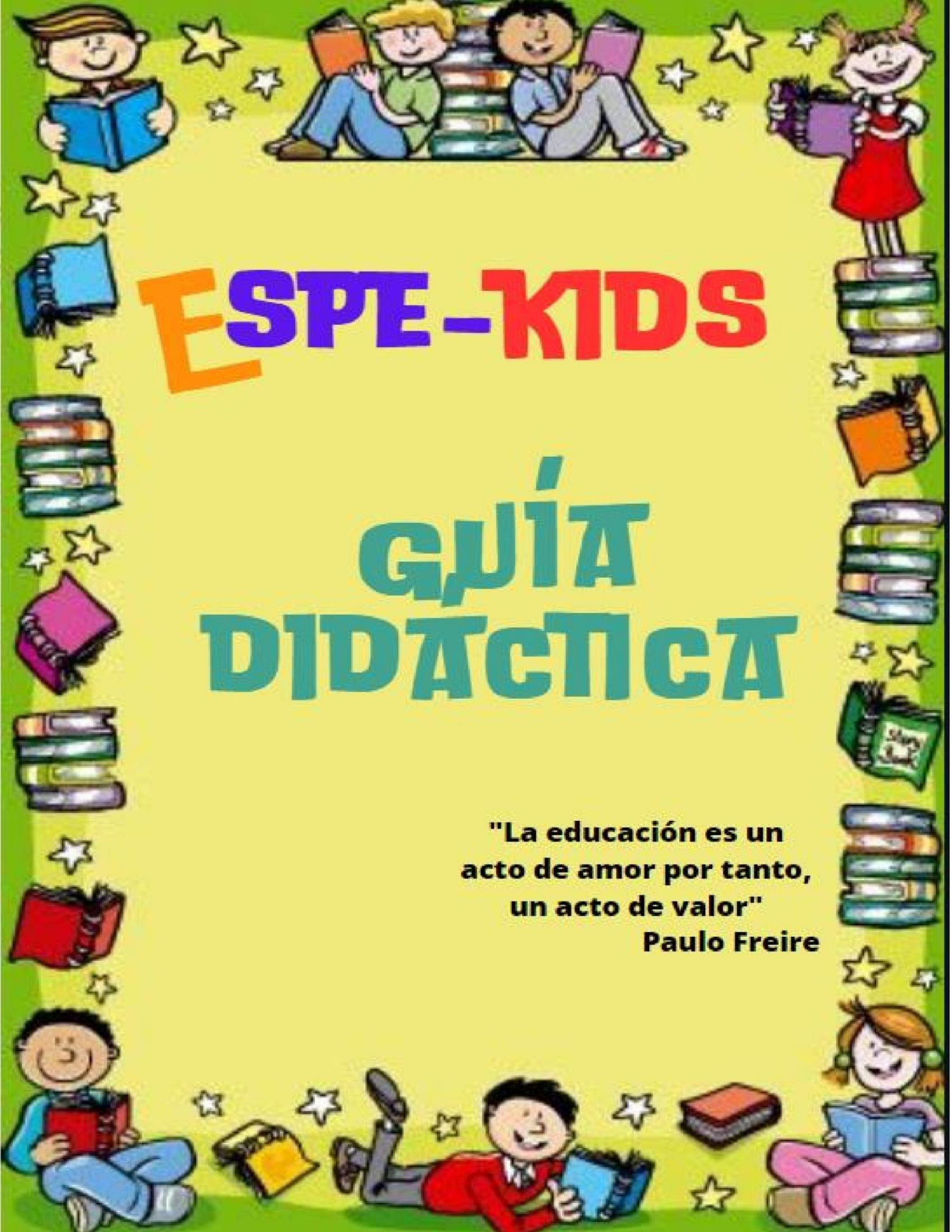
### Evaluación del proyecto escolar

Para determinar el desempeño de los estudiantes durante el desarrollo del proyecto se realiza el informe de resultados donde se toma en cuenta las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, considerando los siguientes aspectos: lograr los objetivos planteados, realizar las actividades designadas, creatividad, interés de indagar, solucionar contratiempos, desarrollo de las destrezas, valores y análisis.

Se establece la evaluación cualitativa para regular el aprendizaje del infante, se debe aplicar al final del parcial o bloque y al final del quimestre, las evaluaciones del proceso son las

siguientes: en la autoevaluación se registra el valor del desempeño, por sí mismo, de forma escrita u oral; la coevaluación es el valor que se da entre estudiantes para y fortalecer el trabajo colaborativo; y por último se realiza la evaluación docente-estudiante la cual la persona responsable valora al estudiante y el desempeño durante el proceso del proyecto.

Por último, se debe adjuntar en el portafolio las evaluaciones aplicadas para que exista un registro y se logre constatar dicho proceso (Ministerio de Educación, 2017).



# ESPE-KIDS

# GUÍA DIDÁCTICA

**"La educación es un  
acto de amor por tanto,  
un acto de valor"**

**Paulo Freire**



# Índice



Objetivo.....	1
Justificación.....	2
Presentación.....	3
Instrucciones.....	4
Primer Quimestre.....	5
Conociéndome.....	6
Actividad 1 El adorable señor/a cabeza de pasto.....	7
Actividad 2 Las fantásticas manitos en acción.....	8
Actividad 3 La emocionante conexión del cuerpo humano.....	9
Actividad 4 El misterioso paseo sensorial.....	10
Actividad 5 Construye tu maravilloso cuerpo.....	11
Actividad 6 El sorprendente twister del cuerpo humano.....	12
Segundo Quimestre.....	11
Figureando.....	12
Actividad 1 El detective geométrico de animales.....	13
Actividad 2 La curiosa lotería de las figuras geométricas.....	14
Actividad 3 El mágico tren de las figuras geométricas.....	15
Actividad 4 El inigualable pulpín geométrico.....	16
Actividad 5 El mágico arte de las figuras.....	17
Actividad 6 La divertida rayuela geométrica.....	18



# Objetivo General

Estimular el desarrollo de los procesos cognitivos básicos a través de la Guía didáctica ESPE-kids dirigida a niños/as de 5 a 6 años, con la finalidad de adquirir conocimientos y experiencias para un aprendizaje significativo.



# Justificación

La Doctora Chilina León en el Modelo Octogonal Integrador del Desarrollo Infantil (MOIDI) hace énfasis en el área cognitiva que está relacionada con la adquisición de conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia, fortaleciendo los procesos cognitivos básicos, tales como:

- La sensación es el conocimiento inmediato y directo que da paso a los estados mentales, es por ello que la sensación más inmediato que la percepción.

- La percepción es el proceso de interpretar y comprender la información recibida a través de los sentidos ( vista, tacto, olfato, gusto). Ya que es un proceso importante que nos permite conocer el mundo.

- Mientras que la atención es la capacidad del ser humano que permite atender a los estímulos que se encuentran en el ambiente, permitiendo filtrar la información no deseada y centrándose únicamente en la que considera relevante.

- Finalmente la memoria es un proceso que nos permite recordar situaciones pasadas, hechos importantes, asociar ideas, pero lo más importante es descubrir los estímulos que experimentamos en algún momento a raíz de la experiencia.





# Presentación

La elaboración de la siguiente propuesta, está dirigida a niños de Preparatoria de 5 a 6 años con el fin de estimular el desarrollo cognitivo mediante proyectos de aprendizaje, las cuales contienen actividades para fortalecer el ámbito lógico matemático, identidad y autonomía como también comprensión y expresión artística.



El proyecto tiene como objetivo fortalecer la cognición de los niños, con la integración de los Ejes de desarrollo del aprendizaje.

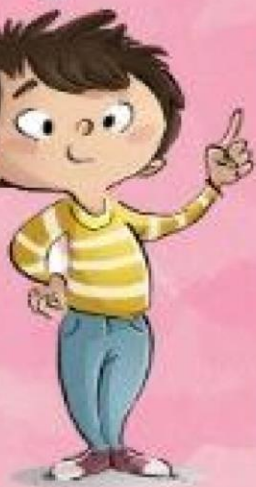


Tomando en cuenta los indicadores con mas dificultad que presentaron en la lista de cotejo, con ello se busca que mejoren la comprensión de su esquema corporal de forma abstracta.



# Instrucciones

- Se aplican 6 actividades por Quimestre, es decir, cada parcial se debe adaptar 3 tareas con su respectiva evaluación.
- Se debe establecer al menos 2 horas por semana para realizar y cumplir con el cronograma del proyecto.
- Los materiales que se utilizarán para la ejecución de cada proyecto, serán accesibles y reciclados.
- Se recomienda usar toda la creatividad e ingenio para realizar las actividades.
- Se recomienda exponer las actividades realizadas, por ejemplo: un mural, casa abierta, feria de proyectos, entre otros.



*¡Disfruta  
y  
Diviértete!*



# PRIMER

## Quimestre



# Conociéndome

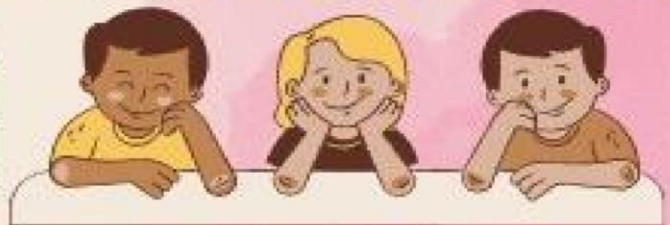
## El desarrollo de la figura humana

La imagen corporal es una adquisición del niño que tiene una gran importancia ya que le puede abrir posibilidades de acción con su cuerpo, a través del dibujo de la figura humana, el niño va expresando su propio interior, así como el mundo que le rodea.



El desarrollo de esta imagen comienza con las experiencias del niño con su propio cuerpo, cuando empieza a visualizar los elementos de su figura, lo que hace posible diferenciarlas del todo. Y en un segundo momento el desarrollo se relaciona con la función social y la imagen que los demás proyectan del propio cuerpo.

¿Por qué es importante que los niños dibujen?



Es una actividad motora espontánea que contribuye a la formación de la personalidad hace, referencia a la percepción que tiene el niño de su imagen corporal, es decir el reconocimiento de cabeza, cara (ojos, nariz, boca), orejas, cuello, hombros, tronco, cintura y pies en niños de 5 a 6 años se debe asociar su esquema corporal con figuras sencillas.

# Actividad 1

## El adorable señor cabeza de pasto



### Ámbitos de desarrollo y Aprendizaje

- Identidad y autonomía
- Comprensión y expresión oral y escrita

### Evaluación

- Autoevaluación: Portafolio
- Coevaluación :Escala valorativa
- Heteroevaluación : Docente-estudiante

### Objetivo

Participar, de manera fluida y eficiente, en diversas situaciones de comunicación oral (formales y no formales), integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral y utilizando vocabulario especializado, según la intencionalidad de la comunicación.

### Desarrollo

- Colocar en la media nylon las semillas de alpiste, después, agregar los 50 gr de tierra.
- Con las ligas y ojos movibles darle un rostro a nuestro señor/a cabeza de pasto.
- Cortar la botella a la mitad y lija los bordes del vaso de botella.
- Finalmente, llena el vaso de botella con agua e introduce el muñeco.

### Materiales

- Media de nylon
- Semillas de pasto (alpiste)
- 50 gr. de tierra
- Tres ligas gruesas
- Un par de ojos movibles
- Una botella pequeña
- Una silicona fría
- Tijeras
- Mandil o camiseta grande

# Actividad 2

## Las fantásticas manitos en acción

### Ámbitos de desarrollo y Aprendizaje

- Desarrollo personal y social
- Identidad y autonomía

### Evaluación

- Autoevaluación: Portafolio
- Coevaluación: Escala valorativa
- Heteroevaluación: Docente- estudiante



### Objetivo

Reconocer que es un ser integral (sienta, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican.

### Desarrollo

- Trazar la silueta de la mano en la lámina de cartón y recortarla
- Colocar la cinta doble cara en cada dedo hacia la palma de la mano
- Pegar los sorbetes sobre el cartón.

### Materiales

- Lámina de cartón
- Lana
- 3 sorbetes
- Silicona
- Tijeras

# Actividad 3

## La emocionante conexión del cuerpo humano

### Ámbitos de desarrollo y Aprendizaje

- Desarrollo personal y social

### Evaluación

- Autoevaluación: Portafolio
- Coevaluación :Escala valorativa
- Heteroevaluación :  
Docente - estudiante



### Objetivo

Identificar las partes y segmentos del cuerpo humano para estimular la capacidad de concentración y memoria.

### Desarrollo

- En una lámina de cartón traza la figura de un niño y recorte
- Pintar la figura y darle un rostro
- Recorta las piezas del rompecabezas
- Pegar en cada pieza una tapa de botella para un mejor agarre
- Pegar la silueta de la figura en otro cartón y está listo para ser utilizado

### Materiales

- 2 láminas de cartón
- Témperas
- Estilete o tijeras
- Tapas de botellas

# Actividad 4

## El misterioso paseo sensorial



### Ámbitos de desarrollo y Aprendizaje

- Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

### Evaluación

- Autoevaluación: Portafolio
- Coevaluación :Escala valorativa
- Heteroevaluación : Docente - estudiante

### Objetivo

Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su propio cuerpo.

### Desarrollo

- Recortar el cartón con la silueta del pie, y colocar en el piso de forma vertical, con una distancia de un paso para niños de 5 años.
- Sobre el cartón en forma de pie, colocar las diferentes texturas (arroz., fideos, algodón, esponja, espuma de afeitar, harina etc.) un elemento en cada molde.
- Solicitar a los niños que caminen descalzos en el circuito armado con los ojos vendados.
- Quitarse la venda de los ojos e insertar las pelotas de papel en el lugar correspondiente.

### Materiales

- Cartones pintados de diferentes colores
- Plantilla silueta pie
- Tijeras
- Silicona líquida
- Para la zona sensorial puede utilizar variedad de texturas: macarrones, cuerdas, esponjas, arroz, garbanzos, pasta, telas, papel de lija, cintas, algodón, fomix, pompones, papel de burbuja.
- Cestos o cajas de cartón



# Actividad 5

## Construye tu maravilloso cuerpo



### Ámbitos de desarrollo y Aprendizaje

- Identidad y autonomía

### Evaluación

- Autoevaluación: Portafolio
- Coevaluación: Escala valorativa
- Heteroevaluación: Docente - estudiante

### Objetivo

Identificar las partes del cuerpo humano cabeza, extremidades superiores e inferiores, utilizando materiales reciclables.

### Desarrollo

- Tomar la cubeta de huevos y recortar una parte de la cubeta para formar la cabeza
- Tomar la parte sobrante para formar el tronco de nuestro cuerpo humano, para colocar el cuello se ubica un tubo de papel higiénico y se pega con goma blanca.
- Una vez colocada la estructura del cuerpo humano se forma las partes superiores e inferiores del muñeco.
- Al final se entrega al niño 5 tiras de lana de 10 cm para formar el cabello, y su respectiva decoración (Ojos, boca y nariz)
- la con agua e introduce el muñeco

### Materiales

- Cubetas de huevos
- Tubos de papel higiénico
- Lana de colores
- Hojas recicladas
- Goma blanca

# Actividad 6

## El sorprendente Twister del cuerpo Humano

### Ámbitos de desarrollo y Aprendizaje

- Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

### Evaluación

- Autoevaluación: Portafolio
- Coevaluación :Escala valorativa
- Heteroevaluación : Docente - estudiante



### Objetivo

Relacionar las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentido con su función y percepciones del mundo que lo rodea.

### Desarrollo

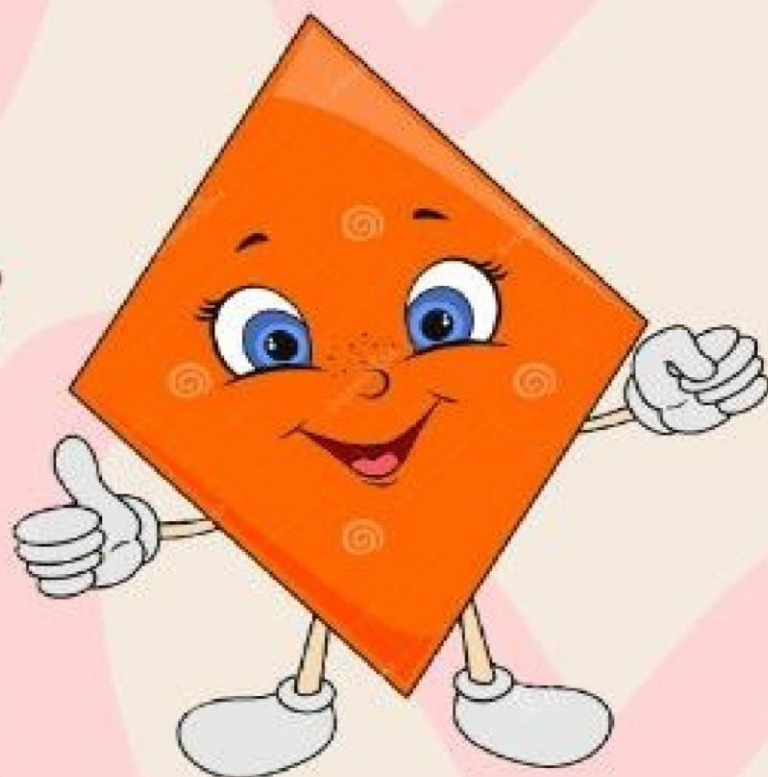
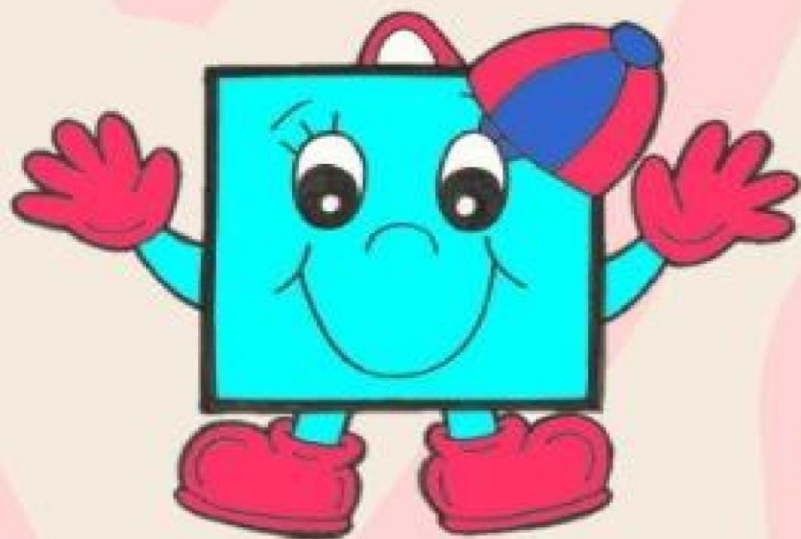
- Extender la tela y marcar con un lápiz el lugar aproximado de los círculos. Se debe hacer cuatro columnas con cinco círculos de cada color por cada una de las columnas.
- La ruleta se dividirá en cuatro secciones más para cada uno de los cuatro colores.
- Pintamos la ruleta: mano izquierda, mano derecha, pie izquierdo y pie derecho.
- Colocamos el palo y la tachuela o broche mariposa, ajustándolo de manera que pueda girar bien.

### Materiales

- Tela blanca de un metro de ancho y largo
- Pintura de 4 colores diferentes
- Cartulina para hacer la ruleta
- Un palo de madera, puede ser de helado o pincho (fino para que pueda girar)
- Plato o compás
- Una tachuela
- Dibujos con las partes del cuerpo

# SEGUNDO

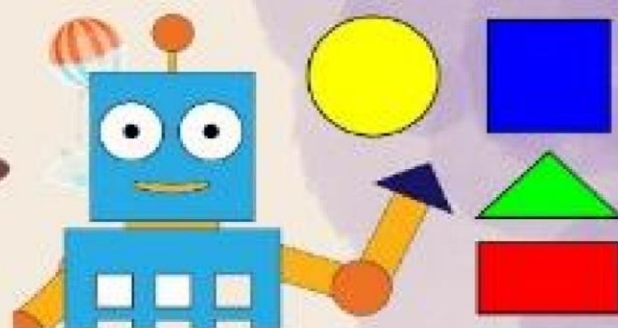
## Quimestre



# Figureando

¿Qué son las figuras geométricas?

Las figuras geométricas hacen referencia a superficies planas delimitadas por líneas que pueden ser curvas o rectas. Las formas geométricas básicas incluyen: el círculo, el cuadrado, el rectángulo y el triángulo





Para un niño en edad preescolar, aprender las formas geométricas, constituye el paso previo al aprendizaje de geometría y el razonamiento espacial. Los estudiantes que incorporen las formas tempranamente, probablemente aprendan de manera más fácil en el futuro, por tener una base de aprendizaje geométrico.

Las formas geométricas más conocidas son el cuadrado, el triángulo, el círculo y el rectángulo, y son las primeras que aprenden los estudiantes de Infantil. Es posible trabajarlas con diferentes materiales como canciones, fichas, dibujos o actividades lúdicas

Las figuras geométricas sirve para identificar con más claridad la construcción de juegos, también desempeña habilidades viso motoras en los niños.





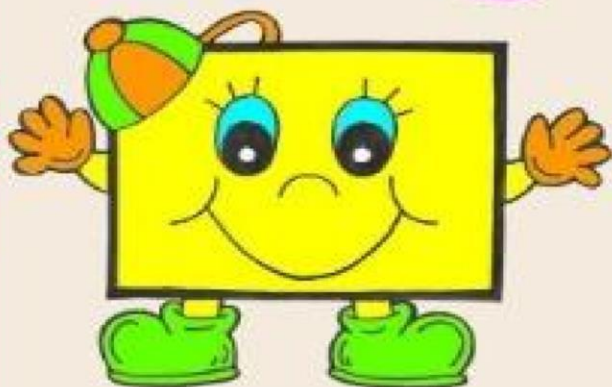
## Importancia de identificar las figuras geométricas básicas en los niños

Para nuestros niños conocer las figuras geométricas básicas, como son: cuadrados, rectángulos, círculos y triángulos, supone para ellos el poder establecer relaciones con su entorno más cercano e inmediato.

# RECUERDA

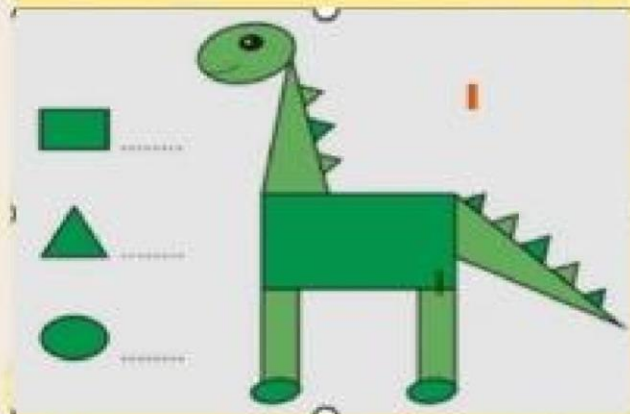


Las figuras geométricas son conceptos básicos que los niños necesitan dominar antes de ser iniciados en otros aprendizajes como la lectura y las matemáticas. Igualmente, un buen reconocimiento de las formas es indispensable para la grafomotricidad o movimientos de la mano necesarios para la escritura. ¡Diviértete y practica con nuestros juegos y actividades!



# Actividad 1

## El detective geométrico de animales



### Ámbitos de desarrollo y Aprendizaje

- Identidad y autonomía
- Comprensión y expresión oral y escrita

### Evaluación

- Autoevaluación: Portafolio
- Coevaluación :Escala valorativa
- Heteroevaluación : Docente - estudiante

### Objetivo

Identificar las figuras geométricas básicas como son: cuadrado, círculo, rectángulo, triángulo.

### Desarrollo

- La docente debe entregar a cada niño las figuras geométricas en fomix (Círculo, rectángulo, cuadrado, triángulo)
- La docente debe decir una adivinanza sobre los animales y cada niño pueda imaginar que animal es.
- Indicar a los niños que dependiendo de la respuesta correcta, deben estructurar con las figuras geométricas el animal correspondiente.

### Materiales

- Lámina de Cartón
- figuras geométricas en fomix (círculo,rectángulo,cuadrado y triangulo)

# Actividad 2

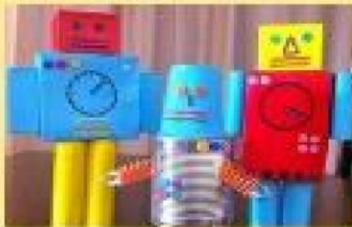
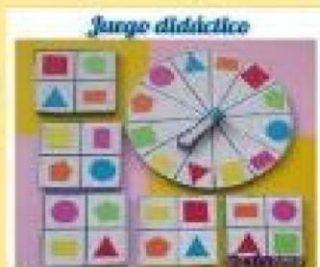
## La curiosa lotería de las figuras geométricas

### Ámbitos de desarrollo y Aprendizaje

- Lógico matemático

### Evaluación

- Autoevaluación: Portafolio
- Coevaluación : Escala valorativa
- Heteroevaluación: Docente-estudiante



### Objetivo

Describir y comparar objetos del entorno según nociones de volumen y superficie: tamaño grande, pequeño.

### Desarrollo

- Se interactúa en el patio de la Institución con la ruleta de las figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo de diferentes tamaños).
- Se dividirán en grupos de 5 personas
- Se identifica el tamaño de las figuras, las mismas que serán asociadas para la construcción del robot.

### Materiales

- Ruleta con diferentes figuras geométricas (forma y tamaño).
- Hojas con el contorno de formas geométricas (cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo, rombo) de diferentes tamaños.
- Tarjetas con figuras geométricas de diferentes colores y tamaños.

# Actividad 3

## El mágico tren de las figuras geométricas



### Ámbitos de desarrollo y aprendizaje

- Comprensión y expresión oral y escrita.

### Evaluación

- Autoevaluación: Portafolio
- Coevaluación: Escala valorativa
- Heteroevaluación: Docente - estudiante

### Objetivo

Ubicar elementos de su entorno inmediato, por medio de la observación y de información oral, con el fin de comprender la realidad de su medio.

### Desarrollo

- Se trabaja en el patio de la Institución conformados en grupos de 5 niños.
- Se entrega a cada grupo la cantidad de 5 cartones para crear el tren.
- Se realiza la entrega de las figuras geométricas en fomix para la identificación de vagones.
- Para la identificación de cada vagón con sus respectivos objetos.

### Materiales

- Cartones medianos reciclados.
- Figuras Geométricas en fomix (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo).
- Objetos del entorno (balón, cuaderno, regla, escuadra, etc.)



# Actividad 4

## El inigualable pulpin geométrico



### Ámbitos de desarrollo y Aprendizaje

- De expresión y comunicación

### Evaluación

- Autoevaluación: Portafolio
- Coevaluación :Escala valorativa
- Heteroevaluación : Docente - estudiante

### Objetivo

Identificar las figuras geométricas mediante la relación de los objetos que se encuentran en el entorno, fortaleciendo así la memoria y la atención.

### Desarrollo

- Dibujar la silueta del pulpo en el cartón y recortar.
- Pintar, darle un rostro al pulpo y dejar secar.
- Recortar las botellas y lijar los bordes
- Dibujar y pintar una figura geométrica en cada vaso de botella.
- Forrar la caja de zapatos y pegar las pinzas.
- Pegar las cucharas sobre las pinzas.
- Realizar bolas de papel periódico.

### Materiales

- Lámina de cartón
- Botellas plásticas
- Lija de agua
- Cucharas plásticas
- Pinzas de madera
- Silicona
- Cartón de zapatos
- Papel periódico
- Temperas
- Pincel

# Actividad 5

## El mágico arte de las figuras



### Ámbitos de desarrollo y Aprendizaje

- Comprensión y expresión artística.

### Evaluación

- Autoevaluación: Portafolio
- Coevaluación: Escala valorativa
- Heteroevaluación: Docente - estudiante

### Objetivo

Desarrollar la creatividad mediante la técnica de sellado y fortalecer el desarrollo cognitivo mediante la concentración, estimulando así las habilidades motoras del niño.

### Desarrollo

- Formar grupos de 5 niños, dentro del aula de clase.
- Entregar a los niños las pinturas orgánicas, la cantidad será de 5 frascos por equipo.
- Se procederá a entregar a cada equipo las figuras geométricas de esponja
- Se utilizará la técnica de dactilopintura para la decoración de cada figura.
- El equipo tendrá que formar el castillo y decorarlo.

### Materiales

- Pintura orgánica (piña, espinaca, zanahoria, remolacha, cerezas, mora).
- Partes del castillo (figuras geométricas realizadas en esponja).
- Cartón

# Actividad 6

## La divertida rayuela geométrica



### Ámbitos de desarrollo y Aprendizaje

- Expresión Corporal

### Evaluación

- Autoevaluación: Portafolio
- Coevaluación :Escala valorativa
- Heteroevaluación : Docente - estudiante

### Objetivo

Fortalecer la motricidad gruesa y fina para potenciar las habilidades del conocimiento abstracto de las figuras geométricas.

### Desarrollo

- Formar grupos de 5 niños, ubicados en el patio de la Institución.
- Dibujar una rayuela con las figuras geométricas por dentro
- Lanzar el dado por turnos.
- Cada niño tendrá que identificar la figura geométrica y después saltar a la casilla correspondiente.
- El equipo que más pronto termine gana.

### Materiales

- Caja de cartón
- Tizas
- Fundas de snacks

*La educación es un acto de amor por tanto, un acto de valor.*

*Gracias*



## ***Bibliografía***

Andrade, M. (2022). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/05/MAYO-2022.pdf>

Arana. (2016). *Efectos del programa de desarrollo de la función psicológica mnésica en el nivel de la memoria sensorial de niños de 5 años de una IEl Parroquial del Callao, 2016*. Callao.

Arbieto, K. (2017). *Atención en psicología de la educación*. .

Ardila, A., & Feggy, O. (2012). *wordpress.com*. Obtenido de <https://aalfredoardila.files.wordpress.com/2013/07/ardila-a-ostrosky-f-2012-guia-para-el-diagnostico-neuropsicologico.pdf>

Arévalo, N. (2016). Juego en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la Institución Educativa Alfredo Cisneros en la Parroquia de Calderón en el Año . *Tesis - Licenciatura en Psicología Educativa* . Parroquia de Calderón, Pichincha, Ecuador.

Arias, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la, percepción que tienen las personas. .

Arreguín, I. (2013). Sinapsis y memoria procedimental. Arch Neurocien .

Balmaceda. (2017). *repositorio.unan.edu*. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/3802>.

Banco Mundial. (2021). *bancomundial.org*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/home>

Barrantes, C. Y. (2018). *repositorio.ucv.edu.pe*. Obtenido de  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24176>

Basilotta, V., & Gómez, P. (2018). *uvadoc.uva.es*. Obtenido de  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48525/TESIS-1872->

Berman, J. K. (2018). *The cognitive benefits of interacting with nature*.  
doi:10.1111/j.14679280.2008.02225.x.

Bernabeu. (2017). *La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje* .

Cacao. (2015). *Desarrollo Cognitivo en los niños con timidez de 5 a 6 años* . Obtenido de  
Bachelor's thesis .

Caprio. (2020). *Atención selectiva, alternante y sostenida como herramienta para una eficaz  
operatividad en el desempeño laboral*. Obtenido de  
[https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12455/1/atencion-  
selectivaalternante.pdf](https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12455/1/atencion-selectivaalternante.pdf)

Castilla, M. (2017). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en clases de Primaria* .  
Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5844>

Chilina, L. (2012). *Secuencias de Desarrollo infantil integral*. En L. Chilina. Caracas .

Código de la Niñez y la adolescencia. (2003). *Código de la Niñez y la adolescencia*.

Constitución del Ecuador . (2008). *Constitución del Ecuador* .

- Copertari. (2019). *Parábolas para una pedagogía popular: Célestin Freinet*. Obtenido de Coordinación Editorial: <https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/07/Bitacorasde-la-innovacion-pedagogica.pdf#page=138>
- Copertari, S. (2019). *Parábolas para una pedagogía popular : Célestin Freinet*. Obtenido de Coordinacion Editarial : <http://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/07/Bitacoras-de-la-Innovacionpedagogica.pdf#page=138>
- De-La-Peña, C., & Ballell, D. (2019). *Comprensión lectora: contribución de la memoria de trabajo verbal en Educación Primaria diferenciada*. Obtenido de Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura, 18(1), 31-40.: [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2019.18.1.1898](https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1898)
- Freire, N., & Pilataxi, S. (2020). *El aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo lógico – matemático en niñas y*. Obtenido de T-UCE-0010-FIL-891.pdf
- Galeana, L. (2019). *Aprendizaje basado en proyectos*. Obtenido de Revsita Coupromed 1-17: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/12835>
- Gómez, L. (2017). *Primera infancia y educación emocional*. . Obtenido de Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 52, 174-184. : Recuperado de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950/1397>
- Guerrero, E. (2022). *La Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos - ABPro en el Rendimiento escolar de Lengua y Literatura del Nivel Superior de la Unidad Educativa Juan Pablo II*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35490>

- Hernandez, C., & Vergara, J. (2018). *Narrar el aprendizaje. La fuerza del relato en el ABP*. Madrid:: SM. 224 páginas. ISBN: 9788491076643. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS).
- Huerta, J. (2019). Obtenido de Escuela y sostenibilidad  
[http://www.ehu.es/ikastorratza/22\\_alea/5.pdf](http://www.ehu.es/ikastorratza/22_alea/5.pdf)
- Huerta, J. (2020). Obtenido de Viaje a la sostenibilidad:un guía para la escuela  
:<https://www.elcorteingles.es/bio/joseba-martinez-huerta/>
- LOEI. (2016). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- López, & Bermúdez, M. M. (2021). *ortalecimiento de la autonomía infantil, a través de los centros de interés de Decroly, con la participación de la familia de los niños y niñas*. Colombia: <http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/handle/10567/3183>.
- Mendoza, M., Luna, M., & Abaunza, I. (<http://dx.doi.org/10.12804/se9789587387575> de 2017). *SciELO Books* . Obtenido de Eje Psicológico de la atención : Instituto Rosarista de Acción Social –SERES, 2016, pp. 123-144. ISBN: 978-958-738-757-5.
- Ministerio de Educación. (2017). *Instructivo de proyectos escolares*. Obtenido de Ministerio de Educación, Instructivo de proyectos escolares: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Instructivo-Proyectos-Escolares.pdf>
- Mitchelmore. (2009). Awareness of pattern and structure in early mathematical development. Mathematics Education Research.



Moreno, M., & Soto, J. (2019). Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos.

*Revista Educativa.*

Ochoa, M. (2017). Los métodos de enseñanza- aprendizaje de los docentes de educación general básica (EGB): un acercamiento desde la experiencia desde las prácticas pre profesionales.

Ordoñez, M., & Tinajero, A. (2005). *Estimulación Temprana*. Madrid España.

Palacio. (2021). *Desarrollo de actitudes de cuidado del medio natural*. Obtenido de Repositorio Internacional UCAM: <http://hdl.handle.net/10952/5012>

Pérez, A., Fonseca, E., & Lucas, B. (2021). *La historia del aprendizaje basado en Proyectos (ABP)*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7760268>: 2021

Pérez, F. C. (2014). Obtenido de Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5844>

Piaget. (1998). *Teoría del Desarrollo*.

Planeta. (2015). *Aulaplaneta*. Obtenido de [www.aulaplaneta.com](http://www.aulaplaneta.com)

Prieto, S. (2018). *Repositorio*. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7623/1/UVDT.EDI\\_PrietoLizarazoSandraMilena\\_2018.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7623/1/UVDT.EDI_PrietoLizarazoSandraMilena_2018.pdf): Uniminuto.

Rojas, M. (2020). *Atención en el aprendizaje- Una base para la educación*. Obtenido de <https://neuro-class.com/atencion-en-el-aprendizaje-una-base-para-la-educacion/>

Sanmartín. (2022). *Implementación del aprendizaje basado en proyectos como una metodología activa para aumentar la motivación y el rendimiento escolar en niños.*

Satian, K., & Lacey, S. (2008). *La percepción en el proceso de enseñanza.* State University.

UNESCO. (2021). Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375763\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375763_spa)

Urbina. (2020). *Applied Sciences in Dentistry.*

Vestfrid, M. (2016). *Asociación educar para el desarrollo humano.* Obtenido de <http://www.youtube.com/aeducar>

Wundt, W. (2002). *Untersuchungen zur Mechanik der Nerven und Nervencentren.*