

Resumen

Con el pasar del tiempo los proyectos ABP han sido un gran referente en la educación actual, ya que, mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje basado en proyectos, que permite al alumno crear la necesidad de aprender contenidos esenciales y por ende alcanzar competencias claves, en un aprendizaje significativo.

El tipo de investigación a desarrollar es cualitativa de tipo descriptiva a nivel de preparatoria, con una población de 78 niños de cuatro Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito, los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron en el proyecto de investigación fueron: una encuesta dirigida a los docentes de cada institución del nivel de preparatoria y una lista de cotejo dirigida a los niños de 5 a 6 años de las siguientes instituciones: Unidad Educativa Américas de Valle, Institución Educativa Fiscal Cenepa, Centro Infantil Nacho Lee y Escuela Particular Mixta Luces del Amanecer.

Los resultados obtenidos, mediante la lista de cotejo demuestran que los niños del nivel Preparatoria no cumplen en su totalidad con ciertas habilidades cognitivas, las cuales necesitan ser reforzadas y estimuladas, para mejorar el aprendizaje y las competencias de la cognición, promoviendo la investigación, solución de problemas y el trabajo cooperativo de los niños. Por lo tanto, se concluye que las docentes del nivel Preparatoria, no todas implementan el ABP como metodología activa para potenciar el aprendizaje en los niños. Para lo cual, se propone una guía didáctica la cual contiene diferentes actividades, ofreciendo aprendizajes de manera lúdica para el conocimiento de su esquema corporal y las relaciones lógico- matemático.

Palabras claves: aprendizaje basado en proyectos, desarrollo Cognitivo, aprendizaje significativo.

Abstract

With the passing of time, PBL projects have been a great reference in current education, since, through the teaching-learning process based on projects, which allows the student to create the need to learn essential content and thus achieve key competencies, in a meaningful learning.

The type of research to be developed is qualitative of descriptive type at high school level, with a population of 78 children from four Educational Institutions of the Metropolitan District of Quito, the data collection instruments used in the research project were: a survey addressed to the teachers of each institution of the high school level and a checklist addressed to children from 5 to 6 years old of the following institutions: Unidad Educativa Américas de Valle, Institución Educativa Fiscal Cenepa, Centro Infantil Nacho Lee and Escuela Particular Mixta Luces del Amanecer.

The results obtained through the checklist show that children at the high school level do not fully comply with certain cognitive skills, which need to be reinforced and stimulated to improve learning and cognitive skills, promoting research, problem solving and cooperative work of children.

Therefore, it is concluded that not all high school teachers implement PBL as an active methodology to enhance children's learning. For which, a didactic guide is proposed which contains different activities, offering learning in a playful way for the knowledge of their body schema and logical-mathematical relationships.

Key words: project Based Learning, cognitive Development, meaningful Learning