



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



INFLUENCIA DEL JUEGO MOTOR EN EL
DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS DE
PREPARATORIA DEL CENTRO
EDUCATIVO BILINGÜE SALOMÓN EN LA
CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO .2022-
2023

Medina Verónica
Obando Mishell

Contextualización



Unidad Educativa Bilingüe "Salomón"
Ubicada en la Provincia de Pichincha
Al Sur de Quito, Av, José Pantón y Apuela S28-112
Institución Educativa Privada



- Investigación aplicada a dos Paralelos del Nivel de Preparatoria (edad 5 a 6 años)
- 25 estudiantes
 - 27 estudiantes



Investigación aplicada a dos docentes del Nivel de Preparatoria
Con estudios de Tercer Nivel

Delimitación



1

DELIMITACIÓN TEMPORAL

- Segundo Quimestre (2022-2023)
- Recolección de datos
- Aplicación de instrumentos
- Intervención Pedagógica



2

DELIMITACIÓN ESPACIAL

- Unidad Educativa Bilingüe Salomón
- En la Provincia de Pichincha, ciudad de Quito



3

DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

- Pre test y post test
- Entrevista
- Aplicamos 10 sesiones
- Análisis de datos

Planteamiento del problema

Crisis Sanitaria
se vive en
confinamiento

Una nueva
modalidad de
aprendizaje

Desertar de espacios
presenciales y uso de
tecnología

Sin contacto con
pares, ni
docentes



al regreso a
clases
presenciales

Los docentes se
enfrentan a
nuevas
realidades

Aplicación de
metodologías

Afecta en su
desarrollo
social



Formulación del Problema

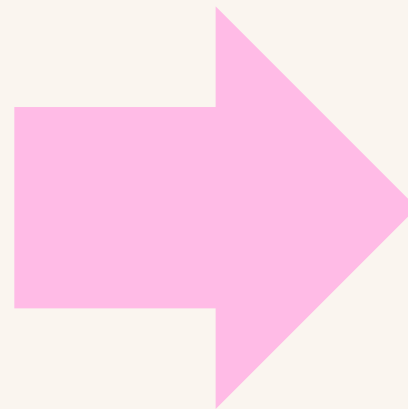
¿Cual es la influencia del juego motor en el desarrollo social de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Bilingüe Salomón en la ciudad de Quito, durante el segundo quimestre del año lectivo 2022- 2023?



Objetivos

Objetivo General

Analizar la relación entre el juego motor y el desarrollo social de los niños de 5 a 6 años



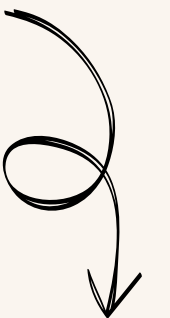
Objetivos específicos

1. Evaluar la etapa de desarrollo social en la que se encuentran los niños

2. Identificar la frecuencia de aplicación del Juego motor

4. Proponer una guía didáctica sobre el juego motor y el desarrollo social

3. Determinar el nivel de influencia del juego motor en el desarrollo social



Marco teórico



LA INFLUENCIA DEL JUEGO MOTOR EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO



Teoría socio-cultural de Vigotsky
Hace alusión a que el juego es una actividad social, donde el niño aprende habilidades y conceptos



Teoría cognitiva de Jean Piaget
Considera que el juego es algo innato en los niños y les ayuda a entender el contexto en donde vive



Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner
Sostiene que el juego es una forma de pensamiento simbólico que le permite al niño explorar el mundo y expresar pensamientos y sentimientos

Clasificación del juego motor



**Juegos de
persecución
y esquiva**



**Juegos de
Imitación
y
simulación**



**Juegos de
equilibrio y
Habilidades**

CARACTERÍSTICAS del juego motor



Esponáneo



Lúdico



Creativo



Social



Adaptativo



Saludable

Características del desarrollo social de los niños

Habilidad para interactuar con los demás

Mayor independencia

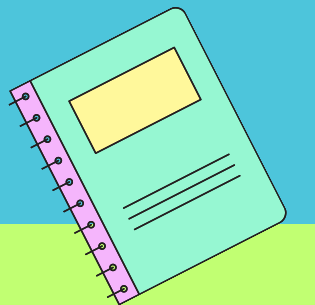
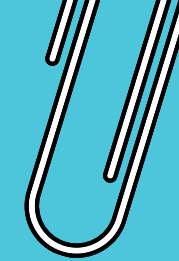
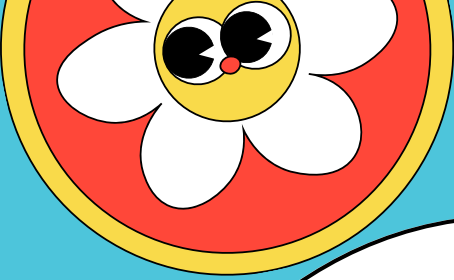
Mejor capacidad para comunicarse

Desarrollo de la identidad

Desarrollo de habilidades sociales complejas

Juego en grupo

Desarrollo de la madurez emocional



El juego motor y el desarrollo social

Eje de desarrollo y aprendizaje	Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje
Eje de desarrollo personal y social	Identidad y autonomía
	Convivencia
Descubrimiento del medio cultural y social	Descubrimiento del medio cultural y social
Expresión y Comunicación	Expresión corporal

Currículo de Preparatoria

Metodología

Operalización de variables

Variable dependiente
El desarrollo social



Variable Independiente
Juego motor

Tipo de estudio

Descriptivo - Exploratorio



Enfoque

Mixto
Datos de forma Cualitativo
y cuantitativo



Lista de cotejo
aplicado a
estudiantes

Desarrollada en
base a las
fichas MOIDE
indicadores

Evalúa Etapa
madurativa en el
área social según
su edad



Entrevista
focalizada para
docentes

Consta de 7
preguntas de
respuesta múltiple

Competencias
relacionadas al juego
motor

Instrumentos

Población



Unidad Educativa
Bilingüe Salomón

Participantes

52 niños de 5 a 6 años y 2
docentes de preparatoria

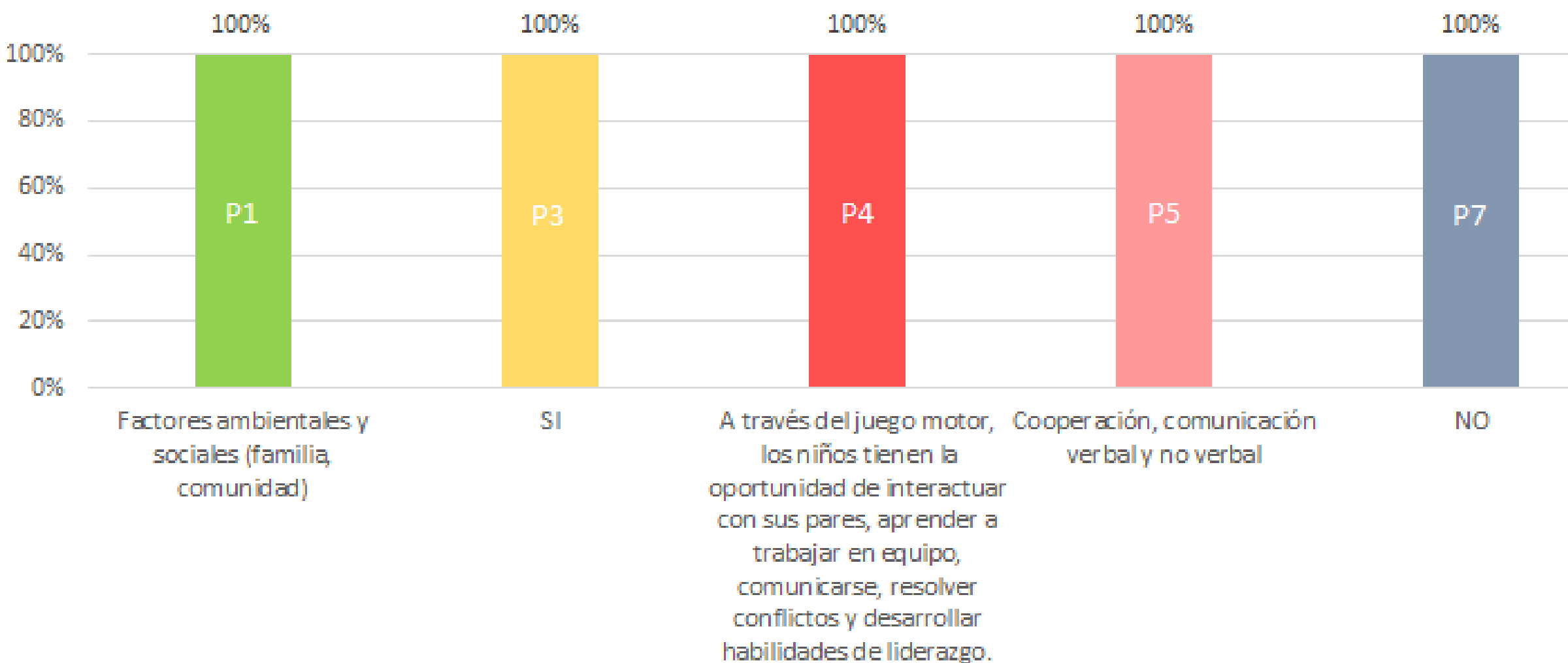
- 25 estudiantes
- 27 estudiantes



ANÁLISIS DE LOS DATOS

Análisis de los datos

Resultado a la entrevista aplicada a los docentes

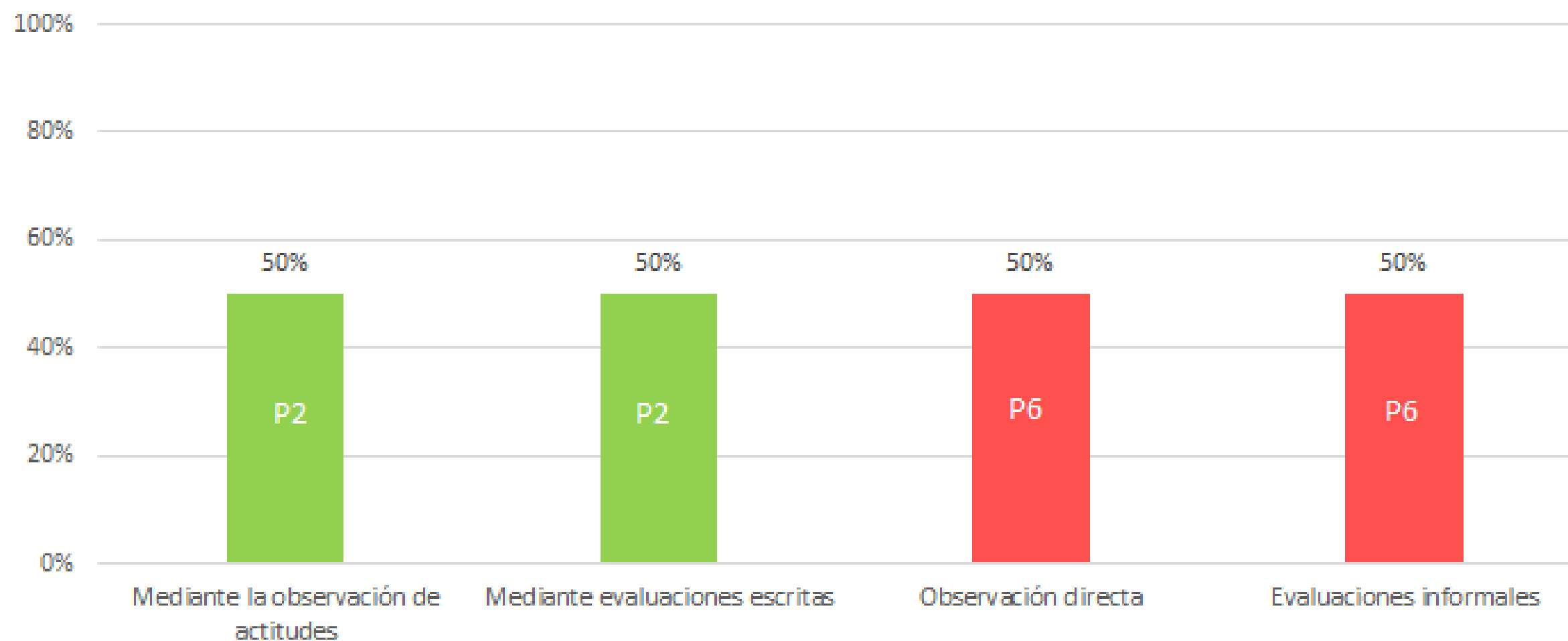


La interpretación de los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes:

- Evidenciaron la falta de conocimiento de la influencia del juego motor en el desarrollo social de los niños y de todas las ventajas que esta estrategia metodológica puede aportar en su desarrollo integro

Análisis de los datos

Resultado a la entrevista aplicada a los docentes

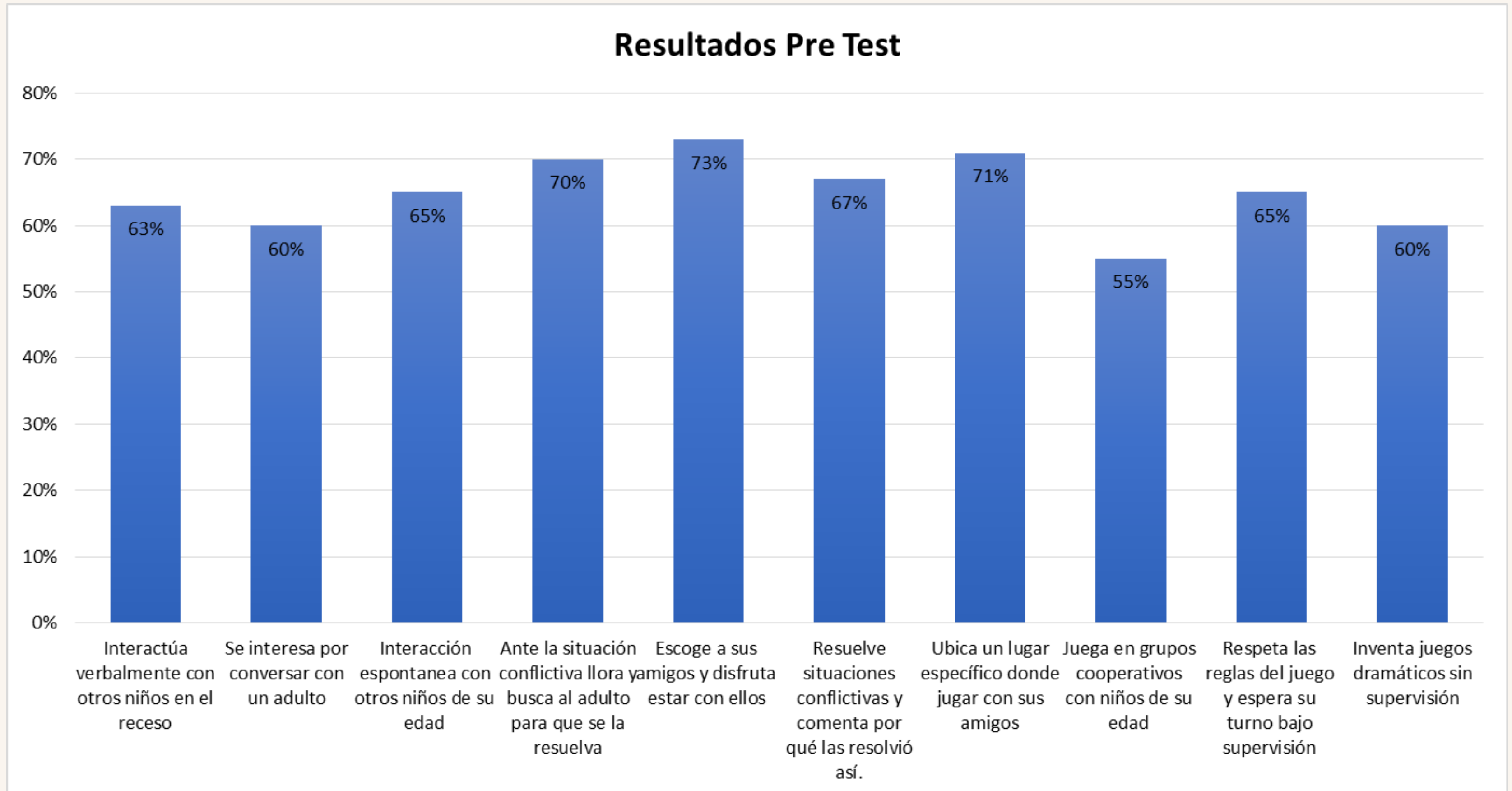


Finalizando el análisis de la entrevista aplicada a los docentes, observamos una evidente división en los criterios de evaluación:

- Para la identificación de problemas o déficit en el desarrollo
- Para evaluar el progreso del mismo.

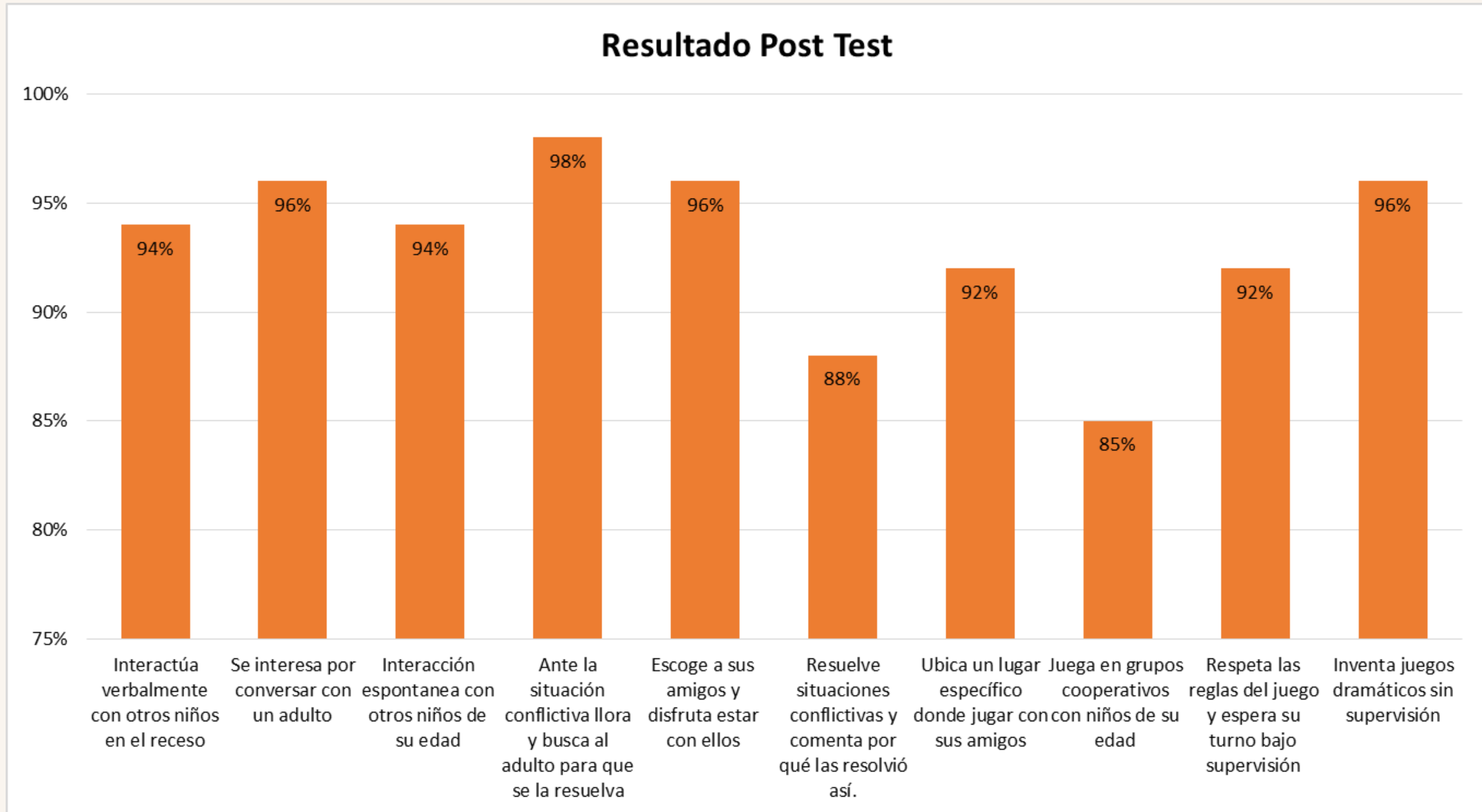
Análisis de los datos

Resultados de Pre Test



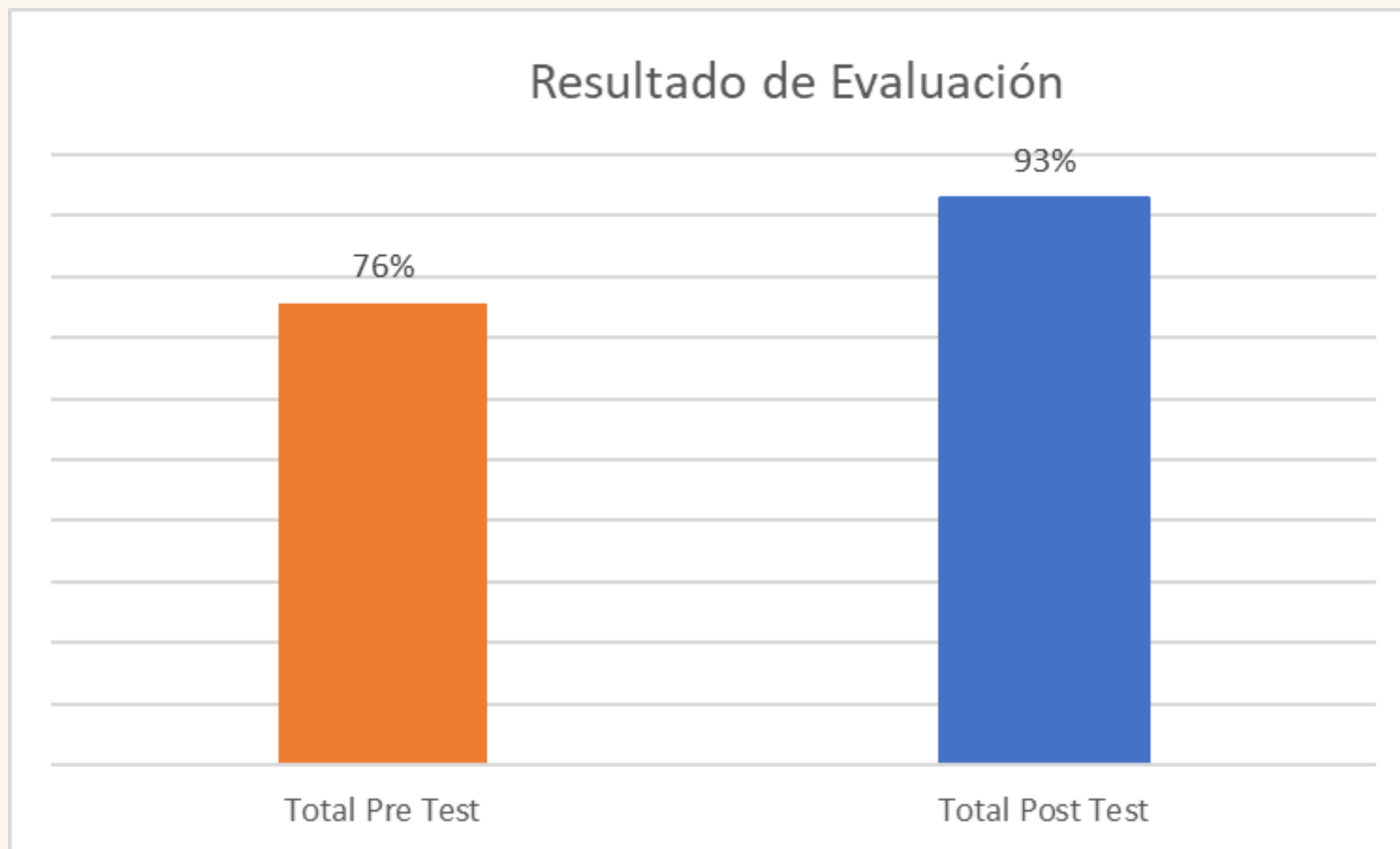
Análisis de los datos

Resultados de Post Test



Análisis de los datos

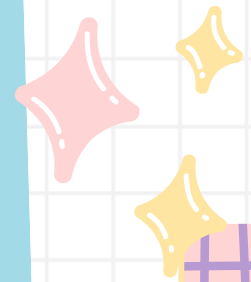
Aplicación de Pre Test y Post Test a niños



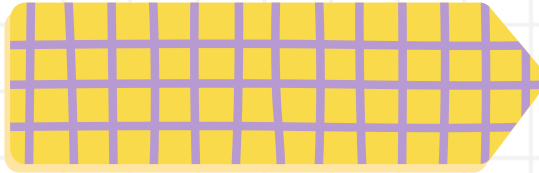
Resultado de Evaluación de Pre Test y Post Test

Se constató que el juego motor contribuye al desarrollo de habilidades sociales ya que estas influyen de manera positiva a un 17% de significancia en los niños.

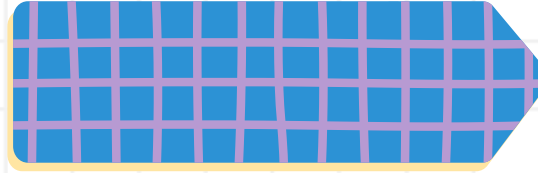
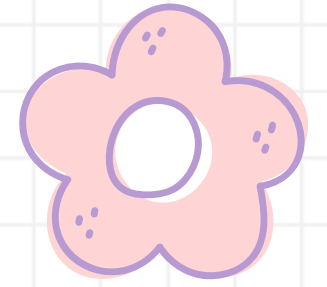
Conclusiones



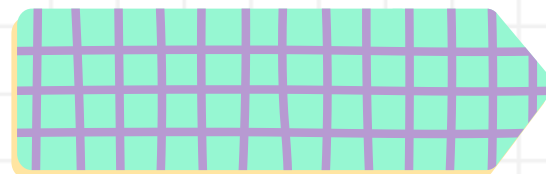
Se pudo definir que al evaluar a los niños de 5 a 6 años se obtuvo bajos niveles de desarrollo en el área social.



Se estableció que el 100% de los docentes no aplican el juego motor con regularidad en clase.

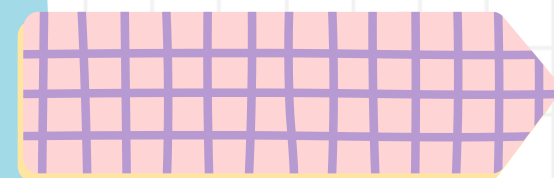


La realización de juegos motores influyen de manera positiva para el desarrollo social

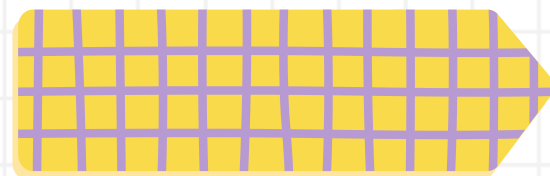


Se propuso el realizar una guía didáctica sobre el impacto de los juego motor en el desarrollo social de los niños

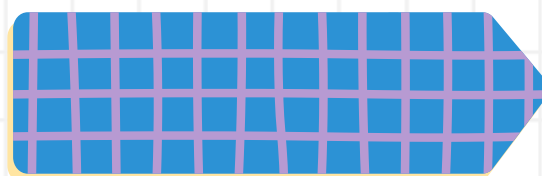
Recomendaciones



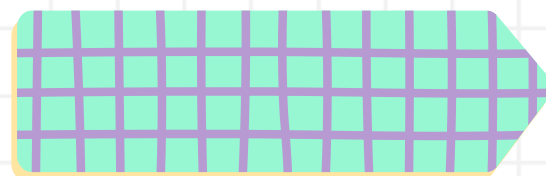
Implementar los juegos motores en las planificaciones curriculares de clase.



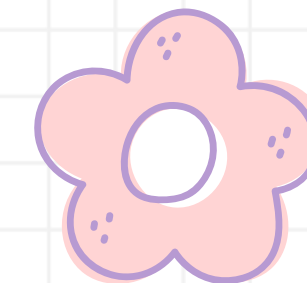
Los docentes de Preparatoria deben ejecutar el juego motor como una de las estrategias activas dentro de la planificación de clases.



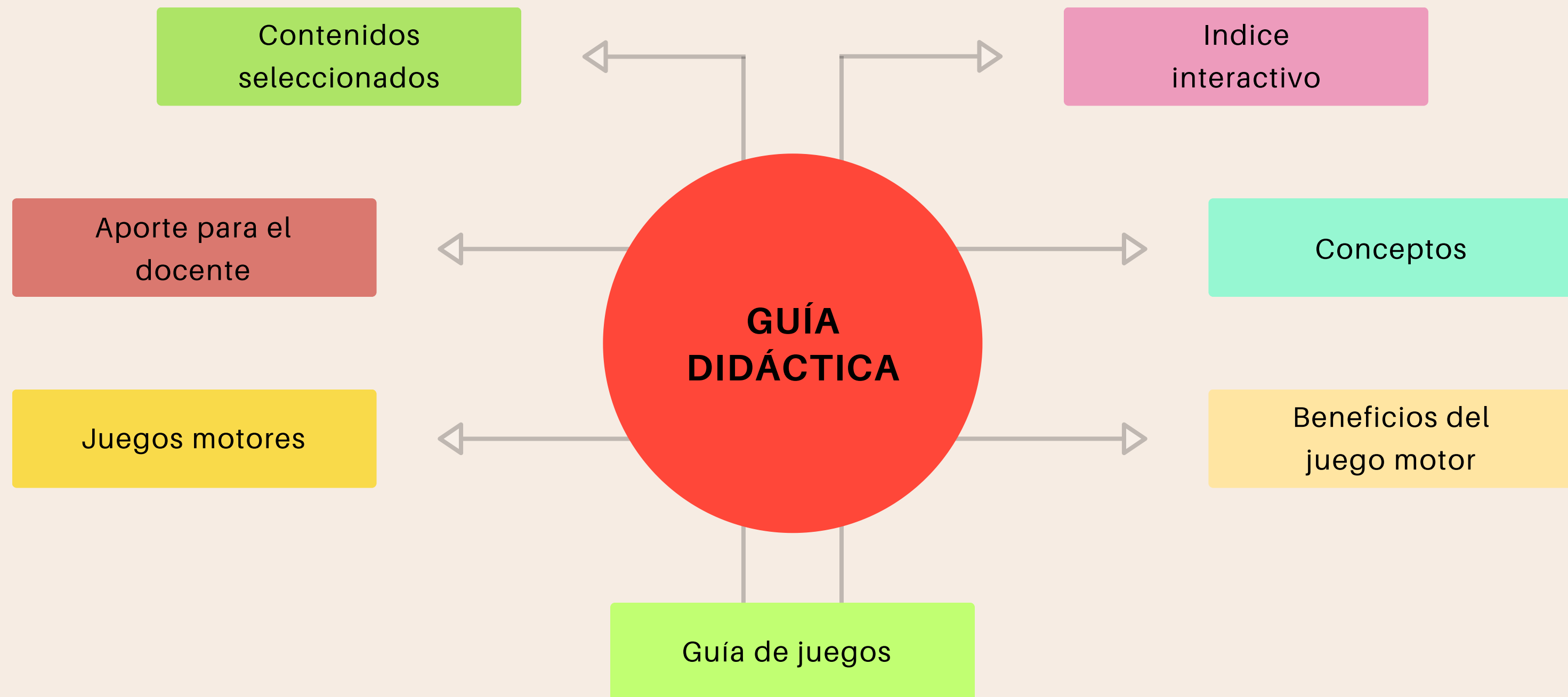
Los profesionales de la educación deben capacitarse, informarse y actualizar metodologías para el desarrollo integral de los niños.




Realizar investigaciones posteriores donde se logre profundizar el tema en diferentes campos de investigación, en especial en instituciones educativas públicas.



Propuesta didáctica



Enlace a Guía: <https://heyzine.com/flip-book/e39cc5cd68.html>



**“Todos los aprendizajes
más importantes de la vida,
se hacen jugando.”**

- Francesco Tonucci

Gracias por su atención