



**La pedagogía y la planificación microcurricular en los Centros de Educación Inicial de Sangolquí**

Almachi Ojeda, Tabatha Jhonsu; Campos Veintimilla, Stefany Michelle; Flores Reyes, Karen Aracely; Fonseca Herrera, Carolina Estefanía y Pillajo Iza, Lizeth Johana

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Msc. Ríos López, Tatiana Daniela

29 de agosto del 2023



## La pedagogía y planificación microcu...

### Scan details

Scan time:  
August 22th, 2023 at 19:48 UTC

Total Pages:  
49

Total Words:  
12106

### Plagiarism Detection



6.2%

Types of plagiarism		Words
Identical	1.6%	191
Minor Changes	0.5%	57
Paraphrased	3.8%	462
Omitted Words	5.3%	642

### AI Content Detection

N/A

Text coverage

AI text  
Human text



TATIANA DANIELA  
RIOS LOPEZ

.....  
MSc.Ríos López, Tatiana Daniela  
Director

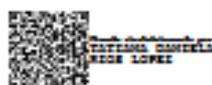


**Departamento de Ciencias Humanas y Sociales**

**Carrera de Educación Inicial  
Certificación**

Certifico que el trabajo de integración curricular: "La pedagogía y la planificación microcurricular en los centros de Educación Inicial de Sangolquí" fue realizado por las señoritas Almachi Ojeda, Tabatha Jhonsu; Campos Veintimilla, Stefany Michelle, Flores Reyes, Karen Aracely; Fonseca Herrera, Carolina Estefania y Pillajo Iza, Lizeth Johana; el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizada en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 29 de agosto del 2023



**Directora de Tesis**

**MSc. Ríos López, Tatiana Daniela**

**C. C. 1721059234**



**Departamento de Ciencias Humanas y Sociales**

**Carrera de Educación Inicial**

**Responsabilidad de Autoría**

Nosotras, **Almachi Ojeda, Tabatha Jhonsu**, con cédula de ciudadanía n° 1752585354; **Campos Veintimilla, Stefany Michelle**, con cédula de ciudadanía n° 1750017145; **Flores Reyes, Karen Aracely**, con cédula de ciudadanía n° 1725679300; **Fonseca Herrera, Carolina Estefania**, con cédula de ciudadanía n° 1723753982 y **Pillajo Iza, Lizeth Johana**, con cédula de ciudadanía n° 1722077326, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular: "La pedagogía y la planificación microcurricular en los centros de Educación Inicial de Sangolquí." es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

**Sangolquí, 29 de agosto del 2023**

Almachi Ojeda, Tabatha Jhonsu  
C.C. 1752585354

Campos Veintimilla, Stefany Michelle  
C.C. 1750017145

Flores Reyes, Karen Aracely  
C.C. 1725679300

Fonseca Herrera, Carolina Estefania  
C.C. 1723753982

Pillajo Iza, Lizeth Johana  
C.C. 1722077326



**Departamento de Ciencias Humanas y Sociales**

**Carrera de Educación Inicial**

**Autorización de Publicación**

Nosotras. **Almachi Ojeda, Tabatha Jhonsu**, con cédula de ciudadanía n° 1752585354 **Campos Veintimilla, Stefany Michelle**, con cédula de ciudadanía n° 1750017145; **Flores Reyes, Karen Aracely**, con cédula de ciudadanía n° 1725679300; **Fonseca Herrera, Carolina Estefania**, con cédula de ciudadanía n° 1723753982 y **Pillajo Iza, Lizeth Johana**, con cédula de ciudadanía n° 1722077326, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de integración curricular: **"La pedagogía y la planificación microcurricular en los centros de Educación Inicial de Sangolquí."** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Almachi Ojeda, Tabatha Jhonsu  
C.C. 1752585354

**Sangolquí, 29 de agosto del 2023**

Campos Veintimilla, Stefany Michelle  
C.C. 1750017145

Flores Reyes, Karen Aracely  
C.C. 1725679300

Fonseca Herrera, Carolina Estefania  
C.C. 1723753982

Pillajo Iza, Lizeth Johana  
C.C. 1722077326

### **Dedicatoria**

Dedico todo mi éxito y cada logro alcanzado a mi padre que desde el cielo me bendice y a mi madre que me acompaña también con su apoyo y ánimo en mi proceso de desarrollo de tesis, a mis compañeras de grupo, por su motivación constante al lograr lo que anhelamos. También quiero agradecer a mi tutora de tesis Tatiana Ríos, por su guía y conocimientos al ayudarnos a culminar el proyecto de tesis. Sin el apoyo de todos ustedes, este logro no habría sido posible estoy totalmente agradecida.

**Tabatha Almachi**

Dedico este trabajo a Dios y a mi familia por sus constantes oraciones, apoyo y amor incondicional que me han permitido llegar hasta este momento. Sin su ayuda y aliento, no habría logrado mis metas y mis sueños. Les dedico todo mi éxito y cada logro alcanzado.

**Stefany Campos**

En primer lugar, dedico y agradezco a Dios y a mis ángeles del cielo por brindarme sabiduría y fuerzas a pesar de las circunstancias. A mis padres Flavio y Gina quienes creyeron en mí y me apoyaron con sabios consejos, entusiasmo y motivación incondicional en este trayecto de formación profesional. A mi novio quien es el motivo principal de perseverancia y dedicación día tras día para poder cumplir mis metas. A mis hermanos que son mi motor e inspiración para culminar mi carrera con éxito. A Carolina, mi amiga y compañera de estudio universitario, por su amistad sincera, sus ocurrencias a lo largo de esta aventura, gracias por todo lo brindado en este proceso de aprendizaje. Gracias infinitas a mis demás familiares y a cada persona que han sido mi apoyo a lo largo de este camino importante en mi vida.

**Karen Flores**

A Dios por darme la sabiduría y fortaleza necesaria para poder culminar mi carrera con éxito. A mis padres Carlos y Viviana, que son mi pilar fundamental, gracias por sus oraciones, gracias por brindarme su fortaleza para seguir cumpliendo mis objetivos propuestos, por sus consejos y apoyo incondicional en cada paso que he dado, brindándome el cariño y la motivación necesaria para así surgir como una mujer llena de valores inculcados por los mejores padres. A mi amada hija Arianna quien ha sido mi motor e inspiración para yo seguir adelante día a día, gracias a ti mi pequeña he podido culminar esta etapa importante en mi vida, porque a tu corta edad me has enseñado muchas cosas. Mi abuelita y mi hermana también creyeron en mí desde el día en que tomé la decisión de empezar esta travesía universitaria. A mi amiga Karen, gracias por estos años de amistad llenos de risas, tristezas, triunfos a lo largo de toda mi carrera universitaria, brindándome una amistad incondicional y sincera. Gracias a mis amigos y demás familiares por estar a lo largo de todo este proceso formándome como profesional, finalmente a mi tutora de tesis, la Msc. Tatiana Ríos por su entrega y conocimientos en este tiempo, logrando un resultado positivo para la culminación del mismo.

**Carolina Fonseca**

A mi familia que me ha brindado su apoyo incondicional para alcanzar cada una de mis metas propuestas, a mi abuelita Mercedes que me ilumina para seguir siempre adelante, a David y Evelyn quienes han sido pieza fundamental en este camino universitario, sin su impulso no habría sido posible llegar hasta aquí, y finalmente a mi tutora Msc. Tatiana Ríos por su acompañamiento y entrega total en este proyecto.

**Lizeth Pillajo**

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por ser nuestro guía y brindarnos la sabiduría necesaria para tomar decisiones acertadas en nuestra vida académica.

A nuestra querida Msc. Tatiana Ríos quien ha sido nuestra tutora y docente. Gracias por su tiempo, dedicación constante, acompañamiento y conocimientos brindados para que esta tesina finalice exitosamente. Su conocimiento y experiencia han sido fundamentales para enriquecer nuestra investigación y expandir nuestros horizontes académicos.

A nuestros docentes que conocimos a lo largo de este camino. Como estudiantes, reconocemos el valioso papel que desempeñan en nuestras vidas y estamos realmente agradecidas por su labor. Cada día nos han inspirado, motivado y nos desafiaron a alcanzar nuestras metas y aspiraciones. Apreciamos su paciencia y dedicación para responder nuestras preguntas, brindarnos orientación y apoyo en momentos de dificultad.

A nuestros padres, demás familiares y amigos por su apoyo incondicional a lo largo de nuestras vidas estudiantiles. Su comprensión y confianza han sido invaluable y nos han permitido alcanzar nuestros objetivos académicos. Su compañía ha hecho que nuestra experiencia estudiantil sea más significativa y enriquecedora.

**Tabatha Almachi, Stefany Campos, Karen Flores, Carolina Fonseca y**

**Lizeth Pillajo.**

## Índice de Contenido

<b>Capítulo I .....</b>	<b>16</b>
<b>Problema de investigación.....</b>	<b>16</b>
Contextualización de la problemática .....	16
Problema de investigación.....	17
Objetivos .....	18
<i>Objetivo General</i> .....	18
<i>Objetivos Específicos</i> .....	18
Justificación .....	18
Antecedentes .....	20
<b>Capítulo II .....</b>	<b>24</b>
<b>Marco legal .....</b>	<b>24</b>
Constitución de la República de Ecuador.....	24
Consejo Nacional de Planificación .....	24
Ministerio de Educación del Ecuador.....	24
<b>Marco teórico .....</b>	<b>25</b>
Pedagogía .....	25
Ambientes de aprendizaje en la pedagogía.....	26
Orientaciones desde la enseñanza .....	27
<i>Metodología de gamificación</i> .....	27
<i>Experiencias en estrategias didácticas</i> .....	28
<i>Experiencia en retroalimentación de actividades</i> .....	28
Enfoque Pedagógico.....	29
Propuestas Pedagógicas en Educación Inicial .....	43
Currículo en Educación inicial .....	52
<i>Componentes del Currículo de Educación Inicial</i> .....	52
Planificación micro - curricular.....	53
Orientaciones metodológicas – curriculares .....	55
<b>Capítulo IV.....</b>	<b>61</b>
<b>Metodología de la investigación .....</b>	<b>61</b>
Operacionalización de las variables .....	61
Tipo de estudio .....	66
Modalidad de investigación .....	67

<i>Enfoque</i> .....	67
<i>Tipo o nivel de investigación</i> .....	67
<b>Instrumentos de evaluación</b> .....	67
<b>Población y muestra</b> .....	68
<i>Población</i> .....	68
<i>Muestra</i> .....	68
<b>Capítulo V</b> .....	<b>69</b>
<b>Análisis y Procesamiento de datos</b> .....	<b>69</b>
Recolección de la información.....	69
Procesamiento de datos .....	69
Análisis e interpretación de resultados .....	70
<b>Conclusiones</b> .....	<b>85</b>
<b>Recomendaciones</b> .....	<b>86</b>
<b>Bibliografía</b> .....	<b>87</b>

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Enfoques pedagógicos .....	30
<b>Tabla 2</b> Propuestas Pedagógica en Educación Inicial.....	44
<b>Tabla 3</b> Componentes del Currículo de Educación Inicial.....	52
<b>Tabla 4</b> Operacionalización de las variables .....	61
<b>Tabla 5</b> Cálculo de fiabilidad de Cronbach .....	69

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Elementos curriculares de la micro planificación .....	54
<b>Figura 2</b> Edad de los docentes .....	70
<b>Figura 3</b> Tiempo de experiencia .....	71
<b>Figura 4</b> Tipo de institución .....	71
<b>Figura 5</b> Nivel de instrucción de los docentes .....	72
<b>Figura 6</b> Cargo que desempeña .....	72
<b>Figura 7</b> Edad de los estudiantes .....	73
<b>Figura 8</b> Dimensiones utilizadas para la planificación de ambiente de aprendizaje .....	74
<b>Figura 9</b> Orientaciones metodológicas utilizadas para el proceso de enseñanza aprendizaje .....	74
<b>Figura 10</b> Enfoques pedagógicos que se ajustan a las actividades de aprendizaje que realiza en el aula de clase .....	75
<b>Figura 11</b> Modelo pedagógico utilizado en la institución educativa .....	76
<b>Figura 12</b> Orientaciones metodológicas utilizadas en la planificación microcurricular .....	77
<b>Figura 13</b> Frecuencia de elaboración de la planificación microcurricular basada en el modelo pedagógico establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada institución .....	77
<b>Figura 14</b> Frecuencia de capacitaciones sobre la “Elaboración de la planificación microcurricular” en la institución educativa donde labora .....	78
<b>Figura 15</b> Rol que cumplen los estudiantes dentro del aula de clases .....	79
<b>Figura 16</b> Capacitaciones recibidas .....	80
<b>Figura 17</b> Aspectos de la pedagogía más importante para el desarrollo de una planificación microcurricular exitosa .....	81
<b>Figura 18</b> Frecuencia de elaboración de un cronograma de trabajo para la realización de la planificación microcurricular .....	82

<b>Figura 19</b> Frecuencia de apoyo pedagógico de la institución educativa en el proceso de elaboración o ajuste de la planificación microcurricular .....	82
<b>Figura 20</b> Proceso para la elaboración de la planificación microcurricular en la institución donde labora .....	83
<b>Figura 21</b> La pedagogía institucional está ligada a la estructuración de la planificación microcurricular aplicada en el aula .....	84

## Resumen

Esta investigación se efectuó dentro de un período Trimestral (mayo-julio, 2023), con el propósito de examinar la relación entre la pedagogía y la planificación microcurricular en los Centros de Educación Inicial en Sangolquí. Para lograr este objetivo, se empleó una metodología con enfoque exploratorio y descriptivo, respalda por un enfoque cuantitativo y no experimental.

Se aplicó un cuestionario de opción múltiple utilizando la escala Likert a 70 docentes de educación inicial pertenecientes a la parroquia Sangolquí. Mediante el análisis de datos recopilados, se llevó a cabo un minucioso estudio de la integración de la Pedagogía con la planificación microcurricular de los Centros de Educación Inicial en Sangolquí. Los docentes participantes en esta investigación demostraron la aplicación de diversas dimensiones pedagógicas en ambientes de aprendizaje, destacando la dimensión física y funcional. De igual manera, se observó una variedad de metodologías pedagógicas en uso, destacando la gamificación como la más utilizada, y el constructivismo como el enfoque predominante en la enseñanza. Así mismo, el modelo Montessori fue la elección más recurrente entre los participantes. No obstante, se identificó una discrepancia entre la pedagogía establecida y la práctica docente. Aunque la mayoría se fundamentan en el Proyecto Educativo Institucional, se evidenció una carencia en cuanto a la formación específica en relación a la planificación microcurricular. En este contexto, se enfatizó la importancia de establecer una conexión sólida entre la pedagogía aplicada inicialmente y la planificación microcurricular. Por último, se desarrolló una propuesta pedagógica innovadora a través de un portafolio.

*Palabras clave:* Planificación microcurricular, pedagogía, pedagogía innovadora, Currículo de educación inicial.

### **Abstract**

This research was carried out within a quarterly period (May-July, 2023), with the purpose of examining the relationship between pedagogy and micro-curricular planning in the Early Education Centers in Sangolquí. To achieve this objective, a methodology with an exploratory and descriptive approach was used, supported by a quantitative and non-experimental approach.

A multiple-choice questionnaire using the Likert scale was applied to 70 early education teachers belonging to the Sangolquí parish. Through the analysis of the data collected, a detailed study of the integration of pedagogy with the micro-curricular planning of the early education centers in Sangolquí was carried out. The teachers participating in this research demonstrated the application of diverse pedagogical dimensions in learning environments, highlighting the physical and functional dimension. Likewise, a variety of pedagogical methodologies were observed in use, highlighting gamification as the most used, and constructivism as the predominant approach in teaching. Likewise, the Montessori model was the most recurrent choice among the participants. However, a discrepancy was identified between established pedagogy and teaching practice. Although most of them are based on the Institutional Educational Project, there was a lack of specific training in relation to micro-curricular planning. In this context, the importance of establishing a solid connection between initially applied pedagogy and micro-curricular planning was emphasized. Finally, an innovative pedagogical proposal was developed through a portfolio.

*Key words:* Micro-curricular planning, pedagogy, innovative pedagogy, early education curriculum.

## Capítulo I

### Problema de investigación

#### Contextualización de la problemática

Si bien es cierto, el enfoque educativo actual en Ecuador busca mejorar la educación inicial, que es fundamental para el desarrollo del ser humano. El currículo de educación inicial considera el desarrollo global de los niños, abarcando áreas cognitivas, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, que se dan en su entorno natural y cultural. Para garantizar esta visión holística, es esencial ofrecer oportunidades de aprendizaje en entornos diversos y enriquecedores, fomentando la exploración con calidez, afecto e interacciones positivas (Hernández et al., 2021).

Estos aspectos mencionados, son tarea del docente, sin embargo, existe una prominencia significativa en cuanto a las falencias en el ámbito pedagógico-didáctico (Rodríguez, 2019). De modo que, la educación es un proceso complejo que involucra diversos factores, incluyendo aspectos del estudiante, su entorno y los métodos pedagógicos empleados por los docentes. Estos elementos interactúan directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y los objetivos educativos varían según el nivel o modalidad de la educación. De entre estos elementos, se encuentra la pedagogía y la planificación micro curricular, los cuales son fundamentales para conseguir los propósitos educativos y curriculares en una situación real, involucrando a toda la comunidad docente (Carrión, 2020).

Ante ello, en los distintos niveles educativos, una de las principales deficiencias recurrentes es la carencia de docentes capacitados en orientación pedagógica y desarrollo de actividades curriculares que se alineen adecuadamente con los objetivos de aprendizaje de los niños y niñas. La falta de preparación de los maestros se hace evidente al momento de planificar las actividades del currículo (Chávez, 2016). Por lo tanto, la ausencia de una

visión compartida sobre la planificación institucional y el manejo inadecuado de los procesos pedagógicos por parte de los actores educativos, destaca la necesidad de salvaguardar la conducción de las Instituciones Educativas Iniciales (Huanca & Geldrech, 2020).

### **Problema de investigación**

Esta investigación se centra en la planificación microcurricular como herramienta para organizar, ejecutar y controlar las actividades académicas, ahilándose con los lineamientos y objetivos de la pedagogía institucional.

La planificación microcurricular implica establecer objetivos claros y específicos, seleccionar contenidos relevantes, diseñar estrategias didácticas adecuadas y evaluar el proceso educativo. Todo esto se realiza teniendo en cuenta las características individuales de los estudiantes, sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. En este sentido, la pedagogía proporciona las bases para comprender cómo adaptar la enseñanza a cada estudiante y garantizar su participación activa en el proceso educativo.

Desde esta perspectiva, se puede enfatizar que la educación inicial en Ecuador es una parte fundamental para el desarrollo integral de los niños, abordando diversos aspectos que garanticen un progreso positivo en su vida, proporcionando conocimientos enriquecidos principalmente en la resolución de problemas y toma de decisiones lo que le beneficiará en la vida diaria. Sin embargo, existen deficiencias en el ámbito pedagógico-didáctico, con docentes que carecen de capacitación para alinear las actividades curriculares con los objetivos de aprendizaje. Esta falta de preparación se refleja, en los procesos pedagógicos, en la planificación del currículo y en la ausencia de una visión compartida entre los actores educativos. Ante ello nace la siguiente interrogante ¿Cómo se relaciona el desarrollo de la planificación microcurricular con la pedagogía establecida en cada institución?

- **Delimitación temporal**

Esta investigación se efectuó dentro de un período Trimestral (mayo-julio, 2023), considerándolo apto para la aplicación de los instrumentos a los docentes de educación inicial.

- **Delimitación Espacial**

La investigación se ejecutó en instituciones educativas, ubicadas en la provincia de Pichincha-Ecuador, cantón Rumiñahui, parroquia Sangolquí.

- **Delimitación del objeto de investigación**

El objeto de análisis de investigación se centra en examinar la conexión que existe entre la pedagogía institucional y la planificación microcurricular.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Analizar la relación entre la Pedagogía en la planificación microcurricular de los Centros de Educación Inicial en Sangolquí.

### ***Objetivos Específicos***

- Determinar la pedagogía del nivel Inicial que aplican los docentes en las aulas de los Centros de Educación Inicial.
- Establecer las actividades curriculares que los docentes de los Centros de Educación Inicial ejecutan en las aulas.
- Diseñar una propuesta pedagógica para vincular la pedagogía del nivel inicial con la planificación microcurricular de los Centros de Educación Inicial.

## **Justificación**

La educación inicial, al ser considerada como una estrategia para fomentar el

desarrollo completo de la primera infancia, se convierte en una oportunidad crucial para fortalecer y cultivar las capacidades físicas, cognitivas, emocionales y estéticas de los niños. Estas habilidades ejercen una influencia directa en su proceso de aprendizaje, socialización y comunicación, lo que, a su vez, contribuye significativamente a la construcción de su identidad como sujetos con derechos (Córdoba & Arrieta, 2017). Esto establece los fundamentos para un aprendizaje continuo a lo largo de su vida. Los primeros años resultan fundamentales para su desarrollo y bienestar posteriores, y una pedagogía apropiada en esta fase constituye un factor determinante para alcanzar el éxito y la felicidad (Carmona & Cordero, 2019).

Además de lo mencionado, la relevancia de la pedagogía puede adquirir una mayor importancia cuando este asocia o contempla los aspectos inherentes a la planificación micro curricular. Este proceso es fundamental en la educación inicial y refuerza los enfoques pedagógicos utilizados por los docentes (España & Vigueras, 2021). Posibilita llevar a cabo una planificación consciente, seleccionar las destrezas con criterio de desempeño que resultan en la formulación de estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje integral y eficaz (Zambrano & Uribe, 2022). Además de ello, cuando la planificación micro curricular incorpora atributos como concebirse como un proceso integral, participativo, continuo y flexible, adquiere eficacia. De esta manera, engloba distintos niveles, etapas y sujetos intervinientes, buscando, además, la participación de los estudiantes y padres de familia en el proceso educativo (Hurtado, 2020).

El diseño curricular para el nivel inicial se ha configurado con el objetivo de promover el desarrollo holístico de los infantes, asegurando la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como lo indican las políticas actuales. Con este enfoque, es esencial proporcionar a los docentes herramientas adecuadas para la sociedad contemporánea, que les permitan encontrar nuevas soluciones para transmitir el conocimiento de manera efectiva (Gualavisi, 2019).

En definitiva, la educación inicial resulta primordial para el desarrollo holístico de los niños, enriqueciendo sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales y estéticas. La pedagogía juega un papel fundamental en esta etapa, estableciendo bases sólidas para un aprendizaje vitalicio. Asimismo, la planificación microcurricular, adaptada a las necesidades individuales, es esencial para los educadores. El diseño curricular y la capacitación docente aseguran la calidad educativa, preparando a los niños para los desafíos actuales. Desde esta perspectiva, esta investigación se enfoca en analizar la integración de la pedagogía en la planificación microcurricular en los centros de educación inicial en Sangolquí.

### **Antecedentes**

La Planificación Microcurricular juega un papel crucial en la labor del docente en el aula, siendo un documento esencial. Su implementación se basa en el modelo pedagógico adoptado por cada institución educativa. Ambos elementos son fundamentales para promover un eficaz proceso de enseñanza y aprendizaje entre los estudiantes, porque contribuyen directamente a su formación. Igualmente, el docente diseña las actividades de aula teniendo en cuenta las demandas planteadas por el enfoque pedagógico adoptado. A continuación, se presentan una serie de trabajos que respaldan esta postura y que contribuyen al desarrollo del tema de investigación.

Cevallos (2015) en su tesis titulada “La Planificación Microcurricular de la Educación General Básica y del desempeño del docente en el aula de la escuela “Juan Montalvo”” Ubicada en el Cantón El Empalme Provincia Del Guayas, determinó que “El éxito de los estudiantes está en gran medida ligado al docente y al sistema educativo que se implementa con una buena planificación diaria que ayude al fortalecimiento como bases para la educación innovadora, la adaptación de experiencia de cada actor de los llamados a formar al estudiante harían que se logre su aplicación de estudio confiable e integral y se reflejan las habilidades y destrezas de cada estudiante que debe aprender en cada área y por año” (p.29).

De igual forma, en el trabajo realizado por Mosquera (2021) titulado “Planificación Microcurricular y Docencia en la Educación”, se concluye que la planificación microcurricular otorga a los docentes la capacidad de operar de manera independiente y gestionar procesos de corresponsabilidad para lograr resultados exitosos y facilitar la integración de los niños en la educación.

Así mismo, Ruiz (2019) en su tesis titulada “La planificación microcurricular y su incidencia en la ejecución de la práctica docente”, se concentra en la insuficiente planificación por parte de las docentes, lo que afecta negativamente la calidad de la enseñanza y el proceso de aprendizaje, ya que no se ajusta a las pautas requeridas por el nivel general del currículo.

Por otro lado, Zambrano & Uribe (2022) en su investigación publicada en la Revista Internacional Tecnológica- Educativa Docentes titulado “Planificación Microcurricular como Herramienta Efectiva en los Logros de Aprendizajes de los Niños de Educación Inicial”, exponen que la planificación microcurricular resulta esencial para fortalecer la metodología de enseñanza implementada por los educadores en la instituciones de educación inicial. Por tanto, es fundamental que esta planificación sea adaptable y abarque cinco momentos: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación, según b estipulado en el currículo nacional.

Mientras tanto, Cortés (2020) en su estudio titulado “La planificación microcurricular y el desempleo docente en maestros de matemática de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", periodo Febrero - Julio 2020”, resalta que es esencial tener en cuenta que la guía para orientar, desarrollar, consolidar y transferir el aprendizaje es la planificación microcurricular. Esta herramienta dirige al educador durante la impartición de una clase y muchas veces la falta de comprensión sobre cómo enseñar en el aula resulta un bajo rendimiento.

Dentro del contexto internacional, se encuentra la investigación de González (2022) que trata sobre “La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico en Colombia”, establecen que el desarrollo de competencias en los estudiantes es un desafío para los docentes. Para lograrlo, es importante que los maestros utilicen diversas prácticas pedagógicas. Esto implica la elaboración de una planificación curricular en la que se incluyan diferentes momentos y estrategias.

Así también, Yang & Li (2022) en su estudio titulado “El papel de la cultura en el de la primera infancia: Un estudio de caso sobre en las guarderías de Hong Kong”; consideraron que el currículo puede considerarse un sistema de actividades de enseñanza y aprendizaje que evoluciona con el tiempo y que el papel de la cultura en el desarrollo del currículo para la primera infancia ha suscitado una amplia preocupación desde que el discurso y la praxis dominantes de la práctica apropiada para el desarrollo fueron criticados e incluso rechazados en el cambio de milenio.

Por otro lado, en la investigación de Wood & Hedges (2016) denominada como “Currículo en educación infantil: preguntas críticas sobre contenido, coherencia y control” se destaca que, la naturaleza y el lugar del contenido del plan de estudios en ECE siguen siendo polémicos, específicamente el grado en que los niños pequeños pueden y deben involucrarse con la materia, los conceptos y las habilidades.

Mientras que, Ntumi (2016) en su estudio de “Desafíos que enfrentan los maestros de preescolar en la implementación del plan de estudios de la primera infancia en la metrópolis de Cape Coast”, determinó que existen desafíos que enfrentan los maestros de preescolar en la implementación del currículo de la primera infancia; explorando los métodos de enseñanza, exploró que la mayoría de los maestros de preescolar no entienden el plan de estudios de la primera infancia.

Finalmente, Kroll (2016) en la investigación de “Desarrollo del currículo para la primera infancia: el papel del juego en el desarrollo de la capacidad de autorregulación en

los niños pequeños”, demostró que los profesores consideraban el juego como un elemento central de su plan de estudios y para el desarrollo de la autorregulación en sus alumnos. Las observaciones demuestran una fuerte interacción entre el currículo, el entorno, las rutinas y el desarrollo de la autorregulación.

## **Capítulo II**

### **Marco legal**

#### **Constitución de la República de Ecuador**

En el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), se establece que la educación es un derecho fundamental a lo largo de la vida de las personas y constituye una obligación ineludible del estado. Además, en el artículo 344 se reconoce por primera vez la incorporación de la Educación Inicial como parte integral del sistema educativo nacional en el país.

#### **Consejo Nacional de Planificación**

De acuerdo con el Consejo Nacional de Planificación (2021) en el plan nacional de desarrollo enfatiza que la sociedad en su conjunto y la educación en su conjunto deben garantizar en el futuro la diversidad en todos los niveles, el derecho a una vida sin violencia, la igualdad de oportunidades, la innovación y un modelo descentralizado de educación desde la primaria hasta la educación superior. . El desafío ahora es fortalecer las estrategias de desarrollo integral en etapas críticas que afectan el desarrollo futuro de la persona, como el control prenatal, el desarrollo temprano (hasta los 36 meses) y la educación primaria (3 a 4 años).

#### **Ministerio de Educación del Ecuador**

Mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, el Ministerio de Educación Ministerio de Educación (2014) se dedica a promover el desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años. Este proyecto se enfoca en brindar atención a su aprendizaje, apoyar su salud y nutrición, fomentar la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, así como promover buenas prácticas de convivencia.

## Capítulo III

### Marco teórico

#### Pedagogía

La pedagogía se encuentra íntimamente orientada a la mejora de procesos educacionales; se trata de una ciencia social que se enfoca en la investigación y reflexión sobre la educación, con el objetivo de sistematizar y optimizar dichos procesos. Para lograr esto, la pedagogía recopila datos sobre el hecho educativo, los clasifica, los estudia, los sistematiza y, a partir de ellos, establece una serie de principios normativos (Díaz, 2019).

En ese mismo sentido, a la pedagogía también se entiende como la adquisición minuciosa y precisa de conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con el aprendizaje, la educación y la formación; se centra en comprender y aplicar de manera adecuada y precisa las leyes y regularidades asociadas con estos procesos, además, implica el conocimiento exhaustivo de las estrategias y acciones necesarias para lograr que dichos procesos sean eficientes y efectivos.

La formación integral del ser humano se fundamenta en la comprensión y aplicación flexible y creativa de un sistema teórico propio, armónico, integrado y en desarrollo de la pedagogía. Este sistema tiene como objeto de estudio al Proyecto Educativo (PE) de la institución educativa, y está compuesto por categorías lideradas por la educación, que representa la máxima generalidad. Además, incluye una ley que revela la naturaleza del proceso educativo y principios contextualizados que caracterizan las relaciones entre los agentes personalizados. En síntesis, la base de la educación radica en la apropiación y práctica de este sistema para lograr una formación integral del individuo (Abreu et al., 2021).

## **Ambientes de aprendizaje en la pedagogía**

Los ambientes de aprendizaje abarcan enfoques constructivistas y tradicionales, espacios virtuales, interacciones y comunicaciones, hasta la influencia de los docentes y la forma en que se pueden crear ambientes efectivos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un ambiente de aprendizaje se refiere al escenario en el que se desarrollan condiciones favorables para el aprendizaje, donde los individuos adquieren capacidades, competencias, habilidades y valores. El espacio y las prácticas deben adaptarse a medida que se introducen innovaciones, y los docentes deben transformarlo y actuar de acuerdo con su discurso; además, se considera que el ambiente de aprendizaje es una construcción y reflexión diaria que fomenta la diversidad y enriquece la vida en relación (Castro, 2019).

Planificar un entorno en educación inicial conlleva a contemplar cuatro factores del ambiente del aprendizaje según el Ministerio de Educación (2014):

- **Dimensión relacional:** Se refiere a las variadas maneras en que se establecen vínculos personales y se experimenta la coexistencia en los entornos educativos. Se manifiesta en la naturaleza de los intercambios entre los niños y sus compañeros, así como con los adultos (profesores, asistentes, especialistas, directivos, voluntarios, familiares, practicantes, otros). También se observa en cómo se accede a los lugares y diversos recursos.
- **Dimensión funcional:** La dimensión funcional implica el uso adecuado del espacio, recursos y actividades en un entorno educativo. El docente facilita el juego y realiza cambios en el entorno para mantener el interés de los niños. El juego se aprovecha como oportunidad de aprendizaje, utilizando materiales y elementos disponibles. El docente guía a los estudiantes hacia los objetivos del currículo.
- **Dimensión temporal:** La dimensión temporal se refiere a la organización del tiempo y su uso en diferentes actividades y espacios, según las necesidades del

grupo. Esto implica jugar, comunicarse, leer, comer, participar en actividades al aire libre, trabajar individualmente o en grupos pequeños, entre otros. Es esencial que la organización del espacio se alinee con la organización del tiempo.

- **Dimensión física:** Esta dimensión abarca el entorno tangible del centro, incluyendo aulas, áreas al aire libre y espacios contiguos, así como sus características estructurales. También incluye elementos materiales como materiales didácticos, mobiliario, decoración y materiales reutilizables y reciclados, los cuales se organizan de manera creativa para ajustarse al entorno infantil.

### **Orientaciones desde la enseñanza**

Si bien se sabe, la orientación representa la etapa del proceso educativo en la que se realiza el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo. Esto se hace con el propósito de asesorarlo en relación a sus problemas, ayudarlo en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus habilidades y apoyarlo en la toma de decisiones que puedan promover su bienestar tanto en la escuela como en la vida. Y es que el rol de la orientación implica intervenir en situaciones de crisis, de manera que se facilite una elección adecuada mediante un proceso de aprendizaje en la persona orientada (Cala, 2010). En ese sentido, las orientaciones pueden estar ligadas a distintos factores que permiten esa viabilidad pedagógica, las cuales se expondrán a continuación.

### ***Metodología de gamificación***

En educación, se han investigado y aplicado nuevas metodologías activas e innovadoras para adaptarse a los cambios en la educación y las necesidades de los alumnos. La metodología es la forma en que los profesores enseñan, teniendo en cuenta el plan de estudios y proporcionando oportunidades y condiciones sistemáticas para enseñar

de manera efectiva. Es importante que la metodología sea activa, innovadora y responda a las necesidades de los niños, ya que puede resolver problemas y desarrollar habilidades básicas, como el pensamiento crítico y la autonomía. En este sentido, la gamificación, que consiste en utilizar elementos de diseño de juegos en situaciones no relacionadas con los juegos, se ha convertido en una parte importante de la metodología educativa, ya que estimula el proceso de aprendizaje mediante la incorporación de componentes lúdicos relevantes (Cornellà et al., 2020).

### ***Experiencias en estrategias didácticas***

Las estrategias didácticas son planes y directrices que guían las actividades educativas para lograr los objetivos de formación. Orientan el proceso de aprendizaje y buscan obtener resultados deseados en el desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes. Son responsables de dirigir el trabajo pedagógico y funcionan como una guía de acción para alcanzar los objetivos institucionales y fomentar el desarrollo de las competencias de los estudiantes (Celi et al., 2021).

### ***Experiencia en retroalimentación de actividades***

Para lograr entender el significado de la retroalimentación, es pertinente entender la evaluación. Este es un proceso en la enseñanza que busca mejorar el aprendizaje mediante retroalimentación continua. Los docentes emplean esta metodología para ajustar su enseñanza de acuerdo a las necesidades de los alumnos, evaluar su avance y desafíos, y hacer modificaciones en el enfoque educativo de manera pertinente. Permite al profesor dirigir la enseñanza según los resultados obtenidos, identificando fortalezas y debilidades de los estudiantes. Es un proceso continuo que evalúa y mejora el aprendizaje en cualquier momento, y verifica la efectividad de las intervenciones realizadas; por lo tanto, la evaluación formativa guía el proceso educativo y busca alcanzar las metas de aprendizaje establecidas (Ortiz, 2019).

La retroalimentación formativa es la información sobre el nivel de éxito de un estudiante en una tarea académica. Tanto el profesor como el estudiante obtienen conocimiento sobre los aciertos y dificultades a través de esta retroalimentación. Sin embargo, es importante que el profesor utilice este conocimiento para mejorar el desempeño de los estudiantes, orientándolos hacia metas más altas y proporcionándoles las herramientas necesarias para superar sus limitaciones (Espinoza, 2021).

### **Enfoque Pedagógico**

El enfoque pedagógico se refiere a la manera en que se organiza y lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Bagnato (2019), se trata de "una perspectiva que orienta el diseño de la práctica educativa y que se basa en consideraciones teóricas sobre la naturaleza del aprendizaje humano" (p. 31).

Es decir, se refiere a la forma en que se desarrolla el proceso educativo y el proceso de adquisición de conocimientos en el ámbito educativo, que en conjunto de teorías y prácticas guían el proceso educativo, permitiendo a los educadores impartir conocimientos de manera efectiva y a los estudiantes adquirirlos de forma significativa. Este enfoque se basa en métodos y estrategias diseñados para fomentar la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades y competencias, y la construcción de conocimientos a través de la reflexión y el análisis, y puede variar según la cultura, el contexto y los objetivos educativos, pero siempre busca promover un aprendizaje autónomo, crítico y socialmente relevante.

**Tabla 1***Enfoques pedagógicos*

Enfoque	Principales aportes	Rol del docente	Rol del estudiante	Habilidades esperadas
Conductista	<p>Su enfoque se dirige al análisis de conductas visibles y externas, en lugar de los procesos mentales (internos).</p> <p>Iván Pávlov, descubrió que los estímulos previos pueden condicionar ciertas respuestas, lo que se conocen como el condicionamiento clásico y se aplican hoy en día en la terapia conductual y en la educación, por otro lado, Skinner desarrolló el concepto de condicionamiento</p>	<p>Plantea acciones de estímulo-respuesta, refuerzos, castigos o estímulos adecuados para lograr un comportamiento deseado.</p> <p>Dirige todo el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Monitoriza el comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>El estudiante es considerado como una "pizarra en blanco" y trabaja a través de la repetición para memorizar y repetir el comportamiento requerido, el aprendizaje del estudiante se considera reactivo, y la tarea principal del estudiante es producir la respuesta deseada a los estímulos apropiados sin considerar la experiencia</p>	<p>Habilidades motoras: caminar, correr, saltar y lanzar.</p> <p>Habilidades cognitivas: atención, memoria y resolución de problemas.</p> <p>Habilidades sociales: comunicación efectiva, colaboración y empatía.</p>

Enfoque	Principales aportes	Rol del docente	Rol del estudiante	Habilidades esperadas
	<p>operante, las consecuencias de una conducta afectan la probabilidad de que se repita en el futuro, surge así la creación de técnicas de reforzamiento y castigo para moldear conductas.</p> <p>El desempeño del estudiante solo se mide a través de cambios observables y medibles en el comportamiento y no se basa en la comprensión de conceptos o la capacidad de aplicarlos en situaciones de la vida</p>		<p>personal del estudiante ni las diferencias individuales en los procesos de aprendizaje.</p>	<p>Habilidades académicas: lectura, escritura y la aritmética.</p>
Constructivista	<p>El constructivismo, propuesto por J. Piaget, plantea que el aprendizaje</p>	<p>Proporciona diversas oportunidades para que el</p>	<p>Participación activa en el proceso de aprendizaje, a</p>	<p>Habilidades de pensamiento crítico:</p>

Enfoque	Principales aportes	Rol del docente	Rol del estudiante	Habilidades esperadas
<p>se construye, no se obtiene ni se descubre, sino que es el resultado de procesos mentales que llevan a la persona a concluir con respecto a sus percepciones a través de los sentidos.</p> <p>El constructivismo se enfoca en el individuo y en cómo construye su propio conocimiento en base a experiencias propias. Esto ayuda al estudiante a relacionar la información nueva con la que ya tiene, lo que facilita un aprendizaje más sólido y duradero.</p>	<p>estudiante aprenda, ya sea a través de actividades en grupo, proyectos, investigaciones, etc.</p> <p>Estimula la creatividad y la curiosidad del estudiante para promover su interés por el aprendizaje.</p> <p>Evalúa regularmente el progreso del estudiante.</p> <p>Proporciona retroalimentación constructiva para ayudarlo a mejorar.</p>	<p>través de la colaboración con otros estudiantes y el diálogo con el docente.</p> <p>Elabora su propia información y construye su propio conocimiento a partir de ella.</p> <p>Propone y defiende sus propias ideas y puntos de vista, fomentando así un enfoque crítico y constructivo del aprendizaje.</p>	<p>analizar, sintetizar y evaluar información de manera crítica.</p> <p>Habilidades de resolución de problemas: identificar y resolver problemas, y desarrollar estrategias para abordar situaciones nuevas e imprevistas.</p> <p>Habilidades de comunicación: comunicar sus ideas de manera clara y efectiva, tanto oralmente como por escrito.</p>	

Enfoque	Principales aportes	Rol del docente	Rol del estudiante	Habilidades esperadas
				<p>Habilidades de colaboración: trabajar en equipo y colaborar con otros para lograr objetivos comunes.</p> <p>Habilidades de autodirección: asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y dirigir sus propias investigaciones y proyectos.</p>
Experiencial	Busca fomentar un aprendizaje significativo, donde los estudiantes pueden aplicar lo que han aprendido en situaciones reales y	Crea un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sientan seguros para experimentar	Participa en experiencias de aprendizaje que sean prácticas y aplicables en la vida real, permitiendo que	Habilidades de resolución de problemas: resolver problemas prácticos a

Enfoque	Principales aportes	Rol del docente	Rol del estudiante	Habilidades esperadas
<p>relevantes, se centra en el aprendizaje a través de la experiencia y la participación activa del estudiante, considera que el conocimiento se construye a partir de las interacciones del estudiante con su entorno y con otros compañeros.</p>	<p>Además, se valora el aprendizaje emocional y se reconoce la importancia de las experiencias personales y vivenciales en el desarrollo del conocimiento.</p>	<p>y cometer errores, y donde se fomente la colaboración y la participación activa. Fomenta la reflexión y el análisis crítico en los estudiantes, para que puedan comprender las implicaciones y consecuencias de sus acciones y experiencias. Guía y orienta el proceso de aprendizaje, ofreciendo retroalimentación y apoyo que ayude a los estudiantes a aprovechar</p>	<p>pueda adquirir nuevas habilidades y conocimientos de manera significativa. Reflexiona y analiza críticamente sus experiencias de aprendizaje, para poder comprender mejor sus implicaciones y consecuencias, y aprender de éstas. Es responsable de su propio proceso de aprendizaje, tomando la</p>	<p>través de la experiencia directa y la reflexión crítica. Habilidades de comunicación interpersonal: interactuar y colaborar de manera efectiva en situaciones diversas. Habilidades de liderazgo: tomar decisiones y liderar grupos de manera efectiva. Habilidades de trabajo en equipo: habilidades de trabajo en equipo y colaboración, para que los</p>

Enfoque	Principales aportes	Rol del docente	Rol del estudiante	Habilidades esperadas
		<p>al máximo sus experiencias de aprendizaje.</p>	<p>iniciativa para participar activamente en las actividades y discusiones, y buscando apoyo cuando sea necesario.</p>	<p>estudiantes puedan trabajar juntos de manera efectiva en situaciones diversas.</p> <p>Habilidades de reflexión crítica: aprender a comprender y analizar sus experiencias para obtener un aprendizaje significativo.</p>
Cognitivista	<p>El estudio se enfoca en comprender los procesos mentales y su influencia en el aprendizaje y el comportamiento, enfatizando la importancia de comprender los</p>	<p>Proporciona retroalimentación continua a los estudiantes para ayudarlos a evaluar su propio aprendizaje.</p>	<p>Son estudiantes con un rol activo en la construcción y descubrimiento del conocimiento.</p>	<p>Habilidades de pensamiento crítico: analizar, sintetizar, evaluar y aplicar información.</p>

Enfoque	Principales aportes	Rol del docente	Rol del estudiante	Habilidades esperadas
<p>procesos mentales internos involucrados en la adquisición de conocimientos y habilidades.</p> <p>Uno de los principales objetivos del enfoque cognitivo es explorar y explicar cómo los individuos procesan información, perciben estímulos, resuelven problemas y toman decisiones, considera los procesos mentales como la percepción, la atención, la memoria y el razonamiento como factores clave para aprender y comprender el mundo.</p>	<p>Fomenta la reflexión y conciencia de los estudiantes acerca de sus procesos mentales, con el objetivo de mejorar su comprensión y la retención de la información.</p> <p>Estimula la colaboración entre los estudiantes, con la meta de cultivar habilidades sociales y promover el aprendizaje mutuo.</p>	<p>Es reflexivo y consciente de sus procesos mentales, con el objetivo de mejorar su comprensión y la retención de la información.</p> <p>Colabora entre los estudiantes para que puedan aprender unos de otros y desarrollar habilidades sociales. En general, se espera que el estudiante sea un procesador activo de información que posea competencia cognitiva para</p>	<p>Habilidades de metacognición: evaluar su propio conocimiento y comprensión. Esto incluye la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y la identificación de las estrategias más efectivas para facilitar el aprendizaje y la retención.</p>	

Enfoque	Principales aportes	Rol del docente	Rol del estudiante	Habilidades esperadas
Humanista	Enfatiza la importancia del individuo y su crecimiento personal y autorrealización, se centra en	Crear un entorno de confianza y respeto donde cada estudiante se sienta	aprender y solucionar problemas.  Identificar sus propios intereses y metas personales, y trabajar en	Habilidades de resolución de problemas: aplicar conocimientos previos para resolver problemas nuevos y complejos.  Habilidades de comunicación: comunicar sus pensamientos y expresar sus ideas de manera efectiva, tanto oralmente como por escrito.

Enfoque	Principales aportes	Rol del docente	Rol del estudiante	Habilidades esperadas
	<p>comprender y estudiar las cualidades y los potenciales únicos de cada persona, los individuos tienen un impulso innato hacia el crecimiento y la realización personal, y se dedican a transformarse en una versión más destacada y alcanzar su máximo potencial. El enfoque humanista enfatiza las experiencias subjetivas, el libre albedrío y la autodeterminación del individuo además destaca la importancia de la autoconciencia y la autoaceptación, mediante el impulso a las personas a explorar y</p>	<p>valorado y reconocido como individuo.</p> <p>Apoyar y guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ayudándolos a identificar sus intereses y metas personales, y diseñando actividades y tareas que les permitan experimentar y aprender de manera significativa.</p>	<p>torno a ellas para construir su propio conocimiento.</p> <p>Participar activamente en su propio proceso de aprendizaje, tomando decisiones y siendo responsable de su propio progreso.</p> <p>Promover el diálogo constructivo y la colaboración con sus compañeros de clase,</p>	<p>Desarrollo de la creatividad y la capacidad para resolver problemas complejos.</p> <p>Habilidades sociales y emocionales, como la comunicación efectiva, la empatía, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos.</p>

Enfoque	Principales aportes	Rol del docente	Rol del estudiante	Habilidades esperadas
	comprender sus propios sentimientos, pensamientos y motivaciones.	Proporcionar comentarios constructivos para respaldar el crecimiento de la autoevaluación y la autorreflexión de los estudiantes.	fomentando la socialización y comunicación efectiva. Reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas y debilidades, y trabajando	Identificar y perseguir sus propios intereses y metas personales. Tomar decisiones informadas y responsables en su vida personal y académica.
		Estimular la colaboración y la cooperación en equipo, centrándose en el intercambio de conocimientos y fomentando la interacción social y la comunicación eficaz.	en su propio desarrollo integral.	

Enfoque	Principales aportes	Rol del docente	Rol del estudiante	Habilidades esperadas
Crítico	<p>Busca desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica y activa, fomentando la participación en proyectos que promuevan la transformación social y la justicia social. Sus principales aportes incluyen el desarrollo del pensamiento crítico, la participación activa de los estudiantes, la promoción de la justicia social, y el desarrollo de la empatía y la sensibilidad social, se centra en fomentar una educación liberadora y transformadora, es decir, trata de ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y cuestionar la</p>	<p>Animar a analizar y cuestionar la información que reciben.</p> <p>Enseñar a los estudiantes a identificar y cuestionar las estructuras sociales e históricas que influyen en su vida diaria.</p> <p>Fomentar la sensibilidad social y la empatía en los estudiantes, con el objetivo de promover la justicia</p>	<p>Participar activamente en su propio proceso de aprendizaje, aportando sus propias experiencias y conocimientos al proceso educativo.</p> <p>Pensadores críticos y reflexivos, analizando y cuestionando la información que reciben.</p>	<p>Analizar, evaluar y sacar conclusiones lógicas y fundamentadas a partir de información disponible.</p> <p>Identificar y abordar problemas de manera efectiva, utilizar estrategias de resolución y pensamiento creativo</p> <p>Evaluar diferentes opciones y tomar decisiones fundamentadas.</p> <p>Examinar de manera crítica la información,</p>

Enfoque	Principales aportes	Rol del docente	Rol del estudiante	Habilidades esperadas
realidad social y educativa existente.	social y educativa	social y la transformación social.	Individuos sociales y empáticos que promuevan un cambio en la sociedad.	identificando patrones, relaciones y posibles sesgos
		Animar a los estudiantes a participar en proyectos que promuevan el cambio social y la justicia social.		
Tradicional	Este enfoque ha sentado las bases de la educación moderna y ha servido de punto de partida para la evolución de otras corrientes pedagógicas, se caracteriza por su enfoque en la transmisión de conocimientos y habilidades de manera directa y estructura, el	El docente es considerado como el centro del proceso de enseñanza y educación, y se encarga de impartir conocimientos acabados de forma jerarquizada y estructurada.	El estudiante tiene poco o ningún margen de participación activa en el proceso educativo, y su función principal es la de recibir y procesar la información impartida por el	Adquisición de conocimientos teóricos y la memorización de dichos conocimientos. Habilidades cognitivas como la observación, la atención, el razonamiento

Enfoque	Principales aportes	Rol del docente	Rol del estudiante	Habilidades esperadas
	<p>objetivo principal es que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades específicas de manera precisa y eficiente, se toman en cuenta principalmente los resultados y la capacidad de los estudiantes para reproducir la información y cumplir con los estándares establecidos</p>	<p>Es el responsable de guiar a los estudiantes y orientar su aprendizaje, y es visto como una figura autoritaria que transmite disciplina y rigor en el proceso de enseñanza.</p>	<p>docente, sin cuestionar ni dialogar sobre ella</p>	<p>lógico y la capacidad para seguir instrucciones.</p>

*Nota.* Adaptado de "La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista", Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (2006). *Revista de Ciencias Sociales*, Vol. XII, No. 3, (p. 583-486). <http://ve.scielo.org/pdf/racs/v12n3/art12.pdf>

## Propuestas Pedagógicas en Educación Inicial

Cumplir con un requerimiento (social, cultural, económica, personal, etcétera: la educación) es una demanda imperiosa de calidad por parte de la sociedad, para lo cual la Pedagogía se torna fundamental y necesaria, una consecuencia lógica. No obstante, si la pedagogía no se relaciona con el logro de una educación de calidad, se limitará a ser un saber academicista transmitido por unos para que otros aprendan (Tourrián, 2022). Es por ello que, dentro del marco de la pedagogía, subyacen diferentes propuestas que han posibilitado su construcción. En ese sentido, para una mayor contextualización se expondrán a las diferentes propuestas pedagógicas más relevantes, con la particularidad de que estas estarán referenciadas a partir de la concepción, principios, proceso educativo del, rol del docente - estudiante y actividades.

Estos aspectos mencionados explican la fundamentación de todas las propuestas pedagógicas, es decir, la concepción enfatiza la forma en que se concibe y se entiende el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los principios representan las directrices o fundamentos que encaminan y sustentan las decisiones y acciones educativas en un contexto de enseñanza y aprendizaje. El proceso educativo hace alusión al conjunto de interacciones, actividades y experiencias que suceden dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. El rol docente hace referencia al papel y las responsabilidades que asume el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje; mientras que del estudiante se enfoca a la posición y responsabilidades asumidas en su propio proceso de aprendizaje. Las actividades por su parte, se refieren a las tareas, ejercicios o prácticas diseñadas y realizadas en el contexto educativo con el propósito de promover el aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se expondrá cada una de ellas en función de cada propuesta en la siguiente tabla:

**Tabla 2***Propuestas Pedagógicas en Educación Inicial*

<b>Enfoque</b>	<b>Concepción</b>	<b>Principios</b>	<b>Proceso educativo</b>	<b>Rol docente</b>	<b>Rol estudiante</b>	<b>Actividades</b>
<b>Hermanas Agazzi</b>	Su concepción busca estimular y guiar el potencial de cada individuo, considerando a los niños como seres en crecimiento que aspiran a desarrollarse plenamente. El objetivo es que crezcan sanos, fuertes, disciplinados, inteligentes, civilizados y virtuosos.	Los principios son la autoactividad, libertad, comunidad, juego – orden y conocimiento del niño por medio de la observación.	El proceso educativo de las hermanas Agazzi se trata de dar a los niños un entorno amoroso y afectivo, similar al ambiente familiar, para satisfacer sus necesidades emocionales. Buscan establecer similitudes entre el hogar y la escuela.	Visibilizar de forma cuidadosa al infante y ayudarlos en todas sus necesidades.	Los infantes tienen la capacidad de aprender y comprender ideas a través de la intuición y el juego. Es por eso que es importante estimular, fomentar y guiar su potencial para que	Empleo de los recursos “naturales”, que posibiliten a todos los niños sin distinción económica, participar en las actividades llevadas a cabo en el aula.

Enfoque	Concepción	Principios	Proceso educativo	Rol docente	Rol estudiante	Actividades
					desarrollarse plenamente.	
<b>Pestalozzi</b>	Busca innovaciones en la educación infantil, respetando el desarrollo individual del niño para lograr una educación integral. En este enfoque, el juego desempeña un papel crucial, ya que, a través de la exploración y la observación, el niño adquiere un aprendizaje significativo.	Este principio sostiene que la educación no surge de manera espontánea, sino que necesita de apoyo externo. Este apoyo tiene como objetivo permitir a los niños utilizar sus sentidos y facultades intuitivas para observar el mundo.	Según Pestalozzi, los niños debían aprender mediante la actividad y la interacción con objetos. Además, debían tener la libertad de seguir sus propios intereses y deducir sus propias conclusiones.	Según Pestalozzi, el docente debe ser capacitado para buscar y promover el desarrollo integral del niño, preparándolos y educándolos para vivir en comunidad. La experiencia es la mejor forma de enseñar a los niños, por lo tanto,	Los niños son orientados para que, a través de la práctica, la observación y la experimentación, pueda adquirir nuevos conocimientos. Así, el alumno es considerado como individuo cuya principal labor es la de aprender	Pestalozzi se distinguió por emplear tablillas con letras, las cuales incrementaba de una en una para que el niño pudiera comprender la relación entre los números, al mismo tiempo que le ayudaba a aprender las letras.

Enfoque	Concepción	Principios	Proceso educativo	Rol docente	Rol estudiante	Actividades
				debemos involucrarlos activamente en su aprendizaje a través del entorno.	trabajando por medio de una enseñanza activa siendo uno de los principales protagonistas activos de su enseñanza.	
<b>Waldorf</b>	La pedagogía se fundamenta en la instrucción libre por parte de los alumnos, lo que implica que sean autónomos en la adquisición y desarrollo de conocimientos a lo	Los principios de Waldorf son: desarrollo integral del niño, enfoque en el juego y la creatividad, enseñanza por fases, enseñanza	En esta pedagogía, la forma de aprendizaje se basa en los intereses y experiencias propias de los niños. La motivación desempeña un papel esencial, ya que un alumno interesado	La labor del educador consiste en detectar los momentos adecuados y saludables para proporcionar experiencias	Su papel se focaliza en lograr el desarrollo integral y construyendo el conocimiento. Para ello, se insta a asumir	Dentro de esta pedagogía subyacen materiales orientados a la experimentación sensorial, aspectos

Enfoque	Concepción	Principios	Proceso educativo	Rol docente	Rol estudiante	Actividades
largo de su proceso educativo.	por medio del arte, enseñanza basada en la imaginación, individualización del aprendizaje y enseñanza basada en valores.	muestra una mayor disposición para asimilar conceptos.	significativas a través de la observación. La imitación se basa en la presencia de un buen ejemplo, por lo tanto, se destaca la importancia de que el adulto tenga conciencia de sí mismo.	gradualmente su responsabilidad y adquirir autonomía, participando en procesos de autoevaluación y coevaluación.	matemáticos, al conocimiento de colores y texturas, al desarrollo de las motricidades fina y gruesa.	
<b>Reggio Emilia</b>	Su principio se centra en que el niño es capaz de aprender por sí mismo, siguiendo su instinto	Poseen formación, habilidades latentes, un anhelo por descubrir y un	Su proceso educativo fundamentalmente, implica la introducción del medio natural que	El maestro asume la responsabilidad de establecer un contexto	En esta pedagogía, forma aprendizaje	Quizás el recurso más significativo de esta pedagogía es la mesa de luz,

<b>Enfoque</b>	<b>Concepción</b>	<b>Principios</b>	<b>Proceso educativo</b>	<b>Rol docente</b>	<b>Rol estudiante</b>	<b>Actividades</b>
	natural de descubrir y su innata curiosidad.	interés en construir su propio aprendizaje, así como la capacidad de negociar en su entorno.	nos rodea en las actividades educativas. Se busca facilitar que los alumnos, por sí mismos, creen herramientas que les ayuden en su desarrollo y comprensión del mundo.	educativo, es decir, un entorno propicio para el aprendizaje. Así el niño tiene libertad para explorar y manipular lo que le permite realizar descubrimientos.	basa en los intereses y experiencias propias de los niños. La motivación desempeña un papel esencial, ya que un alumno interesado muestra una mayor disposición para asimilar conceptos.	también la pantalla de plástico o caja de madera con pantalla iluminada que permite a los niños realizar multitud de experimentos mediante el juego con luz y color.
<b>John Dewey</b>	Fundamentada en lo colectivo, esta	Los principios se basan en tomar en	El proceso inicia con la evaluación de la	Es responsabilidad del educador	El estudiante es un participante activo,	La propuesta implicaba

Enfoque	Concepción	Principios	Proceso educativo	Rol docente	Rol estudiante	Actividades	
	perspectiva implementar educación que cambio consiguiente, debe ser el origen de la alteración y la mejora del entorno.	busca una democrática un social. Por la escuela a partir de esa experiencia y buscar soluciones viables.	cuenta una actual Identifica social, se ignoraría la naturaleza pragmática y de la educación.	experiencia y concluye en ella, ya que, si el aprendizaje no contribuye a la mejora social, se ignoraría la currículo.	establecer vínculos entre los interese del docente y el contenido del currículo.	y responsabilidad del docente de aprendizajes motivadores para fomentar y guiar esta habilidad de acción. prescindiendo de elementos monótonos y meramente imitativos.	transformar escuelas comunidades de pequeña escala, donde se pudieran incorporar aspectos positivos de la vida adulta, de elementos monótonos y meramente imitativos.
<b>Montessori</b>	Busca ofrecer un entorno cuidadosamente	El principio se basa en el respeto hacia el ritmo natural y	El proceso educativo se centra en la independencia	Se destaca por la resaltar del importancia de la	El estudiante pasa de ser pasivo a ser activo y	En el método Montessori, los elementos se	

Enfoque	Concepción	Principios	Proceso educativo	Rol docente	Rol estudiante	Actividades
organizado: estructurado, visualmente agradable, sencillo y auténtico, donde cada objeto tiene un propósito específico en el crecimiento de los niños.	único de cada niño, permitiéndoles elegir y moverse con libertad, promoviendo la autocorrección, el aprendizaje a través de la experiencia y el desarrollo de la independencia y autonomía tanto física como mental.	estudiante y en la exploración materiales estimulan habilidades creativas e ingeniosas.	de la observación que cuidadosa por sus parte del educador, siempre procurando ajustar el entorno a las capacidades individuales del niño.	actividad guiada y responsable de su propio aprendizaje, promoviendo la autoeducación y el autodesarrollo.	agrupan en áreas de conocimiento como lenguaje, vida práctica, sensorial y matemáticas, permitiendo a los estudiantes aprender una amplia gama de conceptos, desde números y fracciones hasta habilidades prácticas, utilizando materiales como el ábaco, juegos de	

<b>Enfoque</b>	<b>Concepción</b>	<b>Principios</b>	<b>Proceso educativo</b>	<b>Rol docente</b>	<b>Rol estudiante</b>	<b>Actividades</b>
						mesa, tarjetas de números.

*Nota.* Adaptado de (Vega Vega, 2020); (Loja Buri & Vázquez Avila, 2021); (Ferreira & Cardoso, 2020); (González Medina & Medina García, 2021);(Blasco Quílez, 2020).

## **Currículo en Educación inicial**

El currículo es un proceso educativo integral que se adapta a los cambios sociales, científicos y las necesidades de los estudiantes. Busca formar la personalidad del ciudadano mediante competencias básicas, objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y criterios de evaluación en un nivel educativo específico.

### ***Componentes del Currículo de Educación Inicial***

Según el (Ministerio de Educación, 2014b), el currículo de educación inicial debe tener los siguiente aspectos:

#### **Tabla 3**

##### ***Componentes del Currículo de Educación Inicial***

<b>Planificación</b>	La planificación implica tomar decisiones y seleccionar entre diferentes opciones de acción para lograr metas específicas. Este proceso se fundamenta en un análisis preliminar que considera todos los aspectos relevantes que se puedan identificar, y se realiza a través de la asignación de recursos mediante visitas y evaluaciones.
<b>Diseño curricular</b>	Enfoca en el desarrollo individual del niño, su identidad, habilidades sociales y capacidades cognitivas.
<b>Ejes de desarrollo y aprendizaje</b>	Involucran exploración del entorno natural y cultural, expresión y transmisión de ideas, y crecimiento emocional e interacción social. Son áreas amplias de desarrollo y aprendizaje que buscan el desarrollo completo de los niños y guían las diversas oportunidades de aprendizaje.

<b>Componentes de los ejes de aprendizaje</b>	Estos pilares están conectados con la autoafirmación personal, la interacción social, el conocimiento del entorno, las habilidades numéricas y lógicas, la comunicación verbal y escrita, las habilidades artísticas y la expresión corporal. Son áreas curriculares más precisas que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje, identificando, secuenciando y organizando los objetivos de aprendizaje y habilidades en cada nivel de Educación Inicial.
<b>Orientaciones para la evaluación</b>	La evaluación es un proceso constante y cualitativo que mejora la labor del docente, proporciona información sobre el progreso del desarrollo y aprendizaje, y facilita ajustes en la enseñanza y la cooperación con las familias. Constituye el conjunto de recomendaciones técnicas que posibilitan tomar decisiones pertinentes acerca de la acción educativa y las interacciones necesarias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva cualitativa.

---

*Nota.* Adaptado de (Bedón, 2015).

### **Planificación micro - curricular**

La planificación en materia educativa refleja metas, evaluación, saberes, metodología y materiales. Cada institución educativa tiene lineamientos y formatos internos, aunque se toman en cuenta los elementos esenciales establecidos por el estado. La planificación micro - curricular se refiere a la unidad micro – curricular y puede incluir experiencias de aprendizaje, unidades didácticas, proyectos, etc. Es importante elaborar la planificación de unidad micro - curricular en todos los niveles educativos, evitando planificaciones de menor jerarquía.

El propósito de la planificación micro – curricular es elaborar las unidades de planificación desglosando el currículo en un nivel de concreción detallado. Este documento se ajusta a las directrices establecidas por cada institución educativa en su Proyecto Educativo Institucional (PCI). Puede ser elaborado internamente por la institución, teniendo en cuenta los

aspectos fundamentales: propósitos, metas, contenidos, metodología, recursos y evaluación.

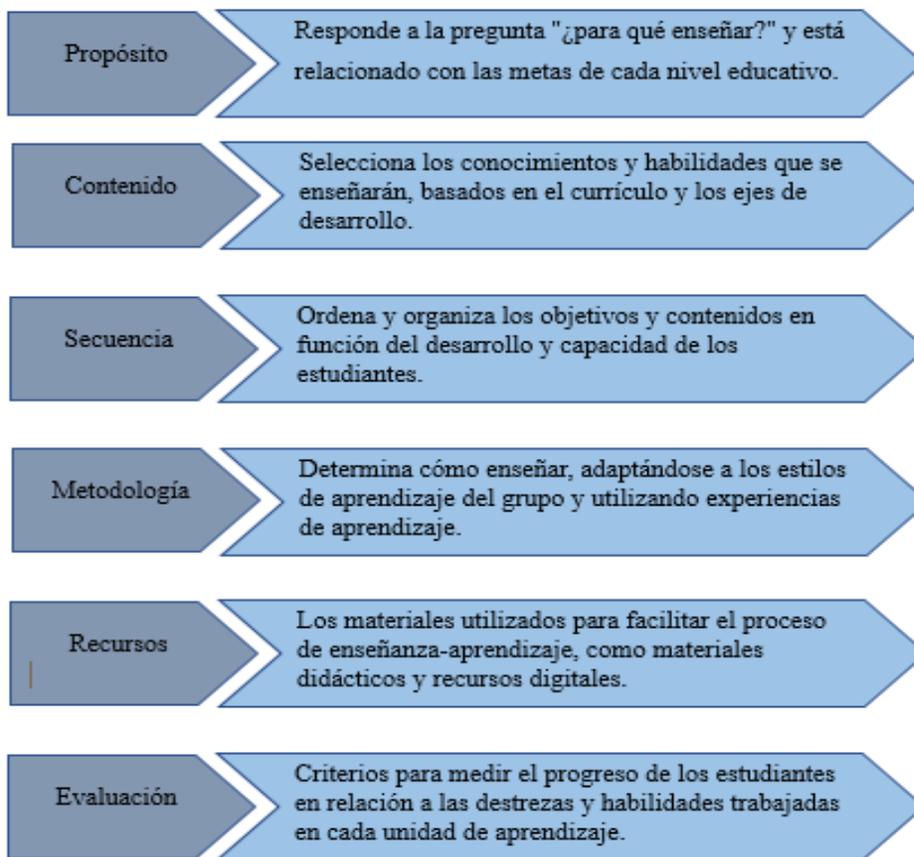
Es de uso interno, lo que implica que la institución educativa puede diseñar sus propios formatos y estructuras (Ministerio de Educación, 2014b).

### **Elementos curriculares de la micro - planificación**

La micro - planificación o plan de clase debe abordar preguntas clave sobre el propósito, conocimientos, momento, método y evaluación de la enseñanza. Estas interrogantes están relacionadas con objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación, siendo elementos esenciales en la planificación curricular (Ministerio de Educación, 2021).

### **Figura 1**

*Elementos curriculares de la micro planificación*



*Nota.* Adaptado de Lineamientos para inicio de actividades educativas en el nivel de educación inicial grupo de 3 y 4 años y el subnivel de preparatoria (1ero de EGB) de la oferta ordinaria institucionalizada, Ministerio de Educación (2021).

### Orientaciones metodológicas – curriculares

- **Capacitación:** Es esencial para el desarrollo profesional y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ayuda a adaptarse a los cambios y gestionar problemas en el aula (Andino, 2018).
- **Apoyo pedagógico:** Acciones complementarias que fortalecen la enseñanza y aprendizaje, mediante estrategias y recursos para lograr aprendizajes significativos. El monitoreo y acompañamiento adecuados mejoran la calidad de los aprendizajes (Ministerio de Educación de Ecuador, 2020).

- **Experiencia de aprendizaje:** Aprender a través de la propia experiencia, aceptando errores, reflexionando y avanzando. Descubrir la curiosidad y experimentar la vida (Narbelina, 2021).
- **Proyectos escolares:** Determinan los criterios de diagnóstico individual y grupal, influyendo en la estrategia docente. Consideran factores psicológicos y valores morales (Leyva et al., 2019).
- **Unidad didáctica:** Organiza conocimientos y experiencias considerando el contexto, regulando la práctica de los contenidos y creando experiencias de enseñanza-aprendizaje (Salcedo, 2018).
- **Plan de mejora:** Conjunto de medidas para mejorar el rendimiento educativo, reducir el fracaso escolar y promover la excelencia. Desarrollo de competencias escolares y evaluación sistemática (Vaca et al., 2018).

### **Pedagogía y planificación micro curricular**

Se podría fundamentar que la planificación micro curricular, es un enfoque que se anticipa y organiza las acciones educativas mediante una construcción conceptual de conceptos, posiciones y normas interrelacionados. Su objetivo es guiar las acciones y permitir ajustes y modificaciones al plan, buscando una ejecución eficiente y efectiva de las actividades educativas (Espinoza, 2019). Mientras que la pedagogía, se enfoca en la investigación y reflexión sobre la educación; su propósito consiste en sistematizar y optimizar los procesos educativos mediante la recopilación, clasificación, estudio, sistematización y formulación de una serie de principios normativos basados en datos sobre el hecho educativo (Meirieu, 2019).

En función de lo planteado, se puede aludir que la planificación micro curricular y la pedagogía son dos enfoques complementarios que buscan mejorar la calidad de la educación. La planificación micro curricular se centra en la anticipación y organización de las acciones educativas, permitiendo ajustes y modificaciones para lograr una ejecución eficiente y efectiva. Por otro lado, la pedagogía se dedica a investigar y reflexionar sobre la educación, sistematizando y optimizando los procesos educativos a través de la recopilación y estudio de datos.

Ambos enfoques son fundamentales para garantizar una educación de calidad, ya que la planificación micro curricular proporciona un marco de acción concreto y flexible, mientras que la pedagogía brinda fundamentos teóricos y principios normativos que respaldan las prácticas educativas. Al combinar la planificación micro curricular con una pedagogía sólida, se puede lograr una enseñanza más efectiva, adaptada a las necesidades de los estudiantes y basada en evidencias. Por lo tanto, la planificación micro curricular y la pedagogía trabajan en conjunto para mejorar la educación, proporcionando un enfoque práctico y teórico que permite la optimización de los procesos educativos y el logro de mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

### **Pedagogías innovadoras**

La sociedad y el entorno están en constante evolución, y la educación debe adaptarse a estos cambios. Las nuevas pedagogías suelen incorporar enfoques más efectivos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Pueden emplear enfoques más dinámicos, interactivos y adaptados que se ajusten de manera más adecuada a las preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes (Scott, 2015).

La educación de este siglo pone énfasis en cultivar competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la gestión emocional, el trabajo en equipo y la colaboración. A continuación, se exponen algunas metodologías pedagógicas innovadoras con el fin de que la educación llegue a ser más pertinente, efectiva y alineada con las demandas cambiantes de la sociedad:

- **Pedagogía hospitalaria:** La centralización de la pedagogía hospitalaria es permitir que el niño hospitalizado pueda desarrollar resiliencia frente a la experiencia y aprovecharla como un aprendizaje duradero para su vida. Esto implica adquirir habilidades para enfrentar circunstancias adversas mediante el uso de estrategias de afrontamiento positivas, de modo que en el futuro pueda superar cualquier situación negativa que se le presente.

De acuerdo a Jiménez y Martínez (2012), es fundamental destacar que, sin importar el enfoque pedagógico elegido para brindar una educación adecuada a la población mencionada anteriormente, el juego se convierte en un componente esencial y fundamental en el proceso educativo. Esto se debe a que el juego implica una experiencia enriquecedora y placentera para el niño que debe desenvolverse en situaciones marcadas por alguna enfermedad.

La pedagogía hospitalaria ofrece una serie de beneficios para los pacientes, sus familias y el personal médico y educativo involucrado, ya que garantiza el derecho a la educación, mejora la calidad de vida, humaniza los servicios hospitalarios, estimula el aprendizaje y el desarrollo integral, y favorece la integración social, “una forma de controlar los aspectos cognitivos y emocionales de todo aquello que han vivido” (Aguilar & Retamal, 1999, p. 12).

Hawrylak (2000), el documento aprobado para el período académico 1996/1997 sobre la estructura y operación de aulas hospitalarias establece que la población

objetivo abarca a niños en la etapa de educación obligatoria, pero también se amplía para incluir a estudiantes de Educación Infantil (3 a 6 años) y a aquellos en educación básica. En las estrategias educativas implementadas, se pueden distinguir tres grupos según el período de tiempo que los estudiantes pasan hospitalizados:

- Estudiantado en Hospitalización Prolongada: aquellos cuya estancia en el hospital supera los 30 días.
- Estudiantado en Hospitalización Intermedia: aquellos que permanecen en el hospital entre 15 y 30 días.
- Estudiantado en Hospitalización breve: aquellos cuya hospitalización dura menos de 15 días.

- **Pedagogía ternura – afectividad:** Una relación especial y saludable entre maestro y alumno es la pedagogía de la ternura. El maestro se esfuerza por fortalecer la autoestima de los estudiantes y enseñarles sentimientos de amor y ternura, de modo que se convierta en una cadena repetida de generación en generación (Valecillos, 2019). La pedagogía de la ternura posee una comunicación de calidad, tanto en los adultos como en las nuevas generaciones; tiene una densidad comunicativa. Es una manera de comprender la relación educativa y las relaciones humanas, destacando el afecto, el amor y la empatía (Sánchez et al., 2021). Este se fundamenta o se basa en el afecto, la empatía y el cuidado hacia los estudiantes, buscando su desarrollo integral. Ofrece beneficios como el aprendizaje significativo, desarrollo emocional saludable y reducción del estrés (Cajusol & Fernández, 2021). Se destaca por fomentar el apego seguro, escucha activa y empatía. Importante para mejorar el clima escolar, fortalecer relaciones y promover la formación integral de los estudiantes. Por tanto, esta pedagogía crea un ambiente

acogedor y de apoyo que mejora el bienestar y el aprendizaje, fortaleciendo los lazos entre educadores y alumnos (Mendoza, 2019).

**-Pedagogía de la inteligencia emocional:** Mediante este proceso pedagógico, se capacita y fomenta el crecimiento de las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional. Este proceso debe cumplir una serie de características específicas, entre las cuales se encuentran el adaptar los objetivos a cada edad, mediante una sistematización y estructuración. Generar emociones, introspección y aprendizaje a través de una vivencia activa y durar en el tiempo y establecer hábitos en la vida diaria escolar (Extremera et al., 2019). La inteligencia emocional es una habilidad que permite reconocer, comprender y manejar nuestras emociones, así como las de los demás. Se centra en la integración de habilidades emocionales en el ámbito educativo, para ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia emocional y mejorar su bienestar psicológico y social (Flores Valencia, 2023). Además, se caracteriza por el aprendizaje experiencial, entorno de apoyo, integración curricular, fomento de empatía y comunicación efectiva. Mejora el rendimiento académico, habilidades sociales, reduce estrés y ansiedad, fomenta la autoconciencia y toma de decisiones informadas (Costa et al., 2021).

## Capítulo IV

### Metodología de la investigación

#### Operacionalización de las variables

**Tabla 4**

*Operacionalización de las variables*

<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Variable</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnica/ Instrumentos</b>	<b>Ítems</b>
	<b>General</b>						
La pedagogía y la planificación micro curricular en los centros de	Analizar la relación de la Pedagogía en la planificación micro curricular de los Centros de	<b>Independiente</b>	La Pedagogía en educación inicial abarca directrices generales relacionadas con el entorno de enseñanza, así como los procesos de Evaluación y	Ambientes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión física</li> <li>• Dimensión funcional</li> <li>• Dimensión temporal</li> <li>• Dimensión relacional</li> </ul>	Encuesta a docentes	1
		Pedagogía en Educación Inicial		Orientaciones desde la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de gamificación (Juego)</li> <li>• Experiencia en estrategias didácticas</li> </ul>		2

Tema	Objetivo General	Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica/ Instrumentos	Ítems
Educación Inicial de Sangolquí.	Educación Inicial en Sangolquí.		Planificación. Además, incluye estrategias y prácticas específicas dentro de las áreas de aprendizaje y sus elementos constituyentes (Díaz Villa, 2019).	Enfoque Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia en retroalimentación de actividades</li> <li>• Constructivista</li> <li>• Conductista</li> <li>• Tradicional</li> <li>• Experiencial-Romántico</li> <li>• Cognitivista-Desarrollista</li> <li>• Humanista</li> <li>• Heurístico</li> <li>• Socialista</li> </ul>	3	
				Propuestas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hermanas Agazzi</li> <li>• Waldorf</li> <li>• Reggio Emilia</li> <li>• John Dewey</li> </ul>	4	

Tema	Objetivo	Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica/ Instrumentos	Ítems
	General						
				Roles de Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montessori</li> <li>• Mediador</li> <li>• Guía</li> <li>• Motivador</li> <li>• Interactivo-Participativo</li> <li>• Innovador</li> <li>• Observador</li> <li>• Dinámico</li> <li>• Comunicador</li> </ul>		
				Rol del Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Íntegro</li> <li>• Interactivo</li> <li>• Creativo</li> <li>• Capaz</li> <li>• Explorador</li> <li>• Empático</li> </ul>		

Tema	Objetivo General	Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica/ Instrumentos	Ítems
		<b>Dependiente</b>	La planificación	Currículo de	• Capacitación		7
			microcurricular es el	Educación	• Planificación		8
		Planificación	proceso de desarrollar	Inicial 2014	• Diseño curricular.		10
		microcurricular	en detalle las		• Los ejes de desarrollo y aprendizaje.		13-14
		ar	actividades y estrategias pedagógicas que se impartirán en el aula, estableciendo los objetivos y el contenido del curso de cierta manera. Se centra en la planificación de cada unidad o nivel de asignatura en términos	Elementos curriculares	• Componentes de los ejes de aprendizaje • Orientaciones para el proceso de evaluación • Objetivos • Contenidos • Metodologías • Recursos • Evaluación • Apoyo		9

Tema	Objetivo General	Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica/ Instrumentos	Ítems
			de tiempo, recursos, estrategias metodológicas y evaluación (Ministerio de Educación, 2014b).	Orientaciones metodológica- curriculares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación</li> <li>• Apoyo pedagógico</li> <li>• Experiencias Aprendizaje</li> <li>• Juego trabajo</li> <li>• Proyectos escolares</li> <li>• Unidades didácticas</li> <li>• Planes de mejora</li> </ul>	5 11-12	

## Tipo de estudio

A través del alcance exploratorio se busca explorar y comprender un fenómeno o tema poco conocido o poco estudiado. Este tipo de investigación se utiliza cuando hay poca información o conocimiento previo disponible sobre el tema de interés, y el objetivo principal es generar ideas, formular hipótesis preliminares o recopilar información que sirva como base para investigaciones futuras más rigurosas (Baena, 2017).

Además, el alcance exploratorio se caracteriza por su naturaleza flexible y abierta. El investigador no tiene una hipótesis clara o definida al inicio, sino que busca recopilar datos y evidencias que le permitan generar nuevas preguntas o perspectivas sobre el tema. Este enfoque se utiliza comúnmente al inicio de una investigación, como una etapa inicial para obtener una visión general del tema y guiar investigaciones posteriores más específicas (Ramos, 2020).

Por otro lado, el alcance descriptivo tiene como objetivo principal describir y caracterizar un fenómeno, evento o situación de interés de manera precisa y detallada. Este tipo de investigación se enfoca en recopilar información objetiva y sistemática sobre variables específicas, para poder comprender su distribución, características y relaciones (Hernández et al., 2014).

El alcance descriptivo se utiliza cuando se desea obtener una imagen clara y precisa de un fenómeno, sin necesariamente buscar explicar o establecer relaciones causales entre variables. Este enfoque es útil para obtener una visión general de una situación o población, y para establecer patrones, tendencias y características relevantes (Manterola et al., 2019).

## **Modalidad de investigación**

### ***Enfoque***

El enfoque cuantitativo es un método de investigación científica se fundamenta en la recopilación y el análisis de datos cuantitativos para abordar interrogantes de investigación y validar hipótesis planteadas. Se enfoca en la evaluación imparcial, la medición numérica de factores y el análisis estadístico de los datos recolectados, representativos de la población o muestra bajo investigación (Cabezas et al., 2018).

### ***Tipo o nivel de investigación***

Una investigación no experimental es un tipo de investigación científica que no implica la manipulación deliberada de variables o la asignación aleatoria de participantes a diferentes grupos de estudio, se basa en la observación y recopilación de datos en su forma natural (Arias et al., 2021).

## **Instrumentos de evaluación**

Por medio del cuestionario se puede recopilar datos para obtener información específica de un individuo o grupo de personas. Consiste en una serie de preguntas estructuradas y organizadas de manera sistemática, diseñadas para recopilar datos sobre opiniones, actitudes, conocimientos, experiencias o características demográficas. Los cuestionarios pueden ser de diferentes tipos, como cuestionarios de opción múltiple, preguntas abiertas, escalas de valoración, entre otros. Se pueden administrar de diversas formas, como en papel, a través de encuestas en línea o mediante entrevistas estructuradas, permitiendo recopilar información cuantitativa o cualitativa de manera sistemática y comparativa (Hernández et al., 2014).

## **Población y muestra**

### ***Población***

Se refiere al conjunto completo de individuos, objetos, eventos o fenómenos que cumplen con ciertos criterios específicos y que son objeto de estudio o análisis. La población representa el grupo total que se desea investigar para obtener conclusiones generales o inferencias sobre un determinado tema o problema de investigación (Baena, 2017).

La investigación se ejecutó en tres instituciones educativas, ubicadas en la provincia de Pichincha-Ecuador, cantón Rumiñahui, parroquia Sangolquí, y la población está compuesta por 70 docentes.

### ***Muestra***

Una muestra es una porción seleccionada de manera específica de la población completa, utilizada para recolectar datos y realizar inferencias sobre la población en su totalidad. La selección de la muestra se lleva a cabo de forma precisa y metódica para asegurar que sea representativa de la población y permita obtener conclusiones válidas y aplicables en general. En este tipo de investigación, se emplea el muestreo no probabilístico que, es una técnica de selección de muestra utilizada en la investigación que no se basa en el principio de aleatoriedad, es decir, la selección de la muestra se realiza de manera no aleatoria y las probabilidades de selección no son conocidas (Otzen & Manterola, 2017).

## Capítulo V

### Análisis y Procesamiento de datos

#### Recolección de la información

Para la recolección de información, se utilizó un cuestionario de 6 preguntas sociodemográficas y 14 preguntas de opción múltiple y escala Likert para responder los indicadores de la operacionalización de las variables que se alinean con el propósito de esta investigación de Analizar la vinculación de la Pedagogía en la planificación microcurricular de los Centros de Educación Inicial en Sangolquí.

#### Procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos, se utilizó el método cuantitativo para la obtención de resultados estadísticos, para su interpretación y correspondiente análisis, de esta manera se ocupó la estadística descriptiva e inferencial. Además, para conocer la confiabilidad de los datos se ocupó el alfa de Cronbach, estableciendo que el valor de 0,6 es un coeficiente umbral o mínimo.

#### Tabla 5

*Cálculo de fiabilidad de Cronbach*

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,817	17

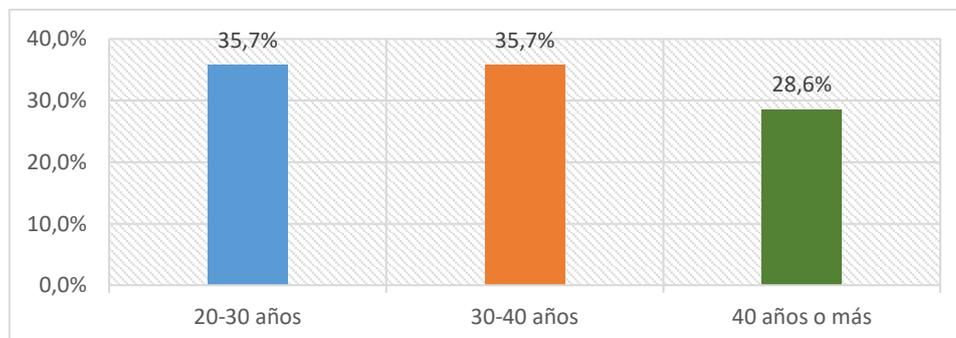
De acuerdo con la Tabla 5, se puede observar que el estadístico de confiabilidad es de 0,817, el cual es mayor al valor mínimo de 0,6. Con base en este resultado, se determinó que los datos recolectados fueron suficientes para los propósitos de este estudio.

## Análisis e interpretación de resultados

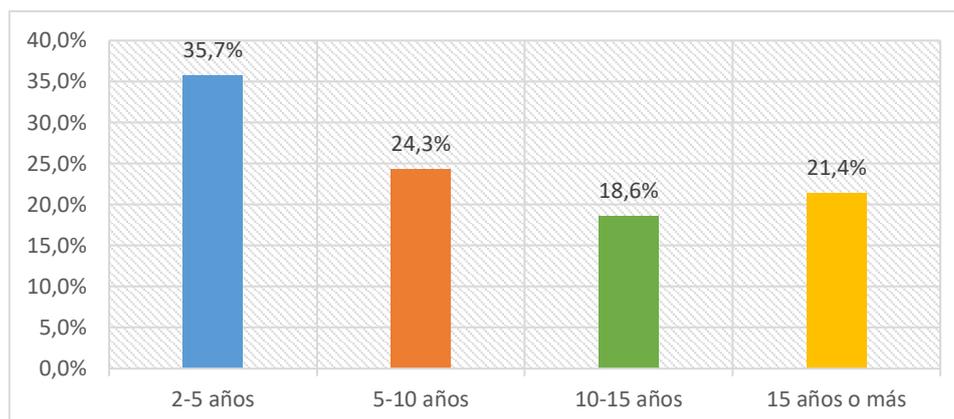
Se presenta a continuación los hallazgos a través del uso de gráficos de barras para una mejor apreciación de la información.

### Figura 2

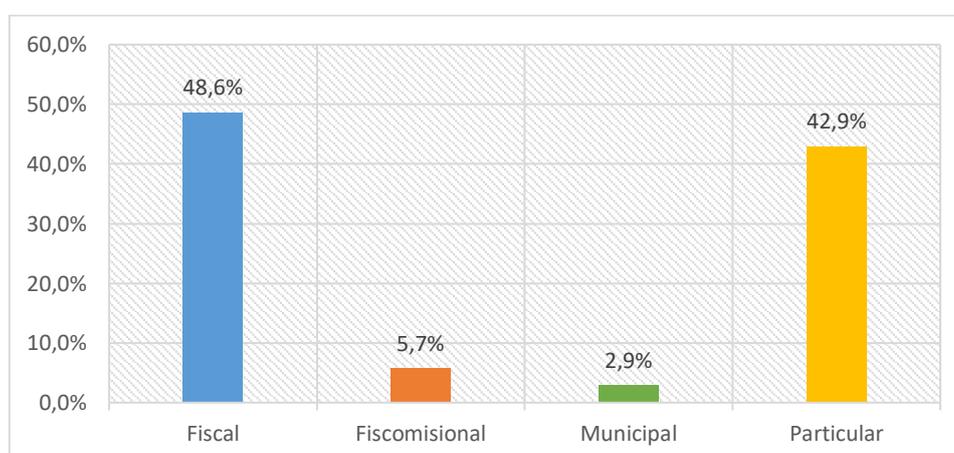
#### *Edad de los docentes*



Se pudo observar que la edad promedio de los docentes encuestados está entre los 20 y 40 años de edad con un 71,4%, mientras que de 40 años o más presentan el 28,6%, esto quiere decir que se cumple con las políticas de varias instituciones de contratar personal joven que esté dispuesta a adaptarse a todas las situaciones posibles, sin dejar de lado a la experiencia que cumple un papel muy importante a la hora de obtener resultados, según Barba (2018) es esencial involucrar y dedicar a la labor docente. Como agentes del cambio educativo, se debe comprender plenamente todo lo que conlleva: esfuerzo, sacrificio y determinación.

**Figura 3***Tiempo de experiencia*

Los docentes encuestados tienen un promedio entre 2 a 10 años de experiencia laboral, lo que les ha permitido adquirir varias estrategias para la práctica docente, beneficiando de manera eficaz al proceso de enseñanza-aprendizaje. La experiencia laboral también les brinda la oportunidad de establecer relaciones sólidas con los estudiantes, las familias y otros profesionales de la educación, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor (Hernández, 2021).

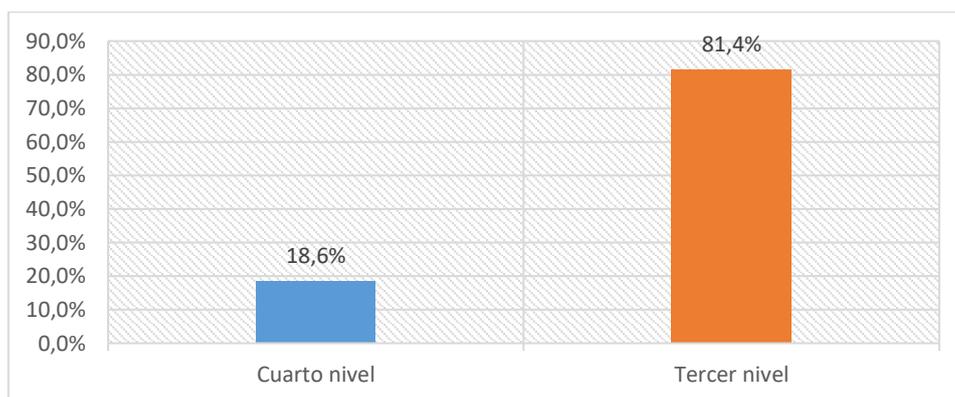
**Figura 4***Tipo de institución*

Según los datos obtenidos la mayoría de docentes encuestadas laboran en instituciones fiscales y particulares con un 48,6% y 42,9% respectivamente, el sistema

Educativo Ecuatoriano: Está reglamentado por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. (Mineduc, 2023)

### Figura 5

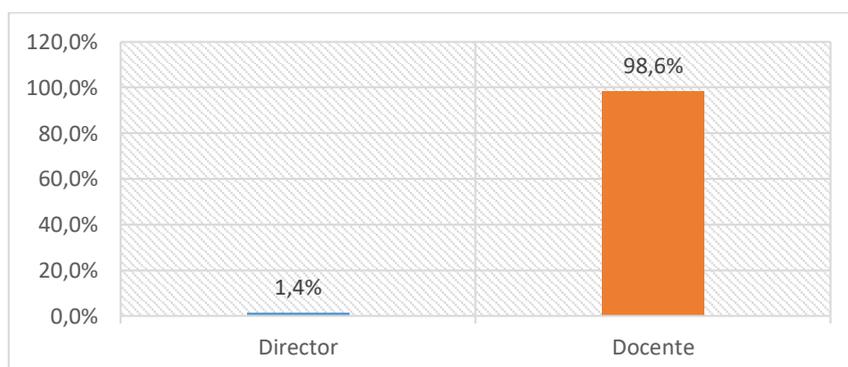
*Nivel de instrucción de los docentes*



Por otro lado, solo el 18,6% del profesorado evaluado tiene un nivel de instrucción de cuarto nivel, siendo esto un dato relevante sobre la actualización de conocimientos sobre la planificación microcurricular. Para las organizaciones educativas, la actualización de conocimientos debe ser de vital importancia porque contribuye al desarrollo personal y profesional de los individuos a la vez que redundando en beneficios para la misma.

### Figura 6

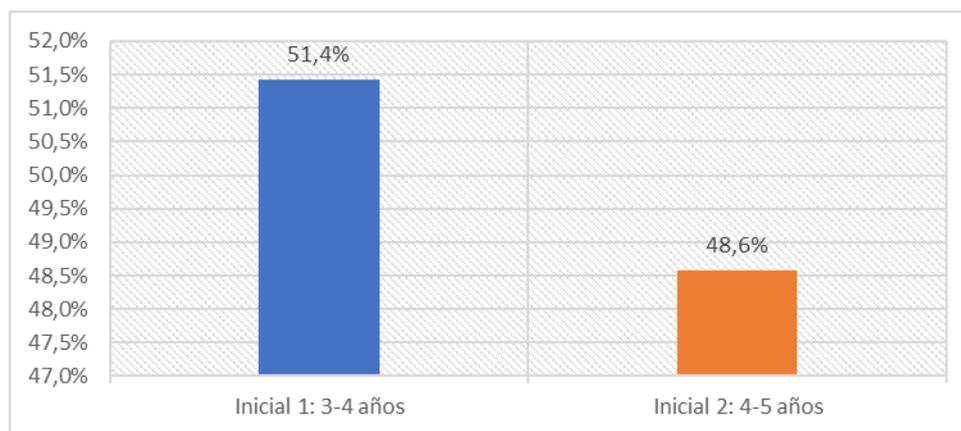
*Cargo que desempeña*



Según los resultados obtenidos el 98,6% del personal encuestado cumple el cargo de docente en la institución respectiva, lo que nos permitió analizar desde una perspectiva real y con datos basados en experiencias propias. Según Garces (2010) “El rol profesional del docente cobra sentido en tanto cuanto éste es un agente social que su accionar está en función del desarrollo y crecimiento de las personas y de la comunidad.” (p. 119)

### Figura 7

#### Edad de los estudiantes

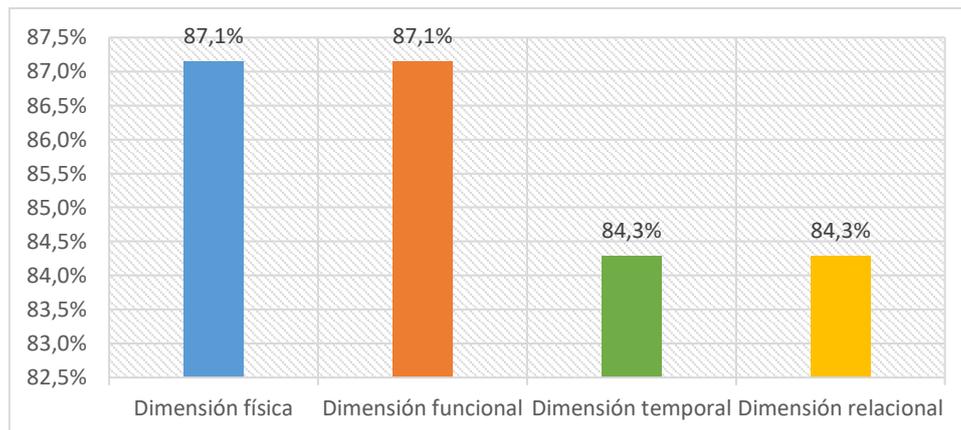


Según los datos estadísticos obtenidos el 51,4% de docentes dedica su jornada laboral a los niños de Inicial 1 y el 48,6% a los niños de Inicial 2, por lo que tendremos un enfoque analítico hacia ambos subniveles. Correa (2014) mencionó en el Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad. (p. 9)

Con respecto a la Figura 7, el 51,4% del profesorado encuestado tienen a su cargo a estudiantes de educación inicial de 3 a 4 años y el restante tiene alumnos con un rango de edad de 4 a 5 años.

**Figura 8**

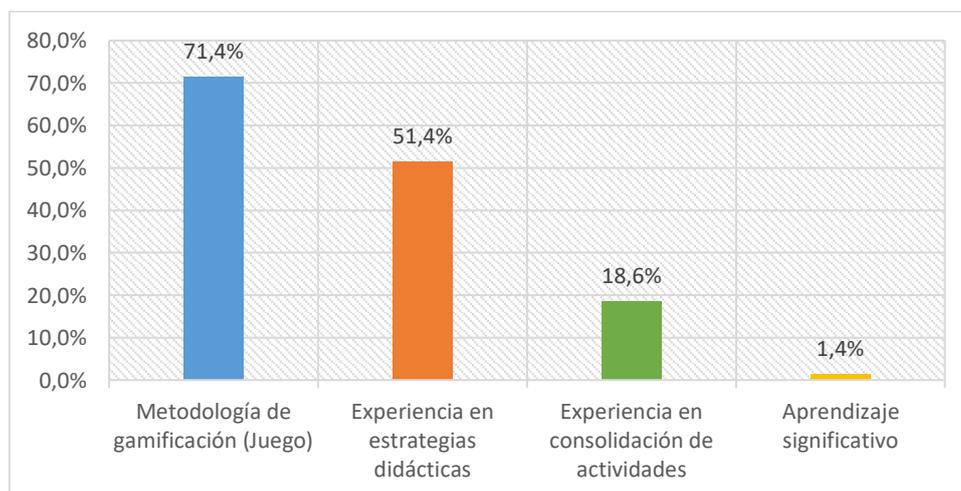
*Dimensiones utilizadas para la planificación de ambiente de aprendizaje*



Se observa que las dimensiones más utilizadas por los docentes en sus evaluaciones son la física y la funcional, ambas con un porcentaje del 87,1%; la dimensión relacional y temporal se presenta en un 84,3% equitativamente. Estos hallazgos muestran que los docentes emplean más de una dimensión en la planificación del ambiente de aprendizaje. Según Castro (2019), no existe un único ambiente óptimo de aprendizaje, y más allá del espacio físico, se considera el ambiente que interactúa con los estudiantes y los transforma, por lo que deben combinarse en beneficio del estudiantado.

**Figura 9**

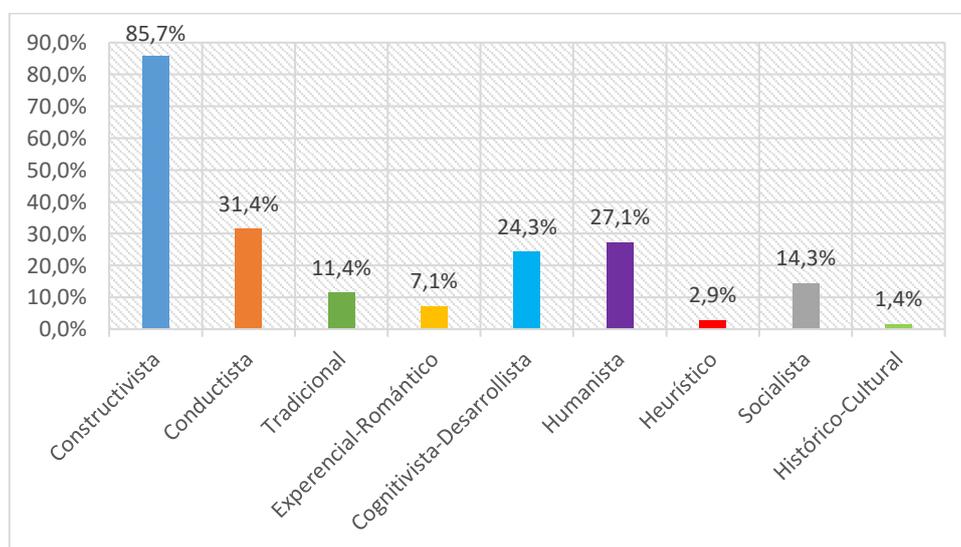
*Orientaciones metodológicas utilizadas para el proceso de enseñanza aprendizaje*



Además, en las orientaciones metodológicas, la de mayor frecuencia fue la metodología de gamificación con un 71,4%, seguido de la experiencia en estrategias didácticas. Cabe destacar que los docentes seleccionaron más de una orientación metodológica. Estas orientaciones desempeñan un papel fundamental en la educación inicial. Estas proporcionan un marco estructurado para la planificación y la implementación de actividades pedagógicas efectivas. Ayudan a los educadores a diseñar experiencias de aprendizaje adecuadas para los niños, considerando sus características individuales y sus necesidades de desarrollo (Celi et al., 2021).

### Figura 10

*Enfoques pedagógicos que se ajustan a las actividades de aprendizaje que realiza en el aula de clase*

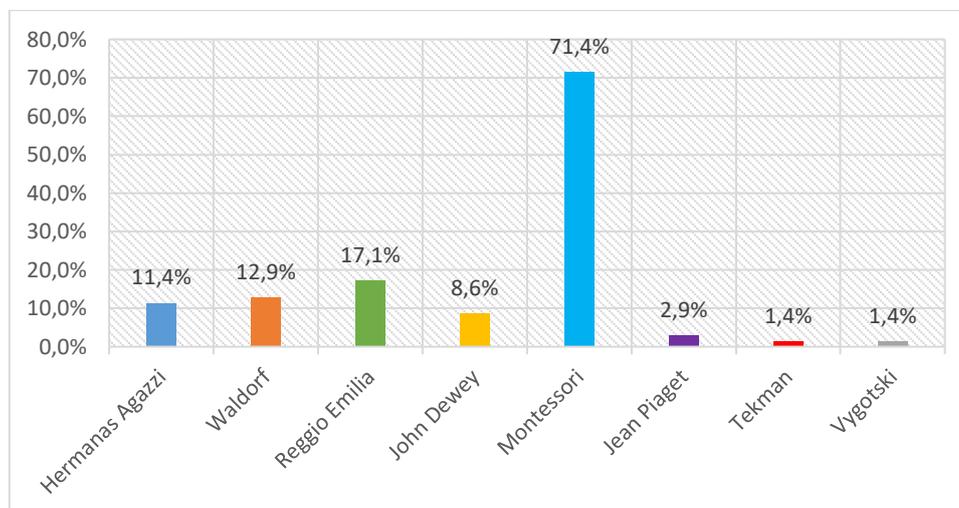


Con respecto a los enfoques pedagógicos seleccionados por los docentes, sobresale el constructivista con un 85,7%, seguido del conductista con el 31,4%, humanista con el 27,1% y desarrollista con el 24,3%. Denotando además que los docentes seleccionaron más de un enfoque. La investigación de Cantor & Altavaz (2019) mencionan la importancia de los enfoques pedagógicos radica en que permiten al profesor reflexionar sobre su práctica y utilizarla como fuente de conocimiento. Además, se acercan al profesor a la investigación educativa y le brindan herramientas indispensables en su actuación. Estos

enfoques también regulan el proceso educativo al definir qué enseñar, a quiénes, cómo y cuándo, con el objetivo de moldear cualidades y virtudes en los estudiantes.

**Figura 11**

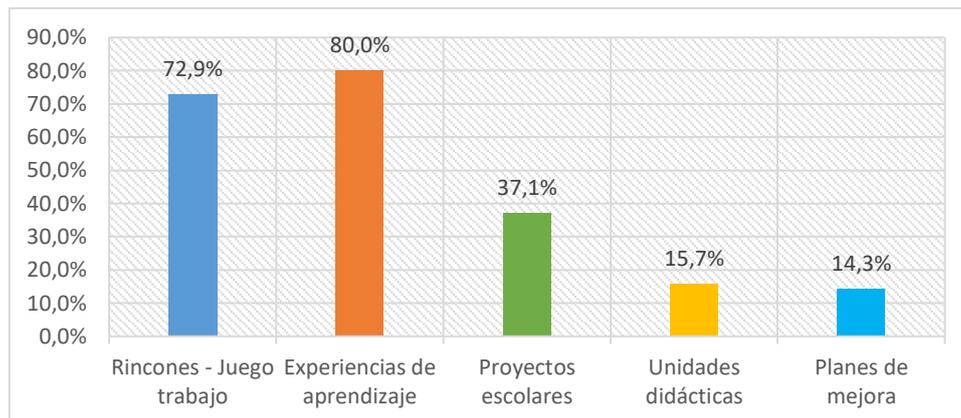
*Modelo pedagógico utilizado en la institución educativa*



Por otro lado, en la Figura 11 se expone que el 71,4% de docentes utilizan como modelo pedagógico de Montessori en su institución, y en menor proporción seleccionaron el modelo de Reggio Emilia con un 17,1% y Waldorf con 12,9%. Además, es importante destacar que el modelo de Montessori se enfoca en el uso de rincones y en la **Figura 12**, se muestra que los docentes seleccionaron en gran medida las experiencias de aprendizaje como orientación metodológica, lo que indica una discrepancia entre la pedagogía establecida y la práctica de los docentes en la institución donde trabajan. El estudio de Campuzano et al. (2022) señala que los enfoques tienen como objetivo principal adaptar las estrategias educativas a las necesidades, estilos de aprendizaje y ritmos de los estudiantes. Al utilizar enfoques pedagógicos apropiados, se promueve un ambiente de aprendizaje en el cual los estudiantes se sienten motivados, participan activamente y logran un mayor nivel de comprensión y retención de los contenidos.

**Figura 12**

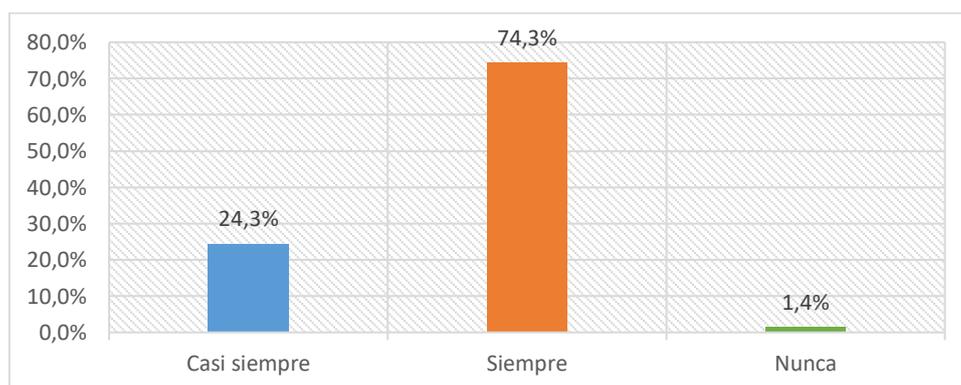
*Orientaciones metodológicas utilizadas en la planificación microcurricular*



Frente a las orientaciones metodológicas utilizadas, el 80% del profesorado encuestado seleccionó las experiencias de aprendizaje, seguido de rincones – juego trabajo en un 72,9%. Es decir que utilizan más de una orientación para la planificación microcurricular. En ese sentido, González (2022) expone que las diversas situaciones de aprendizaje, las diferencias varían según cada individuo dentro de un contexto que demanda un comportamiento específico. Por este motivo, resulta esencial disponer de enfoques metodológicos que se ajusten a los estilos de aprendizaje, ya que, esto puede contribuir al avance de los estudiantes en el proceso educativo.

**Figura 13**

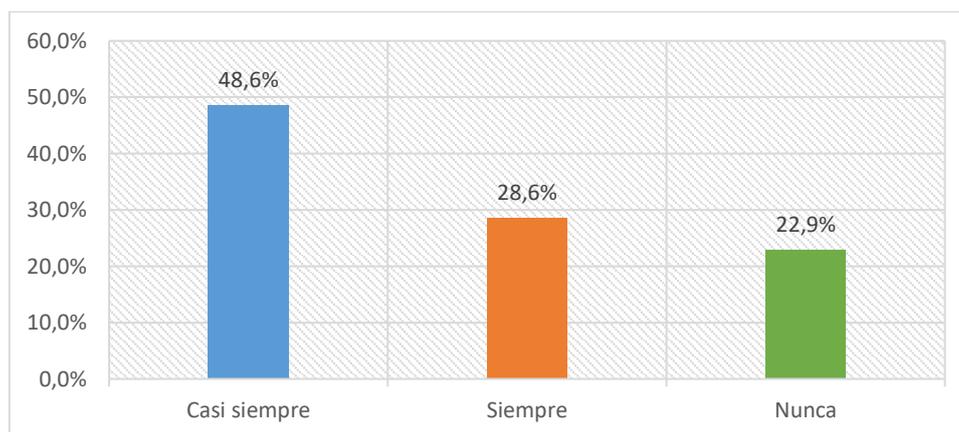
*Frecuencia de elaboración de la planificación microcurricular basada en el modelo pedagógico establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada institución*



Además, dentro de la elaboración de la planificación microcurricular, el 74,3% de los docentes siempre se basan en el modelo establecido en el PEI de cada institución y un 24,3% lo utiliza casi siempre a elaboración de la planificación microcurricular basada en el modelo pedagógico establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada institución es de suma importancia. Esto se debe a que la planificación microcurricular es el proceso de traducir los objetivos y principios educativos del PEI en acciones concretas y secuenciadas para el desarrollo de las clases. Al vincular la planificación microcurricular con el modelo pedagógico del PEI, se garantiza la coherencia entre la visión educativa de la institución y las prácticas pedagógicas en el aula. Esto permite alinear los contenidos, estrategias didácticas, recursos y evaluación con los propósitos educativos establecidos, asegurando que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y valores esperados (Flores & Montalvo, 2020).

#### Figura 14

*Frecuencia de capacitaciones sobre la “Elaboración de la planificación microcurricular” en la institución educativa donde labora.*

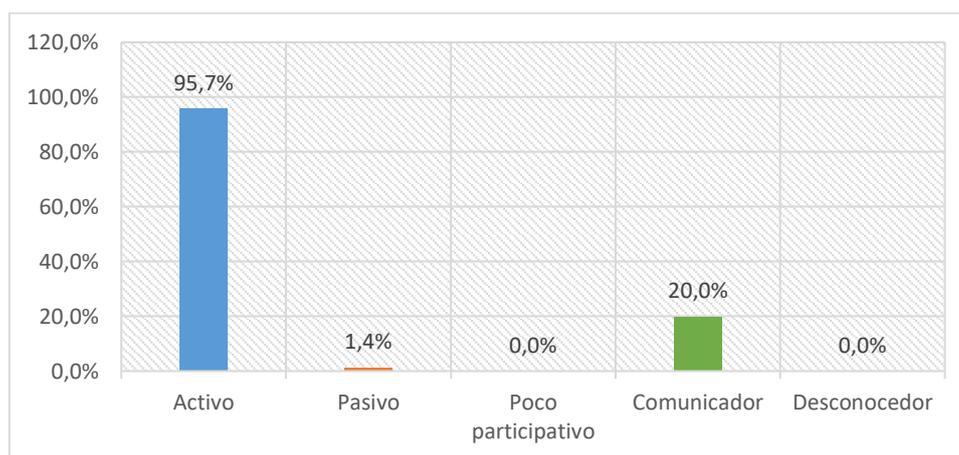


De acuerdo con las capacitaciones sobre la Elaboración de la planificación microcurricular, se exhibe que solo el 28,6% de los docentes encuestados lo reciben siempre, siendo este un porcentaje bajo y en mayor proporción el 48,6% señalaron que reciben casi siempre las capacitaciones. Estas capacitaciones permiten a los docentes adquirir las habilidades necesarias para diseñar planes de estudio detallados y

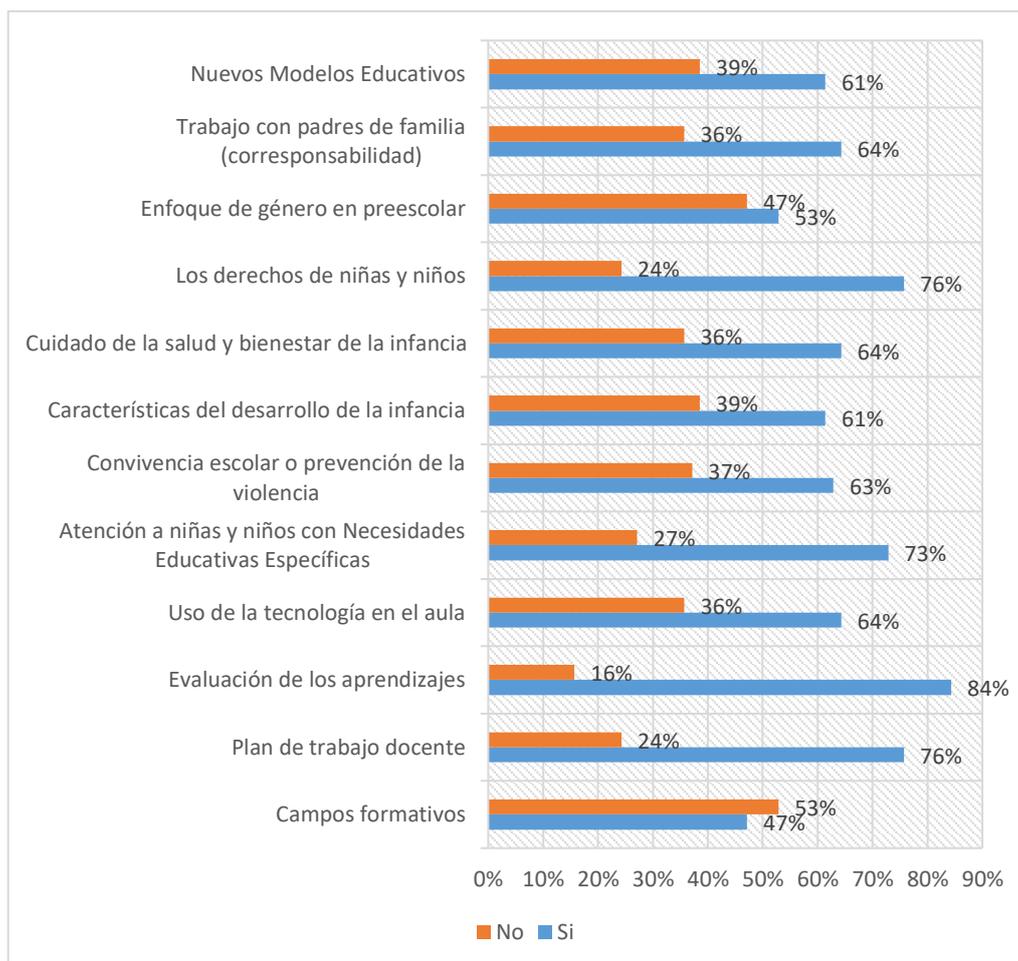
secuenciados, alineados con los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes. La elaboración de la planificación microcurricular es fundamental para asegurar la coherencia y la continuidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al capacitarse en esta área, los docentes podrán diseñar actividades y recursos pedagógicos pertinentes y efectivos, facilitando así el logro de los objetivos educativos establecidos (Zambrano, 2018).

### Figura 15

*Rol que cumplen los estudiantes dentro del aula de clases*



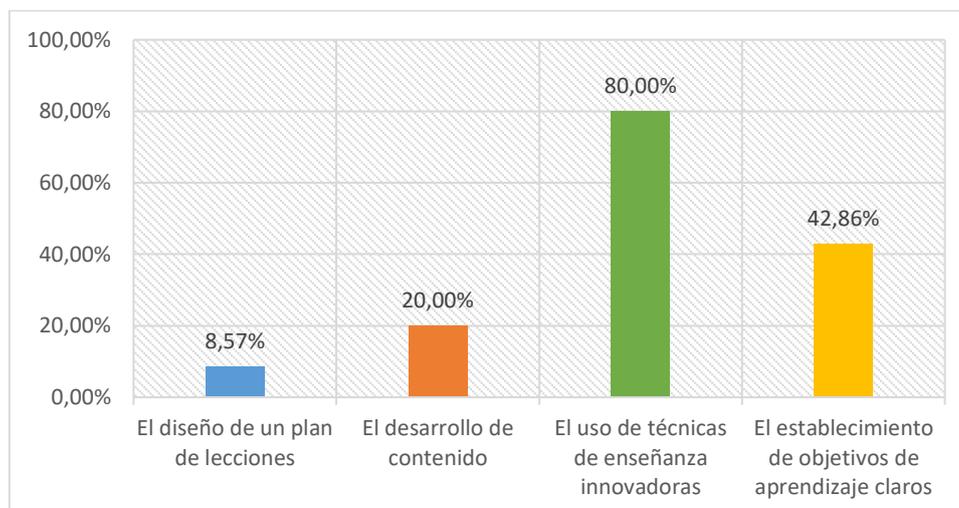
Mientras que en la Figura 15, el 95,7% del profesorado, considera que sus alumnos tienen un rol activo en el aula de clases y en menor proporción es comunicador con un 20%. Dickerson et al. (2021) señalan que la participación activa de los estudiantes en el aula es fundamental para construir conocimiento, desarrollar habilidades y adquirir competencias. Al otorgarles autonomía y responsabilidad, se fortalece su capacidad de autogestión. Además, su participación activa promueve la construcción de significados, enriquece el ambiente de aprendizaje con diversas perspectivas, fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, y contribuye a su desarrollo integral.

**Figura 16***Capacitaciones recibidas*

De acuerdo con la Figura 16, los docentes señalaron en un 84% que si han recibido capacitaciones sobre la evaluación de los aprendizajes. Además del 76% que si recibió actualización de conocimientos sobre el plan docente y los derechos de niñas y niños respectivamente. También se denota que más de la mitad del profesorado ha recibido todas las capacitaciones evaluadas en esta investigación. Andino (2018) enfatiza que la formación del profesorado posibilita el desarrollo profesional y mejora de los procesos de aprendizaje que están en un constante cambio. Las prácticas profesionales deben adaptarse a estos procesos. La capacitación es valorada como medio de desarrollo profesional, permitiendo una mejor gestión de problemas observados en las aulas.

**Figura 17**

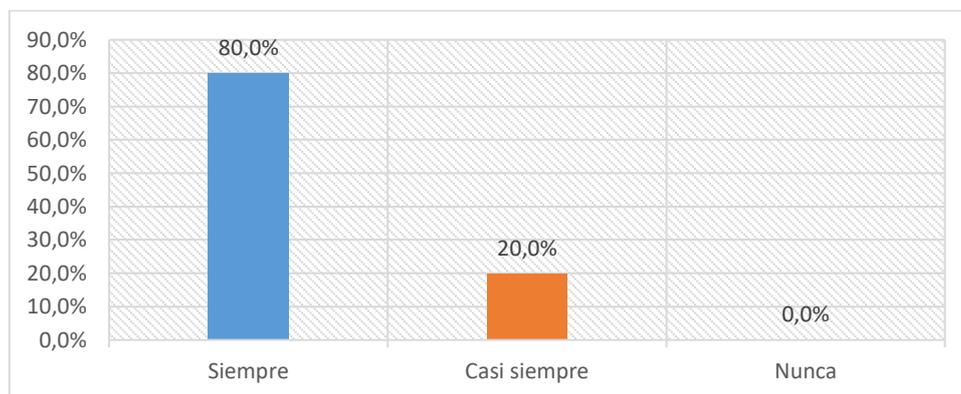
*Aspectos de la pedagogía más importante para el desarrollo de una planificación microcurricular exitosa*



En la Figura 17, se evidencian los aspectos de la pedagogía más relevantes para los docentes, en el que se destaca el uso de técnicas de enseñanza innovadoras con un 80%, además de que los encuestados seleccionaron más de uno, donde se evidencia también la consideración del establecimiento de objetivos de aprendizaje claros. En efecto, la planificación microcurricular le permite al docente desarrollar las destrezas con criterio de desempeño planteadas, por lo que le lleva a pensar en aspectos que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta propone actividades en función de la edad y las necesidades de los estudiantes, para que el plan de clase sea el soporte de los espacios de interacción educativa, que oriente al docente y facilite la transmisión de nuevos saberes (Guaraca & Macas, 2022).

**Figura 18**

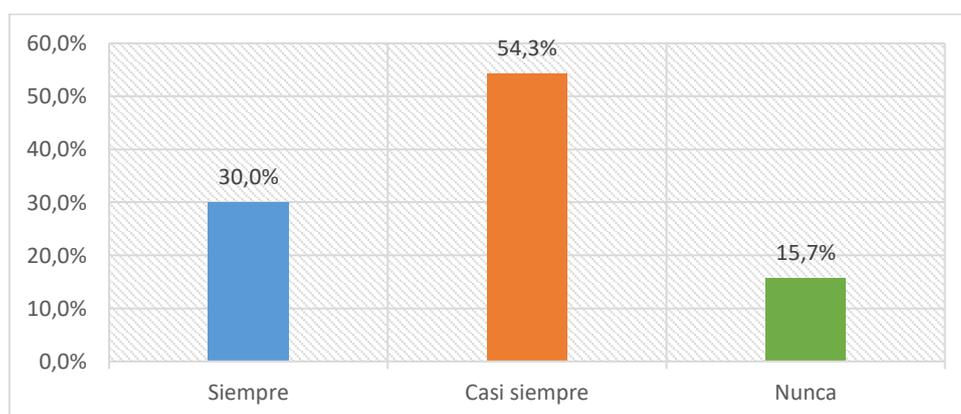
*Frecuencia de elaboración de un cronograma de trabajo para la realización de la planificación microcurricular*



Con respecto a la Figura 18, se evidencia la frecuencia de elaboración de un cronograma de trabajo, en el que solo el 80% lo realiza siempre y el restante casi siempre, evidenciando que no todos realizan con constancia el cronograma. Es fundamental que los docentes que utilizan un cronograma de trabajo, sigan los lineamientos de la planificación microcurricular para lograr cumplir con los objetivos establecidos a corto y largo plazo. La evaluación constante de cada punto detallado en la planificación es crucial para asegurar su correcta implementación y alcanzar los resultados deseados (Gonzabay & Ruiz, 2015).

**Figura 19**

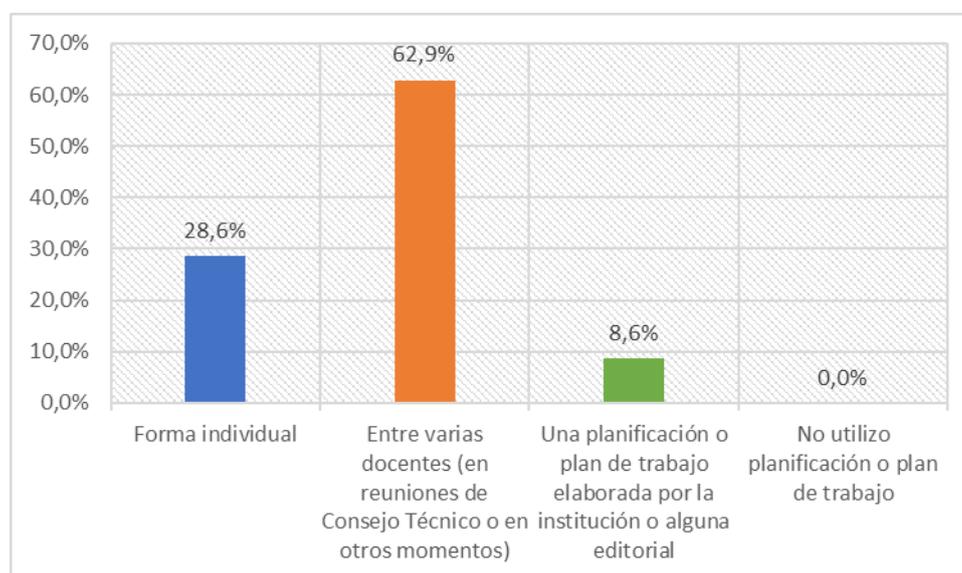
*Frecuencia de apoyo pedagógico de la institución educativa en el proceso de elaboración o ajuste de la planificación microcurricular*



Además, en la Figura 19 se ilustra la frecuencia de apoyo pedagógico que tienen los docentes por parte de sus instituciones educativas, en el que se denota que el 15,7% no recibe nunca y solo el 30% lo recibe siempre para el desarrollo y ajuste de una planificación microcurricular. El apoyo pedagógico de la institución educativa es crucial en el proceso de elaboración o ajuste de la planificación microcurricular. Proporciona orientación, garantiza la coherencia, contribuye a alcanzar los objetivos institucionales y promueve la actualización y mejora continua de las planificaciones. Esto garantiza que las planificaciones sean de calidad, eficaces y alineadas con los estándares y enfoques educativos de la institución (Changano, 2015).

### Figura 20

*Proceso para la elaboración de la planificación microcurricular en la institución donde labora*

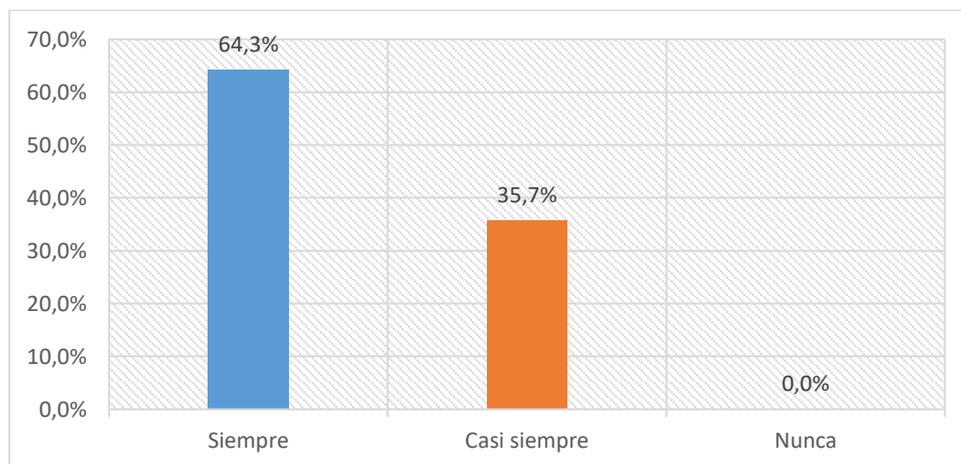


En la Figura 20, se evidencia que el 62,9% de los docentes encuestados realizan la planificación microcurricular entre varios miembros de la institución y el 28,6% del profesorado generan individualmente la planificación. El proceso de elaboración de la planificación microcurricular en la institución educativa es fundamental para personalizar el currículo, lograr la coherencia curricular, reflexionar y mejorar continuamente, fomentar la participación y colaboración, y alinearse con el PEI. Estos aspectos contribuyen a una

educación de calidad, centrada en los estudiantes y en sintonía con los objetivos y valores de la institución. (Changano, 2015).

### Figura 21

*La pedagogía institucional está ligada a la estructuración de la planificación microcurricular aplicada en el aula*



Finalmente, en la Figura 21, el 64,3% del profesorado señala que siempre tiene ligada la pedagogía de la institución al desarrollo de la planificación microcurricular y en menor proporción lo realiza casi siempre. La pedagogía institucional establece los principios, enfoques y métodos pedagógicos que guían la planificación microcurricular. Al tener una visión pedagógica común, se logra la coherencia y alineación entre las actividades de enseñanza-aprendizaje en todas las aulas, lo que contribuye a una educación integral y consistente (Carriazo et al., 2020).

## Conclusiones

A través de la recopilación y análisis de datos, se analizó la relación de la Pedagogía en la planificación microcurricular de los Centros de Educación Inicial en Sangolquí, en donde se comprendió cómo los docentes aplican la pedagogía en sus aulas y cómo esto influye en la planificación de las actividades de aprendizaje. Basándose en los ambientes de aprendizaje, orientaciones, enfoque pedagógico, así como el apoyo que casi siempre reciben los docentes por parte de la institución educativa para la elaboración o ajuste de la planificación microcurricular.

Los hallazgos revelaron que la pedagogía que aplican los docentes se basa en diferentes dimensiones en la planificación del ambiente de aprendizaje, destacando las dimensiones física y funcional como las más utilizadas. Además, se observó que los docentes emplean diferentes orientaciones metodológicas en su práctica, siendo la gamificación la más frecuente. En cuanto a los enfoques pedagógicos, el constructivismo se destacó como el enfoque más utilizado. En relación al modelo pedagógico, se encontró que el modelo de Montessori es el más utilizado en las instituciones educativas. Sin embargo, se observó que existe una discrepancia entre la pedagogía establecida y la práctica de los docentes, ya que las experiencias de aprendizaje fueron seleccionadas en gran medida como orientación metodológica.

En cuanto a las actividades curriculares que ejecutan los docentes en los Centros de educación inicial, se evidenció que la mayoría de los docentes se basan en el modelo pedagógico establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada institución. Sin embargo, el porcentaje de docentes que reciben capacitaciones sobre la elaboración de la planificación microcurricular fue bajo. Los resultados obtenidos muestran la importancia de vincular la pedagogía del nivel inicial con la planificación microcurricular en los Centros de Educación Inicial. La combinación de diferentes dimensiones, orientaciones metodológicas y

enfoques pedagógicos permite crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Finalmente se diseñó una propuesta pedagógica para relacionar la pedagogía del nivel inicial con la planificación microcurricular de los Centros de Educación Inicial, la cual contempló la guía de un portafolio digital, así como la planificación microcurricular basado en la Pedagogía de la Inteligencia Emocional dirigida para niños de 3 a 5 años.

### **Recomendaciones**

- Se recomiendan a las instituciones educativas brindar un apoyo constante y orientación a los docentes en la elaboración de la planificación microcurricular, esto puede incluir sesiones de trabajo colaborativo, retroalimentación constructiva y compartir buenas prácticas entre el equipo docente.
- Se aconseja que los docentes asistan a capacitaciones constantes sobre la elaboración de la planificación microcurricular y el uso efectivo del portafolio digital, esto permitirá mejorar la calidad de la enseñanza y promover un aprendizaje significativo y emocionalmente positivo para los estudiantes.
- Se recomienda capacitar al personal docente de los Centros de Educación Inicial en el enfoque de la Neuropedagogía y el Socioconstructivismo, proporcionando una formación sólida sobre el desarrollo cerebral en la primera infancia y las estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje activo y colaborativo en el aula.
- Se aconseja implementar la propuesta en las instituciones educativas, para valorar la eficacia de la misma, y de esta manera generar aspectos de mejora sobre la misma propuesta en beneficio de los estudiantes y docentes.

## Bibliografía

- Abreu Valdivia, O., Pla López, R., Naranjo Toro, M., & Rhea González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: Su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información Tecnológica*, 32(3), 131-140. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Aguilar, Pilar y Retamal, Gonzalo. (1999). Respuesta educativa rápida en emergencias complejas: Documento de debate. Disponible en: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/free\\_publications/retamals.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/free_publications/retamals.pdf)
- Andino Jaramillo, R. A. (2018). Capacitación docente: Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar. *Alteridad*, 13(1), 108-119. <https://doi.org/10.17163/ALT.V13N1.2018.08>
- Arias Gonzáles, J. L., Covinos Gallardo, M., & Arias, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación. En *Enfoques Consulting EIRL*. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Bedón Velastegui, P. (2015). *Gestión micro curricular para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial de las escuelas del Circuito Toacaso en el año lectivo 2014 -2015. Programa de capacitación a los docentes en el manejo de los componentes micro curr.* Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi: Dirección de Posgrados.
- Beltrán Jiménez, H., y Martínez Sánchez, Ángela. (2012). Pedagogía hospitalaria: campo de acción interdisciplinar para la atención de niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 11(1), 96-103. <https://doi.org/10.30788/RevColReh.v11.n1.2012.55>

- Blasco Quílez, T. (2020). *El cuento a la luz de la pedagogía Waldorf*. Tesis de Pregrado, Universidad de Valladolid.
- Cabezas Mejía, E., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Cajusol Santisteban, C., & Fernández Otoya, F. A. (2021). Pedagogía de la ternura para disminuir conductas agresivas en niños. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 9(2), Article 2.  
<https://doi.org/10.35383/educare.v9i2.583>
- Cala, M. (2010). La orientación educativa. Su papel preventivo en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos. *EduSol*, 10(30), 77-90.
- Campuzano, J. G., Jara, C. R., Mero, J. K., & López, S. G. (2022). Fundamento y Enfoque Pedagógico de la Unidad Educativa Veintitrés de Octubre. *Polo del Conocimiento*, 68(7), 1345-1359. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3796>
- Cantor Isaza, J., & Altavaz Ávila, A. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 68.
- Carmona Lobo, K. P., & Cordero Castro, H. M. (2019). *Una Experiencia Pedagógica para Promover el Derecho a la Participación Infantil con niños y niñas preescolares, docentes y familias de la Escuela Rafael Moya Murillo* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional].  
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21245/TESIS%2010507.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carriazo Diaz, C., Perez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.3907048>
- Carrión, M. (2020). Educación inicial y sus metodologías en el diseño de planificación. *Polo del conocimiento*, 5(7), 31-42. [https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v5i7.1493](https://doi.org/DOI:10.23857/pc.v5i7.1493)

- Castellaro, M., & Peralta, N. S. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: Interacción, construcción y contexto. *Perfiles educativos*, 42(168), 140-156. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59439>
- Castro Florez, M. C. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15(2), 40-54. <https://doi.org/10.18634/SOPHIAJ.15V.2I.827>
- Celi Rojas, S. Z., Sánchez, V. C., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. del C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I19.240>
- Changano, J. (2015). *Percepciones de los docentes sobre la relevancia del Proyecto Curricular Institucional en la gestión pedagógica de una institución educativa pública de Ventanilla* [Tesis de Posgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6707/CHANGANO\\_JACQUELINE\\_ROQUE\\_JUANA\\_PERCEPCIONES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6707/CHANGANO_JACQUELINE_ROQUE_JUANA_PERCEPCIONES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez Calderón, T. C. (2016). *La pedagogía del nivel inicial y las actividades curriculares de los centros de educación inicial de la provincia de Tungurahua* [MasterThesis, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/24171>
- Consejo Nacional de Planificación. (2021). *Plan Nacional de Desarrollo*. Registro Oficial Suplemento 544 de 23-sep.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Decreto Legislativo Registro Oficial*.
- Córdoba, L., & Arrieta, R. (2017). Los procesos pedagógicos en la educación inicial: Una apuesta para la construcción de sujetos sociales. *Artículo de Investigación Científica y tecnológica*, 17, 144-165.

- Cornellà, P., Estebanell, M., & Brusi, D. (2020). Gamificación y aprendizaje basado en juegos. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 28(1), 5-19.
- Cortés, E. (2020). *La planificación microcurricular y el desempeño docente en maestros de matemática de la Unidad Educativa «Pedro Vicente Maldonado», periodo Febrero—Julio 2020*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo.
- Costa Rodriguez, C., Palma Leal, X., & Salgado Farías, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 219-233. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>
- Delgado, R. C. (2014). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Díaz Villa, M. (2019). ¿Qué es eso que se llama pedagogía? *Pedagogía y Saberes*, 50, 11-28.
- Dickerson, C., Levy, R., Jarvis, J., & Thomas, K. (2021). The role of pupils in developing student teachers' knowledge of teaching. *Journal of Education for Teaching*, 47(4), 475-494. <https://doi.org/10.1080/02607476.2021.1890985>
- España Bone, Y. I., & Viguera Moreno, J. A. (2021). La planificación curricular en innovación: Elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0257-43142021000100017&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142021000100017&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Espinoza, E. E. (2019). Planeación microcurricular desde la interdisciplinariedad en las carreras docentes. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 199-2013.
- Espinoza Freire, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397.
- Extremera, N., Mérida, S., & Sánchez, M. (2019). La importancia de la inteligencia emocional del profesorado en la misión educativa: Impacto en el aula y

recomendaciones de buenas prácticas para su entrenamiento. *Voces de la Educación*, 74-97.

Ferreira, J., & Cardoso, A. (2020). A pedagogia de John Dewey e sua pertinência no 1.º ciclo do ensino básico. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(6e), 23-32. <https://doi.org/10.29352/mill0206e.02.00346>

Flores, L., & Montalvo, C. (2020). Herramientas de gestión institucional: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Planificación Curricular Institucional (PCI), Manual de Procesos Administrativos, Manual de Procedimeitno Académicos y código de convivencia escolar. *Recinatur International Journal of Applied Sciences, Nature and Tourism*, 2(1), 109-122.

Flores Valencia, M. T. (2023). La inteligencia emocional en la práctica pedagógica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), Article 29. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.588>

García-Carpintero, E. (2017). El portafolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el practicum: Percepciones de los estudiantes. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), Article 1. <https://doi.org/10.4995/redu.2017.6043>

Gonzabay, F., & Ruiz, Y. (2015). *Página web de seguimiento académico de la planificación microcurricular en la Escuela de Educación Básica N°6 «Leonardo W. Berry», parroquia San José de Acnón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015* [Tesis de Pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2847/1/UPSE-TIE-2015-0050.pdf>

González Alfaro, R. F. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 219-232. <https://doi.org/10.17981/CULTEDUSOC.13.1.2022.13>

González Medina, P., & Medina García, N. (2021). *Material didáctico innovador a través de la pedagogía de Montessori y Reggio Emilia*. Tesis de Pregrado, Universidad de la Laguna.

- Gualavisi, A. (2019). *Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC* [Tesis de Posgrado, Universidad Andina Simón Bolívar].  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7219/1/T3116-MINE-Gualavisi-Desarrollo.pdf>
- Guaraca, R., & Macas, S. (2022). *Análisis de la planificación microcurricular de una docente del subnivel elemental en la Unidad Educativa República del Ecuador* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación].  
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2495/1/TIC09EB.pdf>
- Hernández Jara, P. V., Onofre Zapata, V. del R., & Gómez Alcívar, V. J. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1).  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education.
- Huanca-Arohuanca, J. W., & Geldrech Sánchez, P. (2020). Planificación educativa y gestión pedagógica-estratégica-operacional en las instituciones del nivel inicial en el sur del Perú. *Conrado*, 16(76), 369-376.
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). Planificación y evaluación curricular elementos fundamentales en el proceso educativo. *Dissertare Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 5(2), Article 2.
- Krichesky, G. J., & Murillo, F. J. (2017). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejor.Un estudio de casos. *Educacion Xx1*, 21(1).  
<https://doi.org/10.5944/educxx1.20181>
- Kroll, L. (2016). Early childhood curriculum development: The role of play in building self-regulatory capacity in young children†. *Early Child Development and Care*, 187(5-6), 854-868. <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1223063>

- Leyva Figueredo, P., Infante, A., & Alonso Betancourt, L. (2019). Los Proyectos Escolares: Alternativa Para Desarrollar La Formación Laboral. *Opuntia Brava*, 11(2), 1-13.  
<https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.736>
- Loja Buri, J. C., & Vázquez Avila, M. B. (2021). *Estimulación del lenguaje oral en Educación Inicial subnivel 2 a través de la pedagogía María Montessori*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación.
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49.  
<https://doi.org/10.1016/J.RMCLC.2018.11.005>
- Meirieu, P. (2019). *Pedagogía: El deber de resistir*. Universidad Nacional de Educación del Ecuador.
- Mendoza Carrasco, M. V. (2019). La pedagogía del amor y de la ternura, en las aulas hospitalarias del Perú. *Educación: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 25(2), Article 2. <https://doi.org/10.33539/educacion.2019.v25n2.2048>
- Ministerio de Educación. (2014a). Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de Educación Inicial. *Ministerio de Educación*, 1-10.
- Ministerio de Educación. (2014b). *Currículo Educación Inicial 2014*.
- Ministerio de Educación. (2021). *Lineamientos para inicio de actividades educativas en el nivel de educación inicial grupo de 3 y 4 años y el subnivel de preparatoria (1ero de EGB) de la oferta ordinaria institucionalizada*.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria covid-19*. Libro de guía pedagógico.
- Narbelina Fontanilla, L. (2021). Reflexiones de la experiencia docente como aprendizaje. *Educere*, 25(81), 657-667.

- Ntumi, S. (2016). Challenges Pre-School Teachers Face in the Implementation of the Early Childhood Curriculum in the Cape Coast Metropolis. *Journal of Education and Practice*, 7(1), 54-62. [www.iiste.org](http://www.iiste.org)
- Ortiz, J. (2019). *El desarrollo integral de los niños y niñas del Asentamiento Humano La Alborada en el distrito de San Juan de Miraflores, periodo 2018*. Tesis de Pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio Sampling Techniques on a Population Study. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.
- Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rivera, E. (2023). *Modelo neuropedagógico para la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa N°14409-Huancabamba* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://www.google.com/search?q=neuropedagog%C3%ADa+y+el+socioconstructivismo&oq=neuropedagog%C3%ADa+y+el+socioconstructivismo&aqs=chrome..69i57j7362j0j1&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Rodríguez Pozo, J. M. (2019). *Programa De Fortalecimiento De Capacidades Pedagógicas En El Desempeño Docente De Las Profesoras Del Nivel Inicial De Las Instituciones Educativas Estatales De La UGEL 03 Trujillo Nor Oeste—2017* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34022>
- Romero Salvatierra, W. (2014). La planificación curricular y su incidencia en la práctica pedagógica en la Especialidad de Producciones Agropecuarias de la Unidad Educativa 16 de mayo del Cantón Quinsaloma (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2002/MDC->

[169.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Salazar Mercado, S. A., & Arévalo Duarte, M. A. (2019). Implementación del portafolio como herramienta didáctica en educación superior: Revisión de literatura. *Revista Complutense de Educacion*, 30(4), 965-981. <https://doi.org/10.5209/rced.59868>
- Salcedo Ramírez, R. (2018). *Unidad didáctica para la enseñanza de probabilidad mediada por un ova, orientada a un colegio rural del municipio de Paipa*. Tesis de Posgrado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Sánchez Pastor, V., Coarite, I. C., Catacora Baylon, Y. M. C., & Medina, J. L. C. (2021). La pedagogía de la ternura: Algunas reflexiones académicas. *Paidagogo*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.52936/p.v3i1.45>
- Sánchez-Tarazaga, L., Sanahuja Ribes, A., & Escobedo Peiro, P. (2022). El portafolio en la formación inicial del profesorado: ¿Cómo conseguir un aprendizaje reflexivo en los trabajos de final de grado? *Zona Próxima, Zona Próxima*(37), 4-31. <https://doi.org/10.14482/zp.37.370.562>
- Touriñán López, J. M. (2022). Construyendo educación de calidad desde la pedagogía. *Sophía*, 32, 41-92. <https://doi.org/10.17163/SOPH.N32.2022.01>
- Vaca Auz, J., Almuiñas Rivero, J. L., & Galarza López, J. (2018). Reflexiones sobre el plan de mejora en las Instituciones de Educación Superior. *Revista San Gregorio*, 22, 6-13.
- Valdivia Guzmán, J. (2021). El portafolio como herramienta que fortalece la reflexión de la práctica en la formación inicial docente. *Revista Vínculos ESPE*, 6(1), 41-60. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i1.1740>
- Valecillos Urdaneta, B. C. (2019). Desde la Pedagogía de la Ternura: Inicio de lo Lógico-Matemático en Preescolar. *Revista Scientific*, 4(12), 220-239. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.11.220-239>
- Vega, N., Salazar Mercado, S. A., & Arévalo Duarte, M. A. (2021). El portafolio como herramienta didáctica para el desarrollo de competencias en la asignatura de

bioquímica. *Actualidades Pedagógicas*, 1(76), 83-102.

<https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss76.4>

Vega Vega, D. (2020). *Modelos pedagógicos en educación inicial*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi.

Wood, E., & Hedges, H. (2016). Curriculum in early childhood education: Critical questions about content, coherence, and control. *The Curriculum Journal*, 27(3), 387-405.

<https://doi.org/10.1080/09585176.2015.1129981>

Yang, W., & Li, H. (2022). The role of culture in early childhood curriculum development: A case study of curriculum innovations in Hong Kong kindergartens. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 23(1), 48-67. <https://doi.org/10.1177/1463949119900359>

Zambrano, K. (2018). *Diseño y aplicación de un programa de capacitación para educadores, que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en adolescentes entre 15 y 18 años con rezago educativo del noveno de Educación General Básica del Taller Escuela San Patricio, durante el periodo Marzo-Julio del 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana].

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16363/1/UPS-QT13491.pdf>

Zambrano-Vélez, W. A., & Uribe-Veintimilla, A. M. (2022). Planificación Microcurricular como Herramienta Efectiva en los Logros de Aprendizajes de los Niños de la Educación Inicial. *Revista Docentes 2.0*, 15(2), 17-22. <https://doi.org/10.37843/rtd.v15i2.311>