



**ESPE**  
**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS**  
**INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA**

**La atención selectiva en el proceso de lectura en niños de cinco años**

Barba Arias, Madeleine Dejhaneira; Bedoya Machado, Joselin Gabriela; Chicaiza Oyana, Katiana Tamara; Ñacato Caiza, Dayana Estefania y Valencia Quenguan

Sharon Gisela

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación Inicial

Msc. Benalcázar Galarza, Milton Eduardo

07 de septiembre de 2023



## INFORME ATENCIÓN SELECTIVA-PROC...

### Scan details

Scan time: August 28th, 2023 at 23:5 UTC

Total Pages: 38

Total Words: 9494

### Plagiarism Detection



Types of plagiarism		Words
Identical	0.4%	40
Minor Changes	0%	0
Paraphrased	0%	0
Omitted Words	13.1%	1239

### AI Content Detection



Text coverage

- AI text
- Human text

### Plagiarism Results: (2)

#### Copleaks Internal Database

0.3%

No introduction available.

#### Copleaks Internal Database

0.1%

No introduction available.



MILTON EDUARDO  
BENALCÁZAR GALARZA

Msc. Benalcázar Galarza, Milton Eduardo  
C. C.1708183593



**Departamento de Ciencias Humanas y Sociales**

**Carrera de Educación Inicial**

### **Certificación**

Certifico que el trabajo de integración curricular: “La atención selectiva en el proceso de la lectura en niños de cinco años” fue realizado por las señoritas Barba Arias, Madeleine Dejhaneira; Bedoya Machado, Joselin Gabriela; Chicaiza Oyana, Katiana Tamara; Ñacato Caiza, Dayana Estefania y Valencia Quenguan Sharon Gisela; el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizada en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 05 de septiembre del 2023



MILTON EDUARDO  
BENALCÁZAR GALARZA

Msc. Benalcázar Galarza, Milton Eduardo

C. C.1708183593



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Responsabilidad de Autoría

Nosotras, Barba Arias Madeleine Dejhaneira con cédula de ciudadanía n° 1727486936; Bedoya Machado Joselin Gabriela con cédula de ciudadanía n° 1751294941; Chicaiza Oyana Katiana Tamara con cédula de ciudadanía n° 1751145697; Ñacato Caiza Dayana Estefania con cédula de ciudadanía n° 1724565740 y Valencia Quenguan Sharon Gisela con cédula de ciudadanía n° 1754464814, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular: La atención selectiva en el proceso de lectura en niños de cinco años, es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 05 de septiembre del 2023

Barba Arias Madeleine Dejhaneira  
C.C. 1727486936

Bedoya Machado Joselin Gabriela  
C.C. 1751294941

Chicaiza Oyana Katiana Tamara  
C.C. 1751145697

Ñacato Caiza Dayana Estefania  
C.C. 1724565740

Valencia Quenguan Sharon Gisela  
C.C. 1754464814



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales


Carrera de Educación Inicial

Autorización de Publicación

Nosotras, Barba Arias, Madeleine Dejhaneira con cédula de ciudadanía n° 1727486936; Bedoya Machado, Joselin Gabriela con cédula de ciudadanía n° 1751294941; Chicaiza Oyana, Katiana Tamara con cédula de ciudadanía n° 1751145697; Ñacato Caiza, Dayana Estefania con cédula de ciudadanía n° 1724565740 y Valencia Quenguan Sharon Gisela con cédula de ciudadanía n° 1754464814, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de integración curricular: La atención selectiva en el proceso de lectura en niños de cinco años en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 05 de septiembre del 2023

  
 .....  
 Barba Arias Madeleine Dejhaneira  
 C.C. 1727486936

  
 .....  
 Bedoya Machado Joselin Gabriela  
 C.C. 1751294941

  
 .....  
 Chicaiza Oyana Katiana Tamara  
 C.C. 1751145697

  
 .....  
 Ñacato Caiza Dayana Estefania  
 C.C. 1724565740

  
 .....  
 Valencia Quenguan Sharon Gisela  
 C.C. 1754464814

## Índice de Contenido

<b>Capítulo I</b> .....	12
Título .....	12
Planteamiento del problema.....	12
Justificación. ....	13
Objetivos .....	14
Objetivo general. ....	14
Objetivos específicos .....	15
Definición y operacionalización de variables .....	15
Hipótesis .....	18
Hipótesis de Trabajo: .....	18
<b>Capítulo II</b> .....	18
Marco teórico .....	18
<b>Antecedentes de la investigación</b> .....	18
Atención selectiva .....	20
Atención.....	20
Atención Selectiva.....	21
Percepción auditiva.....	21
Discriminación visual.....	22
Memoria visual .....	22
Memoria auditiva.....	22
Atención visual .....	23

Función ejecutiva (inhibición).....	23
Proceso Lector.....	23
Lenguaje comprensivo.....	24
Lenguaje articulatorio.....	24
Cierre auditivo vocal.....	24
Discriminación auditiva .....	25
Fundamentos teóricos del desarrollo del lenguaje .....	25
<b>Capítulo III .....</b>	<b>26</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>26</b>
a. Enfoque .....	26
b. Tipo .....	27
<b>Capítulo IV.....</b>	<b>33</b>
<b>Análisis estadístico .....</b>	<b>33</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>45</b>
<b>Recursos .....</b>	<b>46</b>
<b>Consideraciones éticas .....</b>	<b>47</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>49</b>
<b>Capítulo VI.....</b>	<b>53</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>53</b>

**Índice de Tablas**

<b>Tabla 1</b> Variable independiente: Atención selectiva. ....	15
<b>Tabla 2</b> Variable dependiente: Proceso lector. ....	16
<b>Tabla 3</b> Población evaluada.....	28
<b>Tabla 4</b> Ficha técnica de Neurofunciones. ....	29
<b>Tabla 5</b> Áreas seleccionadas para la investigación.....	30



**Índice de Figuras**

<b>Figura 1</b> Área VIII: Percepción auditiva.....	34
<b>Figura 2</b> Área XII: Discriminación visual.....	35
<b>Figura 3</b> Área XIV: Memoria visual.....	36
<b>Figura 4</b> Área XVIII: Atención visual.....	37
<b>Figura 5</b> Área XX: Función ejecutiva (inhibición).....	38
<b>Figura 6</b> Área VI: Lenguaje comprensivo.....	39
<b>Figura 7</b> Área VI: Lenguaje articulado.....	40
<b>Figura 8</b> Área x: Cierre auditivo vocal. ....	41
<b>Figura 9</b> Área IX: Discriminación Auditiva. ....	42
<b>Figura 10</b> Tabla generalizada. ....	43

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como tema de análisis “La atención selectiva en la lectura de niños de cinco años” desarrollado en las Unidades Educativas Julio Moreno Espinosa y Hortensia Vásquez Salvador, ubicadas en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. El objetivo principal de esta investigación es conocer la influencia de la atención selectiva en el proceso lector en niños de cinco años, mediante un estudio descriptivo, con enfoque cuantitativo para el mejoramiento del proceso lector en preparatoria, mediante la aplicación de la prueba de evaluación de Neurofunciones “Caminito”. A través del estudio realizados se demostró que, si existe una correlación significativa entre la atención selectiva y el proceso lector en niños de cinco años, Los resultados en cuanto a la variable independiente (atención selectiva) se obtiene como resultado que el área de atención visual es la que presenta una estructuración menos definida al dar como resultado que el 81% de los niños evaluados de preparatoria no poseen una focalización selectiva de objetos, mientras que al evaluar las dimensiones de la variable dependiente (proceso lector) muestran que, la mayor parte de la población tiene debilitadas las siguientes dimensiones evaluadas; lenguaje comprensivo 94%, cierre vocal auditivo 84% y discriminación auditiva 64%. Razón por la cual se ve afectada gravemente la comprensión e interpretación del lenguaje ya sea oral o escrito.

*Palabras clave:* Atención selectiva, proceso lector, preparatoria, cinco años, correlación.

### **Abstract**

The present research work has as its subject of analysis "Selective attention in the reading of five year old children" developed in the Julio Moreno Espinosa and Hortensia Vásquez Salvador Educational Units, located in the city of Santo Domingo de los Tsáchilas. The main objective of this research is to know the influence of selective attention in the reading process in five year old children, through a descriptive study, with a quantitative approach to improve the reading process in high school, through the application of the "Caminito" Neurofunctions evaluation test. The study showed that there is a significant correlation between selective attention and the reading process in five-year-old children. The results regarding the independent variable (selective attention) show that the area of visual attention is the one that presents a less defined structuring, with the result that 81% of the high school children evaluated do not have a selective focus on objects, while the evaluation of the dimensions of the dependent variable (reading process) shows that most of the population has weakened the following dimensions evaluated; comprehension language 94%, auditory vocal closure 84% and auditory discrimination 64%. For this reason, the comprehension and interpretation of language, whether oral or written, is severely affected.

*Keyword:* Selective attention, reading process, high school, five years, correlation.

## Capítulo I

### Título

“La atención selectiva en el proceso de la lectura en niños de 5 años.”

### Planteamiento del problema

En el contexto de Ecuador, el hábito de lectura presenta desafíos significativos, ya que, según datos del INEC en 2012, aproximadamente el 27% de los ecuatorianos no tienen el hábito de leer, siendo la falta de interés el principal obstáculo dentro de la población (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2012). Lo descrito por el INEC se convierte en uno de los principales desafíos dentro del ámbito educativo para asegurar el éxito de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A lo mencionado también deberá sumarse la falta de tiempo, motivación del estudiante y los procesos propios en la adquisición lectora que se ejecutan en los niveles de educación inicial y preparatoria. En el desarrollo del niño el aprender a leer es uno de los primeros retos a los que se enfrenta, es así que el éxito de esta habilidad garantizará el futuro escolar, Este proceso es complejo lo que hace que algunos les lleve más tiempo, por lo tanto, la acción docente guiará para que en el menor tiempo posible adquieran esta habilidad interviniendo en los aspectos cognitivos, sociales y ecológicos del estudiante.

El Ministerio de Educación de Ecuador, a través del Currículo Ecuatoriano de Preparatoria, destaca el ámbito de Comprensión y Expresión de Lenguaje como componente principal para la comunicación, en el cual el niño expresa ideas, sentimientos y emociones mediante símbolos verbales y no verbales, sentando las bases para futuros procesos de lectura. Sin embargo, desde el 2013, no se han observado mejoras significativas, y los niños de primaria mantienen un bajo nivel de desempeño en lectura y comprensión lectora, según resultados del Estudio Regional

Comparativo y Explicativo de la Unesco realizado en 2019 y presentado en noviembre del 2021 (UNESCO, 2022). Por lo tanto, depende de los centros educativos y docentes propiciar un entorno adecuado y utilizar estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades para la lectura en los niños.

En el currículo de Educación General Básica Preparatoria (EGB-Preparatoria) se manifiesta que los estudiantes no se inician todavía en el proceso formal de lectura, ya que lo primero que hacen es fortalecer las habilidades de escucha, predicción, lectura de imágenes, estrategias cognitivas y metacognitivas. Lo importante es la búsqueda activa de significados que deben ser decodificados, reconociendo las estructuras cognitivas que ya poseen en esa edad (MINEDUC, 2016). En este contexto, es de vital importancia el trabajo de la docente ya que deberá fortalecer los hábitos de lectura desde las etapas iniciales. Se destaca la prioridad de los procesos atencionales, los mismos que permiten al estudiante procesar estímulos principales en relación al objetivo de la lectura y dejar de lado aquellos que resulten distractores.

En este sentido, el propósito de este trabajo es identificar la relación de la atención selectiva dentro de los procesos lectores en niños de 5 a 6 años, indagando en los procesos cognitivos implicados. Con este estudio, se busca aportar conocimientos valiosos para mejorar las estrategias pedagógicas y propiciar un ambiente educativo adecuado para el desarrollo de habilidades lectoras en los niños.

### **Justificación.**

El presente estudio de investigación sobre la atención selectiva en el proceso lector de niños de cinco años se fundamenta en la relevancia que tiene este proceso cognitivo en el ámbito educativo y su estrecha relación con el aprendizaje de la lectura y escritura. La atención selectiva es un componente esencial en el desarrollo de habilidades lectoras, lo que permite a los niños enfocarse en los estímulos relevantes y filtrar la información no relevante, lo que facilita la comprensión y retención de la información leída. Identificar y comprender cómo se desarrolla la atención selectiva en

niños de cinco años durante el proceso lector, es fundamental para aplicar las estrategias pedagógicas y fomentar el desarrollo óptimo de sus habilidades lectoras desde temprana edad.

En este sentido, el presente estudio se considera un aporte académico significativo, ya que contribuirá a la comprensión y conocimiento de la relación entre la atención selectiva y el desarrollo lector en niños de cinco años. Los resultados obtenidos podrán servir como base para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y políticas educativas enfocadas en el desarrollo de la atención selectiva en los primeros niveles educativos.

Los objetivos planteados en esta investigación se enmarcan en la necesidad de caracterizar la capacidad de atención selectiva de los estudiantes de cinco años, proporcionando una visión clara y precisa sobre el estado actual de su sistema atencional. Asimismo, al establecer los conceptos, principios y teorías que fundamentan la atención selectiva en el proceso lector, se busca enriquecer el conocimiento teórico en este campo y sentar las bases para futuras investigaciones.

Este estudio tiene una justificación sólida, ya que aborda un problema identificado en el contexto educativo ecuatoriano y ofrece una propuesta de solución mediante el análisis de la atención selectiva en el proceso lector de niños de cinco años. El diseño de estrategias educativas basadas en los resultados obtenidos permitirá mejorar las habilidades lectoras de los niños desde edades tempranas, impulsando así su desarrollo académico y futuro éxito educativo.

## **Objetivos**

Objetivo general.

Identificar la influencia de la atención selectiva en el proceso lector en niños de 5 años, mediante un estudio descriptivo, con enfoque cuantitativo para el mejoramiento del proceso lector en preparatoria.

## Objetivos específicos

- Establecer los conceptos, principios y teorías que fundamentan la atención selectiva en el proceso lector.
- Examinar el proceso lector a través de la aplicación de un reactivo a niños de 5 años.
- Evaluar el nivel de atención selectiva de los niños de 5 años.
- Diseñar material didáctico para intervenir en las áreas debilitadas del proceso lector.

## Definición y operacionalización de variables

Las variables que dirigen esta investigación son la atención selectiva como variable independiente y el proceso lector como variable dependiente, a continuación, se mostrara la tabla de cada de operacionalización de las variables que intervienen en la investigación:

**Tabla 1**

*Variable independiente: Atención selectiva.*

<b>Concepto</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Atención selectiva</b>	-Percepción auditiva	-Comprensión de estímulos sonoros	- Identificar sonidos onomatopéyicos	Observación	Cuestionario
<i>Función cognitiva que orienta la atención hacia los objetos o estímulos que</i>	-Discriminación visual	-Detectar, diferenciar y seleccionar estímulos	-Señalar el estímulo		

<b>Concepto</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
<i>resultan relevantes impidiendo la distracción frente a aquellos que son irrelevantes (Introzzi, Aydmune, Zamora, Vernucci, &amp; Ledesma, 2019)</i>	-Memoria visual	-Retener una pequeña cantidad de información	-Memorizar imágenes		
	-Memoria Auditiva	-Conservar información sonora	-Memorizar palabras		
	-Atención auditiva	-Asimilación de información a través del oído	-Repetir la serie de números		
	-Atención visual	-Tiempo de reacción -Capacidad de focalización	-Inhibir estímulos		

*Nota.* Esta tabla muestra la definición precisa y la especificación de cómo se midió la variable independiente del estudio.

**Tabla 2**

*Variable dependiente: Proceso lector.*

<b>Concepto</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Proceso lector</b>	-Lenguaje comprensivo	-Captar información	- Escuchar y responder	Observación	Cuestionario



<b>Concepto</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
<i>Inicia a partir de la palabra escrita, el estímulo que pone en marcha procesos perceptivos de análisis visual que tienen como objetivo reconocer la información, analizarla y darle significado (Álvarez &amp; González, 1996)</i>			las preguntas		
	-Lenguaje articulatorio	-	-Repetir las palabras		
		Pronunciación	las palabras		
	-Cierre auditivo vocal	-Diferenciar sonidos	-		
			Completar las palabras		
	-Discriminación auditiva	-Distracción	-		
			Determinar si las palabras son iguales o diferentes		

*Nota.* Esta tabla contiene los indicadores que caracterizan y definen a la variable dependiente del estudio.

## **Hipótesis**

Dentro del marco pedagógico, se plantean las siguientes hipótesis con el propósito de investigar la influencia de la atención selectiva en el proceso lector de niños de cinco años en Ecuador.

### **Hipótesis de Trabajo:**

H2: Los niños de cinco años que presentan un nivel más desarrollado de atención selectiva demostrarán un mejor desempeño en tareas relacionadas al proceso lector.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **Antecedentes de la investigación**

La adquisición de habilidades lectoras en niños de 5 a 6 años es un tema relevante en el ámbito de la pedagogía infantil, especialmente en el contexto educativo de Ecuador. La lectura es una competencia fundamental para el desarrollo cognitivo y la adquisición de conocimientos en etapas posteriores de la educación. Es por ello que diversos estudios han abordado la relación entre la atención selectiva y el proceso lector en niños de esta edad. A partir de estas bases, se detallan los siguientes trabajos investigativos relacionados con el tema:

En la Universidad Técnica del Norte UTN se realizó un estudio vinculado con los procesos cognitivos y la lectura en niños de segundo EGB en el año lectivo 20-21, donde se aplicó una metodología de carácter correlacional. Aquí fue necesario conocer la influencia de los procesos cognitivos, específicamente de la atención selectiva y percepción visual sobre el desarrollo de la lectoescritura. Se evidenció que las variables independientes; atención selectiva y percepción visual se encontraban en un nivel deficiente, y esto a su vez afectaba en el desenvolvimiento de la habilidad lectoescritora. Se estableció como variable causal del problema la educación virtual que por pandemia y aislamiento social se debió ejecutar. (Pozo Pascumal, 2021). Por

otro lado, en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón se ejecutó un estudio acerca de la atención selectiva y procesos lectores en niños de tercero EGB, los resultados permitieron evidenciar la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre la atención selectiva y los procesos receptivos y procesos léxicos, más no con los procesos sintácticos y semánticos, por lo que se concluye que existen otras variables que permiten complementar la explicación integral de los procesos lectores. En términos generales se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre procesos lectores y atención selectiva en los sujetos de esta investigación (León Orbergoso, 2018).

En el caso de la Universidad César Vallejo, se llevó a cabo una investigación con la finalidad de establecer la relación existente entre las variables atención y procesos cognitivos de la lectura en los estudiantes del nivel primario. Los resultados mostraron una correlación significativa moderada entre ambas variables. Se concluyó que existe correlación significativa entre la atención y los procesos lectores, resaltando que el nivel de atención fue bajo en su mayoría y respecto a los procesos perceptivos, léxicos y sintácticos se ubicaron en un nivel normal, a diferencia del semántico que obtuvo un nivel deficiente. Se estableció además que la relación entre la atención y los procesos perceptivos no fue significativa (Llancari, 2021)

De acuerdo con los estudios citados se puede evidenciar que la atención es uno de los procesos de control cognitivo relevantes para el desempeño lector y el aprendizaje, permitiendo discriminar la información relevante de la no relevante en el que se requiere tanto de procesos selectivos que estructuren la información visual correspondiente a los símbolos alfabéticos y la codificación. Además, es importante resaltar que los diferentes estudios que consideran las dos variables de investigación se han realizado en Educación Básica General en edades comprendidas entre 6 a 8 años de edad, razón por la cual la presente investigación servirá de aporte a la

comunidad educativa ya que está enfocada en niños de 5 a 6 años pertenecientes a Preparatoria y se da seguimiento al proceso lector que están atravesando.

### **Atención selectiva**

#### Atención

Es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de información de cualquier actividad. No es un proceso unitario, sino un conjunto de diferentes mecanismos que trabajan de forma coordinada como la percepción, la memoria a corto y largo plazo. Su función es seleccionar del entorno estímulos relevantes para llevar a cabo una acción y alcanzar un objetivo.

Según (Triviño, Chacón, & Mejía, 2018). “la atención es un proceso que implica estructuras cognitivas que permiten al individuo responder a los estímulos externos mediante las sensaciones y percepciones; seleccionándolos de acuerdo a las necesidades inmediatas”. En este caso la atención del niño posee una serie de cualidades particulares que necesitan ser potenciadas por el proceso educativo; como la capacidad de enfocar los órganos de los sentidos a un suceso a través de los estímulos visuales, auditivos y táctiles de manera que se pueda obtener una respuesta oportuna a la demanda del medio.

La mente se posiciona en forma clara y precisa, de un pensamiento u objeto de atención que se presentan simultáneamente. La focalización, la concentración de la conciencia son de su esencia. Implica apartarse de algunas cosas para tratar con eficacia otras (Cruz, Gómez, & López, 2018). Es decir, se entiende que el ser humano tiene la capacidad de elegir y concentrarse en un estímulo determinado a pesar de la influencia de otros estímulos externos, en este caso el niño durante la lectura debe prestar atención y concentrarse para que entienda el texto y no se corte la secuencia de la actividad.

La atención es un proceso cognitivo que nos permite seleccionar y concentrarnos en estímulos relevantes. Según el modelo jerárquico de Sohlberg y

Mateer, hay diferentes tipos: focalizada, sostenida, selectiva, alternante y dividida.

Para esta investigación se ha tomado la atención selectiva como una de las variables de estudio.

#### Atención Selectiva

La atención selectiva es la función cognitiva que orienta la atención hacia los objetos o estímulos que resultan relevantes impidiendo la distracción frente a aquellos que son irrelevantes (Introzzi, Aydmune, Zamora, Vernucci, & Ledesma , 2019).

Para este proceso atencional se diferencia dos tiempos, el primero de ellos consiste en seleccionar los estímulos adecuados, de todos aquellos que se presentan en el ambiente; en segundo lugar, se ha de llevar a cabo la selección de la respuesta que se va a dar como consecuencia de la información recibida. (Villarraig Claramonte & Muños Durán , 2018). Este proceso se evidencia cuando el niño centrar su atención al realiza alguna actividad en específico ya sea escuchar un cuento evitando actividades o estímulos externos que interrumpan la culminación de la actividad para conseguir objetivos inmediatos que en este caso puede estar relacionada con la selección de respuestas al momento de que la docente realice preguntas.

#### Percepción auditiva

La percepción auditiva considera dos aspectos importantes dentro de la adquisición del lenguaje, en este caso está la discriminación y la memoria. La discriminación permite que el niño reconozca los sonidos y los fonemas, así como las diferentes sílabas, palabras, oraciones, permitiendo el desarrollo de la articulación de estos sonidos al hablar. Mientras que la memoria auditiva busca que el niño reconozca, conserve y reproduzca estímulos auditivos de forma verbal o gráfica.

Se refiere así en la capacidad para recibir, reconocer y discriminar diferentes estímulos auditivos del lenguaje (conciencia fonológica) de manera que el niño sea capaz de identificar letras que se repitan en una frase o descubra palabras que riman, darles sentido y asociarlo a conocimientos que ha adquirido con anterioridad.

### Discriminación visual

Según (Madriz Mendoza & Valverde Limbrick, 2011). menciona que “La discriminación visual es aquella que permite al niño/a buscar las diferencias y semejanzas de los objetos que observa ya sea posición, forma y color”. Es uno de los factores que ayudará al niño comprender de mejor manera la lectura de un texto al ver las palabras por separado y codificar el mensaje, es decir, los niños podrán distinguir entre palabras deletreadas de manera similar, como bien / viene, cuando / cuánto.

### Memoria visual

Aparece como un proceso cognitivo previo al aprendizaje formal de la lectura el cual está asociado a las habilidades para discriminar signos gráficos, reconocer letras, palabras y números. Esta asociación se puede explicar porque cada palabra, además de poseer rasgos fonémicos y semánticos, posee una identidad gráfica y ortográfica que puede ser discriminada visualmente (Pino & Bravo, 2005).

El componente visual de este proceso sería fundamental para establecer una adecuada relación visual-ortográfica, que es un proceso previo al reconocimiento léxico, por cuanto no incluye necesariamente el conocimiento semántico de las palabras percibidas, sino su configuración gráfica que las distinga de otras palabras (Pino & Bravo, 2005).

Siendo así la memoria visual fundamental para en el ámbito educativo ya que la mayor parte de conocimiento es adquirido de manera visual de tal forma que el uso de recursos visuales en el área de educación inicial es indispensable.

### Memoria auditiva

La memoria auditiva como “la capacidad del niño para almacenar y/o recordar estímulos auditivos presentados en el pasado”. Esto quiere decir que, este tipo de memoria dentro del proceso lector permite al niño el procesamiento de habilidades verbales que fueron escuchadas con anterioridad, y que se relacionan con los conocimientos que el individuo ya posee. Es la forma de retener la información a través de los sonidos, ya sean estos: palabras, frases o melodías. El cerebro asimila

los datos, los codifica, los organiza y los consolida para convertirlos en información significativa.

#### Atención visual

La atención visual es un proceso desarrollado sobre gran parte del área de procesamiento visual primario, permitiendo la focalización selectiva de los objetos del campo visual como; características primarias de los objetos ya sea el contraste de color, el contraste de intensidad y el contraste de orientación (Ramírez Villegas & Ramírez Moreno, 2010). Dentro del proceso lector esta habilidad le facilita al niño reconocer y recordar un texto presentado visualmente ya sea los grafemas, silabas o palabras.

#### Función ejecutiva (inhibición)

La inhibición se refiere a un mecanismo cognitivo que se activa con el fin de suprimir información distractora que se presenta como competencia de la información relevante para los objetivos del sujeto (Cartoceti, 2012). En este caso para que el niño acceda al significado del texto es necesario inhibir información irrelevante o inapropiada que pueda incidir de forma negativa en la comprensión de lo leído.

### **Proceso Lector**

Se inicia a partir de la palabra escrita que es el estímulo que pone en marcha procesos perceptivos de análisis visual que tienen como objetivo reconocer la información, analizarla y darle significado (Álvarez & González, 1996)

Al ejecutar la lectura se construyen significados sin depender del medio en el que se encuentra la información. Se utilizan estrategias consciente o inconsciente, que dependerán de conocimientos previos, competencia lingüística y experiencias, para darle sentido a lo que lee. Así el acto de leer implica una actividad compleja, con la cual se atribuye significado a un texto escrito para poder comprenderlo, darle sentido a

partir de lo que ya se sabe o conoce, permitiendo interpretar el nuevo contenido (Fuguet & Chacón , 2011)

#### Lenguaje comprensivo

La comprensión del lenguaje consiste en comprender que un conjunto de palabras que se organizan de acuerdo a leyes y reglas específicas, dan lugar a palabras y frases teniendo relación con el significado de estas dentro de un contexto de comunicación (Matalinares, Dioses, & Arenas, 2007). El lenguaje comprensivo dentro de la lectura ayuda a comprender, interiorizar y entender lo que dicen las palabras y un conjunto de palabras dando sentido a lo que está escrito. La comprensión del lenguaje tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños.

#### Lenguaje articulatorio

El lenguaje articulatorio es indispensable para la comunicación entre seres humanos, se trata de la habilidad de emitir sonidos, fusionarlos y producir sílabas, palabras, frases y oraciones que expresan ideas, que contiene un conjunto símbolos fonéticos y desempeñando tres funciones principales: representativa, expresiva y señalativa (Mora Aguilar & Paredes Guevara, 2015). Es así que las docentes de preparatoria deben desarrollar planificaciones estratégicas que estimule a los niños su lenguaje articulatorio y fortalecer su sistema bucofonatorio, también incrementar palabras en su vocabulario mediante cuentos infantiles que los motiven.

#### Cierre auditivo vocal

Permite a los estudiantes integrar y escribir palabras con sentido que les permite fusionar el grafismo con el fonetismo (Gonzaga, 2021), es decir que asocia el sonido con la letra que lo representa, la falta de integración entre estos dos parámetros causa que el niño no logre escribir palabras con sentido (Camino & Ávila,



2018) Muchas actividades escolares exigen la escucha en ambientes con ruido de fondo competitivo, escuchar y entender conversaciones con personas que hablan con voces muy suaves o mala dicción y las variaciones de la distancia del interlocutor, es así que los adolescentes son los más afectados por las condiciones desfavorables del entorno ya que se encuentran más involucrados diariamente con actividades múltiples que requieren plena competencia del oído auditivo (Miotti, Maggi, Villarreal, Neustadt, & Hinalaf, 2019). En los niños les permite que puedan formular frases con sentido que les permita comunicarse con los demás ya sea de forma escrita o verbal pudiendo transmitir de forma eficaz.

#### Discriminación auditiva

Capacidad y/o habilidad para clasificar y seleccionar entre dos sonidos. Implica comparar un sonido determinado con otros próximos. Incluye la diferenciación de los sonidos del habla, así como la de sonidos de diferentes frecuencias, intensidades y categorías fonológicas (Hernández, 2009)

Estudios recientes de casos aislados en el ámbito español e internacional mencionan que una adecuada estimulación temprana en la vía auditiva centrada en el desarrollo de diferentes habilidades y principalmente de la discriminación auditiva ayudan a mejorar el aprendizaje de la lectoescritura, el lenguaje y la comunicación (Botella & Peiró, 2018). Siendo de gran importancia el desarrollo de la discriminación auditiva en niños para identificar los sonidos y sus frecuencias pudiendo identificar las diferencias entre las palabras permitiéndoles la adquisición del lenguaje y la lectoescritura.

#### Fundamentos teóricos del desarrollo del lenguaje

Dentro de las teorías del desarrollo cognitivo Piaget identifica 4 etapas dentro de las cuáles el estadio preoperacional el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos como gestos, palabras, números e imágenes, permitiéndoles

representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos (Linares, 2008). Dentro del estadio preoperacional el desarrollo del pensamiento representacional permite al niño adquirir el lenguaje. Los años preescolares son un periodo de desarrollo acelerado del lenguaje: la mayoría de los niños pronuncian sus primeras palabras hacia el segundo año y van aumentando su vocabulario hasta alcanzar cerca de 2000 palabras a los 4 años.

### **Capítulo III**

#### **Metodología**

La metodología es un conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas (Azuelo, 2019). Es por ello, que ha sido esencial para proporcionar estructura, rigurosidad, confiabilidad y validez en los resultados dentro de este proyecto de investigación.

##### **a. Enfoque**

Este estudio lleva un enfoque cuantitativo, en consecuencia, según (Sampieri Hernández, Collado Fernández, & Lucio Baptista, 2014), utiliza la recolección de datos numéricos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en el uso de estadística para establecer patrones del comportamiento de una población. Así mismo, permite un análisis de los datos estadísticos con el propósito de describir, explicar, predecir y controlar objetivamente las causas de su ocurrencia a partir del descubrimiento (Sánchez Flores, 2019). El cual es apropiado para recopilar y analizar datos numéricos, en este caso, sobre los promedios, aciertos y errores, en tareas diseñadas que requieren la identificación y señalamiento de objetos específicos en una imagen o texto y así poder realizar una

estimación precisa y generalizable del nivel de atención selectiva (visual y auditiva), y si esta incide o no, en el proceso lector de niños de 5 años.

### **b. Tipo**

Este proyecto se clasifica con metodología de tipo descriptiva, que consiste en “la recopilación de datos que describen los acontecimientos y luego organiza, tabula, representa y describe la recopilación de datos” (Martínez & Jiménez, 2020).

Considerando lo antes mencionado, se tomó en cuenta la principal característica de la investigación descriptiva, la observación, puesto que permitió estimar, cómo se están ejecutando las actividades, cómo los participantes reaccionaron y evidenciar si se logran o no, los objetivos. Adicionalmente, se realizó una búsqueda sistemática de la información sobre estudios realizados con las variables de investigación, estableciendo así, la importancia de indagar a fondo, en la influencia de atención selectiva en el aprendizaje infantil.

Al final, se emitieron recomendaciones que permiten potencializar la atención selectiva para un adecuado proceso lector infantil.

### **c. Diseño de la Investigación**

La investigación es de campo debido a que se recolectó los datos de manera directa, dentro de las instituciones educativas, siendo esta información verídica y no manipulada, de la realidad donde se está estudiando por medio de la interacción, observación y comprensión, sin la necesidad de controlar las variables (Rojas, 2018). La investigación se ejecutó en las Unidades Educativas Julio Moreno Espinosa y Hortensia Vasquez Salvador, ubicadas en la ciudad de Santo Domingo de los Tsachilas, Para el efecto se contó con la colaboración de autoridades, docentes y estudiantes de Educación Inicial, los cuales brindaron información significativa sobre aspectos clave del tema de estudio, haciendo accesible el propósito final, la formulación de recomendaciones.

#### **a. Población y muestra**

Para el presente estudio no se utilizó el cálculo muestral, ya que se trabajó con toda la población de preparatoria las dos Unidades Educativas; aspecto que hizo que se reduzca el índice de error.

**Tabla 3**

*Población evaluada.*

<b>Población</b>	<b>Total</b>
Niños de 5 a 6 años de las Unidades Educativas Julio Moreno Espinosa y Hortensia Vásquez Salvador, ubicadas en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas.	150

*Nota.* Esta tabla demuestra el lugar y la cantidad de población abordada en el proyecto de investigación.

#### **d. Técnica**

La encuesta puede definirse como la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar, analizar, describir, predecir y/o explicar variables empíricas, sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación de la que se desea obtener información y respuestas fiables. En este caso, un estudio cuantitativo del que se emplea la tecnología para realizar la codificación, validación y presentación de la información de los datos (orales) obtenidos (Falcón, Pertile, & Ponce, 2019) Entre las principales características de la encuesta es la flexibilidad, debido a que puede servir para recoger información de diferentes campos disciplinares, además de que permite hacer comparaciones entre resultados en forma objetiva y rápida. En este contexto, la prueba de evaluación neuropsicológica de Neurofunciones “Caminito” que se aplicó una encuesta cara a cara que permitió

obtener datos individuales y grupales, tanto de las respuestas que dieron los informantes como desde la observación de la gran cobertura de participantes, además, de que se puede controlar el tiempo de aplicación, los tipos de preguntas y los sucesos ocurridos durante la evaluación ( (Sánchez , Revilla, Alayza, Trelles de Peña, & Tafur, 2020).

### **Instrumento**

El instrumento aplicado fue la prueba de Neurofunciones “Caminito”, cuyos autores son la Msc. María Gabriela Ávila y Roberto Camino, para niños de 5 y 6 años. Esta prueba cuenta con 17 áreas de evaluación. Como se muestra en la siguiente ficha técnica:

**Tabla 4**

*Ficha técnica de Neurofunciones.*

<b>Nombre de la prueba:</b>	<b>Neurofunciones “Caminito”</b>
Autores:	MSc. María Gabriela Ávila-Roberto Camino
Tipo de prueba:	Evaluación Neuropsicológica
Rango de edad:	Niños de 5 y 6 años
Duración:	Variable entre 45-60 minutos
Administración:	Individual
Perfil del evaluador:	Psicólogo Infantil, Educativo, Psicopedagogo, Docentes, Neuropsicólogos
Áreas que evalúa:	Esquema Corporal, Estructuración espacial, Orientación Espacial, Lateralidad, Lenguaje Articulatorio, Lenguaje Comprensivo, Psicomotricidad, Discriminación Auditiva, Cierre Auditivo

<b>Nombre de la prueba:</b>	<b>Neurofunciones “Caminito”</b>
	Vocal, Percepción Visual, Discriminación Visual, Visopercepción, Memoria Visual, Memoria Auditiva, Ritmo, Atención Auditiva, Atención Visual.
Baremación:	Escala percentil por sexo y edad
Finalidad:	Evaluación global de las Neurofunciones

*Nota.* Esta tabla presenta datos importantes de acuerdo al perfil del instrumento de evaluación aplicado a la población objetivo del proyecto de investigación.

Para cubrir las variables de investigación se aplicó la prueba de manera segmentada distribuida de la siguiente manera:

**Tabla 5**

*Áreas seleccionadas para la investigación.*

<b>Área Evaluada</b>	<b>Variable</b>
Percepción Auditiva. (VIII)	Atención Selectiva
Discriminación Visual (XII)	Atención Selectiva
Memoria Visual (XIV)	Atención Selectiva
Atención Visual (XVIII)	Atención Selectiva
Función Ejecutiva Inhibición (XX)	Atención Selectiva
Lenguaje Articulado (V)	Proceso lector
Lenguaje Comprensivo (VI)	Proceso lector
Cierre Auditivo Vocal (X)	Proceso lector
Discriminación auditiva (IX)	Proceso lector

*Nota.* Esta tabla muestra las áreas evaluadas acorde a cada variable de investigación.

Para efectos de Validación y Confiabilidad, se aplicó la prueba a 191 niños de 5 años

con la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{(k - 1)} \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$\alpha$  = *alfa de Cronbach*

$k$  = *número de ítems*

$\sigma_i^2$  = *varianza de cada ítem*

$\sigma_t^2$  = *varianza del total*

Este valor se determinó empleando el software SPSS lo que permite calcular fácilmente esta fórmula a partir de la creación de una Tabla de Datos en que utiliza las correlaciones producto-momento de Pearson; como su procedimiento de estimación por defecto.

## **FIABILIDAD**

En las siguientes tablas se presentan los valores de los coeficientes de fiabilidad (alfa de Cronbach). Para crear una escala fiable hemos separado los ítems por habilidades para que los ítems tengan una correlación muy significativa entre sí. Si los ítems fuesen independientes entre sí el valor de ( $\alpha$ ) tiende a 0. No obstante, cabe recalcar cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. En nuestro análisis hemos obtenido valores del alfa superiores a 0,65 lo que nos indica que son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala.

## ANÁLISIS ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD

6 años

PRUEBA	ALFA DE CRONBACH
<b>6 años</b>	
Habilidad Construccional	0.798
Habilidades Espaciales	0.720
Habilidades Perceptuales	0.658
Memoria	0.808
Lenguaje	0.784
Atención	0.764

*Nota.* Recuperado de *Caminito Neuropsicología escolar*. Copyright 2018 por Camino, R., & Ávila, M.

## ANÁLISIS ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD

5 años

PRUEBA	ALFA DE CRONBACH
<b>6 años</b>	
Habilidad Construccional	0.852
Habilidades Espaciales	0.722
Habilidades Perceptuales	0.685
Memoria	0.805
Lenguaje	0.758
Atención	0.759



*Nota.* Recuperado de *Caminito Neuropsicología escolar*. Copyright 2018 por Camino, R., & Ávila, M.

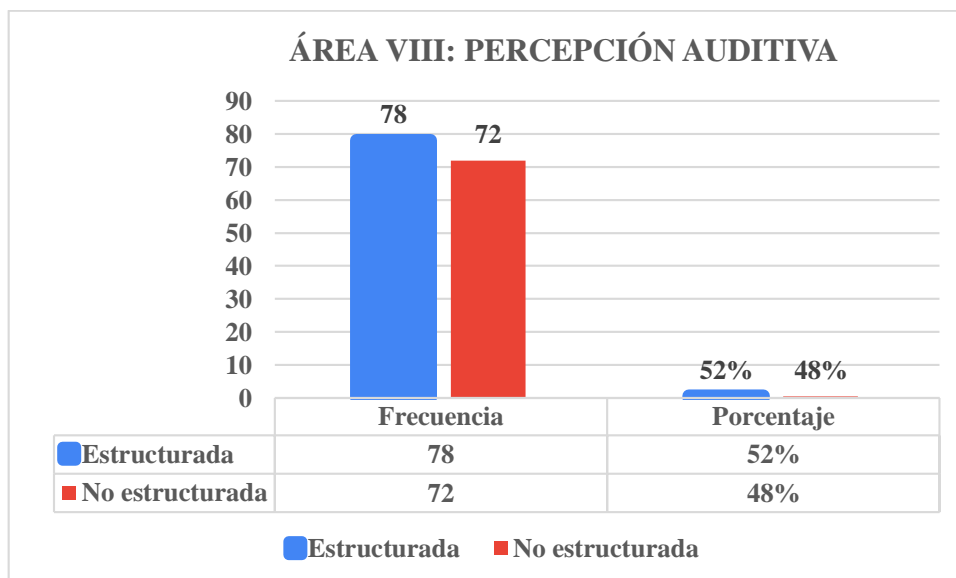
## Capítulo IV

### **Análisis de resultados**

#### **Análisis estadístico**

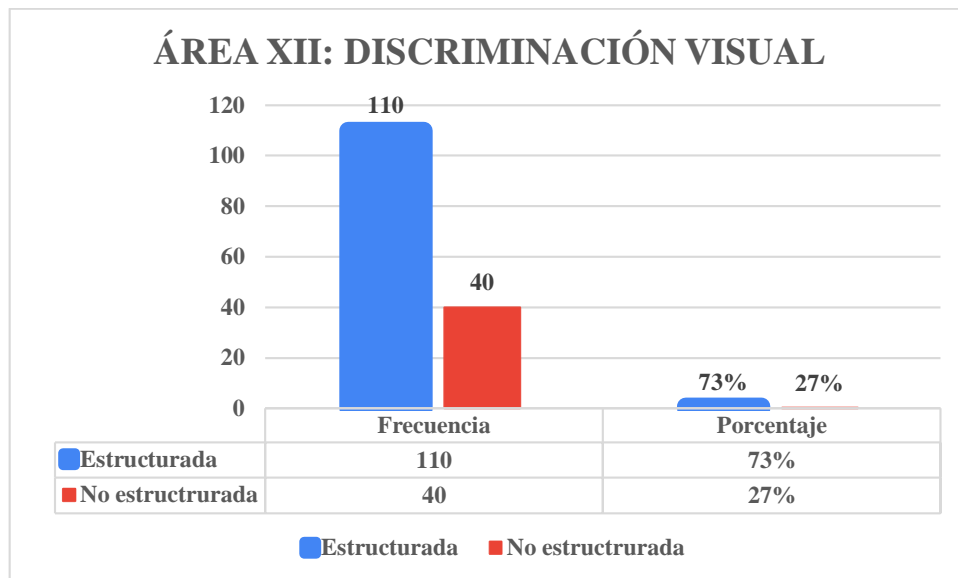
Una vez procesada toda la información recopilada a través del test de Neurofunciones “Caminito”, se procede a presentar en los siguientes gráficos toda la información de las variables tanto dependientes como independientes, las cuales permitieron realizar el análisis de los datos recopilados. Se ha considerado los gráficos de histogramas, ya que se usa para representar las frecuencias de una variable cuantitativa y tiene como objetivo mostrar mediante un dibujo las relaciones entre variables o categorías de variables, con el fin de resaltar determinada información o tendencia (Aguilera-Velazco, 2013).

Los siguientes gráficos representan la variable independiente (atención selectiva):

**Figura 1***Área VIII: Percepción auditiva*

*Nota.* Figura del indicador de la percepción auditiva.

En el presente grafico se muestran los resultados obtenidos a la aplicación del ítem identifica los sonidos onomatopéyicos de los siguientes animales: gato, perro, caballo, pato, oveja y chancho. Se concluye que, del total de la población evaluada, el 52% ya tiene estructurada la percepción auditiva, mientras que el 48% no tiene estructurada la percepción auditiva, posiblemente debido a la lentitud en el procesamiento de lo que se escucha, exista dificultad para discriminar los sonidos fonéticos e incluso onomatopéyicos.

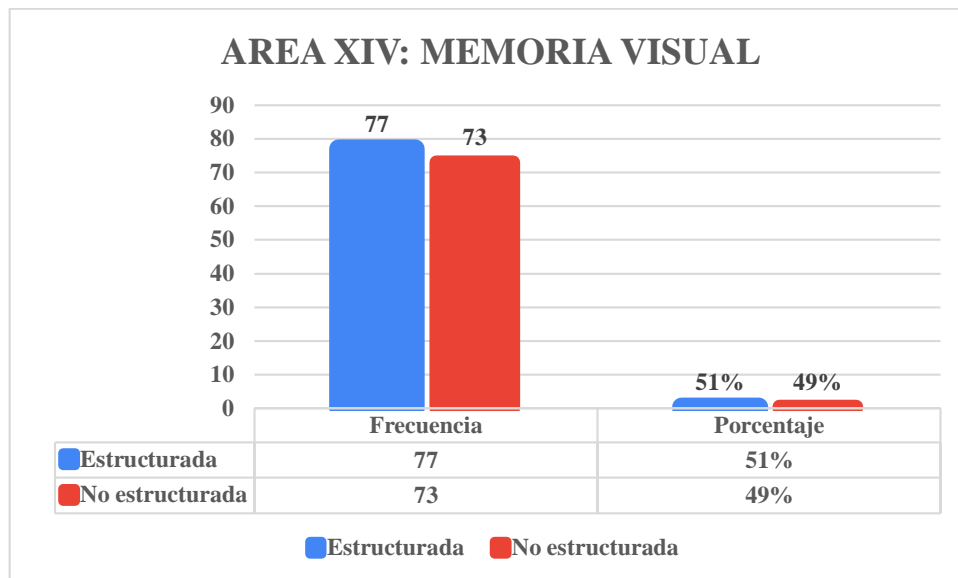
**Figura 2***Área XII: Discriminación visual*

*Nota.* Figura del indicador de la discriminación visual.

Al observar se puede deducir que, del total de la población evaluada, el 73% ya tiene estructurado la discriminación visual, mientras que el 27% no tiene estructurado la discriminación visual, esto puede ser posible a causa de la falta de comprensión de conceptos, diferencias y semejanzas de los objetos.

**Figura 3**

Área XIV: Memoria visual.

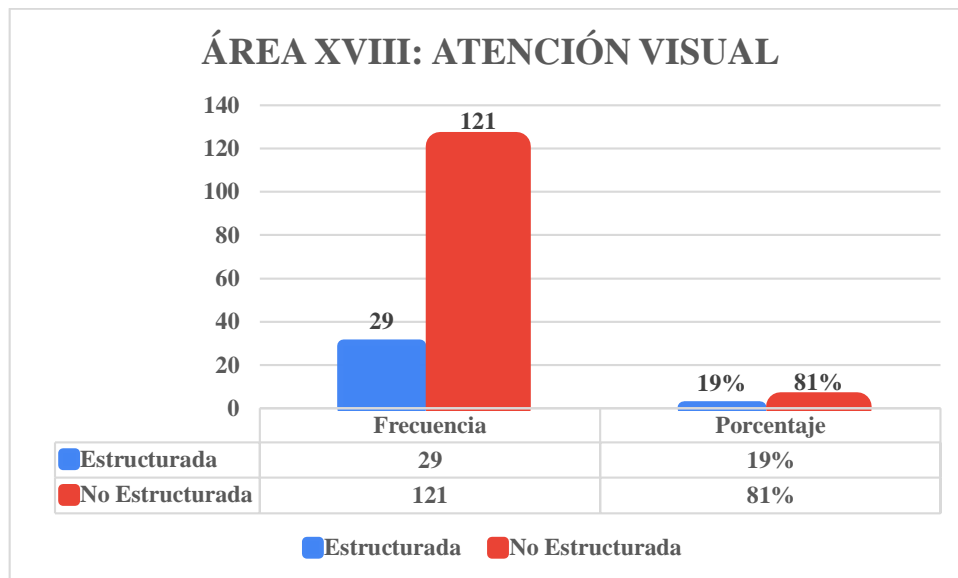


Nota. Figura del indicador de memoria visual.

Dentro de esta área se evaluó con la siguiente instrucción: Mira con atención y memorízate el siguiente grupo de 10 imágenes (lámina 3), Luego se retirará la lámina y se solicitará al niño que mencione las imágenes que recuerde sin importar el orden, cabe mencionar que se le permitirá ver la lámina por 45 segundos. Interpretamos que el 51% de la población tiene ya tiene estructurada la memoria visual, mientras que el 49% no tiene estructurada la memoria visual, este resultado favorable puede deberse a que posiblemente sea porque a la edad de 5 años los niños aprenden mediante imágenes y son más fáciles de memorizar.

**Figura 4**

Área XVIII: Atención visual.

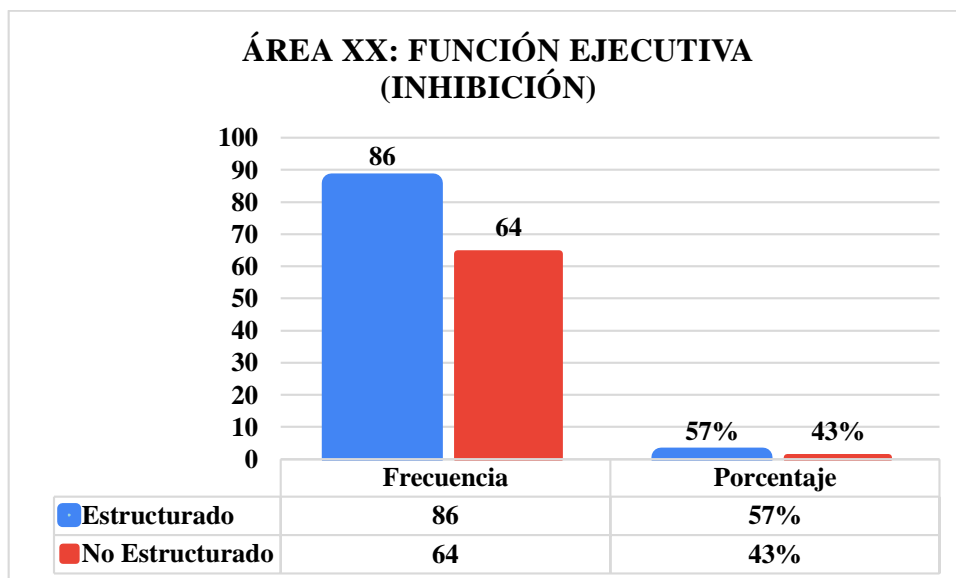


Nota. Figura del indicador de atención visual.

Para esta área se aplicó la siguiente instrucción: Mostrar la hoja con los gráficos anexo 3 y se le pedirá al niño observar el modelo de dibujos a encontrar (robot, pera y pato), a continuación, en la parte inferior se procederá a tachar los dibujos iguales al modelo, Finalizando el ensayo deberá tachar en el último cuadro los dibujos similares al modelo presentado. Del total de la población evaluada, el 19% ya tiene estructurada la atención visual, mientras que el 81% no tiene estructurado la atención visual, posiblemente el resultado se deba a que la actividad tiene el limitante tiempo.

**Figura 5**

Área XX: Función ejecutiva (inhibición).



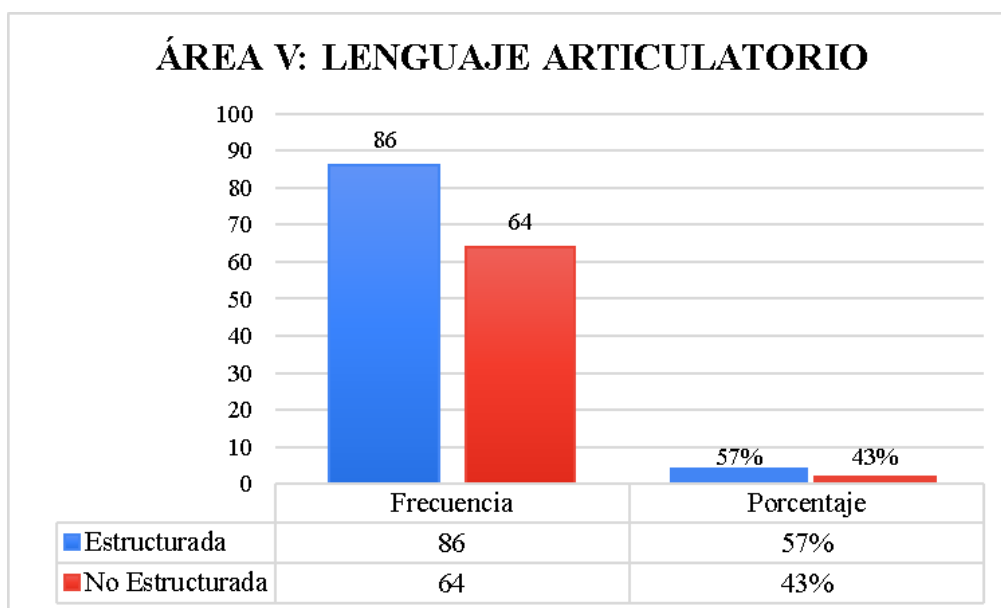
Nota. Figura del indicador función ejecutiva (inhibición).

En esta área la instrucción que se evaluó es: Ahora vamos a mirar estos gráficos (lamina 4), preguntar que animales son y el niño debe mencionar el nombre de los tres estímulos (gato, perro y león), A continuación, cuando yo te señale el gato le deberás decir perro y cuando te señale el perro deberás decir gato y cuando te señale el león vas a decir león. Cabe recalcar que para la realización de este ejercicio no existe un tiempo establecido y se contara como positivo solo los aciertos. Se observa que, del total de la población evaluada, el 57% ya tiene estructurada la función ejecutiva (inhibición), mientras que el 43% no tiene estructurada la función ejecutiva (inhibición), posiblemente el 14% que mejora el resultado se debe a disponer de más tiempo para la ejecución del ítem.

A continuación, se presentan las gráficas que representan la variable dependiente (Proceso lector):

**Figura 6**

Área VI: Lenguaje comprensivo.

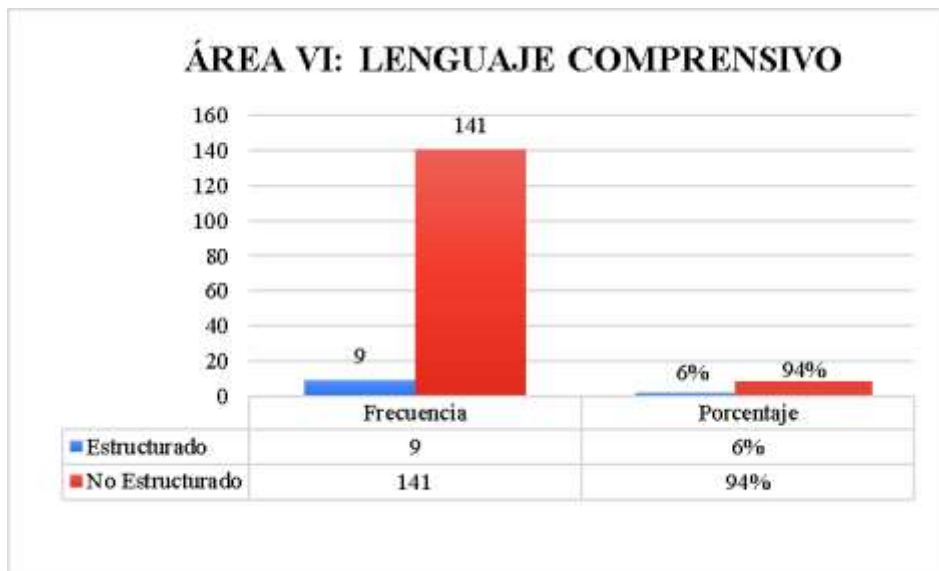


*Nota.* Figura del indicador del lenguaje articulatorio.

Se interpreta que, del total de la población evaluada, el 94 % no posee estructurado el lenguaje comprensivo, mientras que el 6% tiene estructurado el lenguaje comprensivo, posiblemente se deba a diversas causas como es la socialización, la cual se basa en la relación interpersonal o de la adquisición del lenguaje, por ende, esta adquisición del lenguaje comprensivo está relacionado con la interacción que conlleva dentro de su entorno familiar, social y escolar.

**Figura 7**

Área VI: Lenguaje articulado.



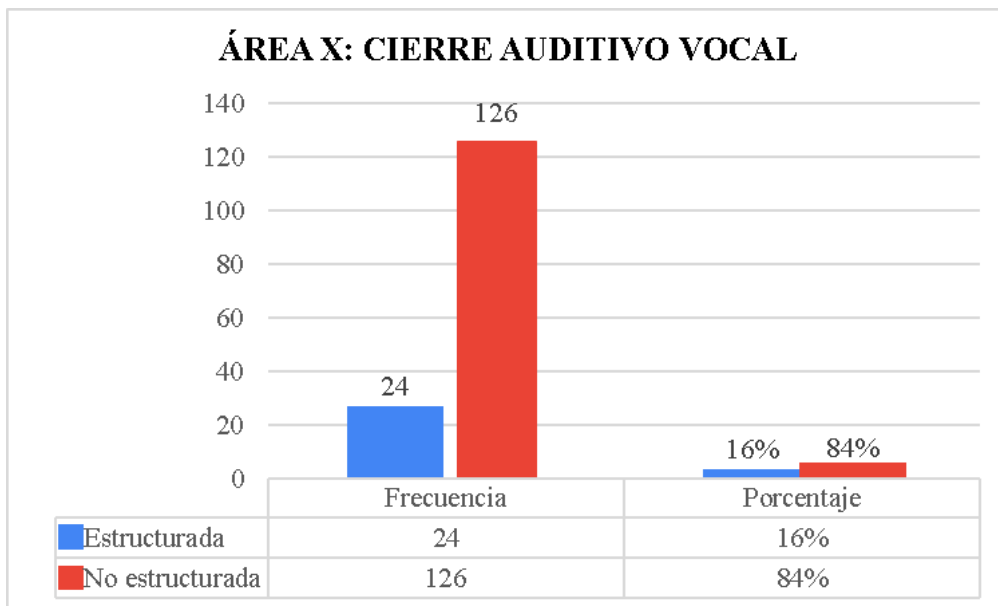
Nota. Figura del indicador del lenguaje comprensivo.

Al observar se puede deducir que, del total de la población evaluada, el 57% ya tiene estructurado el lenguaje articulado, mientras que el 43% no tiene estructurado el lenguaje articulado, posiblemente se deba a diversas causas, como correctores de postura, su dialecto, entre otros factores.



**Figura 8**

Área x: Cierre auditivo vocal.

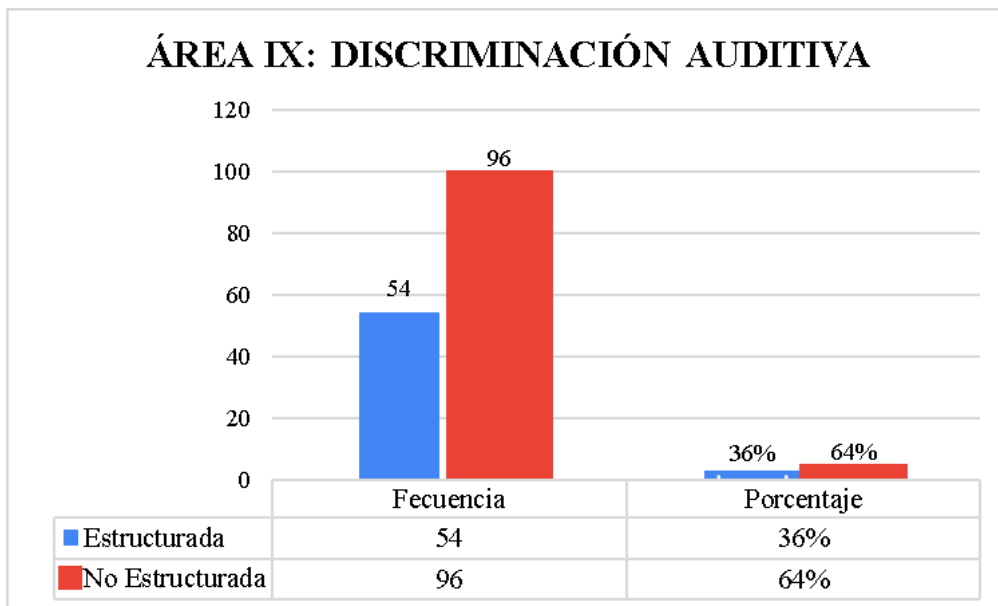


*Nota.* Figura del indicador de cierre auditivo vocal.

En relación al gráfico se identifica que el 84% de los niños no han logrado estructurar su cierre auditivo vocal, mientras que el 16% de la población evaluada tiene una estructuración sólida dentro de esta área.

**Figura 9**

Área IX: Discriminación Auditiva.

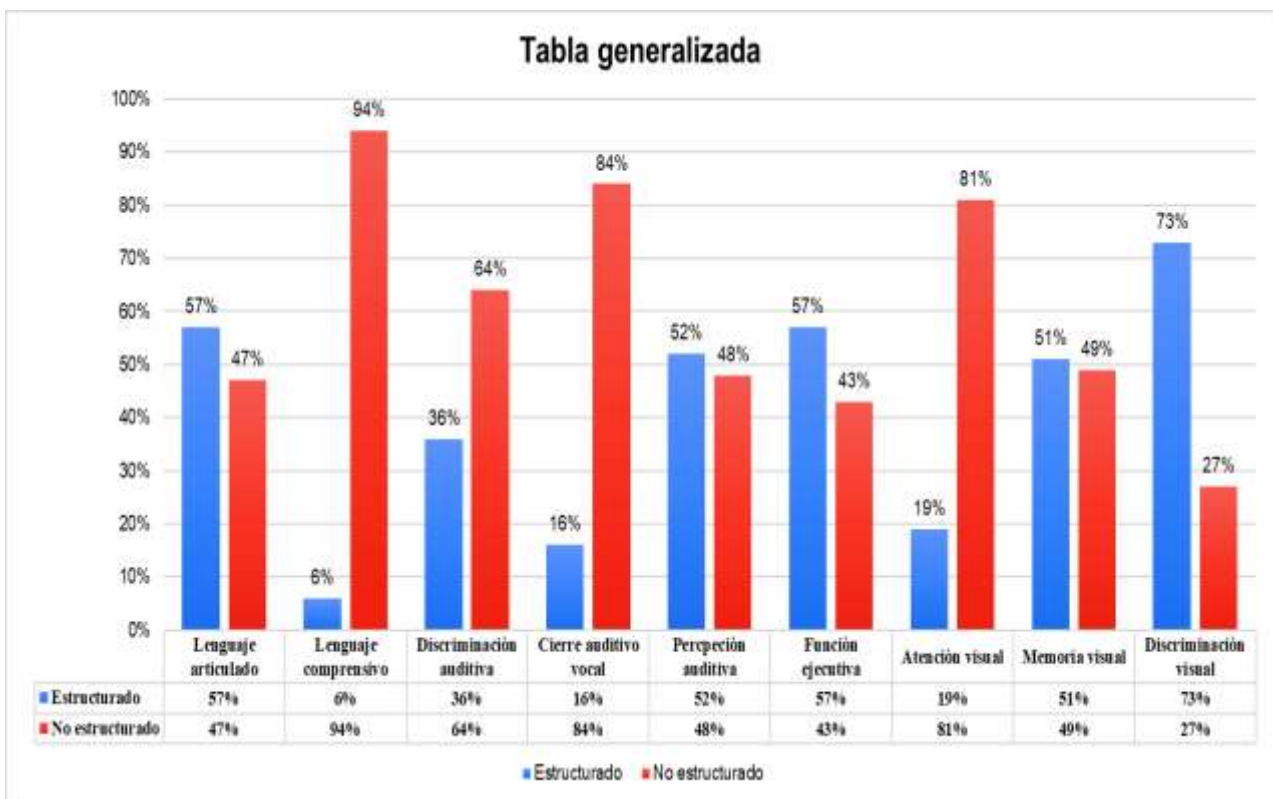


*Nota.* Figura del indicador de discriminación auditiva.

Como se observa en el gráfico, el 36% de la población evaluada tiene estructurada la capacidad de discriminación auditiva, mientras que el 64% no tienen estructurada esta área, este resultado tal vez, se debe al nivel de escolaridad en el que se encuentran e incluso su régimen.

Figura 10

Tabla generalizada.



Nota. Figura general de resultados.

#### Análisis:

Como se observa en el gráfico generalizado, las áreas no estructuradas son el lenguaje comprensivo que posee un 94%, cierre auditivo vocal 84%, atención visual 81% y discriminación auditiva con un 64%, mientras, que las áreas estructuradas son Discriminación visual 73%, lenguaje articulado 57%, función ejecutiva 57% y percepción auditiva 52%.

Se puede visualizar que la atención selectiva influye en gran parte en el proceso lector, ya que esta es la encargada de enfocar la información relevante mientras se está leyendo e ignora los distractores que existen en el ambiente permitiendo que los lectores puedan procesar y comprender el texto.

## Capítulo V

### Conclusiones

De acuerdo con el estudio realizado se evidenció que la mayor parte de los niños evaluados tienen debilitadas áreas propias de la atención selectiva y el proceso lector. En el caso de la atención selectiva se muestra mayor índice de déficit en la atención visual; mientras que en el proceso lector las áreas no estructuradas son el lenguaje comprensivo, el cierre-vocal auditivo y la discriminación auditiva. Por lo tanto, se puede determinar que existe incidencia entre la atención selectiva y el proceso lector; pues se entiende que la atención visual facilita la focalización selectiva de los objetos del campo visual como las características primarias, que permiten reconocer y recordar en un texto presentado visualmente los grafemas, sílabas o palabras y son estos elementos los que están estrechamente vinculados a las deficiencias del proceso lector enunciadas anteriormente.

El proceso lector es una actividad compleja en la que se utilizan estrategias conscientes o inconscientes, que dependen de conocimientos previos, la competencia lingüística y experiencias, para darle sentido a lo que lee. Por lo antes expuesto, la lectura se constituye como un proceso complicado, ya que a más de las motivaciones externas que tiene el niño como: el ambiente, recursos didácticos, metodología de la docente, apoyo familiar, entre otros; también tiene una fase sensorial y una cerebral donde los ojos y el cerebro (percepción) dan el significado a las representaciones gráficas que se le presentan. Cuando un niño lee no solamente ve gráficos, palabras u oraciones sino le da sentido al texto. Desde el punto de vista cognitivo en la lectura intervienen diversos aspectos: percepción, atención, la memoria y la conciencia fonológica, de esto se desprende que la atención facilite la entrada selectiva de la información, en la que se diferencian dos tiempos, el primero al seleccionar los estímulos adecuados del ambiente; en segundo, al llevar a cabo la selección de la respuesta como consecuencia de la información recibida. Este proceso se evidencia cuando el niño centra su atención al realizar una actividad en específico, ya sea al

escuchar un cuento evitando actividades o estímulos externos que interrumpan culminar y conseguir objetivos inmediatos relacionados con la selección de respuestas al momento de que la docente realiza preguntas, entonces el aprendizaje de la lectura inicia desde lo sensitivo, y viaja por lo visual y lo auditivo. A medida que el niño crece estos procesos evolucionan y se vuelven más complejos conforme existe mayor maduración.

Los resultados en cuanto a la variable dependiente (proceso lector) muestran que, la mayor parte de la población tiene debilitadas las siguientes dimensiones evaluadas; lenguaje comprensivo 94%, cierre vocal auditivo 84% y discriminación auditiva 64%. Razón por la cual se ve afectada gravemente la comprensión e interpretación del lenguaje ya sea oral o escrito. Es importante señalar que la dimensión relacionada con el lenguaje articulado se encuentra desarrollada en un 57%, esto quiere decir que están en un nivel medio. Esto se debe a que el lenguaje articulado se desvincula de las áreas debilitadas ya que son un proceso cognitivo más complejo, que implica una mayor atención al momento de ejecutar los indicadores. Al evaluar las dimensiones dentro de la atención selectiva se obtiene como resultado que el área de atención visual es el que presenta una estructuración menos definida al dar como resultado que el 81% de los niños evaluados no poseen una focalización selectiva de objetos, siendo posible que el tiempo y estímulos externos intervinieran en el desenvolvimiento positivo del indicador. En cuanto a las demás dimensiones evaluadas percepción auditiva, discriminación visual, memoria visual y función ejecutiva (inhibición), más del 50% de los niños logró realizar el indicador de manera positiva, aun así, en los resultados se evidencia que se requiere reforzar ciertas dimensiones.

### **Recomendaciones**

- Por los resultados encontrados se recomienda establecer talleres en los que el docente conozca nuevas estrategias metodológicas como; la asociación visual

con imágenes (relación de símbolos y objetos), percepción visual de diferencias (comparación visual de imágenes) con los cuales se pretende fortalecer la atención selectiva de los niños y facilite el desenvolvimiento durante el proceso lector.

- Por otro lado, es pertinente trabajar con otras técnicas como la gamificación, con el uso de distintas plataformas como ABC Árbol, la cual permite trabajar diversas actividades, por ejemplo: trabajar con cuentos fonéticos, cuentos para comprensión lectora, reconocimiento de letras, entre otras actividades que, dentro de la plataforma se encuentran, permitiendo estimular las áreas debilitadas asociadas al proceso lector.

## **Recursos**

### **a. Cronograma general de actividades**

Con la finalidad de organizar las actividades de manera eficaz, es fundamental hacer una estimación objetiva del tiempo necesario de todas y cada una de ellas. Para ello, la representación gráfica a través del cronograma se evidencia como una herramienta de gran valía (Aguilera-Velazco, 2013)

**Tabla 7***Cronograma de actividades.*

No.	Actividades	Mayo		Junio		Julio		Agosto	
		2 al 14	15 al 31	1 al 16	19 al 30	3 al 14	17 al 31	18 al 25	26 al 31
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Elaboración de objetivos	■							
2	Marco teórico	■							
3	Operacionalización de variables		■						
4	Metodología		■						
5	Selección y aplicación del instrumento de investigación			■					
6	Recopilación y registro de datos				■				
7	Análisis estadístico					■			
8	Conclusiones y Recomendaciones						■		
9	Revisión del proyecto final						■		
10	Entrega del proyecto de titulación							■	
11	Defensa								■

**Consideraciones éticas**

La normativa en lo referente a la salud, derechos humanos y bioéticos que afecten a la investigación de manera directa o indirecta. Esta normativa no se restringe al ámbito global, sino que contempla también cualquier reglamentación regional o

nacional. Por último, debe incluir la solicitud de consentimiento informado (Aguilera-Velazco, 2013)



## Referencias bibliográficas

- Aguilera-Velazco. (2013). Redacción científica: anteproyecto, proyecto y tesis. Editorial staudeg.
- Álvarez , L., & González, P. (1996). *Dificultades en la adquisición del proceso lector*. Psicothema, 8, 573–586.
- Azuero, Á. E. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110-127.
- Botella, A., & Peiró, M. (2018). Estudio de la discriminación auditiva en educación infantil en Valencia. *Revista Internacional de Investigación En Educación*, 10, 13–34. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-21.edae>.
- Camino, R., & Ávila, M. (2018). *Prueba de Neurofunciones*. In Caminito Neuropsicología escolar (p. 23).
- Cartoceti, R. (2012). *Control inhibitorio y comprensión de textos: evidencias de dominio específico verbal*. . Obtenido de Revista Neuropsicología Latinoamericana: <https://www.redalyc.org/pdf/4395/439542720007.pdf>
- Cruz, M., Gómez, M., & López, N. (2018). *Inteligencia emocional y procesos atencionales ¿una relación posible? Medellín*. Obtenido de Universidad de San Buenaventura Colombia: <http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/5814/3/Intel>
- Falcón, V. L., Pertile, V. C., & Ponce, B. E. (9 al 11 de Octubre de 2019). *La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales:Resultados diagnostico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla)-ciudad de Corrientes (2017-2018)*. Obtenido de XXI Jornadas de Geografía de la UNLP: [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf)
- Fuguet, L., & Chacón , P. (2011). Características del proceso lector en el niño con dificultades de aprendizaje: estudio de caso. *Revista de Investigación*, 115-142.

- Gonzaga, L. (2021). Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo las neurofunciones. *Revista Conrado*, 322–330.
- Hernández, A. (2009). La discriminación auditiva y la importancia de su conceptualización (estudio en un centro público de educación infantil y primaria). *Revista de Educación de La Universidad de Granada*, 55-70.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2012). *3 de cada 10 ecuatorianos No destinan tiempo a la lectura*. Ecuador en cifras.
- Introzzi, I., Aydmune, Y., Zamora, E., Vernucci, S., & Ledesma, R. (2019). The development mechanisms of selective attention in child population. *Revista CES Psicología*, 12(3), 105–118.
- León Orbergoso, G. S. (2018). *Atención selectiva y procesos lectores en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Santa Anita*. . Obtenido de Repositorio institucional Universidad Femenina del Sagrado Corazón: <http://hdl.handle.net/20.500.11955/434>
- Linares, A. R. (2008). *Master en Paidopsiquiatría*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Llancari, L. M. (2021). *La atención y los procesos lectores en estudiantes del nivel primaria de la I.E. Rosa de Santa María 2021*. Obtenido de Universidad César Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76547/Llancari\\_CLM-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76547/Llancari_CLM-SD.pdf?sequence=1)
- Madriz Mendoza, K., & Valverde Limbrick, H. (2011). *Evaluación del lenguaje*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica: <https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/392>
- Martínez, G. A., & Jiménez, N. (2020). Análisis del uso de las aulas virtuales en la Universidad de Cundinamarca, Colombia. *Formación universitaria*, 81-92.
- Matalinares, M., Dioses, A., & Arenas, C. (2007). Lenguaje comprensivo y memoria auditiva inmediata. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 71-83.

- MINEDUC. (2016). *Curriculo de Educación General Basica Preparatoria*. Ministerio de Educación.
- Miotti, M., Maggi, A. L., Villarreal, A. V., Neustadt, N., & Hinalaf, M. (2019). El cierre auditivo según el procesamiento auditivo central y las habilidades psicolingüísticas en adolescentes. *Revista de La Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba*, 204–2010.
- Mora Aguilar, L. M., & Paredes Guevara, A. W. (2015). *EL LENGUAJE ARTICULATORIO Y LA EXPRESIÓN DE IDEAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR 'AMBATO' DEL CANTÓN AMBATO*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://docplayer.es/182022119-Autora-lucia-magdalena-mora-aguilar-tutora-lcda-mg-alexandra-wilma-paredes-guevara.html>
- Pino, M., & Bravo, L. (2005). *La memoria visual como predictor del aprendizaje de la lectura*. Santiago: LPsykhe 14(1), 47-53.
- Pozo Pascual, L. A. (2021). *Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de Procesos cognitivos en el desarrollo de la lecto-escritura de los estudiantes de segundo EGB de la UE Teodoro Gómez de la Torre en el año lectivo 2020-2021: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11386>
- Ramírez Villegas, J. F., & Ramírez Moreno, D. F. (Julio de 2010). *Una revisión de modelos de atención visual Bottom-up neurobiológicamente inspirados*. Obtenido de El hombre y la máquina: (35), 143-152
- Rojas, I. (2018). *Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos de la investigación científica*. Obtenido de Tiempo de Educar: <https://goo.gl/2KzKiE>
- Sampieri Hernández, R., Collado Fernández, C., & Lucio Baptista, P. (2014). El poder de investigación y los enfoques cuantitativos y cuantitativos: hacia un modelo integral. *En Metodología de la Investigación*, 8-25.

- Sánchez , A. O., Revilla, D. M., Alayza, M., Trelles de Peña, L., & Tafur, R. (Julio de 2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en Educación*. Obtenido de Repositorio Pontificada Universidad Católica del Perú: <https://files.pucp.education/posgrado/wp-content/uploads/2021/01/15115158/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf#page=51>
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 102-122.
- Triviño, A., Chacón, J., & Mejía, M. (2018). *Incidencia del proceso atencional en la escritura de una niña de 8 años de la Institución Educativa Técnica Sumapaz de Melgar (Tolima)*. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia: <https://repository.ucc.edu.co/>
- UNESCO. (2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura*, 3-17.
- Villarraig Claramonte, L., & Muiños Durán , M. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudio*. Obtenido de [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG\\_2018\\_VillarraigClaramonte\\_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarraigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Capítulo VI

### Apéndices