

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como tema de análisis “La atención selectiva en la lectura de niños de cinco años” desarrollado en las Unidades Educativas Julio Moreno Espinosa y Hortensia Vásquez Salvador, ubicadas en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. El objetivo principal de esta investigación es conocer la influencia de la atención selectiva en el proceso lector en niños de cinco años, mediante un estudio descriptivo, con enfoque cuantitativo para el mejoramiento del proceso lector en preparatoria, mediante la aplicación de la prueba de evaluación de Neurofunciones “Caminito”. A través del estudio realizados se demostró que, si existe una correlación significativa entre la atención selectiva y el proceso lector en niños de cinco años, Los resultados en cuanto a la variable independiente (atención selectiva) se obtiene como resultado que el área de atención visual es la que presenta una estructuración menos definida al dar como resultado que el 81% de los niños evaluados de preparatoria no poseen una focalización selectiva de objetos, mientras que al evaluar las dimensiones de la variable dependiente (proceso lector) muestran que, la mayor parte de la población tiene debilitadas las siguientes dimensiones evaluadas; lenguaje comprensivo 94%, cierre vocal auditivo 84% y discriminación auditiva 64%. Razón por la cual se ve afectada gravemente la comprensión e interpretación del lenguaje ya sea oral o escrito.

*Palabras clave:* Atención selectiva, proceso lector, preparatoria, cinco años, correlación.

## **Abstract**

The present research work has as its subject of analysis "Selective attention in the reading of five year old children" developed in the Julio Moreno Espinosa and Hortensia Vásquez Salvador Educational Units, located in the city of Santo Domingo de los Tsáchilas. The main objective of this research is to know the influence of selective attention in the reading process in five year old children, through a descriptive study, with a quantitative approach to improve the reading process in high school, through the application of the "Caminito" Neurofunctions evaluation test. The study showed that there is a significant correlation between selective attention and the reading process in five-year-old children. The results regarding the independent variable (selective attention) show that the area of visual attention is the one that presents a less defined structuring, with the result that 81% of the high school children evaluated do not have a selective focus on objects, while the evaluation of the dimensions of the dependent variable (reading process) shows that most of the population has weakened the following dimensions evaluated; comprehension language 94%, auditory vocal closure 84% and auditory discrimination 64%. For this reason, the comprehension and interpretation of language, whether oral or written, is severely affected.

*Keyword:* Selective attention, reading process, high school, five years, correlation.