



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Proyecto de titulación

Barba Madeleine

Bedoya Gabriela

Chicaiza Katiana

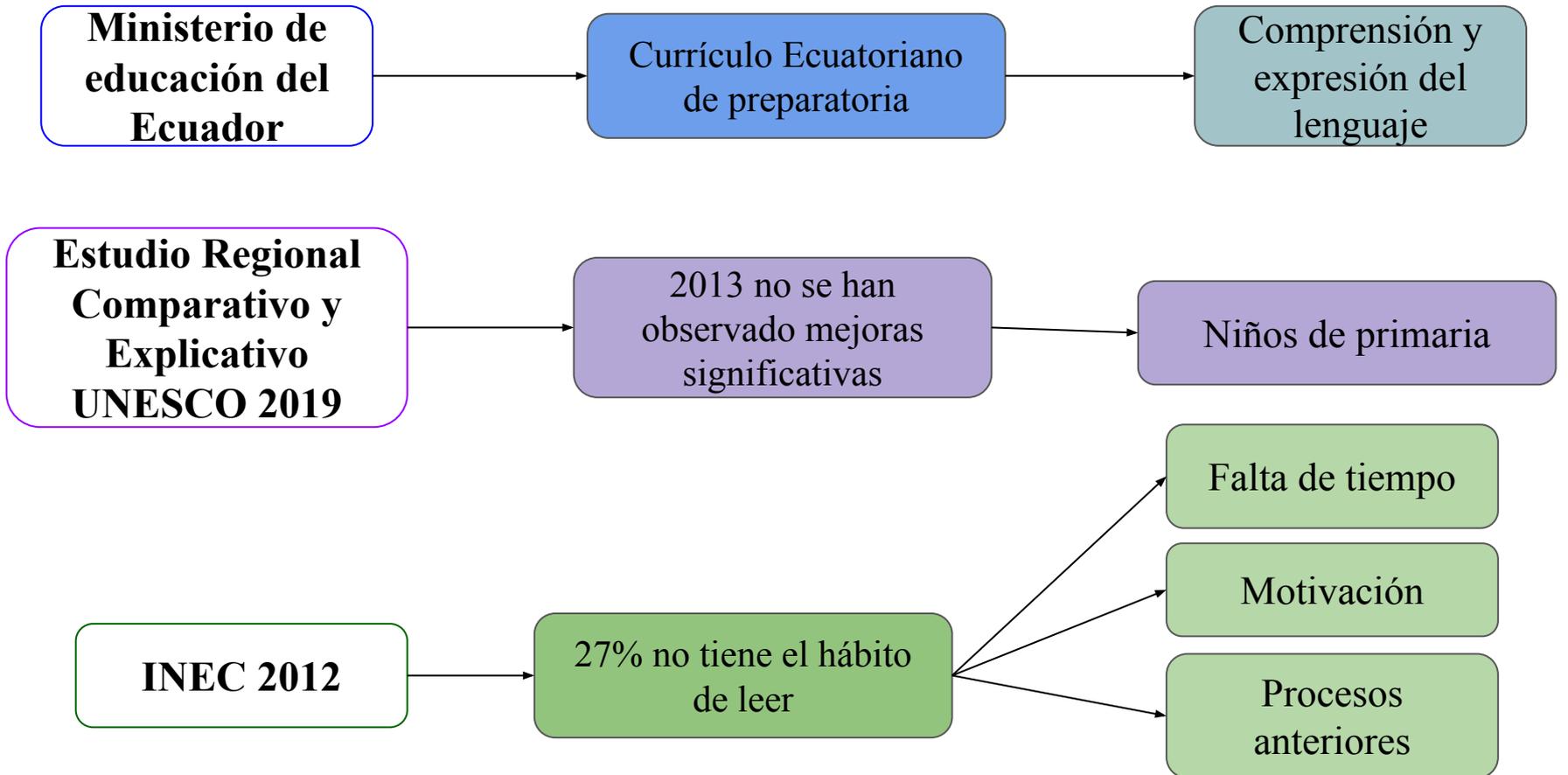
Ñacato Dayana

Valencia Sharon



**LA ATENCIÓN SELECTIVA EN
EL PROCESO DE LECTURA EN
NIÑOS DE CINCO AÑOS**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar la influencia de la atención selectiva en el proceso lector en niños de 5 años, mediante un estudio descriptivo, con enfoque cuantitativo para el mejoramiento del proceso lector en preparatoria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer los conceptos, principios y teorías que fundamentan la atención selectiva en el proceso lector.

Evaluar el nivel de atención selectiva de los niños de 5 años.

Examinar el proceso lector a través de la aplicación de un reactivo a niños de 5 años.

Diseñar material didáctico para intervenir en las áreas debilitadas del proceso lector.



ANTECEDENTES



MARCO TEÓRICO

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	CONCEPTUALIZACIÓN
ATENCIÓN SELECTIVA	Percepción auditiva	Discriminación de estímulos auditivos del lenguaje (conciencia fonológica)
	Memoria auditiva	Recordar estímulos auditivos, ya sean palabras, frases o melodías.
	Atención visual	Focalización selectiva de los objetos.
	Discriminación visual	Comprensión de la lectura de un texto.
	Memoria visual	Permite establecer una relación visual-ortográfica.
	Función ejecutiva (inhibición)	Suprimir información distractora que se presenta.

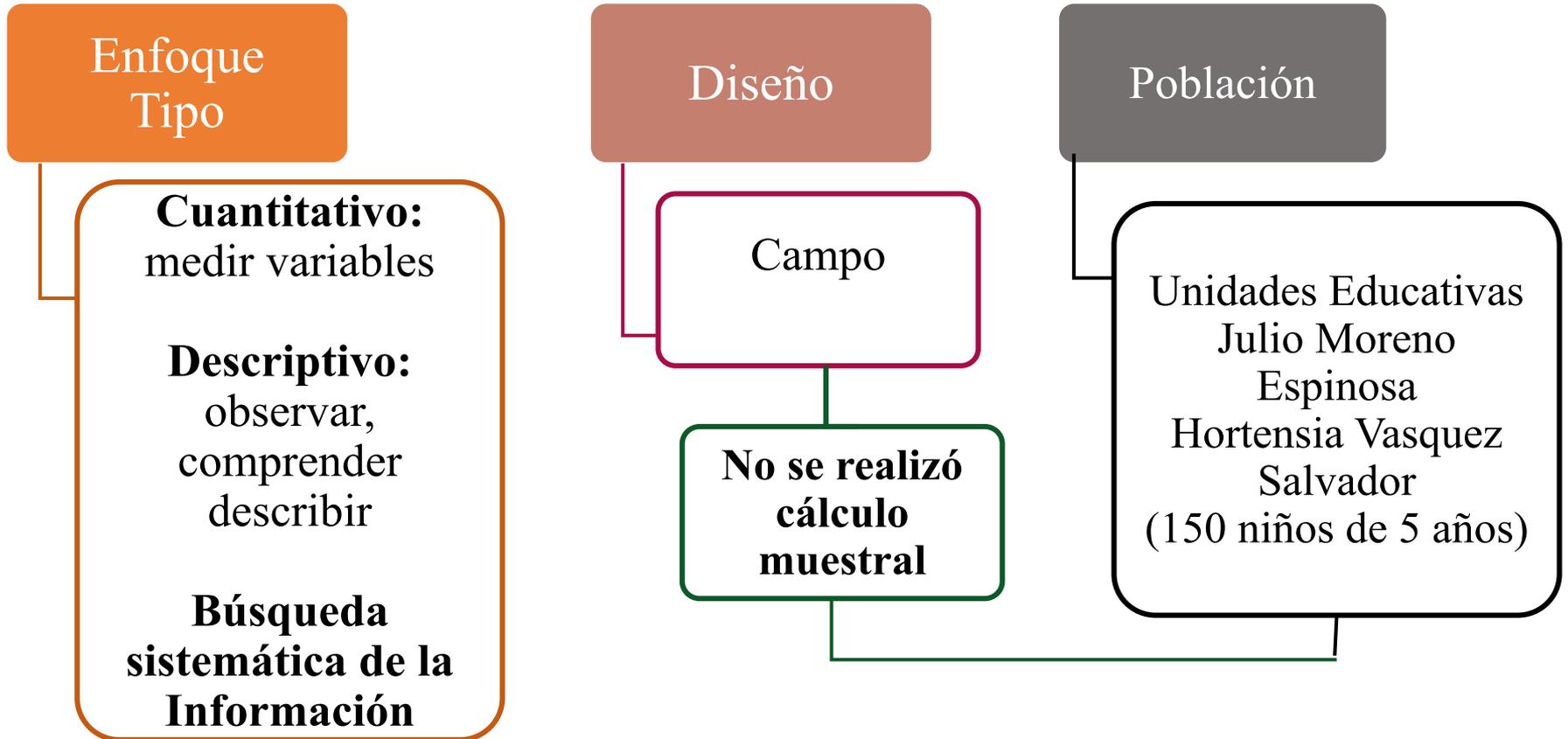


MARCO TEÓRICO

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	CONCEPTUALIZACIÓN
PROCESO LECTOR	Lenguaje comprensivo	Tratamiento de las conciencias Linguisticas.
	Lenguaje articulatorio	Desempeña tres funciones principales: representativa, expresiva y señalativa.
	Cierre auditivo vocal	Asocia el sonido con la letra que lo represente.
	Discriminación auditiva	Habilidad para clasificar y seleccionar entre dos estímulos .



METODOLOGÍA



METODOLOGÍA

Técnica

Encuesta:
Observación
(tiempo, orden,
sucesos)

Instrumento

Prueba de
Neurofunciones
“Caminito”

Validez y
confiabilidad

Software SPSS
Alfa de
Cronbach
superior a 0,65



INSTRUMENTO

NOMBRE DE LA PRUEBA:

NEUROFUNCIONES “CAMINITO”

Autores:

MSc. María Gabriela Ávila-Roberto Camino

Tipo de prueba:

Evaluación Neuropsicológica

Rango de edad:

Niños de 5 y 6 años

Duración:

Variable entre 45-60 minutos

Administración:

Individual

N° de áreas:

17 Áreas

Áreas que evalúa:

VI: Atención Selectiva

Percepción Visual y Auditiva, Discriminación Visual, Memoria Visual, Atención Auditiva, Atención Visual.

VD: Proceso Lector

Lenguaje Articulatorio, Lenguaje Comprensivo, Discriminación Auditiva, Cierre Auditivo Vocal, Memoria Auditiva.

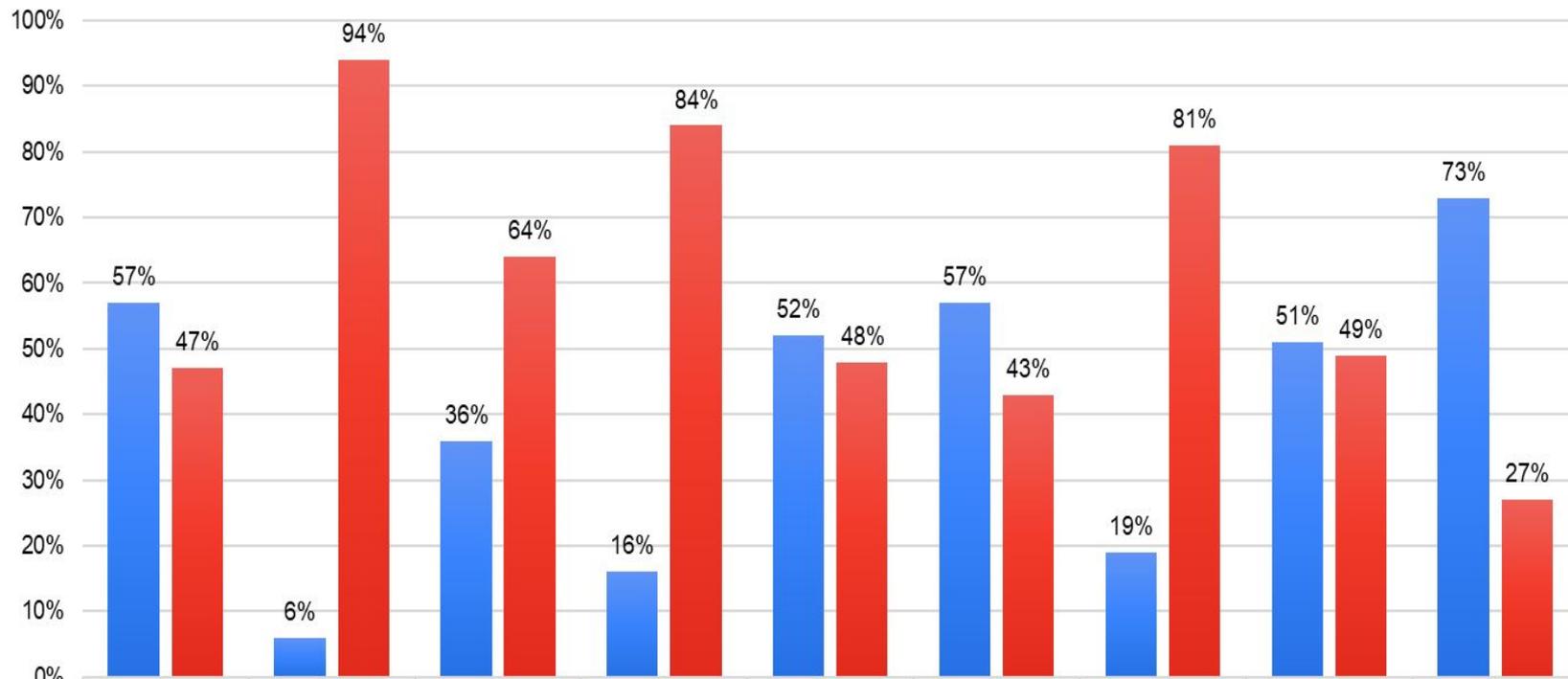


RESULTADOS

Gráfico 10

Tabla generalizada

Tabla generalizada



	Lenguaje articulado	Lenguaje comprensivo	Discriminación auditiva	Cierre auditivo vocal	Percepción auditiva	Función ejecutiva	Atención visual	Memoria visual	Discriminación visual
■ Estructurado	57%	6%	36%	16%	52%	57%	19%	51%	73%
■ No estructurado	47%	94%	64%	84%	48%	43%	81%	49%	27%

■ Estructurado ■ No estructurado



Objetivos	Conclusiones
<p>Establecer los conceptos, principios y teorías que fundamentan la atención selectiva en el proceso lector.</p>	<p>La lectura intervienen diversos aspectos: percepción, atención, la memoria y la conciencia fonológica, de esto se desprende que la atención facilite la entrada selectiva de la información.</p>
<p>Evaluar el nivel de atención selectiva de los niños de 5 años.</p>	<p>Dentro de la atención selectiva se obtiene como resultado que el área de atención visual no está estructurada con el 81%, es decir los niños evaluados no poseen una focalización de los objetos.</p>
<p>Examinar el proceso lector a través de la aplicación de un reactivo a niños de 5 años.</p>	<p>Los resultados en cuanto a la variable dependiente muestran que, la mayor parte de la población tiene debilitadas las siguientes dimensiones evaluadas; lenguaje comprensivo 94%, cierre vocal auditivo 84% y discriminación auditiva 64%.</p>
<p>Identificar la influencia de la atención selectiva en el proceso lector en niños de 5 años, mediante un estudio descriptivo, con enfoque cuantitativo para el mejoramiento del proceso lector en preparatoria.</p>	<p>Por lo tanto, se concluye que existe incidencia entre la atención selectiva y en las áreas lenguaje comprensivo, discriminación auditiva y cierre auditivo vocal áreas propias del proceso lector.</p>



RECOMENDACIONES

- Establecer talleres en los que el docente conozca nuevas estrategias metodológicas como; la asociación visual con imágenes (relación de símbolos y objetos), percepción visual de diferencias (comparación visual de imágenes) con los cuales se pretende fortalecer la atención selectiva de los niños y facilite el desenvolvimiento durante el proceso lector.
- Trabajar con otras técnicas metodológicas como la gamificación, con el uso de distintas plataformas como ABC Árbol, la cual permite trabajar diversas actividades, por ejemplo: trabajar con cuentos fonéticos, cuentos para comprensión lectora, etc., permitiendo estimular las áreas debilitadas asociadas al proceso lector .
- Por último, se plantea realizar diversas actividades con material concreto, secuencias de imágenes, semejanzas y diferencias y cuentos tridimensionales, permitiendo estimular las áreas debilitadas, incluso seguir fortaleciendo las áreas estructuradas en los niños.



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

M E G A
CUENTO LECTOR

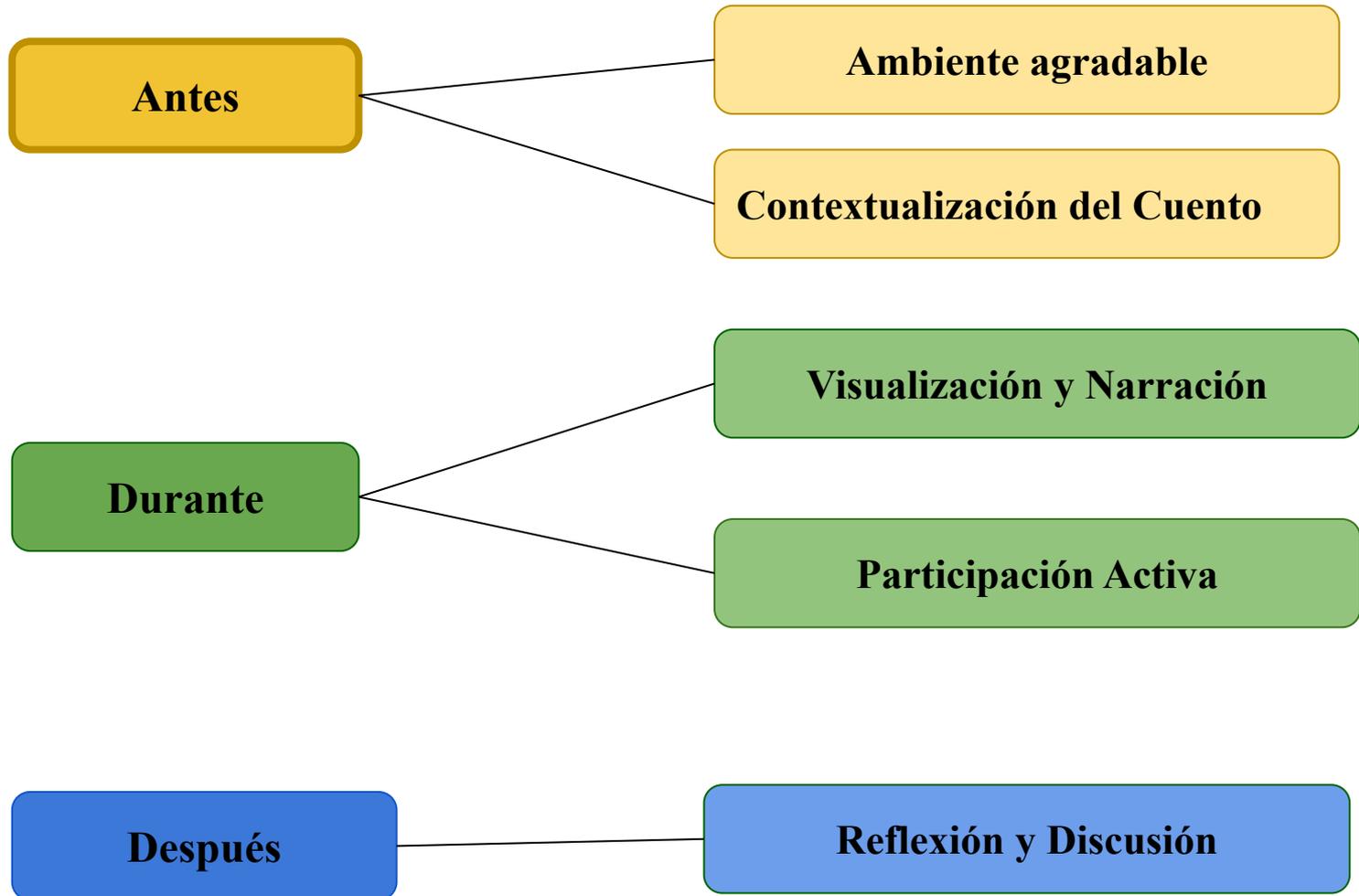


Ficha técnica

Nombre de la técnica	MEGA CUENTO LECTOR
Objetivo:	Fortalecer la atención selectiva y el proceso lector través del “ Megacuento lector” elaborado de manera tridimensional con actividades interactivas.
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Edad:	5 años
Metodología (recomendaciones):	Para el desarrollo del “Megacuento lector”, se realizará un trabajo coordinado entre la docente y los niños. Para el efecto se han organizado actividades que deberán ser tomadas en cuenta antes, durante y en el cierre del cuento.

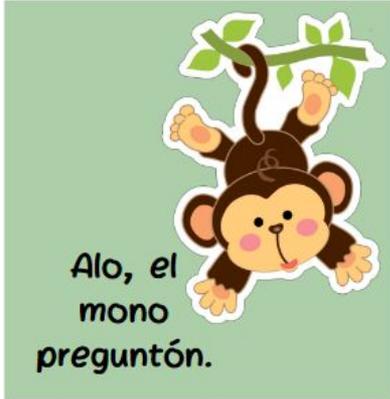


Recomendaciones propuesta de intervención



PARTE 1

MEGA
CUENTO LECTOR



Escena 1

Cierre auditivo vocal

Escena 2

Atención visual

Escena 3

Discriminación auditiva

Escena 4

Retroalimentación/
lenguaje comprensivo

PARTE 2

MEGA
CUENTO LECTOR



Escena 1

Cierre auditivo vocal

Escena 2

Atención visual

Escena 3

Discriminación auditiva

Escena 4

Retroalimentación/lenguaje
comprensivo



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

GRACIAS
POR SU ATENCIÓN.



VERSIÓN: 1.1

