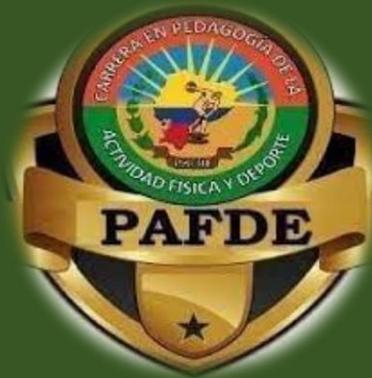




ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Autores:

Ladino Vargas Roberto Alexis
Real Angulo Edison Javier

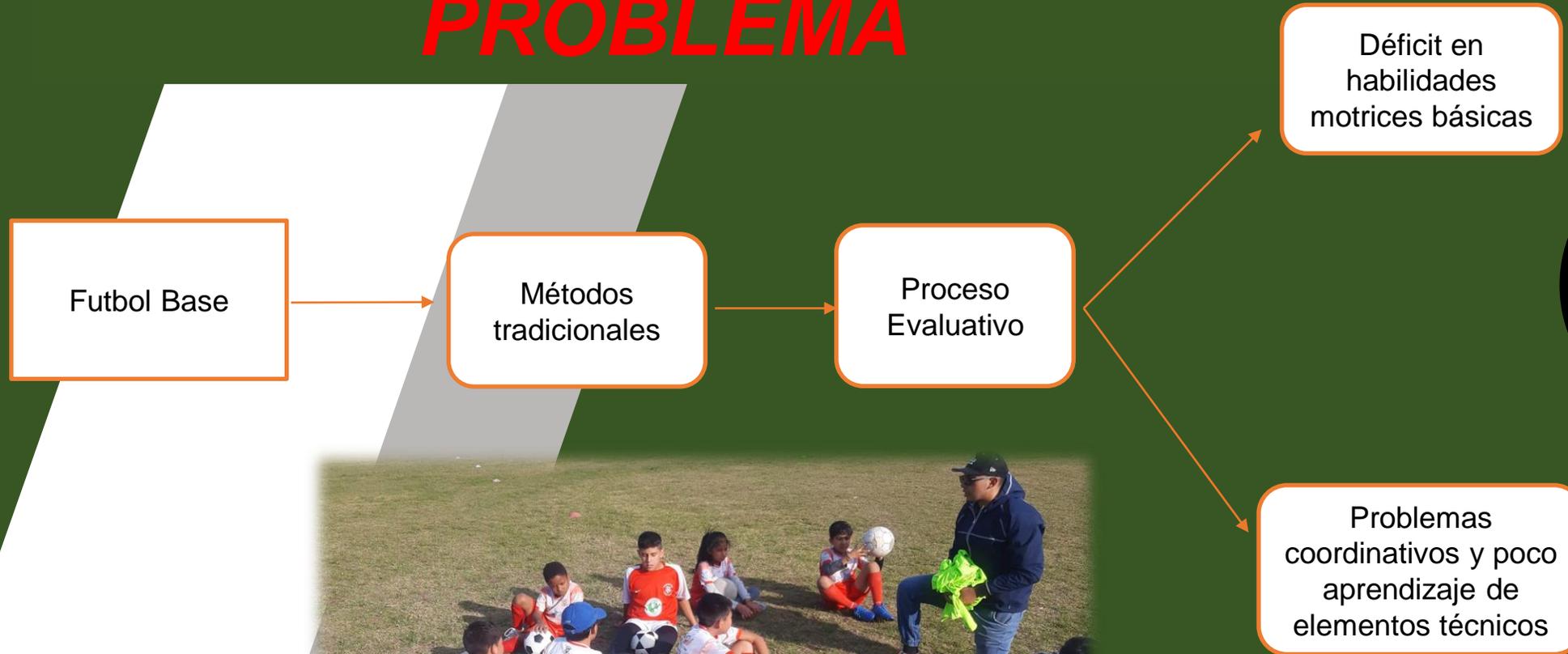
Tutor:

Mgtr. Orlando Carrasco

“Análisis del proceso evaluativo bajo la metodología de enseñanza del método situacional en niños de 5 a 12 años de la escuela de futbol Henry Davis.”



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



Formulación del problema

¿Qué incidencia tiene la evaluación bajo la metodología de enseñanza del método situacional en niños de 5 a 12 años de la escuela de fútbol Henry Davis?



O.G

Propuesta evaluativa para la metodología situacional

O.E

Habilidades
Técnicas

Cualidades
Físicas

Bibliografía
Método
Situacional

Análisis
estadístico
a través de
Spss

Hipótesis



El proceso evaluativo incide en el comportamiento de aprendizaje bajo el método situacional en los niños de 5 a 12 años de la escuela de futbol Henry Davis.

H1



El proceso evaluativo no incide en el comportamiento de aprendizaje bajo el método situacional en los niños de 5 a 12 años de la escuela de futbol Henry Davis.

H0





MARCO TEÓRICO





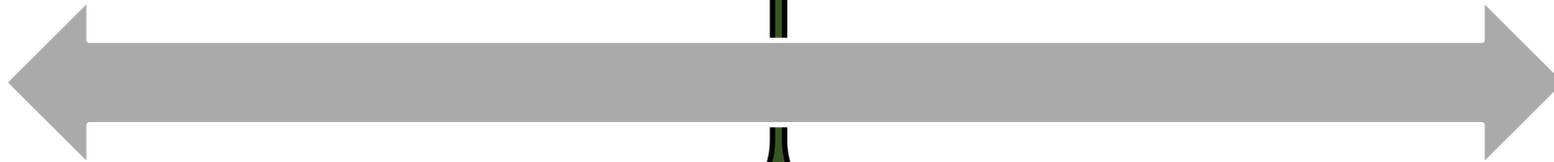
Beneficios del método situacional

El método situacional se ve enfrascado en el futsal por su espacio delimitado y su variada opción de **toma de decisiones, creatividad, y múltiples opciones de enfrentarse a situaciones las cuales dan más experiencia para lograr resolver situaciones complejas a futuro**, por lo cual varias instituciones deportivas y federaciones internacionales han adoptado el futsal como parte de formación de futbolistas.



Diferencias entre el método situacional y otros métodos

La diferencia principal es el **enriquecimiento técnico, táctico, toma de decisiones, creatividad, concentración, siendo combinado con el método lúdico a la hora de aplicarlo en juegos los niños se benefician en cada entrenamiento** de todo lo mencionado, más el espíritu competitivo sin fraccionar ni ver por separado ni uno de los elementos técnicos, físicos, tácticos los cuales se ven beneficiados en el juego situacional del futbol base.



Pretest

Prueba de corrección objetiva

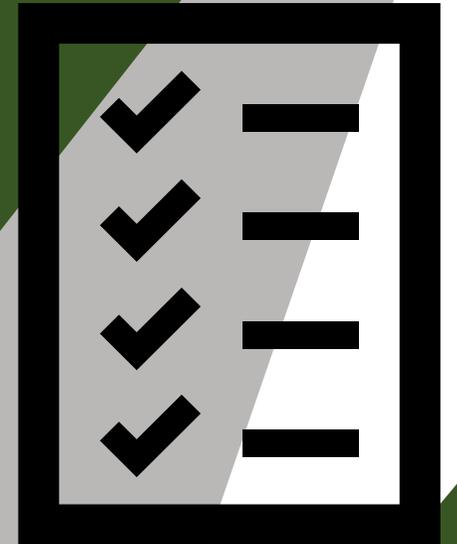
Tiene por propósito generar una investigación de agregados, lo cual incluye tanto hacer un muestrario de exclusión, como computarizar la capacidad de problema de cada añadidura y la fiabilidad del análisis completo.

Prueba de corrección subjetiva

Con ella se edifica una muestra de composiciones o de vistas para evidenciar cómo marchan las ocupaciones y los razonamientos de educación. Así mismo, se evidencia la firmeza exterior e aislada de los supervisores, en fin, la fiabilidad.

Post test

Es la recolección de datos, con el cual arroja fundamentos muy importantes ya que estas **recoleciones dan paso a la comparación por lo tanto llega a ser el producto final de la evaluación** para clasificar y demostrar teorías positivas o negativas de cierto estudio.

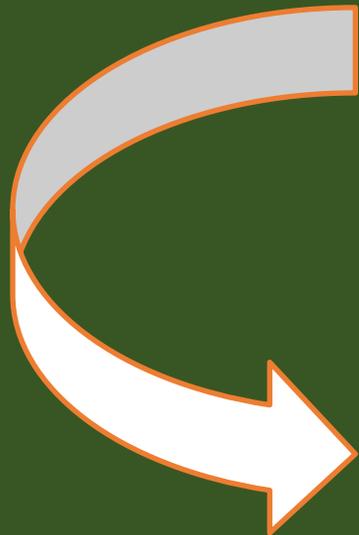


METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN





TIPO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Cuantitativo	Métodos teóricos: Analítico Hipotético – deductivo Modelación	Población: “Escuela de futbol Henry Davis”
Cuasiexperimental	Métodos empíricos: Observación Medición Experimento	Muestra: 30 niños



RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE DATOS
Cuantitativo	Test Técnicos : Juan Cruz Anselimi -Enrique Borreli Test Físicos: Bruno Ozereszky Metodología Situacional: Anders Ericsson y Robert Pool	Microsoft Office Excel SPSS – Análisis para pruebas relacionadas de T Student para 2 muestras relacionadas .

Propuesta Alternativa

Objetivo general

Emplear un plan de entrenamiento basado en el proceso de aprendizaje del método situacional en los niños de 5 a 12 años de la escuela de futbol Henry Davis.

Objetivos específicos

- **Especificar los elementos más importantes del método situacional.**
- **Diseñar un plan de entrenamiento basado en el desarrollo técnico y físico direccionados en el método situacional.**
- **Aplicar un plan de entrenamiento dirigido al tratamiento de las habilidades motrices básicas, capacidades coordinativas del futbol base direccionados según el método situacional con un enfoque lúdico.**



MES	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				
FECHA	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
	10	17	24	31	4	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28
MODULO	1				2				3				4				5				
	Conduccion Balon				Pase				Conduccion Balon ZigZag				Gambeta				Remate				
Habilidades Motrices Basicas							x														
Correr		x																			
Saltar			x						x										x		
Trepar																					
Rodar			x				x				x		x								
reptar																				x	
Capacidades Coordinativas																					
Equilibrio		x													x						
Ritmo			x																	x	
Reaccion							x				x								x		
Orientacion		x						x							x						
Juegos Pliometricos basicos																					
Salto unipodal el piso es de lava(Ulas)		x									x										
Salto bipodal a las nubes cajon 40cm							x				x										
Fuerza mediante el juego																					
Empujes en parejas sancadas (paso de gigante)		x													x				x		
Competencias lanzamientos de balones							x				x										
Competencias Jalones de sogas				x			x									x				x	
Metodo Ludico																					
Simon dice	x																				
El gallo y su gallera			x					x								x				x	
El gato y el raton	x								x												
Juegos colectivos tres en raya				x			x				x				x				x		
Metodo Situacional																					
1vs1			x				x														
2vs2	x																				
3vs3																					
2vs3		x																			
3vs 3+comodin							x					x									
3vs 3 + 2apoyos								x													
1 vs 1 con 2 apoyos																x					
2 vs 2 más un comodín																					
3 vs 3 + 4 apoyos												x									
3+3 apoyos vs 3+3 apoyos + 1 comodín																x					
5 defensivos vs 4 ofensivos + 1 comodín																			x		
5 vs 5 ofensivo-defensivo																					
3 vs 3 + dos comodines																					
4 vs 2																x					
3v3 condicionando conducción por el pasillo																				x	
2+2apoyos vs 3+2apoyos																					
2 vs 1																				x	
Competencias				x				x								x					
Amistoso sin publico																					
Amistoso con publico											x									x	
Pre-test	x																				
Post test																				x	
Observaciones Mensuales				x				x								x				x	

Plan de entrenamiento técnica pase de balón

Módulo 2

Los objetivos son:

- Generar desarrollo de habilidades motrices básicas y coordinativas mediante el método situacional con enfoque lúdico.
- Inducir al niño a la técnica del pase.

Técnica del pase		
Abril	Modulo 2	
Objetivo	Inducir al niño a la técnica del pase	
Lunes	Miércoles	Viernes
Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3
Calentamiento 20min		
Juegos Lúdicos : Simón dice Pase de balón con mano, pie izq , dere. Juegos de precisión con balón, Juego chuza , competencias de precisión ,nota : usar ambos perfiles der,izq	Juegos Lúdicos : El gallo y su gallera Pase de balón con mano, pie izq, dere., estático con movimiento diferentes Juego apuntale al pájaro Trabajo en escalera de coordinación 5 series x variantes x 2 rept con pase y desplazamiento recuperación 60"	Juegos lúdicos: Tres en raya Fuerza mediante el juego: lanzamiento de balones de frente, espalda de lado, una mano/fuerza anatómica: flexiones de codo, cuadrupedia, pantorrillas.
40min	40min	30min
Empujes parejas , zancadas (paso de gigante)	Juegos pliométricos básicos	Futbol situacional 1vs1,2vs2,3vs3 1vs1 con 2 apoyos
Pase de balón Situación estándar: pases en situación de juego, recuperación de balón 5",10",15" x recuperación 60",70", sistema inductivo estaciones de pase	Saltos en ulas el piso es lava Con dos pies, un pie, intercalado	
30min	15 min	30min
Futbol situacional 1vs1, 2vs2 30min/descansos completos	Futbol situacional 3vs 3 4 vs 2 Descansos completos	Correcciones y retroalimentación en futbol ofensivo-defensivo 5vs5 30min

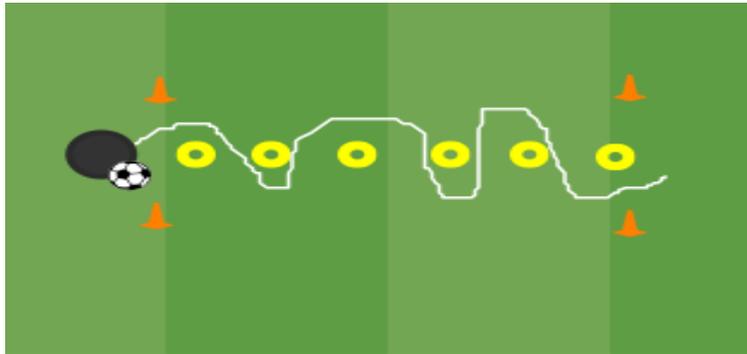
Instrumentos de recolección

- Instrumento de evaluación técnico de conducción de balón 20 m.
- Instrumento de evaluación técnico de conducción de balón zigzag 20 m
- Instrumento de evaluación técnico de conducción de balón, gambeta lineal 20m.
- Instrumento de evaluación técnico de remate a portería.
- Instrumento de evaluación técnico pases
- Instrumento de evaluación físico de velocidad 20m
- Instrumento de evaluación físico de carrera de espalda.
- Instrumento de evaluación físico de potencia tren inferior.
- Instrumento de evaluación físico de coordinación lateral.
- Instrumento de evaluación físico de equilibrio funcional.

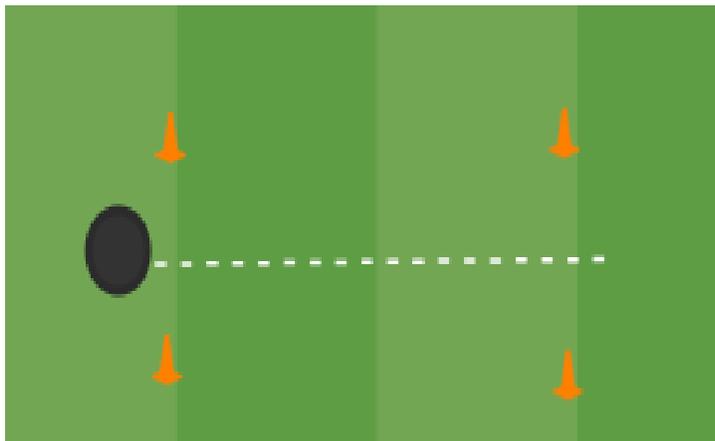


Ejemplos

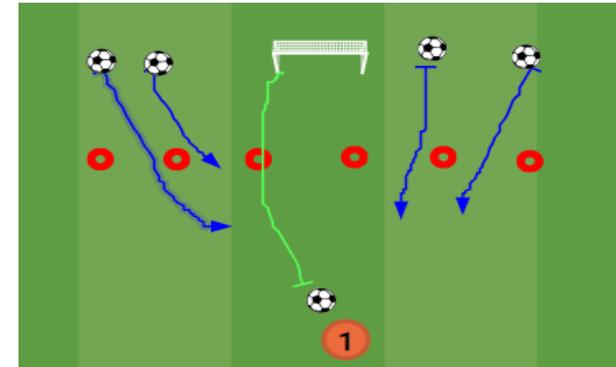
- Evaluación de conducción de balón zigzag 20m



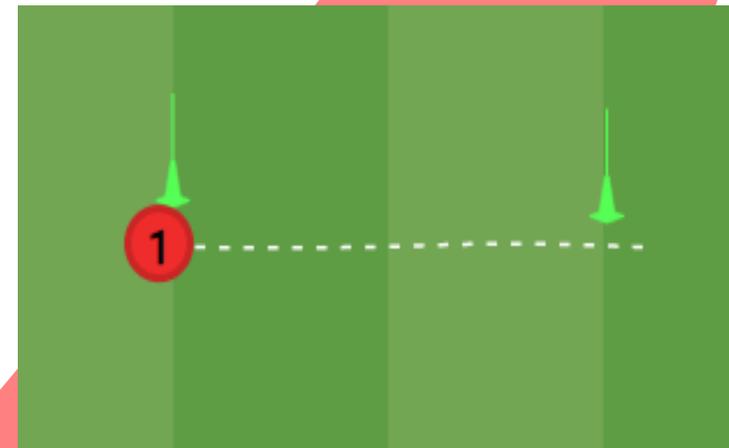
- Evaluación física de carrera de espalda 20m.



- Evaluación técnica de remate a portería



- Evaluación física de coordinación lateral



Análisis e Interpretación de Datos



Análisis general de confiabilidad de test técnico-Físicos



Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,920	,870	20

Análisis General de normalidad de test físicos y técnicos

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre conducción de balón lineal 20 m izquierdo	,112	30	,200*	,980	30	,837
Pre conducción de balón lineal 20 m derecho	,132	30	,194	,943	30	,112
Post test conducción de balón lineal 20 m izquierdo	,140	30	,135	,973	30	,630
Post test conducción de balón lineal 20 m derecho	,142	30	,129	,939	30	,084
Pre conducción de balón zigzag 20 m derecho	,242	30	,000	,857	30	,001
Pre conducción de balón zigzag 20 m izquierdo	,215	30	,001	,852	30	,001
Post conducción de balón zigzag 20 m Izquierdo	,244	30	,000	,856	30	,001
Post conducción de balón zigzag 20 m Derecho	,239	30	,000	,833	30	,000
Pre conducción de balón gambeta lineal 20 m izquierdo	,201	30	,003	,881	30	,003
Pre conducción de balón gambeta lineal 20 m derecho	,159	30	,051	,917	30	,022
Post conducción de balón gambeta lineal 20 m izquierda	,189	30	,008	,917	30	,022
Post conducción de balón gambeta lineal 20 m derecho	,197	30	,004	,866	30	,001
Pre remate a portería 5 izquierda	,406	30	,000	,601	30	,000
Pre remate a portería 5 derecho	,250	30	,000	,834	30	,000
Post test remate a portería 5 izquierdo	,308	30	,000	,814	30	,000
Post test remate a portería 5 derecho	,189	30	,008	,917	30	,022
Pre pases 5 Izquierda	,197	30	,004	,866	30	,001
Pre pases 5 derecho	,406	30	,000	,601	30	,000
Post pases 5 Izquierda	,250	30	,000	,834	30	,000
Post Pases 5 derecho	,308	30	,000	,814	30	,000

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre velocidad 20 m	,124	30	,200*	,961	30	,334
Post velocidad 20 m	,102	30	,200*	,967	30	,452
Pre potencia tren inferior	,144	30	,113	,953	30	,201
Post potencia tren inferior	,131	30	,196	,946	30	,128
Pre coordinación lateral izquierda	,219	30	,001	,872	30	,002
Pre coordinación lateral derecha	,204	30	,003	,923	30	,032
Post coordinación lateral izquierda	,240	30	,000	,869	30	,002
Post coordinación lateral derecha	,206	30	,002	,921	30	,028
Pre equilibrio funcional izquierda	,204	30	,002	,853	30	,001
Pre equilibrio funcional derecha	,209	30	,002	,867	30	,001
Post equilibrio funcional izquierda	,196	30	,005	,870	30	,002
Post equilibrio funcional derecho	,132	30	,195	,929	30	,047

Análisis de media de pre-post test técnico de pases

Estadísticas de muestras emparejadas						
			M edia	N	Desv. estándar	Media de error estándar
Par 1	Total, pre	pase	1, 40	30	1,276	0,233
	Total, post	pase	4, 13	30	1,655	0,302



El análisis de muestras emparejadas del pre y post test técnico de pases indica un aumento en la media del post test de 2.73 en su media por lo tanto denota una mejoría en la precisión de los pases.

Análisis de media de pre-post test remate a portería

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	D	Me
				esv. estándar	dia de error estándar
Par 1	Total, pre Remate a portería	1,37	30	1,402	0,256
	Total, post Remate a portería	2,97	30	1,702	0,313



El análisis estadístico de pre y post test de remate a portería nos muestra una mejoría en la media de acuerdo a los tiros acertados por los participantes aumentando de 1,37 a 2,97 dando como resultado una mejoría de 1.6 en los posts test.

Análisis de media de pre - post test físico carrera espalda 20 m

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	D	Me dia de error estándar
Par 1	Pre carrera espalda 20 m	9,93	30	2	,534 85
	Post carrera espalda 20 m	9,23	30	3	,555 65



De acuerdo con el análisis de muestras emparejadas el valor de la media obtenido en el pre test es de 9,93 segundos, siendo este valor mayor al resultado obtenido en el post test el cual es de 9,23 segundos por lo que existe una disminución en la media de 0,70 décimas de segundo la cual determina que existen cambios positivos.

Análisis de media de pre - post test velocidad 20 m

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv . estándar	Media de error estándar
Par 1	Pre Velocidad 20 m	5,68	30	1,402	0,256
	Post velocidad 20m	5,08	30	1,702	0,313



En el análisis estadístico de muestras emparejadas se denota que en el primer test existe una media de 5,68 segundos siendo este valor mayor, en relación al valor de la media obtenida en el post test el cual es inferior con un valor de 5.08 segundos, por lo tanto, existe una mejoría de 0.60 decimas de segundo en relación a la media del pre test.

Análisis de V significativo T-Student remate a portería

Correlaciones de muestras emparejadas					
		N	Correlación	Significación	
				P de un factor	P de dos factores
Par 1	Total pre remate & Total post remate	30	0,868	0,000	0,000

Análisis de V significativo T-Student test técnico de pases

Correlaciones de muestras emparejadas					
		N	Correlación	Significación	
				P de un factor	P de dos factores
Par 1	Total pre pase a portería & Total post pase a portería	30	0,709	0,000	0,000

Análisis de V significativo T-Student test físico velocidad 20 m

Correlaciones de muestras emparejadas					
		N	Correlación	Significación	
				P de un factor	P de dos factores
Par 1	Pre velocidad 20 m & Post velocidad 20 m	30	0,939	0,000	0,000

Análisis de media de pre-post test físico carrera espalda 20 m

Correlaciones de muestras emparejadas					
		N	Correlación	Significación	
				P de un factor	P de dos factores
Par 1	Pre carrera espalda 20 m & Post carrera espalda 20 m	30	0,939	0,000	0,000

Planteamiento de las hipótesis para su comprobación

Redacción de hipótesis

H0. El proceso evaluativo no incide en el comportamiento de aprendizaje bajo el método situacional en los niños de 5 a 12 años de la escuela de fútbol Henry Davis.

H1. El proceso evaluativo incide en el comportamiento de aprendizaje bajo el método situacional en los niños de 5 a 12 años de la escuela de fútbol Henry Davis.

Criterio de decisión Prueba T Student

Si la probabilidad obtenida P-valor $\leq \alpha$, rechace Ho (Se acepta H1)

Si la probabilidad obtenida P-valor $> \alpha$, NO rechace Ho, (Se acepta Ho)

Debido a que el p-valor (Sig. Asintótica "bilateral") es menor a 0,05; en las pruebas físicas y técnicas, se rechaza la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis del investigador H1.

Conclusiones

- Se determina que el proceso evaluativo es relevante en la metodología de enseñanza del método situacional, gracias a las evaluaciones aplicadas durante el plan de entrenamiento se remarca la existencia de un alto grado de incidencia en el comportamiento de aprendizaje del método situacional, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

- En base a los datos cuantitativos establecidos por tiempos en todas las pruebas físicas se muestra una mejoría de todas las marcas en los posts test, por lo tanto, se demuestra la incidencia del plan de entrenamiento con el método situacional.
- Todos los análisis estadísticos T-Student aplicados a cada una de las evaluaciones físicas y técnicas dieron como resultado un nivel de significancia menor al 0,05



Recomendaciones



- **Seguir fortaleciendo con datos investigativos sobre la metodología situacional para generar una gran base de información para reafirmar este método tan relevante en el futbol actual**
- **Evaluar mensualmente a los deportistas en formación para lograr tener un seguimiento más profundo sobre los cambios a corto, mediano y largo plazo**
- **Generar un mayor grado de dificultad con la metodología situacional a los planes de entrenamiento según el avance y experiencia deportiva que adquieren los deportistas en formación para observar que cambios significativos se pueden crear.**

Referencias

Cardona, D., & Sánchez, J. (2010). *Indicadores Básicos para Evaluar el Proceso de Aprendizaje en Estudiantes de Educación a Distancia en Ambiente e-learning*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v3n6/art04.pdf>

Alías, A. R. (2016). La evaluación en una escuela de fútbol. *efdeportes*.

Anselmi, J., & Borrelli, E. (2018). *Proceso formativo del futbolista infantil y juvenil hasta el fútbol profesional* (Cuarta ed.). librofutbol.com.

Aranda, E. E. (2018). *Manual de pruebas para evaluación de la forma física*. Obtenido de manual de pruebas para evaluación de la forma física: <https://www.deportes.uady.mx/recursos/manualpruebasfisicas.pdf>

Baranda, D. C. (Lunes de Junio de 2018). *Planificación y periodización del entrenamiento deportivo*.

Burgueño, R., López, D., Romero, F., García, A., & Mallagaray, S. (2012).

Conceptos básicos sobre la dinámica de esfuerzos: aplicación a la carga de entrenamiento. *EFDeportes*(168). Obtenido de

<https://www.efdeportes.com/efd168/dinamica-de-esfuerzos-a-la-carga-de-entrenamiento.htm>

Cagigal. (1992).

<https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/1111111111111111Barcelona%20MODULO%205.pdf>. Obtenido de

<https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/1111111111111111Barcelona%20MODULO%205.pdf>: