



**Análisis del proceso evaluativo bajo la metodología de enseñanza del método situacional
en niños de 5 a 12 años de la escuela de fútbol Henry Davis.**

Ladino Vargas, Roberto Alexis y Real Angulo, Edison Javier

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Trabajo de Titulación, Previo a la Obtención del Título de Licenciado en Pedagogía de la
Actividad Física y Deporte

Mgtr. Carrasco Coca, Orlando Rodrigo

23 de agosto del 2023



Tesis Ladino Real final (3).docx

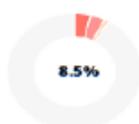
Scan details

Scan time:
August 23th, 2023 at 17:49 UTC

Total Pages:
73

Total Words:
18037

Plagiarism Detection



Types of plagiarism		Words
Identical	4%	720
Minor Changes	3.5%	636
Paraphrased	1%	180
Omitted Words	0%	0

AI Content Detection



Text coverage

- AI text
- Human text

Plagiarism Results: (189)

[La Evaluación En El Proceso Del Entrenamiento Dep...](https://www.clubensayos.com/temas-variados/a-evaluac%...) 0.7%

...

[Formatos Trabajos de Titulación 2022 \(1\) | PDF](https://www.scribd.com/document/564303489/formatostrab...) 0.6%

Open navigation menu Close suggestions Search Search en Change Language dose menu Language English(selected) Español Portugués Deuts...

[Evaluación En El Deporte - Ensayos de Calidad - zucr...](https://www.clubensayos.com/temas-variados/evaluac%...) 0.5%

...

ORLANDO
RODRIGO
CARRASCO COCA

Firmado digitalmente por
ORLANDO RODRIGO
CARRASCO COCA
Fecha: 2023.09.13 12:51:01
-05'00'

Mgtr. Carrasco Coca, Orlando Rodrigo

Director



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Certificación

Certifico que el trabajo de titulación: "**Análisis del proceso evaluativo bajo la metodología de enseñanza del método situacional en niños de 5 a 12 años de la escuela de fútbol Henry Davis.**" fue realizado los señores **Ladino Vargas, Roberto Alexis y Real Angulo , Edison Javier** el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 23 de agosto 2023

ORLANDO
RODRIGO
CARRASCO COCA

Firmado digitalmente por
ORLANDO RODRIGO
CARRASCO COCA
Fecha: 2023.09.22 14:22:14
-05'00'

Mgtr. Carrasco Coca, Orlando Rodrigo

Director

C. C.: 1714611744



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Responsabilidad de Autoría

Nosotros, **Ladino Vargas ,Roberto Alexis y Real Angulo , Edison Javier** con cédulas de ciudadanía **Nro.1726791740** y **Nro.1722415674**, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **“Análisis del proceso evaluativo bajo la metodología de enseñanza del método situacional en niños de 5 a 12 años de la escuela de fútbol Henry Davis.”**, es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 23 de agosto 2023

Ladino Vargas, Roberto Alexis

C.C.: 1726791740

Real Angulo, Edison Javier

C.C.: 1722415674



Departamento de Ciencia Humanas y Sociales
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Autorización de Publicación

Nosotros **Ladino Vargas, Roberto Alexis y Real Angulo, Edison Javier** con cédulas de ciudadanía **Nro.1726791740** y **Nro.1722415674**, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **"Análisis del proceso evaluativo bajo la metodología de enseñanza del método situacional en niños de 5 a 12 años de la escuela de fútbol Henry Davis.** "en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 23 de agosto 2023

Ladino Vargas, Roberto Alexis

C.C.:1726791740

Real Angulo, Edison Javier

C.C.:1722415674

Dedicatoria

A Dios que es el pilar fundamental en mi vida que cada día busco vivir y servirle según los principios de vida que dejo plasmados en mi espíritu, gracias a el estoy en el lugar correcto y haciendo todo según su voluntad con el esfuerzo y Fe en busca de mis sueños donde la titulación es mi primer paso de una gran aventura difícil pero no imposible, ni un árbol se cae sin la voluntad de Dios y ni un árbol se levanta sin la voluntad de él, luchare por cumplir y encaminarme en busca de mi objetivos donde la aprobación y bendición de Dios será el veredicto de mi futuro , la gloria y honra por siempre a él.

Ladino Vargas Roberto Alexis

Todo el esfuerzo que he dedicado estos años a mi preparación profesional no se hubiese cumplido sin la intervención de mis seres queridos, por tal motivo quiero hacer una especial dedicación de mi trabajo a varios familiares que hoy ya no se encuentran junto a nosotros. Hacer una dedicación especial a mi madre Lilian, la cual ha sido mi mayor inspiración, parte fundamental de mi vida y un ser humano clave para ser quien soy. A mi hermana Katheryn la cual me ha brindado su apoyo y a sabido comprenderme en varias situaciones. Y una dedicación especial a toda la familia Real Angulo ya que sin todo su apoyo su comprensión, su amistad, el amor y el tiempo otorgado nada de esto hubiese sido posible.

Real Angulo Edison Javier

Agradecimiento

En primer lugar a mi familia Ladino Vargas por darme los valores y las herramientas suficientes para enfrentarme a la vida, a mi madre por ser mi pilar en mi trayectoria de vida por enseñarme la bondad , trabajo, amor y el carisma para llegar a las personas y distinguirme de la multitud a mi padre por enseñarme la puntualidad la firmeza en las decisiones y el trabajo duro ,a mis hermanos Michelle y Nicolás por ser mi aliento y por quien anhelo su superación en los ámbitos que se propongan por su ejemplo y templanza en todas las situaciones , a la familia Ladino en general por acogerme en su cálido hogar y de enseñarme tantas cosas positivas , a mi abuelo y abuelas por darle sentido al valor de las cosas y su significado en el esfuerzo por obtenerlas con sacrificio, a mi tío Jorge por el ejemplo de superación y apoyo incondicional en cualquier situación de la vida, a mis amigos que considero hermanos de otras madres por tantas experiencias ,empuje y superación en cada momento , a mi entrenador ,profesor y amigo Mgtr. Orlando Carrasco por sus consejos, apoyo, por hacerme conocer lo más preciado de mi vida que es el amor a Dios sobre todas las cosas ,de corazón mucha gratitud a la familia Carrasco Mendoza, por ultimo agradeciéndome por la paciencia ,la voluntad y el hambre de sobresalir por un futuro digno ,lleno de amor y paz, agradecido por compartir con todos mis seres queridos de todo mi esfuerzo ,agradecido a la Universidad de la Fuerzas Armadas “Espe” por permitirme servir y devolverle a la comunidad ecuatoriana una de las cosas más bonitas que me dio que es el deporte ,con todos sus componentes llenos de valores, tristezas y alegrías.

Ladino Vargas Roberto Alexis

En primer lugar, quiero agradecer a la universidad de las fuerzas armadas Espe, a la carrera en pedagogía de la actividad física y deporte de igual forma agradecer al Ms. Orlando Carrasco por su Tutoría y a todos los docentes que hicieron parte de este proceso, el cual ha sido de un crecimiento importante para mí. Dentro de esta universidad conocí un sin número de personas con las cuales compartí varias experiencias y tiempos memorables, así como su apoyo y ayuda durante este ciclo y por ende les estoy totalmente agradecido. Agradezco enormemente a mis tíos y primos quienes sin duda han colaborado conmigo durante todo este lapso estudiantil. Agradezco a mi grupo de amigos “onetwothree” por brindarme su amistad y ser fuente de alegría en varios momentos de mi vida como estudiante, quiero agradecer a la música la cual ha sido primordial para sobrellevar varios instantes y me ha dado paz. Quiero agradecer especialmente a mis seres queridos que hoy ya no están presentes y a todas las personas que me ayudaron de una u otra forma durante esta etapa. Finalmente quiero agradecer a mi madre Lilian Angulo y a mi hermana Katheryn Real, por su esfuerzo, por su paciencia conmigo y por ser de gran ayuda para mí.

Real Angulo Edison Javier

Índice de contenidos

Resumen	19
Abstarct.....	20
Capítulo 1: Marco Referencial.....	21
Planteamiento del problema	21
Problema de investigación	21
Formulación del problema.....	23
Justificación e importancia	23
Objetivos.....	24
<i>Objetivo general</i>	24
<i>Objetivos específicos</i>	24
Verificación de Hipótesis.....	24
<i>Hipótesis Alternativa-Investigador</i>	24
<i>Hipótesis nula</i>	25
Variables de investigación	25
<i>Variable independiente</i>	25
Método situacional	25
<i>Variable dependiente</i>	25
<i>Operacionalización de variables de investigación</i>	25
<i>Variable independiente-Método Situacional</i>	25
<i>Variable dependiente – Proceso Evaluativo</i>	26

	10
Capítulo 2: Marco teórico	27
Antecedentes.....	27
Deporte.....	28
Proceso de Planificación Deportiva.....	29
Proceso Evaluativo	29
<i>Evaluación y sus indicadores.....</i>	<i>30</i>
<i>Evaluación Deportiva.....</i>	<i>30</i>
Test.....	31
Pretest	31
<i>Prueba de corrección objetiva</i>	<i>31</i>
<i>Prueba de corrección subjetiva.....</i>	<i>32</i>
Post test.....	32
Métodos.....	32
<i>Métodos de enseñanza del futbol.....</i>	<i>33</i>
<i>Método Situacional.....</i>	<i>33</i>
<i>Método analítico</i>	<i>35</i>
<i>Método global.....</i>	<i>35</i>
<i>Método Lúdico.....</i>	<i>35</i>
<i>Método Simple</i>	<i>35</i>
<i>Método Complejo</i>	<i>36</i>
<i>Método Mixto.....</i>	<i>36</i>
Principio de individualización	36

	11
Principios de Actividad y Conciencia.....	37
Principio de la Socialización.....	37
Principio de la continuidad	37
Principio de Accequibilidad	37
Mapas Mentales en el deporte	38
Entrenamiento y practica deliberada	38
<i>Practica Deliberada en el futbol</i>	38
Técnica	39
<i>Técnica individual</i>	39
<i>Técnica colectiva</i>	39
Gestos técnicos del futbol.....	40
<i>Toques de balón</i>	40
Transporte de balón.....	40
<i>Acciones de trasporte de balón</i>	40
Acciones del golpeo.....	41
<i>Remate</i>	41
<i>Golpeo</i>	41
<i>Pase</i>	41
<i>Saque</i>	41
<i>Centro</i>	41
<i>Despeje</i>	41
<i>Desvío</i>	42

	12
Capacidades físicas.....	42
Cualidades Coordinativas	42
<i>Coordinación dinámica General</i>	42
<i>Coordinación dinámica Especial</i>	42
Percepción.....	43
Espacio temporal	43
Equilibrio.....	43
<i>Estático</i>	43
<i>Dinámico</i>	43
Cualidades Condicionales.....	43
<i>Velocidad</i>	43
Resistencia	44
<i>Aeróbica</i>	44
Capítulo 3: Metodología de la investigación	45
Tipo de investigación	45
Métodos de investigación.....	45
<i>Métodos teóricos</i>	45
<i>Método analítico</i>	46
<i>Método hipotético-deductivo</i>	46
<i>Método de modelación</i>	46
<i>Métodos empíricos</i>	46
Diseño de la investigación	47

	13
Población y muestra	47
<i>Población</i>	47
<i>Muestra</i>	47
Recolección de la información	49
<i>Instrumentos de recolección</i>	49
Procesamiento y análisis de datos.....	57
Capítulo 5: Propuesta Alternativa.....	58
Antecedentes.....	58
Justificación de la propuesta.....	60
Objetivos.....	60
<i>Objetivo general</i>	60
<i>Objetivos específicos</i>	61
Metodología.....	61
Jugadores en formación de la escuela de futbol Henry Davis.	61
Métodos educacionales	62
<i>Método visual</i>	62
<i>Método verbal</i>	62
Mando directo	63
Plan de entrenamiento	64
<i>Módulo 1</i>	64
<i>Módulo 2</i>	65
<i>Módulo 3</i>	66

	14
<i>Módulo 4</i>	67
<i>Módulo 5</i>	68
Gráficos y descripción de los ejercicios aplicados en los planes de entrenamiento.....	69
Capítulo 5: Análisis e interpretación de datos.....	79
Planteamiento de las hipótesis para su comprobación.....	93
<i>Redacción de hipótesis</i>	93
Criterio de decisión Prueba T Student.....	93
Comprobación de la hipótesis.....	94
<i>Hipótesis de trabajo</i>	94
<i>Resultado</i>	94
Conclusiones	94
Recomendaciones	96
Referencias.....	97

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Variable independiente-método situacional</i>	25
Tabla 2 <i>Variable dependiente-proceso evaluativo</i>	26
Tabla 3. <i>Nómina de jugadores de la escuela de futbol Henry Davis.</i>	48
Tabla 4 <i>Plan de entrenamiento conducción lineal de balón</i>	64
Tabla 5 <i>Plan de entrenamiento técnica pase de balón</i>	65
Tabla 6 <i>Plan de entrenamiento conducción de balón en zigzag</i>	66
Tabla 7 <i>Plan de entrenamiento conducción del balón con gambeta lineal</i>	67
Tabla 8 <i>Plan de entrenamiento remate de balón a portería</i>	68
Tabla 9 <i>Análisis descriptivo estadístico de categorías</i>	79
Tabla 10 <i>Análisis descriptivo estadístico de edad</i>	80
Tabla 11 <i>Análisis estadístico descriptivo tiempo de formación</i>	81
Tabla 12 <i>Análisis descriptivo estadístico de lateralidad</i>	82
Tabla 13 <i>Análisis general de confiabilidad de test técnico-Físicos</i>	83
Tabla 14 <i>Análisis general de normalidad de test técnicos</i>	83
Tabla 15 <i>Análisis de media de pre-post test conducción balón lineal 20 m</i>	84
Tabla 16 <i>Análisis de V significativo T-Student conducción balón lineal 20 m</i>	84
Tabla 17 <i>Análisis de media de pre-post test balón zigzag 20 m</i>	85
Tabla 18 <i>Análisis de V significativo T-Student conducción balón zigzag 20 m</i>	85
Tabla 19 <i>Análisis de media de pre-post test conducción balón gambeta 20 m</i>	86

Tabla 20 <i>Análisis de V significativo T-Student conducción balón gambeta 20 m</i>	86
Tabla 21 <i>Análisis de media de pre-post test remate a portería</i>	87
Tabla 22 <i>Análisis de V significativo T-Student remate a portería</i>	87
Tabla 23 <i>Análisis de media de pre-post test técnico de pases</i>	88
Tabla 24 <i>Análisis de V significativo T-Student test técnico de pases</i>	88
Tabla 25 <i>Análisis general de normalidad de test Físico</i>	89
Tabla 26 <i>Análisis de media de pre-post test velocidad 20 m</i>	89
Tabla 27 <i>Análisis de V significativo T-Student test físico velocidad 20 m</i>	90
Tabla 28 <i>Análisis de media de pre-post test físico carrera espalda 20 m</i>	90
Tabla 29 <i>Análisis de V significativo T-Student test físico carrera espalda 20 m</i>	91
Tabla 30 <i>Análisis de media de pre-post test físico coordinación lateral</i>	91
Tabla 31 <i>Análisis de V significativo T-Student test físico coordinación lateral</i>	92
Tabla 32 <i>Análisis de media de pre-post test físico equilibrio funcional</i>	92
Tabla 33 <i>Análisis de V significativo T-Student test Físico</i>	93

Índice de figuras

Figura 1 <i>Jugadores en formación de la escuela de futbol Henry Davis.....</i>	49
Figura 2 <i>Evaluación de conducción de balón.</i>	50
Figura 3 <i>Evaluación de conducción de balón zigzag 20 m</i>	50
Figura 4 <i>Evaluación de conducción de balón, gambeta lineal 20 m.....</i>	51
Figura 5 <i>Evaluación técnica de remate a portería.</i>	52
Figura 6 <i>Evaluación técnico pases.....</i>	52
Figura 7 <i>Evaluación física de velocidad 20 m.....</i>	53
Figura 8 <i>Evaluación física de carrera de espalda 20 m.</i>	54
Figura 9 <i>Evaluación física de coordinación lateral.....</i>	54
Figura 10 <i>Evaluación física de equilibrio funcional</i>	55
Figura 11 <i>Salto largo test para potencia de tren inferior</i>	56
Figura 12 <i>Explicación y aplicación del método situacional.....</i>	62
Figura 13 <i>Método verbal en la práctica.....</i>	63
Figura 14 <i>Ejercicio situacional 3 vs 3</i>	69
Figura 15 <i>Ejercicio situacional de 2 vs 2.....</i>	69
Figura 16 <i>Ejercicio situacional 1 vs 1</i>	70
Figura 17 <i>Ejercicio situacional 1 vs 1 con 2 apoyos.....</i>	71
Figura 18 <i>Ejercicio situacional 3 vs 2</i>	71
Figura 19 <i>Ejercicio situacional 2 vs 2 más un comodín</i>	72

Figura 20 <i>Ejercicio situacional 3 vs 3 + 4 apoyos</i>	73
Figura 21 <i>Ejercicio Situacional 3+3 apoyos vs 3+3 apoyos + 1 comodín</i>	73
Figura 22 <i>5 defensivos vs 4 ofensivos + 1 comodín</i>	74
Figura 23 <i>5 vs 5 ofensivo-defensivo</i>	75
Figura 24 <i>Ejercicio situacional 3 vs 3 + dos comodines</i>	75
Figura 25 <i>Ejercicio Situacional 4 vs 2</i>	76
Figura 26 <i>Ejercicio Situacional 3v3 condicionando conducción por el pasillo</i>	77
Figura 27 <i>Ejercicio situacional 2+2apoyos vs 3+2apoyos</i>	77
Figura 28 <i>Ejercicio situacional 2 vs 1</i>	78

Resumen

El fútbol tiene diferentes circunstancias de juego, etapas y procesos por lo que en el desarrollo formativo deben considerarse varios componentes en especial las situaciones reales de juego tanto ofensivas como defensivas que permitan al niño un mejoramiento en el rendimiento técnico-físico y eso se logra a través de entrenamientos, competencias, con sus respectivas dosificaciones en sus diferentes etapas formativas. Por lo tanto el método situacional de juego más la evolución metodológica de enseñanza son la base para que el jugador en formación tome las mejores decisiones en acciones propias del fútbol que permitan un enfoque diferente y dinámico en el juego. Por ello esta investigación se concentra en analizar el proceso de evaluación del método situacional en la metodología de enseñanza en niños de 5 a 12 años de la escuela de fútbol Henry Davis. Para la investigación se realizaron diferentes test tanto técnicos como físicos los cuales se los especifico con la intención de medir el aprendizaje significativo de los deportistas en formación más una propuesta de un plan de entrenamiento basado en la metodología situacional para observar si existe un impacto en la mejora de capacidades técnico-físicas de cada niño que se encuentran inmiscuidos en la presente investigación. El tratamiento y análisis de los resultados se realizaron en IBM SPSS Software realizando un análisis estadístico.

Palabras clave: fútbol formativo, método situacional, metodología de enseñanza

Abstarct

Soccer has different game circumstances, stages and processes, so in the formative development several components must be considered, especially the real game situations, both offensive and defensive, that allow the child an improvement in technical-physical performance and this is achieved through through training, competitions, with their respective dosages in their different formative stages. Therefore, the situational method of the game plus the methodological evolution of teaching are the basis for the player in training to make the best decisions in actions typical of soccer that allow a different and dynamic approach to the game. For this reason, this research focuses on analyzing the evaluation process of the situational method in the teaching methodology in children from 5 to 12 years of age at the Henry Davis soccer school. For the investigation, different technical and physical tests were carried out, which were specified with the intention of measuring the significant learning of the athletes in training plus a proposal for a training plan based on the situational methodology to see if there is an impact on the improvement of technical-physical capacities of each child who are involved in the present investigation. The treatment and analysis of the results were carried out in IBM SPSS Software, performing a statistical analysis.

Keywords: training soccer, situational method, teaching methodology

Capítulo 1: Marco Referencial

Planteamiento del problema

“Aunque la formación de los futbolistas no termine en el fútbol juvenil, es durante esta etapa que los jóvenes necesitan desarrollarse principalmente, para satisfacer las demandas del fútbol de alto rendimiento” (Thiengo, y otros, 2022).

La base formativa es el eje primordial en el desarrollo del futbolista por lo cual los métodos de enseñanza deben ser los más actuales y significativos para el desarrollo sistemático del deportista en formación, en sus diferentes categorías con un seguimiento evaluativo en este caso con la enseñanza y evaluación del método situacional el cual es un proceso que se basa en la creatividad, toma de decisión, conciencia, y en acciones de juego específicas del fútbol. Otro punto primordial, la formación deportiva ayuda al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

Las diferentes metodologías didácticas establecidas durante décadas resultan eficientes, pero tras los años más nuevos estudios en base de resultados y evidencias nos han hecho resaltar que las metodologías didácticas están obsoletas frente a nuevos métodos. Por esta razón, el estar inmerso en el ámbito deportivo requiere de una capacitación constante una autoevaluación indefinida, autoeducación a nivel nacional y mundial.

Problema de investigación

Se direcciona a los análisis de procesos evaluativos como a la enseñanza del método situacional esto forma un eje entre los procesos de análisis evaluativos y metodológicos de enseñanza los cuales darán mecanismos dinámicos e intensos para estimular el juego de una manera diferente , incitando que el aprendizaje técnico y físico de los jugadores en formación no sea el apropiado en relación a la etapa formativa observando diferentes déficits tanto en lo

técnico – físico como en lo motor, con esos puntos tenemos que darle la importancia de análisis y evaluación muy específico del método situacional que se está manejando en diferentes países de gran relevancia en el mundo del fútbol.

“Los test se utilizan para evaluar determinadas características o llevar a cabo clasificaciones, por lo tanto, los test tienen que ser fiables y válidos a nivel individual para estar seguros de la correcta estimación de la característica evaluada.” (Muñiz, 2014)

La importancia de la evaluación con la aplicación de herramientas como los test, son fuentes con las cuales acercaran a resultados científicos, esto arrojará una respuesta por lo tanto aporta conocimiento y reflexión del éxito de la aplicación del método situacional al programa de formación en niños ,niñas y preadolescentes ya que no se ha encontrado material evaluativo sobre la aplicación del método situacional en el medio ecuatoriano de fútbol a nivel de escuelas formadoras o academias de fútbol a nivel nacional ,por lo cual el estudio de este tema es de gran aporte y relevancia para dar alternativas de metodologías a la hora de aplicar un programa de entrenamiento.

“El balompié es un deporte de cooperación-oposición altamente situacional con un alto compromiso agonístico, donde la precisión y la potencia son los aspectos más importantes para lograr la victoria.” (Chasipanta, 2021)

La victoria no son puntos importantes en la formación deportiva, pero son parte de la motivación para seguir en el proceso hasta llegar al tope del alto rendimiento, por lo que el fútbol marca varios puntos importantes en la diferenciación de deportistas de la media, por eso el método situacional realizara al más alto nivel en lo que concierne desenvolvimiento futbolístico a los deportistas en formación, por su alto grado de similar a la competencia, trabajando diferentes aspectos como el técnico sobre todo a la hora de solucionar diferentes escenarios que puedan presentarse a situaciones de alta resolución.

Formulación del problema

¿Qué incidencia tiene la evaluación bajo la metodología de enseñanza del método situacional en niños de 5 a 12 años de la escuela de fútbol Henry Davis?

Justificación e importancia

El fútbol tiene varios paradigmas englobados dentro de situaciones de juegos con lo cual a lo largo de la evolución y sofisticación de métodos se ha ido buscando, experimentado, con lo cual se determina varias conclusiones de cuál es el mejor método pues cada especialista lo usa según su estilo y forma de juego ideal al gesto técnico implementado en sus prácticas. Con respecto a lo técnico, se ejecuta según el estímulo de situación de juego con lo cual se da solución al problema o estímulo dado como respuesta del jugador. Es fundamental, que el gesto técnico aprendido por los niños en formación sea trasladado a situaciones de juego idóneas para su edad con lo cual se vea beneficiado tanto lo motor como lo técnico a todo momento, por lo cual es necesario trabajar muchas habilidades motrices básicas como saltar ,reptar ,correr, lanzar ,gatear, atrapar, trepar a lo que simultáneamente se le añadirá habilidades motrices deportivas específicas de fútbol donde se le darán cosas básicas como carreras de frente ,de espalda ,de lado gesto técnico de pases, conducción , driblin , individual luego se le acopla a lo colectivo máximo 3 vs 3 en edades tempranas hasta llegar a la sub 12 en la cual se le introduce en profundidad al fútbol con las demandas necesarias para cumplir las acciones de juego necesarias. Los deportistas en formación , se verán beneficiados y enriquecidos por el método situacional ya que este método busca dar solución en cada momento a diferentes acciones de juego reales en un partido de fútbol formativo en sus diferentes categorías estimulando al niño tanto técnica , física y tácticamente en sus diferentes

fases de formación y puliendo tanto destrezas como la creatividad , la inteligencia resolutiva marcando la diferencia en instantes decisivas de un partido formativo y creando un hábito de competencia sana en las practicas diarias .

Objetivos

Objetivo general

Plantear una propuesta evaluativa para la metodología situacional en la escuela de futbol Henry Davis.

Objetivos específicos

- Determinar las cualidades físicas intervinientes con la aplicación del método situacional en la escuela de futbol Henry Davis
- Identificar las habilidades técnicas intervinientes con la aplicación del método situacional.
- Investigar la metodología de enseñanza-aprendizaje situacional y los elementos significativos a través de recursos bibliográficos y técnicos.
- Analizar a través de parámetros estadísticos, la incidencia del proceso evaluativo en la enseñanza del método situacional.

Verificación de Hipótesis

Hipótesis Alternativa-Investigador

El proceso evaluativo incide en el comportamiento de aprendizaje bajo el método situacional en los niños de 5 a 12 años de la escuela de futbol Henry Davis.

Hipótesis nula

El proceso evaluativo no incide en el comportamiento de aprendizaje bajo el método situacional en los niños de 5 a 12 años de la escuela de futbol Henry Davis.

Variables de investigación***Variable independiente***

Método situacional

Variable dependiente

Proceso Evaluativo

Operacionalización de variables de investigación***Variable independiente-Método Situacional*****Tabla 1**

Variable independiente-método situacional

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Ítems
Herramienta la cual se utiliza simulando el juego real en diferentes acciones del campo de juego para mejorar y adquirir la toma de decisiones y la creatividad.	Situación Simple Situación Estándar Sistema inductivo	Tiempo de practica Continua Mapas mentales	Plan de entrenamiento Test Físico-Técnico Ejercicios situacionales	¿La enseñanza del método situacional incide en el análisis del proceso evaluativo en niños de 5 a 12 años de la escuela de futbol Henry Davis?

Variable dependiente – Proceso Evaluativo

Tabla 2

Variable dependiente-proceso evaluativo

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Ítems
La evaluación irá referida a algo (programa de las distintas capacidades, realización de las diferentes habilidades) y alguien (jugadores principalmente) (Alías, 2016).	Evaluación Técnica Evaluación Física	Garantía en la ejecución del gesto técnico Marcas eficientes: Tiempo, distancia, Fuerza explosiva	Test Técnicos: Conducción de balón lineal Conducción de balón zigzag Conducción de balón gambeta lineal Conducción de balón zigzag Remate a portería Pases dominio en espacio reducido Test Físicos: Velocidad Carrera de Espalda Potencia tren inferior Coordinación Lateral Equilibrio Funcional	¿El rendimiento en los resultados del proceso evaluativo se modifica mediante la aplicación del método situacional?

Capítulo 2: Marco teórico

Antecedentes

Desde tiempos remotos se han ido renovando y modificado varios métodos de enseñanza en la formación de futbolistas desde sus diferentes etapas, dando así un análisis exhaustivo individual de cada deportista para adaptar las necesidades de cada futbolista en formación al futbol se sobre entiende que el futbol es un deporte colectivo pero este aspecto individual marca la diferencia a la hora de un encuentro futbolístico o momento decisivo a la hora de resolver un problema en el campo de juego, se realizó una revisión de diferentes estudios en los cuales se indica la relevancia en la aplicación del programa del método situacional, donde la técnica se basa en situaciones de juego que se asemejan a la realidad de juego donde el deportista debe tener una respuesta motora, física y técnica adecuada para la resolución de problemas y creatividad a la hora de toma de decisiones.

El método situacional a englobado varios parámetros de desarrollo, pero no se ha comprobado que sirva como desarrollador del aspecto físico-técnico, por lo cual se analiza varios métodos que se asemejen y se focalice en este tema.

El deporte del futbol se caracteriza por situaciones complejas de juego por lo cual se ve varios aspectos generales muy importantes para su desarrollo como son gesto técnico el cual es la herramienta con la cual se puede resolver varios obstáculos presentes en las situaciones o acciones de juego, este instrumento permite acoplar al deportista su estado corporal y mental, le permite razonar y ejecutar resoluciones mediante diferentes estímulos a la hora de ejecutar acciones concretas del deporte futbol.

En conformidad con esto no se evidencian estudios de relevancia a nivel regional y mundial que contengan características semejantes a las variables descritas en este estudio anteriormente, sin embargo, existe un precedente local semejante, enfocado en una categoría

absoluta y con una diferencia en su variable dependiente. El cual es un estudio realizado en la Universidad de las Fuerzas Armadas Espe en el año 2022 “Aplicación del método situacional en el rendimiento técnico-físico de los jugadores de fútbol del Club Formativo Especializado Academia Antonio Valencia de ascenso a Segunda Categoría Profesional.” Este tema tiene como objetivo determinar la incidencia del método situacional en el rendimiento técnico-físico, para lo cual recolectaron datos mediante la toma de test fisico-tecnicos y la aplicación de un programa de entrenamiento basado en el método situacional, de esta forma lograron recolectar datos estadísticos los cuales determinaron la elección de la hipótesis mediante la realización de pruebas estadísticas de T-student dando como validad la comprobación de la hipótesis del investigador , en la cual se manifiesta la mejora del rendimiento técnico-físico con un grado de significancia menor al 0,05 % gracias a la aplicación del plan de entrenamiento basado en la metodología situacional.

Deporte

“Se entiende por deporte cualquier forma de actividad física que, a través de una participación organizada, tiene por objeto la mejoría de la condición física y psíquica, la obtención de resultados en competición a todos los niveles” (Cagigal, 1992) .

El contexto deportivo es muy específico según su modalidad y reglamento lo cual nos lleva a usar diferentes parámetro y metodología para llevar a la participación optima del deportista , en el ámbito formativo esto ayudara a la formación que recae en lo mismo en todos los deportes que es el fomento de habilidades básicas para después adentrarse a lo deportivo pero la formación va más allá de lo motor como el carácter , los hábitos ,la motivación y el autoestima que en todos los deportes se ve complementado que son principios muy importes que dará un plus para lograr la continuidad del proceso en el desarrollo del deportista en formación.

Proceso de Planificación Deportiva

“Constituye una forma de ordenar los conocimientos con el objetivo de organizar y desarrollar las sesiones de entrenamiento durante la temporada y que éstas reúnan todos los aspectos propios del juego: tácticos- físicos psicológicos, teniendo en cuenta el calendario de competición”. (Baranda, 2018):

Sin duda el orden y la sistematización de procesos da relevancia a la hora de buscar resultados ante objetivos ya que la planificación es lo que ofrece dar respuestas ante la necesidad individual y colectiva de las demandas a nivel de la competencia para alcanzar logros por ello es necesario ser muy específicos y claros en el desarrollo del planteamiento de necesidades las cuales darán respuestas en búsqueda de ese resultado , sin dejar a un lado el compromiso ,tiempo de trabajo ,dosificación de cargas y necesidades técnicas en dependencia de la etapa de maduración y desarrollo del deportista son aspectos muy importantes como también el medio donde se desarrollara y llevara a cabo la aplicación de todos estos medios para verificar y constatar este proceso.

Proceso Evaluativo

“La evaluación es un proceso que identifica, capta y aporta la información que apoya la toma de decisiones y retroalimenta a los responsables y participantes de los planteamientos, acciones o resultados del programa al que se aplica. Permite mediante valoraciones y análisis, la comparación de los distintos elementos del programa con parámetros o puntos de referencia previamente determinados para la integración del acervo de información útil en cada momento a la toma de decisiones” (Ribera, 2001).

Es en base parámetros metodológicos en un orden necesario y lógico con el cual se realiza la identificación en respuesta de resultados con lo cual ofrece resultados claros con lo cual nos permite identificar necesidades las cuales estimularan a lo largo de un tiempo determinado para volver evaluar y sacar conclusiones del programa que se desarrolló si es válido y que reflexión nos deja ,el proceso evaluativo también se basa en un planteamiento lógico que conlleva tiempo , orden, especificidad y congruencia a la hora de desarrollarlo

Evaluación y sus indicadores

“Los procesos de medición y evaluación buscan especialmente identificar los efectos, los impactos y la eficiencia de la inversión en el desarrollo de proyectos o actividades específicas. La evaluación se considera un proceso que permite la retroalimentación” (Cardona & Sánchez, 2010).

Los datos o resultados de la evaluación es una riqueza en reflexión o feedback el cual permite reconocer la eficiencia del desarrollo según la planificación planteada y modificación a la hora de planificar ,darle más relevancia e importancia a ciertas capacidades las cuales son deficientes y con las cuales se trabajaran con más empeño para después de un tiempo volver realizar a evaluar y mediante la retroalimentación determinar si se cumple o no el plan y resolver cual es el déficit a la hora de buscar resultados.

Evaluación Deportiva

“Dentro del ámbito de la actividad física y deporte, existen diversas pruebas y/o test para medir las capacidades físicas. Estos nos ayudarán a saber la condición en la que nuestro deportista se encuentra; así mismo, individualizar el entrenamiento tomando en cuenta un objetivo” (Aranda, 2018).

La evaluación en todos los ámbitos es muy importante ya que más allá del resultado nos lleva a la reflexión para determinar si el programa que se aplicando está siendo óptimo para las demandas que el deportista tiene y si se está cumpliendo con los estímulos que el deportista requiere para lograr los objetivos del mejoramiento técnico, físico, teórico y psicológico si no es positivo esto es un desafío para el entrenador como para el deportista y si es positivo quiere decir que el camino es correcto para el desarrollo efectivo del deportista , esto es un plus para que el entrenador tenga más herramientas para determinar que su programa es efectivo.

Test

“Los resultados de las diferentes evaluaciones nos ayudarán a saber sobre qué capacidad física debemos enfocarnos más y trabajarla con el fin de llegar a una mejora significativa para el cumplimiento de nuestro objetivo. Para ello, debemos seleccionar dentro de la gama de evaluaciones las que creamos más fiables, fáciles de realizar y la más importante, que vaya de acorde a las capacidades físicas reales que implica nuestra disciplina deportiva” (Campos, 2018).

Pretest

Prueba de corrección objetiva

Tiene por propósito generar una investigación de agregados, lo cual incluye tanto hacer un muestrario de exclusión, como computarizar la capacidad de problema de cada añadidura y la fiabilidad del análisis completo.

Prueba de corrección subjetiva

Con ella se edifica una muestra de composiciones o de vistas para evidenciar cómo marchan las ocupaciones y los razonamientos de educación. Así mismo, se evidencia la firmeza exterior e aislada de los supervisores, en fin, la fiabilidad.

Se lo denomina también como prueba de pilotaje, se trata de la fase de experimentar previamente una prueba para obtener datos significativos para identificar varias variables las cuales dan una idea principal para diagnosticar diferentes elementos según los diferentes intereses.

Post test

Es la recolección de datos, con el cual arroja fundamentos muy importantes ya que estas recolecciones dan paso a la comparación por lo tanto llega a ser el producto final de la evaluación para clasificar y demostrar teorías positivas o negativas de cierto estudio.

Métodos

Es el procedimiento riguroso, formulado de una manera lógica, que el investigador debe seguir en la adquisición del conocimiento. “El método lo constituye el conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad” (Hidalgo, 2016)

Son herramientas con protocolos y variables las cuales deben ser adaptadas a un individuo o grupo de trabajo el cual ofrece beneficios y ventajas para sacar provecho a situaciones específicas en dependencia del ámbito que se busque la perfección mediante determinación para el mejoramiento del rendimiento y optimización de habilidades.

Métodos de enseñanza del fútbol

“Durante años, en la pedagogía del fútbol se han enfrascado en una discusión teórica sobre las bondades y limitaciones, tanto, del método analítico, como, el método global o integral.” (Borbón, 2013).

La selección de diferentes métodos de enseñanza que nos brinda el futbol son varias con las cuales podemos proceder con una metodología la cual buscara el perfeccionamiento de aspectos técnicos de los deportistas en formación es sus distintas etapas de formación.

Los métodos de enseñanza en el futbol permiten al entrenador a seleccionar diferentes herramientas con las cuales se basará en el desarrollo sistemático y global de la necesidad que presente el deportista, de forma individual y general para un mejor desarrollo de forma integral en lo que se refiere a lo físico, técnico, táctico, psicológico y teórico.

Método Situacional

“El atributo situacional al tratarse de una información propia a cada acción de juego. De esta forma, la información percibida está asociada a un contexto de juego particular y específico que aparece en un momento temporal determinado. Los deportistas deben aprender a percibir y usar esta cambiante información contextual ya que el movimiento continuado de compañeros y oponentes varía del entorno deportivo” (Luis, 2016).

Es importe especificar diferentes beneficios que el método situación proporciona a la hora de efectuarlo como es la creatividad, el criterio, toma de decisiones, resolución de problemas en situaciones determinadas, estos aspectos dan una esencia diferente al grupo de individuos al cual se le aplique este método, sin duda la técnica individual y colectivo es otro beneficio el cual es muy importante ya que la técnica es importante , relevante a la hora de dar

respuestas a varias situaciones de juego , con lo cual se dará respuesta de resolución a la hora de actuar del individuo que aplique lo aprendido .

Método situacional en etapas de formación

Las etapas de formación de un futbolista son muy amplias por lo cual hay que dividir estas fases en categorías sistemáticas por las cuales el niño debe trascurrir en la primera fase desde la sub 6 hasta la sub 8 el niño se verá involucrado en una etapa natural del ser humano como lo es el egocentrismo esto es muy importante mencionar ya que el niño será el centro de atención el cual busca sobresalir y buscar siempre ser el primero por lo cual es importante en esta categoría manejar mucho lo que es el contacto con el balón con lo cual se da la inducción del niño al mundo del futbol y comenzara la adaptación del niño con el balón , el método analítico , método deductivo , más el 1 vs 1 hasta la edad de 13 años son claves en las fases de formación para lograr cuando avance de categoría hasta llegar al fútbol profesional ,cumpliendo con los parámetros y estándares de calidad para mantenerse en el futbol de más alto nivel.

Beneficios del método situacional

El método situacional se ve enfrascado en el futsal por su espacio delimitado y su variada opción de toma de decisiones, creatividad, y múltiples opciones de enfrentarse a situaciones las cuales dan más experiencia para lograr resolver situaciones complejas a futuro, por lo cual varias instituciones deportivas y federaciones internacionales han adoptado el futsal como parte de formación de futbolistas.

Diferencias entre el método situacional y otros métodos

La diferencia principal es el enriquecimiento técnico, táctico, toma de decisiones, creatividad, concentración siendo combinado con el método lúdico a la hora de aplicarlo en

juegos los niños se benefician en cada entrenamiento de todo lo mencionado, más el espíritu competitivo sin fraccionar ni ver por separado ni uno de los elementos técnicos, físicos, tácticos los cuales se ven beneficiados en el juego situacional del fútbol base.

Método analítico

Enriquece la técnica es uno de tantos métodos con los cuales se puede efectuar un entrenamiento lo negativo de este método es que solo se puede trabajar un aspecto técnico sin la oposición de adversarios o situaciones de juego específico por lo cual en una competencia la respuesta del jugador sería muy bajo ante las adversidades.

Método global

Abarca varias herramientas las cuales tienen como principales las habilidades motrices básica, técnica, creatividad es un método completo que enriquece al niño con un poco de todos los elementos indicados, este elemento sería más ideal para deportistas ya formados.

Método Lúdico

Se trata de que el deportista aprende muchas variantes de técnicas que vienen integradas en sesiones de entrenamiento seleccionadas que se basan mediante el juego y es beneficioso para el deportista para la toma de decisión mediante la diversión.

- Juegos de cooperación
- Juegos de destreza y de adaptación.
- Juegos de iniciación a habilidades en situaciones de juego

Método Simple

Se trata de ejercicios simples lo cual se relaciona con el método analítico y a la vez da variantes de ejercicios con lo cual se trabaja un aspecto físico como también un aspecto

técnico sin dejar a un lado el aspecto táctico lo cual le hace un método necesario ya que se basa en la repetición para lograr una mejor ejecución, pero no es suficiente ya que hay que complementarlo con otros métodos para lograr un mejor resultado.

Método Complejo

Su metodología se basa en reproducir situaciones de juego varias veces para mecanizar y lograr darle una resolución a la jugada concreta que se practica este método va encaminado con partes de juego simple y lúdico lo cual le da una forma diferente y concreta de dar situaciones de juego, dado varias variantes de menos a más progresivamente hasta llegar a un tope en determinada situación de juego.

Método Mixto

Engloba y toma lo mejor de diferentes métodos para crear una nueva herramienta la cual se ve envuelta en el método lúdico, simple y complejo lo cual busca alcanzar el éxito con lo mejor de cada herramienta mencionada para optimizar el aprendizaje y rendimiento del deportista a su mejor nivel si se logra sacar provecho de este método.

Principio de individualización

Cada ser humano es único e irreplicable por esta razón este principio encaja en la formación de deportistas y en la elite del deporte, esto genera motivación, adaptación y es un estímulo para reconocerse sus cualidades para enfrentarse a dificultades tanto deportivas como de la vida diaria, el futbol es un deporte colectivo pero en etapas formativas y en la búsqueda de pulir aspectos técnicos y físicos encajan en la elite del futbol ,por lo cual hay que generar situaciones de éxito para generar el estímulo de continuidad del proceso formativo.

Principios de Actividad y Conciencia

Es muy importante generar este principio desde etapas formativas para lograr reflexión, autonomía y mente activa a los deportistas en formación, esto recaerá en autoestima y confianza que son aspectos muy importantes a la hora de competir y enfrentarse a las adversidades.

Principio de la Socialización

La interacción en un grupo de la misma faja etaria y de condiciones como oportunidades es el ambiente perfecto para la validación de este principio el cual fomenta el ser y actuar del individuo en conjunto para la evolución actitudinal, el forjamiento de carácter tanto individual como en grupo es impórtate reconocer esto ya que esto es positivo para la psiquis del niño ya que el humano por naturaleza es un ser social.

Principio de la continuidad

“La obtención de elevado rendimiento deportivo está dada por el logro de mantener una continuidad del proceso de entrenamiento a largo plazo” (Reyes L. , 2018)

Principio de Accequibilidad

Es el proceso en el cual el individuo en formación va a comenzar su exploración en el ámbito deportivo en este caso del futbol aprendiendo de a poco y reconociendo varios principio técnico y estímulos físicos los cuales deben asemejar y adaptarse en por esta razón el entrenamiento debe ir de lo fácil a lo difícil de manera individualizada para llevarla después a conjunto.

Mapas Mentales en el deporte

El mapa mental es una poderosa técnica gráfica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro. El rendimiento psíquico es otra forma importante en el desempeño del deportista por esta razón es que existe una diferenciación muy marcada en un deportista reflexivo con diferentes estructuras cerebrales que se dan a cabo con la experiencia personal y deportiva más los estímulos adecuados dándole una constante dificultad para afrontar las dificultades dan como resultado un deportista exitoso y completo.

Entrenamiento y practica deliberada

El entrenamiento deportivo es un proceso complejo a través del cual un deportista puede, partiendo de su potencial genético, conseguir un determinado nivel de rendimiento (Reyes F. B., 2015).

El proceso del entrenamiento es muy importante para desarrollar al ser humano poniendo como limitación el rango genético según el deporte que se practica es muy impórtate aclarar hay limitaciones, pero la práctica deliberada y un buen entrenamiento con estímulos necesarios darán resultados muy efectivos hasta llegar a un nivel determinado.

Practica Deliberada en el futbol

“La práctica deliberada es un marco teórico que consiste en actividades planeadas basadas en objetivos específicos y precisos; con la finalidad de adquirir, desarrollar y perfeccionar destrezas cognitivas y motoras, para mejorar la calidad de atención y la seguridad.” (Jimenez, Duran, Leon, & Garcia, 2015)

Busca optimizar el rendimiento del deportista por medio de situaciones específicas las cuales mientras más puntuales y pulidas sean las destrezas que se van a desarrollar con ejercicios que estimulen al deportista a exigirse hasta lograr y perfeccionar su actividad para

llevarlo a un estado de maestría el cual hace destacar su esfuerzo y determinación para separarse de la media.

Técnica

La técnica es la ejecución de movimientos estructurales que obedecen a una serie de patrones tempo-espaciales que garantizan la eficiencia. Solo puede ser aplicada por el atleta.

La persona que la realiza se relaciona con factores tempo-espaciales.

Tiene como finalidad la ejecución de estructuras funcionales (Bedolla, 2003).

Es un conjunto de herramientas con las cuales se da solución a los problemas que presenta el deporte que se practica y con lo cual da respuesta a estímulos, la técnica se la puede definir como movimientos sistemáticos, que tienen un alto grado de coordinación y da respuesta al ahorro máximo de energía para ejecutar un gesto corporal durante un tiempo prolongado que se tenga planificado.

Técnica individual

Técnica individual son movimientos corporales y coordinados que el jugador desarrolla con un elemento físico como es el balón el cual con destreza y habilidad puede iniciar y concluir una jugada son ayuda de ningún miembro del equipo.

Técnica colectiva

Son movimientos sincronizados por dos o más miembros de un equipo iniciando y concluyendo la jugada con éxito evadiendo los obstáculos que se presentan en el campo de juego con toma de decisiones lógicas eficaces y precisas.

Gestos técnicos del fútbol

Toques de balón

Es el contacto físico de balón y cualquier segmento corporal del futbolista

Pies.

Es la familiarización de pies con balón dando una adaptación y ejecución con el pie más habilidoso sea derecho o izquierdo.

Muslo.

Es una de las herramientas que se pueden utilizar en una situación de juego debe ser ejecutada desde la rodilla hasta la parte muscular de los cuádriceps.

Cabeza.

Es una herramienta técnica con la cual el futbolista individualmente la puede efectuar de forma defensiva – ofensiva.

Transporte de balón

Es el movimiento de inicio a fin del balón en un conjunto de situaciones de juego.

Acciones de transporte de balón

Conducción

Es el traslado del balón mediante el gesto técnico de sucesivas formas de toque en acciones dinámicas del juego.

Regate

Es un movimiento coordinado el cual permite evadir a un contrincante para evitar la pérdida del balón y generar un espacio en el campo de juego.

Pared

Es el gesto técnico-táctico que se utiliza primero con una conducción y pase ayudado por un compañero para evadir rivales para después obtener una toma rápida de decisión.

Acciones del golpeo***Remate***

Acción de golpear por segunda vez el balón con la intención de dar una opción de gol en el arco contrario.

Golpeo

Es la ejecución de fuerza con la intención de forma precisa direccionarle al balón en distintas acciones de juego.

Pase

Es la acción técnica de golpear el balón de forma correcta para entregar el elemento físico a un compañero de equipo.

Saque

Acción de juego efectuada de forma técnica para desplazar el balón a un compañero a distancia cortas de media o largo alcance.

Centro

Acción de juego con la cual se ejecuta una acción de juego ofensiva buscando una opción de marcar en portería contraria.

Despeje

Acción defensiva de juego con la cual el defensor tiene la opción de alejar o evitar una opción de peligro en su propia portería.

Desvío

Acción de juego en la cual se la puede usar de forma ofensiva como defensiva con la intención de hacer gol y evitar el gol en distintas porterías e instancias de juego con segmentos corporales del jugador.

Capacidades físicas

Es el conjunto de habilidades para realizar una actividad física en dependencia del nivel genético e innato del individuo, las capacidades físicas son entrenarles, mejorables con un principio de continuidad y practica deliberada.

Cualidades Coordinativas

Proceso que se ejecuta por medio del sistema nervioso que permite el control motor de todos los segmentos corporales del ser humano.

Coordinación dinámica General

Es el proceso de movimientos armoniosos involucrando el menor gasto energético y que impliquen todos los segmentos corporales implicadas en distintas situaciones de juego.

Coordinación dinámica Especial

Es el proceso de movimientos de varios grupos musculares adjuntando la visión en diferentes variantes de un alto nivel de ejecución y concentración.

Óculo-manual.

Es la utilización sistemática de vista y miembros superiores

Óculo- pédica.

Es la utilización sistemática de vista y miembros inferiores

Óculo-cabeza.

Es la utilización sistemática de vista con otros segmentos corporales que no sean miembro inferiores y superiores.

Percepción

Proceso de la vista con la cual capta estímulos visuales y son interpretados por el futbolista en forma de respuesta directamente en acciones de juego.

Espacio temporal

Estímulos interpretados por el futbolista en efecto con una respuesta del espacio tiempo en acciones de juego.

Equilibrio

Proceso de mantener estable la posición establecida evitando un desplazamiento agresivo en acciones de juego.

Estático

Es el proceso básico que se mantienen en la vida diaria donde se ve inmersa la fuerza y la forma de mantener una postura corporal.

Dinámico

Es el proceso complejo y específico deportivo en el cual debe mantenerse una postura erguida y de adaptación del centro de gravedad ante desplazamientos bruscos donde se ve involucrada la fuerza de gravedad.

Cualidades Condicionales

Principalmente dependen de procesos energéticos del ser humano, estas aptitudes son de entrenamiento y mejoran gradualmente en dependencia de la práctica profesional que se ejecute en un plan anual estructurado.

Velocidad

Es la capacidad de rendimiento máximo de movimiento y desplazamiento de un individuo con la mayor efectividad en el menor tiempo posible.

Velocidad de reacción.

Es la respuesta motora de un individuo a un estímulo externo que se realiza en el menor tiempo posible.

Velocidad de Ejecución.

Es la respuesta motora de un individuo desplazando una carga en el menor tiempo posible.

Gestual.

Capacidad de realizar movimientos de varios segmentos corporales en el menor tiempo posible sin repetir una estructura cíclica de movimiento.

Frecuencia.

Capacidad de realizar movimientos cíclicos que se repiten a la máxima velocidad posible.

Resistencia

Capacidad física y mental de soportar largas duraciones de esfuerzos con recuperación inmediato el cansancio.

Aeróbica

Esfuerzos de larga duración y baja intensidad con recuperación inmediata ante el esfuerzo.

Capítulo 3: Metodología de la investigación

Tipo de investigación

El trabajo de investigación es de tipo Cuantitativa donde usaremos las variables de estudio y de margen Cuasiexperimental el cual no cuenta con un grupo de control, para observar su efecto una vez aplicado el programa de trabajo bajo el método situacional. Este programa de trabajo plantea un esquema longitudinal debido a que presenta un pre-test y un post-test los cuales generan datos cuantitativos, en los que se observará el cambio de comportamiento bajo la aplicación del proceso evaluativo el mismo que será oportuno para la determinación de los elementos de cambio motor en los aspectos físicos, técnicos, tácticos los mismos que serán oportunos en la aplicación de la metodología situacional de los niños de 5 a 12 años de la escuela de fútbol Henry Davis.

Métodos de investigación

La investigación tiene una gran importancia a la hora de fundamentar, información en el ámbito de ciencias humanas y sociales, para dar resolución o interpretar con datos relevantes para respaldar teorías que se dan en el campo de la experimentación para así resolver problemáticas y dar un aporte a la población deportiva, esto otorga la capacidad de obtener sucesos, contextos, en la sociedad que transcurren mediante técnicas que facilita cumplir con objetivos planteados. Dicho esto, se emplearon metodologías empíricas y teóricas.

Métodos teóricos

Los métodos teóricos son aplicados en la exploración, son importantes a la hora de dar respaldo a información válida de teorías planteadas por diferentes expertos, y son los consiguientes:

Método analítico

Los elementos técnicos y físicos son analizado por varios investigadores en diferentes indagaciones, por tal razón se, se organizó en primer lugar una revisión bibliográfica a profundidad de las variables, consiguiente a ello, una propuesta de trabajo la cual se realiza por un periodo establecido, para finalizar con una evaluación de pre y post test para conocer el cambio radical en la condición técnico y físico de cada uno de los evaluados.

Método hipotético-deductivo

Mediante la aplicación del método lúdico en la ejecución de ejercicios encaminados a la enseñanza de la técnica y en el perfeccionamiento motor, físico diseñados en un plan de entrenamiento se busca fundamentar la incidencia de la enseñanza del método situacional en el proceso de evaluación en niños de 5 a 12 años de la escuela de fútbol Henry Davis.

Método de modelación

Tras la obtención de resultados con la aplicación del pre –test, evaluando tanto la parte técnica como física, se programan ejercicios lúdicos basados en el juego del método situacional para desarrollar los elementos tanto técnicos y físicos para posteriormente volver a evaluar después de un tiempo prudente.

Métodos empíricos

Teorías con poca fundamentación bibliográfica o poca recopilación de datos, se aplicaron diferentes métodos empíricos según la necesidad de la investigación:

Observación. Mediante este método se logra verificar muchos aspectos positivos o negativos con lo cual se llega a una determinar la problemática de la indagación científica, para lograr verificar de forma directa la veracidad del objeto de estudio.

Medición. La recolección de datos del pre y post test, se logra evidenciar la autenticidad de las hipótesis programadas en la investigación.

Experimento. Consideración de la validez y fiabilidad del proceso investigativo, se considerará todos los factores técnicos y fundamentales teóricos para su proceso de desarrollo de resultados productos de la investigación.

Diseño de la investigación

En base a los datos cuantitativos obtenidos de los test aplicados a cada jugador del equipo de fútbol referente a la investigación cuasi experimental de orden longitudinal, por la razón que las variables se han medido en diferentes puntos del tiempo que se interviene, se da apertura al procesamiento de los datos numéricos en el software SPSS donde se obtendrán datos estadísticos descriptivos y el análisis para muestras relacionadas T Student, considerando que la muestra de estudio es inferior a treinta deportistas y que bajo la prueba de normalidad se considerara si los datos corren un ordenamiento normal y se direccionan con pruebas paramétrica o no paramétricas.

Población y muestra

Población.

Se tomará como población de 85 personas que conforman la escuela de futbol Henry Davis.

Muestra.

Se tomará como muestra de 30 niños deportistas que conforman la escuela de futbol Henry Davis.

Tabla 3*Nómina de jugadores de la escuela de fútbol Henry Davis.*

	Nombre	Apellido	Edad	Tiempo de formación	Lateralidad
1	Dante	Medina	7	Alta	Derecho
2	Sánchez	Leonardo	7	Alta	Derecho
3	Orellana	Gabriel	7	Media	Derecho
4	Suarez	Gael	6	Alta	Derecho
5	Moreira	Ivana	7	Media	Derecho
6	Samuel	Ango	7	Básica	Derecho
7	Jonathan	Cáceres	7	Básica	Derecho
8	Iann	Sisa	7	Básica	Derecho
9	Liam	Capuz	7	Básica	Izquierdo
10	Sebastián	Guambuguete	7	Básica	Izquierdo
11	Kimberly	Andrango	6	Básica	Derecho
12	Montiel	Samuel	7	Alta	Derecho
13	Ango	Anthony	5	Básica	Derecho
14	Ponce	Harvey	5	Básica	Derecho
15	Alcívar	Jade	5	Media	Izquierdo
16	Matías	Carrasco	9	Alta	Derecho
17	Herrera	Raúl	8	Alta	Derecho
18	Delgado	Joseph	8	Alta	Derecho
19	Cuyo	Jhojan	9	Alta	Derecho
20	Veintimilla	Camila	7	Alta	Derecho
21	Cristian	Falconi	9	Básica	Izquierdo
22	Andrade	Dominica	9	Media	Derecho
23	Samuel	Morocho	11	Alta	Derecho
24	Isaac	Osorio	10	Básica	Izquierdo
25	Paul	Besantes	8	Media	Derecho
26	Bravo	Juan	10	Alta	Derecho
27	Delgado	Johan	9	Media	Derecho
28	Mondragón	Jesús	10	Media	Derecho
29	Taco	Elías	9	Alta	Izquierdo
30	García	Ismael	11	Media	Derecho

Figura 1

Jugadores en formación de la escuela de fútbol Henry Davis.

**Recolección de la información*****Instrumentos de recolección***

Las herramientas de evaluación para recolectar los datos sobre el rendimiento técnico y físico de forma cuantitativa fueron los siguientes:

- Instrumento de evaluación técnico de conducción de balón 20 m.
- Instrumento de evaluación técnico de conducción de balón zigzag 20 m
- Instrumento de evaluación técnico de conducción de balón, gambeta lineal 20m.
- Instrumento de evaluación técnico de remate a portería.
- Instrumento de evaluación técnico pases
- Instrumento de evaluación físico de velocidad 20m
- Instrumento de evaluación físico de carrera de espalda.
- Instrumento de evaluación físico de potencia tren inferior.
- Instrumento de evaluación físico de coordinación lateral.
- Instrumento de evaluación físico de equilibrio funcional.

Figura 2

Evaluación de conducción de balón.



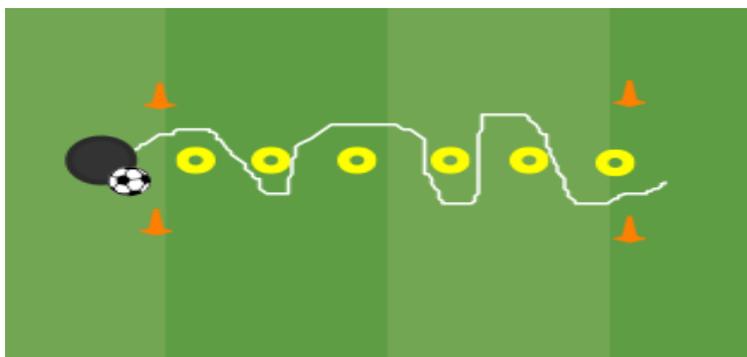
Descripción

La evaluación consiste en conducir el balón en línea recta en un a distancia de 20m, el cual empieza con la conducción de la pierna derecha dejando que el individuo conozca el balón de forma natural y de la mejor manera posible.

Objetivo. Medición técnica de la conducción del balón en el menor tiempo posible durante un tramo de 20m

Figura 3

Evaluación de conducción de balón zigzag 20m



Descripción

La evaluación consiste en conducir el balón en zigzag en una distancia de 20m donde el niño lo hará de manera bipodal donde establecerá un tiempo de conducción en el trayecto recorrido con cada perfil para tener una marca de nivel técnico del niño en formación.

Objetivo.

Medición técnica de la conducción en zigzag con balón en el menor tiempo posible durante un tramo de 20m

Figura 4

Evaluación de conducción de balón, gambeta lineal 20m



Descripción

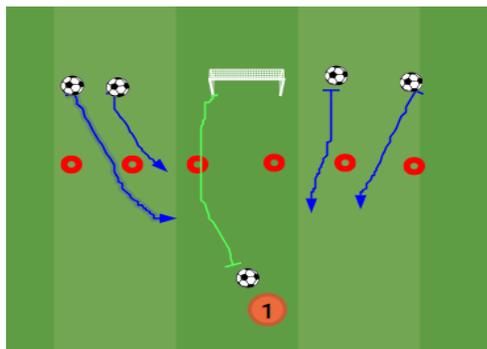
La evaluación consiste en conducir el balón en línea recta, en la mitad del trayecto existirá una señalización donde el deportista tendrá que realizar una gambeta a máxima velocidad, la distancia del trayecto test es de 20m, esta evaluación será realizada de manera bilateral.

Objetivo.

Medición técnica de la gambeta con balón en el menor tiempo posible durante un tramo de 20m

Figura 5

Evaluación técnica de remate a portería.

**Descripción**

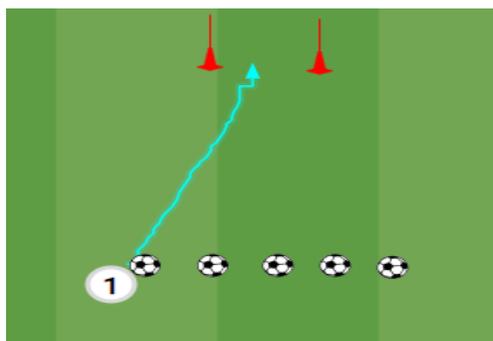
La evaluación consiste en que el deportista tendrá cinco oportunidades de remate a portería en donde existirá una delimitación de 10 m donde el balón se dirigirá en movimiento a ras de césped el niño realizará remates de primera.

Objetivo.

Medición la precisión del remate a portería con el balón en movimiento

Figura 6

Evaluación técnico pases



Descripción

La evaluación consiste en que el deportista tendrá cinco oportunidades para dar pases a una distancia de 10m y encajar en abertura delimitada por 2m.

Objetivo.

Medición la precisión del pase con el balón sin movimiento

Figura 7

Evaluación física de velocidad 20m.

**Descripción**

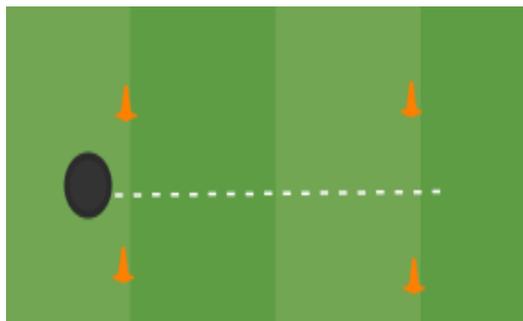
La evaluación consiste en recorrer una distancia de 20m la cual los deportistas correrán de frontalmente, la evaluación se deberá realizar a máxima velocidad para alcanzar el menor tiempo posible en marcas que establecerán individualmente los deportistas en formación.

Objetivo.

Medición del tiempo de velocidad 20m

Figura 8

Evaluación física de carrera de espalda 20m.

**Descripción**

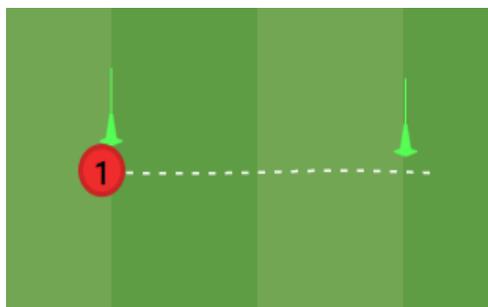
La evaluación consiste en recorrer una distancia de 20m la cual los deportistas correrán de espaldas, la evaluación se deberá realizar en el menor tiempo posible.

Objetivo.

Medición del tiempo de carrera de espaldas

Figura 9

Evaluación física de coordinación lateral



Descripción

La evaluación consiste en recorrer una distancia de 10m donde los deportistas se desplazarán lateralmente.

Objetivo.

Medición del tiempo de desplazamiento lateral

Figura 10

Evaluación física de equilibrio funcional

**Descripción**

La evaluación consiste en mantener la estabilización de cadera en una posición de 90 grados con una pierna contraída y la otra pierna alzada por un periodo de 30s, la evaluación se realizará de manera unipodal.

Objetivo.

Medición del tiempo del equilibrio funcional

Figura 11

Salto largo test para potencia de tren inferior

**Descripción**

La evaluación consiste en establecer una marca en cm, para tener un indicativo sobre la fuerza explosiva de los deportistas en formación de escuela de fútbol Henry Davis, los materiales que se usan para esta prueba es un metro, tiza, cinta adhesiva.

Objetivo.

Medición en cm del test salto largo para potencia de tren inferior

Los instrumentos de evaluación expuestos, se aplicó a la muestra de la investigación con la finalidad de conocer el estado técnico-físico pre y post sobre la aplicación del método situacional en cada uno de los jugadores en formación de la escuela siguiendo un protocolo que se ajuste y beneficie a los niños para lograr el mejor desempeño en la aplicación de los test.

Procesamiento y análisis de datos

El proceso de los datos adquiridos de los instrumentos pre-test y post test de evaluación de los elementos técnicos - físicos se ejecutará mediante la programación de los resultados, los cuales se tabularán para la elaboración de análisis para muestras equilibradas de la siguiente manera:

1. Análisis de los datos cuantitativos de pre-post test.
2. Tabulación de los resultados pre-post test.
3. Elaboración de cuadrado de prueba T Student.

El proceso de la investigación se basa en un análisis descriptivo y explicativo de la indagación de los datos cuantitativos para realizar la fundamentación de lo ocasionado en el estudio longitudinal. La prueba de normalidad manejada es Shapiro-Wilk para comprobar las hipótesis de investigación debido a que la muestra es menor a 30.

Capítulo 5: Propuesta Alternativa

Antecedentes

El fútbol tiene sin número de variables las cuales son de gran relevancia las cuales desencajan en la eficiencia que se adquiere a la hora de formar al deportista por ende el método situacional aplicado en el fútbol de base constituye un pilar fundamental a la hora de entrenar al niño o niña con situaciones de juego muy específicas de la competencia para logra resoluciones y toma de decisiones muy exactas , uno de los ejercicios que dan mucho fundamento técnico tanto en conducción de balón y toma de decisiones es el 1 vs 1 , otro ejercicio que da juego colectivo conducción de balón , pase , creatividad es el 2 vs 2 máximo 3 vs 3, un ejercicio que atribuye tácticamente la temporización y el marcaje personal básico es el 2 vs 1 con lo cual nos da un sinfín de variedades para trabajar situaciones de juego específicas del fútbol base o baby fútbol hasta llegar a categorías de sub 12 .

El método situacional se lo trabaja desde hace varios años atrás en países pioneros del fútbol sudamericano como Argentina y Brasil, los grandes sin duda los países europeos que comandan el fútbol elite a nivel mundial. Esto nos da sin dudas muestra con mucho peso científico y respaldo a través de los resultados que este método atribuye una gran riqueza a la hora de ser aplicado.

La sistematización del entrenamiento a la hora de direccionar y ordenar por etapas evolutivas buscando perfeccionar habilidades que son muy importantes en el fútbol base las cuales deben satisfacer las necesidades del fútbol de alto nivel son las siguientes como la técnica lo cuales es muy importante de trabajarla de forma activa sin dejar a un lado el desarrollo motor para tener un desenvolvimiento más eficiente de parte del deportista en formación por lo cual se dividió por módulos el aprendizaje ,en el primer módulo se busca un perfeccionamiento muy importante en la conducción de balón en línea recta siempre buscando

la bilateralidad a la hora de entrenarla sin dejar a un lado el aspecto coordinativo y el pase que son fundamento muy importantes de trabajar en primeras instancias. En el módulo dos se busca trabajar el pase, conducción de balón en línea recta y con cambio de dirección siempre manteniendo el aspecto coordinativo. En el módulo tres se busca precisar el pase a largas distancias con un desarrollo de la conducción de balón a un alto nivel, buscando inmiscuir al deportista ya en el remate, despeje y tiros al arco buscando seguir aumentando en nivel de trabajo en el aspecto coordinativo. En el módulo cuatro se enfoca en el trabajo técnico del cabeceo adquiriendo el uso de control con varios planos del cuerpo, del pie para perfeccionar el dominio y control tanto corporal, del balón para obtener una sincronización de cuerpo, mente y balón. En el quinto módulo iría inmiscuido la parte física y táctica con unos porcentajes más altos con relación al primer módulo que se trabaja los mismos aspectos tanto físicos como tácticos, pero de una forma muy básica con porcentajes bajos a la hora de planificar ya que el trabajo principal en etapas de formación son aspectos técnicos –coordinativos que son de más relevancia o peso por etapas fisiológicas del ser humano tanto en lo físico como en lo mental por eso en el módulo cinco se busca inmiscuir todo lo aprendido anteriormente pero con un nivel de complejidad más alto a la hora de ponerlo en práctica en lo técnico, táctico, físico y psicológico .

Por lo cual en este módulo se ve ya trabajo físico de una manera muy alta inmiscuida con el trabajo de balón en situaciones de juego específicas de fútbol como un trabajo defensivo, ofensivo o de retención de balón buscando trabajar sistemas energéticos esto nos adentra en una periodización táctica que nos da pautas para realizar todo este trabajo globalizado en una sola sesión de entrenamiento que beneficia tanto a jugador como entrenador siempre buscando trabajar el lado anímico del jugador dando estímulos y carga psicológica para no solo fundamentarnos en los físico técnico y táctico sino que la parte

emocional será un pilar fundamental en el desarrollo y establecimiento del carácter para tener jugadores inteligentes a la hora de enfrentarse ante situaciones adversas lo cual eso se va entrenando con un método situacional y una periodización táctica a la hora de llegar hasta esta instancia .

Justificación de la propuesta

La propuesta presente de esta investigación tiene como finalidad aplicar la mayor cantidad de beneficios que este ofrece al ser entrenado de una forma organizada medida y por supuesto con antecedentes de que es de gran ayuda para las variables tanto los aspectos técnicos y lo que estos engloban, así como los aspectos físicos que intervienen en cada acción física que se ejecute y más en el fútbol que es un deporte dinámico.

Por estos aspectos se presenta las actividades a realizar para la mejora de los jugadores es sus aspectos fundamentales de la práctica del fútbol, además de la constante estimulación en resolución de problemas para que su estado cognitivo mejore y pueda utilizarlo en las competencias para las que se están preparando.

Objetivos

Objetivo general

Emplear un plan de entrenamiento basado en el método situacional para el desarrollo de habilidades técnicas-físicas en los niños de 5 a 12 años de la escuela de fútbol Henry Davis.

Objetivos específicos

- Especificar los elementos más importantes del método situacional.
- Diseñar un plan de entrenamiento basado en el desarrollo técnico y físico direccionados en el método situacional.
- Aplicar el plan de entrenamiento dirigido en el tratamiento de los gestos técnicos y físicos del fútbol base direccionados según el método situacional.

Metodología

El diseño estructurado es de planes de entrenamiento que se dividen en cinco módulos con los cuales se trabajan diferentes elementos técnicos y físicos los cuales han sido analizados como los elementos técnicos más importantes para la formación de futbolistas de 5 a 12 años de edad basado en módulos de aprendizaje, cada módulo tiene 3 sesiones de entrenamiento semanal, este mismo plan será aplicado durante un mes de trabajo con habilidades motrices básicas, deportiva más el elemento técnico y ciertos rasgos físicos de consideración con cargas bajas dando prioridad al elemento técnico y habilidades básicas, deportivas dando mucho trabajo aplicando el método lúdico, método situacional para hacer del entrenamiento una experiencia divertida direccionada al fútbol base para el perfeccionamiento del futbolista en formación.

Jugadores en formación de la escuela de fútbol Henry Davis.

Se empleará el método situacional orientado en la enseñanza y desarrollo de la técnica que a su vez se envuelve en lo físico aplicado mediante el juego, con lo cual se desarrolla conjuntamente diferentes aspectos tanto de valores como psicológicos, cognitivos, teóricos del juego ya que los deportistas están en etapa de formación. Con los diferentes módulos

planteados se aplicará en diferentes meses con lo cual se concluirá el programa de entrenamiento para culminar con la post evaluación.

Figura 12

Explicación y aplicación del método situacional



Descripción. En la figura se observa la explicación de un ejercicio del método del tema de investigación.

Métodos educacionales

Método visual. La explicación mediante la ejemplificación de movimientos específicos antes de la ejecución del ejercicio es importante para tener efectividad a la hora de que el deportista lo realice.

Método verbal. Mediante la palabra se da explicaciones, correcciones y motivación para que el deportista se encuentre en un estado claro de ejecución y focalización del ejercicio.

Figura 13*Método verbal en la práctica*

Descripción. Indicaciones para la correcta ejecución del ejercicio defensivo del método situacional

Mando directo. Con este método el entrenador tiene el total liderazgo a la hora de ordenar la ejecución de movimientos y habilidades específicas del entrenamiento, lo que se busca con el mando directo es dar órdenes específicas para una idea clara de juego. Pero con el método situacional se da apertura para que los deportistas tengan un total desenvolvimiento y resolución de problemas en el campo de juego.

Plan de entrenamiento

Módulo 1

Los objetivos son:

- Generar desarrollo de habilidades motrices básicas y deportivas mediante el método situacional
- Inducir al niño a la conducción lineal con balón.

Tabla 4

Plan de entrenamiento conducción lineal de balón

Conducción Balón Lineal		
Marzo	Modulo 1	
Objetivo	Inducir al niño a la conducción lineal con balón.	
Lunes Sesión 1	Miércoles Sesión 2	Viernes Sesión 3
Calentamiento		
Conducción de balón caminando, trotando y velocidad en espacio reducido de 15x10, pausas de estiramiento activo	Conducción de balón con mano, pie, en parejas, lanzamientos de balón de frente, espalda, una mano, estiramiento activo, escalera de coordinación 5series de diferentes variantes x 2 rep	Juego Lúdico: Persecución del gato y ratón, juego de las aves y los nidos, estiramientos activos: Skipping, alto, bajo, talones a los glúteos, escalón, etc.
25min	30min	40min
<i>Juegos Lúdicos</i>	Salto en ulas	<i>Estaciones conducción de balón</i>
Simón dice: Parejas, grupos de 3, sentado, parado, acostado, conducción de balón con mano, pie	Con dos pies, un pie, intercalado	Formar 4 estaciones donde se prioriza la conducción de balón de forma lineal, con cambios de dirección bien amplios de 10 m, conducción con pierna derecha e izquierda lineal
10min	15 min	30min
<i>Conducción de balón lineal 20m</i>	<i>Futbol situacional 3vs2, 2vs2+comodin,2vs1</i>	<i>Futbol situacional 3vs3</i>
1x2 descanso completo de 8min		20min
10 min	40min/descansos completos	
<i>Futbol situacional 1vs1, 2vs2</i>		

Módulo 2

Los objetivos son:

- Generar desarrollo de habilidades motrices básicas y deportivas mediante el método situacional
- Inducir al niño a la técnica del pase.

Tabla 5

Plan de entrenamiento técnica pase de balón

Técnica del pase		
Abril	Modulo 2	
Objetivo	Inducir al niño a la técnica del pase	
Lunes Sesión 1	Miércoles Sesión 2	Viernes Sesión 3
Pase de balón con mano, pie izq, dere. Conducción de balón más pase/Estiramiento activo/pases a 5m izq, der 5 series x 20 rept	Pase de balón con mano, pie izq, dere., estático con movimiento diferentes direcciones, pausas de estiramiento activo/Trabajo en escalera de coordinación 55 series x variantes x 2 rept con pase y desplazamiento	Lubricación de articulación, estiramiento activo, lanzamiento de balones de frente, espalda de lado, una mano/fuerza anatómica: ejercicios de sentadilla, flexiones de codo, cuadrupedia, pantorrillas, abdomen, pliometría básica
40min <i>Juegos Lúdicos</i> Pase de balón más conducción lineal 20m/estaciones de conducción lineal, 20m izq y der, con cambio de dirección izq, der con pase	40min Saltos en ulas Con dos pies, un pie, intercalado	30min Futbol situacional 1vs1, 2vs2, 3vs3
20min	15 min	30min
Futbol situacional 1vs1, 2vs2 30min/descansos completos	Futbol situacional 3vs3	Correcciones y retroalimentación en futbol ofensivo-defensivo 5vs5 30min

Módulo 3

Los objetivos son:

- Generar desarrollo de habilidades motrices básicas y deportivas mediante el método situacional
- Inducir al niño a la conducción de balón en zigzag

Tabla 6

Plan de entrenamiento conducción de balón en zigzag

Conducción de balón en zigzag		
Mayo	Modulo 3	
Objetivo	Inducir al niño a la conducción de balón zigzag	
Lunes Sesión 1	Miércoles Sesión 2	Viernes Sesión 3
Calentamiento		
Conducción de balón caminando, trotando y velocidad en espacio reducido de 15x10, pausas de estiramiento activo, conducción de balón en espacio reducido con diferentes variantes y borde, interno, externo, empeine	Pase de balón con mano, pie izq, dere., estático con movimiento diferentes direcciones, pausas de estiramiento activo/Trabajo en escalera de coordinación 55 series x variantes x 2 rept con pase y desplazamiento	Lubricación de articulación, estiramiento activo, lanzamiento de balones de frente, espalda de lado, una mano/fuerza anatómica: Semisentadilla más conducción de balón 10 m/velocidad de reacción juegos competitivos
40min <i>Conducción de balón zigzag</i>	40min	30min
Estaciones de conducción lineal, 20m izq. y der, con cambio de dirección izq., der. /competencia de conducción de balón zigzag 1min de máximas repeticiones	Saltos en ulas Con dos pies, un pie, intercalado	Futbol situacional corrección táctica básica/3vs3/pausa correcciones de ubicación, saques laterales, movimientos defensivos de perfiles, marca, ofensivos remates, regates
30min Futbol situacional 1vs1, 2vs2 20min/descansos completos	15 min Futbol situacional 2vs2,3vs3 / 30min recuperación completa	40min
		Correcciones y retroalimentación en futbol 9vs9/20min

Módulo 4

Los objetivos son:

- Generar desarrollo de habilidades motrices básicas y deportivas mediante el método situacional
- Inducir al niño a la conducción de balón con gambeta lineal.

Tabla 7

Plan de entrenamiento conducción del balón con gambeta lineal

Conducción de balón en zigzag		
Junio	Modulo 4	
Objetivo	Inducir al niño a la conducción de balón con gambeta lineal	
Lunes Sesión 1	Miércoles Sesión 2	Viernes Sesión 3
Calentamiento		
Conducción de balón caminando, trotando y velocidad en espacio reducido de 15x10, pausas de estiramiento activo, conducción de balón en espacio reducido con diferentes variantes y borde, interno, externo, empeine /conducción espacio reducido varias variantes	Conducción de balón en espacio reducido de 15x10 caminando, trotando y velocidad en direcciones diferentes con gambeta, pausas de estiramiento activo/trabajo en escalera de coordinación 5 series x 2 rept conducción lineal con gambeta	
40min	30min	Competencia sin público
Conducción con gambeta Estaciones de conducción con gambeta, 1vs1 marca y ataque buscando gambeta a la hora de encarar	Circuito de conducción Juegos 1vs 1 marca pasiva incentivando la creatividad y la aplicación de la gambeta	
30min	20 min	
Futbol situacional 2vs2 20min/descansos completos	Futbol situacional 2vs2,3vs3 / 30min recuperación completa	

Módulo 5

Los objetivos son:

- Generar desarrollo de habilidades motrices básicas y deportivas mediante el método situacional
- Inducir al niño al Remate a portería

Tabla 8

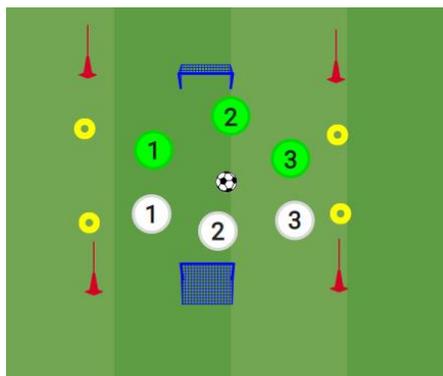
Plan de entrenamiento remate de balón a portería

Conducción de balón en zigzag		
Julio	Modulo 5	
Objetivo	Inducir al niño al remate a portería	
Lunes Sesión 1	Miércoles Sesión 2	Viernes Sesión 3
Calentamiento		
Conducción de balón caminando, trotando y velocidad en espacio reducido de 15x10, pausas de estiramiento activo /remates de precisión a 5 m izq, der 5 series 10 rept	Lubricación articular / movilidad articular / fortalecimiento aductores-abductores, glúteos, glúteo medio, remates de precisión a conos arrastrados	
40min	40min	Competencia con público
Remate de balón a portería	Remate a portería	
Estaciones de remate de balón a portería bilateral, en conducción más remate a portería, con balón estático, con balón en movimiento y jugando 1vs1 buscando el remate a portería	Desafíos de definición con balón en movimiento buscando el remate a portería con diferentes variantes, marca pasiva y 1 vs 1	
30min	20 min	
Futbol situacional 2vs2 20min/descansos completos	Futbol situacional 2vs2,3vs3 / 30min recuperación completa	

Gráficos y descripción de los ejercicios aplicados en los planes de entrenamiento

Figura 14

Ejercicio situacional 3 vs 3



Descripción. El beneficio de este ejercicio 3 vs 3 es la participación total de todos los miembros del equipo ya que, si se juega 4 vs 4 o 5 vs 5 encontramos un déficit de participación y menos tiempo de control del balón en posesión de cada jugador, hacer uso de elementos técnicos como conducción de balón, pase, remate, gambeta y tácticos como marca hombre a hombre, anticipación, ocupación de espacios en zona defensiva.

Figura 15

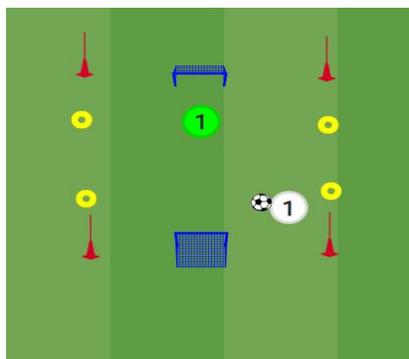
Ejercicio situacional de 2 vs 2



Descripción. Este ejercicio nos da el beneficio de toma de decisión, apoyo de un compañero de manera que aporta al juego colectivo en la toma de decisiones, creatividad aspectos tácticos básicos defensivos y ofensivos, hacer uso de elementos técnicos como conducción de balón, pase, remate, gambeta.

Figura 16

Ejercicio situacional 1 vs 1



Descripción. Para este ejercicio el objetivo es mantener el balón el mayor tiempo posible buscando superar al compañero con herramientas técnicas como es la conducción, regate y ocupación de espacios libres que generan habilidad, creatividad, a la hora de tener una acción ofensiva de definición.

Figura 17

Ejercicio situacional 1 vs 1 con 2 apoyos



Descripción. Este ejercicio situacional nos beneficia a generar destrezas y habilidades en el juego individual sumándole la coordinación óculo-pédica de analizar donde están los apoyos para realizar juego colectivo, dando alternativas de número de toques con el balón dándole un valor de gol en dependencia de las variables e intensidad que se tienen planificadas.

Figura 18

Ejercicio situacional 3 vs 2



Descripción. Este ejercicio situacional busca generar ideas tácticas básicas, juego colectivo en espacio reducido, se utiliza un número reducido de jugadores para generar más tiempo de

control de balón de parte de cada jugador más juego ofensivo y defensivo, se busca generar orden y contrataque en el juego defensivo y creatividad, toma de decisiones en el juego ofensivo.

Figura 19

Ejercicio situacional 2 vs 2 más un comodín



Descripción. Este ejercicio nos permite tiempo de control de parte de cada equipo generando varias situaciones de juego como defensivas que serían marca individual, orden, control de espacios, buen posicionamiento del cuerpo al marcar “perfiles”, en lo ofensivo creatividad, generación de espacios mediante el regate, conducción de balón más el comodín que genera juego colectivo para los dos equipos.

Figura 20

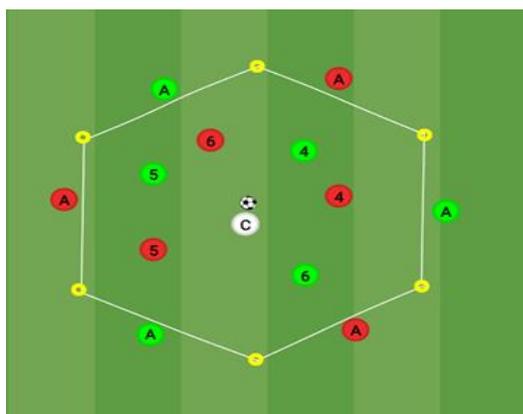
Ejercicio situacional 3 vs 3 + 4 apoyos



Descripción. Este ejercicio genera un estrés cognitivo por el gran desgaste mental en la toma de decisiones en espacio reducido los apoyos generan un estímulo visual más juego colectivo con variables en el número de toques de balón que dará como resultado un gol para dar dinámica en el juego.

Figura 21

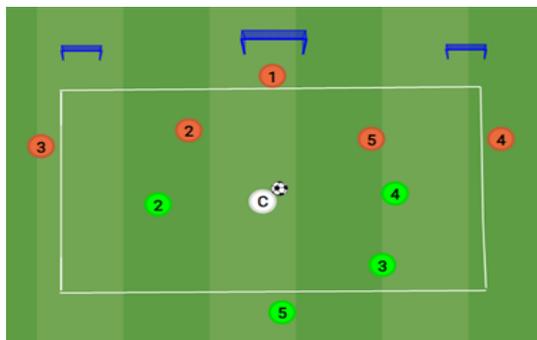
Ejercicio Situacional 3+3 apoyos vs 3+3 apoyos + 1 comodín



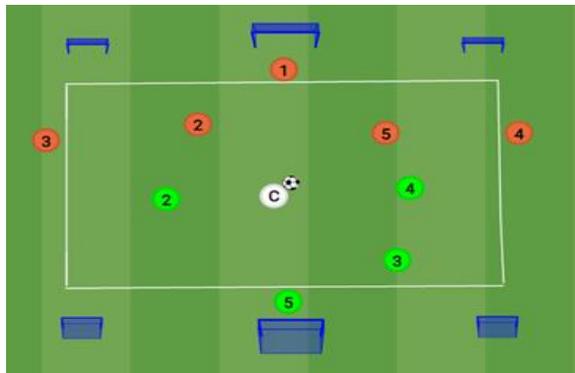
Descripción. Este ejercicio genera tiempo de control del balón en un espacio delimitando en forma de hexágono, con un equipo contrario que buscar el mismo objetivo control del balón, con tres apoyos en los diferentes puntos del hexágono donde se posicionaran tres apoyos de cada equipo de forma escalonada, generando apoyos con la complejidad de la coordinación óculo – pedica de toma de decisiones precisa a los apoyos de su mismo equipo para desahogo y fluidez de juego ,dando variantes de numero de toques que equivalen a un gol y tiempo de trabajo para generar una base aeróbica para el niño.

Figura 22

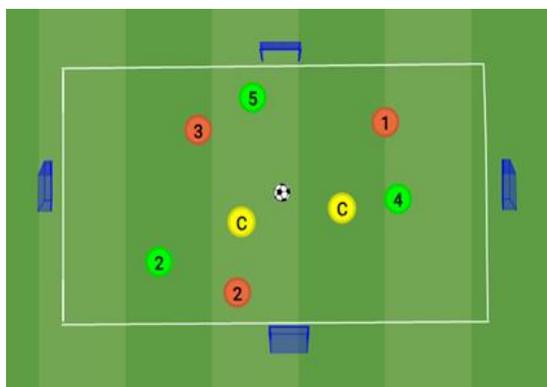
5 defensivos vs 4 ofensivos + 1 comodín



Descripción. Este ejercicio genera aspectos tácticos tanto en lo defensivo como en lo ofensivo, buscando obtener en lo defensivo orden, perfilación a la hora de marcar, ocupación de espacios, en lo ofensivo movilidad para la generación de espacios, habilidades colectivas e individuales para la finalización de juego, el jugador comodín será el generador de juego buscado dar solución a las dificultades de juego tanto de manera ofensiva como defensiva.

Figura 23*5 vs 5 ofensivo-defensivo*

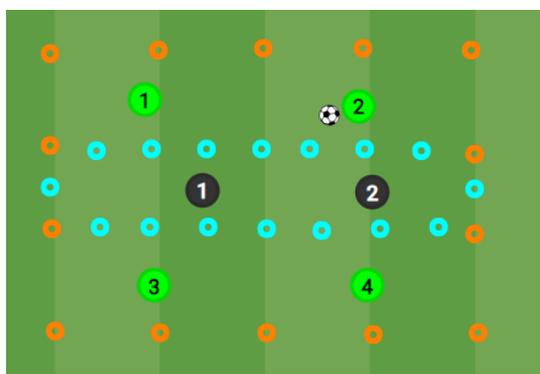
Descripción. Este ejercicio generará acciones tácticas ofensivas como defensivas para los dos equipos de cinco niños más el comodín que será el generador de juego en zona media dando el estímulo de juego real y toma de decisiones rápidas desde el punto de vista posicional sobre las tareas de juego que se les atribuirá, los tres arcos que se darán para los dos equipos generar variantes en la toma de decisión y finalización de juego creando mucha intensidad a la hora de definir en cualquiera de los tres arcos.

Figura 24*Ejercicio situacional 3 vs 3 + dos comodines*

Descripción. Este ejercicio situacional se compone de dos equipos de tres niños con dos jugadores comodines lo cual en lo colectivo es fundamental ya que se generará situaciones de juego y toma de decisiones en la finalización de juego ya que existen cuatro arcos donde el niño tendrá la opción de marcar gol, generando alternativas de juego, movilidad e intensidad más la complejidad del estrés mental al pensar de una manera muy rápida la solución a la complejidad de juego que tendrá al instante ,los comodines serán apoyos para el desahogo de situaciones complejas ,generadores de opciones ofensivas .

Figura 25

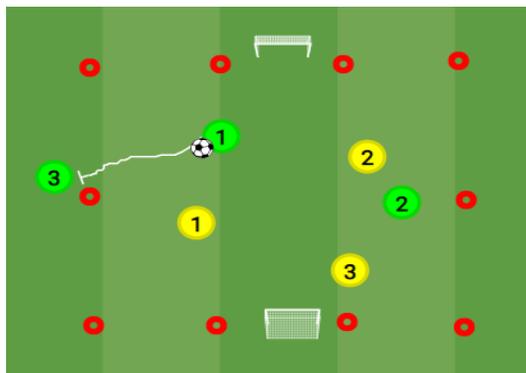
Ejercicio Situacional 4 vs 2



Descripción. Ejercicio el cual beneficia a la toma de decisiones colectivamente, a la ocupación de espacios, pases entre líneas, comunicación, movilidad, este ejercicio consiste en un equipo de cuatro deportistas donde tendrán mantención de balón y el equipo de dos deportistas tendrán que realizar recuperación del balón dando diferentes variantes donde se interpreta el juego de recuperación tras perdida.

Figura 26

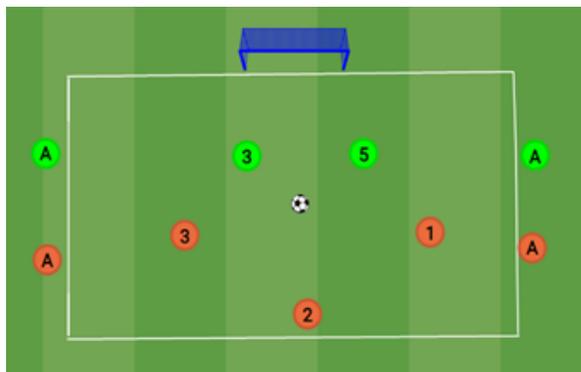
Ejercicio Situacional 3v3 condicionando conducción por el pasillo



Descripción. Este ejercicio Situacional 3 vs 3 ayudara a varios beneficios como la creatividad, juego colectivo, toma de decisiones juego ofensivo – defensivo, con la condicionante de conducción por el pasillo lateral ayudara a deportista en formación a que en el momento que salga el balón por fuera de la delimitación en los pasillos laterales podrá conducir libremente sin que ningún contrincante le pueda quitar el balón con lo cual el niño tendrá el beneficio de conducir el balón libremente dándole seguridad y que tome la decisión correcta dando un pase ,centro o trate de entrar al área encarando a su rival.

Figura 27

Ejercicio situacional 2+2apoyos vs 3+2apoyos



Descripción. Este ejercicio busca obstaculizar a todos los jugadores que conducen el balón buscando que resuelvan la dificultad con todas las herramientas aprendidas para luego tener toma de decisión, amplitud visual, orientación espacial para lograr rematar a portería, beneficiando la creatividad a la hora de resolver y decidir ante la adversidad.

Figura 28

Ejercicio situacional 2 vs 1



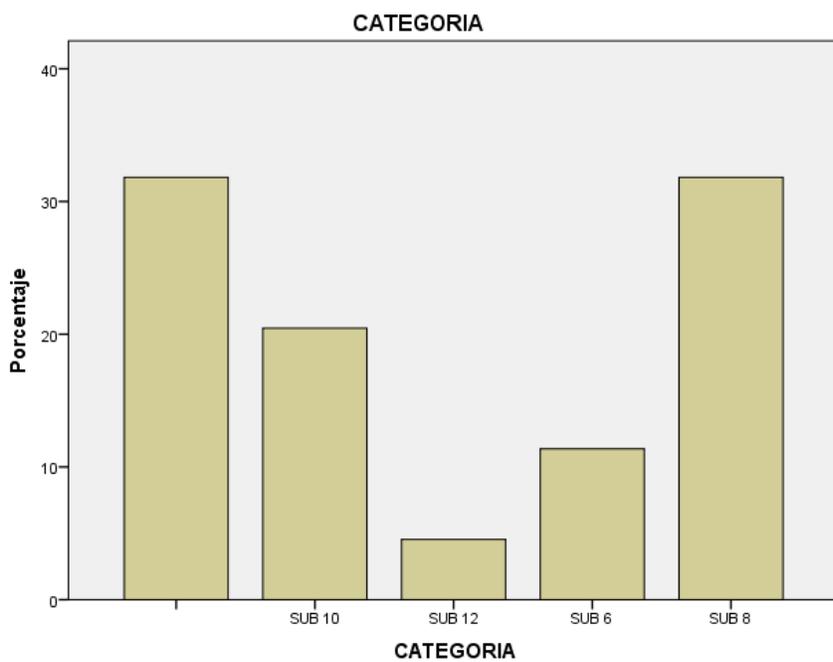
Descripción. Este ejercicio nos permite beneficiar al niño en la creatividad toma de decisiones, usando elementos técnicos como remate, pase, conducción para la definición, el que juega solo se beneficia en la parte táctica defensiva, buscando la temporización, a la hora de marcar se busca perfilarse y al recuperar el balón se busca el contraataque.

Capítulo 5: Análisis e interpretación de datos

Tabla 9

Análisis descriptivo estadístico de categorías

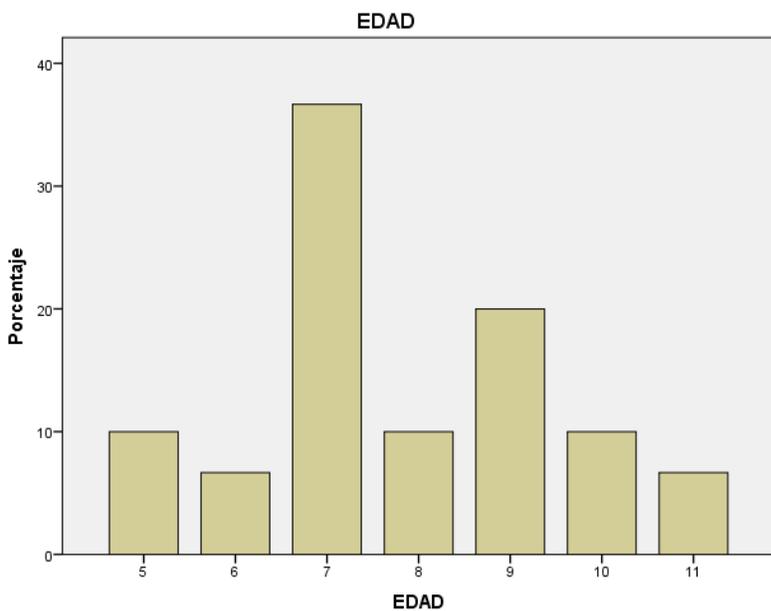
		CATEGORIA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		14	31,8	31,8	31,8
	SUB 10	9	20,5	20,5	52,3
	SUB 12	2	4,5	4,5	56,8
	SUB 6	5	11,4	11,4	68,2
	SUB 8	14	31,8	31,8	100,0
	Total	44	100,0	100,0	



Se observa que de las diferentes categorías la mayor frecuencia es la sub 8 la misma que cuenta con el 46,7 % y el mínimo la categoría sub 2 con el 6,7 %

Tabla 10*Análisis descriptivo estadístico de edad*

EDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5	3	6,8	10,0	10,0
	6	2	4,5	6,7	16,7
	7	11	25,0	36,7	53,3
	8	3	6,8	10,0	63,3
	9	6	13,6	20,0	83,3
	10	3	6,8	10,0	93,3
	11	2	4,5	6,7	100,0
	Total	30	68,2	100,0	
Perdidos	Sistema	14	31,8		
Total		44	100,0		

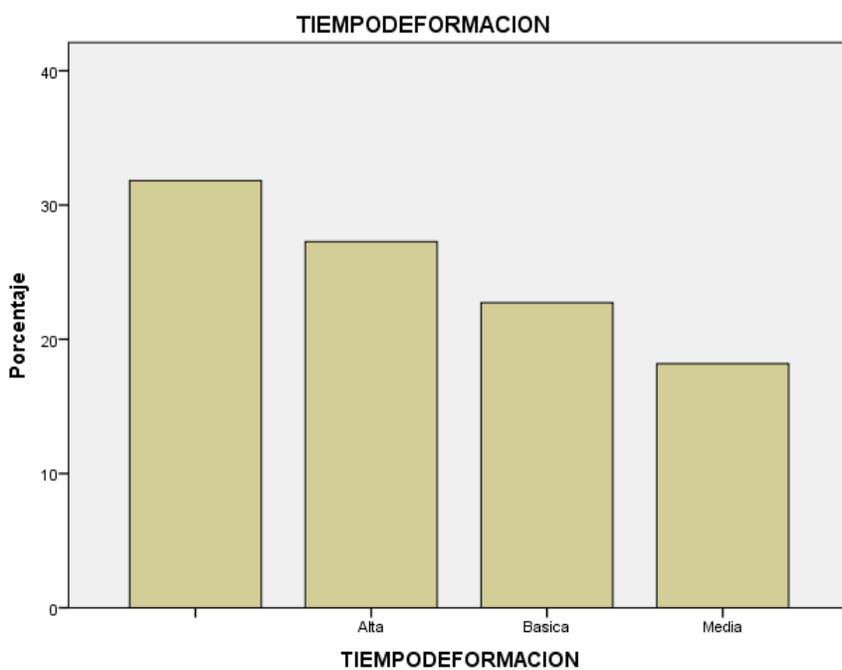


Se observa que dentro de todos los deportistas en formación la edad con más frecuencia es 7 años teniendo once deportistas con dicha edad, mientras que la muestra de deportistas en formación de edades de 6 y 11 años es de menor frecuencia.

Tabla 11

Análisis estadístico descriptivo tiempo de formación

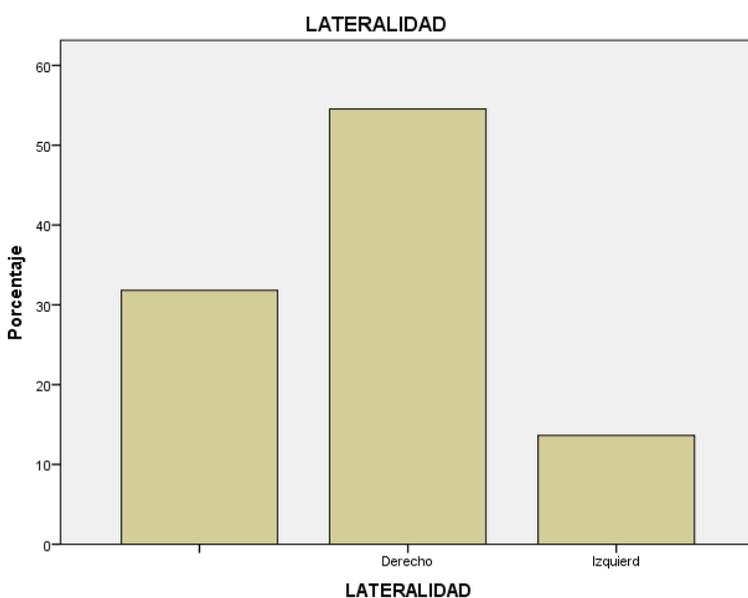
TIEMPODEFORMACION				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14	31,8	31,8	31,8
Alta	12	27,3	27,3	59,1
Básica	10	22,7	22,7	81,8
Media	8	18,2	18,2	100,0
Total	44	100,0	100,0	



Se observa que el tiempo de formación de los 30 deportistas de la escuela de futbol Henry Davis se divide en alta con un total de 12 deportistas y en básica con un total de 10 deportistas en formación.

Tabla 12*Análisis descriptivo estadístico de lateralidad*

LATERALIDAD				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14	31,8	31,8	31,8
Derecho	24	54,5	54,5	86,4
Izquierdo	6	13,6	13,6	100,0
Total	44	100,0	100,0	



Se observa que la frecuencia en lateralidad en deportista en formación de la escuela de fútbol Henry Davis es de 24 niños con lateralidad derecha, con un mínimo de 6 niños con lateralidad izquierda.

Tabla 13

Análisis general de confiabilidad de test técnico-Físicos

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,920	,870	20

De acuerdo a los coeficientes de Cronbach se establece que el valor obtenido en las diferentes pruebas aplicadas es un valor fiable ya que el coeficiente se encuentra cercano a 1, y es mayor a 0,70 por lo tanto no es redundante ni bajo en confiabilidad.

Tabla 14

Análisis general de normalidad de test técnicos

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre conducción de balón lineal 20 m izquierdo	,112	30	,200*	,980	30	,837
Pre conducción de balón lineal 20 m derecho	,132	30	,194	,943	30	,112
Post test conducción de balón lineal 20 m izquierdo	,140	30	,135	,973	30	,630
Post test conducción de balón lineal 20 m derecho	,142	30	,129	,939	30	,084
Pre conducción de balón zigzag 20 m derecho	,242	30	,000	,857	30	,001
Pre conducción de balón zigzag 20 m izquierdo	,215	30	,001	,852	30	,001
Post conducción de balón zigzag 20 m Izquierdo	,244	30	,000	,856	30	,001
Post conducción de balón zigzag 20 m Derecho	,239	30	,000	,833	30	,000
Pre conducción de balón gambeta lineal 20 m izquierdo	,201	30	,003	,881	30	,003
Pre conducción de balón gambeta lineal 20 m derecho	,159	30	,051	,917	30	,022
Post conducción de balón gambeta lineal 20 m izquierda	,189	30	,008	,917	30	,022
Post conducción de balón gambeta lineal 20 m derecho	,197	30	,004	,866	30	,001
Pre remate a portería 5 izquierda	,406	30	,000	,601	30	,000
Pre remate a portería 5 derecho	,250	30	,000	,834	30	,000
Post test remate a portería 5 izquierdo	,308	30	,000	,814	30	,000
Post test remate a portería 5 derecho	,189	30	,008	,917	30	,022
Pre pases 5 Izquierda	,197	30	,004	,866	30	,001
Pre pases 5 derecho	,406	30	,000	,601	30	,000
Post pases 5 Izquierda	,250	30	,000	,834	30	,000
Post Pases 5 derecho	,308	30	,000	,814	30	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 15

Análisis de media de pre-post test conducción balón lineal 20 m

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pre conducción de balón lineal 20 m izquierdo	7,7443	30	1,52457	,27835
	Post test conducción de balón lineal 20 m izquierdo	7,2237	30	1,51260	,27616
Par 2	Pre conducción de balón lineal 20 m derecho	6,9983	30	1,38984	,25375
	Post test conducción de balón lineal 20 m derecho	6,3327	30	1,54495	,28207

El análisis estadístico de muestras emparejadas determina que los resultados de la media de los post-test tienen un valor menor en comparación con la media de los pretest disminuyendo el tiempo en la media del test con pie izquierdo 0,5206 milésimas de segundo, mientras que en el post test con el pie derecho la media disminuye 0,6656 milésimas de segundo.

Tabla 16

Análisis de V significativo T-Student conducción balón lineal 20 m

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pre conducción de balón lineal 20m izquierdo & post test conducción de balón lineal 20 m izquierdo	30	,995	,000
Par 2	Pre conducción de balón lineal 20 m derecho & post test conducción de balón lineal 20 m derecho	30	,953	,000

Culminada la prueba T student, se logra determinar que el valor p (Sig. Asintótica "bilateral") es menor a 0,05; debido a esto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Tabla 17

Análisis de media de pre-post test balón zigzag 20m

		Estadísticas de muestras emparejadas			
		Media	N	Desv. estándar	Media de error estándar
Par 1	Total pre conducción balón zigzag 20 m	35,2453	30	13,03476	2,37981
	Total, post conducción balón zigzag 20 m	33,5103	30	13,29371	2,42709

De acuerdo al análisis de media entre pre y post test, se logra evidenciar que la media del pre test conducción de balón en zigzag es mayor mientras que en el post test la media disminuye 1.735s.

Tabla 18

Análisis de V significativo T-Student conducción balón zigzag 20m

		Correlaciones de muestras emparejadas			
		N	Correlación	Significación	
				P de un factor	P de dos factores
Par 1	Total pre conducción balón zigzag 20 m & total post conducción balón zigzag 20 m	30	0,996	0,000	0,000

Culminada la prueba T student, de correlaciones para muestras emparejadas se logra determinar que el valor p (Sig. Asintótica "bilateral") es menor a 0,05; debido a esto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Tabla 19

Análisis de media de pre-post test conducción balón gambeta 20m

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pre Conducción de balón gambeta lineal 20 m izquierdo	10,1167	30	3,20684	,58549
	Post Conducción de balón gambeta lineal 20 m izquierdo	9,4160	30	2,99160	,54619
Par 2	Pre Conducción de balón gambeta lineal 20 m derecho	9,473	30	2,7296	,4984
	Post Conducción de balón gambeta lineal 20 m derecho	8,5410	30	2,64071	,48212

De acuerdo a los datos obtenidos en el análisis estadístico, se determina que existe una diferencia en la media de los pre test en relación con los posts test, siendo los valores de la media de los pretest mayores, notando así que existen cambios relevantes en los posts test, debido a que la media en el post test con pie izquierdo disminuye 0,7007ms y en el post test con pie derecho disminuye 0.932cs.

Tabla 20

Análisis de V significativo T-Student conducción balón gambeta 20m

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pre Conducción de balón gambeta lineal 20m Izq & Post Conducción de balón gambeta lineal 20m Izq	30	,981	,000
	Pre Conducción de balón gambeta lineal 20 m Der & Post Conducción de balón gambeta lineal 20 m Der	30	,962	,000

Culminada la prueba T student, se logra determinar que el valor p (Sig. Asintótica “bilateral”) es menor a 0,05; debido a esto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. }

Tabla 21

Análisis de media de pre-post test remate a portería

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. estándar	Media de error estándar
Par 1	Total pre remate	1,37	30	1,402	0,256
	Total, post remate	2,97	30	1,712	0,313

El análisis estadístico de pre y post test de remate a portería nos muestra una mejoría en la media de acuerdo a los tiros acertados por los participantes aumentando de 1,37 a 2,97 dando como resultado una mejoría de 1.6 en los posts test.

Tabla 22

Análisis de V significativo T-Student remate a portería

Correlaciones de muestras emparejadas					
		N	Correlación	Significación	
				P de un factor	P de dos factores
Par 1	Total pre remate & Total post remate	30	0,868	0,000	0,000

Culminada la prueba T student, de correlaciones para muestras emparejadas se logra determinar que el valor p (Sig. Asintótica "bilateral") es menor a 0,05; debido a esto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Tabla 23

Análisis de media de pre-post test técnico de pases

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. estándar	Media de error estándar
Par 1	Total, pre pase a portería	1,40	30	1,276	0,233
	Total, post pase a portería	4,13	30	1,655	0,302

El análisis de muestras emparejadas del pre y post test técnico de pases indica un aumento en la media del post test de 2.73 en su media por lo tanto denota una mejoría en la precisión de los pases.

Tabla 24

Análisis de V significativo T-Student test técnico de pases

Correlaciones de muestras emparejadas					
		N	Correlación	Significación	
				P de un factor	P de dos factores
Par 1	Total pre pase a portería & Total post pase a portería	30	0,709	0,000	0,000

Culminada la prueba T student, de correlaciones para muestras emparejadas se logra determinar que el valor p (Sig. Asintótica "bilateral") es menor a 0,05; debido a esto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Tabla 25*Análisis general de normalidad de test Físico*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre velocidad 20 m	,124	30	,200*	,961	30	,334
Post velocidad 20 m	,102	30	,200*	,967	30	,452
Pre potencia tren inferior	,144	30	,113	,953	30	,201
Post potencia tren inferior	,131	30	,196	,946	30	,128
Pre coordinación lateral izquierda	,219	30	,001	,872	30	,002
Pre coordinación lateral derecha	,204	30	,003	,923	30	,032
Post coordinación lateral izquierda	,240	30	,000	,869	30	,002
Post coordinación lateral derecha	,206	30	,002	,921	30	,028
Pre equilibrio funcional izquierda	,204	30	,002	,853	30	,001
Pre equilibrio funcional derecha	,209	30	,002	,867	30	,001
Post equilibrio funcional izquierda	,196	30	,005	,870	30	,002
Post equilibrio funcional derecho	,132	30	,195	,929	30	,047

Tabla 26*Análisis de media de pre-post test velocidad 20 m*

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pre velocidad 20 m	5,6883	30	,85013	,15521
	Post velocidad 20 m	5,0850	30	,88640	,16183

En el análisis estadístico de muestras emparejadas se denota que en el primer test existe una media de 5,6883, siendo este valor mayor, en relación al valor de la media obtenida en el post test el cual es inferior con un valor de 5.0850, por lo tanto, existe una mejoría de 0.6033 en relación a la media del pre test.

Tabla 27

Análisis de V significativo T-Student test físico velocidad 20 m

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pre velocidad 20 m & Post velocidad 20 m	30	,939	,000

Culminada la prueba T student, de correlaciones para muestras emparejadas se logra determinar que el valor p (Sig. Asintótica “bilateral”) es menor a 0,05; debido a esto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Tabla 28

Análisis de media de pre-post test físico carrera espalda 20 m

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pre carrera espalda 20 m	9,9347	30	2,92952	,53485
	Post carrera espalda 20 m	9,2320	30	3,04344	,55565

De acuerdo con el análisis de muestras emparejadas el valor de la media obtenido en el pre test es de 9,9347, siendo este valor mayor al resultado obtenido en el post test el cual es de 9,2320 por lo que existe una disminución en la media de 0,70 décimas de segundo la cual determina que existen cambios positivos.

Tabla 29

Análisis de V significativo T-Student test físico carrera espalda 20 m

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pre carrera espalda 20 m & Post carrera espalda 20 m	30	,988	,000

Culminada la prueba T student, de correlaciones para muestras emparejadas se logra determinar que el valor p (Sig. Asintótica “bilateral”) es menor a 0,05; debido a esto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Tabla 30

Análisis de media de pre-post test físico coordinación lateral

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pre coordinación lateral izquierda	5,0973	30	1,44187	,26325
	Post coordinación lateral izquierda	4,7417	30	1,45392	,26545
Par 2	Pre coordinación lateral derecha	5,0957	30	1,41577	,25848
	Post coordinación lateral derecha	4,7287	30	1,40515	,25654

En el análisis de coordinación lateral la media en el post test del par 1 disminuye 0,355cs, en el post test del par 2 también existe una disminución en la media de 0,367cs por lo tanto existen variaciones positivas en los posts test.

Tabla 31

Análisis de V significativo T-Student test físico coordinación lateral

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pre coordinación lateral izquierda & Post coordinación lateral izquierda	30	,996	,000
Par 2	Pre coordinación lateral derecha & Post coordinación lateral derecha	30	,997	,000

Culminada la prueba T student, de correlaciones para muestras emparejadas se logra determinar que el valor p (Sig. Asintótica “bilateral”) es menor a 0,05; debido a esto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Tabla 32

Análisis de media de pre-post test físico equilibrio funcional

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pre equilibrio funcional izquierda	2,7000	30	1,72507	,31495
	Post equilibrio funcional izquierda	6,4667	30	3,50107	,63920
Par 2	Pre equilibrio funcional derecha	3,8333	30	2,81723	,51435
	Post equilibrio funcional derecha	9,0333	30	4,90941	,89633

Finalizado el análisis de muestras emparejadas se muestran resultados positivos en la media de los posts test ya que los tiempos de sus medias mejoran.

El post test de equilibrio con pie izquierdo aumento su media 3.76 segundos, por su parte el post test de equilibrio con pie derecho aumento 5.2 segundos

Tabla 33*Análisis de V significativo T-Student test Físico*

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pre equilibrio funcional izquierda & Post equilibrio funcional izquierda	30	,960	,000
Par 2	Pre equilibrio funcional derecha & Post equilibrio funcional derecha	30	,943	,000

Culminada la prueba T student, de correlaciones para muestras emparejadas se logra determinar que el valor p (Sig. Asintótica “bilateral”) es menor a 0,05; debido a esto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Planteamiento de las hipótesis para su comprobación

Redacción de hipótesis

H0. El método situacional no incide en el efecto de rendimiento técnico y físico de los niños de la escuela de futbol Henry Davis.

H1. El método situacional incide en el efecto de rendimiento técnico y físico de los niños de la escuela de futbol Henry Davis.

Criterio de decisión Prueba T Student

Si la probabilidad obtenida **P-valor \leq a, rechace Ho (Se acepta H1)**

Si la probabilidad obtenida **P-valor $>$ a, NO rechace Ho, (Se acepta Ho)**

Debido a que el p-valor (Sig. Asintótica “bilateral”) es menor a 0,05; en las pruebas físicas y técnicas, se rechaza la hipótesis nula **H0** y se acepta la hipótesis del investigador **H1**.

Comprobación de la hipótesis

Hipótesis de trabajo.

El método situacional incide en el efecto de rendimiento técnico y físico de los niños de la escuela de fútbol Henry Davis.

Resultado

La hipótesis de trabajo es aceptada ya que mediante del análisis estadístico de las variables se obtuvo un resultado favorable con la aplicación de la propuesta alternativa para el desarrollo técnico – físico de diferentes elementos que se evaluaron a los niños de la escuela de fútbol Henry Davis.

Conclusiones

- Se determina que el proceso evaluativo es relevante en la metodología de enseñanza del método situacional, gracias a las evaluaciones aplicadas durante el plan de entrenamiento se remarca la existencia de un alto grado de incidencia entre el método situacional y el rendimiento técnico y físico, de tal que forma que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.
- Mediante el diagnóstico realizado a los deportistas de la escuela de fútbol Henry Davies se pudo comprobar a través del análisis estadístico de muestras emparejadas de media de pre-post test conducción balón lineal 20 m se determina que los resultados de la media de los post-test tienen un valor menor en comparación con la media de los pretest disminuyendo el tiempo en la media del test con pie izquierdo 0,5206 milésimas

de segundo, mientras que en el post test con el pie derecho la media disminuye 0,6656 milésimas de segundo.

- Los resultados del análisis de media de pre-post test balón zigzag 20m demuestran que la media del pre test conducción de balón en zigzag es mayor mientras que en el post test la media disminuye 1.735s.
- En el análisis de media de pre-post test conducción balón gambeta 20m, se determina que existe una diferencia en la media de los pre test en relación con los posts test, debido a que la media en el post test con pie izquierdo disminuye 0,70 décimas de segundo y en el post test con pie derecho disminuye 0.93 décimas de segundo.
- El análisis de media de pre-post test Remate a portería muestra una mejoría en la media de acuerdo a los tiros acertados por los participantes aumentando de 1,37 a 2,97 dando como resultado una mejoría de 1.6 en los posts test.
- El análisis de muestras emparejadas del pre y post test técnico de pases indica un aumento en la media del post test de 2.73 en su media por lo tanto denota una mejoría en la precisión de los pases.
- En base a los datos cualitativos establecidos por tiempos en todas las pruebas físicas se muestra una mejoría de todas las marcas en los posts test, por lo tanto, se demuestra la incidencia del plan de entrenamiento con el método situacional.
- Todos los análisis estadísticos T-Student aplicados a cada una de las evaluaciones físicas y técnicas dieron como resultado un nivel de significancia menor al 0,05

Recomendaciones

- Seguir fortaleciendo con datos investigativos sobre la metodología situacional para generar una gran base de información para reafirmar este método tan relevante en el fútbol actual
- Evaluar mensualmente a los deportistas en formación para lograr tener un seguimiento más profundo sobre los cambios a corto, mediano y largo plazo
- Generar un mayor grado de dificultad con la metodología situacional a los planes de entrenamiento según el avance y experiencia deportiva que adquieren los deportistas en formación para observar que cambios significativos se pueden crear.
- Realizar un macrociclo de entrenamiento basado en el método situacional aplicado específicamente a cada categoría en formación satisfaciendo las necesidades y fundamentos técnicos que se requiere desarrollar.
- Comparar resultados de la aplicación del método situacional con diferentes resultados de métodos de entrenamiento en el fútbol para evidenciar que la efectividad del método situacional.

Referencias

- Cardona, D., & Sánchez, J. (2010). *Indicadores Básicos para Evaluar el Proceso de Aprendizaje en Estudiantes de Educación a Distancia en Ambiente e-learning*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v3n6/art04.pdf>
- Alías, A. R. (2016). La evaluación en una escuela de fútbol. *efdeportes*.
- Anselmi, J., & Borrelli, E. (2018). *Proceso formativo del futbolista infantil y juvenil hasta el fútbol profesional* (Cuarta ed.). librofutbol.com.
- Aranda, E. E. (2018). *Manual de pruebas para evaluación de la forma física*. Obtenido de manual de pruebas para evaluación de la forma física: <https://www.deportes.uady.mx/recursos/manualpruebasfisicas.pdf>
- Aranda, E. E. (2018). Manual de pruebas para evaluación de la forma física. *Uais*.
- Baranda, D. C. (Lunes de Junio de 2018). *Planificación y periodización del entrenamiento deportivo*. Obtenido de Planificación y periodización del entrenamiento deportivo: <https://www.deportes.uady.mx/recursos/planifientrena.pdf>
- Bedolla, A. A. (2003). estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. *efdeportes*.
- Bernal, Y., & Fernández, M. (2013). Comportamiento de la acción técnico-táctica del cabeceo del equipo de Palmira de fútbol 10-11 años. *EFDeportes*(180). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd180/comportamiento-del-cabeceo-de-futbol.htm>
- Borbón, M. R. (2013). *Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica (Niños y Adolescentes de 8 a 16 años)*. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/5324-Article%20Text-11590-1-10-20131004.pdf

- Delgado, F., & Falero, J. (2013). Métodos de entrenamiento para la alta competencia en los deportes de lucha. Consideraciones generales. *EFDeportes*(177). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd177/metodos-de-entrenamiento-en-los-deportes-de-lucha.htm>
- Díaz, A. (2013). Learning sequence. A problem of competences approach or rethinking didactics? *Redalyc*, 17(3), 11-33.
- Frattarola, C., & Sans, A. (2006). *Entrenamiento en el fútbol base: Programa de aplicación técnica, 1er nivel (AT-1)*. Barcelona: Paidotribo.
- Gacia, R., & Lamothe, S. (2010). La velocidad en los deportes de conjunto. *EFDeportes*(144). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd144/la-velocidad-en-los-deportes-de-conjunto.htm>
- Garganta, J., & Grehaigne, J.-F. (1999). Abordagem sistêmica do jogo de futebol: Moda ou necessidade? *Movimento*, 5(10), 40-50. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/270105313_Abordagem_sistemica_do_jogo_de_futebol_Moda_ou_necessidade
- Garzón, C., & Piracoca, S. (2014). *Implementación del modelo integral globalizado, en la Escuela de Formación Deportiva Boca Juniors Categoría sub 15*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8470/IMPLEMENTACION%20DEL%20MODELO%20INTEGRAL%20GLOBALIZADO%2C%20EN%20LA%20ESCUELA%20DE%20FORMACION%20DEPORTIVA%20BOCA%20JUNIORS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, J., Bravo, W., Ávila, C., & Moscoso, R. (2020). Métodos de entrenamiento en escuelas de fútbol de Azogues. *Dialnet*, 5(11), 379-391.

- Guazhambo, R., & Sucuzhañay, J. (2011). *Metodología para la evaluación física, técnica, táctica y psicológica del fútbol para niños de 10-12 años de la Escuela de Fútbol Jogo Bonito*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1227/14/UPS-CT002129.pdf>
- Hidalgo, I. V. (2016). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. Obtenido de <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Hincapie, S., Arias, O., Serna, A., & Toro, J. (2009). *Caracterización de las cualidades físicas en estudiantes que practican fútbol sala de la Universidad CES-Medellín 2010*. Obtenido de https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/2397/Carateristicas_cualidades_fisicas.pdf;jsessionid=9CA2E80E74B80A565785D94C5E20BBC7?sequence=2
- Jimenez, M., Duran, V., Leon, A., & Garcia, S. (Diciembre de 2015). *Scielo*. Obtenido de Scielo: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422015000600048#:~:text=En%20el%20%C3%A1rea%20de%20la%20salud%2C%20la%20pr%C3%A1ctica%20deliberada%20es,la%20seguridad%20de%20los%20pacientes
- Lina, A. (2012). *Test Técnico paa el Fútbol*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/110382939/Test-Tecnico-Para-Futbol>
- López, A., & García, A. (2010). La técnica individual en el fútbol sala. *EFDeportes*(151). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd151/la-tecnica-individual-en-futbol-sala.htm>
- López, M. (2013). *Los métodos de entrenamiento deportivo en el desarrollo de la preparación física del fútbol en los alumnos del Instituto de Entrenadores Ingeniero Héctor Morales*

- del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6740/1/FCHE_MCF_1046.pdf
- Luis, V. (2016). *La información situacional probabilística : un metaanálisis*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80549896008.pdf>
- Madir, I. (2017). *Planificación del Modelo de Formación Integral del Portero de Fútbol en el Proceso Evolutivo*. Wanceulen.
- Masís, F. (2002). *Evaluaciones o Tests para el Rendimiento*. Obtenido de <http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/tests/tests.htm#%20Prueba%20#%202%20:%20Autopase%20y%20Tiro>
- Matas, T. (2017). *Metodología del Fútbol: Métodos de Entrenamiento aplicados al Fútbol*. Obtenido de <https://tonimatasbarcelo.com/metodologia-del-futbol-metodos-de-entrenamiento-aplicados-al-futbol/>
- Méndez, R. (2008). *Test Course Navette: todo sobre esta prueba de resistencia*. Obtenido de <https://www.palabraderunner.com/test-course-navette/>
- Merchan, R., Jairo, F., & Caro, W. (2017). Métodos de la enseñanza del fútbol en escuelas de formación de Tunja, Boyacá. *Revista Docencia Universitaria*, 18(2), 41-52. Obtenido de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/9147>
- Moreno, D., & Rodríguez, W. (2016). *Correlación de la coordinación general con la finta, conducción y pase en la etapa de 10 años de la Escuela Rayo Vallecano Colombia*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/4467/1/TEFIS_MorenoCuervoDanielaFernanda_2016.pdf

- Moya, M., Reina, R., Gutiérrez, O., Vera, F., & López, J. (2007). Nuevas Tecnologías aplicadas al desarrollo y control del entrenamiento y la competición en el deporte. *Dialnet*, 2(1), 156-183. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2266377>
- Muñiz, J. (2014). *El Uso de los Tests y otros Instrumentos*. Obtenido de https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf
- Ortíz, A., Robledo, M., & Jiménez, J. (2009). Incidencia del método global en el aprendizaje del gesto técnico del golpeo del balón con empeine en futbolistas infantiles (12-13 años) del Centro de Formación Deportiva La Nororiental, Medellín, Colombia. *EFDeportes*(132). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd132/incidencia-del-metodo-global-en-el-aprendizaje-del-futbol.htm>
- Ozolin, N. (1983). *Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo*. Editorial Científico-Técnica.
- Pascual, N., Guillén, D., & Carbonell, J. (2017). Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos reducidos en el fútbol base. *Retos*, 32, 94-97.
doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.56039>
- Perlaza, F., & Chávez, E. (2014). Principios del ejercicio y su aplicación en el entrenamiento de fútbol. *EFDeportes*(195). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd195/principios-del-ejercicio-en-el-entrenamiento-de-futbol.htm>
- Reyes, F. B. (2015). Principios de entrenamiento deportivo para la mejora de las capacidades físicas. *biotecnica*.
- Reyes, F., Peralta, A., Nogales, H., & Camacho, L. (2015). PRINCIPIOS DE Entrenamiento deportivo para la mejora de las capacidades físicas. *biotecnica*, 48.

- Ribera, J. Y. (2001). *La evaluación en el proceso del entrenamiento deportivo*. Obtenido de <https://efdeportes.com/efd30/evalua.html>
- Rivas, M. (2013). Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica (Niños y Adolescentes de 8 a 16 años). Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/5324/5148>
- Roca, A. (2009). *El proceso de entrenamiento en el fútbol*. Obtenido de <http://www.albertroca.com/wp-content/uploads/2008/12/procesoentrenamientofutbol-albert-roca.pdf>
- Rubio, I. (2002). *Los principios generales del entrenamiento aplicados al fútbol*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/294099452/Principios-Del-Entrenamiento-Aplicados-Al-Futbol-6664-2014>
- Sanchez, J. (2002). *Test de Control Técnico*. Obtenido de http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test_tec/test_tec.htm
- Sánchez, R. (2012). La triada 'paradigmas, modelos, metodologías'. Hacia una amputación (y reconstrucción) de términos ambiguamente utilizados en el estudio del fútbol. *EFDeportes*(164). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd164/terminos-ambiguamente-utilizados-en-el-futbol.htm>
- Santos, A. (2002). *Técnica del Portero*. Obtenido de http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/tec_port.htm
- Thiengo, C., Tabarez, C., Borreli, E., Merlo, J. C., Leitao, R., Teoldo, I., & Prospero, P. (2022). *Manual de entrenamiento integral: Categorías Juveniles*. Obtenido de <https://www.conmebol.com/wp-content/uploads/2022/01/Manual-Juvenil-Esp.pdf>

Valentia Biologics. (2021). *¿Qué es el rendimiento deportivo y cómo mejorarlo?* . Obtenido de <https://valentiabiologics.com/3-claves-mejorar-rendimiento-deportivo/>

Vera, J., Merchán, R., & Mariño, N. (2010). Propuesta de juegos para la enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física. *EFDeportes*(149). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd149/juegos-para-la-ensenanza-del-futbol.htm>

Verjoshanski. (1990). *Entrenamiento Deportivo: Planificación y Programación*. Martínez Roca Ediciones.

Williams, A., & Davids, K. W. (1999). *Visual Perception & Action in Sport*. E & FN Spon.

Apéndice