



**Los Derechos Humanos como condición de encuentro de un Sistema Internacional  
investido de desigualdad cultural, a fin de identificar los elementos necesarios que  
configuren propuestas que abonen a su comprensión**

Arroyo Mera, Patricia Nicole y Segarra Romero, Diana Carolina

Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio

Carrera de Comercio Exterior

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Comercio  
Exterior

PhD. Ojeda Escobar Jorge Aníbal

22 agosto de 2023

## Copleaks

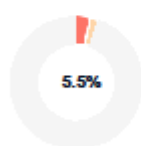


## Los Derechos Humanos como Condi...

## Scan details

Scan time: August 9th, 2023 at 21:14 UTC      Total Pages: 79      Total Words: 19715

## Plagiarism Detection



Types of plagiarism		Words
Identical	3.2%	634
Minor Changes	0.4%	71
Paraphrased	2%	385
Omitted Words	0%	0

## AI Content Detection



Text coverage  
 AI text  
 Human text

## Plagiarism Results: (100)

**Derecho a la alimentación - Wikipedia, la enciclope...** 0.5%

[https://es.wikipedia.org/wiki/derecho\\_a\\_la\\_alimentaci%C3%Ba...](https://es.wikipedia.org/wiki/derecho_a_la_alimentaci%C3%Ba...)

Colaboradores de los proyectos Wikimedia

Ir al contenido Menú principal Menú principal mover a la barra lateral ocultar Navega...

**Antropologia UMG: 2015** 0.3%

<http://antropologiaumg15.blogspot.com/2015/>

Antropologia UMG ...

**Redalyc.LOS PUEBLOS INDÍGENAS EN LATINOAMÉRI...** 0.3%

[https://www.redalyc.org/pdf/2433/resumenes/resumen\\_243...](https://www.redalyc.org/pdf/2433/resumenes/resumen_243...)

CASTRO LUCIC, Milka

Revista del CESLA ISSN: 1641-4713 bebereza@uw.edu.pl Uniwersytet Warszawski Polonia CASTRO LUCIC, Milka LOS PUEBLOS INDIGENAS EN...





Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio

Carrera de Comercio Exterior

### Certificación

Certifico que el trabajo de integración curricular: **“Los Derechos Humanos como condición de encuentro de un Sistema Internacional investido de desigualdad cultural, a fin de Identificar los elementos necesarios que configuren propuestas que abonen a su comprensión”** fue realizado por la señorita **Arroyo Mera, Patricia Nicole** y la señorita **Segarra Romero, Diana Carolina** el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizada en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 22 de agosto de 2023



Firmado electrónicamente por:  
JORGE ANIBAL OJEDA  
ESCOBAR

.....  
PhD. Jorge Aníbal Ojeda Escobar

**C.C.: 1710306521**



# ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio

Carrera de Comercio Exterior

Responsabilidad de Autoría

Nosotras, **Arroyo Mera, Patricia Nicole** y **Segarra Romero, Diana Carolina**, con cédulas de ciudadanía n°1754477402 y n°1754419479, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular: **“Los Derechos Humanos como condición de encuentro de un Sistema Internacional investido de desigualdad cultural, a fin de identificar los elementos necesarios que configuren propuestas que abonen a su comprensión”** es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 22 de agosto de 2023

**Arroyo Mera Patricia Nicole**

C.C.: 1754477402

**Segarra Romero Diana Carolina**

C.C.: 1754419479



# ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio

Carrera de Comercio Exterior

### Autorización de Publicación

Nosotras, **Arroyo Mera, Patricia Nicole** y **Segarra Romero, Diana Carolina**, con cédulas de ciudadanía n°1754477402 y n°1754419479, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de integración curricular: **“Los Derechos Humanos como condición de encuentro de un Sistema Internacional investido de desigualdad cultural, a fin de identificar los elementos necesarios que configuren propuestas que abonen a su comprensión”** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 22 de agosto de 2023

Firma manuscrita de Patricia Nicole Arroyo Mera.

Arroyo Mera Patricia Nicole

C.C.: 1754477402

Firma manuscrita de Diana Carolina Segarra Romero.

Segarra Romero Diana Carolina

C.C.: 1754419479

### **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedico con profundo cariño a mi familia por haber estado a mi lado a lo largo de todo este proceso, alentándome a ser mi mejor versión todos los días y enseñándome que la constancia y perseverancia son la clave del éxito.

A mis padres Carlos Arroyo y Patricia Mera, quienes han sido, son y serán siempre mi mayor ejemplo y orgullo. Este trabajo es por ustedes y para ustedes, por haberme formado, por confiar en mí y por enseñarme día a día que con humildad puedo lograr lo que sea que me proponga. Gracias a su amor y soporte incondicional hoy me permito alcanzar una meta más.

A mi hermano mayor Alejandro Arroyo, por estar a mi lado siempre que lo he necesitado, cuidándome, guiándome y brindándome su apoyo incondicional a lo largo de este camino. He aprendido mucho de ti y me llena de alegría poder compartir este logro contigo.

Y, por último, pero no menos importante, a mis dulces mascotas: Toby, Benny y Kaila, por ser mi fuente inagotable de felicidad y consuelo. Ha sido increíble como cada uno ha llegado a mi vida en circunstancias diferentes, pero con el mismo propósito: traerme mucha felicidad y llenarme de amor.

**Patricia Nicole Arroyo Mera**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios por ser un refugio en los momentos de tormenta y brindarme la sabiduría para afrontarlos, a mi abuelito Eduardo Romero que me ha enseñado que cuando la vida se pone dura, siempre con humildad y con mucho esfuerzo las cosas cambian.

A mi familia en general que ven en mí, algo especial que me han alentado a encontrar mi camino, que han estado ahí en triunfos y fracasos.

A mi madre Patricia Romero que ha sido el mejor ejemplo de superación que me ha demostrado que nunca es tarde para alcanzar nuestros sueños que día a día esta para mi brindándome su amor, dándome ánimos siendo un refugio incondicional, la que siempre ha estado en cada paso que doy en mi vida, aplaudiendo mis logros.

A mi padre Marcelo Parra que a pesar de que no le corresponde, me ha brindado su amor paternal que incondicionalmente ha estado para escucharme, aconsejarme, ayudándome alcanzar mis metas.

A mi hermana Dalia que, con sus locuras, su apoyo hace la vida un poquito más fácil, por ser un motivo más por el cual ser mejor persona.

A mis mascotas que llegaron en el momento adecuado a sanar y con su amor genuino brindarme muchas alegrías.

Dedico con mucho amor este trabajo a mi familia por formarme y ser parte de la persona que soy, por no limitarme, por su apoyo genuino y sus consejos sabios, por siempre predicar con el ejemplo.

**Diana Carolina Segarra Romero**

## **Agradecimiento**

A mis padres, por ser la base de todo y mi mayor inspiración. No me alcanzan las palabras para agradecerles por todo lo que han hecho por mí. Gratitud a ustedes por enseñarme a pensar en grande, por demostrarme que el cielo es el límite y hacerme ver que no necesito de nadie más que de mí misma para llegar lejos. Ha sido una montaña rusa de emociones que sin ustedes no habría sido llevadera.

A mi mamá Patty, el ser humano más bondadoso y dulce que existe. Gracias por siempre estar aquí, sosteniendo mi mano y cuidando de mi con total abnegación. Es una fortuna ser tu hija, te admiro, te respeto y te honro día a día por amarme tanto y por ser el cimiento de nuestra familia.

A mi papá Javi, la persona más trabajadora y perseverante que conozco. Mi más sincero agradecimiento a ti, porque mueves cielo y tierra todos los días para verme feliz. Las palabras nunca serán suficientes para hacerte saber cuánto te respeto, cuánto te admiro y cuánto valoro el apoyo y el amor que me brindas a diario.

A mi hermano Alejo, el chico más brillante y noble que conozco. Te agradezco infinitamente por siempre creer en mí, por acompañarme y brindarme tus consejos y respaldo.

A mis amigos especiales, quienes de la forma más leal han estado a mi lado siendo parte de momentos invaluable. Un sentido agradecimiento por su complicidad y por haber llenado mi corazón de experiencias y risas.

Y finalmente, un profundo agradecimiento a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, mi alma máter y el entorno enriquecedor en donde he tenido el privilegio de crecer académicamente y expandir mis horizontes.

**Patricia Nicole Arroyo Mera**



## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por ser el cimiento en cada uno de mis pasos, a mi familia Romero por brindarme y seguirme brindado los mejores recuerdos con todo su amor y apoyo, porque veo en cada uno de ellos humildad, lucha, superación, esperanza, alegría. A mis padres que son la fuente de que mis sueños sean posibles, nunca encontrare una manera para agradecerles por todo lo que hacen por mí, estoy tan orgullosa de que me hayan elegido como su hija por convertirme en la persona que soy, por estar en toda esta aventura llena de muchos momentos, sentimientos, por siempre ser esa voz en mi cabeza de que yo, “puedo con todo”.

Agradezco profundamente a mi madre Patricia Romero por levantarse cada mañana y darme su bendición, y hacer todo lo posible para que nunca nos falte nada, porque eres la madre que movería cielo y tierra por nosotras, por eso eres mi mayor ejemplo y motivo para cumplir cada una de mis metas, por ser tan dulce, comprensible, detallista por ser la fuente principal de nuestro hogar.

A mi padrastro Marcelo Parra le agradezco por sus cambios, por convertirse en esa figura que queremos en nuestra vida, porque todos los días se levanta sonriéndole a la vida y alegrándonos la nuestra, por demostrarme que, con el carisma, respeto y la comunicación todo es más sencillo, por alentarme a siempre seguir adelante.

A mi hermana Dalia le agradezco porque aprendo mucho de ella cada día, por el amor más genuino e incondicional que podré tener, por ser mi apoyo, mi consejera, porque somos uno solo.

Por último, agradezco profundamente a las amistades que forman parte de mi vida que me han demostrado lealtad, un cariño bonito, y me brindan alegrías.

**Diana Carolina Segarra Romero**

## Índice de Contenido

Copyleaks .....	2
Certificación .....	3
Responsabilidad de Autoría .....	4
Autorización de Publicación .....	5
Dedicatoria.....	6
Agradecimiento .....	8
Índice de Tablas.....	13
Índice de Figuras .....	14
Resumen .....	15
Abstract.....	16
Capítulo I: Introducción .....	17
Antecedentes .....	17
Sistemas Comunitarios Internacionales.....	18
Cultura.....	24
Justificación e Importancia .....	27
Alcance .....	28
Planteamiento del Problema.....	28
Pregunta de Investigación .....	28
Objetivo General .....	28
Objetivos Específicos para el Estudiante.....	29
Capítulo II: Fundamentación Teórica.....	29

	11
Marco Teórico .....	29
Política de Civilización .....	30
Pueblos Indígenas .....	33
Vía Ecológica.....	36
El Agua .....	40
Desigualdad y Pobreza .....	43
Alimentación .....	46
Capítulo III: Método y Metodología de Estudio .....	48
Método .....	48
Metodología .....	49
Enfoque .....	49
Finalidad .....	49
Fuentes de Información .....	50
Unidades de Análisis .....	51
Control de Variables .....	51
Alcance.....	51
Instrumentos de Recolección de Información.....	51
Procedimiento de Recolección de Información .....	51
Cobertura de las Unidades de Análisis .....	51
Procedimiento para el Tratamiento de Información .....	52
Capítulo IV: Investigación Compleja de la Desigualdad Cultural del Sistema Internacional.....	52

Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: El Origen de la Vida, las Especies y la Humanidad.....	52
Incendios Forestales en Canadá.....	57
Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: Las Verdades de las Sociedades Humanas .....	57
La Cooperación al Desarrollo.....	64
Desigualdad Cultural en Sistema Internacional: Lo Aprendido .....	65
El Fútbol Femenino.....	70
Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: Sincronías Complejas .....	70
¿De quién es la Antártida?.....	73
Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: La Armonía de los Pares.....	74
Técnicas de Respiración.....	77
Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: La lógica Planetaria.....	77
Himnos Nacionales .....	80
Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional y Derechos Humanos: Mi Lógica Planetaria es Considerar al Planeta como mi Patria.....	81
Capítulo V: Discusión.....	83
Enseñanza .....	83
Investigación .....	84
Innovación y Desarrollo .....	84
Divulgación y Difusión .....	84
Referencias.....	84

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: El Origen de la Vida, las Especies y la Humanidad.....	52
<b>Tabla 2</b> Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: Las Verdades de las Sociedades Humanas .....	58
<b>Tabla 3</b> Desigualdad Cultural en Sistema Internacional: Lo Aprendido.....	65
<b>Tabla 4</b> Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: Sincronías Complejas.....	71
<b>Tabla 5</b> Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: La Armonía de los Pares .....	74
<b>Tabla 6</b> Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: La Lógica Planetaria .....	77

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: El Origen de la Vida, las Especies y la Humanidad.....	56
<b>Figura 2</b> Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: Las Verdades de las Sociedades Humanas .....	63
<b>Figura 3</b> Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: Lo Aprendido.....	69
<b>Figura 4</b> Desigualdad Cultural en los Derechos Humanos: Sincronías Complejas .....	72
<b>Figura 5</b> Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: La Armonía de los Pares.....	76
<b>Figura 6</b> Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: La Lógica Planetaria .....	79

## Resumen

Los Derechos Humanos son fundamentales para salvaguardar la dignidad y libertad de todas las personas en el mundo. Su análisis científico revela su carácter universal, inalienable, interdependiente e indivisible, principios que al garantizarse contribuirán a la construcción de sociedades justas y respetuosas de los derechos y la igualdad de todas las personas. La protección y promoción de los Derechos Humanos continúa siendo un desafío global, que requiere el compromiso sostenido de los Estados y la sociedad civil para garantizar su pleno cumplimiento. Su reconocimiento y comprensión integral, abarcando tanto nuestra vida personal como el entorno que nos rodea, nos lleva a desarrollar diversos enfoques para regular la convivencia y hacer valer nuestros derechos como individuos y como sociedad. A medida que la globalización acelera la interconexión entre personas de diversas culturas, las disparidades en el respeto y la promoción de los derechos humanos se vuelven más evidentes y es aquí donde dichas libertades inalienables se convierten en un punto de convergencia dentro del sistema internacional caracterizado por desigualdades culturales.

El presente estudio se fundamentará en una investigación con un enfoque cuali-cuantitativo, mismo que fue importante para identificar las variables de estudio que emergen del modelo complejo de transculturas planetarias, centrando el análisis en las interacciones entre elementos, seres, objetos, materiales y condiciones. Este enfoque riguroso nos proporcionará una comprensión más profunda de los Derechos Humanos y su relación con la diversidad cultural en el ámbito internacional.

*Palabras clave:* Derechos humanos, cultura, sistema comunitario internacional, desigualdad

## Abstract

Human Rights are fundamental to safeguard the dignity and freedom of all people in the world. Its scientific analysis reveals its universal, inalienable, interdependent and indivisible nature, principles that, when guaranteed, will contribute to the construction of fair societies that respect the rights and equality of all people. The protection and promotion of Human Rights continues to be a global challenge, which requires the sustained commitment of States and civil society to guarantee their full compliance. Its comprehensive recognition and understanding, encompassing both our personal lives and the environment that surrounds us, leads us to develop various approaches to regulate coexistence and assert our rights as individuals and as a society. As globalization accelerates the interconnection between people of different cultures, the disparities in the respect and promotion of human rights become more evident and it is here that these inalienable freedoms become a point of convergence within the international system characterized by cultural inequalities.

The present study will be based on research with a qualitative-quantitative approach, which was important to identify the study variables that emerge from the complex model of planetary transculturals, focusing the analysis on the interactions between elements, beings, objects, materials and conditions. This rigorous approach will provide us with a deeper understanding of Human Rights and their relationship to cultural diversity in the international arena.

*Keywords:* Human rights, culture, international community system, inequality



## Capítulo I: Introducción

### Antecedentes

El camino trazado por la red Cultural Yuracomplexus en su libro Comunidades Yachachikux, nos lleva a plantear la necesidad de engendrar investigaciones de culturas planetarias desde aristas de trabajo alineadas al desarrollo sostenible y plantear temas de investigación a ser oficializados en capítulos de libro que complementen las comprensiones dejadas en los capítulos iniciales. Los trazos iniciales estudiados, Kawsay (el origen de la vida, las especies, la humanidad); Anya (las verdades de las sociedades humanas); Lachey (Qué hemos aprendido); Yankey (las sincronías complejas); Munay (la armonía de los pares); Pacha (La lógica planetaria), permitirán abrir la curiosidad intelectual de personas que deseen complementar nuestra propuesta. Dejamos un constructo inicial:

Comunidades Yachachikux es un modelo transcultural planetario en cuyo recorrido de enseñanza se destaca las comprensiones de “la educación para el desarrollo sostenible, los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial, la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”. Nuestra premisa: El ser humano debe interiorizar el concepto “la armonía de los sistemas adaptativos complejos ancestrales comunitarios”, para visualizar las interacciones que alimentan al desarrollo sostenible en un entorno planetario complejo. Aquí su planteamiento, (1) Sistemas: Del cosmos a las células, todo forma parte de un sistema; (2) Adaptativos: Los procesos de evolución concomitantemente engendran adaptación, así funcionan los ecosistemas, el individuo, las sociedades; (3) Complejos: Los elementos de un sistema interaccionan entre sí, en sus condiciones de encuentro se forman procesos de autoorganización; (4) Ancestrales: El devenir de lo que vemos en un aquí y ahora data de miles de millones de años, universo, planeta, vida, especies..., (5) Comunitarios: La comunidad se teje en los

reinos animal, mineral, vegetal, protoctistas, móneras..., De ahí que, para armonizar al sistema habrá que equilibrar todos sus componentes (Red cultural Yuracomplexus, 2023).

### **Sistemas Comunitarios Internacionales**

El aparecimiento de la teoría de sistemas nos permitió cambiar la noción del objeto al sistema, pues la ciencia occidental nos había impulsado a plantear trabajos de investigación alrededor de un constructo pensado desde la verdad de un investigador que planteaba sus variables de estudio en entornos de dependencia dejando de lado las interacciones surgidas en entornos de la realidad altamente influenciados. Los objetos de investigación están imbuidos de linealidad, de reduccionismos, de áreas disciplinares de estudio; los sistemas, de complejidad, complementariedad y áreas que sobrepasan sus barreras de conocimiento para aterrizar en otras que aperturen su forma de conjeturarlos. La investigación acerca del estudio de los objetos tiene tintes complicados en tanto que aquellas desarrolladas desde el enfoque de sistemas nos llevan a pensar en lo complejo. Es complicado realizar una conexión eléctrica, los planos de una casa o una tecnología refrigerante; es complejo entender el funcionamiento del sistema nervioso, de un sistema social o del sistema planetario.

Desde Descartes (1637) aprendimos que “los silogismos no pueden ser método de descubrimiento puesto que las premisas deben tener ya una conclusión” lo que inducía entonces a plantear un método de estudio que nos lleve a demostrar nuestras verdades haciendo uso de procedimientos científicos que utilizaban prioritariamente a las matemáticas como herramienta base de tal cometido. Poco a poco dicha disciplina se convirtió en una noción básica de conocimiento, apoderándose de procesos de comprensión de las ciencias que desde las aristas de investigación la utilizaron como principal mecanismo de soporte. Había comenzado entonces la investigación de los objetos, para lo cual se debería imaginar un problema de investigación, identificar una variable dependiente y someter a prueba varias independientes en un entorno descriptivo, correlacional o experimental. Si deseaba estudiar a la política, entonces deberíamos imaginar aquellas que podían influir en su gobernabilidad,

aparecerían entonces variables como la ideología, la economía, la educación, el comercio, la obra pública..., todo apuntando hacia tratar de entender los arbitrios que sustenten su discurso.

El estudio de los objetos desde la ciencia llevó a la humanidad a desarrollar múltiples descubrimientos y a la sociedad a guiar su actuar desde su confort de uso. La primera gran inflexión fue la de pasar de la revolución agrícola a la revolución industrial. El coqueteo entre industria y ciencia obtuvo su primera expresión con el descubrimiento de la máquina a vapor a cargo de James Watt en 1763, habría que imaginarnos el cómo dicha tecnología influyó en entornos de energía y comunicación en sectores como la siderurgia, los textiles, el transporte..., y todos aquellos que mediante sus aplicaciones de uso comenzaron a visualizar una sociedad dinámica en la que se sembró las ansias de crecimiento y fortaleció el sentido de la propiedad privada engendrado en épocas de sedentarismo. La segunda revolución industrial llevó a pensadores como Eli Whitney, Alexander Graham Bell, George Stephenson, Thomas Newcomen, Robert Fulton, Henry Ford, James Hargreaves ..., a poner en consideración de la sociedad inventos que engranaban sectores industriales manufactureros con industrias del transporte y la comunicación.

Sin embargo, el aparecimiento de la teoría de sistemas nos llevó a visualizar que en el mudo real existe un infinito de interacciones que deben construirse pensando en sus elementos y las condiciones de encuentro que servirán como mecanismos de procesos de estudio desde sus constreñimientos y auto-organización. Desde (Morín, 1977) comprendimos que “el universo de los sistemas emerge no solo en la base de los átomos sino también en la piedra angular cósmica” siendo esta metáfora una figura que denota lo magnánimo de las posibles construcciones. Células, órganos, tejidos, individuos, sociedades, especies, nichos ecológicos, planeta, sistema solar, cosmos..., en su interior todo es un sistema y en su generalización habrás sistemas de sistemas, metasistemas, microsistemas y demás según el ojo de sus observadores. De ahí que en su definición Morin, nos dice que un sistema “es una interrelación de elementos que constituyen una entidad o unidad global”. Siendo así, es lógico entender

algunas de las interacciones planteadas en el método complejo para su estudio: individuo – especie – sociedad; cerebro – mente – cultura; símbolo – mito – magia..., que nos llevarán a generar comprensiones del cómo analizar y plantear un sistema, pues en la interacción de sus elementos encontramos las complementariedades necesarias para formar ideas de complejidad.

A decir de (Bertalanffy, 1989) “Si alguien se pusiera a analizar las nociones y muletillas de moda hoy por hoy, en la lista aparecería sistemas entre los primeros lugares. El concepto ha invadido todos los campos de la ciencia y penetrado en el pensamiento y habla populares y en los medios de comunicación de masas” desprendiendo de esta afirmación la idea de que los campos de conocimiento científicos deben interactuar entre ellos para considerarlos como un sistema y entonces para la formación de conocimientos pertinentes se deberá ingresar a coquetear en ambientes inter – pluri – transdisciplinarios que nos empujan a pensar a la educación desde concepciones sistémicas integradoras de saberes tal cual las escuelas filosóficas de la edad antigua, en donde un pensamiento libre originaba curiosidad intelectual en diversas áreas y como los ejercicios de integración actuales en donde al ser la comunicación uno de los enclaves de las revoluciones industriales sirve como ejercicio para integrar empresas, industrias, sociedad, gobiernos y una serie de entornos que nos hicieron comprender el porqué de las bondades sistémicas.

Complementariamente Holland (1996) impulsa el constructo Sistemas adaptativos complejos dándoles la condición a sus agentes de aprender, adaptarse e interactuar entre sí, “en un ecosistema los agentes adaptativos serían los organismos”; “en un sistema político el ser humano sería el agente adaptativo”; “en un sistema inmunológico el agente adaptativo sería el anticuerpo”. Dicho esto, la condición de sistemas adaptativos debería otorgárseles a los seres vivos, independientemente de aquello que el ojo humano pueda considerar como lo vivo, pues desde la implementación de la física cuántica se comprendió que los niveles de realidad

son diversos y que habría que fusionar lo clásico con lo místico, la ciencia con la realidad, oriente y occidente, en un ejercicio que denote la complementariedad de pensamientos.

Sin embargo, resulta importante abordar una pregunta que se ha esgrimido durante todo el proceso de evolución de la humanidad ¿Qué es lo vivo? y a partir de ello enlazarlo con el constructo sistemas adaptativos complejos. Para ello es, importante contextualizar las elucidaciones de Maturana & Varela (1998) cuando en su abordaje de los sistemas vivientes expresan que “los sistemas vivos son máquinas auto poéticas al transformar la materia en ellos mismos, de tal manera que su producto, es su propia organización”. Tal definición, nos lleva a diferenciar los sistemas elaborados por el hombre y darles la condición de determinísticos, en comparación con aquellos inmersos en la naturaleza de carácter autónomo que tienen tintes de complejos por su capacidad de autoorganización. La vida entonces emerge en el planeta en todas sus esferas, la posibilidad de realizar su clasificación taxonómica se ha ido dificultando, sin embargo, el ecosistema denominado planeta tierra sigue siendo su caldo de cultivo.

Visualizando así la concepción de lo denominado sistema, valdría reflexionar acerca del alcance que tiene la palabra comunidad, la cual al tener “la cualidad de común” según la Real Academia Española (2023) nos lleva a entender que los seres vivos que habitamos en el planeta tenemos precisamente ese entorno común “el planeta” y desde ahí esgrimir la idea de que la comunidad a nivel terrestre debe ser concebida desde todo lo que lo habita sin religar su concepción únicamente a la raza humana. Desde esa perspectiva bien valdrá la pena aclarar que desde una concepción occidental el hombre ha sido antropocentrista en su comportamiento, por lo tanto se ha otorgado el privilegio de conquistar a la naturaleza, ha creado sistemas de propiedad privada, domesticado animales, imaginado sus propios Dioses, engendrado sus mitos, planteado sus verdades, sin detenerse a pensar que su condición es ser parte de la naturaleza y como tal un elemento más de una comunidad de la cual depende, pues sus interacciones con ella han hecho que su especie haya permanecido en sus origen por aproximadamente siete millones de años.

Al aceptar la teoría del Este de Coppens (1994) entenderemos que el “antepasado común de los humanos y los chimpancés vivía en la selva del continente africano” y que por un proceso geológico engendrado en la falla del Rift aquel que quedó al Este de la división desarrolló un proceso de metamorfosis y de migración que le llevó a convertirse en el homosapiens actual y a poblar el planeta en sus diferentes zonas geográficas, pues sus necesidades de supervivencia hizo que el nomadismo sea el mecanismo empleado para lograrlo y a la vez la forma en la que se desarrollaron localías que en un inicio diferencio a las sociedades humanas entre lo civilizado y lo bárbaro, así como en época actual entre lo nacional y lo internacional. Hace aproximadamente 12.000 años, las sociedades humanas se vuelven sedentarias y comienza un proceso denominado la revolución agrícola, en donde el hombre debía proveerse de sus recursos alimenticios, el proceso de domesticación que había comenzado en un inicio con ciertas especies de animales como el perro, el cerdo, el caballo, hubo de extenderse a los vegetales e incluso a seres de la misma especie a través del esclavismo. La revolución agrícola le dio al hombre el sentido de propiedad privada, los primeros indicios de división del trabajo y consecuentemente de estratos sociales.

En épocas de edad antigua la configuración social se la desarrolló con la implementación de imperios, quienes ponían sus límites, así como sus visiones de gobernabilidad y estructura social. Las ideas de democracia venían ya desde los pensadores griegos y los conceptos feudales fueron asentándose configurando las denominadas sociedades ternarias, que a decir de (Piketty, 2019) engendraron desigualdad por una estructura en la que se privilegiaba a los reyes, militares e iglesia, dejando de lado al pueblo llano. Dicha desigualdad, aparentemente tendría su fin con la Revolución Francesa, pues al sacudir las bases de la monarquía se dio paso a la implementación de gobiernos republicanos y a la configuración de los Estados modernos, con la suscripción del Tratado de Westfalia. El concepto de comunidad, que en época feudal se le podía atribuir por ejemplo a la comunidad cristiana, se religó ahora a sociedades que se encontraban al interior de los Estados y se

tergiversa su denominación a tal punto de religar su concepto a pueblos que mantenían tradiciones ancestrales, lo común de la comunidad era visto desde lo primitivo, desde el folklore, desde las tradiciones, desde el pasado.

Aparecería también una inflexión que llevaría a la sociedad a dejar atrás la revolución agrícola y gestar tecnologías que desencadenaría la primera, segunda, tercera y cuarta revolución industrial, todas ellas con elementos comunes: la energía y la comunicación. Las sociedades industriales dejaron atrás a las ideas de comunidad, pues la carrera desenfundada por impulsar el crecimiento económico, llevarían a las sociedades modernas a ingresar en corrientes idealistas, proteccionistas y de la sociedad global, que llevarían a los países a pensar primero en el desarrollo social y luego a gestar ideas de comunidad. Sin embargo, las ideas comunitarias pondrían en el centro de su trabajo a organismos internacionales en cuyos centros de pensamiento estaban el crecimiento económico, el desarrollo y el desarrollo sostenible, de ahí que, se impulsó la creación de bloques económico cuyo fin último era el de crear una comunidad como es el caso de la Comunidad Económica Europea. La interacción economía – desarrollo – desarrollo sostenible, sería dialogada desde el crecimiento infinito de la economía, los accesos y libertades, así como, pensando en las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

Pero recordemos, la comunidad internacional no solo está constituida por individuos del género homo y la especie sapiens, existen más de 8.000.000 de especies descubiertas a la fecha, todas con una función en el planeta, todas como un elemento del holograma ecosistema terrestre, todas con una relación de interdependencia, todas como agentes de interacción de sistemas de sistemas, que nos llevaría a pensar en que al hablar de comunidad planetaria internacional, estaremos hablando de un todo integrado necesario para preservar la vida y la libertad que de ella emerge. Desde ahora privilegiaremos entonces al bio anarquismo como constructo caótico que necesita reorganizarse permanentemente, recordemos que ya han

existido cinco extinciones masivas de la vida en el planeta y que nuestro nicho ecológico ha tenido la capacidad de engendrar nuevas formas de vida, de ahí su anarquía, de ahí su bondad y alegoría por crearla en sus diferentes manifestaciones, de ahí la necesidad de comprender la importancia funcional de los diferentes reinos, de ahí la importancia de comprender al gran tejido planetario como un todo comunitario.

## **Cultura**

En este apartado intentaremos demostrar que la cultura en la comunidad planetaria debe construirse partiendo del principio de “la armonía de los sistemas adaptativos complejos ancestrales comunitarios”.

La palabra cultura viene del latín cultivo y está relacionada con un conjunto de valores ya sean estos materiales o espirituales y su transmisión de una generación a otra. Desde Aristóteles, entendimos que la cultura era el otro lado de la ciencia, pues una cosa era el conocimiento adquirido a través de procedimientos científicos y otro aquel que devenía del aprendizaje diario. Platón ubicaba como antagónico de la cultura a la violencia, entendamos que en esa época reinaba un estado de la naturaleza en donde el conflicto zanjaba diferencias sociales. Marx la definió desde la economía y acercó su definición a las relaciones sociales de producción. Webber nos lleva a entenderla desde la tradición. Sin embargo, el apareamiento de dos grandes culturas planetarias occidente – oriente eleva su definición hacia un constructo complejo en donde entenderemos que para su gestación es importante realizar un recorrido social que cruce generaciones y deje legados. Mitología, filosofía, ciencia, revoluciones industriales, misticismo, cosmos, naturaleza, biología ¿Desde dónde debemos contextualizar las ideas culturales de los seres humanos? ¿Por qué a ciertas sociedades se les debe atribuir una investidura de cultura? ¿Por qué ciertas sociedades son vistas sólo como sociedades? ¿Por qué la cultura ha servido para dividir sociedades internacionales? ¿En qué momento la cultura fue vista como un antagónico de la ciencia y no como una comprensión



complementaria? Son algunas preguntas que debemos hacernos antes de proponer su constructo.

Partiremos de la propuesta de que para formar la idea de una cultura planetaria se debe armonizar a los sistemas adaptativos complejos ancestrales que forman parte de la comunidad denominada planeta Tierra y preguntarnos acaso si la utopía de formar una civilización terrestre sobrepasa contextos culturales estancos. En su construcción, un sistema cultural planetario deberá de nutrirse de un cúmulo de interacciones y condiciones de encuentro que le permitan estudiar su constreñimiento y dar la apertura hacia denotar entornos de autoorganización que sean el sostén que privilegie la continuidad de la vida. Las interacciones a ser estudiadas deberán plantearse desde enfoques complementarios, pues la idea de armonización nacerá de su comprensión.

Nuestro sistema cultural planetario, estará compuesto de las dimensiones de: 1) El origen de la vida, las especies y la humanidad con sus interacciones cosmos – planeta – genética; Fuego – agua – aire – tierra; Biocentrismo – teocentrismo; Migración – supervivencia – evolución; Adaptación -domesticación – apropiación; 2) las verdades de las sociedades humanas con sus interacciones civilización-conflicto-barbarie-imperios-limes; Estado – seguridad – poder; capitalismo – nacionalismo – coaliciones; Industria – energía – comunicación; Neoliberalismo – geopolítica – desarrollo; 3) ¿Qué hemos aprendido? y sus interacciones geocentrismo – heliocentrismo – policentrismo – antropocentrismo – centrismos – bio anarquismo; fenotipo – eficacia biológica – herencia de la variación; Comprensión – conocimiento; hegemonía – democracia – localización – globalización – glocalización; 4) Las sincronías complejas con sus interacciones disciplina – interdisciplina – pluridisciplina – transdisciplina - Complejidad; Racionalidad – intuición – sabiduría; 5) la armonía de los pares con sus iteraciones relacionalidad – correspondencias – complementariedad – reciprocidad - ciclicidad; saberes andinos; y, 6) la lógica planetaria con sus interacciones símbolo – mito –

magia y Comunidad planetaria. Dejamos abierta la posibilidad de desarrollar interacciones alternas bajo la lógica de autoorganización del mundo real.

Planteadas así las dimensiones, es lógico darse cuenta del porqué no se ha conjeturado un constructo cultural que vaya de la mano con un pensamiento en la comunidad planetaria ya sea porque en función de la época vivida por las sociedades se había puesto en el centro de comprensiones alguno de los elementos descritos o porque de acuerdo a los intereses sociales se privilegió la construcción teórica ideológica de guías que marcaban el camino de los individuos. Así, por ejemplo, en épocas de la prehistoria se privilegió a la supervivencia, en la mitología el politeísmo, en el oscurantismo los teocentrismos, en la edad moderna el capitalismo, en la edad contemporánea la tecnología. Según la lógica de la armonía de los sistemas adaptativos complejos ancestrales comunitarios, todo tiene el mismo nivel de importancia en vista de que para configurar un estilo de vida alrededor de la cultura se debe generar comprensiones y prácticas que lleven a unificar nuestros saberes diversos. Al pensar en globalización no debemos olvidar que para muchas personas es importante su localización; los teocentrismos deberán conjugarse con los antropocentrismos y los biocentrismos; el neoliberalismo con la involución económica; el desarrollo con el subdesarrollo. Nuestra reflexión inicial: ¿Quién ha dicho que para armonizar nuestra vida existe un solo camino?

Aparecerá entonces una premisa, la desigualdad cultural rodea a todos los ambientes planetarios incluyendo a los que se encuentran al interior de un mismo país, de una ciudad e incluso de una misma familia. Será entonces importante partir de una línea base que nos permita conocer las brechas culturales en las que nuestras sociedades viven en la actualidad, para que a partir de ello las vinculemos con una de las condiciones de encuentro privilegiada por los organismos internacionales: El Desarrollo Sostenible.

## Justificación e Importancia

En un ejercicio intelectual que lleva a interaccionar a las culturas planetarias con el desarrollo sostenible, es importante desarrollar las dimensiones que de ella se desprende a fin de consolidar contextos de pensamiento que avalen la hipótesis: *La cultura engendra sociedades que se afiancen en el desarrollo sostenible*. Al contextualizar a la cultura como un sistema complejo, ella podrá nutrirse de elementos concurrentes y complementarios que abonen a su comprensión, pues al ser el resultado de un proceso de revolución cognitiva del ser humano que data de aproximadamente 70.000 años, en diferentes rincones del planeta se gestó pensamientos locales en una lucha por estructurar sistemas sociales en donde el común denominador era el de visualizar a lo suyo como verdad y a lo foráneo como antagónico. La cultura emergió del nomadismo, el sedentarismo, la mitología, la filosofía, la ciencia, las revoluciones industriales y sigue aún un camino que pensado desde la unificación del ser humano en el planeta nos debería llevar a formar una civilización terrestre.

De otro lado, el desarrollo sostenible como política internacional nacida de los organismos que regentan al paradigma de la sociedad global surca en nuestros tiempos como un barómetro de un crecimiento económico que debe desacelerar sus ideas infinitas de apropiación de los recursos naturales del planeta. Así mismo, tendrá diferentes dimensiones de estudio entre las que destacamos a la educación de calidad, la ciudadanía mundial, los derechos humanos, los estilos de vida sostenibles, la igualdad de género..., como condiciones de encuentro que deben ser estudiadas con sustentos científicos y de un mundo real, en donde la dialéctica sea el eje de comprensiones del cómo abordar la relación cultura – desarrollo sostenible, a manera de un imprinting social que debe priorizar a la apología de la vida en su máxima expresión.

**Alcance**

La investigación tendrá tres niveles de ejecución: En una primera instancia será de tipo exploratoria en la fase de construcción de conocimientos de los temas de estudio que abonan a las comprensiones de las comunidades Yachachikux en la fase de culturas planetarias y el desarrollo sostenible como su condición de encuentro; Lo segunda fase será de tipo empírico concluyente, en vista de que partiendo del instrumento denominado “Comprensiones de la desigualdad cultural y desarrollo sostenible” se realizará el levantamiento de información de sus variables, con el propósito de contar con datos que sirvan de referencia para denotar la correlación sistémica entre cultura y desarrollo sostenible; Las tercera fase será de tipo explicativa y nos inducirá a desarrollar comprensiones complejas de los resultados del estudio.

**Planteamiento del Problema**

La construcción cultural compleja estudiada desde las dimensiones del origen de la vida, las especies y la humanidad; las verdades de las sociedades humanas; lo aprendido; las sincronías complejas; la armonía de los pares; y, la lógica planetaria permitirán estudiar al desarrollo sostenible desde una acto de reflexión académica y verificación empírica, que nos lleven a desarrollar propuestas de estudio que sirvan de referencia para generar discusiones sociales que permitan afrontar brechas culturales a favor de plantear ideas de desarrollo y sostenibilidad.

**Pregunta de Investigación**

¿Permitirán las comprensiones culturales planetarias engendrar sociedades investidas de una cultura de desarrollo sostenible?

**Objetivo General**

Analizar a los Derechos Humanos como condición de encuentro de un sistema internacional investido de desigualdad cultural, a fin de identificar los elementos necesarios que configuren propuestas que abonen a su comprensión.

### **Objetivos Específicos para el Estudiante**

1. Desarrollar el marco teórico del ODS Derechos Humanos.
2. Plantear el marco metodológico;
3. Demostrar la relación compleja existente entre ODS con la desigualdad cultural del sistema internacional;
4. Discutir los resultados del estudio (...).

## **Capítulo II: Fundamentación Teórica**

### **Marco Teórico**

La idea de comprender los derechos humanos como base de la dignidad humana en una cultura planetaria supone partir de una dimensión política para la humanidad (individuo-sociedad-especie) ya que resulta importante comprender cómo estas dimensiones se condicionan. De ahí en adelante, la comprensión de los derechos humanos fundamentales tales como el derecho a la vida, identidad, libertad, educación y trabajo serán elemental para comprender contextos, interacciones e incluso retracciones que nos han llevado a la constante búsqueda de la metamorfosis de la sociedad en distintos niveles, partiendo desde lo local para llegar a lo planetario. Los derechos humanos se deberán configurar entonces, con una premisa fundamental, ¿cuál es? la preservación de la vida con un cúmulo de comprensiones que nos lleven a re humanizar al ser humano desde diferentes dimensiones: política de civilización, pueblos indígenas, vía ecológica, el agua, desigualdad y pobreza, alimentación, entre otros.

Los derechos humanos van más allá de la condición humana, son un equilibrio entre lo que tenemos y lo que debemos exigir. Este proceso inicia con el reconocimiento y la comprensión de un todo; tanto de la vida personal como de nuestro entorno, lo que nos llevará finalmente a la articulación de diferentes vías para regular la convivencia y finalmente hacer valer nuestras facultades como individuos y sociedad.

### ***Política de Civilización***

La comprensión cabal de lo que representa una política de civilización requiere hacer una distinción entre lo que es cultura y civilización, ya que ambas coexisten. La cultura involucra aquellas creencias, prácticas y valores propios de un grupo de personas. La civilización es una sociedad que trae consigo procesos de expansión cultural. Ante esto es elemental entender que la cultura occidental se caracteriza por poner en su centro a la ciencia, mientras que la civilización mantiene como su eje central a la vida, lo que nos permite relacionar una política de civilización con una política de vida que propugna lo mejor y que nos lleva a reformar nuestra existencia a través de la rehumanización de las ciudades y la concientización de las necesidades poéticas del ser humano. Las civilizaciones son grupos sociales que han ido tomando forma y se han estratificado en medio de procesos caóticos como conquistas e invasiones, para ser sujetos y objetos de un proceso histórico que pone al Estado como ente regulador. Ahora, aunque estas sociedades interdependientes a través de su herencia cultural integran un sinnúmero de elementos materiales, espirituales e históricos que dan forma a la identidad colectiva, cada grupo posee diferencias que necesariamente deben ser respetadas bajo la idea de igualdad y libertad “entre quien se dialoga” y en relación “a lo que se dialoga”. Partiendo de ello podemos entender a través de ciencias como la arqueología y la historia, los flujos migratorios y comerciales junto con las conquistas militares, que, entre otras actividades humanas dan forma al intercambio de conocimientos e influencias recíprocas.

Podemos decir entonces, que la comprensión de las relaciones bidireccionales tendrá lugar una vez entendida la importancia del vínculo ser humano-naturaleza, mismo que puede ser analizado a través del planteamiento conceptual indígena referente a las interrelaciones transversales entre seres, que asume que cada cosa está intrínsecamente relacionada con las demás, en todos sus puntos y en toda situación. Esta perspectiva reconoce que el universo es una red intrincada de interdependencias que generan una unidad holística en la que ninguna entidad existe de forma aislada. En este contexto, una de las más grandes problemáticas que

ha atravesado la humanidad durante años ha sido su incapacidad para crear condiciones que permitan el pleno goce y garantía de derechos de forma equilibrada, lo que de cierta manera ha ralentizado el desarrollo y ha impedido conformar sociedades en las que prevalezca la libertad, tolerancia y el respeto al otro. El primer paso será entonces, comprender que los derechos humanos y los derechos de la naturaleza son nombres de la misma dignidad, considerando que estos últimos emergen con el propósito de frenar las atrocidades cometidas contra el medio y que han servido hasta el día de hoy para salvaguardar la vida humana, sin considerar que la naturaleza posee valor intrínseco y por ende debe ser protegida a través de actos responsables y sostenibles. Tan solo después de crear instancias de coexistencia amigables y armoniosas con el medio, estaremos en condiciones de manifestar nuestro derecho a tener acceso al agua limpia, respirar aire fresco, transitar por el planeta tierra libremente o incluso tener acceso a alimentos saludables.

Así, la idea de progreso de una sociedad no se limitará únicamente al crecimiento económico, sino más bien a la configuración de una visión integral y sistémica que promueva el desarrollo humano en armonía con principios éticos que superen las desigualdades existentes a través de enfoques colaborativos que reestructuren el paradigma actual. Lograr esto supone proteger los principales elementos que sustentan la vida en el planeta como lo son el agua, aire, tierra y fuego. Generar comprensiones sobre su importancia nos llevará a entender que los procesos biológicos y físicos toman forma gracias a la presencia del agua, por lo que garantizar su disponibilidad es crucial tanto para las necesidades humanas como para la biodiversidad asociada. Adoptar medidas de promoción de energías limpias y renovables servirá para reducir la contaminación atmosférica, salvaguardar la salud humana, preservar el medio ambiente e incluso mitigar el cambio climático. Asegurar la conservación de los suelos a través de la promoción de prácticas agrícolas amigables nos ayudará a proteger los recursos que emergen de la tierra y garantizar la soberanía alimentaria y el bienestar de las comunidades que dependen de ella. Será importante también, reconocer el papel que ha tenido

el fuego en la historia de la humanidad, tanto para la supervivencia de especies en diversos entornos y condiciones climáticas, como para la generación de calor, cocción de alimentos y el desarrollo de disciplinas como la metalurgia, la tecnología y la medicina.

La civilización ha sido definida en términos de jerarquías de sociedades, culturas, o razas, ya que siempre han estado estratificadas por clases y se han basado en el Estado. Por ello, aquellos que se denominan civilizados pertenecen a clases cuya privilegiada existencia se encuentra garantizada por instituciones y prácticas del Estado. Ahora, los pueblos incivilizados por su parte, o bien no pertenecen a clases o viven en los márgenes de la civilización, en donde la capacidad del Estado para manejar sus vidas puede ser débil o incluso episódica (Patterson, 2010, págs. 103-122). La historia nos ha demostrado que todo proceso civilizatorio comienza por invasiones, conquistas y expansión espacial y cultural, seguido de la subordinación, el saqueo y la hegemonización de formas refinadas de cultura de unos pueblos sobre otros, que finalmente mina las formas particulares de pueblos originarios sometidos (Arias Padilla, 2012, págs. 61-78). “Sobre la libertad, quien la invoca tiene el deber de ofrecer una respuesta precisa a por lo menos dos preguntas: a) ¿libertad de quién?, b) ¿libertad en relación a qué?”. Estas interrogantes nos han llevado a pensar en que las civilizaciones puedan dialogar siempre y cuando mantengan sus presupuestos básicos y respeten las diferencias de entre quien se dialoga y en relación a lo que se dialoga. “Así, igualdad y libertad pueden ser conceptos discutidos por sociedades diferentes con interlocutores diferentes, pero sabiendo lo que van a dialogar y para quien es lo que van a dialogar, es decir, comprendiendo y respetando los límites de la cultura de sus pares” (Toribio Brittes Lemos, 2010, págs. 103-106). Las civilizaciones se diferencian entre ellas según su herencia cultural. Aun cuando presentan orígenes y visiones diversas, se han siempre comunicado entre ellas. Se conoce a través de la arqueología y de la historia los flujos migratorios, los comercios, las conquistas militares, que, entre otras actividades humanas, generaban intercambio de conocimientos e influencias recíprocas (Pasquale & Romero R, 2008, págs. 203-219).



“La diversidad cultural que caracteriza a la humanidad niega la intención de un modelo único de homogeneización cultural a escala planetaria, modelo que algunos autores suponen es una consecuencia directa de la globalización económica y sus aspiraciones hegemónicas neocoloniales. La defensa de la multiculturalidad y su fundamento básico, la diversidad humana, viene en sincronía con el discurso contra hegemónico y progresista que aboga por la estructuración de un orden mundial multipolar, donde la justicia social se conjuga con el equilibrio ambiental de cara a los principios bioéticos” (Villasmil Espinoza & Chirinos Portillo, 2016, págs. 197-216). “Si los derechos humanos nacen de la necesidad liberar al ser humano de toda forma de esclavitud, los derechos de la naturaleza toman forma a partir de un largo proceso que busca frenar las monstruosidades cometidas contra la por el hombre, para asegurar su propio bienestar. Por eso su construcción debe abrirse paso inclusive en medio de maraña de derechos que impiden su pleno ejercicio, pero eso sí estableciendo vínculos estrechos con los Derechos Humanos en tanto herramienta transformadora” (Martinez & Acosta, 2017, págs. 2927-2961).

### ***Pueblos Indígenas***

Los pueblos indígenas se han caracterizado por representar a una gran multitud de grupos sociales y culturales que poseen riqueza cultural, de saberes y prácticas. En el horizonte historiográfico europeo, una vez que comienza a tomar forma la conquista del continente, los pueblos indígenas americanos perturban la presencia medieval con su fortaleza identitaria, misma que perdura durante todo el proceso de conquista para enfrentar problemas referentes al derecho moderno, la globalización del capitalismo y la presencia de organismos internacionales. Partiendo de ello podemos profundizar el propósito de su lucha para crear instancias planetarias en favor de la preservación de dichas sociedades ancestrales comenzar a generar ideas de desarrollo para esos pueblos. De la distinción entre sociedades primitivas e históricas podremos generar comprensiones sobre los pueblos indígenas, sus características, estructuras sociales y modos de vida. En ese sentido diremos por un lado que las sociedades

primitivas, también conocidas como sociedades preindustriales o tradicionales, comprenden aquellas formas de organización social y cultural que existieron antes de la aparición de la civilización industrial moderna. Estas sociedades asombrosas nos han brindado una visión clara respecto a cómo vivieron nuestros antepasados y cómo la humanidad ha evolucionado hasta llegar a la etapa actual, sabiendo que se formaron como sistemas sociales que aceptaron la existencia tal y como es a través de un alto grado de confianza en el mundo y en sus semejantes.

En estas sociedades, la ausencia de estructuras jerárquicas se debe a que se creían capaces de resolver conflictos internos sin que exista dependencia de figuras de autoridad, por lo que no tenían la necesidad ni el deseo de establecerlas. Cualquier desavenencia era resuelta a través de la movilidad, flexibilidad y adaptabilidad. Como resultado, no existen distinciones marcadas entre el yo y el otro, el cielo y la tierra, la vida y la muerte, la especie humana y animal. A diferencia de las sociedades primitivas, las sociedades históricas ya traen consigo formas de estratificación social más pronunciadas, la presencia de instituciones políticas y legales, y un mayor desarrollo tecnológico. Estos grupos surgieron desde las antiguas civilizaciones de Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma, hasta las sociedades medievales, renacentistas y modernas que dieron forma al mundo actual y se han caracterizado por abarcar formas de organización social y sistemas económicos y culturales más complejos, que aparte de reflejar su riqueza cultural y diversidad, han dejado registros y testimonios que sirven de guía para comprender cómo vivieron y evolucionaron a lo largo de la historia.

Una vez que empiezan a tomar forma los conceptos de globalización y localización, surge la interrogante acerca de cómo procesos opuestos pero complementarios a la vez, pueden hacer que las particularidades locales se integren en el contexto global. La idea de globalización toma forma una vez que colapsan las economías socialistas para establecerse como la etapa actual de la mundialización, en donde se generan transformaciones culturales

estandarizadas y se sientan las bases de una sociedad global, al mismo tiempo que se promueve un impulso democratizador en diferentes naciones. Su enfoque en la integración e interconexión mundial lo diferencia ampliamente de la localización, dado que esta idea se centra en las particularidades y características específicas de un lugar o una comunidad, lo que implica la adaptación y contextualización de prácticas, productos o servicios a un entorno específico, teniendo en cuenta las necesidades, los valores y las preferencias locales.

Los pueblos indígenas americanos emergen en el horizonte histórico europeo durante el período de conquista del continente, alterando la visión medieval del mundo y generando una necesidad de reestructuración perceptiva y cultural para incorporarlos de alguna manera en sus proyectos expansionistas. Durante todo el proceso de conquista y colonización, la influencia de los pueblos indígenas en el pensamiento europeo fue constante, aunque a veces de forma indirecta o implícita. Algunos buscaban demostrar la superioridad de su "civilización" frente a la supuesta barbarie de los indígenas, mientras que otros los utilizaban de manera positiva para ilustrar la naturaleza bárbara de la cultura occidental. "Los pueblos indígenas han pasado en los últimos treinta años a ocupar un lugar sobresaliente en la arena de la lucha política, para exigir el reconocimiento de sus derechos. Entre los factores que están detrás de la movilización indígena destacamos el cuestionamiento al derecho moderno, la vigorización del movimiento indígena, la acción de organismos internacionales y la globalización del capitalismo" (Castro Lucic, 2010, págs. 197-210).

Considerando que todas las ciencias y la filosofía occidental deben reevaluar sus supuestos científicos y enfoques de estudio cuando se trata del derecho indígena, ya que sus conclusiones son definitivas al intentar aplicar el derecho. Por otro lado, los pueblos indígenas, al estar arraigados en la energía eterna y cósmica, deben adaptar sus pautas culturales a la perspectiva occidental para encontrar armonía en todas las actividades conjuntas, incluyendo las humanas (Alemán, 2002, págs. 0327-1471). "Hoy en día, existe a nivel internacional una tendencia de interés sobre los derechos de los pueblos indígenas sobre todo en los derechos

relacionados con las tierras y territorios indígenas, debido a su compromiso con la reivindicación de las formas de posesión, transmisión, utilización y acceso a tierras ancestrales, así como al reconocimiento de los derechos colectivos necesarios para asegurar tales fines” (Gaona Pando, 2013, págs. 141-161).

“En las sociedades primitivas la realidad es aceptada tal cual es, por ende, se requiere un elevado grado de confianza tanto en el entorno como en las demás personas. “El medio no se percibe hostil sino familiar. No hay distinciones radicales entre el yo y el otro, ni entre el cielo y la tierra, ni entre la vida y la muerte, ni entre los animales y los hombres”. Las líneas divisorias entre ambos son difusas y la ambigüedad permite la transformación de las cosas y hace posible la metamorfosis”. “Estas sociedades no se encuentran jerarquizadas porque a más de no desear estarlo, no requieren de instancias superiores que resuelvan los conflictos entre los miembros de la comunidad. Las diferencias se resuelven mediante la movilidad y cuando un individuo enfrenta un conflicto con alguien del grupo, simplemente se une a otro grupo; fenómeno conocido como fisión-fusión. De acuerdo a este modelo de resolución de conflictos no busca un juez, porque éste adquiere un poder desconocido e indeseable para este tipo de sociedades” (Márquez Muñoz, 2017, págs. 37-52).

### ***Vía Ecológica***

Hablar de ecología supone considerar que en un sistema global de interacción ser humano-naturaleza no existe un módulo central autorregulador. La vía ecológica nos lleva a considerar cada factor complejo que al correlacionarse nos impide construir una ecología espontánea. Los efectos que ocasiona la interacción constante entre la ciudad, el campo, la producción, el consumo, los comportamientos y modos de vida, nos han llevado cuestionar el desarrollo incluso bajo la actual premisa de sostenibilidad, lo que nos insta a reformar nuestro pensamiento para mejorar nuestra calidad de vida y crear una eco-política planetaria que transforme la idea del más por el mejor. La ecología conceptualizada a través de Erns Haeckel comprende la investigación de la dependencia mutua y las dinámicas de interacción entre los

seres vivos y su entorno. A lo largo del tiempo esta noción ha ido evolucionando hasta incluir la conexión entre estos elementos con aspectos culturales, sociales e incluso económicos. Esta idea hoy va más allá de simplemente comprender los principios de la ecología y su preservación, ya que busca mejorar nuestras prácticas culturales en relación con la economía, dando paso a una noción de economía ecológica que figure como un sistema transdisciplinario e integrador.

El medio ambiente y el desarrollo son conceptos que están intrínsecamente vinculados. El medio es el espacio en que vivimos, mientras que el desarrollo abarca todo lo que hacemos en favor de mejorar nuestro transitar por la tierra. Es evidente que el mundo ha atravesado una serie de catástrofes que dejan en evidencia el hecho de que muchas de las estrategias de desarrollo propuestas por las naciones industrializadas son verdaderamente impracticables. Por ello la iniciativa de crear una vía ecológica planetaria toma forma una vez que la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1987 publicó un informe acerca de las problemáticas mundiales a nivel social, económico y ambiental, también llamado informe de Brundtland. En este se trataron las preocupaciones, tareas y esfuerzos comunes que darían paso a un programa global para el cambio. Además de proponer estrategias medioambientales a largo plazo para alcanzar un desarrollo sostenido para el año 2000, se buscaba crear espacios de cooperación entre países para fijar objetivos comunes y complementarios que consideren la interrelación existente entre el hombre, los recursos, el medio ambiente y el desarrollo, para examinar cuáles podrían ser los medios que conducirán a la comunidad internacional a tratar con mayor eficacia los problemas relacionados con el medio ambiente.

Resulta importante entonces, sostener la idea de que está en manos de la humanidad hacer que el desarrollo sea sostenible y duradero, ya que asegurar las necesidades del presente no significa comprometer la capacidad de las futuras generaciones. A partir de ello, es imperativo contar con dirigentes políticos que aborden con sabiduría los actuales desafíos ambientales y que pongan en marcha acciones concretas que den lugar a prácticas

respetuosas con el medio. Ante este escenario se ha cuestionado la naturaleza de los actuales líderes políticos que afirman ser ecologistas, aun cuando sus políticas internas no reflejan verdaderamente sus discursos y compromisos con el medio ambiente. Uno de los mandatarios que mantiene una postura ambientalista es el presidente de Francia, Emmanuel Macron, quien ha manifestado su compromiso firme de proteger el medioambiente al incorporar temas relacionados con el cambio climático en su agenda política, además de mostrar interés en temas de preservación de la Amazonía, situación que lo ha llevado recientemente a considerar inviable el acuerdo entre la Unión Europea y Mercosur si no se establecen normas ambientales. La Ecología Profunda busca regresar a lo más fundamental y esencial para establecer

ontológicamente la praxis ecológica. De esta forma, se conecta con la cuestión de la diferencia ontológica entre una naturaleza que es creadora y productiva en su esencia, y una naturaleza que es tratada como mera conveniencia y explotación humana, reducida a esquemas antropocéntricos. “También aborda el tema político de la desigualdad económico-social y la sobreproducción capitalista, que ha llevado a la crisis ecológica y medioambiental”. En la corriente de la Ecología Profunda, es frecuente buscar un fundamento ontológico en las ideas de Spinoza, donde el ser humano se considera como un elemento más dentro de la naturaleza, sin ningún privilegio de carácter ontológico. Desde esta perspectiva, todas las entidades, ya sean humanas, aves o montañas, son iguales en cuanto a su existencia y se equiparan en términos de Ser, es decir, no hay unos que sean más importantes o relevantes que otros (Castellanos, 2011, págs. 1578-6730).

El ecosistema se describe como un sistema compuesto por un biotopo, que abarca los elementos inertes, y una biocenosis, que engloba a los seres vivos. En este sistema, se generan numerosas interacciones complejas entre todos sus componentes. “No hay ecosistema si no existe ningún tipo de interacción de los seres vivos entre sí, de estos con el medio inerte, así como de los seres inertes entre sí. Por tanto, el concepto de interacción es el

que genera dinamismo en el ecosistema y el que permite el flujo de materia y energía en el mismo, de aquí, su crucial importancia. De hecho, casi la mitad de las respuestas del alumnado no introducen la interacción en su definición de ecosistema” (Sánchez Sánchez Cañete & Pedrajas, 2010, págs. 270-285).

En 1972, se llevó a cabo la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, que congregó a naciones industrializadas y en desarrollo con el propósito de establecer el derecho de la humanidad a tener un entorno saludable y productivo. “Después siguió toda una serie de conferencias sobre el derecho de las personas a disponer de alimentos adecuados, tener un alojamiento seguro, beber agua potable y acceder a los medios que les permitan escoger el tamaño de sus familias”. La pobreza es la causa y efecto principal de los problemas mundiales del medio ambiente. Por lo tanto, es ineficaz abordar los problemas ambientales sin una visión integral que considere los factores que subyacen a la pobreza global y la desigualdad internacional. “La capacidad de anticipar y prevenir los daños al medio ambiente exige que las dimensiones ecológicas de la política se examinen al mismo tiempo que las dimensiones de económicas, de comercio, energía, agricultura u otras. Deberían examinarse en los mismos órdenes del día y en las mismas instituciones nacionales e internacionales” (Naciones Unidas, 1987).

La Economía Ecológica considera que los problemas medioambientales configuran “sistemas complejos”, puesto que reconoce que hacen parte de sistemas naturales más amplios y están regidos por principios ecológicos integrados en leyes para el consumo, que deben ser respetadas. Por esta razón, es necesario concebir, para el estudio de los problemas medioambientales, el concepto de “Sistema complejo”, entendido como un fenómeno configurado por una serie de dinámicas determinadas de manera no-lineal. Lo anterior puede ser explicado teniendo en cuenta que es necesario reconocer, en primera instancia, que los fenómenos complejos pueden tener más de una causa y por lo tanto tendrán más de una solución. Los problemas medioambientales implican el

involucramiento de procesos y comportamientos no deterministas, emergentes y autoorganizativos que conducen a la generación de sistemas de complejidad y que involucra aspectos sociales, políticos, económicos y por supuesto, ecológicos derivados del consumo desmedido, que responden principalmente a un modelo económico capitalista y a cambios culturales relacionados con tal modelo (Herrera Mendoza & Bravo de Nava, 2013, págs. 20-30).

### ***El Agua***

El recurso que tiene memoria. Todo lo que vemos y poseemos está constituido y creado con agua. Ante lo incierta e indefinida que resulta la presencia de este líquido vital que domesticamos para que forme parte de nuestra vida cotidiana, es preciso preguntarnos ¿Realmente no formaba parte de nuestra cotidianidad incluso antes de domesticarla? ¿Qué estamos haciendo para cuidarla y preservarla? Ahora que se ha convertido en un bien mercantil, es fundamental buscar una vía para que el ser humano, poseedor absoluto de este recurso, gestione inteligentemente sus reservas y persiga la constitución de una política del agua que sea un derecho humano de bien común. Existen diversas posturas en torno al enfoque que debe darse a esta materia jurídica.

Por un lado, se encuentra la perspectiva que considera al agua como un bien económico, donde su gestión y distribución se rige por las leyes del mercado. En esta visión se busca la eficiencia en la explotación de los recursos hídricos y la maximización de la ganancia económica. Por otro lado, está la postura que defiende la idea de que el agua es un derecho humano fundamental, cuya gestión debe estar enfocada en garantizar el acceso universal y equitativo al recurso, con especial atención a las comunidades más vulnerables. Esta segunda postura, que sostiene que el agua es un derecho humano, se encuentra respaldada por diversas normativas y tratados internacionales, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que establece en su artículo 25 el derecho a un nivel de vida adecuado y la protección contra la privación del agua potable. En este sentido, el derecho del agua no solo



tiene en cuenta la utilización y aprovechamiento de los recursos hídricos, sino que también se ocupa de la preservación y conservación de los ecosistemas acuáticos y de la protección de la calidad del agua.

El acceso universal al agua es un derecho humano insustituible para el planeta en su conjunto. Existen diversas causas que pueden provocar la disminución del agua que se dispone en el mundo. “El agua es invisible, ya que no siempre la vemos y no siempre es fácil de medir, dado que está presente en todos los recursos hídricos utilizados en la producción, transporte y comercialización de alimentos, los cuales, en numerosas ocasiones, son destinados a la exportación, alejándose considerablemente de los lugares donde fueron producidos. Por lo tanto, es importante evitar que el comercio de agua virtual se convierta en una nueva forma de colonialismo que aumente las desigualdades, en lugar de ser una relación justa entre iguales” (Guijarro, 2020).

Sin agua no existe la vida. Todos los seres vivos estamos constituidos principalmente por agua y estamos más compuestos por flujos que por acumulaciones, lo que nos convierte en agua en movimiento. Cuando se detiene ese flujo, también se detiene la vida y el agua ya no es agua en su estado viviente. “La crisis del agua es y será la crisis de la vida. No es una crisis más que se resuelve con más mercado, más tecnología, más controles o más participación”. Tal situación nos desafía tanto a la sociedad global como a cada individuo a un cambio civilizatorio (Vargas, 2006).

En muchos lugares se hace uso de recursos no convencionales, como el agua de lluvia que ha sido utilizada desde tiempos bíblicos. Otras alternativas comunes incluyen la desalinización del agua de mar y el tratamiento de aguas residuales. Además, se emplean aguas de escorrentía, rocío o escarcha. Es vital tener en cuenta la relación entre el uso de aguas residuales no tratadas y los problemas sanitarios. La competencia creciente por el agua está impulsando una utilización más eficiente de este valioso recurso. Es importante considerar que el agua es utilizada para diversas finalidades, y se debe procurar utilizar la calidad

adecuada para cada caso, evitando emplear agua de calidad superior en usos que no lo requieran (Fernández, 2012, págs. 147-170). “En la agenda de los gobiernos de los países del mundo, está la conservación, distribución y consumo del agua. El objetivo es que el agua deje de ser considerada una mercancía y se le otorgue un papel relevante en el desarrollo de la sociedad, siendo reconocida y protegida como un derecho humano fundamental. Esto puede resultar el paso más importante hacia el desafío de suministrar a la gente el elemento más esencial de la vida, porque el agua es la base irremplazable de toda forma de vida” (García Sánchez y otros, 2015, págs. 2007-7467)

Los desafíos relacionados con la administración del agua están cada vez más vinculados a otros aspectos del desarrollo, incluyendo factores políticos, económicos, sociales, ambientales y legales en diversos niveles. “Durante los años ochenta algunos profesionales comenzaron a tomar conciencia de que la vertiente multidimensional del recurso no hacía sino complicar la gestión desde un punto de vista no sólo operativo, sino de bases teóricas” (Sevilla y otros, 2010, págs. 265-303). Es importante destacar la importancia del agua para mantener los ecosistemas terrestres y acuáticos en equilibrio. La sobreexplotación de acuíferos y ríos ha llevado a la disminución de caudales y la desaparición de lagos y humedales, lo que impacta negativamente en la biodiversidad y en la calidad del aire. Los vertidos de residuos tóxicos y la falta de tratamiento adecuado de las aguas residuales contaminan los ríos y mares, generando problemas de salud pública y afectando la calidad de vida de las personas. En la actualidad, el cambio climático está alterando los patrones de precipitaciones y sequías, lo que aumenta la presión sobre los sistemas hídricos y dificulta la gestión adecuada del recurso.

Pese a que el agua es vida y tenemos derecho a ella ¿Qué estamos haciendo para cuidarla? Aquí es importante mencionar la Huella hídrica que, aunque es un indicador medioambiental que define el volumen total de agua dulce utilizado para producir los bienes y servicios que habitualmente consumimos, va más allá de solo cumplir ese objetivo; ya que nos

ayuda a tomar conciencia del consumo y nos permite cuestionarnos acerca de cómo proteger este recurso y garantizar el derecho que tenemos y que podemos dejar de tener por el uso indebido del líquido vital. Es necesario tomar medidas que permitan preservar la calidad y cantidad de agua disponible, lo que implica comprender que el agua es un recurso natural fundamental para la supervivencia de los seres vivos.

El derecho del agua es un tema complejo que involucra no solo aspectos jurídicos, sino también sociales, económicos y ambientales. Es esencial que se siga avanzando en políticas y marcos legales que garanticen el acceso y uso sostenible del agua para todas las personas, comunidades y países. A su vez, será elemental educar a la sociedad sobre la importancia del agua y promover cambios de hábitos y comportamientos para reducir el consumo excesivo y el desperdicio de agua. La cooperación internacional y la implementación de políticas globales para la gestión del agua son también fundamentales para garantizar un futuro sostenible para todos.

### ***Desigualdad y Pobreza***

La brecha de distinciones existente entre favorecidos y no favorecidos debe analizarse desde diversas perspectivas; tanto desde el punto económico, ideológico, e incluso cultural para que una política de humanidad sea creada no con el fin de igualarlo todo, si no con la intención de reducir el desnivel en que vivimos inmersos, para identificar oportunidades y que estas sean aprovechadas. Los desequilibrios marcados entre grupos sociales nos han llevado a normalizar la pobreza como un drama social en el que son pocos quienes contribuyen significativamente en la creación de riqueza y desarrollo, situación que nos impide alcanzar niveles más altos de evolución. La desigualdad y la pobreza son dos de los principales problemas sociales que enfrenta nuestro mundo actualmente. Ambas problemáticas están estrechamente relacionadas, ya que una mayor desigualdad suele ser un factor determinante en el aumento de la pobreza.

La desigualdad se refiere a la distribución desigual de los ingresos, la riqueza y las oportunidades entre diferentes grupos sociales, como género, raza, clase social, entre otros.

Esto significa que algunos tienen más recursos y oportunidades que otros, lo que genera brechas económicas y sociales significativas. Por otro lado, la pobreza se refiere a la falta de recursos para cubrir las necesidades básicas, como alimentos, vivienda, educación y atención médica. La desigualdad y la pobreza son dos problemas interconectados que afectan a millones de personas en todo el mundo. La desigualdad económica es una de las principales causas de la pobreza, ya que limita el acceso de ciertos grupos a oportunidades económicas, educativas y laborales. Además, la falta de acceso a la educación y la formación puede perpetuar la pobreza a través de generaciones. En muchos países, las políticas económicas y sociales favorecen a ciertos grupos mientras excluyen a otros, lo que lleva a una brecha aún mayor entre los ricos y los pobres. Este sistema económico desigual también puede exacerbar la marginación social y el racismo sistémico.

Para abordar la desigualdad y la pobreza es necesario un enfoque integral que incluya políticas económicas justas, sistemas de educación y capacitación accesibles, atención médica adecuada, y políticas sociales inclusivas. También es importante abogar por cambios en los sistemas económicos globales y nacionales para crear una sociedad más equitativa. Según Bernardo Kliksberg, uno de los especialistas latinoamericanos que más se ha detenido en su examen, la pobreza no solamente constituye un drama social, sino que además representa un factor que conspira contra las posibilidades de que una nación crezca de manera constante y se desarrolle integralmente (Márquez, 2005, págs. 79-93). La pobreza actúa como un obstáculo que impide que las economías latinoamericanas alcancen niveles más elevados de progreso. La existencia de desigualdades pronunciadas entre los diferentes grupos sociales conlleva a una subutilización del recurso humano, que es el mayor potencial de una nación. Solo unos pocos contribuyen de manera significativa a la generación de riqueza y desarrollo (Márquez, 2005, págs. 79-93).

La importancia de priorizar entre desigualdades que son inevitables y aquellas que podrían evitarse sugiere que las últimas se toleran debido a que benefician al sistema. Estas

desigualdades se perpetúan mediante el discurso y favores otorgados por la clase dominante para mantener su posición de poder, a través de una cultura que justifica los privilegios y legitima las diferencias entre distintos grupos sociales. Además, existen múltiples argumentos que afirman que la búsqueda de una sociedad más igualitaria promueve grupos sociales desfavorecidos, con el perjuicio de frenar el crecimiento económico. Sin embargo, también existen pruebas que contradicen esas posturas, demostrando que el punto crítico se encuentra en las repercusiones de la desigualdad, como el malestar social, la violencia y la pobreza (Casas Herrera, 2019). “Todos coinciden en situar la igualdad como valor fundamental y la desigualdad y la pobreza como el problema más importante a resolver”. En resumen, el objetivo es combinar el crecimiento económico con la igualdad y la sostenibilidad ambiental. Sin embargo, debemos reconocer que estas tres dimensiones no tienen el mismo estatus: el crecimiento económico es un medio para alcanzar nuestros objetivos, la igualdad representa el bienestar social para todos, y la sostenibilidad ambiental actúa como un límite ineludible. Es esencial entender que estas tres dimensiones complejas están interconectadas y se influyen mutuamente de manera dinámica (Cuartas Ricaurte, 2016, págs. 91-121).

Por lo expuesto deducimos que el derecho al desarrollo es más que hablar de crecimiento económico, pues su realización requiere la reducción de la pobreza, la efectiva protección de los derechos humanos, la reducción de las desigualdades y la protección al medio ambiente, entre otros. En suma, se destaca la interdependencia, indivisibilidad y universalidad de los derechos humanos, así como la complementariedad de los esfuerzos que hay que desplegar en los ámbitos nacional e internacional para realizar este derecho. El derecho al desarrollo es un derecho de síntesis, ya que para que se cumpla necesita la efectividad de otros derechos, y también porque supera fronteras al requerir no solo respuestas a nivel local, sino la colaboración conjunta de todos los Estados (Romero Pérez, 2010, págs. 165-183).

Entonces nos planteamos la interrogante: ¿La desigualdad y la pobreza son un derecho? Eso es lo que dirían los ricos para justificar su estilo de vida opulento, pero para los pobres fue una lucha constante, es ahí donde se identifica que la vida no es justa, se considera como un derecho para los ricos, pero en realidad debería ser para todas las personas, pero la misión es que todos tengan las oportunidades en la vida para que este se convierta en un derecho.

Muchos instrumentos internacionales de derechos humanos reconocen que la pobreza y la desigualdad son violaciones de los derechos humanos fundamentales, incluida la Declaración Universal de los Derechos Humanos menciona que toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que garantice la salud y el bienestar para sí y su familia, incluyendo alimentación, vestido, vivienda, atención médica y servicios sociales necesarios.

Es necesario desechar el mito de que la desigualdad es un incentivo que motiva a las personas a trabajar más. Los hechos muestran lo contrario: la desigualdad disminuye la movilidad social y perpetúa las ventajas y desventajas a lo largo de décadas. Al idealizar el mérito, estigmatizamos a quienes viven en la pobreza o tienen bajos ingresos, culpándolos de su situación. Sin embargo, la pobreza es una falla de la sociedad, no del individuo.

### ***Alimentación***

El concepto de alimentación durante los últimos años se ha visto asociado a la globalización, ya que este proceso es clave a la hora de implantar gobernanzas que aseguren el abastecimiento de alimentos y el consumo responsable. Para proveer alimentos debemos comprender la relación que existe entre alimentación y nutrición, conceptos que forzosamente requieren una participación activa de los gobiernos, ya que su labor gira en torno a proteger y garantizar la seguridad alimentaria de sus ciudadanos. Para esto, es fundamental proponer una reforma alimentaria que vaya de la mano con una reforma de consumo, pensamiento y vida, ya que se debe trabajar en un sistema de producción y consumo que no afecte a los seres humanos, al ecosistema y a los suelos. A pesar de que algunos instrumentos internacionales reconocen el derecho a la alimentación, surge la necesidad de clarificar su contenido, determinar las

garantías que lo hacen posible, las responsabilidades de los Estados, las medidas que deben implementar para su cumplimiento efectivo, y los mecanismos para hacerlo exigible y proteger su cumplimiento (Jusidman-Rapoport, 2014, págs. 0036-3634).

Saber comer implica mucho más que solo ingerir alimentos. Es contemplar que la alimentación debe ser consciente, saludable para considerarse un estilo de vida. Ingerir alimentos de forma consciente es crear una cultura de alimentación que nos permita elegir productos frescos para mejorar nuestra salud. Jiménez (2011) menciona que agradecer por los alimentos nos conecta con nuestro aspecto Tierra ya que nos permite conectar y apreciar el largo camino que han tenido que estos han tenido que atravesar desde su nacimiento para que lleguen a los platos de nuestro hogar, permitiéndonos tener una dimensión más global de la alimentación, nutrirnos espiritualmente y favorecer nuestra digestión. Valorar lo que nos da la naturaleza implica no solo comer por comer generando consumismo, sino prestando atención plena a lo que estamos comiendo, cómo lo estamos comiendo y para qué lo estamos comiendo. Al ser conscientes de las señales que emite nuestro cuerpo acerca de lo que necesita, crearemos una tendencia por comer con atención plena, con el propósito de sentirnos satisfechos.

El derecho a la alimentación implica tener un acceso regular, permanente y libre a una alimentación que sea cuantitativa y cualitativamente adecuada y suficiente, en línea con las tradiciones culturales Jusidman Rapoport (2014) argumenta que es elemental abordar la disponibilidad y acceso a los alimentos para reconocer el vínculo que existe entre alimento y nutrición. El hambre oculta tiene lugar siempre que no existen suficientes micronutrientes en una dieta y esto está estrictamente relacionado con el derecho a la alimentación y la seguridad alimentaria, por lo que no basta con tener acceso a los alimentos, sino que también es fundamental asegurarnos de que estos se utilizan adecuadamente para garantizar una buena salud. El derecho a la alimentación no implica proveer alimentos gratuitos a todo el ser humano

que conforma el planeta, por el contrario, significa que los gobiernos tienen la responsabilidad de respetar, proteger y garantizar este derecho.

Los estados deben asumir la responsabilidad de garantizar la alimentación de sus ciudadanos creando y aplicando normas en favor de la seguridad alimentaria en todos sus niveles. La idea de reconocer que todas las personas tienen derecho a acceder a una alimentación suficiente y nutritiva para llevar una vida saludable y activa, nos permite tener en consideración aspectos como la disponibilidad, el acceso a alimentos adecuados y de calidad, la seguridad alimentaria e incluso la libertad de elección, lo que significa que debemos trabajar en conjunto para promover políticas y estrategias que aseguren la disponibilidad de alimentos, la accesibilidad económica a los mismos, su calidad nutricional y sanitaria, la estabilidad del suministro, la protección de la agricultura familiar y la diversidad cultural alimentaria, entre otros. La dinámica de la alimentación en las sociedades también está relacionada con factores económicos, culturales, políticos y medioambientales que son críticos para la protección de la salud y bienestar de la población.

### **Capítulo III: Método y Metodología de Estudio**

#### **Método**

En el estudio se utilizará el juego de las interacciones como camino de análisis de la investigación:

Las interacciones son acciones recíprocas que modifican el comportamiento o la naturaleza de los elementos, cuerpos, objetos y fenómenos que están presentes o se influyen. Las interacciones: 1) suponen elementos, seres u objetos materiales que puedan encontrarse; 2) suponen condiciones de encuentro, es decir agitación, turbulencia, flujos contrarios, etc.; 3) obedecen a determinaciones/ constreñimientos, que dependen de la naturaleza de los elementos, o seres que se encuentran; 4) en ciertas condiciones se convierten en ciertas interrelaciones (asociaciones, uniones,



combinaciones, comunicación, etc.), es decir, dan lugar a fenómenos de organización (Morín, 1977).

## **Metodología**

### ***Enfoque***

El estudio se realizó bajo un enfoque cuali-cuantitativo, en donde se identificó variables de estudio originadas desde el modelo de transcultural planetarias complejas, mismo que fue calificado en una escala de 1 a 9 para denotar las creencias, valores y costumbres de la población objeto de estudio de tal manera de entender su estilo de vida. El enfoque cualitativo se lo dio con la creación de una matriz en donde se unifican los contextos de cultura y desigualdad cultural a ser analizados desde contextos filosóficos, científicos, mitológicos y de hechos de la realidad que aporten a su comprensión.

### ***Finalidad***

El estudio es de tipo aplicado en vista de que se utilizó un modelo transcultural que inicialmente originó 6 dimensiones de estudio:

1. El origen de la vida, las especies, la humanidad
2. Las verdades de las sociedades humanas
3. Lo aprendido
4. Las sincronías complejas
5. La armonía de los pares
6. La lógica planetaria.

De estas dimensiones se obtuvo un instrumento de 205 preguntas que recogen la idea del análisis de la desigualdad.

### ***Fuentes de Información***

Población en general cuyos contactos se obtuvieron a través de encuestas personales y publicación en Facebook en donde se invitó a participar del estudio utilizando los siguientes argumentos:

1. No olvidemos nuestros lados reptilianos, afectivos y racionales...todos tienen importancia.
2. El caos es un estado extremo necesario para alcanzar la armonía.
3. Nuestro niño interior debe estar presente en el aquí y ahora.
4. Acepta tu condición, él como te ves y cómo te sientes son solo circunstancias del camino.
5. La incertidumbre debería llevarnos a pensar en cómo tejer nuestras condiciones de encuentro.
6. la comprensión de la comprensión nos llevará a entender la realidad de los otros.
7. Los estereotipos sociales nos llevaron a normar nuestro comportamiento. La vida tiene infinitud de caminos.
8. La concepción de la desigualdad reemplazada por la aceptación cultural de la diversidad. Traspasar fronteras de género, soberanías, hegemonías, subdesarrollo...nos llevará a re-humanizarnos.
9. La sabiduría nos empuja a entender si hay algo maravilloso, es la vida y algo necesario, la muerte. Después de todo, la ciclicidad invade el cosmos.
10. Te invito a juntar el pensamiento global con el pensamiento local, el resultado comprender la diversidad de realidades.

### ***Unidades de Análisis***

La información fue recolectada preferentemente en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y desde el Facebook de la red Cultural YuraComplexus dirigiendo a las personas para que participen del estudio en la página de la cátedra comunidades Yachachikux.

### ***Control de Variables***

La investigación fue catalogada bajo un contexto no experimental en vista de que no se ha manipulado las variables culturales siendo un análisis que nos lleva a conjeturar comprensiones transversales del estudio.

### ***Alcance***

Se realizó un análisis de tipo descriptivo en el cual se obtuvo los promedios de calificaciones de los temas culturales puesto a consideración de la población objeto de estudio y la desviación estándar para entender las ideas de desigualdad de cada una de dichas variables.

### ***Instrumentos de Recolección de Información***

Se utilizó la encuesta propuesta en la página Comunidades Yachachikux, [https://proyectos.yura.website/?page\\_id=10857](https://proyectos.yura.website/?page_id=10857)

### ***Procedimiento de Recolección de Información***

Al fin de recolectar la información se utilizó el plugin QSM, mismo que permitió estructurar un cuestionario en línea que fue alimentando una base de datos que servirá de referencia para realizar el análisis del tema objeto de estudio.

### ***Cobertura de las Unidades de Análisis***

En el estudio se aplicó una muestra de 556 personas para un nivel de confianza del 95% y un error de estimación de 0,197, considerando que el total poblacional era desconocido y que por lo tanto tenía las características de población infinita. Adicionalmente se aplicó la fórmula de varianzas por la naturaleza de la escala utilizada en el estudio, misma que tenía un recorrido de 1 a 9.

### ***Procedimiento para el Tratamiento de Información***

Se utilizó un esquema de tabulación simple en la que unificó datos estadísticos para la construcción de matrices cultura- desigualdad generando cuatro escenarios:

1. Baja cultura - baja desigualdad;
2. Baja cultura - alta desigualdad;
3. Alta cultura - alta desigualdad;
4. Alta cultura - baja desigualdad.

### **Capítulo IV: Investigación Compleja de la Desigualdad Cultural del Sistema Internacional**

#### **Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: El Origen de la Vida, las Especies y la Humanidad**

Denotemos las ideas de desigualdad cultural bajo las calificaciones de creencias, valores y costumbres descritas según su valor medio y su grado de dispersión por comprensiones o incomprensiones culturales.

#### **Tabla 1**

*Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: El Origen de la Vida, las Especies y la Humanidad*

<b>El Origen de la Vida, las Especies y la Humanidad</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
El planeta tierra es el hábitat de los reinos: animal, vegetal, fungi, protoctista y monera	7,3903	2,61400
Estoy consciente de que el planeta es la casa de infinidad de especies	7,2482	2,73705
El planeta y los seres vivos somos energéticos	6,7896	2,72604
Me gusta respirar diferentes tipos de aromas	6,7446	2,75868

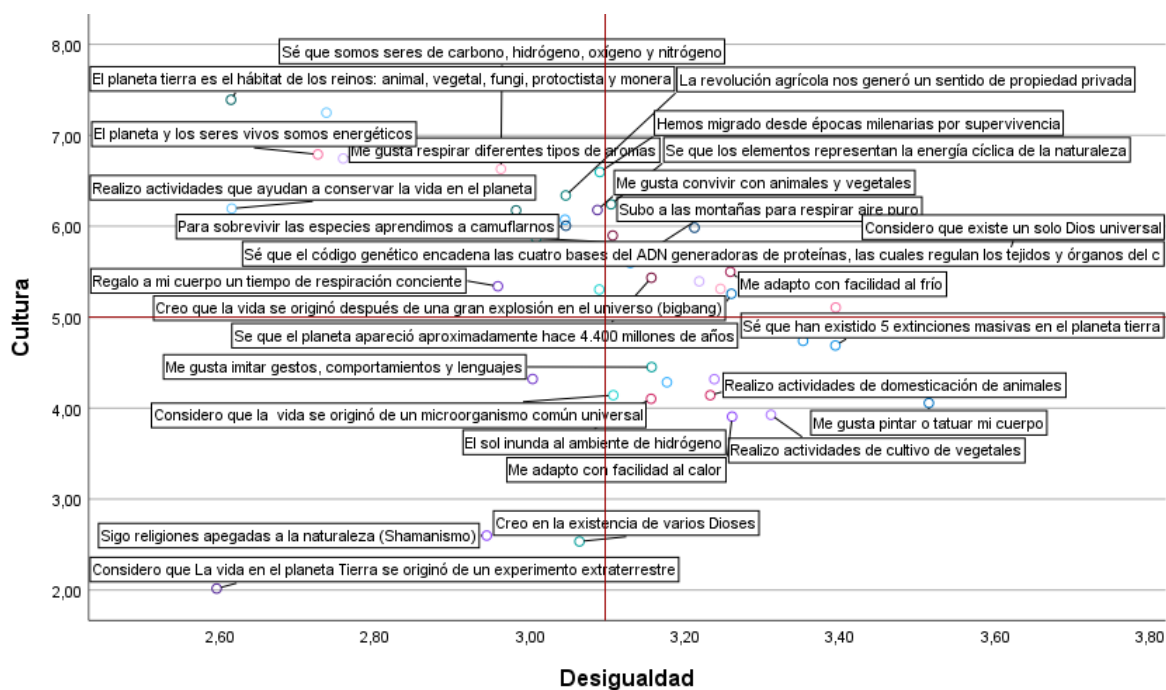
<b>El Origen de la Vida, las Especies y la Humanidad</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
Sé que somos seres de carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno	6,6295	2,96213
Hemos migrado desde épocas milenarias por supervivencia	6,5953	3,08964
La revolución agrícola nos generó un sentido de propiedad privada	6,3381	3,04573
Se que los elementos representan la energía cíclica de la naturaleza	6,2410	3,10411
Realizo actividades que ayudan a conservar la vida en el planeta	6,1942	2,61493
Me gusta convivir con animales y vegetales	6,1781	3,08655
Mi conducta se adapta al medio en el que me desempeño	6,1745	2,98165
Me adapto con facilidad al consumo de alimentos variados	6,0719	3,04475
Para sobrevivir las especies aprendimos a camuflarnos	6,0054	3,04589
El proceso de hominización nos hizo desarrollar como especie dominante	5,9838	3,21171
La energía del fuego unió familias y sociedades	5,8975	3,10627
Sé que el código genético encadena las cuatro bases del ADN generadoras de proteínas, las cuales regulan los tejidos y órganos del cuerpo	5,8669	3,00754
Considero que existe un solo Dios universal	5,7266	3,61838
Subo a las montañas para respirar aire puro	5,5953	3,12904
Me adapto con facilidad al frío	5,4982	3,25798

<b>El Origen de la Vida, las Especies y la Humanidad</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
Se que el planeta apareció aproximadamente hace 4.400 millones de años	5,4335	3,15616
El oxígeno lo encontramos en líquidos, tejidos, huesos y proteínas	5,3939	3,21784
Regalo a mi cuerpo un tiempo de respiración consciente	5,3399	2,95819
Lo importante para las sociedades planetarias es trabajar en accesos alrededor de los derechos humanos	5,3112	3,24528
Me gusta comprender asuntos relacionados con el cosmos	5,3040	3,08896
Creo que la vida se originó después de una gran explosión en el universo (Big Bang)	5,2572	3,25942
Mis creencias acerca del origen de la vida se apegan al poder de Dios	5,1061	3,39388
La historia del homosapiens comienza hace 7 millones de años en África	4,7392	3,35180
Sé que han existido 5 extinciones masivas en el planeta tierra	4,6888	3,39347
Me gusta imitar gestos, comportamientos y lenguajes	4,4514	3,15649
He leído artículos relacionados con el código genético	4,3201	3,00301
El ser humano tal cual lo conocemos ahora apareció hace 130.000 años	4,3183	3,23735
Comprendo que la vida se originó de la relación energética entre el planeta tierra y el sol	4,2842	3,17624
Realizo actividades de domesticación de animales	4,1421	3,23210

<b>El Origen de la Vida, las Especies y la Humanidad</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
Considero que la vida se originó de un microorganismo común universal	4,1421	3,10703
El sol inunda al ambiente de hidrógeno	4,1025	3,15576
Me gusta pintar o tatuar mi cuerpo	4,0558	3,51401
Realizo actividades de cultivo de vegetales	3,9263	3,31036
Me adapto con facilidad al calor	3,9065	3,26023
Sigo religiones apegadas a la naturaleza (Chamanismo)	2,5989	2,94379
Creo en la existencia de varios Dioses	2,5342	3,06340
Considero que La vida en el planeta Tierra se originó de un experimento extraterrestre	2,0162	2,59551
	5,2327	3,0966
	<b>Cultura</b>	<b>Desigualdad</b>

Figura 1

*Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: El Origen de la Vida, las Especies y la Humanidad*





Para el análisis del contexto cultural alto utilizaremos la variable: Me gusta convivir con animales y vegetales.

### ***Incendios Forestales en Canadá***

Los incendios forestales que sufre Canadá desde mayo del presente año han dejado un sin número de víctimas humanas, animales y vegetales. Los bosques boreales que son ricos en carbono y los más extensos del planeta se han visto afectados por el insólito infierno de incendios que se han presentado, mismos que han traído consigo consecuencias en cuanto a la aceleración del cambio climático, rompiendo así un récord de 76.000 kilómetros de áreas quemadas.

Aunque cientos de bomberos de varios países se unieron para controlar el incendio, no se pudo luchar contra la naturaleza. Pese a lo acontecido, se buscó alternativas de ayuda a la población aledaña para evacuar y rescatar animales que habitan el lugar, pero muchos vieron como animales propios del bosque huían de esta ola de calor que complicó que los bomberos pudieran ayudarles.

### **Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: Las Verdades de las Sociedades Humanas**

Denotemos las ideas de desigualdad cultural bajo las calificaciones de creencias, valores y costumbres descritas según su valor medio y su grado de dispersión por comprensiones o incomprensiones culturales.

**Tabla 2***Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: Las Verdades de las Sociedades Humanas*

<b>Las Verdades de las Sociedades Humanas</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
En un Estado la democracia debe ser participativa	6.5378	3.04329
Se debe implementar un sistema de comercio justo	6.5108	3.16596
Se debe implementar un sistema de economía verde	6.3363	3.05567
Considero que la comunicación es el eje de desarrollo de los países	6.2068	3.04122
El país debe especializarse en la producción de productos manufacturados	5.8255	3.16116
El país debe especializarse en la producción de tecnología	5.8219	3.26526
En el país dependemos de la energía del petróleo	5.8147	3.11287
El país debe especializarse en la producción de servicios	5.8076	3.11706
El crecimiento económico nos da capacidad de consumo	5.7662	3.14903
Considero que al insertarnos en la economía global el país crecerá económicamente	5.7338	3.10263
El desarrollo provee de accesos y libertades a la población	5.6205	3.12471
El país debe especializarse en la producción de productos agrícolas	5.5683	3.16125
Estoy de acuerdo con el mantenimiento de un sistema que proteja la industria nacional	5.5450	3.15654
Los acuerdos internacionales han sentado las bases para el crecimiento económico del país	5.5450	3.09020

<b>Las Verdades de las Sociedades Humanas</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
Hay que respetar las soberanías de los Estados	5.5396	3.16971
Hay que implementar sistemas de microfinanzas inclusivos con accesos y obligaciones	5.5396	3.20195
El poder desdibuja al ser humano	5.4802	3.28710
Hay que desarrollar la idea de creación de bancos solidarios	5.4676	3.16183
Se debe implementar un sistema de economía plural	5.3957	3.26625
Lo importante para las sociedades planetarias es trabajar en accesos alrededor de los derechos humanos	5.3112	3.24528
La implementación de industrias energéticas es la clave para el desarrollo del país	5.2518	3.06352
Pongo en el centro de mi vida a la tecnología	5.2500	3.09439
Los procesos de integración se ajustan a ideas de crecimiento económico	5.2140	3.21638
Considero que la energía es el eje de desarrollo de los países	5.1619	3.13981
Utilizo tecnologías de comunicación 4.0 en mis actividades diarias	5.1511	3.23252
El trabajo es solo una parte de mi estilo de vida	5.1439	3.02675
Realizo actividades que ayudan a conservar el agua	5.1277	3.15199
La implementación de industrias de comunicación es la clave para el desarrollo del país	5.1079	3.05550
Pongo en el centro de mi vida a la economía	5.0755	2.99875

<b>Las Verdades de las Sociedades Humanas</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
El derecho a alimentación, educación, salud, vivienda y trabajo es garantizado por el Estado	5.0414	3.16798
Las coaliciones internacionales han sembrado ideas de globalización	5.0018	3.23801
El proteccionismo encarece los productos consumidos por el usuario final	4.9604	3.21010
La geopolítica internacional lleva inmersas ideas de desarrollo y subdesarrollo	4.9245	3.24074
Los acuerdos internacionales han sentado las bases para el bienestar de la sociedad	4.9011	3.13008
Se debe implementar la lógica de la donación en el uso de servicios	4.8957	3.21257
La geopolítica internacional lleva inmersas ideas capitalistas	4.8040	3.19956
Me gusta vivir en regímenes de propiedad privada	4.7752	3.14597
Considero que las ideas de desarrollo privilegian el mantenimiento de la vida	4.6583	3.06596
Los procesos de integración se ajustan a ideas de hegemónicas de desarrollo	4.6043	3.18582
Hay que desarrollar la economía de la proximidad	4.5558	3.16947
Pongo en el centro de mi vida a la ciencia	4.5522	2.99955
Estoy interesado en estudiar la cultura oriental	4.5288	3.30398
La felicidad la alcanzaré con la acumulación de capital	4.4604	3.17993
Estoy interesado en estudiar la cultura occidental	4.4514	3.18094

---

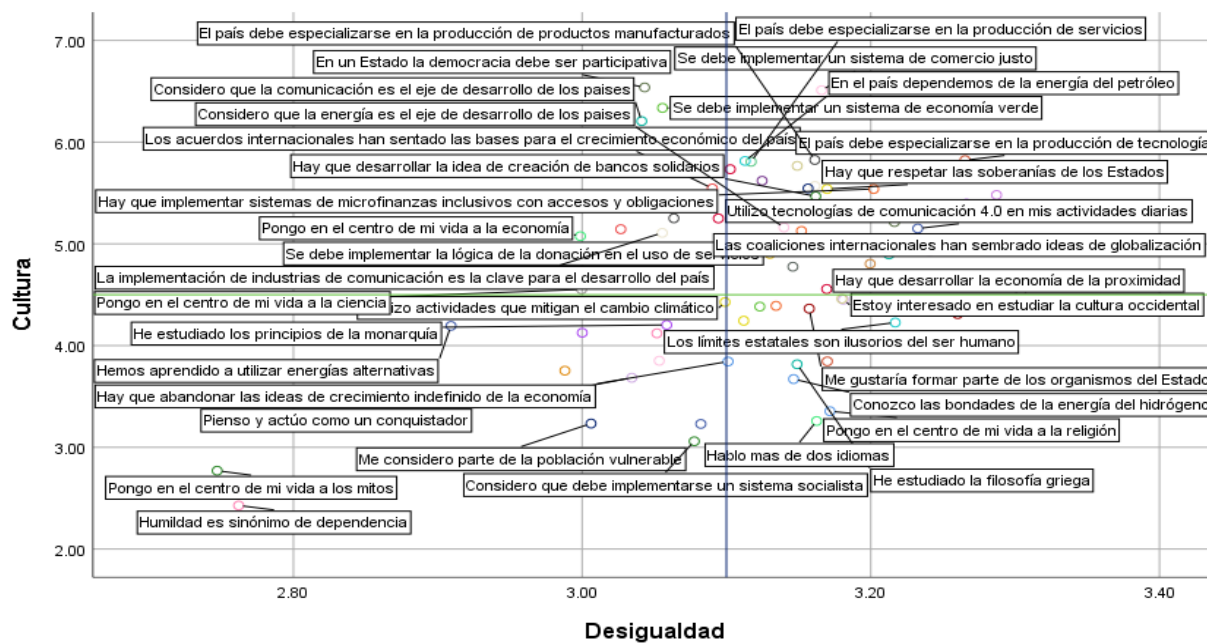
<b>Las Verdades de las Sociedades Humanas</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
Realizo actividades que mitigan el cambio climático	4.4281	3.09900
Considero que el consumismo es una parte fundamental en mi vida	4.3903	3.13432
He estudiado los principios de la república	4.3831	3.12312
Me gustaría formar parte de los organismos del Estado	4.3633	3.15732
Estoy interesado en estudiar a las sociedades del sur	4.3094	3.26013
Considero que el hombre está en el centro de todas las cosas	4.2446	3.11195
Los límites estatales son ilusorios del ser humano	4.2266	3.21692
He estudiado los principios de la monarquía	4.2032	3.05860
Hemos aprendido a utilizar energías alternativas	4.1942	2.90914
Considero que las ideas de desarrollo han engendrado paz mundial	4.1259	3.00006
Debería fomentarse ideas nacionalistas	4.1205	3.05178
Estoy de acuerdo con la implementación de un sistema neoliberal	4.0755	3.12929
He estudiado los principios de la aristocracia	3.8507	3.05346
Las ideas neoliberales se han implementado en entornos de shock	3.8453	3.16987
Hay que abandonar las ideas de crecimiento indefinido de la economía	3.8435	3.10111
He estudiado la filosofía griega	3.8165	3.14894

---

<b>Las Verdades de las Sociedades Humanas</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
Estamos preparados para desarrollar energías alternativas y sistemas de comunicación 4.0	3.7536	2.98804
Pienso y actúo como un conquistador	3.6835	3.03442
Conozco las bondades de la energía del hidrógeno	3.6709	3.14650
Pongo en el centro de mi vida a la religión	3.3543	3.17172
Hablo más de dos idiomas	3.2590	3.16248
Me considero parte de la población vulnerable	3.2338	3.00618
Considero que provengo de un pueblo bárbaro	3.2302	3.08222
Considero que debe implementarse un sistema socialista	3.0594	3.07769
Pongo en el centro de mi vida a los mitos	2.7698	2.74716
Humildad es sinónimo de dependencia	2.4281	2.76207
	4.7405	3.1228
	<b>Cultura</b>	<b>Desigualdad</b>

Figura 2

*Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: Las Verdades de las Sociedades Humanas*



Para el análisis del contexto cultural bajo utilizaremos la variable: Considero que las ideas de desarrollo han engendrado la paz mundial

### ***La Cooperación al Desarrollo***

La colaboración internacional para el desarrollo a pesar de haberse convertido en un tema cada vez más importante en la política exterior de los países, no deja de ser controvertido. A lo largo de la historia ha sido un ejemplo de solidaridad mezclada con intereses políticos y económicos, por lo que al hablar de cooperación invariablemente asociaremos términos de dependencia, corrupción y neocolonialismo que no permiten que sea una práctica del todo eficiente. Para muchos países la asistencia externa desempeña un papel vital al proveer recursos y servicios a su población, sin embargo, aquellos que brindan su ayuda ven en esta práctica una herramienta estratégica para alcanzar sus objetivos internacionales.

Una cuarta parte de la población mundial aún vive en la pobreza, pese a invertir más de 70.000 millones de dólares en ayuda oficial al desarrollo durante las últimas décadas. Por ejemplo, pese a recibir mucha ayuda, algunos países del África subsahariana no han mejorado. Por otro lado, países del sudeste asiático han experimentado mejoras sustanciales a pesar de recibir flujos de ayuda más modestos. Ante este panorama es evidente que en los proyectos de colaboración también se esconden otros objetivos que surgen de las relaciones políticas entre los países donantes y receptores.

Varios países han dejado ver qué tanto puede variar el concepto de cooperación con miras al desarrollo. Por ejemplo, Estados Unidos direcciona su cooperación hacia países como Israel, Jordania o Afganistán, con los cuales comparte intereses económicos, políticos y de seguridad, al mismo tiempo que ofrece ayuda ligada, es decir, que esta se otorga con ciertas condiciones comerciales. La otra cara de la moneda es Noruega, Irlanda o Reino Unido que usualmente ofrecen ayuda sin condiciones.

La comprensión de este tema nos lleva a considerar los inicios de la cooperación norteamericana, que nació como actividad institucionalizada vinculada al período posterior a la Segunda



Guerra Mundial, de modo que surgió como un proyecto que tenía dos objetivos elementales: fortalecer la influencia de Estados Unidos en el mundo frente al bloque comunista durante la Guerra Fría; y fijar un nuevo sistema económico internacional basado en el libre mercado. Más tarde, tomó relevancia la Conferencia de Bretton Woods, elemento clave para la creación de instituciones que promuevan la cooperación internacional y que además de brindar asistencia técnica para abordar desafíos, permitan adoptar una perspectiva más integral que considere no sólo el crecimiento económico, sino también el bienestar y la calidad de vida de las personas.

### **Desigualdad Cultural en Sistema Internacional: Lo Aprendido**

Denotemos las ideas de desigualdad cultural bajo las calificaciones de creencias, valores y costumbres descritas según su valor medio y su grado de dispersión por comprensiones o incomprensiones culturales.

#### **Tabla 3**

##### *Desigualdad Cultural en Sistema Internacional: Lo Aprendido*

<b>Lo Aprendido</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
Debemos trazar nuestro camino para alcanzar el bienestar	5.8939	3.09220
Con frecuencia utilizo el lado analítico de mi cerebro	5.7734	3.13867
En los sistemas de educativos hay que enseñar la condición humana	5.6727	3.14812
Prioritariamente utilizo el sentido del oído	5.5791	3.12373
Un contexto de desarrollo sin igualdad no es desarrollo	5.4892	3.32095
En los sistemas de educación se debe impulsar la comprensión de la identidad planetaria	5.4442	3.22582

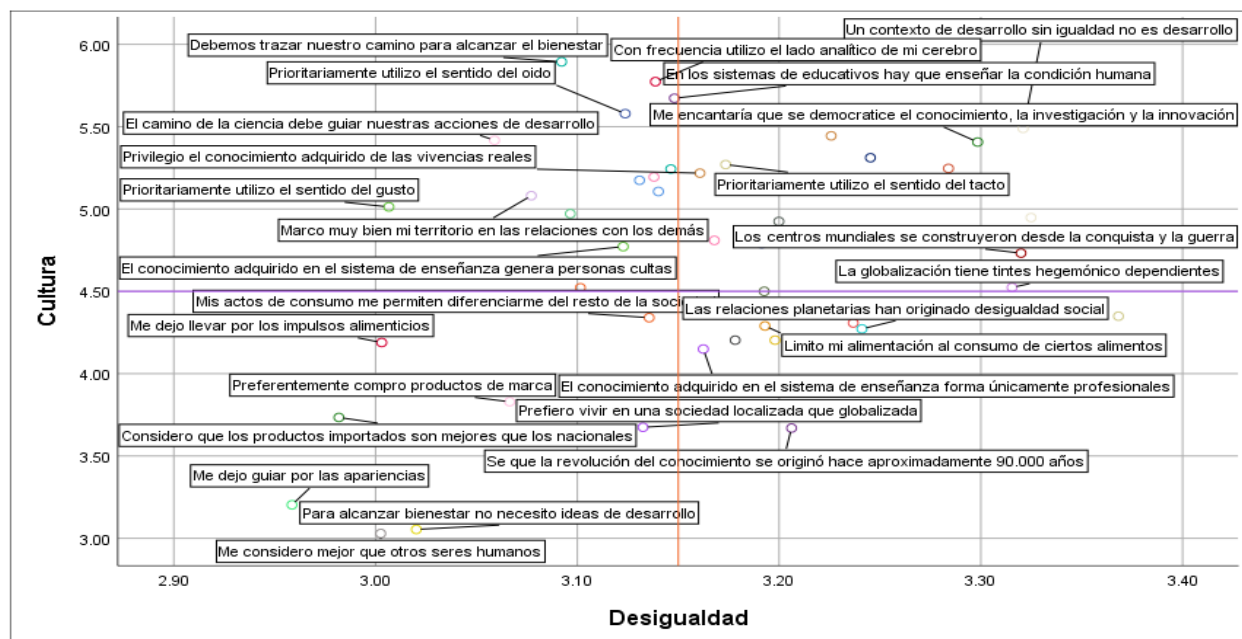
<b>Lo Aprendido</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
El camino de la ciencia debe guiar nuestras acciones de desarrollo	5.4173	3.05894
Me encantaría que se democratice el conocimiento, la investigación y la innovación	5.4065	3.29841
Lo importante para las sociedades planetarias es trabajar en accesos alrededor de los derechos humanos	5.3112	3.24528
Prioritariamente utilizo el sentido del tacto	5.2698	3.17352
La conservación de la vida es el camino de la libertad	5.2464	3.28393
Para comprender el pensamiento de otros debo ponerme de su lado	5.2428	3.14635
Privilegio el conocimiento adquirido de las vivencias reales	5.2176	3.16076
Prioritariamente utilizo el sentido del olfato	5.1942	3.13797
Me dejo guiar por lo que ven mis ojos	5.1745	3.13081
Con frecuencia utilizo el lado afectivo de mi cerebro	5.1061	3.14019
Marco muy bien mi territorio en las relaciones con los demás	5.0809	3.07719
Prioritariamente utilizo el sentido del gusto	5.0126	3.00657
La comprensión se origina del lado del conocimiento científico	4.9712	3.09651
Entender la diversidad nos lleva a dejar de lado posiciones centristas	4.9478	3.32490
Lo prioritario en la relación individuo - sociedad es la conservación de la especie	4.9245	3.19990

<b>Lo Aprendido</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
El único afán de consumo del ser humano es la supervivencia	4.8094	3.16791
El conocimiento se originó con el desarrollo de la ciencia	4.7896	3.19131
El conocimiento adquirido en el sistema de enseñanza genera personas cultas	4.7716	3.12271
Los centros mundiales se construyeron desde la conquista y la guerra	4.7320	3.31990
Debemos dejarnos guiar de países desarrollados para alcanzar el bienestar	4.6367	3.08516
La globalización tiene tintes hegemónico dependientes	4.5234	3.31546
Consumo dieta variada para estimular un buen accionar de mi cuerpo	4.5216	3.10151
Las relaciones planetarias se han caracterizado por su naturaleza conflictiva	4.5000	3.19262
En los sistemas de educación se debe enseñar a vivir en incertidumbres	4.3489	3.36819
Mis actos de consumo me permiten diferenciarme del resto de la sociedad	4.3399	3.13560
Las relaciones planetarias han impulsado el mantenimiento de ecosistemas diversos	4.3076	3.23673
Limito mi alimentación al consumo de ciertos alimentos	4.2896	3.19300
Las relaciones planetarias han originado desigualdad social	4.2716	3.24106
Hago ejercicio a diario para mantener mi salud	4.2032	3.17820
Las democracias estatales se han construido desde el aparataje tecno económico	4.2032	3.19798

<b>Lo Aprendido</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
Me dejo llevar por los impulsos alimenticios	4.1888	3.00305
El conocimiento adquirido en el sistema de enseñanza forma únicamente profesionales	4.1493	3.16245
Preferentemente compro productos de marca	3.8291	3.06646
Considero que los productos importados son mejores que los nacionales	3.7338	2.98181
Prefiero vivir en una sociedad localizada que globalizada	3.6745	3.13253
Se que la revolución del conocimiento se originó hace aproximadamente 90.000 años	3.6691	3.20616
Me dejo guiar por las apariencias	3.2032	2.95858
Para alcanzar bienestar no necesito ideas de desarrollo	3.0540	3.02017
Me considero mejor que otros seres humanos	3.0288	3.00256
	4.6923	3.1580
	<b>Cultura</b>	<b>Desigualdad</b>

Figura 3

## Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: Lo Aprendido



Para el análisis del contexto de dispersión alta utilizaremos la variable: Un contexto de desarrollo sin igualdad no es desarrollo.

### ***El Fútbol Femenino***

Nuestra realidad ha sido transformada por procesos de cambio a nivel mundial. En este contexto, el fútbol, considerado el deporte universal más controvertido, también ha evolucionado con nosotros. Actualmente, estamos siendo testigos del impacto del mundial femenino en términos de igualdad. Durante mucho tiempo, las mujeres se vieron limitadas a roles tradicionales en el hogar y se les negó la oportunidad de desempeñar roles importantes en igualdad de condiciones con los hombres. Sin embargo, esta situación ha ido cambiando de forma gradual. Aunque aún no se ha alcanzado una igualdad total, se han llevado a cabo iniciativas significativas para integrar a las mujeres en la sociedad y otorgarles roles cada vez más relevantes.

Un ejemplo destacado de este progreso se produjo en Francia, donde por primera vez se otorgó el balón de oro a un equipo femenino. Esta acción representa un avance notable hacia la equidad y el desarrollo en nuestra sociedad. Es esencial reconocer estos logros como evidencias concretas de una sociedad en constante evolución hacia la igualdad de género y el desarrollo inclusivo. Aunque aún hay trabajo por hacer, estos logros representan un paso significativo hacia un futuro más equitativo.

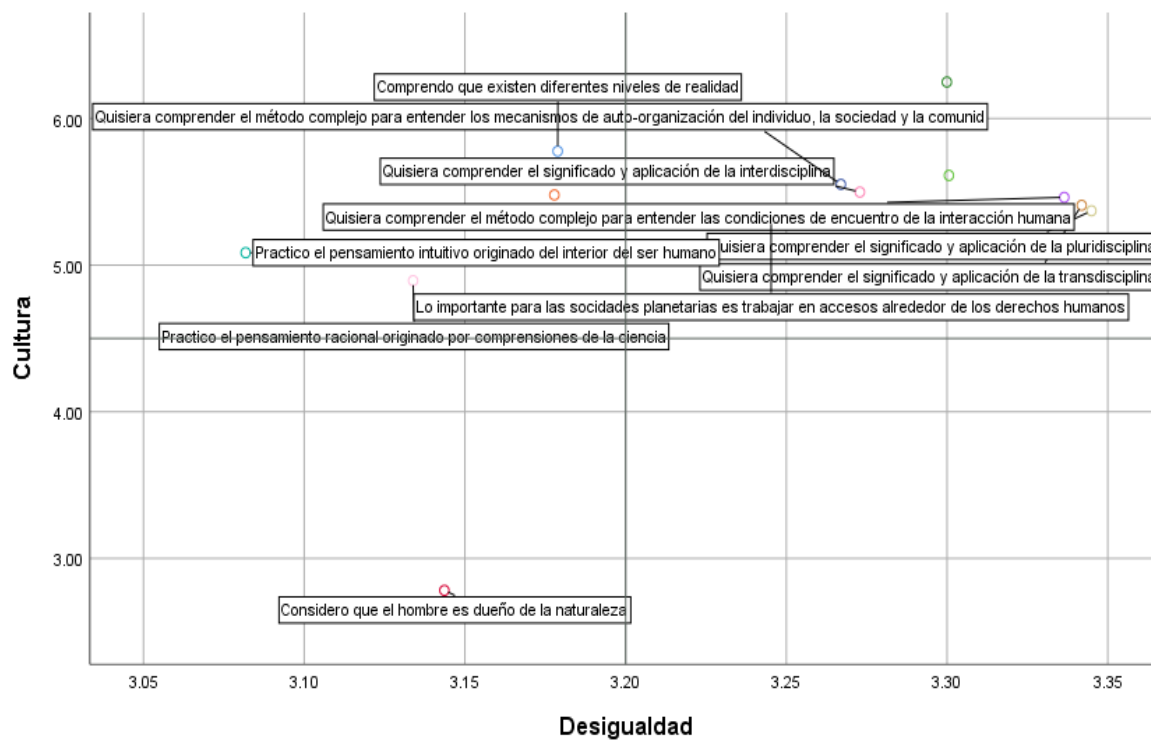
### **Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: Sincronías Complejas**

Denotemos las ideas de desigualdad cultural bajo las calificaciones de creencias, valores y costumbres descritas según su valor medio y su grado de dispersión por comprensiones o incomprensiones culturales.

**Tabla 4***Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: Sincronías Complejas*

<b>Sincronías Complejas</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
Considero que el hombre forma parte de la naturaleza	6.2482	3.29994
Comprendo que existen diferentes niveles de realidad	5.7770	3.17886
Quisiera comprender el método complejo para entender las interrelaciones de la vida, la comunidad y la sociedad	5.6115	3.30058
Quisiera comprender el método complejo para entender los mecanismos de autoorganización del individuo, la sociedad y la comunidad	5.5504	3.26698
Quisiera comprender el significado y aplicación de la interdisciplina	5.4982	3.27287
La sabiduría nace de las comprensiones de la naturaleza	5.4784	3.17783
Quisiera comprender el método complejo para entender las condiciones de encuentro de la interacción humana	5.4622	3.33645
Quisiera comprender el significado y aplicación de la transdisciplina	5.4083	3.34188
Quisiera comprender el significado y aplicación de la pluridisciplina	5.3705	3.34494
Lo importante para las sociedades planetarias es trabajar en accesos alrededor de los derechos humanos	5.3112	3.24528
Practico el pensamiento intuitivo originado del interior del ser humano	5.0845	3.08178
Practico el pensamiento racional originado por comprensiones de la ciencia	4.8939	3.13387
Considero que el hombre es dueño de la naturaleza	2.7824	3.14361
	5.2674	3.2404
	<b>Cultura</b>	<b>Desigualdad</b>

Figura 4

*Desigualdad Cultural en los Derechos Humanos: Sincronías Complejas*



Para el análisis del contexto de dispersión baja utilizaremos la variable: Considero que el hombre es dueño de la naturaleza

### ***¿De quién es la Antártida?***

La Antártida es considerado un continente fascinante que ha logrado mantenerse al margen de los conflictos y rivalidades políticas y económicas que han prevalecido en otras partes del mundo. Históricamente, numerosos reclamos de soberanía territorial sobre la Antártida han surgido a medida que los exploradores se aventuraron en este continente desconocido. El Reino Unido, por ejemplo, realizó un reclamo en 1908 sobre una amplia área alrededor del Polo Sur, seguido por otros países como Nueva Zelanda, Francia, Australia, Noruega, Chile y Argentina. Sin embargo, a pesar de estos reclamos iniciales, la Antártida ha logrado mantenerse como un territorio neutral y sin conflictos. Esto puede atribuirse en parte a la cooperación internacional y a los acuerdos establecidos para proteger y preservar este valioso ecosistema.

Las primeras negociaciones sobre la soberanía antártica fueron un intento importante de abordar. En agosto de 1948, Estados Unidos propuso que la Antártida fuera administrada por Argentina, Chile, Australia, Francia, Reino Unido, Nueva Zelanda y ellos mismos bajo la tutela de las Naciones Unidas. Sin embargo, esta propuesta fue rechazada por los países que aún tenían reclamaciones territoriales en la región. Después de este primer intento fallido, el tema de la Antártida quedó en segundo plano durante un par de años a nivel internacional. Sin embargo, el interés por el continente antártico resurgió en 1950 cuando la Unión Soviética anunció que no aceptaría ningún acuerdo en el que no estuviera representada. Fue entonces cuando se promulgó el Tratado Antártico, mismo que estableció un régimen jurídico especial para el continente y nació como una iniciativa valiosa que busca preservar la Antártida como un territorio dedicado a la ciencia y la cooperación pacífica, siendo un recordatorio de la importancia de proteger este entorno único y promover la colaboración entre las naciones en beneficio de la humanidad. De esta manera es fundamental reconocer que la Antártida se ha

convertido en un símbolo de la colaboración internacional, donde la ciencia y la preservación del medio ambiente han prevalecido sobre los intereses políticos y económicos.

### **Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: La Armonía de los Pares**

Denotemos las ideas de desigualdad cultural bajo las calificaciones de creencias, valores y costumbres descritas según su valor medio y su grado de dispersión por comprensiones o incomprensiones culturales.

#### **Tabla 5**

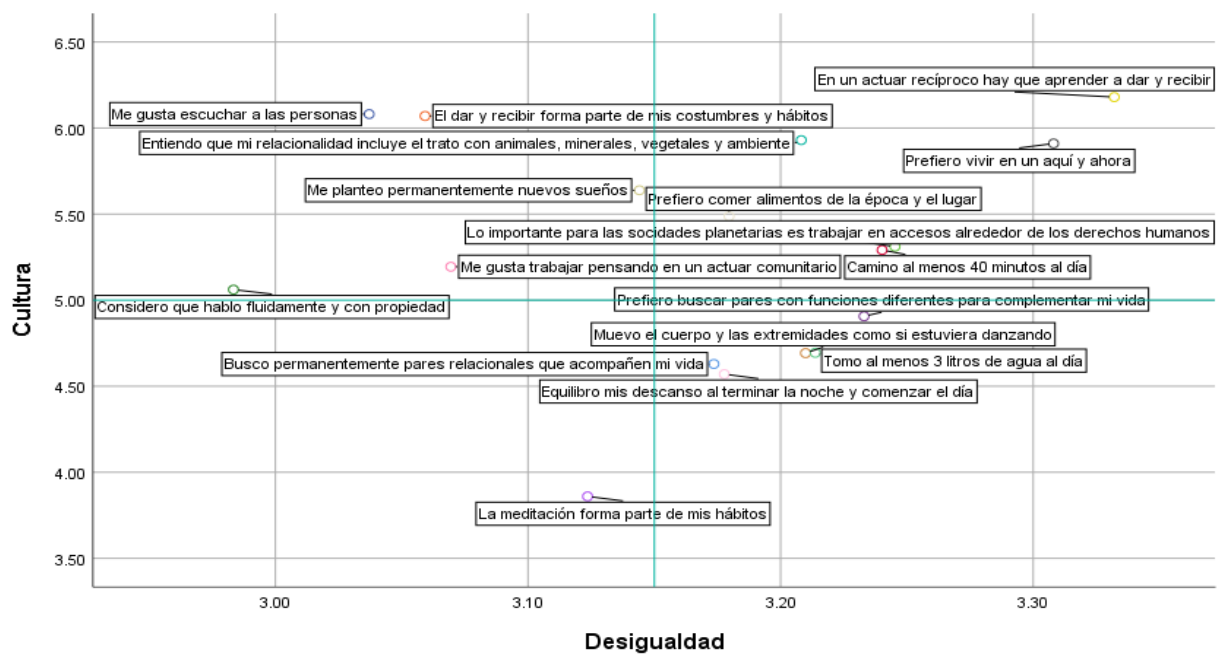
*Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: La Armonía de los Pares*

<b>La Armonía de los Pares</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
En un actuar recíproco hay que aprender a dar y recibir	6.1799	3.33208
Me gusta escuchar a las personas	6.0809	3.03712
El dar y recibir forma parte de mis costumbres y hábitos	6.0701	3.05925
Entiendo que mi relacionalidad incluye el trato con animales, minerales, vegetales y ambiente	5.9299	3.20817
Prefiero vivir en un aquí y ahora	5.9101	3.30806
Me planteo permanentemente nuevos sueños	5.6385	3.14409
Prefiero comer alimentos de la época y el lugar	5.4874	3.17958
Lo importante para las sociedades planetarias es trabajar en accesos alrededor de los derechos humanos	5.3112	3.24528
Camino al menos 40 minutos al día	5.2914	3.24018
Me gusta trabajar pensando en un actuar comunitario	5.1942	3.06947

<b>La Armonía de los Pares</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
Considero que hablo fluidamente y con propiedad	5.0612	2.98341
Prefiero buscar pares con funciones diferentes para complementar mi vida	4.9065	3.23303
Tomo al menos 3 litros de agua al día	4.6942	3.21372
Muevo el cuerpo y las extremidades como si estuviera danzando	4.6924	3.20990
Busco permanentemente pares relacionales que acompañen mi vida	4.6295	3.17356
Equilibro mis descansos al terminar la noche y comenzar el día	4.5701	3.17770
La meditación forma parte de mis hábitos	3.8597	3.12360
	5.2651	3.1728
	<b>Cultura</b>	<b>Desigualdad</b>

Figura 5

*Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: La Armonía de los Pares*



Para el análisis de la variable del contexto de dispersión baja utilizaremos la variable: La meditación forma parte de mis hábitos

### ***Técnicas de Respiración***

Las técnicas de respiración son herramientas que promueven la relajación, concentración y bienestar. Su aplicación va más allá de aspectos individuales y contribuye a nuestros hábitos y salud en general, ya que mejoran nuestra postura, la calidad de sueño, la concentración y energía. También son útiles en situaciones cotidianas o laborales, como en negociaciones internacionales, ya que nos permiten reducir el estrés y fomentar un diálogo constructivo. En el ámbito de la cooperación internacional y el desarrollo sostenible, se pueden utilizar para programas de bienestar y salud mental en conferencias y eventos internacionales. Existen diversas técnicas de respiración, como la diafragmática, 4-7-8, alterna, de coherencia cardíaca, o la kapalabhati que está enfocada en el conteo. Cada una de ellas tiene beneficios específicos y es importante encontrar la que se adapte mejor a nuestras necesidades, entendiendo que la práctica regular de estas técnicas puede tener un impacto positivo en nuestra salud física y mental.

### **Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: La lógica Planetaria**

Denotemos las ideas de desigualdad cultural bajo las calificaciones de creencias, valores y costumbres descritas según su valor medio y su grado de dispersión por comprensiones o incomprensiones culturales.

#### **Tabla 6**

*Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: La Lógica Planetaria*

<b>La lógica Planetaria</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
El nombre es indicativo y simbólico	5.3633	3.16131

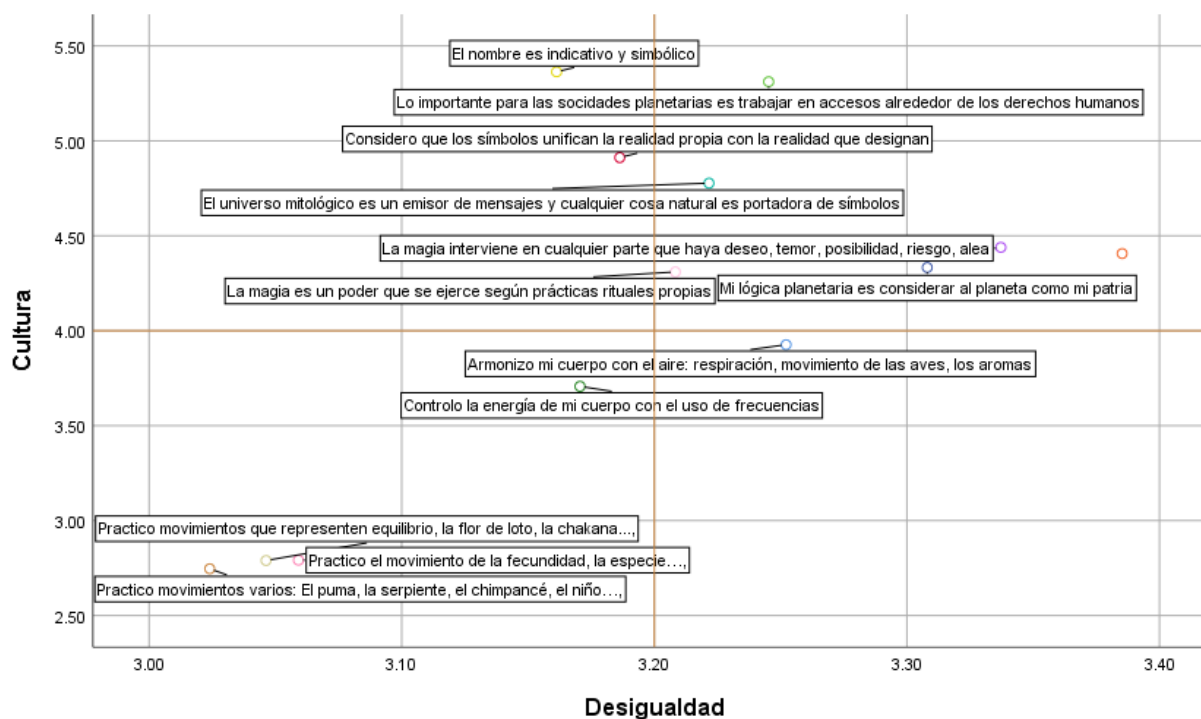
Lo importante para las sociedades planetarias es trabajar en accesos alrededor de los derechos humanos	5.3112	3.24528
Considero que los símbolos unifican la realidad propia con la realidad que designan	4.9119	3.18631
El universo mitológico es un emisor de mensajes y cualquier cosa natural es portadora de símbolos	4.7770	3.22165
La magia interviene en cualquier parte que haya deseo, temor, posibilidad, riesgo, alea	4.4388	3.33718
Deseo activar la glándula pineal para reforzar mi sistema inmunitario	4.4065	3.38522
Mi lógica planetaria es considerar al planeta como mi patria	4.3327	3.30804
La magia es un poder que se ejerce según prácticas rituales propias	4.3094	3.20832
Armonizo mi cuerpo con el aire: respiración, movimiento de las aves, los aromas	3.9263	3.25216
Controlo la energía de mi cuerpo con el uso de frecuencias	3.7068	3.17059
Practico el movimiento de la fecundidad, la especie...,	2.7914	3.05912
Practico movimientos que representen equilibrio, la flor de loto, la chakana...,	2.7896	3.04630
Practico movimientos varios: El puma, la serpiente, el chimpancé, el niño...,	2.7464	3.02400
	4.1393	3.2004

---

**Cultura**
**Desigualdad**

Figura 6

## Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional: La Lógica Planetaria



Para el análisis del contexto de dispersión baja utilizaremos la variable: El nombre es indicativo y simbólico.

### ***Himnos Nacionales***

Los himnos nacionales son indicativos de cómo se puede inducir a la guerra y de cómo los estados actuales son principalmente simbólicos. Un ejemplo de esto es el himno "La Marsellesa", conocido por su violencia revolucionaria y su asociación con la Revolución Francesa. Cada parte de su letra tiene una historia detrás. Fue escrito por Rouget de Lisle, un militar, poeta y compositor, y originalmente era un canto de guerra revolucionario que gradualmente se convirtió en el himno nacional de Francia. En competiciones deportivas, los franceses a menudo cantan la primera estrofa, a veces también la sexta y la séptima, junto con el estribillo. Cabe destacar que uno de los futbolistas de renombre, Karim Benzema, ha sido de las pocas figuras conocidas que no canta sus estrofas, ya que considera que incitan a la guerra. Una parte del himno que tiene un trasfondo significativo es:

“Marchons, Marchons

Qu'un sang impur

Abreuve nos sillons”

Que traducido

“Marchemos, Marchemos

Que una sangre impura

Inunda nuestros surcos”

Estas palabras hacen referencia a los ejércitos contrarrevolucionarios que invadían a Francia desde países vecinos como Austria y el Sacro Imperio Romano-Germánico.

Actualmente, estos términos son utilizados por grupos xenófobos para incitar al discurso de odio. A pesar de que este himno está basado en un contexto de violencia y sufrimiento, y aunque pueda incitar a la guerra, no se puede ignorar que forma parte de la historia y que ha llegado a representar a los franceses de manera progresiva. Es importante destacar que los



himnos nacionales tienen un significado simbólico y evocan un sentido de identidad y unidad entre los ciudadanos. Son expresiones de la historia, la cultura y los valores de una nación, generando sentimientos de orgullo y emoción. Al escuchar el himno, las personas pueden recordar los logros, sacrificios y valores de sus antepasados, así como los principios que definen a la nación. Muchos himnos abordan eventos importantes que han formado parte de la historia, y a través de ellos, las generaciones más jóvenes pueden aprender acerca de su pasado.

### **Desigualdad Cultural en el Sistema Internacional y Derechos Humanos: Mi Lógica Planetaria es Considerar al Planeta como mi Patria**

La adopción de una perspectiva global es seguramente el primer paso que nos lleve a considerar al planeta Tierra como nuestro hogar. Tomando como punto de partida el hecho de que el planeta es el hábitat de una infinidad de especies, es válido pensar en desarrollar un sentido de pertenencia que vaya de la mano con la configuración de una visión amplia e inclusiva, que además de reconocer que existe una constante interacción e interdependencia entre seres humanos, animales y vegetales, nos oriente a buscar alternativas de promoción del bienestar, sostenibilidad y responsabilidad en todos sus niveles. El desarrollo de una verdadera lógica planetaria implica considerar al planeta en su conjunto, reconocer necesidades y abordar desafíos comunes desde una perspectiva holística e interconectada que nos permita reforzar la idea de que todos los individuos y especies tenemos derechos fundamentales que deben ser garantizados en favor de preservar la vida. Ahora, que todos compartimos un único hogar y que somos sujetos y objetos de desafíos globales, es importante considerar que una política de civilización puede ser la base fundamental para la convivencia pacífica, dado que a través de ella será viable establecer un marco de gobernanza global que respete los derechos de todos al mismo tiempo que promueve la justicia, igualdad y sostenibilidad.

La adopción de una perspectiva global en favor de la armonía es ideal si buscamos trabajar en solidaridad con todos los actores del medio y si contemplamos la idea de que todos

somos parte de un sistema interdependiente. Con esta premisa nace la idea de crear una visión planetaria justa y sostenible que idealmente nos lleve a alcanzar la convivencia pacífica entre especies. Por ejemplo, invariablemente podríamos opacar el papel que han cumplido los pueblos indígenas a través de la historia, considerando que han sido y son guardianes del conocimiento ancestral y que han creado una idea de respeto con el medio a través de sus prácticas. De esto parte también la necesidad de crear un compromiso con la ecología, considerando que el medio posee derechos intrínsecos que deben ser respetados a través de prácticas sostenibles que promuevan la conservación de los recursos y de nuestro entorno. La lógica planetaria es compartir un destino común y que nuestras acciones tienen repercusiones no solo a nivel local, sino también a escala global, por eso también es importante hablar sobre el agua, un recurso esencial para la vida en el planeta y que su gestión sostenible es fundamental para garantizar la salud y bienestar de las personas y el equilibrio del ecosistema. De esta forma la lógica planetaria promueve la conciencia y la responsabilidad global en torno al agua es decir el derecho a fomentar prácticas de conservación, protección y uso eficiente del recurso. En la importancia de la conservación del agua como un recurso finito y vulnerable, se reconoce que detrás de la misma también están presentes temas de sobreexplotación y contaminación que denota efectos negativos tanto a nivel local como global, por lo que es necesario abogar por la adopción de medidas para preservar nuestra vía ecológica, ya que el acceso al agua potable y saneamiento básico figura como una de las metas la Agenda 2030 para la creación de soluciones inclusivas que garanticen el acceso equitativo al agua y promuevan la participación de todas las partes interesadas en la toma de decisiones relacionadas con el agua.

Fomentar la colaboración en la búsqueda de soluciones a problemas globales son una de las características que aborda nuestra lógica planetaria, es por eso que existe una relación estrecha con la desigualdad y la pobreza, que reconoce que estos problemas no conocen

fronteras y requieren un enfoque global para abordarlos. Nuestra lógica reconoce que la desigualdad económica y social es perjudicial tanto a nivel local como global por lo que se debe promover la equidad y la justicia social como principios fundamentales, para de cierta manera eliminar esta brecha de desigualdad buscando reducir la línea que separa ricos de pobres. La pobreza va más allá de una falta de ingresos ya que como parte del planeta es importante reconocer que está relacionada con la falta de acceso a servicios básicos como educación, salud, vivienda adecuada, alimentación, mencionando este último nos surge una interrogante, ¿La alimentación adecuada es una responsabilidad hacia nuestro entorno global? por supuesto que sí, ya que se reconoce el acceso a una alimentación adecuada y sostenible, refiriéndonos a sostenible a cuidar de los alimentos que consumimos para ello como derechos inclusive se promueve prácticas agrícolas y alimentarias que sean respetuosas con el medio ambiente, socialmente justas y capaces de garantizar la seguridad alimentaria para todas las personas que formamos parte de la patria y consideramos al planeta.

### **Capítulo V: Discusión**

Se garantizará los derechos humanos cuando:

#### **Enseñanza**

- a. Se implemente programas de enseñanza apegados a las comprensiones de la naturaleza;
- b. Se implemente programas de enseñanza apegados a la comprensión del código genético;
- c. Se implemente programas de enseñanza relacionados con temas de vulnerabilidad;
- d. Se implemente programas de enseñanza de Desarrollo y paz mundial;
- e. Se implemente programas de enseñanza de regulación de consumo de productos alimenticios;
- f. Se implemente programas de enseñanza de pensamiento científico;
- g. Se implemente programas de investigación de pensamiento intuitivo.

## **Investigación**

- h. Se desarrolle y financie proyectos de investigación de ejercicios para mantener la salud;
- i. Se desarrolle y financie proyectos de investigación del aparato tecno económico y las democracias;
- j. Se desarrolle y financie proyectos de investigación de la energía y las frecuencias;
- k. Se desarrolle y financie proyectos de investigación de culturas orientales;
- l. Se desarrolle y financie proyectos de investigación de la felicidad y la acumulación de capital.

## **Innovación y Desarrollo**

- m. Se proponga y financie la Implementación de un sistema de economía plural;
- n. Se proponga diálogos del poder y el ser humano;
- o. Se proponga programas de lógica de donación por el uso de servicios públicos.

## **Divulgación y Difusión**

- p. Se implemente un plan de comunicación de las ventajas de suscripción de acuerdos comerciales;
- q. Se implemente un plan de comunicación de la importancia de la revolución industrial en temas de revolución industrial 4.0;
- r. Se implemente un plan de comunicación del porqué la democracia debe ser participativa.

## **Referencias**

*Acerca del derecho a la alimentación y los derechos humanos.* (s.f.). Retrieved 29 de May de 2023, from OHCHR: <https://www.ohchr.org/es/special-procedures/sr-food/about-right-food-and-human-rights>

- Alemán, A. A. (18 de diciembre de 2002). Patrimonio de los Pueblos Indígenas. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18501811>
- Amodio, E. (2007). La república indígena. Pueblos indígenas y perspectivas políticas en Venezuela. *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*, 13(3), 175-188.  
<https://www.redalyc.org/pdf/177/17721562012.pdf>
- Arias Padilla, A. (enero-abril de 2012). La civilización como universalización de la cultura. *Argumentos*, 25(68), 61-78. <https://doi.org/0187-5795>
- Casas Herrera, J. (12 de noviembre de 2019). Develando el vínculo entre la desigualdad y la pobreza. *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*.  
<https://www.redalyc.org/journal/4795/479564269003/>
- Castellanos, B. (2011). Heidegger y la Ecología Profunda. *Nómaditas Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 30(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18120143005>
- Castro Lucic, M. (2010). Los pueblos indígenas en Latinoamérica: entre la movilización y el derecho. *Revista del CESLA*, 1(13), 197-210.
- Cuartas Ricaurte, J. (enero-junio de 2016). ¿Desigualdad y pobreza como determinantes de la confianza generalizada? Análisis con datos panel. *Desarrollo y Sociedad* (76), 91-121.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169144237002>
- Fernández, A. C. (03 de diciembre de 2012). El agua: un recurso esencial. *Química Viva*, 11(3), 147-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86325090002>
- Gaona Pando, G. (2013). El derecho a la tierra y protección del medio ambiente por los pueblos indígenas. *Nueva Antropología*, 26(78), 141-161.

- García Sánchez, M. R., Godínez Alárcon, G., Pineda Avonza, B., & Reyes Añorve, J. (julio-diciembre de 2015). Derecho al agua y calidad de vida. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11).  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150319045>
- Guijarro, A. (20 de May de 2020) Retrieved 28 de May de 2023, from . - YouTube:  
[https://ongawa.org/informe-huella-hidrica/?gclid=Cj0KCQjw98ujBhCgARIsAD7QeAgByHO-bl5aVThdshoWlwzSWJSQcKynSf2xaUN7wskBLxkewi2a3flaAvbMEALw\\_wcB](https://ongawa.org/informe-huella-hidrica/?gclid=Cj0KCQjw98ujBhCgARIsAD7QeAgByHO-bl5aVThdshoWlwzSWJSQcKynSf2xaUN7wskBLxkewi2a3flaAvbMEALw_wcB)
- Herrera Mendoza, K., & Bravo de Nava, E. (2013). Perspectiva de la ecología en la comprensión de los comportamientos ambientales. *Omnia*, 19(3), 20-30.  
<https://doi.org/1315-8856>
- Jiménez, S. (11 de April de 2011). *La salud a través de la alimentación - Los principios del saber comer*. Retrieved 29 de May de 2023, from Amalur Zen: <https://www.amalurzen.com/blog/los-principios-del-saber-comer/>
- Jusidman-Rapoport, C. (2014). El derecho a la alimentación como derecho humano. *Salud Pública de México*, 56(1), S86-S91.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10632374013>
- Mahler, D. G., Yonzan, N., Lakner, C., & Castañeda Aguilar, A. (24 de June de 2021). *Updated estimates of the impact of COVID-19 on global poverty: ¿Turning the corner on the pandemic in 2021?* Retrieved 2 de July de 2023, from World Bank Blogs:  
<https://blogs.worldbank.org/opendata/updated-estimates-impact-covid-19-global-poverty-turning-corner-pandemic-2021>
- Márquez Muñoz, J. F. (2017). Génesis y poder de las sociedades primitivas. Berman y Girard. *Estudios Políticos*, 9(42), 37-52. <https://www.redalyc.org/pdf/4264/426453128003.pdf>

Márquez, T. (julio-diciembre de 2005). Las Ciencias Sociales ante la desigualdad, la pobreza y la exclusión: realidades y problemas teóricos. *Venezolana de Análisis de Coyuntura*, XI (2), 79-93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36411207>

Martinez, E., & Acosta, A. (2017). Los Derechos de la Naturaleza como puerta de entrada a otro mundo posible. *Direito e Práxis*, 8(4), 2927-2961. <https://www.redalyc.org/pdf/3509/350954304017.pdf>

Naciones Unidas. (04 de agosto de 1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo "Nuestro Futuro Común"*. Retrieved 28 de May de 2023, from CMMAD: [https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LLECTURE\\_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf](https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LLECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf)

Ojeda, J. (2023). Guía de investigación: Modelo transcultural planetario y desarrollo sostenible. *Yuracomplexus*, 101 - 118.

Pasquale, S., & Romero R, M. E. (2008). Intercultura. Una mediación para el diálogo entre civilizaciones. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 203-219.

Patterson, T. (octubre de 2010). Inventando la civilización occidental. *Jangwa Pana*, 9(1), 103-122. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/jangwapana/article/view/24/23>

Romero Pérez, X. L. (julio de 2010). La síntesis de dos opuestos –derecho al desarrollo y pobreza–. *Revista Derecho del Estado* (24), 165-183. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337630234008>

Sánchez Sánchez Cañete, F. J., & Pedrajas, A. P. (2010). La comprensión de conceptos de ecología y sus implicaciones para la educación ambiental. *a Eureka sobre Enseñanza y*

*Divulgación de las Ciencias*, 7, 270-285.

<https://www.redalyc.org/pdf/920/92013009010.pdf>

Sánchez-Páramo, C., Hill, R., Gerszon Mahler, D., Narayan, A., & Yonzan, N. (07 de octubre de 2021). *La pandemia de COVID-19 (coronavirus) deja como consecuencia un aumento de la pobreza y la desigualdad*. Banco Mundial Blogs:

<https://blogs.worldbank.org/es/voices/la-pandemia-de-covid-19-coronavirus-deja-como-consecuencia-un-aumento-de-la-pobreza-y-la>

Sevilla, M., Torregrosa, T., & Moreno, L. (2010). Un panorama sobre la economía del agua. *Estudios de Economía Aplicada*, 28(2), 265-303.

Toribio Brittes Lemos, M. T. (2010). Diálogo de civilizaciones: La diversidad cultural y la interculturalidad. *Cesla*, 1(13), 103-106.

<https://www.redalyc.org/pdf/2433/243316419011.pdf>

Vargas, R. (2006). Cultura y Democracia del Agua. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 5(14), 0.

Villasmil Espinoza, J., & Chirinos Portillo, L. M. (2016). Reflexiones sobre Derechos Humanos, multiculturalidad y diálogo intercultural. *Opción*, 32(79), 197-216.

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31046684012.pdf>