

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

UNIDAD INTEGRAL CURRICULAR

TRABAJO FIN DE GRADO

INCIDENCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS
MUSICALES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE
LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO DEL
COLEGIO PARTICULAR LUIGI GALVANI, QUITO.

AUTOR:
RUBÉN ALEXIS EGAS HUERTA

TUTOR:
DR. ENRIQUE CHÁVEZ.



Introducción

Problema de la investigación

Marco Teórico

Metodología

Interpretación de datos

Conclusiones

Recomendaciones

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CLASES ONLINE



CÁTEDRA
PRESENCIAL

Poca
concentración

Bajo desempeño
Académico



INTRODUCCIÓN

Asimetría cerebral

ACTIVIDADES
LÚDICAS MUSICALES



- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo integral



Hemisferio izquierdo

Hemisferio derecho



INTRODUCCIÓN

**UNIDAD EDUCATIVA
LUIGI GALVANI**



**FILOSOFÍA BASADA EN
LAS BELLAS ARTES**

ADOPTA



INTRODUCCIÓN



JEAN PIAGET

JUGAR

DOPAMINA

Incertidumbre
asociada al juego

MOTIVACIÓN

FEETBACK

RECOMPENSA CEREBRAL!

+ (Más)
recuerdos
tenemos

Una canción
mientras más
la
escuchemos
en vida

MÚSICA

STEVIE
WONDER



The background features a pattern of light gray soccer-related icons such as a soccer ball, cleats, a jersey, and a player. Overlaid on this are several large, semi-transparent geometric shapes in various shades of green, including a large dark green triangle on the right and several smaller triangles and rectangles in lighter green tones. A central dark green horizontal bar contains the main text.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN



ALUMNOS

-  Falta de atención
-  Bajo desarrollo cognitivo
-  Estudios online a presencial



DOCENTES

-  Métodos de enseñanza
-  Falta de capacitaciones
-  catedras online



INSTITUCIÓN

-  Basico conocimiento metodológico de enseñanza mediante Actividades lúdicas musicales

DIFICULTAD EN LA
Enseñanza - Aprendizaje



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA



¿De qué manera inciden las actividades lúdicas musicales en el desarrollo cognitivo de los alumnos de octavo grado del colegio particular Luigi Galvani, Quito?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

GENERAL

Determinar la incidencia que posee las Actividades lúdicas musicales en el desarrollo cognitivo de los alumnos de octavo grado del colegio particular Luigi Galvani, Quito.

ESPECÍFICOS

- Evaluar el nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos de octavo grado del colegio particular Luigi Galvani.
- Evaluar el conocimiento que poseen docentes y tutores sobre la incidencia de las actividades lúdicas musicales en el desarrollo cognitivo.
- Analizar los resultados proporcionados por las preguntas en encuestas investigativas.

MARCO TEÓRICO

The background features a light gray pattern of soccer-related icons such as a soccer ball, cleats, a jersey, and a player. Overlaid on this are several large, semi-transparent geometric shapes in various shades of green, including a large dark green triangle on the right and several smaller triangles and rectangles in lighter green tones.

MARCO TEÓRICO

Actividad Lúdica

Las actividades lúdicas son concebidas como la forma interactiva y dinámica de incorporar a los estudiantes al medio que los rodea, de formarse, de relacionarse con los otros y entender normas; todo esto en base a los principios que rigen la educación como son: la integridad y la cooperación enfocándose en las dimensiones cognitiva, comunicativa, socioafectiva, corporal, estética, ética y espiritual. (Candela Borja & Benavides Bailón, 2020)

El desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo, según los autores (Ordoñez & Tinajero, 2005), se define como “un proceso por el cual el niño o niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas”.

Música

(Piero, 2005), definen a la música como el arte de combinar sonidos, ritmos y silencios que sirven para expresar sensaciones, emociones y sentimientos.

MARCO TEÓRICO

Actividad Lúdica Musical

Una conducta la cual se puede dividir en dos categorías. - Juego vocal, que puede acompañar casi cualquier actividad, sedentaria o ambulante. - Juego instrumental, en el cual se usan objetos o instrumentos de manera musical, acompañando otra actividad o movimiento (Dr. Percy carlos morante gamarra)

METODOLOGÍA

The background features a light gray pattern of soccer-related icons such as cleats, a jersey, a ball, and a player. Overlaid on this are several geometric shapes in various shades of green, including a large dark green triangle on the right side and smaller shapes in lighter and darker green tones.

METODOLOGÍA

CUANTITATIVO CORRELACIONAL

- Variables**
- Actividad lúdica musical
 - Desarrollo cognitivo

POBLACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

- Estudiante
- Docentes

Barra Agrupada
Circular



ENFOQUE

MIXTO (CUANTITATIVO – CUALITATIVO)

Mayor análisis
objetivo

TIPO INVESTIGACIÓN

Carácter
descriptivo

INSTRUMENTOS

- Encuesta
- Formularios
- Recolección de datos
- Recopilación de datos

AYUDA
TECNOLÓGICA

The background features a light gray pattern of various sports-related icons such as a soccer ball, a running shoe, a jersey, and a person running. Overlaid on this are several large, semi-transparent geometric shapes in shades of green and teal, including triangles and polygons. A dark green horizontal bar is at the top, and a dark green vertical bar is on the left side.

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuesta a Docentes

TABLA 1

¿Tiene conocimiento de que es una actividad lúdica?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	87,5%
No	0	0%
Tengo una mínima idea de lo que es	1	12,5%
TOTAL	8	100%

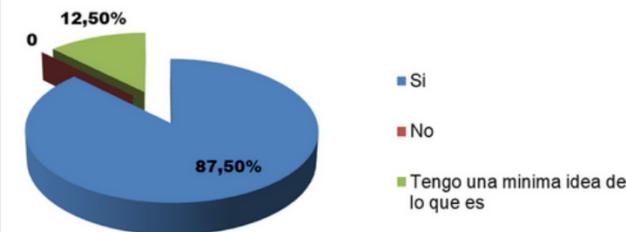


TABLA 2

¿Tiene conocimiento de que es una actividad lúdica musical?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	50%
No	2	25%
Tengo una mínima idea de lo que es	2	25%
TOTAL	8	100%

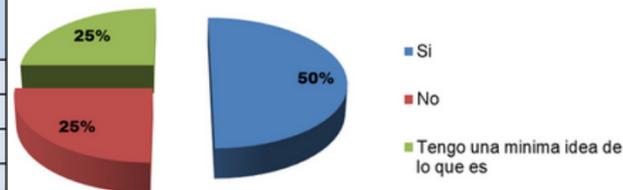


TABLA 3

¿Sabe en qué nos ayuda el desarrollo cognitivo?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	62,5%
No	1	12,5%
Tengo una mínima idea de lo que es	2	25%
TOTAL	8	100%

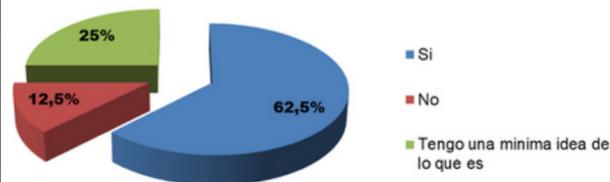


TABLA 4

¿La atención de los alumnos en clase puede mejorar si existe la música de por medio?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	62,5%
No	0	0%
Tal vez	3	37,5%
TOTAL	8	100%

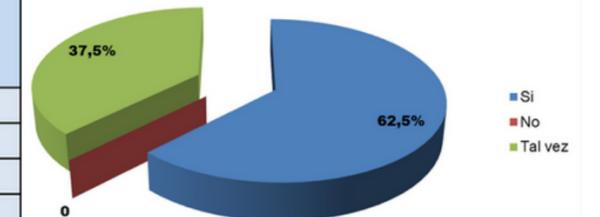


TABLA 5

¿Alguna vez ha practicado o aplicado alguna actividad lúdica musical?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	37,5%
No	5	62,5%
TOTAL	8	100%

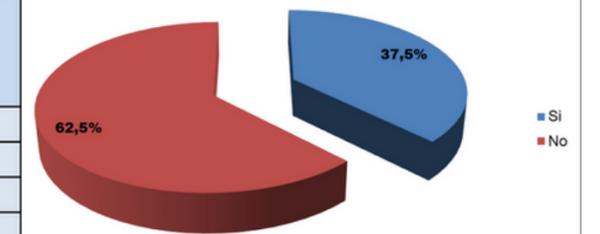
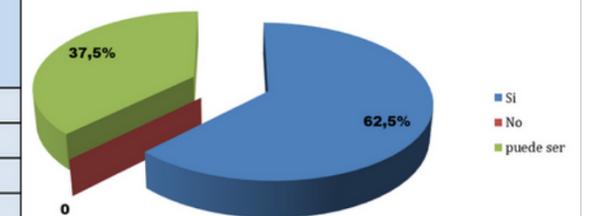


TABLA 6

¿Se puede mejorar el desarrollo cognitivo mediante una actividad lúdica musical?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	62,5%
No	0	0%
Puede ser	3	37,5%
TOTAL	8	100%



Encuesta a Docentes

TABLA 7

¿Se aplica a los alumnos de octavo grado en el colegio actividades lúdicas musicales?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	25%
No	6	75%
TOTAL	8	100%

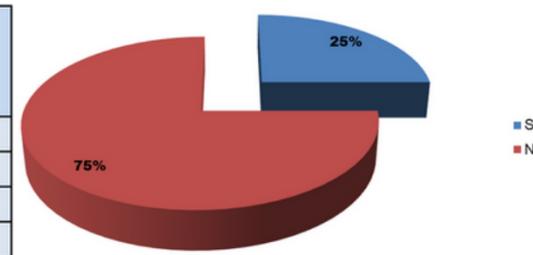


TABLA 8

¿Las actividades lúdicas musicales pueden ayudar a cambiar el estado de ánimo de alumnos y docentes?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	87,5%
No	0	0%
Tal vez	1	12,5%
TOTAL	8	100%

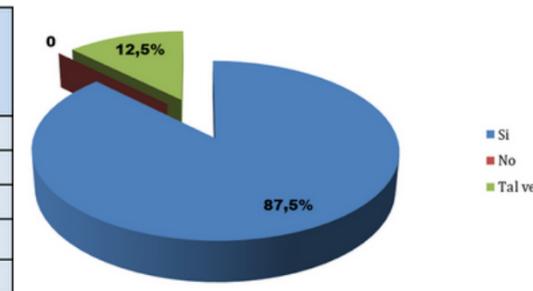


TABLA 9

¿Cree que los docentes del plantel educativo tienen conocimiento sobre el beneficio que brinda las actividades lúdicas para el desarrollo cognitivo?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	12,5%
No	3	37,5%
Puede ser	4	50%
TOTAL	8	100%

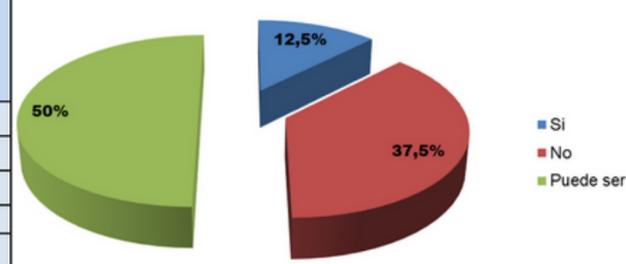


TABLA 10

Si usted adquiere mayor conocimiento sobre la incidencia de las actividades lúdicas musicales en beneficio del desarrollo cognitivo, ¿cree que se podría aplicar en la enseñanza y aprendizaje personal y profesional?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	87,5%
No	0	0%
Puede ser	1	12,5%
TOTAL	8	100%

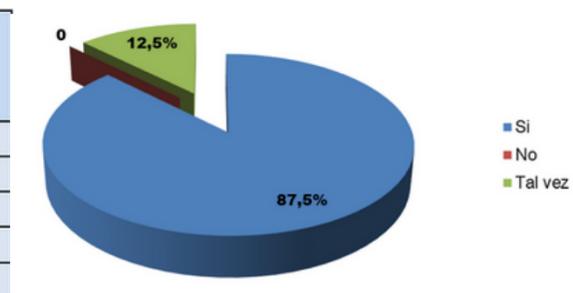


TABLA 11

¿Qué actividad lúdica musical a practicado, cuál fue y qué enseñanza le ha dejado? (ejemplo, juguemos en el bosque hasta que el lobo esté...)	
RESPUESTAS	
1	Agua de limón.
2	Simón dice.
3	Juegos de rol, caras y gestos, pinturillo.
4	El juego de la serpiente. La enseñanza que deja es la integración y colaboración del grupo.
5	Pato, pato, pato.ganso : Reacciones rápidas a estímulos externos.
6	Los colores los números.
7	Juego con estacas que emitían sonidos diferentes según su tamaño.
8	Canciones.

TABLA 12

¿El baile puede ser considerado una actividad lúdica musical si se le aplica mediante un juego? si, no, por qué?	
RESPUESTAS	
1	Si, porque se va relacionando el conocimiento con la dinámica para despertar el interés en los estudiantes.
2	Si porque permite desestresarse.
3	Si, depende mucho de la guía y el uso q se le a la actividad.
4	Si porque reactiva el cuerpo y la mente del estudiante, motivándolo a aprender de mejor mane ra.
5	Si, por la memoria corporal de acciones repetitivas.
6	Si porque ayuda a interactuar con el estudiante.
7	Si
8	No

Encuesta a Estudiantes

TABLA 1

¿Te gusta aprender mediante los juegos?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	100%
No	0	0%
TOTAL	16	100%

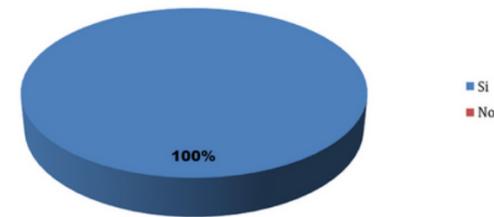


TABLA 2

¿El juego te divierte más si posee música?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	87.5%
No	2	12.5%
TOTAL	16	100%

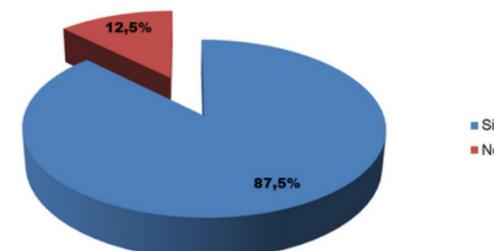


TABLA 3

¿Te diviertes mientras bailas?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	75%
No	4	25%
TOTAL	16	100%

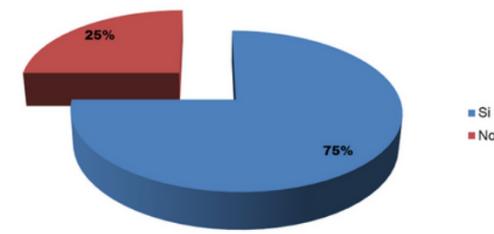


TABLA 4

¿La música y el juego te cambian el estado de ánimo?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	100%
No	0	0%
TOTAL	16	100%

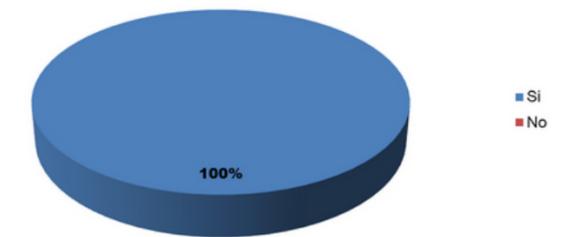


TABLA 5

¿Has jugado alguna vez el juego de la silla?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	93.8%
No	0	0%
No sé qué juego es	1	6.3%
TOTAL	16	100%

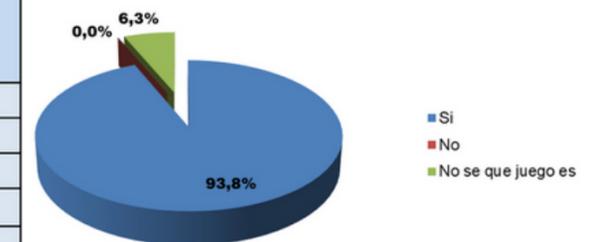
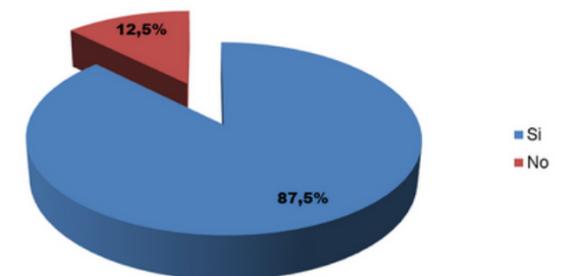


TABLA 6

¿Te gustaría aprender tus materias mediante juegos musicales		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	87.5%
No	2	12.5%
TOTAL	16	100%



Encuesta a Estudiantes

TABLA 7

¿Has tenido o tienes docentes que realizan juegos para que puedas aprender de mejor manera la materia?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	50%
No	8	50%
TOTAL	16	100%

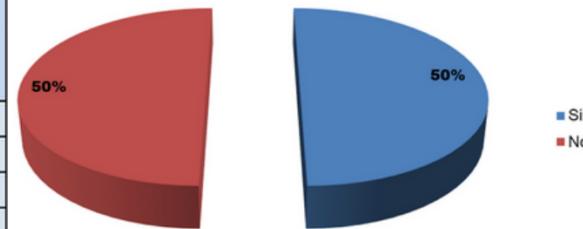


TABLA 10

¿Te gustaría saber más sobre las actividades lúdicas musicales y los beneficios que te pueden brindar?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	100%
No	0	0%
TOTAL	16	100%

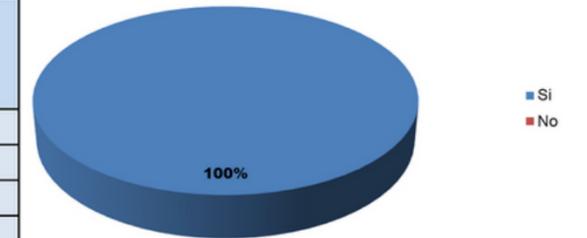


TABLA 8

¿Sabes que son las actividades lúdicas musicales?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	12.5%
No	8	50%
Mas o menos	6	37.5%
TOTAL	16	100%

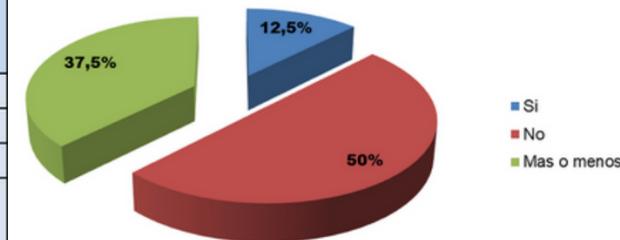


TABLA 9

¿Has escuchado sobre el desarrollo cognitivo?		
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	37.5%
No	10	62.5%
TOTAL	16	100%

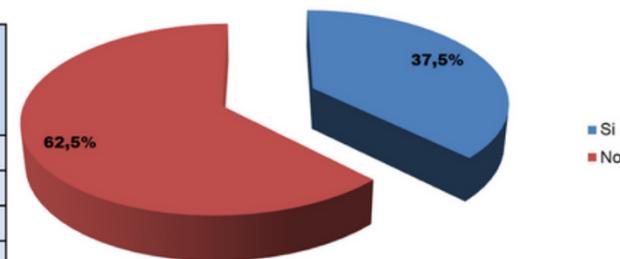


TABLA 11

¿Dime alguna actividad lúdica con música que hayas realizado?
RESPUESTAS
Jugar futbol utilizar tu cuerpo para hacer música juego en la silla imaginación de banda toca instrumentos musicales concursos de baile números colores en inglés danza baile.

CONCLUSIONES

- Las actividades lúdicas musicales poseen incidencia en el Fortalecimiento de la asimétrica cerebral, generando conexiones neurológicas más eficientes, mejorando las funciones de ambos hemisferios cerebrales. (mejora el desarrollo cognitivo).
- Al realizar el análisis en base a la incidencia de las actividades lúdicas musicales en el desarrollo cognitivo de los alumnos de octavo grado del colegio particular Luigi Galvani, se puede evidenciar su beneficio en la concentración y adaptación al ambiente educativo. mejorando su desarrollo integral. (Emocional, físico e intelectual)



- Los docentes del plantel Educativo Luigi Galvani (100% de ellos) están dispuestos a aprender, estudiar y obtener más información acerca de la incidencia de las actividades lúdicas musicales en beneficio del desarrollo cognitivo.

RECOMENDACIONES

- Se debe implementar (en todas las edades) metodologías didácticas enfocadas en direccionar el aprendizaje y la enseñanza mediante las actividades lúdicas musicales con el objetivo de que se obtenga un desarrollo cognitivo integral en el individuo.



- Deberían existir más guías didácticas con enfoque en las actividades lúdicas musicales para que los alumnos puedan aprender sus materias de manera divertida y amena, mientras sus docentes puedan enseñar de forma dinámica y creativa.
- Los docentes deberían tener más capacitaciones acerca de estos temas para que puedan crear nuevos programas de enseñanza aprendizaje con beneficios de interés e interacción para sus alumnos.



GRACIAS