

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo evaluar el impacto de la educación virtual del curso de nivelación en modalidad virtual que se aplica en la fase a distancia del CEM (Curso de Estado Mayor) de la Academia de Guerra del Ejército ecuatoriano. Se buscó identificar y describir sus características óptimas y deficientes con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la fase presencial del CEM. Los objetivos específicos de la investigación incluyeron la caracterización de la situación académica de los candidatos al curso de nivelación virtual, el análisis y descripción del material de estudio virtual, la determinación de los factores que inciden en la optimización del curso virtual a distancia para mejorar la enseñanza virtual. Las conclusiones obtenidas revelaron dependencia de tecnología externa debido a la falta de innovación interna, deficiencias en los recursos tecnológicos disponibles y una carencia de cultura de seguridad a nivel institucional en el Ejército ecuatoriano. También se identificaron factores que inciden en la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, como limitaciones presupuestarias y la falta de procesos específicos para la educación virtual. Los lineamientos estratégicos desarrollados en la investigación tienen como objetivo mejorar la calidad y eficacia de la educación virtual en el Ejército ecuatoriano, y se recomienda diseñar planes de formación para docentes y estudiantes, adoptar nuevas tecnologías y metodologías innovadoras, establecer un modelo de gestión de la información basado en la cultura de seguridad y crear protocolos de respuesta a crisis, esta investigación proporciona una base sólida para fortalecer la educación virtual en el contexto militar ecuatoriano, mejorando la preparación de los estudiantes y la eficacia de los docentes en un entorno en constante evolución.

Palabras clave: Educación virtual, Ejército Ecuatoriano, enseñanza y aprendizaje, pautas estratégicas, dependencia tecnológica.

Abstract

This research aimed to evaluate the impact of virtual education in the virtual leveling course offered during the remote phase of the CEM (Course of State Major) at the Ecuadorian Army War Academy. The objective was to identify and describe its strengths and weaknesses with the purpose of enhancing the teaching and learning process during the in-person phase of the CEM. The specific objectives of the research included characterizing the academic situation of candidates for the virtual leveling course, analyzing and describing the virtual study materials, determining the factors influencing the optimization of the remote virtual course, and developing strategic guidelines to improve virtual teaching. The conclusions revealed a dependency on external technology due to a lack of internal innovation, deficiencies in available technological resources, and a lack of a security culture at the institutional level within the Ecuadorian Army. Additionally, factors affecting the optimization of the teaching and learning process, such as budget limitations and the absence of specific processes for virtual education, were identified. The strategic guidelines developed in the research aim to enhance the quality and effectiveness of virtual education in the Ecuadorian Army. Recommendations include designing training programs for both educators and students, adopting new technologies and innovative methodologies, establishing an information management model based on a security culture, and creating crisis response protocols. This research provides a solid foundation for strengthening virtual education in the Ecuadorian military context, improving student preparedness, and enhancing the effectiveness of educators in an ever-evolving environment.

Keywords: Virtual education, Ecuadorian Army, teaching and learning, strategic guidelines, technology dependence.