



**El COVID-19 y su influencia en la instrucción militar de los guardiamarinas durante el período 2020-2021 en la Escuela Superior Naval “Cmdte. Rafael Morán Valverde”.**

Chingay Lovato, Luis David

Departamento de Seguridad y Defensa

Carrera de Ciencias Navales

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del título de Oficial de Marina

Director: Lcda. Arias Villón, Sandra Patricia Msc

Oficial Colaborador: TNFG-AV Valverde Vinuesa, Lourdes Nathaly

1 de diciembre del 2023



## Plagiarism and AI Content Detection Report

### Tesis CHINGAY.pdf

#### Scan details

Scan time:  
November 28th, 2023 at 23:13 UTC

Total Pages:  
72

Total Words:  
17847

#### Plagiarism Detection



2.6%

Types of plagiarism		Words
Identical	0%	6
Minor Changes	0.3%	62
Paraphrased	2.2%	390
Omitted Words	0%	0

#### AI Content Detection



2.1%

Text coverage		Words
AI text	2.1%	373
Human text	97.9%	17474

[Learn more](#)

#### Plagiarism Results: (6)

##### T-EESUNA-006929.pdf

1%

<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/24105/1/A-eesuna-006929.pdf>

1 La aplicación del nuevo Reglamento de Educación Militar de las Fuerzas Armadas del Ecuador y su incidencia en el proceso de formación ...

##### Catalogo: 4° Informática: Instrucción Pre-militar

0.6%

<http://4informatica@ya08.blogspot.com/p/destrezasim@tares-son-las.html>

Blog Informativo ...

##### T-ESSUNA-008372.pdf

0.5%

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/35621/1/A-essuna-008372.pdf>

Ilgia gomezcuello

1 UNIDAD ACADÉMICA ESPECIAL Los laboratorios de la Escuela Superior Naval y su importancia en el desarrollo de competencias profesional..

Firma:

Lcda. Arias Villón, Sandra Arias Msc  
C. C 0910152602

Certified by  
 Copyleaks

About this report  
[help.copyleaks.com](http://help.copyleaks.com)

[copyleaks.com](http://copyleaks.com)



**Departamento de Seguridad y Defensa**  
**Carrera de Ciencias Navales**

**Certificación**

Certifico que el trabajo de titulación, "El COVID-19 y su influencia en la instrucción militar de los guardiamarinas durante el período 2020-2021 en la Escuela Superior Naval "Cmdte. Rafael Morán Valverde" fue realizado por el señor Chingay Lovato, Luis David el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

**Salinas, diciembre 1 de 2023**

Firma:

**Lcda. Arias Villón, Sandra Arias Msc**

**C. C 0910152602**



## Departamento de Seguridad y Defensa

### Carrera de Ciencias Navales

#### Responsabilidad de Autoría

Yo Chingay Lovato, Luis David, con cédula de ciudadanía n°1724687338, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **El COVID-19 y su influencia en la instrucción militar de los guardiamarinas durante el período 2020-2021 en la Escuela Superior Naval "Cmte. Rafael Morán Valverde"** es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Salinas, diciembre 1 de 2023

Firma

Chingay Lovato, Luis David

C.C.: 1724687338



**Departamento de Seguridad y Defensa  
Carrera de Ciencias Navales**

**Autorización de Publicación**

Yo Chingay Lovato, Luis David con cédula de ciudadanía n° 1724687338, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **El COVID-19 y su influencia en la instrucción militar de los guardiamarinas durante el período 2020-2021 en la Escuela Superior Naval "Cmdte. Rafael Morán Valverde"** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad.

**Salinas, diciembre 1 de 2023**

Firma

**Chingay Lovato, Luis David**

C.C.: 1724687338

**Dedicatoria**

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis padres por su comprensión, sacrificio y apoyo fundamental que han tenido para acompañarme en esta meta que me propuse hace cuatro años. También a mi dios quien ha sabido guiarme por el camino del bien, haciéndome más fuerte en situaciones difíciles y perseverante en mis objetivos de mi vida.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme salud y vida para poder culminar esta meta con éxito. También mi agradecimiento a mi directora de tesis por su orientación valiosa y dedicación. También a mis profesores y compañeros de estudios por su colaboración y enriquecedores aportes. Igualmente agradezco a aquellos que, de una u otra manera, contribuyeron a la culminación de este trabajo. Gracias a todos los que creyeron en mí y me acompañaron en esta etapa de mi vida.

## Índice de Contenido

Portada .....	1
Análisis de Similitud.....	2
Certificación .....	3
Responsabilidad de Autoría.....	4
Autorización de Publicación.....	5
Dedicatoria .....	6
Agradecimiento .....	7
Índice de Contenido.....	8
Índice de Tablas .....	14
Índice de Figuras .....	15
Resumen .....	18
Abstract .....	19
El COVID-19 y su influencia en la instrucción militar de los guardiamarinas durante el período 2020-2021 en la Escuela Superior Naval “Cmdte. Rafael Morán Valverde” .....	20
Planteamiento del Problema .....	20
Contextualización .....	20
Análisis Crítico.....	21
Enunciado del Problema .....	22
Preguntas .....	22
Hipótesis.....	23
Variables.....	23
Variable Independiente.....	23

Variable Dependiente .....	23
Justificación .....	23
Objetivos.....	24
General .....	24
Específicos.....	24
Capítulo I .....	25
Fundamentación Teórica.....	25
Antecedentes y Marco Teórico.....	25
COVID-19.....	25
Escuelas de formación militar en el mundo durante pandemia .....	26
COVID-19 en Ecuador.....	28
COVID-19 en la Escuela Superior Naval .....	29
Disposiciones, lineamientos y órdenes de comando emitido por la Escuela Superior Naval en pandemia.....	30
Malla Curricular de la Carrera de Ciencias Navales .....	32
Régimen Diario.....	34
Régimen Diario de la Escuela Superior Naval en Pandemia .....	36
Instrucción Militar .....	36
Instrucción Militar en Ecuador .....	37
Instrucción Militar en la Escuela Superior Naval.....	38
Silabo del Componente de Instrucción Militar I.....	39
Silabo del Componente de Instrucción Militar II .....	41

	10
Instrucción Militar en Tiempos de COVID .....	43
Marco Conceptual.....	45
Aislamiento Social .....	45
Formaciones de los Guardiamarinas .....	46
Destrezas Militares .....	48
Presión Militar .....	48
La Habilidad Militar .....	49
Marco Legal .....	50
Reglamento a la ley de personal de las Fuerzas Armadas .....	50
Manual Doctrinario de Instrucción Militar Formal .....	51
Resoluciones del Comité de Operaciones de Emergencia Nacional.....	51
Capítulo II .....	53
Fundamentación Metodológica.....	53
Enfoque o Tipo de Investigación .....	53
Alcance o Niveles de la Investigación .....	53
Diseño de la Investigación .....	54
Población.....	54
Técnicas de recolección de datos .....	55
Instrumentos de Recolección de Datos.....	55
Cuestionario .....	55
Entrevistas .....	55
Procesamiento y Análisis de Datos .....	56

Cuestionario realizado a los guardiamarinas de cuarto y tercer año, quienes se encontraban en los periodos 2020-2021 en primer año respectivamente. ...	56
Entrevistas realizadas a señores oficiales de dotación de la Escuela Superior Naval del periodo 2020-2021. ....	66
Preguntas de las entrevistas realizadas a los señores oficiales instructores de la dotación 2020-2021 de la Escuela Superior Naval. ....	68
Capítulo III .....	88
Propuesta de un Plan de Contingencia de Normas de Bioseguridad Contra Pandemias Futuras para el Desarrollo de las Actividades Militares dentro de la Escuela Superior Naval “Cmdte. Rafael Morán Valverde” .....	88
Datos Informativos .....	88
Tipo de Proyecto .....	88
Cobertura Poblacional .....	88
Cobertura Territorial .....	88
Justificación .....	88
Objetivos.....	89
General .....	89
Objetivos Específicos .....	90
Fundamentación de la Propuesta .....	90
Evaluación de riesgos y amenazas .....	91
Capacitación y concienciación.....	91
Infraestructura y logística .....	91
Tecnología y comunicación .....	91

	12
Monitoreo de la salud .....	92
Modificación del plan de estudios .....	92
Protocolos de respuesta a emergencias.....	92
Flexibilidad y adaptabilidad .....	92
Formación Física Básica .....	92
Formación en Orden Cerrado.....	93
Manejo de Armas .....	93
Habilidades Básicas de Combate .....	93
Entrenamiento en Orientación .....	93
Primeros Auxiliares Básicos .....	93
Entrenamiento en Camuflaje y Ocultación.....	93
Resistencia Psicológica y Resiliencia .....	93
Diseño de la Propuesta.....	94
Análisis.....	94
Diseño.....	94
Desarrollo.....	95
Práctica de instrucción militar aplicando medidas de bioseguridad .....	95
Implementación de método práctico de enseñanza.....	95
Difusión de conocimientos de instrucción militar empleando metodologías de aprendizaje autónomo .....	96
Difusión de conocimientos, manuales y material didáctico .....	96
Empleo de teletrabajo para posibles contagiados.....	97

	13
Plan de comunicación y concientización .....	97
Simulacros y ejercicios de emergencia.....	97
Apoyo y acompañamiento psicológico al guardiamarina .....	98
Metodología para ejecutar la propuesta .....	98
Plan de trabajo .....	98
Fuente de financiamiento .....	99
Presupuesto .....	99
Cronograma .....	99
Plan de Contingencia para Actividades Militares Durante una Pandemia .....	101
Conclusiones .....	123
Recomendaciones .....	124
Bibliografía .....	125
Anexos .....	128

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Distribución de horas de los componentes de primer periodo de los guardiamarinas de primer año dentro del constructo (Formación Naval-Militar Básica).34	34
<b>Tabla 2</b> Distribución de horas de los componentes de segundo periodo de los guardiamarinas de primer año dentro del constructo (Formación Naval-Militar Intermedia). .....	34
<b>Tabla 3</b> Unidades constructo dentro de la Formación Naval Militar Básica .....	41
<b>Tabla 4</b> Unidades constructo dentro de la Formación Naval Militar Intermedia .....	43
<b>Tabla 5</b> Instrucción Militar sin Pandemia vs Instrucción Militar con Pandemia.....	44
<b>Tabla 6</b> Población de guardiamarinas. ....	54
<b>Tabla 7</b> Señores oficiales entrevistados del periodo 2020-2021.....	66
<b>Tabla 8</b> Horas de instrucción militar con vs sin pandemia. ....	112
<b>Tabla 9</b> Fechas tentativas de simulacros de emergencia sanitaria.....	121

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> El coronavirus con el nombre de 2019-nCoV o COVID-19.....	26
<b>Figura 2</b> Nuevos lineamientos de seguridad en las escuelas de formación militar en el mundo .....	27
<b>Figura 3</b> Ecuador recibe las primeras vacunas COVID-19. ....	29
<b>Figura 4</b> Guardiamarinas en los periodos 2020-2021. ....	30
<b>Figura 5</b> Disposiciones para escuelas militares de formación en pandemia.....	31
<b>Figura 6</b> Orden de comando emitida por la Escuela Superior Naval .....	32
<b>Figura 7</b> Ejes de Instrucción y Entrenamiento Militar para guardiamarinas de primer año .....	33
<b>Figura 8</b> Actividades del régimen diario de los guardiamarinas en el año 2023. ....	35
<b>Figura 9</b> Actividades de instrucción militar en un pelotón.....	37
<b>Figura 10</b> Actividades planificadas en la instrucción militar para los aspirantes a tripulantes y oficiales de la Armada del Ecuador. ....	38
<b>Figura 11</b> Actividades realizadas durante las horas de instrucción militar dentro del marco de la planificación. ....	39
<b>Figura 12</b> Contenidos de Instrucción Militar I .....	40
<b>Figura 13</b> Contenidos de Instrucción Militar II .....	42
<b>Figura 14</b> Militares aislados por presuntos síntomas epidemiológicos. ....	46
<b>Figura 15</b> Formaciones general dentro del régimen diario de los guardiamarinas. ....	47
<b>Figura 16</b> Empleo de liderazgo en diferentes actividades militares. ....	50
<b>Figura 17</b> Aceptabilidad del confinamiento de los guardiamarinas en la Escuela Superior Naval.....	56
<b>Figura 18</b> La importancia del adoctrinamiento militar como guardiamarina de primer año. ....	57

<b>Figura 19</b> Afectación de la pandemia en las diferentes promociones.....	58
<b>Figura 20</b> Instrucción formal en los guardiamarinas de primer año de los periodos 2020-2021. ....	59
<b>Figura 21</b> Consecuencias de la pandemia en la formación del guardiamarina.....	60
<b>Figura 22</b> Conocimientos adquiridos por los guardiamarinas de primer año respecto a supervivencia en la mar.....	61
<b>Figura 23</b> Importancia de la presión militar por parte de las promociones más antiguas. ....	62
<b>Figura 24</b> Cambios en el régimen por pandemia y su repercusión en el proceso de formación militar. ....	63
<b>Figura 25</b> Acciones en el tiempo de pandemia en la brigada de guardiamarinas.....	64
<b>Figura 26</b> Implementación de un plan de contingencia. ....	65
<b>Figura 27</b> Entrevistas virtuales a oficiales dotación 2020-2021.....	67
<b>Figura 28</b> Entrevista presencial al señor TNNV-SU Felipe Santiago Torres Durán. ....	67
<b>Figura 29</b> Guardiamarina con equipos de protección personal previo a instrucción militar.....	110
<b>Figura 30</b> Actividades militares de los guardiamarinas en instrucción militar. ....	111
<b>Figura 31</b> Instrucción militar primer año (Planchada de la Escuela Superior Naval)....	112
<b>Figura 32</b> Instrucción militar segundo año (Patio de área de curso).....	113
<b>Figura 33</b> Ejemplo de una formación en pandemia en el patio de área de curso. ....	113
<b>Figura 34</b> Instrucción militar tercer año (Exteriores del casino).....	114
<b>Figura 35</b> Instrucción militar cuarto año (Coliseo). ....	114
<b>Figura 36</b> Herramientas virtuales de aprendizaje en instrucción militar.....	115
<b>Figura 37</b> Material didáctico de actividades militares dentro de instrucción militar. ....	116
<b>Figura 38</b> Disposiciones sobre alojamiento preventivo para personas con posible contagio.....	117

<b>Figura 39</b> Material informativo sobre medidas de bioseguridad para actividades militares en pandemia.....	119
<b>Figura 40</b> Material informativo sobre medidas de bioseguridad personales en pandemia. ....	120
<b>Figura 41</b> Apoyo psicológico en pandemia.....	122

## Resumen

La instrucción militar en las escuelas de formación es esencial para preparar a los individuos que servirán en una nación, equipándolos con las habilidades, la disciplina y el liderazgo necesarios para enfrentar los desafíos que pueden surgir durante su servicio. La instrucción militar que se vivió en la Escuela Superior Naval en la pandemia COVID-19 en los años 2020-2021 tuvo un gran impacto en la formación militar del guardiamarina, dado que ocasiono una deficiente adquisición de conocimientos y destrezas militares en el área de instrucción militar. La presente investigación tiene como objetivo principal establecer el efecto que tuvieron las diferentes modificaciones en el régimen de la escuela a consecuencia del COVID-19 en la instrucción militar adquirida por los guardiamarinas de primer año. La información recolectada se obtuvo mediante las distintas técnicas de recolección de datos; esto se realizó empleando cuestionarios a los guardiamarinas, quienes en el 2020-2021 se encontraban en primer año y entrevistas a los señores oficiales de dotación en los años mencionados anteriormente quienes presenciaron los diferentes cambios y limitaciones que se vivió en la Escuela Superior Naval.

Una vez evidenciada las diferentes deficiencias en los conocimientos y destrezas en instrucción militar de los guardiamarinas, se busca una alternativa que permita tener una adecuada adquisición de conocimientos y destrezas en instrucción militar en pandemia. Es por esto que se concluye que el desarrollo de un plan de contingencia en pandemia sería una alternativa ideal para el desarrollo de las diferentes actividades militares que contemplan en instrucción militar.

**Palabras clave:** Pandemia, aislamiento social, confinamiento, presión militar, régimen diario.

### **Abstract**

The Military instruction in training schools is essential to prepare individuals who will serve a nation, equipping them with the skills, discipline, and leadership necessary to meet the challenges that may arise during their service. The military training that took place at the Naval Higher School during the COVID-19 pandemic in the years 2020-2021 had a great impact on the military training of the midshipman since it caused poor acquisition of military knowledge and skills in the area of military training. . . The main objective of this research is to establish the effect that the different modifications in the school regime as a result of COVID-19 had on the military instruction acquired by first-year midshipmen. The information collected is obtained through different data collection techniques; This was carried out using questionnaires to the midshipmen who in 2020-2021 were in the first year and interviews with the manning officers in the years mentioned above who witnessed the different changes and limitations that were experienced at the Naval Higher School.

Once the different deficiencies in the knowledge and skills in military training of the midshipmen have been demonstrated, an alternative is sought that allows for adequate acquisition of knowledge and skills in military training in a pandemic. This is why it is concluded that the development of a pandemic contingency plan would be an ideal alternative for the development of the different military activities contemplated in military training.

**Keywords:** Pandemic, social isolation, confinement, military pressure, daily regimen.

**El COVID-19 y su influencia en la instrucción militar de los guardiamarinas durante el período 2020-2021 en la Escuela Superior Naval “Cmdte. Rafael Morán Valverde”**

**Planteamiento del Problema**

***Contextualización***

La pandemia COVID-19 es una enfermedad infecciosa causada por un coronavirus descubierto en el 2019, se le conoce también como un síndrome respiratorio agudo (SARS-CoV). Este brote inició por primera vez en Wuhan (China) en diciembre de 2019, esta se ha extendido rápidamente por todo el mundo provocando una pandemia mundial.

Los síntomas pueden variar entre leves a graves, apareciendo en el ser humano entre los días 2 y 14 después de haberse expuesto al virus. Estos síntomas en el mundo se identificaron con fiebre, todo, fatiga, dolores en el cuerpo, pérdida del gusto, en algunas personas experimentando de manera más grave con dificultad al respirar, dolor en el pecho y síntomas gastrointestinales como diarrea.

En Ecuador el brote llegó en la primera mitad del 2020 con varios casos de contagiados y muertes en el país. El gobierno ecuatoriano implemento varias medidas para controlar la prolongación del virus, siendo estas el cierre de fronteras, el toque de queda, distanciamiento social y uso obligatorio de mascarilla, además conforme paso el tiempo se llevó a cabo una campaña de vacunación que ayudó a la prolongación del virus.

Dentro de la Armada del Ecuador, los centros de formación militar como la Escuela Superior Naval, la Escuela de Grumetes y la Escuela de Infantería de Marina tuvieron diferentes cambios dispuestos por las entidades de salud y la dirección general

de la Armada, donde el adoctrinamiento militar se tuvo que modificar con las medidas de seguridad con el fin de evitar posibles contagios y brotes dentro de la institución.

Del mismo modo, la Escuela Superior Naval se enfrentó a una serie de cambios no experimentados, repercutiendo así en los conocimientos y destrezas dentro de la formación militar, las cuales se evidenciaron en falencias en evoluciones militares, comportamientos no acordes a los establecidos en la Ley Orgánica de Personal y Disciplina de FFAA.

De la misma manera, el COVID-19 afectó al guardiamarina, dado que el régimen diario cambiaba seguidamente con suspensiones en actividades físicas, académicas, militares, sociales con el fin de controlar las condiciones de salud y bienestar del guardiamarina. No obstante, la formación militar que se vivió tuvo más problemas en los guardiamarinas de primer año, ya que todas estas actividades son las bases fundamentales de formación del futuro oficial de marina.

### ***Análisis Crítico***

La deficiente adquisición de conocimientos y destrezas militares en instrucción militar en los guardiamarinas de primer año de la Escuela Superior Naval en los periodos 2020-2021, comienza en la metodología de instrucción, la cual tuvo alteraciones en los métodos de enseñanza por las medidas de bioseguridad planteadas. Además, la limitada ejecución de actividades militares hizo que el guardiamarina no pueda desarrollar sus habilidades por completo.

La motivación y la disciplina en los guardiamarinas afecta teniendo una inadecuada aptitud, demostrando un desinterés y desmotivación en las actividades militares planificadas para los guardiamarinas. Es así que la Escuela Superior Naval tuvo que adaptarse a los lineamientos por parte del Ministerio de Salud Pública y la

Dirección General de la Armada para el planteamiento de estrategias para mitigar la pandemia en las actividades militares.

### ***Enunciado del Problema***

Dentro de la brigada de guardiamarinas de la Escuela Superior Naval, se evidenciaron acontecimientos que no eran acordes al proceso de formación de los guardiamarinas debido a la pandemia. Esto debido a que el régimen diario se limitó para realizar las diferentes actividades que se contemplan dentro de la instrucción militar, razón por la cual los guardiamarinas primordialmente en primer año no alcanzaron a adquirir los conocimientos en las habilidades y destrezas militares que contemplan en su primer año de formación.

### **Preguntas**

¿Cuáles fueron los cambios en el régimen de la brigada de guardiamarinas a consecuencia del COVID-19 durante los años 2020-2021 de la Escuela Superior Naval?

¿Cuáles son los conocimientos y destrezas de instrucción militar adquiridos por los guardiamarinas de primero año de la Escuela Superior Naval durante los periodos 2020-2021?

¿Qué estrategias se pueden adoptar para impartir instrucción militar en la Escuela Superior Naval limitando el efecto de los cambios del régimen en la brigada de guardiamarinas ante una pandemia respiratoria?

¿Qué aspectos debería contemplar un plan de contingencia diseñado para limitar el efecto negativo de los cambios en el régimen de la brigada de guardiamarinas ante una pandemia como el COVID-19?

## **Hipótesis**

El empleo de un plan de contingencia en caso de una pandemia futura a nivel nacional o mundial enfocada en la formación militar contribuirá al desarrollo de los conocimientos y destrezas militares del guardiamarina, orientadas en la formación del futuro oficial de marina.

## **Variables**

### ***Variable Independiente***

Cambios en el régimen de la brigada de guardiamarinas a consecuencia de la pandemia COVID-19, durante los periodos 2020-2021.

### ***Variable Dependiente***

Instrucción militar de los guardiamarinas de primer año de la Escuela Superior Naval.

## **Justificación**

La instrucción militar en las escuelas de formación militar y en particular la Escuela Superior Naval, cuna de los futuros líderes, se vio afectada debido a la pandemia que sufrimos a nivel mundial, donde se tuvo que realizar cambios en las directrices de la institución que afectarían la formación del guardiamarina.

Esta etapa que se vivió generó deficiencias en la parte de instrucción militar por parte de las promociones de primer año de los periodos 2020-2021, que fueron afectadas por el COVID-19, como es el caso de equivocaciones en la instrucción formal, desconocimiento de actividades militares planificadas en el año, una mala conducta, lo cual podría generar un problema en su formación como oficial de marina.

De esta manera, se ha considerado el presente estudio con la finalidad de determinar todas las falencias dentro del adoctrinamiento militar en las promociones

menos antiguas, presentando un plan de contingencia, lo cual ayudaría que a futuro la Escuela Superior Naval se encuentre preparada para una pandemia y no se altere la formación militar del guardiamarina.

## **Objetivos**

### ***General***

Establecer el efecto de las modificaciones en el régimen de la brigada de guardiamarinas a consecuencia del COVID-19 en la instrucción militar adquirida por los guardiamarinas de primer año de la Escuela Superior Naval de los años 2020-2021, mediante la investigación documental del régimen diario en dichos periodos, proponiendo un plan de contingencia que contrarreste una deficiente instrucción militar producto a las limitaciones de bioseguridad.

### ***Específicos***

- Identificar las modificaciones en el régimen de la brigada de guardiamarinas a consecuencia del COVID-19 durante los años 2020-2021, mediante la revisión de las órdenes de comando y los formatos de régimen diario, verificando la carga horaria de Instrucción militar en dicho periodo.
- Identificar los conocimientos y destrezas de instrucción militar adquiridos por los guardiamarinas de primer año de la Escuela Superior Naval en los periodos 2020-2021, mediante la aplicación de cuestionarios para el establecimiento de las deficiencias en el aprendizaje de instrucción militar.
- Determinar las estrategias que permitan la mitigación de las deficiencias en instrucción militar durante una pandemia mediante un plan de contingencia, garantizando la seguridad, salud y eficaz desempeño militar del guardiamarina ante adversidades.

## Capítulo I

### Fundamentación Teórica

#### Antecedentes y Marco Teórico

##### **COVID-19**

A finales de diciembre de 2019 se notificaron los primeros casos de un nuevo coronavirus en la ciudad de Wuhan (China). Desde entonces, el aumento de nuevos infectados por el virus SARS-CoV-2 (inicialmente llamado 2019nCoV), que provocó la enfermedad denominada COVID-19, ha sido continuo y su transmisión de persona a persona se daba de manera rápida. (Sánchez-Monge, 2023, párrafo quinto)

El COVID-19 generó una onda expansiva que afectó a toda la economía mundial, incrementando la pobreza y la desigualdad en todo el mundo. La pobreza mundial se incrementó por primera vez en el curso de una generación.

Según la (Cepal, 2021) la pobreza extrema en América Latina alcanzó en 2020 niveles no vistos en 12 y 20 años, respectivamente, y el índice de desigualdad y las tasas de empleo y participación en la fuerza laboral de la región empeoraron, particularmente entre las mujeres debido a la pandemia COVID-19.

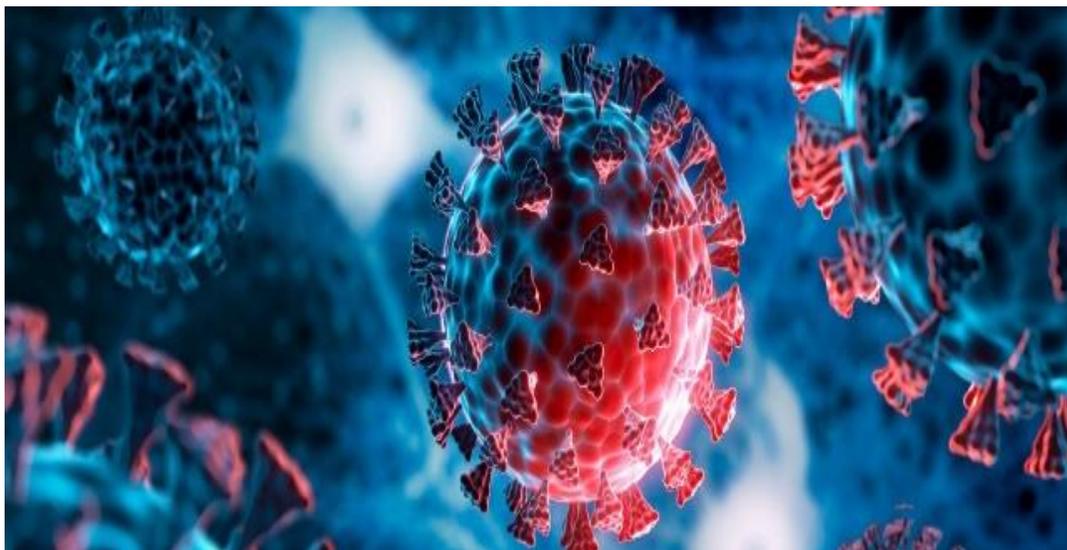
Para septiembre del 2021 la pandemia COVID-19 ya había tenido alrededor de 225 millones de casos confirmados y más de 4 millones de muertes en todo el mundo, es así como a nivel mundial los esfuerzos fueron continuos con el fin de controlar su propagación a través de medidas de salud pública y programas de vacunación.

El síndrome post-COVID-19 incluye una serie de síntomas nuevos, recurrentes o persistentes que las personas desarrollan más de 4 semanas después de haber sido infectadas con el virus COVID-19. En algunos casos, el síndrome post-COVID-19 dura meses o años y puede resultar incapacitante. Las investigaciones muestran que una de

cada cinco personas entre 18 y 64 años desarrollará al menos una enfermedad que podría ser causada por el COVID-19 dentro de 1 a 12 meses después de haber sido infectado con el COVID-19. Una de cada cuatro personas de 65 años y más padece al menos una enfermedad que podría ser causada por la COVID-19.

### **Figura 1**

*El coronavirus con el nombre de 2019-nCoV o COVID-19.*



Fuente: (Organización Mundial de la Salud, 2020).

### ***Escuelas de formación militar en el mundo durante pandemia***

A lo largo de la pandemia, las escuelas de formación militar tuvieron que adaptarse a diferentes cambios o lineamientos para continuar con la formación de los cadetes de las diferentes escuelas en el mundo. Por ejemplo, el Colegio Militar de la Nación en Argentina implementó clases a distancia y ha adaptado la preparación física para enfrentar los desafíos que impone la carrera militar. Según él (Ejército Argentino, 2020) el sistema que vivieron los cadetes fue desde sus hogares o residencias, se encontraban frente a sus pantallas con 121 profesores que dictaban las clases correspondientes al primer cuatrimestre de cada ciclo de las mencionadas licenciaturas.

También se quedaron en confinamiento 62 oficiales instructores que presentaban sus clases de Conducción y Didáctica Especial Militar a distancia. Así, desde las casas los cadetes continuaban las materias en el ámbito académico y militar, realizando trabajos de investigación y elaborando la planificación de ejercicios militares.

De manera similar, la Escuela Militar de California continuo con la formación académica y la educación a través de clases remotas, fomentando la autoformación, la disciplina y la integridad entre los cadetes.

Asimismo, la Escuela Militar de Fishburne en Virginia ha destacado la importancia de la enseñanza personaliza y la preparación para la vida, adaptándose a las necesidades de los cadetes durante la pandemia. En general, las escuelas militares han demostrado flexibilidad y excelencia académica para afrontar estos tiempos desafiantes. (Escuela Militar de Fishburne, 2022)

## **Figura 2**

*Nuevos lineamientos de seguridad en las escuelas de formación militar en el mundo*



Fuente: (Ejército Argentino, 2020)

### **COVID-19 en Ecuador**

La pandemia de COVID-19 en Ecuador es el resultado de una propagación masiva de COVID-19 entre la población ecuatoriana que comenzó en Wuhan, China. En el 2020 el gobierno ecuatoriano anunció oficialmente el primer caso de contagio de COVID-19 en su territorio. Se trató de una adulta mayor que había “importado” el virus quince días antes, convirtiendo a Ecuador en el país número 55 en el mundo con presencia de la mortal enfermedad. (Grupo Banco Mundial, 2021)

Según (Parra & Carrera, 2021, pág. 1) el COVID-19 desde su llegada ha causado más de 20.000 muertes atribuidas al virus, Ecuador reporto poco más de 400.000 casos positivos de coronavirus desde su primer brote. La nación vio múltiples oleadas de esta enfermedad donde provoco que los hospitales se vean obligados a ejercer presión más allá de sus límites.

El gobierno ecuatoriano implemento disposiciones para frenar la propagación del virus, como el cierre de escuelas, la restricción de la movilidad y el cierre de negocios no esenciales. Asimismo, el país inició un programa de vacunación masiva en 2020-2021 para proteger a la población del virus. Sin embargo, como la situación era incierta, la gente siguió sus labores tomando precauciones para evitar la propagación del virus.

Actualmente, el COVID-19 se ha convertido en un problema de salud continuo y persistente. Esto significa que los países deben integrar las actividades de vigilancia y respuesta al COVID-19 en los planes de salud generales. No se determina el fin de la pandemia, ya que el COVID-19 sigue siendo una amenaza activa en todo el mundo. (Organización Panamericana de la Salud, 2023)

**Figura 3**

*Ecuador recibe las primeras vacunas COVID-19.*



Fuente: (Organización Panamericana de la Salud, 2021).

***COVID-19 en la Escuela Superior Naval***

El COVID-19 se expandió por todo el mundo de manera muy rápida, es así como el índice de contagiados iba incrementando en cada momento y las muertes a diario aumentaban conforme pasaban los días en todo el país. De tal manera, el gobierno ecuatoriano tuvo la obligación de implementar una serie de normativas, resoluciones y limitaciones con el fin de evitar la propagación del virus.

Un objetivo importante que se propusieron las autoridades de la Escuela Superior Naval es poder sobrellevar la situación que se vivía en esos años y buscar las estrategias necesarias para evitar que los guardiamarinas, personal militar, tanto oficiales como tripulantes se contagien con el virus que atacaba ya a todo el mundo y a

la vez que este se propague dentro de la institución, evitando así todo tipo de ingreso de personal no autorizado o civil a los interiores de la escuela.

#### **Figura 4**

*Guardiamarinas en los periodos 2020-2021.*



*Nota.* Guardiamarinas adaptándose a las medidas de bioseguridad en instrucción formal dentro de la Escuela Superior Naval.

#### ***Disposiciones, lineamientos y órdenes de comando emitido por la Escuela Superior Naval en pandemia***

En referencia al oficio Nro. ARE-DIGEDO-CPT-2020-0217-O, que se envió a los diferentes repartos de la Armada del Ecuador el señor Contralmirante César Pérez Córdova (DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA), el 26 de marzo de 2020, indica las disposiciones a cumplir para contrarrestar el brote y propagación del COVID-19, fin de que los diferentes repartos, bases y escuelas de formación militar tomen las medidas necesarias.

## Figura 5

*Disposiciones para escuelas militares de formación en pandemia.*

### **ESSUNA, ESGRUM, ESDEIM**

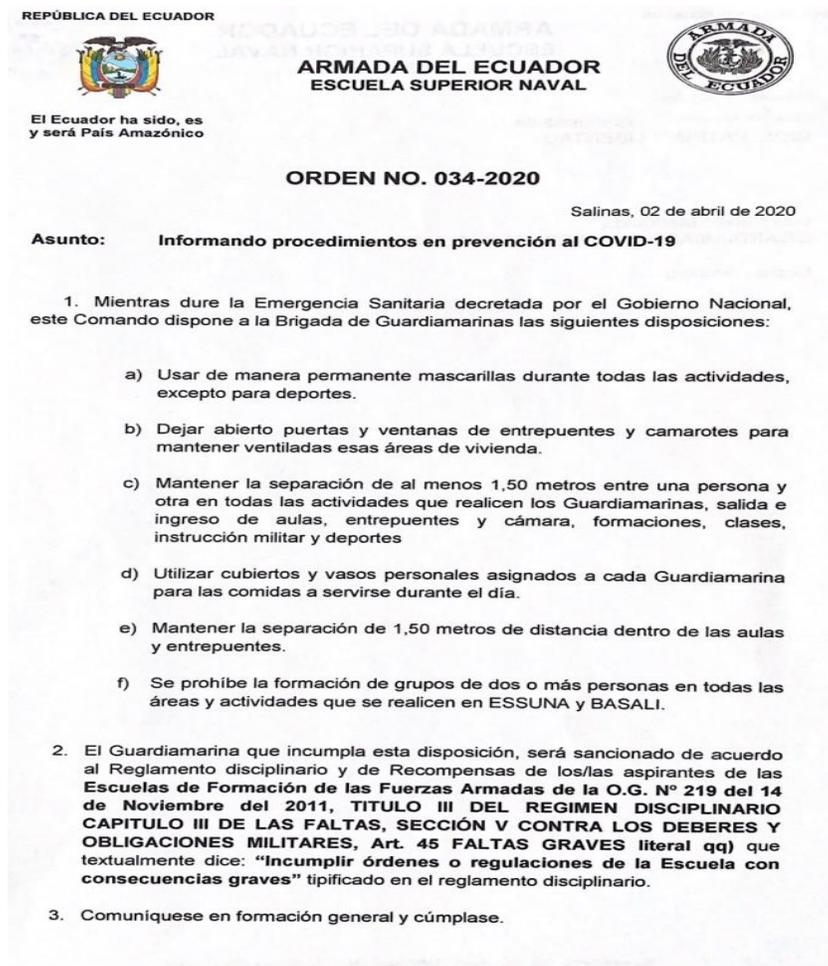
- a. Disponer la disminución de la carga física y psicológica (teques, deportes e instrucción militar) fin contribuir a la reducción del estrés físico y mental del personal en formación, para mantener el equilibrio del sistema inmunológico de los alumnos.
- b. Disponer la replanificación de las mallas curriculares y horarios de clases, a fin de optimizar el empleo de instructores militares ante la ausencia de profesores civiles.
- c. Disponer la reducción de horas de clase en las aulas y en general cualquier tipo de congregación.
- d. Disponer la conformación de grupos para horas de rancho y redistribución de numéricos en las mesas.
- e. Disponer el incremento de horarios de aseo, limpieza y desinfección continua de áreas comunes.
- f. Restringir las salidas de francos y visitas para el personal de alumnos militares, las mismas que serán ejecutadas cada quince días, sin pernctación en exteriores, durante periodos limitados y respetando las disposiciones relacionadas con toque de queda, circulación vehicular y movilidad.
- g. Disponer chequeos y revisiones médicas completas, y procesos de desinfección al retorno de las franquicias restringidas.

Fuente: Oficio Nro. ARE-DIGEDO-CPT-2020-0217-O

Es así como adoptó la Escuela Superior Naval las diferentes disposiciones emitidas por el Ministerio de Salud Pública, órdenes de comando (ver Anexo A) impuestas por la escuela durante la pandemia, como el uso permanente del cubrebocas, prohibición de actividad física, uso permanente de gel antibacterial y alcohol, distribución con distanciamiento en mesas, cubiertos personales, miedo a contagiarse del virus, frustración, falta de contacto con padres, amigos, familiares y profesores, ausencia de espacio personal, pérdidas económicas y familiares fueron los factores que intervinieron diariamente en la formación de los guardiamarinas.

## Figura 6

### Orden de comando emitida por la Escuela Superior Naval



Fuente: Orden de Comando NO.034-2020 de la Escuela Superior Naval emitida el 02 de abril de 2020.

### ***Malla Curricular de la Carrera de Ciencias Navales***

La malla curricular es un plan de estudios que especifica las asignaturas y los requisitos para obtener una titulación específica. Es una guía que describe lo que aprenderás a lo largo de tu carrera profesional. Cada institución tiene un plan de estudios diferente, que puede variar según la institución y la facultad. Estas mallas

suelen dividirse en semestres o años académicos, cada uno con asignaturas específicas a cursar. (Universidad Tecnológica del Perú, 2023)

La malla curricular de la Escuela Superior Naval (ver Anexo B) es fundamental para proporcionar a los futuros líderes militares las habilidades, conocimientos y valores necesarios para desempeñarse exitosamente en su carrera naval y contribuir al cumplimiento de las misiones y objetivos de las Fuerzas Armadas.

### Figura 7

*Ejes de Instrucción y Entrenamiento Militar para guardiamarinas de primer año*

Formación Naval-Militar Básica		9	18	0	
Instrucción Náutica I Instrucción Militar I Cultura Física I Conducta I Aptitud para el servicio I					
Doc	144	DCA	288	0	432
Formación Naval-Militar Intermedia		6	12	0	
Instrucción Náutica II Instrucción Militar II Cultura Física II Conducta II Aptitud para el servicio II					
Doc	96	DCA	192	0	288

*Nota.* Constructos de primer y segundo periodo de los guardiamarinas de primer año con los componentes evaluados dentro de la Formación Naval-Militar.

**Tabla 1**

*Distribución de horas de los componentes de primer periodo de los guardiamarinas de primer año dentro del constructo (Formación Naval-Militar Básica).*

<b>Componentes</b>	<b>Distribución de horas por componente</b>
Unidad 1: Instrucción Náutica I	72 horas
Unidad 2: Instrucción Militar I	218 horas
Unidad 3: Cultura Física I	142 horas
<b>TOTAL DE HORAS:</b>	432 horas

**Tabla 2**

*Distribución de horas de los componentes de segundo periodo de los guardiamarinas de primer año dentro del constructo (Formación Naval-Militar Intermedia).*

<b>Componentes</b>	<b>Distribución de horas por componente</b>
Unidad 1: Instrucción Náutica II	48 horas
Unidad 2: Instrucción Militar II	144 horas
Unidad 3: Cultura Física II	96 horas
<b>TOTAL, DE HORAS:</b>	288 horas

### ***Régimen Diario***

El régimen diario militar puede referirse a la rutina y disciplina diaria seguida por personal militar. En las escuelas de formación militar se refiere a la estructura y programación diaria que siguen los cadetes o estudiantes durante su entrenamiento

militar. Este régimen está diseñado para proporcionar una formación integral que abarca aspectos físicos, mentales y disciplinarios. También es posible que se realicen ajustes en función del entrenamiento, la misión o el horario asignado en un momento determinado. Además, las actividades específicas de entrenamiento, como ejercicios tácticos, práctica de armas de fuego o simulaciones, pueden tener lugar en diferentes momentos y días de la semana.

**Figura 8**

*Actividades del régimen diario de los guardiamarinas en el año 2023.*

HORA	LUNES	HORA	MARTES
06H00	DIANA GENERAL	06H25	DIANA GENERAL
06H00 - 06H15	ASEO	06H30	FORMACIÓN PARA PREPARACIÓN FÍSICA
06H15 - 06H30	LIMPIEZA DE ENTREPUENTES Y CAMAROTES	06H40 - 06H30	PREPARACIÓN FÍSICA (ULTIMO TURNO ENTREGA DE ARMAMENTO)
06H30 - 07H00	LIMPIEZA DE AREAS ASIGNADAS	06H30 - 06H45	ASEO
07H00 - 07H30	DESAYUNO	06H45 - 07H00	LIMPIEZA AREAS ASIG
07H30 - 08H20	FORMACIÓN E IZADA DEL PABELLÓN NACIONAL	07H00 - 07H15	DESAYUNO
08H20 - 10H10	CLASES	07H25	FORMACIÓN PARA ESTUDIO
10H10 - 10H35	LUNCH / SASTRERIA POR CURSOS / POLICLINICO	07H30 - 10H10	CLASES
10H35 - 12H25	CLASES	08H00	IZADA DEL PABELLÓN NACIONAL
12H30 - 12H45	ASEO	10H10 - 10H35	LUNCH / SASTRERIA POR CURSOS / POLICLINICO
12H45 - 13H10	FORMACIÓN PARA EL RANCHO	10H35 - 12H25	CLASES
13H10 - 14H00	RANCHO	12H30 - 12H45	ASEO
14H10 - 14h50	CLASES / TALLERES PARA PRIMER AÑO	12H45 - 13H00	FORMACIÓN PARA RELEVO
14H50 - 15H45	CLASES	13H10 - 14H00	RANCHO
16H00 - 18H00	DEPORTES	14H10 - 14h50	CLASES / TALLERES PARA SEGUNDO AÑO
18H00 - 18H15	ASEO	14H10 - 15H45	CLASES
18H15 - 18h30	LIMPIEZA AREAS ASIGNADAS	15H45	RETIRO DE ARMAMENTO
19H00 - 19H30	RANCHO / ULTIMO TURNO RETIRO DE ARMAMENTO	16H15 - 18H15	INSTRUCCIÓN MILITAR
19H30 - 19H55	PELUQUERIA POR CURSOS / CANTINA / ELABORACIÓN DE FUNDA DE ROPA SUCIA POR CURSOS / TRADICIONES NAVALES	18H15 - 18H45	ENTREGA DE ARMAMENTO
19H55	FORMACIÓN PARA ESTUDIO	18H45 - 1900	ASEO
20H00 - 21H45	ESTUDIO DIRIGIDO / PELUQUERIA POR CURSOS	19H00 - 19H30	RANCHO / ULTIMO TURNO RETIRO DE ARMAMENTO
22H00 - 22H10	FORMACIÓN SILENCIO	19H30 - 19H55	PELUQUERIA POR CURSOS / CANTINA / ELABORACIÓN DE FUNDA DE ROPA SUCIA POR CURSOS / TRADICIONES NAVALES
22H10 - 22H40	SERVICIO ESPECIAL	19H55	FORMACIÓN PARA ESTUDIO
22H10 - 22H50	PETICIONES DE ESTUDIO- 1ER RÉGIMEN	20H00 - 21H45	ESTUDIO DIRIGIDO / PELUQUERIA POR CURSOS
23H00	DESCANSO 1ER RÉGIMEN	22H00 - 22H10	FORMACIÓN SILENCIO
23H00-23H50	PETICIONES DE ESTUDIO- 2DO RÉGIMEN	22H10 - 22H40	SERVICIO ESPECIAL
24H00	FORTY PETICIONES. TODA LA BRIGADA DESCANSANDO	22H10 - 22H50	PETICIONES DE ESTUDIO- 1ER RÉGIMEN
		23H00	DESCANSO 1ER RÉGIMEN
		23H00-23H50	PETICIONES DE ESTUDIO- 2DO RÉGIMEN
		24H00	FORTY PETICIONES. TODA LA BRIGADA DESCANSANDO

### ***Régimen Diario de la Escuela Superior Naval en Pandemia***

En la Escuela Superior Naval, en los años 2020-2021, las actividades del guardiamarina se ajustaron a un régimen que cambiaba constantemente; fue una de las alternativas que tomaron las autoridades de la institución para combatir la propagación. Se pasó de la prohibición de la actividad deportiva diaria al aumento de las horas de descanso de los guardiamarinas, promoviendo día a día el estricto cumplimiento de todas las normas de bioseguridad que diariamente les eran expuestas en las instalaciones escolares.

El régimen (ver Anexo C) que se siguió internamente en la Escuela Superior Naval y llevado a cabo por los guardiamarinas se denomina “ritmo de batalla” y está relacionado con las actividades de la escuela, las cuales tuvieron muchas modificaciones durante el transcurso de la pandemia. Porque cada vez se sumaron nuevas restricciones, prohibiciones y métodos exigidos por el Ministerio de Salud Pública para evitar contagios, la escuela tenía que adaptarlos a las exigencias que necesita una escuela de formación militar.

### ***Instrucción Militar***

El entrenamiento militar es una herramienta para el adecuado desempeño de las funciones militares, que tiene un amplio abanico de posibilidades, desde cosas simples, pero importantes hasta conocimientos y habilidades complejas, no solo enseñando determinadas materias o sobre un determinado tema, el mensaje es específico, sino se trata de cambiar al individuo física y mentalmente, partiendo de una vocación, al máximo grado de actitud personal para el ejercicio de la soberanía. (Manual Doctrinario de Instrucción Militar Formal, 2011, pág. 13)

Según (Pérez, 2023, párr 1) la instrucción militar es la formación que reciben los miembros de las fuerzas armadas para que puedan desempeñar con éxito sus

funciones. El entrenamiento incluye todo, desde el uso de armas hasta conceptos de estrategia militar, pasando por el entrenamiento físico y el entrenamiento militar. El entrenamiento militar se lleva a cabo en aulas, simuladores, campos de tiro y posibles campos de batalla.

### **Figura 9**

*Actividades de instrucción militar en un pelotón.*



Fuente: (DIRMOV, 2021).

### ***Instrucción Militar en Ecuador***

Como parte de la nueva República, se crea el 8 de marzo de 1838 el Colegio Militar “Eloy Alfaro” por la necesidad de disponer de soldados profesionales, formados y capacitados basándose en principios y valores para la consecución de los objetivos de la nueva nación. Producto de la presencia de la misión chilena fue el proyecto de Ley Orgánica del Ejército Nacional, el 27 de junio de 1902 se remitía al Ministerio de Guerra que entre sus partes más importantes disponía del Título VI Instrucción Militar, en la que se trataba de los establecimientos de instrucción militar entre los que constan: La

Academia de Guerra, Escuela Militar y Escuela de Clases. El aporte militar brindado fue muy profesional, los oficiales eran en su gran mayoría personas que habían participado en la Guerra Mundial (Morocho & Vargas, 2020, págs. 26-27).

Desde sus inicios, el Ejército ecuatoriano ha estado preocupado por la formación, superación, especialización y capacitación continua de sus integrantes. Para lograr este objetivo, a lo largo del tiempo se crearon varias escuelas de formación y perfeccionamiento, así como escuelas especializadas (Morocho & Vargas, 2020).

### **Figura 10**

*Actividades planificadas en la instrucción militar para los aspirantes a tripulantes y oficiales de la Armada del Ecuador.*



### ***Instrucción Militar en la Escuela Superior Naval***

La instrucción militar de una institución varía según las políticas y procedimientos específicos de la institución y de las fuerzas armadas a las que pertenezca. En términos generales, la instrucción militar de la Escuela Superior Naval se centra en preparar a los cadetes para asumir roles de liderazgo en la Marina. Se enfatiza la disciplina militar para desarrollar la ética y el respeto por la autoridad. También una preparación física con programas de entrenamiento físico intenso para mejorar su resistencia y condición física.

**Figura 11**

*Actividades realizadas durante las horas de instrucción militar dentro del marco de la planificación.*



Fuente: (Escuela Superior Naval, 2021)

La mística naval militar que fluye a través de las escuelas de formación es la suma de las tradiciones perdurables de nuestra nación a lo largo de los años, reflejadas en nuestros desfiles, donde representamos fielmente al público el entrenamiento, el propósito y el coraje necesarios para defender nuestro país. Por ello, la educación militar llega a ser exagerada en el entrenamiento, exigiendo siempre al guardiamarina el comportamiento militar necesario. (Escuela Superior Naval, 2021)

***Silabo del Componente de Instrucción Militar I***

Este plan de estudios está diseñado para dotar a los futuros oficiales navales de conocimientos generales que faciliten su formación integral, abarcando todos los aspectos de la seguridad y defensa nacional, así como el desarrollo de las capacidades

físicas, morales e intelectuales. Además, desarrolla el comportamiento militar, la actitud personal, las habilidades de mando y la responsabilidad del guardiamarina de primer año.

## Figura 12

### Contenidos de Instrucción Militar I

UC 2	
RESULTADO DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR: INSTRUCCIÓN MILITAR I	
Demostrar disciplina, actitud, postura y comportamiento, así como habilidades físicas y psicomotoras requeridas en la formación naval y militar inicial	
Instrucción formal con y sin armamento	HORAS PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN NH: 10
1. Instrucción Formal: 1.1. Movimientos a pie firme  1.2. Formaciones: fila, columna de hileras, columna, en línea. 1.3. Cantos militares 1.4. Caídas y movimientos en escuadra 1.5. Tradiciones navales 1.6. Saludos cubiertos y descubiertos 1.7. Instrucción formal con armamento 1.8. Marchas con fusil 1.9. Paso regular con armamento 1.10. Limpieza del fusil 1.11. Ejercicios militares con fusil 1.12. Pelotones de Desfile  2.2. Tipos de balsa y técnicas de flotación 2.2.1. Balsas salvavidas en aeronaves, buques e improvisadas. 2.2.2. Implementos de una balsa salvavidas. 2.2.3. Técnicas de flotación con el uniforme y sin el mismo. 2.2.4. Métodos de supervivencia en la mar 2.2.5. Estilos de natación en grupo e individual para una supervivencia en la mar. 2.3. Fase práctica de supervivencia en la mar 2.3.1. Flotación nocturna en la piscina 2.3.2. Flotación nocturna en el mar 2.3.3. Ejercicio real de supervivencia en la mar (6 horas)	<b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO NH: 20</b>  1.1 Instruye al guardiamarina para que pueda realizar movimientos militares doctrinarios en la vida de todo militar. 1.1 Instruye al guardiamarina para que pueda realizar movimientos militares con fusil doctrinarios en la vida de todo militar  2.2 Conoce teóricamente lo que es una balsa salvavidas y las técnicas de flotación existentes.  2.3 Realiza un ejercicio real de supervivencia en la mar.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / HORAS CLASE	
COMPONENTE DE DOCENCIA	72
PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	146
HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	
<b>TOTAL DE HORAS POR UNIDAD</b>	<b>218</b>

**Tabla 3**

*Unidades constructo dentro de la Formación Naval Militar Básica*

<b>Unidades de contenido</b>	<b>Horas Docencia</b>	<b>Horas Práctica</b>	<b>Total</b>
<b>Unidad 1:</b> <b>Instrucción Náutica I</b>	24	48	72
<b>Unidad 2:</b> <b>Instrucción Militar I</b>	72	146	218
<b>Unidad 3:</b> <b>Cultura Física</b>	48	94	142
<b>Total, de Horas:</b>	144	288	432

### ***Silabo del Componente de Instrucción Militar II***

Estas actividades militares (ver anexo D) están diseñadas para instruir en su proceso de formación a los futuros oficiales navales con conocimientos generales que faciliten su amplia formación, abarcando todos los aspectos de la seguridad y la supervivencia en el mar, así como el desarrollo de sus capacidades físicas, morales e intelectuales. También la importancia de la participación en todas las actividades militares y la necesidad de perfeccionarlas mediante el desarrollo de estas actividades con estándares profesionales.

Figura 13

## Contenidos de Instrucción Militar II

UC 2	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR: INSTRUCCIÓN MILITAR II</b> Demuestra disciplina, actitud, postura y comportamiento, así como habilidades físicas y psicomotoras requeridas en la formación naval y militar nivel.	
CONTENIDOS Instrucción formal con armas II, técnicas supervivencia en el mar II.	HORAS PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN NH: 10
<b>2.1 Instrucción Formal con armas II</b> 2.1.1 Manejo del fusil 2.1.2 Movimientos militares con pelotones armados 2.1.3 Habilidades de combate.	<b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO NH: 20</b>
2.1.4 Caídas y movimientos en escuadra 2.1.5 Tradiciones navales 2.1.6 Saludos cubiertos y descubiertos 2.1.7 Instrucción formal con armamento II 2.1.8 Marchas con fusil 2.1.9 Paso regular con armamento 2.1.10 Limpieza del fusil 2.1.11 Ejercicios militares con fusil 2.1.12 Pelotones de Desfile	
<b>2.2 Tipos de balsa y técnicas de flotación II</b> 2.2.1 Balsas salvavidas en aeronaves, buques e improvisadas. 2.2.2 Implementos de una balsa salvavidas. 2.2.3 Técnicas de flotación con el uniforme y sin el mismo. 2.2.4 Métodos de supervivencia en la mar II 2.2.5 Estilos de natación en grupo e individual para una supervivencia en la mar II <b>2.3 Fase práctica de supervivencia en la mar II</b> 2.3.1 Flotación nocturna en la piscina 2.3.2 Flotación nocturna en el mar <b>2.4 Ejercicio real de supervivencia en la mar (12 horas)</b> 2.4.1 ¿Cómo identificar la corriente favorecida de la línea de partida? 2.4.2 ¿Cómo identificar la corriente de la cancha para navegar?	2.1 Instruye al guardiamarina para que pueda realizar movimientos militares doctrinarios en la vida de todo militar. 2.2 Instruye al guardiamarina para que pueda realizar movimientos militares con fusil doctrinarios en la vida de todo militar 2.3 Conoce teóricamente lo que es una balsa salvavidas y las técnicas de flotación existentes. 2.4 Realiza un ejercicio real de supervivencia en la mar II
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / HORAS CLASE	
COMPONENTE DE DOCENCIA	48
PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	96
HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	
<b>TOTAL DE HORAS POR UNIDAD</b>	<b>144/144</b>

**Tabla 4**

*Unidades constructo dentro de la Formación Naval Militar Intermedia*

<b>Unidades de contenido</b>	<b>Horas Docencia</b>	<b>Horas Práctica</b>	<b>Total</b>
<b>Unidad 1: Instrucción Náutica I</b>	12	36	48
<b>Unidad 2: Instrucción Militar I</b>	48	96	144
<b>Unidad 3: Cultura Física</b>	32	64	96
<b>Total, de Horas:</b>	92	196	288

### ***Instrucción Militar en Tiempos de COVID***

La pandemia afectó la educación militar en todo el mundo, y las escuelas de formación militar han tenido que adaptarse a las prácticas pedagógicas impartidas en línea. En algunos casos, los estudiantes han tenido que regresar a sus casas y cumplir con el temario desde allí. La formación militar tiene como objetivo no solo transmitir un bagaje intelectual, sino también convertir en hábitos una serie de movimientos cuya práctica, constante y disciplinada, hagan del alumno un "militar virtuoso". La disciplina es el conducto de la virtud, pero solo se adquiere en la práctica. La pandemia conllevó que las actividades militares dentro de la Escuela Superior Naval se limiten debido al tiempo asignado para la materia y por respetar las órdenes emitidas por el Ministerio de Salud Pública respecto a las aglomeraciones y distanciamiento entre personas, afectando así que estas actividades no sean empleadas en el periodo 2020-2021 afectando en la formación que debe tener el futuro oficial de marina.

Tabla 5

*Instrucción Militar sin Pandemia vs Instrucción Militar con Pandemia*

<b>Aspecto</b>	<b>Instrucción Militar sin Pandemia</b>	<b>Instrucción Militar con Pandemia</b>
<b>Estructura y Organización</b>	Estructura normal con formaciones y entrenamientos militares regulares.	Adaptaciones en la estructura para mantener el distanciamiento social, cambios en los horarios y la duración de las actividades. Ajustando el tamaño y grupos para la instrucción.
<b>Formación Física</b>	Entrenamientos intensivos y actividades físicas sin restricciones.	Limitaciones en las actividades físicas, adaptación a ejercicios con distanciamiento.
<b>Aprendizaje Teórico</b>	Clases presenciales en aulas.	Se limitó la ejecución de las clases.
<b>Salud y Seguridad</b>	Preocupación por lesiones físicas y enfermedades comunes en la escuela.	Enfoque solo en las medidas de higiene, detección temprana de síntomas, pruebas regulares y protocolos de cuarentena.
<b>Interacción Social</b>	Interacción social sin restricciones fuera de las actividades de instrucción.	Restricciones en la interacción cara a cara, énfasis en la comunicación virtual.
<b>Apoyo Psicológico</b>	Enfoque en el rendimiento y la cohesión del grupo.	Problemas de salud mental debido al estrés.

## **Marco Conceptual**

### ***Aislamiento Social***

El aislamiento social es el acto de mantenerse físicamente separado de otras personas y limitar el contacto social, ya sea de manera voluntaria o impuesta por circunstancias externas.

Por lo general, implica evitar reuniones sociales, eventos públicos, contactos y cercanos con otras personas. El aislamiento social puede ser tanto físico como emocional.

El aislamiento físico implica evitar el contacto físico directo con otras personas, mientras que el aislamiento emocional implica una falta de conexión emocional y social con los demás, incluso si se está físicamente cerca.

Dentro de la Escuela Superior Naval, el aislamiento vivido por la brigada de guardiamarinas afectó mucho el entrenamiento militar que se requiere durante los 4 años de escuela, dado que las personas que tenían síntomas de una enfermedad respiratoria se los aislaba, por ende el guardiamarina deja el ritmo habitual de la brigada y pasa a un régimen más holgado, al estar solo en la litera el guardiamarina deja de practicar y adquirir las habilidades militares que se requiere para su formación como futuro oficial de marina ocasionando vacíos en su formación.

**Figura 14**

*Militares aislados por presuntos síntomas epidemiológicos.*



Fuente: (Alamy, 2021)

***Formaciones de los Guardiamarinas***

El proceso de formación militar incluye una combinación de instrucción teórica y práctica. Los reclutas reciben clases sobre disciplina, ética militar, historia militar, leyes de guerra, primeros auxilios y otras habilidades relevantes. También recibirá entrenamiento físico intensivo para mejorar su resistencia, fuerza y habilidades de combate.

La formación militar no solo se enfoca en el aspecto físico y técnico, sino también en el desarrollo de cualidades como el liderazgo, el trabajo en equipo, la toma de decisiones

bajo presión y la adaptabilidad. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en el campo de batalla y en la vida militar en general.

La pandemia de COVID-19 en la Escuela Superior Naval ha afectado negativamente la formación de los cadetes, ya que es imposible que las personas se acerquen a menos de 1,50 metros hacia el este, siguiendo la orden de la dirección de la escuela o las autoridades sanitarias. Todas estas restricciones han reducido el entrenamiento militar de la brigada de cadetes, permitiendo que los cadetes de primero y segundo año, que están en su mejor momento, aprendan la evolución militar, fortalezcan sus habilidades militares, dejen de lado su interés por aprender y pasen sus días escolares en un ambiente cómodo de una manera que creará deficiencias en el futuro que afectarían su desempeño general como futuro oficial naval.

### **Figura 15**

*Formaciones generales dentro del régimen diario de los guardiamarinas.*



### ***Destrezas Militares***

Las destrezas militares son conocimientos básicos que a todo militar deben distinguir en el desarrollo de su rol funcional o de liderazgo, así como el comportamiento ante determinadas situaciones que se presentan tanto de forma individual como grupal. Las habilidades militares incluyen aptitud física, tácticas de guerra, manejo de armas, explosivos y equipo de guerra. Significa el arte militar, es decir, un militar con gran habilidad miliciana. Las habilidades militares son claves en su liderazgo, mejoramiento físico, control y manejo de armas. La aptitud militar se basa principalmente en la adquisición de habilidades físicas superiores que permitan al personal militar realizar acciones relevantes en el campo de batalla, pero también desarrolla habilidades intelectuales, ya que las habilidades intelectuales permiten el razonamiento.

Según (Barrera, 2017, pág. 25) Son todos los conocimientos básicos que distinguen a un militar, el cual permite el desarrollo de sus funciones y obligaciones, esto mejora su comportamiento frente determinadas situaciones que se le presenten tanto en forma individual como colectiva. La definición de destreza militar conlleva un marco muy amplio, desde el acondicionamiento físico, tácticas de guerra, manejo de armas, explosivos y equipo bélicos.

Tener habilidades militares implica dominar las artes de la guerra y tener una verdadera vocación por la milicia. Ser capaz de luchar en batalla, enfrentarse a enemigos y dominar el uso de armas. Las habilidades militares comprenden todas las destrezas relacionadas con el ámbito militar que permiten desarrollar tácticas de defensa y ataque (Barrera, 2017).

### ***Presión Militar***

La presión militar es un término utilizado para describir la estrategia o táctica de un país o una entidad para influir o intimidar a otro país o grupo mediante la exhibición o

el uso de su poder militar. Esta presión puede manifestarse de diferentes formas, como despliegue de tropas, ejercicios militares, demostraciones de fuerza, incremento en el gasto militar, sanciones económicas o amenazas verbales.

La presión militar en las escuelas navales es una parte muy importante de los 4 años de entrenamiento militar de los futuros oficiales navales, ya que es la influencia en alguien para determinar el comportamiento, en este caso tenemos guardiamarinas de cuarto año ya en el último año antes de graduarse. Hay presión para que la escuela siga las pautas correctas, entonces este es el primer año para aprender todo lo que lleva a su entrenamiento militar, porque es una situación en la que hay una buena comprensión de la evolución de los militares, aprendiendo las tradiciones de la Marina, que separa a los marineros de otras fuerzas militares y, en última instancia, el buen comportamiento militar. De esta manera, la presión militar es una parte integral para ayudar a las escuelas a preparar bien a los cadetes, produciendo oficiales de integridad y líderes destacados para servir a nuestro país.

### ***La Habilidad Militar***

La habilidad militar se refiere a las capacidades y competencias que un individuo o una organización poseen en el ámbito militar. Estas habilidades abarcan una amplia gama de áreas y pueden variar según el rol y las responsabilidades asignadas. Estas habilidades son desarrolladas y perfeccionadas a través de la formación y el entrenamiento en las fuerzas armadas.

Es importante destacar que el entrenamiento militar se enfoca en desarrollar estas destrezas y en fomentar la disciplina, el trabajo en equipo y la resistencia física y mental necesaria para cumplir con las responsabilidades militares.

La preparación inicial de un guardiamarina nace en la instrucción militar, donde adquiere los conocimientos necesarios, los cuales le ayudarán a lo largo de toda la carrera militar naval, así también el dominio de armas, municiones, equipos y otros, los cuales tendrán que dominar para desempeñarse eficazmente en las labores de seguridad y servicio a futuro como oficial de marina.

### **Figura 16**

*Empleo de liderazgo en diferentes actividades militares.*



### **Marco Legal**

#### ***Reglamento a la ley de personal de las Fuerzas Armadas***

Art. 17.- Los cursos de formación de oficiales de arma, técnicos o de servicios tendrán una duración de cuatro años en las tres fuerzas, los cursos de formación de personal de tropa de arma, técnicos o de servicios tendrán una duración de dos años en las tres fuerzas y proporcionarán las capacidades para el desempeño de sus funciones (Reglamento a la ley de personal de las Fuerzas Armadas, 2009, 25 de mayo, pág. 4).

Art. 18.- Los cursos de militarización se impartirán únicamente en los institutos de formación militar y proporcionarán las capacidades para el desempeño en la vida militar, para oficiales especialistas tendrán una duración de hasta seis meses y obtendrán el grado de teniente o su equivalente y para personal de tropa tendrán una duración de nueve meses y obtendrán el grado de Soldado o su equivalente (Reglamento a la ley de personal de las Fuerzas Armadas, 2009, 25 de mayo, pág. 4).

### ***Manual Doctrinario de Instrucción Militar Formal***

#### Capítulo I: Definiciones y voces de mando

Se llama instrucción militar a la preparación y formación que reciben los efectivos de las Fuerzas Armadas para desempeñar sus funciones. Esta puede variar en el tiempo según el trabajo que deba desempeñar el soldado. (Manual Doctrinario de Instrucción Militar Formal, 2011)

#### Tipos de instrucción militar

- Instrucción formal sin armas
- Instrucción formal con armas
- Instrucción formal con sable

### ***Resoluciones del Comité de Operaciones de Emergencia Nacional***

Según él (Comité de Operaciones de Emergencia Nacional, 2020, 02 de abril, pág. 1) expone que:

Una vez evaluada la situación y nivel de propagación del virus responsable del evento COVID-19 en el territorio nacional y acogiendo las recomendaciones del Ministerio de Salud Pública, se resuelve:

- a) Prorrogar la suspensión de la jornada presencial de trabajo para todos los trabajadores y empleados del sector público y sector privado, hasta el domingo 12 de abril de 2020.
- b) Desde el 13 de abril, existirá un semáforo con distintos niveles de restricción, se categorizará a las provincias en: rojo, naranja o verde, con base a las recomendaciones del Ministerio de Salud Pública.
- c) Mantener la suspensión de clases presenciales durante todo el mes de abril para todo el Sistema Nacional de Educación Escolar en todos los niveles. El cuerpo administrativo y docente del Sistema Nacional de Educación continuará laborando mediante la modalidad de teletrabajo desde sus hogares y no deberá asistir a sus lugares de trabajo. Además, los docentes realizarán planificaciones curriculares, capacitaciones y otras actividades a su cargo en línea (Comité de Operaciones de Emergencia Nacional, 2020, 02 de abril, pág. 1).

## Capítulo II

### Fundamentación Metodológica

#### Enfoque o Tipo de Investigación

Esta investigación se realiza mediante un enfoque cuantitativo y cualitativo, por la parte cuantitativa se podrá obtener datos estadísticos mediante los cuestionarios aplicados a los guardiamarinas de cuarto y tercer año de la Escuela Superior Naval, quienes en el periodo 2020-2021 se encontraban en primer año respectivamente; con esta información facilita analizar las repercusiones que ocasiono y el impacto que tuvo la pandemia COVID-19 durante la ausencia de horas de instrucción militar y así verificar que se fueron tomando las medidas necesarias para retomar las actividades militares normales en la escuela.

En la parte cualitativa se realiza entrevistas a señores oficiales que estuvieron en el periodo 2020-2021 en la Escuela Superior Naval para que den su punto de vista y acotaciones respecto a los cambios que se realizaron en la Escuela Superior Naval respecto al proceso de formación militar en la brigada de guardiamarinas en tiempo de pandemia COVID-19.

#### Alcance o Niveles de la Investigación

La investigación realizada tiene un alcance correlacional porque consiste en evaluar sus variables, llegando a realizar el análisis del grado de correlación entre ellas. Estas variables son el COVID-19 y su influencia en la instrucción militar de los guardiamarinas durante el periodo 2020-2021, empleando cuestionarios y entrevistas que nos refleja las consecuencias, características y el comportamiento que causo la pandemia COVID-19 en la formación militar de la brigada de guardiamarinas.

## Diseño de la Investigación

La presente investigación es no experimental y se clasifica en transaccional donde se basa en la observación de un hecho que ya ocurrió, se recolectará información de forma directa a la brigada de guardiamarinas y también a la dotación de señores oficiales de la Escuela Superior Naval en el periodo 2020-2021. De esta forma nos daremos cuenta como la pandemia incidió en la brigada de guardiamarinas en su proceso de formación militar y proponer un plan de contingencia en caso de presentarse alguna enfermedad como el COVID-19 para estar preparados, contrarrestar y continuar con el proceso de formación del futuro oficial de marina.

## Población

En la presente investigación se incluyó a los guardiamarinas de las promociones de primer año de los periodos 2020 y 2021, a los señores oficiales de la Escuela Superior Naval, ya que ellos palparon el estado de aislamiento por la pandemia COVID-19 y se puede identificar su efecto en la instrucción militar, el no tener un régimen normal y sus consecuencias en la hora de emplear sus conocimientos en la práctica de instrucción formal con la brigada de guardiamarinas.

## Tabla 6

*Población de guardiamarinas.*

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
Tercer Año	43
Cuarto Año	46
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>

## **Técnicas de recolección de datos**

Para esta investigación las técnicas de recolección de datos que se emplearon fueron las entrevistas a señores oficiales y cuestionarios dirigidas a los guardiamarinas de cuarto y tercer año, quienes en el periodo 2020-2021 se encontraban en primer año respectivamente, en la encuesta se realiza preguntas semiestructuradas referentes a su proceso de formación militar en tiempo de pandemia, además se obtuvo comentarios que apporto en los análisis al entrevistador.

Las entrevistas se realizan a los señores oficiales que vivieron la pandemia COVID-19 dentro de la Escuela Superior Naval en el periodo 2020-2021 con preguntas abiertas, lo cual nos ayudó a expandir más el tema y que fluya la información requerida para el respectivo análisis.

## **Instrumentos de Recolección de Datos**

### ***Cuestionario***

El instrumento de recolección de datos “cuestionario” utilizado en nuestro trabajo de titulación, fue aplicada y empleada hacia una población de 87 guardiamarinas entre cuarto y tercer año, quienes en el periodo 2020-2021 se encontraban en primer año respectivamente, a través de una plataforma online llamada “Google Forms”, dichas preguntas fueron analizadas para que los resultados aporten a los objetivos del trabajo de investigación.

### ***Entrevistas***

Las entrevistas se efectúan con la finalidad de obtener información útil con base a las vivencias que pudieron observar los señores oficiales de la dotación 2020-2021 referente al proceso de formación militar en la brigada de guardiamarinas y dando su punto de vista si beneficio o perjudicó el confinamiento de la Escuela Superior Naval a diferencia de las otras escuelas de formación en el país.

## Procesamiento y Análisis de Datos

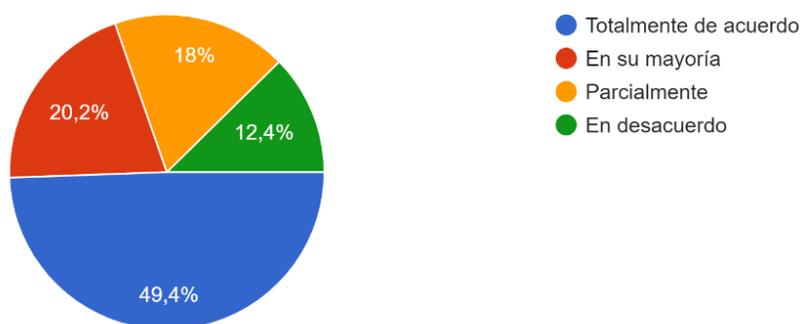
**Cuestionario realizado a los guardiamarinas de cuarto y tercer año, quienes se encontraban en los periodos 2020-2021 en primer año respectivamente.**

**Pregunta 1.-** ¿Cree usted que fue viable el mantener a la brigada de guardiamarinas en confinamiento en la Escuela Superior Naval en los periodos 2020-2021 en pandemia COVID-19 para su proceso de formación militar como oficial de marina?

### Figura 17

*Aceptabilidad del confinamiento de los guardiamarinas en la Escuela Superior Naval.*

89 respuestas



**Análisis de la pregunta.** En el gráfico se puede observar que el 49,4% está totalmente de acuerdo en que fue viable el mantener a la brigada de guardiamarinas en confinamiento, lo cual ayudó a su proceso de formación militar, un 20,2% respondió que en su mayor parte fue viable el confinamiento en la escuela, un 18% considera que no fue ni a favor ni en contra el confinamiento en pandemia, y el 12,4% manifestó que se encuentra en desacuerdo con el encierro que vivió la escuela en los años 2020-2021. A partir de estas respuestas se puede determinar que más de la mitad de los encuestados

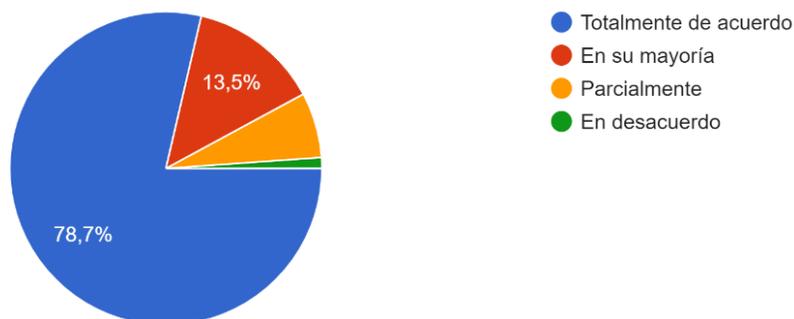
consideran que fue viable el estar a bordo y continuar con el proceso de formación militar que debe tener el futuro oficial de marina.

**Pregunta 2.-** ¿Considera usted que es indispensable el culminar todas las horas y actividades dentro de la instrucción militar en las promociones de primer año como inicio de su proceso de formación como oficial de marina?

### Figura 18

*La importancia del adoctrinamiento militar como guardiamarina de primer año.*

89 respuestas

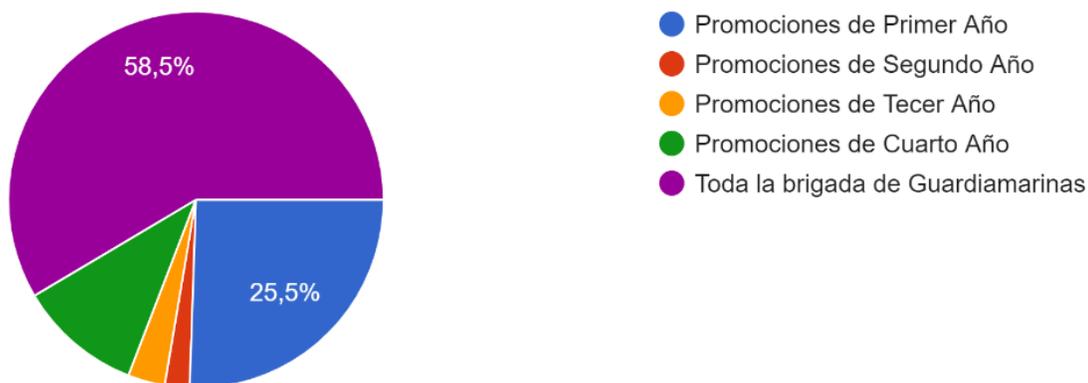


**Análisis de la pregunta.** Como se puede observar en el gráfico estadístico, el 78,7% de los encuestados consideran que están totalmente de acuerdo en que es indispensable culminar con las horas y actividades otorgadas a la instrucción militar, mientras que un 13,5% responden que en su mayoría es indispensable esas horas otorgadas para la instrucción militar, esto evidencia que la instrucción militar es una parte esencial en el proceso de formación del guardiamarina.

**Pregunta 3.-** ¿Cree usted que la pandemia COVID-19 en el periodo 2020-2021 afectó considerablemente en la formación militar de las promociones de primer año o en general a toda la brigada?

**Figura 19**

*Afectación de la pandemia en las diferentes promociones.*

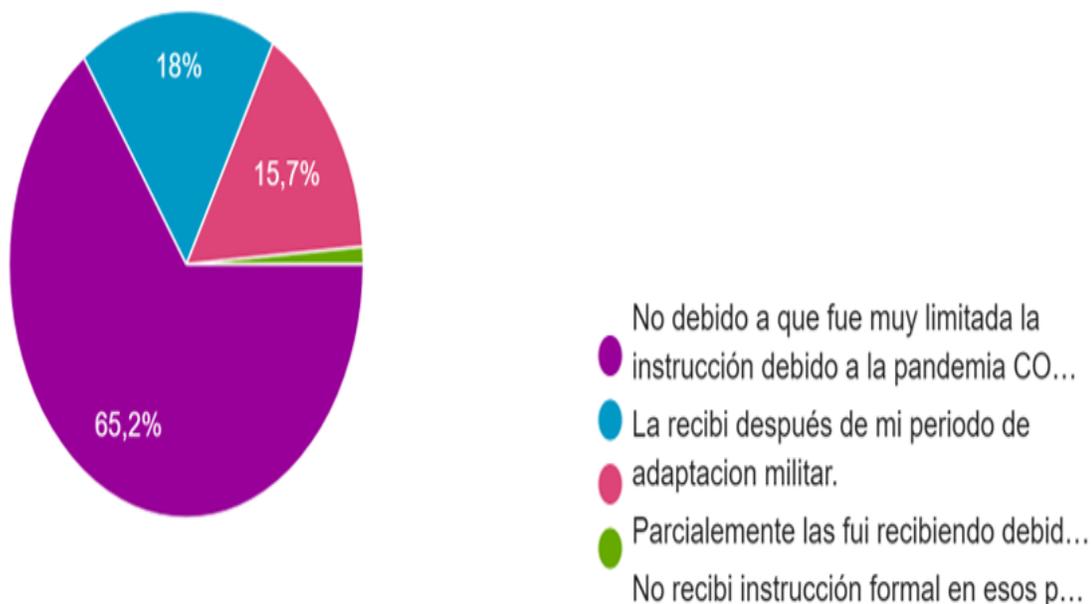


**Análisis de la pregunta.** El 58,5% de los encuestados considera que dentro del tiempo de pandemia COVID-2019 afectó considerablemente en la formación militar a toda la brigada de guardiamarinas, mientras que el 25,5% indica que donde más afectó fue a las promociones de primer año de los periodos 2020-2021 respectivamente, es así que llegamos a concluir que tuvo la pandemia incidió en cada año en sus actividades como primer año aprender a vivir dentro de la escuela, segundo año enseñar a los de primer año, tercer año controlar a las promociones más antiguas y cuarto año verificando que se cumplan las pocas actividades que se tuvo respecto a la formación militar del guardiamarina.

**Pregunta 4.-** ¿Usted, como guardiamarina de primer año en el 2020-2021, respectivamente, recibió los conocimientos base en instrucción formal (movimientos, formaciones, ejercicios militares con fusil)?

**Figura 20**

*Instrucción formal en los guardiamarinas de primer año de los periodos 2020-2021.*

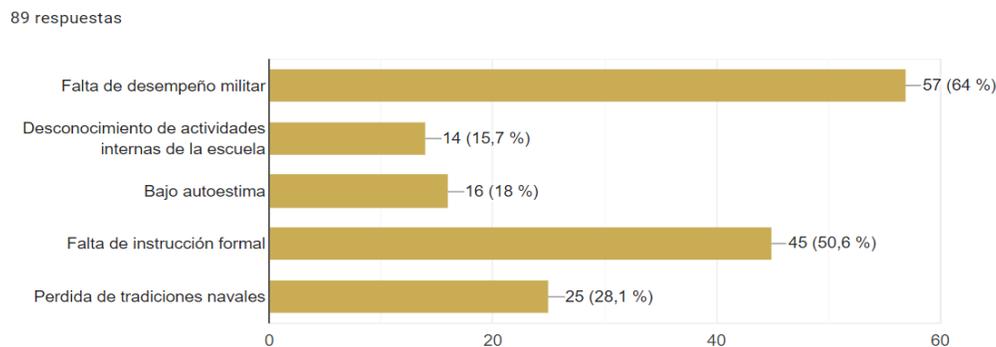


**Análisis de la pregunta.** El estudio demuestra que el 65,2% indica que la instrucción formal en esos años se la impartió de manera limitada por los diferentes cambios que se dieron por parte de las autoridades de salud y la Escuela Superior Naval, el 18% de la encuesta refleja que se limitó el adoctrinamiento militar en su periodo de ambientación y que después fueron retomando la instrucción para los guardiamarinas de primer año, por último el 15,7 nos indica que poco a poco fue aprendiendo y esto debido a las horas que se impuso en el régimen para instrucción militar en esos periodos.

**Pregunta 5.-** ¿Cuáles cree usted que fueron las consecuencias de la pandemia en la formación militar del guardiamarina?

## Figura 21

*Consecuencias de la pandemia en la formación del guardiamarina.*

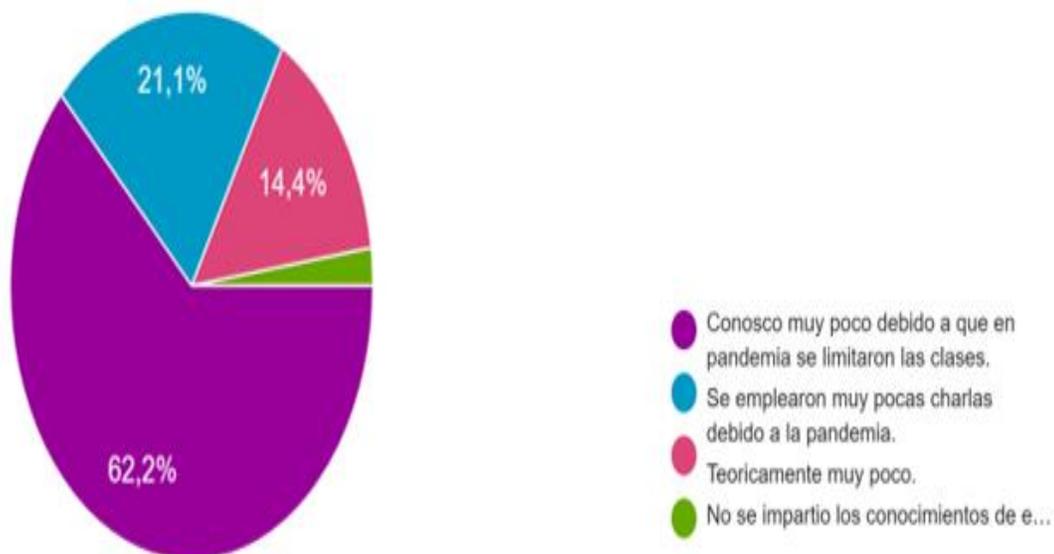


**Análisis de la pregunta.** Los resultados demuestran que las consecuencias que más se pudo evidenciar es la falta de desempeño militar con un 64% lo cual se refleja en las actitudes diarias en el régimen del guardiamarina, además la falta de instrucción formal con un 50,6%, esto debido al cambio de horas de instrucción militar por desinfección de áreas en la escuela lo que repercutió en que las promociones menos antiguas no tengan la enseñanza que se debería haber tenido normalmente, también se pudo observar que hay otros aspectos como la pérdida de tradiciones navales con un 28,1%, bajo autoestima con 18% y un desconocimiento de actividades internas de la escuela con 15,7%, todas estas consecuencias se evidenciaron en pandemia en el periodo 2020-2021 y que poco a poco se fueron dando solución y regresando a la normalidad paulatinamente.

**Pregunta 6.-** ¿Usted como guardiamarina de primer año de los periodos 2020-2021 conoce teóricamente que es una balsa salvavidas, las técnicas de flotación y que hacer en un ejercicio real de supervivencia?

## Figura 22

*Conocimientos adquiridos por los guardiamarinas de primer año respecto a supervivencia en la mar.*

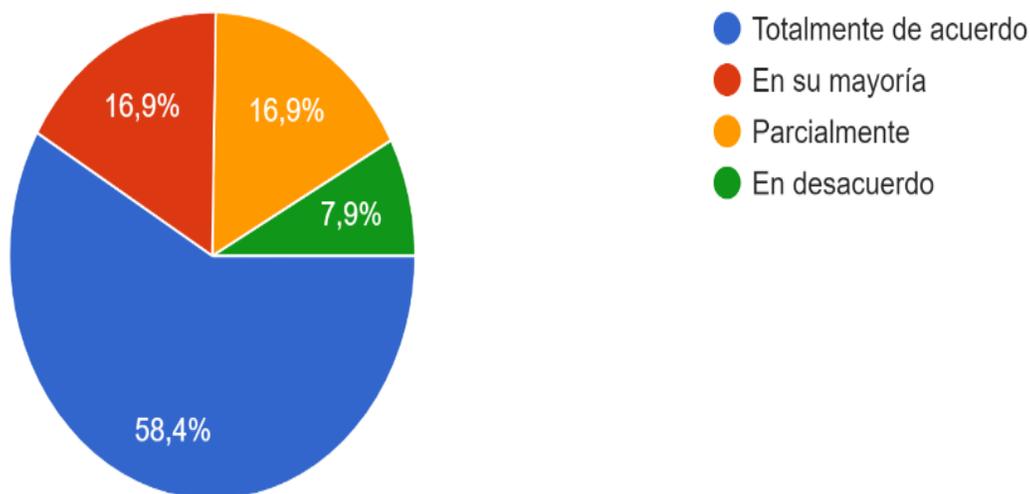


**Análisis de la pregunta.** Como se puede observar en la figura, el 62,2% y el 21,1% de la encuesta hecha a la brigada de guardiamarinas, indican que las capacitaciones fueron limitadas debido a los diferentes cambios en el régimen diario de la brigada, el cual estaba sujeto al Ministerio de Salud Pública y a las órdenes emitidas por la escuela y mientras que el 14,4% indican que teóricamente casi no recibieron esa información lo cual sentían desconocimiento o incertidumbre sobre que lleva a cabo la supervivencia en la mar.

**Pregunta 7.-** ¿Cree usted que durante el tiempo de pandemia COVID-19 en el periodo 2020-2021 las promociones de primer año no sentían la presión de una brigada de guardiamarinas antiguos, quienes son los encargados directamente de su proceso de formación dentro de la escuela y eso repercutiría en las promociones futuras?

**Figura 23**

*Importancia de la presión militar por parte de las promociones más antiguas.*



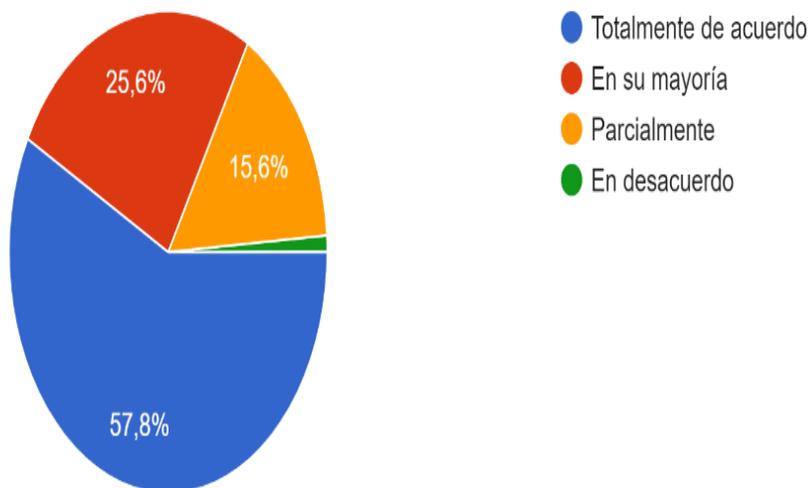
**Análisis de la pregunta.** El 58,4% y 16,9% del personal encuestado opina que están totalmente de acuerdo en que las promociones de primer año no sentían esa presión militar por parte de las promociones más antiguas, lo cual repercutió en su proceso de formación, esto debido a las directrices que optó la Escuela Superior Naval debido a la pandemia. Por otro lado, tenemos que un 16,9% y 7,9% de guardiamarinas encuestados no evidenciaron que por la falta de presión militar hubiera afectado su proceso de formación militar, sino que hay otros factores como el confinamiento y encierro en la escuela.

**Pregunta 8.-** ¿Cree usted que la pandemia COVID-19 cambió el régimen diario de la brigada, lo cual repercutió en la formación militar y posteriormente presenten falencias en su formación como futuro oficial de marina?

## Figura 24

*Cambios en el régimen por pandemia y su repercusión en el proceso de formación militar.*

89 respuestas



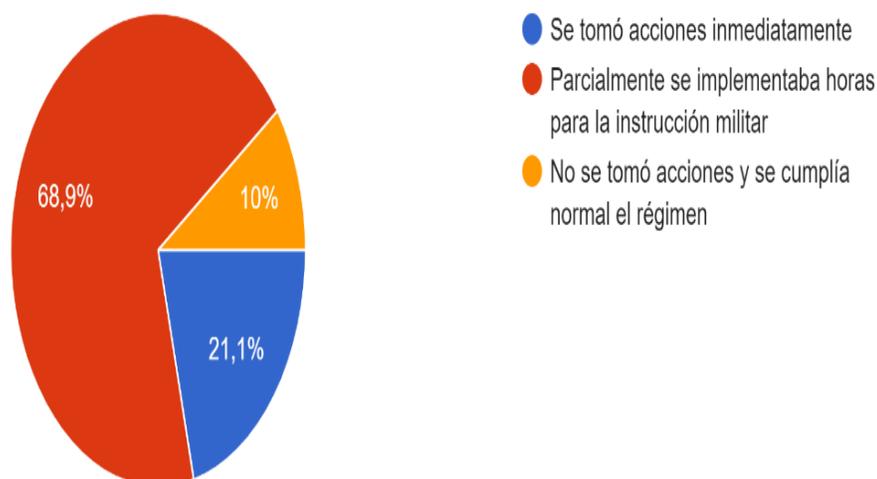
**Análisis de la pregunta.** Según el gráfico estadístico, el 57,8% y 25,6% de los encuestados consideran que están totalmente de acuerdo en que, por el cambio del régimen de la brigada de guardiamarinas en pandemia, como es el caso de no practicar deporte, instrucción militar, sin acondicionamiento físico, distanciamientos entre personas repercutieron en el proceso de formación militar y que poco a poco presentaron falencias en actividades rutinarias de la escuela. Por otro lado, un 15,6% considera que parcialmente pudo ser el cambio de régimen en la brigada, como también pudo haber habido otros factores que no dejaron que continúe de manera correcta el proceso del futuro oficial de marina.

**Pregunta 9.-** ¿Se ha tomado acciones por parte de la Escuela Superior Naval referente al tiempo otorgado para la instrucción militar en los periodos 2020 y 2021 y no se empleó por la pandemia COVID-19 que sucedía en ese momento?

**Figura 25**

*Acciones en el tiempo de pandemia en la brigada de guardiamarinas.*

89 respuestas

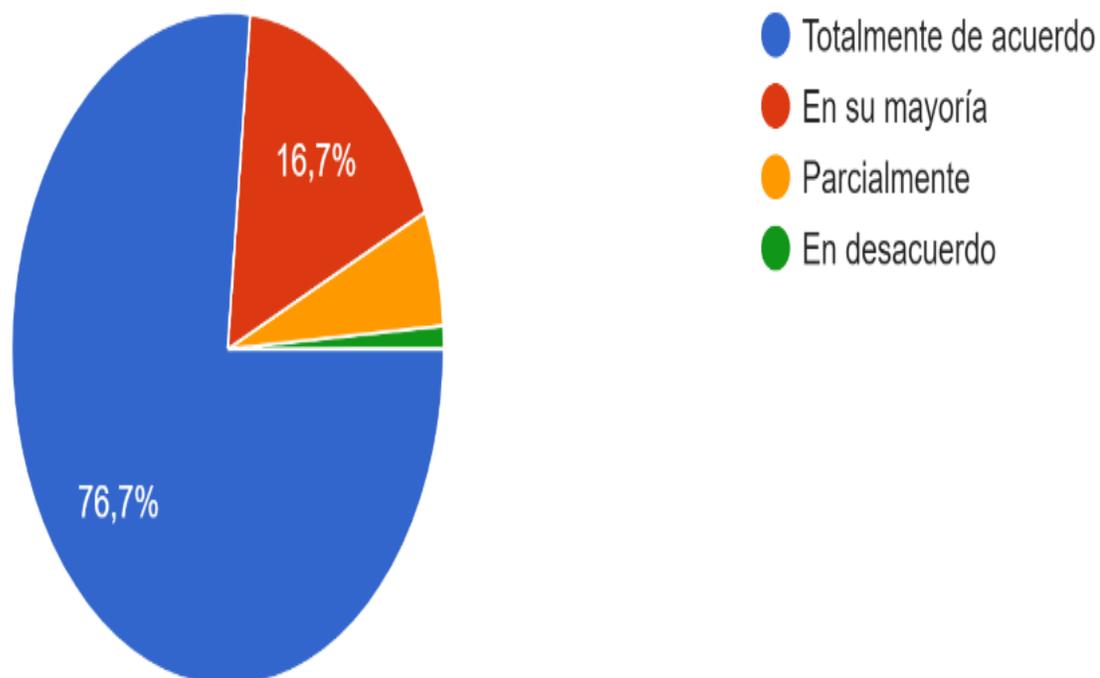


**Análisis de la pregunta.** Según los resultados que demuestra la pregunta 9 realizadas a los guardiamarinas podemos observar un 68,9% indica que parcialmente se implementaba horas para la instrucción militar en el régimen para no dejar con esas falencias en el proceso de formación que se debe tener en todos los años respectivamente, mientras que un 21,1% dice que por falta de instrucción en la brigada se tomó medidas necesarias a pesar de que se encontraba afectando la pandemia de manera crítica en el mundo y un 10 % indica que no se tomó acciones y se cumplía el régimen normal dispuesto por las autoridades.

**Pregunta 10.-** ¿Considera factible la implementación de un plan de contingencia en caso de que se presente una pandemia o enfermedad en gran escala, de tal manera que no se paralice la instrucción y actividades militares, las cuales ayudan a la formación?

**Figura 26**

*Implementación de un plan de contingencia.*



**Análisis de la pregunta.** El 76,7% y 16,7% del personal encuestado expresaron en su mayoría que están totalmente de acuerdo en que es factible para la Escuela Superior Naval la implementación de un plan de contingencia en caso de que se presente una pandemia o enfermedad en gran escala y no altere su proceso de formación militar y que al contrario la escuela se sienta preparada en continuar con las actividades que abarcan el proceso del futuro oficial de marina.

**Entrevistas realizadas a señores oficiales de dotación de la Escuela Superior Naval del periodo 2020-2021.**

**Tabla 7**

*Señores oficiales entrevistados del periodo 2020-2021.*

<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>	<b>Valor</b>
<b>TNNV-IM Tigse Fernando</b>	Jefe del Departamento de Instrucción Militar	E1
<b>TNNV-SU Jiménez Félix</b>	Jefe de la División de Planificación Académica	E2
<b>TNNV-SU Torres Felipe</b>	Jefe de la División de Planificación Académica	E3
<b>TNNV-SS Enríquez José</b>	Oficial Docente	E4
<b>TNNV-IM García Víctor</b>	Jefe de la División de Educación y Cultura Física	E5
<b>TNNV-SU Silva Jorge</b>	Oficial Docente	E6
<b>TNNV-SU Salas Janio</b>	Jefe de la Unidad de Comunicación Social/ Oficial secretario	E7
<b>TNFG-SU Jara Edwin</b>	Jefe de la Unidad de Comunicación Social/ Oficial Secretario	E8

**Figura 27**

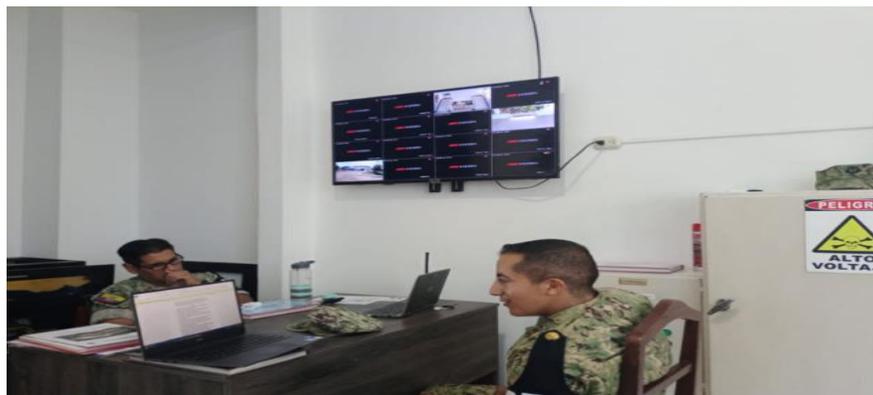
*Entrevistas virtuales a oficiales dotación 2020-2021.*



Fuente: Plataforma de Google Meet.

**Figura 28**

*Entrevista presencial al señor TNNV-SU Felipe Santiago Torres Durán.*



***Preguntas de las entrevistas realizadas a los señores oficiales instructores de la dotación 2020-2021 de la Escuela Superior Naval.***

**1.- ¿Qué grado de incidencia considera usted a la instrucción militar como parte de la formación del guardiamarina?**

E1: La instrucción militar es un componente principal en todo proceso de formación militar y mucho más en la Escuela Superior Naval, ya que es el alma mater donde se forman los futuros oficiales de marina y próximos líderes de la Armada del Ecuador, por esta razón el grado de incidencia es muy alto y no se debe de dejar pasar por alto ante cualquier situación.

E2: Considero que tuvo un alto grado de incidencia en la formación integral del Guardiamarina, sin embargo, es importante destacar que la brigada de Guardiamarinas se mantuvo en todo momento cumpliendo sus tareas, ya sea de forma diferenciada o rutinaria.

E3: La instrucción militar tiene un alto grado de incidencia, es sumamente importante en la formación del guardiamarina, ya que son las bases para formar a ese futuro oficial de la Armada.

E4: La instrucción militar es muy importante al comienzo de la carrera militar porque les enseñan las normas militares, saludos, adoctrinamiento para el nuevo guardiamarina que viene de un régimen civil, el cual no conoce muchas cosas de la parte militar, por lo que es importante dado que es la base que debe tener un militar para su vida profesional.

E5: La instrucción militar es la esencia de la formación militar, porque es con esta que un aspirante, recién ingresado, se militariza, conoce la doctrina, leyes, reglamentos, tradiciones y durante los años va avanzando y conociendo tácticas y

técnicas militares, que le servirán durante su vida militar y serán la base para poder llegar a su fin último de empleo, que es la guerra.

E6: La instrucción militar es muy esencial al comienzo de una carrera militar porque se enseña actividades militares, tradiciones y la instrucción formal, lo cual adoctrina a los nuevos aspirantes a oficiales de marina que pasan de una vida civil a una vida militar, lo cual muchas de estas personas no tienen conocimiento.

E7: La instrucción militar es parte fundamental en la formación integral del guardiamarina y va de la mano de la formación académica y física.

E8: La instrucción militar es el núcleo de la formación del guardiamarina que van de la mano de la parte académica, deportiva, social, siendo así la instrucción militar la parte vital en la formación de un guardiamarina y más de primer año.

**Análisis pregunta 1.** Basándonos en las respuestas de los entrevistados, se identifica que la instrucción militar es un componente importante en la base de la formación militar que debe tener el guardiamarina en la Escuela Superior Naval y en toda su carrera naval, siendo así un parámetro fundamental en la institución.

**2.- ¿Cree usted que el confinamiento que se vivió dentro de la Escuela Superior Naval en los periodos 2020-2021 favoreció o perjudicó al proceso de formación militar del guardiamarina?**

E1: La estrategia empleada por los señores oficiales de la Escuela Superior Naval en el año 2020, contemplaba en muchas consideraciones mantener a la brigada de guardiamarinas a bordo de las instalaciones, siendo así que en las primeras semanas en donde el cuidado, limpieza, distanciamiento y sintomatología, eran aspectos los cuales pasaron a ser de principal importancia para conservar una brigada sin contagios de COVID.

De igual manera, al ser esta una pandemia mundial, la cual ningún país estuvo preparado, y resaltando que las demás escuelas de formación de oficiales tomaron la decisión de enviar a los cadetes a sus casas, considero que las acciones realizadas por la ESSUNA fueron encaminadas a no detener el proceso de formación de los guardiamarinas. Si es verdad que se tiene que resaltar cambios que hubo al régimen, el liderazgo de los oficiales y guardiamarinas más antiguos se mantuvo en todo momento.

E2: Perjudicó al proceso de formación del Guardiamarina, debido a que el proceso enseñanza aprendizaje en la etapa de formación militar considero que debe ser presencial.

E3: Perjudicó bastante en la formación del guardiamarina tanto en aspectos físicos, académico y de instrucción formal del guardiamarina.

E4: En mi punto de vista ni favoreció ni perjudicó, dado que al estar los guardiamarinas en confinamiento en la escuela ayudó a continuar con el proceso de formación, no lo normal como era en otros años, pero sí que sepan sobre instrucción formal, evoluciones militares, tradiciones navales que hacen único a un marino y en la otra parte por tanto encierro los guardiamarinas no tenían la misma concentración tendían a pasar estresados con depresión lo cual no ayuda al guardiamarina a poner en práctica las cualidades militares.

E5: El confinamiento no solo afectó a un sector, sino a todo el planeta, específicamente no se puede demostrar si afectó o favoreció, es más me atrevo a decir que de todo se debe buscar las cosas buenas, las cosas positivas, muchos perdimos familiares, seres queridos, que en algunos casos no se pudieron ni dar el último adiós, creo firmemente que los que pasaron por eso forjaron su carácter, de cada adversidad se debe obtener las cosas positivas, este confinamiento, en el caso de algunas

promociones, les llevó a permanecer encerrados por varios meses, como sería en el caso de una grave conmoción social en el país, o porque no en un conflicto.

Muchos realizaron cruceros de instrucción sin poder desembarcar en puerto, llevando a poner a prueba el temple del personal, incluso a probar la autonomía de la unidad en que navegaron, recordando que nuestra esencia son los buques de guerra.

Dentro de la formación militar se mutó a la conexión por internet, se obligó a buscar las maneras de continuar con la formación, en especial la Escuela Naval, que, dentro de las tres escuelas de formación de oficiales en Ecuador, fue la única que continuó en el proceso de formación.

E6: En mi opinión, la pandemia en la escuela no favoreció ni perjudicó, sino que ha cambiado la conducta general de diversas actividades en el sentido de que no solo la formación militar de los guardiamarinas, sino de todo el sistema educativo.

E7: El confinamiento producto de la Pandemia Mundial del COVID-19, a más de favorecer o perjudicar, cambió la modalidad de ejecución de varias actividades a nivel general, en ese sentido, no solo la formación integral del guardiamarina, sino todo el sistema educativo migró a nuevas alternativas para poder continuar con sus actividades planificadas. En el caso puntual de ESSUNA, al tratarse de una formación integral, si se vieron afectadas sus actividades que como lo mencioné anteriormente, deben ir de la mano entre sí.

E8: Perjudicó porque prácticamente no se podía realizar las actividades que se realizan a las promociones sin COVID, hubo diferencia en el régimen, si bien es cierto nosotros como dotación de oficiales se trató de rehacer lo más normal posible las actividades, donde se evidenció que las promociones de primer año no podían realizar algunos ejercicios, actividades hasta la franquicia estaban restringidas, si bien es cierto

no es algo importante, pero si es una actividad que realiza el guardiamarina en su proceso de formación.

**Análisis de la pregunta 2.** Con base a las respuestas de los entrevistados, el confinamiento tuvo sus ventajas y desventajas en los guardiamarinas, dado que se pudo paulatinamente retomar las actividades que ayudan a la formación del guardiamarina, pero también como factor negativo hubo comportamientos no acordes a los establecidos en el manual de disciplina de la Escuela Superior Naval.

**3.- ¿Cree usted que el disminuir las horas de instrucción militar o dejar de realizar actividades militares en el régimen diario afectó en la formación del guardiamarina?**

E1: Hay que considerar que la disminución de horas para destinarlas a tiempo de desinfección de áreas no fue una opción arbitraria, sino una decisión en pro a mantener una escuela limpia y sin riesgos de contagios. Resaltando así también que la disminución de horas no fue solo en el ámbito de la instrucción militar, sino también en horas de clases académicas, deportes e instrucción náutica.

Y si se tuviese que dar un criterio si hubo o no afectación, considero que por la disminución de horas inicialmente sí las hubo, pero conforme pasó el tiempo se fueron adoptando medidas que permitió retomar la instrucción militar de manera progresiva y sin llegar a tener afectación de salud alguna.

E2: En efecto, afectó a la formación debido a que no se ejecutó la planificación establecida.

E3: Si afectó, ya que esas horas son de gran importancia para el guardiamarina que se encuentra en la etapa de formación.

E4: Sí afectó porque estas horas son muy importantes para los guardiamarinas en su proceso de formación como futuro oficial de marina.

E5: Como lo dije anteriormente, es un análisis difícil de hacer, la formación militar no se mide en horas o en un número de clases, la formación militar es las 24 horas del día, la guardia, el rancho, estudios, franquicia, el propio régimen y todas las actividades que llevan a cabo a bordo de la escuela, esta pandemia forjó el carácter de muchos, haga usted una autoevaluación y vea cuanto tiempo paso confinado, y se dará cuenta de que lo superó; algo que si me atrevo a decir es que las horas de instrucción son tan importantes porque es lo que nos forma para nuestro empleo final, estar listos para la guerra.

E6: Si afectó, porque las promociones con pandemia no han tenido las mismas horas y el mismo método de instrucción formal que las promociones en tiempos normales, lo cual sí se ha evidenciado un poco de falencias en la instrucción formal, pero que poco a poco se ha venido recuperando.

E7: Sí afectó, por los motivos mencionados previamente.

E8: Sí afectó, porque es diferente las promociones que vivieron 100% todas las actividades que contemplan la formación de un guardiamarina a unas promociones que por pandemia hubo cambios drásticos, pero poco a poco se trató de normalizar siguiendo los lineamientos que daba el ministerio de Salud y la escuela. Además, pienso que con el tiempo se compensó poco a poco la instrucción que se perdió en pandemia.

**Análisis pregunta 3.** Con base en las opiniones recolectadas se identifica que se vio afectada la instrucción militar en el régimen diario de la brigada debido a que una escuela de formación depende bastante de su instrucción, como tal, de tal forma se evalúa los cambios que se tuvo que adaptar la escuela por la pandemia no obstante los

oficiales trataron de continuar paulatinamente con actividades que ayuden al proceso de formación militar del guardiamarina.

**4.- ¿Usted como oficial instructor cuáles fueron las consecuencias que dejó la pandemia COVID-19 en la formación militar del guardiamarina?**

E1: Considero que las consecuencias que pudieron existir en la formación militar recayeron sobre los guardiamarinas de primer año, ya que el régimen que se tuvo que adoptar dejó a un lado aspectos formativos de trascendental importancia en la promoción recién ingresada, como las formaciones generales, acondicionamiento físico, entrega de armas, preparación física y demás. Actividades que con el paso de los meses se fueron recuperando paulatinamente de acuerdo con las medidas que se iban estableciendo por parte del Ministerio de Salud Pública.

E2: Tomando como referencia la malla curricular vigente de la Escuela Superior Naval, en el primer período de los Guardiamarinas de Primer Año se evidencia como cátedra integradora a la materia Acondicionamiento Naval Militar para los guardiamarinas de primer año, siendo la base durante su formación integral, se resalta el contenido y las actividades efectuadas para aprobar la materia, mismas que se deben de cumplir de forma presencial.

E3: Dejó consecuencias como errores en la parte de instrucción formal de los menos antiguos, donde se pudieron evidenciar en las formaciones, ceremonias, entre otras.

E4: La consecuencia fue que dejó una huella en la formación de los guardiamarinas, lo cual se evidenciaba en las formaciones, ceremonias, tradiciones navales y actividades militares, teniendo algunos errores de forma.

E5: Limitó la ejecución de ejercicios de campaña, limitó la participación de todo el conglomerado de guardiamarinas, ya que algunos estaban enfermos y no podían asistir a la instrucción.

E6: Las consecuencias eran notorias en las actividades de la escuela, pero nosotros como oficiales instructores hicimos que poco a poco se retomara esa ausencia de instrucción militar en el guardiamarina para que tengan la autoconfianza de que saber que es ser un militar.

E7: La consecuencia a nivel mundial fue migrar a nuevas modalidades de estudio, trabajo, entre otras, donde como toda actividad nueva, va a traer inconformidades hasta perfeccionar su óptimo empleo.

E8: Dejó consecuencias en la formación del guardiamarina, donde se evidenciaba en las formaciones, en ceremonias, falta de tradiciones navales y el no realizar actividades normales afectó en su proceso.

**Análisis de la pregunta 4.** Con la información recolectada nos podemos dar cuenta que las consecuencias más comunes eran la falta de desconocimiento en actividades militares y la falta de instrucción formal por parte de las promociones de primer año, por lo tanto, la Escuela Superior Naval trató de ir retomando paulatinamente el proceso de formación del guardiamarina.

**5. ¿Considera usted que a través de la pandemia COVID-19 se han dejado de realizar algunas prácticas militares que han afectado a la formación militar del futuro oficial de marina?**

E1: Las actividades que se dejaron de realizar fueron únicamente en el periodo del año 2020 en los meses de marzo a junio, luego de esto y durante los siguientes

meses del 2020 y hasta diciembre del 2021 que estuve en funciones como Instructor Militar, las actividades militares formativas retomaron su ejecución normal.

E2: Cuando salí de la ESSUNA como instructor, la brigada se estaba adaptando a la nueva normalidad, no tengo claro que actividades se han dejado de realizar.

E3: Considero yo que al inicio se dejó de emplearlas, pero por el tema de la pandemia, pero de ahí poco a poco se han venido retomando con normalidad todas las actividades que requiere un guardiamarina para su proceso de formación.

E4: Creo que originalmente quedaron sin emplearlas debido al COVID-19, pero desde entonces todas las actividades internas del guardiamarina han vuelto paulatinamente a la normalidad.

E5: Todo es parte de la formación militar, algunas actividades se vieron limitadas, pero incluso con el empleo de tecnología uno mismo puede autoeducarse, viendo videos, leyendo libros, de lo que se quiera aprender, se tenga dudas o se quiera reforzar, la información es pública.

E6: Las actividades suspendidas se militarizaron en el periodo 2020 y nosotros como oficiales de la dotación 2021 empezamos a retomar las actividades de entrenamiento militar con normalidad, lo cual ayudó al desempeño del guardiamarina.

E7: No se han dejado de realizar ninguna de las prácticas militares necesarias para la formación integral del guardiamarina, todos los procesos de formación deben ser actualizados por motivo de continuar con el proceso del futuro oficial de marina.

E8: Bueno, yo estaba saliendo de la escuela a inicios del 2021, así que, prácticamente yo estaba aún en la problemática de las vacunas, nuevos lineamientos, entonces no sabría decir si cambió, mejoró o empeoró, pero de lo que antes era para lo

que vivieron las promociones con pandemia si hubo bastantes cambios, espero que después en el post pandemia hayan surgido lecciones aprendidas y tomadas en cuenta para prevenir mal formaciones en el proceso de formación.

**Análisis de la pregunta 5.** Los señores oficiales entrevistados manifestaron que por la pandemia que se vivió a nivel mundial el régimen de la brigada era totalmente diferente, ya no había acondicionamiento físico, menos deporte, ausencia de horas en instrucción militar, lo cual desencadenó que los guardiamarinas no se formen de manera correcta, no obstante la escuela como tal fue tomada cartas en el asunto y se fue retomando de a poco esa formación militar del guardiamarina a lo largo de los años todas las promociones que han pasado por la Escuela Superior Naval lo han tenido.

**6.- ¿Usted como oficial Instructor recibió algún tipo de capacitación o plan de contingencia para adaptarse a los nuevos lineamientos dispuestos por la Escuela y seguir con la formación militar del guardiamarina?**

E1: Considero que no existió ninguna capacitación previa o plan de contingencia que considere como llevar a cabo la conducción de Escuela de Formación militar en tiempo de pandemia. Y resalto una vez más y comparto que las acciones que se establecieron fueron las óptimas, que se evidencian al ser la única escuela que se mantuvo con la brigada de guardiamarinas a bordo en todo el periodo de la pandemia.

E2: Se recibió capacitación de la ejecución nuevas prácticas académicas para ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje de manera virtual.

E3: Sí, porque en la escuela cuando yo llegue ya había nuevas directrices por parte de la Armada y del señor director para poder seguir con un régimen diferente, pero sin dejar a un lado la parte de la formación militar del guardiamarina

E4: Todos los miembros de Fuerza Armadas hemos revisado disposiciones o charlas referentes a la pandemia, y por parte de la escuela también el señor director daba las órdenes de cómo llevar la escuela con un régimen diferente, pero que el guardiamarina siga formándose como militar.

E5: Se emitían disposiciones por los escalones superiores para salvaguardar la salud de todos los instructores y guardiamarinas, se extremaban las medidas de bioseguridad, lo que creó una disciplina de seguridad en todas las actividades.

E6: En mi opinión no hubo una capacitación previa de cómo será el adoctrinamiento militar en los guardiamarinas en pandemia, pero reitero y coincido en que las acciones tomadas por la escuela fueron las óptimas, como el de mantener a la escuela a bordo en pandemia con la finalidad de que no se pierda esa instrucción militar que ya tenían los diferentes años en la escuela.

E7: A nivel institucional, todos los miembros de la Armada del Ecuador recibimos disposiciones alineadas a las recomendaciones emitidas por las autoridades de salud, las cuales estaban encaminadas a continuar con las actividades establecidas.

E8: Claro, al estar hecho cargo de los guardiamarinas recibíamos disposiciones por parte de nuestros superiores, del sector de educación, Ministerio de Salud Pública, por parte de los señores oficiales, tratamos de que se mantenga normal la formación del guardiamarina pese a las restricciones que hubo.

**Análisis de la pregunta 6.** Los entrevistados indican que hubo capacitaciones de la Armada del Ecuador y por parte del señor director de la Escuela Superior Naval para seguir con el adoctrinamiento militar de los guardiamarinas con los nuevos lineamientos respecto a la pandemia, también coinciden en que las acciones tomadas

por la escuela fueron óptimas como es el caso de mantener a los guardiamarinas a bordo en pandemia con la finalidad de continuar formando ese futuro oficial de marina.

**7.- ¿Usted como oficial instructor que cambios pudo evidenciar en la brigada de guardiamarinas que afectó al proceso de formación militar del guardiamarina?**

E1: Dentro de todos los cambios realizados en el régimen, en pro de mantener a la brigada con cero casos y contagios de COVID, hay que manifestar que la función formativa de los guardiamarinas de segundo (clímacos), tercero (megatos) y cuarto año fueron mermados por las restricciones funcionales (cero acondicionamientos físicos, prohibición de presentaciones, y demás) que se tuvieron que establecer en procura de mantener un cuadro positivo de inmunidad dentro de la brigada de guardiamarinas. Afectando de manera directa en el proceso formativo de los guardiamarinas de todos los años y mucho más en los guardiamarinas de primer año.

E2: Se resalta la formación básica del futuro oficial de Marina, donde debe de materializarse el liderazgo en cascada que debe de efectuarse entre las promociones.

E3: Pude evidenciar que en el tiempo de pandemia hubo mucha falta de desenvolvimiento por parte de la brigada de guardiamarinas, el palpar como a las promociones de primer año les faltaba mucho la instrucción formal, también pude ver que el guardiamarina no podía expresarse hacia un superior.

E4: Pude evidenciar que las promociones también fueron afectadas por factores como el estrés, depresión, miedo, entre otras a que por no tener una buena instrucción formal tenían miedo a equivocarse, lo cual no querían realizar las actividades internas y en algunos casos los llevaba a conductas de comportamientos inadecuadas.

E5: Como lo mencione en preguntas anteriores, todos los cambios deben tratar de ser con un fin de mejorar, y los cambios que puedo mencionar los hago desde un punto de vista positivo, creo que en los guardiamarinas que estuvieron en la escuela y aún están en su proceso, forjaron su carácter y superaron creo yo que un tiempo de encierro superior a cualquier otro, incluso me atrevería a sugerirle que consulte con algún oficial que estuvo durante la época del conflicto con Perú en 1995, y pude sacar una referencia del tiempo que estuvieron concentrados y de los periodos de instrucción militar, si bien es cierto ellos estuvieron en una situación de una guerra convencional, pero ustedes estuvieron con un enemigo invisible, un virus que costo la perdida de millones de vidas en todo el mundo.

E6: Pude evidenciar que los guardiamarinas de primer año no querían cumplir el régimen que llevaba la brigada, sino que al contrario trataban de evadir el régimen, yendo al hospital naval por el mínimo síntoma gripal.

E7: Principalmente los primeros pasos en el ejercicio del liderazgo de los guardiamarinas al no estar en contacto directamente con sus subordinados, esta actividad desencadenó en el incumplimiento de otras actividades rutinarias esenciales en la formación integral del guardiamarina.

E8: Bueno entre los cambios positivos y negativos los que yo pude visualizar estar más tiempos con los más y menos antiguos, mayor convivencia, mayor dedicación a la limpieza, asimismo nosotros como oficiales de guardia teníamos que pasar más revista de las áreas desinfectadas donde había contacto entre personas, todo esto son cosas que nos dejaron como lección el virus COVID.

**Análisis de la pregunta 7.** Los señores oficiales determinan que los cambios en la brigada eran visibles, esto se debía a las modificaciones en las directrices respecto a

la formación militar del guardiamarina, a lo cual mencionan mucho la falta de presión por parte de las promociones más antiguas, quienes se encontraban con restricciones (cero castigos físicos, prohibición de presentaciones, y demás). Afectando de manera directa en el proceso formativo de los guardiamarinas de todos los años y mucho más en los guardiamarinas de primer año.

**8.- Cómo oficial instructor, ¿cuál sería su opinión respecto a la formación militar que tuvieron las promociones de primer año en los periodos 2020-2021 de la Escuela Superior Naval?**

E1: Considero que debido a la pandemia fue una condición que limitó muchas situaciones formativas que normalmente deben pasar los guardiamarinas en su primer año a bordo del claustro heroico de las mujeres y hombres de mar, pero así también como Instructor Militar, fue un reto poder recuperar el tiempo perdido y no solo para primer año sino para todos los cursos de la Escuela Superior Naval del año 2020, por tal motivo en la planificación que se realizó del 2021 se tuvieron que considerar actividades extras como pre terrenos, clases de materias militares los sábados, ejecución de Gymkanas y demás actividades que ayudaron a recuperar el nivel de formación militar de los guardiamarinas.

E2: Existió una afectación a las bases de la formación del guardiamarina, esto debido a que promociones de segundo, tercero y cuarto año no podían emplear presión militar a los menos antiguos, dado que se encontraban nuevas directrices dadas por las autoridades.

E3: Se evidenció que si existieron errores y que aún hay errores por parte de las promociones que vivieron la pandemia COVID-19, con el tiempo es difícil cambiarlo por el proceso de formación que tuvieron. Todo esto son cosas de forma porque de fondo

ya saben lo que tienen que hacer, pero de forma siguen fallando, ya que se confían simplemente en el “siempre ha sido así”.

E4: Fue un entrenamiento diferente debido al cumplimiento de órdenes que daba las autoridades y se las debía cumplir, pero estas ocasionaron equivocaciones en la instrucción formal del guardiamarina, lo cual se podían observar en la participación de ceremonias o formaciones generales.

E5: La formación no se puede medir con una nota cualitativa, son valores intangibles, mi opinión es que cada promoción vivió una escuela diferente, nadie le va a decir que la formación que uno u otro vivió fue más suave por así decirlo, que la de sus subordinados, es más me atrevería de decir que todos dirán que se formaron bajo el yunque y martillo, pero mi opinión personal es que no hay promoción mala, toda persona que logra adaptarse al régimen militar y más aún en la fuerza Naval, es una persona que puede afrontar cualquier escenario que se le presente en un futuro.

E6: La base de formación militar de los guardiamarinas de primer año se vio afectada por las promociones de cuarto, tercero y segundo debido a que no pudieron ejercer presión sobre ellos debido a las órdenes que daba el director de la escuela.

E7: Fue una formación diferente a lo habitual, sin precedentes, pero enmarcada en las disposiciones y precauciones de salud, las mismas que eran la prioridad en aquellos años, basándonos en eso la formación recibida por los guardiamarinas de primer año, fue integral.

E8: Se trató de normalizar lo más posible, hubo bastantes aspectos fuera de la escuela que no permitían que sea lo más normal como por ejemplo el no poder salir francos, el no realizar instrucción náutica, en el ámbito académico, con los señores docentes que no podían llegar a la escuela por ende su enseñanza paso a ser virtual y

el más importante la instrucción militar que podemos ver que fue afectada, ya que no había desfiles, repasos, actividades militares donde el guardiamarina sus conocimientos y se evalúa sus actitudes para ser militar.

**Análisis de la pregunta 8.** Los oficiales entrevistados manifestaron que, por la condición que se vivía a nivel mundial, se limitó a realizarse muchas actividades que normalmente deben realizar los guardiamarinas de primer año a bordo de la escuela. Para ellos también fue un reto poder recuperar el tiempo perdido, no obstante, tuvieron que hacer una nueva planificación considerando actividades militares que ayuden al guardiamarina en su proceso de formación como futuro oficial de marina.

**9.- ¿Cree usted que por los cambios o nuevas directrices adoptadas por la Escuela Superior Naval no se evidenció la presión por parte de las promociones más antiguas, lo cual repercutió en la formación militar del guardiamarina?**

E1: Podemos decir que todos los cambios realizados en el régimen, fue en beneficio al guardiamarina, pero por la pandemia que se llevaba tenemos que indicar que la función formativa de las promociones más antiguas fue afectada por las restricciones que disponían las autoridades de la escuela y el Ministerio de Salud Pública, lo cual no ayudó, ya que afectaría de manera directa al proceso de formación en todos los años respectivamente.

E2: Más que presión se debe de hablar en términos de ejercer el liderazgo entre promociones, si repercutió porque la base para esto es el ejemplo, el cual no se veía reflejado hacia el menos antiguo por el hecho de la separación en todas las actividades académicas y extracurriculares del guardiamarina.

E3: Sí, ya que no era tanto la presión, sino la falta de hostigamiento que es necesario para poder mantener la formación que debe tener el guardiamarina, debido a

que nosotros nos preparamos para la guerra y estaremos siempre presionados por alguien superior que nosotros y tenemos que cumplir la orden, lo cual yo evidencí que faltaba en las promociones menos antiguas.

E4: Claro y hasta puedo dar mi opinión que por las nuevas directrices y cambios que hubo en la escuela, las promociones menos antiguas se tomaban de esa situación para estar en el hotel naval aislado, pasar en la clínica, todo esto para evadir el régimen de la brigada

E5: La presión, como usted lo menciona, que más presión de estar encerrado con sus superiores, con el estrés y la incertidumbre de no saber con certeza qué pasa afuera, con la familia, amigos y todo el mundo exterior.

La presión la pone uno mismo, como lo mencioné anteriormente, si usted cree que le faltó aprender algo dentro de la instrucción militar por el periodo de pandemia, ahora que está en cuarto año, si bien no le sobra el tiempo, pero puede administrarlo eficientemente y leer, aprender y poner en práctica.

E6: Por supuesto, debido a nuevas órdenes emitidas por la escuela, Ministerio de Salud Pública y la Armada, ya no era posible emplear la presión de un antiguo, como es el caso de acondicionamiento físico.

E7: Como lo mencioné anteriormente, el ejercicio del liderazgo fue la principal actividad afectada en el proceso de formación del guardiamarina.

E8: Claro, se evidenció que por las nuevas órdenes de comando que emitía la escuela o por las directrices que daban las autoridades de salud ya no se podía estar cerca de un guardiamarina, estaba prohibido el castigo físico, por lo cual yo creo que ese fue un factor para que las promociones de primer año se aprovechen de eso y

tengan comportamientos o actitudes que no eran acordes al proceso de formación de un futuro oficial de marina.

**Análisis de la pregunta 9.** Con base a las entrevistas realizadas, indicaron que todo cambio se hacía en beneficio al guardiamarina, pero por la pandemia que se vivía a nivel mundial, el proceso formativo de las promociones más antiguas fue afectada por las restricciones de la escuela y el COE, lo cual no ayudó, ya que afectarían de manera directa al proceso de formación del futuro oficial de marina.

**10.- ¿Cómo oficial instructor o en algunos casos como oficial de división pudo usted evidenciar actitudes o comportamientos que no eran acordes al de un guardiamarina, afectando a su proceso de formación?**

E1: Considero que las actitudes o comportamientos no varían de acuerdo con una pandemia, sino que son intrínsecas de cada persona, y que para el caso de los que entraron a la ESSUNA con una verdadera vocación militar, la actitud o comportamiento debe ser siempre la mejor. Ahora existieron guardiamarinas que durante este tiempo desafortunadamente perdieron familiares y seres queridos que no lograron poder estar junto a ellos en esos duros momentos, de los cuales se tuvo que trabajar psicológicamente para que sigan adelante.

E2: El proceso de formación es la base del futuro oficial de marina, dicho proceso debe de ser diariamente pulido no solo por los señores Oficiales de dotación de la Escuela Superior Naval, sino por la brigada misma, al no existir esa interrelación no se puede evaluar con certeza el comportamiento del guardiamarina.

E3: Claro, hubo actitudes que, si me impactaron como el ocultar hojas donde se anotaban al parte, deslealtad a los compañeros, actos disciplinarios que no se veían en promociones anteriores a la del COVID-19.

E4: Considero que el comportamiento que tenían algunos guardiamarinas venía más allá de la ausencia de instrucción militar, si no que ellos emocionalmente no se encontraban bien debido a que no tenían como comunicarse con sus familiares el no saber cómo están, todo esto afectó al guardiamarina a no poner atención en lo que le enseñaban, no querer participar en actividades del régimen interno.

E5: Todas las personas somos un universo diferente, todas las personas pensamos diferente, todas tomamos decisiones, desde que usted se levanta, toma la primera decisión del día, ir o no ir a la formación de diana, luego llegar o no llegar a tiempo, y así hasta la decisión de ver la hora de ir a dormir, todos los comportamientos que tiene la Brigada de Guardiamarinas, se deben enmarcan en un régimen militar, y si alguien no los cumple, debe ser sancionado y enmendar los errores, ganar experiencia y continuar, si no autoevalúese y verá que todo su comportamiento valió la pena para llegar hasta el escalón en el que se encuentra ahora, así mismo cuando falló, sus superiores tomaron medidas correctivas.

E6: Claro si hubo comportamientos que no eran acordes al de un guardiamarina, como no anotarse al parte, no querer hacer limpieza, la insubordinación, entre otras, es así como poco a poco ha retomado la escuela a su normalidad, pero sí con secuelas que cada guardiamarina en pandemia tiene.

E7: El comportamiento de los guardiamarinas, a más de ser producto de la instrucción recibida en la Escuela Superior Naval, es el reflejo de la formación de cada uno de sus hogares, los valores y virtudes aprendidas desde casa, las actitudes no acordes siempre han tenido y tendrán repercusiones que afectarán la estadía del guardiamarina a bordo del Claustro Heroico.

E8: Referente al tiempo de pandemia, hubo algunos guardiamarinas que si sacaron ventaja de estas circunstancias para poner de excusa eso y caer más exento, recuerdo que al mínimo síntoma gripal se iban al hotel naval y pasaban de lo bien, en ese contexto el COVID así como nos dejó cosas positivas también algunos guardiamarinas abusaban de esa situación para mal obrar su disciplina, incluso hubo hasta unas aperturas para que el guardiamarina no se vaya de baja sea por académico, físico hasta por disciplina.

**Análisis de la pregunta 10.** Con base en las entrevistas, los señores oficiales de división observaban comportamientos que no eran acordes al de un guardiamarina, ya que, por la pandemia, los guardiamarinas tuvieron que adaptarse a un régimen que no era el habitual, ocasionando consecuencias en la formación integral del guardiamarina, siendo esto un factor más para que la escuela retome sus actividades normales en el proceso de formación del futuro oficial de marina.

Finalmente, se considera importante la propuesta de un plan de contingencia en caso de una epidemia futura para los guardiamarinas dentro de la escuela, dado que analizadas las respuestas de las entrevistas y encuestas del COVID-19 en el año 2020-2021 nos permitieron evidenciar los diferentes cambios y adaptaciones que tuvo la escuela y eso ocasiono repercusiones en el proceso de formación militar, es así que con el plan de contingencia establecido, la brigada se encontrará preparada para contrarrestar y sobrellevar las actividades militares con medidas de bioseguridad enfocadas en la formación militar del futuro oficial de marina.

### Capítulo III

## Propuesta de un Plan de Contingencia de Normas de Bioseguridad Contra Pandemias Futuras para el Desarrollo de las Actividades Militares dentro de la Escuela Superior Naval “Cmdte. Rafael Morán Valverde”

### Datos Informativos

#### *Tipo de Proyecto*

El proyecto de investigación está orientado en el ámbito de soporte integrado de seguridad y fortalecer su línea de investigación en seguridad integral.

#### *Cobertura Poblacional*

La iniciativa de un plan de contingencia en caso de presentarse una pandemia está dirigida de manera directa a los guardiamarinas que se encuentran dentro de la Escuela Superior Naval y de manera indirecta a señores oficiales instructores, señores docentes, personal de tripulación y a futuros jóvenes que opten a entrar a la ESSUNA.

#### *Cobertura Territorial*

El espacio geográfico en donde se desarrolla la investigación es la Escuela Superior Naval.

### Justificación

La pandemia COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la Escuela Superior Naval debido a que tuvieron que adaptarse a los diferentes cambios en el régimen diario de la brigada de guardiamarinas, asimismo a las diferentes restricciones, medidas de bioseguridad impuestas por el Ministerio de Salud Pública con el fin de prevenir la prolongación del virus. De igual manera la pandemia llevó a la reprogramación o cancelación de ejercicios y actividades militares, ajustando así a la Escuela Superior Naval a planes de entrenamiento con medidas de bioseguridad garantizando la seguridad de los guardiamarinas y del personal militar.

Debido a lo anteriormente indicado, es importante que se tome en consideración la implementación de un plan de contingencia para actividades militares en pandemia porque empleándola permitiría adaptarse a las restricciones y desafíos presentados por la pandemia, tales como nuevos métodos de instrucción a distancia, uso de tecnología para la formación virtual y la reorganización de los programas de entrenamiento para garantizar que los guardiamarinas continúen recibiendo la formación necesaria.

Al poner en práctica el plan de contingencia se esperan resultados favorables como la adecuada adquisición de conocimientos y destrezas militares, el buen desempeño militar en actividades del régimen diario y la más importante la disciplina, dado que este plan ayuda a preservar la instrucción en medio de desafíos, asegurando así que los guardiamarinas continúen recibiendo la formación militar de manera adecuada y efectiva.

Se espera que la aplicación de este plan de contingencia tenga un impacto positivo en la formación militar de la brigada de guardiamarinas en caso de una pandemia y se fomente la disciplina, el espíritu de equipo y otros valores militares.

## **Objetivos**

### ***General***

Determinar las estrategias que permitan la mitigación de las deficiencias en instrucción militar durante una pandemia mediante un plan de contingencia garantizando la seguridad, salud y eficaz desempeño militar del guardiamarina ante adversidades.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar cuáles son las actividades militares que requieren mayor adoctrinamiento como guía necesaria dentro del plan de contingencia para mantener la preparación militar óptima enfocada en el futuro oficial de marina.
- Verificar los protocolos de bioseguridad por parte del Ministerio de Salud Pública como apoyo al desarrollo del plan de contingencia, estableciendo las medidas de protección en las actividades militares dentro de la Escuela Superior Naval en una pandemia futura.
- Desarrollar el plan de contingencia, a través de estrategias alineadas a las medidas de bioseguridad impuestas por el Ministerio de Salud Pública, para el adecuado desarrollo de las diferentes actividades militares enfocadas en el proceso de formación militar del futuro oficial de marina.

### **Fundamentación de la Propuesta**

La formación militar del guardiamarina se refiere al proceso mediante el cual un aspirante a oficial de marina adquiere los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para desempeñarse de manera efectiva en el ámbito militar. Esta formación es esencial para que los guardiamarinas puedan cumplir con sus responsabilidades y tareas dentro de la institución, incluso en cambios no experimentados como el de la pandemia COVID-19 que se vivió en los años 2020-2021, es así como se propone un plan de contingencia que pueda mitigar los efectos negativos en el proceso de formación militar de los guardiamarinas en la Escuela Superior Naval.

Para el empleo del plan de contingencia se evaluó las diferentes formas de prevención como guías, cartillas, manuales y se llegó a conclusión de que un plan de contingencia cumple con toda la estructura sólida y detallada para gestionar una variedad

de situaciones que pueden pasar, desde la protección del personal a bordo de la escuela hasta la adaptabilidad en el proceso de formación militar del guardiamarina.

Asimismo, en el plan de contingencia propuesto se ha considerado una serie de aspectos técnicos que garantizan la seguridad, salud y eficacia de los guardiamarinas al realizar actividades militares, entre estos tenemos:

#### ***Evaluación de riesgos y amenazas***

- Identificando posibles riesgos asociados a la pandemia en el contexto militar.
- Evaluando la vulnerabilidad de las instalaciones y del personal.

#### ***Capacitación y concienciación***

- Desarrollando programas de formación para el personal militar sobre medidas de prevención, protocolos de seguridad y procedimientos en situaciones de emergencia.

#### ***Infraestructura y logística***

- Adecuando las instalaciones para garantizar el distanciamiento social y cumplir con las pautas de salud pública.
- Garantizando de acceso a suministros médicos y equipos de protección personal.

#### ***Tecnología y comunicación***

- Implementando plataformas de educación a distancia para la formación teórica.
- Utilizando tecnologías de comunicación seguras para mantener la conexión entre instructores y estudiantes.

***Monitoreo de la salud***

- Establecimiento protocolos para la monitorización regular de la salud de los guardiamarinas.
- Implementando controles de temperatura, pruebas periódicas y seguimiento de síntomas.

***Modificación del plan de estudios***

- Adaptando un plan de estudios para integrar métodos de instrucción virtual.
- Revisando los objetivos de aprendizaje para garantizar la efectividad en un entorno de formación diferente.

***Protocolos de respuesta a emergencias***

- Desarrollando los protocolos de respuesta específicos para situaciones de emergencia relacionadas con la pandemia.
- Capacitando al personal en la implementación de estos protocolos.

***Flexibilidad y adaptabilidad***

- Incorporando medidas que permitan ajustar el plan de contingencia según la evolución de la pandemia y las directrices de las autoridades sanitarias.

Del mismo modo, para el empleo del plan de contingencia se ha identificado los ejercicios que requieren mayor adoctrinamiento militar como apoyo para el planteamiento de las diferentes estrategias a emplearse en el plan, entre estas tenemos:

***Formación Física Básica***

- Carreras y marchas para mejorar la resistencia.
- Ejercicios de fuerza, como flexiones, abdominales y sentadillas.

***Formación en Orden Cerrado***

- Marcha en formación y manejo de la cadencia.
- Ejercicios de precisión de movimientos.

***Manejo de Armas***

- Instrucción sobre el funcionamiento seguro de armas de fuego.
- Prácticas de tiro en el campo de tiro.
- Mantenimiento básico de armas y equipos.

***Habilidades Básicas de Combate***

- Técnicas de combate cuerpo a cuerpo.
- Prácticas de emboscadas y patrullas.
- Simulacros de situaciones tácticas básicas.

***Entrenamiento en Orientación***

- Navegación con brújula y mapa.
- Aprendizaje de técnicas de orientación terrestre.

***Primeros Auxiliares Básicos***

- Instrucción sobre procedimientos de primeros auxiliares.
- Manejo de lesiones comunes en el campo de batalla.

***Entrenamiento en Camuflaje y Ocultación***

- Técnicas de camuflaje personal y de equipo.
- Prácticas de ocultación y sigilo.

***Resistencia Psicológica y Resiliencia***

- Entrenamiento para enfrentar el estrés y superar desafíos mentales.
- Desarrollo de habilidades de resiliencia y afrontamiento.

## **Diseño de la Propuesta**

### ***Análisis***

La Escuela Superior Naval, al ser una institución de prestigio donde se forman los futuros oficiales de marina y debido a situaciones adversas como fue el COVID-19, dejó una serie de problemas como la deficiente adquisición de conocimientos, limitada práctica de instrucción militar, inadecuada actitud al realizar las diferentes actividades militares, problemas psicológicos por el confinamiento.

En este contexto es importante tener un plan de contingencia en actividades militares en caso de presentarse una pandemia, así se podrá contrarrestar los efectos que dejó el COVID-19 e implementar estrategias que ayuden a tener una buena adquisición de conocimientos y destrezas militares en instrucción militar manteniendo así la continuidad de la formación militar en circunstancias adversas.

Basándonos en lo anteriormente expuesto, como resultado, el plan de contingencia proporcionará la flexibilidad necesaria para ajustar la instrucción militar según las circunstancias cambiantes que puedan presentarse, ya sea cambiando a modalidades virtuales o ajustando los horarios de entrenamiento.

### ***Diseño***

Las estrategias propuestas en el plan ayudarán al proceso de formación militar de la Escuela Superior Naval, ajustándose a las condiciones y protocolos sobre una pandemia. Se consideraron las estrategias más importantes para el empleo del plan de contingencia, las cuales también están sujetas a cambios dictados por el Ministerio de Salud Pública o de la Dirección General de la Armada por medio de la Escuela Superior Naval.

- Práctica de instrucción militar aplicando medidas de bioseguridad.

- Implementación de método práctico de enseñanza
- Difusión de conocimientos de instrucción militar empleando metodologías de aprendizaje autónomo
- Empleo de teletrabajo para posibles contagiados
- Difusión de conocimientos, manuales y material didáctico
- Plan de comunicación y concientización
- Simulacros y ejercicios de emergencia
- Apoyo y acompañamiento psicológico al guardiamarina

### ***Desarrollo***

Las acciones por considerarse en las estrategias facilitarán la adecuada adquisición de conocimientos y destrezas en instrucción militar por parte de los guardiamarinas en una pandemia.

### ***Práctica de instrucción militar aplicando medidas de bioseguridad***

- a) Garantizar que el personal y los guardiamarinas utilicen adecuadamente EPP, como mascarillas y guantes, según sea necesario.
- b) Adaptar los protocolos de seguridad que permitan el entrenamiento presencial, pero de manera segura. Esto puede incluir la implementación de medidas de distanciamiento social, el uso de equipo de protección personal y la realización de pruebas regulares.

### ***Implementación de método práctico de enseñanza***

- a) Cumplir con las actividades establecidas para instrucción militar según el sílabo académico de cada año dentro de la Escuela Superior Naval, ajustándose a cambios emitidos por las autoridades de salud y de la institución.
- b) Reorganizar los lugares que serán utilizados para la instrucción militar de la brigada de guardiamarinas sujetos a lineamientos y disposiciones emitidas por el

Ministerio de Salud Pública o de la Dirección General de la Armada a través de la Escuela Superior naval.

- c) Priorizar la enseñanza de habilidades prácticas que puedan ser desarrolladas de manera individual o en entornos controlados con medidas de seguridad. Esto podría incluir habilidades como instrucción formal, navegación terrestre, habilidades acuáticas y tiro con pistola.
- d) Mantener flexibilidad y actualizarse conforme a las directrices de las autoridades del Ministerio de Salud Pública y de la Escuela Superior Naval.

***Difusión de conocimientos de instrucción militar empleando metodologías de aprendizaje autónomo***

- a) Implementar un soporte por medio de TIC's a todo el personal de la Escuela Superior Naval mediante la difusión virtual de los conocimientos y destrezas en instrucción militar por medio de los correos institucionales.
- b) Mantener la formación militar durante la pandemia por medio de métodos virtuales o audiovisuales que aporten al guardiamarina en su desempeño militar.
- c) Utilizar plataformas virtuales para impartir cursos teóricos, permitiendo a los guardiamarinas acceder a la información desde cualquier ubicación.
- d) Implementar simulaciones virtuales para prácticas tácticas y estratégicas. Estas herramientas permiten a los guardiamarinas participar en ejercicios realistas sin la necesidad de estar físicamente presentes.

***Difusión de conocimientos, manuales y material didáctico***

- a) Implementar plataformas de instrucción a distancia para mantener la formación académica sin comprometer la seguridad del guardiamarina.
- b) Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo a través de plataformas en línea.
- c) Incluir herramientas de comunicación y difusión del material didáctico.

***Empleo de teletrabajo para posibles contagiados***

- a) Utilizar tecnologías de telepresencia para permitir que los instructores supervisen y guíen a los guardiamarinas a distancia durante ejercicios prácticos. Esto puede incluir el uso de cámaras, drones y comunicación en tiempo real.
- b) Ajustarse a las disposiciones emitidas por las autoridades para permitir el teletrabajo cuando sea posible.
- c) Implementar plataformas de educación virtual para mantener la formación académica sin comprometer la seguridad personal del guardiamarina

***Plan de comunicación y concientización***

- a) Proveer información importante sobre las medidas de bioseguridad que deben ser empleadas en las diferentes actividades dentro de la instrucción militar, planificadas para cada año en la Escuela Superior Naval, las cuales deben ser empleadas para su formación militar como futuro oficial de marina.
- b) Brindar difusión necesaria para prevenir posibles contagios de alguna pandemia dentro de la Escuela Superior Naval
- c) Permitir una mayor efectividad y confianza al realizar las actividades militares.
- d) Establecer canales de comunicación claros y transparentes para informar a la brigada de guardiamarinas sobre las medidas tomadas y cualquier cambio en la situación.

***Simulacros y ejercicios de emergencia***

- a) Realizar simulacros periódicos para asegurar que el personal y los guardiamarinas estén familiarizados con los procedimientos de emergencia.
- b) Evaluar y ajustar el plan de contingencia según los resultados de los simulacros y la evolución de la situación.

- c) Enfocarse en simulacros y entrenamientos que aborden situaciones específicas relacionadas con la pandemia, como respuesta a desastres naturales o crisis de salud.

### ***Apoyo y acompañamiento psicológico al guardiamarina***

- a. Ayudar a normalizar las reacciones emocionales y ofrecer información sobre recursos de apoyo.
- b. Fomentar un ambiente de comunicación abierta y de apoyo donde los guardiamarinas se sientan cómodos expresando sus preocupaciones y miedos.
- c. Enseñar técnicas de afrontamiento para lidiar con el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales.
- d. Implementar programas de resiliencia que ayuden a fortalecer la capacidad de enfrentar situaciones difíciles.

### **Metodología para ejecutar la propuesta**

#### ***Plan de trabajo***

1. Revisar los protocolos de bioseguridad que están establecidos por el Ministerio de Salud Pública y de la Dirección General de la Armada a través de la Escuela Superior Naval para la ejecución de actividades militares dentro de una institución militar.
2. Revisar el pensum de instrucción militar de las diferentes actividades militares establecidas en la planificación anual, estableciendo así las normas de bioseguridad a emplearse.
3. Identificar las actividades militares que requieren mayor adoctrinamiento como guía para el empleo de aquellas actividades dentro del plan de contingencia.
4. Identificar las deficiencias en la adquisición de conocimientos y destrezas en instrucción militar como apoyo a las estrategias a emplearse por los guardiamarinas en caso de una pandemia.



**ARMADA DEL ECUADOR**  
**ESCUELA SUPERIOR NAVAL**



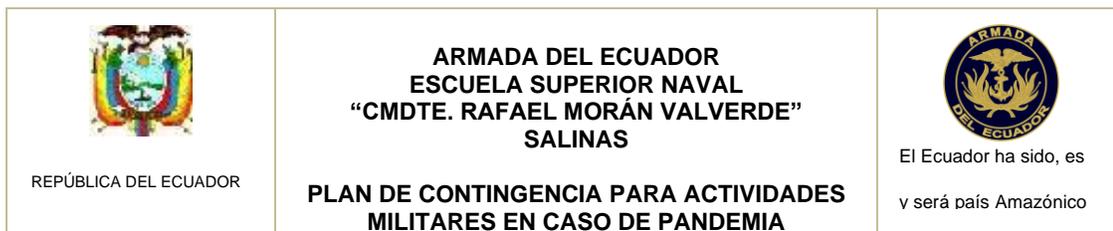
**PLAN DE CONTINGENCIA PARA**  
**ACTIVIDADES MILITARES DURANTE UNA**  
**PANDEMIA**

**1 DE DICIEMBRE, 2023**

 REPÚBLICA DEL ECUADOR	<b>ARMADA DEL ECUADOR          ESCUELA SUPERIOR NAVAL          “CMDTE. RAFAEL MORÁN VALVERDE”          SALINAS</b>  <b>PLAN DE CONTINGENCIA PARA ACTIVIDADES          MILITARES EN CASO DE PANDEMIA</b>	 El Ecuador ha sido, es y será país Amazónico
--	---	--

## CONTENIDO

- I. **INTRODUCCIÓN**
- II. **OBJETIVO GENERAL**
- III. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**
- IV. **ALCANCE**
- V. **PROPÓSITO**
- VI. **AMENAZAS Y RIESGOS**
- VII. **OBLIGACIONES GENERALES**
- VIII. **ESTRATEGIAS**
1. **PRÁCTICA DE INSTRUCCIÓN MILITAR APLICANDO MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD**
2. **IMPLEMENTACIÓN DE MÉTODO PRÁCTICO DE ENSEÑANZA**
3. **DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTOS DE INSTRUCCIÓN MILITAR EMPLEANDO METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
4. **EMPLEO DE TELETRABAJO PARA POSIBLES CONTAGIADOS**
5. **DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTOS, MANUALES Y MATERIAL DIDÁCTICO**
6. **PLAN DE COMUNICACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN**
7. **SIMULACROS Y EJERCICIOS DE EMERGENCIA**
8. **APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO AL GUARDIAMARINA**



## I. INTRODUCCIÓN

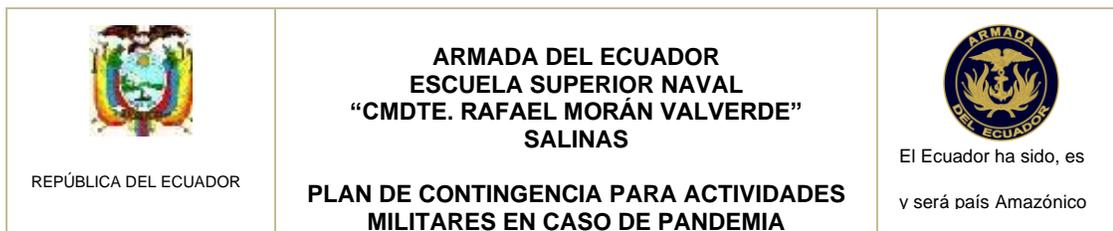
La pandemia de COVID-19 es una crisis de salud global causada por un virus. El brote comenzó en la ciudad de Wuhan, en la provincia de Hubei, China, a finales de 2019 y se ha extendido a nivel mundial, afectando a todos los países del mundo.

El virus se propaga principalmente a través de gotas respiratorias cuando una persona infectada tose, estornuda o habla, y también puede propagarse por contacto con superficies contaminadas. Los síntomas comunes incluyen fiebre, tos seca y dificultad para respirar, aunque algunas personas pueden ser asintomáticas o tener síntomas leves.

La distribución de vacunas se ha implementado a nivel mundial con distanciamiento social, uso de mascarillas, esfuerzos de cuarentena y cierre de empresas y escuelas para prevenir y reducir la propagación del SARS-CoV-2 y la gravedad de la infección.

En todo el mundo, la vida cotidiana de las personas, la economía, la educación y la salud pública se han visto profundamente afectadas por la pandemia de COVID-19. Aunque las medidas para prevenir su propagación y el creciente conocimiento del virus han dado lugar a algunos avances, combatir la pandemia sigue siendo un desafío en muchos lugares, y la situación puede diferir de un lugar a otro.

El 29 de febrero de 2020 marcó el inicio de la presencia confirmada de COVID-19 en Ecuador, cuando una anciana ecuatoriana viajó desde España el 14 de febrero de 2020, pero no indicó ningún signo de la enfermedad a su llegada. Sin embargo, la mujer



desarrolló fiebre y visitó una clínica médica donde se determinó que había contraído COVID-19 el 27 de febrero de 2020. Este descubrimiento la marcó como el primer caso confirmado, que fue reconocido como un caso importado, pero el gobierno ya había iniciado medidas de antemano para prevenir la transmisión del virus. A pesar de estas medidas, Ecuador se convirtió en uno de los territorios con mayores tasas de contagio y muertes en el mundo, particularmente en Guayaquil, la segunda ciudad más grande del país.

A finales de 2020, Ecuador había registrado más de 200.000 casos y casi 14.000 muertes. Sin embargo, desde entonces el país se ha convertido en líder en la administración de vacunas a su población, con el objetivo del gobierno de vacunar a 9 millones de personas en solo 100 días.

## II. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un plan de contingencia que garantice la seguridad, salud y continuidad de los guardiamarinas en situaciones adversas, mediante estrategias que contrarresten las deficiencias en instrucción militar y así llevar a cabo sus actividades de manera eficiente en su proceso de formación.

## III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar estrategias adaptativas considerando las limitaciones impuestas por la pandemia, como la utilización de tecnologías virtuales para sesiones teóricas, ajustes en los horarios de entrenamiento y la implementación de

 REPÚBLICA DEL ECUADOR	<b>ARMADA DEL ECUADOR          ESCUELA SUPERIOR NAVAL          “CMDTE. RAFAEL MORÁN VALVERDE”          SALINAS</b>  <b>PLAN DE CONTINGENCIA PARA ACTIVIDADES          MILITARES EN CASO DE PANDEMIA</b>	 El Ecuador ha sido, es y será país Amazónico
--	---	--

104

ejercicios individuales que permitan el distanciamiento social, obteniendo así un entrenamiento militar esencial.

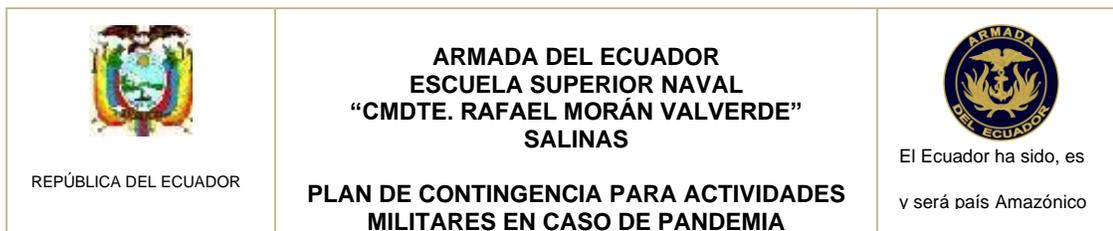
- Fijar las diferentes funciones y responsabilidades que abarcan a todo el personal que se encuentra capacitado para la aplicación del plan de contingencia en las actividades militares del guardiamarina dentro del régimen diario.
- Establecer protocolos de contingencia y planes de respuesta rápida que garantice la resiliencia en los guardiamarinas en caso de brotes dentro de la institución, mediante la identificación de áreas críticas, la asignación de personal de reemplazo y la implementación de sistemas de comunicación eficientes para garantizar la coordinación en situaciones de emergencia.

#### **IV. ALCANCE**

El presente plan aplica para toda la brigada de guardiamarinas, señores oficiales, así como, a los señores tripulantes encargados del área de instrucción militar, durante una pandemia a nivel mundial o nacional.

#### **V. PROPÓSITO**

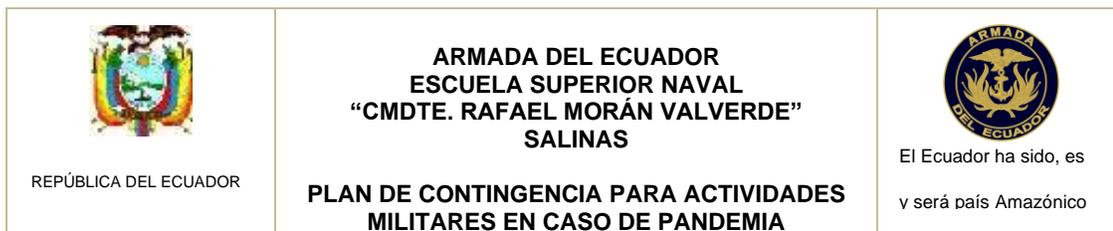
Emitir lineamientos básicos para conocer las medidas de prevención y disminuir el riesgo de contagio ante una pandemia en la Escuela Superior Naval, durante las diferentes actividades militares planificadas para cada año respectivamente, basados en las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y Lineamientos Operativos de Respuesta frente a Coronavirus COVID-19 del Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP).



## VI. AMENAZAS Y RIESGOS

Las amenazas en las escuelas de formación militar durante una pandemia pueden ser diversas y deben abordarse de manera integral para garantizar la seguridad y el bienestar de los cadetes y el personal.

- **Propagación del Virus:** Dada la naturaleza de las escuelas de formación militar, donde los guardiamarinas viven y entrenan en estrecha proximidad, hay un riesgo elevado de propagación del virus. Las instalaciones compartidas, como dormitorios, comedores y gimnasios, pueden ser puntos críticos para la transmisión.
- **Interrupción del entrenamiento y la capacitación:** La pandemia puede interrumpir los programas de formación y entrenamiento militar, lo que afectaría la preparación de los cadetes. La suspensión de actividades clave, como ejercicios de campo, entrenamiento físico y prácticas tácticas, puede debilitar la preparación operativa.
- **Problemas de salud mental:** La pandemia y las restricciones asociadas pueden tener un impacto significativo en la salud mental de los cadetes. El aislamiento social, el estrés adicional y la incertidumbre pueden contribuir a problemas como la ansiedad y la depresión. El estrés adicional, el aislamiento social y la incertidumbre asociados con la pandemia pueden afectar la salud mental de los guardiamarinas y el personal militar, lo que podría influir en su rendimiento y bienestar general.



106

- **Desafíos logísticos:** Las restricciones de movimiento y las interrupciones en la cadena de suministro pueden generar desafíos logísticos para el suministro de alimentos, equipos y otros recursos esenciales en las instalaciones
- **Impacto en la moral y cohesión del grupo:** Las restricciones y cambios en las actividades sociales y de grupo pueden afectar la moral y la cohesión del grupo militar, elementos clave en el éxito de las operaciones militares.

Para abordar estas amenazas, las escuelas de formación militar deben implementar protocolos de salud efectivos, proporcionar apoyo a la salud mental, adaptar los planes de entrenamiento según sea necesario y fortalecer las medidas de seguridad física y cibernética. La colaboración con expertos en salud pública y la aplicación consistente de pautas gubernamentales son esenciales para mitigar los riesgos asociados con la pandemia.

Para mitigar estos riesgos, las escuelas de formación militar deben adoptar medidas proactivas, como la implementación de protocolos de salud sólidos, ajustes en los programas de entrenamiento, la promoción de la salud mental y la educación sobre la importancia de seguir las directrices de salud pública. La colaboración con expertos en salud y la adaptación continua a medida que evoluciona la situación pandémica son cruciales.

Es fundamental que las escuelas de formación militar desarrollen planes de contingencia específicos para abordar estos riesgos y amenazas, trabajando en estrecha colaboración con expertos en salud pública y siguiendo las directrices gubernamentales para garantizar la seguridad y el bienestar de su personal y cadetes.

 REPÚBLICA DEL ECUADOR	<b>ARMADA DEL ECUADOR</b> <b>ESCUELA SUPERIOR NAVAL</b> <b>“CMDTE. RAFAEL MORÁN VALVERDE”</b> <b>SALINAS</b> <b>PLAN DE CONTINGENCIA PARA ACTIVIDADES</b> <b>MILITARES EN CASO DE PANDEMIA</b>	 El Ecuador ha sido, es y será país Amazónico
--	---	--

## VII. OBLIGACIONES GENERALES

### 1. SUBDIRECCIÓN

- a) Controlar la ejecución del plan de contingencia.

### 2. DEPARTAMENTO DE DESARROLLO NAVAL MILITAR

- a) Disponer la ubicación de alcohol en gel en lugares donde se realizan las instrucciones o actividades militares.
- b) Disponer al personal de instrucción militar que se desinfecten las manos con alcohol y la utilización de mascarilla antes de tomar contacto con los guardiamarinas.
- c) Disponer la utilización de mascarillas para todos los guardiamarinas y su debido distanciamiento en las diferentes actividades militares.
- d) Difundir a toda la brigada de guardiamarinas las medidas de seguridad a emplearse en las diferentes actividades militares y reducir la probabilidad de contagio o brote.
- e) Disponer la separación de al menos dos metros de distancia entre persona a persona en las diferentes actividades militares.

### 3. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO

- a) Proveer de la logística necesaria, para la utilización de medidas de bioseguridad en todas las actividades a realizarse durante la pandemia.

### 4. SISTEMA INTEGRADO DE SEGURIDAD

- a) Ejecutar las valoraciones del plan de contingencia en la brigada de guardiamarinas juntamente con el personal encargado de instrucción militar.

 REPÚBLICA DEL ECUADOR	<b>ARMADA DEL ECUADOR</b> <b>ESCUELA SUPERIOR NAVAL</b> <b>“CMDTE. RAFAEL MORÁN VALVERDE”</b> <b>SALINAS</b> <b>PLAN DE CONTINGENCIA PARA ACTIVIDADES</b> <b>MILITARES EN CASO DE PANDEMIA</b>	 El Ecuador ha sido, es y será país Amazónico
--	---	--

108

- b) Establecer la colocación de carteles y señaléticas en todos los lugares cercanos donde se emplean las diferentes actividades militares.

## **5. DIVISIÓN DE INSTRUCCIÓN MILITAR**

- a) Controlar que se cumpla con las diferentes habilidades, destrezas, actividades y cualidades militares dentro del cronograma establecido por cada año para un mejor desempeño militar del guardiamarina.

### **5.1. INSTRUCTOR MILITAR**

- a) Supervisar que se cumpla con la planificación de las diferentes actividades militares para cada año dentro de la Escuela Superior Naval, adoptando las medidas de bioseguridad establecidas por el Ministerio de Salud Pública.

### **5.2. PERSONAL DE TRIPULANTES DEL ÁREA DE INSTRUCCIÓN MILITAR**

- a) Impartir sus conocimientos y emplearlos en las diferentes actividades que ayudan al proceso de formación de un futuro oficial, teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad ya planteadas en el plan de contingencias.
- b) Impartir los conocimientos de manera virtual a personas que presentes síntomas severos o posibles contagios y necesiten ser aislados, con la colocación de videos sobre las actividades a emplearse o la instrucción formal a fin de que el guardiamarina no deje a un lado su preparación militar planificada para cada año.

## **6. DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y CONTROL**

- a) Disponer el alistamiento del ANS, con el propósito de contar con un lugar de acopio para guardiamarinas que presentes síntomas severos o posibles

 REPÚBLICA DEL ECUADOR	<b>ARMADA DEL ECUADOR</b> <b>ESCUELA SUPERIOR NAVAL</b> <b>“CMDTE. RAFAEL MORÁN VALVERDE”</b> <b>SALINAS</b> <b>PLAN DE CONTINGENCIA PARA ACTIVIDADES</b> <b>MILITARES EN CASO DE PANDEMIA</b>	 El Ecuador ha sido, es y será país Amazónico
--	---	--

contagios, a fin de controlar un posible brote dentro de la Escuela Superior Naval.

## **7. OFICIALES DE GUARDIA**

- a) Verificar el empleo de mascarilla a la brigada de guardiamarinas, el lavado y desinsectación antes y después de cada actividad militar.
- b) Verificar que se cumpla el distanciamiento en las diferentes formaciones y actividades generales dentro del régimen diario.
- c) Coordinar con el personal del policlínico en caso de que un guardiamarina presente dolores o síntomas severos que le impida la práctica de las diferentes actividades militares.

## **VIII. ESTRATEGIAS**

Las estrategias propuestas en el plan ayudarán al proceso de formación militar de la Escuela Superior Naval, ajustándose a las condiciones y protocolos sobre una pandemia. Se consideraron las estrategias más importantes para el empleo del plan de contingencia, las cuales también están sujetas a cambios dictados por el Ministerio de Salud Pública o de la Dirección General de la Armada por medio de la Escuela Superior Naval.

### **1. PRÁCTICA DE INSTRUCCIÓN MILITAR APLICANDO MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD**

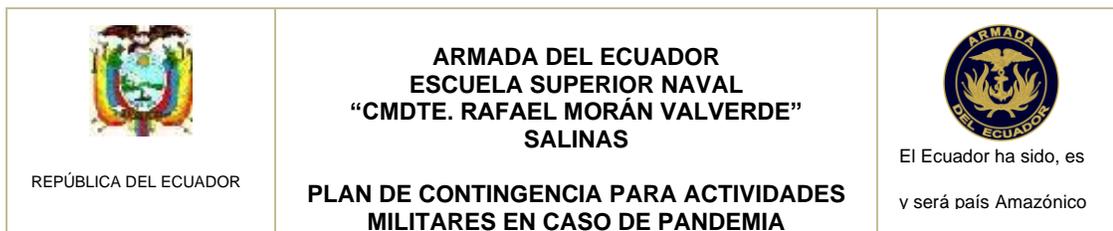
- a) Garantizar que el personal y los guardiamarinas utilicen adecuadamente EPP, como mascarillas y guantes, según sea necesario.

- b) Disponer de un suministro adecuado de EPP y capacitar al personal sobre su uso correcto.
- c) Adaptar los protocolos de seguridad que permitan el entrenamiento presencial, pero de manera segura. Esto puede incluir la implementación de medidas de distanciamiento social, el uso de equipo de protección personal y la realización de pruebas regulares.
- d) Proporcionar suministros de higiene, como desinfectante de manos, en lugares estratégicos.

**Figura 29**

*Guardiamarina con equipos de protección personal previo a instrucción militar.*





111

**Figura 30**

*Actividades militares de los guardiamarinas en instrucción militar.*



## **2. IMPLEMENTACIÓN DE MÉTODO PRÁCTICO DE ENSEÑANZA**

- a) Cumplir con las actividades establecidas para instrucción militar según el sílabo académico de cada año dentro de la Escuela Superior Naval, ajustándose a cambios emitidos por las autoridades de salud y de la institución.
- b) Reorganizar los lugares que serán utilizados para la instrucción militar de la brigada de guardiamarinas sujetos a lineamientos y disposiciones emitidas por el Ministerio de Salud Pública o de la Dirección General de la Armada a través de la Escuela Superior naval.
- c) Priorizar la enseñanza de habilidades prácticas que puedan ser desarrolladas de manera individual o en entornos controlados con medidas de seguridad. Esto

podría incluir habilidades como instrucción formal, navegación terrestre, habilidades acuáticas y tiro con pistola.

- d) Mantener flexibilidad y actualizarse conforme a las directrices de las autoridades del Ministerio de Salud Pública y de la Escuela Superior Naval.
- e) Suspender o adaptar ejercicios militares masivos que puedan propagar la enfermedad o aumentar la tensión.

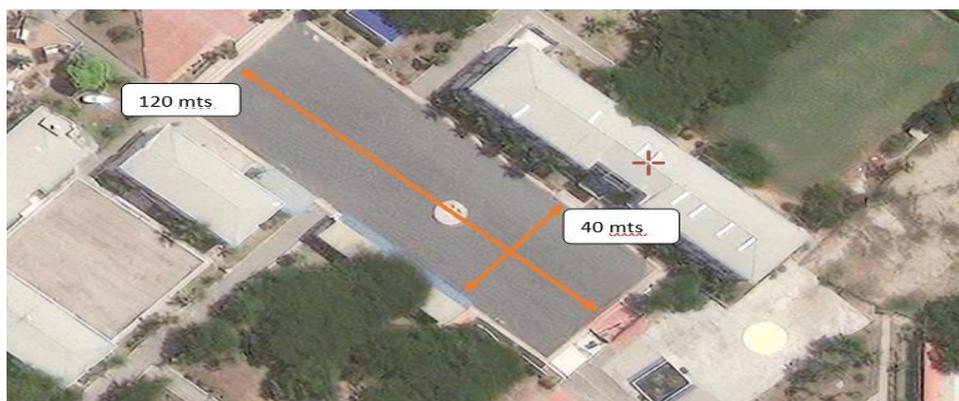
**Tabla 8**

*Horas de instrucción militar con vs sin pandemia.*

HORAS DE INSTRUCCIÓN MILITAR SIN PANDEMIA	HORAS DE INSTRUCCIÓN MILITAR CON PANDEMIA
<b>PRIMER PERIODO: 96 HORAS</b>	PRIMER PERIODO: 48 HORAS
<b>SEGUNDO PERIODO: 80 HORAS</b>	SEGUNDO PERIODO: 40 HORAS

**Figura 31**

*Instrucción militar primer año (Planchada de la Escuela Superior Naval)*



 <p>REPÚBLICA DEL ECUADOR</p>	<p><b>ARMADA DEL ECUADOR ESCUELA SUPERIOR NAVAL "CMDTE. RAFAEL MORÁN VALVERDE" SALINAS</b></p> <p><b>PLAN DE CONTINGENCIA PARA ACTIVIDADES MILITARES EN CASO DE PANDEMIA</b></p>	 <p>El Ecuador ha sido, es y será país Amazónico</p>
--	--	---

**Figura 32**

*Instrucción militar segundo año (Patio de área de curso).*



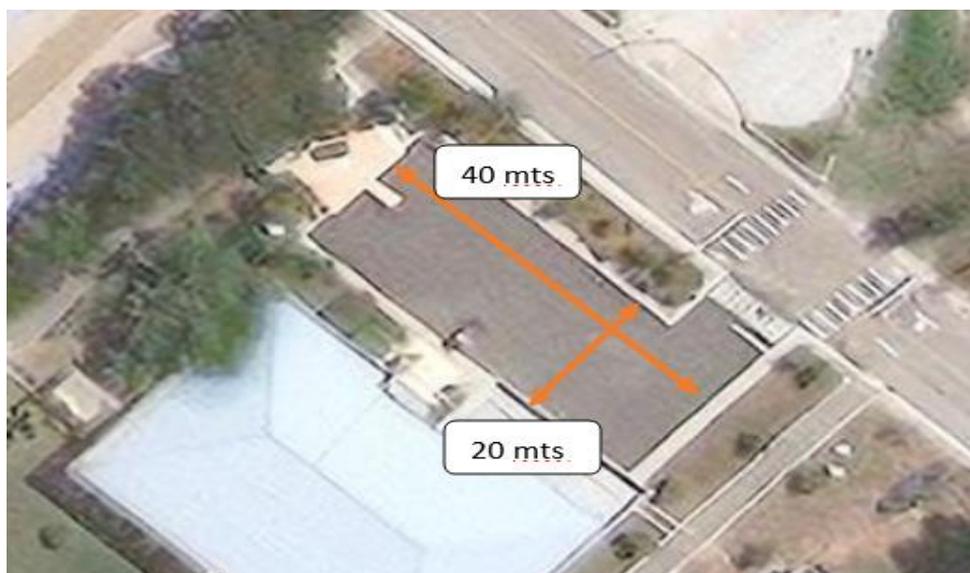
**Figura 33**

*Ejemplo de una formación en pandemia en el patio de área de curso.*



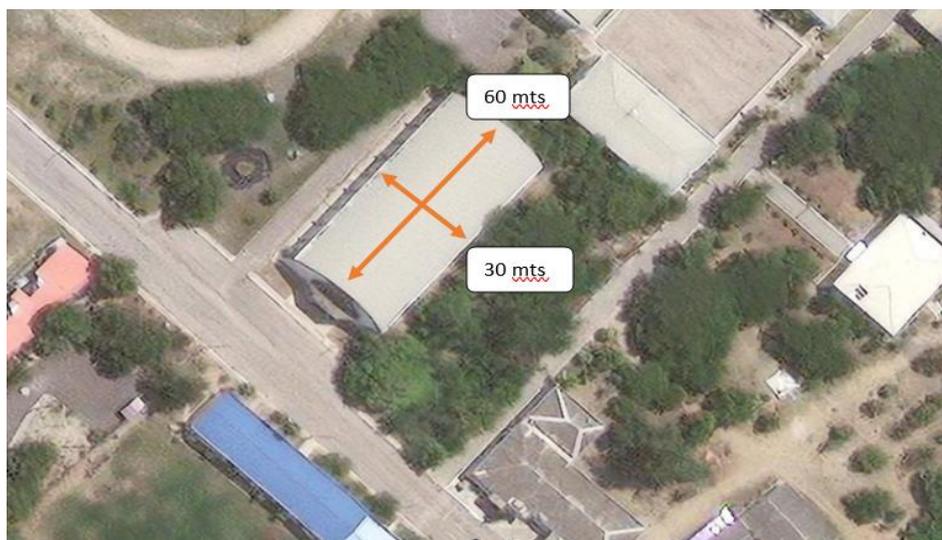
**Figura 34**

*Instrucción militar tercer año (Exteriores del casino).*



**Figura 35**

*Instrucción militar cuarto año (Coliseo).*



### 3. DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTOS DE INSTRUCCIÓN MILITAR EMPLEANDO METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO.

- a) Implementar un soporte por medio de TIC's a todo el personal de la Escuela Superior Naval mediante la difusión virtual de los conocimientos y destrezas en instrucción militar por medio de los correos institucionales.
- b) Mantener la formación militar durante la pandemia por medio de métodos virtuales o audiovisuales que aporten al guardiamarina en su desempeño militar.
- c) Aprovechar la tecnología para mejorar la eficacia y la flexibilidad de los programas de formación militar de manera virtual.
- d) Utilizar plataformas virtuales para impartir cursos teóricos, permitiendo a los guardiamarinas acceder a la información desde cualquier ubicación.
- e) Implementar simulaciones virtuales para prácticas tácticas y estratégicas. Estas herramientas permiten a los guardiamarinas participar en ejercicios realistas sin la necesidad de estar físicamente presentes.

#### Figura 36

*Herramientas virtuales de aprendizaje en instrucción militar.*

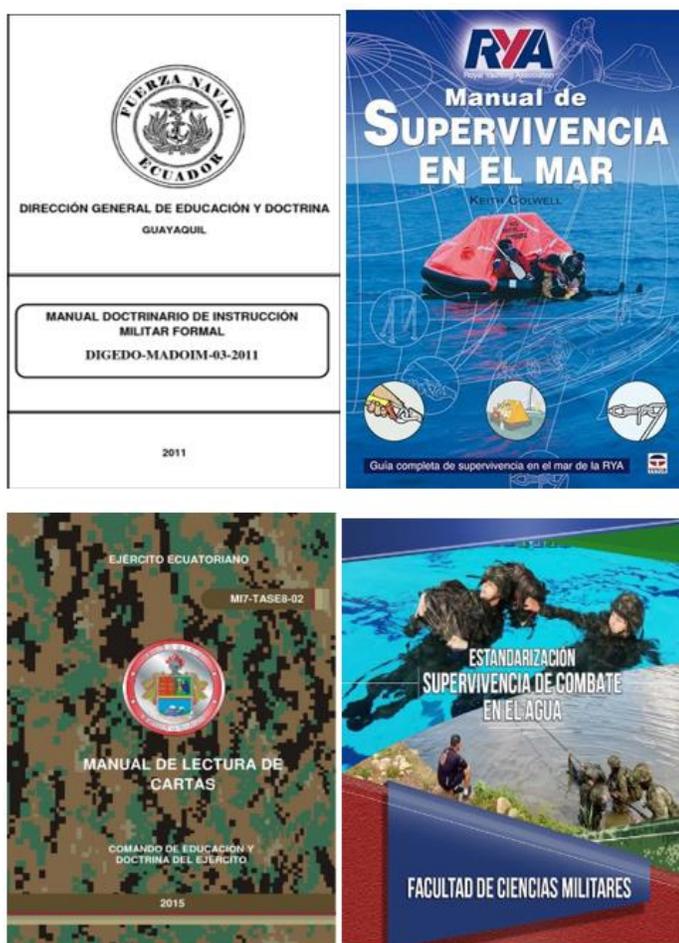


 REPÚBLICA DEL ECUADOR	<b>ARMADA DEL ECUADOR</b> <b>ESCUELA SUPERIOR NAVAL</b> <b>“CMDTE. RAFAEL MORÁN VALVERDE”</b> <b>SALINAS</b>  <b>PLAN DE CONTINGENCIA PARA ACTIVIDADES</b> <b>MILITARES EN CASO DE PANDEMIA</b>	 El Ecuador ha sido, es y será país Amazónico
--	---	--

- 4. DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTOS, MANUALES Y MATERIA DIDÁCTICO**
- a) Implementar plataformas de instrucción a distancia para mantener la formación académica sin comprometer la seguridad del guardiamarina.
  - b) Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo a través de plataformas en línea.
  - c) Incluir herramientas de comunicación y difusión del material didáctico.

**Figura 37**

*Material didáctico de actividades militares dentro de instrucción militar.*



 REPÚBLICA DEL ECUADOR	<b>ARMADA DEL ECUADOR          ESCUELA SUPERIOR NAVAL          “CMDTE. RAFAEL MORÁN VALVERDE”          SALINAS</b>  <b>PLAN DE CONTINGENCIA PARA ACTIVIDADES          MILITARES EN CASO DE PANDEMIA</b>	 El Ecuador ha sido, es y será país Amazónico
--	---	--

117

5. **EMPLEO DE TELETRABAJO PARA POSIBLES CONTAGIADOS**
- a) Utilizar tecnologías de telepresencia para permitir que los instructores supervisen y guíen a los guardiamarinas a distancia durante ejercicios prácticos. Esto puede incluir el uso de cámaras, drones y comunicación en tiempo real.
  - b) Ajustarse a las disposiciones emitidas por las autoridades para permitir el teletrabajo cuando sea posible.
  - c) Implementar plataformas de educación virtual para mantener la formación académica sin comprometer la seguridad personal del guardiamarina

**Figura 38**

*Disposiciones sobre alojamiento preventivo para personas con posible contagio.*

**INSTRUCTIVO “ACTUALIZACIÓN PREVENCIÓN PANDEMIA COVID 19”**

**ESSUNA-DIR-009-O**

**02 de abril del 2020**

**Asunto:** Prevención de contagio ante pandemia COVID 19.

9. Los ODD son los encargados de difundir en sus respectivas divisiones las normas de higiene básica y de limpieza que deben adoptar los guardiamarinas en las actividades cotidianas de la ESSUNA.
10. La ESSUNA será la encargada facilitar las mascarillas protectoras y sustancias para desinfectar las instalaciones de la escuela, así como la colocación de alcohol en gel en los puntos sensibles de ingreso a las instalaciones de la escuela.
11. La ESSUNA dispondrá del ANS, como lugar de aislamiento de Guardiamarinas para pacientes sospechosos que se encuentren enfermos por afecciones respiratorias.

 REPÚBLICA DEL ECUADOR	<b>ARMADA DEL ECUADOR          ESCUELA SUPERIOR NAVAL          “CMDTE. RAFAEL MORÁN VALVERDE”          SALINAS</b>  <b>PLAN DE CONTINGENCIA PARA ACTIVIDADES          MILITARES EN CASO DE PANDEMIA</b>	 El Ecuador ha sido, es y será país Amazónico
--	---	--

## 6. PLAN DE COMUNICACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN

- a) Proveer información importante sobre las medidas de bioseguridad que deben ser empleadas en las diferentes actividades dentro de la instrucción militar, planificadas para cada año en la Escuela Superior Naval, las cuales deben ser empleadas para su formación militar como futuro oficial de marina.
- b) Brindar difusión necesaria para prevenir posibles contagios de alguna pandemia dentro de la Escuela Superior Naval
- c) Permitir una mayor efectividad y confianza al realizar las actividades militares.
- d) Establecer canales de comunicación claros y transparentes para informar a la brigada de guardiamarinas sobre las medidas tomadas y cualquier cambio en la situación.

 REPÚBLICA DEL ECUADOR	<b>ARMADA DEL ECUADOR</b> <b>ESCUELA SUPERIOR NAVAL</b> <b>“CMDTE. RAFAEL MORÁN VALVERDE”</b> <b>SALINAS</b> <b>PLAN DE CONTINGENCIA PARA ACTIVIDADES</b> <b>MILITARES EN CASO DE PANDEMIA</b>	 El Ecuador ha sido, es y será país Amazónico
--	---	--

Figura 39

*Material informativo sobre medidas de bioseguridad para actividades militares en pandemia.*



# MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD PARA ACTIVIDADES MILITARES EN PANDEMIA

ESCUELA SUPERIOR NAVAL





Uso de gafas y mascarilla

Desinfección de objetos con alcohol

Lavado de manos constantemente

## MEDIDAS PREVENTIVAS

- \*Colocarse siempre la mascarilla.
- \*Lavarse las manos con frecuencia.
- \*Limpia y desinfecta las superficies de alto contacto.
- \*Desinfección del material a utilizarse.
- \*Medir la temperatura corporal.

ACTIVIDADES

### INSTRUCCIÓN MILITAR

- \*Colocarse la mascarilla.
- \*Mantener una distancia mayor de 2 metros entre guardiamarina.
- \*Una vez finalizada la instrucción militar el personal deberá desinfectar el material utilizado.



### FORMACIONES GENERALES

- \*Desinfección de las manos.
- \*Distanciamiento de 2 metros entre guardiamarinas.
- \*Uso permanente de mascarilla.

### CEREMONIAS

- \*Colocarse la mascarilla.
- \*Mantener una distancia mayor de 2 metros entre guardiamarina.
- \*Una vez finalizada la ceremonia el guardiamarina procede aseo y desinfectarse con alcohol.



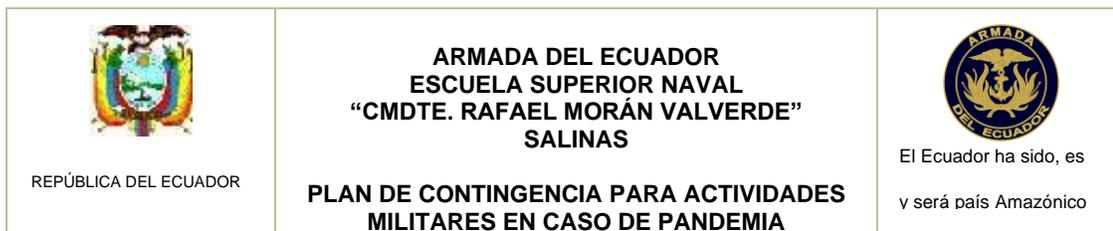
### INSTRUCCIÓN FORMAL

- \*Tanto el oficial como el guardiamarina a cargo de la instrucción debe utilizar en todo momento mascarilla.
- \*Mantener una distancia mayor de 2 metros entre guardiamarina.

### ACTIVIDADES COMO SUPERVIVENCIA A LA MAR, NAVEGACION TERRESTRE, BUCEO DEPORTIVO Y TIRO CON PISTOLA

- \*Colocarse siempre la mascarilla.
- \*Lavarse las manos con frecuencia.
- \*Desinfección del material utilizado.
- \*Mantener una distancia mayor de 2 metros entre guardiamarina.





120

**Figura 40**

*Material informativo sobre medidas de bioseguridad personales en pandemia.*



## 7. SIMULACROS Y EJERCICIOS DE EMERGENCIA

- a) Realizar simulacros periódicos para asegurar que el personal y los guardiamarinas estén familiarizados con los procedimientos de emergencia.
- b) Evaluar y ajustar el plan de contingencia según los resultados de los simulacros y la evolución de la situación.

- c) Enfocarse en simulacros y entrenamientos que aborden situaciones específicas relacionadas con la pandemia, como respuesta a desastres naturales o crisis de salud.
- d) Cuando sea posible, organizar sesiones de formación en pequeños grupos con medidas de distanciamiento social. Esto puede incluir actividades al aire libre que permitan mantener la distancia física recomendada.

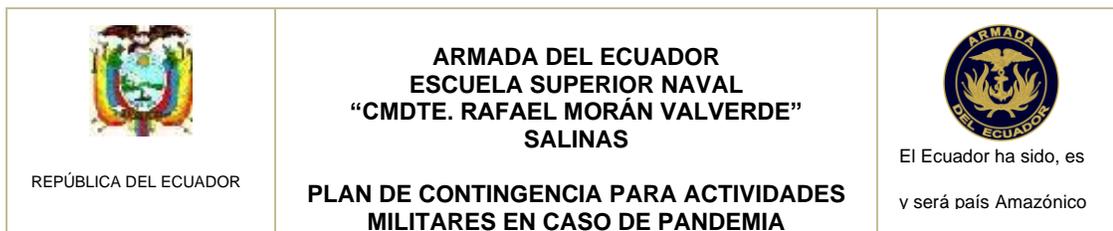
### Tabla 9

*Fechas tentativas de simulacros de emergencia sanitaria.*

ACTIVIDADES	ENERO A JULIO	JULIO A DICIEMBRE
<b>Difusión del plan de contingencia de manera virtual a todo el personal de la Escuela Superior Naval.</b>	2 difusiones en el primer periodo: - enero primera difusión. - marzo segunda difusión.	1 difusión en el segundo periodo: -agosto única difusión.
<b>Simulacro del plan de contingencia.</b>	1 simulacro en el primer periodo: -marzo primer simulacro.	1 simulacro en el segundo periodo: - agosto segundo simulacro.

## 8. APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO AL GUARDIAMARINA

- a. Ayudar a normalizar las reacciones emocionales y ofrecer información sobre recursos de apoyo.



122

- b. Fomentar un ambiente de comunicación abierta y de apoyo donde los guardiamarinas se sientan cómodos expresando sus preocupaciones y miedos.
- c. Enseñar técnicas de afrontamiento para lidiar con el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales.
- d. Recalcar la importancia del autocuidado y promover hábitos saludables como un descanso adecuado y la actividad física regular.
- e. Implementar programas de resiliencia que ayuden a fortalecer la capacidad de enfrentar situaciones difíciles.
- f. Realizar seguimientos regulares para evaluar el estado emocional de los guardiamarinas y ajustar las intervenciones según sea necesario. La adaptabilidad es clave, ya que las circunstancias pueden cambiar durante la pandemia.
- g. Ofrecer programas específicos de entrenamiento en manejo del estrés, adaptados a la naturaleza de las responsabilidades de la brigada de guardiamarinas.

**Figura 41**

*Apoyo psicológico en pandemia.*



## Conclusiones

- La pandemia COVID-19 que se vivió en la Escuela Superior Naval tuvo modificaciones constantemente en el régimen de la brigada de guardiamarinas como el limitar el tiempo para instrucción militar y emplearlos en limpieza y desinfección de áreas de la escuela, esto debido a las disposiciones emitidas por el Ministerio de Salud Pública y la Dirección General de la Armada mediante la Escuela Superior Naval, lo cual limitó el desarrollo de las diferentes actividades militares planificadas para el año, afectando así la formación militar del guardiamarina.
- La recopilación de información sobre la pandemia COVID-19 dentro de la Escuela Superior Naval nos indica que hubo una deficiente adquisición de conocimientos y destrezas militares en Instrucción Militar de los guardiamarinas de primer año de los periodos 2020-2021 como equivocaciones en evoluciones militares, mal empleo de ejercicios con fusil, causando un mal desenvolvimiento en las habilidades y cualidades militares, limitando así el desempeño y liderazgo naval que todo guardiamarina debe tener en una escuela de formación.
- El plan de contingencia propuesto en la investigación para los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval en pandemia facilitará la mitigación de factores negativos en la adecuada adquisición de conocimientos y destrezas militares en Instrucción Militar durante su periodo de formación como futuro oficial de marina.

**Recomendaciones**

- Respetar las disposiciones emitidas por las autoridades tanto del Ministerio de Salud Pública como de la Dirección General de la Armada mediante la Escuela Superior Naval, siguiendo los diferentes protocolos, disposiciones y lineamientos que se planteen a fin de poder realizar las diferentes actividades militares dentro de la brigada de guardiamarinas en una pandemia.
- Destinar las horas necesarias para la adecuada adquisición de conocimientos y destrezas militares en Instrucción Militar que están enfocadas para cada año dentro de la Escuela Superior Naval, las cuales aportan al proceso de formación militar del futuro oficial de la Armada del Ecuador.
- Adoptar el plan de contingencia en caso de una futura pandemia con las acciones, protocolos y estrategias establecidas en el plan, con el fin de poder efectuar las diferentes actividades militares de forma segura, las cuales contribuirían con la formación de los futuros oficiales de marina.

## Bibliografía

- Alamy. (s.f.). Obtenido de Aislamiento Preventivo:  
<https://www.alamy.es/imagenes/dormitorio-de-soldado-uniforme-militar.html?sortBy=relevant>
- Barrera, J. (2017). *Análisis del nivel I,II Y III de la materia de instrucción militar y su influencia en el desarrollo de destrezas militares del guardiamarina [Tesis de licenciatura, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE]*. Repositorio institucional. Obtenido de file:///D:/Desktop/TESIS%20(2020-2021)/NIVEL%20I,II,III%20INSTRUCCION%20MILITAR%20.pdf
- Dirección General de Educación y Doctrina . (2011). *Manual Doctrinario de Instrucción Militar DIGEDO-MADOIM-03-2011[versión PDF]*. Obtenido de Importancia de la Instrucción Militar:  
[file:///D:/Downloads/Manual%20Doctrinario%20Instruci%C3%B3n%20Formal%20DIGEDO-MADOIM-03-2011%20\(6\).pdf](file:///D:/Downloads/Manual%20Doctrinario%20Instruci%C3%B3n%20Formal%20DIGEDO-MADOIM-03-2011%20(6).pdf)
- DIRMOV. (s.f.). Obtenido de Actividades Militares : <https://www.dirmov.mil.ec/>
- Escuela Superior Naval. (s.f.). *Formación Militar*. Obtenido de <https://essuna.armada.mil.ec/en/formmilitar>
- Evaluación Integral del Guardiamarina. (2011). *Reglamento Disciplinario y de recompensas de los/las aspirantes en las escuelas de formación de las fuerzas armadas*. Guayaquil.
- Morocho, J., & Vargas, W. (2020). *Análisis, diseño y modelamiento de datos del módulo de educación militar mediante la herramienta Visual Paradigm para sistematizar procesos de planificación y plan militar del Comando de Educación y Doctrina Militar [Monografía de Tecnólogo, ESPE]*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/24956/1/M-ESPEL-sit-0101.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Coronavirus*. Obtenido de

[https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1)

Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de

<https://www.un.org/youthenvoy/es/2013/09/oms-organizacion-mundial-de-la-salud/>

Organización Panamericana de la Salud. (17 de Marzo de 2021). Obtenido de Ecuador

recibe las primeras vacunas COVID-19 a través del Mecanismo COVAX:

<https://www.paho.org/es/noticias/17-3-2021-ecuador-recibe-primeras-vacunas-covid-19-traves-mecanismo-covax>

Parra, M., & Carrera, E. (2021). Evolución de la Covid-19 en Ecuador [versión PDF].

Obtenido de

<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/dide/article/view/1002/1704>

Peñaloza, N. (01 de Marzo de 2021). *Las clases virtuales/online por motivo de la*

*pandemia COVID-19 y el impacto generado en la formación académica del*

*guardiamarina en la Escuela Superior Naval [versión PDF]*. Obtenido de

[file:///D:/Desktop/TESIS%20\(2020-2021\)/CLASES%20VIRTUALES%20ALF%20PE%C3%91ALOZA.pdf](file:///D:/Desktop/TESIS%20(2020-2021)/CLASES%20VIRTUALES%20ALF%20PE%C3%91ALOZA.pdf)

Pérez, J. (03 de Septiembre de 2023). *Instrucción militar* . Obtenido de Definición.de:

<https://definicion.de/instruccion-militar/>

Presidente Constitucional de la República. (2009, 25 de mayo). *Reglamento a la ley de*

*personal de las Fuerzas Armadas*. Registro Oficial. Obtenido de

<https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/Reglamento-a-la-Ley-de-Personal-de-las-Fuerzas-Armadas.pdf>

Sánchez-Monge, M. (5 de Mayo de 2023). *Coronavirus*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2023, de Cuidate Plus:

<https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/infecciosas/coronavirus.html>

Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias. (2020, 02 de abril). *Comite de Operaciones de Emergencia Nacional*. Obtenido de

<https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2020/04/Informe-de-Situaci%C3%B3n-No026-Casos-Coronavirus-Ecuador-03042020.pdf>

