



**La participación de delegaciones extranjeras durante el Bicentenario de la Escuela Superior Naval “Cmdte. Rafael Morán Valverde” y su incidencia en la formación integral del guardiamarina**

Tuapanta Secaira, Angela Mishell

Departamento de Seguridad y Defensa

Carrera de Ciencias Navales

Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Oficial de Marina

Director: Lcda. Arias Villón, Sandra Patricia Msc.

Oficial Colaborador: CPNV-EM Cañarte Molestina, Javier Eduardo

1 de diciembre del 2023





Departamento de Seguridad y Defensa  
Carrera de Ciencias Navales

### Certificación

Certifico que el trabajo de titulación, "La participación de delegaciones extranjeras durante el Bicentenario de la Escuela Superior Naval "Cmdte. Rafael Morán Valverde" y su incidencia en la formación integral del guardiamarina." fue realizado por la señorita Tuapanta Secaira, Angela Mishell el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Salinas, diciembre 1 de 2023

Firma:

Lcda. Arias Villón, Sandra Patricia Msc.

C. C.: 0910152602



**Departamento de Seguridad y Defensa  
Carrera de Ciencias Navales**

**Responsabilidad de Autoría**

Yo, **Tuapanta Secaira, Angela Mishell**, con cédula/cedulas de ciudadanía n°1206766261, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **La participación de delegaciones extranjeras durante el Bicentenario de la Escuela Superior Naval "Comdte. Rafael Morán Valverde" y su incidencia en la formación integral del guardiamarina es de mi autoría y responsabilidad**, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

**Salinas, diciembre 1 de 2023**

**Firma**

**Tuapanta Secaira, Angela Mishell**

**C.C.: 1206766261**



Departamento de Seguridad y Defensa  
Carrera de Ciencias Navales

### Autorización de Publicación

Yo Tuapanta Secaira, Angela Mishell, con cédula de ciudadanía n°1206766261, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **La participación de delegaciones extranjeras durante el Bicentenario de la Escuela Superior Naval "Cmdte. Rafael Morán Valverde"** y su incidencia en la formación integral del guardiamarina en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi/nuestra responsabilidad.

Salinas, diciembre 1 de 2023

Firma

Tuapanta Secaira, Angela Mishell

C.C.: 1206766261

### **Dedicatoria**

Lo que soy te lo debo a ti y nada me hace más feliz que poder agradecer, soy testigo de tus innumerables sacrificios para darme lo mejor, te prometo que a lo largo de mi vida te vas a enorgullecer.  
Este logro es para ti mamita.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por su amor infinito. Tus fuerzas son las que me mantienen en pie, tu sabiduría me ha permitido culminar esta meta. Así mismo, a los señores docentes militares y civiles, que siempre estuvieron dispuestos a compartir sus conocimientos, contribuyendo en mi formación como futura Oficial de la Armada del Ecuador.

## Resumen

El Bicentenario de la Escuela Superior Naval "Cmdte. Rafael Morán Valverde" no es simplemente una conmemoración histórica; representa una oportunidad única para fortalecer relaciones internacionales y promover la formación integral del guardiamarina, la participación activa de delegaciones extranjeras en esta celebración enriqueció la experiencia de los guardiamarinas, brindándoles una perspectiva global y fomentando la colaboración en diversos aspectos. Este análisis se centra en la incidencia en la formación integral de los guardiamarinas debido al intercambio de experiencias en actividades y competencias realizadas durante el bicentenario con delegaciones extranjeras. La investigación tiene un enfoque cualitativo, debido a que pretende recopilar y analizar datos no numéricos para comprender los conceptos u opiniones de quienes participaron activamente en la Semana Internacional del Guardiamarina durante el bicentenario, es de alcance exploratorio, el diseño narrativo nos va a permitir describir y analizar las experiencias de quienes fueron parte del bicentenario. A través de un análisis documental con entrevistas dirigidas a los guardiamarinas y señores oficiales que fueron parte del comité de delegaciones extranjeras. En resumen, la participación en encuentros e intercambios culturales subraya la importancia de una preparación integral para enfrentar situaciones internacionales, destacando la relevancia de estrategias comunicativas y el conocimiento del inglés para una comunicación efectiva con delegaciones de diferentes nacionalidades.

**Palabras clave:** Bicentenario, delegaciones extranjera , formación integral, incidencia.



### **Abstract**

The Bicentennial of the "Cmdte. Rafael Morán Valverde" Naval Superior School is not simply a historical commemoration; it represents a unique opportunity to strengthen international relations and promote the integral formation of the midshipman. The active participation of foreign delegations in this celebration enriched the experience of the midshipmen, providing them with a global perspective and fostering collaboration in various aspects. This analysis focuses on the impact on the integral formation of midshipmen due to the exchange of experiences in activities and competitions carried out during the bicentennial with foreign delegations. The research has a qualitative approach, because it aims to collect and analyze non-numerical data to understand the concepts or opinions of those who actively participated in the International Midshipmen's Week during the bicentennial, it is exploratory in scope, the narrative design will allow us to describe and analyze the experiences of those who were part of the bicentennial. Through a documentary analysis with interviews with the midshipmen and officers who were part of the committee of foreign delegations. In summary, the participation in meetings and cultural exchanges underlines the importance of an integral preparation to face international situations, highlighting the relevance of communicative strategies and knowledge of English for effective communication with delegations of different nationalities.

**Key words:** Bicentennial, foreign delegations, comprehensive training, advocacy.

## Introducción

El Bicentenario de la Escuela Superior Naval "Cmdte. Rafael Morán Valverde" representa no solo una conmemoración histórica, sino también un hito en la formación integral del guardiamarina, enriquecido por la significativa participación de delegaciones extranjeras. Este evento trascendental, que marca dos siglos desde la creación de la institución, no solo resalta la historia de la Escuela Naval, sino que también subraya la importancia de la colaboración internacional en el desarrollo y la formación de las futuras generaciones de oficiales de la Armada.

El primer capítulo, se recolectó información sobre la Escuela Superior Naval, las actividades que tendrían lugar durante el bicentenario, y los diferentes enfoques formativos dentro de la formación integral del guardiamarina.

En el segundo capítulo se presentará la fundamentación metodológica, alcance, diseño de investigación, población, técnica, resultados y análisis de las entrevistas realizadas a los guardiamarinas y señores oficiales que fueron parte del comité de delegaciones extranjeras.

Finalmente, el tercer capítulo enmarcará cómo la participación de delegaciones extranjeras durante el Bicentenario de la Escuela Superior Naval ha influido significativamente en la formación integral del guardiamarina. Desde la celebración de eventos emblemáticos hasta la colaboración en actividades académicas, se examinará el impacto de esta interacción internacional en el desarrollo de líderes navales capacitados y comprometidos con los principios de la seguridad marítima y la cooperación global.

## Índice de contenido

Portada.....	1
Análisis de Similitud.....	3
Certificación .....	3
Responsabilidad de Autoría .....	4
Autorización de Publicación .....	5
Dedicatoria.....	6
Agradecimiento.....	7
Resumen .....	8
Abstract.....	9
Introducción .....	10
Índice de contenido .....	11
Índice de figuras .....	15
Índice de tablas .....	16
Abreviaturas .....	17
<b>La participación de delegaciones extranjeras durante el Bicentenario de la Escuela Superior Naval “Cmdte. Rafael Morán Valverde” y su incidencia en la formación integral del guardiamarina.....</b>	<b>18</b>
<i><b>Planteamiento del Problema. ....</b></i>	<b>18</b>
Contextualización.....	18

Análisis Crítico.....	18
Enunciado del Problema.....	19
Preguntas.....	20
Idea a defender.....	20
Justificación.....	20
<b>Objetivos.....</b>	<b>21</b>
General.....	21
Específicos.....	21
<b>Capítulo I.....</b>	<b>22</b>
<b>Fundamentación Teórica.....</b>	<b>22</b>
<b><i>Antecedentes y Marco Teórico.....</i></b>	<b>22</b>
Historia Bicentenario de la Escuela Naval.....	25
Formación Integral del Guardiamarina.....	28
Agenda Bicentenario.....	31
Planificación y gestión de la Semana Internacional del Guardiamarina. .....	33
<b><i>Marco Conceptual.....</i></b>	<b>37</b>
Semana del Guardiamarina.....	37
Agregaduría.....	37
Arribo.....	37
Holismo.....	37
Honor.....	37
Lealtad.....	38

Disciplina .....	38
Ética militar.....	38
Integración. ....	39
Formación integral. ....	40
<b>Marco Legal. ....</b>	<b>40</b>
Constitución de la República del Ecuador (2008).....	40
Ley Orgánica de la defensa nacional. ....	41
Ley Orgánica de Personal y Disciplina de las Fuerzas Armadas.....	42
Reglamento de Educación Militar de las Fuerzas Armadas. ....	43
<b>Capítulo II.....</b>	<b>46</b>
<b>Fundamentación metodológica .....</b>	<b>46</b>
<i>Tipo de investigación. ....</i>	<i>46</i>
<i>Alcance o Niveles de la Investigación.....</i>	<i>46</i>
<i>Diseño de investigación.....</i>	<i>46</i>
<i>Población. ....</i>	<i>46</i>
<i>Técnicas de recolección de datos. ....</i>	<i>47</i>
<i>Instrumentos de recolección de datos. ....</i>	<i>47</i>
Técnica documental.....	47
<i>Procesamiento y análisis de datos.....</i>	<i>48</i>
<i>Entrevista estructurada.....</i>	<i>48</i>
<b>Capítulo III.....</b>	<b>99</b>

<b><i>Narrativa general</i></b> .....	<b>99</b>
Bicentenario 2022.....	99
<b><i>Soporte de categorías y elementos gráficos</i></b> .....	<b>100</b>
Carrera 10k.....	101
Competencia regata náutica.....	102
Competencia de natación en aguas abiertas.....	105
Concurso de oratoria.....	108
<b><i>Relación entre categorías</i></b> .....	<b>112</b>
Formación académica.....	112
Formación militar.....	113
Formación deportiva.....	113
Formación social y cultural.....	114
<b><i>Ventajas</i></b> .....	<b>116</b>
<b><i>Desventaja</i></b> .....	<b>116</b>
<b><i>Conclusiones</i></b> .....	<b>136</b>
<b><i>Recomendaciones</i></b> .....	<b>137</b>
<b><i>Bibliografía</i></b> .....	<b>138</b>

### Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Práctica de tiro deportivo.....	29
<b>Figura 2</b> Participación de las delegaciones extranjeras en la carrera 10k ESSUNA ...	102
<b>Figura 3</b> Regata Náutica .....	104
<b>Figura 4</b> Competencia de natación de aguas abiertas, categoría masculina.....	107
<b>Figura 5</b> Competencia de natación en aguas abiertas, categoria masculina.....	108
<b>Figura 6</b> Concurso de oratoria .....	110

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1</b> Escuelas Navales, a las que se emitieron invitaciones.....	36
<b>Tabla 2</b> Señores oficiales pertenecientes a la promoción 78 de arma y servicios .....	49
<b>Tabla 3</b> Guardiamarinas que participaron en las actividades deportivas en la Semana del Guardiamarina 2022 .....	69
<b>Tabla 4</b> Señores oficiales de dotación de la Escuela Superior Naval 2022.....	80
<b>Tabla 5</b> Medallero de la Semana Internacional del Guardiamarina .....	111



**Abreviaturas**

<b>SIG</b>	Semana Internacional del Guardiamarina
<b>ESSUNA</b>	Escuela Superior Naval
<b>FEVELA</b>	Federación Ecuatoriana de Vela
<b>CES</b>	Consejo de Educación Superior
<b>BGR</b>	Banco General Rumiñahui
<b>ASTINAVE</b>	Astilleros Navales Ecuatorianos
<b>TRANSNAVE</b>	Transportes Navieros Ecuatorianos
<b>DIGEDO</b>	Dirección General de Educación y Doctrina
<b>BASALI</b>	Base Naval de Salinas
<b>ASOQUENAL</b>	Asociación de Generales y Almirantes de las Fuerzas Armadas
<b>AGUENA</b>	Academia de Guerra Naval
<b>ASPROS</b>	Asesora productora de seguros

**La participación de delegaciones extranjeras durante el Bicentenario de la Escuela Superior Naval “Cmdte. Rafael Morán Valverde” y su incidencia en la formación integral del guardiamarina.**

**Planteamiento del Problema.**

***Contextualización.***

La Escuela Superior Naval tiene como objetivo formar a los futuros líderes del Ecuador, mediante una planificación, desarrollo, seguimiento y evaluación académica, naval y militar. Al conmemorar sus 200 años de creación la Escuela Superior Naval, fue la anfitriona de uno de los eventos de carácter internacional más representativos, que se hayan llevado a cabo en sus instalaciones. Este acontecimiento tuvo como finalidad estrechar lazos con armadas extranjeras, y que los guardiamarinas pongan en práctica la formación naval-militar impartida durante su periodo formativo.

La convivencia entre delegaciones genera un espacio de aprendizaje recíproco, cabe destacar que cada una de las actividades y competencias que se realizaron durante el bicentenario tuvieron una planificación muy estricta.

Esta investigación se enfoca en la incidencia que tuvo en los guardiamarinas al haber tenido un ambiente de convivencia con las delegaciones extranjeras y capacidades que tuvieron que poner en cada una de las competencias donde fueron partícipes, así como en las actividades complementarias que se desarrollaron a lo largo de la Semana Internacional del Guardiamarina.

***Análisis Crítico.***

Entre los requerimientos que se tuvieron que solventar para la realización de dicho evento de trascendencia internacional, están la mejora y mantenimiento de instalaciones y equipos de servicio de rancho, la renovación de vajilla y manejo de

cocina, la renovación del estandarte nacional, banderas, iluminación del patio de honor y otros mantenimientos que tenían relación con las actividades en las que serían partícipes las delegaciones extranjeras.

Solventar estos requerimientos fue primordial para que se efectúen con normalidad las actividades planificadas durante el bicentenario. Como parte de lo especificado en las invitaciones, se implementó un servicio de rancho mejorado, con insumos de calidad certificada, para evitar inconvenientes con los señores oficiales y guardiamarinas extranjeros invitados.

Para el alistamiento de la semana internacional del guardiamarina, se tomaron en cuenta varios factores:

Requerimientos a solventar:

- Rancho
- Infraestructura (instalaciones)
- Equipamiento y renovación de materiales
- Necesidades de cada evento de la programación de la semana internacional del guardiamarina
- Alojamiento
- Movilización interna durante la SIG

### ***Enunciado del Problema.***

Los guardiamarinas reciben una exigente preparación naval militar durante sus cuatro años de escuela, para lograr un adecuado desempeño en la vida profesional; es así que, con la participación, coordinación y planificación para la realización de las actividades, en las que participaron durante la semana internacional del guardiamarina, se analizará de qué manera influyó en la formación integral del guardiamarina, el haber

asumido responsabilidades durante el evento y ser partícipes del mismo, asociándose con las delegaciones extranjeras.

***Preguntas.***

- ¿Qué tipo de actividades y competencias se realizaron durante el bicentenario en la Escuela Superior Naval?
- ¿Cuál fue la clasificación de los resultados que tuvieron las actividades y competencias durante el bicentenario de la Escuela Superior Naval?
- ¿Cuáles fueron los diferentes enfoques formativos de las actividades y competencias realizadas en el bicentenario de la Escuela Superior Naval, determinando su influencia en la formación integral del guardiamarina?

***Idea a defender.***

La interacción con las delegaciones extranjeras aporta en el proceso de formación integral del guardiamarina.

***Justificación***

La Escuela Superior Naval “Cmdte Rafael Morán Valverde”, es la encargada de formar a los futuros oficiales de marina, enfocándose en una formación integral con preparación militar, académica, deportiva, social y cultural.

Por tal motivo, la investigación de este proyecto es vital para conocer la incidencia que tuvo en los guardiamarinas a través del estudio de resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas durante el bicentenario, que permitirá motivar futuras convivencias con delegaciones extranjeras que influyeron que manera positiva en la formación integral del guardiamarina.

**Objetivos.*****General.***

Analizar la incidencia en la formación integral de los guardiamarinas debido al intercambio de experiencias en actividades y competencias que se realizaron en la Escuela Superior Naval durante el bicentenario con delegaciones extranjeras.

***Específicos.***

Analizar las actividades que se realizaron durante el bicentenario, a través de registros, vigías, publicaciones en páginas oficiales e informes que se llevaron a cabo durante la Semana Internacional del Guardiamarina en la Escuela Superior Naval, que permitan la constatación de la incidencia en la formación integral de los guardiamarinas.

Categorizar los resultados obtenidos en las actividades complementarias de quienes fueron partícipes junto a las diferentes delegaciones extranjeras durante el bicentenario, mediante la aplicación de encuestas, análisis e interpretación de resultados obtenidos por cada una de las delegaciones.

Presentar un informe del análisis realizado, considerando los enfoques formativos de las actividades que se dieron durante el bicentenario de la Escuela Superior Naval, determinando su incidencia en la formación integral del guardiamarina.

## Capítulo I

### Fundamentación Teórica

#### **Antecedentes y Marco Teórico.**

La Semana Internacional del Guardiamarina (SIG), "Bicentenario 2022" surgió como una iniciativa de gran trascendencia, destinada a convertirse en el evento internacional más destacado dentro de las actividades previstas en el marco de la Agenda del Bicentenario, conmemorando el bicentenario de la creación de la primera Escuela Náutica el 9 de octubre de 1822.

Este proyecto fue concebido con el objetivo de fortalecer las relaciones y cooperación con las armadas de otras naciones, al mismo tiempo que se propuso erigirse como un evento de relevancia internacional, se propuso como meta el fomentar un mayor entendimiento en la Armada y en toda la nación acerca de la rica historia que envuelve a la Escuela Superior Naval, cuyos orígenes remontan a la Escuela Náutica. Por lo tanto, se planificó una semana de integración que involucra a trece Escuelas Navales de países amigos, tanto de Europa, Asia y América, además de otras actividades complementarias, todo ello con el propósito de celebrar los 200 años de existencia de la primera Escuela Náutica.

La celebración de la Semana Internacional del Guardiamarina "Bicentenario 2022" , se implementó una estrategia de comunicación sistemática y cronológica que incluyó la difusión de vídeos denominados "cápsulas del tiempo". Estos vídeos plasmaron la trayectoria histórica de 200 años como parte de una estrategia comunicacional que se llevó a cabo a través de las redes sociales de la Armada del Ecuador; esta iniciativa se sincronizó con la difusión masiva de actividades e imágenes durante el transcurso de la SIG. Además, se realizó la diagramación y creación de una

moneda conmemorativa del Bicentenario, la cual se obsequió a diversas autoridades civiles y militares, así como a las delegaciones extranjeras, este gesto tiene como propósito el contribuir a la divulgación de esta destacada trayectoria histórica.

A su vez se instaló un mural llamado "Memorias de la Semana Internacional del Guardiamarina" en el casino de guardiamarinas, registrando los regalos de las delegaciones en la ceremonia del Bicentenario. La estrategia culminó con un libro conmemorativo, "VIGÍA BICENTENARIO", que se distribuyó ampliamente a instancias de la Armada y autoridades civiles de alto nivel, así como a las Escuelas Navales extranjeras que participaron en la SIG.

Para el 7 de mayo del año 2022, se propició un evento de gran importancia que tuvo lugar en el área de La Chocolatera, marcando el inicio de las festividades conmemorativas del Bicentenario de la Creación de la Escuela Náutica, un hito que dio origen a la actual Escuela Superior Naval (ESSUNA) en Ecuador. En esta ocasión, se celebró un destacado Desfile Náutico y Saludo Protocolar que reunió a los veleros representantes de diversas naciones, entre las que se incluyen Brasil, Perú, Colombia, Uruguay y, por supuesto, Ecuador; la ESSUNA asumió la responsabilidad de organizar este evento significativo, que contó con la participación de importantes autoridades civiles y militares.

Este desfile fue un momento emblemático, donde los veleros extranjeros realizaron un protocolo saludo con salvas de cañón, marcando el inicio de las festividades del Bicentenario de la Escuela Náutica, un hito histórico que dio origen a la ESSUNA. Durante la visita de las delegaciones extranjeras, se realizaron actividades destinadas a fortalecer la amistad y la cooperación entre naciones; se llevó en conjunto un evento ecológico en La Chocolatera, en colaboración con la Alcaldía de Salinas, con

el fin de fomentar la conciencia sobre la preservación de los ecosistemas marinos y costeros.

Un momento destacado fue la entrega del Busto de Héroe Naval "CMDTE. Pedro Campbell" por parte de los cadetes de la Escuela Naval de Uruguay a la ESSUNA, resaltando las relaciones bilaterales y la cooperación internacional en el ámbito naval.

El 11 de junio del año 2022, se llevó a cabo el I Encuentro de líderes navales del pasado, presente y futuro, su finalidad se centró en el establecer una comunicación directa entre la brigada naval actual y los jóvenes guardiamarinas, futuros líderes de la Armada, con el propósito de compartir experiencias y consejos.

El evento contó con la participación del Comandante de Operaciones Navales, el Director General de Educación y Doctrina Naval, y altos mandos de la ASOGENAL. Este encuentro facilitó el intercambio de sabiduría entre generaciones de líderes navales, contribuyendo al desarrollo y formación de futuros líderes de la Armada.

El 4 de septiembre del año 2022, se realizó el "Rendezvous Nereidas del Bicentenario", un evento destinado a reunir a todas las exalumnas conocidas como "nereidas" de la Escuela Superior Naval (ESSUNA) con el fin de compartir anécdotas y recuerdos; la importancia de este evento radica en la participación del Comandante General de la Marina y varios altos Almirantes que respaldaron la iniciativa.

El encuentro contó con la presencia de 17 ex Nereidas, y ocurrió una breve presentación de cada una de ellas en el Patio de Honor, seguida de fotografías conmemorativas. Además, se realizaron exaltaciones en el casino de guardiamarinas y un rancho de camaradería al que se unieron la brigada de guardiamarinas, la dotación de oficiales y los señores Almirantes.



Este evento formó parte de las celebraciones del Bicentenario y Reunión a nereidas de diferentes generaciones, reconociendo su contribución a la ESSUNA a lo largo de los años; constituyendo un momento especial de nostalgia, alegría y nuevos recuerdos en agradecimiento a su dedicación a la Alma Mater de la Armada.

Como actividad complementaria final, en colaboración con la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE y la Universidad del Pacífico de Guayaquil, se llevó a cabo el Simposio "Seguridad Hemisférica" el 27 de octubre de 2022.

Este simposio contó con la participación de destacados expertos, como el Dr. Mariano Bartolomé. y el Dr. Mark Hamilton, profesores de alto nivel de la Junta Interamericana de Defensa, así como el VALM (SP) Marco Salinas de la Academia de Guerra Naval del Ecuador, el evento no solo enriqueció el conocimiento de los oficiales de AGUENA, sino que también permitió a la Armada del Ecuador mantener su relevancia en el ámbito académico internacional y establecer conexiones con prestigiosas instituciones de formación.

Los temas tratados en el simposio incluyen "Nuevas amenazas y su influencia en la seguridad hemisférica" a cargo del Dr. Mariano Bartolomé, "Evolución Geopolítica y Estrategia Marítima del Pacífico Sudeste" presentada por el VALM (SP) Marco Salinas, y "Seguridad Multidimensional y Sistema Interamericano: Situación y Perspectivas" a cargo del Dr. Mark Hamilton. Este evento representó una valiosa oportunidad para el intercambio de conocimientos y la promoción de la cooperación académica en el ámbito de la seguridad hemisférica.

### ***Historia Bicentenario de la Escuela Naval.***

El 9 de octubre de 1822, se obtuvo la legalización de la Escuela Náutica por parte del Libertador Bolívar, cabe recalcar que su creación se debió al esfuerzo del

Almirante Illinworth, quien es considerado el fundador de la Marina de Guerra del Ecuador. “Las vivencias de nuestros primeros años como República estuvieron acompañados de conflictos y guerras internas e internacionales, en las que tuvieron participación los alumnos egresados de la Escuela Náutica, fueron embarcados en los buques armados de guerra” (Sánchez, 2009, pág. 70).

El primer director de la Escuela Náutica fue Domingo Agustín Gómez, quién fue nombrado Capitán de Navío en 1830, los alumnos destacados de aquella época fueron: Francisco Calderón Garaycoa, José Rodríguez Labandera, inventor del submarino “Hipopótamo” en 1838; José María Urbina Urbina, después general y presidente de la República, y Luis de Tola después obispo. (Vigía Bicentenario , 2022 , pág. 16).

Siendo afectado el continuo funcionamiento de la escuela, durante estos años de inactividad la superioridad naval mantuvo la formación e instrucción “práctica de jóvenes guardiamarinas, los que ya en 1861 fueron admitidos a bordo de la goleta de guerra Salado, el único buque de guerra con que contaba la nación” (Sánchez, 2009, pág. 92).

Entre los años de 1884 y 1888 se iniciaron los intercambios de guardiamarinas, que destacaban entre los demás, a las escuelas navales de Chile y Estados Unidos, proceso que continuó hasta 1894, donde se fijaron condiciones para los guardiamarinas que sean seleccionados para estudiar fuera del país. (Sánchez, 2009, pág. 94). Años más tarde, la Escuela Naval se estableció a bordo del Buque Marañón, a través de un tercer decreto, dictado el 21 de agosto de 1905, se dispuso la preparación naval militar, a cargo de oficiales de una misión naval chilena, bajo la dirección del Capitán de Navío Carlos Fuenzalida. Después de varios traslados, se decretó la creación de la Escuela Naval Militar el 19 de abril de 1911, en la ciudad de Quito. En 1936 al verse en la

necesidad de impartir cursos prácticos y viajes de instrucción a bordos de las unidades se dispuso el traslado a la ciudad de Salinas por orden del ingeniero Federico Páez, quien es ese entonces era el mando supremo de la República del Ecuador. (Sánchez, 2009, pág. 126).

La Escuela Superior Naval, con su nueva base en Salinas, contaba con una infraestructura diseñada bajo los estándares requeridos de aquella época, la cual resultó poco apropiada con el paso del tiempo y debió ser remodelada, es así, que el 14 de julio de 1961 se realizó la reinauguración de las nuevas instalaciones (Sánchez, 2009, pág. 22).

Luego de varias décadas de historia y actividades el 3 de marzo de 1972, el General Guillermo Rodríguez Lara, considerando los programas de estudios, decretó el reconocimiento a la escuela como Instituto Técnico Superior de categoría Universitaria. Por lo que cambia su nombre al de Escuela Superior Naval, la cual tuvo como objetivo desde un principio formar oficiales de la marina de guerra con preparación moral, militar, física, intelectual que en un futuro les permita desempeñarse de manera eficiente en el ámbito naval. (Sánchez, 2009, pág. 23).

La Escuela Superior Naval se trasladó a la ciudad de Guayaquil, en las instalaciones de la Base Naval Norte, hasta 1992, que nuevamente se trasladó a Salinas, en instalaciones modernas y técnicamente construidas y acondicionadas, para albergar y formar a 300 guardiamarinas.

Actualmente este centro de formación cuenta con instalaciones diseñadas para cada actividad que se vea involucrada en la formación de los guardiamarinas, como áreas deportivas, áreas de viviendas, áreas de estudio, cámara de guardiamarinas, casino, entre otras.

***Formación Integral del Guardiamarina.***

La formación integral de los guardiamarinas, está dirigida a poseer y desarrollar un carácter, espíritu militar y de cuerpo, que permita desarrollar su potencial como futuros líderes, además en su periodo formativo reciben una formación basada en los valores de honor, lealtad y disciplina, que incluyen los ejes de la instrucción militar, académica, deportiva y cultural; capaces de salvaguardar y promover el futuro de la institución; mejorar las fortalezas humanas; y lo más importante, ser un modelo a seguir identificado por sus principios y valores, comprometido con la Patria y empoderado de sus capacidades y profesionalismo.

***Formación Militar.***

La preparación militar que reciben los guardiamarinas ayuda a adquirir conocimientos que les permitirá defender la soberanía e integridad territorial dentro de esta institución jerarquizada. “La formación militar consiste en rigurosas pruebas de destreza militar, que complementan la formación del carácter y porte militar en los guardiamarinas”. (VIGÍA BICENTENARIO , 2022, pág. 53).

***Formación deportiva.***

La Escuela Superior Naval desde inicios de su creación ha mantenido activas diferentes disciplinas deportivas que son parte de la formación integral del guardiamarina, donde se trabaja continuamente en el mejoramiento de las capacidades físicas de los guardiamarinas con una planificación semanal deportiva, que además contribuye con el trabajo en equipo, el espíritu de cuerpo, la tenacidad y la autodisciplina. Además, se cuenta con instalaciones asignadas para cada deporte e instructores de alto nivel. Las disciplinas deportivas que se practican son atletismo,

básquet, esgrima, taekwondo, fútbol, orientación militar, artes marciales mixtas, tiro, natación, pentatlón militar, triatlón y velerismo.

### **Figura 1**

*Práctica de tiro deportivo.*



*Nota:* Guardiamarina de cuarto año, Sheyla Ormaza Cali, en prácticas de tiro. Tomado del círculo de periodismo.

#### ***Formación académica.***

El 14 de enero de 2021, la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y la Armada del Ecuador suscribieron un Convenio de Cooperación Interinstitucional, el propósito de este acuerdo es llevar a cabo la implementación y desarrollo de la carrera de Ciencias Navales, con la cual se otorgará el título de Oficial de Marina bajo la modalidad dual. Esta carrera ofrece dos itinerarios, uno en Sistemas Navales y otro en Logística Naval, y es impartida por la ESPE en las instalaciones de la Escuela Superior

Naval. Cabe destacar que este programa académico cuenta con la aprobación del Consejo de Educación Superior (CES)(*Convenio ESPE Armada, 2021*).

La reformulación de la carrera de Ciencias Navales destinada a futuros Oficiales de Marina responde a la necesidad del Estado de ejercer su soberanía en el mar territorial y jurisdiccional, garantizar la seguridad integral en las áreas acuáticas, respaldar el desarrollo marítimo nacional y contribuir a la seguridad pública y del Estado; esto se enmarca en la responsabilidad de proteger los Intereses Marítimos, una misión encomendada principalmente a la Armada del Ecuador.

La finalidad de esta transformación de la carrera de Ciencias Navales es alcanzar el más alto nivel de preparación y eficiencia en el manejo de plataformas navales, sistemas y equipos, así como en la gestión del recurso humano, tanto en tiempos de paz como en situaciones de conflicto.

Como parte de su formación integral la malla curricular contempla 3 cruceros de instrucción: 2 cruceros nacionales realizados en segundo y tercer año y un crucero internacional en cuarto año, donde se realizan actividades prácticas de maniobra de buques, navegación, procedimientos tácticos, entre otros, donde los guardiamarinas, podrán integrar los conocimientos teóricos, con los aspectos prácticos y metodológicos de la carrera (Universidad de las Fuerzas Armadas , 2020).

### ***Formación social y cultural.***

La formación de un guardiamarina es integral, es decir que se desarrolla y potencializa en todos y cada uno de los ámbitos que el futuro oficial de marina necesita para alcanzar un liderazgo neto, entre estos tenemos la formación social y cultural en donde existen eventos en el año que brindan la oportunidad al individuo de desenvolverse en este ámbito, en la semana del guardiamarina existieron eventos que

promueven los vínculos con la sociedad y la interacción con la misma, como la noche cultural en donde se destacan las habilidades de cada uno de los grupos formados por cadetes, a los que son pertenecientes los guardiamarinas, los cuales realizan una preparación ardua en diferentes actividades como baile folclórico, grupo musical, obras teatrales, que suman invaluablemente a la formación integral del futuro oficial de marina.

La relación que tenemos como institución ligada estrechamente al mar, es de vital importancia, debido a que, indudablemente somos el nexo entre nuestro vasto conocimiento de nuestra fuerza y la comunidad que es el factor fundamental de nuestra misión y visión como institución, es por ello que los lazos e interacción con la sociedad y los vínculos que se puedan crear son de vital importancia.

### ***Agenda Bicentenario.***

En este año la Escuela Superior Naval "Cmdte. Rafael Morán Valverde" celebró el Bicentenario de creación de la primera Escuela Náutica de Guayaquil, la misma que fue decretada por el Gral. Simón Bolívar el 9 de octubre de 1822. En la SIG, se contempla diferentes actividades de índole naval-militar, cultural, social, deportiva y académica, que tuvo como finalidad contribuir al fortalecimiento institucional de la Armada del Ecuador.

Durante el año del Bicentenario de la creación de la primera Escuela Náutica de Guayaquil, la Escuela Superior Naval "Cmdte. Rafael Morán Valverde" celebró este hito histórico con una amplia variedad de actividades que abarcaron aspectos navales-militares, culturales, sociales, deportivos y académicos. El propósito central de estas actividades fue fortalecer la institución de la Armada del Ecuador a nivel nacional y promover los valores de liderazgo, transparencia y pertenencia institucional.

Estas actividades complementarias abarcaron eventos como la "Noche marinera", "Ice Breaking", "Kermés", "Parrillada playera", "Noche cultural", visitas a la chocolatera y al museo de ballenas, un recorrido por la ruta Spondylus y la ceremonia del bicentenario.

En conjunto, estas actividades brindaron una visión completa de la Armada del Ecuador y su compromiso con la sociedad. No solo celebraron su historia, sino que también fomentaron valores y estrecharon los lazos entre la institución y la comunidad. En última instancia, estas actividades complementarias enriquecieron la formación y el espíritu de cuerpo de las guardiamarinas y conmemoraron de manera significativa el Bicentenario.

Las actividades complementarias del Bicentenario de la creación de la primera Escuela Náutica desempeñaron un papel fundamental en la celebración de este hito histórico, fueron una expresión tangible del compromiso de la Armada del Ecuador con su legado y su comunidad. Estas actividades no solo enriquecieron la formación de los guardiamarinas, sino que también fortalecieron los lazos entre la institución y la sociedad en su conjunto.

A través de eventos que abarcaron áreas militares, culturales, sociales, deportivas y académicas, la Armada demostró su diversidad de capacidades y su dedicación a principios fundamentales como el liderazgo, la transparencia y la pertenencia institucional; cada actividad representó un pilar en la construcción de una institución fuerte y comprometida con su país.

La importancia de estas actividades complementarias radica en su capacidad para recordar y celebrar la historia de la Escuela Náutica y, al mismo tiempo, para proyectar una visión de futuro en la que la Armada del Ecuador siga siendo un actor relevante en



la defensa de los intereses marítimos y en la promoción de valores en la sociedad. Estas actividades no solo honraron el pasado, sino que también sentaron las bases para un futuro sólido y un mayor entendimiento entre la Armada y la comunidad. En última instancia, las actividades complementarias del Bicentenario dejaron una huella significativa y fortalecieron el orgullo y la identidad de la Armada del Ecuador.

***Planificación y gestión de la Semana Internacional del Guardiamarina.***

La semana internacional del guardiamarina (SIG), tuvo lugar desde el 1 al 7 de octubre del 2022, que reunió a delegaciones de países hermanos, tanto de Europa, Asia y América, a propósito, cada uno con sus representantes de las Escuelas Navales. (Armijos , Cañarte , Urbano , & Christian , 2022).

En referencia al oficio Nro. ARE-ESSUNA-EVA-2022-0016-O, que se envió al señor Contralmirante Ricardo Unda Serrano (DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA NAVAL), el 30 de enero de 2022, donde se solicita la gestión ante el señor Comandante General de la Armada, para obtener la respectiva autorización y respaldo, fin contar con la participación de delegaciones de las Escuelas Navales de países amigos, las que serían incluidas en las actividades a realizar durante la SIG.

El Señor Director de la Escuela Superior Naval, dispone iniciar la planificación respectiva, emitiéndose órdenes y tareas generales y específicas a toda la dotación de oficiales de ESSUNA, fin se alcancen los objetivos planteados para la ejecución de la SIG, acorde con la magnitud e importancia del mencionado acontecimiento de la historia naval, actividades que se han contemplado llevar a cabo desde el 01 hasta el 07 de octubre del 2022.

Posterior a la autorización por parte del señor Comandante General de la Armada, la ejecución del plan de eventos que consta en la agenda del Bicentenario, contempló la ejecución de la Semana Internacional del Guardiamarina.

El 5 de julio de 2022 se envió el oficio Nro. ARE-ESSUNA-AAD-2022-0425-O al señor Contralmirante Ricardo Unda Serrano (DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA NAVAL), solicitando la autorización para realizar una autogestión de manera oportuna, y poder solicitar auspicios a empresas e instituciones, así como, la retribución que ofrecería esta escuela de formación con la presencia de la marca auspiciante, durante los eventos.

La oferta de auspicios fue dirigida a entes no relacionados con las Fuerzas Armadas, abarcó exclusivamente a instituciones del ámbito civil, privado y público. A excepción de empresas, tales como: BGR, FAME, ASTINAVE, TRANSSAVE, ASPROS, Santa Bárbara u otras.

Para el desarrollo de cada evento, se demandó un gran esfuerzo logístico, que involucró una planificación, organización y ejecución de actividades relacionadas con la gestión de recursos y suministros necesarios para llevar a cabo las actividades.

Para el recibimiento de las delegaciones extranjeras y la ejecución de las actividades se realizó mejoras y mantenimiento de instalaciones y equipos de servicio de rancho, renovación de vajilla y manejo de cocina, renovación del estandarte nacional, banderas, iluminación del patio de honor, y otros mantenimientos que tenían relación con actividades que se iban a desarrollar con la participación de las delegaciones extranjeras.

El rancho que estaba destinado para las delegaciones extranjeras, fue asumido por la Escuela Superior Naval, ya que fue una de las especificaciones en las

invitaciones que se envió a las Armadas invitadas, cabe recalcar que se implementó un servicio de rancho mejorado, con insumos de calidad certificada, para evitar inconvenientes con los oficiales y guardiamarinas extranjeros invitados; servicio que abarcó mejoras, también para la brigada de guardiamarinas, que comía en forma integrada con los invitados. Los gastos que se realizaron para mejoras y los diferentes servicios fue asumido a través, de rubros de la Armada y autogestión.

En referencia al oficio Nro. ARE-ESSUNA-DIR-2022-015-O, las primeras actividades con las que empezó la planificación para el mencionado evento, fue tomar contacto con los países amigos seleccionados para ser parte de la SIG, por medio de las agredadurías navales. Se enviaron invitaciones a trece Armadas Extranjeras, como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Escuelas Navales, a las que se emitieron invitaciones.*

<b>ORD</b>	<b>PAÍS</b>	<b>ESCUELA/ACADEMIA NAVAL</b>
<b>1</b>	Alemania	Escuela Naval De Mürwik; en alemán: Marineschule Mürwi
<b>2</b>	Argentina	Escuela Naval Militar de Argentina
<b>3</b>	Chile	Escuela Naval Arturo Pratt
<b>4</b>	Corea Del Sur	La Academia Naval de La República De Corea
<b>5</b>	España	Escuela Naval Militar
<b>6</b>	Estados Unidos	U.S Naval Academy
<b>7</b>	Italia	Escuela Naval Militar “Francesco Morosini”
<b>8</b>	México	Heroica Escuela Naval Militar
<b>9</b>	Perú	Escuela Naval del Perú
<b>10</b>	Uruguay	Escuela Naval (ESNAL)
<b>11</b>	Brasil	Escuela Naval Militar
<b>12</b>	Colombia	Escuela Naval “Almirante Padilla”
<b>13</b>	Francia	Escuela Naval

Fuente: Oficio ARE-ESSUNA-DIR-2022-015-O (Armijos , Cañarte , Urbano , & Christian , 2022, pág. 2).

Luego del proceso respectivo, se recibió la confirmación de 07 delegaciones: Alemania, Chile, España, Estados Unidos, Italia, México y Uruguay, destacando que las Armadas de Corea del Sur, Francia y Perú, aceptaron formalmente la invitación, sin

embargo, no pudieron asistir por el nivel de inseguridad reinante en nuestro país reportado por la embajada del país visitante, y por inconvenientes logísticos, en el caso particular de Perú.

### **Marco Conceptual.**

#### ***Semana del Guardiamarina.***

En conmemoración de la fundación de la Escuela Superior Naval, 9 de octubre de 1822 los guardiamarinas realizan una serie de actividades relacionadas al ámbito académico, naval, militar, cultural, artístico y social, que pretende dar realce a este acontecimiento durante esta semana (Vigía Bicentenario , 2022 ).

#### ***Agregaduría.***

Lugar u oficina donde trabaja un agregado diplomático (Real Academia Española , 2023).

#### ***Arribo.***

Llegada de la embarcación a un puerto para cargar o descargar (Sistema de Integración Centroamericana , 2012 ) .

#### ***Holismo.***

*El enfoque holístico enfatiza que el conjunto es más relevante que la mera suma de las partes, poniendo de aliviar la interconexión fundamental de esas partes* (IProfesional , 2021).

#### **Honor.**

El honor es un valor esencial para el militar porque actúa como guía de su conducta y como motor que le impulsa a obrar siempre bien en el cumplimiento del deber. Implica la coherencia entre lo que se debe hacer y lo que se hace. Se reconoce, por tanto, en las obras, más que en las palabras (*Ejército de tierra*, 2021).

**Lealtad.**

La lealtad consiste en la continua adhesión y respaldo a una persona, entidad o área geográfica. Implica mantenerse fiel a lo que considera fundamental en la vida sin importar las adversidades. Mostrar lealtad es una demostración de honor y agradecimiento hacia todas las personas conectadas por cualquier vínculo emocional (Comisión Institucional de Ética y Valores , 2017).

**Disciplina.**

Es la habilidad de actuar de manera organizada y constante en la búsqueda de un objetivo positivo. Requiere seguir un plan y pautas específicas para lograr los resultados deseados de manera más eficiente, a pesar de las posibles incomodidades que esto pueda conllevar (Jesús, 2018).

**Ética militar.**

En el Ecuador, el Reglamento de Disciplina de las Fuerzas Armadas del Ecuador, es el que aborda la ética militar. Este reglamento establece que los miembros de las Fuerzas Armadas deben actuar en todo momento con respecto a la persona humana, sus derechos y libertades.

Además, el Reglamento de Disciplina de las Fuerzas Armadas del Ecuador establece los siguientes principios éticos que deben guiar la conducta de los militares:

- Patriotismo: Amor a la Patria y a sus símbolos.
- Honor: Actuación con rectitud, honestidad y apego a la verdad.
- Disciplina: Respeto a las normas y valores de la institución.
- Abnegación: Disposición de servir a la Patria sin reservas.
- Lealtad: Compromiso con la Constitución, la Ley y las Fuerzas Armadas.
- Honestidad: Actuación con integridad y transparencia.

- Eficacia: Capacidad de alcanzar los objetivos con los recursos disponibles.
- Eficiencia: Capacidad de obtener los mejores resultados con los recursos disponibles.
- Equidad: Actuación justa e imparcial.

La ética militar es una ética profesional del militar y que este debe aplicar, además del ordenamiento jurídico, en paz y en guerra no solo en el cumplimiento de sus misiones, funciones y cometidos, sino en todo momento dada la enorme responsabilidad individual y colectiva que el militar tiene como depositario de la utilización de la fuerza militar. (*Ética militar*, 2020).

### ***Integración.***

La integración social comprende las medidas que permiten a individuos y colectivos que se encuentren en una situación de margen en la sociedad, participar en el nivel básico de bienestar social alcanzado en un país específico (Internacional online education , 2004). El concepto de integración en los reglamentos de las Fuerzas Armadas del Ecuador se refiere a la necesidad de que los miembros de la fuerza trabajen juntos de manera efectiva, independientemente de su origen, raza, sexo, religión o ideología.

Este concepto se encuentra establecido en el artículo 32 del Reglamento de Disciplina de las Fuerzas Armadas del Ecuador, que establece que "los miembros de las Fuerzas Armadas deben actuar en todo momento con respeto a la persona humana, sus derechos y libertades". Este artículo incluye el principio de no discriminación, que prohíbe a los militares discriminar a otros miembros de la fuerza por ningún motivo.

Además, el artículo 33 del Reglamento de Disciplina de las Fuerzas Armadas del Ecuador establece que "los miembros de las Fuerzas Armadas deben respetar las

diferencias culturales y religiosas". Este artículo reconoce que las Fuerzas Armadas están formadas por personas de diferentes orígenes y creencias, y que es importante respetar estas diferencias.

### ***Formación integral.***

Es un proceso que ha formado parte fundamental del desarrollo de modelos educativos durante muchos años. Gracias al enfoque que posee, brinda una gran variedad de herramientas que son útiles en el crecimiento académico de millones de jóvenes. Además, juega un rol importante en el avance constante de una sociedad. (Universidad Internacional de Valencia , 2022)

En el artículo 32 del Reglamento de Disciplina de las Fuerzas Armadas del Ecuador establece que "los miembros de las Fuerzas Armadas deben actuar en todo momento con respeto a la persona humana, sus derechos y libertades". Este artículo incluye el principio de desarrollo integral, que reconoce que los militares son personas que tienen necesidades físicas, mentales, emocionales y espirituales.

El concepto de formación integral es importante para las Fuerzas Armadas del Ecuador porque permite que los militares sean más efectivos en su trabajo. Cuando los militares están bien desarrollados en todos los aspectos de su vida, pueden tomar mejores decisiones y desempeñarse mejor en su trabajo.

### **Marco Legal.**

#### ***Constitución de la República del Ecuador (2008).***

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la



equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución del República del Ecuador , 2008 , pág. 16 ).

En referencia al Art. 158 donde se hace mención que, Las Fuerzas Armadas tienen como misión fundamental la defensa de la soberanía y la integridad territorial. La protección interna y el mantenimiento del orden público son funciones privadas del Estado y responsabilidad de la Policía Nacional.

***Ley Orgánica de la defensa nacional.***

**Art. 26.-** En cumplimiento del mandato constitucional, cada una de las Ramas de las Fuerzas Armadas deben desarrollar el poder militar para la consecución de los objetivos institucionales, que garanticen la defensa, contribuyan con la seguridad y desarrollo de la Nación, a fin de alcanzar los objetivos derivados de la planificación estratégica militar. (LEY ORGANICA DE LA DEFENSA NACIONAL, 2009, pág. 8)

**Art. 27.-** Las Fuerzas Terrestre, Naval y Aérea, están conformadas por:

- a) El Comando General de Fuerza;
- b) Los órganos de planeamiento y asesoramiento;
- c) Los órganos de control;
- d) Los órganos operativos;
- e) Los órganos técnico-administrativos;
- f) Los órganos de desarrollo; y,
- g) Los órganos de formación, investigación y perfeccionamiento.

**Art. 28.-** Los Comandos Generales de Fuerza, son los órganos a través de los cuales el Comandante General ejerce el Comando y la administración de la respectiva Fuerza.

**Art. 29.-** Los órganos de planeamiento y asesoramiento; de control; operativos; técnico-administrativos; de desarrollo; y, formación, investigación y perfeccionamiento, se rigen por las disposiciones de las leyes, reglamentos e instructivos aplicables, según corresponda, y se conformarán y estructurarán de acuerdo a las necesidades de cada una de las Fuerzas.

***Ley Orgánica de Personal y Disciplina de las Fuerzas Armadas.***

**Art. 1.-** Objeto. - La presente Ley regula el régimen de carrera profesional militar, la selección, formación de las y los aspirantes a oficiales o tropa; y, los regímenes disciplinarios del personal militar de las Fuerzas Armadas, de conformidad con los derechos, garantías y principios, establecidos en la Constitución de la República del Ecuador y en los instrumentos internacionales de derechos humanos. (LEY ORGÁNICA DE PERSONAL Y DISCIPLINA DE LAS FUERZAS ARMADAS, 2023, pág. 3).

**Art. 2.-** Finalidades. - Son finalidades de la presente Ley:

1. Desarrollar la carrera militar del personal profesional de las Fuerzas Armadas en servicio activo, desde de su ingreso hasta su terminación;
2. Regular los procesos de selección, formación, perfeccionamiento, capacitación y evaluación del personal de las Fuerzas Armadas;
3. Determinar los grados, el sistema de ascensos, promociones, condecoraciones y reconocimientos con base a las aptitudes, méritos y deméritos del personal de las Fuerzas Armadas;
4. Regular la situación militar en la que puede hallarse el personal de las Fuerzas Armadas;

y, 5. Establecer las infracciones, sanciones y procedimientos disciplinarios para el personal militar profesional y en formación de las Fuerzas Armadas

***Reglamento de Educación Militar de las Fuerzas Armadas.***

En el artículo 4 del Reglamento de Educación Militar de las Fuerzas Armadas hace mención que es una estructura organizada por organismos y procesos que permiten educar al personal militar en servicio activo; se centra en un aprendizaje con un enfoque holístico, sistémico e interdisciplinario, garantizando su desarrollo profesional; impulsará el desarrollo de competencias, la cultura investigativa y la integración de las tecnologías de la Información y la comunicación, mediante el hábito de la lectura, el pensamiento crítico y el manejo de la información; considerando los valores, principios y virtudes institucionales, para el cumplimiento de la séptima misión constitucional de las Fuerzas Armadas del Ecuador. (Reglamento de Educación militar de las FF.AA., 2021).

En el Art 5. El sistema de educación militar de las Fuerzas Armadas está organizado por los siguientes organismos: (Reglamento de Educación militar de las FF.AA , 2021).

- a) Dirección de Educación y Doctrina Militar (DIEDMIL) del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas;
- b) Comando o Dirección de Educación y Doctrina Militar de Fuerza;
- c) Escuelas de educación militar de formación, perfeccionamiento, capacitación; e
- d) Instituciones de educación superior adscritas a las Fuerzas Armadas

Según el artículo 42 del Reglamento de Educación Militar de la Fuerzas Armadas, se fundamenta en las observaciones sobre las habilidades, aptitudes y

actitudes demostradas por el aspirante a oficial o tropa, en todas las actividades y funciones militares, académicas, deportivas y sociales, en las que participan. Para efectos de cálculo de antigüedad, se obtendrá una sola calificación al finalizar el periodo académico. Las cualidades a evaluarse son: (Reglamento de Educación militar de las FF.AA., 2021).

- Liderazgo
- Espíritu militar
- Responsabilidad
- Trabajo en equipo
- Porte militar
- Espíritu de cuerpo; y,
- Aptitud para la vida a bordo-Fuerza Naval.

En referencia al Reglamento de Educación militar de las Fuerzas Armadas del Ecuador, en el art 7 se menciona que el sistema de Educación Militar contempla los siguientes procesos educativos:

*1. Formación.* - Es el proceso educativo mediante el cual se prepara, instruye y clasifica a los aspirantes a oficiales y tropa, de arma, técnicos o servicios y especialistas y comprende el período desde el alta como aspirantes hasta su graduación de las escuelas de formación.

*2. Perfeccionamiento.* - Es el proceso mediante el cual, el personal militar de Fuerzas Armadas recibe durante su carrera los conocimientos y competencias militares para el desempeño de las actividades esenciales y profesionales en el inmediato grado superior; se desarrollan en las escuelas de perfeccionamiento y se determinan como un

requisito común para el ejercicio del derecho al ascenso. Para efectos de la carrera profesional, los cursos de perfeccionamiento se consideran cursos militares o técnicos.

3. Especialización. - Corresponde a los estudios de educación superior, que recibe el personal militar profesional campo determinado de su área de conformidad con las necesidades institucionales, y se la realiza en instituciones legalmente reconocidas por el Estado, en el interior o exterior del país, en el área de su clasificación, para los cargos y funciones previstas en la organización de las Fuerzas Armadas.

## Capítulo II

### Fundamentación metodológica

#### **Tipo de investigación.**

Para el desarrollo de esta investigación se utilizará un enfoque cualitativo, debido a que es necesario realizar entrevistas, al personal de guardiamarinas y señores oficiales que fueron partícipes de las actividades y competencias que se realizaron durante el bicentenario, para luego proceder a su análisis e interpretación.

#### **Alcance o Niveles de la Investigación.**

Según el tema estudiado, se obtiene como resultado que este proyecto es de tipo exploratorio, en vista que es la primera vez que se reciben delegaciones extranjeras en la Escuela Superior Naval, durante la semana internacional del guardiamarina, se realizarán entrevistas, como método de recolección de datos. Al ser de tipo exploratorio, tiene la intención de investigar un problema poco investigado con escasa información.

#### **Diseño de investigación.**

En esta investigación es de vital importancia estudiar el comportamiento de los guardiamarinas, para el análisis de la incidencia en la formación integral, el haber participado junto a delegaciones extranjeras, durante el Bicentenario. Se utiliza un diseño de investigación narrativa debido a que, nos permite analizar, los eventos y experiencias, siguiendo una línea de tiempo.

#### **Población.**

La población de una investigación es el conjunto total de elementos o individuos sobre los cuales se realiza un estudio, que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación, además debe limitarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo. (Toledo , 2020).

La presente investigación se consideró, al personal de guardiamarinas que participó junto a las delegaciones extranjeras, en las actividades que tuvieron lugar durante el Bicentenario, señores oficiales pertenecientes a la promoción 78 de arma y servicios, que en el 2021 estuvieron encargados de las delegaciones extranjeras y señores oficiales de dotación de la Escuela Superior Naval que fueron parte del comité de delegaciones.

### **Técnicas de recolección de datos.**

Las técnicas de recolección de datos nos permiten obtener información confiable sobre una población en particular, En esta investigación se utilizará la técnica documental donde se revisarán y analizarán los informes realizados posterior al Bicentenario de la Escuela Superior Naval y así mismo entrevistas a los guardiamarinas que fueron participes de las competencias y señores oficiales involucrados con la planificación y desarrollo de las actividades durante la semana internacional del guardiamarina.

### **Instrumentos de recolección de datos.**

#### ***Técnica documental.***

Se recopilará información a partir de fuentes escritas como informes, registros o archivos. Esta técnica permitirá acceder a los resultados de las competencias realizadas durante el bicentenario de la Escuela Superior Naval.

#### ***Entrevistas.***

La entrevista es el método que el investigador utiliza para recopilar información de manera verbal y personal. La información se centra en experiencias vividas y en aspectos subjetivos de la persona, como sus creencias, actitudes, opiniones y valores en relación con el tema de estudio.

## **Procesamiento y análisis de datos.**

### **Entrevista estructurada.**

Esta entrevista está dirigida a los señores oficiales de la promoción 78 de arma y servicios, que en su debido momento fueron los encargados de las delegaciones extranjeras, a los guardiamarinas que participaron junto a las delegaciones y finalmente a los señores oficiales de dotación que fueron designados como parte del comité de delegaciones extranjeras, con el fin de determinar si existió algún tipo de influencia en la formación integral del guardiamarina.

Para abordar esta investigación, se llevó a cabo una entrevista estructurada. Las respuestas se analizaron cualitativamente, buscando patrones y tendencias que permitieran evaluar la percepción de los entrevistados sobre la exigencia militar en las diferentes escuelas navales. Además, se exploró la influencia de la convivencia con cadetes extranjeros en la vida social de los guardiamarinas. A continuación, se presentarán las entrevistas realizadas durante esta investigación, donde se le asignó un valor alfanumérico a cada entrevistado:



**Tabla 2**

*Señores oficiales pertenecientes a la promoción 78 de arma y servicios.*

<b>Nombre</b>	<b>Participación</b>	<b>Valor</b>
ALFG-ARM Zambrano Loor Xiomara	Comité de delegaciones extranjeras	E1
ALFG-ARM Villacrés Pérez Carlos	Comité de delegaciones extranjeras	E2
ALFG-ARM Mancheno Torres Tayron	Comité de delegaciones extranjeras	E3
ALFG-ARM Vera Rivadeneira Mónica	Comité de delegaciones extranjeras	E4
ALFG-ARM Ramos Bone Jhon	Comité de delegaciones extranjeras	E5
ALF-ARM Valenzuela Ortiz Joel	Comité de delegaciones extranjeras	E6
ALF-ARM Escala Gomezcuello Eduardo	Comité de delegaciones extranjeras	E7
ALF-ARM Guerrón Silva Byron	Comité de delegaciones extranjeras	E8
ALFG-AB Flores Valverde Diego	Comité de delegaciones extranjeras	E9
ALFG-AB Bolagay Zambrano Leonardo	Comité de delegaciones extranjeras	E10

**Pregunta 1: ¿Considera usted que el dominar el idioma inglés, era necesario para formar parte del comité de delegaciones extranjeras? Explique el por qué.**

E1: Si, porque al momento es el idioma que más se utiliza a nivel mundial y en mi caso, al haber sido encargada de la delegación de Alemania, el inglés fue la única forma que tuvimos para poder interactuar y compartir nuestras experiencias ya que ni ellos sabían español ni yo alemán.

E2: Si era necesario ya que el inglés es un idioma universal y nos sirvió para comunicarnos con las delegaciones europeas y de Estados Unidos en varias integraciones o conversaciones que se realizaban, intercambiando culturas entre los diferentes países.

E3: Considero que el tener un conocimiento básico del idioma inglés fue muy necesario e importante ya que permitió tener una buena comunicación con los guardiamarinas de las diferentes Escuelas Navales del mundo que asistieron como invitados durante el Bicentenario de la ESSUNA.

E4: Si fue importante, no solo existían delegaciones de países latinos sino también de otros países, que para comunicarse solo lo hacían en el idioma inglés, al momento de compartir en grupo con todas las delegaciones era necesario ponerlo en práctica para poder interactuar con ellos.

E5: Si, es importante para poder entablar conversaciones con personas de diferentes países, en mi caso era encargado de la delegación de España no tenía inconvenientes, pero al momento de conversar con alemanes y estadounidenses era conveniente hablar en inglés para una mejor comprensión.

E6: Es importante saber inglés para ser un buen anfitrión y que las delegaciones se sientan a gusto en el transcurso de los eventos, además debido a que es un idioma ampliamente hablado y entendido a nivel global.

E7: Si, es importante dominar y tener un inglés fluido para, poder entablar conversaciones como la delegación de Alemania y Estados Unidos que hablaban muy poco español.

E8: Si, para poder entablar una comunicación entre todos y estar en un ambiente de camaradería.

E9: Si era necesario debido a que fue importante comunicarse con las delegaciones que usaban el idioma para poder entender sus necesidades y ser solventadas, así como también para poder estrechar lazos de amistad entre armadas amigas y ser buenos anfitriones como fue el caso.

E10: Si, porque nos encontramos en un ambiente globalizado y la marina de nosotros debe estar conectada con las marinas del mundo, entonces la mayoría no dominaba el español y el inglés como es el idioma universal fue para nosotros un arma bastante positiva para nosotros poder entablar una conversación con ellos y generar un buen ambiente.

**Análisis:** En base a las respuestas obtenidas, se concluye que dominio del idioma inglés es fundamental para fomentar la armonía y la comunicación con personas de todo el mundo. Los guardiamarinas se encontraron en la necesidad de utilizar sus habilidades lingüísticas para interactuar con las delegaciones extranjeras, el dominio del idioma inglés es esencial para la comunicación efectiva, el intercambio cultural y el éxito en el rol de anfitrión en eventos internacionales, destacando la universalidad y la practicidad del inglés en este contexto; los datos obtenidos destacan la importancia de incorporar programas de nivelación de inglés en la formación académica.

**Pregunta 2: ¿Porque considera importante la realización de eventos sociales durante el periodo de formación en la Escuela Superior Naval?**

E1: Su importancia radica en el desarrollo de la capacidad de socializar de los guardiamarinas, ya que no todos tienen una facilidad con las palabras, o puede que hablen de más al momento de conocer a alguien, así que eventos de este tipo pueden ser las bases para empezar a corregir esos errores y aprender a desenvolverse mejor.

E2: Porque así el guardiamarina puede expresar su desenvolvimiento socio cultural e intercambiar ideologías, culturas y tradiciones que se imparten durante el periodo de formación.

E3: Es importante la realización de eventos sociales porque fomenta la interacción con otras personas, fortalecen las relaciones y permiten el intercambio de ideas y experiencias, todo esto permite un mejor desenvolvimiento de los guardiamarinas durante el proceso de formación y afectará de forma positiva en la vida profesional una vez que se gradúen como Oficiales de Marina.

E4: Si lo Consideró importante porque como oficiales de marina debemos saber cómo desenvolvernos en todos los aspectos, incluso en los eventos sociales, y creo que implementar estas actividades desde la formación de guardiamarina sería muy beneficioso.

E5: Es muy importante tener eventos sociales con diferentes instituciones, escuelas navales de otros países, con escuelas de las fuerzas armadas, que te permite adquirir conocimientos y visiones de otras instituciones.

E6: Considero que los eventos sociales ofrecen un espacio para relajarse del régimen naval militar, lo que contribuye al bienestar emocional y mental de los guardiamarinas.

E7: Si, considero que es importante para poder facilitar la interacción por personas ajenas a la institución y todos los eventos que nos permiten socializar se debe seguir realizando como parte de nuestra formación integral.

E8: Considero que es importante realizar eventos socio culturales, debido a que esto es parte fundamental de la formación integral del guardiamarina.

E9: Es muy importante en la formación porque le permite al guardiamarina desenvolverse dentro de este hábito, el cual una vez que se gradué como oficial de marina tendrá que participar en muchos eventos sociales y el objetivo es que sepa desarrollarse como un profesional dentro de los mismos.

E10: Una vez graduados nos damos cuenta que no solo nos relacionamos con miembros de las fuerzas armadas, sino con personal civil que tiene otra manera de pensar otra cultura y estos eventos sociales en nuestro periodo de formación nos enseña que no solo gira alrededor de la escuela naval, que debemos aprender a socializar con el personal fuera de nuestro círculo social.

**Análisis:** En resumen, la realización de eventos sociales durante el período de formación de los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval es de suma importancia, estos eventos promueven la interacción con otras personas, fortalecen las relaciones y facilitan el intercambio de ideas y experiencias. La participación en varios eventos a lo largo de los cuatro años de formación ayuda a los guardiamarinas a desarrollar sus habilidades sociales con el objetivo de prepararse para un futuro exitoso en su carrera profesional y fortalecer la integración intercultural, el bienestar emocional y mental para la preparación integral de los guardiamarinas.

**Preguntas 3: ¿Qué tipo de actividades socioculturales se podrían implementar en la formación integral del guardiamarina, para promover el desarrollo de la socialización entre individuos con diversidad cultural en la sociedad?**

E1: Podrían realizarse exposiciones en un auditorio a diferentes colegios sobre la historia de la ESSUNA y responder preguntas sobre cómo es la vida del

guardiamarina, o bien participar en eventos deportivos no solo militares sino también con otras instituciones deportivas del país.

E2: Se pueden seguir desarrollando invitaciones a las Armadas extranjeras realizar intercambios con otras escuelas navales del mundo para que si el guardiamarina pueda ganar conocimiento y experiencia internacional.

E3: Considero que hay una variedad de actividades socioculturales que podrían implementarse para enriquecer la experiencia de los guardiamarinas entre las cuales pueden ser:

- Organizar talleres creativos de arte, música, escritura y manualidades para fomentar la expresión creativa
- Celebrar diferentes días especiales dedicados a las diferentes culturas, con presentaciones, comida y demás actividades tradicionales que permita realizar intercambio cultural.
- Organizar ferias educativas y exposiciones de diferentes proyectos propios de cada país
- Organizar salidas a museos, monumentos históricos u otros lugares relevantes.

E4: Permitir que delegaciones extranjeras venga cuando se celebra el 25 de julio para que experimenten como nosotros recordamos una fecha importante para nuestra marina de guerra.

E5: Seguir realizando visitas protocolarias de otras escuelas y realizar visitas a museos dentro de la península.

E6: Se pueden implementar noches culturales en dónde participe la comunidad, de tal manera que exista el intercambio de costumbres y tradiciones entre los guardiamarinas y comunidades.

E7: Se debería implementar, que a partir de las 1600R los guardiamarinas de cuarto año y señores oficiales se reúnan el san viernes para realizar actividades recreativas como una parrillada o un campeonato de futbol, donde se pueda interactuar y el intercambio de ideas.

E8: Considero que este evento marque un precedente para futuros eventos que pueden seguir enriqueciendo los aspectos socioculturales del guardiamarina, considero que no debe ser el único evento que se realice y tratar de hacer el máximo esfuerzo posible para enviar a guardiamarinas a participar en eventos de las escuelas vecinas.

E9: En mi opinión realizaría integraciones anuales con las armadas amigas de otros países y no únicamente cuando sea una ocasión especial, ya que esto de igual manera le permitirá más desarrollo a nuestra institución en un futuro, así como importantes lazos de amistad.

E10: A pesar que existe actividades para socializar solo es entre la fuerza aérea, terrestre y la naval. Pero llega ese momento en el que nos toca relacionarnos con la policía nacional y no conocemos su doctrina. Sería beneficioso implementar ese tipo de integraciones.

**Análisis:** Las actividades propuestas incluyen exposiciones, intercambios internacionales, talleres creativos, celebraciones culturales, visitas a museos y eventos recreativos. Estas actividades promoverían la interacción y el entendimiento entre individuos con diversidad cultural en la sociedad y enriquecerían la formación integral del guardiamarina.

- Intercambio de guardiamarinas con otras escuelas del mundo.
- Organizar talleres creativos de arte, música, escritura y manualidades para fomentar la expresión creativa.
- Celebrar diferentes días especiales dedicados a las diferentes culturas, con presentaciones, comida y demás actividades tradicionales que permita realizar intercambio cultural.
- Organizar salidas a museos, monumentos históricos u otros lugares relevantes.
- Noche cultural, en donde participe la comunidad, de tal manera que exista el intercambio de costumbres y tradiciones entre los guardiamarinas y comunidades.
- Actividades recreativas a partir de las 1600R de cada "San Viernes", con los guardiamarinas de cuarto año y señores oficiales de dotación.

**Pregunta 4: Considera que el nivel intelectual del guardiamarina estaba sobre el nivel de los cadetes extranjeros, si la respuesta es sí. Justifique su respuesta**

E1: Eso es relativo por motivos de edad y de mallas curriculares porque en otras escuelas se especializan en una sola rama toda su escuela, sin embargo, con respecto a conocimientos en navegación podría decirse que todos teníamos las mismas bases, incluso de navegación celeste y equipos del puente que es algo primordial.

E2: Si se encontraba al nivel ya qué se dio a conocer todo lo aprendido en los cuatro años de formación de la escuela Naval, además considero que es de suma importancia las materias navales que se imparten desde primer año.

E3: Considero que son iguales ya que cada quien tiene conocimientos necesarios para desenvolverse en cada una de sus escuelas de formación.



E4: No, ellos tenían más conocimientos sobre la profesión naval por su historia y desarrollo marítimo en cada uno de sus países, lo cual permitió hasta cierto punto que puedan estudiar más a fondo la vida Naval.

E5: El nivel intelectual es el mismo a diferencia que tienen muchos más recursos a su disponibilidad.

E6: Considero que el nivel intelectual era el mismo en todos los cadetes y guardiamarinas que estuvieron en el evento internacional.

E7: Los cadetes que asistieron al bicentenario fueron elegidos por sus capacidades deportivas más no intelectuales y al momento de interactuar me pude percatar que teníamos el mismo nivel intelectual.

E8: Considero que el coeficiente intelectual era mayor, con respecto a conocimiento de intereses marítimos e historia sobre sus armadas.

E9: No, cada guardiamarina de diferente país se desempeñaba más en un área en específico, pero en mi opinión todos tenían la misma capacidad intelectual, pero con diferentes conocimientos.

E10: Considero que teníamos el mismo nivel intelectual puesto que teníamos los mismos conocimientos básicos sobre liderazgo y navegación.

**Análisis:** Tras analizar las respuestas, se puede concluir que la mayoría de los entrevistados, aproximadamente un 80%, coinciden en que el nivel intelectual de los guardiamarinas y los cadetes extranjeros era similar. Aunque se reconoce que los cadetes extranjeros poseían un conocimiento más profundo en cuanto a la historia y desarrollo marítimo de sus respectivos países, prevalece la noción de que ambos grupos compartían una base sólida en términos de conocimientos de navegación y materias navales.

**Pregunta 5: Considerando su formación académica, deportiva, militar, social y cultural, indique en cuál aportó más a su formación integral en los eventos realizados durante el bicentenario. Justifique su respuesta**

E1: Considero que todo se complementa, pero benefició en el ámbito social y cultural, ya que sirvió para poder relacionarse mejor e involucrarse en las actividades destinadas para los invitados.

E2: Se podría decir que durante los cuatro años de formación de la escuela se desarrolla cada una de estos ámbitos y esto es facilitó la integración con las diferentes delegaciones de otros países, beneficiando aún más a nuestra formación social y cultural, ya que se dieron diversos eventos en los que los guardiamarinas podrían expresar e impartir ese tipo de conocimientos.

E3: Pienso que todas son fundamentales para poder realizar los diferentes eventos, aunque los más se destacaron las actividades que se realizan en el ámbito deportivo, militar, social y cultural.

E4: Lo social y cultural aportó mucho para la integración con las otras escuelas de los distintos países.

E5: Considero que aportó en mi formación social y cultural, debido a los diferentes eventos en los que fuimos participes junto a las delegaciones extranjeras.

E6: Las habilidades socioculturales debido a que permiten al guardiamarina mejorar su comunicación y por consiguiente su capacidad de liderazgo.

E7: Considero que cada uno de los ámbitos fue enriquecido y que en un futuro beneficiara a nuestro desempeño laboral.

E8: Yo creo que las actividades que más se destacaron fueron las sociales y culturales, que permitieron al guardiamarina al desarrollo de sus habilidades socioculturales.

E9: En lo personal siento que mi formación social y cultural aportó bastante en la integración con los guardiamarinas extranjeros ya que pude desenvolverme sin ningún problema con su visita y así lograr enseñarles nuestra armada y formar vínculos de amistad fuertes.

E10: Considero que en el ámbito social y cultural, porque nos ayudó a desenvolvemos al momento de socializar con las delegaciones y tratar de conocer un poco más de su cultura.

**Análisis:** La mayoría de los entrevistados destacan que su formación social y cultural fue la que más contribuyó a su desarrollo durante los eventos del bicentenario. Esto se fundamenta en que esta formación les permitió establecer relaciones más sólidas con las delegaciones extranjeras y participar activamente en actividades culturales y sociales, promoviendo la interculturalidad y la comunicación efectiva. No obstante, se subraya que todas las áreas de formación son fundamentales para su formación son fundamentales para su crecimiento integral, destacando así la importancia de un enfoque multidisciplinario en su formación.



**Pregunta 6: ¿En el ámbito militar, cree usted que los cadetes extranjeros reciben la misma exigencia que los guardiamarinas de la ESSUNA?**

E1: No, de hecho, cuando les preguntamos sobre la exigencia militar a los extranjeros decían que no era tan exigente como en ESSUNA e incluso las revistas de uniformes tampoco eran tan exhaustivas.

E2: No, por qué se pudo apreciar que cada una de las escuelas de formación naval extranjeras tiene su propia forma de instruir en su formación militar desde una manera más hasta menos exigente.

E3: Creo que en la formación militar de la ESSUNA es mucho más exigente que en las demás Escuelas Navales que participaron en el Bicentenario.

E4: A mi parecer cada escuela es diferente y tiene su grado de exigencia.

E5: La Escuela Superior Naval, tiene una mayor exigencia a comparación de las otras escuelas que tienen un mayor enfoque en la parte académica.

E6: No, en el ámbito militar existe menos exigencia en los países extranjeros que en Ecuador, debido a que se enfocan más en desarrollar sus habilidades y competencias para cuando sean oficiales de marina.

E7: Ellos recibían la misma exigencia en el cumplimiento de ciertos valores como la responsabilidad, honor, lealtad, cortesía, disciplina y carácter. Pero en el ámbito militar no tenían la misma exigencia que nosotros tenemos durante los 4 años de formación militar. Tenían una cultura diferente, se enfocan más en el desarrollo académico y deportivo inclusive no existe el castigo físico.

E8: La instrucción militar de todos era muy diferente, pero en comparación a los cadetes de las delegaciones extranjeras nosotros recibimos una formación militar mucho más exigente.

E9: No, en el poco tiempo que pudimos intercambiar vivencias de cada una de nuestras escuelas de formación pude notar que la Escuela Superior Naval tiene una exigencia militar superior en este ámbito a diferencia de las demás escuelas.

E10: No, nos supieron decir ellos mismo, que les sorprendía bastante la forma en la que se llevaba la instrucción militar para los guardiamarinas como los ejercicios físicos en la hora del silencio

**Análisis:** Se puede concluir que la Escuela Superior Naval de Ecuador tiende a imponer una exigencia militar superior en comparación con las escuelas navales extranjeras, como se evidencia en sus inspecciones más minuciosas de uniformes y la intensidad de los ejercicios físicos durante el periodo de silencio; las percepciones

pueden variar y la exigencia militar puede estar influenciada por una serie de factores, incluyendo las tradiciones y prácticas específicas de cada una de las instituciones.

**Pregunta 7: ¿Cree que la convivencia con extranjeros en el Bicentenario de la Escuela Superior Naval ha enriquecido su vida social y le ha permitido hacer nuevas amistades de diferentes partes del mundo?**

E1: Sí, a la final se pudieron compartir muchas experiencias y aprender muchas culturas diferentes, y eso amplía un poco la perspectiva que uno tiene de la sociedad, a su vez ganamos amistades que, si se mantienen con el tiempo, podrían ayudarnos en un futuro o viceversa.

E2: Sí, ha sido una gran oportunidad para aprender de las diferentes culturas internacionales de las armadas amigas, dejando amistades que podrían perdurar con el paso de los años gracias a las experiencias y convivencias que se llevaron a cabo en el bicentenario de la Escuela Superior Naval.

E3: Sí, considero que me permitió desarrollar lazos de amistad con los guardiamarinas y oficiales de las diferentes Escuelas Navales.

E4: Sí, pude hacer nuevas amistades y se pudo compartir experiencias que habíamos vivido a lo largo de la escuela entre nosotros y poder aprender y conocer más de cada cultura de su país y tradiciones de sus escuelas.

E5: Sí, yo aún me llevo bastante bien con las delegaciones que más tiempo compartí, nos llevamos muy bien y existe ese interés de por medio.

E6: Sí, ya que la interacción con cadetes de diferentes culturas brinda una oportunidad única para ampliar la perspectiva global ya que pude aprender sobre tradiciones, valores y formas de culturas distintas. Además, que puede facilitar la coordinación en caso de un ejercicio multinacional, pasantía o comisión.

E7: Si, los encargados han sido beneficiados porque conocen a personas del extranjero con el que pueden intercambiar ideas, sobre todo en un futuro se podría hacer intercambios con las diferentes escuelas.

E8: Considero que fue muy importante y enriquecedor para mi vida laboral y personal, porque pude conocer muchas personas con los que aún tengo contacto y de vez en cuando dialogar.

E9: Si, pude adquirir muchos conocimientos que me brindaron sobre sus países y de igual manera pudimos formar lazos de amistad muy buenos.

E10: Aun mantengo contacto con ellos, hemos hablado un par de veces y lo comentamos una vez que este tipo de eventos nos favorecería para un futuro realizar o facilitar la gestión de algún proyecto.

**Análisis:** Para sintetizar, los entrevistados supieron mencionar que la convivencia con extranjeros en el Bicentenario de la Escuela Superior Naval, ha enriquecido su vida social, dado que pudieron compartir experiencias, aprender culturas y tradiciones diferentes, ampliar la perspectiva global y además que en un futuro se puede facilitar la coordinación de un ejercicio multinacional, pasantía o comisión, consecuente a los lazos de amistad que se crearon con los cadetes extranjeros.

**Pregunta 8: ¿Qué costumbres llamaron su atención, de las delegaciones extranjeras y como la implementaría para beneficiar la formación integral del guardiamarina?**

E1: La mayoría de las delegaciones se sorprendían por la hora a la que la brigada pasaba a descansar, ya sea por teque u organización de eventos, ya que ellos en sus escuelas a partir de estudio de la noche ya no volvían a formar y pueden ir a sus áreas de habitabilidad y pasar a descansar o bien quedarse estudiando hasta la hora

que le autoricen, pero se prioriza el descanso para el buen desempeño del guardiamarina/cadete durante la jornada. Considero que podría aplicarse también.

E2: Podría decirse que cada una de las delegaciones extranjeras tenía su propia esencia incluyendo a la nuestra, sin embargo, se compartía actividades y tradiciones similares a las que se vive en la escuela Naval.

E3: Los guardiamarinas compartían costumbres muy similares así que considero que se deben seguir realizando este tipo de eventos para conocer un poco más de las Escuelas Navales de otro país.

E4: La cortesía que ellos demostraban era bastante adecuada para señores oficiales. Durante ciertas ocasiones ellos demostraban bastantes modales como a la hora de comer, ellos esperaban que los más antiguos se sirvan primero, y buenas habilidades de conversación con los oficiales locales a pesar de no dominar mucho el idioma español.

E5: Los cadetes de Italia y España, durante una semana se reúnen para hacer eventos relacionados a la navegación con la ciudadanía civil.

E6: La implementación de más visitas y prácticas pre profesionales, para que los guardiamarinas se vayan adaptando y adquiriendo conocimientos para su vida a bordo de los repartos y unidades de la Armada.

E7: Algo en lo que se debe trabajar es en la disciplina de conciencia donde se podría realizar conferencias sobre educación sobre ética y valores.

E8: Algo que destacar de la delegación de Alemania, fue que les gusta bastante la lectura y cuando se proponen algo no lo dejan hasta cumplirlo, se podría incentivar el hábito de la lectura, ya que esto ayuda a nuestro desarrollo intelectual.



E9: Me llamo mucho la atención las prácticas profesionales que realizan aun siendo guardiamarinas, donde una vez graduados en sus diferentes escuelas ya conocen más la armada y sus diferentes especialidades y por eso creo que se debería implementar de igual manera en la escuela naval.

E10: El régimen que ellos llevan es muy diferente, sobre todo de la delegación estadounidense donde existen miles de cadetes en la escuela de formación y no se puede llevar un control de todo, al momento de pasar a descansar debían firmar un documento como constancia que se encontraban a bordo de la institución, promulgan la disciplina de conciencia.

**Análisis:** Se destaca la observación de prácticas y costumbres de otras delegaciones extranjeras, lo que podría inspirar mejoras en la formación integral de los guardiamarinas ecuatorianos, se destacan ideas como la aplicación de horarios de descanso similares, fomentar la disciplina de conciencia, promover la lectura, incentivar visitas y prácticas pre profesionales, y enfocarse en la ética, valores y la educación de los guardiamarinas; contribuyendo al desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para futuros oficiales.

**Pregunta 9: ¿Considera usted que relacionarse con guardiamarinas de armadas extranjeras, beneficia la formación integral del guardiamarina?**

E1: Sí, es necesario conocer a las armadas amigas y más aún a las promociones contemporáneas en otros países ya que así desde pequeños se pueden entablar buenas amistades y poder trabajar en conjunto a futuro.

E2: Sí, ya qué puede intercambiar varias tradiciones, costumbres ideologías que contribuyen a su formación integral como guardiamarina.

E3: Si considero que beneficia, ya que permite crecer en el ámbito de relacionamiento social, en el ámbito deportivo y militar.

E4: Si porque se hacen comparaciones a nivel de formación tanto militar como deportiva y se encuentran aspectos para mejorar.

E5: Si, beneficia bastante, como parte de la formación integral del guardiamarina es su capacidad de integrarse de manera correcta con la sociedad, es muy beneficioso este tipo de actividades y en un futuro poder visitar las escuelas de las Armadas vecinas ante la invitación que quedó planteada.

E6: Sí debido a que los distintos eventos que hubo me permitieron conocer como es la vida de los cadetes extranjeros en sus escuelas de formación en sus países, intercambiar experiencias y establecer nuevas amistades.

E7: Si, porque pude comparar regímenes que me permiten buscar mejoras e intercambiar ideas para el desarrollo de los guardiamarinas. Y en un futuro si llego hacer oficial de la Escuela Superior Naval contribuir en la formación de los futuros oficiales de marina.

E8: Si, es muy importante realizar este tipo de actividades, que nos permite desarrollar nuestras habilidades socioculturales, y conocer nuevas culturas que no están en nuestra vida cotidiana.

E9: Si, puede beneficiarse en distintos ámbitos como social, cultural donde adquirirán conocimientos nuevos, así como también en el ámbito deportivo y académico donde podrán mejorar profesionalmente.

E10: Si, beneficia mucho y está bien anticiparse a los distintos ambientes en los que debemos desenvolvemos como oficiales de marina

**Análisis:** Se concluye que relacionarse con guardiamarinas de armadas extranjeras es altamente beneficioso para la formación integral del guardiamarina ecuatoriano, ya que promueve el crecimiento en varios aspectos, incluyendo lo profesional, cultural, social y académico; esta relación les permite intercambiar tradiciones, costumbres e ideologías, lo que contribuye a su desarrollo en diversos aspectos. Además, les brinda la oportunidad de comparar y mejorar aspectos de su formación, tanto en el ámbito militar como en el deportivo y social.

**Pregunta 10: Como Oficial de la Armada del Ecuador, ¿cómo cree que aportó en su formación integral el haber participado activamente en la Semana Internacional del Guardiamarina durante el Bicentenario de la Escuela Superior Naval?**

E1: Más que todo, considero que influyó más en la parte social y cultural porque se conocen perspectivas diferentes de otras armadas en el mundo que están viviendo otra realidad en sus países, y como Oficial de Marina considero que conocer sobre el estado de otras armadas, incentiva a que nos preocupemos más por nuestra conciencia marítima y que tratemos de aportar ideas a futuro para mejorar la nuestra.

E2: Sí, ya que puede intercambiar varias tradiciones, costumbres ideologías que contribuyen a su formación integral como guardiamarina.

E3: Es importante como Oficial de Marina mantener una buena relación con otros países ya que extiende las oportunidades de crecer en el ámbito profesional y realizar cursos o actividades sociales en otros países, además de que permite aprender nuevos idiomas, el crecimiento de la diversidad cultural, intercambiar ideas, tener una red de contactos internacionales, empatía, enriquecimiento personal y relaciones internacionales duraderas.

E4: Para desarrollar amistades, y lazos profesionales que en un futuro se puedan utilizar para el beneficio de nuestra gloriosa armada.

E5: Como oficial de marina, he recibido información de algunos colegas de España y Estados Unidos donde he podido verificar y comparar la forma de navegar, esos lazos de amistad me ayudaron a mi desempeño laboral.

E6: En conjunto, los eventos de la SIG brindaron una plataforma para el crecimiento personal y profesional de los guardiamarinas que participaron, al exponerlos a una diversidad de culturas y perspectivas, lo que contribuye significativamente a su formación integral como futuros líderes militares, además del desarrollo de habilidades diplomáticas y la posibilidad de cooperación en un futuro.

E7: Aportó en cuanto al conocimiento de las actividades que se realizan en otras instituciones, que se puede implementar en un futuro al personal a nuestro mando.

E8: Fue muy enriquecedor en mi vida personal y laboral el haber participado activamente en los eventos durante el bicentenario. Considero que aportó a mi formación social y cultural.

E9: Creo que pudo aportar mucho mi formación integral ya que pude colaborar con todas las actividades y eventos sociales que se realizaron durante esa semana para así lograr el objetivo general de esa semana y representar bien a nuestra institución.

E10: En el ámbito profesional la semana del guardiamarina, al haber sido parte de la planificación y desarrollo de las actividades nos ayudó para que, una vez graduados tener la iniciativa para organizar un evento y realizarlo de una forma correcta. Y sobre todo como socializar con personas extranjeras.

**Análisis:** Las respuestas sugieren la participación activa en la Semana Internacional del guardiamarina durante el Bicentenario de la Escuela Superior Naval

enriqueció principalmente el aspecto social y cultural de los entrevistados. Además, se destacó el valor de las conexiones internacionales y la adquisición de nuevas perspectivas, lo que contribuyó significativamente a su formación integral como futuros oficiales del Ecuador. También se resaltó el aprendizaje de nuevas prácticas y el fortalecimiento de relaciones que pueden ser beneficiosas en su vida profesional.

**Tabla 3**

*Guardiamarinas que participaron en las actividades deportivas en la Semana del Guardiamarina 2022.*

<b>Grado</b>	<b>Nombre</b>	<b>Competencia</b>	<b>Valor</b>
<b>TNFG-OD</b>	Álava Cantos Mayra	Natación aguas abiertas	E1
<b>GM 4/A</b>	Suarez Castillo Kevin José	Carrera 10k	E2
<b>GM 4/A</b>	Portugal Vélez Mercedes Carolina	Regata Náutica	E3
<b>GM 3/A</b>	Pinta Andrade Eduardo Manuel	Natación aguas abiertas	E4
<b>GM 3/A</b>	Loyaga Flores Joel	Natación aguas abiertas	E5

*Nota:* Guardiamarinas que participaron en las diferentes competencias realizadas durante la semana internacional del guardiamarina.

**Pregunta 1: ¿Cuál es el nivel de competencia que usted tuvo en comparación con las delegaciones extranjeras?**

E1: Considero que un nivel medio, participe en la Milla Náutica y a pesar de que en la ESSUNA no se practica la natación de manera seguida logramos un segundo lugar.

E2: Un nivel alto debido a que llegamos en tiempos muy cortos de diferencia.

E3: El nivel de competencia fue variado, el cadete mexicano tenía mucha experiencia en el deporte e incluso era campeón nacional en su país, habiendo competido también internacionalmente, a diferencia de la cadete de EEUU quien no tenía experiencia alguna, pero estaba representando a su país por ser una de las cadetes que más domina el español. Fueron muy competitivas las regatas.

E4: El nivel de competencia con el cual me encontraba durante la competencia en comparación a las delegaciones extranjeras fue muy bajo, debido a que no había tenido un proceso de entrenamiento y unos días antes de la competición fue cuando me indicaron que iba a representar a la institución en dicha disciplina.

E5: Se presentó un nivel de competencia equiparado debido a que el nivel de entrenamiento que se presenta en la Escuela Naval riguroso por tal motivo la diferencia de competencia no fue tan notorio.

**Análisis:** El análisis de las respuestas revela que hubo una variabilidad en los niveles de competencia de los guardiamarinas ecuatorianos en comparación con las delegaciones extranjeras; algunos se consideraron con un nivel alto de competencia y lograron destacar, mientras que otros reconocieron un nivel medio o bajo debido a la falta de experiencia o entrenamiento insuficiente. Estos testimonios enfatizan la importancia de mejorar la preparación física y el entrenamiento de los guardiamarinas ecuatorianos para competencias internacionales.

**Pregunta 2: ¿Qué ventajas o desventajas específicas considera que existieron al momento de competir con delegaciones extranjeras?**

E1: Desventaja: Tener un régimen distinto, pues también éramos organizadores de la misma.

E2: En su equipamiento, vestimenta o accesorios que usan para realizar la actividad física.

E3: La ventaja era que conocía la cancha donde se realizaría la regata, tuve la oportunidad de entrenar antes de la competencia. La desventaja fue que los cadetes extranjeros tenían más experiencia en navegación a vela, porque en sus escuelas se les da la oportunidad y facilidad de competir.

E4: Las desventajas fueron el poco tiempo de entrenamiento y el nivel con el que las demás delegaciones se encontraban en ese momento. Además de que algunos de los participantes habían sido deportistas de alto rendimiento y habían representado a su país en competiciones olímpicas.

E5: Creo que una de las desventajas fue la atención respectiva para cada una de las delegaciones, cabe recalcar que nosotros por ser anfitriones debíamos dar una buena presentación, pero de cierta manera se necesitaba tener una misma atención para todos los competidores. Una de las ventajas pudo haber sido que nosotros como anfitriones teníamos conocimiento del terreno donde nos íbamos a desenvolver en comparación a las otras delegaciones internacionales.

**Análisis:** Las ventajas y desventajas percibidas al competir con delegaciones extranjeras durante el Bicentenario de la Escuela Superior Naval. Las ventajas incluyen el conocimiento del terreno de competencia (ya que eran los anfitriones), mientras que las desventajas involucran la adaptación a diferentes regímenes, la experiencia en la disciplina y el equipamiento. Además, se mencionó la importancia de brindar una atención equitativa a todas las delegaciones para futuros eventos internacionales.

**Pregunta 3: ¿Qué papel jugaron, las barreras culturales o lingüísticas en su competencia?**

E1: Ninguna.

E2: Jugaron un papel fundamental a pesar de que se tuvo un poco más de contacto con las delegaciones que hablaban en español castellano, debido a que no tengo un nivel de inglés avanzado.

E3: No entendía y no me podía comunicar mucho por mi nivel de inglés.

E4: Ninguna, debido la mayoría de las delegaciones eran de lengua hispana y otras hablaban inglés.

E5: Un papel importante, mi nivel de inglés me permitió compartir nuevas ideas y experiencias, además de aprender de cada una de las culturas y tradiciones que tiene cada país.

**Análisis:** Los datos obtenidos muestran que el dominio del inglés fue un factor importante para la comunicación con las delegaciones extranjeras. Algunos participantes reconocieron que su nivel de inglés limitado les dificultó la interacción y la comprensión durante la competencia. Otros participantes destacaron la importancia de tener un buen dominio del inglés para superar estas barreras y aprovechar al máximo la experiencia con las delegaciones internacionales. El dominio del inglés se consideró una habilidad valiosa para superar las barreras culturales y lingüísticas.

**Pregunta 4: ¿Tomando en cuenta el régimen deportivo de la Escuela Superior Naval, como cree que este podría mejorar, para lograr un alto nivel deportivo en los guardiamarinas?**

E1: Se debería dar más prioridad a la natación como deporte para toda la brigada, tener más entrenadores para todos los deportes y llevar un mejor control que la brigada de guardiamarinas realmente se dedique a hacer deportes esto interfiere con el régimen normal de la escuela debido a las diferentes actividades que cumple la misma.



E2: Se puede mejorar deportivamente dando más horas a los entrenamientos, así mismo como la de eximir de algunas actividades a los diferentes deportistas.

E3: Con respecto a navegación a vela, se debería dar más tiempo en ciertos días para la práctica de navegación a vela con los veleristas del Salinas Yacht Club porque de ellos se aprende bastante.

E4: Al tomar en cuenta de que no hubo ningún plan de entrenamiento antes de la competencia de aguas abiertas. Hubiera sido beneficioso contar con un régimen de alimentación rico en proteínas, más tiempo de entrenamiento y de descanso.

E5: En primer lugar y uno de los más importantes sería que los planes de entrenamiento de cada una de las selecciones sean más riguroso y controlado, además de poder respetar los regímenes dados a cada una de las selecciones deportivas, considero que de esta manera y a través de una dedicación enfocada en mejorar marcas deportivas.

**Análisis:** Las sugerencias para mejorar el régimen deportivo de la Escuela Superior Naval sugieren varias áreas de enfoque. Los participantes destacaron la importancia de asignar más tiempo para entrenamientos, eximir a los deportistas de ciertas actividades y establecer planes de entrenamiento rigurosos y controlados. También se mencionó la importancia de una dieta adecuada y el respeto por los regímenes deportivos establecidos, estas sugerencias apuntan a la mejora del rendimiento deportivo y el desarrollo de los deportistas en la Escuela Superior Naval.

**Pregunta 5: Considerando su formación académica, deportiva, militar, social y cultural, indique en cuál aportó más a su formación integral de las competencias en las que participó. Justifique su respuesta**

E1: A mi formación deportiva, como nadadora.

E2: Favoreció a mi formación cultural y social debido a la interacción que existió al momento de competir o de realizar las diversas actividades.

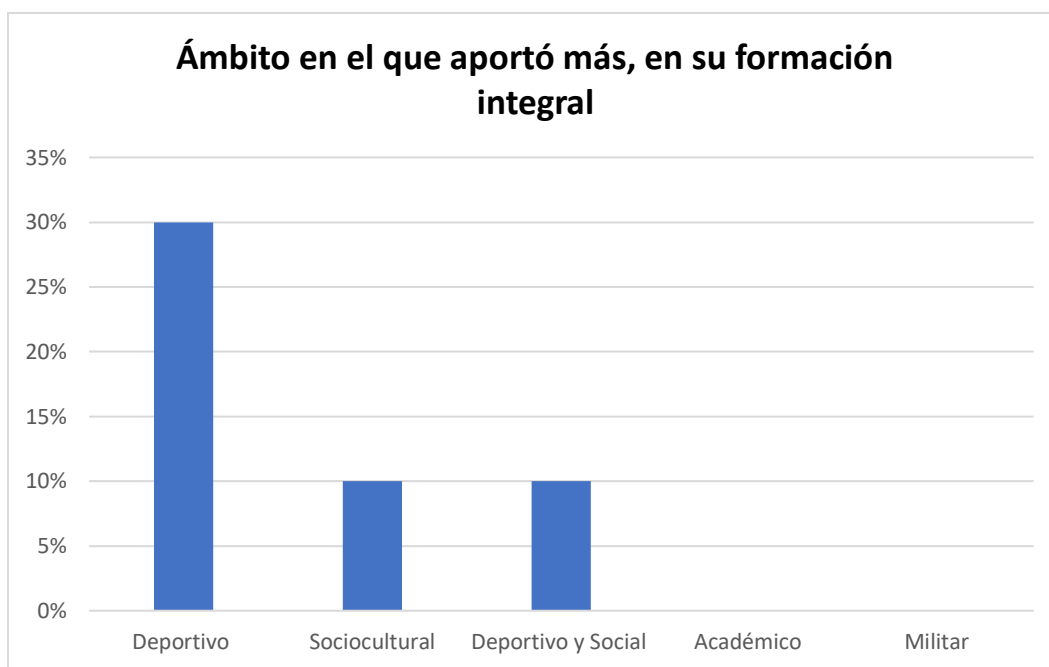
E3: Aportó más en mi formación deportiva porque aprendí varias de sus técnicas de navegación a vela.

E4: Considero que los ámbitos a los cuales aportaron más a mi formación integral fueron deportiva, social y cultural ya que, hubo intercambio de culturas, tradiciones y actividades en las cuales se pudo socializar con las delegaciones extranjeras.

E5: Considero que aportó en mi formación deportiva.

**Análisis:** Los participantes destacaron diversas áreas de formación que se vieron enriquecidas por su participación en la competencia, como lo son la formación deportiva, cultural y social; los aspectos deportivos, sociales y culturales fueron especialmente mencionados como áreas en las que experimentaron un mayor enriquecimiento debido a la interacción con las delegaciones extranjeras y la participación en las actividades del Bicentenario de la Escuela Superior Naval. Cada uno de ellos resaltó la dimensión que consideraron más beneficiosa en su formación integral.

**Pregunta 6: ¿Cree que la convivencia con extranjeros ha enriquecido su vida social y le ha permitido hacer nuevas amistades de diferentes partes del mundo?**



E1: Si

E2: Con las personas que se compartió un poco más de tiempo si ha permitido mantener la amistad y poder tener contacto con ellos.

E3: Si

E4: Si considero que la visita extranjera enriqueció mis habilidades sociales ya que pude conocer mucho sobre lo que es su proceso de formación en las diferentes Escuelas.

E5: Si y en su gran mayoría por motivo que este tipo de encuentros ayudan a que cada uno de nosotros podamos agrandar nuestro círculo social y aprender de las diferentes culturas que existen.

**Análisis:** Las respuestas sugieren que la convivencia con extranjeros durante el evento enriqueció la vida social de los participantes y les permitió hacer nuevas amistades de diferentes partes del mundo. Este intercambio cultural y social se considera beneficioso y se destaca la importancia de ampliar el círculo social y aprender de diversas culturas. Cabe recalcar que se mantienen esos lazos de amistad.

**Pregunta 7: ¿Qué costumbres llamaron su atención, de las delegaciones extranjeras y como la implementaría para beneficiar la formación integral del guardiamarina?**

E1: La buena camaradería entre las delegaciones participantes pues eso hace un mejor ambiente tanto para el trabajo y rendimiento del mismo.

E2: Una de las costumbres que más me llamó la atención es la de comer o ranchar por promociones y que en algunas escuelas de formación tienen diferentes cámaras (comedores) donde se come por separado.

E3: No noté nada relevante.

E4: Una de las costumbres que más me llamó la atención fue de la delegación mexicana, en donde ellos ya en primer año pueden decidir que especialidad desean seguir, es decir ya pueden escoger la especialidad en la que quieren desempeñarse cuando se gradúen de la Escuela de formación. Esto ayudaría mucho a la formación del guardiamarina ya que considero que una vez graduado ya contaría con todos conocimientos necesarios de su especialidad durante los 4 años de formación para poder desenvolverse de una manera eficiente en su trabajo.

E5: Creo que una de las más importantes sería la disciplina de conciencia que se imparte y se aplica en las otras escuelas de formación del mundo, debido a que de

esta manera se puede tener un control y un mejor desenvolvimiento en el ámbito formativo.

**Análisis:** En conclusión, las respuestas muestran que algunas costumbres que llamaron la atención de los entrevistados y que podrían implementarse en la formación integral del guardiamarina incluyen la camaradería entre las delegaciones participantes y la elección temprana de especialidades, como se observa en la delegación mexicana. También se destaca la disciplina de conciencia como un aspecto importante para mejorar la formación. Estas ideas podrían enriquecer la experiencia de formación de los guardiamarinas y fomentar un mejor ambiente y control en el ámbito formativo.

**Pregunta 8: ¿Considera usted que relacionarse con guardiamarinas de armadas extranjeras, beneficia la formación integral del guardiamarina?**

E1: Por supuesto, siempre hay algo nuevo que aprender.

E2: Sí, beneficia significativamente debido a que se intercambian diferentes conocimientos tanto profesional como cultural y de tradiciones que existen en las diferentes escuelas de armadas del mundo.

E3: Si

E4: Si, porque es una oportunidad en la cual el guardiamarina es capaz de desenvolverse con personas de diferentes culturas y así demostrar que la formación de guardiamarina es íntegra en todos los ámbitos.

E5: Si, aporta de una manera significativa debido a que ampliamos mucho más nuestro estatus social y nos ayuda a nosotros a conocer más sobre las diferentes culturas y costumbres de cada uno de los países.

**Análisis:** Las respuestas reflejan la percepción positiva de los entrevistados sobre cómo relacionarse con guardiamarinas de armadas extranjeras benefician la

formación integral del guardiamarina. Resaltan que este intercambio les proporciona la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, tanto en el ámbito profesional como en el cultural, y ampliar su estatus social, así como conocer más sobre las diferentes culturas y costumbres de cada país, esto sugiere que la interacción internacional es vista como una experiencia enriquecedora en su desarrollo como guardiamarinas. Ganando una comprensión más profunda de los problemas globales, la política, la economía y las cuestiones sociales al escuchar opiniones y puntos de vista diversos.

**Pregunta 9: Que aprendizaje le dejó el haber participado junto a las delegaciones extranjeras y cuáles cree usted que sería valioso impartir en futuras generaciones que posean la oportunidad de representar a la Escuela Superior Naval en eventos de esta índole.**

E1: Poder sentir el sentido de pertenencia a la carrera y a la institución.

E2: El de poder mejorar la preparación física y tener una mejor socialización con los diferentes integrantes de las delegaciones.

E3: Otras técnicas para armado de láser.

E4: Que la diferencia de idioma y cultura no fueron un impedimento para que la integración entre delegaciones pueda llevarse. Sería valioso impartir a las nuevas generaciones que aprovechen las oportunidades que da la Marina para conocer diferentes culturas y enseñanzas de las distintas Armadas del mundo.

E5: Una buena experiencia porque se pudo aprender y conocer mucho más a fondo las costumbres que se imparten en las diferentes escuelas de formación del mundo y algo importante que se podía impartir aquí en la Escuela Naval sería la disciplina de conciencia para así poder tener una mejor formación con los menos antiguos.

**Análisis:** Las respuestas destacan varios aprendizajes que dejaron la participación junto a las delegaciones extranjeras, esto incluye un sentido de pertenencia a la carrera y la institución, la importancia de mejorar la preparación física, la posibilidad de aprender nuevas técnicas y el valor de la integración y el respeto por las diferencias culturales y lingüísticas; también se menciona la disciplina de conciencia como una enseñanza valiosa. En general, se enfatiza la importancia de aprovechar las oportunidades de conocer diferentes culturas y enseñanzas de las distintas Armadas del mundo, así como la habilidad de superar barreras lingüísticas y culturales para lograr una integración exitosa.

**Pregunta 10: Como cree usted que aportó a su formación integral, el haber participado junto a delegaciones extranjeras en las competencias realizadas durante el bicentenario. Justifique su respuesta.**

E1: Experiencia en el deporte militar para futuras competencias en la Fuerza Naval.

E2: Aportó de manera eficaz y fructífera debido a que se pudo interactuar y aprender sobre diferentes técnicas entorno al deporte.

E3: Aportó en el conocimiento de otros idiomas para poder comunicarme.

E4: Yo considero que esta visita de las delegaciones ayudó mucho a las habilidades sociales que tienen los guardiamarinas y su manera de integrarse frente a personas las cuales tienen un proceso de formación diferente a la nuestra, en las distintas Escuelas de formación.

E5: Aportó de una manera positiva, porque pude conocer nuevas amistades de otros países y sobre todo aprender de cada uno de ellos, sus culturas, tradiciones y la

formación que tiene cada uno de ellos como guardiamarinas de las diferentes escuelas navales alrededor del mundo.

**Análisis:** En conclusión, en base a las respuestas se determina que los guardiamarinas pudieron desarrollar sus habilidades sociales y aprendieron a interactuar con personas de diferentes países, esto les permitió conocer nuevas experiencias para así lograr un mejor desempeño; el bicentenario contribuyó significativamente al desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje de nuevas técnicas deportivas y el conocimiento de diferentes idiomas y culturas. También se menciona la formación y la integración exitosa en un contexto internacional ya que fomentan la adaptabilidad, el entendimiento intercultural, crecimiento personal y profesional.

**Tabla 4**

*Señores oficiales de dotación de la Escuela Superior Naval 2022.*

<b>Grado</b>	<b>Nombre</b>	<b>Valor</b>
<b>CPNV-EMC</b>	Armijos Gallegos Hugo Ramiro	E1
<b>CPFG-EM</b>	Garzón Encalada Carlos Aurelio	E2
<b>TNNV-IM</b>	Carvajal Beltrán Luis Alberto	E3
<b>TNNV-SU</b>	Torres Durán Felipe Santiago	E4
<b>TNNV-SU</b>	Jara Bautista Byron Andrés	E5
<b>TNNV-AB</b>	Moreira Miranda Jonathan Robert	E6
<b>TNFG-AB</b>	León Sanchez Eddy Byron	E7



**Pregunta 1: ¿Considera que es importante el dominio del idioma inglés durante el periodo formativo de los guardiamarinas? ¿Por qué?**

E1: El idioma inglés se ha convertido, en el idioma de comunicación internacional. La armada es una institución que proyecta sus intereses marítimos, los proyectan hacia el mundo, en ese sentido por supuesto el idioma inglés es un idioma que todos los marinos de guerra debemos saber. El guardiamarina debe dominar este idioma, convirtiéndose en su segunda lengua natural, logrando una buena interacción con otras Armadas.

E2: Como universidad de las fuerzas Armadas, una de las necesidades expresadas por la Armada del Ecuador es que el futuro oficial de Marina, conozca el idioma inglés, porque en nuestro medio se realizan operaciones combinadas con otros países y el idioma natural a utilizar es el inglés, por esa razón, la malla vigente contempla que durante los 3 primeros años se reciba un nivel de inglés B1 y en cuarto año ver una materia en inglés y poder recibirla en dicho idioma.

E3: En lo personal considero que el idioma inglés es una buena herramienta para que una persona pueda tener otro idioma con el cual comunicarse con otras personas que no son o que no hablan español y que más preferible que el idioma inglés que es un idioma universal que en cualquier parte del mundo lo dominan o la mayoría de las personas la dominan una.

E4: Es bastante importante porque hoy en día existen varias oportunidades que se han venido plasmando como intercambios o pasantías en la Escuela Naval de Annapolis y un ponderante para ir al extranjero es tener una nota mínima en inglés.

E5: Sí, es crucial que los guardiamarinas dominen el inglés durante su formación. Esto se debe a su importancia en la comunicación internacional,

cumplimiento de regulaciones, acceso a información técnica, operaciones marítimas y portuarias, colaboración multinacional y preparación para carreras internacionales. El inglés garantiza la seguridad, legalidad y éxito en la navegación al permitir una comunicación efectiva en un entorno global y regulado.

E6: Si considero que es bastante importante el idioma inglés prácticamente porque en su vida como oficial de marina la mayoría de oportunidades de cursos en el extranjero se basan en cuanto domina usted el idioma inglés. Algo que está haciendo actualmente la Escuela Naval es abrirle las puertas a nuevos idiomas como el francés.

E7: Si es importante, debido a que como oficiales de marina durante nuestra vida profesional nos relacionaremos con otras marinas del mundo, por lo que inglés es fundamental para poder comunicarnos.

**Análisis:** Las respuestas enfatizan la importancia del dominio del idioma inglés en la formación de los guardiamarinas y en su futura carrera como oficiales de marina; el inglés se considera una herramienta crucial para la comunicación internacional, la cooperación con otras marinas, el acceso a oportunidades de intercambio y pasantías, y el cumplimiento de las regulaciones marítimas y portuarias. Además, se destaca que la Escuela Naval está abriendo oportunidades para aprender otros idiomas, como el francés, además uno de los ponderantes para intercambios entre guardiamarinas de otras escuelas es una nota mínima en inglés e inclusive oportunidades en la vida profesional se basan en cuanto dominio tenga del inglés.

**Pregunta 2: ¿Desde su perspectiva considera que es necesario que se realicen eventos sociales que fomente a la socialización entre individuos?**

E1: Al ser una necesidad humana, por supuesto que es necesario, el guardiamarina debe aprender a interrelacionarse socialmente, especialmente con los

actores que nos interesa que se relacionen dentro de la sociedad ecuatoriana. Al relacionarnos con las otras fuerzas y personal civil, podrán conocer sus necesidades para contribuir al desarrollo de nuestro País en conjunto con las otras fuerzas.

E2: Los eventos sociales nos permite desarrollar habilidades que le hacen al oficial de marina, pueda ser mejor integralmente, una de las tareas es atender temas diplomáticos y una de las formas de aprender es en eventos sociales.

E3: En la Escuela Superior Naval se promulga la formación integral y uno de esos parámetros en el cual se sostiene esa integridad está la parte social es por eso que considero que sí es importante la socialización o la participación de los guardiamarinas en eventos sociales.

E4: Si, es importante realizar este tipo de eventos, este año en la semana del guardiamarina se tiene previsto una obra de teatro en inglés durante la noche cultural, justamente para que se note la importancia del idioma inglés.

E5: Sí, es necesario organizar eventos sociales que promuevan la interacción entre individuos. Estos eventos fortalecen relaciones personales y profesionales, fomentan la diversidad cultural, mejoran el bienestar emocional, proporcionan apoyo social y oportunidades de aprendizaje, y promueven intereses comunes. En resumen, contribuyen al desarrollo de conexiones significativas y a la construcción de comunidades sólidas.

E6: Es bastante importante que se realicen eventos sociales entre miembros de FFAA a ese nivel, para un guardiamarina es importante conocer cuál es el pensar de las otras fuerzas. Cuando se realizan los cruceros internacionales, ustedes recién ahí conocen a otros oficiales, cadetes y de esas experiencias ustedes sacan en que podrían

aportar para beneficio de la Armada y además que les permite desenvolverse en el ámbito social interactuando con otras personas.

E7: Si es necesario, debido a que los eventos sociales fortalecen las relaciones, y las relaciones siempre serán importantes para nuestro desarrollo y para la gestión.

**Análisis:** Las respuestas destacan la importancia de los eventos sociales para fomentar la socialización entre individuos y contribuir a la formación integral de los guardiamarinas, se enfatiza que estos eventos fortalecen las relaciones personales y profesionales, promueven la diversidad cultural, mejoran el bienestar emocional y permiten conocer diferentes perspectivas y puntos de vista. Además, se señala que la interacción en eventos sociales puede ayudar a los guardiamarinas a comprender y contribuir al desarrollo del país y a la institución; de esta relación de reciprocidad se puede aprender y aportar a desarrollos bilaterales.

**Pregunta 3: ¿Qué tipo de actividades considera usted que se podrían implementar en la formación integral del guardiamarina para promover la socialización entre individuos?**

E1: Para fomentar la socialización entre individuos es necesario, realizar integraciones con universidades e inclusive relacionándolo a intereses marítimos, con las cámaras de autoridad portuaria. Esto generará vínculos y confianza para fortalecer este proceso de integración.

E2: Para poder interactuar entre individuos es necesario compartir, por ejemplo, la semana del guardiamarina donde se invita personal civil para que conozca como es la Escuela Superior Naval, en comisiones deportivas donde los guardiamarinas demuestran los valores y capacidades físicas.

E3: Bueno como parte de la formación integral en eventos de socialización considero que se podrían realizar, cine foros también podrían realizarse casas abiertas o simplemente un foro de temas de discusión temas que puedan contribuir también al acervo cultural de los guardiamarinas.

E4: Actividades como vinculación con la sociedad y así mismo con el paso del tiempo actividades deportivas, académicas que le permite tener relaciones con otras fuerzas.

E5: Considero que se podrían realizar:

- Eventos sociales
- Deportes y juegos
- Talleres y seminarios
- Actividades Culturales
- Proyectos Colaborativos
- Charlas y Presentaciones
- Actividades de Responsabilidad Social, Clubs y Grupos de Interés
- Eventos Temáticos
- Juegos y Desafíos
- Programas de Mentores.

E6: Tres principales actividades culturales, sociales y deportivas

- Deportivas: Actividades de recreación, trote, básquet y natación.
- Sociales y culturales: Desarrollo de exposiciones de héroes o batallas navales y un conversatorio de que piensa el guardiamarina de la situación actual del mundo.

E7: Eventos culturales y deportivos, siempre serán actividades donde se fortalezca la amistad y la camaradería.

**Análisis:** Las respuestas proporcionan una variedad de ideas sobre las actividades que se podrían implementar para promover la socialización entre los guardiamarinas y fomentar su formación integral, se destacan actividades deportivas, culturales, sociales y académicas, así como la posibilidad de establecer vínculos con instituciones externas, como universidades y autoridades portuarias, para fortalecer la interacción y las relaciones. La diversidad de actividades sugeridas permite a los guardiamarinas interactuar, compartir experiencias y aprender de manera integral. Estas actividades contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y culturales, así como al enriquecimiento de la formación de los futuros oficiales de marina; los eventos a implementar en la formación integral del guardiamarina para promover la socialización entre individuos recomendados en base a su experiencia por los señores oficiales son: cine foros, talleres y seminarios, charlas, integraciones con universidades y exposiciones de héroes o batallas navales.

**Pregunta 4: Cree usted que contribuyó de manera positiva a la formación integral de los guardiamarinas, el haber convivido junto a delegaciones extranjeras durante el bicentenario. Justifique su respuesta**

E1: Si, por supuesto que contribuyó a la formación de los guardiamarinas en varios aspectos. Colabora y contribuye en el fortalecimiento de la personalidad del guardiamarina, para que tenga conciencia que está al mismo nivel e incluso mejor que muchas otras sociedades y se den cuenta de las capacidades que tiene. Por otro lado, incentiva al guardiamarina al desarrollo del inglés para que entienda que es un medio de comunicación universal.

E2: Pienso que es una oportunidad única, el que vivió los guardiamarinas durante el bicentenario, porque el conocer pares de otros países primero revela la necesidad de poder interactuar buscando idiomas en común, segundo la Escuela Naval no es demasiado diferente a las otras escuelas. Al contrario, todas tienen el mismo objetivo formar a los mejores líderes en las Armadas del mundo.

E3: El haber convivido con delegaciones extranjeras la semana internacional de guardiamarina contribuyó de forma positiva a que comparen y se den cuenta de que el régimen de las armadas de otros países es muy parecido al de Ecuador en cuanto a la formación y desarrollo de actividades culturales deportivas y de formación naval militar.

E4: Sí, uno de los objetivos fue que tenga un roce social diferente, que aprenda de cultural, raíces y en este caso el querer tener una nueva experiencia contribuye a que el guardiamarina sepa desenvolverse en su vida profesional en un futuro.

E5: Sí, la convivencia con delegaciones extranjeras durante el Bicentenario sin duda tuvo un impacto positivo en la formación integral de los guardiamarinas al enriquecer sus experiencias, habilidades y perspectivas, preparándolos para desafíos futuros en el ámbito marítimo internacional.

E6: Contribuyó de manera muy significativa a los guardiamarinas, este tipo de actividades le permite conocer la cultura de otros países, analiza parte de sus culturas, conoce como está estructurada las otras fuerzas, que es lo que a usted le gustaría tener en su escuela naval y algo importante que al finalizar la semana internacional del guardiamarina saca su propia conclusión de lo que le gustaría implementar en su propia escuela.

E7: Si debido a que se hicieron amistades que perduraran para siempre, y que en un futuro podría conllevar a la ejecución de cursos, capacitaciones, eventos

deportivos entre otros, además se conoció el régimen y estilo de vida de otras escuelas del mundo lo que se podría poner en práctica en nuestra armada.

**Análisis:** Las respuestas a esta pregunta indican de manera unánime que la convivencia con delegaciones extranjeras durante el Bicentenario contribuyó positivamente a la formación integral de los guardiamarinas, se enfatiza la importancia de esta experiencia en aspectos como el fortalecimiento de la personalidad, la conciencia de las capacidades propias, el desarrollo del inglés, el enriquecimiento cultural y la apertura de nuevas perspectivas; de igual manera, se destaca que esta convivencia promovió el establecimiento de amistades duraderas, lo que podría ser una ventaja en el futuro para colaboraciones y oportunidades internacionales. En resumen, la participación en eventos internacionales como la Semana Internacional del Guardiamarina es vista como una parte integral de la formación de los futuros oficiales de marina, que contribuyen al desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para su futura carrera.

**Pregunta 5: ¿Le llamó la atención algún aspecto del régimen diario, instrucción militar o parte disciplinaria de los cadetes extranjeros y como la implementaría para beneficiar la formación integral de los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval?**

E1: Algo que adoptaría, y me pareció muy interesante es la aplicación del ejercicio “Erizo de Mar”, en los guardiamarinas de tercer año, con la evaluación de psicólogos, con mayor estrés y exigencia en el cual, se los lleva a situaciones extremas, donde cada prueba sea valorada para la elección del cuerpo de brigadieres.

E2: Las delegaciones que vinieron tuvieron diferentes objetivos, por ejemplo, la delegación de EEUU vino con el objetivo de conocer las costumbres y aprender de



nuestra lengua, incluso uno de las cadetes que iba a participar en vela, tuvo que aprender a navegar en laser días antes de la competencia. En cambio, la delegación de México vino a ganar, de hecho, ganó los primeros lugares en competencias deportivas y no deportivas. Tenían un gran alto grado de preparación.

E3: Cada Marina desarrolla sus actividades de formación naval en base a sus capacidades, es por esto que considero que la armada española tiene una muy buena práctica ya que embarca una vez en cada año a los guardiamarinas y los hace parte de una dotación a bordo de sus unidades navales eso contribuye positivamente en la formación como futuros oficiales de Marina, y más cuando serán Oficiales de guardia en el puente de las unidades navales.

E4: La aplicación de simuladores para todos los cursos, esto se podría implementar para contribuir en el desarrollo de los guardiamarinas en la Escuela Naval.

E5: Lo que más me llamó la atención y considero especialmente significativo es el énfasis en la disciplina de la consciencia como el pilar fundamental para el desarrollo de las actividades de los guardiamarinas. Este enfoque resalta la importancia de cultivar no solo la disciplina externa en términos de cumplimiento de regulaciones y protocolos, sino también una disciplina interna basada en la autoconciencia y la toma de decisiones conscientes.

E6: La parte disciplinaria de las otras escuelas no es tan rígida como la que nosotros tenemos, yo creo que se podría aplicar en la escuela, aplicando una disciplina más de conciencia para que esa rigidez se la pueda transformar en que el guardiamarina sea más responsable por sí mismo y no por lo que los más antiguos les exigen.

E7: En el ámbito de instrucción militar, la implementación de diferentes cursos como (artes marciales, buceo, paracaidismo), creo que se podría implementar en la formación de los guardiamarinas.

**Análisis:** En base a las respuestas, se hace énfasis en la disciplina de conciencia resaltando la importancia de la autoconciencia y la toma de decisiones conscientes; en términos generales estas observaciones resaltan la importancia de aprender de las prácticas y enfoques de otras escuelas navales para mejorar la formación integral de los guardiamarinas, adaptando elementos que puedan ser beneficiosos para su desarrollo.

**Pregunta 6: En comparación a su formación dentro de la Escuela, ¿cómo considera usted que hubiese sido su desempeño en el caso de haber existido una integración de delegaciones extranjeras como se dio en el Bicentenario?**

E1: Considero que hubiese contribuido significativamente en mi vida laboral, sin embargo, en mi caso particular tuve una ventaja cuando me gradué de la escuela me mandaron de crucero en el buque Escuela de Chile, esto facilita mucho los vínculos y la interacción futura, que después con todo respeto se pueda hablar de temas más sensibles.

E2: Yo tuve la oportunidad desde 1992 a 1996 en participar en competencias deportivas que se hacían a nivel sudamericano de cadetes, con un número muy reducido de guardiamarinas porque tenía que salir entre las tres fuerzas los seleccionados del país, el haber tenido la oportunidad de traer a mi escuela a 7 delegaciones extranjeras me hubiese enriquecido bastante al tener de primera mano gente de otras escuelas con las mismas aspiraciones que era servir a mi patria.

E3: En lo personal desde la época del colegio dominé el idioma inglés así que considero que hubiera sido parte de los guardiamarinas que recibían y guiaban a los guardiamarinas de la escuela naval de Estados Unidos, enfocando y destacando nuestras capacidades como militares, en las habilidades adquiridas en los 4 años de formación.

E4: Sin duda alguna, hubiese sido de gran aporte en mi vida laboral, sin embargo, el crucero internacional me permitió relacionarme internacionalmente con cadetes extranjeros.

E5: Durante mi tiempo en la Escuela Naval, tuve la valiosa experiencia de participar en competencias de velerismo junto a delegaciones internacionales. Esta oportunidad me brindó un espacio de interacción en el que pude establecer lazos de amistad que perduran hasta el día de hoy. Estas conexiones han demostrado ser de gran relevancia en mi desarrollo profesional, ya que han sido útiles en momentos en los que he necesitado apoyo en el ámbito laboral. La experiencia de compartir competencias y actividades con delegaciones internacionales no solo enriqueció mi red de contactos, sino que también me proporcionó una perspectiva global en mi formación naval.

E6: Sin duda, hubiese sido de gran aporte a mi vida laboral puesto que este tipo de eventos nos brinda o facilita un enriquecimiento social y cultural.

E7: Hubiese intentado relacionarme más con las delegaciones extranjeras, mostrarles cada área de la escuela, dar a conocer el régimen, tradiciones, vivencias, participar en los eventos deportivos y culturales.

**Análisis:** En base a las respuestas proporcionadas por los señores oficiales, participar en eventos de integración con delegaciones extranjeras, como el

Bicentenario, se considera altamente beneficioso para su desarrollo profesional y personal. La interacción con cadetes extranjeros habría ampliado su red de contactos internacionales y permitido el intercambio de información valiosa. Aquellos que dominan el idioma inglés destacan su capacidad para liderar y comunicarse eficazmente en situaciones de integración; se destaca el enriquecimiento social y cultural, ya que la experiencia habría ampliado su comprensión de otras culturas y prácticas militares. La interacción con delegaciones extranjeras ha demostrado ser valiosa en el desarrollo de relaciones de confianza que pueden dar lugar a futuras colaboraciones en el ámbito naval, lo que aporta a su formación integral, es importante recalcar que estas conexiones han demostrado ser de gran relevancia en la vida profesional de los señores oficiales.

**Pregunta 7: En su opinión, considerando la formación integral que reciben los guardiamarinas, en qué ámbito cree que aportó más a los guardiamarinas, el haber sido parte del comité de delegaciones extranjeras: social y cultural, académico, deportivo o militar. Justifique su respuesta.**

E1: En todos los ámbitos aportó en su formación integral, en los social y cultural sin duda se destaca todo este intercambio de ideas y culturas en la convivencia diaria junto a los cadetes extranjeros.

E2: Considero que, por la organización de las actividades, giran al entorno deportivo, las delegaciones que estuvieron compitiendo tuvieron una interacción más cercana como tal, sin embargo, hubo una delegación de guardiamarinas que fueron los enlaces, en cambio ellos pudieron estar más de cerca, sobre todo tratando de ser los mejores anfitriones ante las delegaciones.

E3: Considero que la parte que más aportó en la formación de los guardiamarinas parece una parte social y cultural y deportiva. En la parte social porque tuvieron que analizar la cultura de cada una de las delegaciones y en base a eso modificar sus horarios su comida también el régimen para tratar de adaptarse a ellos y la parte deportiva también porque al compartir con ellos pudieron observar que nuestras capacidades físicas son hasta cierto punto mejores que las de ellos porque nosotros nos enfocamos mucho en la preparación física de los guardiamarinas.

E4: Considero que en todos los ámbitos aportó en la formación integral del guardiamarina.

E5: Haber sido parte del comité de delegaciones extranjeras tuvo un impacto integral en el desarrollo de los guardiamarinas. Contribuyendo a nivel social y cultural al fomentar la interacción intercultural, mejorando las habilidades académicas al desarrollar la planificación y coordinación, promoviendo las habilidades deportivas y trabajo en equipo, y proporcionando una comprensión más profunda de la diplomacia y el liderazgo necesarios en el ámbito militar.

E6: Pienso que, en el ámbito social y cultural, es lo que más se va a llevar el guardiamarina, la costumbre y culturas de las Armadas vecinas.

E7: En todos los ámbitos aportó, debido al sistema más avanzado que tienen otras escuelas del mundo, y esto se debe a su avance tecnológico y presupuestario.

**Análisis:** Tuvo mayor impacto en la formación deportiva, social y cultural ya que estos pudieron evidenciar que el relacionarse con cadetes extranjeros contribuye de una manera social y cultural al fomentar la interacción intercultural y promoviendo las habilidades deportivas y trabajo en equipo en cada una de las competencias.

**Pregunta 8: ¿Qué aprendizaje le dejó el haber participado activamente en la Semana Internacional del Guardiamarina y cuáles cree usted que sería valioso impartir en futuras generaciones?**

E1: Ojalá el tema del bicentenario que fue el pretexto para realizar una actividad de este tipo, sirva como incentivo para realizar un evento igual o similar bajo diferente motivación. Siempre el presupuesto va hacer un limitante en estos aspectos habrá que buscar opciones, para poder darles la oportunidad de vivir una experiencia similar a otras generaciones.

E2: Como aprendizaje, bastante sorprendido de la actitud de la brigada de guardiamarinas, al ser anfitriones de este evento internacional, las delegaciones nos hicieron entender lo afortunados que somos de estar en este país, donde tenemos gran variedad de frutas, 12 horas de luz, 12 horas de noche, y algo muy valioso es que podemos nadar los 365 días del año.

E3: Considero que el aprendizaje más valioso para impartir a las futuras generaciones es la planificación, la ejecución y la supervisión; ya que los guardiamarinas en todo momento pudieron ver que en cada evento fue planificado, en cada de uno de esos eventos había un oficial encargado y había muchas tareas que cumplirse para que se realice esa actividad.

E4: Cuando uno intercambia ideas, uno siempre saca lo mejor para acoplarlo en la escuela.

E5: Mi experiencia en la Semana Internacional del Guardiamarina recalcó la importancia de las relaciones internacionales en el ámbito naval y las lecciones que se derivan de ella. Transmitir estos conocimientos a futuras generaciones contribuirá a una

formación más completa y a la preparación para un mundo marítimo cada vez más interconectado y global.

E6: Lo más importante considero yo, conocer las culturas de los diferentes países, una de mis recomendaciones es que se pueda hacer este tipo de eventos mucho más seguido, estos eventos entre las relaciones de los países que participan que está a un nivel político, este tipo de actividades trae relaciones entre países.

E7: En el ámbito académico su preparación dentro de la escuela de formación, principalmente las practicas abordo en los buques, está muy enfocada a su desempeño profesional como oficiales de marina, lo que sería beneficioso su aplicación en nuestra escuela

**Análisis:** De ser posible, estos eventos se sigan realizando. Esto posibilitará a las futuras generaciones relacionarse internacionalmente y aprender de las lecciones que se derivan de la misma. Junto a una planificación, ejecución y supervisión de señores oficiales que sin duda colaborará a una formación más completa.

**Pregunta 9: Desde su punto de vista como profesional, ¿cómo cree que fue el desenvolvimiento de los guardiamarinas que fueron parte del comité de delegaciones al momento de interactuar con los cadetes extranjeros? En el caso de ser una condición negativa de una breve explicación a su respuesta.**

E1: Yo considero que fue excelente, primero porque no existieron actos de disciplina que lamentar, más bien las delegaciones se llevaron una excelente impresión y en eso no solo estaba el trabajo de los coordinadores, estaba de toda la escuela, porque todos contribuyeron desde el detalle más mínimo.

E2: Tuvo la suerte de hablar con casi todas las delegaciones, todos ellos se mostraron gratamente agradecidos por la labor del personal asignado que fue asignado

para compartir con ellos, para ser su enlace para solucionarles los problemas de todo tipo y hacerles pasar de la mejor manera, se portaron excelentemente bien, muy buenos anfitriones y probablemente ese será el recuerdo que tengan esas personas para difundir lo que es Ecuador.

E3: El desempeño de los guardiamarinas fue óptimo en cuanto a guiarlos y compartir con ellos experiencias y también estar enfocados en la seguridad ya que compartieron tiempos de su franquicia con ellos y una prueba de su buen comportamiento fue que se desarrolló sin ninguna novedad en todos los aspectos conductuales disciplinarios deportivos y culturales.

E4: Justamente, fui el encargado de elegir a los guardiamarinas con la premisa que solo sean de cuarto año, en ese aspecto me asesoré y elegí a los guardiamarinas con mayor facilidad de palabras y dominio del inglés. Eso justamente contribuyó a que no exista alguien tímido, que se quede callado o no sepa que hacer.

E5: Desde mi punto de vista profesional, considero que el desenvolvimiento de los guardiamarinas que formaron parte del comité de delegaciones fue bueno al interactuar con los cadetes extranjeros. Observé que demostraron un alto nivel de responsabilidad, respeto y habilidades de comunicación al tratar con individuos de diferentes culturas y contextos. La interacción se llevó a cabo de manera fluida y amigable, lo que reflejó una comprensión y aprecio por la diversidad cultural presente en el evento.

E6: Los guardiamarinas se portaron bastante bien, fueron bien selecciones, tenían facilidades con el idioma inglés y un excelente desenvolvimiento.

E7: El desenvolvimiento fue bueno, se notó el empeño que pusieron los guardiamarinas en hacer conocer nuestra escuela naval, nuestras tradiciones y nuestro



régimen diario, se notó las buenas relaciones que hicieron, las delegaciones quedaron contentas con nuestra hospitalidad.

**Análisis:** Los guardiamarinas de cuarto año, se destacaron de una manera muy exitosa, pues su facilidad de palabras y desenvolvimiento en el inglés fueron requisitos primordiales para guiar y compartir experiencias con los cadetes extranjeros de una forma armonice, demostrando su formación disciplinaria y en valores, que reciben durante sus cuatro años de formación.

**Pregunta 10: ¿Cuál fue el aporte en su vida profesional, el haber sido parte del Bicentenario de la Escuela Superior Naval?**

E1: En lo personal me siento muy orgulloso de haber sido el director del bicentenario, y especialmente agradecido de la calidad de señores oficiales de la dotación 2021, con quienes se realizó esta planificación de eventos y haber liderado a un grupo tan selecto de oficiales, guardiamarinas, tripulantes y servidores públicos que se pusieron al frente la tricolor y los colores de la Armada para dejar en alto y proyectar la imagen de la Escuela Naval, esto fue un privilegio y en lo personal me motiva a seguir adelante y saber que hicimos lo correcto, no lo digo en primera persona porque fuimos un equipo de trabajado grande, a la altura de la historia.

E2: Para mí profesionalmente, me sirvió para comparar la Escuela Superior Naval con 7 escuelas de países amigos, para verificar la necesidad de tener el inglés como segundo idioma para poder compartir y para ver gratamente como los guardiamarinas se pueden desenvolver en un ambiente no militar, sino más bien social junto a otras culturas que tienen la misma vocación de servicio.

E3: Analizar las particularidades de la profesión en cada uno de sus países ya que como oficiales de Marina compartimos muchas tradiciones experiencias y vivencias

y saber y conocer que la Armada del Ecuador está al mismo nivel en las actividades culturales sociales deportivas y sociales; eso es muy grato, obviamente que como país tenemos nuestras limitaciones económicas y tal vez en capacidades armamentistas y militares si haya una gran diferencia, más no así en lo antes mencionado.

E4: Fue una experiencia muy bonita, porque a futuro usted podrá brindar o dar a conocer cuando ya se encuentre en un puesto más alto y podrá hacer referencia a lo que ya vivió.

E5: Haber sido parte del Bicentenario de la Escuela Naval tuvo un impacto profundo en mi vida profesional. El fortalecimiento de las relaciones internacionales y el sentido de orgullo y compromiso resultantes me han proporcionado herramientas y motivación para enfrentar los desafíos y oportunidades que el ámbito naval presenta. Esta experiencia sigue siendo un recordatorio constante de la importancia de la colaboración global y de la responsabilidad que conlleva ser parte de una institución histórica y comprometida.

E6: La planificación se realizó con un año de anticipación, considero que fuimos grandes anfitriones, las delegaciones quedaron bastante sorprendidas de como fue el trato hacia ellos. Al final uno se queda con la satisfacción del deber cumplido.

E7: Fue un trabajo en conjunto, que sin duda a los señores oficiales y guardiamarinas ayudó a enriquecer su vida social, cultural y personal.

**Análisis:** Cabe destacar que el bicentenario dejó un gran impacto en la vida profesional de quienes fueron parte, pues destacan el intercambio de tradiciones, experiencias, vivencias, costumbres y el fortalecimiento de las relaciones internacionales que se dio durante este evento tan significativo para la Armada del Ecuador.

### Capítulo III

#### **Narrativa general.**

Este estudio cualitativo tiene como propósito analizar la incidencia en la formación integral del guardiamarina el haber participado activamente en el Bicentenario de la Escuela Superior Naval. Se emplearon entrevistas y evidencia documental como técnicas de recopilación de datos, para obtener una comprensión profunda de la influencia de este evento en el desarrollo académico, profesional y personal del guardiamarina.

La fundamentación de este estudio radica en la importancia de entender cómo las experiencias prácticas, como la participación en eventos históricos y significativos para la institución naval, pueden contribuir al crecimiento y la formación integral de los futuros oficiales; esto permite evaluar cómo la interacción con el contexto histórico y los valores institucionales impacta en el desarrollo de habilidades, valores y perspectivas que enriquecen la preparación de la guardiamarina para su futura labor en la Armada.

#### ***Bicentenario 2022.***

El análisis cualitativo del impacto del Bicentenario en la Armada del Ecuador revela un impacto significativo y positivo en la vida profesional de los participantes, este estudio se basa en las respuestas obtenidas en entrevistas realizadas a los involucrados, resaltando un profundo sentido de orgullo y gratitud por haber formado parte de un equipo comprometido en la planificación y ejecución de este acontecimiento histórico.

La participación activa de oficiales, guardiamarinas, tripulantes y servidores públicos en el evento se destaca como motivo de satisfacción y un elemento clave para

su éxito, reafirmando los valores institucionales y fortaleciendo los lazos de colaboración entre los diversos actores involucrados en las actividades conmemorativas.

Uno de los aspectos a resaltar es el impacto en las relaciones internacionales y el fomento de la cohesión y el orgullo dentro de la Armada del Ecuador, la interacción con delegaciones extranjeras enriqueció las habilidades sociales, culturales y deportivas de los guardiamarinas, promoviendo una comprensión más profunda de la diversidad cultural en el ámbito naval.

Además, el Bicentenario consolidó relaciones interinstitucionales con otras escuelas navales, generando experiencias valiosas que se convertirán en recordatorios constantes de los valores inculcados durante esta conmemoración; esta experiencia también fortaleció el compromiso de los participantes con la Armada, impulsándolos a enfrentar con entusiasmo los desafíos y aprovechar las oportunidades en el ámbito naval.

El Bicentenario no solo contribuyó al desarrollo profesional y personal de los participantes, sino que también fortaleció su conexión con la institución naval y reafirmó su compromiso con la colaboración global y la rica historia naval del Ecuador; siendo un evento clave para el fortalecimiento del compromiso de los participantes con la Armada y motivante para enfrentar con entusiasmo los desafíos y oportunidades en el ámbito naval.

### **Soporte de categorías y elementos gráficos.**

Durante la Semana Internacional del Guardiamarina en conmemoración del Bicentenario de la Escuela Superior Naval se llevaron a cabo diversas actividades, entre las que se incluyeron una carrera atlética, una regata náutica de veleros tipo láser, una

competencia de natación en aguas abiertas y un concurso de oratoria. Estos eventos se desarrollaron de la siguiente manera:

***Carrera 10k.***

La competencia de carrera atlética de 10, 5 y 1 kilómetro, conocida como la "Carrera 10K ESSUNA Bicentenario XI Edición", se llevó a cabo el domingo 02 de octubre de 2022 en Salinas. siendo un evento de amplia participación que incluyó a civiles, militares, niños, personas con discapacidad y escuelas internacionales invitadas. Esta carrera no solo fomentó la actividad física, sino que también promovió las aptitudes físicas requeridas en la profesión naval, fundamentales para el desarrollo del carácter y la perseverancia en sus profesionales.

Cabe destacar que se diseñó una categoría especial en la que solo participarán cadetes extranjeros, y los resultados de esta categoría fueron los siguientes:

- Primer lugar: Cadete de 4to año, Pablo Reyes, representante de la Escuela Naval de México.
- Segundo lugar: Alférez de Fragata Ignacio de Gandarillas, enviado por la Escuela Naval de España.
- Tercer lugar: Delegado de la Escuela Naval de Chile, Pedro González.

Estos resultados reflejan el nivel de habilidad y compromiso de los participantes internacionales en este evento conmemorativo; más allá de la competencia en sí misma, estos eventos sirvieron como plataforma para fortalecer los vínculos entre las delegaciones extranjeras y los anfitriones ecuatorianos. Este intercambio contribuyó significativamente al espíritu de cooperación y camaradería internacional, aspectos

cruciales en la formación integral de los guardiamarinas y en la promoción de relaciones positivas entre naciones en el ámbito naval.

## Figura 2

### *Participación de las delegaciones extranjeras en la carrera 10k ESSUNA*



*Nota.* Cadete de 4to año, Pablo Reyes, ganador de la carrera 10k, representante de la Escuela Naval de México. Tomado del círculo de periodismo de la ESSUNA.

### ***Competencia regata náutica.***

La regata de Laser “ESCUELA BICENTENARIA” es un evento de singular importancia dentro de la celebración del Bicentenario de la Escuela Superior Naval de Ecuador. En esta regata, varios países del continente americano y europeo se dieron cita en la bahía de Santa Elena, marcando un hito en la organización de la Escuela

Superior Naval. Esta competición náutica, que tuvo lugar durante los días 2 y 3 de octubre de 2022, se destacó por su inédita naturaleza y por su significado en la formación de los guardiamarinas que participaron.

El hecho de que varios países se unen en la competencia de regatas tipo láser es un ejemplo de la importancia de la cooperación internacional en el ámbito marítimo. La Armada de un país no opera en un vacío, sino que interactúa con otras fuerzas navales en el escenario mundial. La Regata "ESCUELA BICENTENARIA" brindó una oportunidad única para que los guardiamarinas ecuatorianos interactúen con sus homólogos de otras naciones. Esta interacción tiene un valor incalculable en su formación integral.

Durante el evento, se llevaron a cabo un total de seis regatas, con tres competiciones por día. Las instrucciones de regata permitieron a los competidores realizar un descarte, lo que significa que se podía desechar el peor resultado en caso de Múltiples carreras. Esto requería estrategia y habilidad por parte de los navegantes, ya que debían calcular cuál sería la mejor carrera para descartarla y cuál conservar.

Un elemento crucial de cualquier competición náutica es la calidad de los jueces de regata. En este caso, la Federación Ecuatoriana de Vela (FEVELA) proporcionó personal calificado para desempeñar el papel de jueces. Los jueces tienen la responsabilidad de garantizar que las reglas se cumplan y que la competencia sea justa. Su experiencia y conocimiento son vitales para el éxito del evento.

Los resultados de la Regata "ESCUELA BICENTENARIA", reflejan el alto nivel de competencia que prevaleció durante las regatas. La Escuela Naval de México se destacó al obtener el primer lugar en la competencia. Este logro es un testimonio del arduo trabajo y la dedicación de los cadetes mexicanos, en particular del Cadete Jared

Espejel Peña, quien fue el ganador. El segundo lugar fue para la Escuela Naval de Chile, y el Cadete Juan Chubretovic demostró su destreza en la navegación para obtener esta posición. El tercer lugar fue compartido por la Escuela Naval de Italia y la Escuela Naval de Ecuador, representados por Mirko Barbati y la guardiamarina de tercer año Mercedes Portugal, respectivamente.

Estos resultados evidencian la intensa competencia y el valor de la colaboración entre las distintas escuelas navales, aspectos fundamentales para el desarrollo y la interacción internacional en el ámbito naval.

### **Figura 3**

#### *Regata Náutica*



Fuente: Tomado del círculo de periodismo



### ***Competencia de natación en aguas abiertas.***

La Competencia Internacional de Aguas Abiertas "Milla Náutica Internacional" que se llevó a cabo el martes 4 de octubre de 2022 fue otro de los eventos destacados en el marco del Bicentenario de la Escuela Superior Naval de Ecuador. Este emocionante evento acuático se desarrolló en un entorno espectacular, desde la playa Chipipe junto al Yacht Club Salinas, hasta la rampa junto al muelle de la Base Naval de Salinas (BASALI).

En esta competencia, los participantes demostraron sus habilidades en aguas abiertas en una emocionante modalidad individual, la Competencia Internacional de Aguas Abiertas reunió a representantes de delegaciones extranjeras y la delegación de Ecuador; en total, 4 hombres y 5 mujeres compitieron por medallas y trofeos en una emocionante prueba de resistencia.

El evento se caracterizó por su estructura única, tras la participación de los 9 competidores iniciales, se permitió la participación de otros 20 competidores, incluyendo a los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval. Estos últimos participantes de forma recreativa, lo que generó un ambiente de camaradería y colaboración en torno al deporte acuático.

En la categoría masculina, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Primer lugar: Escuela Naval de Italia
- Segundo lugar: Escuela Naval de España
- Tercer lugar: Escuela Naval de Ecuador

El aspirante a guardiamarina Luca Valerio se destacó al obtener el primer lugar en la competencia masculina, le siguió de cerca el representante de España, Ignacio de Domingo, quien se llevó el segundo lugar, por su parte, el tercer lugar fue conquistado

por el guardiamarina del segundo año Eduardo Pinta, quien representó a la Escuela Superior Naval de Ecuador. Estos logros destacaron la diversidad de talento y la competencia en el evento.

En la categoría femenina, los resultados de la Competencia Internacional de Aguas Abiertas fueron los siguientes:

- Primer lugar: Escuela Naval de México
- Segundo lugar: Escuela Naval de Ecuador
- Tercer lugar: Escuela Naval de Chile

Las mujeres también se destacaron en esta competencia, la Cadete Sarahí Ramírez de la Escuela Naval de México se llevó el primer lugar en la categoría femenina, demostrando su destreza y determinación. en el segundo lugar, la guardiamarina Especialista Mayra Álava, representante de la Escuela Superior Naval de Ecuador, destacó el talento local. Finalmente, el tercer lugar fue para Carmen Escobar, representante de la Escuela Naval de Chile. Estos resultados enfatizaron la participación activa y exitosa de mujeres en el evento.

La Competencia Internacional de Aguas Abiertas "Milla Náutica Internacional" no solo fue un evento deportivo emocionante, sino también una oportunidad para fortalecer las relaciones entre las fuerzas navales de diferentes países. Los guardiamarinas ecuatorianos pudieron interactuar con sus homólogos extranjeros y compartir experiencias en un entorno deportivo.

El evento fomentó la camaradería, el espíritu deportivo y la colaboración entre los participantes, lo que refleja los valores fundamentales de la comunidad marítima. La Competencia Internacional de Aguas Abiertas no solo reconoció la destreza física de los

competidores, sino que también celebró la diversidad de talento y la cooperación internacional en el ámbito naval.

#### **Figura 4**

*Competencia de natación en aguas abiertas, categoría masculina.*



*Nota:* El representante de la Escuela Naval de Italia, aspirante a guardiamarina Luca Valerio, obtuvo el primer lugar en categoría masculina. Tomado del círculo de periodismo.

**Figura 5**

*Competencia de natación en aguas abiertas, categoría femenina.*



*Nota:* Primer lugar en aguas abiertas, Cadete Sarahí Ramírez de la Escuela Naval de México. Tomado del círculo de periodismo.

***Concurso de oratoria.***

El Concurso Internacional de Oratoria Naval, una de las actividades destacadas en el marco del Bicentenario de la Escuela Superior Naval, tuvo lugar el martes 4 de octubre en las impresionantes instalaciones del casino de guardiamarinas de esta prestigiosa institución educativa.

Este concurso reunió a siete talentosos participantes que fungieron como representantes de sus respectivos países, la diversidad de oradores en este evento internacional incluyó a Alemania, Chile, Ecuador, España, Estados Unidos, Italia y México. Para garantizar la inclusión y la participación efectiva de todos, se desarrolló una notable flexibilidad en cuanto al idioma de las presentaciones, permitiendo que los

discursos fueran presentados en castellano, inglés o el idioma nativo de la delegación participante, tras consultar a cada uno de los participantes, se decidió que los idiomas predominantes serán el castellano e inglés.

El concurso presentó una variedad de perspectivas sobre el tema del "Liderazgo Naval del Siglo XXI", los participantes expusieron sus puntos de vista y reflexiones sobre un tema fundamental en el ámbito naval. Cada expositor tuvo un máximo de seis minutos para abordar esta temática y cautivar a la audiencia con su elocuencia y habilidades oratorias.

Después de las presentaciones, un distinguido panel de jurados llevó a cabo una ardua evaluación de los discursos, los criterios utilizados para evaluar incluyen la claridad de expresión, el dominio del tema, la persuasión y la habilidad para comunicar ideas de manera efectiva. Cada participante recibió una revisión exhaustiva y constructiva de su actuación, lo que refleja el compromiso de promover el crecimiento y el desarrollo de las habilidades de oratoria en todos los involucrados.

- Primer lugar: Escuela de México
- Segundo lugar: Escuela de España
- Tercer lugar: Escuela de Alemania

El primer lugar fue otorgado a la delegación de México, resaltando el desempeño excepcional del Cadete Fernando Nieto, cuyo discurso impactó tanto al jurado como a la audiencia, El segundo lugar se concedió al representante de la delegación de España, Marcos Pérez, quien demostró una notable habilidad para la oratoria, el tercer lugar fue para el delegado de Alemania, Julian Schmidt, cuyo discurso cautivó a todos con su contenido perspicaz y su elocuencia.

Este evento subraya la importancia de la comunicación efectiva y el liderazgo en el ámbito naval, dos aspectos cruciales para el desarrollo y el éxito de las fuerzas navales en el siglo XXI.

### **Figura 6**

*Concurso de oratoria.*



*Nota.* Primer lugar en oratoria, Cadete Fernando Nieto, representante de la Escuela Naval de México. Tomado del círculo de periodismo.

**Tabla 5***Medallero de la Semana Internacional del Guardiamarina*

	CARRERA 10K		AGUAS ABIERTAS			REGATA LASER			ORATORIA			TOTAL	
	GENERAL		MASCULINO		FEMENINO	GENERAL			GENERAL				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2		3
Escuela Naval de Mürwik (ALEMANIA)												✓	1 MEDALLA
Escuela Naval Arturo Pratt (CHILE)			✓					✓		✓			3 MEDALLAS
Escuela Naval Militar (ESPAÑA)			✓		✓							✓	3 MEDALLAS
U.S Naval Academy (ESTADOS UNIDOS)													
Escuela Naval Militar "Francesco Morosini" (ITALIA)				✓								✓	2 MEDALLAS
Heroica Escuela Naval Militar(MÉXICO)	✓						✓		✓			✓	4 MEDALLAS
Escuela Naval (ESNAL) (URUGUAY)													
Escuela Superior Naval (ECUADOR)						✓		✓				✓	3 MEDALLAS

Es de suma relevancia resaltar el destacado desempeño deportivo que ha caracterizado a la Escuela Naval de México, logrando un impresionante total de cuatro medallas de oro, este logro no solo refleja la dedicación de los cadetes de esta institución, sino también su compromiso con la excelencia deportiva.

Un aspecto digno de especial atención es la cuidadosa selección de los cadetes que representaron a la Escuela Naval de los Estados Unidos en esta comisión, los mismos fueron elegidos entre sus pares debido a su notable dominio del español, utilizado como segundo idioma de estudio. Esta competencia lingüística no solo demuestra su compromiso con la cooperación internacional, sino también su habilidad para establecer relaciones efectivas con las instituciones navales de otros países.

La capacidad de comunicarse eficazmente en español ha contribuido significativamente al éxito de su participación en la comisión, fortaleciendo los lazos entre ambas escuelas navales, este intercambio no solo promueve un ambiente de cooperación internacional, sino que también enriquece la experiencia cultural y académica de ambas instituciones.

#### **Relación entre categorías.**

La incidencia que tuvo en la formación integral del guardiamarina, esta entrelazada a los diferentes ámbitos de formación militar, que está dirigida a poseer y desarrollar un carácter, espíritu militar y de cuerpo, que permita desarrollar su potencial como futuros líderes de la Armada del Ecuador.

#### ***Formación académica.***

En el ámbito académico, el dominio del inglés adquirió un papel crucial durante la Semana Internacional del Guardiamarina al ser considerado un idioma universal, esto facilitó las conversaciones con las delegaciones extranjeras, permitió el entendimiento y



respeto hacia las tradiciones y prácticas de otras Armadas, enriqueciendo sus perspectivas y preparándolos para enfrentar desafíos futuros en el ámbito marítimo internacional. Esta habilidad es aún más vital ya que los oficiales de marina llevan a cabo operaciones conjuntas con otras naciones e incluso participan en intercambios y pasantías en instituciones como la Escuela Naval de Annapolis.

### ***Formación militar.***

En lo concerniente a la formación militar, las actividades de planificación, ejecución y supervisión realizadas por las guardiamarinas y los oficiales a su cargo representaron un pilar fundamental para su desarrollo, estas responsabilidades implicaron la toma de decisiones ante situaciones y desafíos diversos, contribuyendo a la consecución de objetivos específicos. Además, estas responsabilidades asignadas pusieron a prueba su liderazgo frente a grupos de personas, constituyendo una etapa valiosa en su formación como futuros líderes dentro de la Armada del Ecuador. La asignación de responsabilidades dentro de las actividades militares no solo proporcionó conocimientos prácticos, sino que también forjó habilidades blandas esenciales; la capacidad de liderazgo, la toma de decisiones bajo presión y la coordinación efectiva de equipos fueron aspectos claves que los guardiamarinas tuvieron la oportunidad de desarrollar y perfeccionar. Estas responsabilidades fueron un verdadero banco de pruebas, brindando a los cadetes una valiosa oportunidad de crecimiento en un ambiente controlado pero desafiante.

### ***Formación deportiva.***

La Semana Internacional del Guardiamarina ha sido un evento integral en el desarrollo y formación de los futuros líderes de la Armada del Ecuador, los componentes fundamentales de este evento ha sido la formación deportiva, la cual ha

desempeñado un papel crucial en el fortalecimiento físico, mental y de trabajo en equipo de los participantes. Durante esa semana, se llevaron a cabo una variedad de actividades deportivas diseñadas para desafiar y mejorar las capacidades físicas y mentales de los guardiamarinas, estas actividades incluyen competencias atléticas, pruebas de resistencia, competiciones náuticas, carreras, regatas y pruebas de habilidades específicas requeridas en el ámbito naval.

El propósito principal de la formación deportiva durante la Semana Internacional de la Guardiamarina ha sido fomentar valores como la disciplina, el compromiso, la competitividad sana y la cooperación entre los guardiamarinas. Esta formación no solo ha tenido como objetivo el desarrollo físico, sino que también ha promovido habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y resiliencia en un entorno desafiante y exigente.

La formación deportiva ha tenido un impacto significativo en la formación integral de los guardiamarinas, ha contribuido al desarrollo de su resistencia física, su capacidad para enfrentar desafíos, así como a fortalecer su espíritu de equipo y camaradería. Además, ha servido como un medio para fomentar el compañerismo, el respeto mutuo y la superación personal entre los participantes, la promoción del trabajo en equipo y el fortalecimiento del espíritu militar han enriquecido considerablemente la formación integral de los guardiamarinas; estos elementos no solo han contribuido al desarrollo físico, sino que también han reforzado aspectos fundamentales para su futuro desempeño como líderes en la Armada del Ecuador.

### ***Formación social y cultural.***

El 80% de los guardiamarinas que participaron en el comité de delegaciones extranjeras, experimentaron un enriquecimiento notable en su formación social y cultural. Los eventos sociales que se desarrollaron durante la Semana Internacional del

Guardiamarina, fueron un papel clave en este proceso, ya que fortalecen las relaciones personales y profesionales, fomentan la diversidad cultural y promueven intereses comunes. Los guardiamarinas asignados al comité de delegaciones extranjeras tuvieron la oportunidad de estrechar lazos con sus homólogos tanto dentro como fuera de la escuela naval, lo que propició un constante intercambio y, como consecuencia, el desarrollo de sus competencias socioculturales, que son fundamentales a lo largo de sus cuatro años de formación; es importante resaltar que estos guardiamarinas ya culminaron su proceso de formación en la escuela y actualmente son parte de la oficialidad de la Armada del Ecuador y valoran profundamente las conexiones internacionales que establecieron.

Los señores oficiales entrevistados coinciden en que estos eventos contribuyeron de manera significativa al desarrollo de habilidades sociales y a la importancia de la socialización, la participación de los guardiamarinas en eventos sociales se rige como un pilar de su desarrollo bilateral.

La Semana Internacional del Guardiamarina al conmemorar el Bicentenario de creación de la primera Escuela Náutica fue un evento que aportó de una manera significativa a la formación y desarrollo de los guardiamarinas como futuros oficiales de la Armada del Ecuador, al tener una oportunidad única de convivir, compartir experiencias e iniciar lazos de amistad que a futuro permitan su crecimiento profesional al trabajar en conjunto con personal de Armadas de otros países; siendo importante recalcar que durante el periodo de formación, se tiene que considerar ejes que, paralelos al desarrollo de las actividades académicas, militares y deportivas, permitan desarrollar habilidades blandas en los guardiamarinas, como en este caso, el compartir y convivir con delegaciones extranjeras, donde los valores y virtudes toman más fuerza.

Los eventos de trascendencia internacional son pilares fundamentales para el desarrollo profesional y personal de los guardiamarinas. Estos eventos, que trascienden las fronteras nacionales, se convierten en espacios donde las interacciones y el intercambio cultural y académico se fusionan para brindar un sinnúmero de beneficios a quienes participan en ellos.

Partiendo de esta premisa, se propone un plan de actividades destinado a la implementación en la Escuela Naval. Este plan tiene como objetivo el fortalecimiento del idioma inglés, el fomento de actividades deportivas y el incremento de las cualidades de liderazgo entre los guardiamarinas.

**Ventajas.**

- Enriquecimiento social y cultural.
- Fortalecimiento de relaciones internacionales.
- Adquisición de nuevas técnicas deportivas.
- Facilita la coordinación multinacional y gestiones de proyectos futuros.
- Desarrollo de habilidades socioculturales.
- Crecimiento personal y profesional.
- Concede oportunidades de intercambio para los guardiamarinas.

**Desventaja.**

- Previo a la Semana Internacional del Guardiamarina, se vio interrumpido el régimen diario de los guardiamarinas, debido a la planificación y preparación, para los eventos que tendrían lugar durante el Bicentenario 2022

# **ARMADA DEL ECUADOR**

## **ESCUELA SUPERIOR NAVAL**



**INFORME DEL ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE  
DELEGACIONES EXTRANJERAS DURANTE EL  
BICENTENARIO DE LA ESCUELA SUPERIOR NAVAL  
“CMDTE. RAFAEL MORÁN VALVERDE” Y SU INCIDENCIA  
EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL GUARDIAMARINA**

**1 DE DICIEMBRE, 2023**

	<b>Análisis en la formación integral del guardiamarina.</b>	<b>ESSUNA-001- 2023</b>
---	---	-----------------------------

## 1. ANTECEDENTES

La participación de delegaciones extranjeras durante el Bicentenario de la Escuela Superior Naval "Cmdte. Rafael Morán Valverde" marcó un capítulo significativo en la formación de los guardiamarinas de la Armada del Ecuador, este evento trascendental no solo conmemoró el hito histórico de dos siglos de la institución, sino que también desempeñó un papel fundamental en el fortalecimiento de la educación naval y en la promoción de la cooperación internacional en el ámbito marítimo.

Para comprender la importancia de este acontecimiento, es esencial analizar los antecedentes que condujeron a la participación de las delegaciones extranjeras. La historia de la Escuela Superior Naval revela su compromiso histórico con la formación de oficiales navales, priorizando la excelencia académica y la preparación integral de los cadetes, en el contexto internacional y las relaciones navales previas de Ecuador resaltan la relevancia de la cooperación internacional en la seguridad marítima y los acuerdos bilaterales o multilaterales previos. Esta celebración no solo honró el legado de la escuela, sino que también proporcionó una plataforma para fomentar la colaboración y la apertura hacia otras naciones.

La invitación a delegaciones extranjeras se fundamentó en la idea de un intercambio valioso de conocimientos y prácticas navales. Los objetivos educativos se centraron en brindar a los guardiamarinas la oportunidad de interactuar con homólogos de otras Armadas, exponiéndolos a diversas culturas navales, enfoques académicos y prácticas profesionales, esta interacción no solo enriqueció su comprensión del panorama naval internacional, sino que también fortaleció sus habilidades interculturales y su apreciación por la diversidad.



La planificación y ejecución del evento implicaron un esfuerzo meticuloso, desde la selección de las delegaciones hasta la estructuración de actividades, cada paso se diseñó con el propósito de maximizar la experiencia educativa y promover la cooperación internacional, las conferencias, ejercicios prácticos, interacciones sociales y actividades culturales se integraron para proporcionar un entorno enriquecedor y diverso para los guardiamarinas.

El impacto de esta participación extranjera se reflejó en la formación integral de los cadetes. El intercambio de experiencias y la interacción con delegaciones extranjeras ampliaron sus horizontes, fomentaron el entendimiento global y promovieron habilidades clave para su desarrollo profesional; la exposición a distintos enfoques navales y prácticas profesionales ofreció una perspectiva amplia y valiosa para su futuro desempeño como oficiales navales.

## **2. OBJETIVO**

Analizar la incidencia en la formación integral del guardiamarina, considerando los enfoques formativos de las actividades que se dieron durante el bicentenario de la Escuela Superior Naval “Cmdte. Rafael Morán Valverde”.

## **3. DESARROLLO**

### **Enfoques formativos de las actividades del Bicentenario.**

Las actividades desarrolladas durante este periodo conmemorativo no solo celebraron dos siglos de excelencia académica y naval, sino que también desempeñaron un papel crucial en la formación integral de los futuros oficiales de la Armada del Ecuador.



Estas actividades se caracterizaron por enfoques formativos multidisciplinares, abarcando áreas académicas, militares, deportivas, sociales y culturales, el propósito detrás de este enfoque integral fue proporcionar a los guardiamarinas una experiencia educativa enriquecedora.

En el ámbito académico, se llevaron a cabo conferencias, simposios y charlas magistrales que profundizaron los temas navales, estratégicos y tecnológicos; estas instancias proporcionaron una comprensión de los desafíos actuales y futuros en el ámbito marítimo, estimulando el pensamiento crítico y la reflexión estratégica en los guardiamarinas. Así mismo, el dominio del inglés adquirió un papel crucial durante la Semana Internacional del Guardiamarina por ser considerado un idioma universal, esto facilitó las conversaciones con las delegaciones extranjeras, permitió el entendimiento y respeto hacia las tradiciones y prácticas de otras Armadas, enriqueciendo sus perspectivas y preparándolos para enfrentar desafíos futuros en el ámbito marítimo internacional.

En el ámbito militar, las actividades relacionadas con la planificación, ejecución y supervisión; encabezadas por las guardiamarinas más antiguos y supervisadas por los señores oficiales, desempeñaron un papel crucial en el desarrollo integral de estos futuros oficiales, estas responsabilidades no solo implicaron la toma de decisiones en una diversidad de situaciones y desafíos, sino que también contribuyeron directamente a alcanzar metas específicas y objetivos predefinidos. El peso de las responsabilidades asignadas fue considerable, pues representaron una prueba fundamental para el desarrollo de su liderazgo, el enfrentarse a estas tareas implicó liderar equipos y





resolver desafíos de manera efectiva. Esta experiencia fue un componente esencial en la formación de su carácter como futuros líderes dentro de la Armada del Ecuador.

En el ámbito cultural y social, las actividades no solo celebró la diversidad de las tradiciones navales, sino que también promovió la apreciación por la historia naval ecuatoriana y global; las exhibiciones, representaciones artísticas y muestras culturales enfatizaron la importancia de la herencia naval y fomentaron el respeto por las diversas culturas presentes en el ámbito naval internacional. Los eventos socioculturales que se realizaron durante el bicentenario, facilitó la interacción entre los guardiamarinas y delegaciones extranjeras, estas interacciones promovieron la comprensión intercultural, desarrollo de habilidades socioculturales y la capacidad de adaptación en entornos multinacionales, aspectos cruciales en la formación de oficiales navales en un mundo globalizado.

En el ámbito deportivo, se organizaron competiciones y eventos que no solo promovieron la salud física, sino que también fortalecieron el espíritu de equipo y la disciplina entre los guardiamarinas, estas actividades impulsaron la camaradería y el trabajo en equipo, habilidades esenciales en el contexto naval. En síntesis los resultados de las distintas actividades se resumen en la siguiente tabla:

	<b>Análisis en la formación integral del guardiamarina.</b>	<b>ESSUNA-001- 2023</b>
---	---	-----------------------------

**Tabla 1**

*Medallero de la Semana Internacional del Guardiamarina.*

	CARRERA 10K			AGUAS ABIERTAS			REGATA LASER			ORATORIA			TOTAL
	GENERAL			MASCULINO			FEMENINO			GENERAL			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Escuela Naval De Mürwik (ALEMANIA)												✓	1 MEDALLA
Escuela Naval Arturo Pratt (CHILE)			✓						✓	✓			3 MEDALLAS
Escuela Naval Militar (ESPAÑA)		✓			✓							✓	3 MEDALLAS
U.S Naval Academy (ESTADOS UNIDOS)													
Escuela Naval Militar "Francesco Morosini" (ITALIA)				✓							✓		2 MEDALLAS
Heroica Escuela Naval Militar(MÉXICO)	✓						✓			✓		✓	4 MEDALLAS
Escuela Naval (ESNAL) (URUGUAY)													
Escuela Superior Naval (ECUADOR)					✓		✓				✓		3 MEDALLAS



## **Análisis en la formación integral del guardiamarina.**

**ESSUNA-001-**

**2023**

En conclusión, los enfoques formativos diversos y multidisciplinarios implementados durante el Bicentenario de la Escuela Superior Naval tuvieron un impacto positivo y significativo en la formación integral de los guardiamarinas desarrollando el potencial de los futuros oficiales de la Armada del Ecuador, con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos en un entorno naval cada vez más complejo y globalizado.

	<b>Análisis en la formación integral del guardiamarina.</b>	<b>ESSUNA-001- 2023</b>
---	---	-----------------------------

#### **4. CONCLUSIONES**

- En la formación integral del guardiamarina se incluye el estudio de otros idiomas, por lo tanto, el dominio del idioma inglés, permite establecer conversaciones con las delegaciones extranjeras y así conocer las experiencias de tradiciones navales, régimen interno, y prácticas profesionales desarrolladas en otras Armadas.
- El proceso de planificación que se efectuó por parte de los señores oficiales seleccionados de la dotación 2022 en conjunto con los señores guardiamarinas más antiguos, permite el fortalecimiento intercultural y de las habilidades sociales, al interactuar con delegaciones extranjeras.
- Las actividades académicas, militares, deportivas y socioculturales, desarrolladas durante la Semana Internacional del Guardiamarina en el Bicentenario de la Escuela Superior Naval, permite enriquecer el proceso formativo de los guardiamarinas, y apertura el desenvolvimiento en eventos de esta índole.

	<b>Análisis en la formación integral del guardiamarina.</b>	<b>ESSUNA-001- 2023</b>
---	---	-----------------------------

## 5. RECOMENDACIONES

- Implementar un plan de actividades para potencializar la formación y el dominio del idioma inglés, que garantice el éxito en los encuentros e intercambios culturales en el ámbito naval.
- Incentivar la participación interna, multidisciplinaria e interinstitucional actividades que abarquen desde competencias deportivas y culturales hasta desafíos académicos y debates.
- El evento ha demostrado ser fundamental para la formación integral de los guardiamarinas y debido a su importancia se recomienda su planificación y gestión, al menos cada tres años debido a su impacto y beneficio para el desarrollo integral de los futuros oficiales de la Armada del Ecuador.

Elaborado por:

Angela **Tuapanta** Secaira  
BRIGADIER ALFÉREZ





**ARMADA DEL ECUADOR  
ESCUELA SUPERIOR NAVAL**

**“CMDTE RAFAEL MORÁN VALVERDE”**

**SALINAS**



<b>PLAN DE ACTIVIDADES 2024</b>				
<b>Actividad</b>	<b>Fecha inicio</b>	<b>Fecha fin</b>	<b>Directrices</b>	<b>Participantes</b>
Exposición de batallas navales.	Enero	Noviembre	Se realizará una vez al mes, la exposición tendrá un duración de 20 min, cada grupo estará conformada por 4 integrantes.	Brigadieres y guardiamarinas de cuarto año
Un día en inglés.	Enero	Noviembre	Los días miércoles, será obligatorio hablar en inglés. los señores oficiales de guardia serán los encargados de supervisar que la actividad se cumpla.	Guardiamarinas de cuarto, tercero, segundo y primer año.
Concurso interno de oratoria.	Abril	Octubre	Concurso entre promociones.	Guardiamarinas de cuarto, tercero, segundo y primer año.
Gincana naval.	Enero	Noviembre	En la diana de san vienes, los guardiamarinas de cuarto año junto a los menos antiguos de la guardia de guardia, deberán dirigir y organizar las actividades a realizar durante la gincana.	Guardiamarinas de cuarto, tercero, segundo y primer año.
Acuatlón.	Enero	Noviembre	El concurso se lo realizará en las dianas de los días sábados. se conforman por dos deportes: natación y carrera, los cuales están divididos en tres etapas: 2.5km de carrera, continuas con 1km de natación en aguas abiertas y finalmente 2.5km de carrera.	Guardiamarinas de cuarto, tercero, segundo y primer año.



ARMADA DEL ECUADOR  
ESCUELA SUPERIOR NAVAL  
"CMDTE RAFAEL MORÁN VALVERDE"  
SALINAS



EXPOSICIÓN DE BATALLAS NAVALES EN INGLÉS		
<b>Expositores</b>	Brigadieres y guardiamarinas de cuarto año.	
<b>Tema</b>	Batallas navales en inglés.	
<b>Observación</b>	Se realizará una exposición al mes, cada grupo constará de 4 guardiamarinas aleatoriamente, en horarios de 1920r a 1940r, tendrá una duración de 20min. en ausencia de los guardiamarinas de cuarto año, la exposición se dará por parte de los guardiamarinas de tercer año.	
<b>Fecha</b>	<b>Grupos</b>	<b>Tema</b>
Enero.	Grupo #1.	Combate Naval de Jambelí.
Febrero.	Grupo #2.	Guerra del Cenepa.
Marzo.	Grupo #3.	Batalla de Lepanto.
Abril.	Grupo #4.	Batalla de Las Malvinas.
Mayo.	Grupo #5.	Batalla de Trafalgar.
Junio.	Grupo #6.	Batalla de Midway.
Julio.	Grupo #7.	Batalla del Golfo de Leyte.
Agosto.	Grupo #8.	Batalla de Copenhague.
Septiembre.	Grupo #9.	Batalla de Salamina.
Octubre.	Grupo #10.	Batalla del Nilo.
Noviembre.	Grupo #11.	Batalla de Iquique.





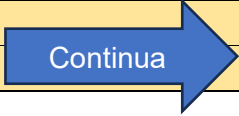
**ARMADA DEL ECUADOR  
ESCUELA SUPERIOR NAVAL  
"CMDTE RAFAEL MORÁN VALVERDE"  
SALINAS**



ONE DAY IN ENGLISH			
<b>Tradición</b>	<b>Diana general</b>	Alza arriba, trinca el coy cuerpo vago y descansado. se acabó la vida horizontal comienza la vida vertical. levántate a trabajar: diana general, diana general.	Rise above, ratchet the lazy and resting body coy. Horizontal life is over, vertical life begins. Get up to work: general reveille, general reveille.
<b>Anunciar</b>	<b>Formación</b>	Toda la brigada de guardiamarinas debe pasar a formar para el <b>desayuno, rancho, deportes, instrucción militar, natación en la mar o círculos</b> en el patio de honor en este momento.	Attention on board. all midshipmen must go on to form for <b>breakfast / lunch / physical education / military indoctrination / swimming / circles</b> , in the parade field in this moment.
	<b>Aclare</b>	Para toda la brigada de guardiamarinas para el <b>desayuno, rancho, deportes, instrucción militar, natación en la mar o círculos</b> en el patio de honor.	For all midshipmen for <b>breakfast / lunch / physical education / military indoctrination / swimming / circles</b> , in the parade field.
	<b>15 min 10min 5min 1min</b>	<b>15 min</b> formación para toda la brigada de guardiamarinas para el <b>desayuno, rancho, deportes, instrucción militar, natación en la mar o círculos</b> , en el patio de honor 15min.	Attention on board. fifteen minutes to form for all midshipmen for <b>breakfast / lunch / physical education / military indoctrination / swimming / circles</b> , in the parade field, fifteen minutes.



Avivar	Diana	<p><b>¿Qué ofrendáis a la patria en este día?</b> Ofrendarte con el alma patria mía, mi vida, mi coraje y mi valor, te juro que al nacer de cada día haré todo por tu gloria y por tu honor. Vivir o morir al pie de tu bandera así como Pichincha Calderón y dejar en tus pliegues todo entero, alma cuerpo invicto corazón.</p>	<p><b>¿what do you offer to the homeland this day?</b> I offer you with my soul my homeland, my life, my courage and my worth, i swear you that at the birth of each day, i'll do everything for your glory and honor. Live or die at you flag's foot, as well as in Pichincha, Calderón, and leave everything in your folds, soul, body and undefeated heart.</p>
	Silencio	<p><b>¿Qué espera de nosotros la patria?</b> que trabajemos por su honor y gloria, que mantengamos incolumnes sus fronteras y que contribuyamos al desarrollo del Ecuador.</p>	<p><b>¿What does the homeland hope from us?</b> that we labor for its honor and glory, that we keep its borders intact, and that we contribute to the development of Ecuador.</p>
Comandos navales	Dar parte	Escuela naval atención.... Fir.	Aaval Academy attention....halt!
		Sucesivamente numerarse.	Ready halt.
		La vista sobre.... atención vista a la de..re!	Eyes on my.... right!
		Permiso señor, hay ... guardiamarinas en fila con el siguiente parte.	Excuse me sir there are xxx midshipmens in the line with the next report.
	Evoluciones militares	Aline ar.	Dress right.... Dress.
		Vistal fren.	Ready front.
		A discreción.	Parade dress.
		Arreglarse.	At ease.
		De frente mar.	Forward march.



		Al trote mar.	At a double time march.
		A la dere!	Right...face.
		A la izquier!	Left...face.
		Media vuel.	Round fase.
		Derecha mar.	By the right flank march.
		Izquierda mar.	For the left flank march.
	<b>Evoluciones con fusil</b>	Al hombro mar.	Left shoulder...arms.
		Descansen ar.	Order....arms.
		Bayoneta armar.	Fix bayonets.
		Armados presenten ar.	Present arms.



**ARMADA DEL ECUADOR  
ESCUELA SUPERIOR NAVAL  
"CMDTE RAFAEL MORÁN VALVERDE"  
SALINAS**



<b>CONCURSO DE ORATORIA</b>			
<b>Fecha</b>	<b>Tema</b>	<b>Directrices</b>	<b>Jueces</b>
Abril	Conciencia marítima.	El concurso tendrá la intervención de dos guardiamarinas por promoción, con una duración de 6min para cada orador, en horarios de 1900R a 2000R.	Oficiales Superiores
Junio	La oceanopolítica y su importancia para el desarrollo de los estados sudamericanos.		
Agosto	El narcotráfico y sus nexos con la industria pesquera.		
Octubre	Los puertos marítimos y las políticas de estado para contrarrestar el narcotráfico.		

## rúbrica de calificación

**DATOS DEL PARTICIPANTE:**

GRADO Y NOMBRE DEL PARTICIPANTE: .....

GRADO: .....

ORDEN DE PARTICIPACIÓN: .....

**PARÁMETROS DE CALIFICACIÓN:**

EXCELENTE 5	MUY BUENO 4	BUENO 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1
CRITERIOS				CALIF.
<b>Contenido del discurso:</b> Profundidad, dominio del tema, congruencia, estructura mensaje y duración				
<b>Voz:</b> Entonación, entusiasmo, fuerza, vocalización, fluidez, dicción.				
<b>Expresión Corporal y No Verbal:</b> Gestos, postura, presencia, dominio escénico, expresión corporal.				
<b>Dominio del Auditorio:</b> Talento al hablar, persuasión, deleite, impresiona, conmueve.				
<b>TOTAL</b>				<b>/20</b>



**ARMADA DEL ECUADOR  
ESCUELA SUPERIOR NAVAL  
"CMDTE RAFAEL MORÁN VALVERDE"  
SALINAS**



GINCANA NAVAL		
<b>Supervisión y control:</b>	Guardia de guardia	
<b>Reglas:</b>	Relevar el testigo.	
	Deberán concursar 14 guardiamarinas por guardia.	
	Es obligatorio que al menos 4 guardiamarinas del sexo femenino participen.	
<b>Aspectos a evaluar:</b>	Liderazgo, cualidades físicas, trabajo en equipo, toma de decisiones, compañerismo y destrezas militares.	
<b>Competencia</b>	<b>Directrices</b>	<b>Participantes</b>
Nudos marinos.	Deberá realizar 5 nudos marinos al azar.	1 Participante
Tradiciones navales.	Aleatoriamente se le tomará un total de 4 tradiciones navales.	2 Participantes
Cargada del herido.	Caminata con el herido (vuelta a Morán Valverde).	2 Participantes
Carrera.	Vuelta a la escuela.	3 Participantes
Desafío terrestre.	Deben completar 100 abdominales, 100 burpees y 100 flexiones de pecho, entre 4 guardiamarinas.	4 Participantes
Montaje y desmontaje de las piezas del fusil.	Un guardiamarina deberá realizar el desmontaje de las piezas del fusil, posteriormente el otro participante deberá montar las piezas.	2 Participantes



**ARMADA DEL ECUADOR  
ESCUELA SUPERIOR NAVAL  
"CMDTE RAFAEL MORÁN VALVERDE"  
SALINAS**



<b>ACUATLÓN</b>							
<b>Descripción.</b>	Es un deporte individual y de resistencia física que reúne las disciplinas de atletismo y natación, tiene 3 etapas y se la realizará por body's en la diana de los días sábados.						
<b>Aspectos a evaluar.</b>	Trabajo en equipo, compañerismo, resiliencia y cualidades físicas.						
<b>Recomendaciones.</b>	Realizar un estiramiento y calentamiento de los músculos para evitar las contracturas o calambres.						
<b>Etapas.</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">Atletismo.</td> <td>2.5 km de carrera.</td> </tr> <tr> <td>Natación.</td> <td>1 km de natación.</td> </tr> <tr> <td>Atletismo.</td> <td>2.5 km de carrera.</td> </tr> </tbody> </table>	Atletismo.	2.5 km de carrera.	Natación.	1 km de natación.	Atletismo.	2.5 km de carrera.
Atletismo.	2.5 km de carrera.						
Natación.	1 km de natación.						
Atletismo.	2.5 km de carrera.						

**Conclusiones.**

- En la formación integral del guardiamarina se incluye el estudio de otros idiomas, por lo tanto, el dominio del idioma inglés, permite establecer conversaciones con las delegaciones extranjeras y así conocer las experiencias de tradiciones navales, régimen interno, y prácticas profesionales desarrolladas en otras Armadas.
- El proceso de planificación que se efectuó por parte de los señores oficiales seleccionados de la dotación 2022 en conjunto con los señores guardiamarinas más antiguos, permite el fortalecimiento intercultural y de las habilidades sociales, al interactuar con delegaciones extranjeras.
- Las actividades socioculturales, académicas, militares y deportivas, desarrolladas durante la Semana Internacional del Guardiamarina en el Bicentenario de la Escuela Superior Naval, permite enriquecer el proceso formativo de los guardiamarinas, y apertura el desenvolvimiento en eventos de esta índole.



**Recomendaciones.**

- Implementar un plan de actividades para potencializar la formación y el dominio del idioma inglés, que garantice el éxito en los encuentros e intercambios culturales en el ámbito naval.
- Incentivar la participación interna, multidisciplinaria e interinstitucional actividades que abarquen desde competencias deportivas y culturales hasta desafíos académicos y debates.
- El evento ha demostrado ser fundamental para la formación integral de los guardiamarinas y debido a su importancia se recomienda su planificación y gestión, al menos cada tres años debido a su impacto y beneficio para el desarrollo integral de los futuros oficiales de la Armada del Ecuador.

## Bibliografía

Armijos , H., Cañarte , J., Urbano , J., & Christian , A. (2022). *Informe de la Semana Internacional del Guardiamarina "Bicentenario 2022"*. Salinas.

Comisión Institucional de Ética y Valores . (2017). Obtenido de <http://www.asamblea.go.cr/ci/ciev/Documentos%20compartidos/VALORES%20-%20PEI%20-%20Lealtad.pdf>

Constitución del República del Ecuador . (2008 ). Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

*Internacional online education* . (2004). Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/que-es-integracion-social#:~:text=La%20integraci%C3%B3n%20social%20es%20el,alcanzado%20en%20un%20determinado%20pa%C3%ADs.>

*IProfesional* . (2021). Obtenido de <https://www.iprofesional.com/actualidad/342084-que-significa-holismo-y-que-es-el-enfoque-holistico>

Latorre Tapia , O. (2004). Historia y Evolución de la Marina Ecuatoriana. En *La Armada Nace para la libertad 1820-1840*. Quito: DIGEIM.

*LEY ORGANICA DE LA DEFENSA NACIONAL*. (10 de enero de 2009). Obtenido de [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/ene15\\_LEY-ORGANICA-DE-LA-DEFENSA-NACIONAL.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/ene15_LEY-ORGANICA-DE-LA-DEFENSA-NACIONAL.pdf)

*LEY ORGÁNICA DE PERSONAL Y DISCIPLINA DE LAS FUERZAS ARMADAS*. (24 de enero de 2023). Obtenido de [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LEY-ORGANICA-DE-PERSONAL-Y-DISCIPLINA-DE-LAS-FUERZAS-ARMADAS\\_ene\\_2023.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LEY-ORGANICA-DE-PERSONAL-Y-DISCIPLINA-DE-LAS-FUERZAS-ARMADAS_ene_2023.pdf)

- Ley Orgániza de Transparencia y Acceso a la información . (2013 ). Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS\\_CONSTITUCIONALES.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf)
- Real Academia Española* . (2023). Obtenido de <https://dle.rae.es/agregadur%C3%ADa>
- Real Academia Española* . (2023 ). Obtenido de <https://dle.rae.es/rancho>
- Reglamento de Educación militar de las FF.AA* . (2021). Obtenido de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Reglamento%20de%20Educaci%C3%B3n%20Militar%20de%20las%20FF.AA.%202021.pdf>
- Reglamento de Educación militar de las FF.AA*. (2021). Obtenido de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Reglamento%20de%20Educaci%C3%B3n%20Militar%20de%20las%20FF.AA.%202021.pdf>
- Sánchez, M. (2009). Escuela Superior Naval "Comandante Rafael Morán Valverde" sus principales momentos. Guayaquil: Poligráfica C.A.
- Sistema de Integración Centroamericana* . (2012 ). Obtenido de <http://www.cocatram.org.ni/estadisticas/glosario/#:~:text=Arribo%3A%20Llegada%20de%20la%20embarcaci%C3%B3n,o%20para%20evitar%20alg%C3%BA%20peligro.>
- Streed, J. (2014). *Mayo Clinic*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/food-poisoning/symptoms-causes/syc-20356230>
- Toledo , N. (2020). *Población y Muestra*. Obtenido de Core : <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Universidad de las Fuerzas Armadas . (2020). *Diseño Curricular de la Carrera Ciencias Navales* .
- Universidad Internacional de Valencia* . (2 de Noviembre de 2022). Obtenido de <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/formacion-integral-un-pilar-clave-en-el-desarrollo-educativo-y-profesional>

Vargas Molina , J. G. (2014). Historia Resumida de la Armada del Ecuador. En *Primera Escuela Náutica* (págs. 70-71). Guayaquil: McFormas.

Vigía Bicentenario . (2022 ). Salinas : José Vera Donoso .