

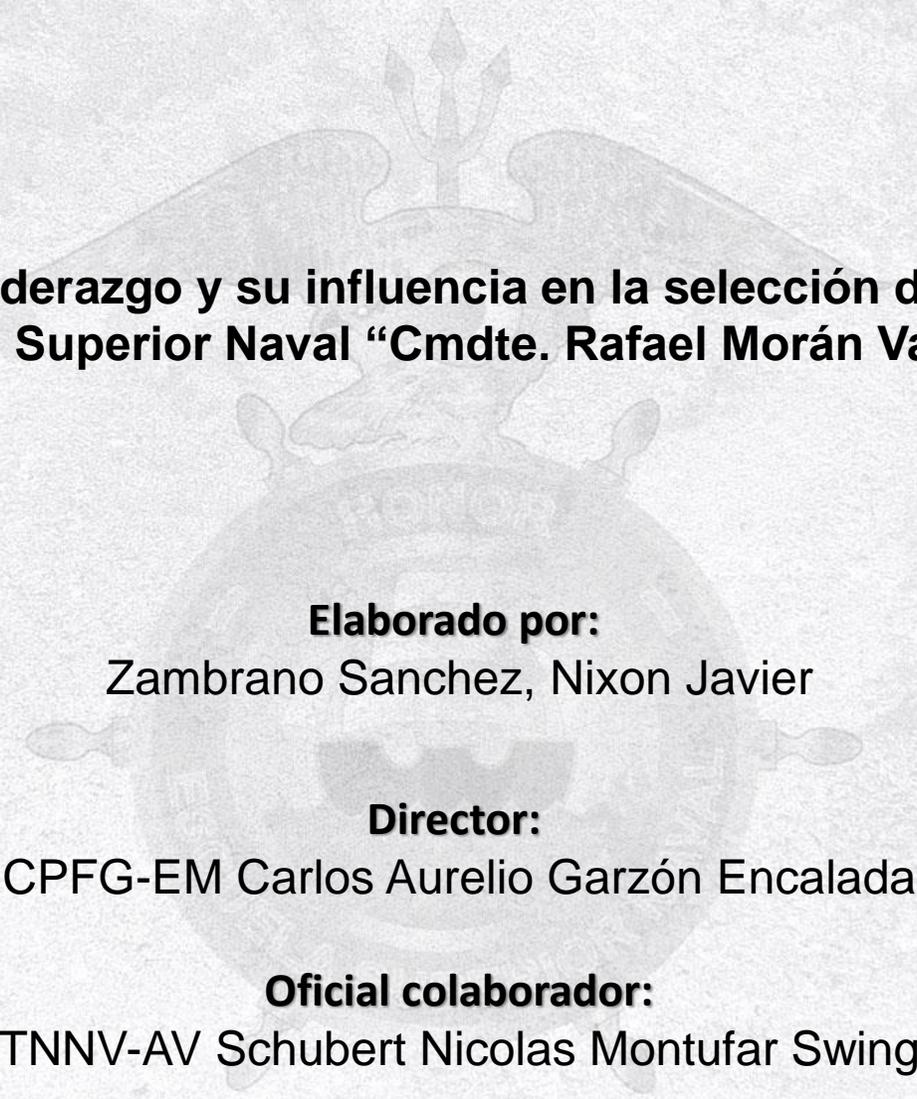


ESCUELA SUPERIOR NAVAL
"CMDTE. RAFAEL MORÁN VALVERDE"
SALINAS



UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS - ESPE

UNIDAD ACADÉMICA ESPECIAL ESSUNA - SALINAS



Ejercicio práctico de liderazgo y su influencia en la selección de los brigadieres de la Escuela Superior Naval “Cmdte. Rafael Morán Valverde”

Elaborado por:

Zambrano Sanchez, Nixon Javier

Director:

CPFG-EM Carlos Aurelio Garzón Encalada

Oficial colaborador:

TNNV-AV Schubert Nicolas Montufar Swing



CONTENIDO

-  Problema
-  Justificación
-  Objetivo general
-  Objetivos específicos
-  Fundamentación teórica
-  Fundamentación metodológica
-  Resultados de la investigación o propuesta.
-  Conclusiones y Recomendaciones

PROBLEMA

Liderazgo



Trabajar bajo presión



Selección de brigada





JUSTIFICACIÓN



Liderazgo de los guardiamarinas seleccionados para ser brigadieres



Evaluación de su desempeño en situaciones donde tengan que trabajar bajo presión



Influencia de manera **proactiva** en las actividades sociales, culturales, militares y deportivas en la Escuela Superior Naval

OBJETIVO GENERAL



Proponer distintas pruebas de liderazgo para los guardiamarinas, enfocado en los ámbitos de seguridad, salud, bienestar y motivación del personal; a través de la incorporación de parámetros de calificación que pondere los diferentes criterios de evaluación que influyen en el proceso de selección de los futuros brigadieres para el análisis y calificación de su desempeño bajo presión.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

01

Diagnosticar el mejor método de evaluación para los futuros brigadieres, por medio de investigación documental, tomando como referencia ejercicios de liderazgo bajo presión de diferentes escuelas de formación y procesos de selección de personal directivo en diferentes empresas del país y el mundo con la finalidad de que los guardiamarinas escogidos influyan de la mejor manera en la formación de los subordinados.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS



02

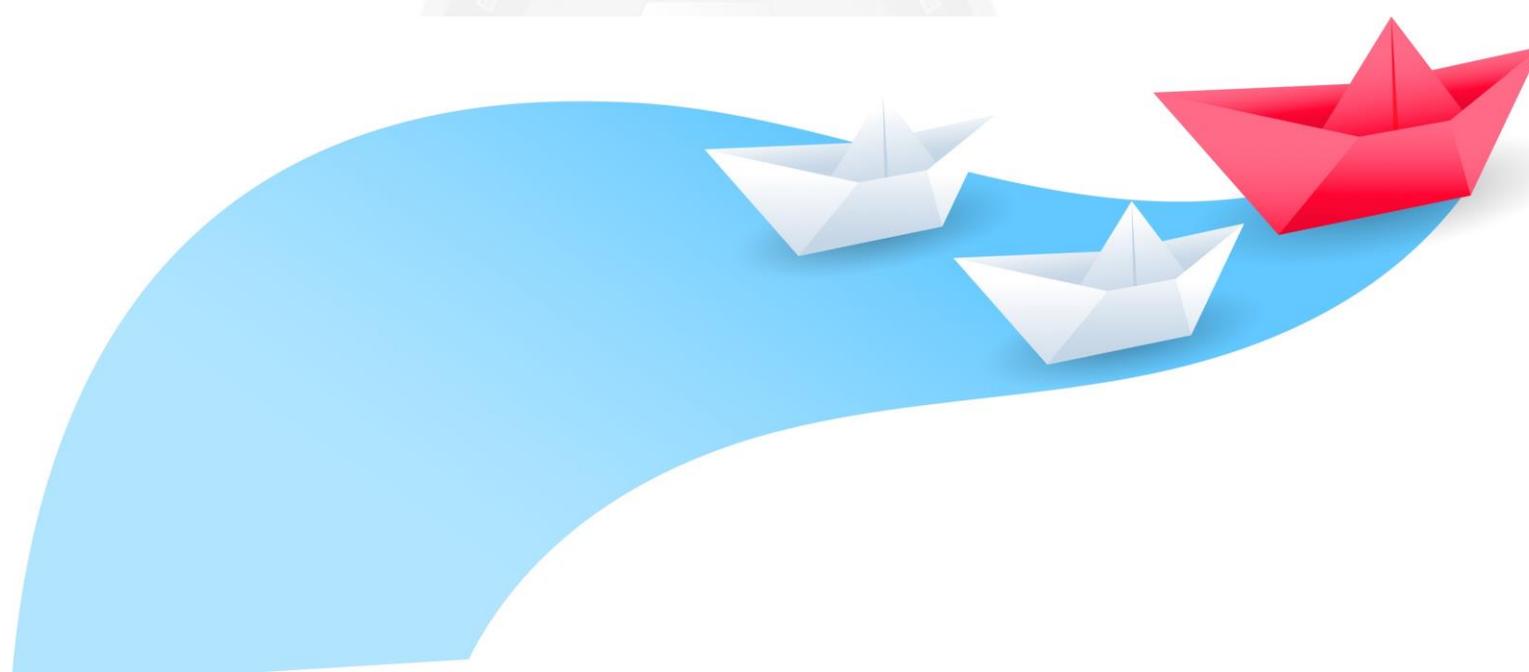
Fundamentar de manera teórica y metodológica la forma de cómo se realiza la selección de brigadieres en las Escuelas de Formación de Oficiales del Ecuador y Escuelas Superiores Navales de otros países, estableciendo la relación de los procesos que se utilizan en los mismos, para mejorar el proceso actual de la Escuela Superior Naval.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

03

Proponer la implementación de un ejercicio práctico de liderazgo, realizando una rúbrica para calificar el mismo, que incluya diferentes criterios de evaluación, para que complemente a los lineamientos que rigen actualmente la selección de brigadieres en la Escuela Superior Naval.



F. TEÓRICA

Antecedentes y marco teórico

Liderazgo a través de la historia

Pilar fundamental para que surjan grandes naciones



Evolución del liderazgo

Desarrollo de la sociedad



Proceso de selección

Se toma en cuenta las capacidades, habilidades y conocimientos



F. TEÓRICA

Escuelas militares

ESMA



ESSUNA



ESMIL



ENP



ESNAL



ENAP



F. TEÓRICA

Marco Legal

El Reglamento de Educación Militar de las Fuerzas Armadas del Ecuador establece:

Art. 38.- Calificación final del periodo académico o curso de militarización. - Para obtener la calificación final del periodo académico o curso de militarización, y respectiva antigüedad, se

observará el siguiente detalle:

PARÁMETRO	COMPONENTE	PORCENTAJE PARCIAL		PORCENTAJE PARA LA ANTIGÜEDAD
		FT / FA / ESGRUM	ESSUNA	
DESEMPEÑO ACADÉMICO	ASIGNATURAS, MÓDULO O SU EQUIVALENTE	80%	80%	60%
	PIS/PIC	20%	20%	
DESEMPEÑO MILITAR	PRUEBAS FÍSICAS	40%	20%	40%
	CONDUCTA	40%	40%	
	CUALIDADES MILITARES	20%	5%	
	INSTRUCCIÓN MILITAR	-	20%	
	INSTRUCCIÓN NÁUTICA	-	15%	

Fuente: (Reglamento de Educación militar de las Fuerzas Armadas, 2021)

F. METODOLÓGICA

Alcance o niveles de la investigación

Exploratorio

Diseño de la investigación

Experimental

Enfoque de investigación

Enfoque mixto

Población

Guardiamarinas de tercer y segundo año de la Escuela Superior Naval



F. METODOLÓGICA

Muestra

20 guardiamarinas de tercer año y 25 de segundo año

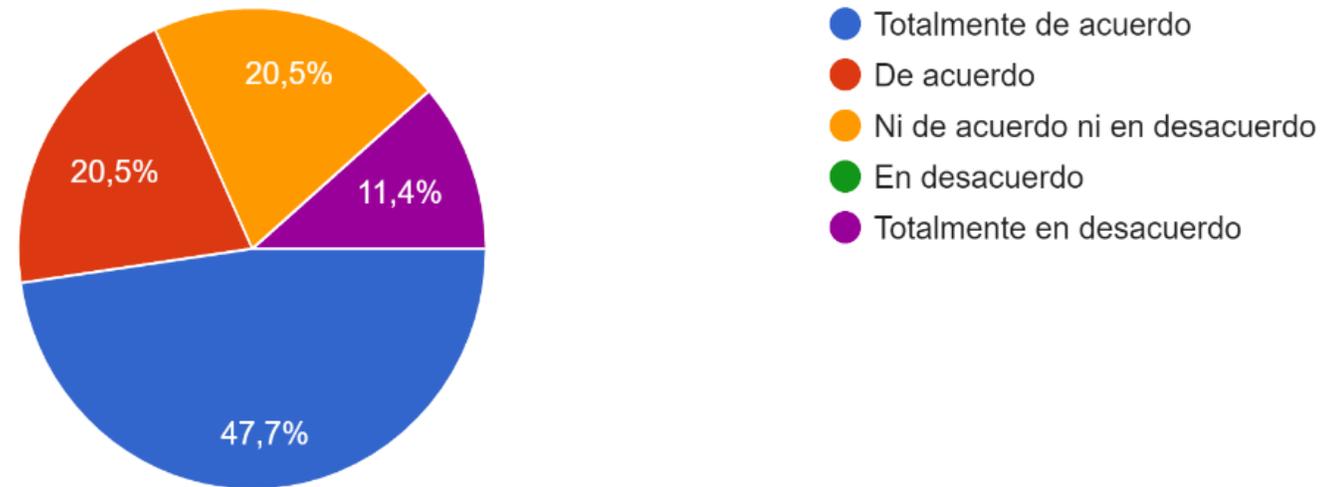
Instrumentos de recolección de datos

Encuestas y entrevistas



PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

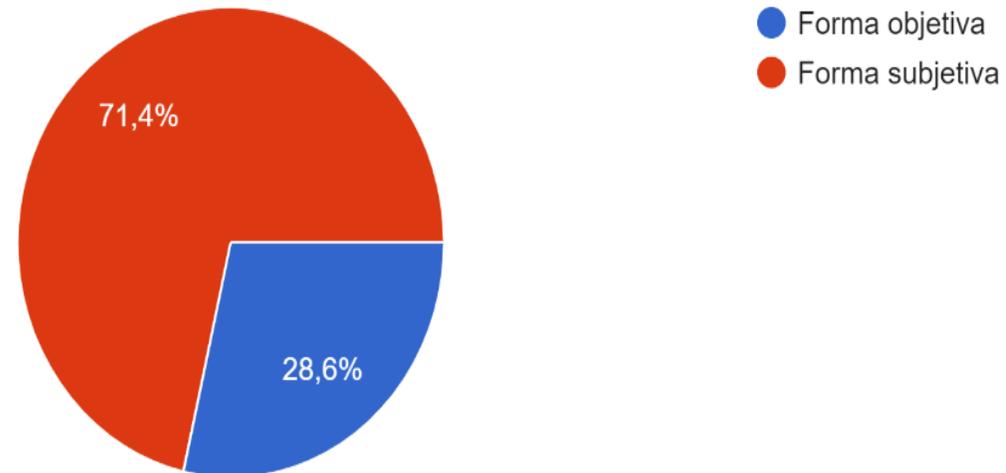
Pregunta 4: ¿Está de acuerdo con que el liderazgo sea tomado en cuenta en la calificación final de los candidatos a brigadieres de la Escuela Superior Naval?



- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Pregunta 2: ¿De qué forma cree usted que se realiza la calificación del liderazgo de los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval Cmdte. Rafael Morán Valverde?



PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Pregunta 3: ¿Como se califica el liderazgo de cada cadete que es elegido para ser brigadier en su escuela de formación?

E1: teniente de corbeta de la república de Colombia Juan Camilo González Albarracín

E2: Cadete de tercer año Juan Ordoñez (Escuela Superior Militar Eloy Alfaro)

E3: KDTE. PLTO. AVC Manuel Torres Gallo (Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Renella")

E4: Cadete de cuarto año Andrea Arévalo (Escuela Naval de Perú Almirante Grau)

PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Entrevista a directivo de empresa famovilsal S.A:

E1: Lic. Evelyn Bachuca, directora de recursos humanos de la empresa

FAMOVISAL S.A.

Pregunta 3: ¿Es tomado en cuenta el liderazgo (influir y motivar a los demás) de cada persona que opta por un directivo en su empresa?

Se considera más en áreas administrativas donde es importante que exista el liderazgo y trabajo en equipo para poder cumplir el objetivo de las tareas que se cumplen diariamente.

PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS



RESULTADOS O PROPUESTA

Propuesta de ejercicio práctico de liderazgo para que complemente a los lineamientos que rigen actualmente la selección de brigadieres en la Escuela

Superior Naval

Tipo de proyecto

Empleo del poder naval en la línea de seguridad integral

Cobertura poblacional

20 guardiamarinas de tercero y 25 de segundo año respectivamente

Cobertura territorial

Base Naval de Salinas, Santa Elena

RESULTADOS O PROPUESTA

Objetivo general

Proponer la implementación de un ejercicio práctico de liderazgo, realizando una rúbrica para calificar el mismo, que incluya diferentes criterios de evaluación, para que complemente a los lineamientos que rigen actualmente la selección de brigadieres en la Escuela Superior Naval.



RESULTADOS O PROPUESTA

Objetivos específicos



- Determinar las necesidades del ejercicio de liderazgo a través de un plan de eventos para conocer la cantidad de grupos, personas, tiempo e insumos que se utilizarán.



- Escoger los aspectos importantes de los ejercicios de liderazgo de otras escuelas de formación y empresas a través del análisis de cada uno de ellos para obtener datos que tengan una ponderación para la calificación por parte del jurado, los cuales serán señores oficiales de la Escuela Superior Naval.



- Proponer un ejercicio de liderazgo a través de una rúbrica de evaluación obtenido de la resolución de diversas pruebas presentadas en el mismo para obtener una calificación de los líderes de cada grupo participante.



FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA



DISEÑO DE LA PROPUESTA



METODOLOGIA PARA EJECUTAR LA PROPUESTA



**Ejercicio
de liderazgo
patrulla
de acero**



PRIMERA PRUEBA: FASE DE SUPERVIVENCIA A LA MAR



- 1 BARZALLO CÓRDOVA ADRIAN NICOLAS
- 2 DÍAZ MOREIRA DIEGO ALEJANDRO
- 3 MUÑOZ CHANCAY ERICK RAÚL
- 4 AMORES COLA KEVIN JOSEPH
- 5 PINTA ANDRADE EDUARDO MANUEL
- 6 ZAMBRANO NAVAS KLEBER JAVIER
- 7 QUINANCELA FREIRE PAMELA ALEJANDRA
- 8 QUISHPE CAÑIZARES ANDRÉS NAPOLEÓN
- 9 SILVA RUEDA DORIAN XAVIER
- 10 MACHADO BALLADARES DÓNOVAN JOEL
- 11 SANTILLÁN ARTEAGA MARCOS KEVIN
- 12 ZHINDÓN PALMA STEVEN RENAN
- 13 MACIAS GUAÑA ELIAN MIGUEL
- 14 MIRANDA VILLAMAR GIULIANA PAMELA
- 15 MALDONADO VILLAMARIN ANTHONY RAUL
- 16 TAPIA BERREZUETA RAFAEL EDUARDO
- 17 QUISNANCELA ASADOBAY CYNTHIA DAYANA
- 18 ENCARNACION DELEG BRYAN STEVEN
- 19 BAJAÑA RUGEL CARLOS JOSÉ
- 20 NARVAEZ VEGA VICTORIA ESTEFANIA

Los grupos conformados listos para comenzar con la primera prueba

Listado de 20 primeras antigüedades de tercer año

SEGUNDA PRUEBA : FASE DE RESISTENCIA FISICA



Grupos de guardiamarinas transportando al herido



TERCERA PRUEBA: FASE DE DESTREZAS MILITARES



Grupos de guardiamarinas cruzando la pista de pentatlón militar



El líder del grupo colaborando para pasar un obstáculo de la pista

CUARTA PRUEBA: FASE DE HABILIDADES ACUATICAS



Los líderes de los grupos motivando a los integrantes de los mismos



Los grupos finalizando la última fase



FINAL DEL EJERCICIO



El primer grupo en finalizar el ejercicio

1

- GM 3/A Macias E.
- GM 3/A Abril S.

2

- GM 3/A Santillan M.
- GM 3/A Zhindon S.

- 1 BARZALLO CÓRDOVA ADRIAN NICOLAS
- 2 DÍAZ MOREIRA DIEGO ALEJANDRO
- 3 MUÑOZ CHANCAY ERICK RAÚL
- 4 AMORES COLA KEVIN JOSEPH
- 5 PINTA ANDRADE EDUARDO MANUEL
- 6 ZAMBRANO NAVAS KLEBER JAVIER
- 7 QUINANCELA FREIRE PAMELA ALEJANDRA
- 8 QUISHPE CAÑIZARES ANDRÉS NAPOLEÓN
- 9 SILVA RUEDA DORIAN XAVIER
- 10 MACHADO BALLADARES DÓNOVAN JOEL
- 11 SANTILLÁN ARTEAGA MARCOS KEVIN
- 12 ZHINDÓN PALMA STEVEN RENAN
- 13 MACIAS GUAÑA ELIAN MIGUEL
- 14 MIRANDA VILLAMAR GIULIANA PAMELA
- 15 MALDONADO VILLAMARIN ANTHONY RAUL
- 16 TAPIA BERREZUETA RAFAEL EDUARDO
- 17 QUISNANCELA ASADOBAY CYNTHIA DAYANA
- 18 ENCARNACION DELEG BRYAN STEVEN
- 19 BAJAÑA RUGEL CARLOS JOSÉ
- 20 NARVAEZ VEGA VICTORIA ESTEFANIA

Listado de 20 primeras antigüedades de tercer año

CONCLUSIONES

1. La realización de este ejercicio práctico de liderazgo permite evaluar las competencias de un líder que tienen los guardiamarinas que pueden ser elegidos como brigadieres en el año 2024 observando su influencia en los subordinados que participaron en el mismo.
2. El análisis de los procesos de selección y ejercicios de liderazgo de otras escuelas navales del país y del mundo facilita establecer la relación entre ellos y determinar aspectos que puedan influir en el proceso de selección de brigadieres de las Escuela Superior Naval "Cmdte. Rafael Moran Valverde."
3. La elaboración de una rúbrica de calificación en el ejercicio práctico de liderazgo facilita la obtención de una puntuación de cada guardiamarina de tercer año participante según su desempeño durante cada prueba realizada.



RECOMENDACIONES

1. Implementar más pruebas para el ejercicio de liderazgo enfocadas en el ámbito profesional y encaminadas a las distintas especialidades que tiene la Armada del Ecuador.
2. Identificar las prácticas innovadoras de las otras escuelas de formación, que hayan demostrado eficacia en la identificación y desarrollo de líderes con el fin de tener una visión más completa para optimizar el proceso de selección de brigadieres.
3. Añadir la calificación de este ejercicio en el proceso de selección de brigadieres agregando la nota a la calificación final del período académico o curso de militarización en el parámetro de desempeño militar en su componente de cualidades militares.



ANEXOS: GUIA PARA EL DESARROLLO DEL EJERCICIO DE LIDERAZGO



2 de diciembre del 2023

GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL EJERCICIO PRÁCTICO DE LIDERAZGO PATRULLA DE ACERO



Nixon Sanchez Zambrano
GUARDIAMARINA DE CUARTO AÑO



ANEXOS: GUIA PARA EL DESARROLLO DEL EJERCICIO DE LIDERAZGO

Contenido

Portada.....	0
Introducción.....	2
Objetivo	3
Selección y organización del personal.....	4
50% de los Guardiamarinas de tercer año más antiguos de arma y abastecimientos	4
9 grupos de 5 guardiamarinas (2 de tercer año y 3 de segundo año).....	4
5 jurados (Señores oficiales de la Escuela Superior Naval)	4
Materiales	5
Rúbrica para evaluar ejercicio práctico de liderazgo.....	0
Desarrollo del ejercicio	0
Prueba 1: fase de supervivencia a la mar.....	1
Prueba 2: fase de resistencia física	2
Prueba 3: fase de destrezas militares.....	3
Prueba 4: fase de habilidades acuáticas	4



ANEXOS: RUBRICA PARA EVALUAR EJERCICIO DE LIDERAZGO

Título: Patrulla de acero

Guardiamarinas:

Evaluador:

Fecha:

Criterios de evaluación	Niveles de evaluación		
	Excelente (4 puntos c/u)	Regular (3 puntos c/u)	Inadecuado (2puntos c/u)
Comunicación	Fomenta la retroalimentación entre los participantes para mejorar sus habilidades para dar y recibir críticas constructivas.	Fomenta medianamente la retroalimentación entre los participantes para mejorar sus habilidades para dar y recibir críticas constructivas.	No fomenta la retroalimentación entre los participantes para mejorar sus habilidades para dar y recibir críticas constructivas.
Habilidad para tomar decisiones	Evalúa y analiza información y argumentos de manera objetiva y precisa al momento de tomar decisiones.	Evalúa y analiza medianamente la información y argumentos de manera objetiva y precisa al momento de tomar decisiones.	No evalúa y analiza información y argumentos de manera objetiva y precisa al momento de tomar decisiones.
Fomenta la colaboración	Fortalece las relaciones, mejora la comunicación y promueve un ambiente de trabajo más positivo y colaborativo.	Fortalece medianamente las relaciones, mejora la comunicación y promueve un ambiente de trabajo más positivo y colaborativo.	No fortalece las relaciones, mejora la comunicación y promueve un ambiente de trabajo más positivo y colaborativo.
Capacidad para resolver conflictos	Tiene completamente la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva y aplica estrategias que resuelve problemas inmediatos.	Tiene medianamente la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva y aplica medianamente estrategias que resuelve problemas inmediatos.	No tiene la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva y no aplica estrategias que resuelve problemas inmediatos.
Habilidad para motivar e inspirar	Crea un ambiente donde cada miembro del equipo se sienta valorado y motivado para contribuir al objetivo común.	Crea medianamente un ambiente donde cada miembro del equipo se sienta valorado y motivado para contribuir al objetivo común.	No crea un ambiente donde cada miembro del equipo se sienta valorado y motivado para contribuir al objetivo común.
	Subtotal	Subtotal	Subtotal

Total

MUCHAS GRACIAS
POR SU ATENCIÓN