



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

# “ESTUDIO DEL PROCESO DE LA ESCRITURA INICIAL PARA DESARROLLAR DESTREZAS DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN NIÑOS DEL NIVEL DE PREPARATORIA”

## **AUTORES:**

ESPINOZA LUJAN IRENE JOSABETH  
FLORES ANDINO ÁNGELA DOMÉNICA

## **DOCENTE:**

Msc.MÓNICA DEL CARMEN SOLÍS JARRÍN

12 - 03 - 2024

FECHA ULTIMA REVISION: 13/13/11

CÓDIGO: GCR 3.1.004

VERSION: 1.0



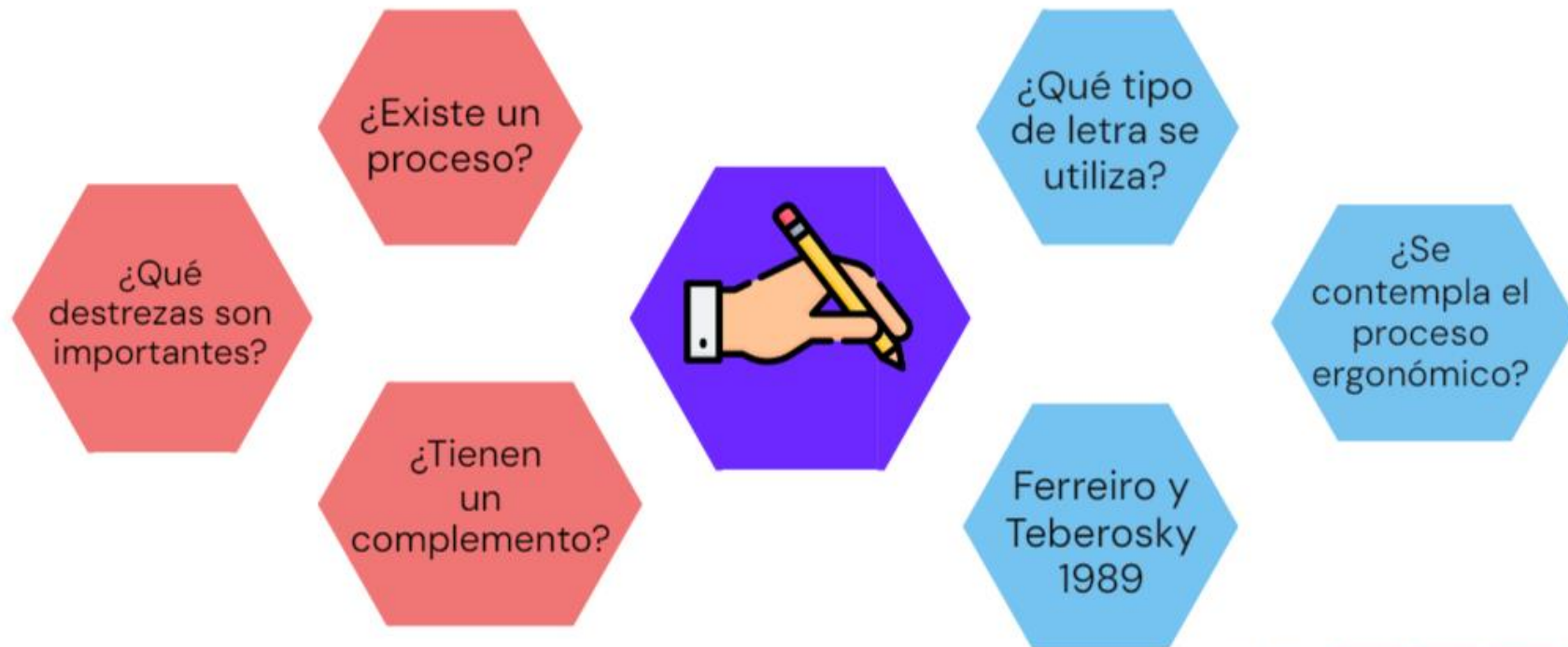
# ÍNDICE

1. Introducción
2. Planteamiento del Problema
3. Justificación
4. Marco Teórico
5. Metodología
6. Análisis de Resultados
7. Conclusiones y Recomendaciones



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

# INTRODUCCIÓN



Página



# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



CONTEXTO



**Mundial**  
(Castillero, 2018)



**Latinoamericano**  
(UNESCO, 2019)



**Nacional**  
(Cevallos, 2018)



**Local**  
(Mora, 2018)

## Formulación del problema

¿De qué manera se realiza el proceso de escritura inicial para desarrollar las destrezas de comprensión y expresión oral y escrita en niños del nivel de Preparatoria de la escuela de Educación Básica Fiscal "Riobamba"?

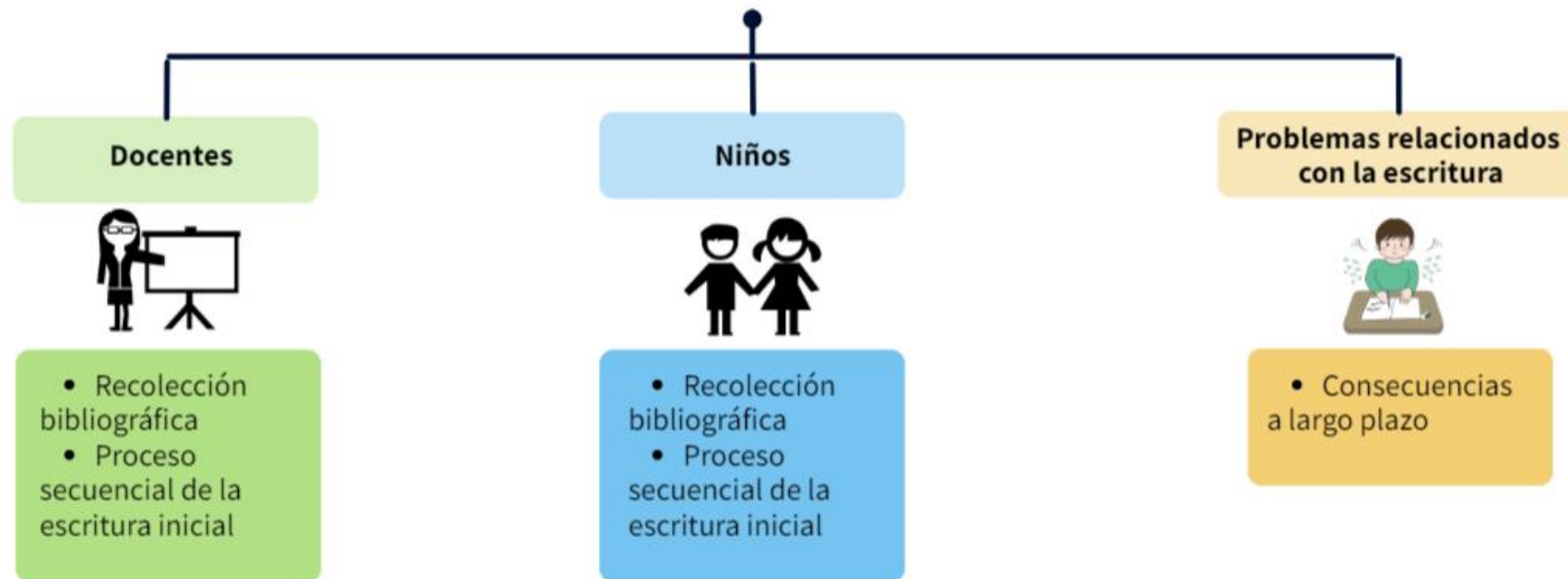


Página



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

# JUSTIFICACIÓN



# OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL

Determinar el proceso secuencial de la escritura inicial para desarrollar las destrezas de comprensión y expresión oral y escrita en niños del nivel de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Riobamba."



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

O.E.1 Identificar



O.E.2 Determinar



O.E.3 Proponer



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



# MARCO TEÓRICO



## Leyes de desarrollo



Ley céfalo caudal

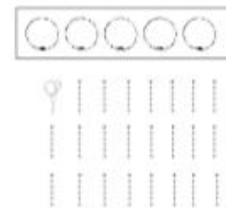
Ley Proximodistal



Ley de las Independencias Segmentarias



## Evolución del agarre del lápiz



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



# Currículo de Educación General Básica de Preparatoria

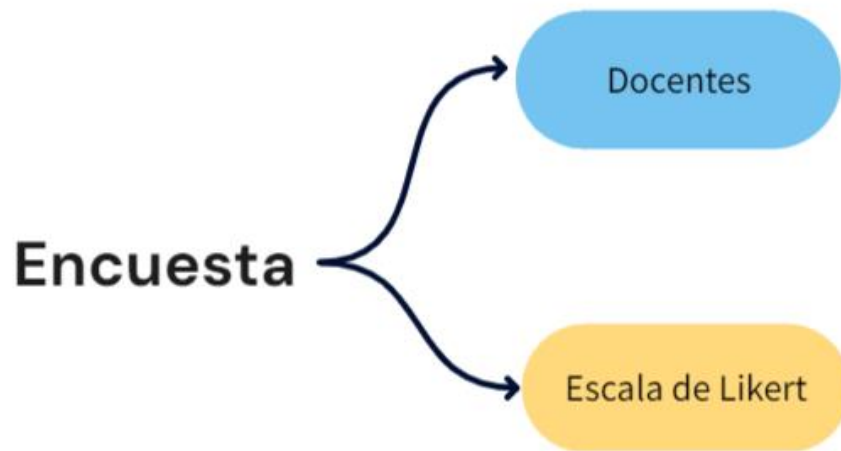
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE
	Convivencia	
Descubrimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	
	Relaciones lógico-matemáticas	
Expresión y comunicación	Comprensión y expresión oral y escrita	
	Comprensión y expresión artística	
	Expresión corporal	



# METODOLOGÍA




## INSTRUMENTO N° 1



## INSTRUMENTO N° 2



# ANÁLISIS DE DATOS

<i>Análisis de Confiabilidad</i> 			
<i>Dimensiones</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Alfa estandarizada</i>	<i>N de elementos</i>
<i>Ficha de observación</i>	0.927	0.927	32
<i>Encuesta</i>	0.873	0.873	25



# ANÁLISIS DE RESULTADOS



# ANÁLISIS DE RESULTADOS

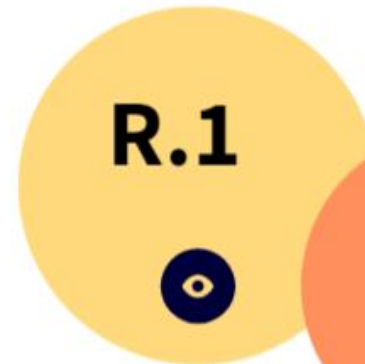
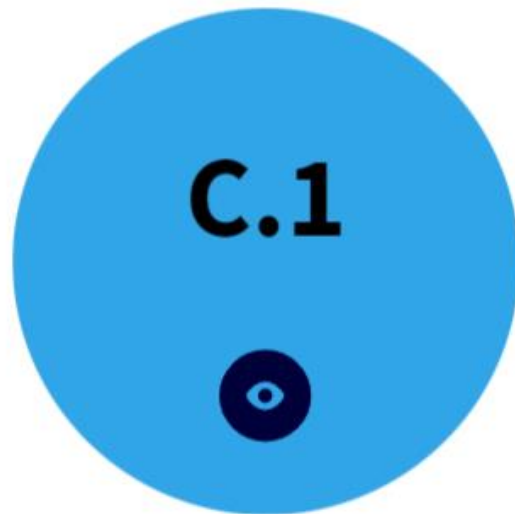




# ANÁLISIS DE RESULTADOS



# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



# PROPUESTA



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACION PARA LA EXCELENCIA

# ANEXOS



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

# BIBLIOGRAFÍA

- A.D.A.M, I. (2022). Página Principal → Enciclopedia médica → Registro de los hitos del desarrollo a los 5 años de edad. <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002016.htm> Dirección de esta página: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002016.htm>
- Alás Rupérez, A., Ramos Sánchez, I., Sofía Machado Casas, I., Martín Fernández-Mayoralas, D., Gortázar Díaz, M., Aguilera Albesa, S., Macarena Sevilla, V., Hospitalario de Navarra Pamplona Alás Rupérez, C. A., Sánchez, R. I., Casas, M. I., Fernández-Mayoralas, M. D., Díaz, G. M., & Albesa Trastornos, A. S. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica Centro de Atención Infantil Temprana. Lebrija (Sevilla) (6). [www.aeped.es/protocolos/](http://www.aeped.es/protocolos/)
- Alfadeca, Fundación, S., & Raier de Rassmuss. (2020). ¿Cómo tomar un lápiz?
- Almachi, F., Elizabeth, D., Caiza, P., Mishelle, A., Londoño, R., & David, O. (2022). Los pictogramas para la iniciación a la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años.
- Andrea, P., Rodríguez, A., Milena, S., & Monsalve, R. (2020). USANDO SENSACIONES PARA POTENCIAR EL USO DEL RENGLÓN. PRESENTADO POR: LEIDY NATALY NARANJO OSTIOS.
- Anselmo, F., Flores, S., & De Revisión, A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria, 13(1), 102–122. <https://doi.org/10.19083/RIDU.2019.644>
- Ariztía, L., Manterola, M., Cardoza, M. C., Suiyin, C., Cornejo, N., Fores, A. M., Gutiérrez, N., Mellado, C., Millán, G., & Morales, L. (2008). Método Matte Cuaderno de escritura SIP RED DE COLEGIOS (Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones, Ed.; Primera edición 2008). [www.santillana.cl](http://www.santillana.cl)
- Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). Investigación educativa Fundamentos y metodologías.
- Arturo, C., Álvarez, M., & Monje Álvarez, C. A. (2011). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía didáctica.
- Ayora, J. (2022). El aprendizaje y desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas en niños de educación básica elemental.
- Azogue.C. (2021). "EL GARABATEO DIRIGIDO EN LA INICIACIÓN DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL".
- Barrios, O. (2018). USO DE RÚBRICAS UNA GUÍA PARA EL PROFESOR VICERRECTORÍA ACADÉMICA.
- Basto Herrera, I. C., Barrón Parado, J. C., & Garro-Aburto, L. L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(30), e210834. <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>
- Bonilla .B. (2018). ANÁLISIS DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ FINA PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS. 140–141.





¡Muchas Gracias!



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA