



Calidad de ambientes para la infancia temprana sobre el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años

Maila De la Cruz Génesis Michelle

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Msc. de la Cadena Sáenz Yanira Belén

Sangolquí, 22 de marzo de 2024

Resultados de la herramienta para verificación y/o análisis de similitud de contenidos



Plagiarism and AI Content Detection Report

Calidad de ambientes.docx

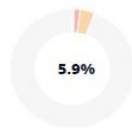
Scan details

Scan time:
March 1th, 2024 at 20:42 UTC

Total Pages:
55

Total Words:
13504

Plagiarism Detection



Types of plagiarism		Words
● Identical	0.3%	43
● Minor Changes	1.2%	158
● Paraphrased	2.9%	386
● Omitted Words	25.9%	3496

AI Content Detection



Text coverage		Words
● AI text	4.8%	363
● Human text	95.2%	9645

[Learn more](#)

.....
Msc. Yanira Belén de la Cadena Sáenz

C.C. 1715406268

Directora



Departamento de Ciencias Humanas y sociales

Carrera de Educación Inicial

Certificación

Certifico que el trabajo de integración curricular: **“Calidad de ambientes para la infancia temprana sobre el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años”** fue realizado por la señorita **Maila De la Cruz Génesis Michelle**; el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de prevención y /o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 22 de marzo de 2024

.....
Msc. Yanira Belén de la Cadena Sáenz

C.C. 1715406268



Departamento de Ciencias Humanas y sociales

Carrera de Educación Inicial

Responsabilidad de Autoría

Yo, **Maila De la Cruz Génesis Michelle** con cédula de ciudadanía 1725482242 declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular: **“Calidad de ambientes para la infancia temprana sobre el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años”** es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 22 de marzo de 2024

Maila De la Cruz Génesis Michelle

C.C. 1725482242



Departamento de Ciencias Humanas y sociales

Carrera de Educación Inicial

Autorización de Publicación

Yo, **Maila De la Cruz Génesis Michelle** con cédula de ciudadanía 1725482242, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de integración curricular. **“Calidad de ambientes para la infancia temprana sobre el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años”** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 22 de marzo de 2024

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Génesis Maila D.C.', is written over a dotted horizontal line.

Maila De la Cruz Génesis Michelle

C.C. 1725482242

Dedicatoria

Dedico este proyecto de titulación a mi madre, Ana De la Cruz, por el sacrificio y apoyo incondicional que me ha brindado en toda mi carrera universitaria. Su constante apoyo y perseverancia me han guiado a cumplir una de mis metas en el ámbito académico. A mis queridos hermanos, Mateo Maila y Ezequiel Maila, quienes han sido un apoyo constante con ánimo y motivación durante mi proyecto de titulación, brindándome el soporte emocional para superar los desafíos que surgieron en el trayecto de la carrera.

También esta tesis está dedicada a todos aquellos que me han estado apoyando a lo largo de mi vida académica y personal, cuyo apoyo han sido mi mayor fortaleza para cumplir con éxito un nuevo trayecto en mi carrera universitaria.

Génesis Michelle Maila De la Cruz

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutora, a la Msc. Yanira de la Cadena, por su dedicación, apoyo constante y colaboración que me ha brindado a lo largo de todo este proceso. Su experiencia, sabiduría, paciencia y orientación fue fundamental para orientarme en el proceso de elaboración de nuestro proyecto de titulación

Estoy enormemente agradecida por su guía y conocimientos que me ha impartido en este periodo académico.

También quiero extender mi gratitud a las docentes de las Instituciones Municipales de los Centros de Desarrollo Infantiles que gentilmente brindaron su apertura para llevar a cabo el levantamiento de datos necesario para mi estudio. Agradezco sinceramente la colaboración y confianza depositada en este proyecto planteado.

Por último, quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi familia, por su comprensión y apoyo constante que fue mi mayor motivación para alcanzar este logro. Sin el apoyo de todas estas personas, este trabajo no habría sido posible. Estaré eternamente agradecida por su contribución a este proyecto de titulación.

¡Muchas gracias a todos!

Génesis Michelle Maila De la Cruz

Índice

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	6
Agradecimiento.....	7
Resumen	13
Abstract.....	14
Capítulo I.	15
Introducción	15
Planteamiento del problema	15
Formulación del problema	17
Preguntas de investigación.....	17
Objetivos: general y específicosObjetivo General.....	17
Objetivos Específicos	17
Justificación.....	18
Capítulo II.	19
Fundamentación Teórica.....	19
Bases teóricas y conceptuales	21
<i>Teoría del apego John Bowlby</i>	21
<i>Teoría sociocultural de Lev Vygotsky</i>	22
<i>Teoría del lenguaje y el pensamiento del niño de Jean Piaget</i>	22
<i>Teoría Ecológica de Bronfenbrenner</i>	23
<i>Prácticas adecuadas al Desarrollo</i>	24
Bases conceptuales	24
<i>Calidad de los ambientes en los centros de desarrollo infantil</i>	25
<i>Calidad de los ambientes escolares para la primera infancia</i>	27
<i>Factores estructurales y procesuales</i>	28

<i>Ambientes en la educación inicial</i>	31
<i>Relación de los ambientes en la calidad de educación</i>	32
<i>Desarrollo del lenguaje</i>	33
<i>Lenguaje comprensivo</i>	34
<i>Lenguaje Expresivo</i>	35
<i>Desarrollo del lenguaje a los cuatro años</i>	36
<i>Fonología (Forma) para niños de cuatro años</i>	37
<i>Morfología para la edad de cuatro años</i>	37
<i>Semántica y Pragmática para la edad de cuatro años</i>	38
Hipótesis.....	39
Operacionalización de variables.....	40
Capítulo III.....	42
Metodología.....	42
Enfoque.....	42
Finalidad.....	42
Alcance.....	42
Diseño.....	42
Población y muestra.....	43
Población.....	43
Muestra.....	43
Técnicas e instrumentos.....	44
<i>Prueba de Lenguaje Oral Navarra -Revisada</i>	45
<i>Escala de calificación del ambiente de la infancia temprana ECERS-R</i>	46
Capítulo IV.....	49
Análisis de resultados.....	49
Resultados ECERS.....	49

Resultado general calidad de ambiente para infancia temprana.....	49
Resultados PLON – R	52
Resultado general del desarrollo del lenguaje oral	52
Resultados Generales de la subprueba Contenido.....	54
Resultados Generales de la Subprueba Uso	57
Desarrollo General del lenguaje por centro.....	58
Desarrollo del lenguaje subpruebas por cada centro	60
Análisis de tablas por centro entre ECERS y la prueba PLON-R.....	62
Capítulo V.....	67
Discusión	67
Capítulo VI.....	69
Conclusiones y recomendaciones	69
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	70
Referencias bibliográficas	72
Apéndices.....	78

Índice de tablas

Tabla 1. Variable independiente.....	40
Tabla 2. Variable dependiente	41
Tabla 3. Población	44
Tabla 4. Resultado General Calidad ambiente para la infancia temprana	49
Tabla 5. Resultados de las Subescalas de ECERS-R.....	50
Tabla 6. Resultados de los indicadores de la subprueba Forma	53
Tabla 7. Resultados de los indicadores de la subprueba Contenido.....	55
Tabla 8. Resultados de los indicadores de la subprueba uso	57
Tabla 9. Resultados del desarrollo general del lenguaje por centro.....	58
Tabla 10. Resultados del desarrollo del lenguaje de las subpruebas por centro.....	60
Tabla 11. Análisis Casita de Juegos	62
Tabla 12. Análisis Centro infantil Mundo de Jugete.....	63
Tabla 13. Análisis Centro infantil Mundo Infantil.....	64
Tabla 14. Análisis Centro infantil Pequeños exploradores.....	65

Índice de figuras

Figura 1. Resultados General desarrollo del lenguaje oral test PLON-R	52
Figura 2. Resultados Generales subprueba Contenido	54
Figura 3. Resultados Generales Subprueba Uso	57

Resumen

La presente tiene como objetivo determinar la relación de la calidad de los ambientes para la infancia temprana sobre el desarrollo infantil de los niños de cuatro años. Como metodología, se utilizó el enfoque de estudio de tipo cuantitativo, método deductivo y diseño de campo, permitió observar y evaluar la calidad de los ambientes en los que se desenvuelven los niños de cuatro años y valorarlo con el desarrollo del lenguaje. La muestra correspondió a 134 estudiantes de cuatro centros de educación inicial del cantón de Rumiñahui. Se utilizó los instrumentos Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada (PLON-R) y la escala de calificación del ambiente de la infancia temprana ECERS-R. Como resultados se pudo observar que el 30% de los niños y niñas obtuvieron un resultado clasificado como "Normal" en el desarrollo del lenguaje, 31% obtuvieron un resultado que indica que "Necesita mejorar" y el 39% "Retraso". Respecto a la calidad de ambientes se pudo observar que 3 centros infantiles obtuvieron un resultado de calidad "Mínimo", lo que sugiere la necesidad de realizar planes de mejorar para asegurar la calidad de los servicios que se ofrece para los niños. Se concluye que existe una relación entre la calidad del entorno educativo y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de los centros evaluados.

Palabras claves: Calidad de ambientes, Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana, Desarrollo del lenguaje, Infancias, Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada

Abstract

The objective of this study is to determine the relationship between the quality of early childhood environments and the child development of 4-year-old children. As a methodology, the quantitative study approach, deductive method and field design was used, allowing us to observe and evaluate the quality of the environments in which 4-year-old children develop and assess it with language development. The sample corresponded to 134 students from 4 early education centers in the canton of Rumiñahui. The instruments Navarra Oral Language Test - Revised (PLON-R) and the ECERS-R early childhood environment rating scale were used. As results, it was observed that 30% of the boys and girls obtained a result classified as "Normal" in language development, 31% obtained a result that indicates "Needs improvement" and 39% "Delayed." Regarding the quality of environments, it was observed that 3 children's centers obtained a result of "Minimal", which suggests that the quality of the environment in these spaces may not be adequately adapted to promote development and well-being. It is concluded that there is a significant relationship between the quality of the educational environment and the language development of the boys and girls in the centers evaluated.

Key words: Quality of environments, Early Childhood Environment Rating Scale - Revised, Language development, Childhood, Revised Navarre Oral Language Test

Capítulo I.

Introducción

El presente estudio se centra en la relación de la calidad de los ambientes escolares para la infancia temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años. La calidad de los ambientes escolares para la infancia temprana se refiere a las interacciones, actividades y entornos que afectan el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y emocional de los niños en sus primeros años de vida.

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia, según Vilorio (2012) “Juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo y social de los niños a través del lenguaje, los niños adquieren la capacidad de comunicarse, comprender el mundo que los rodea y establecer relaciones sociales, Este proceso no solo les permite expresar sus necesidades, emociones y pensamientos, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, la atención y el razonamiento. La calidad de los ambientes escolares según Clifford y Cryer (2002), son entornos que deben brindar servicios adecuados a las necesidades y características de los niños, que puede tener un impacto significativo en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Comprender esta relación es fundamental para la implementación de políticas y programas efectivos que promuevan un desarrollo eficaz en el lenguaje desde la primera infancia.

Entre los beneficiarios directos se encuentran los niños y niñas de cuatro años, y como beneficiarios indirectos los profesionales de la educación inicial y los responsables de las políticas en favor de la infancia.

Planteamiento del problema

Los ambientes de calidad en los centros de desarrollo infantil desempeñan un papel importante en el desarrollo integral de los niños, ya que pasan una parte significativa de su tiempo en estos espacios. Cuando estos entornos no cumplen con los estándares de calidad

necesarios, es posible que influya en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, ya que no se establecen criterios de calidad adecuados que atiendan a las necesidades y características individuales de cada niño. Asimismo, las experiencias acordes a su nivel de desarrollo pueden influir en la adquisición de habilidades cognitivas, afectivas, sociales, lingüísticas y motoras.

Los centros infantiles deben garantizar espacios y ambientes necesarios que van desde la infraestructura, materiales de aprendizaje, rutinas, interacciones, entre otras. En caso de que este ambiente se vea afectado, podría darse alguna dificultad en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas (Montalvo, 2021).

En este contexto se plantean interrogantes sobre la relación entre los ambientes para la infancia y el desarrollo del lenguaje en este grupo de niños. Las oportunidades para el juego, las interacciones, y las actividades que se realizan pueden afectar en la adquisición y el desarrollo de habilidades lingüísticas esenciales.

Para comprender el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años, es fundamental tener en cuenta que el lenguaje es un proceso complejo que implica habilidades del lenguaje comprensivo y expresivo, se desarrolla a través de la interacción con el entorno y con otros individuos. Lo que significa que los niños no solo comprenden el lenguaje que escuchan, sino que también son capaces de expresarse verbalmente para comunicar sus pensamientos, necesidades y emociones (Viloria, 2012).

Los ambientes escolares enriquecidos con estímulos, interacciones significativas y oportunidades de aprendizaje son fundamentales para favorecer un desarrollo lingüístico. Esto implica proporcionar un espacio con materiales y actividades variadas para estimular el lenguaje, como libros, juegos y actividades grupales e individuales que promuevan la comunicación y la expresión verbal. Además, es crucial destacar que la interacción adulto-niño desempeña un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje, ya que deben ofrecer oportunidades para que el niño exprese sus ideas, necesidades y deseos. Los adultos también

deben ser capaces de escuchar a los niños, atender a sus necesidades y ofrecer actividades adecuadas para sus características, lo cual repercute en la adquisición de habilidades del lenguaje (Coello, 2021).

En resumen, la calidad de los ambientes en los Centros Municipales de Educación Inicial del cantón Rumiñahui y su relación con el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años son aspectos cruciales que merecen una investigación detallada. En este sentido, se busca analizar y comprender la relación entre la calidad de los ambientes para la infancia con el nivel de desarrollo del lenguaje.

Formulación del problema

¿Qué relación tiene la calidad de los ambientes escolares para la infancia temprana con el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años?

Preguntas de investigación

¿Cómo es la calidad de los ambientes para la infancia en los niños de cuatro años?

¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años?

¿Qué ambientes para la infancia se relacionan con el desarrollo del lenguaje?

Objetivos: general y específicos

Objetivo General
Analizar la calidad de ambientes para la infancia temprana con el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años

Objetivos Específicos

Identificar los niveles de calidad de los ambientes para la infancia mediante la aplicación de la Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana (ECERS-R).

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años, mediante la Prueba de Lenguaje Oral Navarra -Revisada (PLON-R).

Analizar la relación de la calidad de los ambientes para la infancia en el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años.

Justificación

La presente investigación resulta pertinente debido a la significativa influencia que la educación tiene en el desarrollo integral de los niños, por tanto, es fundamental examinar cómo los entornos escolares inciden en el desarrollo de sus habilidades y la adquisición de nuevas destrezas del lenguaje oral. Si bien el desarrollo integral de los niños abarca diversas áreas, en esta investigación nos centraremos exclusivamente en el área del lenguaje.

El objetivo de esta investigación es conocer la calidad de ambientes en los centros infantiles y su relación con el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años. Como se mencionó previamente, el problema surge cuando existen ambientes de calidad con diversos materiales y recursos que podrían servir como herramientas para el desarrollo de los niños, pero los docentes no los utilizan adecuadamente para propiciar el desarrollo, o cuando la calidad de los ambientes no es adecuada para fomentar el desarrollo de los niños.

De acuerdo con Viveros (2011), los ambientes de aprendizaje son considerados recursos de enseñanza que, si no se aprovechan de manera correcta, se degradan y se desperdician. Por lo tanto, es fundamental que se trabaje en conjunto y que el docente sea un apoyo pedagógico, ya que es quien debe motivar a los estudiantes a explorar sus habilidades y destrezas.

La investigación surge de la premisa que la calidad de los ambientes en los centros de desarrollo infantil, juega un papel crucial para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños; en este contexto se observa la necesidad de valorar la calidad de estos ambientes, mediante la utilización de la Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana Revisada (ECERS-R) que es un instrumento validado para medir la calidad de los entornos preparados para niños de dos a cinco años, mediante la observación y puede ser utilizada en cualquier institución de nivel preescolar (Clifford y Cryer, 2002). Para evaluar el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años, se empleará la Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada (PLON-R) que permite medir el uso, forma y contenido del lenguaje oral de los niños.

Capítulo II.

Fundamentación Teórica

Antecedentes

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2006), menciona que la calidad de ambientes, se refiere a los espacios abiertos y seguros que brindan un apoyo pedagógico a los niños y a las niñas con el objetivo de crear un aprendizaje de calidad, de tal manera que favorezca la adquisición de habilidades comunicativas en el que el docente tiene un rol importante para generar estos ambientes desde la participación y la creatividad (Castro, 2019).

Cortés (2017) realiza un estudio en Colombia sobre el ambiente educativo y el perfil lingüístico en los niños de educación inicial de varios centros de desarrollo infantil, en el que se obtuvo como resultados que cuando los ambientes educativos son buenos, entonces los niños alcanzan un perfil lingüístico acorde a su edad.

Según Coello (2021) en su investigación titulada “Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador”, determinó que un criterio a favor de una buena calidad de ambientes es la luz (luz natural y luz artificial). Coello menciona que la luz natural estimula el aprendizaje, mientras que la artificial lo dificulta. Demostró que los niños expuestos a más luz solar durante el día escolar mostraron resultados de lectura 26 % más altos y 20 % más resultados matemáticos que los niños en aulas con luz artificial.

En este sentido, Montalvo (2021) realiza un estudio en Guayas cantón Balzar para diagnosticar los aspectos estructurales y procesuales de la calidad de 25 instituciones, en el que se obtuvo como resultado que se requiere diseñar ambientes estimulantes para el desarrollo de los niños. Este estudio resalta la importancia de crear entornos que promuevan el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

Al diseñar ambientes escolares estimulantes, se busca proporcionar a los niños experiencias enriquecedoras que les permitan desarrollar sus habilidades y potencial al máximo.

El estudio de Montalvo (2021), destaca la necesidad de diseñar ambientes estimulantes que fomenten el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo integral de los niños. Estos ambientes pueden incluir espacios de juego, materiales educativos adecuados, interacciones positivas entre los niños y los adultos, y actividades que promuevan la exploración y el descubrimiento.

Al igual, en el estudio de Torres (2014) titulado "La calidad del servicio educativo y de atención de los Centros Infantiles del Buen Vivir, perspectivas y expectativas de los padres de familia", se analizó la calidad del servicio educativo y de atención en los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV). Destaca que los Centros Infantiles del Buen Vivir son instituciones que brindan servicios de cuidado y educación a niños en sus primeros años de vida, con el objetivo de promover su desarrollo integral. Estos centros suelen ser de vital importancia para las familias, ya que proporcionan un entorno seguro y estimulante para el crecimiento y desarrollo de los niños.

Torres (2014) indica que la calidad de los ambientes en los Centros de Desarrollo Infantil y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años son cuestiones cruciales que merecen una investigación, en la que se pretende analizar y comprender cómo la calidad de los ambientes para la infancia se relaciona con el desarrollo del lenguaje.

La calidad de los ambientes en los Centros de Desarrollo Infantil y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años son cuestiones importantes que merecen una investigación, en la que se pretende analizar y comprender cómo la calidad de los ambientes para la infancia se relaciona con el desarrollo del lenguaje.

Bases teóricas y conceptuales

En la literatura existen diversas teorías que aportan en la comprensión sobre la calidad de ambientes y el desarrollo del lenguaje. A continuación, se muestra las contribuciones de teóricos influyentes como Jean Piaget, John Bowlby, Lev Vygostky y Brofenbrenner que desde sus categorías identifican elementos claves importantes tanto en el desarrollo del lenguaje de los infantes como en la calidad de ambientes.

Teoría del apego John Bowlby

Según la investigación de Bowlby (1969), como se cita Quezada y Repetur (2005), la teoría del apego, identifica que los infantes que han tenido una experiencia sólida y emocional sana con sus cuidadores, le han permitido en un futuro experimentar en una sociedad con confianza”. Es decir, la teoría pone mayor atención al ambiente de cuidado y afecto que puede recibir el sujeto en los primeros años de vida. Un adecuado ambiente permite un desarrollo sano que, a su vez, puede incidir positivamente en varias áreas del aprendizaje, como puede ser en el lenguaje.

El teórico la importancia del apego seguro, este se reproduce cuando el niño crece en un ambiente estable y delicado, la relación con su cuidador es segura y llena de confianza, en este apego, el infante sabe que está seguro y que su cuidador va a responder cuando lo necesite, por ende, explora más y mejor el mundo. Y, además, tienden a tener una interacción importante con otros sujetos, manejando un buen lenguaje (Quezada y Repetur, 2005).

Un ambiente basado en el apego seguro permite que el niño se desenvuelva con toda confianza con el mundo, lo cual influye en presentar una autoestima alta y con capacidad de desenvolverse en un ambiente social de forma adecuada. Asimismo, puede tener una baja posibilidad de llegar a obtener problemas o trastornos de aprendizaje. Por ello, es importante determinar que la interacción es una categoría necesaria e influyente en el desarrollo del lenguaje (Quezada y Repetur, 2005).

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Vygotsky (citado en Itzigsohn, 1995) sostiene que el desarrollo del lenguaje está estrechamente ligado al entorno social y cultural del niño. Un ambiente enriquecido con interacciones significativas y oportunidades para la comunicación y el juego simbólico puede estimular el desarrollo del lenguaje en la infancia temprana (Ledesma, 2014).

Es una teoría del desarrollo humano que se enfoca en la interacción social y cultural como los principales determinantes del aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Vygotsky (citado en Itzigsohn, 1995), un psicólogo ruso del siglo XX, sostuvo que los niños adquieren conocimiento y habilidades a través de la participación activa en su entorno social y cultural.

Introdujo el concepto de la "zona de desarrollo próximo", que se refiere a la brecha entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más competente (Lucci, 2006). Por tanto, el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los niños se involucran en actividades que están dentro de su zona de desarrollo próximo.

Enfaticó la importancia del andamiaje en el aprendizaje, donde determina que el apoyo temporal y estructurado proporcionado por un adulto o un compañero más competente para ayudar al niño a completar una tarea o adquirir una habilidad. A medida que el niño gana experiencia y competencia, el andamiaje se reduce gradualmente hasta que el niño puede realizar la tarea de manera independiente (Ledesma, 2014).

Teoría del lenguaje y el pensamiento del niño de Jean Piaget

Piaget (1975, citado en Bálsamo, 2022) sugiere que los niños construyen su comprensión del lenguaje a través de la interacción con su entorno. Un ambiente estimulante con materiales y actividades que promuevan la exploración, la experimentación y el juego simbólico puede potenciar el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años. Piaget plantea que el lenguaje es un producto de la inteligencia y que se desarrolla a medida que los niños adquieren nuevas habilidades cognitivas. Plantea que el lenguaje es una construcción progresiva que se

desarrolla a partir de formas evolutivas de la inteligencia. A medida que los niños adquieren habilidades cognitivas, como la capacidad de representar mentalmente objetos y eventos, también desarrollan habilidades lingüísticas complejas (Bálsamo, 2022).

Aunque Piaget se centra en el papel del desarrollo cognitivo en el lenguaje, también reconoce la importancia de la interacción social en el desarrollo lingüístico, los niños aprenden el lenguaje a través de la interacción con otros y la participación en situaciones comunicativas (Bálsamo, 2022)

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Esta teoría enfatiza la importancia de un entorno de cuidado que proporcione interacciones sensibles y enriquecedoras, así como oportunidades para el desarrollo cognitivo y lingüístico. Un ambiente de calidad en la infancia temprana, que incluya relaciones cálidas con adultos, materiales educativos apropiados y actividades estimulantes, puede tener un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años. Para Bronfenbrenner (1979) inserta los términos de microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema:

El microsistema refiere al entorno inmediato en el que el niño interactúa de manera directa. Incluye la familia, la escuela, los amigos y otros contextos cercanos. Un entorno de cuidado de alta calidad en el microsistema implica relaciones cálidas y afectuosas, interacciones positivas, apoyo emocional y oportunidades de aprendizaje estimulantes (Bronfenbrenner, 1979). El mesosistema se caracteriza por las interacciones y relaciones entre los diferentes microsistemas en los que el niño participa. Por ejemplo, la relación entre la familia y la escuela. Un entorno de cuidado de alta calidad en el mesosistema implica una comunicación efectiva y colaboración entre los diferentes entornos para brindar apoyo coherente y consistente al niño. El exosistema refiere a los entornos indirectos en los que el niño no participa directamente, pero que tienen un impacto en su desarrollo. Por ejemplo, el lugar de trabajo de los padres o las políticas gubernamentales relacionadas con la educación infantil. Un entorno de cuidado de alta calidad en el exosistema implica la creación de políticas

y programas que apoyen el bienestar y el desarrollo de los niños (Bronfenbrenner, 1979). Y finalmente el macrosistema, identifica los valores culturales, las creencias y las normas sociales que influyen en el desarrollo del niño. Incluye aspectos como la cultura, la religión y las políticas sociales. Un entorno de cuidado de alta calidad en el macrosistema implica la promoción de valores y creencias que apoyen el bienestar y el desarrollo de los niños.

Las relaciones cálidas y afectuosas, las interacciones positivas con el adulto, el apoyo emocional que recibe el niño, la comunicación efectiva y las oportunidades de aprendizaje que se brinde para que el niño explore son valiosas para por lo que los diferentes entornos en los que el niño se desarrolla deben garantizar un entorno de cuidado de alta calidad para promover el crecimiento saludable y óptimo en los niños.

Prácticas adecuadas al Desarrollo

Las prácticas adecuadas al desarrollo propuesta por la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC, 2020), brinda una serie de directrices basadas en la investigación sobre el desarrollo infantil y las mejores prácticas educativas. Estas prácticas enfatizan en la creación de ambientes de aprendizaje que sean seguros, acogedores, inclusivos y estimulantes para los niños, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo a través de experiencias adaptadas a sus edades y etapas de desarrollo.

Bases conceptuales

Importancia de la educación inicial

La educación inicial, engloba un conjunto de prácticas educativas dirigidas a niños en sus primeros años de vida. Este nivel educativo es fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que sienta las bases para su aprendizaje.

La educación inicial se centra en el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, emocional y social de los niños en sus primeros años de vida. Esto es crucial para sentar las bases de un desarrollo saludable a lo largo de la vida. Según el Ministerio de Educación del Ecuador

(MINEDUC, 2014) “la educación inicial garantiza un aprendizaje significativo a través de una estimulación y un proceso pedagógico potenciando las destrezas en los niños desde 0 meses hasta los 5 años, es decir, imparte la educación desde la infancia hasta la niñez” (p.18).

En este sentido, Santi-León (2019) manifiesta que “la educación inicial es importante porque los niños desarrollan y fortalecen aspectos cognitivos y sensoriales, entre los cuales, es el lenguaje, el pensamiento, la visión, la audición y las habilidades sociales” (p.145).

Estos aspectos se van desarrollando a lo largo de la vida siempre y cuando el nivel inicial considere la importancia de la calidad de los ambientes.

El MINEDUC (2020), considera que “la calidad de ambientes en la educación iniciales el establecimiento del entorno educativo que sean seguros, estimulantes y favorables para el desarrollo integral. En el cual, propicien el bienestar holístico, la salud, la alimentación, la seguridad, etc, que permitan a los niños obtener un aprendizaje significativo desde el nivel inicial” (p.28). Es importante relacionar la calidad de ambientes en el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial, debido que así, se permitirá un aprendizaje significativo y logro de las competencias dadas en el currículo.

El entorno educativo proporciona oportunidades para que los niños exploren, experimenten y aprendan a través del juego y la interacción con otros; por tanto, en estos espacios los niños tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y socioemocionales (Coello, 2021).

Calidad de los ambientes en los centros de desarrollo infantil

La calidad en la educación inicial según Santi- León (2019), se refiere a la provisión de un entorno educativo óptimo que promueva el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. La calidad en la educación inicial representa un conjunto de medidas que abarcan la asistencia educativa, incluyendo el respaldo y los recursos disponibles en la institución, para enriquecer las actividades y el desarrollo educativo e integral de los niños.

Estos recursos comprenden programas, interacción de aprendizaje, infraestructura, participación de las familias, docentes cualificados, disciplina, y un entorno seguro, entre otros aspectos. El propósito es promover de manera efectiva y eficiente la relación entre la enseñanza y el aprendizaje durante la etapa inicial (Jiménez, 2020, pág. 3)

La calidad en la Educación Inicial tiene en cuenta los entornos como elementos tanto procesales como estructurales. Zabala (1998) señala que "Los elementos que deben formar parte de la calidad de los entornos de la educación inicial incluyen el factor espacio y mobiliario, rutinas de cuidado, lenguaje y razonamiento, actividades, interacción, estructura del programa, participación de padres y personal, y el entorno escolar" (p. 9).

Estos elementos tienen un impacto significativo en la calidad de los entornos en la educación inicial, ya que promueven la interacción, la exploración, la guía de actividades adaptadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño y del grupo por parte de docentes capacitados, así como la participación de la familia en el proceso educativo (Beorlegui, 2016).

La calidad en educación inicial busca promover el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos físicos, cognitivos, lingüísticos, emocionales y sociales. Esto implica la implementación de programas que atiendan todas estas dimensiones de manera equitativa (Jiménez, 2020). Además, incluye la promoción de una estrecha colaboración con las familias, reconociendo su papel fundamental en el desarrollo y bienestar de los niños. La comunicación abierta y la participación activa de las familias en el proceso educativo son aspectos esenciales.

Para garantizar una atención y educación de calidad en los Centros de desarrollo Infantil, es fundamental que se ofrezca un entorno seguro y de protección, contar con instalaciones y materiales adecuados, como son espacios para la alimentación, la higiene, el juego y el aprendizaje adaptados a las necesidades y características de los niños. Además,

garantizar el consumo de alimentos nutritivos para niños de 0 a 6 años, un espacio ordenado y limpio que garantice el bienestar en su salud (Revelo, 2018). También es importante que las interacciones entre maestros- niños y entre pares estén enmarcadas en el respeto, afecto y reciprocidad ofreciendo actividades estimulantes para el desarrollo de sus habilidades (Ramírez, 2014).

Asimismo, la calidad educativa se ve favorecida por el compromiso de los docentes en garantizar que todos los niños, incluidos aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), reciban una educación que se ajuste a sus necesidades de aprendizaje. La inclusión de niños con NEE en las metodologías educativas contribuye significativamente a la calidad. Finalmente, la participación activa de las familias, que se involucran en las actividades escolares de sus hijos, y el respeto por las prácticas de crianza propias de su cultura, también son aspectos relevantes en el fomento de la calidad educativa.

Calidad de los ambientes escolares para la primera infancia

La calidad de los ambientes escolares para la infancia son aspectos que inciden en los procesos de aprendizaje del niño, según Castro y Morales (2015) “los ambientes son trascendentales porque tienen un impacto significativo para crear entornos que satisfagan las necesidades en la primera infancia; permitiendo bienestar, aprendizajes significativos en la enseñanza académica, estimule el desarrollo integral y proporcione experiencias educativas” (p.4). Al mismo tiempo están influenciados por factores estructurales y procesuales.

Adlerstein y Cortázar (2022), mencionan que “la calidad de ambientes en la educación inicial es la eficacia de la implementación de programas en los entornos educativos contribuyendo experiencias positivas y aprendizaje pedagógicos y sensoriales en los niños durante la primera infancia y niñez temprana” (p. 13). Los ambientes escolares para la infancia son los entornos físicos de los Centros de Desarrollo Infantil, la organización, los materiales y las interacciones o cuidados del docente hacia el alumno, en los que se debe considerar las necesidades e intereses de cada niño (Adlerstein, 2022).

Los ambientes tienen en cuenta el desarrollo integral de los niños porque las instituciones presentan espacios seguros y cómodos que estén al alcance del infante, como puede ser los rincones de aprendizaje, aulas, espacios de aseo, espacios de alimentación, etc. Además, los ambientes pueden integrar elementos naturales o artificiales dentro de los CDI.

Además, la calidad en educación inicial al mismo tiempo toma en cuenta la seguridad en los niños, la organización pedagógica, organización institucional, rutinas y salud; considerando el rol del niño para tener en cuenta un entorno propicio y adecuado que fomente el aprendizaje y su desarrollo integral, es decir, la atención en los niños. La calidad del ambiente según Zabala (1981) determina que “el factor escolar considera los aspectos físicos de la institución como espacios y el mobiliario y los aspectos formales, como la organización de los tiempos, los sistemas de gestión y la normativa de funcionamiento” (p.11).

El ambiente escolar optimiza la disponibilidad de un espacio amplio, espacio exterior, espacios organizados y materiales. Considerar un equipamiento que invite a participar al niño. La función de este factor, estimula la curiosidad y aprendizaje a través de los estímulos que se presentan en la calidad del aula. Los factores escolares y familiares se juntan para seguir brindando una calidad.

Factores estructurales y procesuales

Los factores estructurales y procesuales que inciden en la calidad de los ambientes para la educación inicial son múltiples y variados. Su comprensión es clave para mejorar el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas en sus primeros años.

Ante ello, el factor estructural se refiere a “los espacios físicos, infraestructura y recursos con los que se presenta una institución educativa” (Campos, 2020, p. 48). El factor estructural es una parte de la calidad, pero de la visión burocrática. “La calidad cumple con la organización, el equipamiento, todo eso lo asume la Administración Educativa para la calidad educativa” (Zabala, 1998, pág. 2).

La Administración Educativa se responsabiliza por la dimensión física porque deben estar distribuidos los espacios para las necesidades y seguridad de los niños, es decir, debe estar establecido los espacios de alimentación, espacio de higiene y aulas. El espacio físico es un recurso para organizar los recursos adecuados para los infantes. A continuación, se mencionan los factores estructurales de la calidad de los ambientes de la educación inicial.

Espacio interior: “El espacio interior es la organización, espacio amplio y la distribución de recursos dentro del aula” (García, 2017, p. 29). En el que se debe considerar algunos aspectos como son instalaciones limpias y en buenas condiciones, contar con luz artificial y natural, una buena ventilación, temperatura adecuada, mesas y sillas a la altura de los niños.

Muebles para el relajamiento y confort: La incorporación de muebles y materiales para que los niños puedan tener tiempo para descansar o muebles confortables para fomentar un espacio para el aprendizaje son valiosos, como por ejemplo un espacio alfombrado, con cojines, colchonetas, u otros elementos suaves y acogedores que pueden estar en el rincón de lectura, de recibimiento de los niños (Escribano, 2018).

Organización de la sala para el juego: En este aspecto se definen los rincones de aprendizaje, es decir, el rincón de la construcción, del hogar, lectura, ciencia, etc. Los rincones deben tener materiales, estantes y muebles adecuados en cada rincón, con el fin de desarrollar la imaginación y ser espacios de aprendizaje (Pizarro, 2020).

Espacio para la privacidad: Los espacios privados son importantes porque los niños pueden tranquilizarse o concentrarse en alguna actividad de su interés y permite a los niños desarrollar independencia y autoconfianza. Este espacio no es de aislamiento sino es donde los niños pueden jugar solos o en grupo mientras son supervisados por las docentes (Escribano, 2018).

Espacio para el juego motor grueso: “El espacio para el juego motor debe disponer un espacio amplio, que permita a los niños realizar actividades de movimiento, desplazamiento, coordinación y equilibrio, donde estimulen su desarrollo de motricidad” (Pizarro, 2020, p. 51).

Este espacio puede ser parte de un rincón de aprendizaje; garantizando seguridad y adecuación para los niños.

Equipo para actividades motora gruesas: el equipo para las actividades motoras se debe incorporar materiales, como: colchonetas, rampas, pelotas, sogas, triciclos, etc. Las actividades motoras gruesas permiten a los niños y niñas desarrollar destrezas (Pizarro, 2020).

Espacio de higiene: Contar con baños y lavamanos adaptados a la altura de los niños, fomenta su autonomía en hábitos de cuidado personal. Con respecto a los espacios de higiene es importante que estos se encuentren en buen estado, estén limpios, cuenten con jabón de manos, papel higiénico, dispensador de gel (Pizarro, 2020).

Ratio: La ratio en un CDI es importante un rango de niños por cada docente porque así le permite a la maestra impartir conocimientos significativos, cuidados, atención primordial en los niños de 0 a 6 años. El MINEDUC (2014) menciona que “los niños de 1 a 3 años, deben estar 5 niños por cada docente y una auxiliar, mientras que los niños de 2 a 3 años, la ratio debe ser de 8 niños por una educadora y así mismo una auxiliar, por último 1 profesora y 1 auxiliar debe estar 10 a 12 niños” (p. 19).

Mientras tanto, los factores procesuales permiten determinar las interacciones que se dan entre los miembros de la comunidad educativa, rutinas escolares, salud, formación docente, etc. A continuación, mencionaremos los factores procesuales de la calidad del ambiente.

Recibimiento/despedita: El recibimiento y despedida que brindan los docentes a padres y niños debe ser afectuoso, esta rutina debe tener presente al iniciar las clases y al finalizar la jornada (Campos, 2020). Así mismo, el recibimiento y despedida favorecen la adaptación y vinculación mutua dentro del Centro Infantil.

Prácticas de salud: La integración activa de hábitos frecuentes como el lavado de manos, lavado de dientes, sanitización de materiales y detección de germen. La práctica de

salud debe ser indispensable en la comunidad educativa inicial (Escribano, 2018).

Interacciones entre el personal y niños: La interacción que brindan los docentes puede influir efectivamente la estimulación a través de interacciones respetuosas, que promueven el aprendizaje (Pizarro, 2020). Las interacciones respetuosas y positivas entre los docentes y los niños pueden estimular el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Estas interacciones pueden fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento.

Provisiones para las necesidades profesionales del personal: Este aspecto se destaca en la formación del docente, “El saber profesional o formación profesional, es el nivel educativo que el sujeto tiene en la especialización en dicho nivel” (Sánchez, 2013, p.138). El conocimiento de los educadores, se desenvuelve en el desarrollo psicológico y de aprendizaje, en el cual forma parte de un liderazgo en la institución educativa, para así mejorar la calidad de la educación inicial. La planificación e implementación de experiencias de aprendizaje apropiadas según la edad y necesidades de los niños (Silva, 2020).

Evaluación del personal: “Una supervisión y retroalimentación constante resulta indispensable para la identificación de logros y ámbitos de mejora en el desempeño del personal” (Cortés, 2017, p. 56). La evaluación de los docentes permite reconocer los conocimientos que han ido adquiriendo y como se siguen preparando en nuevas metodologías de enseñanza.

Oportunidades para el desarrollo profesional: Las condiciones laborales también forma parte de la calidad en la educación inicial. Escribano (2018) menciona que “la calidad de la educación inicial requiere de un contexto inclusivo, es decir, los niños puedan desarrollar al máximo sus capacidades” (p. 79).

Ambientes en la educación inicial

Los ambientes en la Educación Inicial se destacan en los espacios físicos que se presentan en los Centros de Desarrollo Infantil.

Ambientes físicos: El ambiente físico da a conocer la distribución de aulas, espacio de

juegos, rincones, espacios de aseo, etc. Velásquez (2021) menciona que “Un ambiente físico debe ser organizado y distribuido de manera intencional, es decir, debe ser adecuado para que los niños puedan elegir actividades dentro de dicho ambiente”.

Ambiente de Aprendizaje: Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial, forman parte del ambiente físico porque el ambiente de aprendizaje es lúdico y creativo. En este ambiente los niños pueden estar distribuidos para que realicen actividades que sean del interés de los niños, ya que, los materiales que se presentan son variados para estimular el desarrollo y aprendizaje de los niños (Freire y Vaca, 2021).

Relación de los ambientes en la calidad de educación

Los ambientes educativos desempeñan un papel fundamental en la calidad de la educación, especialmente en el caso de la educación inicial. Un entorno físico bien diseñado y estimulante puede fomentar el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo integral de los niños (Campos, 2020). La disposición del espacio, el mobiliario adecuado, así como la presencia de recursos didácticos influyen directamente en la comodidad y seguridad de los niños, generando un entorno propicio para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales (Sánchez, 2013).

Además, la interacción y las relaciones que se establecen en estos ambientes educativos son esenciales. Las interacciones positivas entre los niños, el personal docente y otros adultos, así como la participación activa de las familias, contribuyen a crear un entorno enriquecedor que promueve el desarrollo socioemocional y el bienestar de los niños. La calidad de las actividades pedagógicas, adaptadas a las necesidades individuales de los niños, también juega un papel crucial en la creación de ambientes educativos que fomenten un aprendizaje significativo y duradero (Castro, 2015).

Asimismo, la estructura del programa educativo, que abarca aspectos cognitivos, emocionales y sociales, es fundamental para garantizar la calidad de los ambientes en la educación inicial. Un programa bien estructurado y planificado proporciona un marco sólido para

el desarrollo integral de los niños, atendiendo a sus necesidades de aprendizaje y crecimiento (Revelo, 2018). En conjunto, estos elementos evidencian la estrecha relación entre los ambientes educativos y la calidad de la educación, subrayando la importancia de crear entornos que favorezcan el desarrollo óptimo de los niños en sus primeros años de vida (García, 2017).

Desarrollo del lenguaje

El lenguaje es un sistema de comunicación que permite a los seres humanos expresar ideas, pensamientos, emociones y conceptos a través de signos, sonidos, palabras y gestos (Noguiera, 2017). Es una herramienta fundamental para la comunicación entre individuos. A través del lenguaje, las personas pueden transmitir información, compartir experiencias, expresar emociones y establecer conexiones con otros (Zayas, 2020).

El lenguaje utiliza signos, sonidos, palabras y gestos como símbolos que representan conceptos, objetos, acciones y estados mentales. Este sistema simbólico permite la transmisión de información compleja y abstracta. El lenguaje humano es notable por su capacidad de adaptarse y evolucionar (Beorlegui, 2016).

Los seres humanos adquieren el lenguaje de manera natural a través de la exposición y la interacción con otros desde una edad temprana. El proceso de adquisición del lenguaje involucra la comprensión y producción de sonidos, el aprendizaje de vocabulario, la comprensión de reglas gramaticales y la capacidad de comunicarse de manera efectiva (Coello, 2021).

El desarrollo del lenguaje se refiere al proceso mediante el cual los seres humanos adquieren y perfeccionan la capacidad de comunicarse a través del lenguaje. Comienza en las etapas tempranas de la vida, con los bebés expuestos a sonidos, palabras y patrones lingüísticos en su entorno (Coello, 2021). A través de la escucha, la observación y la interacción con cuidadores y familiares, los niños comienzan a internalizar el lenguaje. Es decir, es un proceso complejo y fundamental en la vida de un individuo, que involucra la adquisición

progresiva de habilidades lingüísticas para la comunicación y la interacción con el entorno.

A lo largo del desarrollo, los niños alcanzan diversos hitos lingüísticos, como la producción de sus primeras palabras, la combinación de palabras en frases, la comprensión de instrucciones complejas y la adquisición de reglas gramaticales. Estos hitos reflejan el progreso en la comprensión y expresión del lenguaje (Vega, 2021). El desarrollo del lenguaje puede estar influenciado por factores biológicos, ambientales, culturales y sociales.

La exposición a un amplio vocabulario, interacciones significativas con hablantes nativos, estímulos lingüísticos variados y el apoyo emocional contribuyen al desarrollo lingüístico de un niño (Santi-León, 2019). Ante ello, se aborda dos aspectos claves del desarrollo lingüístico y la comunicación el lenguaje: comprensivo y expresivo.

Lenguaje comprensivo

Un lenguaje comprensivo se refiere a la capacidad de entender y procesar el lenguaje de manera integral, abarcando diversos aspectos lingüísticos y comunicativos. En este sentido, un lenguaje comprensivo implica la habilidad de interpretar el significado de las palabras, oraciones, textos y discursos, así como de comprender la intención comunicativa y el contexto en el que se produce el lenguaje (Castañeda, 2020). Esta comprensión abarca tanto la recepción auditiva como la comprensión lectora, permitiendo al individuo captar el sentido global de la comunicación verbal y escrita (Adlerstein, 2022).

En el ámbito del desarrollo del lenguaje en niños, un lenguaje comprensivo es fundamental para su adquisición de habilidades lingüísticas. La comprensión del lenguaje se manifiesta en la capacidad de los niños para entender y asimilar el significado de las palabras, seguir instrucciones, comprender narrativas y expresar sus propias ideas de manera coherente (Cortés, 2017). Este aspecto es crucial para el éxito académico y la interacción social de los niños, ya que influye en su capacidad para aprender, comunicarse efectivamente y participar en actividades cotidianas.

Además, en contextos clínicos y educativos, la evaluación del lenguaje comprensivo es fundamental para identificar posibles dificultades o trastornos del lenguaje (Cortés, 2017). La comprensión del lenguaje se evalúa mediante pruebas específicas que exploran la capacidad del individuo para comprender instrucciones, responder preguntas, seguir indicaciones y comprender el significado de vocabulario y estructuras lingüísticas (Álvarez, 2018). Esta evaluación es crucial para diseñar intervenciones que apoyen el desarrollo de la comprensión del lenguaje en aquellos que puedan presentar dificultades en este aspecto.

Es decir, el lenguaje comprensivo se relaciona con la capacidad de entender y procesar el lenguaje hablado o escrito que proviene de otras personas (Coello, 2021). Implica la recepción, interpretación y comprensión de mensajes lingüísticos y abarca aspectos como según Deleg (2017):

- **Comprensión auditiva:** La habilidad para entender y procesar el lenguaje hablado, incluyendo instrucciones, conversaciones, narraciones y discursos.
- **Comprensión lectora:** La capacidad para entender el significado de textos escritos, incluyendo libros, artículos, instrucciones, señales y otros materiales escritos.
- **Interpretación de lenguaje no verbal:** La comprensión del lenguaje corporal, gestos, matices tonales y otras formas de comunicación no verbal que complementan el lenguaje hablado.

Lenguaje Expresivo

El lenguaje expresivo se refiere a la capacidad de un individuo para comunicar sus pensamientos, emociones, deseos y necesidades a través del habla, gestos, escritura u otras formas de expresión (Noguiera, 2017). Este tipo de lenguaje implica la producción y transmisión activa de mensajes y comprende varios elementos según López (2023):

- **Vocabulario y expresión verbal:** Incluye la habilidad para utilizar un amplio repertorio de palabras y expresiones para transmitir ideas y emociones de manera

clara y efectiva.

- **Fluidez y estructura:** Se refiere a la capacidad de organizar ideas y expresarlas de manera coherente y fluida, utilizando estructuras gramaticales y sintácticas apropiadas.
- **Lenguaje no verbal:** Además del habla, el lenguaje expresivo puede involucrar gestos, expresiones faciales, posturas corporales y otros elementos no verbales que complementan la comunicación verbal.

Desarrollo del lenguaje a los cuatro años

A los cuatro años, los niños tienen la capacidad para comunicarse y comprender.

Deben haber adquirido según Cordova y Macay (2014):

- **Vocabulario amplio:** Los niños de cuatro años suelen tener un vocabulario expansivo que abarca cientos, e incluso miles, de palabras. Pueden utilizar términos más específicos y precisos para describir objetos, acciones y emociones.
- **Uso de oraciones complejas:** A esta edad, muchos niños son capaces de formar oraciones más complejas y compuestas, utilizando conectores como "y", "porque", "pero" y "entonces" para expresar relaciones entre ideas.
- **Narración y descripción:** Los niños de cuatro años pueden relatar eventos en secuencia y describir experiencias con mayor detalle. Pueden contar historias sencillas, compartir sus experiencias y expresar sus ideas de manera más elaborada.
- **Comprensión del lenguaje:** A nivel de comprensión, los niños de cuatro años suelen entender instrucciones más complejas, seguir conversaciones grupales y comprender cuentos y libros ilustrados con mayor profundidad.
- **Juego simbólico y roles:** A través del lenguaje, los niños de esta edad participan en juegos de roles, donde asumen diferentes identidades y escenarios imaginarios, lo que les permite practicar la comunicación y la interacción social.

- **Preguntas y respuestas:** Los niños de cuatro años comienzan a formular preguntas más complejas para obtener información y participar en conversaciones bidireccionales, demostrando curiosidad y comprensión del intercambio verbal.

Fonología (Forma) para niños de cuatro años

La fonología se relaciona con el proceso articulatorio y producción de sonidos que son elementos lingüísticos que afectan en cómo se pueden emitir las palabras o frases. Para un niño de cuatro años, el desarrollo fonológico se encuentra en una etapa importante. A esta edad, se esperaría que el niño muestre ciertos hitos en su desarrollo del habla y la fonología. Los niños y niñas de cuatro años deberían poder producir la mayoría de los sonidos del habla de manera clara, aunque es común que todavía tengan dificultades con algunos sonidos específicos, como las consonantes líquidas (como la "r" y la "l") o los grupos consonánticos (Córdova, 2014). Los errores en la pronunciación de ciertos sonidos individuales son comunes a esta edad, pero en general, el habla debería ser fácilmente comprensible para los adultos y otros niños (Castañeda, 2020).

A los cuatro años, se espera que los niños utilicen oraciones completas y gramaticalmente correctas de manera consistente (Vega, 2021). Deberían poder expresar ideas más complejas y contar historias simples con una secuencia lógica. Además, debería tener la capacidad de comprender y utilizar una amplia gama de palabras en su habla cotidiana.

Morfología para la edad de cuatro años

La morfología permite comprender cómo se forman las palabras o unidades significativas, examinando la manera en la que los sonidos se asocian con los significados y las normas para combinarlos; la sintaxis analiza cómo estas palabras se organizan y se unen para construir oraciones. A los cuatro años, se espera que los niños estén desarrollando sus habilidades morfológicas y sintácticas, incluyendo la repetición de frases y la expresión verbal espontánea. La mayoría de los niños deberían poder repetir frases complejas con relativa

precisión (Álvarez, 2018). Esto incluye la capacidad de repetir frases largas y estructuralmente más complejas, como instrucciones de dos o tres pasos.

Suelen mostrar una mayor habilidad para expresar sus ideas de forma espontánea, utilizando oraciones más complejas y detalladas. Deberían poder narrar eventos simples, contar historias básicas y participar en conversaciones más elaboradas con adultos y otros niños (Castañeda, 2020).

Semántica y Pragmática para la edad de cuatro años

La semántica, se enfoca en entender cómo cada palabra adquiere y transmite un significado específico, marcando la evolución y manifestación de un desarrollo gradual en el uso del lenguaje. El nivel pragmático se enfoca en cómo los niños empiezan a formar frases y oraciones adecuadas a diferentes contextos tanto en las interacciones sociales como en las situaciones comunicativas cotidianas. A los cuatro años, los niños suelen experimentar un rápido crecimiento en su léxico tanto en términos de comprensión como de expresión (Ramírez, 2014). A nivel semántico los niños de cuatro años suelen comprender una amplia gama de palabras y conceptos en su entorno (Cortés, 2017). Pueden seguir instrucciones simples y entender preguntas relacionadas con sus actividades diarias. Tienen la capacidad de comprender conceptos abstractos y palabras más complejas, aunque su comprensión puede variar en función de su exposición y experiencia (Álvarez, 2018).

Mientras que, a nivel pragmático, los niños suelen utilizar un léxico cada vez más amplio para expresar sus pensamientos y necesidades. Pueden describir objetos, eventos y emociones con mayor precisión y detalle (Santi-León, 2019). Son capaces de formar oraciones más complejas y expresar ideas de manera más elaborada. Su vocabulario activo continúa expandiéndose a medida que aprenden nuevas palabras y conceptos (Vega, 2021).

En este sentido, se puede identificar que la calidad de los ambientes en los que se desenvuelven los niños juega un papel crucial en el desarrollo de su lenguaje. Un ambiente

enriquecido, que fomente la interacción verbal, proporcione experiencias lingüísticas variadas y estimule la comunicación, puede potenciar significativamente las habilidades lingüísticas de los niños. La presencia de estímulos lingüísticos, como conversaciones significativas, lectura compartida, juegos interactivos y exposición a un vocabulario diverso, contribuye a la expansión del repertorio lingüístico de los niños, así como a su comprensión del lenguaje tanto en contextos formales como informales. Por tanto, la calidad de los ambientes para el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años no solo influye en su adquisición de habilidades lingüísticas, sino también en su capacidad para comprender y participar activamente en situaciones comunicativas.

Hipótesis

La calidad de ambientes para la infancia temprana se relaciona con el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años.

Operacionalización de variables

Tabla 1.

Variable independiente

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
Calidad de ambientes escolares para la infancia temprana	Son entornos seguros, estimulantes y enriquecedores para los niños en sus primeros años de vida en los que se promueven su desarrollo integral. Un ambiente de alta calidad para la infancia temprana es fundamental para sentar las bases de un desarrollo saludable y un aprendizaje significativo en esta etapa crucial de la vida.	Entornos seguros	Infraestructura	Cuestionario Estructurado Encuesta	Escala de calificación del ambiente de la infancia temprana ECERS-R
			Materiales adecuados		
		Ambiente de calidad	Espacios bien diseñados	Cuestionario Estructurado Encuesta	
			Interacciones afectuosas y respetuosas		
		Desarrollo integral	Presencia de adultos capacitados que fomentan el aprendizaje	Cuestionario Estructurado Encuesta	
			Aprendizaje significativo		

Nota. Desarrollo de la variable independiente y su operacionalización.

Tabla 2.*Variable dependiente*

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años	El desarrollo del lenguaje oral se refiere al proceso mediante el cual los niños se comunican, adquieren y utilizan la habilidad de comunicarse, mediante las dimensiones fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática (Coello, 2021). Durante esta fase, es común observar un aumento en la fluidez del habla y una mejora en la pronunciación de palabras más difíciles. El desarrollo del lenguaje a los cuatro años es fundamental para su futura habilidad de comunicación y comprensión del mundo que les rodea. Es importante proporcionarles un entorno enriquecedor que fomente su expresión verbal y les brinde oportunidades para interactuar con otros de manera significativa.	Comunicación: habilidad para comunicarse	Forma	Cuestionario Estructurado Encuesta	Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada PLON-R
		Fonología			
		Morfología	Contenido		
		Sintaxis			
		Semántica y Pragmática	Uso		

Nota. Desarrollo de la variable independiente y su operacionalización.

Capítulo III.

Metodología

Enfoque

El enfoque de estudio es de tipo cuantitativo, este busca comprender la calidad de ambientes para el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años mediante instrumentos estandarizados. Se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente. Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y obtener resultados numéricos y estadísticos que permitan generalizar los hallazgos a una población más amplia. Este enfoque se caracteriza por su objetivo de medir y cuantificar variables, así como por su énfasis en la objetividad y la replicabilidad de los resultados obtenidos (Sampieri, 2014, p. 4).

Finalidad

La investigación actual tiene como objetivo comprender las relaciones entre variables sin manipular directamente ninguna de ellas. Se enfoca en observar y medir fenómenos tal como suceden en entornos naturales para identificar asociaciones y patrones entre las variables de interés. Esta finalidad básica busca generar conocimiento teórico y comprender la naturaleza de las relaciones entre la calidad de ambientes y el lenguaje, sin necesariamente buscar aplicaciones prácticas inmediatas (Sampieri, 2014).

Alcance

Es de alcance descriptivo porque busca describir las características de los ambientes en los que se desarrollan los niños, así como el nivel de desarrollo del lenguaje en esta población específica y analizar la relación entre la calidad de los ambientes y el desarrollo del lenguaje, sin embargo, el diseño no busca establecer relaciones causales, es decir, no se pretende demostrar que una variable causa directamente cambios en la otra (Sampieri, 2014).

Diseño

El diseño de la presente investigación es de campo porque involucra la recolección de datos en un entorno natural, como, por ejemplo, observando y evaluando la calidad de los ambientes en los que se desenvuelven los niños de cuatro años y valorando el desarrollo del lenguaje. Este enfoque permite estudiar la situación en su contexto real, ofreciendo información valiosa sobre la interacción entre la calidad de los ambientes escolares para la infancia temprana y el desarrollo del lenguaje en esta población específica.

Se caracteriza por la observación y medición de variables tal como ocurren naturalmente, sin intervenir en las condiciones o variables de estudio. En lugar de manipular o controlar activamente las variables, el investigador observa y recopila datos en entornos naturales o situaciones ya existentes.

Población y muestra

Población

La población corresponde a 348 niños y niñas de cuatro años de los nueve Centros Municipales de Educación Inicial

Muestra

"Una muestra representativa es un grupo más pequeño de personas o elementos seleccionados de manera que refleje con precisión las características y la diversidad presentes en toda la población (López, 2015). Se seleccionará una muestra representativa, utilizando un método aleatorio para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados. Se aplica la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * \sigma^2 * Z^2}{(N - 1) * e^2 + \sigma^2 * Z^2}$$

Donde:

n: el tamaño de la muestra: 134 N: tamaño de la población: 348

σ : Desviación estándar de la población: 0,83Z: niveles de confianza: 95%

e: Límite aceptable de error de la muestra: 0,05

$$n = \frac{348 * 0,83^2 * 0,95^2}{(348 - 1) * 0,05^2 + 0,83^2 * 0,95^2}$$

$$n = 134$$

La muestra de la presente investigación corresponde a 134 niños y niñas de cuatro años de los siguientes centros de educación inicial del Municipio de Rumiñahui.

Tabla 3.

Población

Centros Municipales de Educación Inicial del cantón de Rumiñahui.	Población
Casita de Juegos	41
Mundo de Juguete	34
Mundo Infantil	34
Pequeños Exploradores	25
Total	134

Nota. Esta tabla representa una muestra probabilista porque es un sub conjunto de la población de los 348 niños en la edad de cuatro años que asisten a los Centros Municipales de Educación Inicial del cantón Rumiñahui.

En este presente estudio se va a trabajar con una muestra de 134 niños de cuatro años.

Autoría propia

Técnicas e instrumentos

A continuación, se detallarán las técnicas de instrumentos utilizados en la presente investigación para la recolección de datos y su posterior análisis.

Se utilizaron como técnica un cuestionario, que se aplicó durante una interacción con el niño, con el fin de evaluar el lenguaje de los infantes utilizando el instrumento Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada (PLON-R), la otra técnica fue por observación, para considerar las puntuaciones basadas en criterios por medio de la guía del instrumento de la Escala de calificación del ambiente de la infancia temprana ECERS-R.

Además, se tuvo presente las consideraciones éticas, como fue un consentimiento informado porque garantiza la confidencialidad de los datos de los niños evaluados mediante una firma por parte de los padres de familia quienes autorizaron que sus hijos participen en la investigación.

Prueba de Lenguaje Oral Navarra -Revisada

La "Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada" (PLON-R) es un instrumento de evaluación diseñado para medir el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro a seis años de edad (Aguinaga, et al., 2023). Esta prueba se utiliza para evaluar diferentes aspectos del lenguaje oral, incluyendo la comprensión y la expresión, así como otros componentes específicos del lenguaje.

La PLON-R proporciona una forma estructurada y estandarizada de evaluar el desarrollo del lenguaje en niños preescolares y de edad escolar temprana. A través de distintas pruebas y actividades diseñadas para evaluar el vocabulario, la gramática, la comprensión auditiva, la fluidez verbal y otros aspectos del lenguaje; los profesionales pueden obtener información detallada sobre las habilidades lingüísticas de los niños (Aguinaga, et al., 2023).

Esta herramienta de evaluación es utilizada por profesionales en el campo de la psicología, la logopedia, la educación y otros campos relacionados con el desarrollo infantil para obtener una comprensión más profunda del nivel del lenguaje oral de un niño y para identificar posibles áreas de fortaleza o de necesidad de intervención (Aguinaga, et al., 2023).

Los resultados de la PLON-R pueden ayudar a guiar la planificación de intervenciones específicas para apoyar el desarrollo del lenguaje en niños en esta etapa crucial de su crecimiento y aprendizaje.

La PLON- R, en la subprueba de forma, se encarga de la descripción y análisis de la respuesta verbal en relación a la fonología y morfología- sintaxis, mientras que en cuanto a la subprueba de contenido, abarca aspectos relativos a la semántica como el estudio del significado de las palabras; por último, en la subprueba de uso se centra en la pragmática para evaluar la funcionalidad del lenguaje oral en niños de 3, 4, 5 y 6 años, brindando una herramienta integral para comprender y estimular el desarrollo del lenguaje.

A través de las subpruebas de forma, contenido y uso, proporcionan una evaluación integral y detallada del lenguaje, que permite identificar áreas de mejora y estimular el desarrollo lingüístico a través de intervenciones adaptadas a las necesidades específicas de los niños de 3 a 6 años.

Según la información que se obtiene del manual de la PLON- R con respecto a la fiabilidad del instrumento indica que para la edad de cuatro años, el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach es de 0.771, lo cual pone de manifiesto que la fiabilidad es adecuada. (p.62)

También se observa que en Colombia han realizado la Validación del protocolo de evaluación del PLON- R en el que se obtuvo el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.841 para la comprensión oral, 0.840 para lectura y escritura, y 0.978 para el nivel pragmático. El coeficiente general del protocolo fue de 0.933 (93 %), lo que sugiere una consistencia interna adecuada (Guevara, 2023).

Escala de calificación del ambiente de la infancia temprana ECERS-R

La Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana (ECERS-R) – Edición Revisada, Harms y Clifford (1980), determinan el ECERS-R es una herramienta de evaluación

para medir la calidad de los ambientes en programas de cuidado infantil y preescolar. Esta escala se centra en diversos aspectos del ambiente en Factores Estructurales y Procesuales que impactan el desarrollo y bienestar de los niños en edades tempranas (Harms y Clifford, 1980). Al utilizar la ECERS-R, los evaluadores observan y califican elementos como la organización del espacio, la provisión de materiales educativos, la interacción entre educadores y niños, el fomento del lenguaje y la comunicación, así como la planificación de actividades. Esta herramienta proporciona pautas detalladas para evaluar la presencia y calidad de estímulos para diferentes áreas, interacciones positivas, entornos seguros y saludables para los niños.

La ECERS-R se ha convertido en un instrumento ampliamente utilizado para mejorar la calidad de los programas de cuidado infantil y preescolar, así como para apoyar el desarrollo óptimo de los niños en sus primeros años de vida. Al brindar una estructura para evaluar y mejorar los ambientes de la infancia temprana, la ECERS-R contribuye a la promoción de entornos enriquecedores que favorecen el aprendizaje, el desarrollo del lenguaje y el bienestar integral de los niños pequeños (Clifford, Cryer y Harms, 2014). La ECERS se compone de subescalas que abarcan diferentes aspectos del entorno educativo, incluyendo el espacio y los muebles, las rutinas de cuidado personal, el lenguaje y el razonamiento, las actividades, las interacciones y el programa en general.

Al utilizar la ECERS, los evaluadores observan y evalúan el entorno educativo en base a los ítems y subescalas establecidos. Cada ítem se puntúa en una escala de 1 a 7, donde 1 a 2 indica un nivel de calidad inadecuada, 3- 4 un nivel de calidad mínima, 5 – 6 un nivel de calidad bueno y 7 indica un nivel de calidad excelente. La puntuación total del ECERS proporciona una medida global de la calidad del entorno educativo.

Con respecto a la confiabilidad de la ECERS- R el manual refiere “las consistencias internas de las subescalas son de .71 a .88 con una consistencia interna de la escala total de .92” (Harms y Clifford, 2022, p.3), siendo altos niveles de concordancia en los totales.

También se ha realizado la validación de la ECERS-R en Chile, en el que Mathiesen (2011) indica que de acuerdo a la confiabilidad de la escala, se puede observar de acuerdo al coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach que, de las cinco dimensiones evaluadas en relación con cada ítem del test, la correlación superó el umbral establecido de 0,94; respecto a las subescalas, se lograron Alfas que oscilaron entre 0.70 y 0.88, demostrando una fiabilidad satisfactoria (Mathiesen, 2011).

Capítulo IV.

Análisis de resultados

Para la recopilación y procesamiento de los análisis para los resultados fue recopilado por dos herramientas, como fue Excel, que se utilizó para el vaciado y depuración de los datos, y la segunda herramienta fue el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales es el SPSS21 para su posterior análisis de resultados. Con las herramientas utilizadas, se llevará a cabo un análisis e interpretación de los datos recopilados durante la implementación tanto de la prueba PLON-R como del ECERS. Estos datos se obtuvieron en función de las preguntas de investigación y los objetivos planteados, con el fin de extraer conclusiones significativas:

Resultados ECERS

Resultado general calidad de ambiente para infancia temprana

Tabla 4.

Resultado General Calidad ambiente para la infancia temprana

Centros Municipales de Educación Inicial del cantón	Puntuación	Nivel de calidad
Rumiñahui		
Casita de Juegos	4	Mínimo
Mundo de Juguete	4	Mínimo
Mundo Infantil	3	Mínimo
Pequeños Exploradores	5	Bueno

Nota. En esta tabla se señala los resultados generales que se obtuvo por los cuatro Centros Municipales de Educación Inicial, se determina el nivel de calidad que representa cada Centro Infantil, estos datos se obtuvieron mediante el instrumento ECERS-R. Autoría propia

Los resultados muestran que los centros infantiles evaluados "Casita de Juegos", "Mundo de Juguete" y "Mundo Infantil" obtuvieron un nivel "Mínimo" en la calidad del ambiente general, lo que sugiere que la calidad del ambiente en estos espacios puede no estar

adecuadamente adaptada para promover el desarrollo y bienestar en los niños de cuatro años.

Por otro lado, el centro "Pequeños Exploradores" obtuvo un nivel "Bueno" en la calidad del ambiente general, lo que indica que este centro ofrece un ambiente más propicio para el desarrollo en comparación con los otros centros evaluados.

Tabla 5.

Resultados de las Subescalas de ECERS-R

Centros Municipales de Educación Inicial del cantón Rumiñahui	Espacio y muebles	Rutinas de cuidado	Lenguaje y razonamiento	Actividades	Interacción	Estructura programada	Padres y Personal
Casita de Juegos	Mínimo	Bueno	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Bueno	Bueno
Mundo de Juguete	Inadecuado	Bueno	Bueno	Inadecuado	Bueno	Mínimo	Bueno
Mundo Infantil	Inadecuado	Inadecuado	Mínimo	Inadecuado	Mínimo	Mínimo	Inadecuado
Pequeños Exploradores	Mínimo	Bueno	Bueno	Mínimo	Bueno	Bueno	Bueno

Nota. En esta tabla, se señala las siete Subescalas del instrumento ECERS-R, detallando la calidad de cada Subescala que obtuvo cada Centros Municipales de Educación Inicial del cantón Rumiñahui. Con el fin de analizar más detalladamente la Calidad de los Ambientes de Aprendizaje de los cuatro Centros Infantiles. Autoría propia

Con respecto a Espacios y muebles, Casita de Juegos y Pequeños Exploradores obtuvieron un nivel "Mínimo" de calidad, lo que sugiere que cumplen con los estándares mínimos en cuanto a la calidad y adecuación para los niños de cuatro años.

En cambio, el Mundo de Juguete y Mundo Infantil obtuvieron un nivel de calidad

"Inadecuado", lo que indica que estos espacios y muebles no cumplen con los estándares de calidad y adecuación para los niños de cuatro años.

En relación con Rutinas de cuidado personal, Casita de Juegos, Mundo de Juguete y Pequeños Exploradores obtuvieron un resultado clasificado como "Bueno", lo que sugiere que las rutinas de cuidado personal en estos espacios son adecuadas para los niños de cuatro años. En cambio, el Mundo Infantil obtuvo un resultado clasificado como "Inadecuado", lo que indica que las rutinas de cuidado personal en este espacio no cumplen con los estándares de calidad y adecuación para los niños de cuatro años.

En el indicador de Lenguaje y razonamiento tanto Casita de Juegos como el Mundo Infantil obtuvieron un resultado clasificado como "Mínimo", lo que sugiere que no cumplen con los estándares de calidad y adecuación para los niños de cuatro años.

En cambio, el Mundo de Juguete y Pequeños Exploradores obtuvieron un resultado clasificado como "Bueno", indicando que el lenguaje y razonamiento en estos espacios cumplen con los estándares de calidad y adecuación para los niños de cuatro años.

En el indicador de Actividades que promueven en el centro tanto la Casita de Juegos como Pequeños Exploradores obtuvieron un resultado clasificado como "Mínimo", lo que sugiere que las actividades que se proponen en estos espacios son insuficientes para cumplir con los estándares de calidad y adecuación para los niños de cuatro años.

Mundo de Juguete y Mundo Infantil obtuvieron un resultado clasificado como "Inadecuado", esto indica que las actividades proporcionadas en estos espacios no alcanzan los niveles de calidad esperados para niños de cuatro años.

Con respecto al indicador de Interacciones Casita de Juegos y Mundo Infantil obtuvieron un resultado clasificado como "Mínimo", lo que sugiere que la calidad de la interacción no cumple con los estándares adecuados. En cambio, Mundo de Juguete y Pequeños Exploradores obtuvieron un resultado clasificado como "Bueno", lo que indica que la calidad de

la interacción en estos espacios es adecuada.

En el indicador estructura del programa Casita de Juegos y Pequeños Exploradores obtuvieron un resultado clasificado como "Bueno" lo que sugiere que la estructura en estos espacios cumple con los estándares adecuados para los niños de cuatro años. Por otro lado, tanto el centro de desarrollo infantil Mundo de Juguete como Mundo Infantil obtuvieron un resultado clasificado como "Mínimo", indicando que la estructura del programa en estos espacios no cumple con los estándares de calidad y adecuación para los niños de cuatro años.

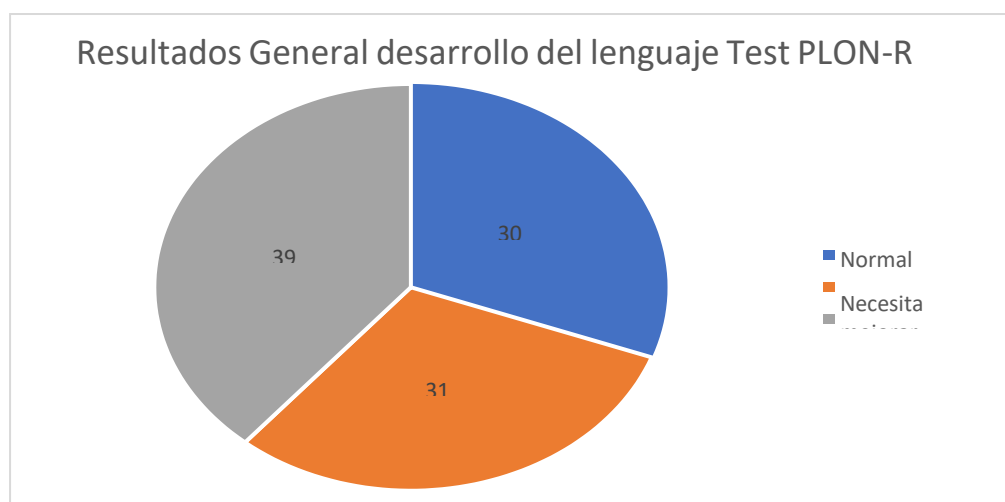
Finalmente, en el indicador de Padres y Personal Casita de Juegos, Mundo de Juguete y Pequeños Exploradores obtuvieron un resultado clasificado como "Bueno" en la calidad de la estructura del programa, lo que sugiere que la estructura en estos espacios cumple con los estándares adecuados para los niños de cuatro años. Por otro lado, el Mundo Infantil obtuvo un resultado clasificado como "Inadecuado", indicando que la estructura del programa en este espacio no cumple con los estándares de calidad

Resultados PLON – R

Resultado general del desarrollo del lenguaje oral

Figura 1.

Resultados General desarrollo del lenguaje oral test PLON-R



Nota. Con respecto a esta figura, se señala el resultado general de desarrollo del lenguaje, que

obtuvieron los 134 niños de cuatro años, este resultado se representa por la aplicación del instrumento de la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada "PLON-R". Autoría propia

Del 100% de los niños evaluados, el 30% obtuvieron un nivel de desarrollo del lenguaje "Normal". Mientras que el 31% "Necesita mejorar" y el 39% de los niños obtuvieron un resultado que indica un "Retraso". Esto indica que un porcentaje significativo de niños puede estar experimentando dificultades significativas en su desarrollo lingüístico. A continuación se muestra los resultados de las subpruebas de la PLON-R: Forma, Uso, Contenido:

Tabla 6.

Resultados de los indicadores de la subprueba Forma

Subprueba Forma	Frecuencia	Porcentaje
Fonología		
Ningún error en sus fonemas	74	55
Cualquier error en sus fonemas	60	45
Morfología		
a. Sintaxis: Repetición de frases		
7 o más elementos repetidos de cada frase	66	49
7 o más elementos repetidos sólo de una frase	40	30
6 o menos elementos repetidos de cada frase	28	21
b. Expresión verbal espontánea		
3 o más frases producidas	37	28
2 frases producidas	77	57
1 o ninguna frase producida	20	15

Nota. Se detalla esta tabla para representar el resultado obtenido de la prueba PLON-R, resultado que representan los componentes fonología y morfología. Estos dos componentes corresponden a la Subprueba de Forma que es parte del instrumento PLON-R. Autoría propia

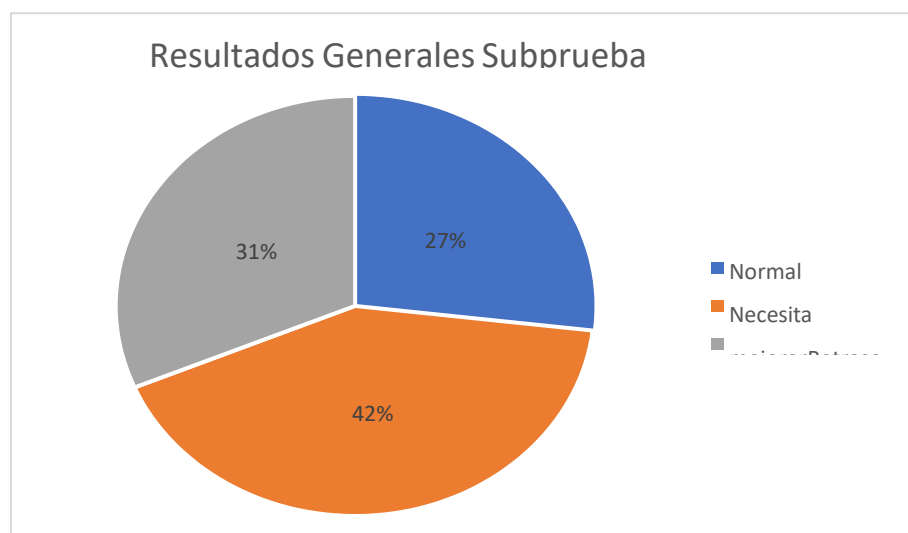
Con respecto al indicador de fonología el 55% de los niños obtuvo "ningún error en sus fonemas", el 45% "cualquier error en sus fonemas". Indica que aún hay una proporción significativa de niños que experimentan dificultades en pronunciar los fonemas.

En el indicador Morfología, sintaxis relacionado con repetición de frases el 49% de los niños se observa que pueden repetir "siete o más elementos repetidos de cada frase". El 30% muestra "siete o más elementos repetidos sólo de una frase", lo que también podría indicar cierta repetición concentrada en una sola frase o contexto. Por último, el 21% muestra "6 o menos elementos repetidos de cada frase", lo que sugiere un nivel menor de repetición en comparación con las otras categorías. En el indicador expresión verbal espontánea el 28% de los niños expresan 3 o más frases, el 57% logran producir dos frases y el 15% entre una o ninguna frase producida. Esta categoría representa a aquellos niños que muestran dificultades en la producción de frases, lo que puede indicar posibles desafíos en el desarrollo del lenguaje.

Resultados Generales de la subprueba Contenido

Figura 2.

Resultados Generales subprueba Contenido



Nota. En esta figura, se presentan los resultados generales de la Subprueba Contenido, esta subprueba corresponde a la evaluación del PLON-R, los resultados representan el nivel de lenguaje que presentaron los 134 niños de cuatro años. Autoría propia

El 27% de los niños tienen un nivel Normal de desarrollo del lenguaje en la subprueba de Contenido, 42% muestra que los niños necesitan mejorar y 31% de los niños presentan un retraso, lo que indica que un porcentaje considerable de los niños presenta un desarrollo lingüístico por debajo de lo esperado para su edad.

Con respecto a los indicadores léxico, identificación de colores, relación espacial, opuestos, necesidades básicas de la subprueba contenido se obtienen los siguientes resultados.

Tabla 7.

Resultados de los indicadores de la subprueba Contenido

Subprueba Contenido	Frecuencia	Porcentaje
Léxico		
Nivel comprensivo		
6 elementos nombrados correctamente	89	66
5 o menos elementos nombrados correctamente	45	34
Nivel expresivo		
6 o más elementos nombrados correctamente	93	70
5 o menos elementos nombrados correctamente	40	30
Identificación de colores		
Coge correctamente las 4 fichas	102	76
Coge 3 o menos fichas correctamente	32	24
Relaciones espaciales		
Todas las respuestas correctas	88	66
Menos de 5 respuestas correctas	46	34
Opuestos		
4 respuestas correctas	83	62

Menos de 4 respuestas correctas	51	38
Necesidades básicas		
4 respuestas correctas	118	88
Menos de 4 respuestas correctas	16	12

Nota. Esta tabla forma parte de los indicadores de la subprueba Contenido, se representan los resultados del nivel del lenguaje en los componentes léxico en un nivel comprensivo y expresivo de los 134 niños de cuatro años. Autoría propia

El 66% de los niños nombraron correctamente "6 elementos" en la categoría comprensiva del léxico. Mientras que el 34% muestra que los niños nombraron correctamente "5 o menos elementos".

El 70% de los niños nombraron correctamente "6 o más elementos" en la categoría expresiva del léxico y el 30% muestra que los niños nombraron correctamente "5 o menos elementos".

En el indicador identificación de colores el 76% de los niños pueden coger correctamente las 4 fichas al identificar los colores. El 24% de los niños no pudieron coger 3 o menos fichas correctamente.

En el indicador relaciones espaciales, el 66% de los niños dieron todas las respuestas correctas en cuanto a las relaciones espaciales. El 34% muestra que los niños dieron menos de 5 respuestas correctas.

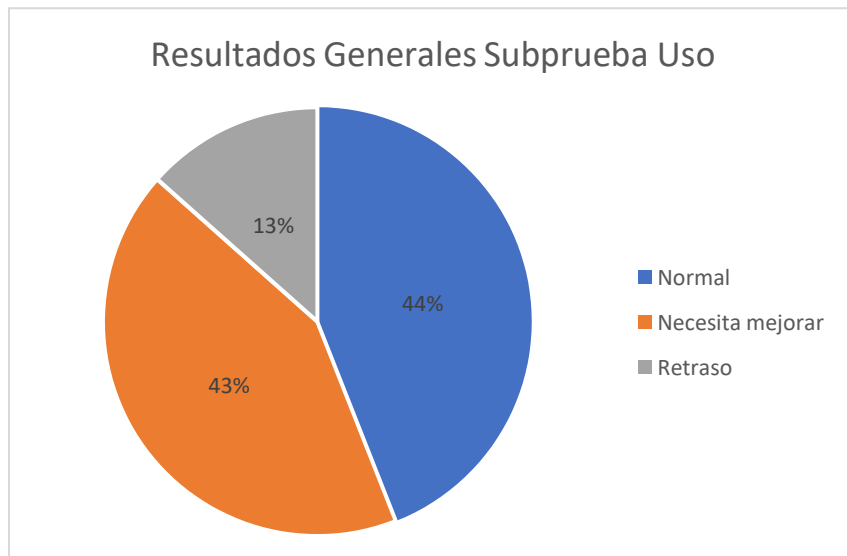
Con respecto al indicador opuestos, el 62% de los niños lograron dar 4 respuestas correctas en relación con los opuestos y el 38% menos de 4 respuestas correctas.

El 88% de los niños lograron dar "4 respuestas correctas, en relación a las necesidades básicas. El 12% muestra que los niños dieron "menos de 4 respuestas correctas".

Resultados Generales de la Subprueba Uso

Figura 3.

Resultados Generales Subprueba Uso



Nota. En esta figura se detalla los resultados que se obtuvo en la Sub prueba Uso, forma parte del instrumento PLON-R, son los resultados de los 134 niños evaluados. Estos resultados permiten comprender el nivel del lenguaje de los niños de cuatro años. Autoría propia

El 44% de los niños obtuvieron un nivel de desarrollo del lenguaje Normal en la subprueba Uso. El 43% de los niños obtuvieron un resultado que indica que "Necesita mejorar" y el 13% de los niños obtuvieron un resultado que indica un "Retraso". Esto señala que un porcentaje menor de niños puede estar experimentando dificultades significativas en el desarrollo del lenguaje en relación con el uso.

Tabla 8. *Resultados de los indicadores de la subprueba uso*

Subprueba Uso	Frecuencia	Porcentaje
Expresión espontánea ante una lámina		
Describe o narra	61	45
Denomina	61	46

No denomina	12	9
-------------	----	---

Expresión espontánea rompecabezas

1 o más respuestas observadas	122	91
Ninguna respuesta observada	12	9

Nota. En esta tabla se señala los resultados de la Subprueba Uso, detallando los indicadores de expresión espontánea ante una lámina y expresión espontánea rompecabezas. Esta subprueba permite comprender el nivel del lenguaje de los niños de cuatro años. Autoría propia

En el indicador expresión espontánea ante una lámina el 45% de los niños logran describir o narrar al observar una lámina, el 46% muestra que los niños denominan y el 9% muestra que los niños no denominan, lo que puede sugerir que un pequeño porcentaje de los niños lograron nombrar o identificar elementos específicos en la lámina.

Con respecto a expresión espontánea rompecabezas, el 91% de los niños presentaron 1 o más respuestas observadas al enfrentarse al rompecabezas y el 9% de los niños ninguna respuesta observada al interactuar con el rompecabezas, lo que podría indicar que tienen dificultades para expresarse espontáneamente en esta situación particular.

Desarrollo General del lenguaje por centro

Tabla 9.

Resultados del desarrollo general del lenguaje por centro

Centros Municipales de Educación Inicial	Frecuencia	Porcentaje
Casita de Juegos		
Normal	23	56
Necesita mejorar	11	27
Retraso	7	17
Sub-Total	41	100
Mundo de juguete		

Normal	7	21
Necesita mejorar	14	41
Retraso	13	38
Sub-Total	34	100
Mundo Infantil		
Normal	3	9
Necesita mejorar	8	24
Retraso	23	67
Sub-Total	34	100
Pequeños exploradores		
Normal	8	32
Necesita mejorar	8	32
Retraso	9	36
Sub-Total	25	100
Total	134	100

Nota. En esta tabla se detalla los resultados generales del nivel del desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años, esta tabla se adjunta los resultados por cada Centro Municipal de Educación Inicial, detallando detenidamente el desarrollo del lenguaje. Autoría propia

Los resultados muestran que el centro de desarrollo infantil Mundo Infantil tiene el mayor porcentaje de niños con retraso en el desarrollo del lenguaje con el 67%, seguido por Mundo de Juguetes con el 38%. En cuanto a Pequeños Exploradores se puede observar que existe un porcentaje significativo que tiene retraso con el 36% y necesita mejorar con el 32%. Mientras que Casita de Juegos tiene el mayor porcentaje de niños con desarrollo normal del lenguaje con el 56%.

Desarrollo del lenguaje subpruebas por cada centro

Tabla 10.

Resultados del desarrollo del lenguaje de las subpruebas por centro

Centros Infantiles	Frecuencia	Porcentaje
Casita de Juegos		
FORMA		
Normal	17	41
Necesita mejorar	11	27
Retraso	13	32
CONTENIDO		
Normal	14	34
Necesita mejorar	18	44
Retraso	9	22
USO		
Normal	26	63
Necesita mejorar	13	32
Retraso	2	5
Mundo de juguete		
FORMA		
Normal	8	24
Necesita mejorar	16	47
Retraso	10	29
CONTENIDO		
Normal	7	20
Necesita mejorar	21	62
Retraso	6	18
USO		
Normal	17	50
Necesita mejorar	14	41
Retraso	3	9
Mundo Infantil		
FORMA		
Normal	8	24
Necesita mejorar	8	24
Retraso	18	52
CONTENIDO		

Normal	7	20
Necesita mejorar	8	24
Retraso	19	56
USO		
Normal	1	3
Necesita mejorar	22	65
Retraso	11	32
Pequeños exploradores		
FORMA		
Normal	14	56
Necesita mejorar	6	24
Retraso	5	20
CONTENIDO		
Normal	8	32
Necesita mejorar	9	36
Retraso	8	32
USO		
Normal	15	60
Necesita mejorar	8	32
Retraso	2	8

Nota. En esta tabla se detalla los resultados obtenido por cada subprueba del instrumento PLON-R con su respectivo Centro Municipal de Educación Inicial, presentando el nivel de lenguaje por cada Centro Infantil. Autoría propia

Los resultados del desarrollo del lenguaje en los distintos centros infantiles muestran variaciones significativas en las subescalas de forma, contenido y uso. En el centro Casita de Juegos, se observa que un porcentaje considerable de niños se encuentra en la categoría "Necesita mejorar" en las subescalas de forma y contenido, mientras que en la subescala de uso, la gran mayoría se encuentra en la categoría "Normal".

En Mundo de Juguete, la mayoría de los niños se encuentra en la categoría "Necesita mejorar" en las subescalas de forma y contenido, con un porcentaje significativo en la categoría "Normal" en la subescala de uso. En el centro Mundo Infantil, se destaca que la mayoría de los

niños se encuentra en la categoría "Retraso" en todas las subescalas, lo que indica posibles deficiencias en el desarrollo del lenguaje. Por último, en Pequeños Exploradores, la mayoría de los niños se encuentra en la categoría "Normal", lo que sugiere un desarrollo del lenguaje más avanzado en comparación con los otros centros.

Análisis de tablas por centro entre ECERS y la prueba PLON-R

A continuación, se muestra una tabla para analizar la relación de la calidad de las subescalas de la ECERS- R Lenguaje y razonamiento e Interacciones con el nivel de lenguaje general PLON-R de cada centro

Casita de Juegos

Tabla 11.

Análisis Casita de Juegos

Lenguaje y Razonamiento	ECERS			PLON-R	
	Nivel de calidad (Mínimo)	Interacción	Nivel de calidad (Mínimo)	Desarrollo del Lenguaje	Porcentaje
Libros e imágenes	Mínimo	Supervisión actividades motoras	Bueno	Normal	56
Comunicación	Mínimo	Supervisión niños	Inadecuado	Necesita mejorar	27
Razonamiento	Inadecuado	Disciplina	Mínimo	Retraso	17
Uso del lenguaje	Mínimo	Interacciones personal niños	Mínimo		
		Interacciones niños	Mínimo		

Nota. Esta tabla permite analizar los resultados del Centro Municipal de Educación Inicial "Casita de Juego" para comprender el nivel de calidad de los ambientes con el nivel de desarrollo de los niños de cuatro años. Autoría propia

Comparando los niveles de calidad en lenguaje y razonamiento con los resultados del desarrollo del lenguaje oral, se observa que en los indicadores de "Libros e imágenes, comunicación, uso del lenguaje " tienen un nivel de calidad "mínimo", podría estar

contribuyendo al 27% de niños que necesitan mejorar su desarrollo del lenguaje. El indicador de Razonamiento calificado como “inadecuado” podría tener una relación con el 17% de niños que muestran un retraso en el desarrollo del lenguaje. Estos datos sugieren que la mejora en la calidad de la subescala Lenguaje y razonamiento podría tener un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Con respecto a las interacciones se observa que los indicadores de “supervisión de los niños, disciplina, interacciones entre el personal y niños y entre los niños”, que califican como inadecuado a mínimo puede estar contribuyendo a los porcentajes de niños que necesitan mejorar (27%) y aquellos con retraso (27%) en su desarrollo del lenguaje.

Mundo de Juguete

Tabla 12.

Análisis Centro infantil Mundo de Juguete

ECERS				PLON-R	
Lenguaje y Razonamiento	Nivel de calidad (Bueno)	Calidad de interacción	Nivel de calidad (Bueno)	Desarrollo del Lenguaje	Porcentaje
Libros e imágenes	Mínimo	Supervisión actividades motoras	Bueno	Normal	21
Comunicación	Mínimo	Supervisión niños	Bueno	Necesita mejorar Retraso	41
Razonamiento	Bueno	Disciplina	Mínimo		38
Uso del lenguaje	Bueno	Interacciones personal niños	Mínimo	Necesita mejorar Retraso	38
		Interacciones niños	Bueno		

Nota. Esta tabla permite analizar los resultados del Centro Municipal de Educación Inicial “Mundo de Juguete” para comprender el nivel de calidad de los ambientes con el nivel de desarrollo de los niños de cuatro años. Autoría propia

Se puede observar que existe un mejor nivel de calidad en los indicadores de razonamiento y uso del lenguaje calificados como buenos; sin embargo, los niveles del

desarrollo del lenguaje indican un porcentaje más alto de niños con necesidad de mejorar(41%) y con retraso (38%), lo cual puede sugerir que influya la calidad de los libros e imágenes y la comunicación que tienen una calificación de mínimo. Con respecto a las interacciones se observa que la disciplina y las interacciones entre el personal y los niños se califican como “mínima”, situación que contrasta con el desarrollo del lenguaje, donde solo el 21% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 41% necesita mejorar y el 38% muestra un retraso.

Además, se puede establecer a nivel general que un nivel significativo de los niños en este centro debe mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje, relacionando con la calidad, las áreas en las que se necesita fortalecer son la comunicación, libros imágenes, disciplina, interacciones personales y de los niños.

Mundo Infantil

Tabla 13.

Análisis Centro infantil Mundo Infantil

ECERS				PLON-R	
Lenguaje y Razonamiento	Nivel de calidad (Mínimo)	Calidad de interacción	Nivel de calidad (Mínimo)	Desarrollo del Lenguaje	Porcentaje
Libros e imágenes	Inadecuado	Supervisión actividades motoras	Bueno	Normal	9
Comunicación	Inadecuado	Supervisión niños	Bueno	Necesita mejorar	24
Razonamiento	Excelente	Disciplina	Inadecuado	Retraso	67
Uso del lenguaje	Bueno	Interacciones personal niños	Inadecuado		
Interacciones niños			Bueno		

Nota. Esta tabla permite analizar los resultados del Centro Municipal de Educación Inicial “Mundo Infantil” para comprender el nivel de calidad de los ambientes con el nivel de desarrollo de los niños de cuatro años. Autoría propia

Estos resultados sugieren que, en la subescala de lenguaje y razonamiento, aunque hay mejoras en el indicador de razonamiento, calificada como “excelente”, y un nivel de “bueno” en el uso del lenguaje, los niveles de calidad para libros e imágenes, así como para comunicación son “inadecuados”. Contrastando esto con el desarrollo del lenguaje se observa que solo el 9% de los niños están en un nivel de desarrollo normal, el 24% necesita mejorar y un 67% muestra retraso, lo cual resalta la importancia de abordar de manera integral todos los aspectos de la subescala de Lenguaje y razonamiento para fomentar un desarrollo del lenguaje de los niños.

La calidad de las interacciones varía entre “bueno” e “inadecuado”, en la supervisión de actividades motoras y la supervisión de niños están calificadas como “buenas”, mientras que la disciplina y las interacciones del personal con los niños son inadecuadas, pero las interacciones entre los niños son “buenas”. Comparando esto con el desarrollo del lenguaje, se observa que un porcentaje de 67% de los niños presentan retraso en el desarrollo del lenguaje, un 24% necesita mejorar. Esta comparación sugiere que, aunque algunos aspectos de la interacción son positivos, las áreas inadecuadas pueden estar afectando significativamente el desarrollo del lenguaje de los niños, subrayando la importancia de mejorar las áreas de interacción para apoyar el desarrollo lingüístico.

Pequeños exploradores

Tabla 14.

Análisis Centro infantil Pequeños exploradores

ECERS				PLON-R	
Lenguaje y Razonamiento	Nivel de calidad (Bueno)	Interacción	Nivel de calidad (Bueno)	Desarrollo del Lenguaje	Porcentaje
Libros e imágenes	Mínimo	Supervisión actividades motoras	Excelente	Normal	32
Comunicación	Bueno	Supervisión niños	Excelente	Necesita mejorar	32

Razonamiento	Excelente	Disciplina	Mínimo	Retraso	36
Uso del lenguaje	Bueno	Interacciones personal niños	Bueno		
		Interacciones niños	Mínimo		

Nota. Esta tabla permite analizar los resultados del Centro Municipal de Educación Inicial “Pequeños Exploradores” para comprender el nivel de calidad de los ambientes con el nivel de desarrollo de los niños de cuatro años. Autoría propia

En los indicadores de Razonamiento obtiene un nivel de “excelente”, comunicación y uso del lenguaje “bueno”, sin embargo, los libros e imágenes siguen siendo “mínimo”. En comparación con el desarrollo del lenguaje indican que, a pesar del nivel excelente en el área de razonamiento, el centro infantil Pequeños Exploradores muestra un porcentaje notable de niños con necesidad de mejorar el lenguaje 32%, y un 36% de niños con retraso en el lenguaje. Lo que destaca la necesidad de fortalecer todos los indicadores de calidad especialmente los recursos como libros e imágenes para apoyar aún más en el desarrollo del lenguaje.

La mejora en la calidad de interacciones, con la supervisión de actividades motoras y de los niños calificadas como “excelentes”, contrasta con áreas como disciplina, e interacciones entre niños que son calificadas como “mínimas”. Comparando con el desarrollo del lenguaje donde el 32% están en un nivel de desarrollo normal y que necesitan mejorar, el 36% muestra retraso, sugiere que mientras algunos aspectos de la interacción han mejorado notablemente, otros indicadores para el desarrollo del lenguaje necesitan aún atención para reducir el porcentaje de niños con retraso.

Capítulo V.

Discusión

El presente estudio se centró en analizar la calidad de los ambientes para la infancia temprana y su impacto en el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años. Los resultados obtenidos sugieren una clara asociación entre la calidad de los entornos en los que los niños pasan su tiempo y la incidencia en el desarrollo del lenguaje. De acuerdo con la literatura revisada, se observa que los niños expuestos a ambientes ricos en estímulos verbales, interacciones sociales y oportunidades para el desarrollo del lenguaje tienden a presentar un mejor desarrollo lingüístico.

Los hallazgos de los investigadores Hart y Risley (2018) destacaron la importancia de las interacciones verbales ricas y variadas tanto en las instituciones educativas como en el hogar para el desarrollo del lenguaje en los niños. Observaron que los niños expuestos a un lenguaje más rico y estimulante desde una edad temprana tenían un vocabulario más amplio y eran más hábiles en la comprensión y producción del lenguaje. Además, identificaron que estos efectos eran duraderos y tenían un impacto significativo en el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo a lo largo del tiempo.

A este contexto, Galinsky (2015) destaca la importancia de proporcionar a los niños pequeños ambientes en los que puedan explorar, interactuar y aprender de manera significativa. En particular, resalta la influencia de las interacciones verbales y el entorno en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Para Hart y Risley (2018) identifican que las diferencias entre el lenguaje y la calidad esta relacionados con la educación y desarrollo del lenguaje.

Por otro lado, la investigación de Jiménez (2020) muestra que se debe alentar a los observadores y profesores a comprender la importancia del desarrollo del lenguaje y el estudio ambiental. De igual manera, la importancia de utilizar estrategias específicas para crear un ambiente escolar y fomentar la buena comunicación, la lectura compartida, los juegos de lenguaje y otras actividades que apoyen el desarrollo del lenguaje.

Información que concuerda con la investigación de Galinsky (2015), en su estudio ofrece estrategias prácticas para los padres, cuidadores y educadores sobre cómo promover el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños. Entre sus estrategias incluyen el fomento de conversaciones significativas, la lectura en voz alta, la exposición a una amplia gama de palabras y conceptos, y la creación de oportunidades para el lenguaje expresivo y receptivo.

Capítulo VI.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

La calidad del ambiente escolar para la infancia temprana de los centros evaluados, presentan una calidad mínima y buena, por tal motivo es importante que la Dirección de Educación del Municipio de Rumiñahui y los Centros de Educación Inicial consideren planes de mejora para brindar un mejor servicio.

Existe una notable diferencia en la calidad del ambiente escolar para la infancia temprana entre los centros evaluados, con el Centro Municipal de Educación Inicial "Pequeños Exploradores" destacando positivamente de brindar una calidad "buena" en comparación con los demás Centros Iniciales que brindan una calidad "mínima".

La subescala Lenguaje - razonamiento e interacción de algunos centros no alcanzan estándares adecuados, afectando potencialmente el desarrollo del lenguaje de los niños, ya que existe una relación entre las subescalas con los niveles de desarrollo del lenguaje oral de los niños.

La calidad "mínima" en el indicador libros e imágenes e indicador estimulando la comunicación en los niños es una calidad "inadecuada" de la subescala de Lenguaje y razonamiento son indicadores que requieren atención para mejorar la calidad de los ambientes para la infancia temprana para favorecer el desarrollo del lenguaje.

Las subescalas Interacciones, Estructura del programa y la Participación de los padres y profesores, se muestran fortalezas, lo cual es crucial para un desarrollo adecuado de los niños en un ambiente escolar estimulante.

Un alto porcentaje de niños presenta dificultades en el desarrollo del lenguaje, siendo un porcentaje de 39 % que presenta un retraso. En la subprueba "Uso", existen mejores resultados que en "Forma" y "Contenido", indicando que algunos niños manejan mejor el uso práctico del

lenguaje.

El centro de desarrollo infantil “Casita de Juegos, se destaca con el mayor porcentaje de desarrollo normal del lenguaje, en cambio “Mundo Infantil” presenta el mayor desafío, con el 67% de niños con retraso, señalando necesidades de intervención.

Los centros con mejor calidad tienden a tener mejores resultados en el desarrollo del lenguaje, destacando la importancia de las interacciones positivas.

Recomendaciones

Es importante implementar un proceso de evaluación y mejora continua basado en los resultados del ECERS- R, enfocándose especialmente en las subescalas que se observaban dificultades como son Lenguaje y Razonamiento y Actividades. Se sugiere desarrollar estrategias para incrementar la calidad de las actividades propuestas, garantizando que sean adecuadas, estimulantes y diversificadas para promover el desarrollo integral.

Promover la capacitación continua del personal en todas las áreas evaluadas por la ECERS-R para mejorar la calidad de los ambientes escolares para la infancia temprana.

Implementar programas de estimulación temprana en centros con altos porcentaje de retraso, especialmente en “Mundo Infantil” para apoyar a los niños que “necesitan mejorar y están en “retraso”, involucrando a las familias en el proceso de desarrollo lingüístico, ofreciendo recursos y estrategias para el hogar.

Incrementar la calidad y disponibilidad de libros e imágenes para fomentar un mejor desarrollo del lenguaje.

Es importante ampliar el enfoque de las investigaciones futuras para incluir la evaluación de otros aspectos que puedan influir en el desarrollo del lenguaje en la infancia temprana. Esto podría implicar la realización de estudios longitudinales para comprender mejor la evolución del desarrollo lingüístico a lo largo del tiempo y en diferentes contextos.

Además de considerar la calidad del ambiente, se recomienda examinar la influencia de los aspectos emocionales, cognitivos y sociales en el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años. Esto podría proporcionar una visión más completa de los factores que inciden en el desarrollo del lenguaje y ayudar a diseñar intervenciones más efectivas.

Referencias bibliográficas

- Adlerstein, C. &. (2022). *Creating Early Childhood Education Environments That Promote Early Learning*. Obtenido de [//doi.org/10.1596/978-1-4648-1795-3_ch4](https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1795-3_ch4)
- Aguinaga, M. Armentia, M., Fraile, A., Olanga, P., Uriz, N. (2023). *PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada*.
- Álvarez, A. (2018). *Desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años: el paso a los procesos morfológicos*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/903alvarez.pdf>
- Asociación Nacional para la Educación Infantil. (2020). *Prácticas Apropriadas al Desarrollo*, https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/dap_ps_spanish.pdf
- Bálsamo, M. (2022). *Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. Facultad "Teresa Ávila". Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social. (Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía;7)
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>
- Beorlegui, C. (2016). *La capacidad lingüística del ser humano: una diferencia cualitativa*. Obtenido de THÉMATA. REVISTA DE FILOSOFÍA:
<https://institucional.us.es/revistas/themata/37/11Beorlegui.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: Cognición y desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós. Obtenido de https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf

- Campos, M. (2020). *Realidad virtual y motivación en el contexto educativo: Estudio bibliométrico de los últimos veinte años de Scopus*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422020000100047&script=sci_arttext
- Castañeda, P. (2020). *Desarrollo del lenguaje verbal en el niño*. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm
- Castro, M. &. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Obtenido de Educare: [//www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf)
- Coello, M. (2021). *Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador*. Obtenido de Revista de Ciencias Sociales: <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360022/html/>
- Córdova, Y. y. (Julio de 2014). *La expresión musical y su influencia en el proceso de desarrollo lingüístico de 2 a 4 años: guía didáctica para el docente*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6968/1/UPS-QT05679.pdf>
- Cortés, A. (2017). *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia*. Obtenido de Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746>
- Deleg, R. (2017). *Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14693/1/UPS-CT007220.pdf>
- Escribano, E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. Obtenido de Revista Educación: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00717.pdf>

- Freire, M. &. (2021). *Diseño de una intervención educativa: enfocada en los colaboradores del área de servicio al cliente de Banco Diners Club del Ecuador para disminuir el distrés mental, dolor de espalda baja y dolor de cuello*. Obtenido de Universidad de las Américas: <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/13675>
- Galinsky, E. (2015). *Mind in the Making: The Seven Essential Life Skills Every Child Needs*".
- García, F. y. (2017). *Enseñanza centrada en el aprendizaje y diseño por competencias en la universidad. Fundamentación, procedimientos y evidencias de aplicación e investigación*. Valencia: Tirant Humanidades. doi:<https://doi.org/10.15581/004.33.11609>
- Gavin, M. (2023). *La comunicación y su hijo de 4 a 5 años*.
- Guevara, A. (2023). *Validación del protocolo de evaluación neuropsicolingüística del lenguaje oral, lectura y escritura (PLON-R) para niños escolares*. Colombia: Fundación Universitaria Católica del Norte.
- Harms, T., & Clifford, R. y. (2014). *Escala de Calificación del ambiente de la infancia temprana*. Chapel Hill: Teachers College Press.
- Hart, B. y. (2018). *Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children*. Early Childhood.
- Jiménez, Á. &. (2020). *Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina*. Obtenido de SciELO: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412020000100103#B7
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Cuenca: Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de [file:///C:/Users/HOME/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HOME/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY%20(1).pdf)
- López, J. (2023). *Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial*. Obtenido de Universidad Pedagógica Enrique José Varona: <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>

- Lucci, M. (2006). *La propuesta de Vigotsky: La psicología socio-história*. Brasil: Pontificia Universidade Católica de São Paulo. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Mathiesen, M. e. (2011). Validación del funcionamiento de la escala ECERS-R en algunas regiones de Chile Estudios Pedagógicos. *Estudios pedagógicos*, 147-160. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173520953008.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Montalvo, J. (2021). *Diagnóstico de aspectos estructurales y procesuales de la calidad de un Centro de Educación Inicial del Cantón Balzar*. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3025/1/Tesis3103MONd.pdf>
- Noguiera, C. (Febrero de 2017). *Dificultades del lenguaje oral y/o la comunicación*. Obtenido de Universidad FASTA: <https://core.ac.uk/download/pdf/49225822.pdf>
- Pizarro, S. (2020). *Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200013&script=sci_abstract
- Quezada , A., & Repetur, K. (2005). Vínculo y Desarrollo psicológico: La importancia de las relaciones temprana . *Revista Digital Universitaria*. Obtenido de https://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf
- Ramírez, P. y. (2014). *a educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000300005

- Revelo, O. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. D.F., México: McGraw Hill.
- Sánchez, C. (2013). *Estructuras de la formación inicial docente*. Obtenido de Scielo:
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n142/v35n142a9.pdf>
- Santi-León, F. (Agosto de 2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. Obtenido de Revista Ciencia UNEMI: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/801/751>
- Silva, E. (2020). *Educación en tiempo integral: algunos desafíos para la gestión escolar*.
Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/6198/619864611006/html/>
- Torres, Y. (2014). La calidad del servicio educativo y de atención de los Centros Infantiles del Buen Vivir, perspectivas y expectativas de los padres de familia. . Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/7734>
- Vega, J. (Agosto de 2021). *Aplicación del método ventura en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas con habla de inicio tardío de 3 a 4 años de edad en el consultorio terapéutico "SOLMAR" de la ciudad de Ambato* . Obtenido de Universidad Técnica de Ambato:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33881/1/Vega%20Sinchigalo%2CJimena%20Gabriela%20%28%20Sello%29.pdf>
- Velásquez, V. (2021). *La importancia de la motricidad fina en el nivel inicial*. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2605>
- Itzigsohn, J. (1995). *Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas: Pensamiento y Lenguaje*. Fausto. Obtenido de <https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2017/12/vygotsky-levs-pensamientoylenguaje.pdf>

Zabala, A. (1998). *La Practica Educativa. Como Enseñar*. IRIF, SL- Edit. Graó.

Zayas, P. (2020). *La comunicación interpersonal*. Obtenido de

https://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55772.pdf

Apéndices