

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE

PROYECTO DE TITULACIÓN

CARRERA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: Calidad de ambientes para la infancia temprana sobre el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años

AUTORA:

Maila De la Cruz Génesis Michelle

TUTORA: Yanira Belén de la Cadena Sáenz



"Los ambientes escolares de calidad son el sustrato donde el lenguaje de los niños florece, transformando cada aula en un jardín de exploración y expresión."

Lillian Gish, 2014



Introducción

Relación de la calidad de los ambientes escolares para la infancia temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años.

Si no cumplen con los estándares de calidad, es posible que influya en el desarrollo del lenguaje.

Planteamiento del problema

¿Qué relación tiene la calidad de los ambientes escolares para la infancia temprana con el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años?

Estudio: Centros Municipales de Educación Inicial del cantón Rumiñahui





¿Cómo es la calidad de los ambientes para la infancia en los niños de cuatro años?

Preguntas de Investigación



¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños de cuatro años?



¿Qué ambientes para la infancia se relacionan con el desarrollo del lenguaje oral?



Objetivo General

Analizar la calidad de ambientes para la infancia temprana con el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años.

Objetivos Específicos

Identificar los niveles de calidad de los ambientes para la infancia mediante la aplicación de la Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana ECERS-R.

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de cuatro años, mediante la Prueba de Lenguaje Oral Navarra -Revisada (PLON-R).

Analizar la relación de la calidad de los ambientes para la infancia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cuatro años.



Marco teórico



Teoría Ecológica

Sistema ambiental basado en el desarrollo

(Revelo, 2018).

Lev Vygotsky

1978



John Bowlby

1980

Teoría Desarrollo Cognitivo

Un ambiente estimulante favorece el lenguaje. (Quezada & Repetur, 2005)



Asociación Nacional para la Educación Infantil

2020

Teoría sociocultural

El lenguaje está interrelacionado con el ambiente. (Ledesma, 2014)

1978



Bronfenbrenner

Teoría del apego

El lenguaje se desarrolla progresivamente, por el ambiente que se desenvuelven. (Bálsamo, 2022)

1982



Jean Piaget

Prácticas adecuadas al Desarrollo

Ambientes que sean seguros, acogedores. (NAEYC, 2020)



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Marco teórico

Calidad de los ambientes escolares

Factores

Entornos físicos e interacciones interpersonales

Satisfagan las necesidades en la primera infancia. (Castro y Morales, 2015)

Procesuales

Actividades e interacción

-Rutinas del cuidado personal

-Lenguaje y razonamiento

-Actividades

-Padres y personal Interacción

Estructurales

Infraestructura y organización

-Espacios y muebles

-Estructura del programa

(Clifford, Cryer y Harms, 2014)



Marco teórico

Lenguaje

Sistema de comunicación que permite expresarnos. (Noguiera, 2017)

Lenguaje Comprensivo

Capacidad de entender y procesar el lenguaje (Castañeda, 2020)

Lenguaje Expresivo

Capacidad para comunicar ideas o pensamientos (Noguiera, 2017).

Dimensiones

Estructural

- Fonología
- Morfología
- Sintaxis

Funcional

Semántica y pragmática

(Feldman, 2002)



Definición de variables

Calidad de los ambientes escolares en la primera infancia

Entornos seguros, estimulantes y enriquecedores para los niños en sus primeros años de vida en los que se promuevan su desarrollo integral.

La calidad se manifiesta con indicadores de infraestructura, materiales adecuados, espacios bien diseñados, interacciones afectuosas y respetuosas, así como en la presencia de adultos capacitados que fomentan el aprendizaje. (Adlerstein y Cortázar, 2022)



Definición de variables

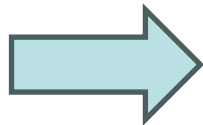
El desarrollo del lenguaje oral se refiere al proceso mediante el cual los niños se comunican, adquieren y utilizan la habilidad de comunicarse, mediante las dimensiones de fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática (Coello, 2021).

Desarrollo del lenguaje oral



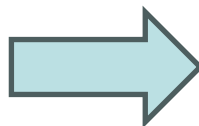
Metodología

Enfoque



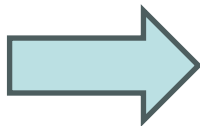
Cuantitativa

Alcance



Descriptiva

Diseño



Investigación de campo



Metodología

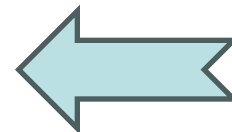
Población



348 niños y niñas de cuatro años de los nueve Centros Municipales de Educación Inicial del cantón Rumiñahui.

Centros Municipales de Educación Inicial del cantón de Rumiñahui.	Población
--	------------------

Casita de Juegos	41
Mundo de Jugete	34
Mundo Infantil	34
Pequeños Exploradores	25
Total	134



Muestra



Metodología

Técnicas e Instrumentos

Instrumento

Evalúa el vocabulario, la gramática, la fluidez verbal (Aguinaga, 2023).

Sub prueba

Forma

Contenido

Uso

Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada (PLON-R)

Puntaje

0-9 retraso

10-11 Necesita mejorar

12-14 Normal

Confiabilidad

Alfa de Cronbach es de 0.771

Validado en Colombia de 0.841



Metodología

Técnicas e Instrumentos

Instrumento

Observar y evaluar el entorno educativo para medir la calidad de los ambientes.
(Harms y Clifford, 2022).

Sub escalas

Espacios y muebles, estructura de programa, actividades, lenguaje - razonamiento, interacción, padres – personal y rutinas del cuidado

Escala de calificación del ambiente de la infancia temprana ECERS-R

Ítem de evaluación

1 a 2 (inadecuada), 3- 4 (mínima), 5 – 6 (bueno) y 7 (excelente)

Confiabilidad

Alfa de Cronbach es de 0.92



Resultados ECERS-R

Identificar los niveles de calidad de los ambientes para la infancia mediante la aplicación de la Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana ECERS-R.

Centros Municipales de Educación Inicial	Puntuación	Nivel de calidad
Casita de Juegos	4	Mínimo
Mundo de Juguete	4	Mínimo
Mundo Infantil	3	Mínimo
Pequeños Exploradores	5	Bueno



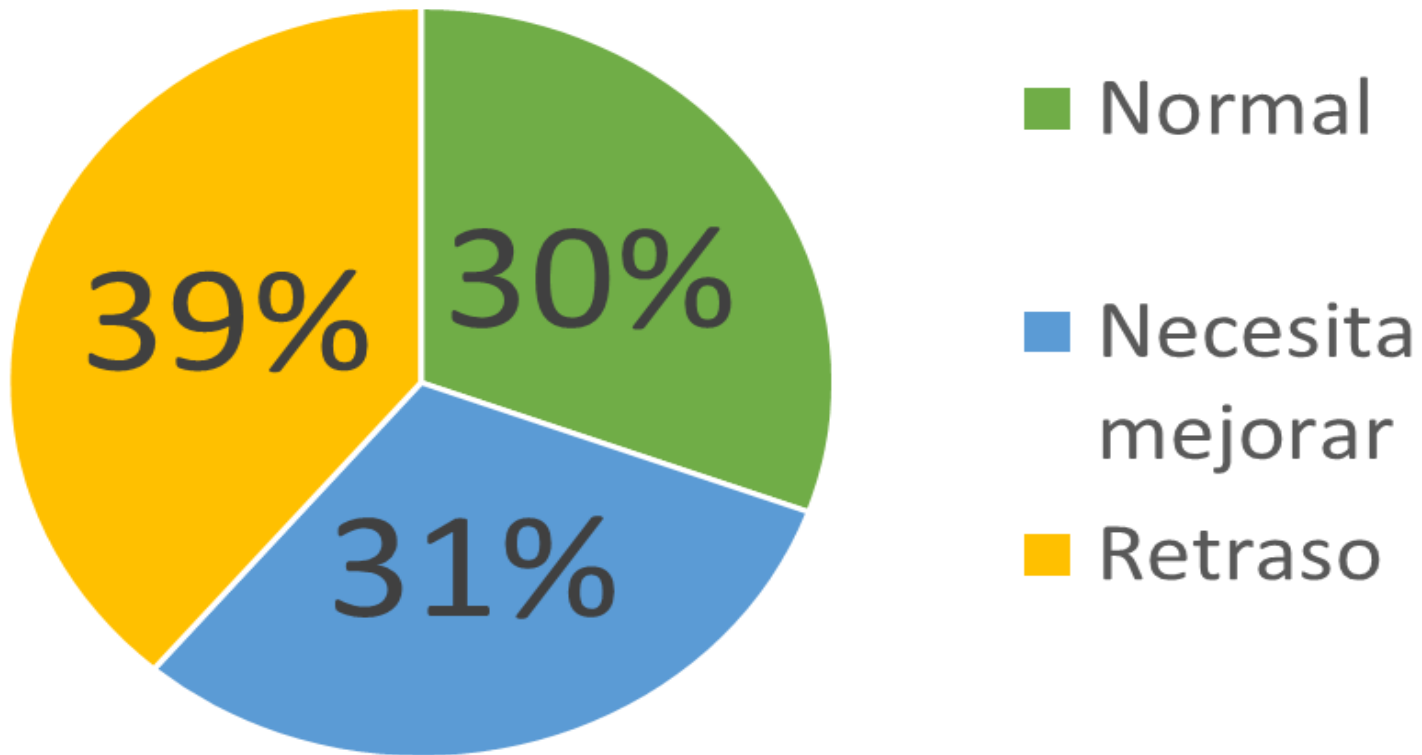
Resultados de la Sub escala ECERS-R

Centros	Espacio y muebles	Rutinas de cuidado	Lenguaje y razonamiento	Actividades	Interacción	Estructura programa	Padres y Personal
Municipales de Educación Inicial							
Casita de Juegos	Mínimo	Bueno	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Bueno	Bueno
Mundo de Juguete	Inadecuado	Bueno	Bueno	Inadecuado	Bueno	Mínimo	Bueno
Mundo Infantil	Inadecuado	Inadecuado	Mínimo	Inadecuado	Mínimo	Mínimo	Inadecuado
Pequeños Exploradores	Mínimo	Bueno	Bueno	Mínimo	Bueno	Bueno	Bueno



Resultados del PLON-R

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años, mediante la Prueba de Lenguaje Oral Navarra -Revisada (PLON-R).



Resultados del PLON-R

Resultados General desarrollo del lenguaje por los Centros de Educación Inicial

Centros Municipales de Educación Inicial	Frecuencia	Porcentaje
Casita de Juegos		
Normal	23	56
Necesita mejorar	11	27
Retraso	7	17
Sub-Total	41	100
Mundo de juguete		
Normal	7	21
Necesita mejorar	14	41
Retraso	13	38
Sub-Total	34	100
Mundo Infantil		
Normal	3	9
Necesita mejorar	8	24
Retraso	23	67
Sub-Total	34	100
Pequeños exploradores		
Normal	8	32
Necesita mejorar	8	32
Retraso	9	36



Análisis del ECERS-R y la prueba PLON-R

Analizar la relación de la calidad de los ambientes para la infancia en el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años.

Análisis del Centro de Educación Inicial “Casita de Juegos”

ECERS-R				PLON-R	
Lenguaje y Razonamiento	Nivel de calidad (Mínimo)	Interacción	Nivel de calidad (Mínimo)	Desarrollo del Lenguaje	Porcentaje
Libros e imágenes	Mínimo	Supervisión actividades motoras	Bueno	Normal	56
Comunicación	Mínimo	Supervisión niños	Inadecuado	Necesita mejorar	27
Razonamiento	Inadecuado	Disciplina	Mínimo	Retraso	17
Uso del lenguaje	Mínimo	Interacciones personal niños	Mínimo		
		Interacciones niños	Mínimo		



Análisis del ECERS-R y la prueba PLON-R

Analizar la relación de la calidad de los ambientes para la infancia en el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años.

Análisis del Centro de Educación Inicial “Mundo de Jugete”

ECERS				PLON-R	
Lenguaje y Razonamiento	Nivel de calidad (Bueno)	Calidad de interacción	Nivel de calidad (Bueno)	Desarrollo del Lenguaje	Porcentaje
Libros e imágenes	Mínimo	Supervisión actividades motoras	Bueno	Normal	21
Comunicación	Mínimo	Supervisión niños	Bueno	Necesita mejorar	41
Razonamiento	Bueno	Disciplina	Mínimo	Retraso	38
Uso del lenguaje	Bueno	Interacciones personal niños	Mínimo		
		Interacciones niños	Bueno		



Análisis del ECERS-R y la prueba PLON-R

Analizar la relación de la calidad de los ambientes para la infancia en el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años.

Análisis del Centro de Educación Inicial “Mundo Infantil ”

ECERS				PLON-R	
Lenguaje y Razonamiento	Nivel de calidad (Mínimo)	Calidad de interacción	Nivel de calidad (Mínimo)	Desarrollo del Lenguaje	Porcentaje
Libros e imágenes	Inadecuado	Supervisión actividades motoras	Bueno	Normal	9
Comunicación	Inadecuado	Supervisión niños	Bueno	Necesita mejorar	24
Razonamiento	Excelente	Disciplina	Inadecuado	Retraso	67
Uso del lenguaje	Bueno	Interacciones personal niños	Inadecuado		
		Interacciones niños	Bueno		



Análisis del ECERS-R y la prueba PLON-R

Analizar la relación de la calidad de los ambientes para la infancia en el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años.

Análisis del Centro de Educación Inicial “Pequeños exploradores”

ECERS				PLON-R	
Lenguaje y Razonamiento	Nivel de calidad (Bueno)	Interacción	Nivel de calidad (Bueno)	Desarrollo del Lenguaje	Porcentaje
Libros e imágenes	Mínimo	Supervisión actividades motoras	Excelente	Normal	32
Comunicación	Bueno	Supervisión niños	Excelente	Necesita mejorar	32
Razonamiento	Excelente	Disciplina	Mínimo	Retraso	36
Uso del lenguaje	Bueno	Interacciones personal niños	Bueno		
		Interacciones niños	Mínimo		



Conclusiones

La calidad del ambiente escolar para la infancia temprana de los centros evaluados, presentan una calidad mínima y buena, por tal motivo es importante que la Dirección de Educación del Municipio de Rumiñahui y los Centros de Educación Inicial consideren planes de mejora para brindar un mejor servicio.

Un alto porcentaje de niños presenta dificultades en el desarrollo del lenguaje, siendo un porcentaje de 39 % que presenta un retraso. En la subprueba “Uso”, existen mejores resultados que en “Forma” y “Contenido”, indicando que algunos niños manejan mejor el uso práctico del lenguaje.

Finalmente existe una relación entre los ambientes de calidad de la Sub escala de lenguaje- Razonamiento e interacciones con sus indicadores libro e imágenes e interacción personal y niños con el desarrollo del lenguaje.



Recomendaciones

Es importante implementar planes de mejora basados en los resultados del ECERS- R, enfocándose especialmente en las subescalas de lenguaje – razonamiento y la interacción del personal-niño, garantizando que sean adecuadas y estimulantes para promover el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años.

Implementar programas de estimulación temprana en centros con alto porcentaje de retraso, especialmente en “Mundo Infantil” para apoyar a los niños que “necesitan mejorar y están en “retraso”, involucrando a las familias en el proceso de desarrollo lingüístico, ofreciendo recursos y estrategias para el hogar.



Referencias Bibliográficas

Adlerstein, C. &. (2022). *Creating Early Childhood Education Environments That Promote Early Learning*. doi.org/10.1596/978-1-4648-1795-3_ch4

Aguinaga, M. e. (2023). *PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada*.

Álvarez, A. (2018). *Desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años: el paso a los procesos morfológicos*. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/903alvarez.pdf>

Beorlegui, C. (2016). *La capacidad lingüística del ser humano: una diferencia cualitativa*.

THÉMATA. REVISTA DE FILOSOFÍA:

<https://institucional.us.es/revistas/themata/37/11Beorlegui.pdf>

Blanco Guijarro, M. R. (2005). *La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia*.

Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje*. Universidad de Piura. Obtenido de

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf



Referencias Bibliográficas

- Coello, M. (2021). *Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador*. Obtenido de Revista de Ciencias Sociales: <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360022/html/>
- Córdova, Y. y. (Julio de 2014). *La expresión musical y su influencia en el proceso de desarrollo lingüístico de 2 a 4 años: guía didáctica para el docente*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6968/1/UPS-QT05679.pdf>
- Cortés, A. (2017). *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia*. Obtenido de Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746>



Anexos



Anexos

Consentimiento Informado

En el marco del proceso de titulación, la Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE", propone a sus estudiantes de la carrera de Educación Inicial el desarrollo de proyectos de investigación; en este caso, se escogió a la institución del Centro de Educación Inicial Municipal "....." para trabajar con los niños de 4 a 5 años del nivel de Inicial II.

Con este antecedente, las estudiantes designadas para este trabajo de titulación desarrollarán el tema "Calidad de Ambientes para la Infancia temprana" por lo que, se ha decidido aplicar el instrumento "Los Ages & Stages Questionnaires®, 3a edición (ASQ-3™)", mismos que son un conjunto de cuestionarios sobre el desarrollo infantil; que se han empleado por más de 20 años para verificar el desarrollo de los niños. Los cuestionarios evalúan rápido y eficiente el proceso de desarrollo de los niños en áreas importantes, tales como la comunicación, motricidad fina y gruesa, la habilidad social, y la habilidad de resolver problemas.

Además, se aplicará el instrumento Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada (PLON-R), consiste en una prueba para la detección de alumnos de riesgo dentro del desarrollo del lenguaje, así como la evaluación inicial de los aspectos fundamentales del mismo. Se valoran aspectos de fonología, morfología-sintaxis, contenido y uso del lenguaje.

La información que se obtenga será utilizada con fines académicos, su participación es libre y voluntaria, si usted desea conocer los resultados los puede solicitar.

Declaro que he leído este consentimiento informado y comprendo en qué consiste mi participación y autorizo a que mi representado participe.

Firma del padre/madre o representante legal

Nombre del representante:

Fecha:

Nombres completos del niño/a:

13980 palabras Español (Ecuador) Accesibilidad: es necesario invertir

PLON-R
4 años
Cuaderno de anotación

Apellidos: _____ Nombre: _____
Sexo: _____ Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____
Centro: _____ Curso: _____
Fecha de aplicación: _____ Examinador: _____

Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S. A.
Edita: TEA Ediciones, S. A.; Fray Bernardino Sahagún, 24, 28036 Madrid. Prohibida la reproducción total o parcial.
Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

Perfil ECERS-R

Centro/Escuela: _____ Observación 1: ____ / ____ / ____ / ____ / ____ Observador: _____
Maestro(s)/sala de clase: _____ Observación 2: ____ / ____ / ____ / ____ / ____ Observador: _____

	1	2	3	4	5	6	7	
I. Espacio y Muebles (1-8)								1. Espacio interior
Obs. 1 <input type="checkbox"/> Obs. 2 <input type="checkbox"/>								2. Muebles para el trabajo manual, el juego y el aprendizaje
Calificación promedio de la sub-escala								3. Muebles para el almacenamiento y estanterías
								4. Organización de la sala de jugar
								5. Espacio para la privacidad
								6. Facilidades relacionadas a los niños
								7. Espacio para el juego motor grueso
								8. Equipo para actividades motrices gruesas
II. Rutinas del Cuidado Personal (9-14)								9. Bienvenidos/despedida
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								10. Comida/bebidas
								11. Sesta/desayuno
								12. Ir al baño/poner pañales
								13. Prácticas de salud
								14. Prácticas de seguridad
III. Lenguaje-Razonamiento (15-18)								15. Letras e imágenes
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								16. Estimulando la comunicación en los niños
								17. Uso del lenguaje para describir las acciones
								18. Uso informal del lenguaje
IV. Actividades (19-28)								19. Música libre
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								20. Arte
								21. Música/movimiento
								22. Hojitas
								23. Arena/agua
								24. Juego dramático
								25. Narrativa/cuento
								26. Matemáticas/números
								27. Uso de la imaginación, valores, y/o emociones
								28. Promoviendo la aceptación de la diversidad
V. Interacción (29-33)								29. Separación de las actividades motrices gruesas
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								30. Supervisión general de los niños
								31. Disciplina
								32. Interacciones entre el personal y los niños
								33. Interacciones entre los niños
VI. Estructura del Programa (34-37)								34. Honorario
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								35. Juego libre
								36. Tiempo en grupo
								37. Provisiones para los niños con discapacidades
VII. Padres y Personal (38-43)								38. Provisiones para los padres
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								39. Provisiones para las necesidades personales
								40. Provisiones para las necesidades profesionales
								41. Inmersiones y exposición entre personal
								42. Supervisión y evaluación del personal
								43. Oportunidades para el desarrollo profesional
Calificaciones Promedios de la Sub-Escala								ESPACIO Y MUEBLES
								RUTINAS DEL CUIDADO PERSONAL
								LENGUAJE-RAZONAMIENTO
								ACTIVIDADES
								INTERACCIÓN
								ESTRUCTURA DEL PROGRAMA
								PADRES Y PERSONAL



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**Gracias por su
atención**

