

ESCUELA POLITECNICA DEL EJÉRCITO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

PERFIL DE PROYECTO DE TESIS

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INFANTIL**

TEMA:

**INCIDENCIA DE LA FALTA DE CAPACITACIÓN DE LAS MADRES
COMUNITARIAS EN EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS/AS DE 4 AÑOS
QUE ASISTEN AL CENTRO COMUNITARIO DE DESARROLLO INFANTIL
(CCDI) “MARÍA TERESA LEE” DE LA PARROQUIA DE SAN ANDRES KIN
DE TURUBAMBA. PROPUESTA ALTERNATIVA.**

INVESTIGADORA: Diana Sofía Vilatuña Chisaguano

DIRECTORA: Msc. Ruth Ríos

CODIRECTORA: Dra. Carmen Angulo

**Sangolquí-Ecuador
2011**

PRELIMINARES

CERTIFICACIÓN

En el presente documento como Directora y Codirectora CERTIFICAMOS que el presente **Trabajo de Investigación** fue realizado en su totalidad por la Señorita: Diana Sofía Vilatuña Chisaguano con cédula de identidad 171857843-6 como requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Infantil.

Directora

Codirectora

Msc. Ruth Ríos

Dra. Carmen Angulo

Sangolquí-Ecuador
2011

AUTORÍA

Yo, DIANA SOFIA VILATUÑA CHISAGUANO con Cedula de Identidad 171857843-6 declaro y ratifico que mi trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Infantil descrito a continuación, es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional y que he consultado las referencias bibliográficas y varias fuentes expertas que se incluye en este documento.

Diana Sofía Vilatuña Chisaguano

C.I. 171857843-6

DEDICATORIA

“El que sabe corresponder a un favor recibido es un amigo que no tiene precio”.

Sófocles

A veces es increíble reconocer hasta donde se ha llegado pero mucho más importante es explorar quienes fueron las personas que estuvieron ahí en el momento adecuado para impulsar todo.

Este trabajo en especial me enriqueció porque pude tomar contacto con la dura realidad en que viven nuestros niños y niñas.

Así que dedico este esfuerzo en primer lugar al Centro Comunitario de Desarrollo Infantil “María Teresa Lee” en especial al Padre Wilmer Alcívar que me permitió realizar la investigación, a todo el equipo de Madres Comunitarias, los padres y madres de familia y sobre todo a los niños y niñas de cuatro años.

A la Licenciada Patricia Barrera supervisora del Instituto de la Niñez y la Familia que autorizo la aplicación del trabajo investigativo en el Centro Infantil.

A mi Directora y Codirectora que me guiaron acertadamente en el diseño de este proyecto.

Y en especial a mi familia y seres queridos que con su confianza y amor me permitieron concluir con este trabajo.

Sofía Vilatuña.

INDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES.....	2
I Certificación.....	2
II Autoría.....	3
III Dedicatoria.....	4
IV Índice.....	5
V Resumen Ejecutivo	10
Capítulo I. Marco Contextual de la Investigación.....	11
Marco Contextual.....	11
1.1 Ubicación y contextualización de la problemática.....	12
Cuadro N°1. Horario de Actividades.....	15
1.2 Situación actual de la problemática.....	16
1.3 Problema de Investigación.....	17
1.3.1. Sub problemas de Investigación.....	18
1.4 Delimitación de la Investigación.....	20
1.4.1. Delimitación Temporal.....	20
1.4.2. Delimitación Espacial.....	20
1.5. Cambios Esperados.....	23
1.6. Objetivos.....	23
1.6.1. Objetivo General.....	23
1.6.2. Objetivos Específicos.....	23
1.7. Justificación.....	24
Capítulo II: Marco Teórico de la Investigación.....	28
Unidad I: El niño y la niña de 4 años.....	28
1.1. Características evolutivas.....	28
Cuadro N° 2: Características de niño/a de 4 años.....	29

1.1.1. Desarrollo físico y motriz.....	30
Cuadro N° 3: Desarrollo físico y motriz del niño/a de 4 años.....	31
1.1.2. Desarrollo Lógico Matemático.....	31
Cuadro N° 4: Desarrollo Lógico Matemático.....	33
1.1.3. Desarrollo social y ambiental.....	33
1.1.4. Evolución del lenguaje.....	35
1.1.5. Perfil social y afectivo.....	36
1.1.6. Expresión plástica.....	37
Unidad II: Padres y Madres de Familia.....	40
2.1. La Familia.....	40
2.1.1. Rol Materno.....	41
2.1.2. Rol Paterno.....	42
2.1.3. La importancia del rol materno y paterno en la crianza de los hijos/as.....	42
2.1.4. Rol Paterno y Satisfacción en la Paternidad.....	44
2.2. Clases de Padres.....	44
2.3. Deberes de los padres y madres de familia en el Centro de Desarrollo Infantil (CCDI).....	47
2.4. Revisión socio económica de las familias.....	47
Unidad III: Madres Comunitarias.....	49
3.1. Antecedentes.....	49
3.2. Definición del Término.....	49
3.3. Requisitos.....	50

3.4. Compromiso con los niños.....	50
3.4.1. Beneficios.....	51
3.4.2. Deberes.....	51
Unidad IV: El Comportamiento Infantil.....	52
4.1. Necesidades del niño/a.....	52
4.2. Dimensiones del Comportamiento	53
4.3. Formación del Comportamiento.....	54
4.3.1. Educación.....	54
4.4. Vectores del Comportamiento.....	55
4.5. El comportamiento y los Padres/Madres.....	57
4.5.1. Objetivo de los padres/madres en el Comportamiento.....	57
4.5.2. ¿enseñar a obedecer o enseñar a tomar decisiones?	57
4.5.4. Castigo vrs. Recompensa.....	58
4.6. Compromisos de los padres en función de los vectores de comportamiento.....	60
4.7. Comportamiento inadecuado.....	61
Cuadro N°5: Proceso del Comportamiento.....	61
4.8. Pautas para evitar comportamiento inadecuado.....	63
4.8.1. Uso de palabras animadoras.....	63
4.8.2. Fijar límites.....	63
4.8.3. Ofrézcales opciones.....	63
4.8.4. Use buen humor.....	64

4.8.5. Cambie el ambiente.....	64
4.8.6. Advertencias.....	64
4.9. Técnicas de manejo de problemas comunes de comportamiento	65
4.9.1. Desviar la atención.....	65
4.9.2. Tiempo para calmarse o tiempo fuera.....	65
4.9.3. Ignorar el comportamiento.....	65
4.9.4. Re-orientar el comportamiento.....	65
4.9.5. Consecuencias.....	66
4.9.6. Resolución de problemas.....	66
Capítulo III: Metodología de la investigación.....	67
3. Diseño Metodológico.....	67
3.1. Metodología de la investigación.....	67
3.1.1 El Método.....	67
3.2. Instrumentos.....	67
Tabla 1: Escala de Evaluación de Autoconcepto.....	68
3.3. Recolección de Datos.....	71
3.4. Población.....	71
3.5.1. Muestra.....	71
Tabla N°2. Muestra de la Investigación.....	72
3.5. Procedimiento de Investigación.....	72
3.6. Metodología Utilizada.....	73
3.7. Variables de investigación.....	74

3.8. Operacionalización de variables.....	75
Capítulo IV: Tabulación de Resultados.....	76
4. Análisis e interpretación de resultados.....	76
4.1 Tabulación de datos y representación gráfica.....	76-131
4.2. Comprobación de las preguntas de Investigación.....	132
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....	134
5.1. Conclusiones.....	134
5.2. Recomendaciones.....	135
Bibliografía.....	136-138
Anexos.....	139
Anexo N°1: Instrumento N° 1 Test del Árbol.....	139
Anexo N°2: Test del Árbol de Corman.....	140
Anexo N°3: Instrumento N°2. Escala adaptada de Pierre.....	148
Anexo N°4: Instrumento N° 3. Escala Factorial.....	149
Anexo N°4: Instrumento N° 4. Cuestionario a Madres Comunitarias....	150
Propuesta Alternativa.....	152

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de Investigación tiene por objetivo reconocer la incidencia de la falta de capacitación de las madres comunitarias en el comportamiento de niños/niñas de 4 años que asisten al Centro Comunitario de desarrollo Infantil “MARÍA TERESA LEE” de la Parroquia de San Andrés Kin de Turubamba.

En el planteamiento del problema se plasma que los niños/as a los 4 años no pueden dominar sus impulsos lo que dificulta la asimilación de conocimientos impartidos por las madres comunitarias, las que tienen poca asertividad en el dominio del comportamiento del grupo, además la desconexión de los padres y madres de familia desde en el desarrollo conductual de los infantes y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el estudio, se ha desarrollado un nutrido Marco Teórico que da sustento a las falencias pedagógicas encontradas en las madres comunitarias y aclara aspectos directamente relacionados con la sana formación del comportamiento en estas edades.

Respondiendo al problema se utilizaron los instrumentos que son pruebas estandarizadas, aplicadas en varias partes del mundo y sometidas a varios expertos que corroboran su efectividad; siendo estos adecuados al contexto que marca la investigación.

El tratamiento metodológico que se utilizó fue la investigación Descriptiva, Correlacional y el Método Inductivo y el procesamiento de la Información y los resultados, corroboró lo planteado en esta investigación y permitió elaborar conclusiones y recomendaciones así como la propuesta alternativa adjunta. Al final de esta investigación se agregan los anexos.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1. MARCO CONTEXTUAL

OBJETO DE INVESTIGACIÓN

El niño/a, durante el desarrollo evolutivo, presenta una serie de comportamientos, consecuencia de: la etapa del desarrollo que se encuentre, el manejo del niño/a en el hogar; y, la relación en el trabajo pedagógico de las madres comunitarias.

A los cuatro años el niño/a está aprendiendo a relacionarse con los demás y a controlar su comportamiento, esto gracias a las normas y los límites que los padres y los maestros establecen.

En ocasiones, los niños/as responden con comportamientos inadecuados y perturbadores, como: llanto excesivo, berrinches, entre otros; puede que sus reacciones parezcan incomprensibles y los adultos no sepan cómo reaccionar ante ellas, hay que tener en cuenta que dichas conductas dependen de la situación en que se presentan, producto de algún sentimiento de frustración o por llamar la atención de los demás y conseguir lo que desean, en todos los casos son los padres y demás adultos que lo rodean quienes pueden instaurar normas y manejar este tipo de comportamientos de manera adecuada.

Se destaca que los límites que los adultos establecen van de acuerdo a la formación previa y mediante sus experiencias propias y con el paso del tiempo se constituye para el niño/a en un código moral que rigen su proceder y de quienes lo rodean, por lo que los maestros son los llamados a balancear y unificar en un nuevo código que regirán a los niños y niñas en su accionar diario.

1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

Centro Comunitario de Desarrollo Infantil “María Teresa Lee”

Por iniciativa y gestión del párroco de Turubamba Bajo y en conmemoración al cariño que su madre tenía a la niñez acondiciona un local para atender a niños y niñas menores de cuatro años en 1995 bajo la denominación de **Guardería “María Teresa Lee”**.

A la llegada del Padre Wilmer Alcívar Cevallos, se da un convenio en el 2003 con el Programa Rescate Infantil (ORI) dirigida por una institución pública de desarrollo infantil que apoya con asistencia técnica y recursos financieros a los centros comunitarios, Con la participación de la familia y la comunidad, desarrollan programas para formar integralmente a niñas y niños menores de cinco años en situación de vulnerabilidad.

En el 2006 el Centro Infantil pasa a custodia del ente gubernamental encargado de esta área, pues el gobierno remueve al ORI y delega la ayuda de los centros comunitarios al Instituto Nacional de la Niñez y la familia (INNFA) y se dan varias mejoras en los materiales y pensiones mensuales.

En años siguientes por el Gobierno del Economista Rafael Correa se da un cambio administrativo en el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INFA) por lo que se adopta una nueva denominación bajo la asesoría de esta renovada institución como Centro Comunitario de Desarrollo Infantil “María Teresa Lee” ubicado en la Provincia de Pichincha en el Distrito Metropolitano de Quito, Sector Chillogallo en la parroquia Turubamba Bajo de San Andrés Kin en la calle Moro-Moro y Calle U. S 27-92 junto a la Escuela Camino Real, forjada también por la gestión de la curia.

El Centro Infantil al pertenecer al INFA está sujeto a todas sus políticas y retos que fueron plasmadas en un estamento estándar confeccionado por expertos de la institución siendo así se nombra como guía el objetivo general

que dice “Lograr el desarrollo infantil integral con enfoque de derechos desde 3 meses hasta los 4 años 11 meses y 30 días, a través de la atención directa a niñas y niños, mejorando los hábitos de crianza de madres y padres mediante procesos de formación a la familia y a la comunidad” y para lograr cumplirlo se cuenta con varios específicos:

- Desarrollar las capacidades cognitivas, afectivas, motrices y sociales de las niñas y niños que asisten a los centros de desarrollo Infantil.
- Promover acciones de salud para la atención y prevención de salud de las niñas y niños en coordinación del Ministerio de Salud Pública.
- Ofrecer a las niñas y niños que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil El 70% de los requerimientos nutricionales.
- Ofrecer a las niñas y niños con bajo peso y muy bajo peso que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil una adecuada complementación nutricional.
- Incluir en la atención a niñas y niños con discapacidades especiales.
- Capacitar en Desarrollo Infantil a las madres comunitarias, padres y madres de familia para fortalecer su participación y corresponsabilidad en la crianza y desarrollo integral de los niños y niñas.
- Fortalecer la participación de las familias, organizaciones y comunidad para el cumplimiento de los derechos de la niñez.

Dentro de la red de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil brindan varios servicios divididos por modalidades por ejemplo en alimentación y nutrición para las niñas y niños: Se provee de cuatro alimentaciones al día (desayuno, refrigerio, almuerzo y refrigerio); se brinda capacitación y sensibilización de las familias (en complementación alimentaria; seguridad alimentaria nutricional; alimentación saludable; y, calidad de los momentos de alimentación –afecto).

Con carácter preventivo se dispone los espacios adecuados para la estadía de los infantes para garantizar la salud de las niñas y niños que asisten a los Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil (CCDI).

En la modalidad de Educación Inicial se considera como el proceso pedagógico que está encargado de desarrollar las capacidades psicomotoras, de lenguaje- comunicación y de sus relaciones socioafectivas de niñas y niños que asistan a los CCDI.

En coordinación con las familias y la comunidad se promueve acciones de cuidado y protección del entorno natural y comunitario.

Es importante recalcar que para el INFA es una prioridad que la familia sea la primera responsable de la crianza de sus hijos y por esto deberán estar involucrados en las actividades cotidianas de las niñas y niños.

Todos estos lineamientos fueron supervisados periódicamente por la Licenciada Patricia Barrera funcionaria de la Institución de la Zona Sur (Redondel de la Atahualpa).

En los centros comunitarios de desarrollo infantil las niñas y niños permanecen ocho horas diarias, reciben educación, atención en salud y cuatro comidas al día. Son atendidos por las madres y padres comunitarios.

La comunidad y la familia son corresponsables de la instalación y gestión de los centros, por lo que en el CCDI “María Teresa Lee” específicamente cada familia aporta mensualmente \$20 para cubrir los demás gastos que se generan indistintamente el número de hijos o hijas que asistan este monto fue fijado por una de las asambleas de los padres de familia precedida por el Padre Wílmer Alcívar Cevallos y confirmada por la respectiva acta firmada por los representantes.

El Centro Comunitario de Desarrollo Infantil “María Teresa Lee” cuenta con sala de hasta 1 año con dos madres comunitarias, hasta 2 años con tres madres comunitarias, hasta 3 años con tres madres comunitarias y hasta 4 años con tres madres comunitarias y en la cocina con cuatro madres comunitarias según las exigencias del Instituto Ecuatoriano de la Niñez(INFA).

Siguiendo con los lineamientos y el convenio que se da con el INFA, el Ministerio de Educación envía una Parvularia para que guíe y supervise el adecuado desarrollo de los contenidos mediante planificaciones diarias en las aulas de tres y cuatro años, destacando que el año lectivo septiembre 2009 hasta junio 2010.

El Centro Infantil cumple con un horario de actividades diseñado para el aula de tres y cuatro años:

Cuadro N °1

Horario de Actividades

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS	
HORA	ACTIVIDADES
7:00 a 8:00	Entrada de los/las alumnos
8:00 a 8:15	Actividades Iniciales
8:15 a 8:30	Lavado de manos
8:30 a 8:45	Desayuno
8:45 a 9:45	Actividades Planificadas
9:45 a 10:00	Refrigerio
10:00 a 11:45	Actividades Lúdicas
11:45 a 12:00	Lavado de Manos
12:00 a 12:45	Almuerzo
12:45 a 13:00	Lavado de dientes
13:00 a 14:00	Actividades de Refuerzo
14:00 a 14:15	Lavado de Manos
14:15 a 15:00	Refrigerio
15:00 a 16:00	Salida de los/as alumnos

1.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.

El CCDI cuenta con un aula destinada a niños y niñas de 4 años en el periodo lectivo septiembre 2010 hasta junio del 2011 asisten 47 niños/as por lo que cuentan con 3 madres comunitarias. El aula se caracteriza por la falta de adecuación estructural adecuada y carente de normas técnicas pedagógicas que faciliten el trabajo de las madres comunitarias con los niños/as. Los niños y niñas no cuentan con sillas individuales para realizar las actividades, estos son ubicados en alfombras según el grupo de la madre comunitaria que los dirige. Aunque en el trabajo de aplicación se da en sillas y mesas son las del comedor y como es una sala enorme el eco desfavorece las explicaciones de la Parvularia lo que distrae a los infantes y genera en muchos niños y niñas, comportamiento inadecuado y distractor para el resto que está cumpliendo con el trabajo.

La Parvularia trabaja con todo el grupo sin dividirlo, en actividades previas al trabajo grafoplástico, lo que genera que muchos niños y niñas no le presten atención y no cumplan con la actividad.

Al ser tres grupos en una misma aula, el espacio y el ambiente se vuelven hostil pues entre los grupos de niños se generan comportamiento inadecuado, la indisciplina se torna incontrolable para las madres comunitarias que no cuentan con técnicas para mitigar el alboroto que se produce.

Las madres comunitarias son un equipo de trabajo que no están preparadas en pedagogía, didáctica, metodología de trabajo con niños/as, además desconocen cómo realizar planificaciones didácticas, planes operativos institucionales; situación que se agrada, pues la maestra parvularia guía y de inglés que fueron enviadas como soporte técnico no logran comunicarse en

lo personal, ni en lo profesional con las madres comunitarias, y no cuentan con estrategias metodológicas para captar la atención y mejorar el comportamiento y actitudes de los niños y niñas.

En relación a los padres de familia como muchos de ellos trabajan no pueden interesarse por el proceso de formación de los niños y lo dejan todo a las madres comunitarias.

Cómo es un grupo de beneficiarios en estado de vulnerabilidad las familias despliegan una amplia gama de problemas sociales que amenazan la estabilidad emocional de los niños y niñas, muchos de los padres y madres de familia del Centro Infantil provienen de hogares disfuncionales, lo que complica la formación adecuada del comportamiento de los infantes y esto también se evidencia en el comportamiento.

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Comportamiento de Niños/as de 4 años

El motivo principal por el que se abordara este tema es que en los últimos tiempos las competencias a nivel escolar han fomentado la formación de seres humanos integrales y destaca la Inteligencia Emocional como una parte fundamental en el sano desarrollo, siendo el comportamiento una de las piezas del rompecabezas que asegura un adecuado desenvolvimiento y el éxito posterior en su vida y todo esto parte de la relación de formación pedagógica con madres comunitarias en el ambiente social del Centro Infantil.

Los niños y niñas a la edad de cuatro años logran mantener la atención aproximadamente de 15 a 20 minutos por lo que la docente saben que deben diseñar actividades motivadoras que incluya movimientos lúdicos que controlen su comportamiento, logren impartir el conocimiento y reforzarlo.

En esta intervención se utilizara el término “comportamiento” en referencia al resultado conductual de los niños y niñas dentro de las actividades diarias que realizan en el Centro Infantil y fuera de este, sin embargo esto es directamente influenciado por las personas y el ambiente donde se desarrolla.

Se evidencia que cuando las madres comunitarias no cuentan con formación pedagógica-didáctica no tienen un completo dominio de dirección del grupo a su cargo, en las actividades planificadas por la Parvularia, lo que con facilidad permite que el comportamiento de los niños y niñas se perturbe observando niños/as agredándose, haciendo pataletas, peleas, etc.

1.3.1. SUBPROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.

Como han mencionado varios autores el comportamiento es directamente influenciado por el ambiente y dentro del Centro de Desarrollo Infantil “María Teresa Lee” se registran varias problemáticas que afectan directamente el sano desarrollo de los niños y niñas.

El triangulo regente del proceso de enseñanza-aprendizaje revela al docente como agente regulador, al padre/madre como agentes formadores y al alumno/a como agente receptor, se incluye como referencia pues como tomamos de objeto de estudio a los alumnos/as las dos puntas restantes deben ser analizadas para identificar el nivel de influencia en la formación de su comportamiento.

En este caso no se cuenta con educadoras de planta para cada grupo de trabajo si no con madres comunitarias que en su mayoría solo cuentan con estudios secundarios, que en la formación técnico-pedagógica que demanda el preescolar, su capacitación es nula y sin embargo muchas han cumplido un excelente trabajo con las anteriores generaciones, por ser madres de familia y la experiencia que surge en los años de trabajo en el medio.

Los conocimientos que brinda la ciencia no hacen que las madres comunitarias adquieran competencias en el control de grupo, por lo que llegan a situaciones extremas, cuando una madre comunitaria no pueda imponer dirección al grupo de niños y niñas que están a su cargo, se produce en los infantes: peleas, berrinches, gritos, llantos, agresiones, accidentes, entre otros; provocando en las madres comunitarias cansancio y estrés extremo que lo dejan en evidencia ante los niños y niñas que inmediatamente aumentan el descontrol.

Se recalca en estudios de Jean Piaget que los niños y niñas en este rango de edad necesitan mucho contacto con objetos e interacción con el ambiente para que se dé el proceso de adquisición de conocimientos a las parvularias incluir en las actividades diarias muchas actividades lúdicas es una premisa básica pero para las madres comunitarias es difícil diseñar actividades motivadoras que incluyan cargas didácticas que moderen y formen el comportamiento de los niños y niñas adecuadamente.

Para terminar con este análisis los padres de familia son un detonante en el caso del Centro Infantil al contar con una situación económica media-baja les obliga a trabajar jornadas excesivas y muchas veces también se emplean las madres para lograr mitigar los gastos que genera el hogar, aunque no contamos con esa suerte en todos nuestros niños y niñas varios solo tienen madre o sus padres están divorciados en fin tenemos una gama de problemas que se derivan por la constitución de las familias donde conviven nuestros infantes ya que su cuidado después de las actividades diarias en el Centro Infantil pasa a terceras personas, incluso menores de edad lo que induce muchas veces maltratos no solo físicos sino también Psicológicos y en algunos casos se reporta sin evidencia abusos sexuales a los niños/as.

Al no contar con una guía adulta adecuada, los niños y niñas no cuentan con un código moral a imitar, reflejando un comportamiento inadecuado dentro

del Centro Infantil y al ponerlo en conocimiento a los padres y madres de familias, ellos no se preocupan en ayudar a extinguir esas conductas por el contrario muestran desinterés o culpan a la existencia de muchos niños y niñas y que las madres comunitarias no pueden controlarlos.

En definitiva se desglosan estos sub problemas en esta investigación:

- Falta de capacitación técnico-pedagógica de las Madres Comunitarias,
- Desinterés en el proceso de desarrollo por parte de los padres y madres de familia,
- Falta de planificación de actividades motivadoras,
- Escaso espacio para realización de actividades grafoplásticas,
- Estrés y frustración de las madres comunitarias por no contar con estrategias de dirección de grupo.

1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1. DELIMITACIÓN TEMPORAL.

La investigación se realizará en el periodo Octubre 2010 hasta Mayo del 2011 con 47 niños y niñas matriculados en el año lectivo Septiembre 2010 – Junio 2011.

1.4.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL.

La Provincia de Pichincha está situada en la parte central de la Sierra Ecuatoriana, debe su nombre al gran volcán Pichincha que presenta varias cumbres.

Pichincha presenta zonas diferenciadas, hacia el oriente una región andina y hacia el oeste una planicie costera enmarcada por las estribaciones de la cordillera. Otro factor que hace inigualable este rincón es la variedad climática. Se puede experimentar el frío de los páramos de 4°C y 8°C; y también el calor de los trópicos, con temperaturas que pueden llegar hasta los 22 ° C (<http://www.in-quito.com/uio-kito-qito-kyto-qyto/spanish-uio/pichincha-ecuador/ecuador-pichincha.htm>)

Por el paso de la Cordillera Oriental y Occidental de los Andes nuestra provincia cuenta con varios valles y elevaciones de diversas alturas.

*Por la existencia de diferentes pisos climáticos en esta provincia se da la producción papas, cebada, habas y pastizales, en las zonas altas, trigo, maíz, legumbres; frutas en los valles y laderas bajas. En el área occidental se cultiva café, arroz, cacao, yuca, plátano, palma africana y frutales propios del trópico. Ganadería es una importante fuente de ingresos, la crianza de ganado bovino ha permitido una notable producción de carne y leche.*¹

*Con una extensión total de 16.599 km² y una población cercana a los 2'646.426 habitantes, Pichincha se compone por nueve cantones: Distrito Metropolitano de Quito, Cayambe, Mejía, Pedro Moncayo, Rumiñahui, Santo Domingo de los Colorados, San Miguel de los Bancos, Puerto Quito y Pedro Vicente Maldonado.*²

San Francisco de Quito, o simplemente Quito, es la ciudad capital de la República de Ecuador³ y también de la provincia de Pichincha. Además, es la cabecera del área metropolitana que la forma, conocida como Distrito Metropolitano de Quito.⁴

Está ubicada sobre la hoya de Guayllabamba en las laderas orientales del volcán activo Pichincha, en la parte occidental de los Andes. Se encuentra aproximadamente en las coordenadas 0°15'0"S 78°35'24"O / -0.25, -78.59 y su altitud promedio es de 2850 msnm.⁵

¹ <http://www.ecuaworld.com.ec/pichincha.htm>

² Idém

³ Germán Arteta Vargas para Diario el Universo (2006). «Nombramiento de la ciudad como capital del país». Consultado el 09/07/2009

⁴ Gobierno de la Provincia de Pichincha (2009). «Quito capital de la provincia de Pichincha». Consultado el 09/07/2009.

⁵ Inquito (2005). «Artículo sobre datos básicos de Quito». Consultado el 23/06/2009

La Dirección Metropolitana de Planificación Territorial (DMPT) ha dividido a la Ciudad de Quito en 32 Parroquias urbanas: entre ellas Turubamba, y 33 Rurales.

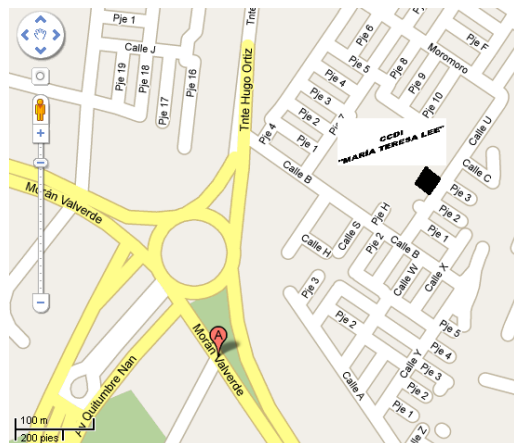
La parroquia Turubamba se encuentra situada dentro de la Administración Zonal Quitumbe. Tiene una población total de 31695 habitantes, de los cuales 16041 (50.6%) son mujeres.

La cobertura de los servicios básicos de la parroquia Turubamba es deficiente ya que el 41.1% de las viviendas poseen agua entubada en su interior, aunque el 73.0% posee alcantarillado.

En cuanto al servicio de luz eléctrica, el 94.5% de las viviendas cuenta con este servicio. El servicio de recolección de basura llega al 79.6% de las viviendas, mientras que el servicio telefónico alcanza el 25.8%.

Por otra parte, las tasas de asistencia escolar primaria, secundaria y superior son del 75.2%, 17.1% y 13.5% respectivamente. En la parroquia, el 5.9 % de los habitantes mayores de 15 años sufre de analfabetismo.

Los habitantes de este sector no consideran que el Centro Comunitario de Desarrollo Infantil “María Teresa Lee” es una centro de desarrollo Integral si no una Institución de cuidado diario lo que permite con más razón realizar la investigación en este Centro Infantil ubicado en la Provincia de Pichincha, dentro del Distrito Metropolitano de Quito en la parroquia Turubamba Bajo en la calle Moro-Moro y Calle U. casa S 27-92 junto a la Escuela Camino Real, forjada también por la gestión de la curia.



Fuente: www.googlemaps.com

1.5. CAMBIOS ESPERADOS.

- En los niños y niñas: Se espera evidenciar un comportamiento moderado dentro y fuera del aula.
- En las madres comunitarias: Se espera que aprendan planificación didáctica, uso de técnicas prácticas y motivadoras que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje; y, manejo cálido del grupo.
- En los padres y madres de familia: Se espera que tomen conciencia de su responsabilidad en el proceso de formación de los niños y las niñas.

1.6. OBJETIVOS.

1.6.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la Incidencia de la falta de capacitación de las madres comunitarias en el comportamiento de niños y niñas de 4 años que asisten al Centro Comunitario de Desarrollo Infantil (CCDI) “María Teresa Lee” de la Parroquia de San Andrés Kin de Turubamba.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Diagnosticar las causas del comportamiento de los niños y niñas de cuatro años mediante la observación naturalista y evaluaciones técnicas individuales para la identificación de los problemas principales.
2. Determinar las necesidades de capacitación de las madres comunitarias para que incidan eficazmente en la disminución del inadecuado comportamiento de los niños.
3. Diseñar un manual de capacitación dirigido a madres comunitarias y a los para padres y madres de familia.

1.7. JUSTIFICACIÓN.

La Constitución Política del Ecuador del 2008, en la Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes, Art. 44. señala “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”.

Como el Centro de Desarrollo Infantil “María Teresa Lee” abrió las puertas a niños y niñas menores de cuatro años es obligatorio que cumpla con estas políticas, además es regido por el convenio del Instituto Nacional del Niño y la familia que exige que se mejore día a día las condiciones de los niños/as y las familias mediante su formación integral y el cuidado diario.

Por lo que se concreta que la formación del comportamiento de los niños y niñas es una prioridad no solo de las madres comunitarias sino también de las familias y de la sociedad en general donde se desenvolverá en un futuro.

Además es importante mencionar que cuando un operativo de la educación como son las madres comunitarias no cuentan con la capacitación adecuada ni las técnicas precisas de dirección de grupos de infantes llegan a perder con facilidad el control de las niñas/os y no pueden cumplir con su trabajo evidenciándose en ellas: crisis de estrés, fatiga excesiva, desinterés en hacer cumplir las normas de comportamiento dentro y fuera del aula.

Y al querer corregir estos comportamientos inadecuados buscan apoyo de los padres de familia y lo que encuentran son más problemas como actitudes groseras o simplemente desinteresadas. Es que la atmosfera familiar en que conviven nuestros niños y niñas es variada, llena de dificultades pues se cuenta con problemas económicos, violencia intrafamiliar, abandonos, maltrato, familias disfuncionales.

Esta investigación aspira responder a las utopías plasmadas en la Constitución Política del Ecuador y convenios que rigen no solo este Centro Comunitario de Desarrollo Infantil si no muchos en donde los infantes se encuentran en una situación de vulnerabilidad.

En esta investigación se aplico tres instrumentos estandarizados, los mismos que arrojan los siguientes resultados:

Mediante el test proyectivo de Corman, se evidencio un 55% de los niños y niñas con fragilidad emocional, un 38% de niños/as con ganas de llamar la atención uno de los vectores analizados en el marco teórico como detonante de comportamiento inadecuado. El 28% de niños/as con necesidad de sentirse el centro de atención de los demás que complementa y eleva el índice del valor anterior.

Es increíble registrar un 55% de niños y niñas con falta de seguridad en el terreno emocional, 53% de niños/as con inseguridad, el 47% con falta de sensibilidad y un 51% de niños y niñas con timidez y miedo al exterior.

Aunque el baremo es específico en datos alarmantes de comportamiento expresa índices alentadores en el grupo de investigación como: el 17% de niñas y niños con entusiasmo, generosidad, un 26% de niños/as con fuerte apego positivo con su madre, el 48% con sencillez, modestia, acomodación; el 13% (6 niños/as), con equilibrio y 68% (32 niños/as), con adaptabilidad y paciencia.

Este test evidencio claramente que la personalidad del grupo de niños/as está caracterizado por inestabilidad emocional, irritabilidad, búsqueda de seguridad y la utilización de mecanismos para llamar la atención a través de comportamientos inadecuados.

En la Escala Adaptada de Pierre se evidencio que el 70% (33 niños/as), pelea constantemente con sus compañeros el 29% (14 niños/as); hace muchas travesuras el 36% (17 niños/as); se comportan mal en el Centro Infantil el 31% (15 niños/as); generalmente se sale con su voluntad el 27% (13 niños/as).

Los compañeros se burlan de él representado en el rango de 2% (1 niño/a), le gusta trabajar solo que en grupo el 59% (28 niños/as); le resulta fácil hacer amigos el 25% (12 niños/as); la gente se aprovecha de él con un 4% (2 niños/as); siempre es tomado en cuenta para las actividades el 25% (12 niños/as).

En el lado positivo se registra: participa con ideas o soluciones el 61% (29 niños/as), es creativo en sus tareas el 55% (26 niños/as); resuelve sin dificultad contratiempos el 51% (24 niños/as); cuando cree que las cosas son difíciles no las hace el 57% (27 niños/as); le gusta ser voluntario en las actividades el 31% (15 niños/as).

Aunque muchas veces los padres o madres no son tan objetivos como una investigación demanda a la aplicación de los instrumentos; los datos que se dieron en la Escala Bifactorial son alentadores: en estado de Celoso registra un 84%, 25% en estado irritable y en el terco el 47%; además, en el estado de envidiosos 19%, como descuidado 28% sumándole el estado de irresponsable 13% y en el estado de Perfeccionista el 59% que lo acompaña el estado de nerviosismo en un 44% y con un 69% de los niños y niñas son inquietos. Por lo expuesto se justifica la presente investigación.

Como se puede inferir los padres y madres de familia presentan criterios negativos de sus hijos/as, se puede deducir que posiblemente los niños/as son maltratados física y psicológicamente por lo que el comportamiento del niño/a se caracteriza por inestabilidad emocional, irritabilidad, búsqueda de seguridad y la utilización de mecanismos para llamar la atención a través de comportamientos inadecuados, además estos resultados complementan los anteriores test.

Todo esto sería manejable y contaría con una pronta solución si el grupo de madres comunitarias contara con capacitación técnico pedagógica, pero el cuestionario que se les realizó consta que el 100% solo tiene una formación secundaria y solo el 33% (1 madre comunitaria) tiene una breve capacitación pedagógica.

Con lo mencionado se evidencia que es urgente la capacitación a las madres comunitarias y vincular a los padres y madres de familia para la concienciación de su rol como padres permitiendo que los niños/as modifiquen su conducta, reestructuren sus capacidades cognitivas, desarrollen su personalidad en positivo y mejoren su comportamiento en el Centro Infantil. Por todo lo evidenciado la investigación del presente tema se justifica plenamente.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN
UNIDAD I
EL NIÑO Y LA NIÑA DE 4 AÑOS

1.1. CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS

El niño/a de 4 años tiene características que lo sitúan en determinada etapa del desarrollo infantil. Desde el punto de vista de la teoría psicoanalítica, el niño de 4 años se halla en plena fase del llamado por Freud, “Complejo de Edipo”. En cuanto al aspecto cognitivo que detalla Piaget en su teoría, se encuentra en la etapa preoperatoria.

El niño/a de 4 años va a tener apego por su madre si es niño y preferencia por su mamá, identificándose con el papá y “compitiendo” con él por su mamá. Con la niña sucede lo mismo pero con el papá. Tras la resolución del complejo de Edipo, el niño va a entrar en la cultura propiamente dicha, tras tener su primera gran desilusión o frustración, al descubrir que su madre o padre no les pertenece y que la ley opera como represión a los instintos o a la satisfacción de los deseos.⁶

Las características del niño/a de 4 años si bien pueden tener alguna generalidad como las detalladas, van a depender en gran medida del medio en el cual esté inserto y de la estimulación de las funciones cognitivas que tenga ese niño o niña; en el siguiente cuadro se destacan algunos de los aspectos importantes.

⁶ <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-caracteristicas-ninos-4.html>

Cuadro N° 2
Características de niño/a de 4 Años

Estadio	Características
Desarrollo Neurológico	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio en movimiento (dinámico). • Iniciación de equilibrio estático. • Lateralidad: la mano dominante se va definiendo.
Desarrollo Cognoscitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Gran fantasía e imaginación • Finalismo: todo esta y ha sido creado con una finalidad. • Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y objetos próximos. • Sincronismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo. • Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, (en el dibujo: dibuja lo que sabe). • Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico. - Conversaciones. - Seriaciones. - Clasificaciones.
Desarrollo del Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas. • Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas). • Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.
Desarrollo Socio-Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Más independencia y con seguridad en sí mismo. • Pasa más tiempo con su grupo de juego. • Aparecen terrores irracionales.
Psicomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Recorta con tijera. • Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento. • Representación figurativa: figura humana
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen. • Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida". • Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "El es malo, por eso yo le pego".
Inteligencia y Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida... • Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento. • El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas. • Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia. • Los niños/as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.
Hábitos de vida diaria	<ul style="list-style-type: none"> • Va al baño cuando siente necesidad. • Se lava solo la cara. • Colabora en el momento de la ducha. • Come en un tiempo prudencial. • Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente. • Patea la pelota a una distancia considerable. • Hace encargos sencillos.

Fuente: <http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol4.htm>

1.1.1. DESARROLLO FÍSICO Y MOTRIZ

El grupo de 3 a 4 años marca el inicio de la edad preescolar. La gran riqueza de movimientos que se expresa en este grupo de edad, pues se quieren desplazar constantemente y realizar nuevas actividades, puede tener cierta orientación pedagógica por parte del adulto, sin abusar, ni pretender asumir un papel directivo.

El adulto debe ser muy observador de la actividad del niño/a, debiendo evitar que el pequeño cargue o traslade objetos de peso, así como intervenir cuando el niño/a realice ejecuciones reiterativas de algunas tareas sin la alternancia de cada miembro, tanto superior como inferior, ejemplo: saltar con un solo pie, lanzar con una mano.

La intervención del adulto puede estar **orientada a proponer al niño/a algunas tareas y juegos que beneficien el desarrollo de su postura**, lo que se logra mediante diferentes actividades que contengan tareas de equilibrio, con desnivel en su superficie.

El niño/a de 4 años realiza muchas acciones por sí solo, demostrando mayor independencia. Comienza a diferenciar el color, la forma y el tamaño de los objetos utilizándolos, según sus propiedades, durante las actividades motrices.

Se aprecia que a los niños de este grupo de edad, les gusta mucho imitar los objetos y fenómenos de la realidad por lo que es sumamente importante facilitar al niño/a el contacto con todo el mundo exterior, a fin de que pueda adquirir suficientes y diferentes vivencias de la realidad. Además en este grupo de edad comienzan ciertas manifestaciones de acciones cooperativas entre un niño/a y otro/a.

Es necesario plantear en cada uno de los estadios de desarrollo características estándares que ayudan a la observación del ritmo de desarrollo que se encuentra el niño y la niña.

Cuadro N° 3

Desarrollo físico y motriz del niño/a de 4 años

• Caminar hacia atrás con manos y pies.
• Se suben y mueven solos en un columpio
• Corren de puntillas
• Lanzan la pelota a las manos
• Tienen más control sobre los pequeños músculos
• Se visten por sí mismos
• Pueden cortar sobre la línea con tijeras
• Ellos son muy activos y muy agresivos en sus juegos
• Puede hacer de 4 a 6 saltos en un solo pie
• Puede descender por una escalera larga alternando los pies con apoyo
• Puede saltar a una distancia de 60 cm y 85 cm
• Tiene control más efectivo para detenerse arrancar y girar
• Saltar abriendo y cerrando piernas cada vez
• Correr con variación de velocidad
• Caminar haciendo equilibrio
• Caminar o correr llevando un elemento sobre la cabeza

Fuente: <http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol4.htm>

1.1.2. DESARROLLO LÓGICO MATEMATICO

El origen del conocimiento lógico matemático hay que situarlo en la actuación del niño/a sobre los objetos y en las relaciones que a partir de su actividad establece con ellos y entre ellos, así como en la capacidad de abstraer dichas relaciones separándolas de los objetos concretos.

Cuando se trabaja con objetos, el conocimiento lógico matemático no se refiere sólo a las propiedades de cada uno, sino a las relaciones que se pueden establecer entre ellos (“ser más grande que”, “tener el mismo color que”, etc.), lo que constituye una elaboración mental y no sólo una descripción de las propiedades físicas.

La construcción de este tipo de conocimiento requiere de la actividad concreta, a partir de la cual niños y niñas van aproximándose a la abstracción a través de las interacciones que realizan con los objetos de su medio y que luego interiorizan en operaciones mentales a partir de la reflexión sobre lo hecho.

Esta actividad interna sólo se producirá si se ha realizado la actividad externa: manipulación de materiales, comparaciones, agrupamientos, juegos espaciales, etc. Posteriormente, a partir de la actividad interna, se elaboran las nociones, se encuentran las regularidades, relaciones, se crean códigos. Así, a través de la acción se va a hacer la expresión de esas relaciones, luego a través del lenguaje oral y finalmente a través del lenguaje matemático.

La actividad lógico matemática contribuye también al desarrollo del pensamiento creativo, la capacidad de análisis y de crítica, y a la formación de actitudes como la confianza en sus propias habilidades, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y el gusto por aprender. Es a partir de la actividad lógico matemática que los niños y las niñas van modificando sus esquemas de interpretación de la realidad, ampliándolos, reorganizándolos y relacionándolos con el nuevo contenido, y es esta actividad la que realmente promueve el desarrollo cognitivo.

Cuando los niños y las niñas llegan a los 4 años, tienen ya ideas bastante aproximadas de algunos cuantificadores básicos que han surgido de su propia experiencia lingüística. Y es así como se va acumulando un caudal experiencial que mediante sucesivas precisiones construirá el futuro lenguaje matemático.

Cuadro N° 4
Desarrollo lógico matemático

• Compara objetos o elementos a partir de similitudes y/o diferencias.
• Explora y describe propiedades de los objetos (color, tamaño, textura, uso, etc.).
• Agrupa objetos por semejanzas (forma, tamaño, color, uso, etc.).
• Utiliza cuantificadores para indicar cantidades en situaciones cotidianas: muchos/pocos, muchos/uno/ninguno, más/menos.
• Describe los atributos o propiedades de un objeto.
• Cuenta e identifica cantidades de hasta 5 elementos.
• Establece la relación entre el signo gráfico y cantidades con diversos elementos.
• Diferencia entre: grande/pequeño, largo/corto.
• Reconoce redondo, cuadrado.
• Le gusta explorar y manipular los objetos.
• Demuestra interés por relacionar figuras y cuerpos geométricos con objetos de su entorno utilizando diversos criterios.
• Muestra Interés por contar objetos y comparar colecciones.

Fuente: http://www.oei.es/inicial/curriculum/ecb2_4anos_peru.pdf

1.1.3. DESARROLLO SOCIAL Y AMBIENTAL

Los niños/as mantienen intercambios permanentes con el medio ambiente en el que están inmersos, interactúan con él y van conociéndolo en la medida en que está al alcance de su percepción y experiencias.

Por lo tanto, esta área considera los siguientes aspectos:

- a) Aproximación al medio físico y natural.
- b) Actividad sobre el medio.

La construcción del conocimiento que el niño y la niña hacen sobre el medio ambiente les permite no sólo saber, sino también incidir sobre esta realidad.

Primero, descubrirán los diversos elementos del mundo físico (objetos) y natural (sol, luna, estrellas, cielo, tierra, agua, aire, minerales, etc.), las formas de vida que se dan en los diferentes ambientes naturales (plantas y animales), captando algunas características, propiedades, funciones y organización de los mismos así como identificando fenómenos propios de esta realidad (lluvia, granizo, viento, frío, calor, etc.).

Desde temprana edad y de manera progresiva, niños y niñas ampliarán sus posibilidades de observar, manipular, construir y modificar, aprenderán a constatar los cambios y a contrastar los resultados de sus acciones sobre el medio, transformando así el universo, al que poco a poco se van adaptando.

El área Ciencia y Ambiente permitirá también que niños y niñas se inicien en la utilización de estrategias y procedimientos básicos, propios de la investigación científica: observar, hacer preguntas, recibir información, darse algunas explicaciones. De esta manera, no sólo satisfacen sus necesidades de descubrimiento y de aprendizaje sino que construirán las herramientas intelectuales para actuar inteligentemente en la solución de problemas que pudieran surgir en su relación con el medio en que viven.

La interacción permanente con el medio físico y natural facilita a niños y niñas su pronta integración con dicho ambiente, participando de manera cada vez más constructiva y creadora, lo que contribuye a desarrollar actitudes de interés y disfrute. De esta forma se está desarrollando desde temprana edad una educación para el cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

1.1.4. EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE

Es una etapa en la que el niño/a observa mejor la realidad concreta. Con abundancia verbal no comprende aún que su punto de vista es uno de los tantos posibles. El mundo no es para él más que una respuesta a sus necesidades y deseos.

Que el niño/a pueda gracias al relato anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal, tiene tres consecuencias para el desarrollo mental:

- 1) Un intercambio posible entre individuos, es decir, el inicio de la socialización de la acción (pues mientras el lenguaje no ha adquirido una forma definitiva, las relaciones entre individuos se limitan a la imitación de gestos corporales).
- 2) Una interiorización de la palabra, es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene, como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos.
- 3) Una interiorización de la acción, la cual de puramente perceptiva y motriz que era hasta los 18 meses puede a partir de ese momento reconstruirse en el plano de las imágenes y de las experiencias mentales.

En la medida que puede verbalizar su acción y relatar acciones pasadas, existe un mayor intercambio entre él/ella y los demás. Pero no creamos que el niño/a comunique enteramente su pensamiento.

Se ha comprobado que en esta época son muy rudimentarias las conversaciones entre niños y niñas.

Comienza la etapa de los porque, mediante esta pregunta el niño/a no busca una explicación objetiva, que no estaría en condiciones de comprender sino la relación que pueda existir entre el objeto de su pregunta y sus necesidades, sus deseos o temores lenguaje socializado, mediante el que el niño/a intercambia realmente su pensamiento con él/ella de los demás, poniéndose en el punto de vista del interlocutor.

El lenguaje egocéntrico disminuye gradualmente y va dejando paso al lenguaje socializado. El lenguaje socializado aparece desde el primer momento en el habla infantil, pero al principio sólo representa un pequeño porcentaje dentro del lenguaje espontáneo total.

Como categorías dentro del lenguaje socializado Piaget distingue: la información adaptada, la crítica, las órdenes, ruegos y amenazas, las preguntas y las respuestas.

1.1.5. PERFIL SOCIAL Y AFECTIVO

El niño/a en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños/as. A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa.

Aunque los niños/as de 4 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño/a más dominante.

Es normal que los niños/as pongan a prueba sus limitaciones en términos de pruebas físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento.

Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño/a pueda explorar y enfrentar nuevos retos. Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos.

El niño/a debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido. A los cuatro años, los niños/as tienen amigos imaginarios.

1.1.6. EXPRESIÓN PLÁSTICA

- **Características de los dibujos pre-esquemáticos**

Se puede considerar los dibujos de los niños/as de esta edad como el resultado de la evolución de un conjunto indefinido de líneas hacia una configuración representativa definida.

Los movimientos circulares y longitudinales evolucionan hacia formas reconocibles, y estos intentos de representación provienen directamente de las etapas de garabateo. Generalmente, el primer símbolo logrado es un hombre.

- **Significado del color**

Las razones para que un niño/a preescolar seleccione un color particular para un determinado objeto, son diversas, cabe señalar: el estado emocional del niño/a en ese momento, la disponibilidad de la gama de colores, otras son de naturaleza puramente mecánica, es decir, puede ser que el color elegido sea más espeso y se corra menos, o que el pincel del color elegido tenga el mango más largo, o que el crayón elegido sea más grande o más pequeño, etc.

El uso del color a esta edad es una experiencia cautivante. Aunque el niño/a no desee establecer una determinada relación exacta del color, puede disfrutar y generalmente lo hace, usando el color a su gusto.

Hay que otorgarle al niño/a amplia oportunidad para que descubra sus propias relaciones con el color, pues sólo a través de una continua experimentación establecerá una correspondencia entre sus propias reacciones afectivas frente al color y la organización armónica de éste en su dibujo.

- **Significado del espacio**

Los dibujos de un niño/a en el primer nivel de la representación señalan un concepto de espacio muy diferente del que tiene un adulto.

A primera vista, los objetos en el espacio tienden a estar en un orden un tanto caprichoso. No obstante, una observación más cuidadosa demuestra que el niño/a concibe el espacio como aquello que lo rodea.

Es decir, los objetos aparecerán arriba, abajo o uno junto a otro, en la forma en que el niño/a los comprende, lo concibe como relacionado primordialmente consigo mismo y su propio cuerpo.

El dibujo para un niño/a es mucho más que un ejercicio agradable, es el medio gracias al cual desarrolla relaciones y concreta pensamientos vagos que pueden ser importantes para él. El dibujo se convierte en sí mismo en una experiencia de aprendizaje.

- **El juego**

A partir de los 4 años, los juegos simbólicos sufren una transformación. A medida que el niño/a va superando su egocentrismo y adaptándose a las realidades del mundo físico y social y aprehendiendo el mismo, comienzan a desaparecer las deformaciones y transposiciones simbólicas ya que, en lugar de asimilar el mundo a su yo, somete éste a su realidad.

El niño/a encuentra cada vez más interés en la existencia real, y ésta le ofrece los medios para satisfacer las necesidades afectivas e intelectuales de su "yo".

El juego del niño/a se desarrolla ahora en dirección de la actividad constructiva o del trabajo propiamente dicho.

Esto es posible por la organización mental del niño/a, y se pone de manifiesto a través de distintas formas de expresión: dibujo, modelado, armado con distintos elementos, representaciones dramáticas, etc.

UNIDAD II

PADRES Y MADRES DE FAMILIA

2.1. LA FAMILIA

La familia, como tal está definida en la Constitución Política del Ecuador 2008, como el núcleo fundamental de la función social y el objetivo de bien común que persigue la familia como institución. Pero la familia no sólo es buena para la sociedad, sino que también es lo mejor para el desarrollo de la persona humana, desde que es concebida hasta su muerte.

En este sentido la familia cumple una función psicológica y existencial que se agrega de manera esencial a las funciones de reproducción biológica y de sustento material “La familia es el espacio en el que se obtiene cariño, afecto y se descubre el sentido de la vida”⁷⁷.

De hecho la familia es la base de la sociedad. Puede ser dura roca o frágil arcilla. Cuanto más fuerte sea la familia tanto más sólida, firme y progresiva será la sociedad. En general la familia, formada por lazos de sangre y de afecto entre quienes la integran, se forja y afirma por una gran variedad de intereses y sentimientos: de los esposos entre sí, de los padres a los hijos y estos a sus padres.

En estos días, la importancia de la familia ha disminuido, por los cambios culturales y sociales que han generado transformaciones estructurales importantes en ella, han dado pie para discutir acerca de la vigencia del modelo tradicional de familia- con padre, madre e hijos- como el mejor esquema para cumplir todas sus responsabilidades pero en la vida actual se constata que los padres están tan absorbidos por el mundo laboral que no les queda mucho tiempo para dedicarse a la familia.

⁷⁷ Bernales. M, Sergio. Las Relaciones Familiares. 2000. Chile.

2.1.1. ROL MATERNO

La madre es la primera persona con quien el niño tiene contacto; su modelo inicial para imaginar lo que puede esperar de los demás. El modo como ella lo alimenta, lo acaricia, lo cuida, influye en la idea que el niño/a pueda formarse acerca de cómo le tratarán las otras personas mayores.

La madre está dispuesta siempre a dar a su hijo/a el afecto y consuelo que necesita. Si no puede alimentarle al pecho, le da ella misma el biberón. Y no hemos de olvidar que para el pequeño las sensaciones de alimento y cariño son uno y lo mismo.

Los especialistas en psicología consultados coincidieron en que la figura materna la ocupará aquella persona que desempeñe el papel de madre.

"Hasta ahora la identidad se había construido en el triángulo familiar «padre-madre-hijo». Pero esto no remite a lo biológico, sino a lo psicológico. Hoy se piensa en funciones paternas y maternas, independientemente de si la persona que las cumple es hombre o mujer", dijo José Eduardo Abadí, médico psiquiatra y psicoanalista.

Así, según el especialista, la madre será aquella persona que cumpla el rol materno a partir del momento en que el niño/a nace.

"Puede existir cierto peso biológico, pero no es determinante. La mamá es quien asume las tareas de cuidado, alimentación y protección".

Por su parte, Andrés Mega, presidente de la Fundación Psiquiátrica Millenium, sostiene que en una familia de padres o madres del mismo género conviene definir claramente los roles. "Si los roles femeninos y masculinos están bien diferenciados, la adaptación es más sencilla. Lo que vale es la calidad del vínculo. No hay que poner el acento en la identidad sexual de los padres, sino en el amor que les dan".

2.1.2. ROL PATERNO

Todo persona recibe una influencia significativa de su padre, a pesar de que la mayor parte de su tiempo la pasan con sus madres, hermanos y amigos; es por ello, que los niños varones tienden a involucrarse de un modo intenso con sus padres como modelos de roles. Estos buscan claves en sus padres de cómo actuar sus roles masculinos, y específicamente sus roles posteriores como padres (Yablonsky, L. 1993, P. 1).

Para los varones, la ausencia del padre debida a muerte no es tan perjudicial como la ausencia provocada por divorcio, separación o abandono.

El estilo de personalidad de un hombre tiene impactos significativos en la personalidad básica y en su manera de aproximarse a la vida de su hijo.

Los padres que nunca dejan de desempeñar el rol de hijo en la vida, engendran hijos/as dependientes, requieren crianza constante y considerable, tienen cualidades limitadas como líderes y "son dirigidos por otros" en la mayoría de sus relaciones.

En cambio, los hijos/as con padres fuertes, siempre presentes y amorosos y que representan un modelo positivo de rol, quieren volverse como él.

En contraste, los hijos/as de padres egocéntricos, psicopáticos o machos crueles pueden permanecer como hijos/as perpetuos porque no quieren convertirse en padre. Su razonamiento inconsciente es "si eso es lo que es un padre, ¡no me quiero convertir en él" (Yablonsky, L. 1993, P. 1).

2.1.3. LA IMPORTANCIA DEL ROL MATERNO Y PATERNO EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS/AS

Al igual que las mujeres, en su infancia, los varones han jugado a ser grandes, mediante la fantasía, se desempeñan roles que anticipan lo que algún día llegarán a ser y, de una u otra forma, se preparan para

desempeñar uno que, probablemente, marcará una de las cosas más importantes en sus vidas adultas, se trata de la paternidad.

Según las especialistas del Instituto Oscar Masotta (IOM), sede Pilar, el padre y el rol que éste desempeña, así como la madre, son primordiales para los hijos/as.

Pero las funciones de cada uno no son rígidas o estáticas en cada integrante de la pareja, sino que se intercambian, y lo más importante, es que siempre ambas funciones estén presentes, sin importar quien las ejerza.

“Padre y madre son primeros y sin una célula de cada uno de ellos, hasta ahora, es imposible la generación de vida humana. Pero, como siempre, los humanos somos bastante complejos y no es tan sencillo esto de hacer coincidir al portador del óvulo y espermatozoide, es decir al genitor, con aquel por quien sentimos el amor y el respeto que nos lleva a nombrarlos mamá y papá”, explica Andrea Dolera del IOM, delegación Pilar.

El padre no solo es quien lleva el dinero al hogar, tampoco es únicamente el que da las órdenes o el que impone las reglas, ni es el que toma decisiones sin tomar en cuenta la opinión de los miembros de la familia, sino que la figura paterna va mucho más allá de esas funciones erróneas que se le han impuesto socialmente.

Los hombres en su rol de padres, tienen la capacidad de dar amor, de mostrar su afecto a los hijos e hijas, de ser un apoyo para ellos en los momentos difíciles y de expresar su alegría por cada uno de sus logros alcanzados, es decir, no son -ni deben ser- ese personaje que infunde temor en los niños/as al llegar a casa.

Sin embargo, es importante que ambas funciones estén presentes y se encarnen en algún miembro del grupo familiar.

2.1.4. ROL PATERNO Y SATISFACCIÓN EN LA PATERNIDAD

Las satisfacciones que produce la maternidad por mucho tiempo fueron propiedad de las mujeres, pero hay una nueva generación de hombres que descubrieron lo lindo que es compartir la vida con un niño/a.

Lejos de idealizar, casi todos los padres y las madres en algún momento sintieron lo insoportable de esta función, pero a la vez experimentaron placer al verlo actuar por primera vez en el Centro Infantil, al recibir el beso de las buenas noches. Este placer es el que antes estaba reservado a las mujeres y ahora los hombres disfrutan y quieren compartir.

“Pero esto no los exime de sus otras funciones, porque los hijos/as no necesitan papás-maternizados ni mamás-todopoderosas”.

Lo que necesitan son papás y mamás que deseen acompañarlos en la vida ayudándolos a hacerse independientes de ellos, cada cual con su estilo porque además de ejercer la función de padres y madres, son también hombres y mujeres que desean realizarse; sólo desde allí permitirán que esos “locos bajitos” como decía Serrat, algún día les digan adiós y vayan en busca de sus sueños”, concluye Dolera.

2.2. CLASES DE PADRES

Según analiza el psicólogo K. Steede en su libro "Los diez errores más comunes de los padres y cómo evitarlos", existe una tipología de padres basada en las respuestas que ofrecen a sus hijos/as y que derivan en las llamadas conversaciones cerradas, aquellas en las que no hay lugar para la expresión de sentimientos o, de haberla, éstos se niegan.

Los padres autoritarios: Temen perder el control de la situación y utilizan órdenes, gritos o amenazas para obligar al niño/a a hacer algo. Tienen muy poco en cuenta las necesidades del niño/a.

Padres interesados: Los padres que hacen sentir culpa (consciente o inconscientemente) en que su hijo/a sepa que ellos son más listos y con más experiencia, estos padres utilizan el lenguaje en negativo.

Los padres desinteresados: Es fácil caer en el hábito de restar importancia a los problemas de sus hijos/as, pues pretenden tranquilizar inmediatamente a un niño/a en medio de un conflicto. Pero el resultado es un rechazo casi inmediato hacia el adulto que se percibe como poco o nada receptivo a escuchar.

Los padres que dan conferencias: La palabra más usada por los padres en situaciones es: **deberías**. Son las típicas respuestas que pretenden enseñar al hijo/a en base a su propia experiencia.

Pero en la página web de Maestros de Maestros según Jessica Navarro en muchas conversaciones entre padres se vierten juicios acerca de cómo es tal niño o tal otro y se achacan a los padres las características personales de los hijos/as.

Así mismo, suelen comparar el carácter y la personalidad de sus hijos/as con el suyo propio. Si admitimos que hay una fuerte influencia de los padres en los hijos/as, es lógico suponer que, en función de sus prácticas educativas, se manifiesten diferencias individuales entre los niños/as, en sus características de personalidad y socialización.

El comportamiento educativo predominante de la mayor parte de los padres se asemeja a alguno de los tres estilos educativos principales que señalan los psicólogos. Si bien es cierto que rara vez, los padres encajarán del todo en uno de estos patrones:

Padres autoritarios: Son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos... Sus hijos serán obedientes, pero:

- Suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas.
- Actúan influidos por el premio o el castigo que va a recibir su comportamiento.
- La falta de diálogo en sus hogares hace que los hijos/as tiendan con frecuencia a ser poco alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tensiones con baja autoestima.

Padres permisivos: Son padres con una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño/a; aceptan sus conductas, deseos e impulsos, y usan poco el castigo. Utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño/a. Sus hijos/as, debido fundamentalmente al bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan, tienden a:

- Tener problemas para controlar sus impulsos y asumir responsabilidades.
- Ser inmaduros y con baja autoestima aunque son más alegres y vitales que los niños/as de padres autoritarios.

Padres democráticos: Son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño/a e intentan evitar el castigo. Sin embargo, les controlan y dirigen, pero son conscientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas. Les explican las razones que han originado un control o castigo. Los hijos/as de estos padres son los que muestran características más deseables en nuestra cultura y se caracterizan por:

- Tener niveles de autocontrol y autoestima.
- Ser capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa.
- Ser persistentes en lo que inician.
- Ser niños/as que se relacionan fácilmente con otros, independientes y cariñosos.
- Poseer criterios personales acerca de cuestiones morales (sus opiniones han sido elaboradas por ellos).

2.3. DEBERES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (CCDI)

Los padres y madres de familia junto con sus hijos/as son los directamente beneficiados, de esta acción participativa de las madres comunitarias y también sobre ellos recaen obligaciones y deberes que acompañan el proceso de desarrollo de sus hijos/as y su comunidad. Los padres y madres de familia son además parte activa del funcionamiento integral de los hogares, definiéndose sus deberes de la siguiente manera:

- Participar activamente y de manera solidaria en las acciones que se concreten en el CCDI, con el fin de mejorar las relaciones con los niños/as; aprendiendo a observarlos y comprenderlos mejor.
- Participar en las comisiones de trabajo donde se realizan actividades en beneficio de los niños y niñas.
- Cumplir oportunamente con la cancelación mensual de la cuota de participación.
- Brindar el cuidado y alimentación a los niños y niñas en los tiempos que no asisten al CCDI.
- Inscribir oportunamente a los niños y niñas para la atención en la salud.
- Brindar en forma permanente afecto y comprensión a sus hijos/as, para garantizarles un adecuado desarrollo social y emocional.
- Participar en la vigilancia de la calidad del servicio.

2.4. REVIÓN SOCIO ECONOMICA DE LAS FAMILIAS

El Ecuador se enfrenta a una crisis macroeconómica sobre todo se siente en las ciudades con más pobladores en el caso de Quito el panorama no es alentador para muchos jefes de familia que deben llevar el sustento a sus hogares.

Es por eso que el gobierno a través del Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INFA) ha apoyado a varios centros de desarrollo infantil para que las familias que tienen varias cargas familiares y no cuentan con los suficientes recursos puedan acceder a educación, cuidado diario y alimentación sobre todo en la atapa más vulnerable que son los primeros cinco años de vida.

En especial en el Centro Comunitario de Desarrollo Infantil “María Teresa Lee” cuentan con padres de recursos limitados pero no carentes que la gran mayoría asisten a esta Institución por que dan un buen servicio a costos muy bajos aunque cada mes estos aportan una cuota de 20 dólares por familia, pues hay gastos operacionales que el INFA no cubre y es necesario recaudar de otra fuente, no existe malestar pues en asamblea ratificaron este cobro para el año en curso.

Muchos de estos hogares por varios factores no solo económicos si no sociales y emocionales son incompletos, esto lo verifican las madres comunitarias que han tenido contacto con varios padres o madres de familias que les han comentado sus situaciones.

Pero como en todo caso hay excepciones, aunque el costo es bajo algunos padres o madres no cuentan con los recursos para el pago estos casos son examinados por el director del Centro el Padre Wilmer y junto a ellos encuentra soluciones para que los niños/as sigan recibiendo lo que por ley es su derecho.

Dentro de la Institución la máxima autoridad son los padres y madres de familia que se reúnen cada 60 días en sesión ordinaria para que se discutan todos los aspectos económicos que generan las actividades del Centro Infantil; el Padre Wilmer es el encargado de redactar los informes y las actas que se dan después de las asambleas que también son enviadas a la Licenciada Patricia Barrera delegada del instituto Nacional de la Niñez y la familia para su revisión y aprobación de cuentas.

UNIDAD III

MADRES COMUNITARIAS

3.1. ANTECEDENTES

Las madres comunitarias han existido desde el momento que las organizaciones de los barrios empezaron a existir y proyectados en factores económicos, sociales, culturales fueron implantándose lugares de cuidado diario de niños y niñas menores de cinco años que no podían asistir todavía a la educación formal, permitiendo que muchas de las madres puedan formar parte de la fuerza productiva y mejores las condiciones de vida de toda su familia.

El rol de la madre comunitaria se asume como respuesta social a necesidades asistenciales y educativas pero desde la antigüedad hasta nuestros días han logrado un empoderamiento junto con otros profesionales a pesar de situaciones contrarias en cuanto a política, recursos, formación, entre otras.

3.2. DEFINICIÓN DEL TÉRMINO

En la actualidad la madre comunitaria es concebida como una persona que se vincula en forma solidaria y participativa en el desarrollo de su comunidad.

Es responsable de CCDI, de la atención y cuidados diarios de los niños y niñas que lo conforman; se encargan además de los procesos de socialización y desarrollo emocional, lo mismo que de la alimentación y nutrición de su grupo de niñas y niños.

La madre comunitaria vive en el sector y debe ser aceptada por los vecinos y padres y madres usuarios, quienes tienen la misión de vigilar su labor.

Los niños/as que tiene a su cargo van desde 1 hasta cuatro años, por lo cual, la madre comunitaria se convierte también en una socializadora de valores.

Sus acciones no terminan en el cuidado diario y la protección de los niños/as, si no que trascienden a la circulación de valores culturalmente establecidos en sus comunidades y hacer agente educativo dentro de la misma.

3.3. REQUISITOS

- Debe ser mayor de edad y menor de 55 años.
- Tener reconocido comportamiento social y moral.
- Disponer mínimo de 4 años de educación básica primaria.
- Que tenga disposición para atender a los niños y niñas en un espacio comunitario.
- Que tenga buena salud.
- Que cuente con tiempo necesario para dedicarse a la atención de los niños y las niñas.⁸

3.4. COMPROMISO CON LOS NIÑOS/AS.

Dentro de su labor en la comunidad y específicamente con los niños y niñas que tiene a su cargo, la madre comunitaria, se compromete con el ejercicio de acciones destinadas a lograr la calidad en la asistencia y educación de los niños/as entre las cuales se encuentran: el cuidado diario de los niños y niñas durante las ocho horas y cinco días a la semana, garantizándole seguridad, bienestar físico y emocional, ofreciéndoles permanente afecto y comprensión durante el tiempo en el que el infante permanece en el Centro Comunitario de Desarrollo Infantil, brindar alimentación de manera balanceada dentro de los almuerzos y refrigerios y en la medida de sus posibilidades ofrecer un estímulo adecuado para desarrollo psicosocial.

⁸ Requisitos del INFA.

3.4.1. BENEFICIOS

La madre comunitaria juega un papel fundamental para construir una sociedad más participativa, generando un liderazgo positivo frente a la comunidad a la que pertenece. Cuando la madre comunitaria ejerce su labor amplia sus oportunidades de comunicación y solución de problemas.

La participación solidaria permite que además de aportar en el desarrollo y mejoramiento de la comunidad se reciban también ciertos beneficios, representados en becas y subsidios: una mensualidad en dinero, alimentación para ella y sus hijos/as menores de seis años.

3.4.2. DEBERES

En actuar participativo dentro de su comunidad, además de recibir beneficios, la madre comunitaria también tiene deberes que cumplir, estos deberes permiten direccionar dicho oficio con mínimos de calidad, obligando al seguimiento de cada una de las exigencias, entre las que están:

- Además de atender, cuidar y responder por un grupo de niños/as, debe apoyar su desarrollo y mejoramiento de salud, nutrición y condiciones de vida.
- Desarrollar actividades pedagógicas con los niños y niñas a partir de su entorno cultural y social.
- Vigilar el estado nutricional y de crecimiento del niño/a a través del registro de Crecimiento (carnet de vacunas).
- Llevar el control diario de asistencia y Ficha integral del niño/a.
- Trabajar con padres de familia para fortalecer la relación familiar.
- Asistir y participar en los eventos de capacitación y formación.
- Cumplir con las normas establecidas para el buen funcionamiento del Centro Comunitario de Desarrollo Infantil.

UNIDAD IV

EL COMPORTAMIENTO INFANTIL

4.1. NECESIDADES DEL NIÑO/A

El comportamiento del los niños/as desde su nacimiento tienen dos pilares fundamentales para su formación a lo largo de toda su vida, es bien conocido gracias a varios estudios psicológicos que menciona la Dra. Fabiola Vázquez en su investigación sobre este tema en el 2005⁹: “El comportamiento de los niños es sobre todo el resultado de la herencia o sea de la naturaleza misma y otra es el entorno y la experiencia que dan forma al comportamiento y la crianza”.

Es necesario recordar que los niños/as pasan por varias etapas críticas para fomentar una adecuada adaptación a la sociedad que han de convivir y existen cinco factores que afectan directamente su comportamiento: desarrollo, entorno, estilos individuales o personales, necesidades sociales e influencias culturales.¹⁰

Los niño/as vienen a este mundo con 4 necesidades psicológicas básicas a satisfacer.

- **Necesidad de amar y ser amado:** Unas veces les amamos en exceso y no les enseñamos a ser recíprocos. Otras veces no tenemos tiempo para quererlos o nos sobra pudor para “decirnos el cariño”. Y el cariño que no se dice se pierde. Recuerde: La familia es el lugar donde se nutren los afectos, no los estómagos.

⁹ Dra. VÁZQUEZ Fabiola. El Comportamiento del Niño. Diciembre 14 del 2005

¹⁰ SALGADO Hugo. Comportamiento Materno-Infantil. Editorial Ministerio de la Plata. Argentina 2007

- **Necesidad de ser válido:** Todos necesitamos que se valore nuestro esfuerzo, nuestra caricia necesitamos ser necesarios.
Hay que saber agradecer a nuestros niños/as lo que nos hacen, hay que valorar su hacer.
- **Necesidad de ser autónomo:** Todos, aun los más pequeños, necesitan su autonomía personal. Saber ir dejando espacios de responsabilidad, de hacer solos cosas. Es importante que nos sepamos fiar de ellos, dejarles equivocarse, que es un derecho de todo ser humano: Respetar la intimidad de su puerta cerrada, su cajón, sus secretos, sus cosas.
- **Necesidad de vivir en pertenencia:** Nos da seguridad la familia, el grupo al que pertenecemos, necesitamos sentirnos incluidos y que nos lo recuerden, con el afecto, con la complicidad que da el pertenecer a un grupo determinado.
Los niños y niñas de hoy sienten que pertenecen más a las abuelas o a su profesor que a los padres y madres, pues ellos suelen pertenecer a su trabajo más que a nadie.

4.2. DIMENSIONES DEL COMPORTAMIENTO

Hay que hacer crecer en el niño/a:

- **YO FÍSICO** con una buena alimentación y descanso.
- **YO AFECTIVO y SOCIAL** con unas relaciones cálidas, tiernas, abiertas, alegres, solidarias, potenciadores de autoestima.
- **YO MENTAL** con información, conocimientos, materias y actividades nuevas.
- **YO ESPIRITUAL** con momentos de tranquilidad y soledad, de intimidad, de reflexión.

4.3. FORMACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

4.3.1. EDUCACIÓN

Educar es tratar a cada niño/a como: persona distinta, diferente, independiente y libre. Hay que aceptar la individualidad que es sagrada y permitirle ser él mismo, seguir su camino, su vocación.

Educar es actuar siempre desde la madurez, desde la coherencia interna, desde la propia verdad y la realidad de lo que somos sin fingimientos, ofreciendo lo mejor de nosotros mismos sin alardes, sin importar que aparezcan nuestros defectos y debilidades

Educar es estar atentos a reforzar y alentar cuanto de positivo tenga el educando, aunque debe evitarse elogiar por todo y a cada momento, dando la sensación de que se le está juzgando constantemente.

Educar es descartar las etiquetas, las frases destructivas (“me avergüenzo de ti, eres un desastre, no serás nada en la vida, cada día vas peor...”). Estos juicios negativos (profecías autocumplidas) causan verdaderos estragos en la autoestima y autorespeto del inmaduro, bloquean su seguridad y aumentan la culpabilidad (Vigostky).

Educar es averiguar qué efectos producen en nuestros niños/as, nuestras actitudes tan negativas como la intolerancia, los insultos y descalificaciones, la permisividad excesiva y las formas violentas en el trato.

Educar es ser ejemplo permanente de autenticidad, amor, sencillez y coherencia; Es sembrar esperanza en la mente y en el corazón de nuestros niños/as y creerlos: capaces, nobles, bondadosos, notables, creativos y felices; enseñarles a vivir con plenitud un presente de dicha, felicidad y paz y que en esto consiste labrarse su futuro.

4.4. VECTORES DEL COMPORTAMIENTO

El primer vector será **buscar llamar la atención**; es una técnica muy utilizada por los niños/as con el propósito de ganar atención y que sus padres atiendan sus exigencias y peticiones. Los niños/as que no reciben elogios por las cosas buenas y positivas que hacen pueden desanimarse. Pueden comportarse mal para obtener la atención y la cercanía que necesitan por parte de sus padres muchas veces desplazados por las obligaciones de estos dentro y fuera de casa.

La lucha de Poder significa que el niño/a trata de sobrepasar la autoridad de los adultos y controlar la situación, forzándolos a entrar en una pelea. El niño/a se comporta mal cuando no se siente amado ó su autoestima está sobredimensionada.

El amor paternal debe ser mostrado y demostrado, muchas veces sus padres son poco hábiles en controlar su conducta. Los padres pueden entrar en la guerra por una trivialidad, pero son ellos como adultos los que pueden saber que muchas veces es preferible una retirada a tiempo antes que entrar en un conflicto de difícil salida.

Tratar de “dominar” la conducta del niño/a sólo provocará incrementar su verdadero sentido de inseguridad encubierta y falta de autoconcepto verdadero, desatando conductas como: discusiones, llantos desmedidos, contradicciones, mentiras y muchas malas actitudes, con el único propósito de probar a los padres que él o ella es el/la jefe/a, y que él o ella puede hacer lo que quieran y los padres no pueden hacer ni decir nada.

Buscando Revancha significa tratar de hacer siempre que me lo hagan; es decir el niño/a trata de castigar a los demás por un error o una herida, real o imaginaria, que él o ella pueda sentir. El deseo de revancha es fácilmente adquirida, especialmente cuando el niño/a está convencido que él o ella tiene

el derecho de hacer lo que le plazca y si alguien trata de hacerlo éste/a se convertirá en su enemigo. Esta actitud es típica de un niño/a cuyos padres responden a la búsqueda de poder con el castigo; ya que provoca un sentimiento de desquite, si el niño/a cree injusto el castigo impuesto por el adulto iniciará un círculo vicioso de venganza.

El niño/a se comporta mal cuando están tristes y se sienten inseguros. Los niños/as necesitan una atención constante y la seguridad que esta atención proporciona. Los cambios pueden provocar que los niños/as se sientan mal. Cuando la madre está enferma, cuando llega un nuevo bebé o cuando la familia se muda a una nueva vecindad, es muy probable que el niño/a se comporte mal, pues creerá que lo están agrediendo directamente esto también provocara una actitud de **revancha** y con esto se evidencia el tercer vector.

El último vector es la **insuficiencia** en donde los niños/as se comportan mal cuando les falta confianza. Los niños/as que se sienten incompetentes pueden recurrir a rabietas e incluso a peleas; o pueden retraerse y no desear intentar algo nuevo o diferente. El menosprecio tiende a hacer que un niño/a se sienta inadecuado y sin valor; las palabras de aliento tienden a ayudarlo a sentirse adecuado y seguro de sí mismo.¹¹

El niño/a en su búsqueda de pertenencia se presenta como indefenso, inseguro e incapaz de realizar cualquier cosa. Su frase más utilizada es: “No puedo”, “Hazlo tú para mí”, “Yo soy malo/a para eso, nunca he podido hacer eso”.

¹¹ BARBER Kenneth E., Ph.D. Artículo: ¿Por qué los niños se comportan mal? Especialista en la Vida Familiar (jubilado) de la Extension de la Universidad Estatal de Washington 2007

4.5. EL COMPORTAMIENTO Y LOS PADRES/MADRES

Cuando los padres esperan que los niños/as se comporten como adultos es probable que se sientan defraudados, recuerden que un niño/a es un niño/a solamente por un breve período de tiempo es por eso que se recomienda que amen a sus hijos/as tal como son, es decir, ruidosos, curiosos, energéticos, desalineados y con frecuencia sucios, como lo menciona Osmara Reyes Osorio especialista de comportamiento.

4.5.1. OBJETIVO DE LOS PADRES/MADRES EN EL COMPORTAMIENTO

El objetivo que persiguen los padres/madres, en general, es que los hijos/as aprendan pautas de comportamiento, de ahí que será útil buscar técnicas efectivas a largo plazo.

Por eso es indudable que todo padre/madres elabora teorías espontáneas sobre la educación de los hijos/as y son estas teorías las que guían su proceder, pero tal como se ha dicho, son teorías espontáneas nacidas del sentido común, que no son verificadas científicamente.

Dichas teorías en la práctica llevan a la desorientación de los padres/madres que no saben como “acertar”, porque desconocen los principios esenciales de la Pedagogía y la Psicología del niño/a.¹²

4.5.2. ¿ENSEÑAR A OBEDECER O ENSEÑAR A TOMAR DECISIONES?

De hecho, esto depende de la edad y la madurez del niño o niña para entender por qué hacer algo, o mejor aún, razonar por qué conviene hacer o no hacer algo.

Es importante destacar que hasta la edad de cuatro a cinco años aproximadamente los niños y niñas no están en capacidad de razonar por si

¹² Curso guía: PADRES DE ÉXITO, HIJOS DE ÉXITO. Escuela Para Padres.

solos, en otras palabras, apenas desarrollan y maduran el uso de la razón o sentido común.

Apenas tienen capacidad para “establecer las razones” por las cuales conviene hacer o no, conviene hacer una cosa.¹³

Es por esto que el niño o niña hasta los seis años de edad, que se porta obediente con sus padres o maestros es un buen niño o niña, pues el momento que comienzan los cuestionamientos los adultos pierden el control y usan los castigos o las recompensas para obtener la conducta deseada en el infante.

4.5.3. CASTIGO VRS. RECOMPENSA

Los castigos inmediatos producen un efecto momentáneo pero, las recompensas, dicen los expertos, que consiguen efectos estables y duraderos.

Uno podría preguntarse por qué habría que recompensar una conducta que se supone debe ser la correcta. Los niños/as, aprenden y repiten mejor aquellos comportamientos que saben les producirá algún beneficio pero los adultos deberán ser prudentes en la forma de administrar las recompensas y sobre todo no abusar de ellas.

Cuando se habla de recompensas, lo más común es que se piense en algún bien material sin advertir que las recompensas más eficaces no tienen mucho que ver con lo material y sí en cambio, con lo inmaterial como el elogio, la atención, el afecto, la compañía, todas muy económicas y rentables.

En el caso de los niños/as muy conflictivos, si los padres no encuentran conductas que compensar, habrá que informarle al niño/a sin exaltarse, ni de

¹³ Curso guía: PADRES DE ÉXITO, HIJOS DE ÉXITO. Escuela Para Padres

manera violenta, lo poco apropiada que es la conducta que ha tenido hasta ese momento.

Lo más importante es que los padres inculquen a sus hijos/as nuevas conductas que más tarde les permita sociabilizarse positivamente.

Se trata también de aprender a poner límites, algo que muchos padres/madres no hacen por miedo a recibir el rechazo de sus hijos/as o porque tratan de no repetir patrones autoritarios en los cuales se criaron. Pero hay padres que no ponen límites porque no saben o por comodidad, ya que es mucho más fácil decir "sí" que "no".¹⁴

Es un gran error porque los niños/as en el fondo saben que los padres, aunque les pongan límites, los quieren y ellos también quieren a sus padres porque son sus referentes, aunque a veces discutan. Los adultos por su parte, deben conocer sus propios límites porque si ellos no los tienen, tampoco sabrán ponerlos.

A medida que los hijos/as crecen hay que ir adecuando las técnicas y trabajar en base a la negociación. Es importante, no perder la posibilidad de ejercer un estilo comunicativo con los hijos/as, mostrándoles que están diciendo cosas pero acompañando las mismas con gestos corporales que las acrediten; el lenguaje verbal y el no verbal no deben contradecirse.

Una actitud muy significativa en estos casos es la coherencia, explicar el por qué de alguna decisión a tomar y actuar de la misma manera que se les pide a los hijos/as que actúen, escuchando con atención, mirando a los ojos y manteniendo una actitud calma, resaltando lo que hacen bien y poniendo límites que tengan valor sin chantajearlos emocionalmente con dichos como que la mamá se entristecerá si continuas portándose así.

¹⁴ MACERATESI María Inés. Pilares fundamentales del mal comportamiento. Artículo Blog personal. Junio de 2009.

Si algo está mal, está mal y hay que decírselo, de lo contrario, ¿quién se lo dirá? Se supone que los padres son los que deben acompañar el crecimiento y dar algunas señales de lo que está bien o mal, para eso son los adultos.

El tiempo que se supone se "gasta" en hablar y enseñan o modificar o corregir, redundará en beneficio futuro. Por último entender que la puesta de límites no avala que el adulto se sobrepase y sea demasiado estricto; los límites sirven para evitar que los niños y niñas crezcan teniendo poca resistencia a la frustración o vayan en camino de ser malos perdedores.

La profesora Ángels Geis, experta en estos temas promueve en síntesis que estos límites se cimentan desde el seno familiar y se lo ira modificando o ratificando en la edad escolar.

4.6. COMPROMISOS DE LOS PADRES/MADRES EN FUNCIÓN DE LOS VECTORES DE COMPORTAMIENTO

CONTACTO-PERTENENCIA: Ellos buscan estar en contacto con los otros; quieren su atención, quieren ser aceptados. **Compromiso:** Entonces no espere a que siga buscando, llamando e interrumpiendo en sus actividades. Póngase de acuerdo con ellos para atenderlos y ayudarlos, para hacerles sentir queridos, aceptados y valorados.

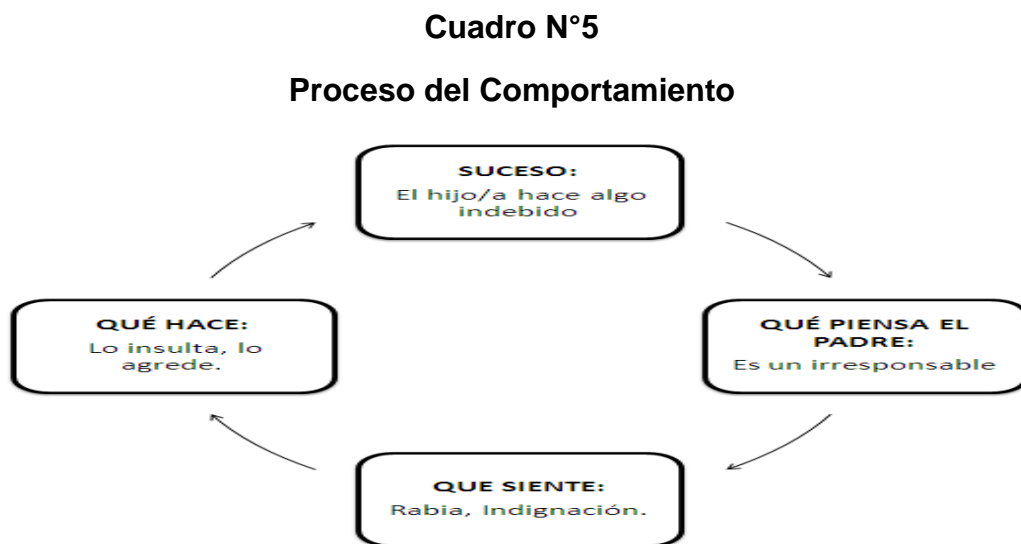
PODER: Ellos quieren tener el control sobre los eventos de su vida. No quieren que otro les controle o les ordene. **Compromiso:** Evitemos acorralarles con órdenes. Recuerde que ellos quieren y necesitan tener el control sobre los eventos de su vida. Ofreciéndoles la opción de elegir en lugar de dar una orden, evitando enojos y la lucha de poder padre-hijo, pues cuando se pierde el control les demostramos que ellos tienen el poder sobre nuestras emociones y esto es una buena recompensa para su mal comportamiento.

PROTECCIÓN: Ellos buscan protegerse físicamente y proteger su autoestima. **Compromiso:** Apoye a su hijo/a, protéjales contra los abusos de los más fuertes, o contra sus miedos reales o no, pero no se guíe por apariencias.

AISLAMIENTO: Ellos buscan estar solos/as para recuperarse de sus frustraciones, de sus temores. A veces deciden eludir el problema en lugar de enfrentarlo. Esperan calladamente a que algo o alguien les ayuden a recuperar su aliento y confianza. **Compromiso:** Permítale por un tiempo prudente esté solo. Así podrá reflexionar sobre sus errores o fracasos. Quizá por sí mismo, reconozca sus equivocaciones o saque conclusiones a futuro.

4.7. COMPORTAMIENTO INADECUADO

El ciclo que todos los seres humanos experimentamos para actuar frente a cualquier agresión es el siguiente ejemplificado con el comportamiento inadecuado de los hijos e hijas, pero si este no es controlado lo único que desataremos es una reacción peor en el niño/a, por lo tanto, el primero que deber cambiar su mal comportamiento será el adulto.



FUENTE: Guía para Padres. Editorial Mundi.2005

Una buena manera, entre tantas, de cambiar el comportamiento inadecuado es usar la técnica de los mensajes yo, que consiste en tres pasos: el primero es **exponer el problema** este mensaje deberá ser conciso y claro. En segundo término **hacerle saber de qué manera afecta o molesta el problema** y por último **decirle que se quiere que él o ella hagan para terminar con ese comportamiento.**

Para mejorar la eficacia de esta técnica recuerde enviar cada mensaje por tres canales de la comunicación efectiva: Pocas palabras, Tono de voz: Calmado, firme y una expresión corporal relajado.

Si esto no es suficiente, recuerde añadir las consecuencias lógicas que reforzaran un inmediato cambio o una advertencia para que el comportamiento desaparezca con la brevedad que demande el caso.

Sí después de ese tiempo no reacciona use la comunicación activa o dialogo, para hacerle saber que se da cuenta de su estado de ánimo y que quisiera, que si quiere le puede contar lo que pasa para ayudarle a tomar decisiones.

No queremos niños/as perfectos, por qué como padres, se debe estar consciente de que esta es una utopía, es decir un sueño imposible. Lo que si debemos tener en cuenta es que se debe formar niños y niñas responsables.

Responsables en dos sentidos: primeramente que en lo posterior puedan elegir sus acciones y segundo para que puedan tomar En cuentan las consecuencias de sus actos para mejorar.

Enseñar a los hijos/as a ser responsables significa darles opciones a elegir y permitirles que experimenten las consecuencias de sus elecciones.

4.8. PAUTAS PARA EVITAR COMPORTAMIENTO INADECUADO

4.8.1. Uso de palabras animadoras

Cuando los niños/as se comportan bien, ellos merecen su aprecio y atención. Ellos aprenderán que el buen comportamiento les hace ver bien.

Dígale a los niños/as lo que usted desea que hagan, en lugar de decirles lo que usted no quiere que hagan. Cambiando los "no" por "sí" toma alguna práctica, pero da buenos resultados. Los "si" producen buenas ideas en lugar de malas ideas, y las buenas ideas son más fáciles de entender.

4.8.2. Fijar límites

Los límites le indican al niño/a lo que se espera de él/ ella. Muchas reglas o exigencias pueden sobrecargar a un niño/a pequeño/a, pero fijando algunos límites para situaciones que son sumamente importantes, reducen conflictos y la necesidad de tomar más medidas disciplinarias.

Los límites son más efectivos si se toman en cuenta las habilidades del niño/a, si se expresan claramente, con palabras positivas, se hacen cumplir consistentemente, y son **basados en razones que un niño/a puede entender**.

4.8.3. Ofrézcales opciones

Cuando a los niños/as les permiten escoger entre opciones (Por ejemplo, seleccionar una manzana o galletas para merienda; ver televisión o leer una historia antes de ir a la cama), ellos aprenden a hacer decisiones simples y estarán mejor preparados para hacer decisiones más importantes en el futuro. Ellos experimentan un sentido de poder y control en sus vidas cuando se les permite elegir entre opciones.

4.8.4. Use buen humor

Los niños/as responden muy bien al humor. Humor es muy efectivo para romper la tensión o para evitar problemas. (Por ejemplo, el niño/a dejó su chaqueta afuera. Usted puede decir, "Yo veo una chaqueta perdida afuera en el patio. Espero que alguien ayude a esa chaqueta a regresar a casa").

4.8.5. Cambie el ambiente

Usted puede cambiar el ambiente del niño/a de manera que ciertos malos comportamientos se eviten. (Por ejemplo, si al infante le gusta romper el periódico, ponga el periódico fuera de su alcance).

4.8.6. Advertencias

Haciéndole saber al niño/a anticipadamente lo que se espera de él, facilita la transición y reduce resistencia. (Por ejemplo, si los niños/as están ocupados jugando. Usted les hace saber que el almuerzo estará listo en 10 minutos).

Pero planee anticipadamente de manera que evite el mal comportamiento. (Por ejemplo, usted sabe que el niño/a se pone de mal humor cuando está aburrido, así que cuando cuide a este niño/a lleve juguetes y actividades para mantenerlo ocupado).

Y Practique el comportamiento que usted desea que adopten los niños/as que usted cuida. (Por ejemplo, si usted quiere que el niño/a permita a otros terminar de hablar sin interrupciones, no interrumpa al niño/a cuando él está hablando).

Cuando un mal comportamiento ocurre, primero es muy importante determinar la razón del mismo. Al saber la razón por la cual un niño o niña se comporta de manera inapropiada, usted podrá usar una técnica disciplinaria apropiada.

4.9. TÉCNICAS DE MANEJO DE PROBLEMAS COMUNES DE COMPORTAMIENTO

4.9.1. Desviar la atención

Esto funciona muy bien con niños/as pequeños porque ellos se distraen con mucha facilidad. Desviar la atención de una actividad que usted no aprueba o sustituirla por un juego, o guiar al niño/a hacia otra actividad, es una manera fácil de evitar una pelea sin sentido.

4.9.2. Tiempo para calmarse o tiempo fuera

Tiempo para calmarse puede ser usado para separar a niños/as que están peleando o para calmar a un niño/a sumamente emocionado. Usted necesita explicar calmadamente a un niño/a que se debe sentarse sin hablar por 3 minutos (Usted puede dar 1 minuto por cada año de edad, así un niño de 4 años tendrá 4 minutos para calmarse.) Un tiempo para calmarse le da al niño/a la oportunidad de tranquilizarse, pensar acerca de su comportamiento y entender que usted no aceptará que continúe este tipo de comportamiento.

4.9.3. Ignorar el comportamiento

Esta es una buena técnica para lidiar con las peleas entre hermanos y con malos comportamientos que están dirigidos a llamar la atención. Los niños/as necesitan atención, y es importante que usted les brinde atención en otros momentos, pero muy especialmente cuando ellos se comportan bien. Los niños/as que no reciben suficiente atención positiva se acostumbran a la atención negativa. (Por ejemplo gritar).

4.9.4. Re-orientar el comportamiento

Usted puede alejar a un niño/a de un comportamiento que usted no desea, sugiriendo en su lugar un comportamiento aceptable. (Por ejemplo: Si el niño/a está rebotando la pelota adentro de la casa, usted puede colocar

vasos plásticos o desechables y sugerir que el niño/a juegue boliche/ bolos enfatizando que la pelota debe de ser rodada).

4.9.5. Consecuencias

Permitir a los niños/as experimentar las consecuencias de su comportamiento puede ser más significativo que cualquier otra acción que un cuidador de niños puede tomar. Un niño/a que experimenta consecuencias desagradables por su comportamiento seguramente no actuará de la misma manera en el futuro. Estas consecuencias pueden ser:

- Naturales: Un niño/a que es autoritario/a mandón/a puede pasar un día solo y sin compañía.
- Lógicas: Un niño/a que monta su bicicleta en la calle, no debe ser permitido usar la bicicleta por un tiempo. Las consecuencias lógicas son usadas cuando las consecuencias naturales (ser atropellado por un carro por manejar la bicicleta en la calle) pueden afectar la salud o seguridad del niño/a. Algunas veces es difícil para un cuidador de niños/as permitir a un niño/a experimentar consecuencias, pero es importante recordar que al hacerlo el niño/a aprende.

4.9.6. Resolución de problemas

Usted puede hablar con el niño/a sobre por qué se está comportando en cierta forma, por qué el comportamiento es inaceptable y cómo pueden trabajar juntos para cambiar este comportamiento. (Por ejemplo, cuando el niño/a está enojado/a, cierra la puerta golpeándola fuertemente, esto provoca que las fotos en la pared se caigan. La próxima vez que esté enojado/a, le dirá a usted como se siente.)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo y diseño de investigación aplicado fue la investigación Descriptiva por que mide de manera independiente los conceptos o variables a los que se refieren. Aunque pueden integrar las mediciones de las variables para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés. La investigación descriptiva requiere conocimiento del área dónde se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder. Se utilizó además la investigación Correlacional porque miden las variables dependientes e independientes que se pretende ver si están relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación.

3.1.1 EL MÉTODO

El método utilizado fue el INDUCTIVO ya que se partió desde una observación general del comportamiento de los niños y niñas de cuatro años dentro y fuera del aula identificando las causas directas que la afectan o modifican para ser referencia en la propuesta de correctivos al problema.

3.2. INSTRUMENTOS

1. TEST DEL ÁRBOL DE CORMAN: Test proyectivo basado en la técnica gráfica del dibujo, a través del cual podemos realizar una evaluación global de la personalidad del niño/a. (Anexo N° 1-2).

La realización de dibujos es una forma de lenguaje simbólico que ayuda a expresar de manera bastante inconsciente los rasgos más íntimos de la personalidad.

Es un test muy valioso por el hecho de poder aplicarse a personas de todas las edades, desde niños a adultos.¹⁵ Utilizando este precedente se pudo aplicar a los niños y niñas de cuatro años del Centro Comunitario.

2. ESCALA ADAPTADA DE PIERRE (Anexo N° 3): Escala de Evaluación de Autoconcepto para Niños/as por parte de las Madres Comunitarias en tablas adaptadas para el caso específico del Centro Infantil.

La adaptación y normalización para Chile fue realizada de acuerdo a normas clásicas de construcción de pruebas psicológicas que consta de 70 ítems formulados de manera legible y comprensible.

Los ítems son puntuados en dirección positiva o negativa para reflejar la dimensión autoevaluativa. Un alto puntaje en la Escala sugiere una autoevaluación positiva, mientras un puntaje bajo, sugiere una autoevaluación negativa.

Tabla N° 1

Escala de Evaluación de Autoconcepto

Subescala	Descripción	Ptje. alto	Ptje. Bajo
1. Conducta	Los 15 ítems de esta subescala reflejan el grado en que el niño admite o niega conductas problemáticas, en conductas específicas como "Soy peleador con mis hermanos" o declaraciones más generales tales como "Hago muchas tonteras". Puntaje bajo significa reconocimiento de problemas.	Ausencia de problemas o intento de negación.	El niño reconoce que tiene problemas.
2. Estatus Intelectual y Escolar	Autoconcepto escolar, más un sentimiento general de aceptación o rechazo al colegio (15 ítems). Ej. Soy inteligente, A mis amigos les gustan mis ideas.	Ausencia de problemas en casos de buen rendimiento.	Dificultades específicas o expectativas exageradas de padres.
3. Apariencia y Atributos Físicos	Autoconcepto en relación a apariencia física y atributos personales en general (12 ítems). Ej. Me gusta como me veo, Soy más feo que los demás niños.	El niño se autopercebe en forma positiva.	Percepción negativa de su imagen corporal.
4. Ansiedad	Refleja humor disfórico o alterado: preocupación, nerviosismo, timidez, tristeza, miedo y sentimientos de minusvalía (13 ítems) Ej. Casi siempre tengo miedo, Soy nervioso.	Ausencia de ansiedad y sentimientos afines.	Requiere evaluar posibilidad de consultar especialista.
5. Popularidad	Refleja si se siente capaz de hacer amigos, si es aceptado o no por su grupo de pares (11 ítems) Ej. Mis compañeros se burlan de mí, Tengo buenos amigos.	Buen desempeño social y relaciones entre pares.	Inhibición social, escasez de habilidades sociales.
6. Felicidad y Satisfacción	Sentimiento de ser feliz y estar satisfecho de vivir. (11 ítems) Ej. Soy alegre, Tengo buena suerte.	Sentimiento de ser feliz.	Infelicidad y autovaloración negativa.

Fuente: Escala de Evaluación de Autoconcepto para Niños de Piers-Harris (Piers, 1984) adaptada y estandarizada para Chile por M. E. Gorostegui en 1992

¹⁵ <http://www.uc.cl/medicina/medicinafamiliar/html/articulos/114.html>

Esta tabla fue adaptada para este proyecto tomando como referencia varios de estos ítems y haciendo una escala Evaluativa manejada por las madres comunitarias que están en contacto con los niños y niñas de cuatro años del Centro Comunitario de Desarrollo Infantil "María Teresa Lee". Recordando que se marcara los ítems que se han observado en la niña o niño según el numero de lista.

3. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD DESDE EL PARADIGMA DE LOS "CINCO GRANDES" DE NORMAN (Big-Five, 1993): tabla de evaluación de padres/madres a hijos/as (Anexo N° 4): El intento de reducir el número de los factores de personalidad que, como se ha visto, pueden llegar a ser muchos, es muy precoz; sin embargo, sólo en los años ochenta esta tendencia ha alcanzado una vitalidad suficiente para promover una fuerte corriente de investigación que ha llevado a unas posiciones muy próximas a muy diversos grupos.

El trabajo de Norman, el más conocido, dio la primera denominación a los distintos factores de "los Cinco-Grandes". La investigación partió de la selección de 2.800 términos referidos a características personales; se seleccionaron 200 que no eran redundantes. Después de muchos reajustes llegó a una estructuración factorial de la personalidad que se presenta aquí abreviada, puesto que en cada factor se agrupan de 20 a 30 adjetivos.

4. CUESTIONARIO A MADRES COMUNITARIAS: (Anexo N° 5): Es necesario constatar el desempeño técnico-pedagógico que ejercen las madres comunitarias en las diferentes actividades que demanda el Centro Infantil y sus principales usuarios los niños y niñas y en esta ocasión especial del rango de cuatro años.

“Evaluar para mejorar” parte de la convicción, que los profesionales que se desempeñan en el aula y en la institución educativa, son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes y se involucran como personas en esta tarea con todas sus capacidades y, valores. Por tanto busca contribuir al mejoramiento de su labor y por consiguiente al mejoramiento de los aprendizajes y desarrollo de los estudiantes, identificando mediante la evaluación de desempeño, las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias propias de la docencia.¹⁶

Estos son los fines de la evaluación:

- Velar por el cumplimiento de los fines de la educación,
- Mejorar la calidad de la educación,
- Asegurar la mejor formación ética, intelectual y física de los educandos,
- Estimular el compromiso del educador con su desarrollo personal y profesional.

Estos son sus objetivos:

- Estimular el buen desempeño del docente y del directivo docente.
- Facilitar su propio reconocimiento y valoración sobre su quehacer profesional.
- Identificar logros y dificultades de los docentes como base para desarrollar planes de mejoramiento personales y del colectivo de la institución educativa.
- Ofrecer información confiable a las instituciones formadoras para que consoliden o reorienten sus programas.

¹⁶ MANUAL DE LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO. CECILIA MARÌA VELEZ. MINISTRA DE EDUCACIÒN NACIONAL

Es necesario recalcar que este instrumento fue adaptado de los ítems de varios instrumentos de Evaluación de Desempeño Docente, específico al Desempeño Laboral de las madres comunitarias en el Centro Comunitario de Desarrollo Infantil “María Teresa Lee”.

3.3. RECOLECCIÓN DE DATOS

El procedimiento utilizado para la recolección de Datos fue:

- Coordinación con la supervisora del Instituto de la Niñez y la Familia.
- Permiso del Párroco de la Parroquia (Director del Centro Infantil).
- Reunión Previa con la coordinadora de las Madres Comunitarias.
- Visita de Observación para recolección de datos históricos y de funcionamiento.
- Recolección de Información.
- Aplicación del test del árbol a los niños y niñas de 4 años.
- Taller de Arranque con padres de Familia para darles el Test (Big-Five).
- Evaluación de la Parvularia a las madres comunitarias (cuestionario).
- Tabulación y análisis de datos.
- Esquema gráfico e interpretación de resultados.

3.4. POBLACIÓN

En esta investigación se trabajo con 83 participantes que representa el 100% de la población.

3.4.1. MUESTRA

Para determinar la muestra (N) se tomo en cuenta las Madres Comunitarias, los padres y madres de familia, y los cuarenta y siete niños y niñas del aula

de cuatro años del Centro Comunitario de Desarrollo Infantil “María Teresa Lee” de la Parroquia de Turubamba Bajo.

Tabla N° 2

Muestra de la Investigación

Investigación	Madres Comunitarias	Padres y madres de Familia	Niños y niñas	TOTAL
Centro Comunitario “María Teresa Lee”	3	33	47	83

3.5. PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo investigativo se llevo a cabo en el Centro Comunitario de Desarrollo Infantil “María Teresa Lee” de la Parroquia Turubamba Bajo del Distrito Metropolitano de Quito, se investigo a la parvularia, tres madres comunitarias 33 padres/madres de familia y a 47 niños/as de cuatro años con un total de 83 participantes. Para su ejecución se desarrollaron las siguientes actividades:

- **Generales:**
 - Coordinación con autoridades Institucionales.
 - Organización de Cronograma de actividades.
 - Elección de Instrumentos de Evaluación.
- **De proceso:**
 - Coordinación con la Supervisora del Instituto de la Niñez y la familia y el Director del Centro Infantil.
 - Observación directa de la práctica pedagógica de las madres comunitarias.
 - Indagación de la forma de Planificación de la Parvularia.
- **Aplicación de Instrumentos:**
 - Toma del test del árbol a los niños/as de cuatro años.

- Entrega de tablas adaptadas de Pierre a las madres comunitarias.
- Reunión de padres/madres de familia para toma de test “Big Five”.
- Aplicación del cuestionario a las madres comunitarias por la Parvularia.
- Tabulación de resultados:
 - Procesamiento de la información en tablas.
 - Elaboración de resultados en barras y quesos.
 - Sistematización de la información.
 - Interpretación de los instrumentos.
 - Elaboración de resultados.

3.6. METODOLOGÍA UTILIZADA

El proceso de Investigación fue realizado de la siguiente manera:

1. El tema del proyecto fue concebido por la necesidad de identificar el grado de incidencia de las madres comunitarias en el cambio de comportamiento en los niños y niñas de cuatro años del Centro Comunitario de Desarrollo Infantil “María Teresa Lee”.
2. Se realizo los trámites necesarios para que la supervisora del Instituto de la Niñez y la familia y por ende el Párroco de Turubamba bajo, Director del Centro Infantil, autoricen y faciliten el proceso investigativo.
3. La metodología aplicada fue propuesta y aprobada en el Perfil de Tesis por el Consejo de Carrera del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales de la Escuela Politécnica del Ejército.
4. La designación de la guía de la Directora y Codirectora.
5. En la Ejecución del Proyecto se considero todos los parámetros especificados en el esquema de tesis de la Facultad.

6. Se conto con toda la colaboración de las autoridades, todas las madres comunitarias, un buen número de padres/madres de familia y con la predisposición de los 47 niños y niñas de cuatro años del Centro Infantil.
7. Se eligió tres instrumentos estandarizados aplicados en el caso del comportamiento y fueron adaptados para el nivel de exigencia del caso en investigación; y, un cuestionario dirigido a las madres comunitarias, y aplicado por la parvularia.
8. Se realizo la respectiva organización de la información mediante la tabulación, análisis e interpretación.
9. Se concreto las conclusiones a partir del análisis de los resultados de los instrumentos y por ende se desplegaron las recomendaciones.
10. Al finalizar el proceso se elabora una propuesta de capacitación para madres comunitarias en temas transversales y desarrollo de una escuela de padres de familia para influir positivamente en la construcción y dominio del comportamiento de los niños y niñas de cuatro años.

3.7. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Dependiente: Comportamiento.

Independiente: Capacitación de Madres Comunitarias.

3.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

N°	VARIABLE	TIPO	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
1	Comportamiento.	Independiente.	<p>Conceptual "... el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos" Watson (1924).</p> <p>Operacional Se medirá a través de la escala estandarizada de evaluación.</p>	El comportamiento de los niños y niñas dentro y fuera del aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Test del árbol de Corman. • Escala Adaptada de Pierre. • Escala Factorial de los 5 grandes Norman. 	Indicadores estandarizados de evaluación.

N°	VARIABLE	TIPO	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
2	Capacitación técnico-pedagógica.	Dependiente.	<p>Conceptual La Capacitación Docente es un proceso por el cual un individuo adquiere nuevas destrezas y conocimientos que promueven, fundamentalmente un cambio de actitud. (Definición de Wikipedia).</p> <p>Operacional Se analizará el nivel de conocimientos técnicos-pedagógicos a través de una escala evaluada por la parvularia.</p>	Capacitación para Madres Comunitarias.	Cuestionario dirigido a madres comunitarias.	Preguntas de sí y no.

CAPÍTULO IV

TABULACIÓN DE RESULTADOS

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Tabulación de datos

Instrumento 1: Test del Árbol de Corman (Véase Anexo 1-2)

Tabla N° 3

CARACTERÍSTICAS DEL TEST Y RESPUESTA DE LOS NIÑOS

CARÁCTERÍSTICAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
TAMAÑO DEL ÁRBOL Y UBICACIÓN EN EL PAPEL																									
Árbol pequeño			X	X	X				X	X		X	X	X			X	X	X			X		X	X
Árbol grande	X	X				X	X	X			X				X	X					X		X		
Ubicación inferior										X		X						X	X			X	X		
Ubicación centrada	X	X			X		X	X	X		X					X	X								X
Ubicación superior			X	X	X								X	X	X										
Ocupando todo el espacio						X		X								X								X	
RAÍCES																									
Muchas raíces						X					X								X						X
Raíces deformes		X	X		X																				
Ausencia de raíces	X			X			X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X			X	X	X		
SUELO																									
Suelo Firme											X										X				
Suelo Ondulado																									
Suelo corto										X	X		X	X	X	X					X				
Suelo en forma de cerco																							X		
Sobre montículo																			X						
Sombreado																									
Ausencia de suelo	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X					X	X				X		X	X
TRAZO DEL TRONCO																									
Tronco recto	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Tronco con líneas onduladas										X															

Instrumento 1: Test del Árbol de Corman (Véase Anexo 1-2) Continuación

Tabla N° 4

CARACTERÍSTICAS DEL TEST Y RESPUESTA DE LOS NIÑOS/AS

CARACTERÍSTICAS	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	
TAMAÑO DEL ÁRBOL Y UBICACIÓN EN EL PAPEL																								
Árbol pequeño	X		X		X	X		X			X	X			X	X	X		X	-	X	X	-	
Árbol grande		X		X			X		X	X			X	X				X		-			-	
Ubicación inferior				X				X			X				X	X				-			-	
Ubicación centrada	X					X				X							X			-		X	-	
Ubicación superior			X									X							X	-	X		-	
Ocupando todo el espacio		X					X		X				X	X						-			-	
RAÍCES																								
Muchas raíces							X	X		X	X			X		X	X	X		-			-	
Raíces deformes					X				X				X							-			-	
Ausencia de raíces	X	X	X	X		X						X			X				X	-	X	X	-	
SUELO																								
Suelo Firme													X							-			-	
Suelo Ondulado															X		X			-			-	
Suelo corto		X		X							X								X	-			-	
Suelo en forma de cerco																				-			-	
Sobre montículo					X															-			-	
Sombreado																				-			-	
Ausencia de suelo	X		X			X	X	X	X	X		X		X		X		X		-	X	X	-	
TRAZO DEL TRONCO																								
Tronco recto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	-
Tronco con líneas onduladas																				-			-	

Instrumento 1: Test del Árbol de Corman (Véase Anexo 1-2) Continuación

TABLA N°5

CARACTERÍSTICAS DEL TEST Y RESPUESTA DE LOS NIÑOS/AS

CARÁCTERÍSTICAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ALTURA DEL TRONCO																								
Tronco bajo			X	X	X				X	X			X	X	X		X	X				X		X
Tronco alto (largo)	X	X				X	X	X			X					X			X		X		X	
ANCHO DEL TRONCO																								
Tronco con ancho proporcionado	X										X					X								
Tronco delgado		X	X		X		X							X	X			X	X			X		
Tronco grueso				X				X		X		X					X				X			X
Tronco más grueso arriba				X					X				X											
Tronco más grueso abajo				X	X	X																	X	
Tronco ensanchado en el medio																								
Tronco estrechado en el medio																								
INCLINACIÓN DEL TRONCO																								
Hacia la derecha						X	X			X			X	X					X				X	X
Hacia la izquierda	X				X			X	X		X					X		X				X		
FORMA DEL TRONCO																								
Tronco de una pieza		X	X	X	X		X		X	X		X					X				X	X		
Tronco abierto en la base	X							X			X		X	X	X	X		X	X				X	X
Tronco en forma angulosa						X																		
OTROS ELEMENTOS																								
Sombreado																								
Agujero en el centro														X										

Instrumento 1: Test del Árbol de Corman (Véase Anexo 1-2) Continuación

TABLA N°6

CARACTERÍSTICAS DEL TEST Y RESPUESTA DE LOS NIÑOS/AS

CARACTERÍSTICAS	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
ALTURA DEL TRONCO																							
Tronco bajo	X		X		X	X					X	X				X	X			-	X	X	-
Tronco alto (largo)		X		X			X	X	X	X			X	X	X			X	X	-			-
ANCHO DEL TRONCO																							
Tronco con ancho proporcionado								X							X				X	-			-
Tronco delgado	X		X									X				X	X	X		-	X		-
Tronco grueso		X		X	X	X	X		X	X	X									-		X	-
Tronco más grueso arriba													X	X						-			-
Tronco más grueso abajo																				-			-
Tronco ensanchado en el medio																				-			-
Tronco estrechado en el medio																				-			-
INCLINACIÓN DEL TRONCO																							
Hacia la derecha	X		X					X	X	X									X	-			-
Hacia la izquierda		X									X				X	X				-	X		-
FORMA DEL TRONCO																							
Tronco de una pieza	X		X		X	X	X	X				X			X		X			-	X	X	-
Tronco abierto en la base		X		X					X	X	X		X	X		X		X	X	-			-
Tronco en forma angulosa																				-			-
OTROS ELEMENTOS																							
Sombreado																				-			-
Agujero en el centro																		X		-			-

Instrumento 1: Test del Árbol de Corman (Véase Anexo 1-2) Continuación

TABLA N°7

CARACTERÍSTICAS DEL TEST Y RESPUESTA DE LOS NIÑOS/AS

CARACTERÍSTICAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
LA COPA																								
Copa pequeña (en relación al árbol)		X		X		X	X	X	X	X	X	X	X			X			X		X		X	
Copa grande (en relación al árbol)					X									X	X									
Copa proporcionada	X		X														X	X				X		X
Copa con trazos ondulados	X	X		X		X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X		X	X
Copa en forma angulosa			X		X		X							X								X		
OTROS ELEMENTOS																								
Presencia de Frutos	X				X	X						X				X		X				X		X
Pequeños animales																								
Sol																								
OTROS			X			X			X	X			X									X		

TABLA N°8

CARACTERÍSTICAS DEL TEST Y RESPUESTA DE LOS NIÑOS/AS

CARACTERÍSTICAS	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	
LA COPA																								
Copa pequeña (en relación al árbol)		X		X			X	X	X	X	X				X	X			X	-			-	
Copa grande (en relación al árbol)			X									X					X		-		X		-	
Copa proporcionada	X												X	X			X		-	X		-	-	
Copa con trazos ondulados		X	X	X		X	X	X		X	X		X	X	X	X			X	-		X	-	
Copa en forma angulosa	X								X			X					X	X	-	X		-	-	
OTROS ELEMENTOS																								
Presencia de Frutos										X			X	X			X		-			X	-	
Pequeños animales																			-			-	-	
Sol																			-			-	-	
OTROS																	X		-	X	X	X	-	

4.2. Tabulación grafica

Instrumento 1: Test del Árbol de Corman

Tabla N° 9

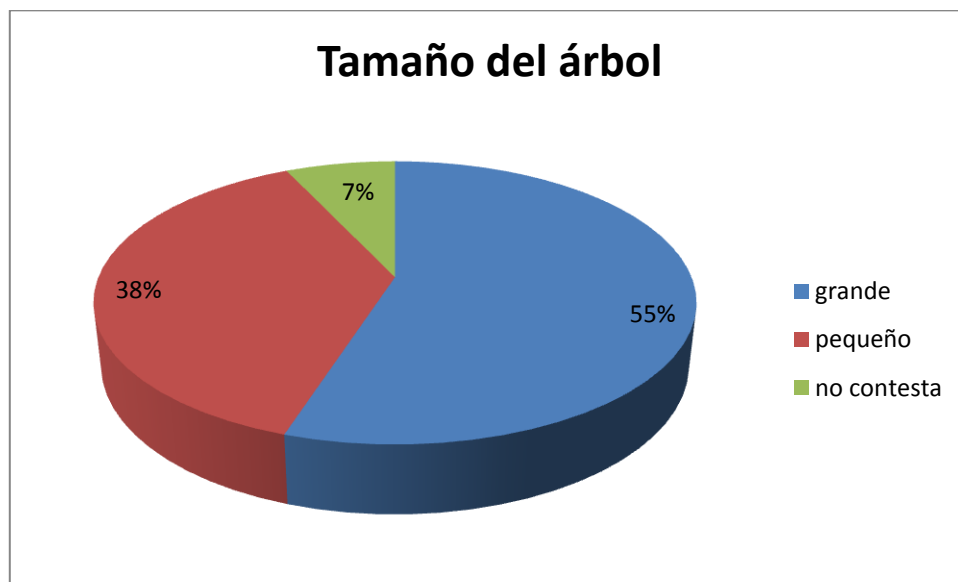
Tamaño del árbol

tamaño árbol	f	%
grande	26	55
pequeño	18	38
no contesta	3	7
TOTAL	47	100

FUENTE: niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: La Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 1



Interpretación:

Los 47 niños y niñas que fueron evaluados por la psicóloga de la institución con el apoyo de la proponente del estudio por el tamaño del dibujo del árbol el baremo revela: fragilidad emocional el 38% (18 niños/as), ganas de llamar la atención 55% (26 niños/as) y no contestan 3% (1 niño/a).

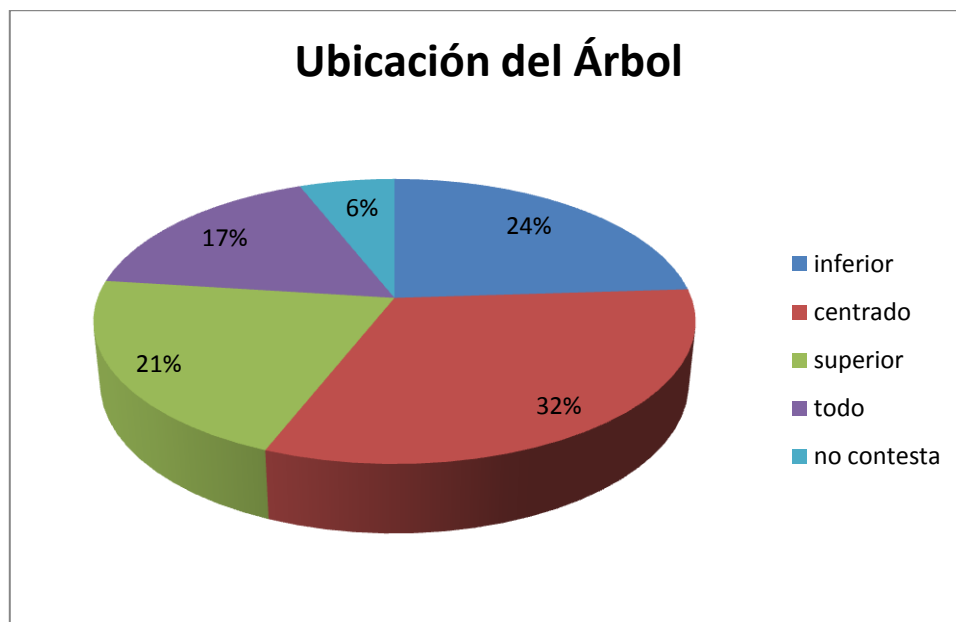
Tabla N° 10

ubicación árbol	f	%
inferior	11	24
centrado	15	32
superior	10	21
todo	8	17
no contesta	3	6
TOTAL	47	100

FUENTE: niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: La Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N°2



Interpretación:

Los 47 niños y niñas que fueron evaluados por la psicóloga de la institución con el apoyo de la proponente del estudio por la ubicación del dibujo del árbol el baremo revela: en la ubicación inferior el 24% (11 niños/as), con necesidad de seguridad; ubicación centrada el 21% (10 niños/as) con necesidad de sentirse el centro de atención de los demás; ubicación superior el 21% (10 niños/as) con elevada imaginación; ubicación total el 17%(8 niños/as) con entusiasmo, generosidad y no contestan 6% (3 niños/as).

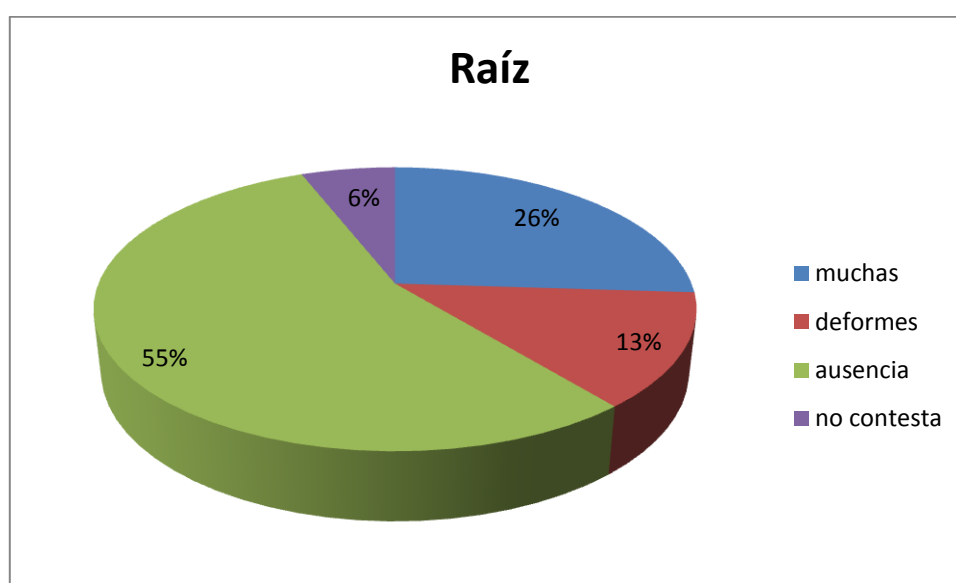
Tabla N° 11

raíz	f	%
muchas	12	26
deformes	6	13
ausencia	26	55
no contesta	3	6
TOTAL	47	100

FUENTE: niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: La Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 3



Interpretación:

Los 47 niños y niñas que fueron evaluados por la psicóloga de la institución con el apoyo de la proponente del estudio por el número de raíces del dibujo del árbol el baremo revela: muchas el 26% (12 niños/as), con fuerte apego positivo del niño con su madre; raíces deformes el 13% (6 niños/as) con búsqueda angustiosa de estabilidad emocional; Ausencia de raíces el 55% (26 niños/as) con falta de seguridad en el terreno emocional; y no contestan 6% (3 niños/as).

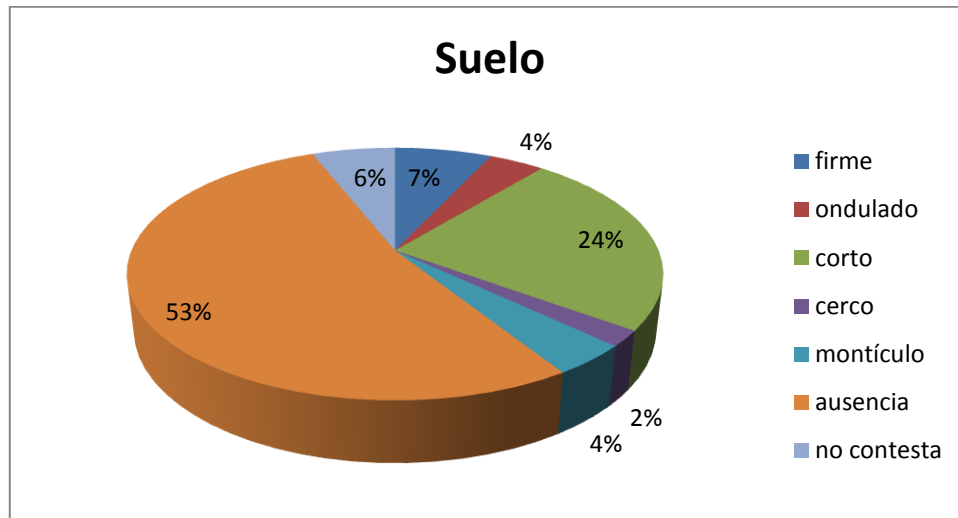
Tabla N° 12

suelo	f	%
firme	3	7
ondulado	2	4
corto	11	24
cercos	1	2
montículo	2	4
ausencia	25	53
no contesta	3	6
TOTAL	47	100

FUENTE: niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: La Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 4



Interpretación:

Los 47 niños y niñas que fueron evaluados por la psicóloga de la institución con el apoyo de la proponente del estudio por el suelo del dibujo del árbol el baremo revela: suelo firme el 7% (3 niños/as), con claridad de ideas; suelo ondulado 4% (2 niños/as) con adaptabilidad al medio; suelo corto el 24% (11 niños/as) con muestra de introversión; suelo en forma de cerco 2% (1 niño/a) con muestra de aislamiento; sobre montículo el 4% (2 niños/as) con orgullo, narcisismo; ausencia de suelo el 53% (25 niños/as) con inseguridad, fragilidad y no contestan 6% (3 niños/as).

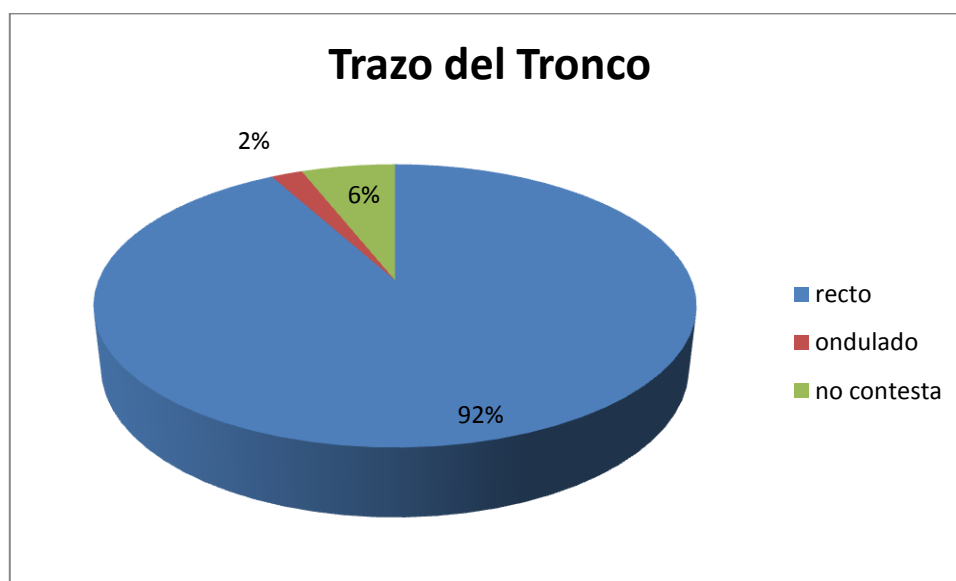
Tabla N° 13

trazo tronco	f	%
recto	43	92
ondulado	1	2
no contesta	3	6
TOTAL	47	100

FUENTE: niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: La Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 5



Interpretación:

Los 47 niños y niñas que fueron evaluados por la psicóloga de la institución con el apoyo de la proponente del estudio por el Trazo del Tronco del dibujo del árbol el baremo revela: recto el 92% (43 niños/as), con rigidez (falta de espontaneidad), autocontrol, disciplina; ondulado el 2% (1 niño/a) con flexibilidad, sociabilidad; y no contestan 6% (3 niños/as).

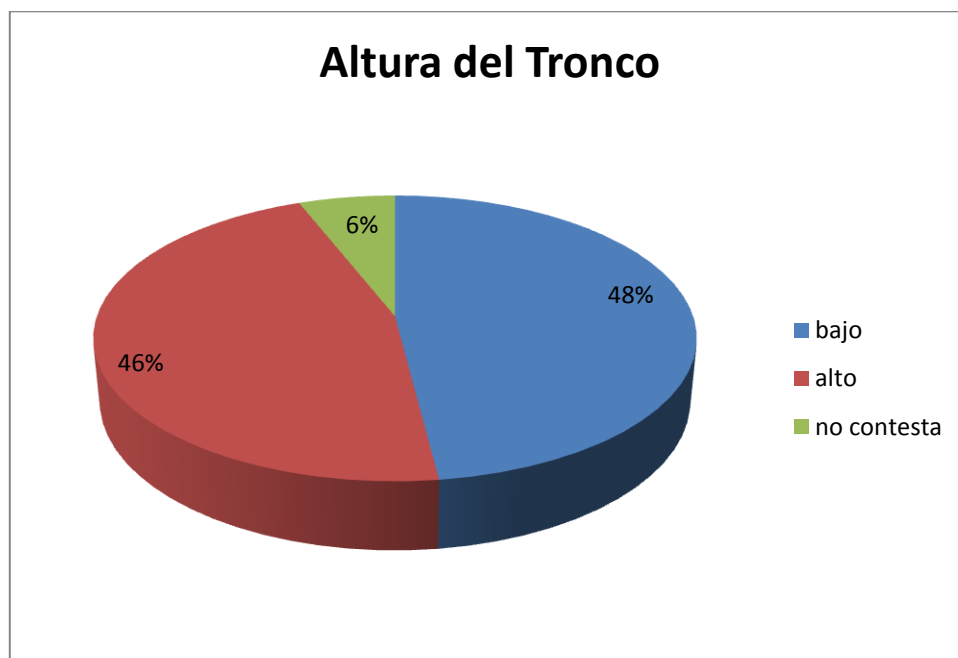
Tabla N° 14

altura tronco	f	%
bajo	22	48
alto	21	46
no contesta	3	6
TOTAL	47	100

FUENTE: niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: La Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 6



Interpretación:

Los 47 niños y niñas que fueron evaluados por la psicóloga de la institución con el apoyo de la proponente del estudio por la Altura del Tronco del dibujo del árbol el baremo revela: bajo el 48% (22 niños/as), con sencillez, modestia, acomodación y poco espíritu de superación; alto el 46% (21 niños/as) con extroversión, ambición e idealismo y no contestan el 6% (3 niños/as).

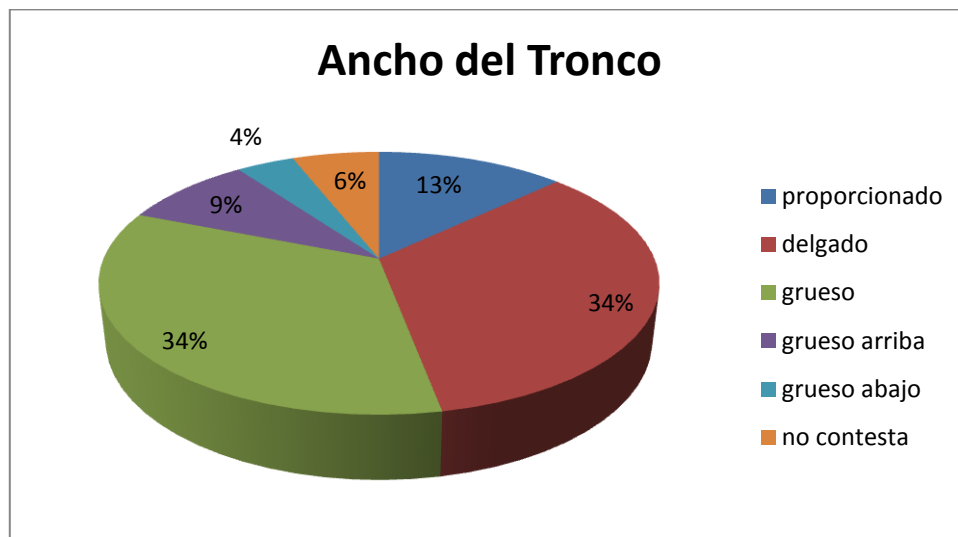
Tabla N° 15

ancho tronco	f	%
proporcionado	6	13
delgado	16	34
grueso	16	34
grueso arriba	4	9
grueso abajo	2	4
no contesta	3	6
TOTAL	47	100

FUENTE: niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: La Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 7



Interpretación:

Los 47 niños y niñas que fueron evaluados por la psicóloga de la institución con el apoyo de la proponente del estudio por el Ancho del Tronco del dibujo del árbol el baremo revela: proporcionado el 13% (6 niños/as), con equilibrio; delgado el 34% (16 niños/as) con inseguridad; grueso el 34% (16 niños/as) con firmeza (con búsqueda de autoafirmación); grueso arriba el 9% (4 niños/as) con personas idealistas; grueso abajo el 4% (2 niños/as) con carácter tranquilo; y no contestan 6% (3 niños/as).

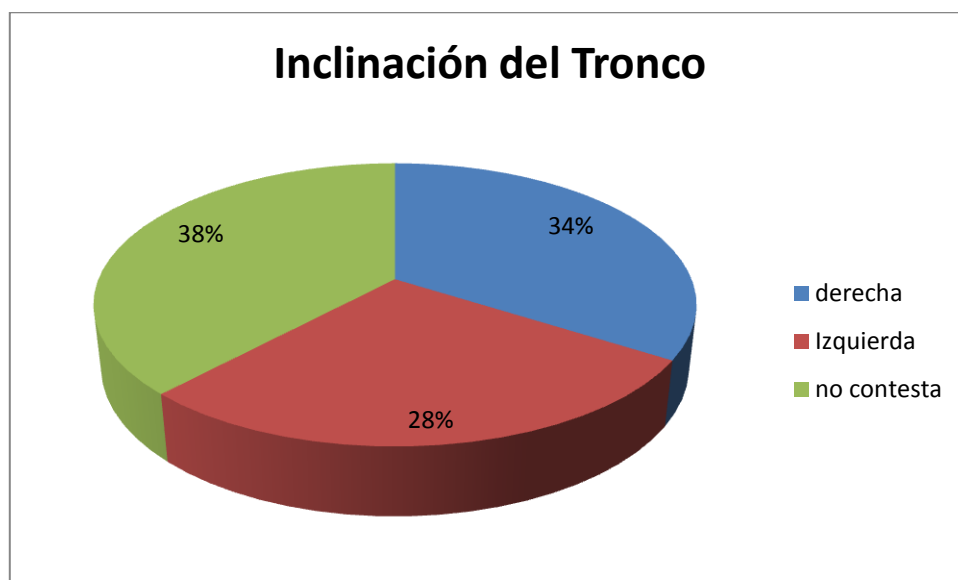
Tabla N° 16

inclinación tronco	f	%
derecha	16	34
izquierda	13	28
no contesta	18	38
TOTAL	47	100

FUENTE: niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: La Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 8



Interpretación:

Los 47 niños y niñas que fueron evaluados por la psicóloga de la institución con el apoyo de la proponente del estudio por la Inclinación del Tronco del dibujo del árbol el baremo revela: derecha el 34% (16 niños/as), con extrovertido e impulsivo; izquierda el 28% (13 niños/as) con rutinario, rechaza lo novedoso y no contestan el 38% (18 niños/as).

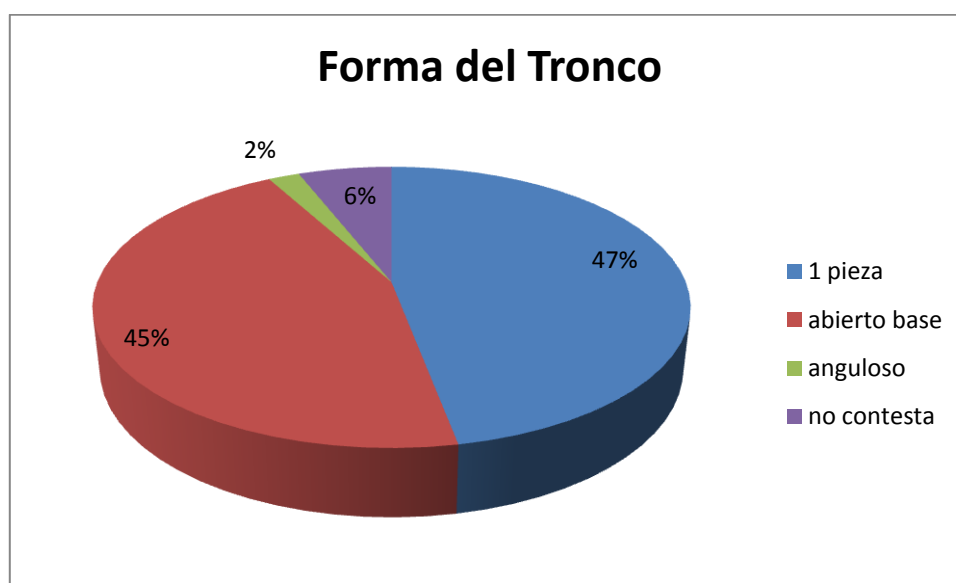
Tabla N° 17

forma tronco	f	%
1 pieza	22	47
abierto base	21	45
anguloso	1	2
no contesta	3	6
TOTAL	47	100

FUENTE: niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: La Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 9



Interpretación:

Los 47 niños y niñas que fueron evaluados por la psicóloga de la institución con el apoyo de la proponente del estudio por la Forma del Tronco del dibujo del árbol el baremo revela: una pieza el 47% (22 niños/as), con falta de sensibilidad, inseguridad; abierto en la base el 45% (21 niños/as) con Impulsividad e inestabilidad emocional; anguloso el 2% (1 niño/a) con carácter irritable, poco paciente; y no contestan 6% (3 niños/as).

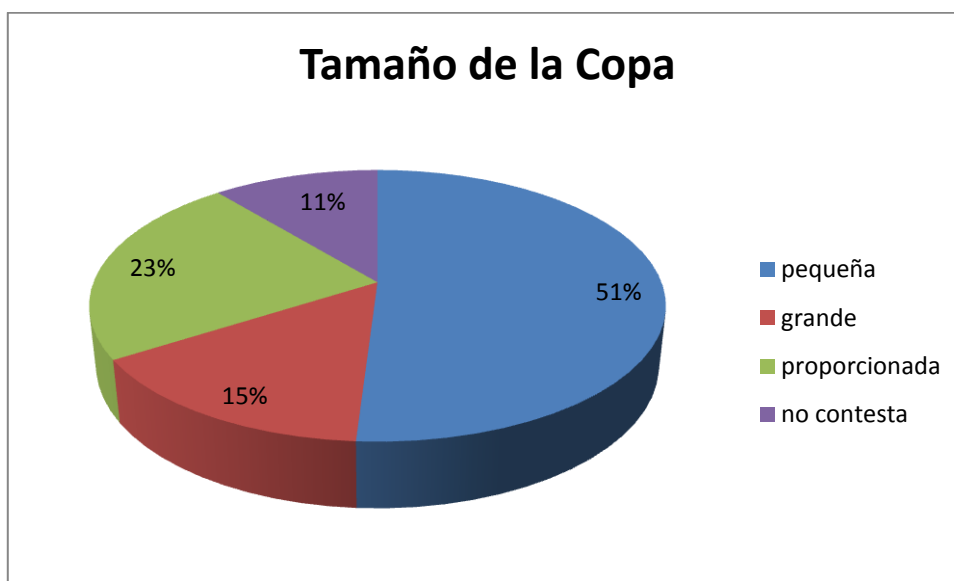
Tabla N° 18

copa tamaño	f	%
pequeña	24	51
grande	7	15
proporcionada	11	23
no contesta	5	11
TOTAL	47	100

FUENTE: niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: La Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 10



Interpretación:

Los 47 niños y niñas que fueron evaluados por la psicóloga de la institución con el apoyo de la proponente del estudio por el Tamaño de la Copa del dibujo del árbol el baremo revela: copa pequeña el 51% (24 niños/as), con timidez y miedo al exterior; copa grande el 15% (7 niños/as) con extroversión; copa proporcionada el 23% (11 niños/as) con equilibrio entre extroversión e introversión gusto por los detalles; y no contestan 11% (5 niños/as).

Tabla N° 19

copa trazos	f	%
ondulada	32	68
angulosa	11	23
no contesta	4	9
TOTAL	47	100

FUENTE: niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: La Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 11



Interpretación:

Los 47 niños y niñas que fueron evaluados por la psicóloga de la institución con el apoyo de la proponente del estudio por el Trazo de la Copa del dibujo del árbol el baremo revela: copa ondulada el 68% (32 niños/as), con Adaptabilidad y paciencia; copa angulosa el 23% (7 niños/as) con Introversión, terquedad; y no contestan 9% (4 niños/as).

Instrumento 2:

Escala Adaptada de Pierre (Véase Anexo 3) dirigida a los niños/as.

Tabla N° 20

ESCALA DE EVALUACION DE AUTOCONCEPTO PARA NIÑOS /AS.

COMPORTAMIENTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Es inquieto en las actividades	/	/		C	/	C	/	X	X	C	C			/			X	X	/	C	C	/	C	
Pelea constantemente con sus compañeros	/	/	X					X	X	C								X						
Hace muchas travesuras		/	X					X	X	C	C							X			C	C		
Se comporta mal en el CDI		/	X					X	X	C							X	X			C			
Generalmente se sale con su voluntad		/						X		C	C										C			
ESTATUS INTELECTUAL Y ESCOLAR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Comparte/Participa con ideas/Soluciones	/	/					/	X	X	C		C	X	/		/	X	X				/		
Es creativo en sus tareas		/			/			X	X	C		C	X	/			X	X						
Resuelve sin dificultad contratiempos			X	C	/		/	X		C	C	C	X									/		
Cuando cree que las cosas son difíciles no las hace	/	/		C	/	C	/	X		C	C	C		/			X	X		C		/		
Le gusta ser voluntario en las actividades		/		C			/	X		C	C		/				X	X						
POPULARIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Sus compañeros se burlan de él																								
Le gusta trabajar solo que en grupo												C		/	/	/			/					X
Le resulta difícil hacer amigos				C	/	C	/	X	X				X				X	X						X
La gente se aprovecha de él								X									X	X						
Siempre es tomado en cuenta para las actividades.										C		C	X				X	X						
ANSIEDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Casi siempre tiene miedo a cosas nuevas	/	/		C	/		/			C		C	X	/	/		X	X	/			/		
Llora con facilidad	/				/		/						X					X						
Está triste muchas veces					/		/			C		C	X	/										
Se pone nervioso cuando tiene que participar	/	/		C	/	C	/			C		C	X	/			X	X	/	C	C	/		
Se culpa cuando algo sale mal a su alrededor								X																

FUENTE: MADRES COMUNITARIAS: SUSANA ZAMBRANO (X), BLANCA CORONEL (/), CONSUELO (C) de CCDI "María Teresa Lee" que evaluaron a los niños/as

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Instrumento 2: Escala Adaptada de Pierre (Véase Anexo 3) dirigida a los niños/as. Continuación

Tabla N° 21

ESCALA DE EVALUACION DE AUTOCONCEPTO PARA NIÑOS /AS.

COMPORTAMIENTO	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
Es inquieto en las actividades	X	/	X	/	/	C		X	X	C	C	C				X	C	X				X	
Pelea constantemente con sus compañeros	X		X		/	C		X	X													X	
Hace muchas travesuras	X		X	/		C			X						C		C					X	
Se comporta mal en el CDI	X		X			C		X	X								C					X	
Generalmente se sale con su voluntad			X			C											C		C			X	
ESTATUS INTELECTUAL Y ESCOLAR	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
Comparte/Participa con ideas/Soluciones	X		X	/	/	C		X	X	C	C	C					C	/	C	X	X		X
Es creativo en sus tareas	X			/	/	C	X	X	X	C	C	C	/		C			/	C	X	X		X
Resuelve sin dificultad contratiempos	X			/	/	C			X	C	C	C			C		C	/	C	X	X		X
Cuando cree que las cosas son difíciles no las hace	X	/				C				C	C	C			C			/	C	X			
Le gusta ser voluntario en las actividades			X						X			C			C						X	X	
POPULARIDAD	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
Sus compañeros se burlan de él						C																	
Le gusta trabajar solo que en grupo		/	X	/	/		X	X		C	C	C		C	C	X	C	/					
Le resulta difícil hacer amigos	X		X			C	X		X												X		X
La gente se aprovecha de él						C																	
Siempre es tomado en cuenta para las actividades.	X		X			C	X		X												X	X	X
ANSIEDAD	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
Casi siempre tiene miedo a cosas nuevas		/		/		C	X		X	C	C	C				X	C	/	C	X			X
Llora con facilidad						C			X		C								C	X			
Está triste muchas veces						C	X	X	X					C	C				C	X	X		X
Se pone nervioso cuando tiene que participar		/		/	/	C	X	X	X	C	C	C	/		C	X	C	/	C	X			X
Se culpa cuando algo sale mal a su alrededor						C													C				

FUENTE: MADRES COMUNITARIAS: SUSANA ZAMBRANO (X), BLANCA CORONEL (/), CONSUELO (C) de CCDI "María Teresa Lee" que evaluaron a los niños/as

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña

Instrumento 2:

Escala Adaptada de Pierre (Véase Anexo 2) dirigida a los niños/as

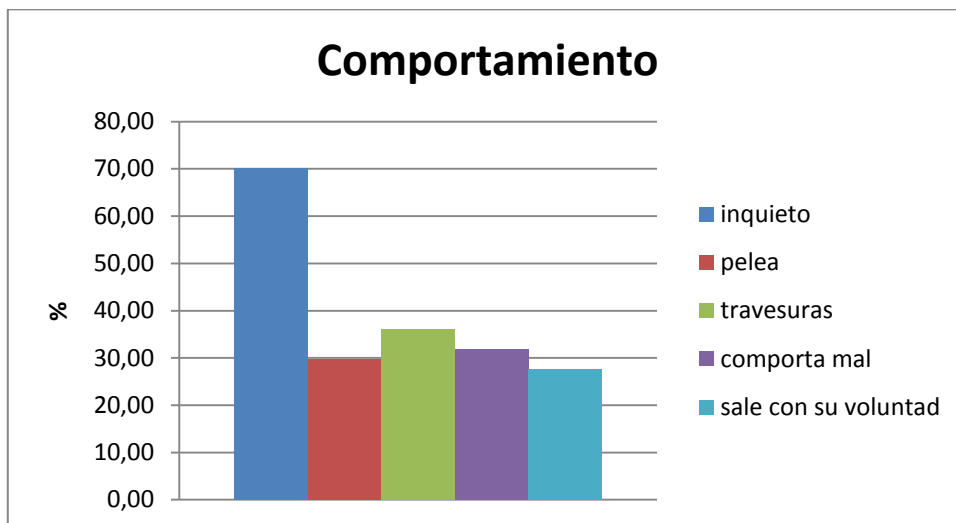
Tabla N° 22

Comportamiento	f	%
inquieto	33	70,21
pelea	14	29,79
travesuras	17	36,17
comporta mal	15	31,91
sale con su voluntad	13	27,66

FUENTE: Madres comunitarias del CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña

Gráfico N° 12



Interpretación:

Los 47 niños y niñas que fueron evaluados por la psicóloga de la institución con el apoyo de la proponente del estudio después de transmitir el instrumentos a las madres comunitarias en el comportamiento se registra: es inquieto en las actividades el 70% (33 niños/as); pelea constantemente con sus compañeros el 29% (14 niños/as); hace muchas travesuras el 36% (17 niños/as); se comportan mal en el Centro Infantil el 31% (15 niños/as); generalmente se sale con su voluntad el 27% (13 niños/as).

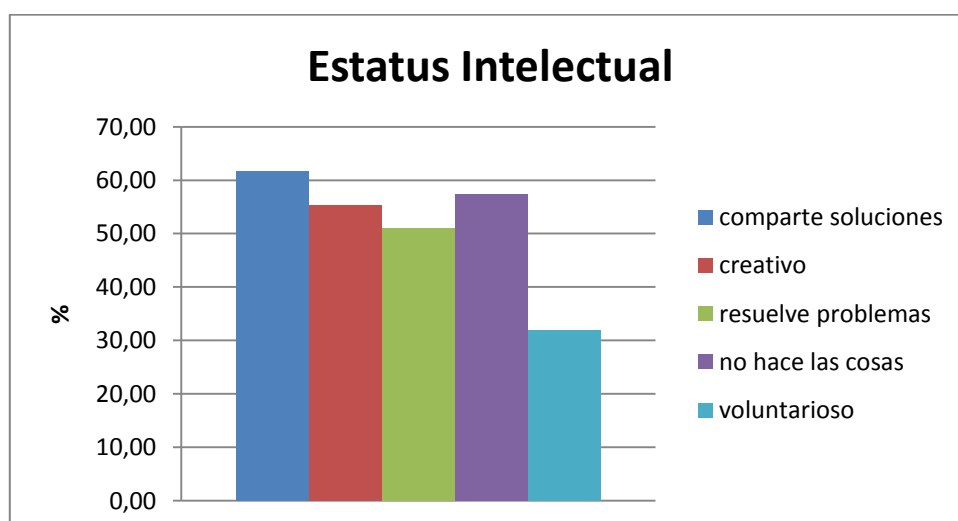
Tabla N° 23

Estatus Intelectual	f	%
comparte soluciones	29	61,70
creativo	26	55,32
resuelve problemas	24	51,06
no hace las cosas	27	57,45
voluntarioso	15	31,91

FUENTE: Madres comunitarias del CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña

Gráfico N° 13



Interpretación:

Los 47 niños y niñas que fueron evaluados por la psicóloga de la institución con el apoyo de la proponente del estudio después de transmitir el instrumentos a las madres comunitarias en el estatus intelectual y escolar se registra: participa con ideas o soluciones el 61% (29 niños/as), es creativo en sus tareas el 55% (26 niños/as); resuelve sin dificultad contratiempos el 51% (24 niños/as); cuando cree que las cosas son difíciles no las hace el 57% (27 niños/as) le gusta se voluntario en las actividades el 31% (15 niños/as).

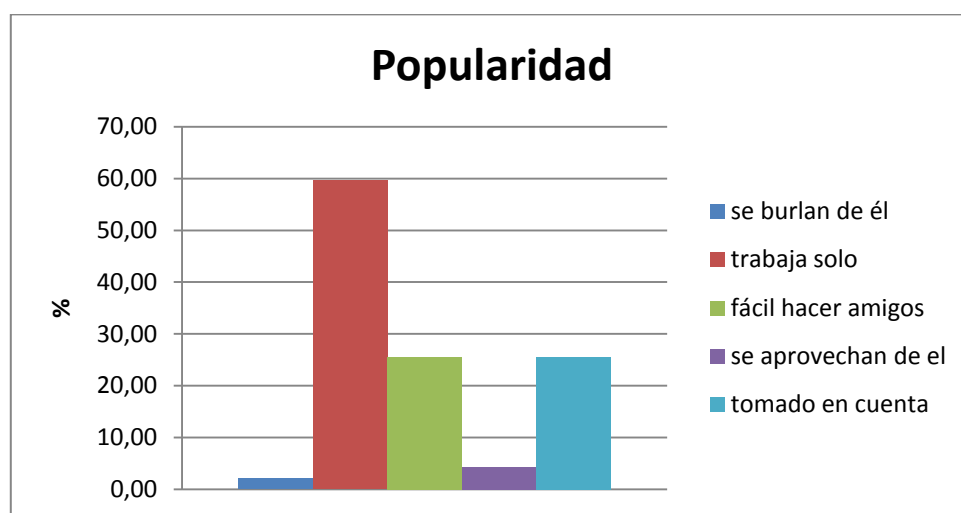
Tabla N° 24

Popularidad	f	%
se burlan de él	1	2,13
trabaja solo	28	59,57
fácil hacer amigos	12	25,53
se aprovechan de el	2	4,26
tomado en cuenta	12	25,53

FUENTE: Madres comunitarias del CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña

Gráfico N° 14



Interpretación:

Los 47 niños y niñas que fueron evaluados por la psicóloga de la institución con el apoyo de la proponente del estudio después de transmitir el instrumentos a las madres comunitarias en el Popularidad se registra: Sus compañeros se burlan de él con un 2% (1 niño/a); le gusta trabajar solo que en grupo el 59% (28 niños/as); le resulta fácil hacer amigos el 25% (12 niños/as); la gente se aprovecha de él con un 4% (2 niños/as); siempre es tomado en cuenta para las actividades el 25% (12 niños/as).

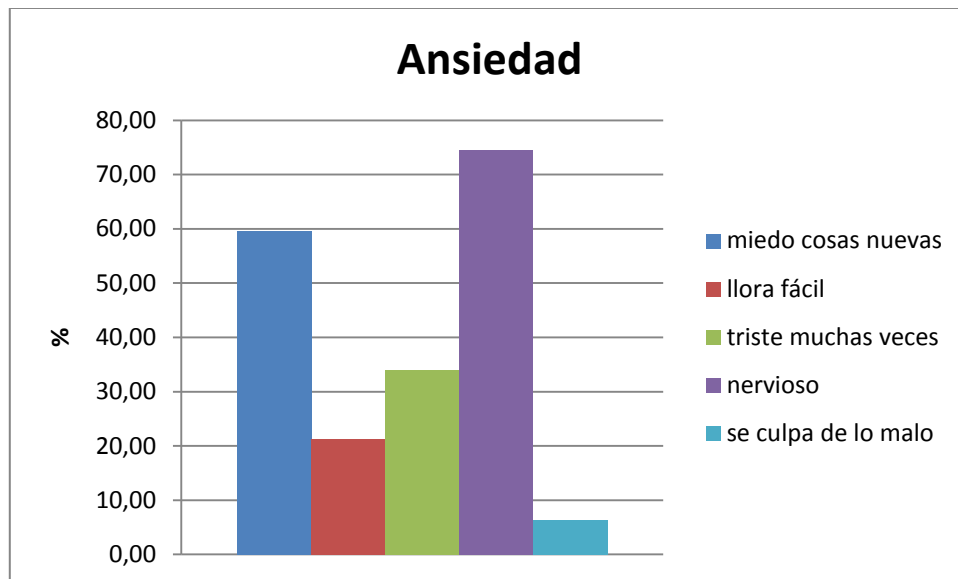
Tabla N° 25

Ansiedad	f	%
miedo cosas nuevas	28	59,57
llora fácil	10	21,28
triste muchas veces	16	34,04
nervioso	35	74,47
se culpa de lo malo	3	6,38

FUENTE: Madres comunitarias del CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña

Gráfico N° 15



Interpretación:

Los 47 niños y niñas que fueron evaluados por la psicóloga de la institución con el apoyo de la proponente del estudio después de transmitir el instrumentos a las madres comunitarias en el Campo de la Ansiedad se registra: casi siempre tiene miedo a cosas nuevas el 59% (28 niños/as), llora con facilidad el 21% (10 niños/as); esta triste muchas veces el 34% (16 niños/as); se pone nervioso cuando tiene que participar 74% (35 niños/as); se culpa cuando algo sale mal a su alrededor el 6% (3 niños/as).

Instrumento 3

Evaluación de Personalidad Big-Five (Véase Anexo 4)

Tabla N°26

ESCALA FACTORIAL DIRIGIDO A NIÑOS/AS

POLO A	TOTAL	POLO B	TOTAL		TOTAL
Hablador	27	Silencioso	4	VACIO	1
Franco	21	Reservado	8	VACIO	3
Atrevido	10	Cautos	19	VACIO	3
Sociable	28	Retraído	2	VACIO	2
Bondadoso	24	Irritable	8	VACIO	0
Tolerante	5	Celoso	27	VACIO	0
Flexible	16	Terco	15	VACIO	1
Cooperador	24	Envidioso	6	VACIO	2
Perfeccionista	19	Descuidado	9	VACIO	4
Responsable	26	Irresponsable	4	VACIO	2
Escrupuloso	23	Inescrupuloso	4	VACIO	5
Perseverante	24	Dejado	6	VACIO	2
Calmado	16	Nervioso	14	VACIO	2
Relajado	14	Ansioso	17	VACIO	1
Tranquilo	10	Inquieto	22	VACIO	0
Confiado	13	Miedoso	18	VACIO	1
Creativo	29	Torpe		VACIO	3
Intelectual	30	Ignorante	1	VACIO	1
Informado	28	Rudo	2	VACIO	2
Curioso	31	Simple	1	VACIO	0

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Instrumento 3

Evaluación de Personalidad Big-Five (Véase Anexo 4)

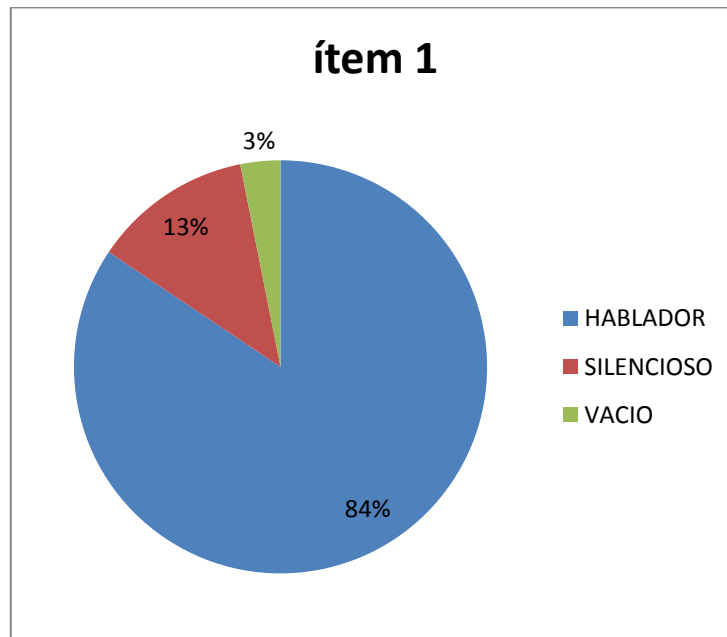
Tabla N°27

ESTADO	f	%
HABLADOR	27	84
SILENCIOSO	4	13
VACIO	1	3
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 16



Análisis del primer ítem:

Los 32 padres o madres de familia de los niños de cuatro años de Centro Infantil después del taller guía junto a la Psicóloga con apoyo de la proponente contestan que: La personalidad de su niño/a en estado de hablador es el 84% (27 niños/as), en silencioso 13% (4 niños/as) y no contestan 3% (1 niño/a).

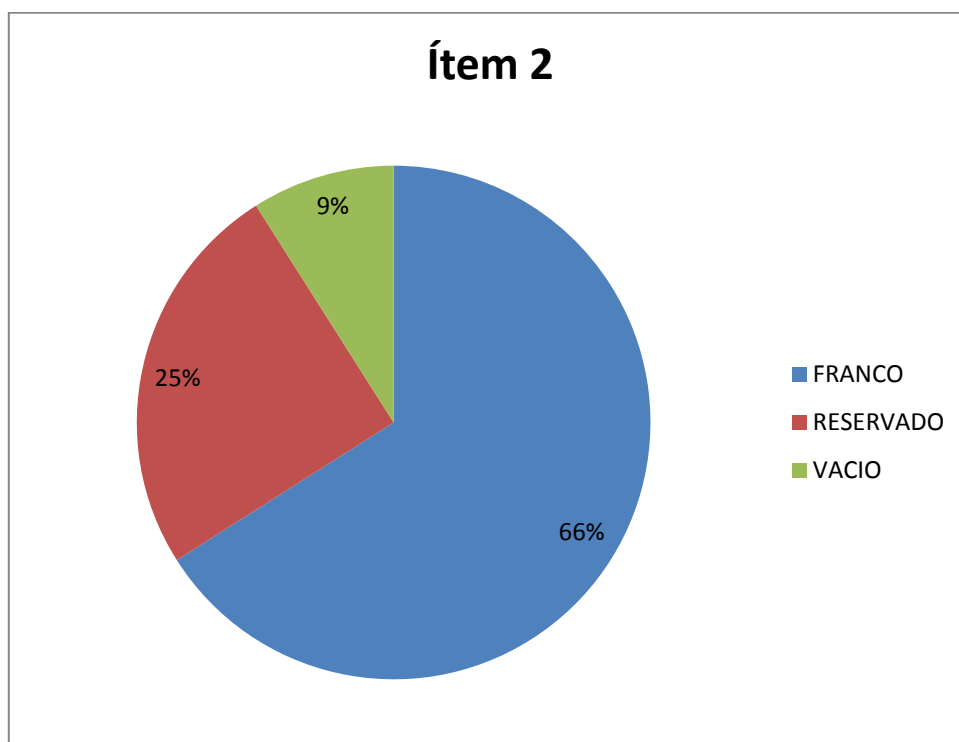
Tabla N°28

ESTADO	F	%
FRANCO	21	66
RESERVADO	8	25
VACIO	3	9
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 17



Análisis del segundo ítem:

Los 32 padres o madres de familia de los niños de cuatro años de Centro Infantil después del taller guía junto a la Psicóloga con apoyo de la proponente contestan que: La personalidad de su niño/a en el estado de Franco es el 66% (21 niños/as), en reservado 25% (8 niños/as) y no contestan 9% (3 niño/a).

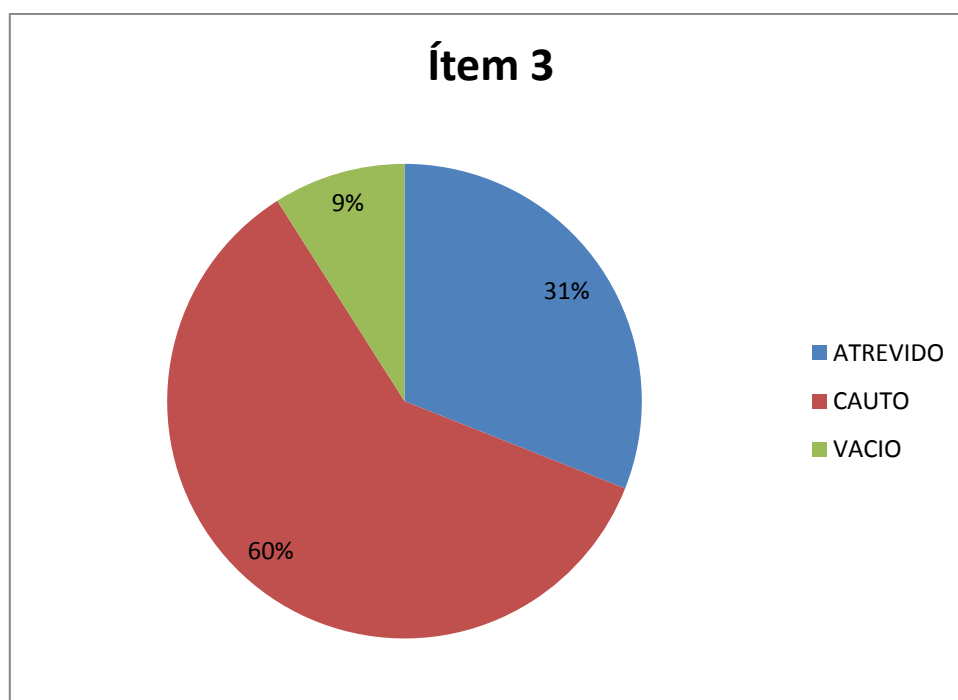
Tabla N° 29

ESTADO	f	%
ATREVIDO	10	31
CAUTO	19	60
VACIO	3	9
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI “María Teresa Lee”

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 18



Análisis del tercer ítem:

Los 32 padres o madres de familia de los niños de cuatro años de Centro Infantil después del taller guía junto a la Psicóloga con apoyo de la proponente contestan que: La personalidad de su niño/a en el estado de de atrevido es el 31% (10 niños/as), en cauto 60% (19 niños/as) y en no contestados 9% (3 niño/a).

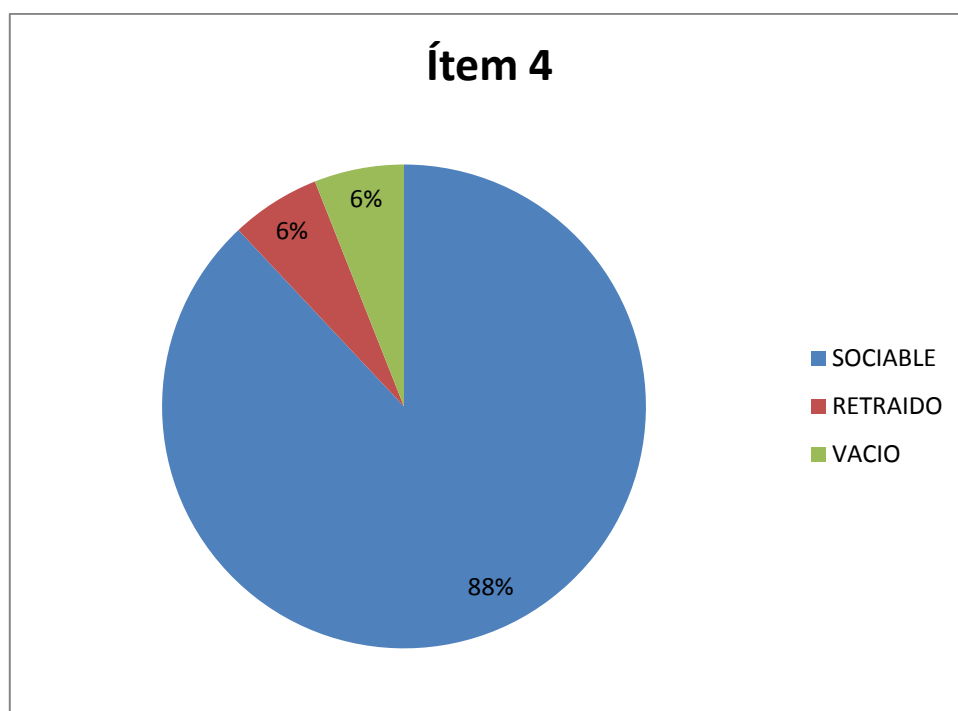
Tabla N°30

ESTADO	f	%
SOCIABLE	28	88
RETRAIDO	2	6
VACIO	2	6
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI “María Teresa Lee”

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N°19



Análisis del cuarto ítem:

Los 32 padres o madres de familia de los niños de cuatro años de Centro Infantil después del taller guía junto a la Psicóloga con apoyo de la proponente contestan que: La personalidad de su niño/a en el estado de Sociable es el 88% (28 niños/as), en Retraído 6% (2 niños/as) y en no contestados 6% (2 niño/a).

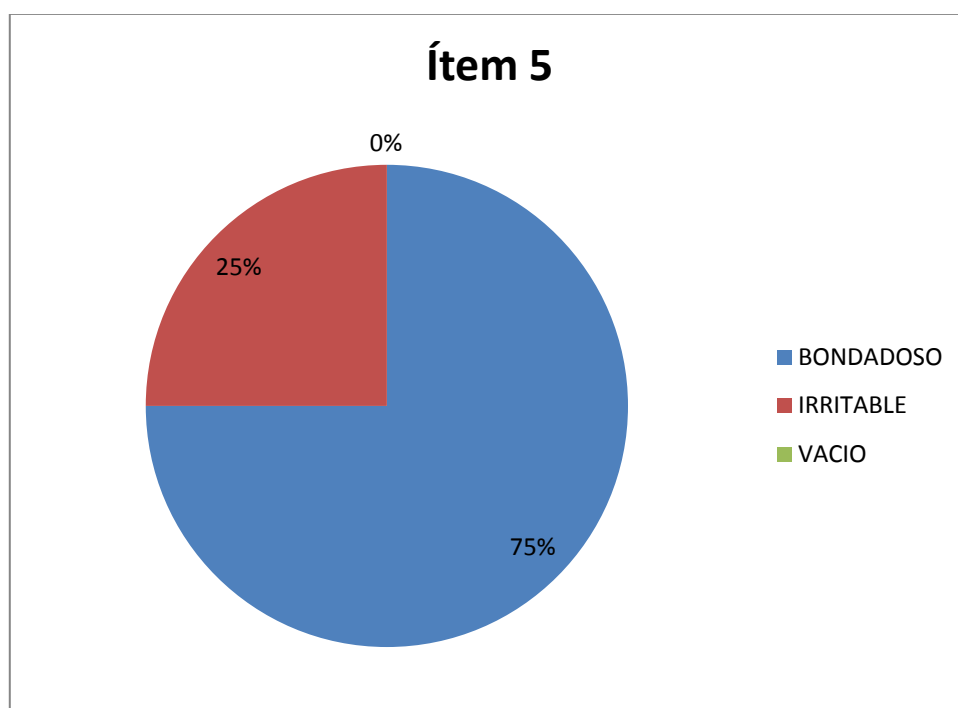
Tabla N°31

ESTADO	f	%
BONDADOSO	24	75
IRRITABLE	8	25
VACIO	0	0
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI “María Teresa Lee”

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 20



Análisis del quinto ítem:

Los 32 padres o madres de familia de los niños de cuatro años de Centro Infantil después del taller guía junto a la Psicóloga con apoyo de la proponente contestan que: La personalidad de su niño/a en el estado de de Bondadoso es el 75% (24 niños/as), en Irritable 25% (8 niños/as) y en no contestados 0% (0 niño/a).

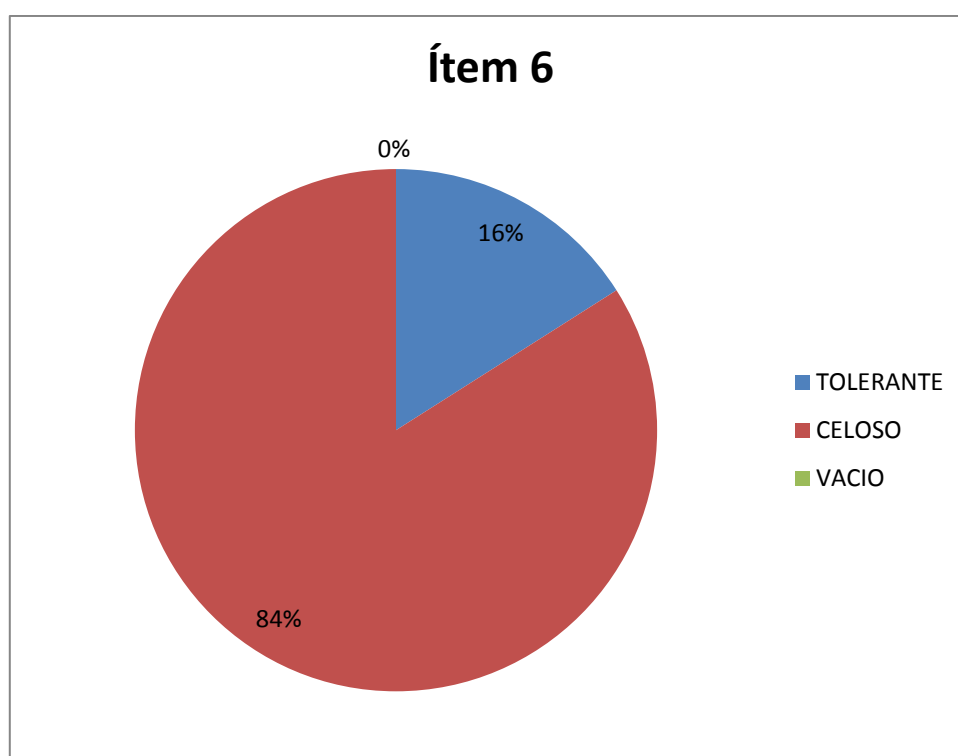
Tabla N° 32

ESTADO	f	%
TOLERANTE	5	16
CELOSO	27	84
VACIO	0	0
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI “María Teresa Lee”

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 21



Análisis del sexto ítem:

Los 32 padres o madres de familia de los niños de cuatro años de Centro Infantil después del taller guía junto a la Psicóloga con apoyo de la proponente contestan que: La personalidad de su niño/a en el estado de Tolerante es el 16% (5 niños/as), en Celoso 84% (27 niños/as) y en no contestados 0% (0 niño/a).

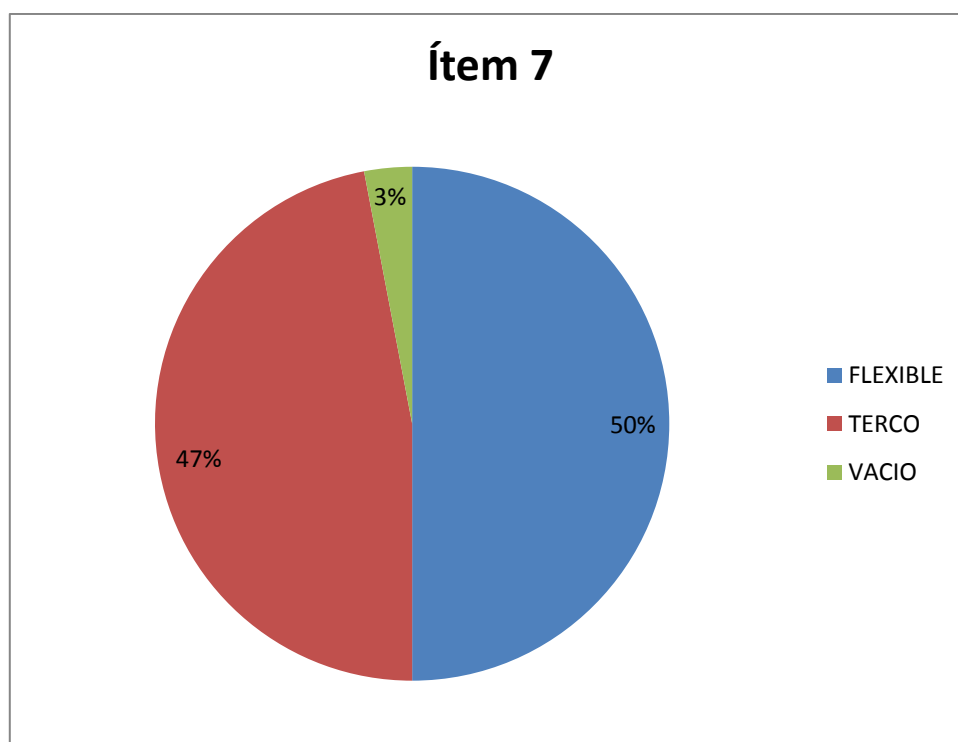
Tabla N° 33

ESTADO	f	%
FLEXIBLE	16	50
TERCO	15	47
VACIO	1	3
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI “María Teresa Lee”

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 22



Análisis del séptimo ítem:

Los 32 padres o madres de familia de los niños de cuatro años de Centro Infantil después del taller guía junto a la Psicóloga con apoyo de la proponente contestan que: La personalidad de su niño/a en el estado de Flexible es el 50% (16 niños/as), en Terco 47% (15 niños/as) y en no contestados 3% (1 niño/a).

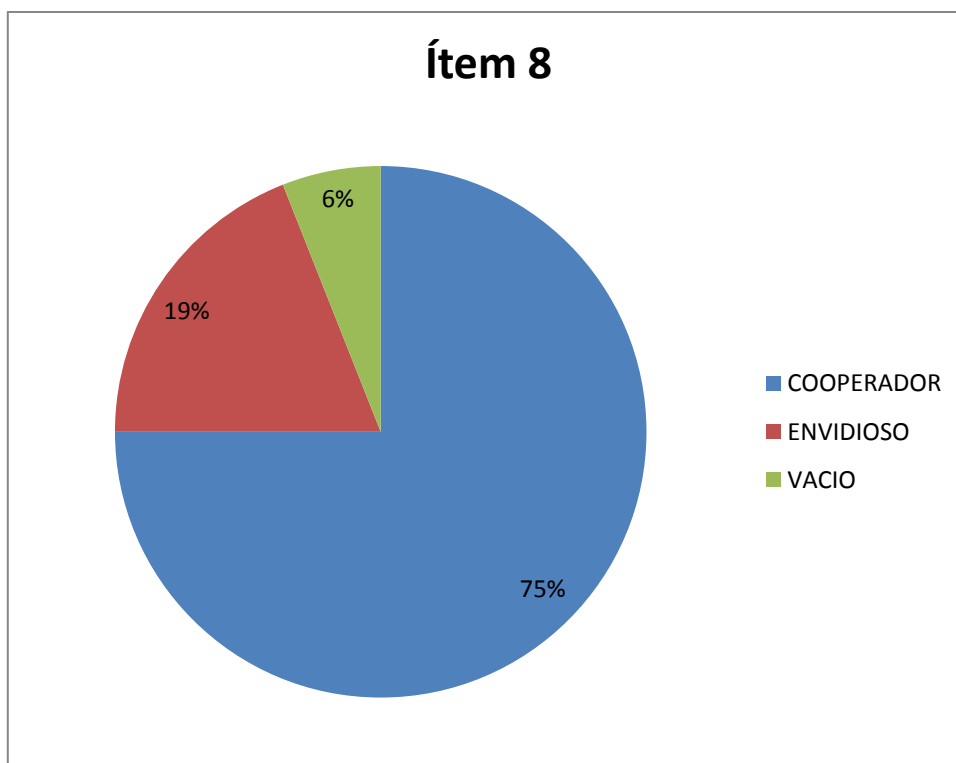
Tabla N°34

ESTADO	f	%
COOPERADOR	24	75
ENVIDIOSO	6	19
VACIO	2	6
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 23



Análisis del octavo ítem:

Los 32 padres o madres de familia de los niños de cuatro años de Centro Infantil después del taller guía junto a la Psicóloga con apoyo de la proponente contestan que: La personalidad de su niño/a en el estado de Cooperador es el 75% (24 niños/as), en Envidioso 19% (6 niños/as) y en no contestados 6% (2 niño/a).

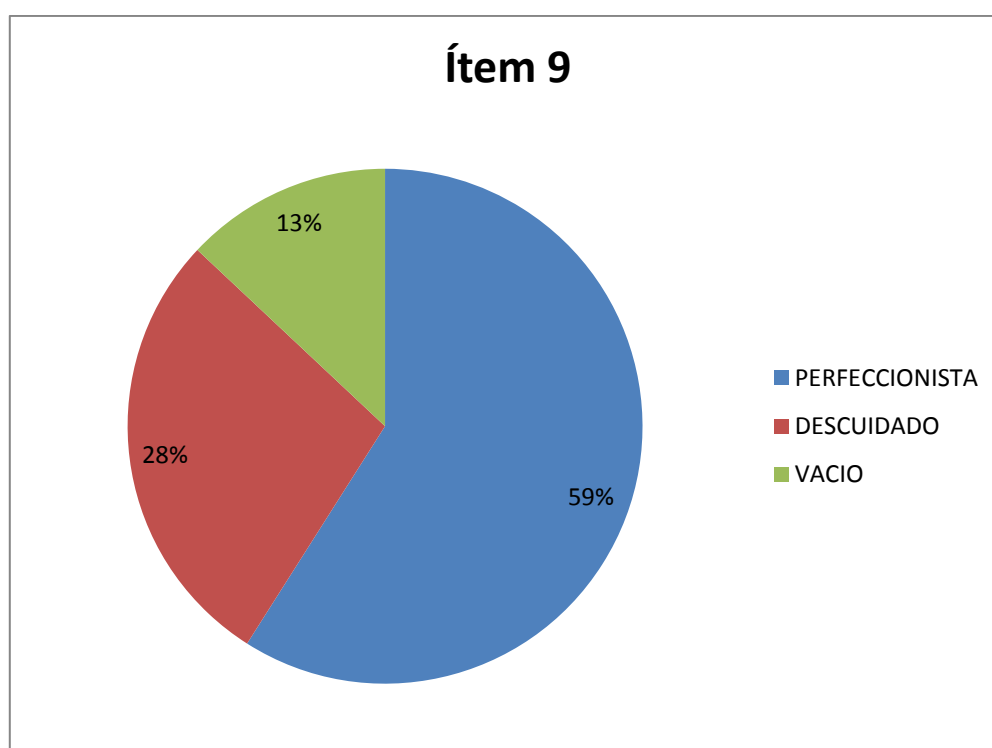
Tabla N°35

ESTADO	f	%
PERFECCIONISTA	19	59
DESCUIDADO	9	28
VACIO	4	13
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 24



Análisis del noveno ítem:

Los 32 padres o madres de familia de los niños de cuatro años de Centro Infantil después del taller guía junto a la Psicóloga con apoyo de la proponente contestan que: La personalidad de su niño/a en el estado de Perfeccionista es el 59% (19 niños/as), en Descuidado 28% (9 niños/as) y en no contestados 13% (4 niño/a).

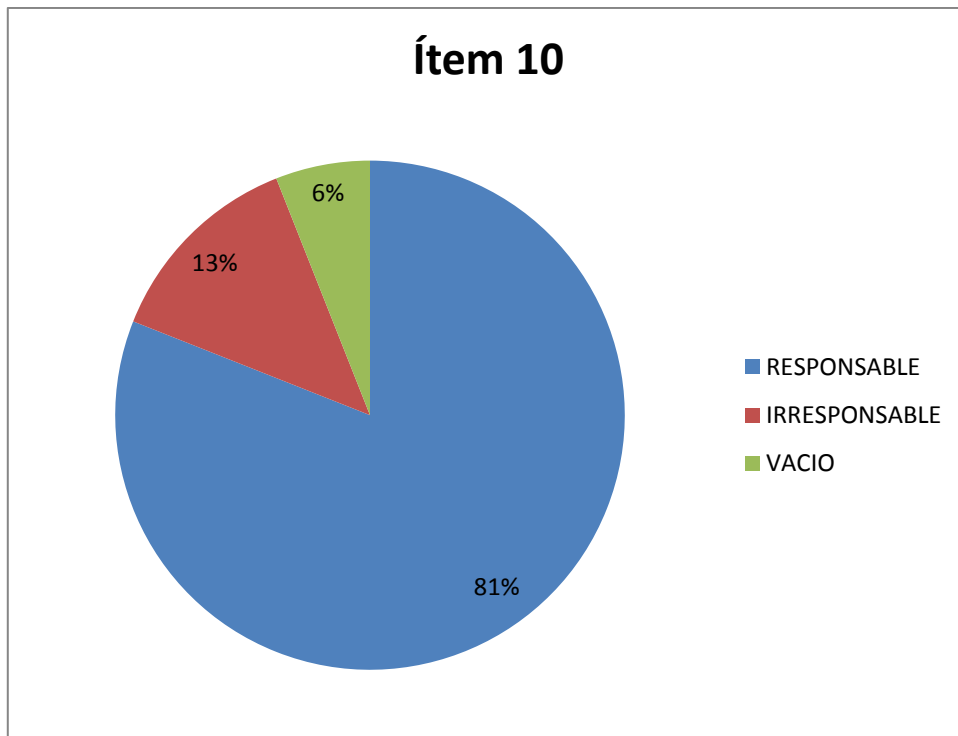
Tabla N°36

ESTADO	f	%
RESPONSABLE	26	81
IRRESPONSABLE	4	13
VACIO	2	6
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 25



Análisis del decimo ítem:

Los 32 padres o madres de familia de los niños de cuatro años de Centro Infantil después del taller guía junto a la Psicóloga con apoyo de la proponente contestan que: La personalidad de su niño/a en el estado de Responsable es el 81% (26 niños/as), en Irresponsable 13% (4 niños/as) y en no contestados 6% (2 niño/a).

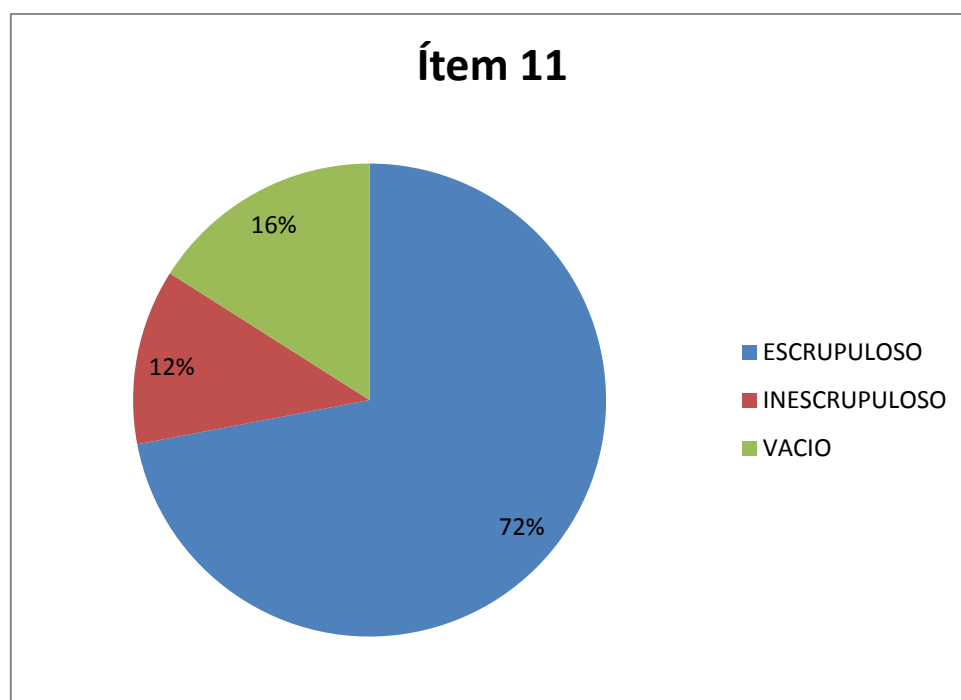
Tabla N° 37

ESTADO	f	%
ESCRUPULOSO	23	72
INESCRUPULOSO	4	12
VACIO	5	16
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI “María Teresa Lee”

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 26



Análisis del decimo primero ítem:

Los 32 padres o madres de familia de los niños de cuatro años de Centro Infantil después del taller guía junto a la Psicóloga con apoyo de la proponente contestan que: La personalidad de su niño/a en el estado de Escrupuloso es el 72% (23 niños/as), en Inescrupuloso 12% (4 niños/as) y en no contestados 16% (5 niño/a).

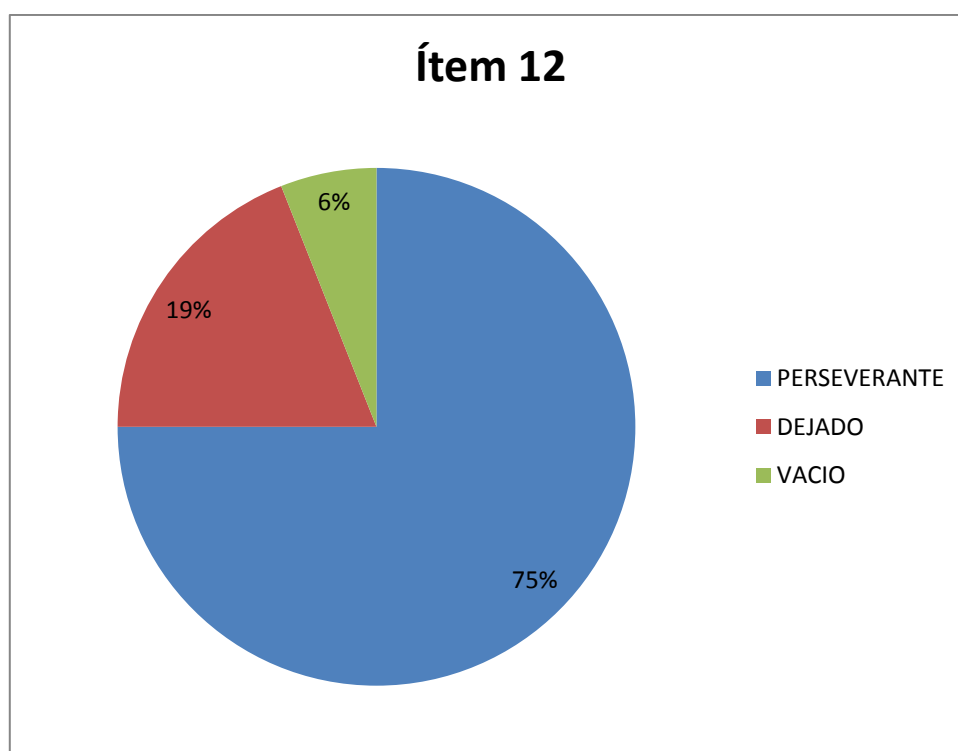
Tabla N° 38

ESTADO	f	%
PERSEVERANTE	24	75
DEJADO	6	19
VACIO	2	6
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 27



Análisis del decimo segundo ítem:

Los 32 padres o madres de familia de los niños de cuatro años de Centro Infantil después del taller guía junto a la Psicóloga con apoyo de la proponente contestan que: La personalidad de su niño/a en el estado de Perseverante es el 75% (24 niños/as), en Dejado 19% (6 niños/as) y en no contestados 6% (2 niño/a).

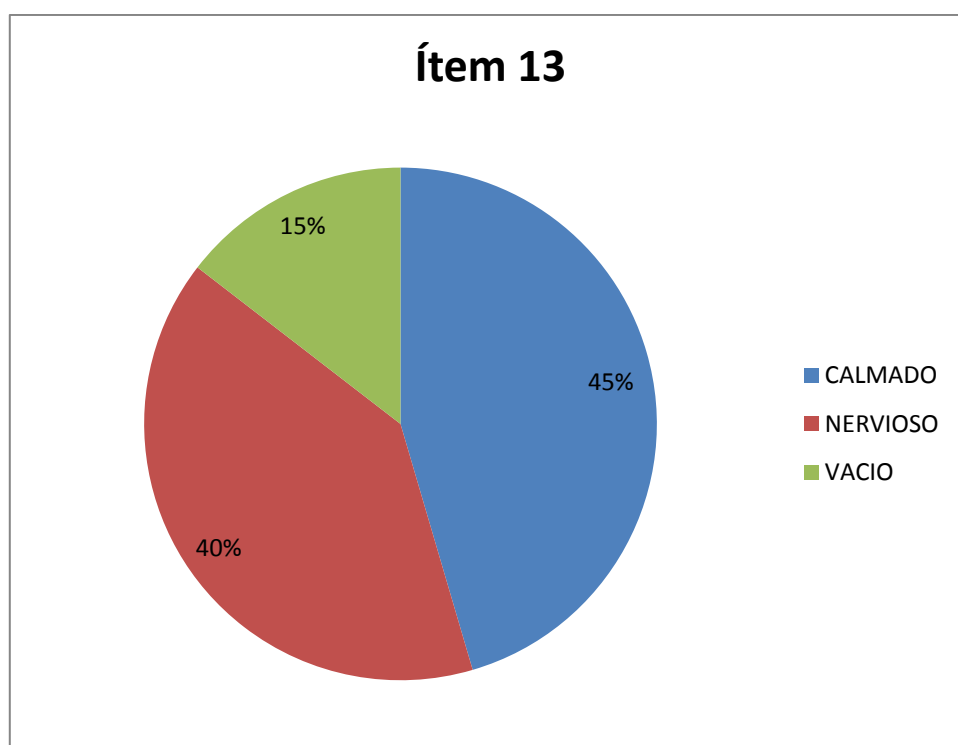
Tabla N°39

ESTADO	f	%
CALMADO	16	50
NERVIOSO	14	44
VACIO	2	16
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 28



Análisis del decimo tercer ítem:

Los 32 padres o madres de familia de los niños de cuatro años de Centro Infantil después del taller guía junto a la Psicóloga con apoyo de la proponente contestan que: La personalidad de su niño/a en el estado de Calmado es el 50% (16 niños/as), en Nervioso 44% (14 niños/as) y en no contestados 16% (2 niño/a).

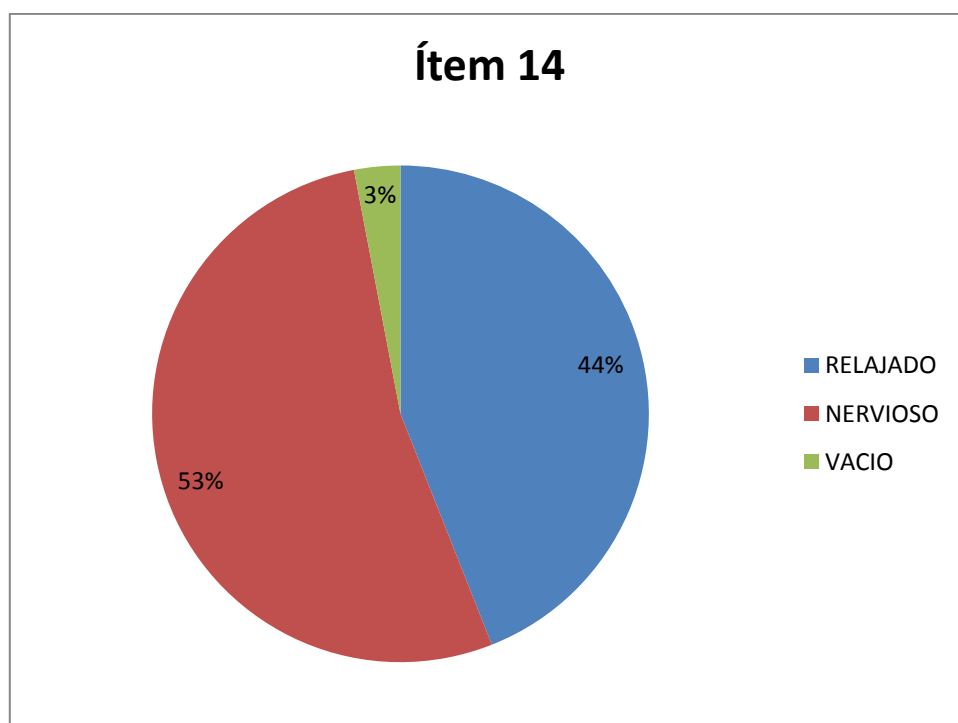
Tabla N°40

ESTADO	f	%
RELAJADO	14	44
NERVIOSO	17	53
VACIO	1	3
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI “María Teresa Lee”

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 29



Análisis del decimo cuarto ítem:

Los 32 padres o madres de familia de los niños de cuatro años de Centro Infantil después del taller guía junto a la Psicóloga con apoyo de la proponente contestan que: La personalidad de su niño/a en el estado de Relajado es el 44% (14 niños/as), en Nervioso 53% (17 niños/as) y en no contestados % (1 niño/a).

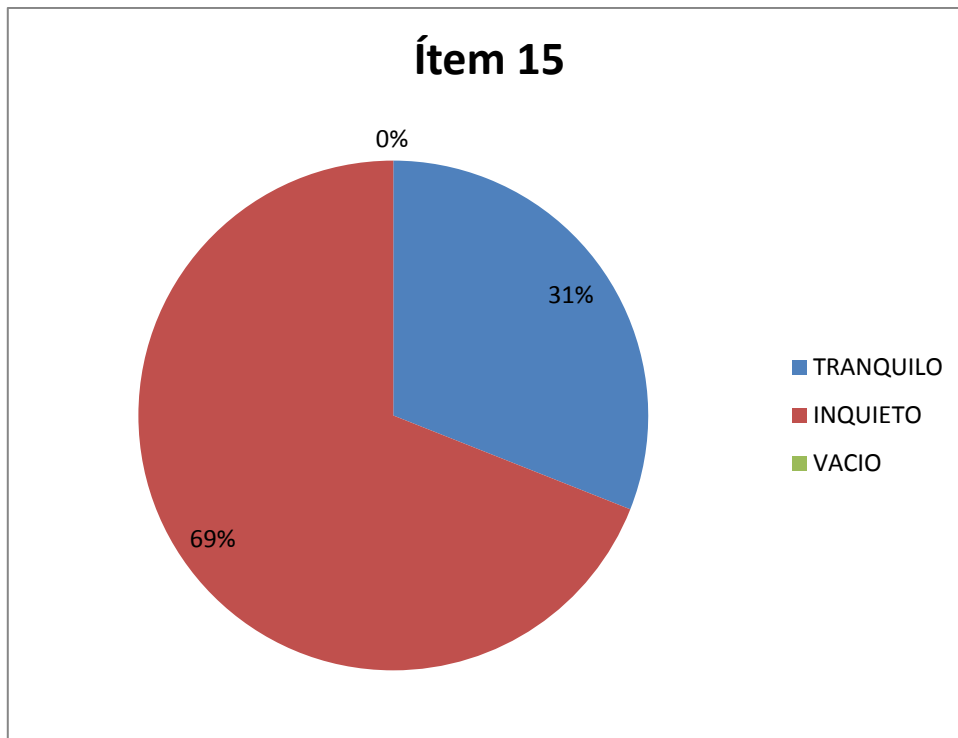
Tabla N°41

ESTADO	f	%
TRANQUILO	10	31
INQUIETO	22	69
VACIO	0	0
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI “María Teresa Lee”

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 30



Análisis del decimo quinto ítem:

Los 32 padres o madres de familia de los niños de cuatro años de Centro Infantil después del taller guía junto a la Psicóloga con apoyo de la proponente contestan que: La personalidad de su niño/a en el estado de Tranquilo es el 31% (10 niños/as), en Inquieto 69% (22 niños/as) y en no contestados 0% (0 niño/a).

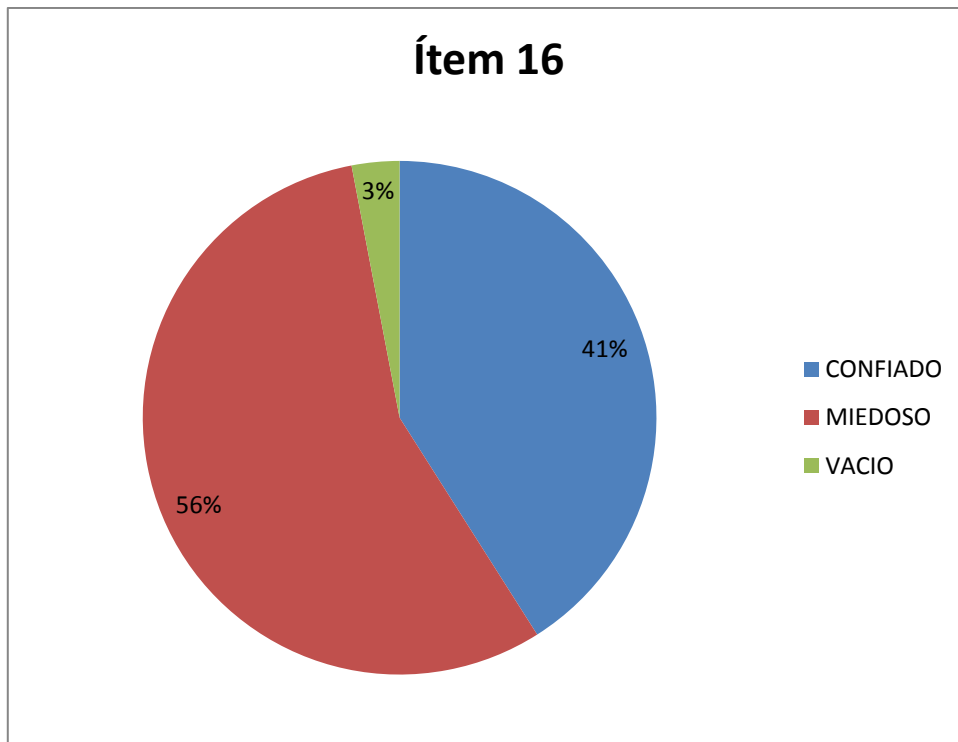
Tabla N°42

ESTADO	f	%
CONFIADO	13	41
MIEDOSO	18	56
VACIO	1	3
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 31



Análisis del decimo sexto ítem:

Los 32 padres o madres de familia de los niños de cuatro años de Centro Infantil después del taller guía junto a la Psicóloga con apoyo de la proponente contestan que: La personalidad de su niño/a en el estado de Confiado es el 41% (13 niños/as), en Miedoso 56% (18 niños/as) y en no contestados 3% (1 niño/a).

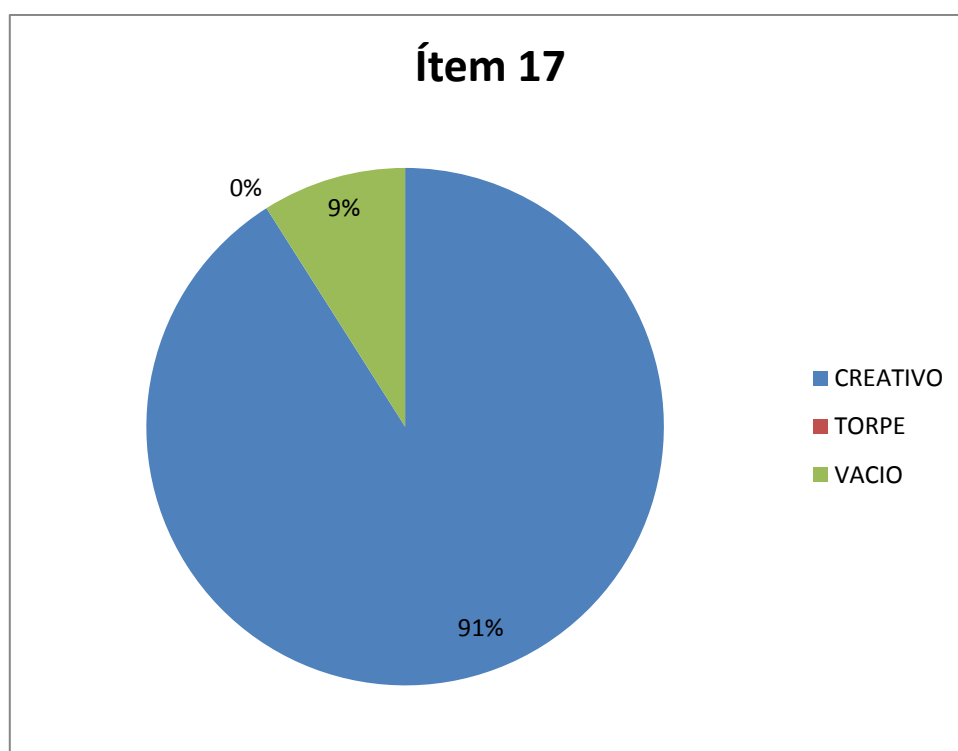
Tabla N° 43

ESTADO	f	%
CREATIVO	29	91
TORPE	0	0
VACIO	3	9
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 32



Análisis del decimo séptimo ítem:

Los 32 padres o madres de familia de los niños de cuatro años de Centro Infantil después del taller guía junto a la Psicóloga con apoyo de la proponente contestan que: La personalidad de su niño/a en el estado de Creativo es el 91% (29 niños/as), en Torpe 0% (0 niños/as) y en no contestados 9% (3 niño/a).

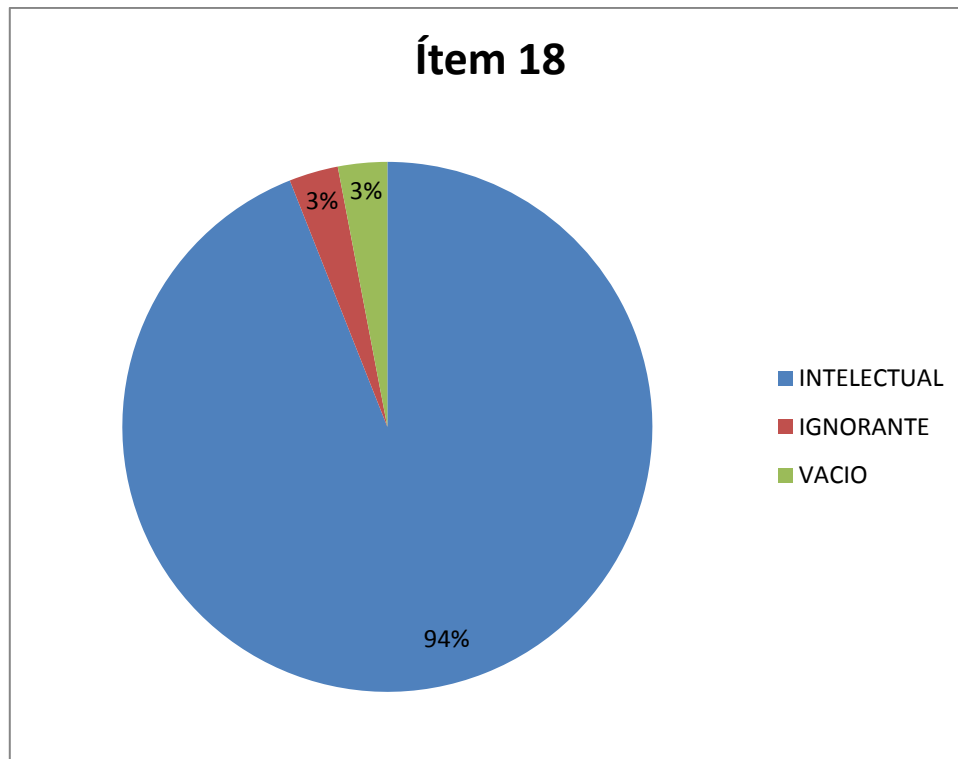
Tabla N°44

ESTADO	f	%
INTELECTUAL	30	94
IGNORANTE	1	3
VACIO	1	3
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 33



Análisis del decimo octavo ítem:

Los 32 padres o madres de familia de los niños de cuatro años de Centro Infantil después del taller guía junto a la Psicóloga con apoyo de la proponente contestan que: La personalidad de su niño/a en el estado de Intelectual es el 94% (30 niños/as), en Ignorante 3% (1 niño/a) y en no contestados 3% (1 niño/a).

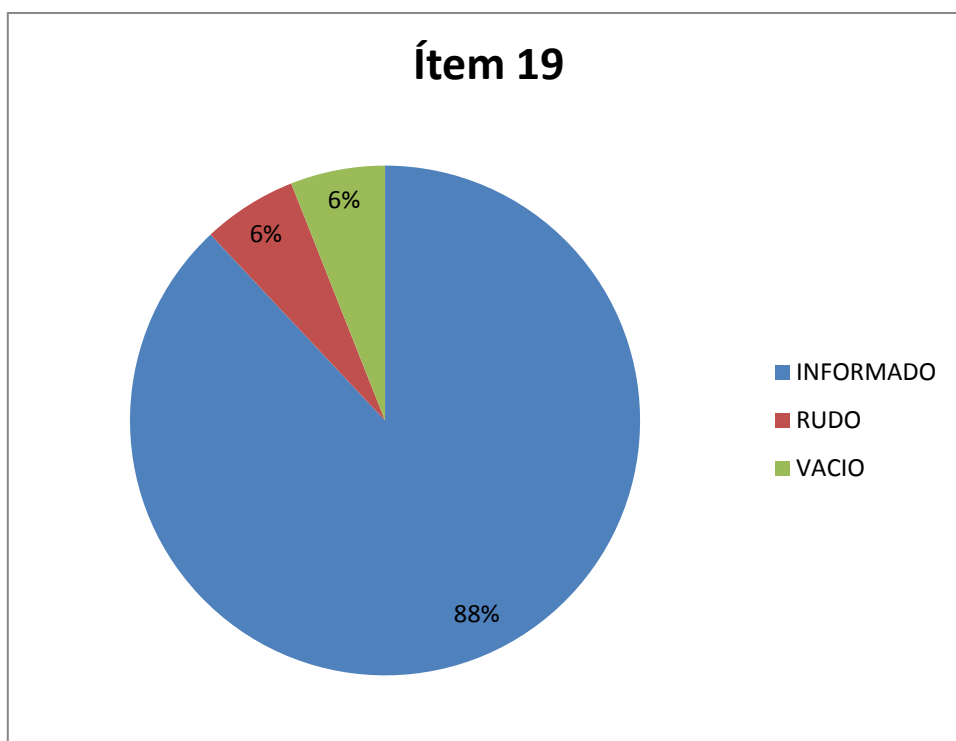
Tabla N°45

ESTADO	f	%
INFORMADO	28	88
RUDO	2	6
VACIO	2	6
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 34



Análisis del decimo noveno ítem:

Los 32 padres o madres de familia de los niños de cuatro años de Centro Infantil después del taller guía junto a la Psicóloga con apoyo de la proponente contestan que: La personalidad de su niño/a en el estado de Informado es el 88% (28 niños/as), en Rudo 6% (2 niño/a) y en no contestados 6% (2 niño/a).

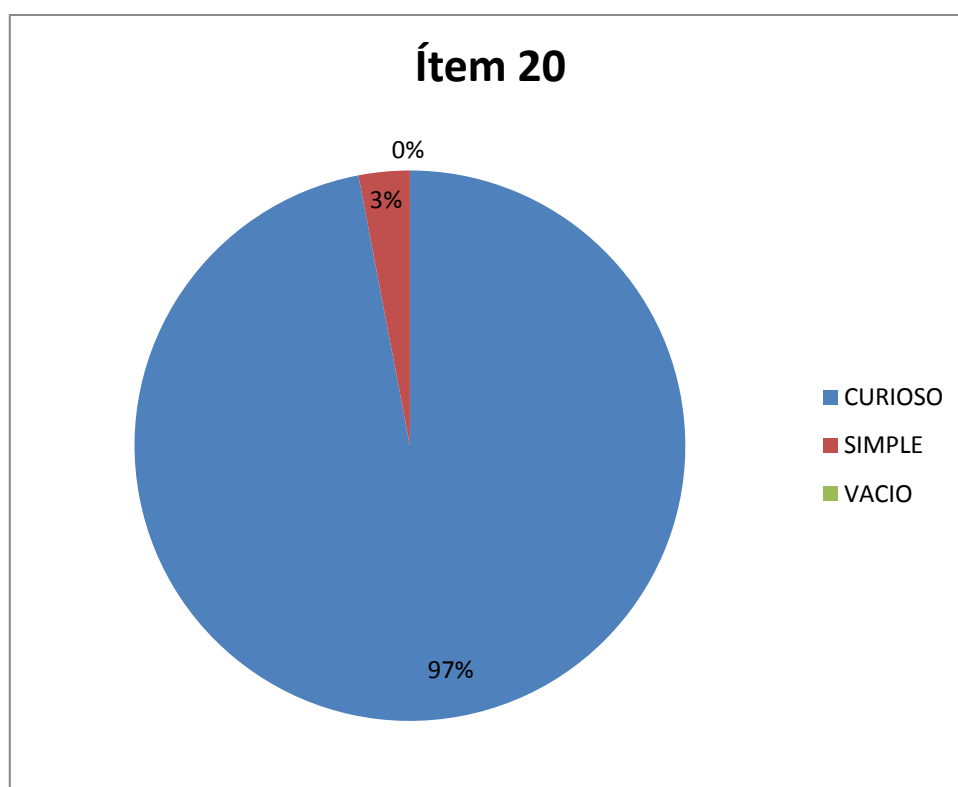
Tabla N° 46

ESTADO	f	%
CURIOSO	31	97
SIMPLE	1	3
VACIO	0	0
TOTAL	32	100

FUENTE: Padres/madres de familia evaluadores de cada niños y niñas de 4 años de CCDI “María Teresa Lee”

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 35



Análisis del vigésimo ítem:

Los 32 padres o madres de familia de los niños de cuatro años de Centro Infantil después del taller guía junto a la Psicóloga con apoyo de la proponente contestan que: La personalidad de su niño/a en el estado de Curioso es el 97% (31 niños/as), en Simple 3% (1 niño/a) y en no contestados 0% (0 niño/a).

Instrumento 4:

Cuestionario dirigido a Madres Comunitarias. (Véase Anexo 5)

Tabla N° 47

CUESTIONARIO A LAS MADRES COMUNITARIAS

DATOS PERSONALES			
Nombre de la Madre Comunitaria			
Fecha de Nacimiento			
Grado de Preparación			
Cursos de Capacitación			
Años de Servicio			
DESEMPEÑO LABORAL			
ACTIVIDAD	INDICADOR	SI	NO
ENTRADA	Recibe a los niños/as con cordialidad	3	0
	Da información a los padres y madres de familia	2	1
	Identifica las pertenencias de cada niño/a	2	1
ACTIVIDADES INICIALES	Tiene lugar para las cosas de los niños/as	0	3
	Les asigna lugar donde ubicarse a sus niños	3	0
	Da el saludo antes de iniciar las actividades	2	1
	Tiene planificado las actividades iniciales	1	2
ALIMENTACIÓN	Dirige a los alumnos en el aseo antes de cada comida	2	1
	Les lleva ordenados al comedor	1	2
	Les tiene asignados lugares a los niños/as	2	1
	Les reparte la comida	3	0
	Retira los utensilios y los lleva a la cocina	1	2
	Lleva a los niños/as ordenados al aula	0	3
ASPECTOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS	Explora los saberes previos de sus alumnos	1	2
	Cuanta con la planificación de la Clase	1	2
	Introduce con dinámicas los nuevos aprendizajes	2	1
	Utiliza recursos auxiliares (pizarra, carteles, vídeo, computadora, y otros) para facilitar el aprendizaje de los/as estudiantes.	1	2
	Utiliza ejemplos, esquemas o gráficos para apoyar sus explicaciones.	1	2
	Promueve el trabajo activo grupal e individual	3	0
	Demuestra dominio conceptual del área a través de sus intervenciones	1	2
	Mantiene la atención y el interés de los/as estudiantes para el aprendizaje.	2	1
	Reflexiona con los alumnos sobre sus procesos de aprendizaje (metacognición)	1	2
	Entrega orientaciones claras y precisas para los diferentes trabajos a ser realizados por los/as estudiantes.	3	0
	Elabora materiales para complementar el proceso de enseñanza	3	0
	Promueve un relación horizontal en base a las normas de convivencia	0	3
	Evalúa las actividades realizadas (Final)	2	1
	Estimula a los alumnos a conseguir logros	1	2

Continuación

Tabla N° 48

Cuestionario dirigido a Madres Comunitarias. (Véase Anexo 5).

DESEMPEÑO LABORAL			
ACTIVIDAD	INDICADOR	SI	NO
SALIDA DE ALUMNOS/AS	Alista y asea a los niños/as con tiempo suficiente	3	0
	Revisa los materiales de cada niño/a	2	1
	Entrega a los padres y madres a los niños/as	1	2
	Atiende inquietudes de los padres y madres	0	3
	Arregla los materiales y asea el aula	3	0
DESEMPEÑO ACTITUDINAL			
FUNCIONES EN LA INSTITUCIÓN	Asistencia y puntualidad al Centro y a sus clases	2	1
	Participa en todas las actividades emprendidas por la institución.	3	0
	Grado de participación en las sesiones metodológicas o en jornadas de reflexión o capacitación	1	2
	Comparte experiencias y conocimientos con sus pares.	2	1
	Cumplimiento de la normativa.	3	0
	Implicación personal en la toma de decisiones de la institución	1	2
	Establece normas de convivencia, respetando principios democráticos, que son conocidas y comprendidas por los estudiantes, los padres y madres y la comunidad	0	3
RELACIONES INTERPERSONALES	Nivel de preocupación y comprensión de los problemas de sus alumnos	3	0
	Nivel de expectativas respecto al desarrollo de sus alumnos	1	2
	Flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica	3	0
EMOCIONALIDAD	Vocación pedagógica	2	1
	Adecuada Autoestima	2	1
	Capacidad para actuar con justicia, y realismo	3	0
	Nivel de satisfacción con la labor que realiza	1	2
	Atiende a todos sus estudiantes por igual, sin discriminación.	2	1
VARIOS			
CAPACITACIÓN GENERAL	Conocimientos sobre sexualidad Infantil	0	3
	Capacitación en Primeros Auxilios	1	2

FUENTE: Parvularia del CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Instrumento 4:

Cuestionario dirigido a Madres Comunitarias. (Véase Anexo 5).

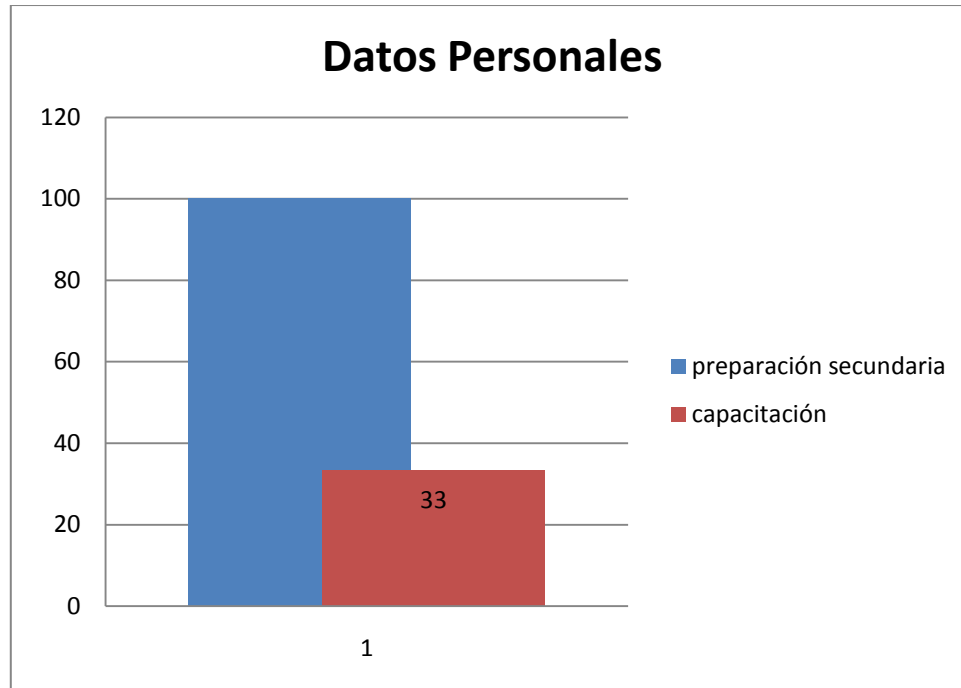
Tabla N° 49

PERSONAL	f	%
preparación secundaria	3	100
capacitación	1	33

FUENTE: Parvularia del CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Grafico N° 36



Interpretación:

Las madres comunitarias fueron evaluadas por la Parvularia del Centro Infantil y según los datos recibidos individualmente de cada una en esta sección se obtiene que el 100% poseen una preparación secundaria (3 madres comunitarias) y el 33% posee capacitación inherente a la formación infantil (1 madre comunitaria).

DESEMPEÑO LABORAL

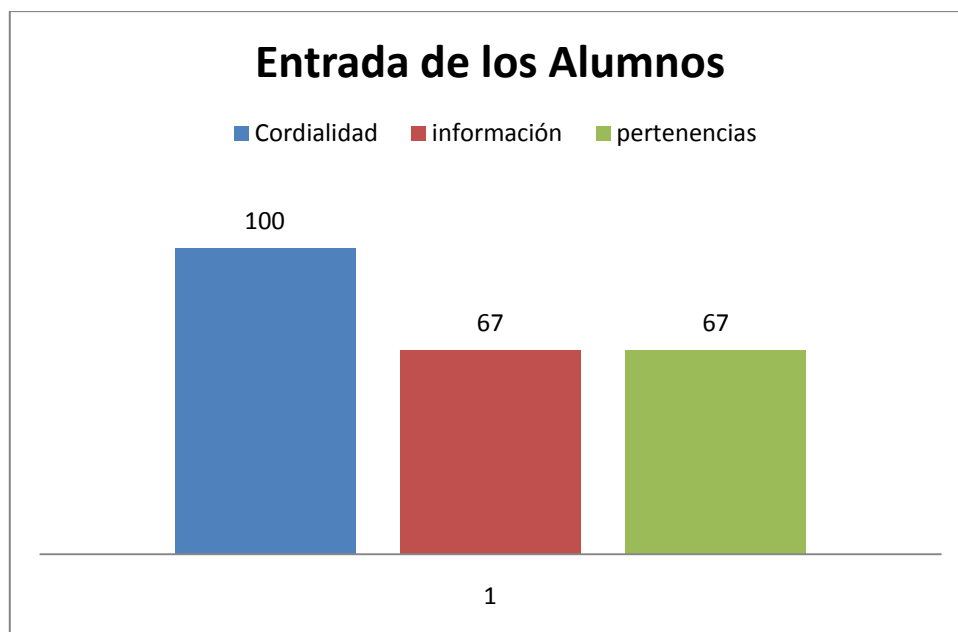
Tabla N° 50

ENTRADA	f	%
Cordialidad	3	100
información	2	67
pertenencias	2	67

FUENTE: Parvularia del CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 37



Interpretación:

Las madres comunitarias fueron evaluadas por la Parvularia del Centro Infantil y según su criterio tenemos que el 100% de las madres comunitarias reciben a los niños y niñas con cordialidad (3 madres comunitarias), el 67% dan información a los padres y madres (2 madres comunitarias), y, el 67% Identifica las pertenencias de cada niño/a antes de ingresar al aula (2 madres comunitarias).

DESEMPEÑO LABORAL

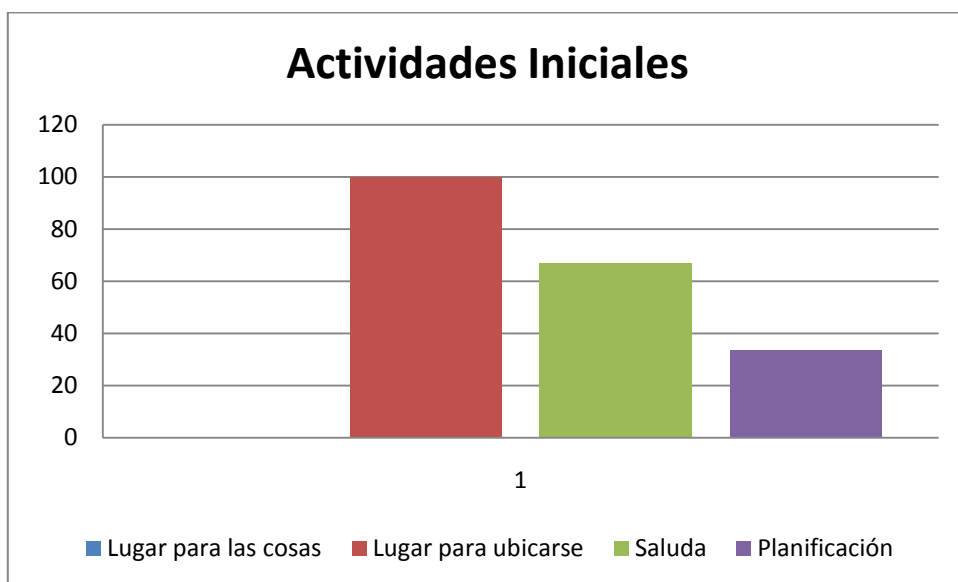
Tabla N° 51

ACT. INICIALES	f	%
Lugar para las cosas	0	0
Lugar para ubicarse	3	100
Saluda	2	67
Planificación	1	33

FUENTE: Parvularia del CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Grafico N° 38



Interpretación:

Las madres comunitarias fueron evaluadas por la Parvularia del Centro Infantil y según su criterio tenemos que el 0% de las madres comunitarias tiene un lugar individual para las cosas de sus alumnos dentro de su aula (0 madres comunitarias), el 100% dan a los alumnos un sitio específico para ubicarse (3 madres comunitarias), el 67% da el saludo antes de iniciar las actividades (2 madres comunitarias) y el 33% tienen planificado las actividades iniciales (1 madre comunitaria).

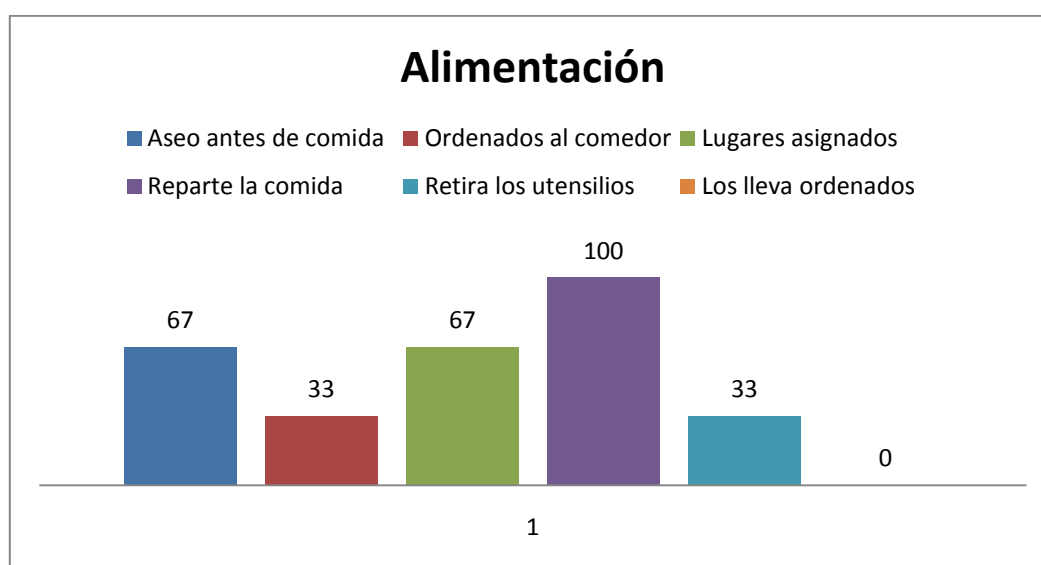
Tabla N° 52

ALIMENTACIÓN	f	%
Aseo antes de comida	2	67
Ordenados al comedor	1	33
Lugares asignados	2	67
Reparte la comida	3	100
Retira los utensilios	1	33
Los lleva ordenados	0	0

FUENTE: Parvularia del CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Grafico N° 39



Interpretación:

Las madres comunitarias fueron evaluadas por la Parvularia del Centro Infantil y según su criterio tenemos que el 67% de las madres comunitarias les dirige en el aseo antes de los alimentos (2 madres comunitarias), el 33% llevan a los alumnos ordenados al comedor (1 madre comunitaria), el 67% da lugares específicos a sus alumnos (2 madres comunitarias), el 33% retiran los utensilios a la cocina (1 madre comunitaria) y ninguna los lleva al aula ordenados (0 madres comunitarias).

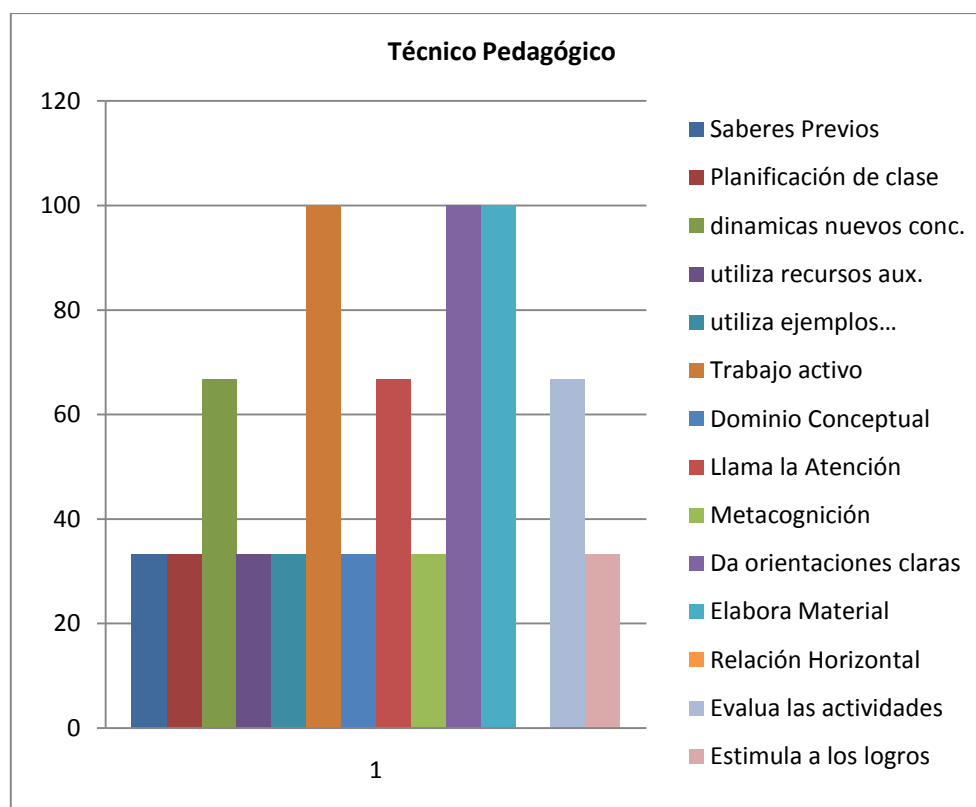
Tabla N° 53

TECNICO-PEDAGOGICO	f	%
Saberes Previos	1	33
Planificación de clase	1	33
Dinámicas nuevos conc.	2	67
Utiliza recursos aux.	1	33
Utiliza ejemplos...	1	33
Trabajo activo	3	100
Dominio Conceptual	1	33
Llama la Atención	2	67
Metacognición	1	33
Da orientaciones claras	3	100
Elabora Material	3	100
Relación Horizontal	0	0
Evalúa las actividades	2	67
Estimula a los logros	1	33

FUENTE: Parvularia del CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Grafico N° 40



Interpretación:

Las madres comunitarias fueron evaluadas por la Parvularia del Centro Infantil y según su criterio tenemos que el 33% de las madres comunitarias explora los saberes precios de sus alumnos (1 madres comunitarias), el 33% cuenta con la planificación de la clase (1 madre comunitaria), el 67% Introduce con dinámicas los nuevos aprendizajes (2 madres comunitarias), el 33% (1 madre comunitaria) utiliza recursos auxiliares para facilitar el aprendizaje de los/las estudiantes, el 33% (1 madre comunitaria) utiliza ejemplos, esquemas o gráficos para apoyar sus explicaciones, el 100% (3 madres comunitarias) promueven el trabajo activo individual y grupal, el 33% (1 madre comunitaria) demuestra dominio conceptual del área, el 67% mantienen la atención y el interés de los/as estudiantes para el aprendizaje (2 madres comunitarias), el 33% (1 madre comunitaria) reflexiona con sus alumnos sobre sus procesos de aprendizaje, el 100% (3 madres comunitarias) entregan orientaciones claras y precisas para los diferentes trabajos a ser realizados, el 100% (3 madres comunitarias) Elaboran materiales para complementar el proceso de enseñanza, el 0% promueve una relación horizontal en base a las normas de convivencia, el 67% (2 madres comunitarias) Evalúa las actividades realizadas, el 33% Estimula a los alumnos a conseguir logros (1 madre de familia).

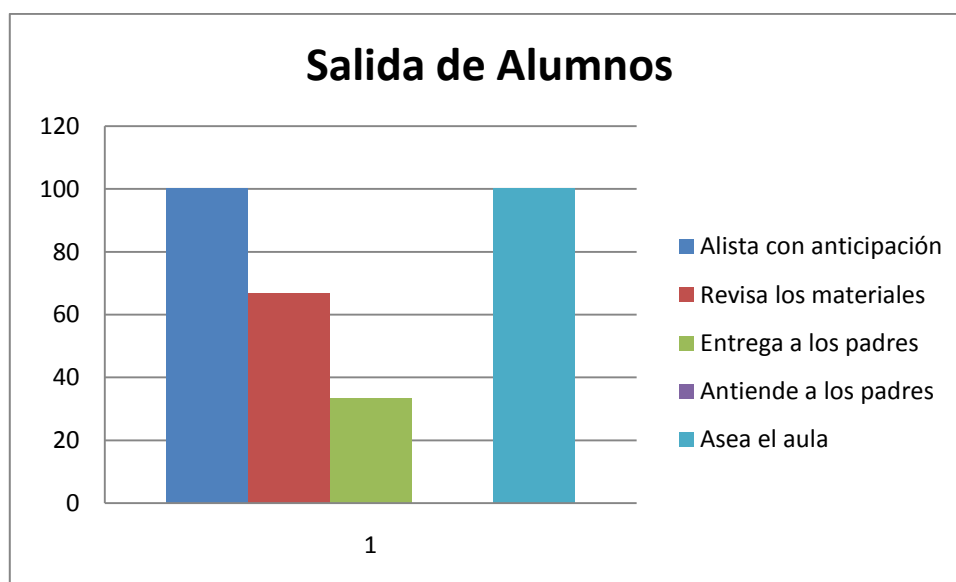
Tabla N° 54

SALIDA DE ALUMNOS	f	%
Alista con anticipación	3	100
Revisa los materiales	2	67
Entrega a los padres	1	33
Atiende a los padres	0	0
Asea el aula	3	100

FUENTE: Parvularia del CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Grafico N° 41



Interpretación:

Las madres comunitarias fueron evaluadas por la Parvularia del Centro Infantil y según su criterio tenemos que el 100% de las madres comunitarias Alistan y asean a los niños/as con tiempo suficiente (3 madres comunitarias), el 67% revisan los materiales de los niños/as antes de salir (2 madre comunitaria), el 33% Entrega a los padres y madres los niños/as (1 madres comunitarias), el 0% atienden inquietudes de los padres y madres(0 madre comunitaria) y 100% de las madres comunitarias Arreglan los materiales y asean el aula (3 madres comunitarias).

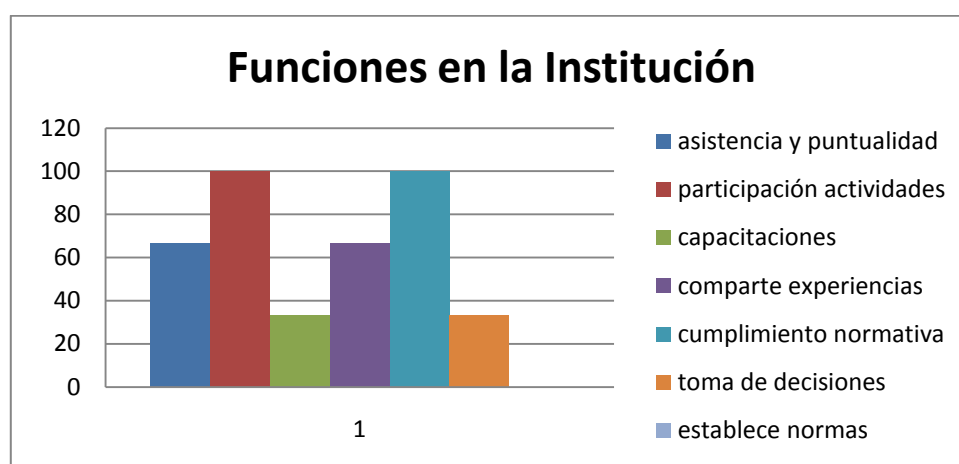
Tabla N° 55

FUNCIONES INSTITUCIÓN	f	%
asistencia y puntualidad	2	67
participación actividades	3	100
capacitaciones	1	33
comparte experiencias	2	67
cumplimiento normativa	3	100
toma de decisiones	1	33
establece normas	0	0

FUENTE: Parvularia del CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Grafico N° 42



Interpretación:

Las madres comunitarias fueron evaluadas por la Parvularia del Centro Infantil y según su criterio tenemos que el 67% de las madres comunitarias tienen: Asistencia y Puntualidad al Centro y a sus clases (2 madres comunitarias), el 100% Participan en todas las actividades emprendidas por la institución (3 madre comunitaria), el 33% tiene grado de participación en las sesiones de capacitación (1 madres comunitarias), el 67% Comparten experiencias y conocimientos con sus pares (2 madre comunitaria) y 100% de las madres comunitarias dan cumplimiento de la normativa (3 madres comunitarias), el 33% tienen implicación personal en la toma de decisiones de la institución, y, el 0% establece normas de convivencia.

DESEMPEÑO ACTITUDINAL

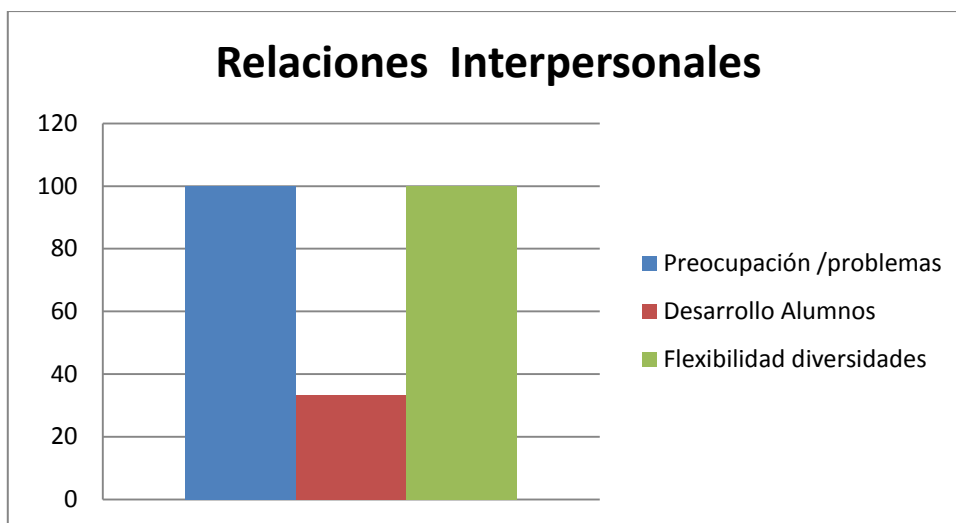
Tabla N° 56

INTERPERSONAL	f	%
Preocupación /problemas	3	100
Desarrollo Alumnos	1	33
Flexibilidad diversidades	3	100

FUENTE: Parvularia del CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Grafico N° 43



Interpretación:

Las madres comunitarias fueron evaluadas por la Parvularia del Centro Infantil y según su criterio tenemos que el 100% de las madres comunitarias poseen nivel de preocupación y comprensión de los problemas de sus alumnos (3 madres comunitarias), el 33% (1 madre comunitaria) tiene nivel de preocupación de expectativas respecto al desarrollo de sus alumnos, el 100% tiene flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica (3 madres comunitarias).

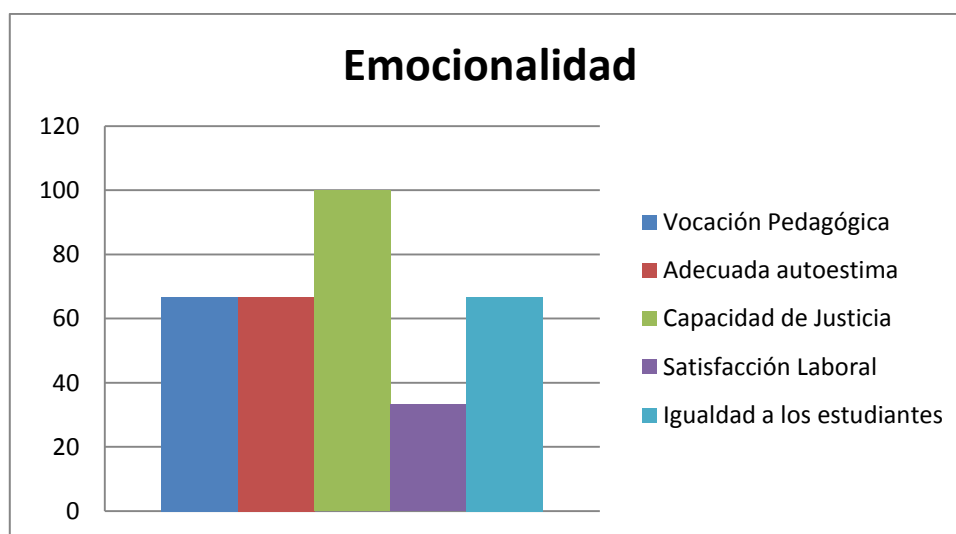
Tabla N° 57

EMOCIONALIDAD	f	%
Vocación Pedagógica	2	67
Adecuada autoestima	2	67
Capacidad de Justicia	3	100
Satisfacción Laboral	1	33
Igualdad a los estudiantes	2	67

FUENTE: Parvularia del CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Grafico N° 44



Interpretación:

Las madres comunitarias fueron evaluadas por la Parvularia del Centro Infantil y según su criterio tenemos que el 67% de las madres comunitarias poseen vocación pedagógica (2 madres comunitarias), el 67% (2 madres comunitarias) tiene adecuada autoestima, el 100% tiene capacidad para actuar con justicia y realismo (3 madres comunitarias), el 33% posee nivel de satisfacción con la labor que realiza (1 madre comunitaria) y el 67% atiende a todos sus estudiantes por igual, sin discriminación.

CAPACITACIÓN GENERAL

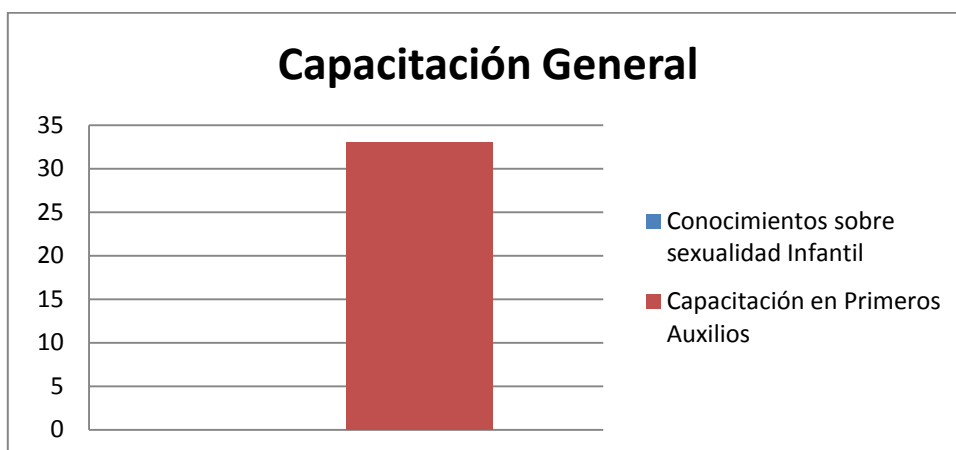
Tabla N° 58

CAPACITACIÓN GENERAL	f	%
Conocimientos sobre sexualidad Infantil	0	0
Capacitación en Primeros Auxilios	1	33

FUENTE: Parvularia del CCDI "María Teresa Lee"

DISEÑO: Investigadora: Diana Sofía Vilatuña.

Gráfico N° 45



Interpretación:

Las madres comunitarias fueron evaluadas por la Parvularia del Centro Infantil y según su criterio tenemos que el 0% de las madres comunitarias tienen conocimiento sobre educación sexual infantil (0 madres comunitarias), y el 33% (1 madre comunitaria) capacitación en primeros auxilios.

4.2. COMPROBACIÓN DE LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las características más evidentes para que se identifique un comportamiento inadecuado en un niño o niña de 4 años?.

Mediante el Test del árbol de Corman, se evidencio un 55% de los niños y niñas con fragilidad emocional, un 38% de niños/as con mecanismos de llamar la atención. El 28% de niños/as con necesidad de sentirse el centro de atención de los demás que complementa y eleva el índice del valor anterior.

2. ¿Qué tipo de capacitación técnico–pedagógica necesitan las madres comunitarias?.

Las madres comunitarias necesitan tener conocimientos en las características del desarrollo evolutivo del niño, en cuidado diario. Además en educación sexual en la primera infancia, primeros auxilios básicos, educación en valores, el amor en la familia. Se evidencia la necesidad de capacitarlas en planificación didáctica, estrategias metodológicas para aplicar a los niños/as en el aula y aspectos administrativos.

3. ¿Por qué se produce desinterés de los padres y madres de familia en el proceso de desarrollo pedagógico?.

Después del análisis socio económico se pudo evidenciar que los niños/as se encuentran en situación vulnerable, lo que quiere decir que su estatus es medio y medio bajo lo que demanda el trabajo no solo del padre si no de la madre en caso de las familias completas y en muchos

otros como solo cuentan con la madre; por lo que los niños pasan solos y son descuidados en la atención pedagógica y personal.

4. ¿Cómo afecta la falta de técnicas de dirección de grupo de las madres comunitarias en el comportamiento de los niños y niñas?.

El desconocimiento que tienen las madres comunitarias para direccionar adecuadamente el comportamiento de los niños/as afecta directamente en la interacción socio-afectiva de los niños/as originando peleas, berrinches, gritos, llantos, agresiones, accidentes, entre otros. Además el comportamiento de los niños provoca en las madres comunitarias cansancio y estrés extremo que lo dejan en evidencia ante los niños y niñas que inmediatamente aumentan el descontrol.

5. ¿Para qué es necesario la guía paterna en el comportamiento de los niños y niñas de 4 años?

Es fundamental en la formación de un adecuado comportamiento, la guía constante de los padres y madres de familia será vital para que los niños /as adquieran modelos adecuados.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los rasgos que marcan la personalidad de los niños y niñas de cuatro años como: carácter irritable 25%, terquedad 23%, falta de seguridad 55%, impulsividad 45%, inquieto 69%, perfeccionista 59%, entre otros repercute negativamente en el nivel de desarrollo evolutivo vinculado al proceso de aprendizaje.
- La falta de capacitación en las madres comunitarias genera en ellas crisis de estrés, fatiga excesiva, desinterés en establecer normas de comportamiento y no pueden con el manejo conductual del grupo de niños y niñas de cuatro años, los que proyectan con inestabilidad emocional, irritabilidad, búsqueda de seguridad y necesidad de atención.
- La percepción que tienen los padres y madres de familia de sus hijos/as es negativa en relación a las características de personalidad especificadas en la escala de Evaluación de los cinco grandes (Big-Five, 1993).

5.2. RECOMENDACIONES

- Que a los niños y niñas de cuatro años se les brinde actividades acorde a su desarrollo evolutivo, nivel de maduración, intereses y diferencias individuales, actividades que previamente deben ser planificadas, consensuadas por grupos de edades y dominadas conceptualmente por las madres comunitarias, para que su tiempo dentro del Centro Infantil solo genere su sano desarrollo y no puedan aflorar comportamientos inadecuados.
- Que las madres comunitarias accedan a programas de capacitación en los temas que menos dominio poseen; busquen fuentes biográficas y expertos para que aclaren las dudas que produce el quehacer diario con los niños/as para que mejoren su desempeño técnico y los niños) reciban una formación integral de calidad.
- Que los Padres y Madres de Familia sean participes en todas las actividades que el Centro Infantil planifique, para pues que puedan obtener pautas para mejorar no solo el comportamiento de los niños y niñas, sino también fortalecer los vínculos con los infantes y complementaran su proceso de formación.
- Que el Centro Infantil “María Teresa Lee” aplique el Manual propuesto como referente teórico para que las madres comunitarias con la guía de un capacitador/a mejoren sus conocimientos del proceso de enseñanza y contribuyan al comportamiento de los niños/as.

BIBLIOGRAFÍA

VALDIVIESO, Margarita. El Comportamiento Infantil. Orientaciones Educativas. Editorial. Oasis. 2006.

KENT, Frederic. Psicología del comportamiento infantil. Editorial Trillas y Edufuturo. 2007

El Mundo de los niños. La Familia. SALVAT Editores. Tomo Tres de Quince. Barcelona-Madrid-Buenos Aires –México-Caracas-Bogota.

ARTICULOS:

Los niños necesitan límites. Cómo educar con disciplina a nuestros hijos.

Autor: Charles E. Schaefer, Ph.D., es un profesor de psicología y director del Centro de Servicios Psicológicos en la Universidad de Fairleigh Dickinson.

Por qué los niños se comportan mal.

Autor: Kenneth E. Barber, Ph.D. Especialista en la Vida Familiar (jubilado) de la Extensión de la Universidad Estatal de Washington.

Cómo evitar el mal comportamiento

Autor: Kenneth E. Barber, Ph.D. Especialista en la Vida Familiar (jubilado) de la Extensión de la Universidad Estatal de Washington.

WEB:

Prevenir el mal comportamiento en los niños.

<http://www.cuidadoinfantil.net/prevenir-el-mal-comportamiento-en-los-ninos.html>

Lucha de poder entre padres e hijos

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2006/08/14/154598.php>

¿Cómo mostrar autoridad?

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2006/08/14/154598.php?page=2>

Recompensar las actitudes positivas

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2006/08/14/154598.php?page=3>

Problemas de comportamiento: lo que los padres pueden hacer para cambiar el comportamiento de sus niños.

<http://familydoctor.org/online/famdoces/home/children/parents/behavior/201.html>

Como controlar el mal comportamiento de los niños

<http://educacion2.com/83/como-controlar-el-mal-comportamiento-de-los-ninos/>

Información de la Provincia de Pichincha

Provincia de Pichincha. <http://www.ecuale.com/pichincha/>

La importancia del Rol Paterno en la Crianza de los Hijos

<http://www.enplenitud.com/nota.asp?notaid=11785#ixzz14LgTOq2n>

BLOGS:

El Mal Comportamiento Infantil.

<http://pilaresbasicos.blogspot.com/2009/06/mal-comportamiento-infantil.html>

Tipos de padres y la comunicación. Conociendo el perfil de cada padre y madre

<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/tipospadres.htm>

Fuentes Expertas:

- Psicóloga Carolina Rodríguez
Psicóloga Educativa
Directora del CDI “Divino Niño 1” del Cuerpo de Ingenieros del Ejército
- Msc. Isabel del Hierro.
Especialista en Sexualidad Infantil y Psicomotricidad
Docente de la Escuela Politécnica del Ejército.
- Doctora Gloria Del Carmen Angulo
Psicóloga Educativa
Docente de la Escuela Politécnica del Ejército.
- Msc. Paola Fustillos
Directora del CDI “Pequeñitos del Presente”
- Cuerpo de Bomberos del Distrito Metropolitano de Quito

CAPITULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

MANUAL PARA CAPACITACIÓN DIRIGIDO A MADRES COMUNITARIAS Y A PADRES Y MADRES DE FAMILIA.



PRESENTACIÓN

En el Ecuador desde hace pocos años han aumentado en manera desmedida situaciones de vulnerabilidad al interior de las familias, como, la violencia intrafamiliar, el maltrato físico, psicológico y/o una mala situación económica; estas propician que los niños/as que viven en dichos ambientes, no tengan en algunos casos un desarrollo integral normal. No obstante, es importante reconocer en esas situaciones, la presencia de las madres comunitarias que están junto al niño/a y le brindan la posibilidad de optimizar su capacidad de adaptación en su diario vivir.

En los centros comunitarios, son las madres comunitarias las personas que establecen un contacto directo con los niños/as la mayor parte del tiempo. Ellas, generan en su cotidianidad interacciones que permiten mejorar los procesos de afectividad y socialización.

Es por eso vital que los conocimientos y formación que estas puedan recibir mejoren la calidad de los aprendizajes, pues el proceso pedagógico será planificado y con metas claras según la etapa evolutiva de desarrollo en que se encuentre el infante, lo que permitirá que las madres comunitarias adquieran además estrategias de manejo de grupo que incidirán en el mejoramiento del comportamiento de los niños/as.

Las madres comunitarias, carecen una formación profesional de bachillerato y universitaria, por lo que es recomendado que se ejecute en la práctica este manual que pretende aportar significativamente en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, despierten el interés en temas que son necesarios en su quehacer diario y contribuyan al mejoramiento de la educación del carácter de los niños/as.

ANTECEDENTES

En el desarrollo de la historia de los Centros Comunitarios en el Ecuador y específicamente en Quito su Capital, las Madres Comunitarias han tomado un papel principal, ya que son ellas las personas que cuidan a los niños/as de la comunidad a la que pertenecen, les garantizan el bienestar en cuanto a su cuidado diario y protección tanto física como nutricional, generando con los niños/as, vínculos afectivos y emocionales. Tales vínculos brindan la posibilidad de promover estabilidad emocional al niño/a para que estos se desenvuelvan como personas sanas en todas sus dimensiones.

El trabajo que desarrollan las Madres Comunitarias en la cotidianidad, brinda la posibilidad de establecerse como tutoras y formadoras integrales, entendido como las personas que le permiten al niño/a, “desarrollar sus fortalezas internas, su capacidad de resolver problemas y de entablar relaciones con los demás.”¹⁷ Las Madres Comunitarias en su diario vivir sin ser conscientes de las acciones que ellas realizan, están siendo tutoras de los niños/as que tienen a su cargo.

Las investigaciones hechas sobre el trabajo de las madres comunitarias dan relevancia a su condición de cuidadoras de niños/as y su papel como facilitadoras de los procesos, pero no se menciona que la madre comunitaria debe ser una persona perteneciente al entorno en donde se desenvuelve el niño/a, afirmando que: “en estas comunidades pobres, el riesgo inminente de carencia afectiva, social y física en los niños/as, está a la orden del día, debido al abandono al que se ven abocados diariamente, por eso, debía encontrarse un sustituto de su mismo entorno, para proveerles lo que la madre o el padre no estaban en capacidad de ofrecerles”.¹⁸

¹⁷ GROTBORG, Edith. La resiliencia en el mundo de hoy: Como superar las adversidades. Barcelona: Ed Gedisa. 2006. p. 161.

¹⁸ BENITEZ TOBÓN, Jaime. Por los niños de Colombia. Medellín: Ed. Marín Vieco Ltda. 1995. p. 124.



Es necesario que la persona viva inmersa en el contexto donde se desarrollan los/as niños/as, para conocer de cerca sus problemáticas, sus familias y de esta manera generar un ambiente cercano que le permita interactuar tanto con el niño/a, como con la comunidad de una manera adecuada.

De aquí surge fundamentalmente la necesidad de preparar y concienciar a las madres comunitarias de las capacidades y cualidades que deben tener y desarrollar para responsabilizarse, del cuidado diario, desarrollo físico, emocional e intelectual de los niños/as, que en la mayoría de ocasiones viven en situaciones vulnerables; se busca que ellas creen y potencien las capacidades de los niños/as con los que trabajan, por medio de la aplicación de los lineamientos teóricos de la formación integral del niño/a en las actividades cotidianas.

Es por todo esto que el accionar de las madres comunitarias debe tener un impacto en la visión de la comunidad sobre los niños y niña, en el sentido de escuchar su voz y su deseo, en la construcción de un territorio para la creatividad que posibilita el acompañar participativo en la vida cotidiana de la comunidad.

Aunque se recalca que el clima familiar del Centro Comunitario tiene un ingrediente de afectividad más alto que la escuela común, opera a través de la explicación directa y del convencimiento, y no se restringe a las enseñanzas organizadas formalmente en la educación, pero lo expuesto no libra a la madre comunitaria de una capacitación constante sino por el contrario debe dominar varios temas para transmitirlos a los infantes, a los padres y madres de familia y por ende a la comunidad que las acogen.

JUSTIFICACIÓN

*“Como escribo buscando respuestas y encontrándolas
uno descubre que cada respuesta es una pregunta”.*

Eduardo Galeano.

La situación que aqueja a la niñez no significa que no se estén desarrollando acciones a favor de ella; por el contrario, son muchas las organizaciones que aplican estrategias a favor de los niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad en muchos ámbitos.

Pero sigue la necesidad latente de atender de emergencia a la población infantil desfavorecida social y económicamente, lo cual condujo a que el Instituto Nacional del Niño y la Familia, instaurara los centros comunitarios de desarrollo infantil, liderados por las Madres Comunitarias, quienes, como agentes educativos del Bienestar Familiar, tienen bajo su responsabilidad la promoción del desarrollo psicosocial, moral y físico de niños y niñas menores de cinco años.

Está en marcha desde hace pocos meses en Ecuador una reunificación de todos los programas de atención infantil que trabajaban con gran dispersión y que sirven a niños/as de familias de escasos recursos. Se calcula que unas 3.200 unidades de atención a niños/as de 0 a 5 años deberán ahora seguir pautas precisas de administración para mejorar su infraestructura, optimizar recursos, lograr que éstos lleguen puntualmente, incluir un pago a madres comunitarias, mejorar la pedagogía de la atención mediante capacitación; entre otras.

Las madres comunitarias, son mujeres que escasamente han finalizado su escolaridad, la mayoría son de escasos recursos económicos para instalar su

propio hogar y/o guardería, para brindar atención pertinente y apropiada para el desarrollo de los niños/as de la comunidad que les son asignados, y de esta manera apoyar a los padres y madres de familia que deben ir a sus trabajos durante todo el día o que, por el contrario, son víctimas del desempleo, etc., y a los que les resulta fundamental contar con el servicio y compromiso de estas mujeres para que sus hijos/as puedan recibir la alimentación y cuidados adecuados.

Es por eso que mencionando el numeral 8.3 del Plan Decenal de Mejora de la Educación planteado para el periodo del 2006 al 2015; específicamente en la cuarta viñeta: dice:“Fomentar la formación de padres y cuidadores como educadores competentes” lo que no solo justifica el manual que se propone si no que lo complementa con la viñeta siete, que dice:“Integrar a las familias en el proceso educativo”, es por eso que se ha tomado en cuenta a la familia como formadora en el campo del comportamiento. Es necesario iniciar con una escuela de padres que marque las reglas primordiales de desempeño de los niños y niñas dentro y fuera del Centro Infantil.

Este manual pretende brindar un aporte significativo y un incentivo de búsqueda de otras fuentes que sigan complementado la formación de las madres comunitarias y de las personas que tienen contacto con niños y niñas.



OBJETIVO GENERAL

Diseñar un manual con bases técnicas-pedagógicas dirigido a madres comunitarias que trabajan con niños/as de 4 años y a los padres de familia de este grupo de edad, para que sea socializado por un/a capacitador/a a través de talleres planificados.

INTRODUCCIÓN AL MANUAL

Este manual está organizado por dos grandes componentes: 1.- Talleres para madres comunitarias, y, 2.- Talleres padres/madres de familia.

Es necesario que el Capacitador/a busque que las madres comunitarias mejoren el proceso de enseñanza, pero como este tema es trascendente el marco referencial lleva un lenguaje sencillo para su transmisión y es específico en la organización de la escuela para padres y madres de familia.

ESTRUCTURA DEL MANUAL

Este manual está dividido en dos grandes unidades para su mejor entendimiento; la unidad N° 1: abarca los temas básicos del proceso para enseñanza de los niños y niñas de cuatro años y la unidad N° 2, trata el manejo del comportamiento de los niños/as.

Las unidades de trabajo tienen un marco referencial teórico que ayuda al capacitador/a a contar con un dominio del tema que se quiere introducir a las madres comunitarias y a los padres y madres de familia.

Este manual presenta líneas básicas de trabajo, las mismas que pueden ser profundizadas y robustecidas con otros temas, según el requerimiento y necesidad de la población en mención.

METODOLOGÍA DEL USO DEL MANUAL

En este manual se trabaja con talleres pedagógicos donde se describen paso a paso las actividades a desarrollarse para el dominio de los contenidos.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Para el desarrollo de la capacitación son necesarios varios materiales especificados en la planificación de cada taller por actividad. Como: Materiales Humanos, Material Técnico y Material Tecnológico.

CONTENIDO DEL MANUAL

UNIDAD N° 1. Proceso de Enseñanza a niños/as de 4 años.....	161
Planificación del Taller N°1.....	161
TALLER N° 1. Desarrollo Evolutivo de niños y niñas de cuatro años.....	162
Objetivo.....	162
Bienvenida.....	162
Introducción a la Temática.....	163
Desarrollo del Tema.....	163
Marco Teórico Referencial.....	164
Trabajo de Aplicación.....	167
Evaluación.....	168
UNIDAD N° 1. Proceso de Enseñanza a niños/as de 4 años.....	170
Planificación del Taller N°2 (Primera Parte).....	170
TALLER N° 2. Proceso de Enseñanza.....	171
Objetivo.....	171
Bienvenida.....	171
Desarrollo del Tema.....	172
Marco Teórico Referencial.....	172
Evaluación.....	175
UNIDAD N° 1. Proceso de Enseñanza a niños/as de 4 años.....	176

Planificación del Taller N°2 (Segunda Parte).....	176
TALLER N° 2. Planificación Curricular.....	177
Objetivo.....	177
Bienvenida.....	177
Desarrollo del Tema.....	178
Marco Teórico Referencial.....	178
Trabajo de Aplicación.....	186
Cierre del Taller.....	187
UNIDAD N° 1. Mecanismos del buen o mal Comportamiento.....	188
Planificación del Taller N°1.....	188
TALLER N° 1. ¿Por qué se comporta mal mi hijo/a?.....	189
Objetivo.....	189
Bienvenida.....	189
Introducción a la Temática.....	190
Desarrollo del Tema.....	190
Marco Teórico Referencial.....	191
Trabajo de Aplicación.....	199
Cierre del Taller.....	199
Biografía.....	200

UNIDAD N° 1

DIRIGIDO A MADRES COMUNITARIAS

PROCESO DE ENSEÑANZA A NIÑOS/AS DE 4 AÑOS

PLANIFICACIÓN DEL TALLER N°1

Fecha:

Duración: 2 horas

NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS				
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	DURACIÓN	EVALUACIÓN
Bienvenida	Capacitador/a.	Humanos: Madres Comunitarias.	10 minutos.	Participación
Introducción.	Capacitador/a.	Humanos: Madres Comunitarias. Técnicos: Silueta del niño/a y Piezas en Papel o Cartulina, Marcadores, Pizarra.	20 minutos.	Identificación y ubicación correcta de las piezas según los nombres o definiciones.
Desarrollo de la temática.	Capacitador/a.	Humanos: Madres Comunitarias. Tecnológicos: Infocus, Computadora. Técnicos: Carteles, Marcadores.	60 minutos.	Actividad de Aplicación.
Evaluación.	Capacitador/a.	Humanos: Madres Comunitarias. Técnico: Hoja de Características del niño/a de 4 años, Marcadores, Hojas Vacías, Esferos.	30 minutos.	Ejecución de la Actividad del Mensajero.

TALLER N° 1

TEMA

Desarrollo evolutivo de niños y niñas de cuatro años.

OBJETIVO

Brindar a las madres comunitarias una visión global y sencilla de las diferentes características evolutivas del niño o niña que se encuentra dentro de los cuatro años.

DURACIÓN

Un día de taller con dos horas de trabajo.

BIENVENIDA

Responsable: El Capacitador/a.

Tiempo Aproximado: 10 minutos.

Nombre de la Actividad: ENSALADA DE FRUTAS.

Actividad: El/la facilitador/a divide a los participantes en un número igual de tres o cuatro frutas, tales como naranjas o plátanos. Luego los participantes se sientan en sillas formando un círculo. Una persona tiene que pararse en el centro del círculo. El facilitador dice el nombre de una fruta, como “naranjas” y todas las naranjas tienen que cambiarse de puesto entre ellas. La persona que está en el centro trata de tomar uno de los asientos cuando los otros se muevan, dejando a otra persona en el centro dice otra fruta y el juego continúa. Cuando se dice “ensalada de frutas” todos tienen que cambiar de asientos.

INTRODUCCIÓN A LA TEMATICA

Responsable: El Capacitador/a.

Tiempo aproximado: 20 minutos.

Nombre de la actividad: UN NIÑO/A DE 4 AÑOS.

Actividad: El Capacitador/a pondrá en una pizarra (Cartel) la silueta vacía de un niño/a, e indicara a las presentes ¿Cómo es un niño/a de 4 años? Y mediante esta pregunta se irán colocando las diferentes características que tiene el infante alrededor de la silueta.

Dentro de la silueta se colocaran como piezas de rompecabezas los diferentes estadios en que se desarrollan los niños/as y el/la capacitador/a dará una explicación concreta de lo que se refiere cada uno.

Evaluación: El/la capacitador/a retirara cada una de las piezas y las colocara sobre una superficie él o ella pedirán a la participante por medio de la definición busque el estadio correcto y lo pegue en la silueta o por el nombre del estadio de desarrollo del niño/a, la participante de la definición.

Materiales: Silueta del niño/a y piezas en papel o cartulina, marcadores, pizarra.

DESARROLLO DEL TEMA

Responsable: El/la Capacitador/a.

Tiempo Aproximado: 60 minutos.

Nombre de la Actividad: A LOS 4 AÑOS.

Actividad: Mediante una exposición él/la capacitador/a brindara las pautas más sobresalientes del Marco Teórico Referencial.

Material: Infocus, computadora, carteles, marcadores.

MARCO TEORÍCO REFERENCIAL

DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS DE 4 AÑOS

El niño/a de 4 años es más independiente. Se siente capaz, y lo es, de controlar su propia fuerza y seguridad. Le gusta sentirse parte de las tareas domésticas y se ocupa de sus propias cosas. Consigue lavarse las manos y el rostro, guardar su propia ropa, arreglar las sábanas de su cama, cepillar los dientes, y recoger sus juguetes en la habitación y todo ello... ¡él solito! Se relaciona muy bien con sus amiguitos y le encanta invitarlos a su casa.

Puede subir y bajar las escaleras con más facilidad, participar de juegos de competición, y siempre se encontrará dispuesto para jugar a lo que sea. Demuestra sus preferencias cuanto a las ropas, el peinado, la comida, y los amigos. Empiezan a hacer preguntas sobre todo, y demostrarán cierto interés sobre su nacimiento y sobre la muerte. Le encanta mirar fotografías y ver películas de cuando eran pequeños.

En su nivel de pensamiento se percibe una evolución, ya que puede clasificar los objetos y los materiales por color, forma, número, etc. Pero no sólo eso, sino que ya se ubica en el espacio y comprende las nociones -fuera-, -dentro-, -arriba-, -abajo-. Asimismo, también narra experiencias de la vida cotidiana y lo hace con mayor fluidez y mejor pronunciación.

COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A DE 4 AÑOS



El niño/a de cuatro años está profundamente interesado en las relaciones sociales, sobre todo con sus padres y con los adultos de su vida. Aún está atravesando su "complejo de Edipo", por lo que no debe extrañar su rivalidad con el padre de su mismo sexo e inclinación "amorosa" por el del sexo opuesto.

Está experimentando los sentimientos de: justicia, dignidad, orgullo y vergüenza. La obediencia a los adultos continúa siendo el código moral predominante: obedecer para él significa "ser bueno", no obedecer significa "ser malo".

Es activo, cambiante, imaginativo y veloz en la búsqueda de algo nuevo que hacer. Reclama atención constantemente y considera dolorosa toda decepción y demora. Se interesan por las reglas, tanto en lo que les está o no permitido hacer, como el sentido amplio de lo que es justo y lo que no lo es.

Esta es la edad de explorar el mundo exterior, el mundo de las personas y las cosas, y también interior, el de sus pensamientos y emociones. Tienen gran curiosidad en cómo funcionan las cosas y cómo se hacen. Son creativos. Son niños a los que les gusta mucho compartir sus juegos con pares, pero es muy común que sufran conflictos por el liderazgo. Hay que dejarlos que los resuelvan solos.

VECTORES DEL COMPORTAMIENTO

El primer vector será **buscar llamar la atención**; es una manera utilizada por los niños/as con el propósito de llamar la atención y que sus padres y madres atiendan sus exigencias y peticiones. Los niños/as que no reciben elogios por las cosas buenas y positivas que hacen pueden desanimarse y comportarse mal para obtener la atención y la cercanía que necesitan por parte de sus padres y madres, muchas veces desplazados por las obligaciones de estos dentro y fuera de casa.

Lucha de Poder significa que el niño/a trata de sobrepasar la autoridad de los adultos y controlar la situación, forzándolos a iniciar una pelea. El niño/a se comporta mal cuando no se siente amado ó su autoestima está sobredimensionada.

El amor paternal debe ser mostrado y demostrado, muchas veces sus padres son poco hábiles en controlar su conducta. Los padres pueden entrar en la guerra por una trivialidad, pero son ellos como adultos los que pueden saber que muchas veces es preferible una retirada a tiempo antes que entrar en un conflicto de difícil salida.

Tratar de “dominar” la conducta del niño/a sólo provocará incrementar su verdadero sentido de inseguridad encubierta y falta de autoconcepto verdadero, desatando conductas como: discusiones, llantos desmedidos, contradicciones, mentiras; con el único propósito de probar a los padres y madres que él o ella es el/la jefe/a, y que él o ella puede hacer lo que quieran y los padres y madres no pueden hacer ni decir nada.

Buscando Revancha significa tratar de hacer siempre que me lo hagan; es decir el niño/a trata de castigar a los demás por un error o una herida, real o imaginaria, que él o ella pueda sentir. El deseo de revancha es fácilmente adquirida, especialmente cuando el niño/a está convencido que él o ella tiene el derecho de hacer lo que le plazca y si alguien trata de hacerlo éste/a se convertirá en su enemigo. Esta actitud es típica de un niño/a cuyos padres responden a la búsqueda de poder con el castigo; ya que provoca un sentimiento de desquite, si el niño/a cree injusto el castigo impuesto por el adulto iniciará un círculo vicioso de venganza.

El niño/a se comporta mal cuando están tristes y se sienten inseguros. Los niños/as necesitan una atención constante y la seguridad que esta atención proporciona. Los cambios pueden provocar que los niños se sientan mal. Cuando la madre está enferma, cuando llega un nuevo bebé o cuando la familia se muda a una nueva vecindad, es muy probable que el niño se comporte mal, pues creerá que lo están agrediendo directamente esto también provocara una actitud de **revancha** y con esto se evidencia el tercer vector.

El último vector es la **insuficiencia** en donde los niños/as se comportan mal cuando les falta confianza. Los niños/as que se sienten incompetentes pueden recurrir a rabietas e incluso a peleas; o pueden retraerse y no desear intentar algo nuevo o diferente. El menosprecio tiende a hacer que un niño/a se sienta inadecuado y sin valor; las palabras de aliento tienden a ayudarlo a sentirse adecuado y seguro de sí mismo.¹⁹

El niño/a en su búsqueda de pertenencia se presenta como indefenso, inseguro e incapaz de realizar cualquier cosa. Su frase más utilizada es: “No puedo”, “Hazlo tú para mí”, “Yo soy malo/a para eso, nunca he podido hacer eso”.

TRABAJO DE APLICACIÓN

Responsable: El/la Capacitador/a.

Tiempo estimado: 30 minutos.

Nombre de la Actividad: BAILANDO SOBRE EL PAPEL.

Actividad: El/la Capacitador/a preparan hojas de periódico, los participantes se dividen en parejas. A cada pareja se le da una hoja de papel periódico. Las parejas bailan mientras el/la capacitador/a toca música o da palmas con las manos. Cuando la música o las palmadas paran, cada pareja debe pararse en su hoja de periódico. La próxima vez la pareja tiene que doblar la hoja en la mitad para poder subirse cuando pare la música o las palmadas. Después de varios turnos, el papel se hace muy pequeño porque han sido doblados una y otra vez. Es cada vez más difícil que dos personas se paren sobre el papel, por lo que cualquiera de las parejas si tienen una parte de su cuerpo en el suelo, queda fuera del juego.

¹⁹ BARBER Kenneth E., Ph.D. Artículo: ¿Por qué los niños se comportan mal? Especialista en la Vida Familiar (jubilado) de la Extension de la Universidad Estatal de Washington 2007

Materiales: hojas de papel periódico, música (Opcional).

EVALUACIÓN

Responsable: El Capacitador.

Tiempo Aproximado: dentro del trabajo de aplicación (20 minutos).

Nombre de la Actividad: EL MENSAJERO.

Actividad: El/la Capacitador/a divide a los presentes en dos grupos cada analizará que estadio se desarrolla con la actividad BAILANDO SOBRE EL PAPEL, comparando con la hoja de las características que se les dará. Las cuatro o cinco respuestas son escritas en un papel, los mismos que son intercambiados entre grupos y para escribirlos en la pizarra cada grupo debe formarse en columna con la vista al pizarrón y la última persona de la columna transmitirá solo por el oído del compañero hacia la primera persona quien escribirá en el pizarrón el mensaje.

El/la capacitador/a con un miembro de cada grupo verificara si el mensaje estuvo correcto.

Luego en conceso con todos los presentes se evaluara la actividad y se colocara correctamente los estadios que se desarrolla con la actividad: BAILANDO SOBRE EL PAPEL.



Material: Hoja de Características del niño/a de 4 años, Marcadores, hojas vacías, esferos.

Características del niño/a de 4 años

Estadio	Características
Desarrollo Neurológico	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio en movimiento (dinámico). • Iniciación de equilibrio estático. • Lateralidad: la mano dominante se va definiendo.
Desarrollo Cognoscitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Gran fantasía e imaginación. • Finalismo: todo esta y ha sido creado con una finalidad. • Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y objetos próximos. • Sincronismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo • Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe). • Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico. - Conversaciones. - Seriaciones. - Clasificaciones.
Desarrollo del Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas. • Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas). • Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.
Desarrollo Socio-Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Más independencia y con seguridad en sí mismo. • Pasa más tiempo con su grupo de juego. • Aparecen terrores irracionales.
Psicomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Recorta con tijera. • Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento. • Representación figurativa: figura humana.
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen. • Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida". • Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "El es malo, por eso yo le pego".
Inteligencia y Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida... • Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento. • El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas. • Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia. • Los niños/as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivinanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.
Hábitos de vida diaria	<ul style="list-style-type: none"> • Va al baño cuando siente necesidad. • Se lava solo la cara. • Colabora en el momento de la ducha. • Come en un tiempo prudencial. • Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente. • Patea la pelota a una distancia considerable. • Hace encargos sencillos.

Fuente: <http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol4.htm>

UNIDAD N° 1

PROCESO DE ENSEÑANZA A NIÑOS/AS DE 4 AÑOS

PLANIFICACIÓN DEL TALLER N° 2

PRIMERA PARTE

Fecha:

Duración: 2 horas

FUNDAMENTOS DE LA ENSEÑANZA PREESCOLAR				
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	DURACIÓN	EVALUACIÓN
Bienvenida.	Capacitador/a.	Humanos: Madres Comunitarias.	15 minutos.	Participación.
Desarrollo de la Temática.	Capacitador/a.	Humanos: Madres Comunitarias Técnicos: Carteles, Marcadores, Copias del Marco Teórico -referencial	60 minutos	Actividad de Aplicación.
Evaluación.	Capacitador/a.	Humanos: Madres Comunitarias Técnicos: Carteles, Marcadores, Hojas, Esferos	45 minutos.	Ejecución de la Actividad de MIS CONOCIMIENTOS.

TALLER N°2

PRIMERA PARTE

TEMA

Fundamentos de la Enseñanza Preescolar.

OBJETIVO

Conocer la estructura de la Educación Inicial para sustentar el proceso integral de enseñanza.

DURACIÓN

1 Día con 2 horas trabajo.

BIENVENIDA

Responsable: El/la Capacitadora.

Tiempo Aproximado: 15 minutos.

Nombre de la Actividad: RODILLAS ARRIBA

Actividad: Los participantes se ponen de pie y forman dos grupos formando columnas iguales muy pegados a la orden de el/la capacitador/a deberán realizar la actividad: SIENTESEN/

PARECEN, pida a todos que coloquen sus manos sobre el hombro del que esta adelante y que cuidadosamente se siente o se pare, el grupo que más resista será el ganador



Materiales: música

DESARROLLO DEL TEMA

Responsable: El/la Capacitador/a.

Tiempo Aproximado: 60 minutos.

Nombre de la Actividad: LA EDUCACIÓN INICIAL.



ACTIVIDAD: El/la capacitador dividirá a los presentes en dos grupos y dará los lineamientos generales de la Educación Inicial y los grupos están encargados de realizar un resumen y desarrollar el tema con una exposición participativa de todos los integrantes.

Material: Copias del Marco Teórico Referencial.

MARCO TEORICO REFERENCIAL

EDUCACIÓN INICIAL

Misión de la Educación Inicial

El Estado ecuatoriano, con la rectoría del Ministerio de Educación, la corresponsabilidad de la familia, organizaciones comunitarias, instituciones públicas y privadas, asegurarán el acceso, permanencia y desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años de edad, en el nivel de Educación Inicial, dentro del sistema educativo nacional, caracterizado por el respeto a la interculturalidad en la diversidad, calidad, equidad, inclusión, ejercicio de derechos, deberes y responsabilidades de todos los actores.

Visión de la Educación Inicial

El país contará con el nivel de Educación Inicial universal, equitativo y de calidad que desarrolle competencias y capacidades en las niñas y niños menores de cinco años, en lo afectivo-social, cognitivo y psicomotriz para que sean capaces de construir sus propios aprendizajes y estructurar redes neurocerebrales permanentes

Objetivo General de la Educación Inicial

Lograr el desarrollo integral de niñas y niños menores de cinco años a través de una educación temprana de calidad y con equidad, que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.



Objetivos Específicos de la Educación Inicial

- Incentivar procesos de estructuración del pensamiento, la expresión, la comunicación oral y gráfica y la imaginación creadora.
- Estimular y fortalecer los procesos de desarrollo de los sistemas sensorio-motrices de las niñas y niños, de crecimiento socio-afectivo y de los valores éticos.
- Satisfacer las necesidades específicas originadas por factores negativos nutricionales, biológicos, psicológicos, familiares y ambientales, y prevenir su aparición.
- Favorecer el desarrollo de hábitos de higiene, solidaridad, convivencia social, cooperación y conservación del medio ambiente.
- Fortalecer las capacidades familiares de apoyo a la educación de sus hijas e hijos, en un ambiente familiar y comunitario con altos niveles de comunicación y afecto

Bases Legales de la Educación Infantil

La educación preescolar está regida por la Ley de Educación y Cultura, de 1983, y por el proyecto de nueva Ley de Educación, de 2001. También existe un proyecto de ley para Código de la niñez y la adolescencia, del mismo año.

La Ley de Educación y Cultura establece el carácter «no obligatorio» de la educación preescolar. El proyecto de la nueva ley sí contempla el carácter obligatorio de la misma, pero todavía se encuentra en proceso de aprobación.

Dependencia Administrativa

El Ministerio de Educación y Cultura, es la instancia de la función ejecutiva responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional y de la formulación y ejecución de la política educativa del país.

Hay otros ministerios que realizan acciones educativas de conformidad con las normas establecidas en la Ley de Educación y su Reglamento General de aplicación y la consiguiente aplicación del titular de la cartera de Estado sobre la materia. Estos otros ministerios son:



- Ministerio de Trabajo y Recursos Humanos.
- Ministerio de Bienestar Social y Promoción Popular.
- Ministerio de Salud Pública.
- Ministerio de Agricultura y Ganadería.
- Ministerio de Defensa Nacional.

El sistema educativo ecuatoriano, para la administración y gestión se ha basado en la centralización y la concentración. Actualmente se está iniciando un proceso descentralización, intentando concentrar la administración educativa en los municipios.

Organización Estructural

La educación preescolar está dirigida a niños entre los 4 y los 6 años de edad. El Proyecto de Ley de 2001 prevé extender la educación preescolar desde recién nacidos hasta los 6 años de edad. No es Obligatoria.

EVALUACIÓN

Responsable: El/la Capacitación.

Tiempo Aproximado: 45 minutos.

Nombre de la Actividad: MIS CONOCIMIENTOS.

Actividad: Cada expositora deberá elaborar una pregunta que evalúe su exposición y será entregado al capacitador/a, quien al final cuando todos los presentes tengan una hoja y esferos se les dictara las preguntas y serán recogidas al terminar el tiempo y se les calificara y se los devolverá para que concienticen en las equivocaciones.

Materiales: Carteles, marcadores, hojas, esferos.



UNIDAD N° 1

PROCESO DE ENSEÑANZA A NIÑOS/AS DE 4 AÑOS

PLANIFICACIÓN DEL TALLER N° 2

SEGUNDA PARTE

Fecha:

Duración: 2 horas

PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL PREESCOLAR				
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	DURACIÓN	EVALUACIÓN
Bienvenida.	Capacitador/a.	Música Humanos: Madres. Comunitarias Tecnológicos: Grabadora.	15 minutos.	Participación.
Desarrollo de la temática.	Capacitador/a.	Humanos: Madres Comunitarias. Técnicos: Carteles, Marcadores Marco Teórico Referencial, Pizarra.	60 minutos.	Actividad de Aplicación.
Evaluación.	Capacitador/a.	Humanos: Madres Comunitarias. Tecnológicos: Infocus, Computadora. Técnicos: Hojas y Esferos	45 minutos.	Ejecución de la Actividad de REFLEXIONES DEL DÍA.

Taller 2

Segunda parte

TEMA

Planificación Curricular en el Preescolar.

OBJETIVO

Mejorar el proceso de enseñanza de las madres comunitarias mediante la planificación curricular aplicada en las actividades con los niños/as de 4 años.

DURACIÓN

1 Día con 2 horas de Trabajo.

BIENVENIDA

Responsable: El /la Capacitador/a.

Tiempo Aproximado: 15 minutos.

Nombre de la Actividad: EL ABOGADO.

Actividad: El/la coordinador/a dividirá a los asistentes en parejas y pregunta datos básicos pero solo responde el compañero del al lado (abogado). Consiste la actividad en colocar en círculo a las personas, entonces empezando de un extremo la persona siguiente va a ser su abogado y así sucesivamente, entonces el/la coordinador/a pregunta algo a una persona (su nombre o edad) y el que responde es su abogado.



Evaluación: el grado de compañerismo del grupo de madres comunitarias y cuanto se conocen o se dejan conocer.

DESARROLLO DEL TEMA

Responsable: El/la capacitador/a.

Tiempo aproximado: 60 minutos.

Nombre de la Actividad: ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO INICIAL.

Actividad: mediante lluvia de ideas el/la capacitador/a, luego de una lectura comprensiva del Marco Teórico Referencial se construya en consenso con los participantes como se estructura el Currículo de Educación Infantil.

Materiales: Marco Teórico Referencial, marcadores, pizarra.

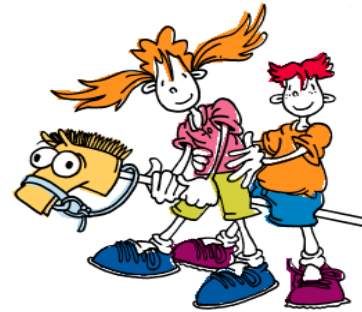
MARCO TERORICO REFERENCIAL

El currículo y los criterios estructurales

El **currículo** es el modelo pedagógico que orienta y articula las experiencias de aprendizaje que deben desarrollarse para lograr en el estudiando el perfil de salida, que caracteriza las máximas aspiraciones que requiere la sociedad en las dimensiones cognitivas y de formación humana integral. El **diseño curricular** es el instrumento que proyecta y concreta la estructura y metodología del currículo.

El diseño curricular se puede realizar siguiendo criterios estructurales, tales como:

- Objetivos específicos por área de conocimiento.
- Objetivos integradores de la formación general del ser humano.
- Objetivos integradores y un sistema de destrezas que orientan con precisión el saber hacer, el saber y el ser.



Los objetivos expresan las aspiraciones a lograr en el proceso educativo y, en particular, orientan la proyección de aplicación y materialización de esas aspiraciones educativas en la sociedad.

Las destrezas caracterizan el desarrollo del accionar intelectual y práctico en la solución de problemas y en el enfrentamiento de situaciones reales de la vida. Ellas expresan el saber hacer que los estudiantes deben alcanzar.

Plan de Estudios o Macro Curricular

El plan de estudios de la educación preescolar comprende los siguientes dominios: Afectivo social, Psicomotriz y Cognoscitivo.

La programación del nivel está elaborada por actividades para lograr los dominios previstos en el plan, en un contexto globalizador e integrador, en la consideración de que el niño/a es un individuo bio-psico-social.

Las actividades, afectivo sociales, fomentan la satisfacción de las necesidades e intereses de los niños/as, en un proceso continuo de evolución de impulsos que constituye el aspecto energético más importante del crecimiento y desarrollo infantil, para facilitar la realización con las personas y el ambiente que las rodea.



Las actividades psicomotrices promueven el desarrollo del dominio corporal, en estrecha relación con la afectividad y los conocimientos para lograr coordinación, rapidez, precisión y fuerza muscular.

Las actividades cognoscitivas propician el desarrollo del conocimiento ligado a los aspectos: afectivo social y psicomotriz.

Estructura de la Propuesta Curricular

La propuesta de preescolar se ha construido formulando ejes de desarrollo y bloques de experiencias, basados en un perfil de desarrollo del niño/a preescolar y de objetivos generales de desarrollo.

Estos ejes y bloques integran los conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas y actitudes y constituyen, una vez consensuados, el común obligatorio que servirá de parámetro flexible a los maestros de las distintas regiones del país en la elaboración de sus propuestas curriculares específicas. No tienen carácter programático, sino orientador.

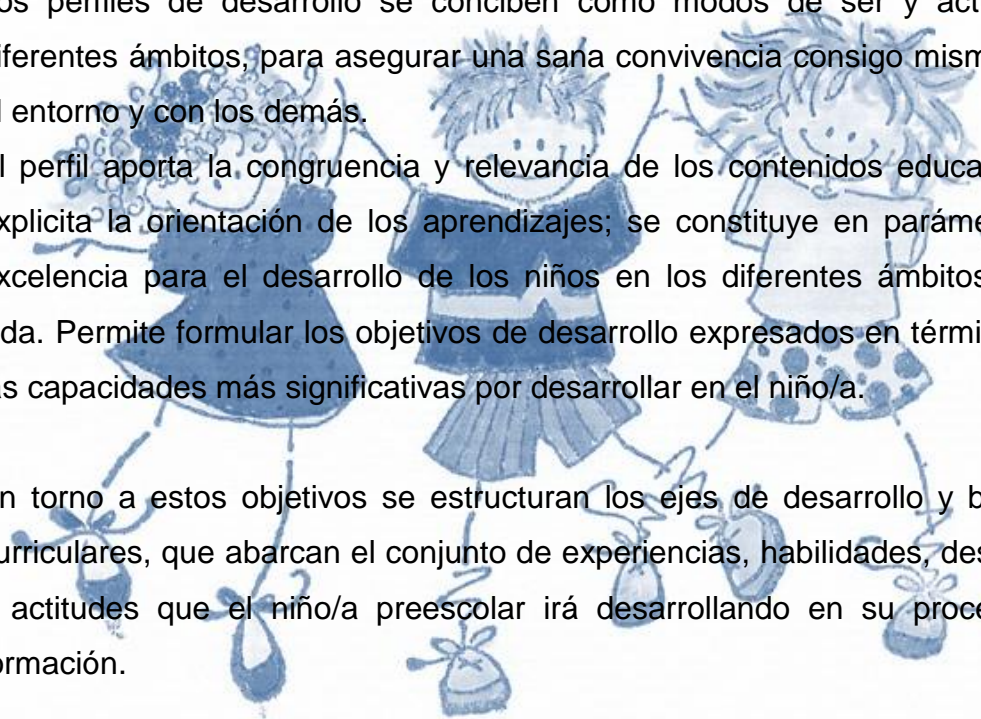
Meso Currículo

Los supuestos teóricos expresados en políticas educativas, los enfoques psicológicos y pedagógicos, las necesidades básicas de aprendizaje del niño/a, apuntan a definir un perfil de desarrollo del niño/a preescolar.

Los perfiles de desarrollo se conciben como modos de ser y actuar en diferentes ámbitos, para asegurar una sana convivencia consigo mismo, con el entorno y con los demás.

El perfil aporta la congruencia y relevancia de los contenidos educativos y explicita la orientación de los aprendizajes; se constituye en parámetro de excelencia para el desarrollo de los niños en los diferentes ámbitos de la vida. Permite formular los objetivos de desarrollo expresados en términos de las capacidades más significativas por desarrollar en el niño/a.

En torno a estos objetivos se estructuran los ejes de desarrollo y bloques curriculares, que abarcan el conjunto de experiencias, habilidades, destrezas y actitudes que el niño/a preescolar irá desarrollando en su proceso de formación.



Perfil de desarrollo del niño preescolar

Ejemplo: (Desempeño Social)

1. Se desempeña con seguridad y confianza en sí mismo, en situaciones sociales y de aprendizaje.
2. Expresa y comunica sus ideas, vivencias y sentimientos, utilizando todos sus recursos creativos y lingüísticos.
3. Se integra y coopera en juegos y actividades grupales que le permiten reafirmar su yo y aceptar las diferencias de los demás.
4. Reconoce y representa simbólicamente mensajes significativos.
5. Utiliza sus experiencias, nociones, destrezas y habilidades al resolver problemas y situaciones cotidianas.
6. Se interesa y participa en actividades culturales, sociales y recreativas de su grupo, familia y comunidad.
7. Satisface sus necesidades motrices y equilibra el tono muscular.
8. Se interesa por conocer y descubrir su entorno físico, natural y social.

Objetivos del ciclo preescolar

La educación básica ecuatoriana en el ciclo preescolar se compromete a ofrecer las condiciones necesarias para que el niño y la niña puedan:

1. Desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal, como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.
2. Desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas y de su cultura.
3. Interactuar y descubrir su entorno físico, natural, social y cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales.
4. Desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde a su etapa evolutiva.

Ejes de desarrollo

- Surgen del perfil de desempeño y responden al enfoque de un currículo integrado, y a los consensos obtenidos.
- No son áreas de conocimiento o asignaturas; expresan el desarrollo de las capacidades básicas del niño.
- Tienen como núcleo integrador el desarrollo del yo, identidad y autonomía; del que se derivan dos líneas básicas: la interrelación con el entorno inmediato y la expresión y comunicación creativa.
- Abarcan conjuntos de experiencias, relaciones y actividades lúdicas que caracterizan el ser y el hacer del niño preescolar.
- Sirven de guía para la organización del trabajo en el jardín de infantes, y no significan una delimitación rigurosa de actividades, contenidos, habilidades y destrezas con intención programática.
- No delimitan campos separados del desarrollo, sino sus líneas principales en las que se integran momentos cognitivos y afectivos, tal y como ocurre en la vida real.
- Los ejes de desarrollo son:
 - . Desarrollo personal
 - . Conocimiento del entorno inmediato
 - . Expresión y comunicación creativa

Ejes de Desarrollo



Fuente: www.psicologosweb.com

Eje de desarrollo personal: Constituye el núcleo integrador del desarrollo infantil desde una perspectiva integral, en tanto abarca los dos polos o líneas principales de crecimiento: formación del yo personal (autoestima, autonomía, yo corporal, desarrollo físico), y formación del yo social (interacción con el otro, valores, actitudes y normas de convivencia social).

Los bloques que lo conforman son identidad y autonomía personal, desarrollo físico (salud y nutrición) y desarrollo social (socialización). Integran un conjunto de experiencias, nociones, destrezas y actitudes en las que se manifiestan los logros evolutivos básicos del niño/a preescolar en su vida familiar, pública y escolar en lo relativo al desarrollo personal y de su yo.

Eje del conocimiento del entorno inmediato: Se relaciona con la ampliación creciente del ámbito de sus experiencias, optimizándolas para construir conocimientos y destrezas por medio del establecimiento de relaciones con el mundo físico, social y cultural.

Las experiencias fortalecidas con relaciones que propician la construcción y conocimiento del mundo circundante, la descentración afectiva e intelectual, le lleva al descubrimiento del mundo físico, social y cultural, los objetos, las personas, los animales, las plantas, situaciones y acontecimientos significativos en la vida del niño/a y su entorno.

El eje está integrado de los siguientes bloques: relaciones lógico-matemáticas, mundo social, cultural y natural.

Eje de expresión y comunicación creativa: Engloba las diferentes manifestaciones expresivas creativas, surgidas de las vivencias y experiencias significativas.

Es el eje que integra la comunicación y expresión de experiencias, sentimientos y vivencias surgidas en el descubrimiento de su yo y en el establecimiento de relaciones con los otros, con las situaciones y con su entorno recreando en la práctica, un lenguaje total.

Se desprenden los bloques de: expresión oral y escrita, expresión plástica, expresión lúdica, expresión corporal y expresión musical, como

manifestaciones enriquecidas de los anteriores ejes y que apuntan a la adquisición de destrezas y habilidades que fortalecen la autonomía afectiva e intelectual.

Bloques de experiencia

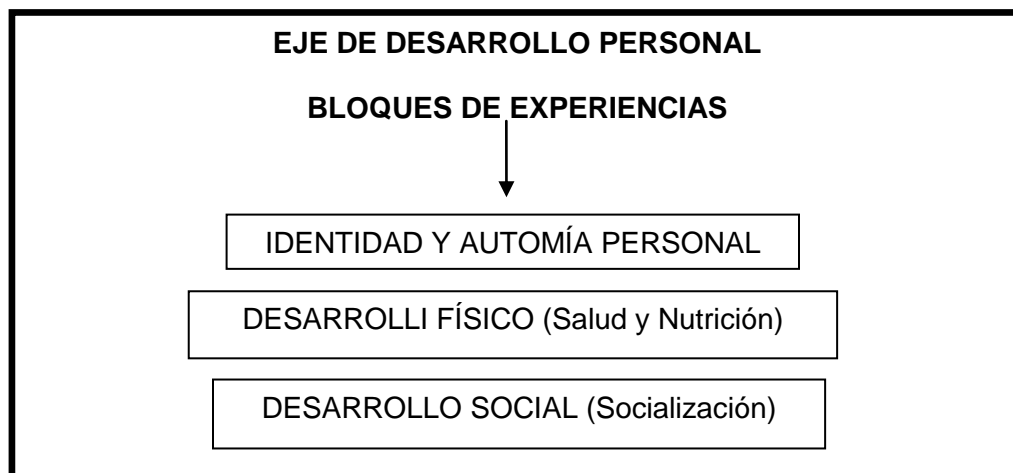
Los bloques agrupan un conjunto de experiencias diversas en un núcleo integrador que no tiene intención programática de dividir y segmentar bajo ningún criterio clasificatorio.

Los bloques de experiencia movilizan a los ejes de desarrollo y se operativizan por medio de experiencias expresadas en términos de habilidades, destrezas y actitudes. Su selección responde a criterios de pertinencia, actualidad, alcance, continuidad e integración. Contribuyen a organizar el desarrollo de actividades que favorecen formas de cooperación e integración (niños, espacios y materiales).

Los bloques de experiencia permiten integrar en la práctica el desarrollo del niño/a y responden a necesidades de orden metodológico.

Estrategias de desarrollo. (Experiencias, destrezas, habilidades y actitudes)

Las situaciones significativas dan a la propuesta curricular la verdadera dimensión integral, donde se abre al niño/a un espacio de interacción; en el que mediante actividades desarrolladas en una atmósfera lúdica placentera tiene posibilidades de integrarse, dominar destrezas y habilidades que le darán la capacidad de conocerse, descubrir y expresarse, preparándose para conformar una identidad saludable y robusta que se proyecta a su entorno.



**EJE DE DESARROLLO DEL
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO**

BLOQUES DE EXPERIENCIAS



RELACIONES LOGICO MATEMATICAS

MUNDO SOCIAL CULTURAL Y NATURAL

**EJE DE DESARROLLO DE
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA**

BLOQUES DE EXPERIENCIAS

EXPRESIÓN CORPORAL

EXPRESIÓN LÚDICA

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

EXPRESIÓN MUSICAL

EXPRESIÓN PLÁSTICA



TRABAJO DE APLICACIÓN

Responsable: El/la capacitador.

Tiempo Aproximado: 15 minutos.

Nombre de la Actividad: PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR.

Actividad: con un ejemplo práctico de una planificación microcurricular se dividirá a las presentes en grupos para que con un tema al azar realicen uno adaptada a su medio.

Evaluación: Mediante la exposición de su planificación curricular se podrá observar el dominio del tema y si es necesario se debe dar los correctivos necesarios para corregir los errores.

Material: Carteles, marcadores, copia de ejemplo de Planificación.

Planificación de objetivos, destrezas e indicadores de resultados.

Bloque Curricular: **La Naturaleza y yo**

Eje de Aprendizaje: **Pensamiento Lógico-Matemático**

Objetivos	Destrezas de desempeño	Indicadores de Resultado
Promover el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas, para garantizar su progreso como ser humano responsable del medio ambiente y de su patrimonio cultural.	Reconocer los colores secundarios entre los objetos del entorno.	Mediante juegos grupales, identificar los colores secundarios de su entorno. En talleres de cinco niños, forman un arcoíris mediante la combinación de colores.
	Reconocer e identificar los cuerpos geométricos en objetos del entorno.	En grupos de afinidad, no mayor a tres niños/as clasifican cuerpos geométricos según su interés. Relacionan siluetas de figuras geométricas con objetos diferentes del aula.
	Contar colecciones de objetos en círculo de 1 a 10 en situaciones cotidianas.	Recolectar material del medio y en parejas formando agrupaciones de elementos por color, forma, entre otras en círculos de 10. Crear cuentos animados con material de reciclaje.
	Utilizar los números ordinales del primero al tercero en la ubicación del entorno.	Identifican la ubicación de llegada al aula. Ubican bloques de madera formando una escalera matemática en grupo de tres.

Fuente: ¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del ME? Santillana 2010

CIERRE DEL TALLER

Responsable: El/la Capacitador/a.

Tiempo Aproximado: 45 minutos

Nombre de la actividad: REFLEXIÓN DEL DÍA.

Actividad: para ayudar a que las personas reflexionen sobre las actividades no solo del día si no de un taller o actividad pedagógica.

Haga una bola de papel y pida al grupo que tiren la bola a cada uno por turnos.

Cuando tengan la bola, los participantes pueden decir una cosa que piensen sobre la actividad que se realizo y sus compromisos de mejora.

Se cierra la sesión con una presentación de PowerPoint con una reflexión profunda alusiva a las experiencias generadas en el taller.



UNIDAD 2

DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

MECANISMOS DE UN BUEN O MAL COMPORTAMIENTO

PLANIFICACIÓN DEL TALLER N° 1

Fecha:

Duración: 3 horas

¿POR QUÉ NO OBEDECE MI HIJO?				
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	DURACIÓN	EVALUACIÓN
Bienvenida.	Capacitador/a.	Humanos: Madres Comunitarias.	10 minutos	participación
Introducción.	Capacitador/a.	Humanos: Madres Comunitarias. Técnicos: Carteles, Marcadores, Pizarrón.	15 minutos.	Reflexión
Desarrollo de la temática.	Capacitador/a.	Humanos: Madres Comunitarias Tecnológicos: Infocus, Computadora Técnicos: Marcadores, Carteles de los cuatro vectores del comportamiento.	60 minutos.	Preguntas y Respuestas
Trabajo de Aplicación.	Capacitador/a.	Consignas y Materiales del medio.	20 minutos.	Ejecución de la Actividad de FLOR DEL CONOCIMIENTO
Refrigerio.	Centro Infantil.	A convenir.	20 minutos.	

TALLER N° 1

TEMA

¿Por qué no obedece mi hijo?.

OBJETIVO

Brindar una síntesis de parámetros y pautas de resolución de conflictos de comportamiento para niños/as de 4 años a los padres y madres de familia.

DURACIÓN

3 Horas en reunión exclusiva de padres y madres de familia.

BIENVENIDA

Responsable: Capacitador/a.

Tiempo Estimado: 10 minutos.

Nombre de la Actividad: NOMBRES Y ADJETIVOS.

Actividad: Los participantes piensan en un adjetivo para describir como se sienten y cómo están. El adjetivo debe empezar con la misma letra que sus nombres, por ejemplo “Soy Fernando y estoy feliz”, ó, “Soy Inés y me siento increíble”. Al pronunciar el adjetivo, también puede actuar para describirlo.

Evaluación: El Capacitador/a medirá el nivel de atención mediante una técnica participativa, él/ella señalará a un participante y le dirá ¿Cómo se llama él o ella? (señalando a otro participante) así sucesivamente con 2 o 3 personas.

INTRODUCCIÓN A LA TEMATICA

Responsable: Capacitador/a.

Tiempo estimado: 15 minutos.

Nombre de la actividad: PROHIBIDO PROHIBIR.

Actividad: El Capacitador/a realizara una lluvia de ideas con la pregunta ¿Les gusta que les prohíban hacer o decir algo a ustedes? Y se irá anotando en el pizarrón (Carteles).

Evaluación: Se invita a los padres y madres de familia que si a ellos no les gusta que se les prohíba tal o cual cosa, por todas las cosas que están anotadas en el pizarrón (Carteles), porque ello lo hacen con sus hijos/as.

Materiales: Marcadores, pizarrón (Carteles).

DESARROLLO DEL TEMA

Responsable: Capacitador/a.

Tiempo estimado: 60 minutos.

Nombre de la actividad: LAS CUATRO METAS DEL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO/A.

Actividad: Mediante una exposición se transmitirá lo más relevante del marco teórico referencial.

Evaluación: Mediante los carteles se les interactuando con los participantes con la pregunta ¿Qué comprende por el vector.....? y se va tomando sus ideas para formular un concepto consensuado de los participantes.

Material: Marco Teórico Referencial, carteles de los cuatro vectores del comportamiento, computadora, infocus.

MARCO TEORICO REFERENCIAL

CUATRO VECTORES O MECANISMOS DEL BUENO O MAL COMPORTAMIENTO

Se recuerda que todo comportamiento tiene un objetivo claro; es una manera que encuentra el niño/a para ser ubicado en un grupo, sea éste: familia, escuela, comunidad, etc. El ser humano debe ser aceptado o rechazado pero nunca soportaría ser ignorado; por ello durante todos estos años de estudio de niños/as de todas las edades se ha logrado establecer y definir claramente cuatro vectores de comportamiento, que trae consigo un bueno o mal comportamiento por parte del pequeño/a. Dichos comportamientos son:

- Buscando atención

Es una técnica muy utilizada por los niños/as con el propósito de ganar la atención de los padres/madres. Es la respuesta de los niños/as a sus padres para mantenerlos ocupados con sus exigencias y peticiones ante la falta de tiempo que las obligaciones de los adultos demanda.

El niño/a descubre toda oportunidad para ser el centro de la atención, este patrón de comportamiento fue establecido desde muy temprana edad y es muy difícil cambiarlo.

- Buscando poder

Significa tratar de sobrepasar la autoridad y controlar la situación. Si es difícil evitar el caer en el mecanismo de buscar atención es aún más difícil no caer en la lucha de poder. El niño/a trata de forzar al adulto a entrar en una pelea; este mecanismo es utilizado por los pequeños “tiranos” cuando se les ha investido desde pequeños de una autoridad que no les corresponde tener; cuando su autoestima se encuentra sobredimensionada y tiene sentimientos de superioridad con los otros, incluyendo los padres. Esto realmente es

producto de una inseguridad encubierta y una falta de autoconcepto verdadero.

Los esfuerzos del adulto por mantener el control pueden iniciar un conflicto. Tratar de “dominar” la conducta del niño/a sólo provocará incrementar su verdadero sentido de inferioridad e incompetencia evidenciando comportamientos de discutir, llorar, contradecir, hacer berrinches, mentir, molestar, desobedecer y todos los malas actitudes que se puedan enumerar con el único propósito de probar a los padres que él es el jefe, y que él puede hacer lo que él quiera hacer y no lo que los padres le dicen que debe hacer.

- Buscando revancha

Significa tratar de hacer siempre que me lo hagan; es decir el niño/a trata de castigar a los demás por un error o una herida, real o imaginaria, que él pueda sentir. El deseo de revancha es fácilmente adquirida, especialmente cuando el niño/a está convencido que él tiene el derecho de hacer lo que le plazca y si alguien trata de hacerlo éste se convertirá en su enemigo. Esta actitud es típica de un niño/a cuyos padres responden a la búsqueda de poder con el castigo; ya que provoca un sentimiento de retaliación, si el niño/a cree injusto el castigo impuesto por el adulto iniciará un círculo vicioso de venganza.

- Buscando insuficiencia

El niño/a en su búsqueda de pertenencia se presenta como indefenso, inseguro e incapaz de realizar cualquier cosa. Su frase más utilizada es: “No puedo”, “Hazlo tú por mí”, “Yo soy mal@ para eso, nunca he podido hacer eso”

COMO APLICAR LAS CONSECUENCIAS LÓGICAS

- Anticipe la conducta

Generalmente sabemos cómo va a reaccionar ante una situación nuestro hijo/a, qué acepta o se niega a hacer, por ello es importante anticiparnos a su comportamiento, sin emitir juicios de valor.

No tenemos derecho de ser jueces permanentes de nuestros niños/as. Ejemplo: si vamos a salir de compras. Vamos a comprar exclusivamente leche y pan, nada más; ¿deseas acompañarme? Recuerda que no voy a comprar nada más que ello.

- Reconozca cual vector está utilizando su hijo/a

La conducta de los niños/as generalmente se manejan entre los 4 vectores: ATENCIÓN, PODER, REVANCHA E INSUFICIENCIA. Aprenda a reconocer cuál de estos cuatro está en ese momento tratando de utilizar su hijo y encuentre las mejores alternativas de reacción para ello.

- Presente alternativas al conflicto

Si la conducta errada se presenta en su hijo/a presente alternativas de solución. El niño/adebe saber que se puede manejar entre dos opciones, no entre dos decisiones; es decir el Sí y el No, jamás están en juego.

Si usted dijo SI se debe mantener en ello y ofrecer alternativas que sustenten y mantengan su afirmativa; de igual manera si usted dijo NO, ésta decisión debe ser inamovible

Ejemplo anterior: Ya en el Supermaxi su hijo/a le hace una escena típica de gritos y lloros por una golosina. Usted CALMADAMENTE le dice:

OPCIÓN 1: Si te tranquilizas podré compartir contigo un poco de pan que llevo para el desayuno.

OPCIÓN 2: Si no te tranquilizas vamos a tener que salir de aquí sin comprar nada.

OPCIÓN 1: Yo te indiqué que solo íbamos a comprar así que no voy a comprar absolutamente nada más.

OPCIÓN 2: Aunque llores y grites igual sólo voy a comprar pan y leche, cálmate llegamos a casa y podremos comer algún dulce o fruta que hay allá.

- Enfrente la conducta herrada con su consecuencia lógica

Si usted ya dio la explicación adecuada; es decir en forma calmada, comprensiva pero no por eso firme y coherente es hora para dejar actuar a las Consecuencias Lógicas; son de dos tipos: Naturales y Sociales

Las Naturales:	Si llueve	Me mojo.
	Si lanzo algo	Se cae.
Las Sociales	Si lloras	Debes salir del lugar.
	Si gritas	No me puedes escuchar.
	Si tratas de pegarme	Te retiraré de mi presencia.
	Si sigues con tu actitud	Te ignoro hasta que cambies.

- Haga responsable a su hijo/a de sus actos

No se trata de castigar se trata de enseñar, y sólo aprendemos cuando reconocemos las consecuencias de nuestros propios actos; no necesita juzgar a su hijo para reprimirlo o corregirlo; es suficiente con hacerlo pensar que paso y que hubiera pasado si...?.

Ejemplo: Mira ya que no te calmaste tuvimos que salir y si continúas llorando deberás retirarte hasta que podamos hablar. Siempre de un

minuto de reflexión al “conflicto” si usted mantiene la calma, la seguridad en lo que dice pero sobre todo actúa con LOGICA.

Su hijo/a recibirá la mejor lección que puede recibir en toda su vida: Aprender a madurar y actuar con sentido común dentro de un ambiente de crecimiento, comprensión y límites con amor.

ESTRATEGIAS PARA APRENDER A AUTOCONTROLAR Y TRANSFORMAR DISPUTAS Y CONFLICTOS EN EXPERIENCIAS POSITIVAS A PARTIR DE LOS MISMOS NIÑOS/AS

1.- Construya entendimientos del mundo a partir de su propia experiencia con las personas, materiales e ideas; los niños/as adquieren conocimiento experimentando activamente el mundo que los rodea al elegir explorar, manipular, practicar y transformar.

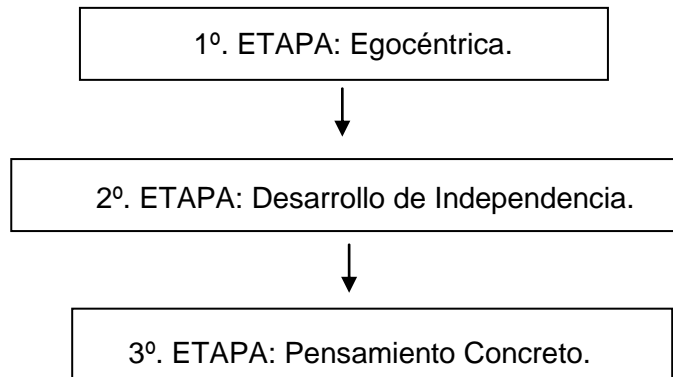
2.- La interacción entre el niño/a y el adulto se establece en forma verbal o no –verbal que se crea cuando los adultos se comunican o juegan con los niños; hay dos posiciones:

ADULTO CONTROL: está presente para decirle al párvulo lo que hace mal, cuántas veces y en qué ocasiones lo ha hecho.

ADULTO SENSIBLE: el que está presente para apoyar y guiar actividades, ya que los niños/as toman iniciativa porque se involucran activamente por la motivación de logro (relaciona necesidades e intereses del momento experimentando sentimientos de control y éxito).

El Adulto Sensible reconoce los intereses de los chicos, se refleja en sus actividades y en lo que comunican. Responde: *“Tus intereses valen la pena y son importantes para mí” (aunque no los crea importante o me sienta incómodo).*

AYUDEMOS A RESOLVER DISPUTAS Y CONFLICTOS



No decir: ¡Deben aprender a compartir! Sino: “Veo que los dos quieren pero veamos que podemos porque no hay dos:

- 1.- Reconocer sentimientos y deseos de los dos niños/as.
- 2.- Pueden trabajar juntos para resolver problemas.

EJ: Alicia dice/quiere/desea usar la bufanda por 5 minutos (Operativizar el tiempo, por ej: uso de reloj de arena).

Consejos útiles

- Proporcionar o tener materiales similares o llamativos extras.
- Mantener expectativas de conductas en relación al nivel de desarrollo.
- Respete hábitos, intereses y ritmo. Planificar en consecuencia.
- Establezca límites claros, sea consistente y explique razones importantes.
- Establezca rutina diaria consistente y en forma clara usando fotografías o dibujos.
- Modele formas de relacionarse con otros y con los diferentes materiales.
- Planee las transiciones de una actividad a otra, en forma breve y en forma de juego.

PASOS EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

1. Aproxímese a la situación con tranquilidad **COMENTARIO POSITIVO.**
2. Reconozca los sentimientos de los niños/as y obtenga información **DESCRIBA SENTIMIENTOS QUE OBSERVA, HAGA PREGUNTAS ABIERTAS A LOS DOS Y ESCUCHE CUIDADOSAMENTE.**
3. Vuelva a plantear el problema de acuerdo con lo que dijeron los niños **HAGA QUE CLARIFIQUEN EL PROBLEMA.**
4. Pida a los niños/as ideas para la solución **SUGIERA USTED TAMBIÉN.**
5. Vuelva a plantear la solución propuesta y pida que tomen una decisión
6. Anime a los niños/as a finalizar el proceso.
7. Esté preparado para dar apoyo o seguimiento.

NIVELES DE MEDIACIÓN

NIVEL I: Trabajar directamente con los niños/as que están involucrados en el problema.

NIVEL II: Escuche a un niño/a que discute con otro. Haga preguntas y sugerencias que apoyan al niño/a que soluciona el problema independientemente.

NIVEL III: Colóquese cerca del conflicto, su sola presencia puede ser apoyo.

ESTRATEGIAS DEL LENGUAJE CORPORAL

- Acérquese al niño/a con tranquilidad, no levante la voz, ni muestre gestos duros o amenazantes.
- Colóquese al nivel físico del niño/a (de rodillas o sentado).
- Acérquese amablemente al niño/a enojado con un gesto amigable.

ESTRATEGIAS VERBALES Y DE ESCUCHA

- Describa los detalles de lo que observa SER OBJETIVO Y EVITE HACER JUICIOS; Ej: José veo que alguien tiró tu casa
- Haga preguntas abiertas y concretas; Ej.: Dime que te hizo enojar tanto ¿Qué paso?.
- Describa y comente sentimientos que los niños expresan: “Entiendo que estés enojado porque trabajaste mucho tiempo para hacerlo”
- Escuche cuidadosamente lo que dicen los niños/as, por ejemplo: el adulto se pregunta por qué pelean por un carro si hay mas pero el color, la forma o el sentido de posesión es lo que le hace más interesante al niños/a.
- Anime a los niños a hablar con los otros, Ej.: Dile a Jaime lo que necesitas, Enséñale a Manuel que es lo que quieres”. Mientras un niño/a describe su problema procure que el otro escuche, si es necesario repita y explique.
- Plantee clara y específicamente las expectativas dando lugar a opciones “Sam no está bien tirar los juguetes” ¿Puedes detenerte tu mismo o necesito hacerlo yo? Si no puedes detenerte tendré que decidir lo que vas a hacer en lugar de que tú decidas.
- Cuando los niños resolvieron un problema o trataron de hacerlo, haga un comentario acerca del esfuerzo que realizaron, enfatice el proceso que siguieron más que el resultado, Ej.: “Bien se escucharon con atención pensaron en ideas para solucionar su problema y encontraron una que funcionó”.
- Verbalizar sus propias ideas y escuchar los puntos de vista de otras personas son habilidades de comunicación que los niños desarrollan cuando resuelvan los conflictos al modelar un lenguaje apropiado para solucionar un problema, los estamos ayudando a aprender a respetar y a arreglar diferencias entre personas.

TRABAJO DE APLICACIÓN

Responsable: Capacitador/a.

Tiempo estimado: 10 minutos para preparación y 10 minutos para cada grupo en la presentación.

Nombre de la Actividad: CONSIGNAS.

Actividad: Se dividirá a los participantes en cuatro grupos, los cuales recibirán en un sobre las consignas a realizarse.

Grupo N° 1: Socio Drama que ejemplifique cómo actúan los niños/as cuando utilizan el mecanismo: llamar la atención y cuáles son las reacciones de los padres/madres.

Grupo N° 2: Mesa Redonda, la cual explique a que se refiere Lucha de Poder.

Grupo N° 3: Por medio de títeres representara un ejemplo de revancha.

Grupo N°4: Noticiero, en el cual se elabore un reportaje de eventos de niños/as que utilicen el mecanismo: la Insuficiencia.

Evaluación: El Capacitador/a pedirá a los presentes que juzguen si el vector fue o no bien ejecutado en cada grupo.

Material: Los padres y madres de familia tendrán a su disponibilidad todos los materiales del Centro Infantil que necesiten.

CIERRE DEL TALLER

Responsable: El Capacitador/a.

Tiempo aproximado: 5 minutos dentro del trabajo de aplicación.

Nombre de la Actividad: LA FLOR DEL COMPORTAMIENTO.

Actividad: En una flor de cuatro pétalos que es entregada por el Capacitador/a, el padre/madre de familia en el centro colocara el nombre de su hijo/a y en cada pétalo pondrá de mayor a menor utilización los vectores del comportamiento.

Evaluación: Después de un conversatorio los padres/madres pondrán ¿Qué actitud/actividad realizaran para modificar al vector que utiliza? y su compromiso de aplicarlo en la vida diaria.

Materiales: flor de cualquier material, marcadores/esferos.

REFRIGERIO

Responsable: Centro Infantil.

Tiempo Aproximado: 20 minutos

Materiales: A convenir según presupuesto.



BIBLIOGRAFÍA:

Niños de edad preescolar.

http://urbanext.illinois.edu/babysitting_sp/age-preschool-sp.html

Orientaciones Psicopedagógicas del comportamiento

<http://www.psicologoescolar.com/>

Desarrollo del niño de 4 años

http://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cuatro_anos.htm

Comportamiento

http://www.mundobebeweb.com/comportamiento-del-nino-de-4-anos/notas_195/

<http://cuidadoinfantil.net/comportamiento-de-los-ninos-de-4-anos.html>

<http://www.pediatraldia.cl/auxiliosguia1.htm>

Alonso, A. (1990). Formación de conceptos y aprendizaje temprano. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Armas, R. F. (1988). Currículum para el contexto de la educación preescolar. Ministerio de Educación. Caracas.

Cordeviola, M. (1986). Formación de Conceptos y Aprendizaje temprano. Editorial Fundamentos. Madrid.

Eliason, S. J. (1987). Una guía práctica para el currículum en preescolar. Editorial Mosby. San Luis.

Gesell, A. (1990). Análisis Clásico de la Psicología Infantil.

Kamii, C. (1988). La autonomía como finalidad de la educación. UNICEF, Internacional.

Koplowitz, H. (1988). Psicología genética y educación. Ediciones Oikos,

Barcelona.

Lerner, D. (1987). Modelo normativo del diseño curricular del preescolar.

Ministerio de Educación. Caracas.

Educación Inicial

<http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodilInfo=70>

Marco Referencial de los Vectores del Comportamiento:

“Currículo con Orientación Cognoscitiva”. Psic. Carolina Rodríguez.

FUENTES EXPERTAS:

- Psicóloga Carolina Rodríguez
Psicóloga Educativa
Directora del CDI “Divino Niño 1” del Cuerpo de Ingenieros del Ejército
- Msc. Isabel del Hierro.
Especialista en Sexualidad Infantil y Psicomotricidad
Docente de la Escuela Politécnica del Ejército.
- Doctora Gloria Del Carmen Angulo
Psicóloga Educativa
Docente de la Escuela Politécnica del Ejército.
- Msc. Paola Fustillos
Directora del CDI “Pequeñitos del Presente”
- Cuerpo de Bomberos del Distrito Metropolitano de Quito