

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

**LA INTIMIDACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO
DE LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DEL
CENTRO INFANTIL MUNICIPAL GENIOS EN ACCIÓN Y
DEL CENTRO INFANTIL MUNICIPAL GOTITAS DE
AMOR, DEL CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE
PICHINCHA**

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

ELABORADO POR:

MARÍA JOSÉ NOGALES CARRIÓN

**SANGOLQUÍ – ECUADOR
2011**

INDICE

Portada.....	i
Resumen.....	ii
Certificación.....	iii
Declaración de Responsabilidad.....	iv
Autorización.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Introducción.....	viii

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.5. REFERENCIA DE INVESTIGACIONES ANTERIORES.....	6
1.6. OBJETIVOS.....	7
1.6.1. Objetivo General.....	7
1.6.2. Objetivos Específicos.....	7

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	9
2.1.1. Conceptualización.....	9
2.1.2. Características.....	10
2.1.3. Fines.....	13

2.2. DESARROLLO COGNITIVO	15
2.2.1. Conceptualización	15
2.2.2. Teorías del desarrollo cognitivo	16
2.2.3. Teoría de Jean Piaget	16
2.2.3.1. Conceptos fundamentales	17
2.2.3.2. El funcionamiento intelectual	19
2.2.3.3. Etapas del desarrollo	20
2.2.3.4. Los estadios según Piaget	21
2.2.3.5. La etapa preoperacional (2-7 años)	22
2.2.3.6. Limitaciones del pensamiento preoperacional	24
2.2.3.7. Aportaciones de la teoría de Piaget	25
2.2.4. Teoría de Lev Vygotsky	26
2.2.4.1. Conceptos fundamentales	27
2.2.4.2. Conceptualización del desarrollo	30
2.3. DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO	32
2.3.1. Conceptualización	32
2.3.2. Desarrollo psicosocial en la niñez temprana	33
2.3.3. Las etapas de Erickson	34
2.4. INTIMIDACIÓN	38
2.4.1. Conceptualización	39
2.4.2. Tipos de Intimidación	39
2.4.3. Intimidación infantil	40
2.4.4. Causas	41
2.4.5. Detección de la Intimidación infantil	43
2.4.6. Consecuencias de la Intimidación infantil	44
2.4.7. Influencia familiar de la Intimidación infantil	47
2.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	49
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	49

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. METODOLOGÍA.....	52
3.2. POBLACIÓN.....	52
3.3. MUESTRA.....	53
3.4. TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN: OBSERVACIÓN, ENCUESTA, ENTREVISTA.....	53
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	54

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. CENTRO INFANTIL GENIOS EN ACCIÓN.....	56
4.1.1. Encuestas a los padres de familia.....	56
4.1.2. Entrevistas.....	63
4.1.2.1. Entrevista a la maestra.....	63
4.1.2.2. Entrevista a los niños.....	65
4.1.2.3. Entrevista a las niñas.....	77
4.1.3. Guías de Observación de Intimidación escolar.....	88
4.1.3.1. Guías de Observación de niño/ a niño/a.....	89
4.1.3.2. Guías de Observación de maestra a niño/a.....	92
4.1.3.3. Guías de Observación de niño/a a maestra.....	95
4.1.4. Guías de Observación del desarrollo cognitivo.....	97
4.1.4.1. Guías de Observación de lenguaje oral.....	98
4.1.4.2. Guías de Observación de nociones básicas de Lógica.....	99
4.1.4.3. Guías de Observación de motricidad fina.....	100
4.1.4.4. Guías de Observación de motricidad gruesa.....	101
4.1.4.5. Guías de Observación de hábitos.....	103
4.2. CENTRO INFANTIL GOTITAS DE AMOR.....	105
4.2.1. Encuestas a los padres de familia.....	105
4.2.2. Entrevistas.....	112
4.2.2.1. Entrevista a la maestra.....	112
4.2.2.2. Entrevista a los niños.....	114
4.2.2.3. Entrevista a las niñas.....	126
4.2.3. Guías de Observación de Intimidación escolar.....	137

4.2.3.1. Guías de Observación de niño/a a niño/a.....	138
4.2.3.2. Guías de Observación de maestra a niño/a.....	141
4.2.3.3. Guías de observación de niño/a a maestra.....	143
4.2.4. Guías de Observación del desarrollo cognitivo.....	146
4.2.4.1. Guías de Observación de lenguaje oral.....	146
4.2.4.2. Guías de Observación de nociones básicas de Lógica.....	147
4.2.4.3. Guías de Observación de motricidad fina.....	148
4.2.4.4. Guías de Observación de motricidad gruesa.....	149
4.2.4.5. Guías de Observación de hábitos.....	150
4.3. CONCLUSIONES.....	153
4.4. RECOMENDACIONES.....	155
BIBLIOGRAFÍA.....	157
ANEXOS.....	160

RESUMEN

La intimidación en la escuela es de los problemas más comunes y más dañinos que entorpecen el desarrollo emocional, social, y educacional. Es un asunto serio, meritorio de atención e intervención. Se refiere a aquellos actos en los que un individuo o grupo con más poder hostiga emocional o físicamente a otros, al ocurrir repetidamente, crea un patrón de hostigamiento y un ambiente de inseguridad y peligro. Es la forma más frecuente de violencia en la sociedad, pues además de ir en incremento, cada vez se vuelve más sofisticada y cruel, y los niños/as aprenden y copian lo que observan en sus hogares, comunidades, y a través de los medios de comunicación.

Por esta razón, se necesitan estrategias más completas para educar a los niños/as desde una perspectiva de respeto a los Derechos Humanos, donde sean cada vez más capaces de dialogar y cooperar entre ellos/as, de tejer redes solidarias y afectivas y romper el inmenso círculo de la violencia que han heredado. Es por esto, que la educación debe ser una transmisión de valores y habilidades, y no solo un vaciado de conocimientos.

El presente trabajo de investigación está dirigido a maestras, padres de familia y a los niños/as, siendo el principal objetivo realizar un análisis de la Intimidación en el desarrollo cognitivo de los niños/as de 4 a 5 años de edad, en los centros infantiles mencionados, a través de técnicas investigativas como son: la observación, entrevista y encuesta; mediante las cuales se pretende obtener resultados que demuestren la frecuencia con que se presenta esta manifestación de violencia conocida como acoso escolar o “intimidación”, el comportamiento y respuesta de los niños/as, de sus compañeros/as de clase, maestros/as y padres de familia al presenciar esta agresión; así como el nivel de intimidación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para poder determinar la manera en que ésta afecta el rendimiento escolar de los niños/as.

Palabras clave: Intimidación, Desarrollo cognitivo, niños/as 4 a 5 años, centros infantiles.

CERTIFICACIÓN

Dr. Armando Merino

Dra. Ximena L. Tapia

Certifican:

Que el informe de investigación desarrollado por la señorita: María José Nogales Carrión, egresada de la Carrera de Educación Infantil, cuyo tema es **“LA INTIMIDACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO INFANTIL MUNICIPAL GENIOS EN ACCIÓN Y DEL CENTRO INFANTIL MUNICIPAL GOTITAS DE AMOR, DEL CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, luego de una prolija revisión y análisis de su contenido y estructura, cumple con las exigencias técnicas, metodológicas y legales que establece la Escuela Politécnica del Ejército.

Con este antecedente, se permite autorizar a la señorita: María José Nogales Carrión, para que pueda sustentar los resultados de su proyecto de investigación científica, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil.

Dr. Armando Merino MSc.
DIRECTOR

Dra. Ximena Tapia L. Pazmiño
CODIRECTORA

Sangolquí, 19 de octubre de 2011

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

MARÍA JOSÉ NOGALES CARRIÓN

Declaro que:

El proyecto de grado denominado: "LA INTIMIDACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO INFANTIL MUNICIPAL GENIOS EN ACCIÓN Y DEL CENTRO INFANTIL MUNICIPAL GOTITAS DE AMOR, DEL CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA", ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mí autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Sangolquí, 19 de octubre de 2011

María José Nogales Carrión

AUTORIZACIÓN

YO, MARÍA JOSÉ NOGALES CARRIÓN

Autorizo a la Escuela Politécnica del Ejército la publicación, en la biblioteca virtual de la Institución del trabajo "LA INTIMIDACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO INFANTIL MUNICIPAL GENIOS EN ACCIÓN Y DEL CENTRO INFANTIL MUNICIPAL GOTITAS DE AMOR, DEL CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA", cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolquí, 19 de octubre de 2011

María José Nogales Carrión

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mi madre con todo mi amor, respeto y cariño, ya que plasmó en mi ser la convicción de que puedo cumplir mis objetivos y realizar mis sueños con determinación, esfuerzo y dedicación, demostrándome con su ejemplo que se debe luchar para ser alguien en la vida y obtener un día los frutos del esfuerzo y el trabajo.

Se adelantó hacia los brazos de Dios, desde allí recibo sus bendiciones y por siempre vivirá en mi corazón.

María José Nogales

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de vivir; expreso además una inmensa gratitud a mis queridos maestros, mi director y codirectora, quienes con su paciencia, comprensión y entusiasmo fueron mi guía luminosa en este arduo y largo trabajo, vertiendo toda su sabiduría en mí.

A la ESPE, porque en sus aulas recibí los conocimientos e ideales más altos para mi enriquecimiento personal y éxito profesional.

María José Nogales

INTRODUCCIÓN

La escuela y la familia son, sin duda alguna, instituciones socializadoras, en ambas se brinda a niños y niñas, la oportunidad de aprender comportamientos que les permitirán participar activamente en la sociedad. Sin embargo, en éstas, también se reproducen todos los males que aquejan a la sociedad, afortunadamente la escuela tiene la cualidad de ser un espacio en el cual se pueden establecer tempranamente estrategias para fortalecer y desarrollar valores y comportamientos prosociales (por ejemplo, la cooperación, la empatía, etc.), favoreciendo comportamientos que permitan vincularse en forma pacífica y respetuosa con las personas con quienes se convive.

Los estudios internacionales han demostrado reiteradamente que existe un tipo de comportamiento que se exhibe en el ambiente escolar, afectándolo considerablemente: la intimidación o maltrato entre escolares.

Desde hace tres décadas, el estudio de violencia y bullying ha sido estudiado en Europa, siendo los escandinavos los primeros en hacer un estudio exploratorio y descriptivo del fenómeno. Actualmente existe un gran interés por el mejoramiento de la calidad de la convivencia escolar, siendo esto, parte fundamental del desarrollo de la presente investigación; analizar la incidencia de la intimidación en el desarrollo cognitivo de los niños/as de 4 a 5 años de edad, y por ende la calidad en la convivencia escolar en el nivel preescolar de educación básica, tema que se hace necesario e indispensable, ya que la calidad en la educación implica el mejoramiento en la convivencia de quienes integran la comunidad educativa.

Para incidir sobre un fenómeno el primer paso, es su reconocimiento, mismo que esta investigación ofrece, a través de una revisión teórica, que enmarca la cultura de la no violencia, el buen trato y el mejoramiento de la calidad de la convivencia escolar, mediante técnicas de investigación dirigidas a detectar la violencia y/o maltrato entre niños/as, de niño/a a maestra y de maestra a

niño/a, tomando en cuenta los contextos en los cuales se desarrollan, así como los principales agentes de cambio, como son el profesorado, las madres y padres de familia, y los/as responsables del cuidado y crianza, siendo estos últimos piezas importantes para el cambio, ya que el mejoramiento de la calidad en la convivencia escolar, es una responsabilidad compartida entre escuela, familia y sociedad en general.

Esta investigación ha sido elaborada con la intención de que existan relaciones más sanas y armoniosas entre todo el personal que está inmerso en la comunidad educativa donde conviven y se educan los niños/as.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La intimidación, se presenta desde las primeras semanas de vida, como lo dice Papalia (2005) en su libro Desarrollo Humano: “Durante la etapa embrionaria, la segunda fase de gestación, que abarca de las dos a las ocho semanas aproximadamente, los órganos y principales sistemas corporales (respiratorio, digestivo y nervioso) se desarrollan rápidamente. Este es un período crítico en el cual el embrión es más vulnerable a las destructivas influencias del entorno pre-natal”¹; por lo tanto, todo lo que afecte el bienestar de la madre, desde sus estados de ánimo hasta su dieta, puede alterar el entorno de su hijo/a y de esta manera afectar su crecimiento y desarrollo; este hecho es ya considerado como una agresión a la vida misma desde sus inicios, por ejemplo cuando los niños/as no son deseados/as.

Por otra parte, la intimidación en el ser humano es un fenómeno social, y como tal, surge originalmente del sistema y no del individuo, se trata de un fenómeno más cultural que natural ya que el comportamiento agresivo en sí mismo ha perdido gran parte de su justificación biológica, porque el desempeño de los actores no busca un beneficio de mantenimiento de la vida o de lucha por la supervivencia. También, se considera que es un fenómeno que afecta fuertemente la dimensión moral de los individuos y que tiene repercusiones en el ambiente educativo, pueden alterar los procesos de enseñanza y aprendizaje, al impedir que la escuela cumpla con los objetivos de desarrollo integral de los niño/as.

¹ Papalia, Wendkos Olds, Duskin Feldman. Desarrollo Humano. Octava edición. Pag.90

La intimidación en las escuelas, sea esta de maestra a niño/a, entre niños/as y de niño/a a maestra, es un grave problema mundial, ya que afecta el clima escolar y el derecho a aprender en un ambiente óptimo, considerando que éste debe realizarse con armonía para el bienestar y felicidad de los niños/as.

En nuestro país no se ha realizado la investigación profunda sobre el tema propuesto, sin embargo, la investigación formal sobre la intimidación en el ámbito escolar, se la ha realizado en los países escandinavos, Gran Bretaña y Japón, en donde se demostró que los problemas ocasionados por este fenómeno repercuten en el desempeño académico de los niños/as.

En el Ecuador, lamentablemente no existen estadísticas emitidas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) o el Ministerio de Educación sobre la intimidación escolar en el país, pero que siendo una forma de maltrato se evidencia en el convivir diario en las instituciones de educación básica, como parte de la disciplina dentro del aula, cuando los niños/as son víctimas de amenazas o chantajes.

A pesar de la carencia de suficiente información formal, en la realidad educativa ecuatoriana, los niños/as que acuden a las aulas llevan consigo diferentes formas y estilos de vida, que determinan que los niños/as presenten extrañas manifestaciones de comportamiento que en muchas ocasiones el resultado es la existencia de la intimidación en el aula.

El comportamiento de intimidar a otros puede ser físico y/o verbal. Los niños, tienden a utilizar la intimidación física o las amenazas, sin importarles el género de sus víctimas, y pudieran ser como conductas aprendidas en su seno familiar. La intimidación de las niñas es con mayor frecuencia verbal, usualmente siendo otra niña el objetivo.

Los niños y niñas que son intimidados/as experimentan un sufrimiento real que puede interferir en su desarrollo social y emocional, al igual que en su rendimiento escolar.

La intimidación se presenta tanto en las escuelas urbanas como rurales, públicas o privadas, aunque para los responsables de muchas de estas escuelas se trata de un tema de poca importancia, quizás por la falta de conocimiento de los problemas que traen consigo.

Es así que, en el período de educación pre-básica, estas manifestaciones de intimidación son observadas comúnmente entre los niños/as, sobre todo a inicios del año escolar; en este momento la actitud de los maestros/as puede estar mal direccionada ya que, muchos de ellos/as, todavía tienen rezagos de tratos tradicionalistas en los que el maltrato físico y psicológico aún es latente.

Es común el hecho de que si un padre o madre recibe una queja sobre la agresividad de su hijo/a, su primera reacción es la negación o el creer que las autoridades escolares exageran o que se han inventado la historia. Peor aún, hay padres que responden con confrontación y violencia y que justifican, sin más, la actitud de su hijo/a, demostrando que no están prestos a resolver debidamente los conflictos.

En los Centros Educativos del Cantón Rumiñahui, específicamente en el Centro Infantil Municipal Genios en Acción y en el Centro Infantil Municipal Gotitas de Amor, las manifestaciones mencionadas en los párrafos anteriores, pueden ser factores determinantes en el proceso cognitivo de los niños/as, debido a que este fenómeno repercute en todos los miembros de la comunidad educativa. Es importante reconocer y aceptar una realidad que tal vez se pretende esconder, enfrentándola en pro de la formación de las personas del futuro, constituyéndolos en seres humanos

lentos de valores íntegros y con principios morales de alto nivel que hayan sido fundamentados en el amor a sí mismos y hacia los demás.

La intimidación es un problema serio que puede afectar dramáticamente el desarrollo de los niños/as en su progreso académico y social. Es fundamental que puedan aprender en un lugar seguro y sin miedo a las Instituciones en general, el centro infantil en particular; sabiendo que el qué aprenden y el cómo aprenden los niños/as tiene efecto sobre el conocimiento y los valores que son base de la convivencia.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la incidencia de la intimidación escolar en el desarrollo cognitivo de los niños/as de 4 a 5 años de edad, del Centro Infantil Municipal Genios en Acción y del Centro Infantil Municipal Gotitas de Amor?

1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación se realizará en la ciudad de Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, a niños/as de 4 a 5 años de edad del nivel Pre básico, del Centro Infantil Municipal Genios en Acción ubicado en la Avenida General Pintag y Antonio Tandazo, sector Cashapamba y; del Centro Infantil Municipal Gotitas de Amor ubicado en la Avenida Luis Cordero, junto a la Unidad Educativa Darío Figueroa, sector Santa Clara.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Diariamente, muchos niños/as se despiertan con miedo de ir a la escuela y/o a los centros infantiles. La intimidación es un problema que afecta a niños/as de todas las razas y clases, y es motivo de preocupación para la sociedad en general y para quienes son víctimas de ella.

Pero, debido a que los padres, los maestros/as y otros adultos no siempre pueden presenciarla, muchas veces no entienden hasta qué extremo puede llegar la intimidación.

“La intimidación es una forma de violencia y frecuentemente tiene como resultado un comportamiento más violento a medida que el intimidador crece. Se calcula que uno de cada cuatro niños que fueron intimidadores en la escuela primaria tendrán antecedentes criminales antes de cumplir los 30 años”².

La intimidación tiene una reacción contraproducente, y todos, aún los intimidadores, se sienten infelices. Las personas pueden sentirse intimidadas por ellos/as, pero nadie los respeta.

En la actualidad el proceso educativo se enfoca de manera integral, es decir, se toma en cuenta la formación del ser humano en todas sus dimensiones; por lo cual, hay que estudiar la intimidación como uno de los problemas que más afecta al desarrollo cognitivo y social del individuo. Esta investigación contribuirá de manera significativa en la búsqueda de este tipo de manifestaciones sociales que cada vez va creciendo en la sociedad.

Los resultados que se obtengan en este estudio, buscan implícitamente un cambio de actitud en relación al proceso educativo que es dinámico, dialéctico y sistemático, en concordancia con el comportamiento social. Entonces, la investigación en sí misma, tiene un valor social y educativo, en donde la comunidad educativa deberá ser la determinante positiva en su aplicabilidad y accionar.

² <http://anuario.upn.mx/index.php/noticias-educativas/noticias-educativas-2010/99-pulso-de-san-luis-potosi/13997-intimidacion-en-la-escuela.html>

1.5. REFERENCIA DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

“La intimidación es el acto de hacer que los otros hagan lo que uno quiere a través del miedo”³.

La intimidación es también una forma de aislar, de un grupo social, a una persona que no es deseada. El Dr. Eduardo Correa, del Instituto Médico de Pediatría dice al respecto: “La intimidación se manifiesta, en la mayoría de los casos para ejercer presión sobre un compañero/a que no es del grupo, tomando acciones drásticas para aislarlo, llegando incluso a agresiones físicas y públicas de rechazo con humillación, tareas forzadas hacia aquellos que no pueden defenderse por sus propios medios.

Es tal el hostigamiento emocional y psicológico, que incluso la fuerza física es insuficiente e inoperante ante la continua y reiterada acción grupal de los acosadores en contra de la víctima, a quien lo vuelven un “impotente” emocional y psicológico”⁴.

Por otra parte, un gran número de niños/as son intimidados/as en su edad escolar, como lo afirma el Dr. Fernando Gómez Ortiz: “El intimidar, forzar a otra persona a hacer algo, es una experiencia común para muchos niños/as y adolescentes. Las encuestas indican que hasta una mitad de los niños/as de edad escolar son intimidados en algún momento durante sus años escolares y por lo menos un 10% son intimidados con regularidad”⁵.

Los intimidadores pueden ser hombres o mujeres que presentan varias características, como lo destaca la PhD Michelle New, en su artículo Cómo reaccionar ante la intimidación: “Tanto los muchachos como las muchachas pueden ser intimidadores; pueden ser extrovertidos y

³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Intimidaci%C3%B3n>

⁴ http://74.125.47.132/search?q=cache:zccfzbpfzGoJ:www.acosomoral.org/pdf/ACOSO_EN_LA_ESCUELA_Rev_.pdf+la+intimidaci%C3%B3n+escolar+en+el+ecuador

⁵ http://centros3.pntic.mec.es/cp.cisneros/13_270306.htm#1

agresivos; pueden aparentar ser reservados y tratar de manipular a los demás de manera sutil y engañosa, por ejemplo comenzando un rumor malicioso para ver el resultado.

Muchos intimidadores comparten características comunes. Les gusta dominar a los demás y solamente piensan en sí mismos. Frecuentemente carecen de sociabilidad y toman malas decisiones en su vida social. En algunos casos, no tienen sentimientos de compasión o afecto hacia los demás.

Aunque la mayoría de los intimidadores piensan que son superiores y que tienen derecho a importunar a los demás, otros son inseguros. Menosprecian a los demás para parecer ellos mismos más interesantes o poderosos. Algunos actúan de esa manera porque han sido víctimas de intimidadores; tal vez en su propia familia hay un intimidador, como uno de sus padres o cualquier otro adulto”⁶.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo General

Establecer la incidencia de la intimidación como determinante en el desarrollo cognitivo de los niños/as de 4 a 5 años de edad, del Centro Infantil Municipal Genios en Acción y del Centro Infantil Municipal Gotitas de Amor.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar las diferentes manifestaciones de intimidación por parte de la comunidad educativa en el proceso escolar del

⁶ http://kidshealth.org/teen/en_espanol/mente/bullies_esp.html

Centro Infantil Municipal Genios en Acción y del Centro Infantil Municipal Gotitas de Amor.

- Determinar los cambios operados en los niños/as en sus habilidades y destrezas desarrolladas luego de un evento intimidante en el Centro Infantil Municipal Genios en Acción y en el Centro Infantil Municipal Gotitas de Amor.
- Establecer las consecuencias de la intimidación en el desarrollo cognitivo de los niños/as del Centro Infantil Municipal Genios en Acción y del Centro Infantil Municipal Gotitas de Amor.
- Determinar si las niñas son mayormente intimidadas que los niños en el Centro Infantil Municipal Genios en Acción y en el Centro Infantil Municipal Gotitas de Amor.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. EDUCACIÓN PREESCOLAR

Las teorías clásicas (Freud, 1920; Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears, 1939; Lorenz, 1966; Bandura, 1973) han focalizado los años preescolares como objeto de análisis, pero la tradición investigadora en el tema del acoso, intimidación, abuso y en general malos tratos entre iguales, se ha centrado en los años de la escolaridad obligatoria, que según el Ministerio de Educación comprende 10 años de educación básica y 3 años de bachillerato.

“Algunos autores (Crick y Grotpeter, 1995; Galen y Underwood, 1997) han encontrado que la agresión social, dirigida a dañar el prestigio de otro y a lastimar su autoestima era poco frecuente en los niños y niñas pequeños. También, Monks (2003) encontró que en los años preescolares los niños y niñas por ellos estudiados utilizaban la agresión física, verbal y social directa (rechazo y expulsión cara a cara) pero no la agresión social indirecta (maltrato a través de otro, expansión de falsos rumores, o hacer el vacío social, por ejemplo)”⁷.

2.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN

La educación en el nivel pre-primario o pre-escolar tiende al desarrollo del niño/a y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado⁸.

7 <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3128>

8 <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu07.pdf>

Son objetivos⁹ de la educación pre-escolar:

- Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del niño/a, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural.
- Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades, elementales para el aprendizaje.

2.1.2. CARACTERÍSTICAS

El sistema educativo, según el Ministerio de Educación (1998) propone que "el niño al egresar de este nivel debe ser: independiente, activo, participativo, creativo, seguro de sí mismo, sociable, colaborar, y con los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su ingreso al primer grado de educación básica"¹⁰.

Las características del niño/a según las áreas de desarrollo, son:

- **Psicomotor:**

Se refiere a las conductas del movimiento armónico del cuerpo, alcanzando los siguientes aspectos: psicomotricidad, esquema corporal, coordinación motora gruesa, coordinación motora fina y equilibrio.

- **Socio-emocional:**

Se refiere a los procesos de diferenciación de la autoestima, autonomía, relación consigo mismo y con los demás niños/as

⁹ Íbidem

¹⁰ <http://www.monografias.com/trabajos32/edad-preescolar/edad-preescolar.shtml>

expresando sus sentimientos. Para que este desarrollo surja adecuadamente, es necesario que el niño/a se sienta querido y confiado.

- **Cognitivo:**

Se refiere al conocimiento del niño/a a nuevas experiencias, conllevando esto a los estados de equilibrio de adaptación progresivos, siendo más estables y logrando la habilidad para construir, clasificar, observar, seriar, numerar, conocer el espacio y el tiempo.

- **Lenguaje:**

El lenguaje se convierte para el niño/a en un instrumento que le va a permitir a través de su pensamiento, comunicarse por medio de la conversación, expresando sus ideas y logrando la adquisición adecuada y las destrezas básicas para el desarrollo del aprendizaje de la lectura y la escritura.

En consecuencia, se está frente a una etapa esencial en la que los niños/as, a grandes rasgos, presentan las siguientes características respecto a su desarrollo personal y a sus comportamientos.

En cuanto a su desarrollo cognitivo, el pensamiento del niño/a tiene la capacidad para pensar en forma simbólica, pero sus operaciones aún carecen de estructura lógica, dentro del estadio preoperatorio (2 a 7 años) según Piaget (citado por Mello, 1992), también se supera progresivamente al egocentrismo.

Con respecto al lenguaje, el cual representa un soporte principal del pensamiento, se aprecia un progresivo dominio del mismo,

enriqueciéndose y perfeccionándose cada vez más su lenguaje oral y escrito.

En el desarrollo socio-emocional, juega un papel muy importante la sexualidad, aspecto descrito por Eric Erickson (citado por Mello, 1992), el cual destaca la transición de la sexualidad en base a la maduración, pudiéndose notar durante la primera etapa de educación básica un período de relativa pasividad en la conducta sexual, entre la activa exploración del preescolar y la búsqueda de la propia definición heterosexual que ocupa gran parte de las inquietudes de los adolescentes¹¹.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se puede caracterizar la edad preescolar con los siguientes rasgos:

- Está en un período de constante crecimiento.
- Posee grandes necesidades afectivas, sociales, cognitivas, psicomotoras.
- Es curioso y creativo.
- Está en condiciones de clasificar y ordenar series de objetos, cambiarlos, reunirlos y separarlos.

En cuanto a las características generales de la educación preescolar, se tiene que:

- La educación preescolar, es decir de 4 a 5 años, no es obligatoria.

¹¹ Íbidem

- El Plan de Estudios de la educación pre-escolar comprende:
 - Dominio afectivo social.
 - Dominio psicomotriz y coordinación motriz.
 - Dominio cognoscitivo.

- La programación de la educación pre-escolar está elaborada con actividades dirigidas a lograr los dominios previstos en el plan, en un contexto globalizador e integrador, en consideración de que el niño/a es un individuo bio-sico-social.

- El espacio educativo para las diversas actividades pre-escolares debe ser dividido en áreas o rincones de trabajo, con materiales para cada una de ellas y claramente etiquetadas, que permitan a los niños/as jugar independientemente de acuerdo con sus intereses y con el mayor control posible.

Las áreas o rincones se armarán o construirán de acuerdo con las condiciones y particularidades del medio.

Se sugiere los siguientes “rincones”: el de dramatización, construcción, lenguaje, plástica, música, arte, lógica, arena.

2.1.3. FINES

“La Educación Preescolar tiene como finalidad la atención educativa y asistencial a la primera infancia.

La Educación Preescolar, comprendida entre 4 y 5 años, de carácter voluntario para los padres, también tiene como finalidad dar respuesta a las necesidades que comprenden el desarrollo hacia el crecimiento y maduración del niño/a en esta etapa, con el

fin de que las familias puedan conciliar la vida laboral con la familiar, y sus hijos/as sean educados a través de experiencias que, de acuerdo con su proceso de maduración, les faciliten la adquisición de los hábitos y destrezas propios de su edad.

La Educación Preescolar debe ser personalizada y debe desenvolverse en un clima de seguridad y afecto que posibilite que los niños alcancen un desarrollo emocional equilibrado y que, a la vez, garantice la respuesta a sus necesidades fisiológicas, intelectuales y de socialización. La adquisición de la autonomía personal a través del progresivo dominio de su cuerpo, el desarrollo sensorial y su capacidad de comunicación y socialización son las metas que deben orientar esta etapa educativa”¹².

Los fines generales de la educación preescolar se basan en un principio, el cual sitúa a ésta como un proceso que, además de ser orientado por el maestro/a, implica una interacción profunda entre el niño/a, la familia y la comunidad. Para Eliason¹³, S. J. (1987), este principio resume los fines generales del preescolar así:

- Asistir a las familias en la atención y cuidado de sus hijos/as menores de 6 años. Esta asistencia se entiende en el sentido de que la institución preescolar y los maestros/as están compartiendo tareas y responsabilidades con los padres y familiares del niño/a.
- Proveer a los niños/as con experiencias de naturaleza cognitiva, psicomotriz, lingüística, social y emocional que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades en las diversas áreas de su personalidad, así como en los aprendizajes posteriores.

¹² <http://www.preescolar.es/preescolar-preescolar-en-la-ley-de-educacion.html>

¹³ <http://www.preescolar.es/preescolar-importancia-de-la-educacion-preescolar.html>

- Fortalecer a las familias y a las comunidades en sus capacidades para atender y educar a los niños/as de preescolar.
- Prestar especial atención a las características del desarrollo de aquellos niños/as que, por venir de ambientes deprivados económica y culturalmente, se encuentran en una situación de riesgo para su desarrollo futuro.
- Contribuir a la formación de hábitos de trabajo y de solidaridad social que permitan la participación futura del niño/a en la vida democrática y en la solución de los problemas de la comunidad.
- Fomentar el desarrollo de actividades e intereses positivos en el niño/a hacia los valores de su lengua, de su cultura y de su medio ambiente.

2.2. DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar. Los niños/as entre 4 y 5 años pueden clasificar figuras geométricas por formas simples, colores secundarios y tres tamaños, además participan en pequeñas obras de teatro asumiendo el papel de otro. Imitan espontáneamente gestos y posturas de sus compañeros/as y pueden hacer comentarios al cuento que está ojeando aunque aún no pueda leerlo.

2.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN

Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son

utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana¹⁴.

2.2.2. TEORÍAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Las teorías que explican el desarrollo cognitivo son las siguientes:

- La perspectiva Piagetiana, que explica como el niño/a interpreta el mundo a edades diversas.
- La perspectiva sociocultural de Vygotsky, que explica los procesos sociales que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales.

2.2.3. TEORÍA DE JEAN PIAGET¹⁵

Jean Piaget es el principal exponente del enfoque del “desarrollo cognitivo”, es uno de los primeros teóricos del constructivismo. Afirma que los niños/as construyen activamente el conocimiento, se interesa por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona desde el nacimiento hasta la madurez.

Sostiene que el organismo humano, tiene una organización interna característica, esta organización interna es responsable del modo único de funcionamiento del organismo, el cual es invariante, y por medio de las funciones invariantes, el organismo adapta sus estructuras cognitivas.

Fue un teórico que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes fases, cada una de las cuales representa la transición a

¹⁴ http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

¹⁵ Íbidem

una forma más compleja y abstracta de conocer. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño/a es cualitativamente distinto al de las restantes.

El desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño/a entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento.

El desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Todos los niños/as pasan por las cuatro etapas en el mismo orden, no es posible omitir ninguna de ellas. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad; el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural.

2.2.3.1. CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Se ampliará la teoría de Piaget considerando la estructura que él presenta dentro del desarrollo cognitivo.

- **Los Esquemas**

Son conjuntos de acciones físicas, operaciones mentales, conceptos o teorías con los cuales se organizan y se adquiere información sobre el mundo.

Son acciones que pueden ser aplicadas directamente sobre los objetos (de acción) o sobre su representación tras ser interiorizados (operatorios).

Pueden diversificarse e integrarse para dar lugar a nuevas conductas cada vez más adaptativas y complejas. A

medida que el niño/a pasa por etapas, mejora la capacidad para emplear esquemas complejos y para organizar el conocimiento.

Construye, reorganiza y diferencia los esquemas, los mismos que se organizan en estructuras cognitivas con creciente nivel de complejidad, cada uno de esos niveles es un estadio evolutivo.

- **La Organización**

Es la predisposición innata en la especie. Conforme se madura, se integran los esquemas simples a sistemas más complejos.

- **La Adaptación**

Todos los organismos nacen con la capacidad para ajustar sus estructuras mentales o su conducta a las exigencias del ambiente. Para esto, hay dos procesos básicos, la asimilación y la acomodación.

- **Asimilación**

Utilizar los esquemas que se poseen para dar sentido a los acontecimientos del mundo, incluyendo el intento de entender algo nuevo y ajustarlo a lo que ya conoce.

La inteligencia es asimilación en la medida en que incorpora en su sistema todos los datos dados por la experiencia. Al mismo tiempo el organismo se acomoda a lo que ha asimilado.

- **Acomodación**

La acomodación es una parte de la adaptación en la que los esquemas antiguos son ajustados y se crean otros nuevos para producir una mejora en el ajuste con el entorno. Cuando una persona debe cambiar los esquemas para responder a una nueva situación.

Para adaptarse a ambientes complejos, la gente utiliza esquemas que posee, siempre que funcionen (asimilación) y modifica y aumenta sus esquemas cuando se requiere algo nuevo (acomodación).

- **Equilibrio**

Hay equilibrio si al aplicar un esquema a un acontecimiento particular éste funciona. Si no produce un resultado satisfactorio, entonces hay un desequilibrio y hace sentirse incómodos.

La incomodidad motiva a buscar una solución mediante la asimilación y la acomodación, con lo que nuestro pensamiento cambia y avanza.

2.2.3.2. EL FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL

Los seres humanos tienden a la búsqueda de equilibrio, es decir; a la integración de las nuevas experiencias (asimilación), en sus esquemas (acomodación), que son la forma de relacionarse con las ideas y el entorno.

Cuando las nuevas experiencias encajan con los esquemas, se mantiene el equilibrio. En cambio, cuando las nuevas

experiencias chocan con los esquemas previos se produce un desequilibrio que inicialmente produce confusión.

Después lleva al aprendizaje mediante la organización, que es la forma de dar sentido y simplificar en categorías el conocimiento del mundo; y a través de la adaptación, que es el ajuste entre las ideas previas y las nuevas.

En el proceso de adaptación por asimilación, se incorporan nuevas informaciones en el esquema previo, y, en el proceso de adaptación por acomodación, el esquema previo tiene que modificarse, ajustarse a la nueva experiencia o información.

2.2.3.3. ETAPAS DEL DESARROLLO

El conocimiento evoluciona a lo largo de una serie de etapas. El pensamiento de los niños/as en cualquier etapa concreta es cualitativa y cuantitativamente diferente del pensamiento en la precedente o en la etapa siguiente.

Hay cuatro características de los estadios piagetianos:

- La secuencia de aparición de las etapas es invariante, los estadios siguen un orden fijo determinado.
- Existe una estructura de conjunto característica de cada estadio.
- Los estadios son jerárquicamente inclusivos, las estructuras de un estadio inferior se integran en el siguiente.

- La transición entre estadios es gradual.

2.2.3.4. LOS ESTADIOS SEGÚN PIAGET

A continuación, se describen los estadios según la teoría de Piaget:

- **Estadio sensoriomotor (0 - 2 años):** La inteligencia es práctica y se relaciona con la resolución de problemas a nivel de la acción. “Este estadio es anterior al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho, aquí se dan las regulaciones afectivas elementales y las primeras fijaciones exteriores de la afectividad”¹⁶.
- **Estadio preoperatorio (2 - 7 años):** La inteligencia ya es simbólica, pero sus operaciones aún carecen de estructura lógica. “Nace el pensamiento preoperatorio: el niño/a puede representar los movimientos sin ejecutarlos; es la época del juego simbólico y del egocentrismo y, a partir de los cuatro años, del pensamiento intuitivo”¹⁷.
- **Estadio de las operaciones concretas (7 - 12 años):** El pensamiento infantil es ya un pensamiento lógico, a condición de que se aplique a situaciones de experimentación y manipulación concretas.
- **Estadio de las operaciones formales (a partir de la adolescencia):** Aparece la lógica formal y la capacidad para trascender la realidad manejando y verificando hipótesis de manera exhaustiva y sistemática. Se da la

¹⁶ Churchil Eileen. Los descubrimientos de Piaget y el maestro. Buenos Aires – Argentina. Pg.5

¹⁷ Íbidem

formación de la personalidad y la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos.

2.2.3.5. LA ETAPA PREOPERACIONAL (2 - 7 AÑOS)

En el período preescolar, la etapa preoperacional propuesta por Piaget es fundamental, por lo cual se ampliarán conceptos o características relativas.

El niño/a adquiere la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o mediante representaciones. Puede pensar en hechos o personas ausentes.

Los progresos cognoscitivos se manifiestan con el pensamiento representacional y los conceptos numéricos que aparecen en esta etapa. El pensamiento representacional incluye, el juego simbólico, el lenguaje y las pinturas e imágenes mentales.

a) Pensamiento representacional

- **El juego simbólico**

Comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales. A los cuatro años de edad, el niño/a puede crear un guión y representar varios papeles sociales.

Se inspira en hechos reales de la vida del niño/a o en personajes de la fantasía, los superhéroes son muy atractivos para él/ella.

Este tipo de juego favorece el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades cognitivas y sociales. Favorece además la creatividad y la imaginación.

- **El lenguaje**

Los años preescolares son un período de desarrollo acelerado del lenguaje. Cuando el niño/a comienza a hablar utiliza palabras referentes a actividades y a eventos, lo mismo que a sus deseos actuales.

Durante el período preoperacional empieza a emplearlas en forma verdaderamente representacional. Comienza a usarlas para representar objetos ausentes y acontecimientos pasados, las usa para referirse a eventos que no experimenta de modo directo. Piaget creía que el pensamiento antecedería al desarrollo lingüístico.

- **Pinturas e imágenes mentales**

Los dibujos revelan mucho sobre su pensamiento y sus sentimientos. Los niños/as entre 3 y 4 años comienzan a combinar trazos para dibujar cuadros, cruces, círculos y otras figuras geométricas.

Inician la etapa representacional del dibujo hacia los 4 o 5 años. Dibujan casas, animales, personas, personajes de caricaturas y otros objetos.

Las figuras pueden representar objetos reales del entorno o personas de la fantasía que han visto o de los cuales han oído hablar.

- **Conceptos numéricos**

Durante los años preescolares empiezan a utilizar los números como herramienta del pensamiento. Pero no adquieren un concepto verdadero del número antes de la etapa de las operaciones concretas.

Los niños/as de edad preescolar comprenden un poco las relaciones numéricas. Así, la mayoría de los niños/as de 3 y 4 años de edad, saben que 3 es más que 2.

2.2.3.6. LIMITACIONES DEL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL

- **El egocentrismo**

Es la tendencia a percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo. Se manifiesta sobre todo en las conversaciones de los preescolares. Son incapaces de adoptar la perspectiva de otros, hacen poco esfuerzo por modificar su habla a favor del oyente.

Los niños/as de tres años parecen realizar los llamados monólogos colectivos, en los cuales los comentarios de los interlocutores no guardan relación alguna entre sí.

Entre los 4 y 5 años de edad, el niño/a comienza a mostrar capacidad para ajustar su comunicación a la perspectiva de los oyentes.

- **La centralización**

Tienden a fijar la atención en un solo aspecto del estímulo, ignoran el resto de las características.

Explica por qué a los niños/as les resulta difícil efectuar tareas relacionadas con la conservación.

Si a un niño/a de 4 años se le muestra dos vasos idénticos con la misma cantidad de agua y luego se vacía uno en un vaso alto y delgado. Cuando se le pregunta: ¿cuál vaso tiene más?, él se concentrará en la altura del agua y escogerá el más alto. Prescindirá de otras dimensiones del vaso como el ancho.

- **Rigidez de pensamiento**

Con el tiempo, el pensamiento de los niños/as se torna menos rígido, comienzan a considerar cómo pueden invertir las transformaciones (vaciar el contenido de un vaso en otro).

No conocen la reversibilidad, no pueden deshacer mentalmente una acción que han presenciado, como tampoco pueden pensar en la forma en que era un objeto o situación antes de que el objeto o situación cambiaran.

Basan sus juicios en el aspecto perceptual y no en la realidad. Si un vaso da la impresión de contener más agua, supondrán que la tiene.

2.2.3.7. APORTACIONES DE LA TEORÍA DE PIAGET

Fundó la disciplina del “desarrollo cognitivo” adoptando un enfoque en el que el desarrollo del niño/a no se estudia con los métodos de los adultos.

Optó no sólo por describir el proceso del desarrollo, sino también por tratar de “explicarlo”. Este punto de vista fue una gran novedad para su época.

Ofreció una revisión razonablemente precisa de la forma en que piensan los niños/as de diferentes edades. Aunque existen algunos errores en sus descripciones porque subestimó ciertas habilidades de los niños/as en ciertas etapas, su propuesta sigue siendo una guía útil en la práctica diaria para infinidad de maestros/as.

2.2.4. TEORÍA DE LEV VYGOTSKY¹⁸

En la etapa preescolar, uno de los aspectos fundamentales es el socio afectivo, base del comportamiento de relación con la sociedad (maestro/a, amigos/as, escuela), quien nos habla sobre este aspecto fundamental es Vygotsky, por lo cual, a continuación se menciona la teoría de este autor.

Lev Vygotsky pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirma que no es posible entender el desarrollo del niño/a si no se conoce la cultura donde se cría.

Los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos. Son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. El conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan.

Las interacciones sociales con compañeros/as y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo

¹⁸ http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

intelectual. Los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social.

El niño/a nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Mediante la interacción con compañeros/as y adultos más conocedores, estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores.

2.2.4.1. CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Vygotsky considera cinco conceptos que son fundamentales:

a) Las funciones mentales

- Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que se nace, son las funciones naturales que están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado, está condicionado por lo que se puede hacer.
- Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, son mediadas culturalmente. A mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

b) Las habilidades psicológicas

Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos:

- Primero las habilidades psicológicas se manifiestan en el ámbito social.
- Después en el ámbito individual.

En el proceso cultural del niño/a, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y más tarde a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño/a (intrapsicológica).

c) La zona de desarrollo próximo

- Incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente.
- Representa la diferencia entre lo que el niño/a puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda.
- Las interacciones con los adultos y con los compañeros/as en la zona del desarrollo proximal le ayuda al niño/a a alcanzar un nivel superior de funcionamiento.

d) Las herramientas del pensamiento

- Toda cultura posee sus propias herramientas técnicas y psicológicas que transmite a los niños/as por medio de las interacciones sociales. A su vez, las herramientas culturales moldean la mente.

- Los números, las palabras y otros sistemas de símbolos son ejemplos de herramientas psicológicas.
- Otras: Los sistemas lógicos, las normas y convenciones sociales, los conceptos teóricos, los mapas, los géneros literarios y los dibujos.
- Algunos ejemplos de herramientas técnicas son, papel y lápiz, máquinas, reglas y martillos.

El lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Distingue tres etapas en el uso del lenguaje:

- **La del habla social:**

- El niño/a se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse.
- El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes.

- **El habla egocéntrica:**

- Cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento.
- Habla en voz alta consigo mismo/a cuando realiza algunas tareas.
- No intenta comunicarse con otros/as, habla privada.

- **El habla interna:**

- La emplean para dirigir su pensamiento y su conducta.
- Pueden reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje “en su cabeza”.

e) La mediación

Los análisis teóricos llevaron a Vygotsky a defender tesis bastante visionarias sobre la sociabilidad precoz del niño/a y a deducir de ellas las consecuencias respecto de la teoría del desarrollo del niño/a. Vygotsky (1982-1984, Vol. IV, pág. 281) escribía en 1932: “Por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño/a se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño/a está fundido, arraigado en lo social.” Y prosigue: “De este modo, las relaciones del niño/a con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales. En este sentido, podría decirse del niño/a de pecho que es un ser social en el más alto grado”¹⁹.

2.2.4.2. CONCEPTUALIZACIÓN DEL DESARROLLO

El desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño/a y las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento.

¹⁹ <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:D-PbeJx5sv4J:www.educar.org/articulos/Vygotsky.asp+la+mediaci%C3%B3n+seg%C3%BAn+vygotsky&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

Los niños/as adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. Las herramientas reales y simbólicas desempeñan funciones muy importantes en el desarrollo cognoscitivo.

Conceptualiza el desarrollo como la transformación de actividades sociales compartidas en procesos internalizados. La internalización designa el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales.

El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros/as. En segunda instancia, a través de la internalización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar, y las convierte en habilidades intrapsicológicas.

El discurso egocéntrico desempeña un papel importante en el desarrollo cognoscitivo. Lleva al niño/a hacia la autorregulación, hacia la habilidad de planear, vigilar y guiar su propio pensamiento y, a la resolución de problemas.

La transición del discurso privado audible al discurso interno silencioso es un proceso fundamental en el desarrollo cognoscitivo. Durante tal proceso el niño/a utiliza el lenguaje para ejecutar actividades cognoscitivas importantes.

2.3. DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

A continuación se hablará sobre el desarrollo socio - afectivo, ya que es un complemento del desarrollo cognitivo.

La educación preescolar, debe conseguir un desarrollo integral, armónico y equilibrado de la personalidad de los niños/as. Esta idea la vienen resaltando el psicoanálisis y la psicología humanista desde hace mucho tiempo, y hoy la avalan también la psicología cognitiva y las neurociencias, es por esto que no se puede dejar de lado el mundo emocional de las personas.

2.3.1. CONCEPTUALIZACIÓN

Dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño/a que nace a la sociedad donde vive, la cual supone numerosos procesos de socialización:

- Formación de vínculos afectivos.
- Adquisición de valores, normas y conocimientos sociales.
- Aprendizajes de costumbres, roles y conductas de la sociedad donde viven.
- Construcción de una identidad personal²⁰.

²⁰http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:RAx6zUEBmswJ:cpobisponieto.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/EL_DESARROLLO_AFECTIVO_SOCIAL_EN_EDUCACION_INFANTIL.ppt+concepto+de+desarrollo+socio+afectivo&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=ec&lr=lang_es

2.3.2. DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA NIÑEZ TEMPRANA

Entre los 3 y los 6 años, los niños/as viven la transición de la etapa de los primeros pasos a la niñez. Su cuerpo se vuelve más delgado, sus capacidades motrices y mentales se agudizan, su personalidad y las relaciones que establecen se vuelven más complejas.

El cambio es menos rápido en la niñez temprana que en la infancia y en la etapa de los primeros pasos, pero todos los aspectos del desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social siguen interrelacionados. A medida que los músculos van quedando bajo un control más consciente, los niños/as pueden atender más a sus necesidades personales, como vestirse e ir al baño, y de ese modo ganan un sentido mayor de competencia e independencia.

El dominio cognoscitivo de las reglas de la sintaxis y los secretos de la conversación permite que los niños/as se comuniquen más efectivamente con otras personas, interioricen los patrones sociales y formen amistades. El ambiente del vecindario y las influencias sociales más amplias pueden tener un impacto profundo, para bien o para mal, en la salud física y mental.

No obstante, incluso cuando se describen patrones generales que se pueden aplicar a muchos o a la mayoría de los niños/as, se necesita mirar a cada uno de ellos/as como una persona única, que se enfrenta a más y más metas y que encuentra formas cada vez más diversas para alcanzarlas²¹.

²¹ PAPALIA, Diane. WENKF, Sally. "Psicología del Desarrollo". Editorial Mc Graw - Hill, Octava Edición, México - México.

2.3.3. LAS ETAPAS DE ERICKSON

Al igual que Piaget, Erik Erickson (1902-1994) sostuvo que los niños/as se desarrollan en un orden predeterminado y en vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, estaba interesado en comprobar cómo los niños/as se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erickson del “desarrollo psicosocial” está formulada con ocho etapas distintas, cada una de ellas con dos posibles conductas:

Según esta teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

A continuación se resumirán las características de las etapas formuladas por Erickson:

a) Confianza frente a desconfianza

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños/as comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado/a.

No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una desconfianza, y por lo tanto, una sensación de miedo por la

inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo en lo posterior.

b) Autonomía frente a vergüenza y duda

Entre el primer y el tercer año, los niños/as comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quieren usar para vestir, lo que desean comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños/as en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo.

Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse incapaces de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependientes de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

c) Iniciativa frente a culpa

Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños/as se imponen o se “hacen valer” con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños/as desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros/as de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones.

Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños/as desarrollan un sentido de culpabilidad.

Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, continuarán con falta de iniciativa²².

Para aporte de otros trabajos y para complementar la teoría que se está explicando, a continuación se describen las siguientes etapas del desarrollo psicosocial:

d) Industriosidad frente a inferioridad

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños/as comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los maestros/as desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño/a.

Si se anima y refuerza a los niños/as por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o maestros/as, el niño/a comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial.

e) Identidad frente a confusión de papeles

Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños/as se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc. Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son puede verse

²² <http://www.cepvi.com/articulos/erikson.shtml>

obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.

f) Intimidad frente a aislamiento

En la adultez temprana, aproximadamente desde los 20 a los 25 años, las personas comienzan a relacionarse más íntimamente con los demás. Exploran las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia.

Completar con acierto esta etapa puede conducir a relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación.

Erickson atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona). Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión.

g) Generatividad frente a estancamiento

Durante la edad adulta media, en una etapa que dura desde los 25 hasta los 60 años aproximadamente, se establecen carreras, se establece una relación, se comienzan las propias familias y se desarrolla una sensación de ser parte de algo más amplio.

Se aporta algo a la sociedad al criar a los hijos/as, ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades y organización de la comunidad. Si no se alcanzan estos objetivos, las personas se quedan estancadas y con la sensación de no ser productivos.

No alcanzar satisfactoriamente la etapa de generatividad da lugar a un empobrecimiento personal. El individuo puede sentir que la vida es monótona y vacía, que simplemente transcurre el tiempo y envejece sin cumplir sus expectativas. Son personas que han fracasado en las habilidades personales para hacer de la vida un flujo siempre creativo de experiencia y se sienten apáticos y cansados.

Las personas generativas encuentran significado en el empleo de sus conocimientos y habilidades para su propio bien y el de los demás; por lo general, les gusta su trabajo y lo hacen bien.

h) Integridad del yo frente a desesperación

Según Erickson: “Mientras envejecemos y nos jubilamos, tendemos a disminuir nuestra productividad, y exploramos la vida como personas jubiladas. Durante este período contemplamos nuestros logros y podemos desarrollar integridad si consideramos que hemos llevado una vida acertada”²³.

2.4. INTIMIDACIÓN

A continuación se hablará directamente sobre los conceptos relacionados con lo que es la intimidación y sus características.

La intimidación es la forma más frecuente de violencia en la sociedad, y los niños/as aprenden y copian lo que observan en sus hogares, comunidades, y a través de los medios de comunicación. Aunque es común a través de los diversos grupos sociales y económicos, la intimidación no es una parte normal de la niñez²⁴.

²³ <http://www.cepvi.com/articulos/erikson2.shtml>

²⁴ http://www.nuestrosninos.com/guias_disciplina.html

De esta manera, el Ecuador lamentablemente no está exento de esta problemática, ya que a pesar de que aún no es muy difundido y no existen estadísticas oficiales al respecto, se ha escuchado casos en que los niños/as no quieren ir a la escuela, debido a la creciente violencia ejercida entre los niños/as y adolescentes, a la intimidación a la que son sometidos niños y niñas en las escuelas, ejercida por los compañeros/as e incluso por los maestros/as.

2.4.1. CONCEPTUALIZACIÓN

La intimidación²⁵ es el acto de hacer que los otros hagan lo que uno quiere a través del miedo. Se presenta debido a la competitividad normal de instalar el dominio generalmente visto en animales, pero es más fuerte y modulado por la presión social que poseen los humanos.

2.4.2. TIPOS DE INTIMIDACIÓN

La intimidación puede generarse por múltiples formas de discriminación, intolerancia, competencia, territorialidad, nacionalismos, adicciones, etc., y puede ser física, verbal o social:

- **Intimidación física**

Es aquella que tiene por objeto destruir, herir o neutralizar al intimidado/a, se manifiesta a través de golpes que pueden ser de contacto directo con el cuerpo como: patadas, pellizcos, lanzamiento de objetos, empujones, cachetadas, rasguños y cualquier otra conducta que atente contra la integridad física, ya sea que produzca marcas o no en el cuerpo.

²⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/Intimidaci%C3%B3n>

- **Intimidación verbal**

No se la hace a través de golpes, sino afectando a la psiquis del intimidado/a, a través de la desvalorización, amenazas y críticas a su personalidad, sus costumbres, sus orígenes o su forma de pensar y por último, culpar a otros de las conductas violentas del propio intimidador/a. Su efecto suele ser más profundo, perturbador y conduce a maltratos físicos.

- **Intimidación social**

Es aquella en la que el intimidado/a es aislado, se le priva de relaciones significativas o se le humilla en las relaciones sociales.

2.4.3. INTIMIDACIÓN INFANTIL

La intimidación entre niños/as es uno de los problemas más comunes y más dañinos que entorpecen su desarrollo emocional, social y educacional, es un asunto serio, meritorio de atención e intervención.

La intimidación es un conjunto de actos en los que un individuo o grupo con mayor poder hostiga emocional o físicamente a otros. Al ocurrir repetidamente, crea un patrón de hostigamiento y un ambiente de inseguridad y peligro²⁶.

La intimidación infantil se ha producido desde hace mucho tiempo y quizás en la misma o mayor intensidad que en la actualidad. Ahora es más visible porque afecta a más niños/as, y porque los medios

²⁶ http://www.nuestrosninos.com/guias_disciplina.html

de comunicación, los padres y la sociedad en general, se han hecho más sensibles a todo lo relacionado con la educación.

Los diferentes estudios realizados, demuestran que el fenómeno de la intimidación, es muy profundo, pero sólo se ha hecho visible una mínima parte.

2.4.4. CAUSAS

Aunque posiblemente existen predisposiciones biológicas²⁷ hacia comportamientos agresivos, la intimidación se considera una conducta aprendida. Tiende a cultivarse y propagarse en ambientes de poca supervisión y de disciplina inconsistente. Los niños/as aprenden de los adultos si la intimidación es aceptable o no, ellos/as ven en el adulto comportamientos agresivos que tienden a imitarlos independientemente de que estos sean conductas admisibles o no.

En la mayoría de los casos, los niños/as que intimidan han sido directamente expuestos a patrones de intimidación en los que han sido víctimas o testigos de abuso físico, emocional o sexual. Se postula que los intimidadores/as hostigan a otros para sentirse más poderosos, y satisfechos al ver el comportamiento del agredido/a, entre otros actos de intimidación también se han identificado el celo, la envidia y el deseo de atención. Por medio de la intimidación, algunos niños/as intentan hacer lucir mal a los demás para lucir ellos/as más atractivos y fuertes²⁸.

La intimidación a menudo enmascara un problema subyacente. Algunos niños/as intimidan a otros cuando están enfadados, entonces desquitan su enojo con otros que los rodean.

²⁷ Íbidem

²⁸ http://www.nuestrosninos.com/guias_disciplina.html

Son diversas las causas, por las que se produce la intimidación; una de ellas se basa en la personalidad de los intimidadores/as, cuyas características se citan a continuación²⁹:

- Físicamente son más grandes que los demás.
- A menudo se meten en problemas.
- En su interior son inseguros/as, de modo que necesitan presumir para sentirse mejor que ellos/as mismos.
- Poco control de la ira.
- Percepción errónea de la intencionalidad de los demás, siempre de conflicto y agresión hacia él.
- Sin sentimiento de culpabilidad ya que creen que el otro/a se lo merece.
- Escasamente reflexivo/a.
- Incapacidad para aceptar normas y convenciones negociadas.
- Déficit de habilidades sociales y resolución de conflictos.

Sin embargo, no siempre los que ejercen la intimidación son especialmente conflictivos/as como podría deducirse de estas características. En ocasiones los niños/as intimidados pueden portarse bien con el intimidado/a y sin embargo unirse luego a los amigos/as para burlarse de él.

²⁹ <http://www.acosomoral.org/pdf/bullying1.pdf>

Otro factor importante, es la presión de los demás, los intimidadores/as a veces no son plenamente conscientes de que están haciendo tanto daño. Pueden pensar que se están divirtiendo.

Otra explicación es que el intimidador/a está buscando atención y no sabe cómo interactuar socialmente o cómo comportarse en forma adecuada.

Finalmente, algunos niños/as actúan como agresores con una sola persona, como si tuvieran su propio saco de arena para golpear.

2.4.5. DETECCIÓN DE LA INTIMIDACIÓN INFANTIL

Existe un código de silencio que rodea al hostigamiento. Y esa regla no escrita es la que, muchas veces, impide que los adultos se den cuenta de que un niño/a está siendo acosado/a³⁰.

Existen varios síntomas que se pueden observar en los niños/as que son intimidados/as, entre ellos se encuentran:

- Negación a asistir a la escuela bajo pretextos como enfermedades, cansancio, etc.
- Pérdida o daño de útiles escolares, libros, mochilas, etc.
- No participa en actividades extracurriculares como cumpleaños, salidas sociales, campamentos, etc.

³⁰ Michele Elliott. Intimidación. Una guía práctica para combatir el miedo en las escuelas. Editorial Fondo de Cultura Económica (FCE). 2007.

- No tiene amigos/as, o sólo se aferra a uno/a y no conversa sobre sus actividades escolares.
- Empiezan a bajar su rendimiento escolar.
- Llegan a casa con la ropa sucia.
- Dejan de alimentarse como reacción a no ser molestados al decirles: “gordos”.
- Se vuelven obsesivos con la limpieza, para contrarrestar a calificativos como “sucio”.
- Empiezan a enfermarse con dolores de estómago o de cabeza por el estrés que les produce la situación.
- Se vuelven más retraídos o empiezan a tartamudear.
- Los niños/as más pequeños pueden orinarse en la cama o quedarse dormidos llorando.

Finalmente, si además de todo lo anterior, el niño/a se niega a decir lo que está pasando y expone motivos inverosímiles para explicar cualquiera de los puntos anteriores, la intimidación es una causa probable.

2.4.6. CONSECUENCIAS DE LA INTIMIDACIÓN INFANTIL

La intimidación entre los niños/as acarrea consecuencias negativas a corto y a largo plazo, afecta el clima de las escuelas y comunidades, impidiendo que los niños/as se sientan seguros

donde viven o donde van a estudiar y aprender. La intimidación impacta negativamente tanto al intimidado/a como al intimidador/a.

a) Los niños/as intimidados:

A continuación se destacarán ciertas características de los niños/as intimidados:

- Faltan a la escuela para evitar situaciones de intimidación.
- Reducen su rendimiento escolar por ausencias y dificultades concentrándose.
- Se sienten indefensos/as y asustados/as.
- Sienten vergüenza o culpa por ser maltratados/as.
- Pueden desarrollar enfermedades precipitadas o empeoradas por el estrés.
- Pueden desarrollar trastornos de ansiedad, tales como fobias sociales.
- Pueden desarrollar trastornos del ánimo, tales como la depresión clínica.
- Pueden llegar a considerar como solución a su problema la fuga o el suicidio.
- Se suele señalar a las víctimas como débiles, inseguras, ansiosas y aparentemente cautas, sensibles, tranquilas y tímidas, con bajos niveles de autoestima (Farrington, 1993).

Especialmente se ha valorado en el comportamiento de las víctimas de la violencia, la autoestima y su relación con los efectos contextuales de sus compañeros/as (Lindstrom, 1997), considerándose una constante entre el alumnado que sufre violencia. La opinión que llegan a tener de sí mismos y de su situación es muy negativa³¹.

- Las tensiones psicosociales o las enfermedades pueden determinar regresión del control de esfínteres o una alteración de los hábitos intestinales que puede potenciar la encopresis (incontinencia fecal). Ciertos niños/as encopréticos muestran síntomas neuroevolutivos, incluyendo falta de atención, hiperactividad, impulsividad, baja tolerancia a la frustración y descoordinación³².

b) Los niños/as intimidadores:

- Pueden terminar siendo rechazados por sus compañeros/as.
- Reducen su rendimiento escolar por medidas disciplinarias, tales como suspensiones, que impactan su asistencia.
- Sin intervención, corren alto riesgo de involucrarse en conducta criminal³³.
- Olweus considera que la intimidación es una subcategoría de la conducta agresiva. Aunque reconoce que la conducta agresiva es una conducta intencional para infringir lesiones y perjuicios a otro/a individuo³⁴.

³¹ <http://www.acosomoral.org/pdf/bullying1.pdf>

³² <http://www.estimulosadecuados.com.ar/enc.htm>

³³ http://www.nuestrosninos.com/guias_disciplina.html.

³⁴ <http://www.acosomoral.org/pdf/bullying1.pdf>

No menos uno de cuatro niño/as que fueron intimidadores/as en la escuela primaria han tenido antecedentes criminales antes de cumplir los 30 años de edad³⁵.

Estudios muestran que las personas que son abusadas por sus compañeros/as están en riesgo de tener problemas de salud mental, como son la depresión y la ansiedad, llegando a pensar hasta en el suicidio³⁶.

La intimidación tiene una reacción contraproducente, y todos, aún los intimidadores/as, se sienten infelices. Las personas pueden sentirse intimidadas por ello/as, pero nadie los respeta.

2.4.7. INFLUENCIA FAMILIAR DE LA INTIMIDACIÓN INFANTIL

La familia es un factor muy importante en la actuación de todo ser humano, de la que puede ser causante de crear niños/as intimidadores/as o intimidados/as.

Algunas de las situaciones familiares que pueden influir en esta problemática son³⁷:

- Carencia de fuertes lazos familiares.
- Poco interés en las relaciones sociales de los niños/as.
- Bajo interés en que los niños/as asistan a la escuela.
- Las malas conductas de manifestaciones emocionales indebidas mal encauzadas en la familia.

³⁵ Michele Elliott. Intimidación. Una guía práctica para combatir el miedo en las escuelas. Editorial Fondo de Cultura Económica (FCE). 2007.

³⁶ Íbidem

³⁷ Íbidem

- Permisividad familiar respecto al acceso del niño/a a la violencia.
- Los padres no le prestan suficiente atención.
- Ha visto a sus padres o a sus hermanos/as mayores obtener lo que querían poniéndose bravos o chantajeando a otras personas.
- El niño/a sufre las agresiones de uno de sus hermanos/as o aún de sus propios padres.
- Está expuesto/a a mucha violencia en el cine, la televisión o en los videojuegos.
- La violencia que es ejercida sobre él/ella, se refleja en sus actuaciones.

A menudo los progenitores piensan que los niños/as son débiles y vulnerables, y les imponen qué es lo que deben experimentar, qué experimentaron y qué deberían experimentar.

La mayor parte de las relaciones progenitor/a-hijo/a está basada en esta forma de intimidación, hasta que los niños/as se vuelven tan ajenos a sus propios procesos internos y a su sensibilidad intuitiva frente a la validez de su propia experiencia que se llenan de odio y autonegación o bien se rebelan y desafían esas violaciones de esos aspectos tan íntimos de sí mismos.

Es necesario desarrollar un nuevo concepto de la interacción entre padres e hijos/as, el de socialización recíproca. Este concepto promovería la idea de que los padres deben estar abiertos al cambio y de hecho, a la socialización por parte de sus hijos/as.

Es preciso crear nuevas perspectivas acerca de las relaciones de roles y las experiencias interpersonales, las que permitirán redefinir esas relaciones estructuradas y rígidas que dependen del dominio y de la imposición de las percepciones y la experiencia de una persona sobre las de otra. Padre-hijo/a, niño/a-adulto, hombre-mujer, maestro/a-alumno/a, y quizás otros, todos necesitan liberarse de las rígidas definiciones de roles que promueven y sustentan la intimidación.

2.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

- Todas las formas de intimidación dentro del ámbito educativo inciden en el desarrollo cognitivo de los niños/as de 4 a 5 años del Centro Infantil Municipal Genios en Acción y del Centros Infantil Municipal Gotitas de Amor.
- La intimidación genera cambios en las habilidades y destrezas, que producen consecuencias psicológicas, fisiológicas y sociales en los niños/as del Centro Infantil Municipal Genios en Acción y del Centro Infantil Municipal Gotitas de Amor.
- Las niñas sufren mayor intimidación que los niños en el Centro Infantil Municipal Genios en Acción y en el Centro Infantil Municipal Gotitas de Amor.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Las variables para el presente trabajo investigativo son:

- **Variable Independiente:**
 - La intimidación escolar.

- **Variable Dependiente:**

- Desarrollo cognitivo de los niños/as de 4 a 5 años.

Estas variables serán estructuradas, en base a un cuadro en el cual se destacará la definición de la variable, las dimensiones y los indicadores.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
La intimidación escolar	La intimidación es el acto de hacer que los otros hagan lo que uno quiere a través del miedo.	De niño/a a niño/a	<ul style="list-style-type: none"> • Verbal • Gestos • Amenazas • Castigos
		De maestra a niño/a	<ul style="list-style-type: none"> • Verbal • Gestos • Amenazas • Castigos
		De niño/a a maestra	<ul style="list-style-type: none"> • Verbal • Gestos • Amenazas • Castigos

Cuadro No. 1: Variable Independiente

Elaborado Por: Investigadora

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES
Desarrollo cognitivo	Es el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias del individuo de acuerdo a un contexto determinado.	Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Inhibición • Mala pronunciación
		Nociones básicas Lógico Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • No clasifica objetos • No identifica nociones: joven-viejo, dentro-fuera, día-noche.
		Motricidad fina y gruesa	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para pintar. • Falta de equilibrio y coordinación.
		Hábitos de orden y aseo	<ul style="list-style-type: none"> • Muy frecuentemente • Frecuentemente • A veces • Nunca

Cuadro No. 2: Variable Dependiente

Elaborado Por: Investigadora

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. METODOLOGÍA

Se utilizará la investigación de campo, porque se trabajará en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que se obtendrán los datos más relevantes a ser analizados en estructuras sociales reales y cotidianas; además la investigación descriptiva, porque tiene como objetivo central la descripción de los fenómenos, situaciones y eventos.

El presente trabajo utilizará la metodología cualitativa y cuantitativa, porque los datos que se recopilarán de las encuestas, entrevistas y observaciones se fundamentarán en el análisis interpretativo de lo que piensan y opinan los sujetos de observación, y en la connotación cuantitativa.

3.2. POBLACIÓN

Niños/as de 4 a 5 años de edad del nivel Pre básico, del Centro Infantil Municipal Genios en Acción, ubicado en la Avenida General Pintag y Antonio Tandazo, sector Cashapamba y; del Centro Infantil Municipal Gotitas de Amor, ubicado en la Avenida Luis Cordero, junto a la Unidad Educativa Darío Figueroa, sector Santa Clara.

POBLACIÓN	FRECUENCIA		PORCENTAJE (%)
	Centro Infantil Municipal Genios en Acción	Centro Infantil Municipal Gotitas de Amor	
Niños/as de 4 a 5 años	35	29	100%
Maestras	1	1	100%
TOTAL	36	30	100%

Cuadro No. 3: Población

Elaborado Por: Investigadora

3.3. MUESTRA

Para la presente investigación se optará por una muestra en un aula de cada Institución. En el Centro Infantil Municipal “Genios en Acción” el aula constaba de 14 niñas y 21 niños, en total 35 niños/as; y en el aula del Centro Infantil Municipal “Gotitas de Amor” que contaba con 18 niñas y 11 niños, en total 29 niños/as. A todos los niños/as se les aplicó la misma metodología. La investigación también estará dirigida a la maestra de cada aula de ambos centros infantiles, así como a los padres de familia de dichas aulas.

3.4. TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN: ENCUESTA, ENTREVISTA, OBSERVACIÓN

Para este trabajo de investigación, se utilizarán técnicas de información directa: la encuesta, la entrevista y la observación.

- **Encuesta**

Con la presente técnica se pudieron obtener resultados más sistemáticos y ordenados, al utilizar preguntas cerradas, las que se aplicaron a los padres de familia.

- **Entrevista**

Con esta técnica, los niños/as respondieron a preguntas que la investigadora propuso y sirvió de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad educativa estudiada. Es importante para la investigación porque los sujetos que fueron investigados no pueden escribir por su corta edad. Esta técnica se aplicó también a las maestras de los centros infantiles investigados.

- **Observación**

Consistió en poner atención a través de los sentidos de la vista y el oído, al aspecto cognitivo de la realidad educativa del que se recolectó datos para su posterior análisis e interpretación. La observación se llevó a cabo en el patio y en un aula de cada centro Infantil y se determinó diferentes comportamientos intimidantes de los niños/as en el ámbito educativo.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para la recolección de la información se utilizarán fuentes primarias que son los niños y niñas, las maestras y los padres de familia, así como los hechos que intervienen en esta investigación sobre la intimidación en el desarrollo cognitivo; y las fuentes secundarias como libros, todo tipo de material impreso e internet, relativo al problema.

Las técnicas e instrumentos principales son: la encuesta a través de un cuestionario, las entrevistas personales, y la observación a los niños/as de la relación entre el desarrollo cognitivo bajo el comportamiento de la intimidación.

Los datos recogidos en la investigación, serán analizados a través de los modelos estadísticos de porcentaje y promedio, los mismos que permitirán comprobar o rechazar las hipótesis planteadas (Cfr. 2.5). Pág. 49.

Se presentarán los datos en gráficos para mostrar la información, los cuales tendrán su correspondiente análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. CENTRO INFANTIL GENIOS EN ACCIÓN

4.1.1. ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Las encuestas fueron dirigidas a los padres de familia de este centro infantil.

En cuanto a las encuestas realizadas a los padres de familia, se pudo obtener la información que se menciona a continuación, la forma de analizar cada pregunta, es a través de gráficos a los que se agrega una explicación.

1. ¿Cree que su hijo/a está a gusto en el Centro Infantil?

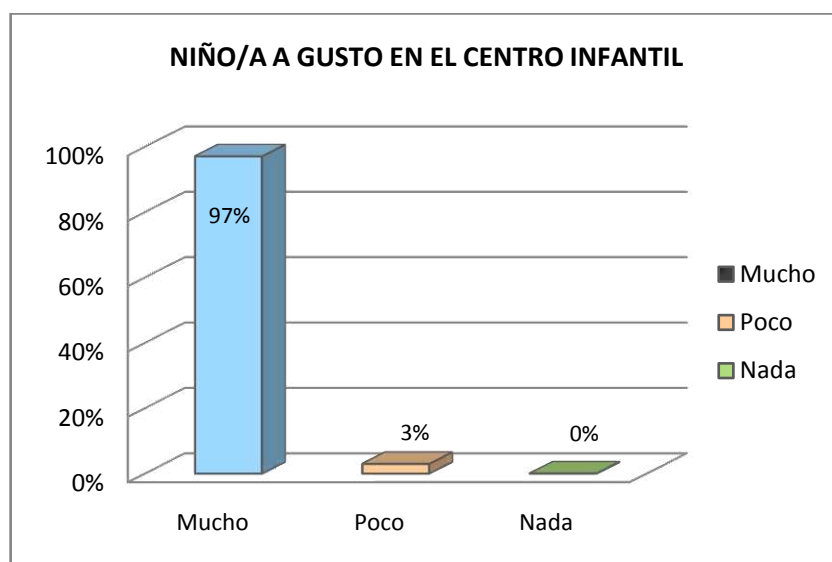


Gráfico N° 1

El 97% de niños/as están muy a gusto en el centro infantil, el 3% está poco a gusto, y un 0% nada a gusto. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de niños/as se encuentra muy a gusto en el centro infantil en el que estudian.

2. ¿Su hijo/a, le ha comentado que algunos compañeros/as le molestan?

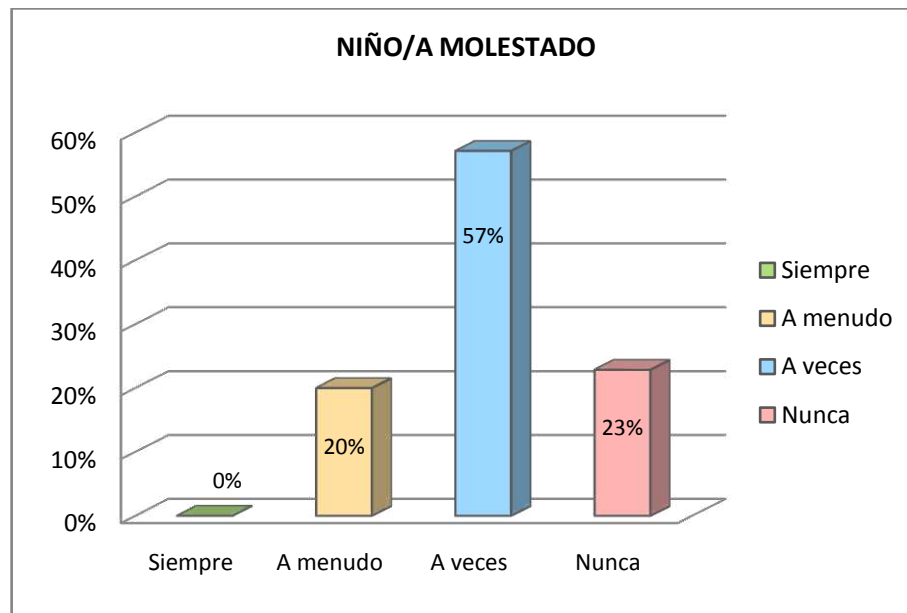


Gráfico N° 2

El 57% de niños/as a veces han sido molestados por sus compañeros/as, el 23% nunca ha sido molestado/a, el 20% es molestado/a a menudo, y a ningún niño/a le molestan siempre. Por lo indicado, se puede deducir que la mayoría de niños/as a veces son molestados por sus compañeros/as.

3. ¿Le ha comentado, su hijo/a, que algunos compañeros/as le golpean?

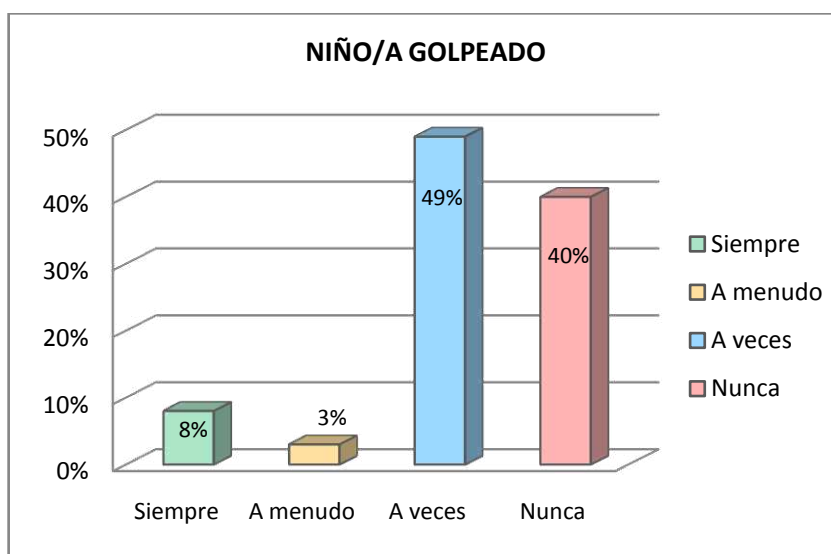


Gráfico N° 3

El 49% de niños/as a veces han sido golpeados por sus compañeros/as, el 40% nunca ha sido golpeado/a, el 8% ha sido golpeado siempre, y el 3% es golpeado a menudo. Por lo señalado, se puede concluir que la mayoría de niños/as a veces, a menudo o siempre son golpeados por sus compañeros/as.

4. ¿Le ha mencionado su hijo/a que algunos compañeros/as le quitan las cosas?

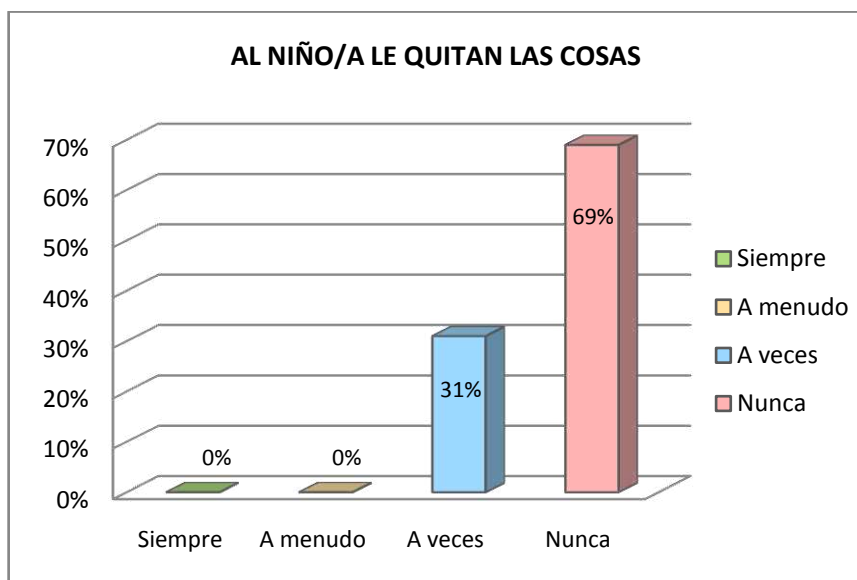


Gráfico N° 4

Al 69% de niños/as nunca les han quitado las cosas sus compañeros/as, al 31% a veces le han quitado las cosas, al 0% a menudo, y al 0% siempre. Por lo indicado, se puede concluir que a la mayoría de niños/as nunca les quitan las cosas sus compañeros/as.

5. ¿Cree que la maestra resuelve problemas de su hijo/a en clases?

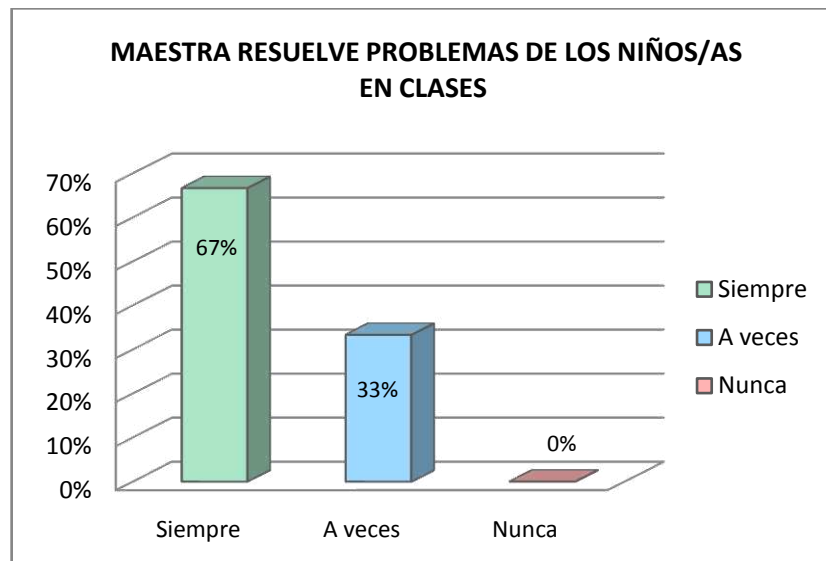


Gráfico N° 5

El 67% de padres de familia afirman que la maestra siempre resuelve los problemas de sus hijos/as en clases, el 33% manifiesta que a veces lo hace, y el 0% que nunca lo hace. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de veces la maestra resuelve los problemas de los niños/as en clase.

6. ¿Cree que a su hijo/a le agrada la maestra?

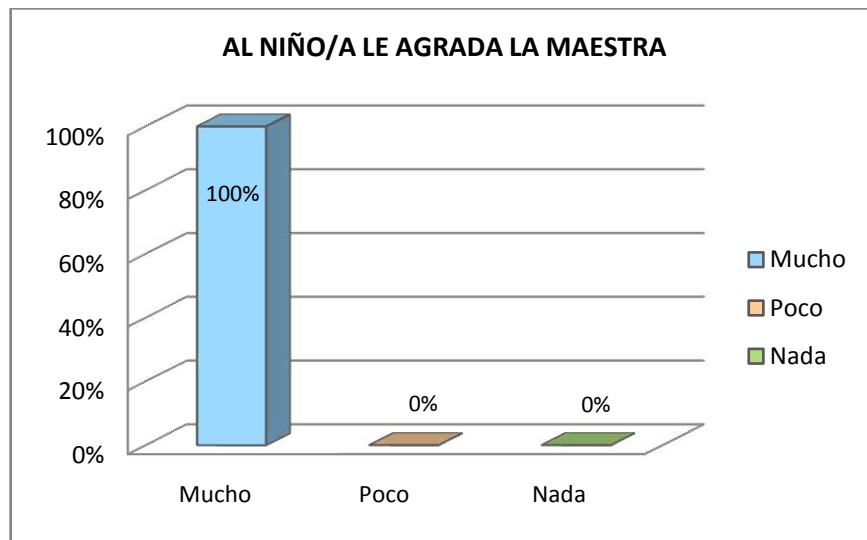


Gráfico N° 6

Al 100% de niños/as les agrada mucho la maestra. Por lo indicado, se puede concluir que a todos los niños/as les agrada la maestra y ella tiene la aceptación de todos ellos/as.

7. ¿Ha recibido alguna queja por la conducta de su hijo/a?

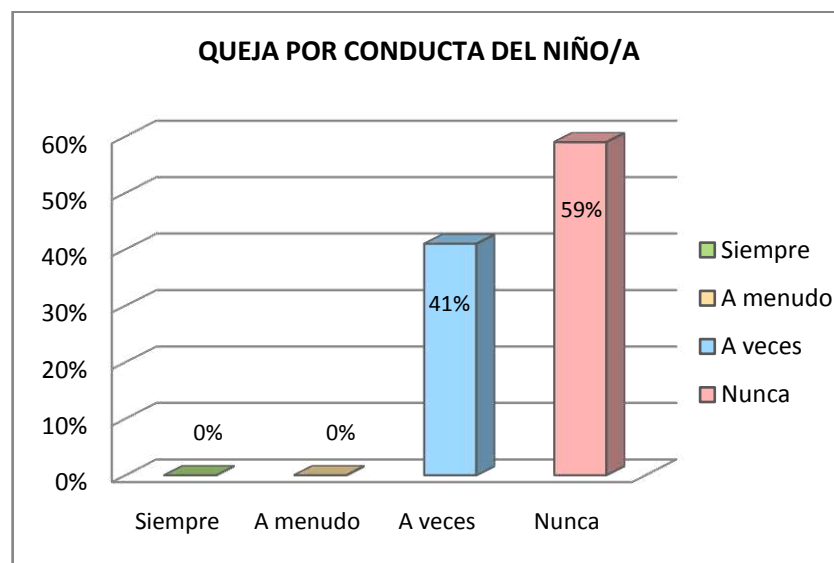


Gráfico N° 7

El 59% de padres de familia nunca han recibido quejas de su hijo/a, el 41% a veces ha recibido quejas, el 0% a menudo, y el 0% siempre. Por lo señalado, se puede concluir que la mayoría de padres de familia nunca reciben quejas por la conducta de sus hijos/as.

8. ¿Qué actitud ha tomado frente a esta queja?

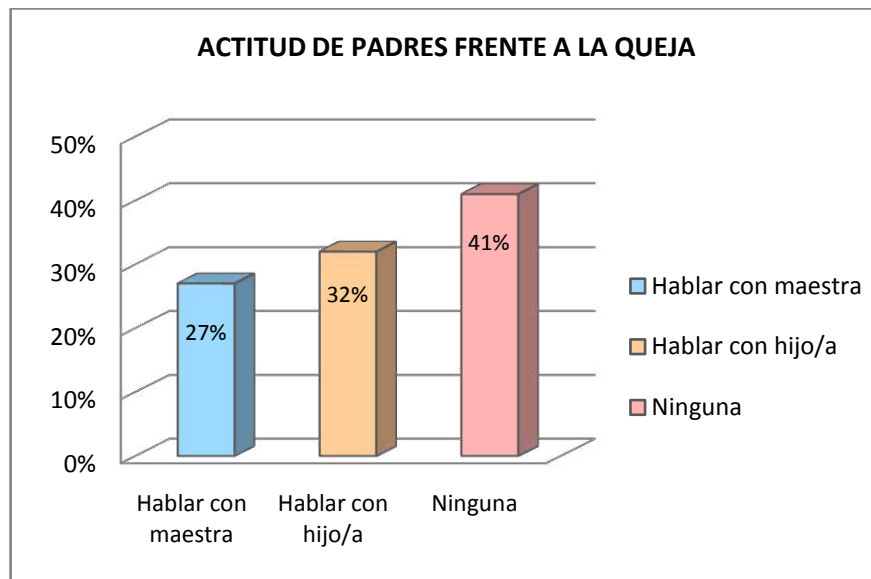


Gráfico N° 8

El 41% de padres de familia no han hecho nada frente a la queja que han recibido de sus hijos/as, el 32% ha hablado con su hijo/a, y el 27% ha hablado con la maestra. Por lo indicado, se puede deducir que la mayoría de padres de familia intervienen para atender esta queja hablando con su hijo/a o con la maestra.

9. Su relación con la maestra es:

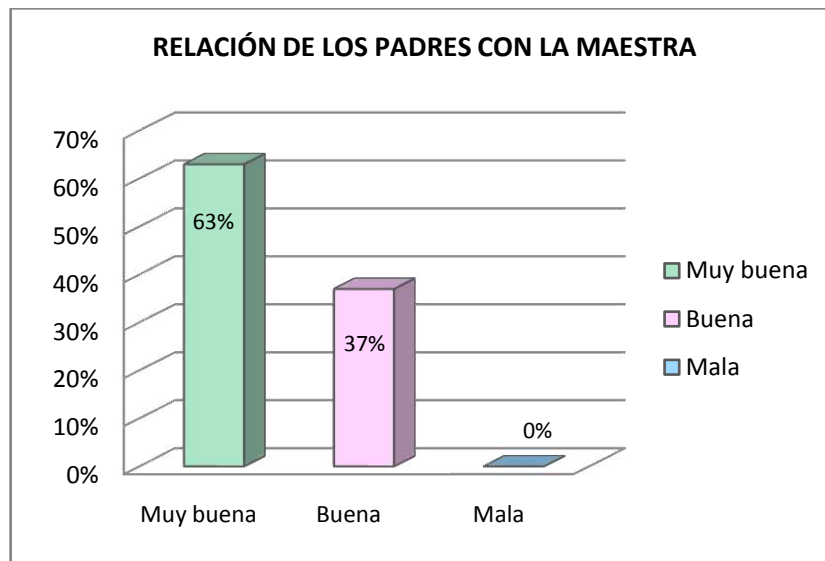


Gráfico N° 9

El 63% de padres de familia tiene una muy buena relación con la maestra, el 37% mantiene una buena relación con ella, y el 0% una mala relación. Por lo señalado, se puede concluir que la mayoría de padres de familia mantiene una muy buena relación con la maestra.

4.1.2. ENTREVISTAS

Las entrevistas fueron dirigidas a la maestra, a los niños y a las niñas de forma individual obteniéndose los siguientes resultados:

4.1.2.1. ENTREVISTA A LA MAESTRA

1. ¿Le han contestado de manera grosera los niños/as?

No.

2. ¿Ha recibido alguna agresión física de los niños/as?

No.

3. ¿Ha escuchado que los niños/as se digan palabras groseras?

Si.

4. ¿Los niños/as se pelean con frecuencia?

Si, he visto que muy a menudo se pelean entre sí.

5. ¿Existen grupos dentro de la clase que no se lleven bien y se confronten entre sí?

No hay grupos de niños/as en el aula que peleen entre sí.

6. ¿Ha visto que los niños se golpeen o intimiden entre sí?

Sí, he visto que se empujan, se escupen, se golpean y se rayan las tareas.

7. ¿Cree que los niños/as tienen miedo unos de otros/as?

A veces algunos niños/as muestran que tienen miedo de que otros niños/as les golpeen.

INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA A LA MAESTRA:

- En la entrevista realizada a la maestra del centro infantil Genios en Acción, ella manifiesta que los niño/as jamás se han expresado de manera grosera hacia ella ni ha recibido agresión física por parte de ellos/as, ha observado que muy a menudo los niños/as pelean entre sí, que existen enfrentamientos físicos entre ellos/as, como: empujarse, escupirse, golpearse, rayarse la tarea, y también enfrentamientos verbales cuando se gritan y se hablan groseramente entre ellos/as. Dentro de la clase no hay grupos que se confronten. Finalmente expresa que a veces los niños/as tienen miedo unos de otros, lo cual indica que existe intimidación entre algunos de ellos/as.

4.1.2.2. ENTREVISTA A LOS NIÑOS

1. ¿Te gusta el Centro Infantil en el que estudias?

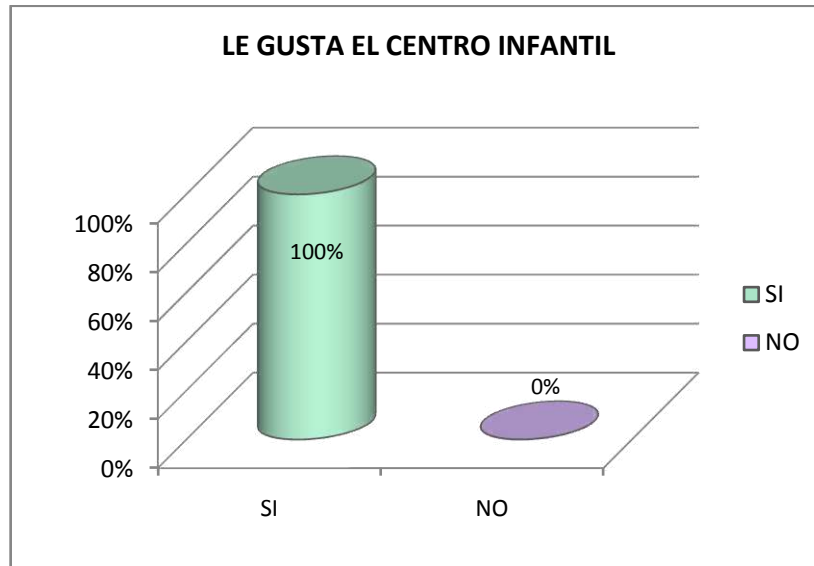


Gráfico N° 10

El 100% de niños se encuentra muy gusto en el centro infantil. Por lo señalado, se puede deducir que a todos los niños les gusta el centro infantil en el que estudian, con lo que, se evidencia que existe un ambiente favorable para ellos.

2. ¿Te sientes o te has sentido solo en el Centro Infantil?

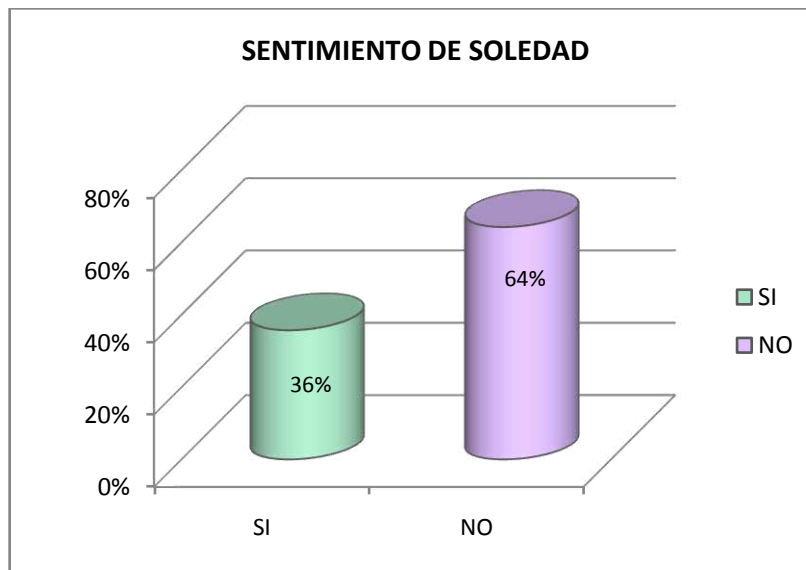


Gráfico N° 11

El 64% de niños no se han sentido solos en el centro infantil, y el 36% si ha sentido soledad. Por lo indicado, se puede deducir que la mayoría de niños no tienen sentimientos de soledad en el centro infantil.

3. ¿Te agrada tu maestra?

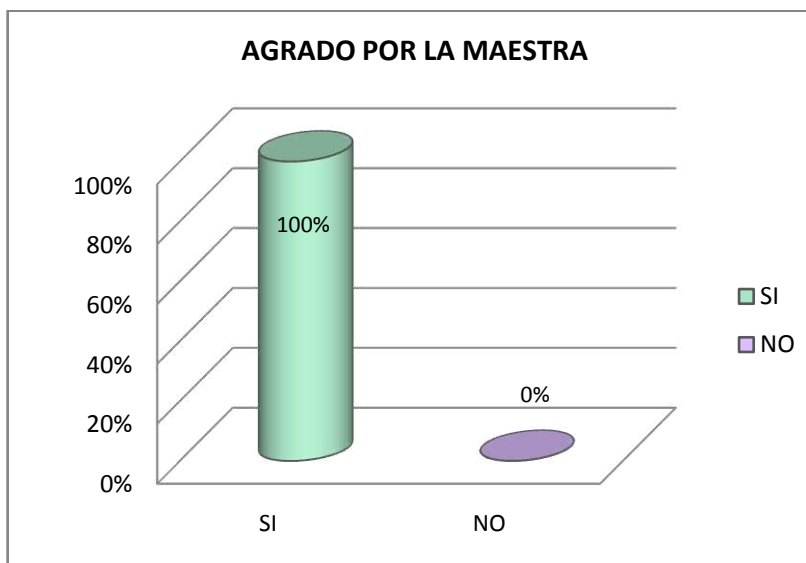


Gráfico N° 12

Al 100% de niños les agrada su maestra. Por lo señalado, se puede concluir que a todos los niños les agrada la maestra y ella es aceptada positivamente por ellos.

4. ¿Te has burlado de algún compañero/a?

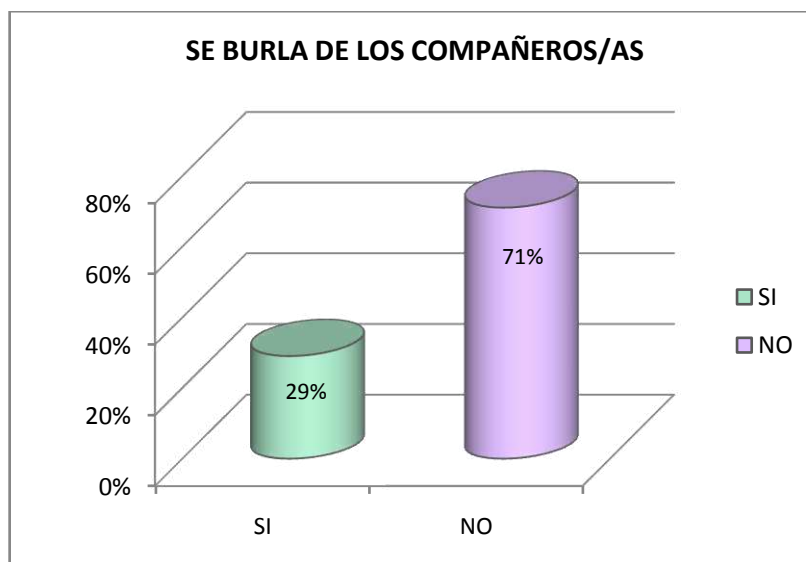


Gráfico N° 13

El 71% de niños no se han burlado de sus compañeros/as, y el 29% si se ha burlado. Por lo indicado, se puede concluir que la mayoría de niños no se burlan de sus compañeros/as.

5. ¿Has golpeado o empujado a algún compañero/a?

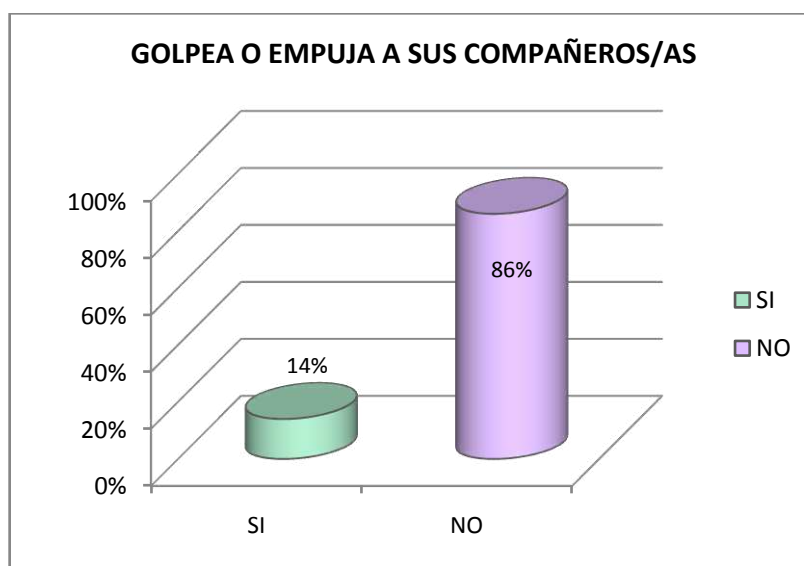


Gráfico N° 14

El 86% de niños no han golpeado o empujado a sus compañeros/as, y el 14% si lo ha hecho. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de niños no agreden físicamente a sus compañeros/as.

6. ¿Has ignorado a algún compañero/a en alguna actividad o en el recreo?

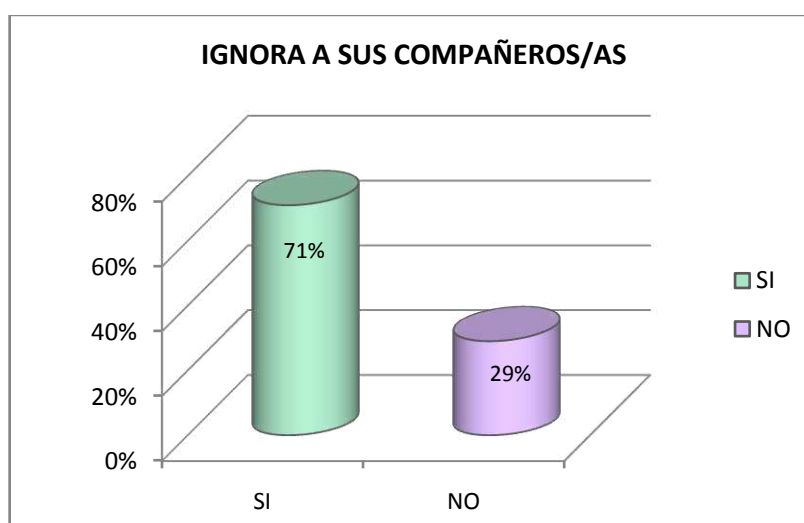


Gráfico N° 15

El 71% de niños han ignorado a sus compañeros/as en alguna actividad o en el recreo, y el 29% no les ha ignorado. Por lo indicado, se puede concluir que la mayoría de niños ignora a sus compañeros/as en las actividades que realizan.

7. ¿Le has contestado de manera grosera a tu maestra?

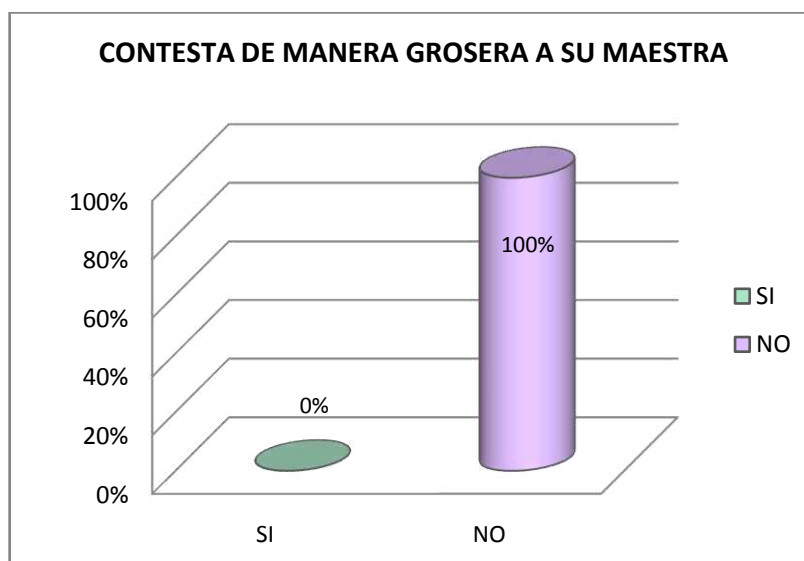


Gráfico N° 16

El 100% de niños no han contestado de manera grosera a su maestra. Por lo señalado, se puede concluir que ningún niño ha contestado groseramente a su maestra.

8. ¿Se han burlado de ti tus compañeros/as?

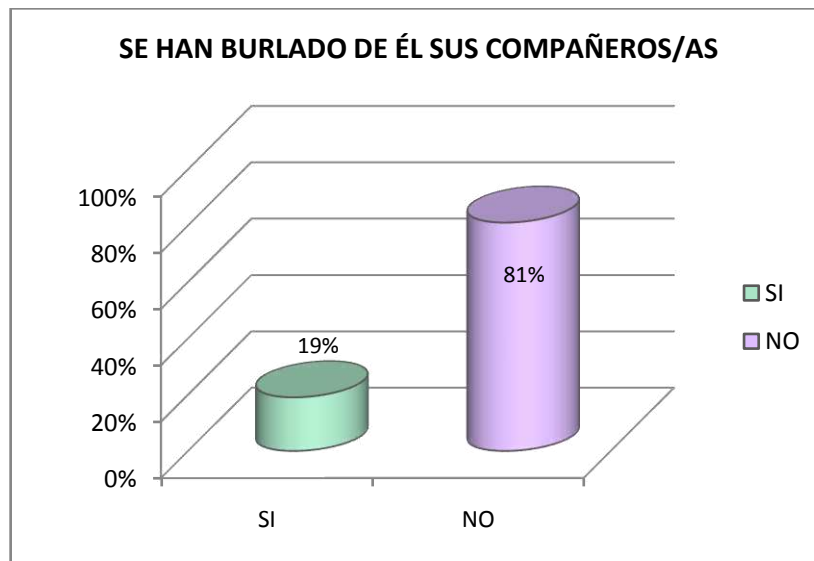


Gráfico N° 17

Del 81% de niños no se han burlado sus compañeros/as, y del 19% si se han burlado. Por lo indicado, se puede deducir que la mayoría de niños no han sufrido burlas por parte de sus compañeros/as.

9. ¿Tus compañeros/as han cogido o han roto alguna cosa tuya?

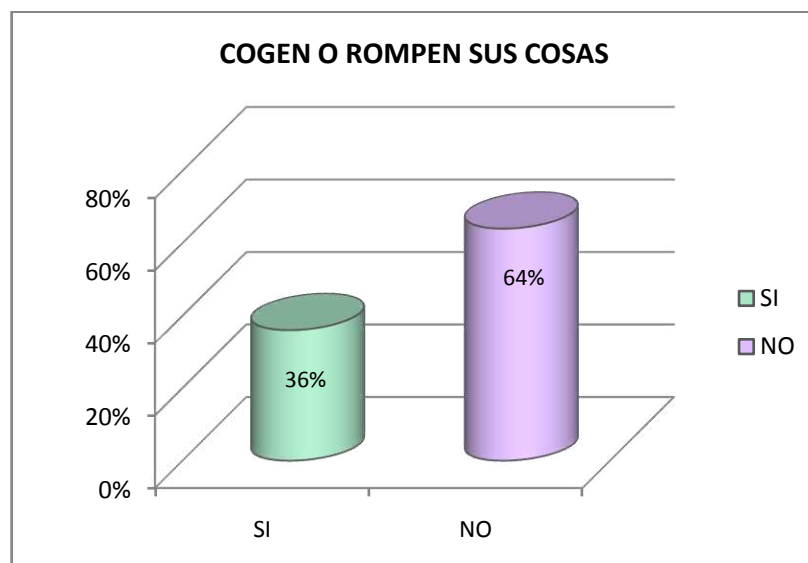


Gráfico N° 18

Al 64% de niños sus compañeros/as no les han quitado ni han roto sus cosas, y al 36% si lo han hecho. Por lo señalado, se puede concluir que a la mayoría de niños sus compañeros/as no les quitan ni destruyen sus pertenencias.

10. ¿Te han golpeado o empujado tus compañeros/as?

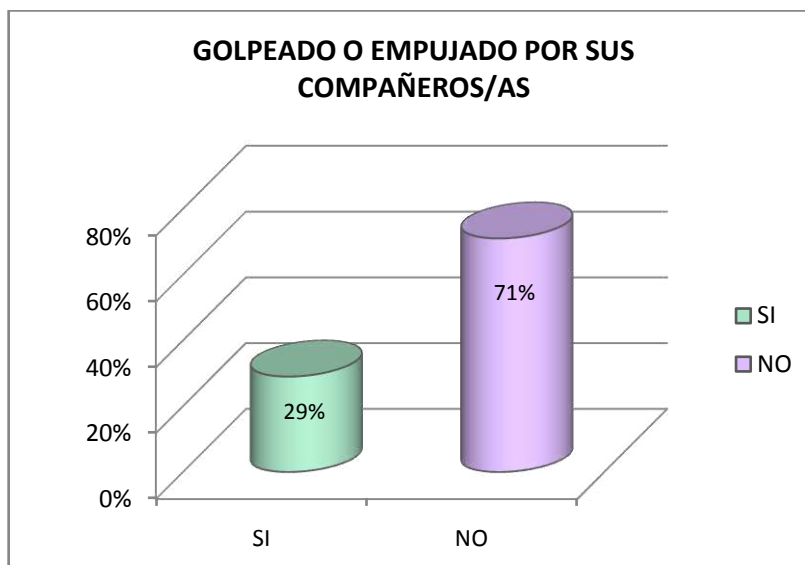


Gráfico N° 19

El 71% de niños no han sido golpeados o empujados por sus compañeros/as, y el 29% si lo ha sido. Por lo indicado, se puede concluir que la mayoría de niños no son agredidos físicamente por sus compañeros/as.

11. ¿Tus compañeros/as te han ignorado en alguna actividad o en el recreo?

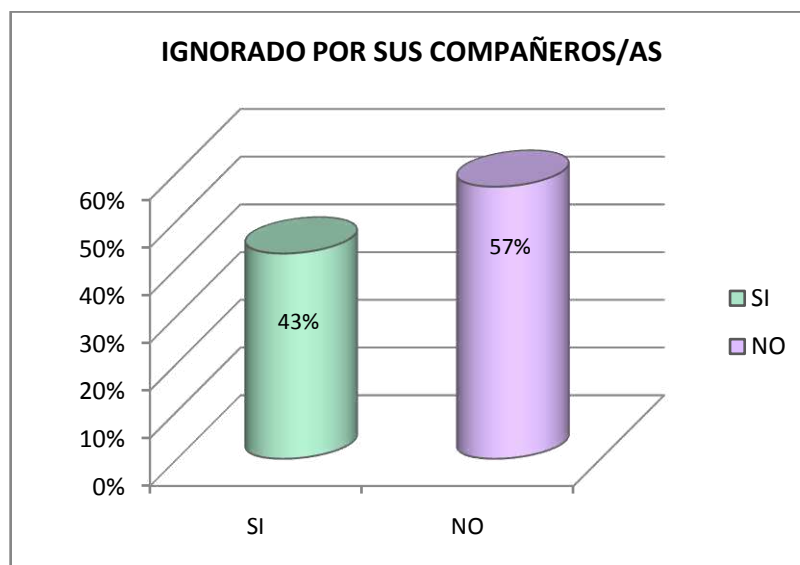


Gráfico N° 20

El 57% de niños no han sido ignorados por sus compañeros/as en alguna actividad o en el recreo, y el 43% si ha sido ignorado. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de niños no son ignorados por sus compañeros/as en las actividades que realizan.

12. ¿Te ha gritado tu maestra cuando te has portado mal?

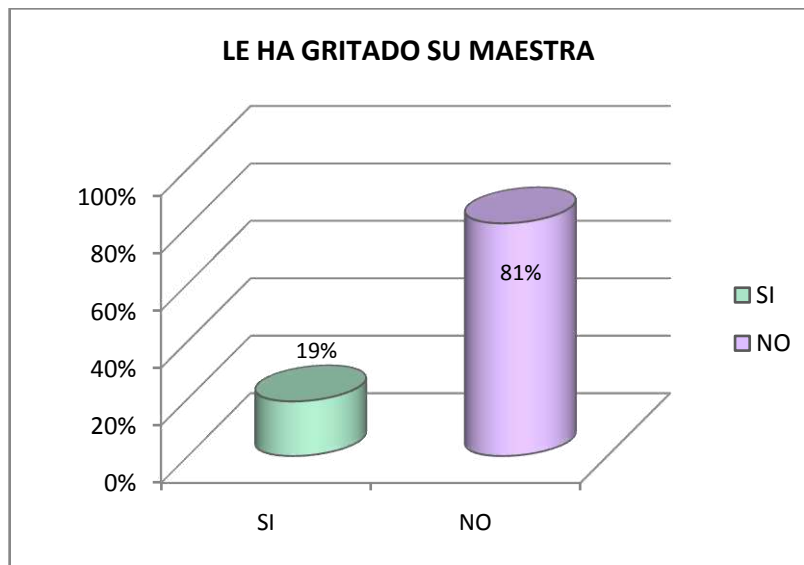


Gráfico N° 21

Al 81% de niños no les ha gritado su maestra cuando se han portado mal, y al 19% si le ha gritado. Por lo indicado, se puede deducir que a la mayoría de niños no les grita la maestra cuando se portan mal.

13. ¿Cuando no puedes alguna tarea tu maestra se enoja contigo?

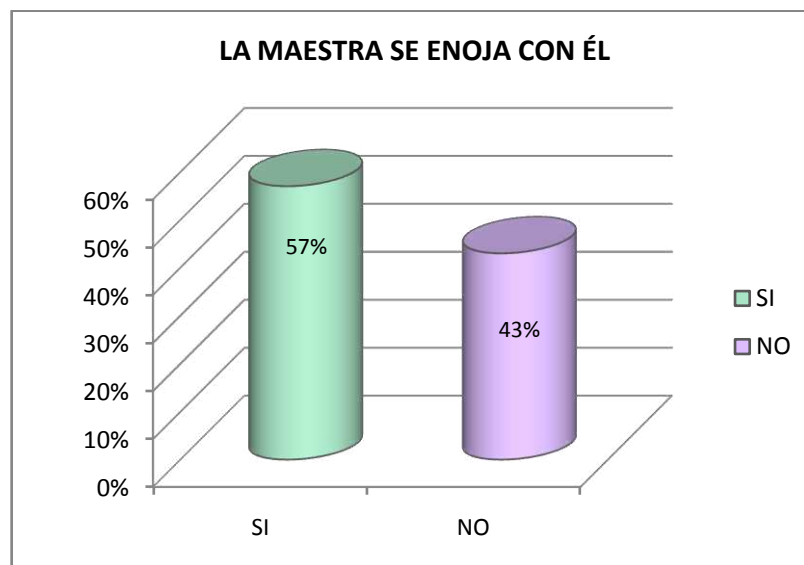


Gráfico N° 22

Con el 57% de niños la maestra se ha enojado cuando no han podido realizar alguna tarea, y con el 43% no se ha enojado. Por lo señalado, se puede concluir que la maestra se enoja con la mayoría de niños cuando no pueden realizar las tareas.

14. ¿Te ha golpeado o empujado tu maestra?

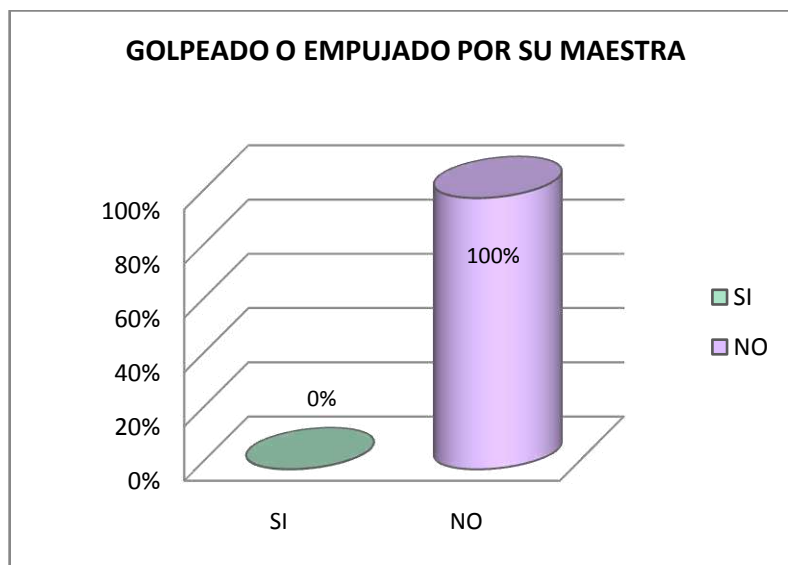


Gráfico N° 23

Al 100% de niños no les ha golpeado o empujado su maestra. Por lo indicado, se puede concluir que los niños en su totalidad no son agredidos físicamente por la maestra.

15. ¿Te invitan a jugar tus compañeros/as?

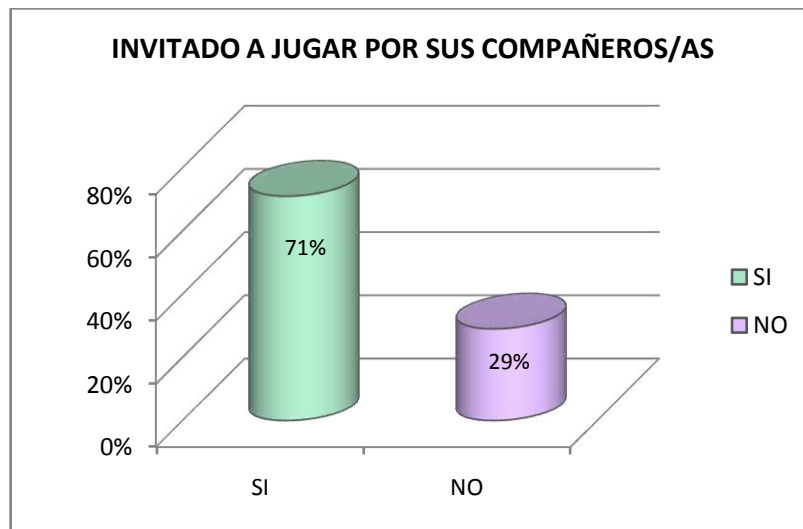


Gráfico N° 24

Al 71% de niños les han invitado a jugar sus compañeros/as, y al 29% no le han invitado. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de niños son invitados a jugar por sus compañeros/as.

16. ¿Cuando juegan tus compañeros/as te permiten jugar con ellos/as?

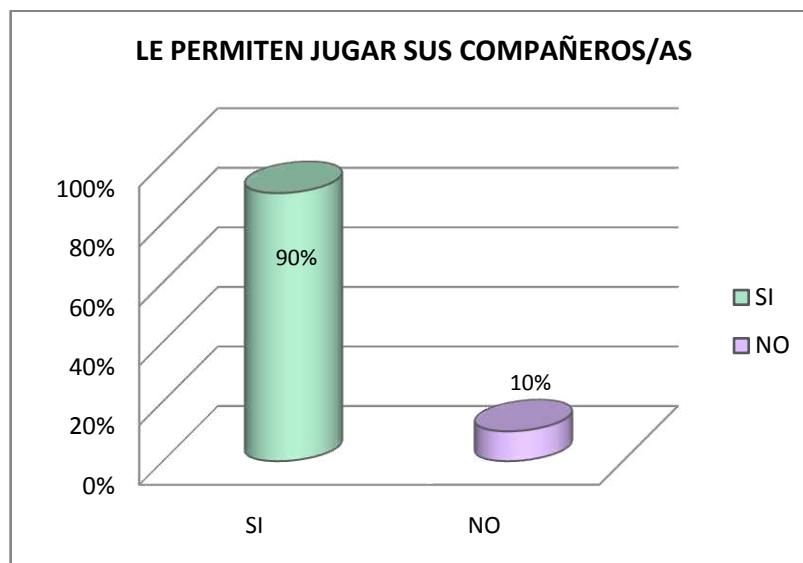


Gráfico N° 25

Al 90% de niños les permiten jugar sus compañeros/as, y al 10% no le permiten jugar. Por lo indicado, se puede concluir que a la mayoría de niños les permiten jugar sus compañeros/as.

17. ¿En la clase te prestan los juguetes o el material de trabajo?

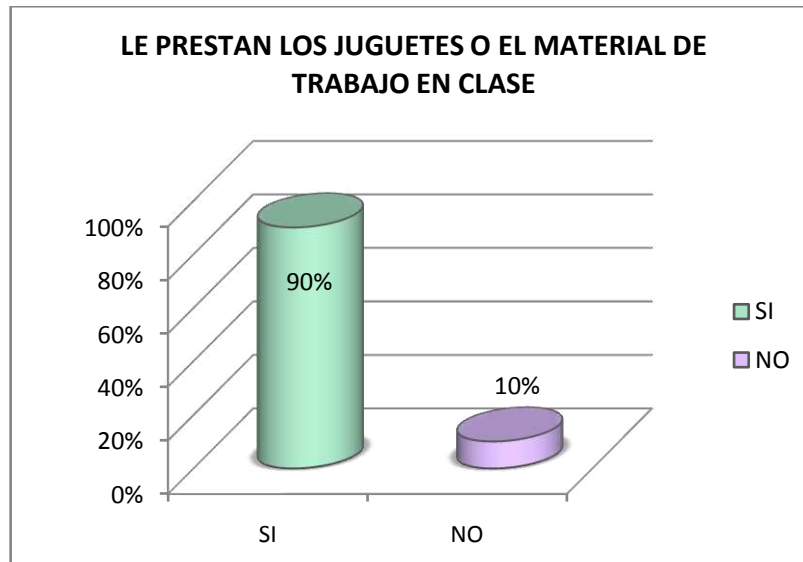


Gráfico N° 26

Al 90% de niños sus compañeros/as les prestan los juguetes o el material de trabajo en clase, y al 10% no le prestan. Por lo señalado, se puede concluir que a la mayoría de niños sus compañeros/as les prestan los juguetes o el material de trabajo en clase.

4.1.2.3. ENTREVISTA A LAS NIÑAS

1. ¿Te gusta el Centro Infantil en el que estudias?

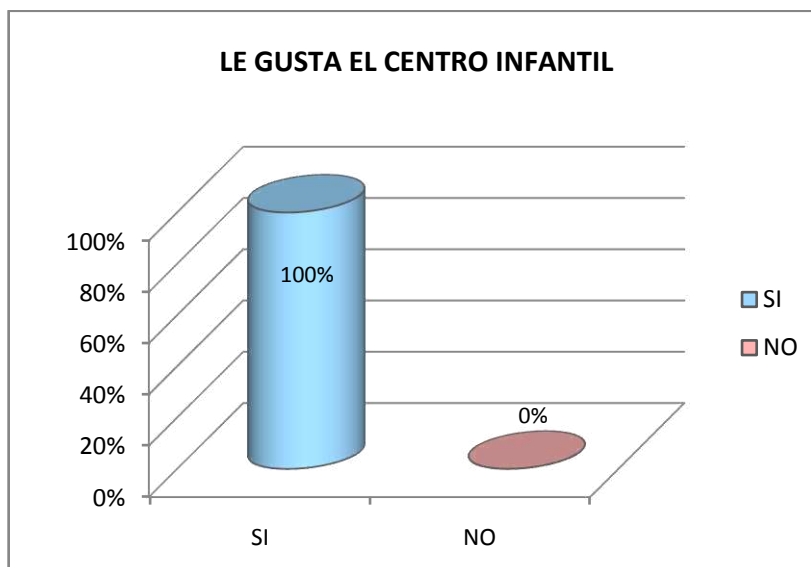


Gráfico N° 27

El 100% de niñas se encuentran muy a gusto en el centro infantil. Por lo señalado, se puede deducir que a todas las niñas les gusta el centro infantil en el que estudian.

2. ¿Te sientes o te has sentido sola en el Centro Infantil?

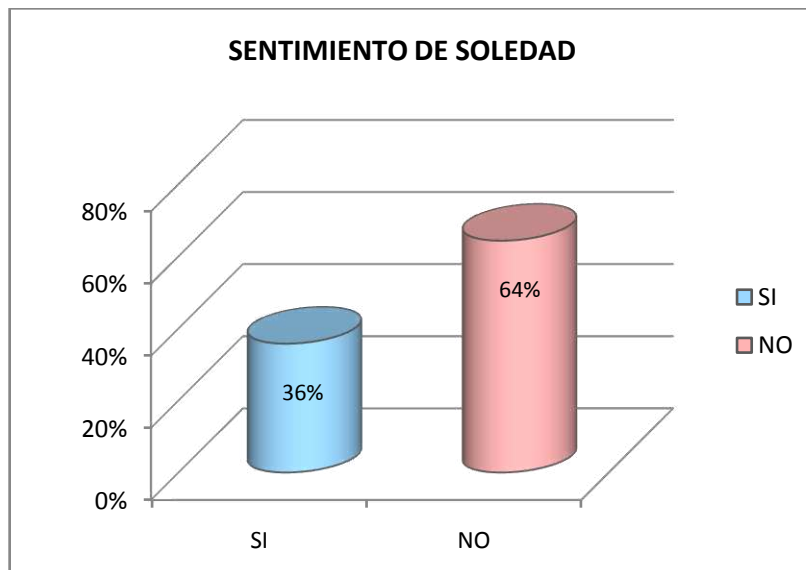


Gráfico N° 28

El 64% de niñas no se han sentido solas en el centro infantil, y el 36% si ha sentido soledad. Por lo indicado, se puede deducir que la mayoría de niñas no han tenido sentimientos de soledad en el centro infantil.

3. ¿Te agrada tu maestra?



Gráfico N° 29

Al 100% de niñas les agrada la maestra. Por lo señalado, se puede concluir que todas las niñas están muy a gusto con su maestra.

4. ¿Te has burlado de algún compañero/a?

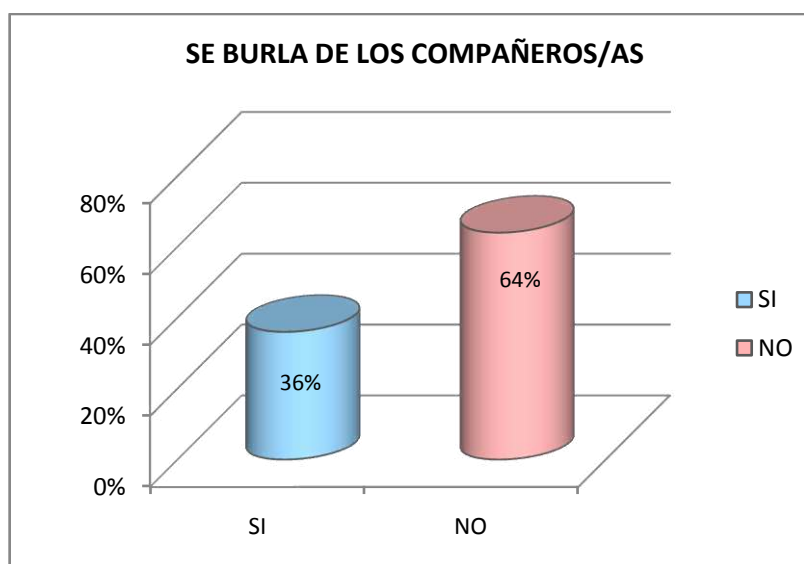


Gráfico N° 30

El 64% de niñas no se han burlado de sus compañeros/as, y el 36% si se ha burlado. Por lo indicado, se puede concluir que la mayoría de niñas no se burlan de sus compañeros/as.

5. ¿Has golpeado o empujado a algún compañero/a?

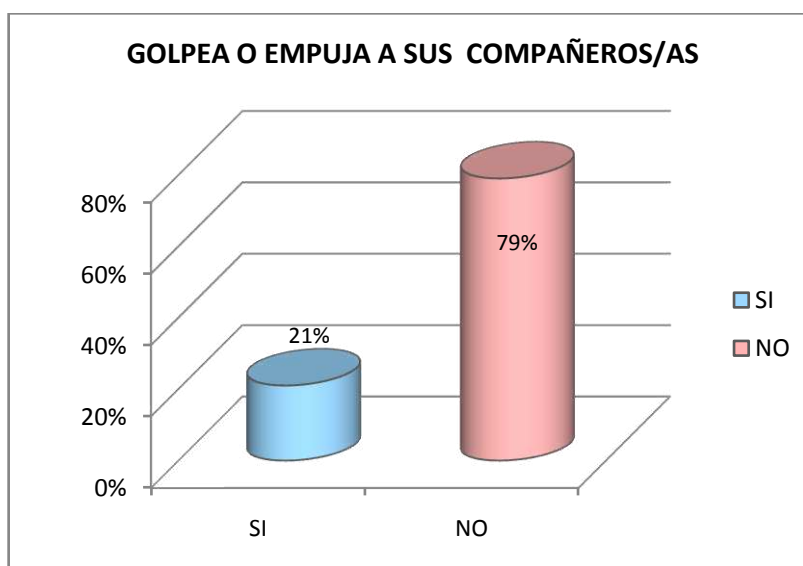


Gráfico N° 31

El 79% de niñas no han golpeado o empujado a sus compañeros/as, y el 21% si lo ha hecho. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de niñas no agreden físicamente a sus compañeros/as.

6. ¿Has ignorado a algún compañero/a en alguna actividad o en el recreo?



Gráfico N° 32

El 57% de niñas no han ignorado a sus compañeros/as en alguna actividad o en el recreo, y el 43% si les ha ignorado. Por lo indicado, se puede concluir que la mayoría de niñas no ignoran a sus compañeros/as en las actividades que realizan.

7. ¿Le has contestado de manera grosera a tu maestra?

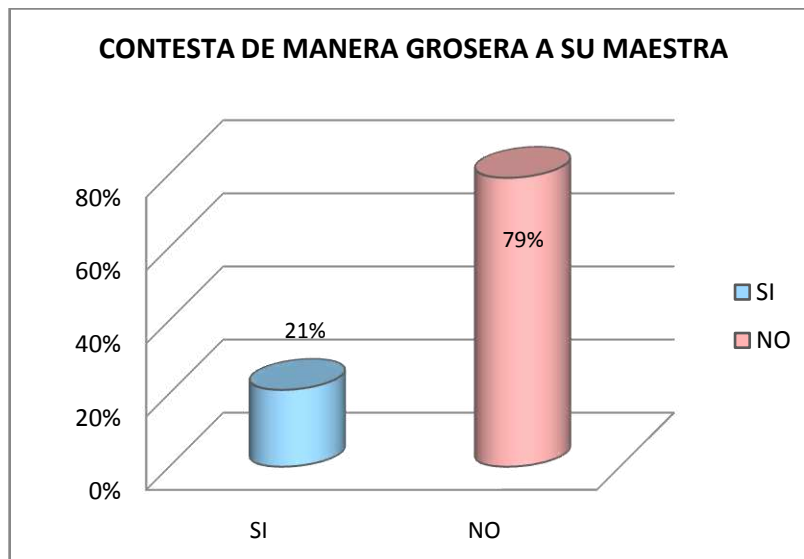


Gráfico N° 33

El 79% de niñas no han contestado de manera grosera a su maestra, y el 21% si lo ha hecho. Por lo señalado, se puede concluir que la mayoría de niñas no responden groseramente a su maestra.

8. ¿Se han burlado de ti tus compañeros/as?

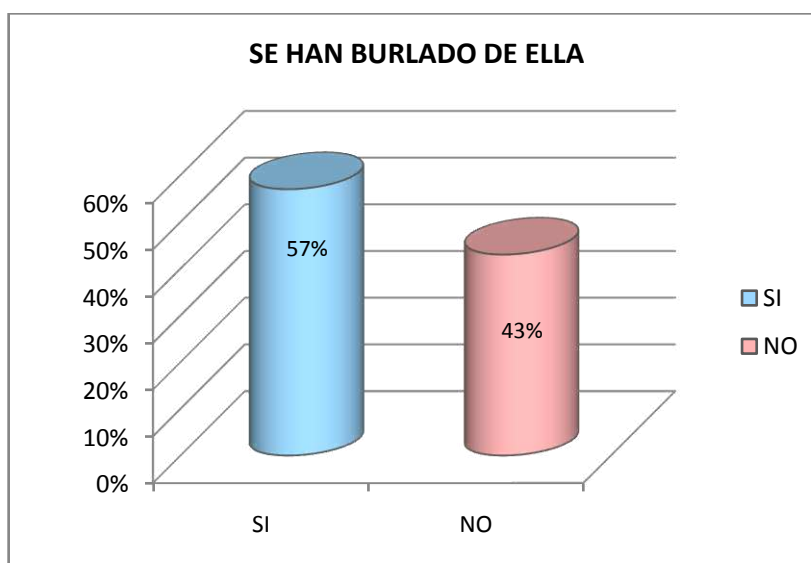


Gráfico N° 34

Del 57% de niñas si se han burlado sus compañeros/as, y del 43% no se han burlado. Por lo indicado, se puede deducir que la mayoría de niñas han sufrido burlas por parte de sus compañeros/as.

9. ¿Tus compañeros/as han cogido o han roto alguna cosa tuya?

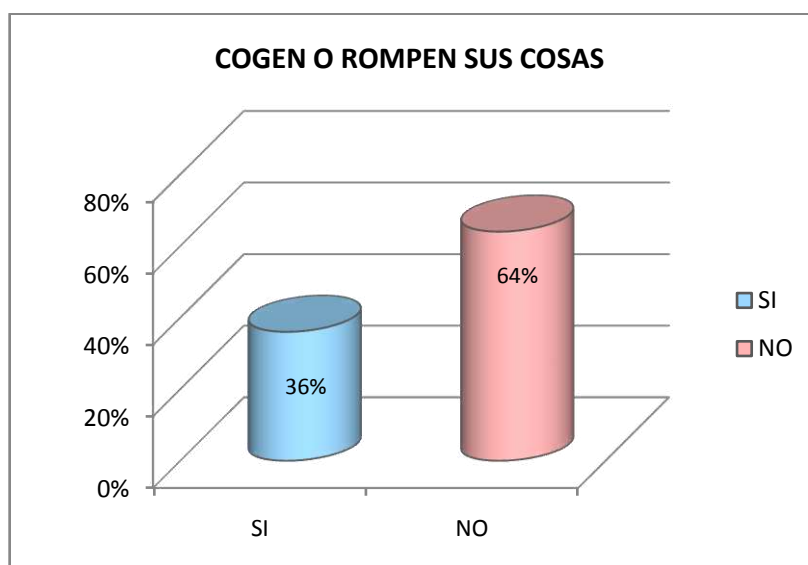


Gráfico N° 35

Al 64% de niñas sus compañeros/as no les han quitado ni han roto sus cosas, y al 36% si lo han hecho. Por lo señalado, se puede concluir que a la mayoría de niñas sus compañeros/as no les quitan ni destruyen sus pertenencias.

10. ¿Te han pegado o empujado tus compañeros/as?

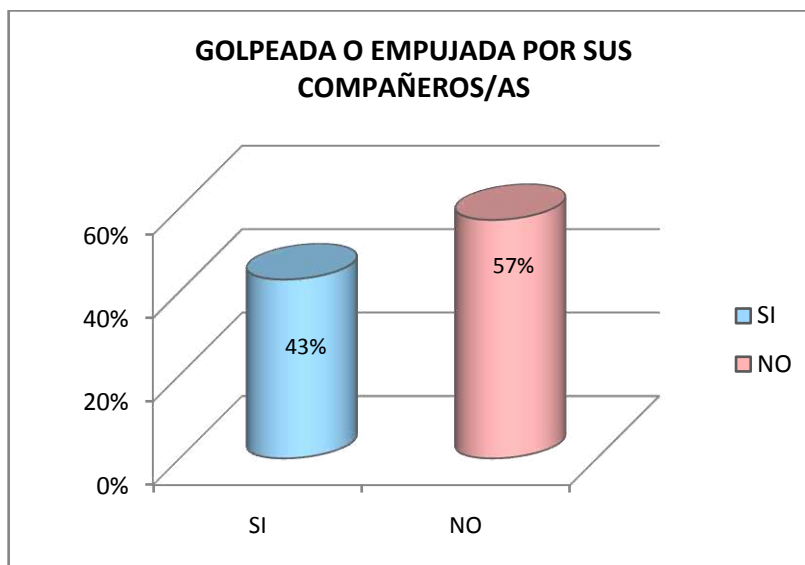


Gráfico N° 36

El 57% de niñas no han sido golpeadas o empujadas por sus compañeros/as, y el 43% si lo ha sido. Por lo indicado, se puede concluir que la mayoría de niñas no son agredidas físicamente por sus compañeros/as.

11. ¿Tus compañeros/as te han ignorado en alguna actividad o en el recreo?

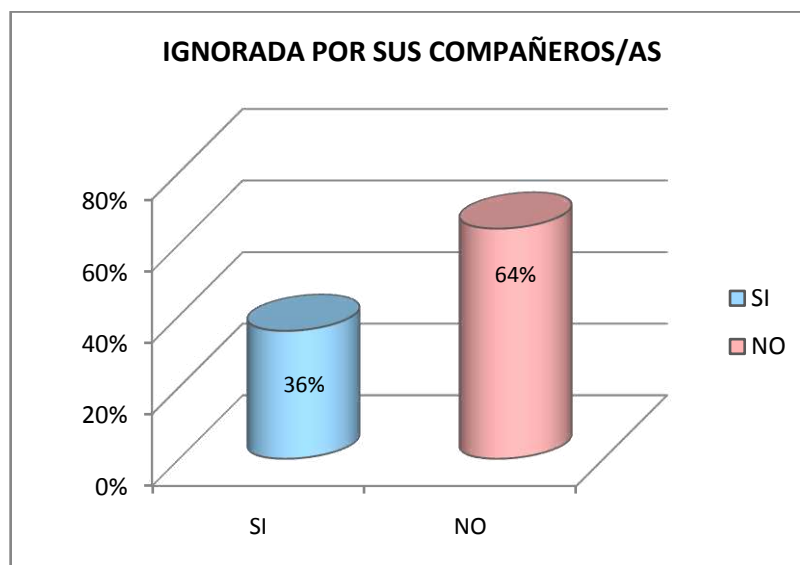


Gráfico N° 37

El 64% de niñas no han sido ignoradas por sus compañeros/as en alguna actividad o en el recreo, y el 36% si han sido ignoradas. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de niñas no son ignoradas por sus compañeros/as en las actividades que realizan.

12. ¿Te ha gritado tu maestra cuando te has portado mal?

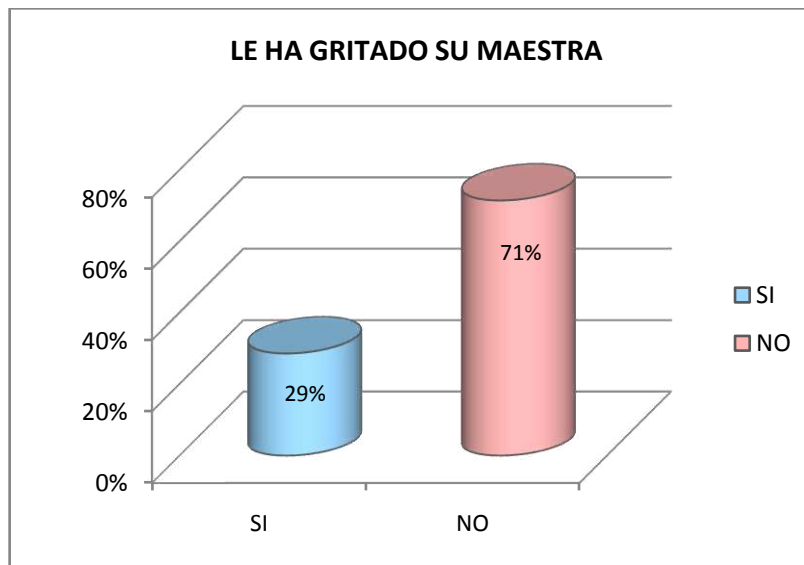


Gráfico N° 38

Al 71% de niñas no les ha gritado su maestra cuando se han portado mal, y al 29% si le ha gritado. Por lo indicado, se puede deducir que a la mayoría de niñas no les grita su maestra cuando tienen un mal comportamiento.

13. ¿Cuando no puedes alguna tarea tu maestra se enoja contigo?

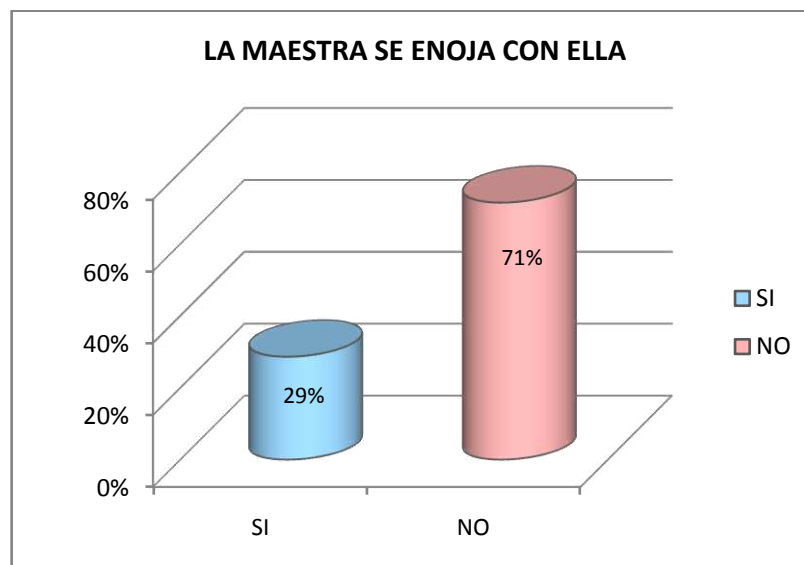


Gráfico N° 39

Con el 71% de niñas no se enoja su maestra cuando no pueden realizar alguna tarea, y con el 29% si se enoja. Por lo señalado, se puede concluir que la maestra no se enoja con la mayoría de niñas cuando no pueden realizar las tareas.

14. ¿Te ha golpeado o empujado tu maestra?

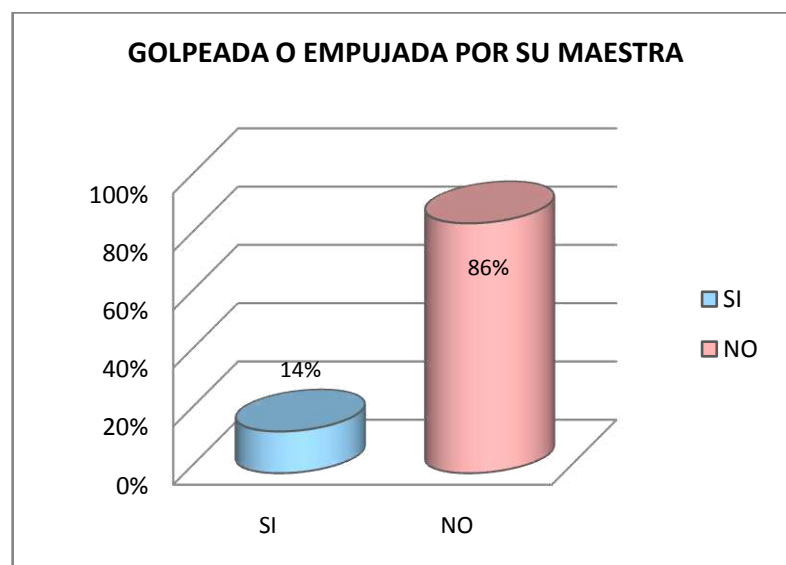


Gráfico N° 40

El 86% de niñas no han sido golpeadas o empujadas por su maestra, y el 14% si lo ha sido. Por lo indicado, se puede concluir que la mayoría de niñas no son agredidas físicamente por su maestra.

15. ¿Te invitan a jugar tus compañeros/as?

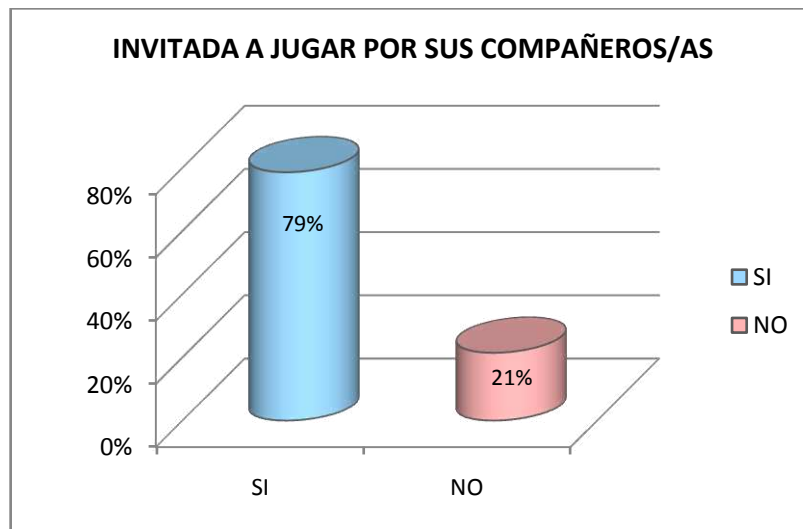


Gráfico N° 41

El 79% de niñas han sido invitadas a jugar por sus compañeros/as, y el 21% no han sido invitadas. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de niñas son invitadas a jugar por sus compañeros/as.

16. ¿Cuando juegan tus compañeros/as te permiten jugar con ellos/as?

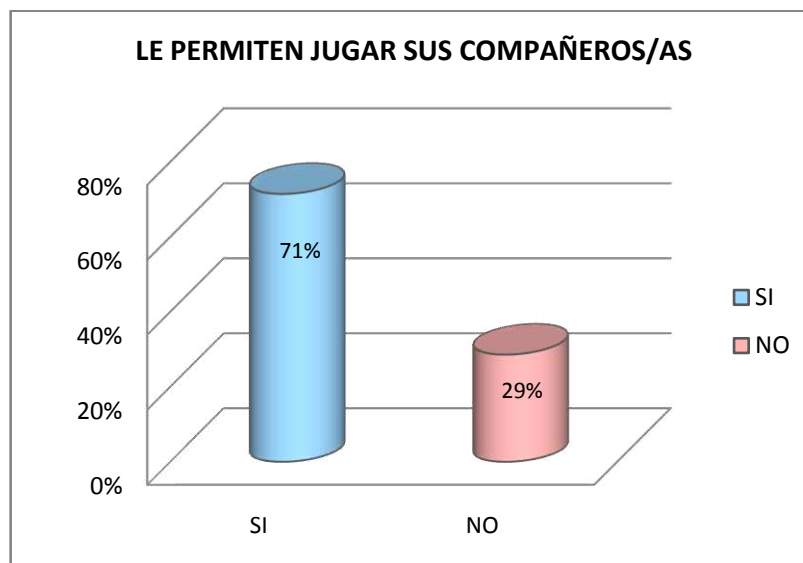


Gráfico N° 42

Al 71% de niñas les permiten jugar sus compañeros/as, y al 29% no le permiten jugar. Por lo indicado, se puede concluir que a la mayoría de niñas les permiten jugar sus compañeros/as.

17. ¿En la clase te prestan los juguetes o el material de trabajo?

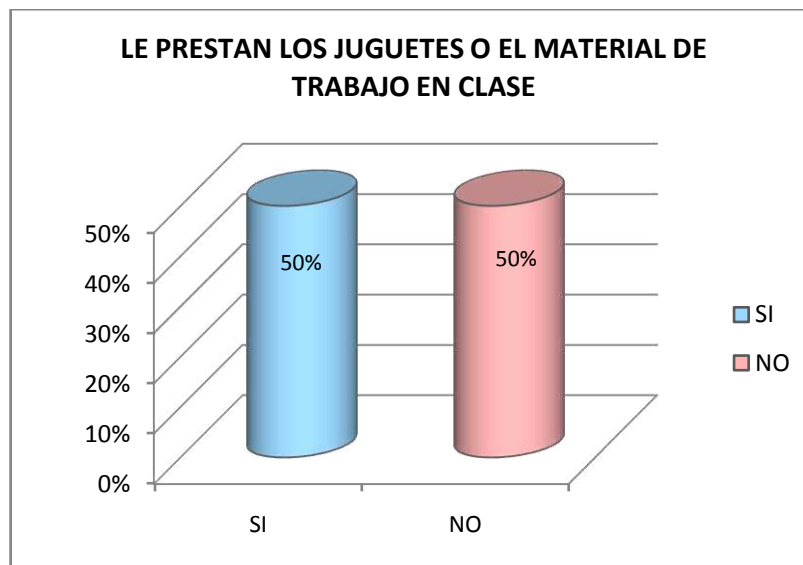


Gráfico N° 43

Al 50% de niñas sus compañeros/as les prestan los juguetes o el material de trabajo en clase, y al 50% no le prestan. Por lo señalado, se puede concluir que solo a la mitad de las niñas sus compañeros/as les prestan los juguetes o el material de trabajo en clase.

4.1.3. GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE INTIMIDACIÓN ESCOLAR

Las guías de observación, sirven para determinar si existen comportamientos de intimidación en las actividades diarias de los niños/as de los centros infantiles investigados.

Los resultados que se obtuvieron después de la observación en el aula del Centro Infantil Genios en Acción, fueron los siguientes:

4.1.3.1. GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE NIÑO/A A NIÑO/A

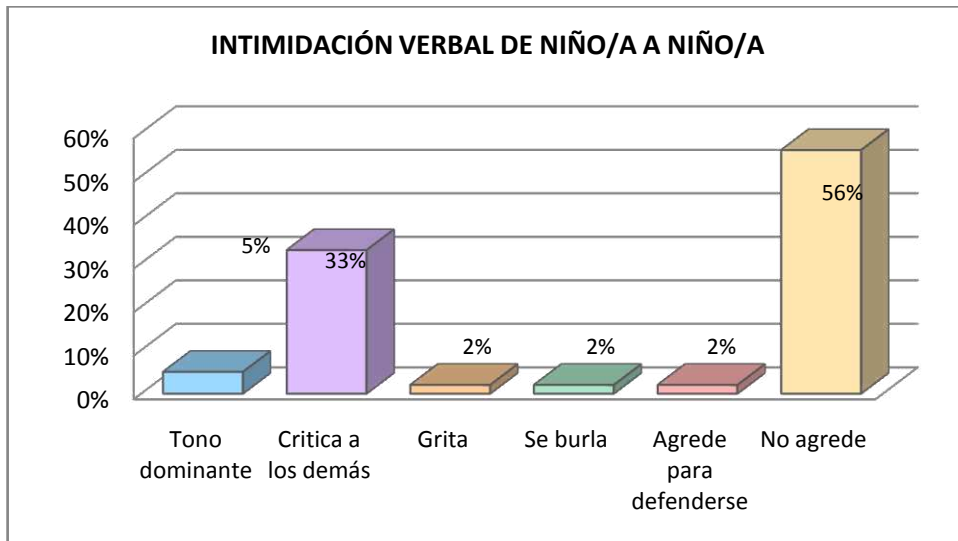


Gráfico N° 44

El 56% de niños/as no agreden verbalmente a sus compañeros/as; el 33% les critica; el 5% utiliza un tono dominante al hablar; el 2% les grita; el 2% se burla de ellos/as, y el otro 2% agrede para defenderse. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de niños/as no agrede verbalmente a sus compañeros/as.

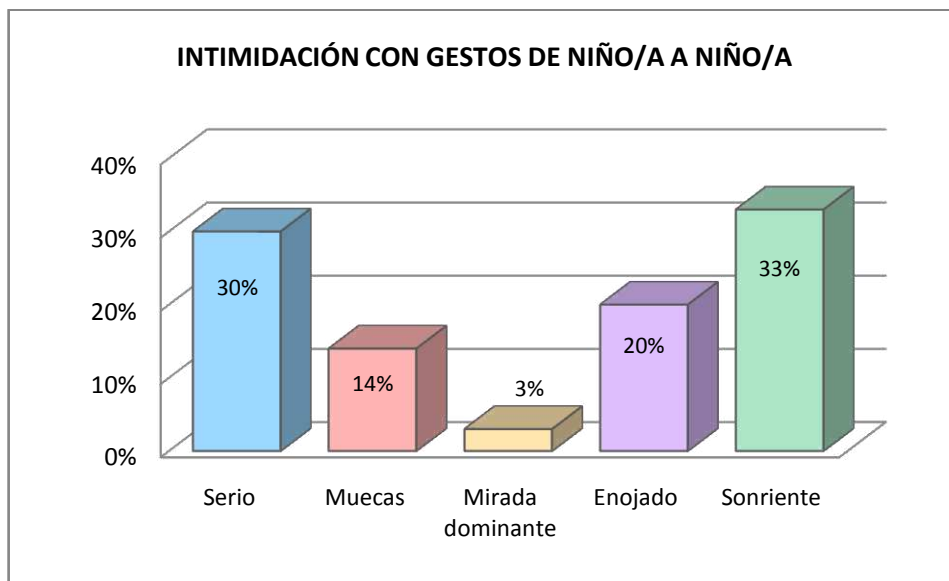


Gráfico N° 45

El 33% de niños/as muestran un gesto sonriente a sus compañeros/as; el 30% se muestra serio; el 20% enojado; el 14% hace muecas, y el 3% muestra una mirada dominante. Por lo indicado, se puede deducir que no existe intimidación con gestos entre la mayoría de niños/as.

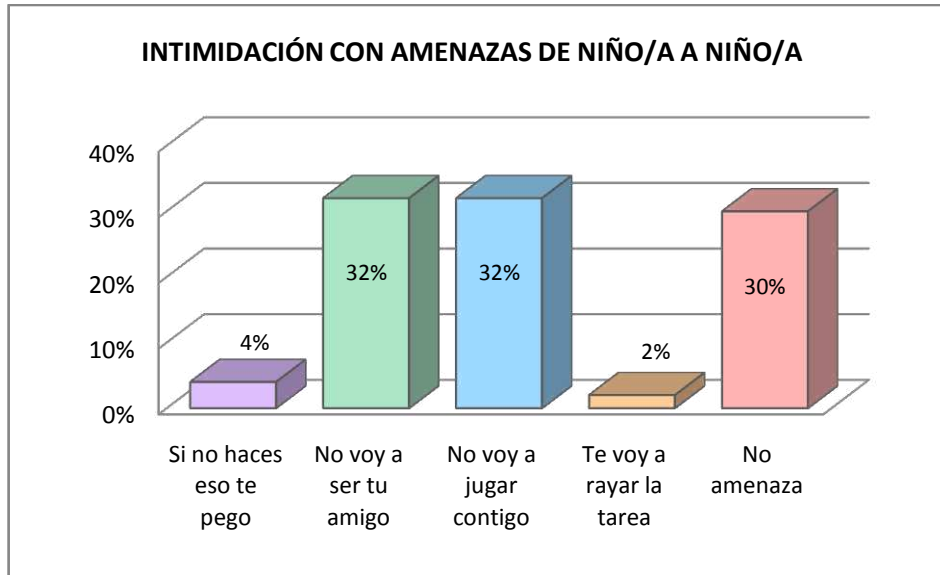


Gráfico N° 46

El 32% de niños/as amenazan a sus compañeros/as expresando que no van a ser sus amigos; el 32% expresa que no va a jugar con ellos/as; el 30% no amenaza; el 4% amenaza diciendo que si no hacen lo que ellos/as quieren les pegan, y el 2% expresa que va a rayarles la tarea. Por lo señalado, se puede concluir que la mayoría de niños/as utiliza amenazas como una forma de intimidación cuando pelean entre sí.

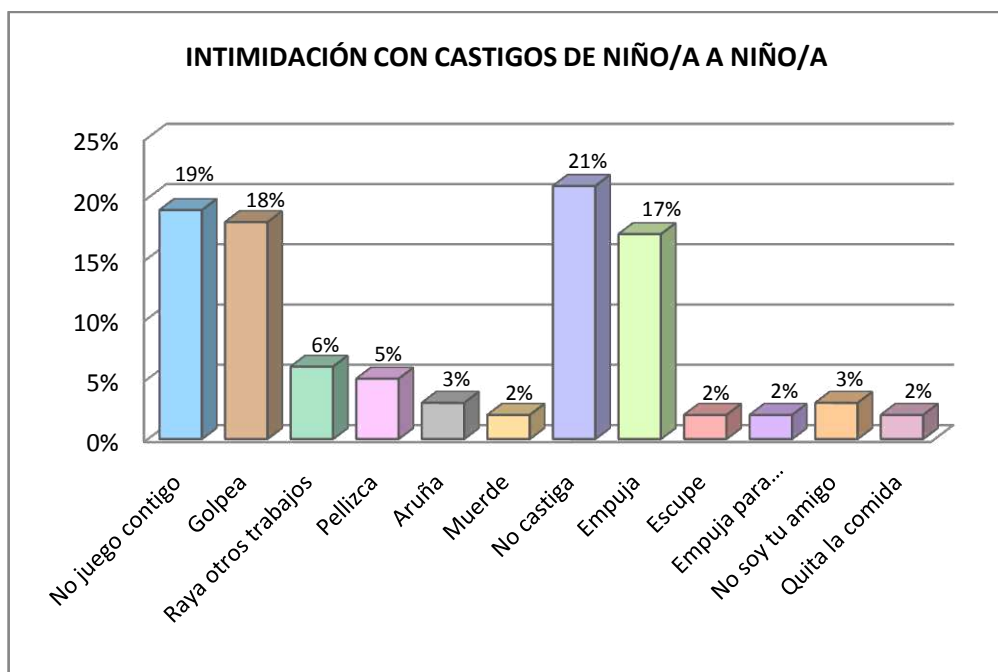


Gráfico N° 47

El 21% de niños/as no castigan a sus compañeros/as de ninguna manera; el 19% les castiga negándose a jugar con ellos/as; el 18% les golpea; el 17% les empuja; el 6% les raya los trabajos; el 5% les pellizca; el 3% les aruña; el otro 3% expresa que no es su amigo; el 2% les muerde; el otro 2% les escupe; el 2% empuja para defenderse, y el 2% les quita la comida. Por lo indicado, se puede concluir que la mayoría de niños/as utiliza la intimidación con castigos en sus confrontaciones.

4.1.3.2. GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE MAESTRA A NIÑO/A

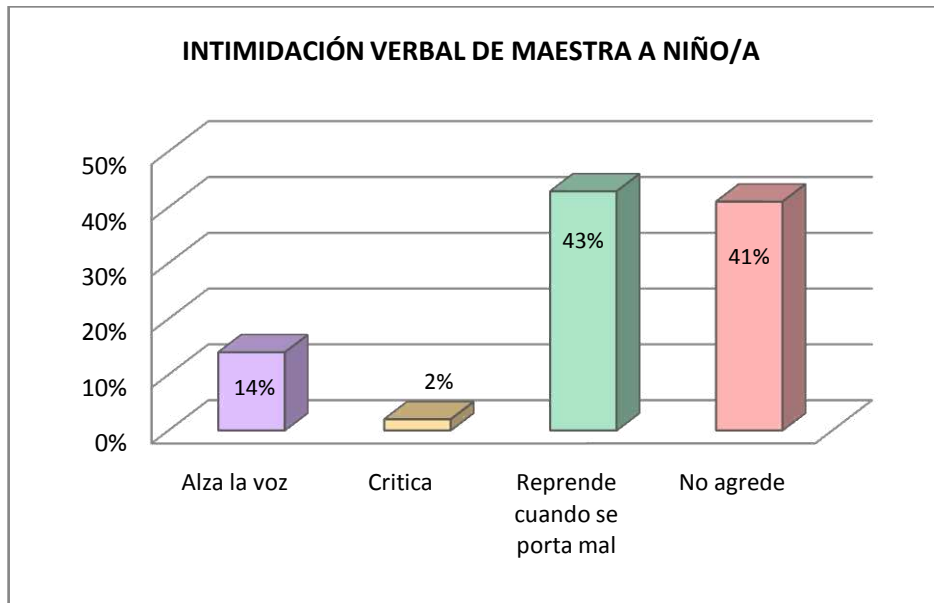


Gráfico N° 48

La maestra en un 43% reprende a los niños/as cuando se portan mal; en un 41% no les agrade verbalmente; en un 14% les alza la voz, y en un 2% les critica. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de veces la maestra reprende a los niños/as, les alza la voz o les critica cuando presentan un mal comportamiento, mas no como una forma de intimidación verbal.

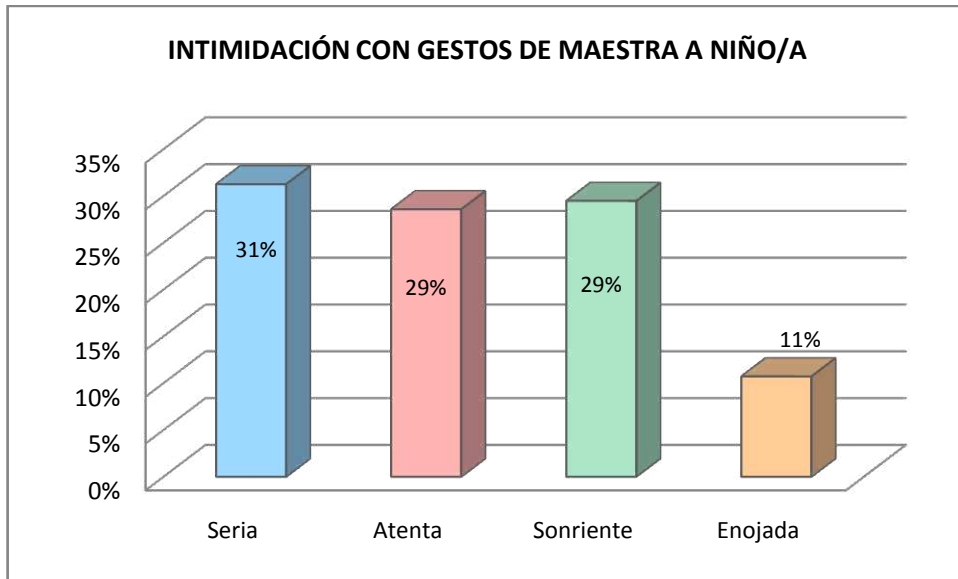


Gráfico N° 49

La maestra en un porcentaje del 31% se muestra seria con los niños/as; en un 29% se muestra atenta; en un 29% sonriente, y en un 11% enojada. Por lo indicado, se puede concluir que la mayoría de veces la maestra no utiliza gestos intimidantes con los niños/as, y cuando lo hace es para corregir su mala conducta.

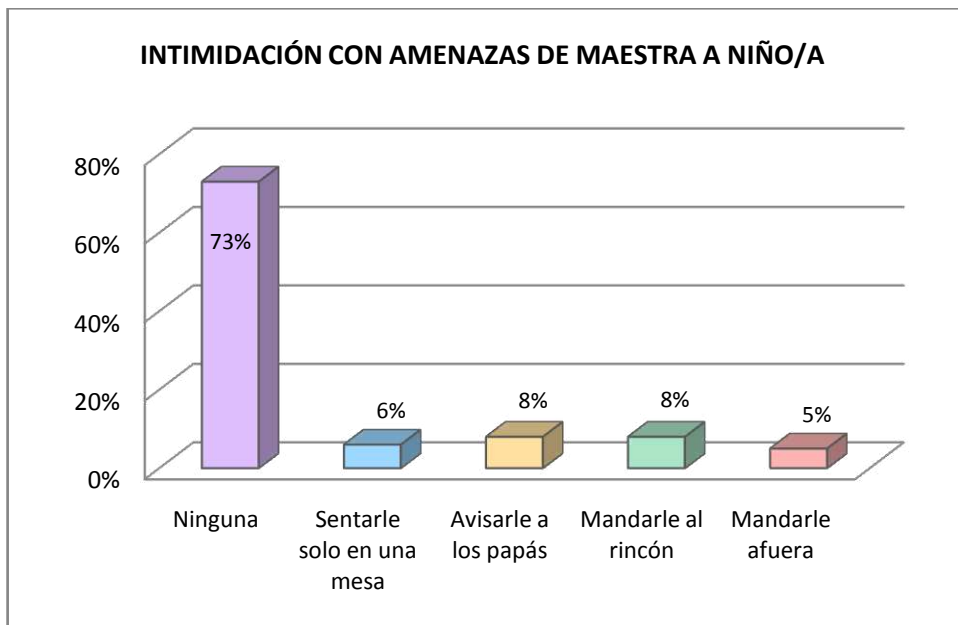


Gráfico N° 50

La maestra en un 73% no amenaza a los niños/as; en un 8% amenaza con avisarles a sus padres; en un 8% expresa que va a mandarles al rincón; en un 6% amenaza con sentarles solos en una mesa, y en un 5% expresa que va a mandarles afuera. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de veces la maestra no amenaza a los niños/as, y las pocas veces que lo hace es con el fin de disciplinarlos.

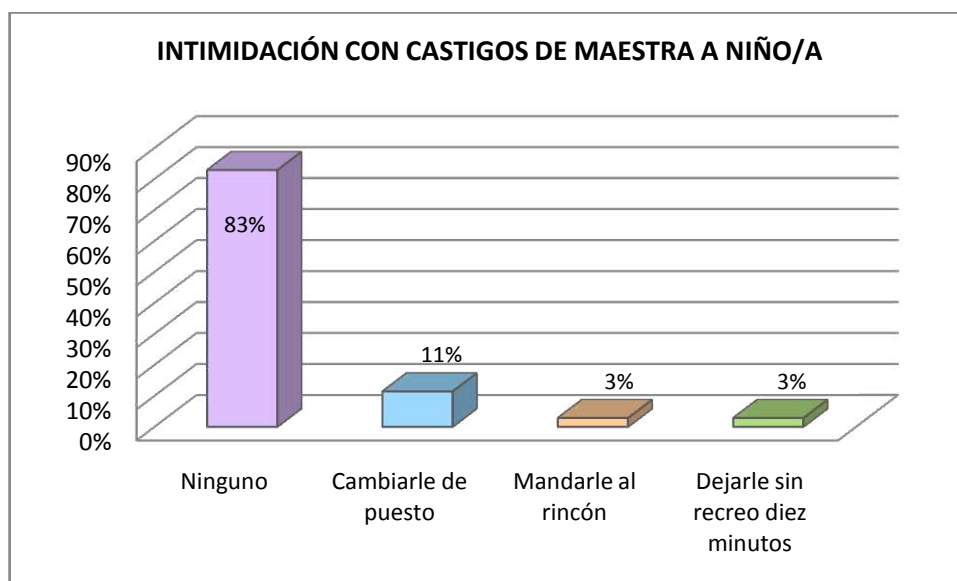


Gráfico N° 51

La maestra en un 83% no castiga a los niños/as; en un 11% les cambia de puesto; en un 3% les manda al rincón, y en un 3% les deja sin recreo durante diez minutos. Por lo indicado, se puede concluir que la mayor parte del tiempo la maestra no utiliza castigos con los niños/as, y cuando lo hace es para corregir su mal comportamiento.

4.1.3.3. GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE NIÑO/A A MAESTRA

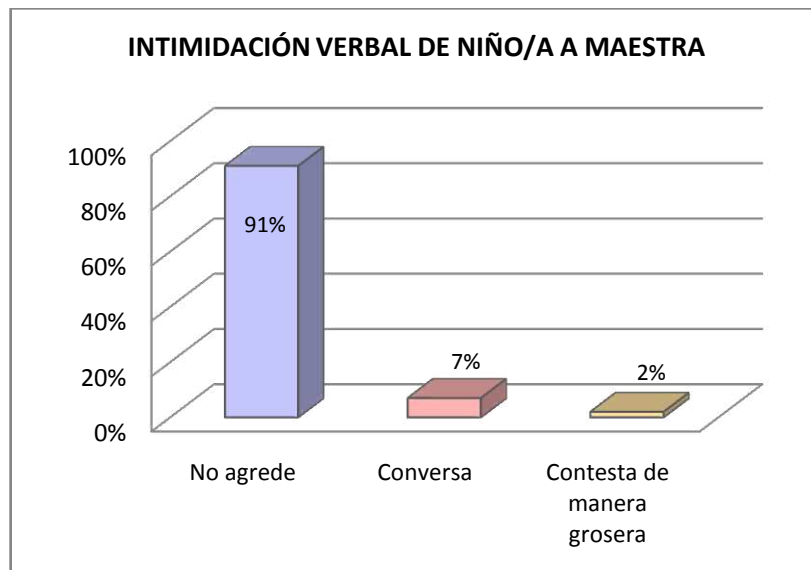


Gráfico N° 52

El 91% de niños/as no agrede verbalmente a su maestra, el 7% conversa con ella, y el 2% le contesta de manera grosera. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de niños/as no intimidan verbalmente a su maestra, a excepción de uno que le contesta de manera grosera cuando ella le reprende.

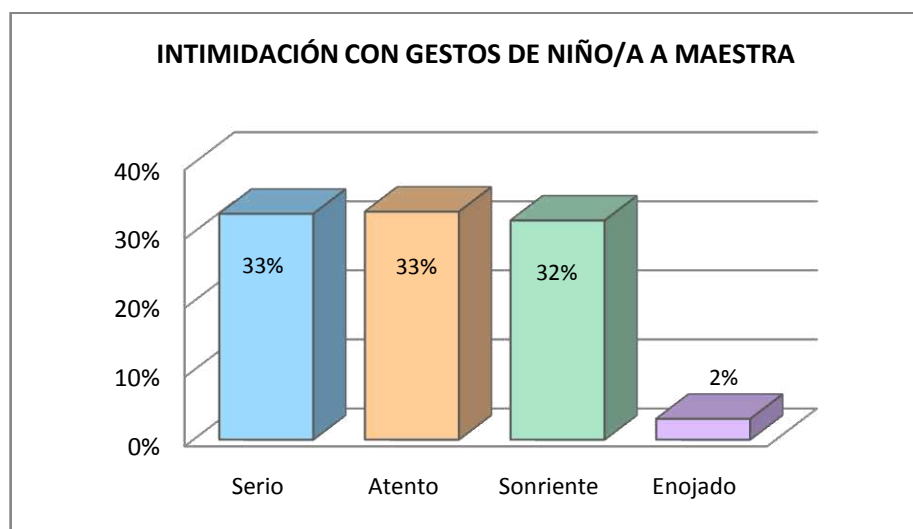


Gráfico N° 53

El 33% de niños/as se muestran serios con su maestra; el 33% se muestra atento; el 32% sonriente, y el 2% enojado. Por lo indicado, se puede deducir que la mayoría de niños/as no usa gestos intimidantes con su maestra.

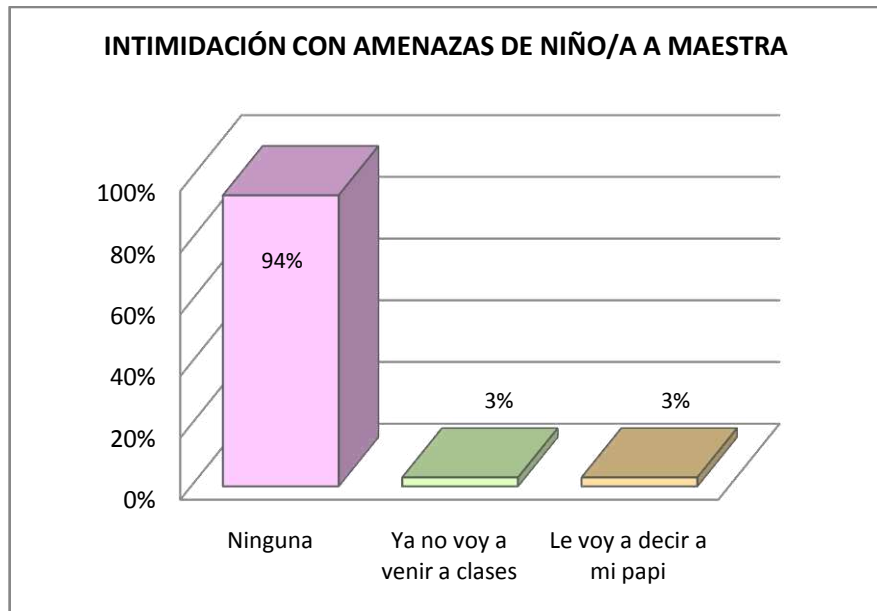


Gráfico N° 54

El 94% de niños/as no amenazan a su maestra; el 3% amenaza diciendo que no va a ir a clases, y el otro 3% expresa que va a avisarle al papá. Por lo señalado, se puede concluir que la mayoría de niños/as no amenaza a su maestra, solo uno lo hace cuando ella le reprende.

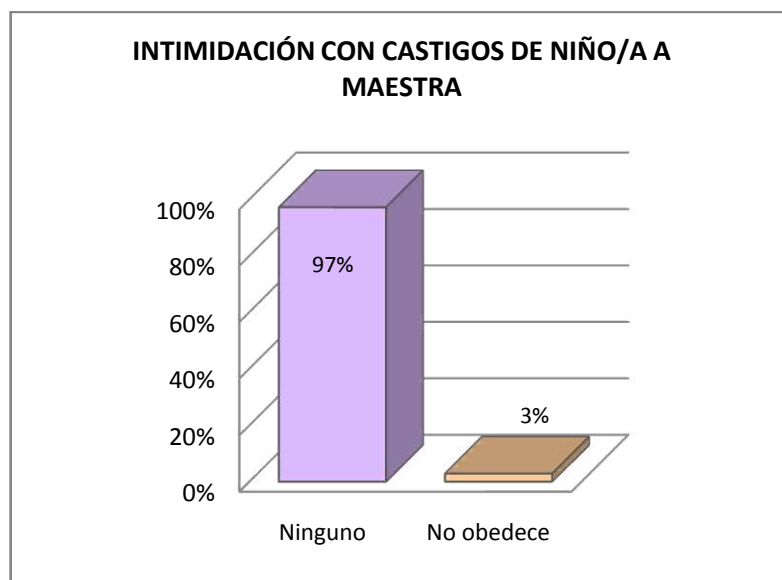


Gráfico N° 55

El 97% de niños/as no tienen actitudes agresivas con la maestra como una forma de castigo, y el 3% es el caso especial de un niño que se revela a ella al no obedecerle. Por lo indicado, se puede concluir que la mayoría de niños/as no intimida con castigos a su maestra.

4.1.4. GUÍAS DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO

Se va a estudiar el lenguaje en cuanto a la facilidad para comunicarse (Inhibición). También se estudiará la pronunciación (articulación de palabras).

4.1.4.1. GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL

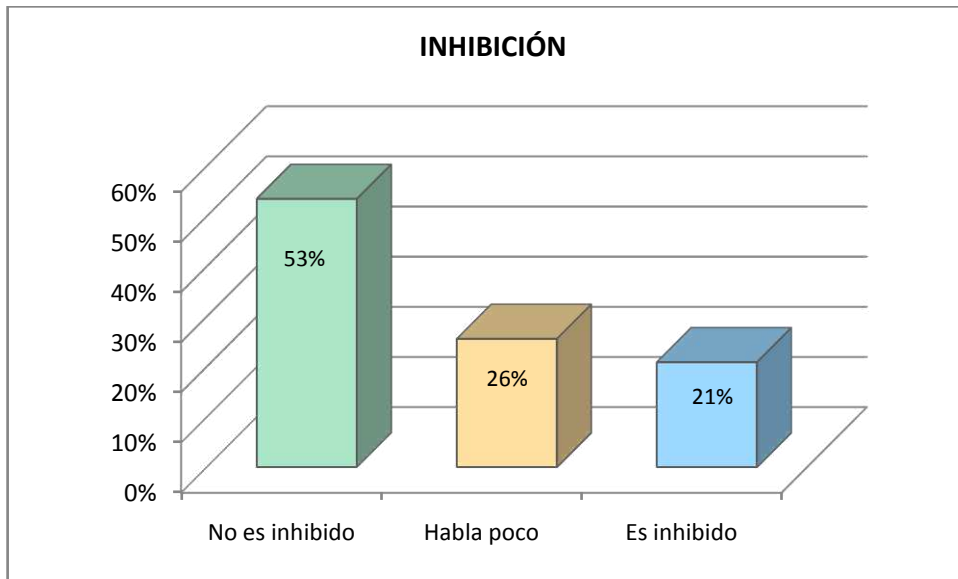


Gráfico N° 56

El 53% de niños/as no presentan inhibición en su lenguaje oral, el 26% habla poco, y el 21% es inhibido. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de niños/as no son inhibidos en el lenguaje hablado.

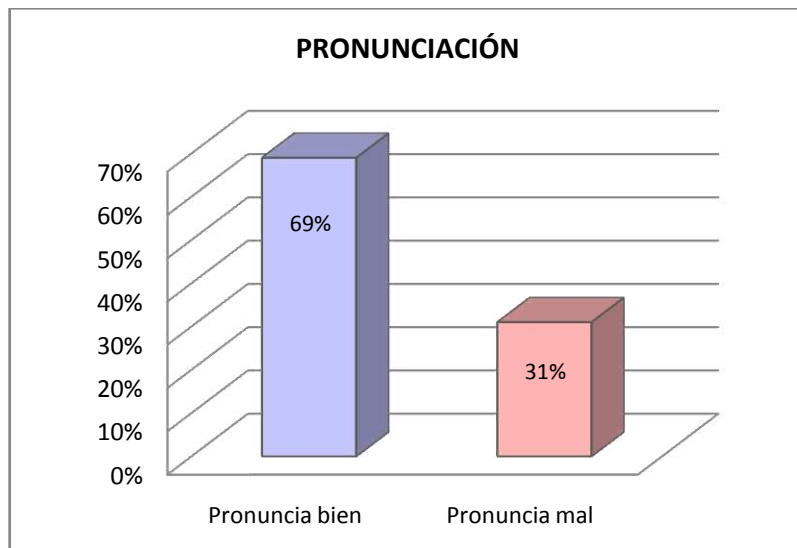


Gráfico N° 57

El 69% de niños/as pronuncian bien, y el 31% pronuncia mal. Por lo indicado, se puede concluir que los niños/as en su mayoría tienen una buena pronunciación.

4.1.4.2. GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE NOCIONES BÁSICAS DE LÓGICA

Se va a estudiar las nociones básicas de lógica, en cuanto a la clasificación de objetos por la forma: rosetas, átomos y legos, así como la clasificación de dichos objetos por colores.

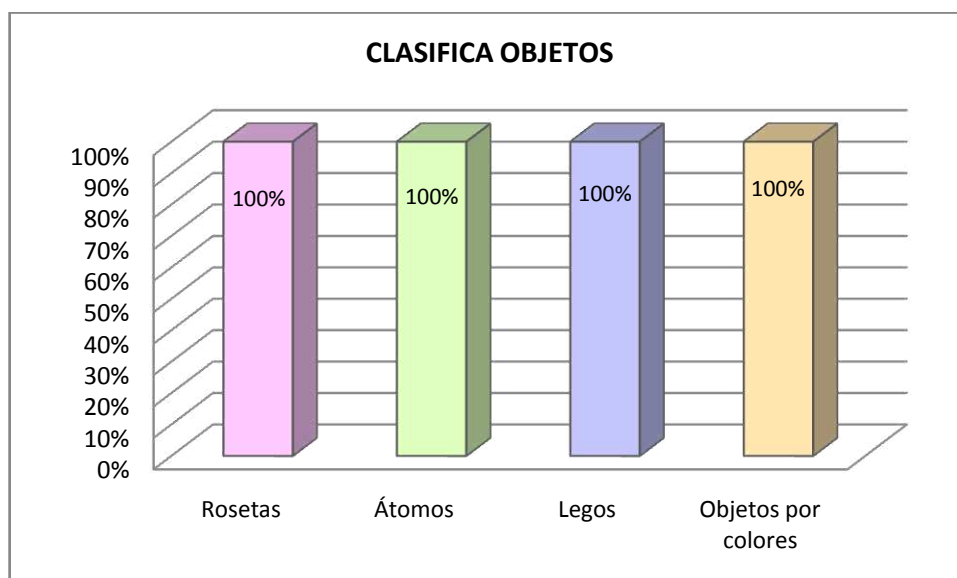


Gráfico N° 58

El 100% de niños/as pueden clasificar correctamente las rosetas, átomos, legos y los objetos por colores. Por lo señalado, se puede concluir que los niños/as en su totalidad pueden clasificar los objetos por la forma y el color, y demuestran mucha habilidad para hacerlo.

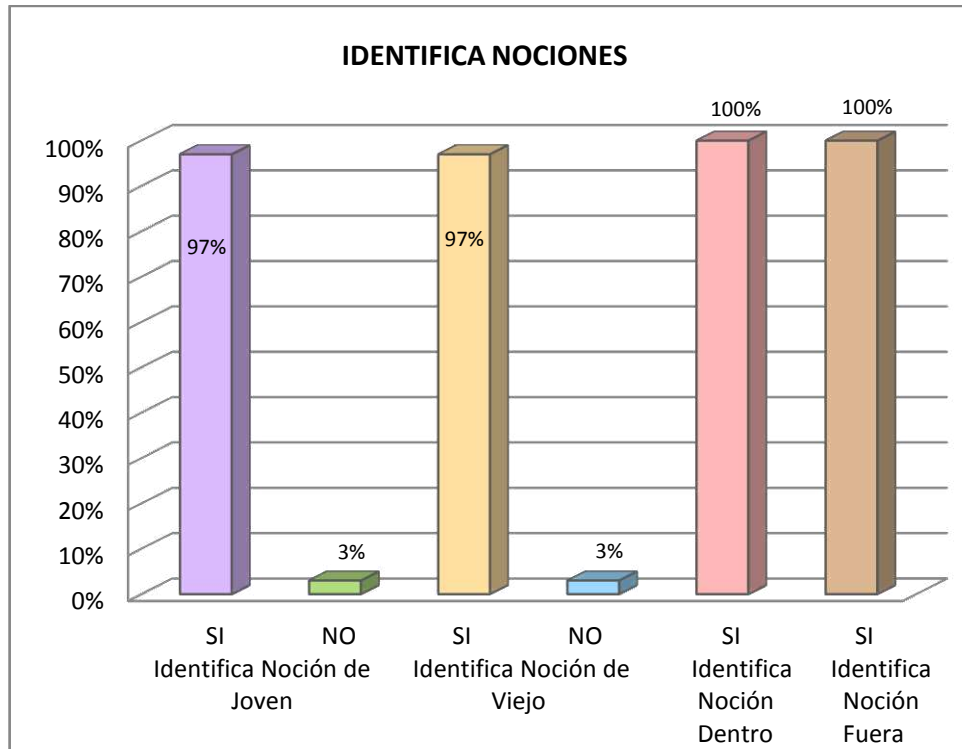


Gráfico N° 59

El 100% de niños/as pueden identificar la noción dentro-fuera; el 97% identifica con facilidad la noción joven-viejo, y el 3% no puede identificar esta noción. Por lo indicado, se puede deducir que la mayoría de niños/as puede identificar las nociones mencionadas.

4.1.4.3. GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE MOTRICIDAD FINA

Se observará la dificultad que tengan los niños/as en la motricidad fina, mediante la técnica del pintado.

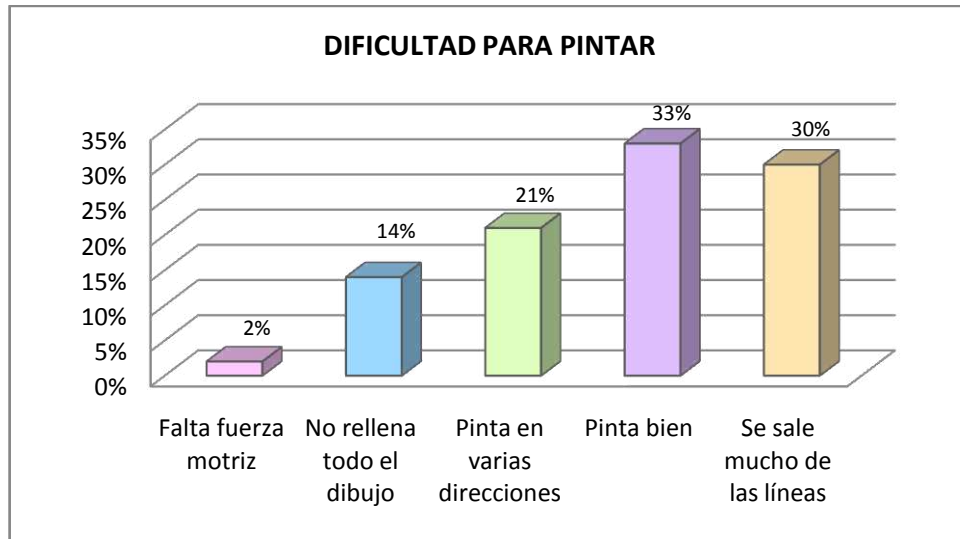


Gráfico N° 60

El 33% de niños/as pintan bien; el 30% se sale mucho de las líneas; el 21% pinta en varias direcciones; el 14% no rellena todo el dibujo, y a un 2% le falta fuerza motriz, esto se observa en su pintado poco acentuado. Por lo señalado, se puede concluir que la mayoría de niños/as presenta dificultad para pintar y no tiene muy desarrollada esta habilidad.

4.1.4.4. GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE MOTRICIDAD GRUESA

- Se observará la motricidad gruesa de los niños/as a través de ejercicios de equilibrio físico.

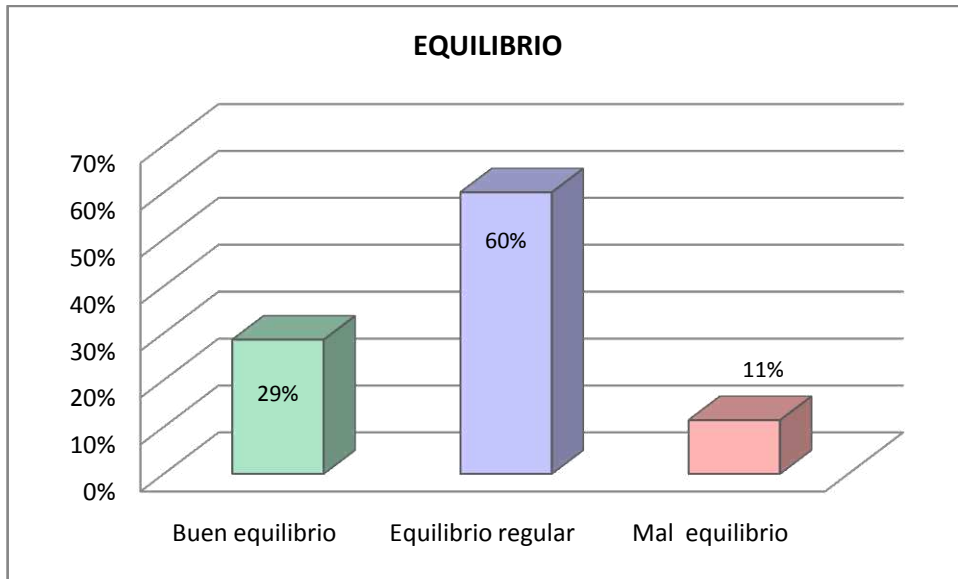


Gráfico N° 61

El 60% de niños/as tienen equilibrio regular; el 29% presenta buen equilibrio, y el 11% tiene mal equilibrio. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de niños/as tiene un equilibrio regular.

- Se va a observar también la motricidad gruesa de los niños/as mediante la coordinación de sus movimientos corporales.

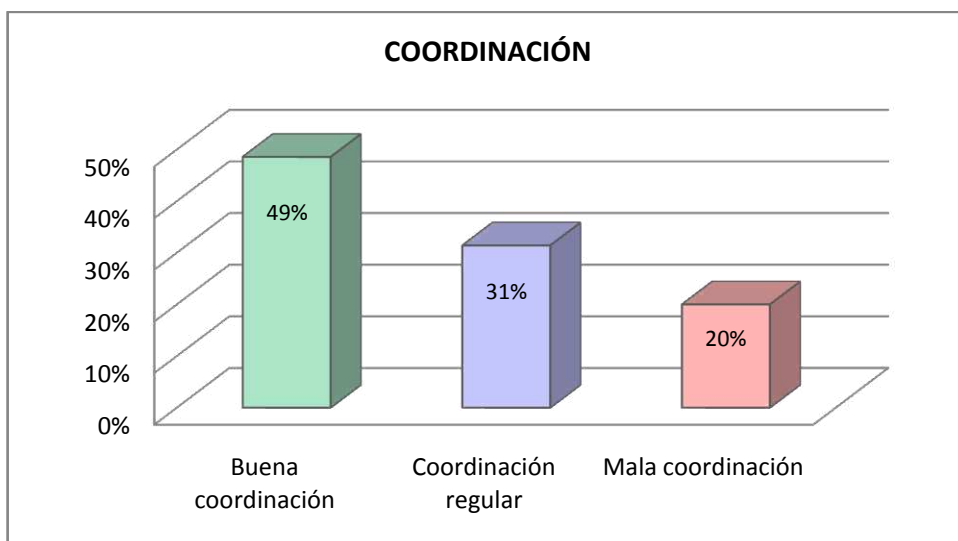


Gráfico N° 62

El 49% de niños/as presentan buena coordinación; el 31% tiene coordinación regular, y el 20% mala coordinación. Por lo indicado, se puede deducir que la mayoría de niños/as tiene una coordinación regular y mala, ya que presentan problemas para coordinar sus movimientos.

4.1.4.5. GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE HÁBITOS

Se estudiará el aprendizaje de hábitos y su aplicabilidad en el aula, tales como: poner la lonchera en su lugar, votar la basura en el tacho, limpiar la mesa después de comer el refrigerio y después de alguna actividad que implique ensuciar la mesa de trabajo, y el hábito de colocar los materiales de clase en su respectivo lugar.

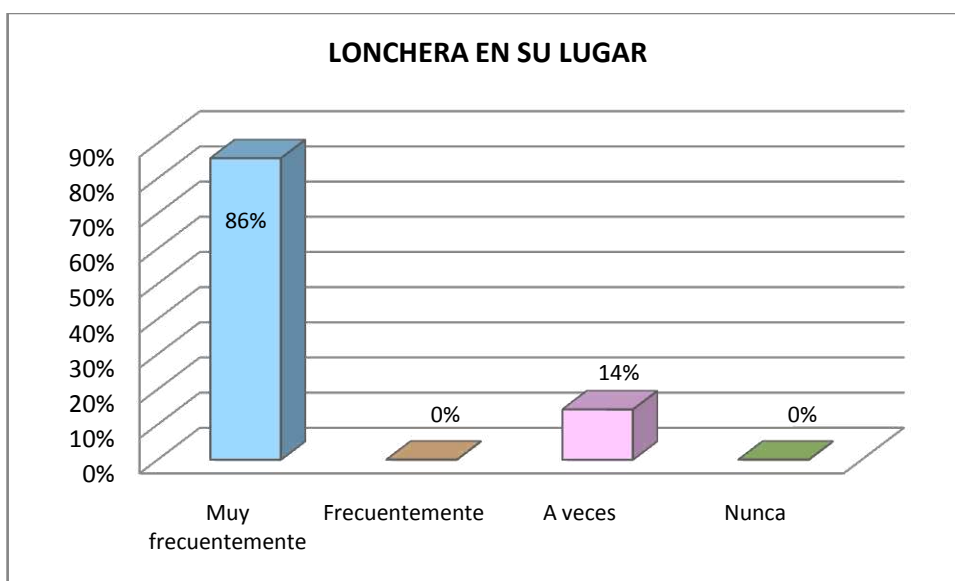


Gráfico N° 63

El 86% de niños/as practican el hábito de colocar la lonchera en su lugar muy frecuentemente, el 14% a veces lo hace, el 0% frecuentemente, y el 0% nunca. Por lo señalado, se puede concluir que la mayoría de niños/as tiene el buen hábito de colocar la lonchera en su lugar.

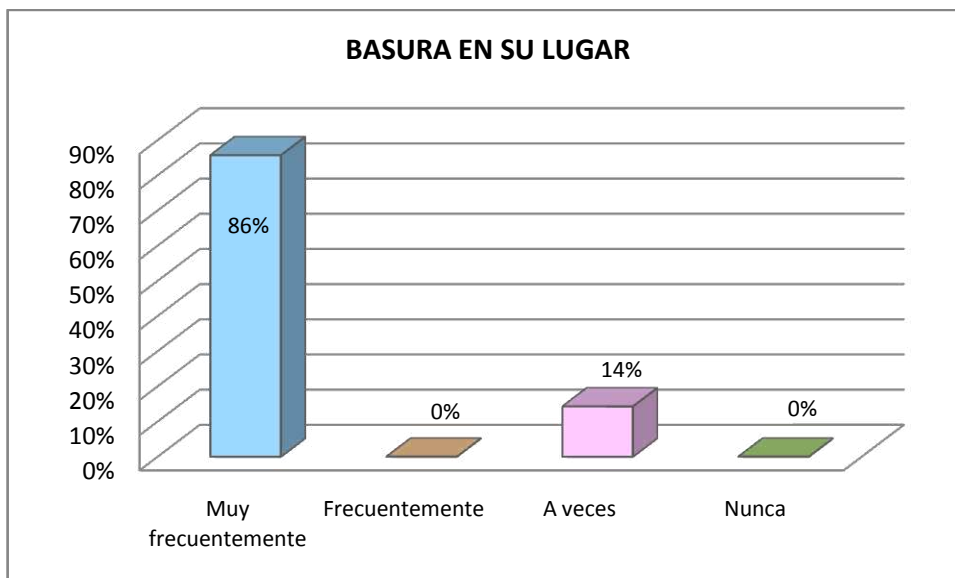


Gráfico N° 64

El 86% de niños/as votan la basura en su lugar muy frecuentemente; el 14% a veces practica este hábito; el 0% frecuentemente, y el 0% nunca. Por lo indicado, se puede concluir que la mayoría de niños/as practica el hábito de votar la basura en su respectivo lugar.

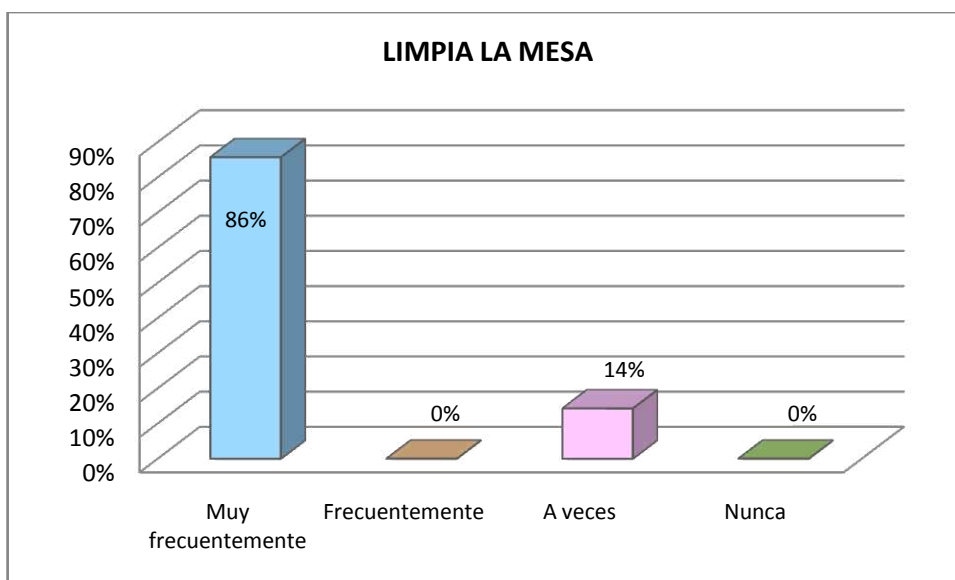


Gráfico N° 65

El 86% de niños/as limpian la mesa muy frecuentemente, el 14% a veces lo hace, el 0% frecuentemente, y el 0% nunca. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de niños/as practica el hábito de limpiar la mesa.

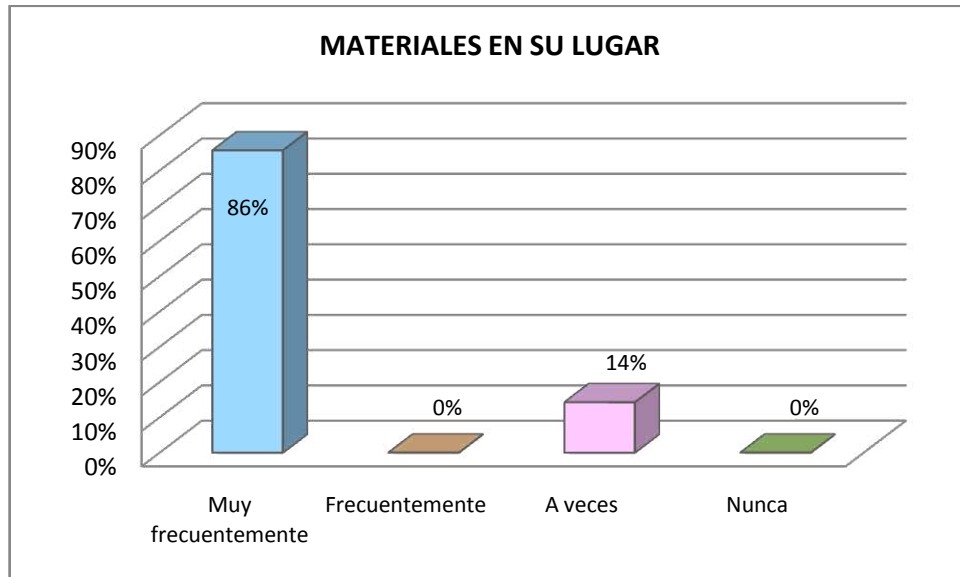


Gráfico N° 66

El 86% de niños/as tienen el buen hábito de colocar los materiales en su lugar, el 14% a veces lo hace, el 0% frecuentemente, y el 0% nunca. Por lo indicado, se puede concluir que la mayoría de niños/as practica el hábito de colocar los materiales en su respectivo lugar.

4.2. CENTRO INFANTIL GOTITAS DE AMOR

4.2.1. ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Las encuestas fueron dirigidas a los padres de familia del centro infantil.

Las encuestas realizadas a los padres de familia, luego del análisis que se realizará de cada pregunta, muestran la siguiente información.

1. ¿Cree que su hijo/a está a gusto en el Centro Infantil?

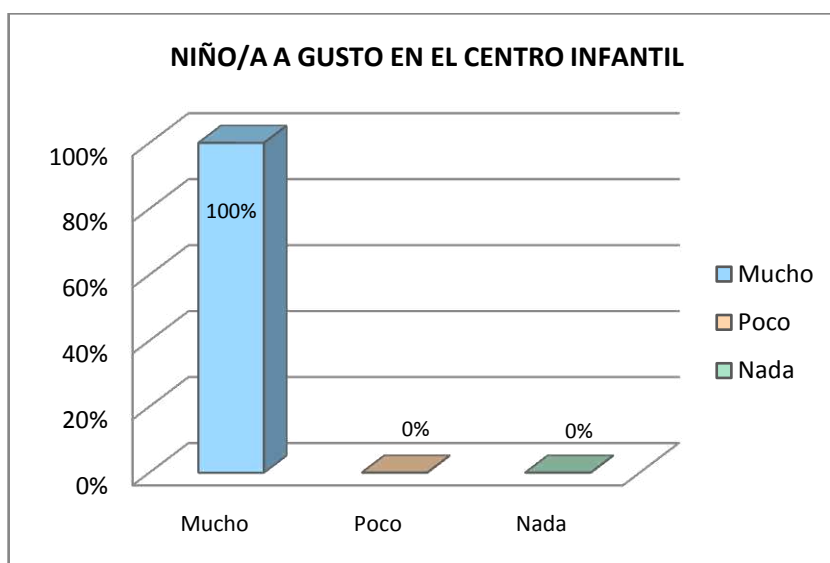


Gráfico N° 67

Al 100% de niños/as les gusta mucho su centro infantil. Por lo señalado, se puede deducir que todos los niños/as se encuentran muy a gusto en el centro infantil en el que estudian.

2. ¿Su hijo/a, le ha comentado que algunos compañeros/as le molestan?

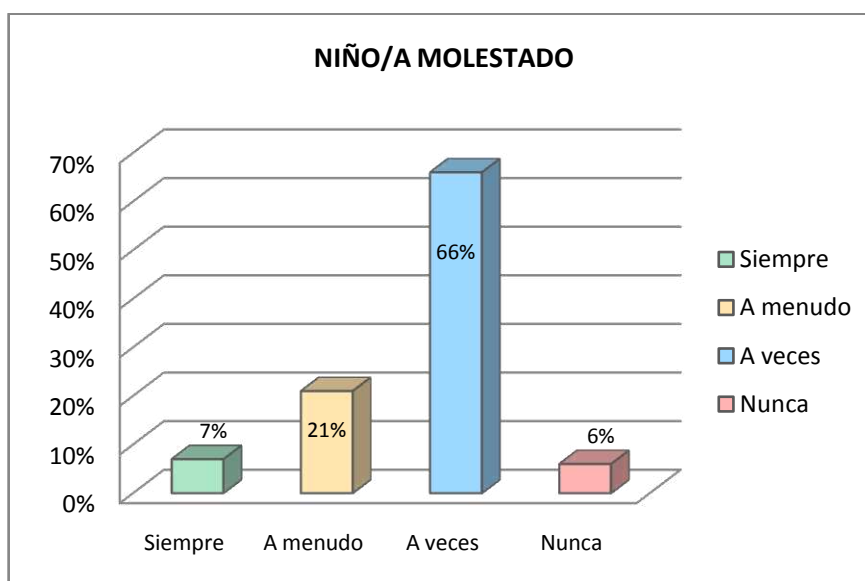


Gráfico N° 68

El 66% de niños/as a veces han sido molestados/as por sus compañeros/as, el 21% a menudo es molestado, el 7% siempre, y el 6% nunca ha sido molestado. Por lo indicado, se puede deducir que la mayoría de niños/as a veces son molestados por sus compañeros/as.

3. ¿Le ha comentado, su hijo/a, que algunos compañeros/as le golpean?

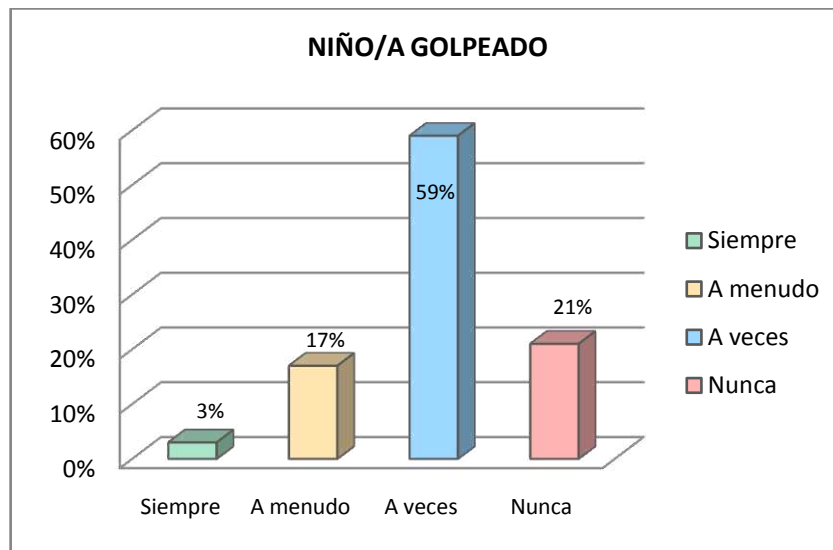


Gráfico N° 69

El 59% de niños/as a veces han sido golpeados por sus compañeros/as, el 21% nunca ha sido golpeado/a, el 17% a menudo es golpeado, y el 3% siempre. Por lo señalado, se puede concluir que la mayoría de niños/as a veces son golpeados por sus compañeros/as.

4. ¿Le ha mencionado su hijo/a que algunos compañeros/as le quitan las cosas?

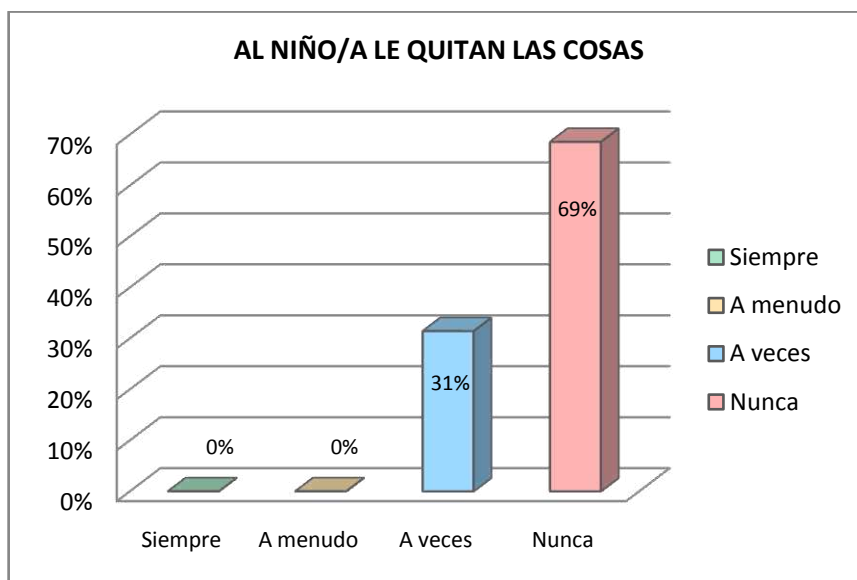


Gráfico N° 70

Al 69% de niños/as nunca les han quitado las cosas sus compañeros/as, al 31% a veces le quitan las cosas, a un 0% a menudo, y a un 0% siempre. Por lo indicado, se puede concluir que a la mayoría de niños/as nunca les quitan las cosas sus compañeros/as.

5. ¿Cree que la maestra resuelve problemas de su hijo/a en clase?

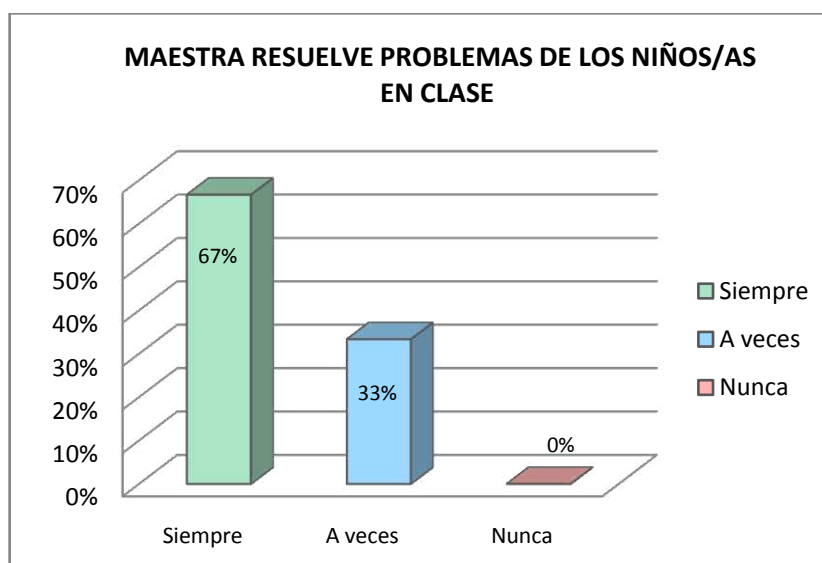


Gráfico N° 71

El 67% de padres de familia afirman que la maestra siempre resuelve los problemas de los niños/as en clase, el 33% expresa que a veces lo hace, y un 0% que nunca lo hace. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de veces la maestra resuelve los problemas de los niños/as en clase.

6. ¿Cree que a su hijo/a le agrada la maestra?

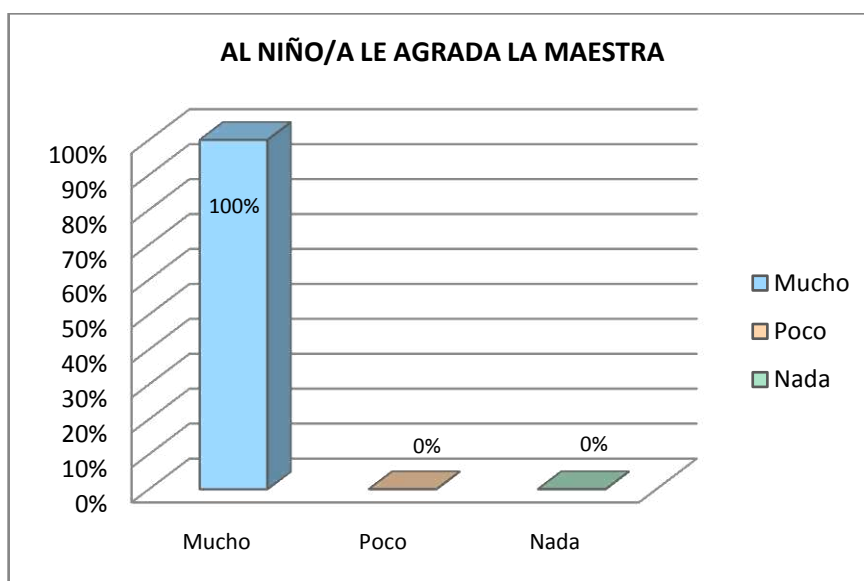


Gráfico N° 72

El 100% de padres de familia manifiestan que a sus hijos/as les agrada mucho la maestra. Por lo indicado, se puede concluir que todos los niños/as están muy a gusto con su maestra.

7. ¿Ha recibido alguna queja por la conducta de su hijo/a?

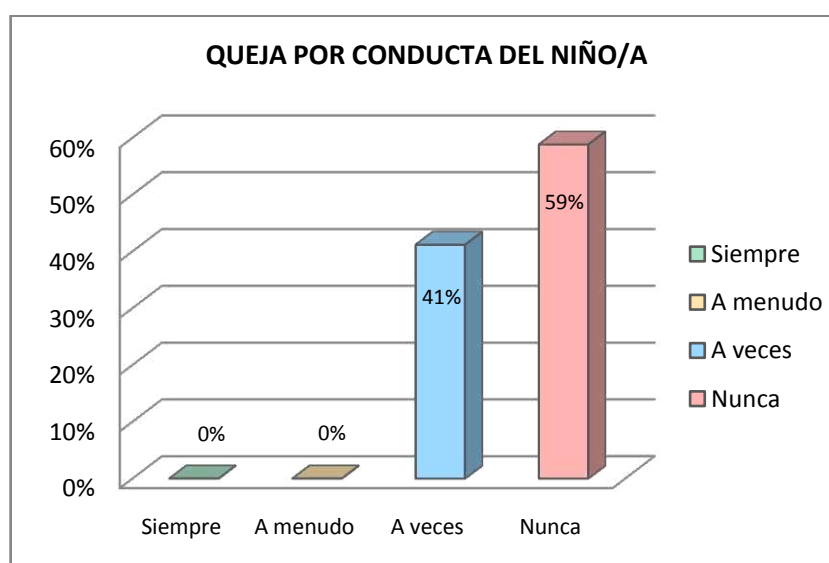


Gráfico N° 73

El 59% de padres de familia nunca han recibido quejas de sus hijos/as, el 41% a veces ha recibido quejas, un 0% a menudo y un 0% siempre. Por lo señalado, se puede concluir que la mayoría de padres de familia nunca han recibido quejas por la conducta de sus hijos/as.

8. ¿Qué actitud ha tomado frente a esta queja?

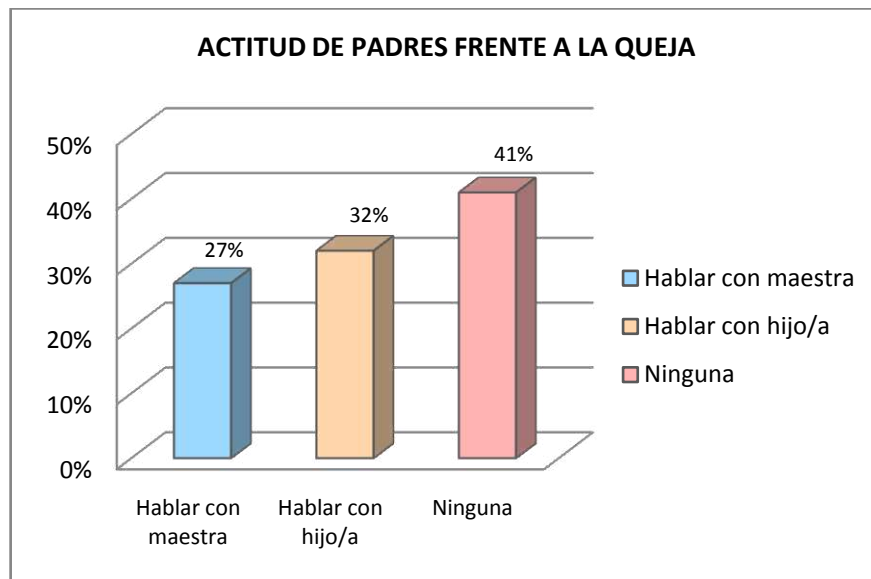


Gráfico N° 74

El 41% de padres de familia no han hecho nada frente a la queja que han recibido de sus hijos/as, el 32% ha hablado con su hijo/a, y el 27% ha hablado con la maestra. Por lo indicado, se puede deducir que la mayoría de padres de familia intervienen para atender esta queja hablando con su hijo/a o con la maestra.

9. Su relación con la maestra es:

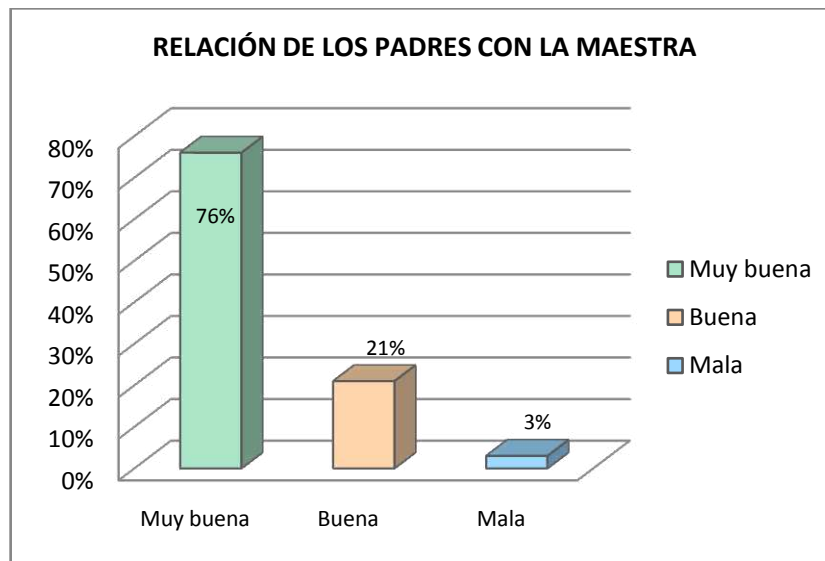


Gráfico N° 75

El 76% de padres de familia tienen una muy buena relación con la maestra, el 21% mantienen una buena relación con ella, y el 3% tiene una mala relación. Por lo señalado, se puede concluir que la mayoría de padres de familia mantiene una muy buena relación con la maestra.

4.2.2. ENTREVISTAS

Las entrevistas fueron realizadas a la maestra, a los niños y a las niñas de forma separada, y los datos obtenidos fueron los siguientes:

4.2.2.1. ENTREVISTA A LA MAESTRA

1. ¿Le han contestado de manera grosera los niños/as?

No.

2. ¿Ha recibido alguna agresión física de los niños/as?

No.

3. ¿Ha escuchado que los niños/as se digan palabras groseras?

Si.

4. ¿Los niños/as se pelean con frecuencia?

Si, frecuentemente se pelean entre sí.

5. ¿Existen grupos dentro de la clase que no se lleven bien y se confronten entre sí?

No hay grupos de niños/as en el aula que peleen entre sí.

6. ¿Ha visto que los niños se golpeen o intimiden entre sí?

Sí, he visto que se empujan, se golpean y rayan las tareas de sus compañeros/as.

7. ¿Cree que los niños/as tienen miedo unos de otros/as?

A veces algunos niños/as muestran que tienen miedo a sus compañeros/as porque les golpean.

INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA A LA MAESTRA:

- En base a las respuestas de la maestra se pudo determinar que los niños/as no se expresan de manera grosera hacia ella ni tampoco le han agredido físicamente; muy a menudo escucha que los niños/as se dicen palabras groseras, con mucha frecuencia se pelean, lamentablemente manifiesta que a veces los niños/as se golpean o intimidan y que algunos sienten miedo unos de otros, pero indica también que no existen grupos dentro de la clase que se enfrenten entre sí.

4.2.2.2. ENTREVISTA A LOS NIÑOS

1. ¿Te gusta el Centro Infantil en el que estudias?

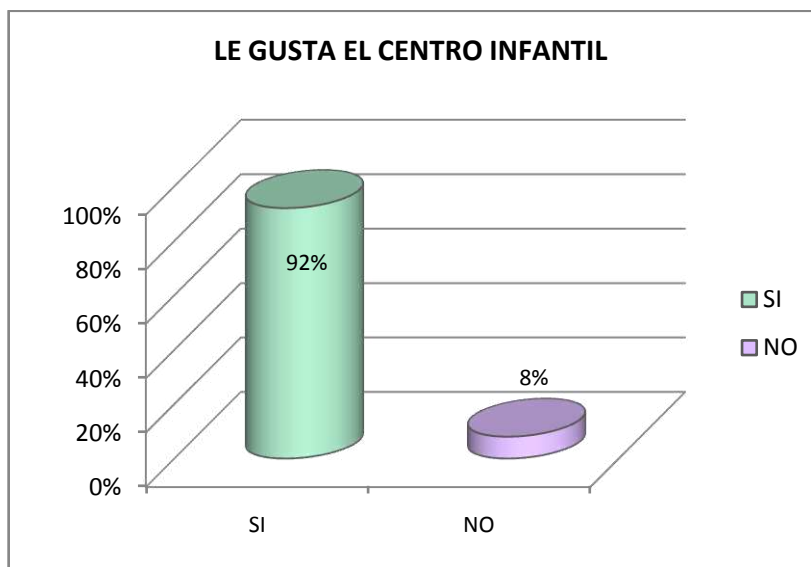


Gráfico N° 76

El 92% de niños se encuentran muy a gusto en el centro infantil, y un 8% nada a gusto. Por lo señalado, se puede deducir que a la mayoría de niños les gusta mucho su centro infantil.

2. ¿Te sientes o te has sentido solo en el Centro Infantil?

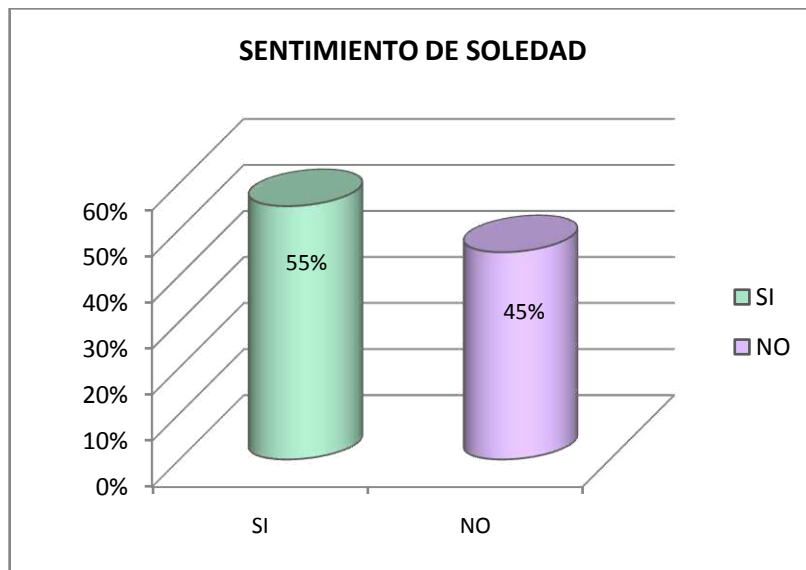


Gráfico N° 77

El 55% de niños se han sentido solos en el centro infantil, y el 45% no se han sentido solos. Por lo indicado, se puede deducir que la mayoría de niños no han tenido sentimientos de soledad en el centro infantil.

3. ¿Te agrada tu maestra?

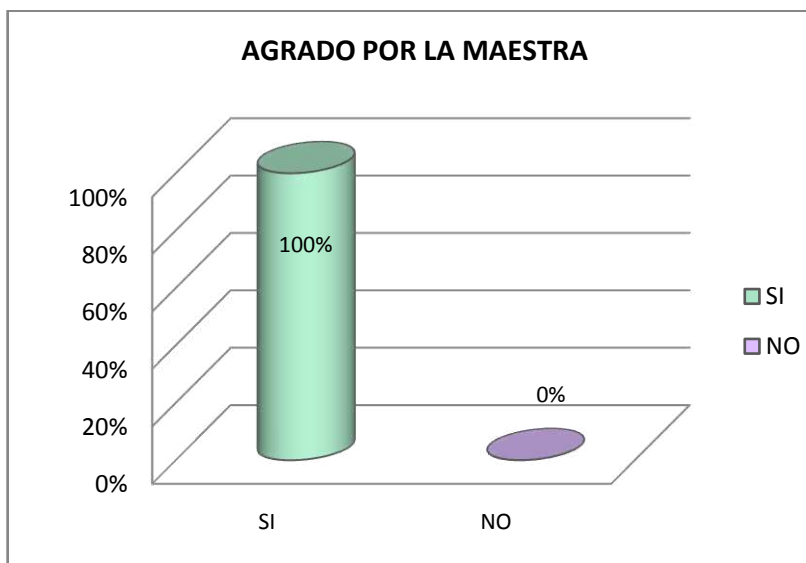


Gráfico N° 78

Al 100% de niños les agrada mucho su maestra. Por lo señalado, se puede concluir que la maestra es aceptada positivamente por todos los niños.

4. ¿Te has burlado de algún compañero/a?

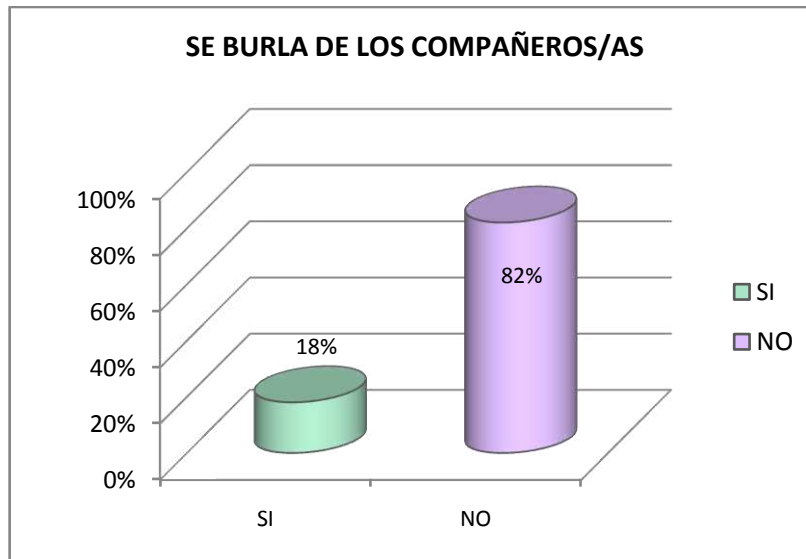


Gráfico N° 79

El 82% de niños no se han burlado de sus compañeros/as, y el 18% si se ha burlado. Por lo indicado, se puede concluir que la mayoría de niños no se burlan de sus compañeros/as.

5. ¿Has golpeado o empujado a algún compañero/a?

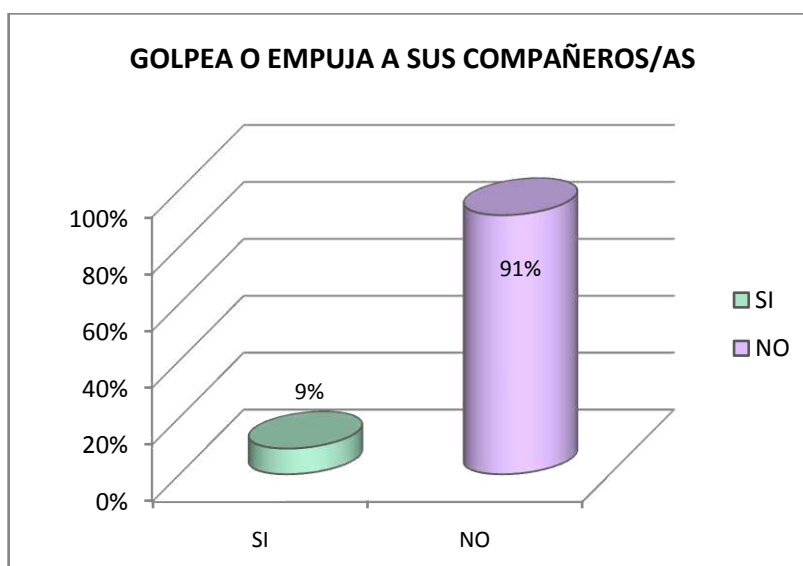


Gráfico N° 80

El 91% de niños no han golpeado o empujado a sus compañeros/as, y el 9% si lo ha hecho. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de niños no agreden físicamente a sus compañeros/as.

6. ¿Has ignorado a algún compañero/ en alguna actividad o en el recreo?

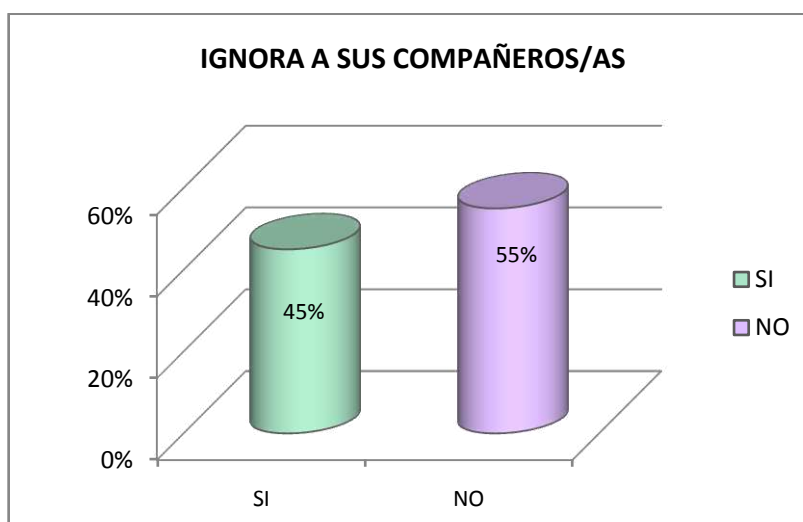


Gráfico N° 81

El 55% de niños no han ignorado a sus compañeros/as en alguna actividad o en el recreo, y el 45% si les ha ignorado. Por lo indicado, se puede concluir que la mayoría de niños no ignoran a sus compañeros/as en las actividades que realizan.

7. ¿Le has contestado de manera grosera a tu maestra?

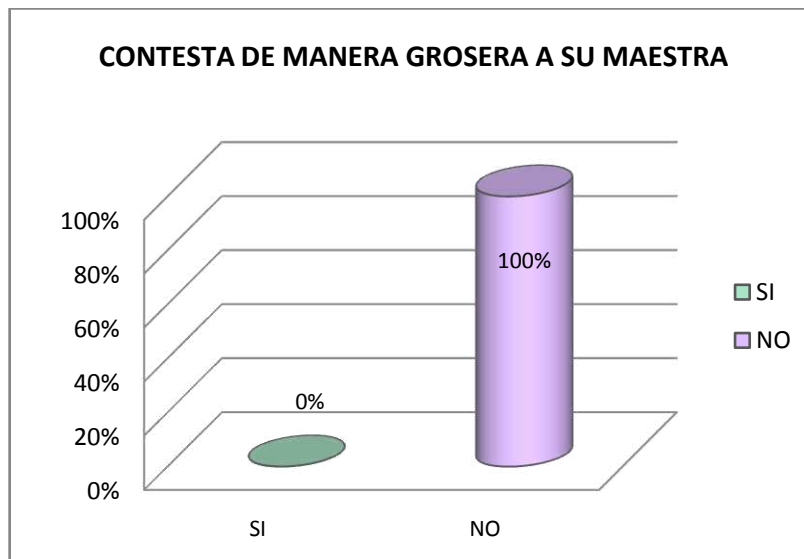


Gráfico N° 82

El 100% de niños no han contestado de manera grosera a su maestra. Por lo señalado, se puede concluir que ningún niño ha respondido groseramente a su maestra.

8. ¿Se han burlado de ti tus compañeros/as?

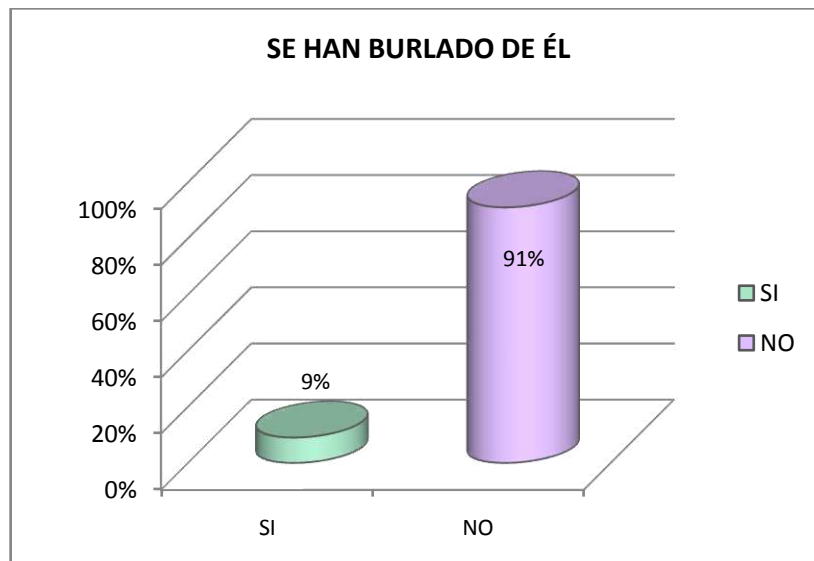


Gráfico N ° 83

Del 91% de niños no se han burlado sus compañeros/as, y del 9% si se han burlado. Por lo indicado, se puede deducir que la mayoría de niños no han sufrido burlas por parte de sus compañeros/as.

9. ¿Tus compañeros/as han cogido o han roto alguna cosa tuya?

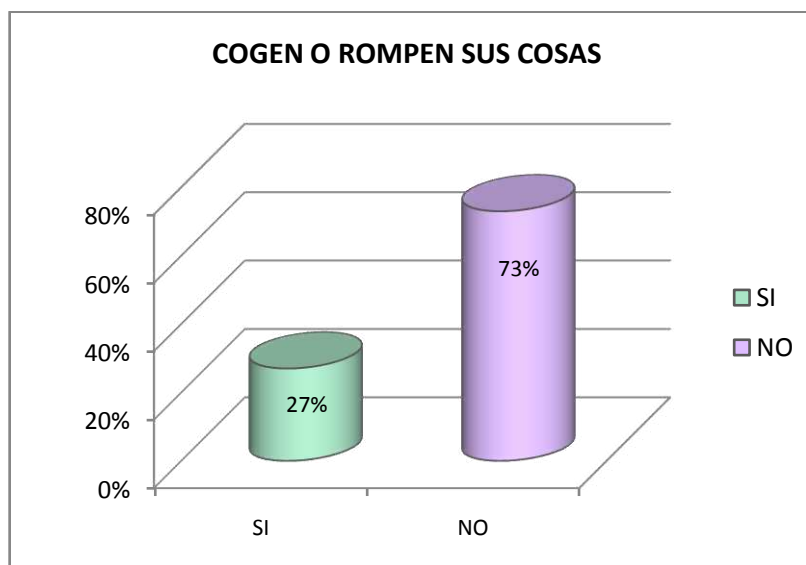


Gráfico N ° 84

Al 73% de niños sus compañeros/as no les han quitado ni han roto sus cosas, y al 27% si lo han hecho. Por lo señalado, se puede concluir que a la mayoría de niños sus compañeros/as no les quitan ni destruyen sus pertenencias.

10. ¿Te han pegado o empujado tus compañeros/as?

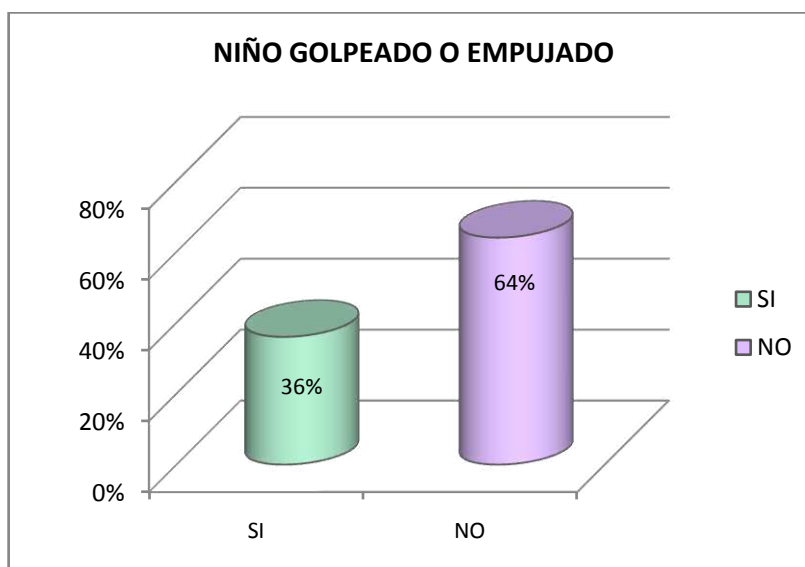


Gráfico N° 85

El 64% de niños no han sido golpeados o empujados por sus compañeros/as, y el 36% si lo ha sido. Por lo indicado, se puede concluir que la mayoría de niños no son agredidos físicamente por sus compañeros/as.

11. ¿Tus compañeros/as te han ignorado en alguna actividad o en el recreo?

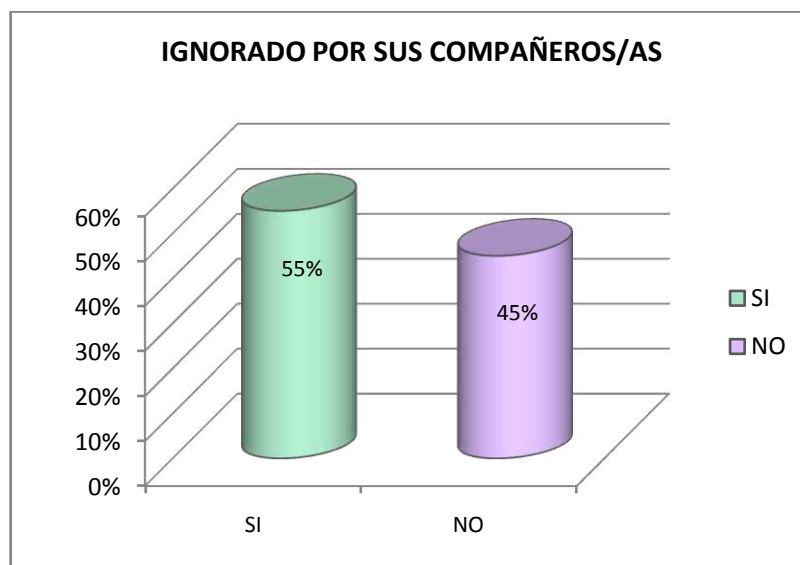


Gráfico N° 86

El 55% de niños han sido ignorados por sus compañeros/as en alguna actividad o en el recreo, y el 45% no ha sido ignorado. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de niños han sido ignorados por sus compañeros/as en las actividades que realizan.

12. ¿Te ha gritado tu maestra cuando te has portado mal?

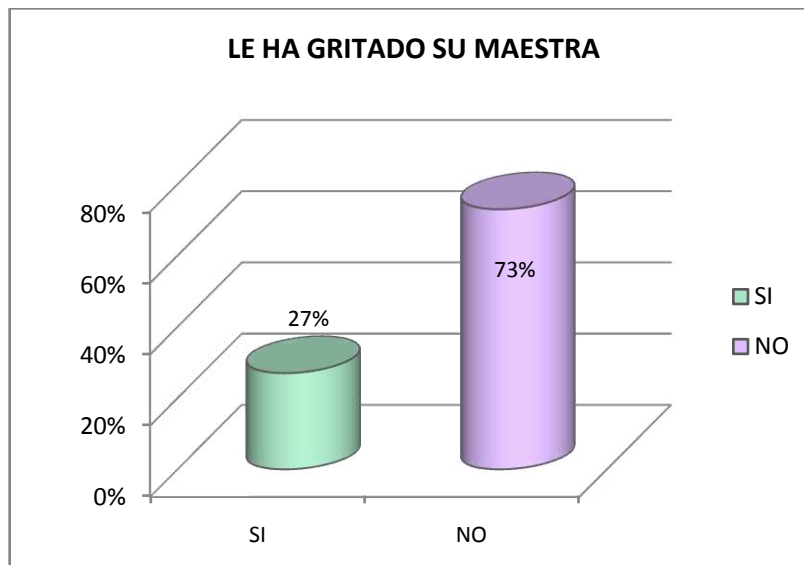


Gráfico N° 87

Al 73% de niños no les ha gritado su maestra cuando se han portado mal, y al 27% si les ha gritado. Por lo indicado, se puede deducir que a la mayoría de niños no les grita su maestra cuando tienen un mal comportamiento.

13. ¿Cuando no puedes alguna tarea tu maestra se enoja contigo?

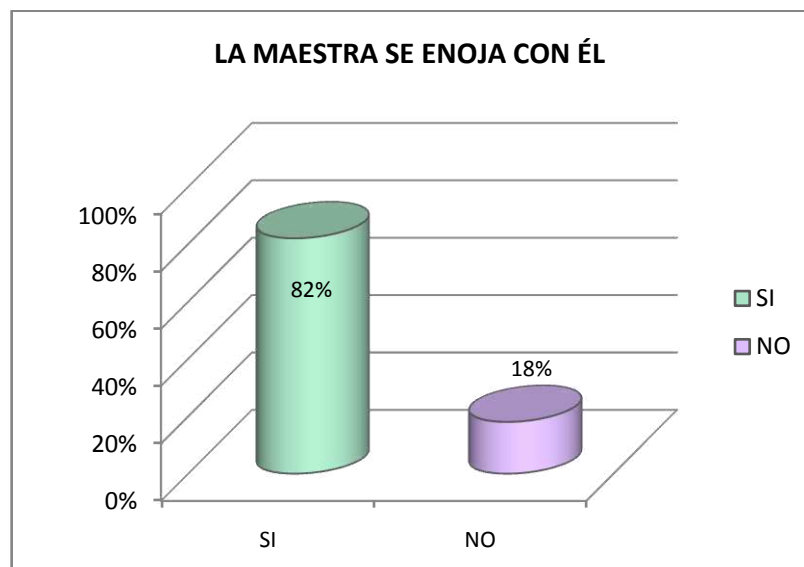


Gráfico N° 88

Con el 82% de niños se ha enojado la maestra cuando no han podido realizar alguna tarea, y con el 18% no se ha enojado. Por lo señalado, se puede concluir que la maestra se enoja con la mayoría de niños cuando no pueden realizar las tareas.

14. ¿Te ha golpeado o empujado tu maestra?

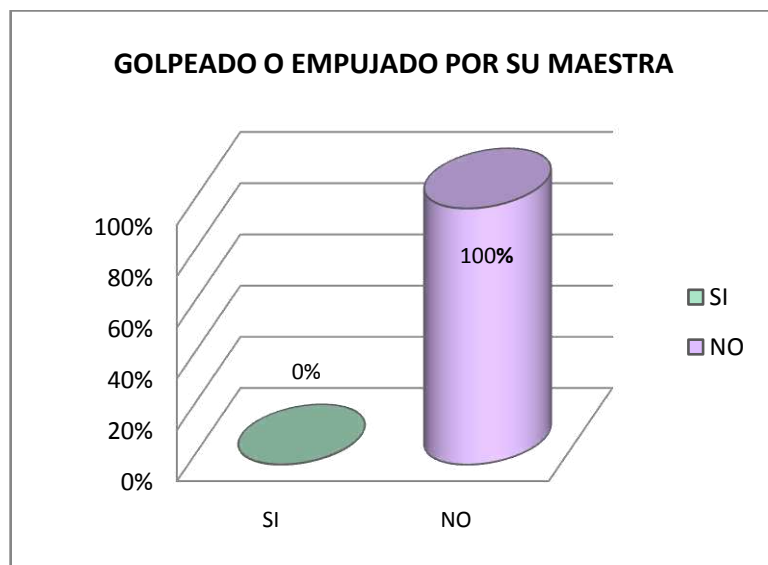


Gráfico N° 89

Al 100% de niños no les ha golpeado o empujado su maestra. Por lo indicado, se puede concluir que los niños en su totalidad no han sido agredidos físicamente por su maestra.

15. ¿Te invitan a jugar tus compañeros/as?



Gráfico N° 90

Al 100% de niños les han invitado a jugar sus compañeros/as. Por lo señalado, se puede deducir que todos los niños son invitados a jugar por sus compañeros/as.

16. ¿Cuando juegan tus compañeros/as te permiten jugar con ellos/as?

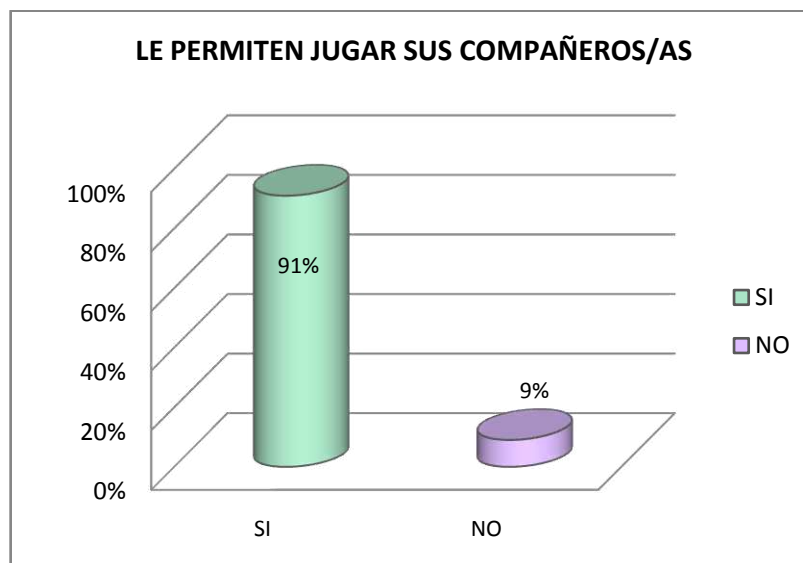


Gráfico N° 91

Al 91% de niños les permiten jugar sus compañeros/as, y al 9% no le permiten jugar. Por lo indicado, se puede deducir que a la mayoría de niños les permiten jugar sus compañeros/as.

17. ¿En la clase te prestan los juguetes o el material de trabajo?

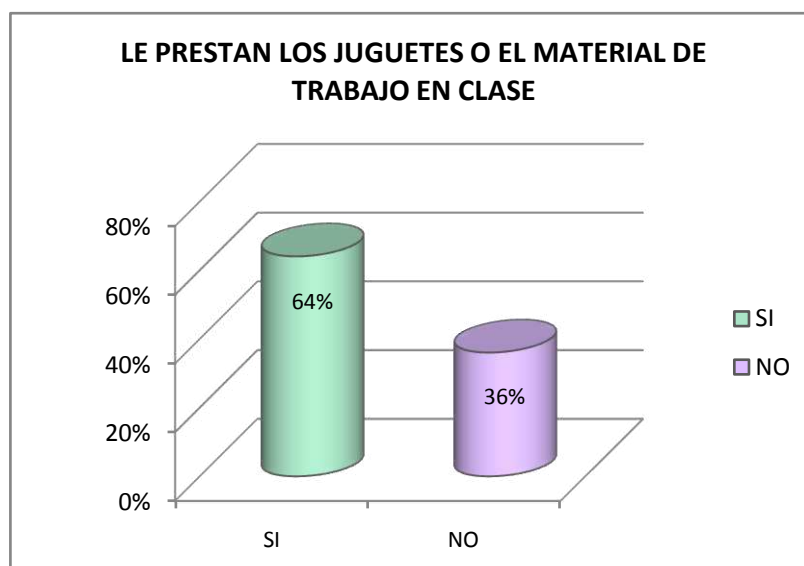


Gráfico N° 92

Al 64% de niños sus compañeros/as les prestan los juguetes o el material de trabajo en clase, y al 36% no le prestan. Por lo señalado, se puede concluir que a la mayoría de niños sus compañeros/as les prestan los juguetes o el material de trabajo en clase.

4.2.2.3. ENTREVISTA A LAS NIÑAS

1. ¿Te gusta el Centro Infantil en el que estudias?

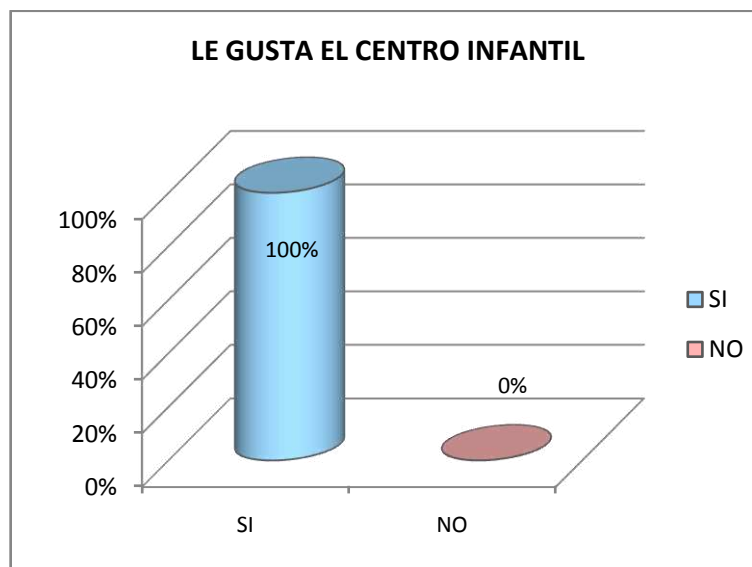


Gráfico N° 93

El 100% de niñas están muy a gusto en el centro infantil. Por lo señalado, se puede deducir que a todas las niñas les gusta el centro infantil en el que estudian.

2. ¿Te sientes o te has sentido sola en el Centro Infantil?

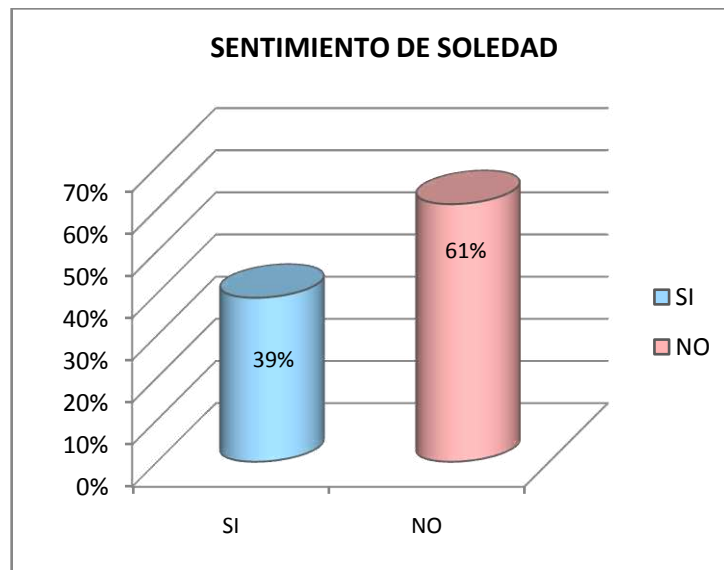


Gráfico N° 94

El 61% de niñas no se han sentido solas en el centro infantil, y el 39% si han sentido soledad. Por lo indicado, se puede deducir que la mayoría de niñas no tienen sentimientos de soledad en el centro infantil.

3. ¿Te agrada tu maestra?

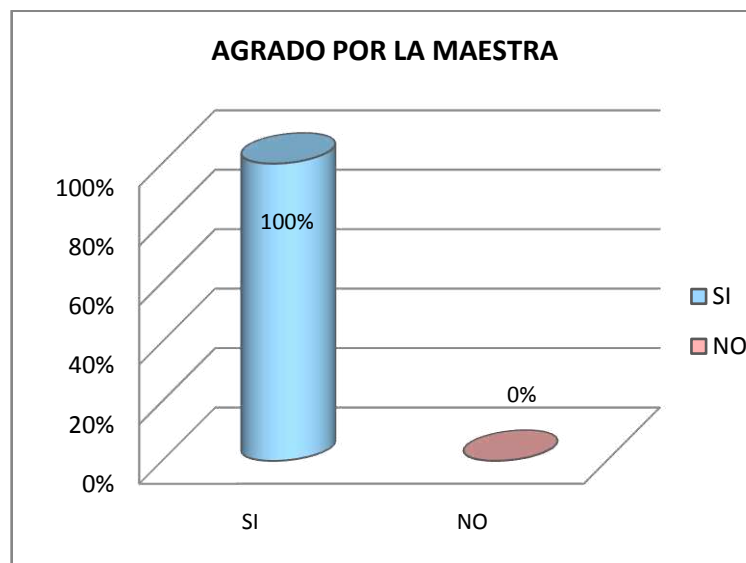
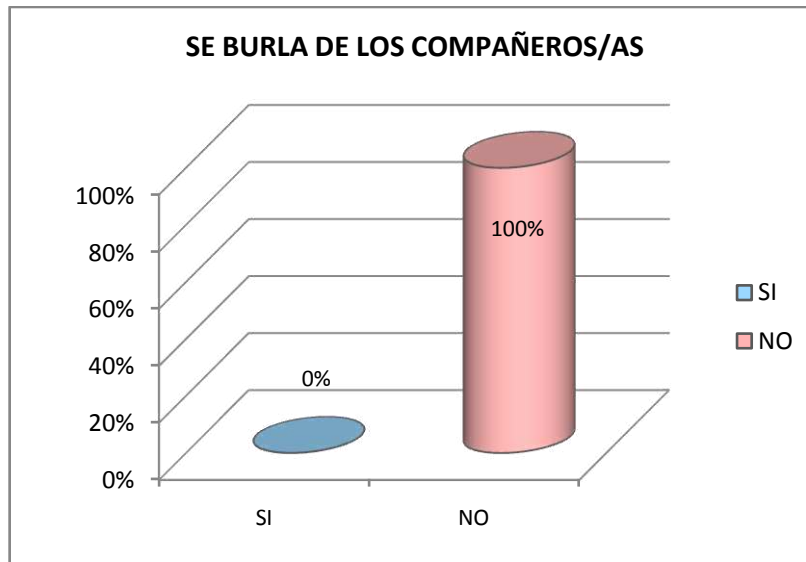


Gráfico N° 95

Al 100% de niñas les agrada mucho su maestra. Por lo señalado, se puede concluir que todas las niñas están a gusto con su maestra.

4. ¿Te has burlado de algún compañero/a?



El 100% de niñas no se han burlado de sus compañeros/as. Por lo indicado, se puede concluir que las niñas en su totalidad no se burlan de sus compañeros/as.

5. ¿Has golpeado o empujado a algún compañero/a?

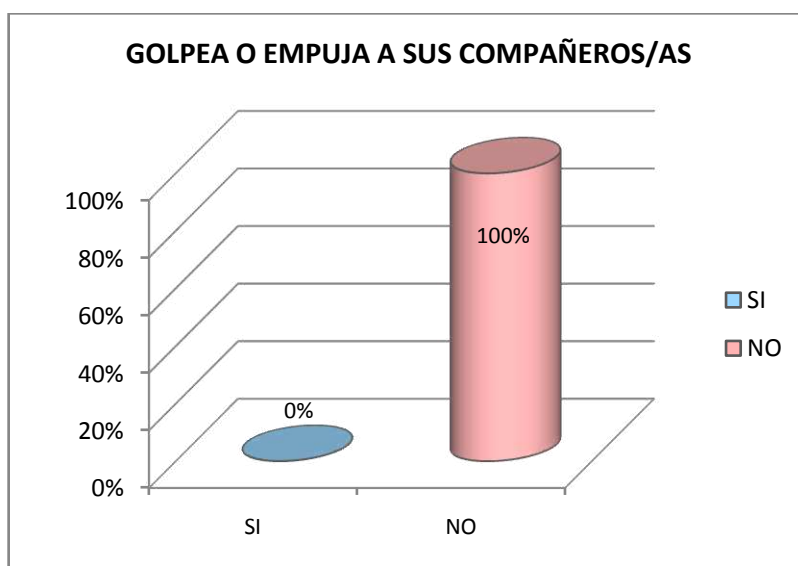


Gráfico N° 97

El 100% de niñas no han golpeado o empujado a sus compañeros/as. Por lo señalado, se puede deducir que las niñas en su totalidad no agreden físicamente a sus compañeros/as.

6. ¿Has ignorado a algún compañero/a en alguna actividad o en el recreo?

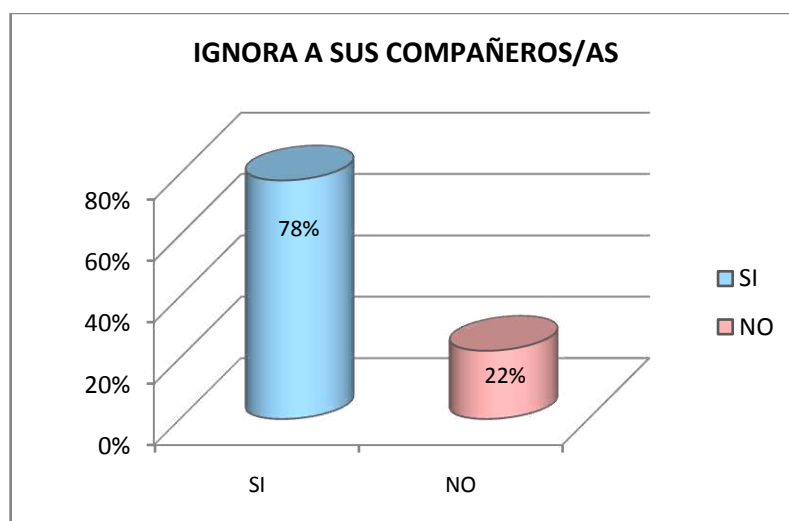


Gráfico N° 98

El 78% de niñas han ignorado a sus compañeros/as en alguna actividad o en el recreo, y el 22% no les ha ignorado. Por lo indicado, se puede concluir que la mayoría de niñas ignoran a sus compañeros/as en las actividades que realizan.

7. ¿Le has contestado de manera grosera a tu maestra?

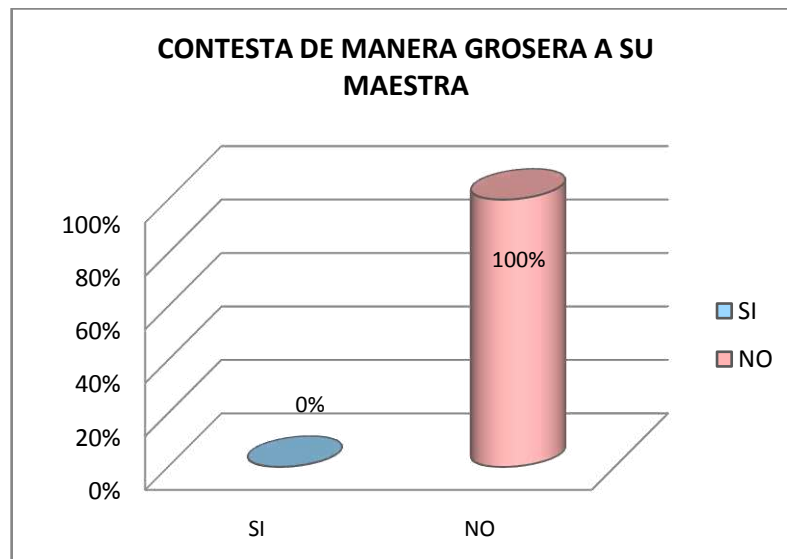


Gráfico N° 99

El 100% de niñas no han contestado de manera grosera a su maestra. Por lo señalado, se puede concluir que ninguna niña responde groseramente a su maestra.

8. ¿Se han burlado de ti tus compañeros/as?

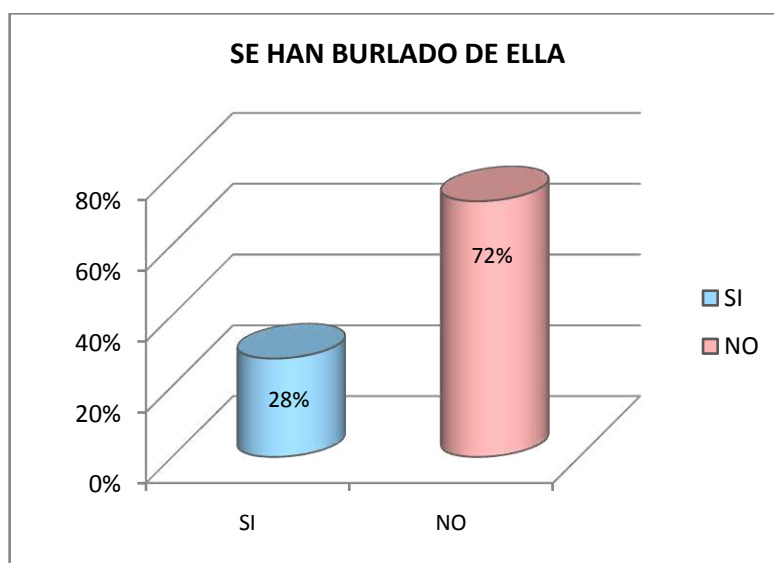


Gráfico N° 100

Del 72% de niñas no se han burlado sus compañeros/as, y del 28% si se han burlado. Por lo indicado, se puede deducir que la mayoría de niñas no han sufrido burlas por parte de sus compañeros/as.

9. ¿Tus compañeros/as han cogido o han roto alguna cosa tuya?

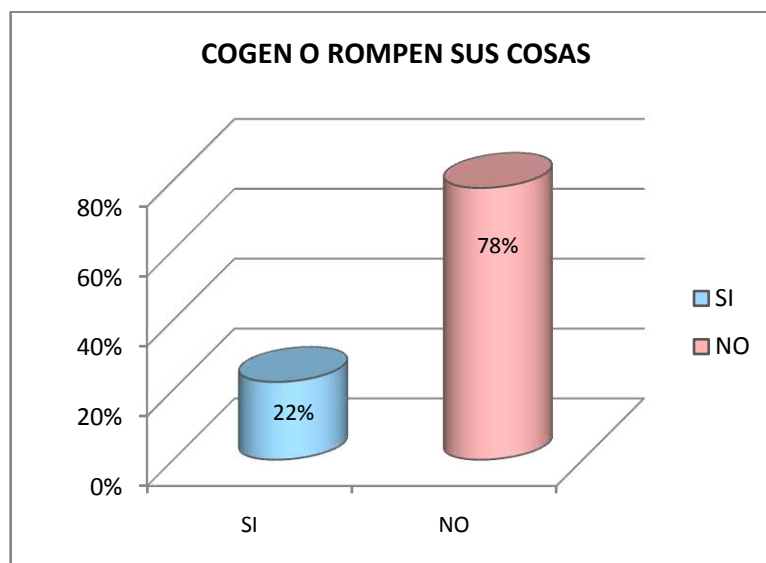


Gráfico N° 101

Al 78% de niñas sus compañeros/as no les han quitado ni han roto sus cosas, y al 22% si lo han hecho. Por lo señalado, se puede concluir que a la mayoría de niñas sus compañeros/as no les quitan ni destruyen sus pertenencias.

10. ¿Te han golpeado o empujado tus compañeros/as?

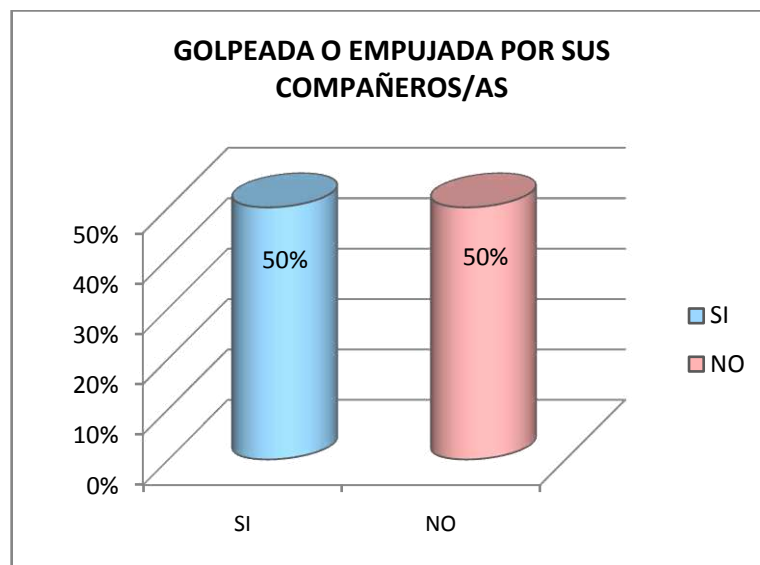


Gráfico N° 102

El 50% de niñas han sido golpeadas o empujadas por sus compañeros/as, y el otro 50% no lo ha sido. Por lo indicado, se puede concluir que la mitad de las niñas han sido agredidas físicamente por sus compañeros/as.

11. ¿Tus compañeros/as te han ignorado en alguna actividad o en el recreo?

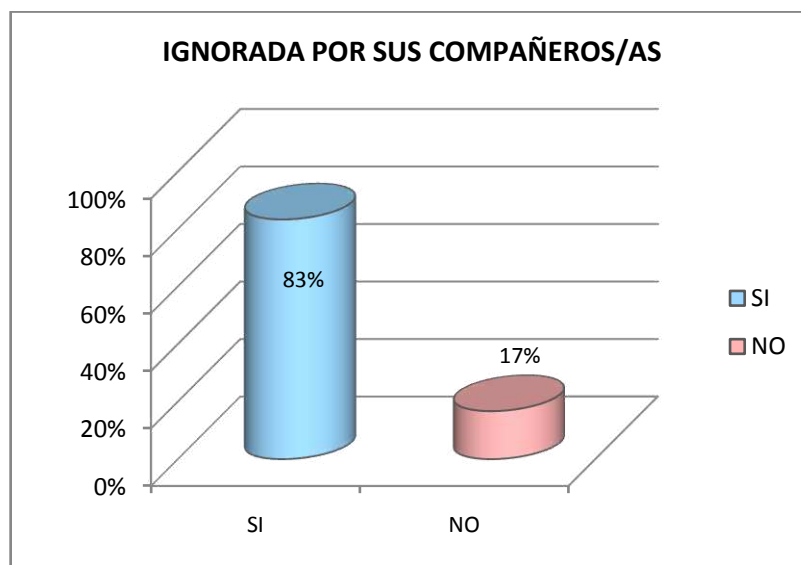


Gráfico N° 103

El 83% de niñas han sido ignoradas por sus compañeros/as en alguna actividad o en el recreo, y el 17% no han sido ignoradas. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de niñas son ignoradas por sus compañeros/as.

12. ¿Te ha gritado tu maestra cuando te has portado mal?



Gráfico N° 104

Al 100% de niñas no les ha gritado su maestra cuando se han portado mal. Por lo indicado, se puede deducir que a las niñas en su totalidad no les grita la maestra cuando tienen un mal comportamiento.

13. ¿Cuando no puedes alguna tarea tu maestra se enoja contigo?

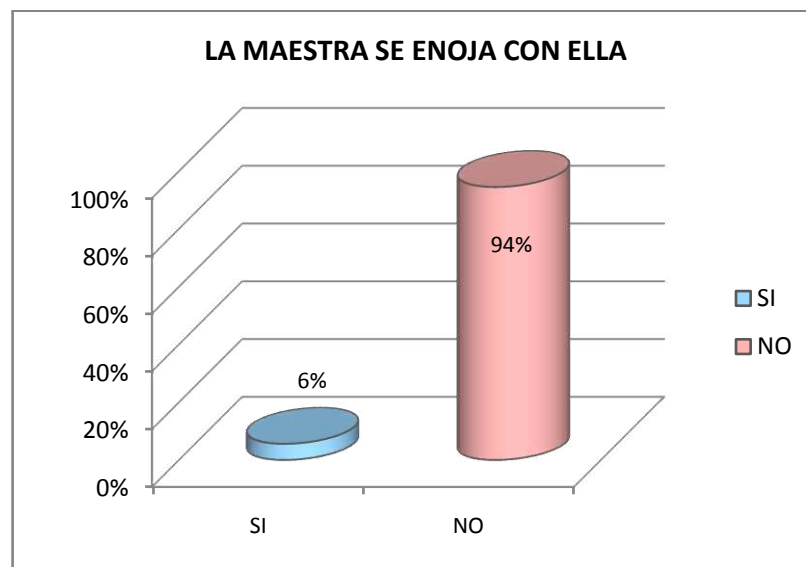


Gráfico N° 105

Con el 94% de niñas no se enoja la maestra cuando no pueden realizar las tareas, y con el 6% si se enoja. Por lo señalado, se puede concluir que la maestra no se enoja con la mayoría de niñas cuando no pueden realizar las tareas.

14. ¿Te ha golpeado o empujado tu maestra?

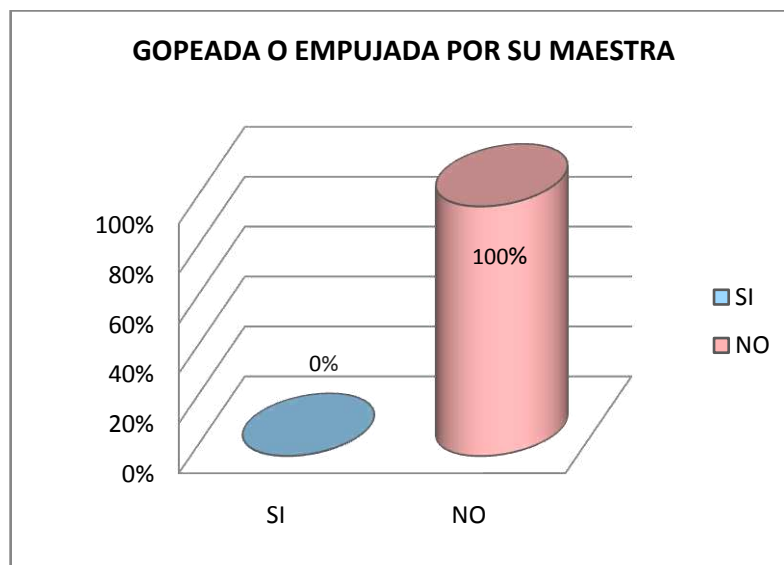


Gráfico N° 106

El 100% de niñas no han sido golpeadas o empujadas por su maestra. Por lo indicado, se puede concluir que ninguna niña ha sido agredida físicamente por su maestra.

15. ¿Te invitan a jugar tus compañeros/as?



Gráfico N° 107

El 94% de niñas han sido invitadas a jugar por sus compañeros/as, y el 6% no han sido invitadas. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de niñas son invitadas a jugar por sus compañeros/as.

16. ¿Cuando juegan tus compañeros/as te permiten jugar con ellos/as?

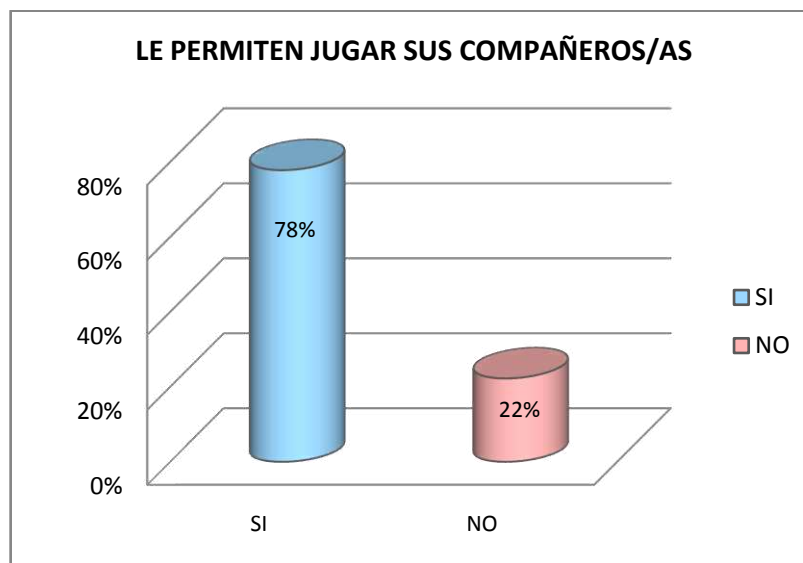


Gráfico N° 108

Al 78% de niñas les permiten jugar sus compañeros/as, y al 22% no le permiten jugar. Por lo indicado, se puede deducir que a la mayoría de niñas les permiten jugar sus compañeros/as.

17. ¿En la clase te prestan los juguetes o el material de trabajo?

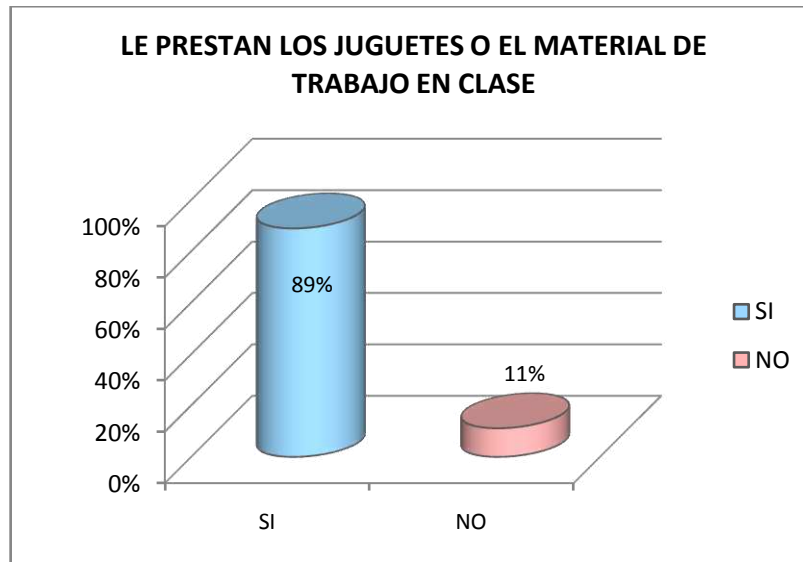


Gráfico N° 109

Al 89% de niñas sus compañeros/as les prestan los juguetes o el material de trabajo en clase, y al 11% no le prestan. Por lo señalado, se puede concluir que a la mayoría de niñas sus compañeros/as les prestan los juguetes o el material de trabajo en clase.

4.2.3. GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE INTIMIDACIÓN ESCOLAR

Mediante este instrumento, se pudo determinar el desarrollo de las actividades de los niños/as en el centro infantil. Los resultados que se obtuvieron se presentan a continuación:

4.2.3.1. GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE NIÑO/A A NIÑO/A

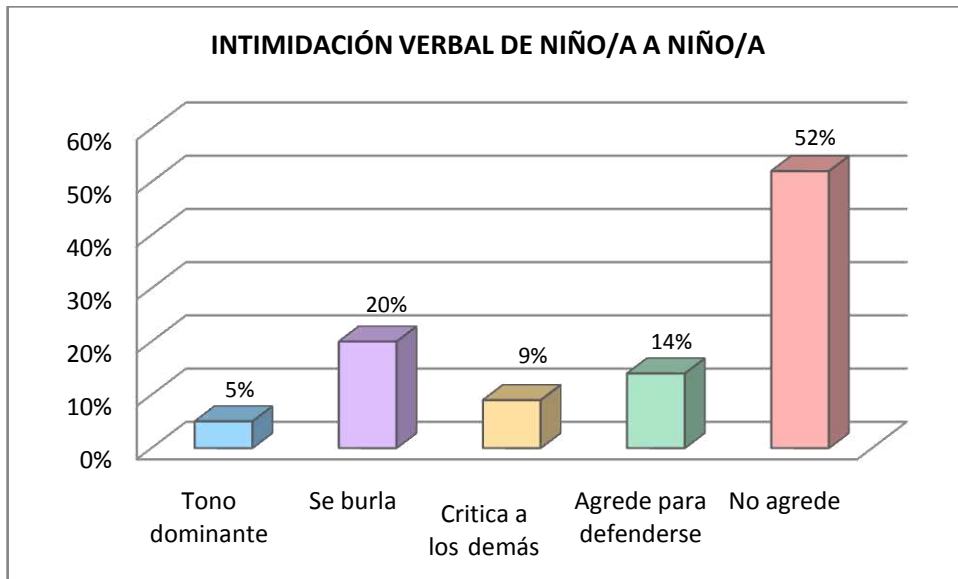


Gráfico N° 110

El 52% de niños/as no agreden verbalmente a sus compañeros/as; el 20% se burla de ellos/as; el 14% agrede para defenderse; el 9% les critica, y el 5% utiliza un tono dominante al hablar. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de niños/as no agrede verbalmente a sus compañeros/as.

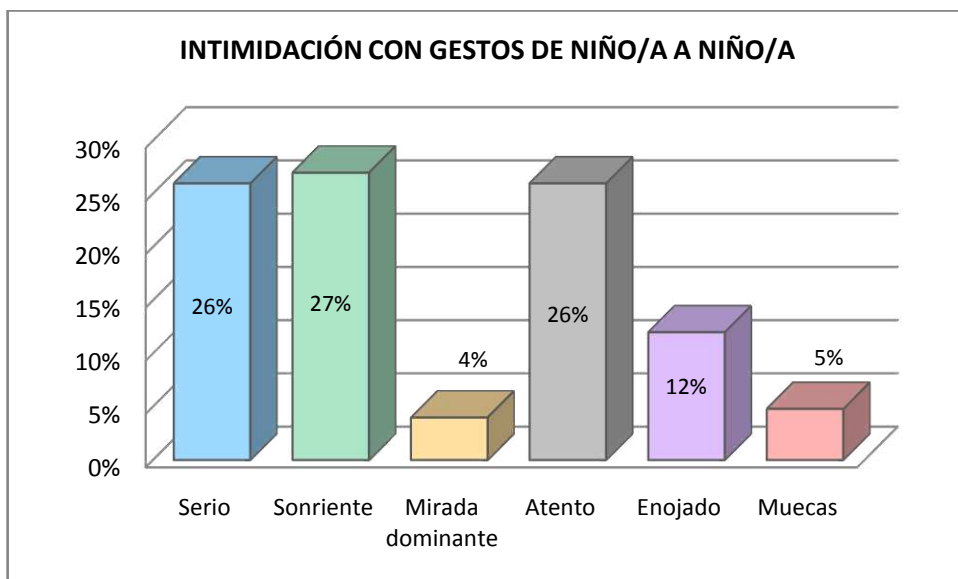


Gráfico N° 111

El 27% de niños/as muestran un gesto sonriente a sus compañeros/as; el 26% se muestra serio/a; el 26% atento/a; el 12% enojado/a, el 5% les hace muecas, y el 4% muestra una mirada dominante. Por lo indicado, se puede deducir que la mayoría de niños/as no intimida con gestos a sus compañeros/as.

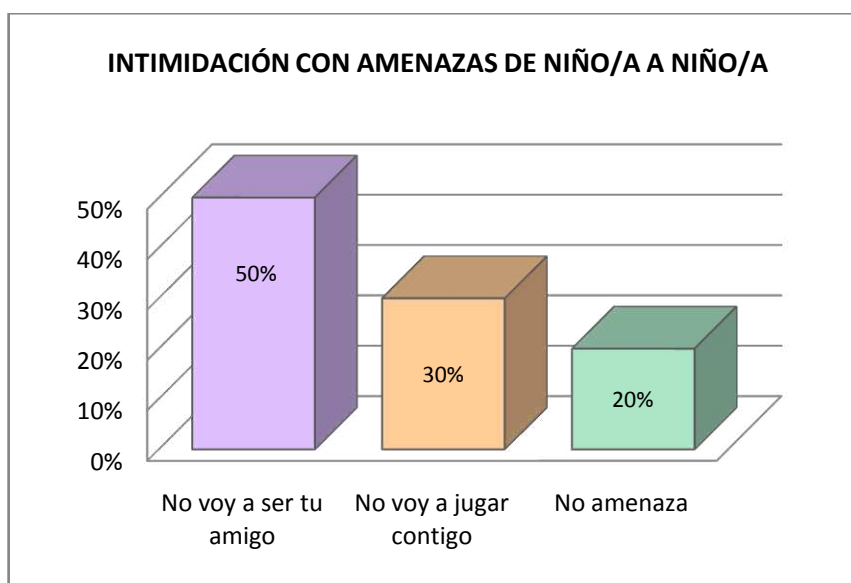


Gráfico N° 112

El 50% de niños/as amenazan a sus compañeros/as expresando que no van a ser sus amigos; el 30% expresa que no va a jugar con ellos/as, y el 20% no amenaza. Por lo señalado, se puede concluir que la mayoría de niños/as amenaza a sus compañeros/as para intimidarles.

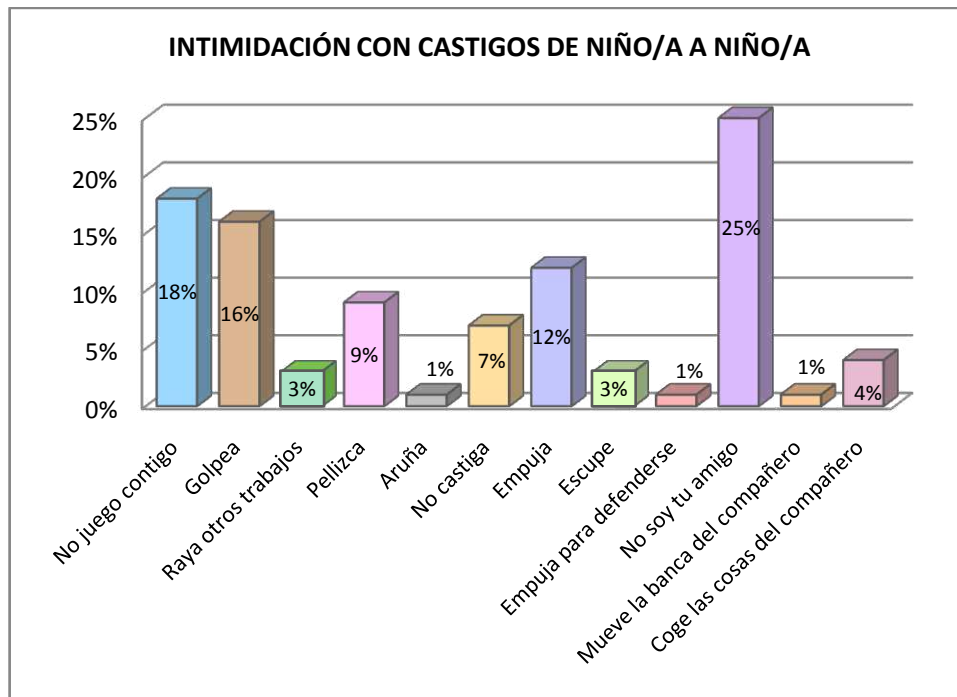


Gráfico N° 113

El 25% de niños/as castigan a sus compañeros/as expresando que no son sus amigos/as; el 18% no juega con ellos/as; el 16% les golpea; el 12% les empuja; el 9% les pellizca; el 7% no les castiga de ninguna manera; el 4% coge las cosas de sus compañeros/as; el 3% les raya los trabajos; el otro 3% les escupe; el 1% les aruña; el otro 1% empuja para defenderse, y el 1% les mueve la banca. Por lo indicado, se puede concluir que la mayoría de niños/as utilizan la intimidación con castigos entre compañeros/as.

4.2.3.2. GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE MAESTRA A NIÑO/A

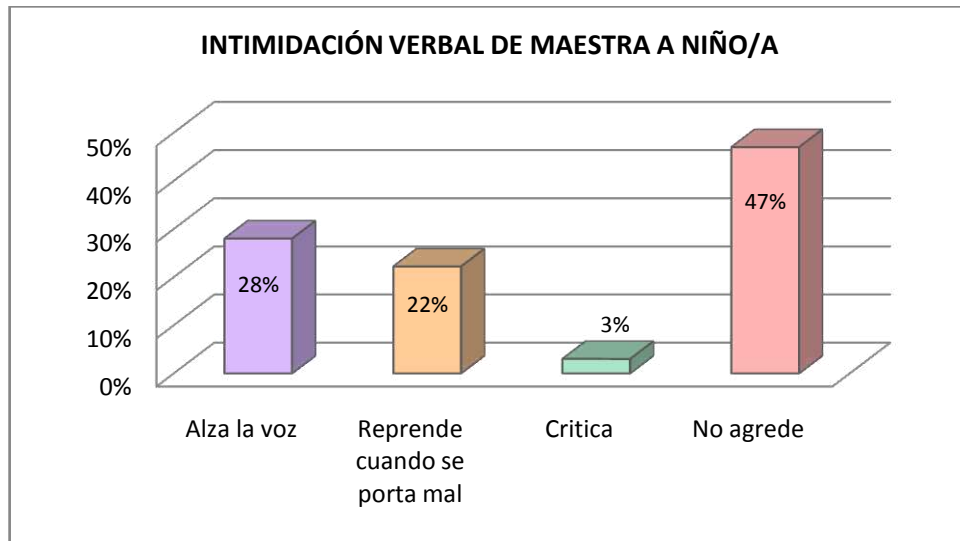


Gráfico N° 114

La maestra en un 47% no agrade verbalmente a los niños/as; en un 28% alza la voz; en un 22% les reprende cuando se portan mal, y en un 3% les critica. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de veces la maestra alza la voz, critica o reprende a los niños/as cuando se portan mal, mas no como una forma de intimidación verbal.

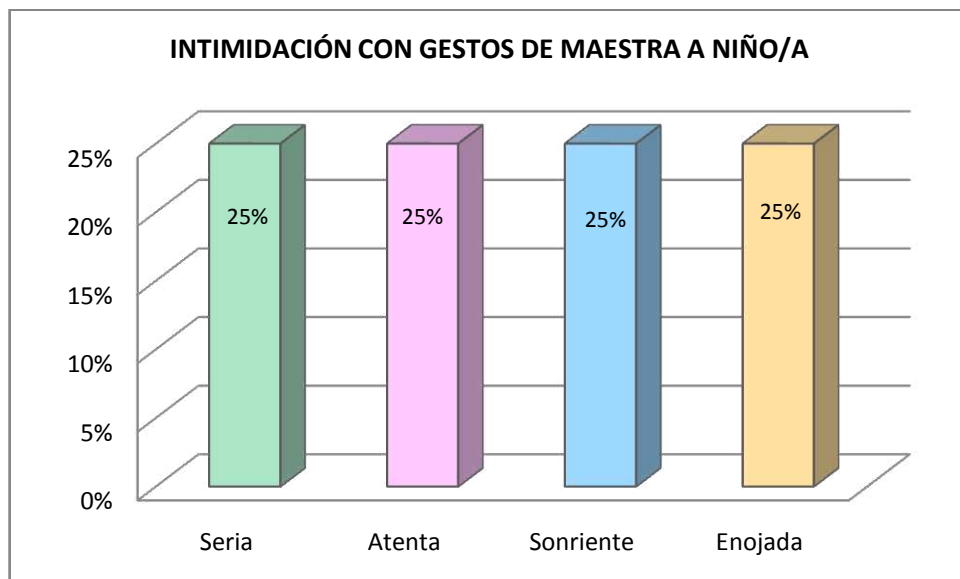


Gráfico N° 115

La maestra en un 25% se muestra seria con los niños/as; en un 25% se muestra atenta; en un 25% sonriente, y en un 25% enojada. Por lo indicado, se puede concluir que la maestra en igual porcentaje muestra gestos que las personas utilizan en su convivir diario; es decir, no intimida con gestos a los niños/as.

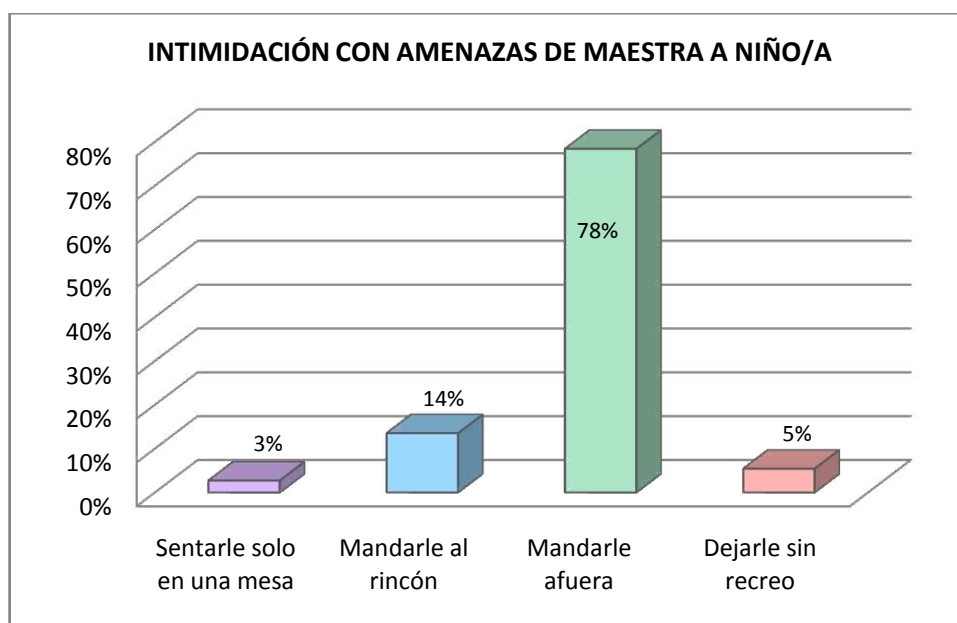


Gráfico N° 116

La maestra en un 78% amenaza a los niños/as con mandarles afuera; en un 14% expresa que va a mandarles al rincón; en un 5% expresa que va a dejarles sin recreo, y en un 3% amenaza con sentarles solos en una mesa. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de veces la maestra amenaza a los niños/as con mandarles afuera, pero esto lo hace para disciplinarlos y no con la intención de intimidarlos.

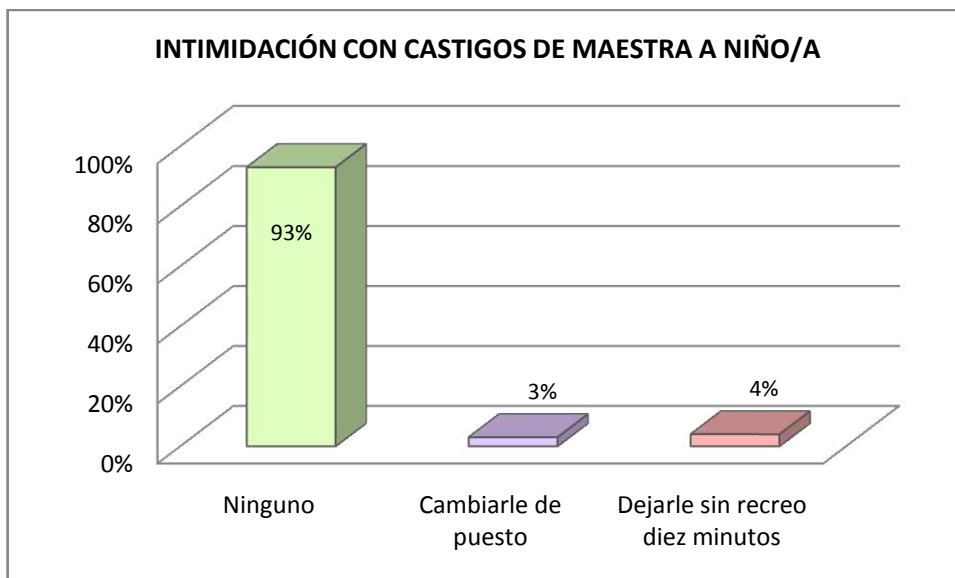


Gráfico N° 117

La maestra en un 93% no castiga a los niños/as; en un 4% les deja sin recreo durante diez minutos, y en un 3% les cambia de puesto. Por lo indicado, se puede concluir que la maestra la mayoría de veces no castiga a los niños/as, y cuando lo hace es para corregir su mala conducta.

4.2.3.3. GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE NIÑO/A A MAESTRA

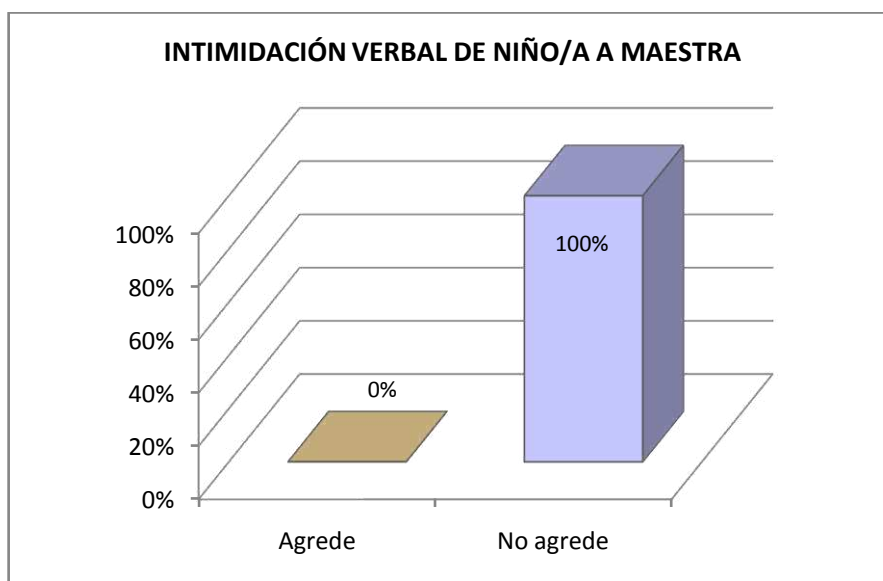


Gráfico N° 118

El 100% de niños/as no agreden verbalmente a la maestra. Por lo indicado, se puede deducir que no hay intimidación verbal de los niños/as hacia la maestra.

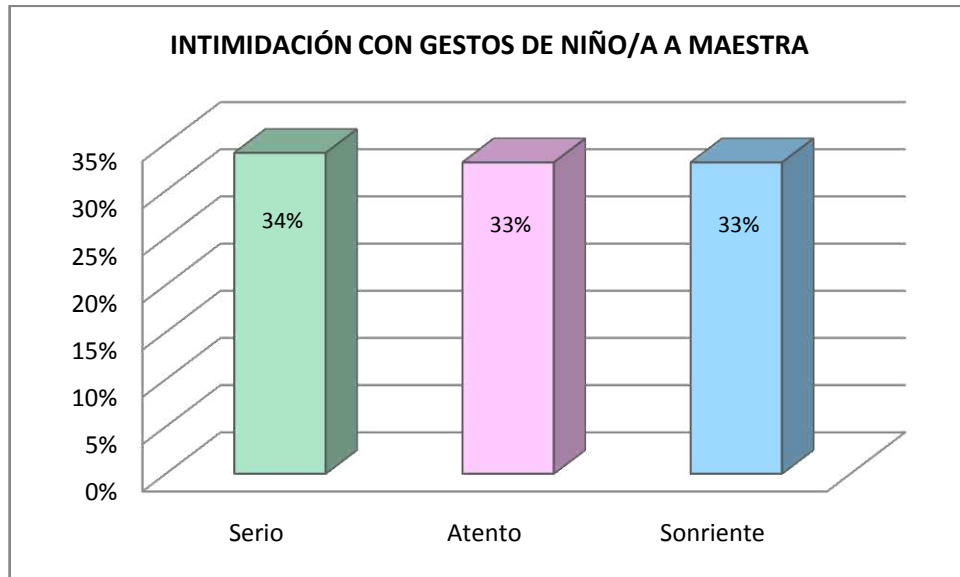


Gráfico N° 119

El 34% de niños/as se muestran serios con su maestra; el 33% se muestra atento, y el otro 33% sonriente. Por lo señalado, se puede deducir que ningún niño/a utiliza gestos intimidantes con su maestra, sino mas bien muestran gestos empáticos y respetuosos hacia ella.

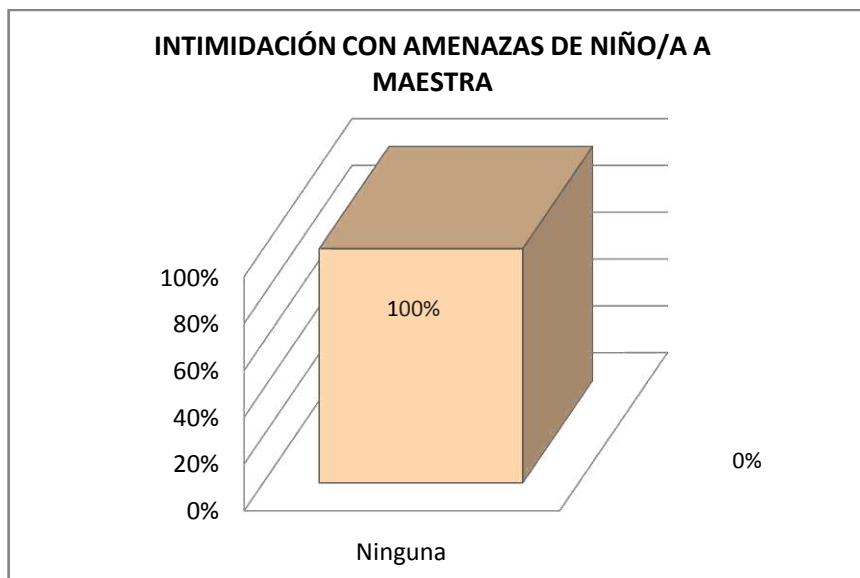


Gráfico N° 120

El 100% de niños/as no amenazan a su maestra. Por lo indicado, se puede concluir que no hay intimidación con amenazas de los niños/as hacia la maestra.

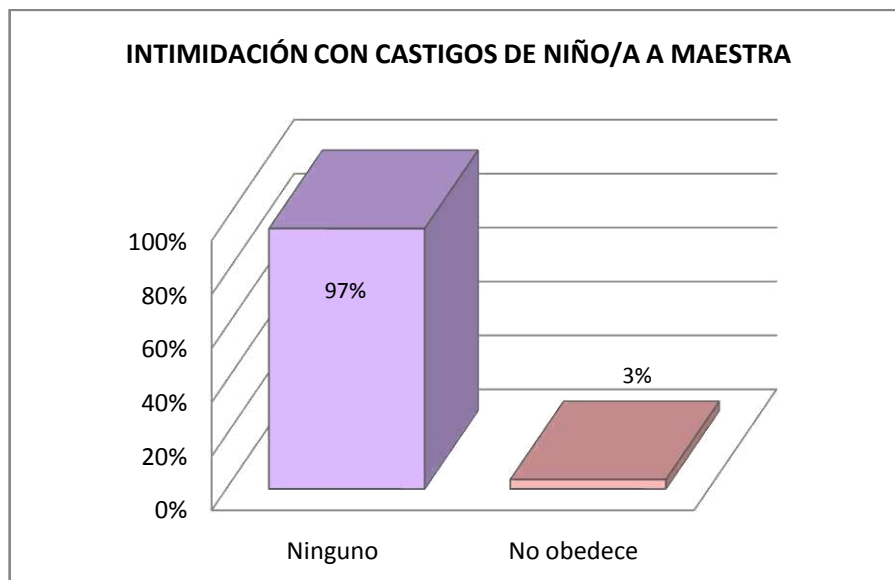


Gráfico N° 121

El 97% de niños/as no castigan a su maestra de ninguna forma, y un 3% no le obedece cuando se enoja con ella. Por lo señalado, se puede concluir que la mayoría de niños/as no intimida con castigos a su maestra.

4.2.4. GUÍAS DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO

4.2.4.1. GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL

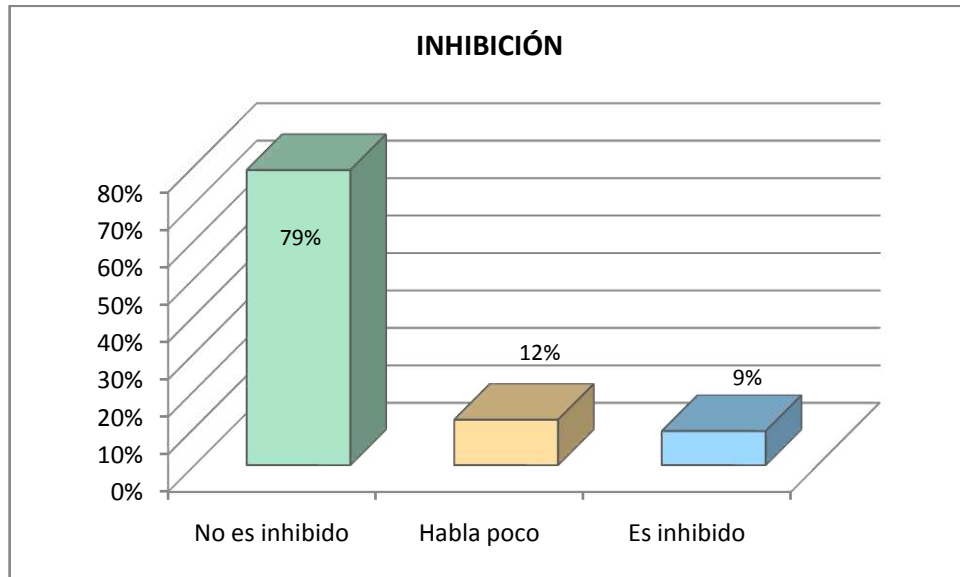


Gráfico N° 122

El 79% de niños/as no son inhibidos al hablar, el 12 % habla poco, y el 9% es inhibido. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de niños/as no presenta inhibición en el lenguaje oral.

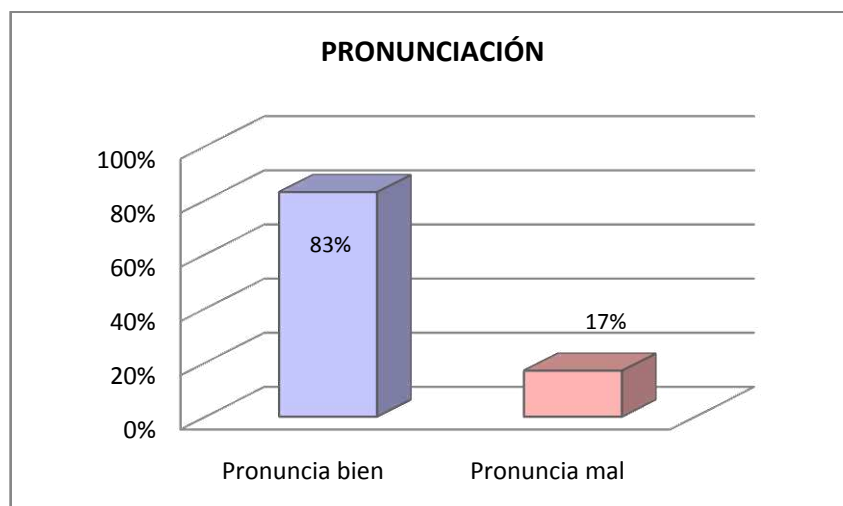


Gráfico N° 123

El 83% de niños/as pronuncian bien, y el 17% pronuncia mal. Por lo indicado, se puede concluir que los niños/as en su mayoría tienen una buena pronunciación.

4.2.4.2. GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE NOCIONES BÁSICAS DE LÓGICA

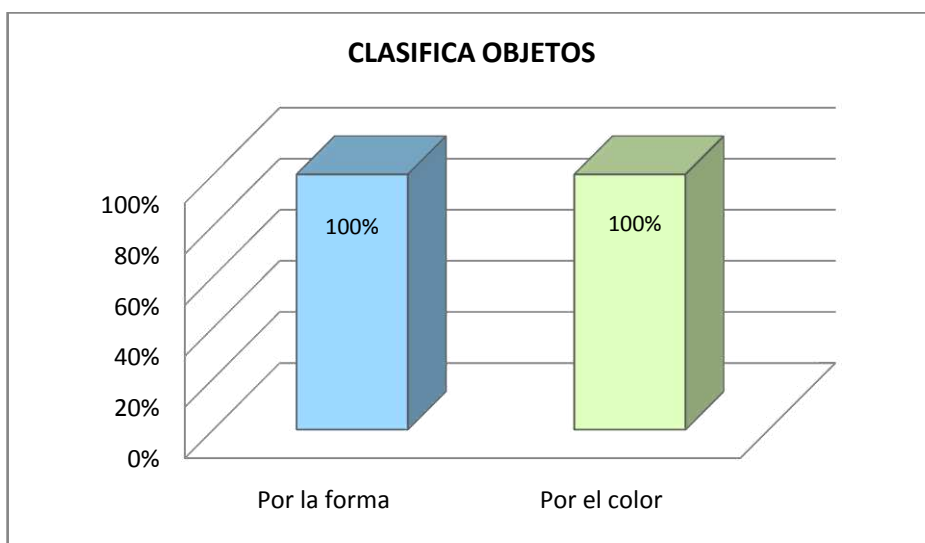


Gráfico N° 124

El 100% de niños/as pueden clasificar los objetos por la forma y el color. Por lo señalado, se puede deducir que todos los niños/as pueden clasificar correctamente los objetos.

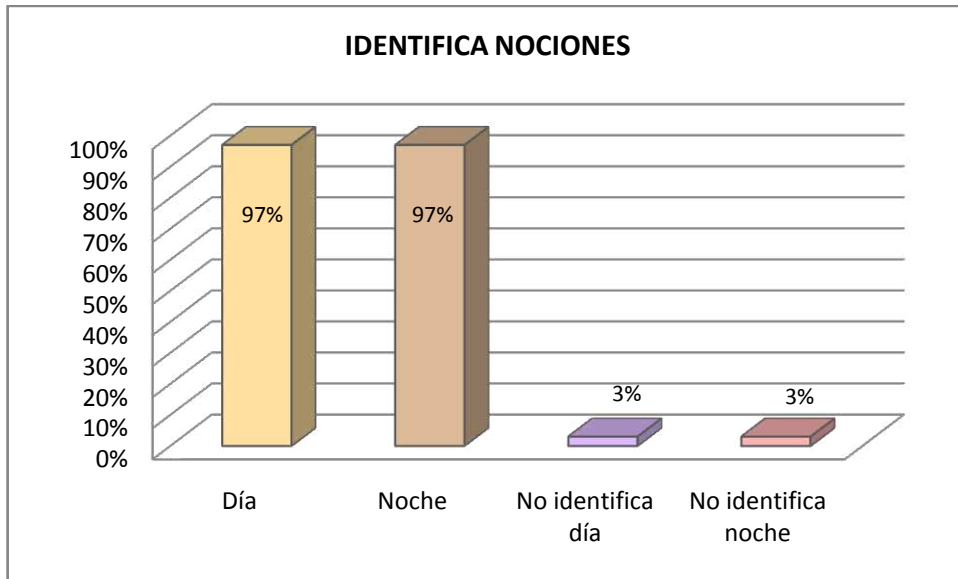


Gráfico N° 125

El 97% de niños/as pueden identificar la noción día-noche, y el 3% no puede identificar dicha noción. Por lo indicado, se puede deducir que la mayoría de niños/as puede identificar la noción día-noche sin dificultad.

4.2.4.3. GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE MOTRICIDAD FINA

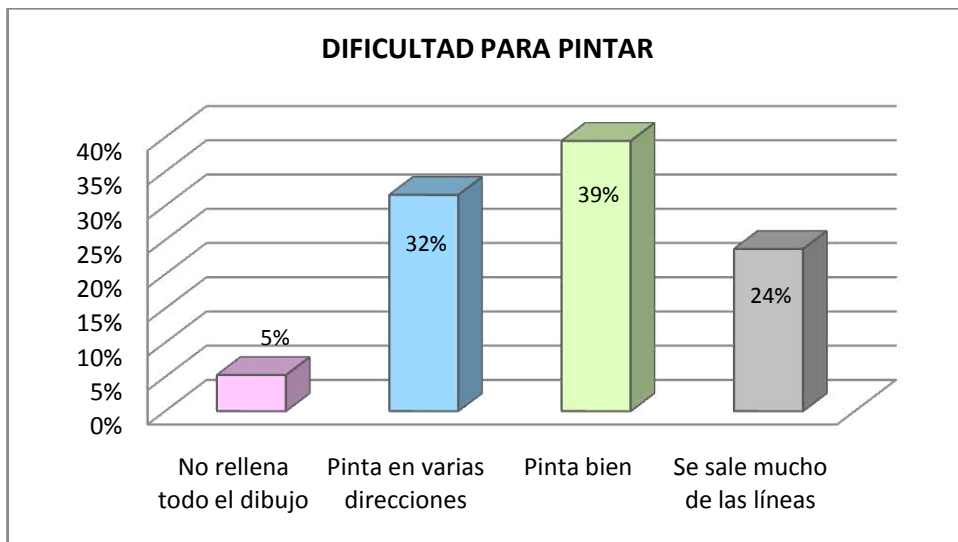


Gráfico N° 126

El 39% de niños/as pintan bien, el 32% pinta en varias direcciones, el 24% se sale mucho de las líneas, y el 5% no rellena todo el dibujo. Por lo señalado, se puede concluir que la mayoría de niño/as presenta dificultad para pintar, por tal razón, les falta desarrollar la motricidad fina.

4.2.4.4. GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE MOTRICIDAD GRUESA

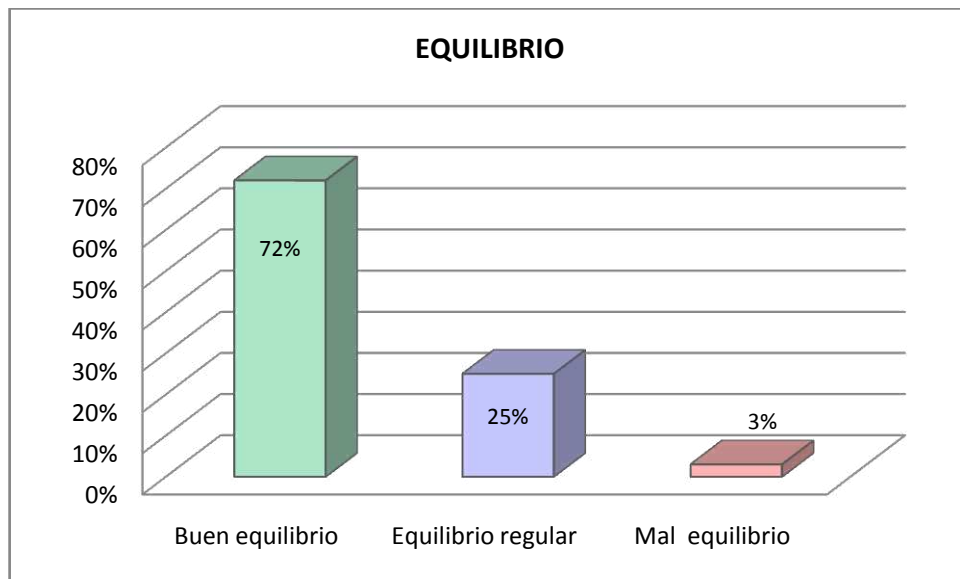


Gráfico N° 127

El 72% de niños/as tienen buen equilibrio, el 25% tiene equilibrio regular, y el 3% tiene mal equilibrio. Por lo indicado, se puede deducir que la mayoría de niños/as presenta un buen equilibrio.

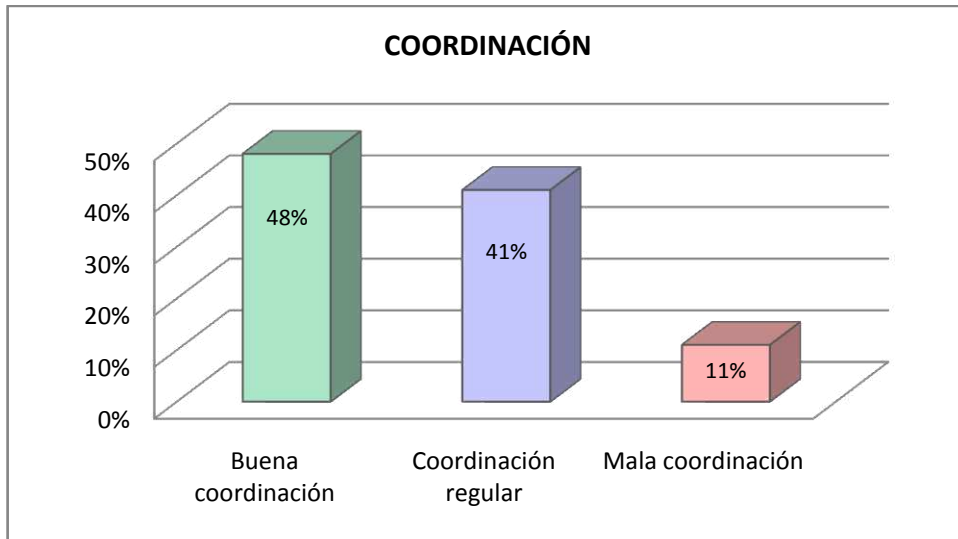


Gráfico N° 128

El 48% de niños/as tienen buena coordinación, el 41% tiene coordinación regular, y el 11% tiene mala coordinación. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de niños/as tiene una coordinación regular y mala, ya que presentan problemas en la coordinación de sus movimientos.

4.2.4.5. GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE HÁBITOS

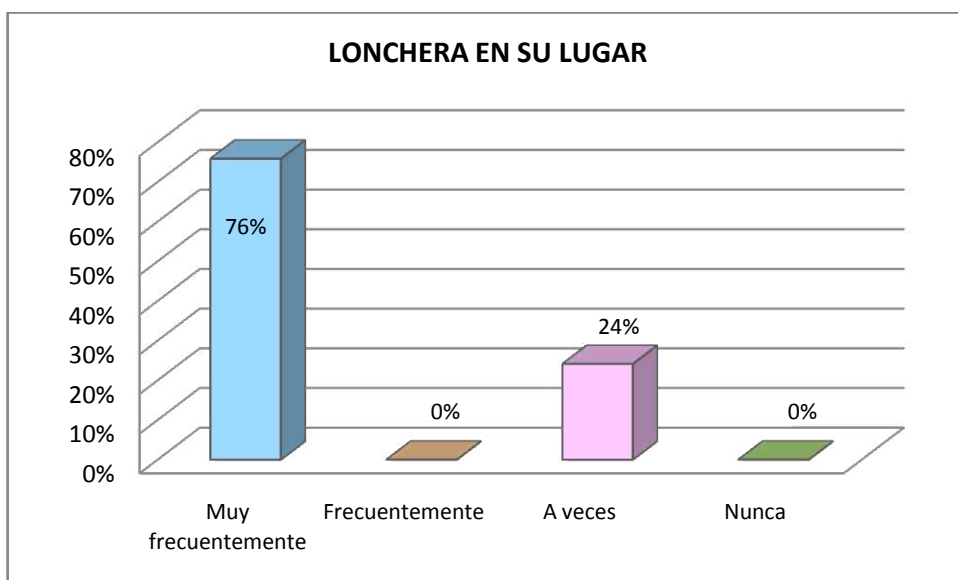


Gráfico N° 129

El 76% de niños/as poseen el buen hábito de colocar la lonchera en su lugar muy frecuentemente, el 24% a veces lo hace, el 0% frecuentemente y el 0% nunca. Por lo indicado, se puede concluir que la mayoría de niños/as practica el hábito de colocar la lonchera en su respectivo lugar.

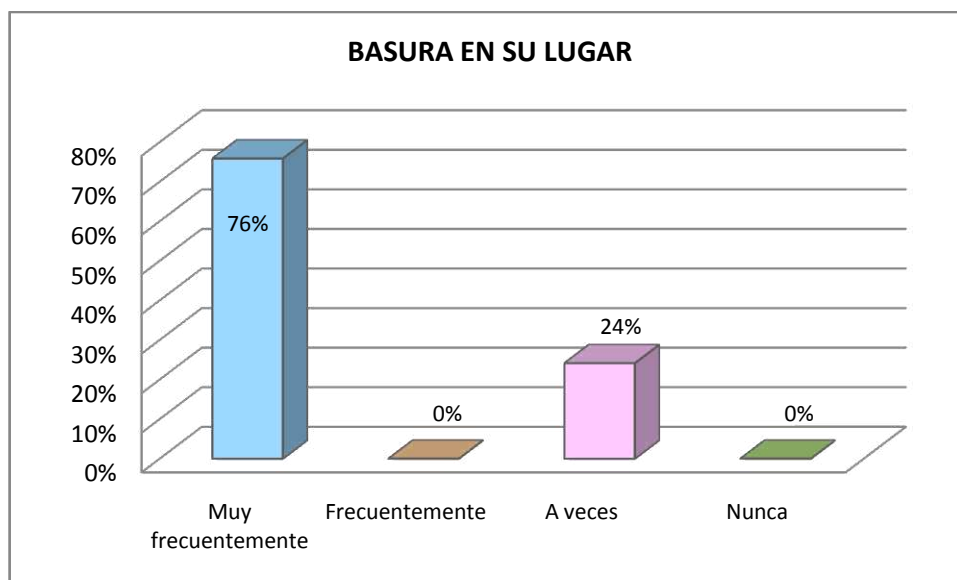


Gráfico N° 130

El 76% de niños/as tienen el hábito de votar la basura en su lugar muy frecuentemente, el 24% a veces practica este hábito, el 0% frecuentemente, y el 0% nunca. Por lo señalado, se puede deducir que la mayoría de niños/as practica el hábito de votar la basura en el lugar correspondiente.

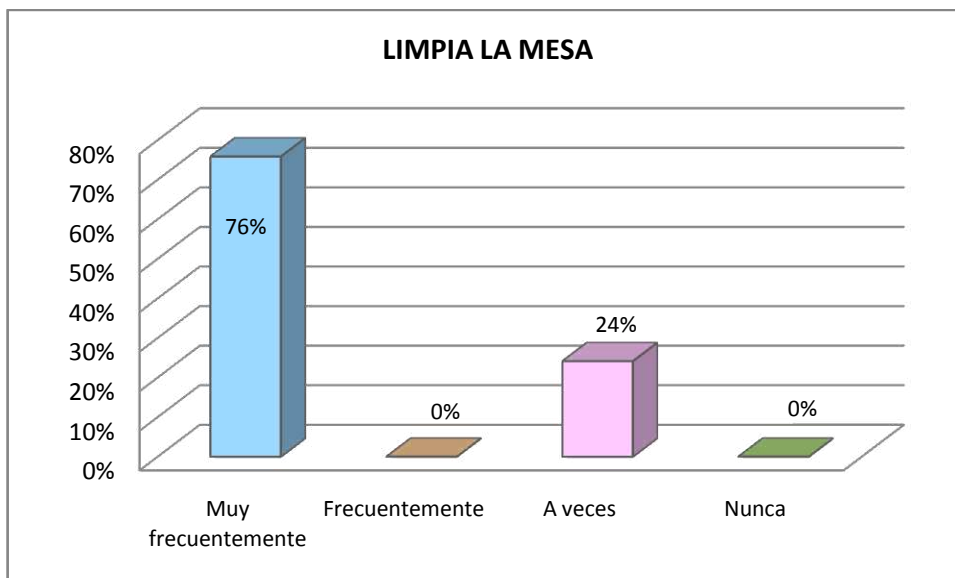


Gráfico N° 131

El 76% de niños/as limpian la mesa muy frecuentemente, el 24% a veces lo hace, el 0% frecuentemente y el 0% nunca. Por lo indicado, se puede deducir que la mayoría de niños/as posee el buen hábito de limpiar la mesa que ocupa.

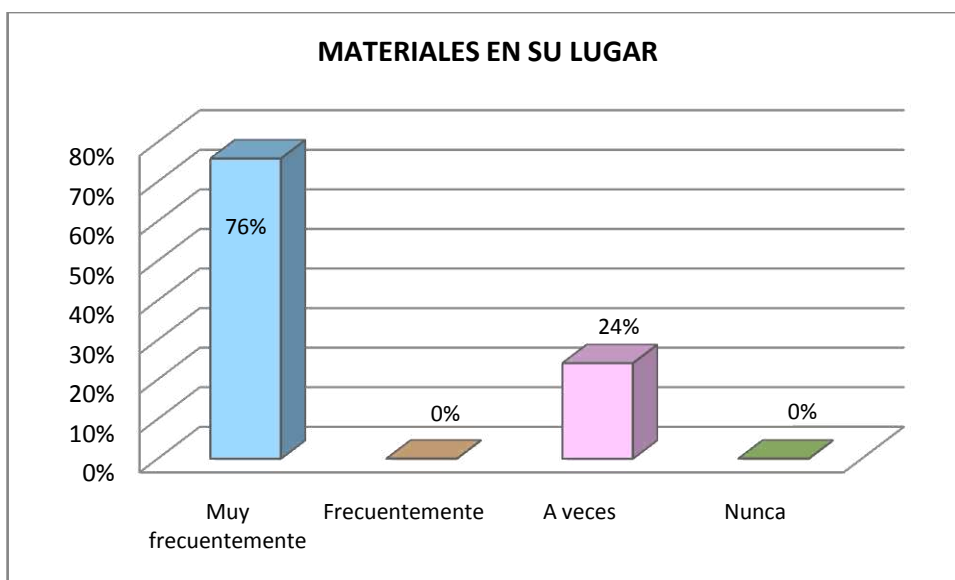


Gráfico N° 132

El 76% de niños/as tienen el hábito de colocar los materiales en su lugar, el 24% a veces lo hace, el 0% frecuentemente, y el 0% nunca. Por lo

señalado, se puede concluir que la mayoría de niños/as practica el hábito de colocar los materiales en su respectivo lugar.

4.3. CONCLUSIONES

- En los centros infantiles investigados, la intimidación no es un factor que afecta al desarrollo cognitivo de los niños/as, porque no se evidenció alteraciones en su desempeño académico, por lo tanto, la hipótesis se anula.
- Se pudo determinar las formas de intimidación más significativas en la comunidad educativa, como son: indiferencia, enojo, burlas, críticas, muecas, amenazas, agresión física entre niños/as, y castigos de maestra a niños/as.
- No se pudo determinar cambios en las habilidades y destrezas de los niños/as luego de un evento intimidante, ya que no se evidenció tal efecto en ellos/as.
- El desarrollo cognitivo de los niños/as no se ve afectado por la intimidación, ya que ellos olvidan fácilmente los eventos suscitados y se enfocan rápidamente en sus tareas, por lo tanto, no existen consecuencias de este fenómeno en el desempeño académico de los niños/as. Sin embargo, en ambos centros, se pudo determinar que existen consecuencias psicológicas y sociales ya que la intimidación generaba disgustos y confrontaciones permanentes entre los niños/as, dado que ellos/as creían que debían ser agresivos con sus compañeros/as para contrarrestar la intimidación y defenderse o se generaba miedo frente a sus agresores, además se sentían desplazados sintiendo una gran soledad, tristeza o enojo, debido a que una de las principales formas de intimidación usada entre los niños/as es el no permitirles jugar o integrarse al grupo a los niños/as que eran

víctimas de rechazo y/o maltrato. No hubo ninguna consecuencia fisiológica en ellos/as, en ningún centro.

- De acuerdo a las entrevistas realizadas y a la observación ejecutada se pudo determinar que tanto en el Centro Infantil Genios en Acción como en el Centro Infantil Gotitas de Amor, las niñas son más intimidadas que los niños.
- La motricidad gruesa de los niños/as del Centro Infantil Genios en Acción fue determinada a través de ejercicios de equilibrio y de coordinación mediante movimientos corporales, presentando en su mayoría un equilibrio regular y una coordinación regular y buena; en cuanto a la motricidad fina, se encontró a través de la técnica del pintado, que la mayoría de niños/as pintan en varias direcciones, se salen mucho de las líneas, no rellenan todo el dibujo y a un menor porcentaje de ellos/as les falta fuerza motriz ya que no sostienen con fuerza las pinturas y no les asientan bien en la hoja, pero todo esto no se puede atribuir que sea una consecuencia directa de la intimidación.
- En el Centro Infantil Gotitas de Amor en cuanto a la motricidad gruesa, los niños/as en su mayoría presentan un buen equilibrio, y una coordinación regular y buena; existen falencias en la motricidad fina ya que la mayoría de niños/as pintan en varias direcciones, se salen mucho de las líneas y no rellenan todo el dibujo, pero todo esto no se puede determinar que sea una consecuencia directa de la intimidación.
- Las maestras se enojan más con los niños que con las niñas porque son más difíciles de controlar, no obedecen y no hacen caso a las advertencias inmediatamente.

4.4. RECOMENDACIONES

- Se recomienda hacer una investigación en centros infantiles particulares para contar con mayor información sobre la incidencia que tiene la intimidación en el desarrollo cognitivo de los niños/as.
- Es esencial sentar un buen ejemplo, ya que los niños/as observan, escuchan, e imitan lo que hacen los adultos, los mismos que sirven de modelo de cómo expresar emociones, relacionarse con otros, y resolver conflictos.
- Es importante que los niños/as aprendan a protegerse, y a procurar ayuda cuando la necesiten. Se debe alentarles y enseñarles a hacerse auto-suficientes, ellos/as deben conocer y defender sus derechos, saber decir "No", y retirarse de situaciones peligrosas.
- Aplicar test psicológicos que puedan comprobar el grado de afectación de la intimidación en el desarrollo cognitivo de los niños/as, y la repercusión que tiene en sus habilidades y destrezas.
- Se podría ampliar la investigación en escuelas y colegios para obtener información del grado de intimidación que existe en este importante sector de la sociedad y evitar las consecuencias que trae consigo.
- Se debería incluir el tema de la intimidación infantil en la materia de Psicología Educativa de la carrera de Educación Infantil, ya que se daría más herramientas a los/as futuros profesionales para que puedan desenvolverse mejor en el ámbito laboral cuando se presenten estas situaciones, teniendo mayor sensibilidad, atención y manejo adecuado de la misma, en particular con las niñas que son las más afectadas de acuerdo a la investigación realizada en los dos centros infantiles.

- Para mejorar la motricidad fina y gruesa se recomienda utilizar mejores técnicas y ejercicios para reforzar y mejorar esta área del desarrollo cognitivo.
- Los centros infantiles y la escuela deben preocuparse en formar buenos ciudadanos/as, lo cual implica “educación en valores”, integrar la capacidad para ejercer derechos y deberes, aprendiendo a respetar a los demás, complementando y fortaleciendo la educación que han recibido en el hogar.
- Se recomienda utilizar las tareas cotidianas (programas de TV, paseos, etc.) para conversar sobre los beneficios de las conductas amables, y lo perjudicial de las conductas agresivas, enseñándoles a los niños/as cómo respetar y tolerar personas con ideas diferentes a las suyas y resolver conflictos sin violencia.
- Un elemento primordial es el ejercer la disciplina y enseñar a convivir evitando conflictos. Para conseguir estos logros es necesaria una relación familia - escuela adecuada, herramienta clave para solucionar los problemas que se observan cotidianamente en las escuelas o en los centros infantiles, y lograr así una formación integral de los educandos.

BIBLIOGRAFÍA

- BERK, E. Laura: “Desarrollo del niño y del adolescente”, Cuarta edición.
- CLIFFORD, Margaret: “Enciclopedia Práctica de la Pedagogía”, Universidad de Iowa Ediciones Océano. Barcelona España.
- CRAIG, J. Grace: “Desarrollo PSICOLÓGICO”, Octava edición.
- GIVERTI, Eva: “Escuela para Padres”, Editora Buenos Aires- República Argentina.
- IZQUIERDO Arellano, Enrique: Investigación Científica, Métodos y Diseños de Investigación. Loja 1998.
- LEVA, Ana María. FRAIRE, Marcela. “Violencia en la Escuela”. Editorial Lexus. Colombia.
- NÉRICI, Imídeo: Hacia una Didáctica General Dinámica. Nueva edición, revisada y ampliada.
- PAPALIA, Diane. WENKF, Sally. “Psicología del Desarrollo”. Editorial Mc Graw - Hill, Octava Edición, México - México.
- VARIOS, autores: “Cursos de Orientación Familiar Psicología Infantil y Juvenil” Ediciones Océano Barcelona España.
- VARIOS, autores: Colección Pedagógica “Psicología de niño Escolar”, “Los intereses cognoscitivos en los escolares” “El Proceso de la Enseñanza en la Escuela”. Editorial Grijalbo. S.A. México D. F.

- <http://www.monografias.com/trabajos65/el-maltrato-infantil/el-maltrato-infantil.shtml?monosearch>
- <http://www.monografias.com/trabajos/conducta/conducta.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos43/maltrato-infantil/maltrato-infantil2.shtml>
- www.sosvidasperu.org/publicaciones/Maltrato_infantil.pdf
- <http://www.azc.uam.mx/publicaciones/gestion/num7/art8.htm>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Intimidaci%C3%B3n>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n>
- [http://www.aacap.org/page/ww?section=Informacion+para+la+Familia&name=La+Intimidacion+\(%22Bullying%22\)+No.+80](http://www.aacap.org/page/ww?section=Informacion+para+la+Familia&name=La+Intimidacion+(%22Bullying%22)+No.+80)
- http://kidshealth.org/teen/en_espanol/mente/bullies_esp.html
- <http://es.geocities.com/baldomeroab/t/acoso.htm>
- http://74.125.47.132/search?q=cache:zccfzbpfzGoJ:www.acosomoral.org/pdf/ACOSO_EN_LA_ESCUELA_Rev_.pdf+la+intimidaci%C3%B3n+escolar+en+el+ecuador
- <http://anuario.upn.mx/index.php/noticias-educativas/noticias-educativas-2010/99-pulso-de-san-luis-potosi/13997-intimidacion-en-la-escuela.html>
- http://centros3.pntic.mec.es/cp.cisneros/13_270306.htm#1

- http://kidshealth.org/teen/en_espanol/mente/bullies_esp.html
- <http://usuarios.multimania.es/puntodevista/Pr/tema37/tema37.html>
- http://www.nuestrosninos.com/guias_disciplina.html