

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROYECTO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA: PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA QUE FACILITE LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO CUYAS EDADES FLUCTUAN ENTRE 5 A 6 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMIL 10 “ABDON CALDERON” QUITO.

AUTORA: WENDY DAYSI GUAICHA ÑACATO

DIRECTORA

CODIRECTOR

Dra. XIMENA TAPIA

Dr. GALO ALBUJA

SANGOLQUÍ - ECUADOR
2008

AUTORIA

El presente trabajo de investigación titulado “ PROPUESTA DE UNA GUÌA METODOLÒGICA QUE FACILITE LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON MALTRATO FÌSICO Y PSICOLÒGICO CUYAS EDADES FLUCTUAN ENTRE 5 A 6 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COLEGIO MILITAR 10 “ABDON CALDERON, así como sus ideas y criterios son de exclusiva responsabilidad de las autor

Wendy Daysi Guaicha Ñacato

AGRADECIMIENTO

Es de veras muy difícil ensayar una redacción agradeciendo a todos quienes de una u otra forma han aportado para lograr cristalizar este esfuerzo porque se puede dejar a alguien de lado; así que trataré de ser lo mas puntual posible. En primer lugar a la Escuela Politécnica del Ejército por formarme, albergarme y enseñarme.

Un agradecimiento especial a mis asesores de tesis la Dra. Tapia Ximena Directora de tesis y al Dr. Albuja Galo Codirector de tesis, quienes supieron guiarme con paciencia y profesionalismo en la realización de este trabajo investigativo.

A los Docentes y Autoridades del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales ya que inculcaron con constancia, perseverancia y esfuerzo los conocimientos y con su experiencia marcaron mi vida profesional.

DEDICATORIA

A Dios que con su sabiduría me ha encaminado siempre y no me abandonado nunca, a mi Padre Carlos Suintaxi quien con su apoyo y confianza me ha guiado de una manera correcta, a mi Madre Nelide Ñacato que con su amor incondicional me supo dar ejemplo para salir adelante sin importar los obstáculos que se nos presentan en la vida y llegar a obtener las metas trazadas con éxito. A mis hermanos Noe, Faby, y Danny por confiar en mis capacidades. A Luís y Laura las personas que considero mis Abuelitos por sus consejos y respaldo incondicional, a mi familia por estar a mi lado en todo momento. A mis amigas verdaderas Liliana y Gisela, y a mis compañeros por haberme entregado su amistad incondicional.

INTRODUCCION

Desde años anteriores ha existido el maltrato pero no se la ha sabido dar la importancia en la sociedad. por esa razón mi interés por este tema ya que de esta manera se dará a relucir las causas y características que originan estos maltratos y buscar las formas de cómo ayudar a estos niños que han sufrido algún tipo de maltrato.

Los instrumentos de recolección aplicados para obtención de la información son de vital importancia para la obtención de un verídico resultado el cual lo constatamos y nos guiaron a las conclusiones y recomendaciones planteadas.

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones.

El presente trabajo de investigación, tiene como finalidad contribuir a través de actividades la inclusión y la socialización de niños y niñas con problemas de maltrato físico y psicológico de 5 a 6 años.

Este material ofrece una propuesta de trabajo pedagógico con actividades y juegos organizadas y claramente visualizadas a tres grandes grupos Educadoras, Padres de familia y Directivos de la Instituciones Educativas.

No cabe duda que si en algún nivel hay que garantizar al máximo y brindar apoyo es este, y se debe ver reflejado en una cálida acogida en este nuevo mundo, que deja huella para el resto de sus vidas, en el descubrimiento de nuevas experiencias y conocimientos, en el estímulo de la imaginación, la curiosidad y la sana alegría que todo niño y niña lleva consigo, en el desarrollo de habilidades y destrezas que se les prepare para la vida futura.

Con la convicción de que compartimos un profundo amor por los niños y niñas, y el propósito de estimularles y apoyarlos en su desarrollo pongo a disposición este material para que se lo utilice como incentivo a la maravillosa labor que día a día se lleva a cabo en las Instituciones Educativas.

ÍNDICE

Portada.....	I
Autoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Dedicatoria.....	IV
Introducción.....	V
Índice.....	VII

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1	UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	1
1.2	SITUACION DE LA PROBLEMÁTICA.....	2
1.3	PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
	1.3.1 SUBPROBLEMAS DE LA INVESTIGACION.....	4
1.4	DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
	1.4.1. DELIITACION TEMPORAL.....	5
	1.4.2. DELIMITACION ESPACIAL.....	5
	1.4.3. DELIMITACION DE LAS UNIDADES DE OBSERVACION.....	5
1.5	JUSTIFICACION.....	6
1.6	CAMBIOS ESPERADOS.....	7
1.7	OBJETIVOS.....	7
	1.7.1. OBJETIVO GENERAL.....	7
	1.7.2. OBJETIVO ESPECIFICO.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	SELECCIÓN DE LA ALTERNATIVA TEORICA.....	9
2.2	SISTEMA CATEGORIAL.....	10
2.3	DEFICION CONCETUAL DE MARCO TEORICO.....	11
EL MALTRATO.....		12
DEFINICIÓN.....		12
HISTORIA.....		12
DERECHOS DE LOS NIÑOS.....		14
TIPOS DE MALTRATO.....		16
MALTRATO FÍSICO.....		16
MALTRATO EMOCIONAL O PSICOLÓGICO.....		18
MALTRATO O ABUSO SEXUAL.....		19
MALTRATO POR NEGLIGENCIA.....		20
MALTRATO INSTITUCIONAL.....		21
CAUSAS DE MALTRATO FISICO Y PSICOLOGICO.....		22
MALTRATADORES.....		23
CUANDO EL MALTRATO ES OCASIONADO POR LOS PROGENITORES..		23
EL NIÑO OBJETO DE AGRESIION DEL ADULTO.....		24
CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS MALTRATADOS.....		25
CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL.....		27
AREA COGNITIVA.....		28
AREA AFECTIVA Y SOCIAL.....		28
AREA DEL LENGUAJE.....		28
AREA DE AUTONOMIA FUNCIONAL.....		28
LA SOCIALIZACIÓN.....		30
DEFINICIÓN.....		30
TIPOS DE SOCIALIZACIÓN.....		34
SOCIALIZACIÓN PRIMARIA.....		34
SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA.....		34

LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA SOCIALIZACIÓN.....	35
IMPORTANCIA DE LA EDUCACION INICIAL.....	36
FACTORES QUE SE VEN AFECTADOS EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.....	37
PERSONALIDAD.....	37
AGENTES DE LA PERSONALIDAD.....	40
AUTOESTIMA.....	40
AUTOESTIMA Y RELACIONES.....	41
TIMIDEZ.....	42
AGRESIVIDAD.....	42
IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDAD DENTRO DEL AULA.....	43
2.4 SISTEMA DE HIPOTESIS.....	46

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3. DISEÑO METODO.....	46
3.1 .METODOLOGÍA UTILIZADA PARA EL CONCRECION DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.2. METODOLOGÍA UTILIZADA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.2.1 METODO.....	47
3.2.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	47
3.2.3 ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	48
3.2.4 VARIABLES.....	78
3.2.5 MATRIS DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	78

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES.....	81
4.2. RECOMENDACIONES.....	82
4.3. COMPROBACION DE HIPOTESIS.....	83

CAPÍTULO V

PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1 ANTECEDENTES.....	86
5.2 INTRODUCCIÓN.....	87
5.2 JUSTIFICACION.....	88
5.3 OBJETIVOS.....	90
5.4 LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.....	91



1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA¹

La evolución de la sociedad en la actualidad ha producido cambios en los comportamientos de los seres humanos, siendo éstos influenciados por los medios de comunicación y culturas extranjeras que suelen mostrar situaciones de violencia y maltrato.

La población infantil es la que mayor susceptibilidad tiene a los distintos hábitos y cambios que el medio le proporciona, por lo tanto es muy importante brindarle un ambiente adecuado en el cual el niño se sienta motivado y se desarrolle sin presión alguna.

El adulto es parte muy importante dentro del contexto en el cual el niño se encuentra, de manera que su actitud ayudará a formar la personalidad del niño así como también la socialización del mismo con sus iguales y la maestra.

El Centro Infantil Abdón Calderón, que se encuentra ubicado en la Provincia de Pichincha, en la ciudad de Quito, sector la recoleta

El Centro Infantil fue creado con la finalidad de ofrecer una educación de calidad y satisfacer las necesidades educativas de los hijos del personal militar y voluntarios En 1996, por disposición de la Dirección de Educación de la Fuerza Terrestre, se fusionan el Colegio, La Primaria y El Centro de Desarrollo Infantil en una sola Unidad Educativa

Teniendo como visión y misión el formar niños que cuenten con un alto nivel de desarrollo en todas sus áreas, con el fin de que sean capaces de aceptar y cumplir los retos que la educación actual y futura exige a la sociedad.

Mediante una educación eminentemente humanista, técnica y con una formación integral. La cual busca desarrollar en los cadetes durante el proceso educativo: habilidades, destrezas, capacidades y competencias, mediante una actualización continúa del personal docente y del currículo.

¹ Tomado de los documentos de la Institución Educativa COMIL 10 “ABDON CALDERON”



Esta institución se inicia el 28 de noviembre de 1953 como casa maternal , con Derecho Ejecutivo, expedido por el entonces por el Presidente de la Republica del Ecuador; Sr. Dr. José Maria Velasco Ibarra. Contando con la asistencia continua a 20 párvulos de diferentes edades y con 6 maestras parvularias la asistencia de un complejo personal administrativo y como directora la profesora Blanca Flores de Endara.

Poco a poco el número de niños fue incrementando debido a las necesidades de los elementos que conforman el personal de la Fuerza Terrestre y en la actualidad al personal civil.

El trabajo que efectúan los niños no es solo dentro de las instalaciones de la institución sino que también lo retroalimentan con salidas de campo orientadas a lograr un aprendizaje significativo en ellos

La institución con la finalidad de lograr un desarrollo armónico e integral en el niño desarrolla distintas actividades de tipo social en las cuales se enaltece el valor de compartir y la socialización integral de los niños de diferentes grupos.

1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El maltrato infantil es un problema social, tan antiguo como la humanidad misma; es considerada como una dificultad social y de primer orden.

En los últimos años se ha empezado a tomar conciencia y a hablar de este problema, en cualquiera de sus variedades; ha sido motivo de interés mundial en vista de su creciente prevaencia, tanto en países industrializados como en los que se encuentran en desarrollo reciente.



La utilización de términos como maltrato físico, y psicológico, se viene manifestando a través de psicólogos, educadores e investigadores de la educación como trastornos en el aprendizaje.

El hablar de maltrato infantil en un centro educativo de formación inicial, implica preguntarse cuáles son sus orígenes y porqué a pesar de que existen normas legales de protección al niño y la familia, se siguen cometiendo estos abusos.

Esta evolución ha revelado diferentes formas mediante las cuales se ha causado maltrato al niño, algunas veces por medio del abandono, otras por medio del infanticidio (agresión directa contra el infante) y a veces, a través del filicidio (agresión directa contra el hijo).

El abuso hacia los niños, es un fenómeno milenario, pero sólo recientemente ha recibido una definición y un nombre. Es un nuevo término para un viejo problema; por tal motivo se ha dado una definición y se la ha considerado un como problema social.

El maltrato infantil, es un problema muy complejo, ya que algunas formas de abuso son más difíciles de detectar que otras.

No es un fenómeno que se asocie a determinados sectores, sino que se manifiesta en todos los grupos étnicos, religiosos, económicos y culturales.

El maltrato psicológico, es el más difícil de identificar y de probar, como: insultos, amenazas, descalificaciones, castigos desproporcionados, cuando son la regla y no la excepción dentro de la relación padres – hijos, educadores estudiantes, o entre compañeros pueden provocar graves daños psicológicos en el niño. Constantemente se escucha que sus padres, educadores o compañeros le dicen “eres una porquería” o “eres un inútil”, es probable que llegue a creerlo y actúe en consecuencia.

Por lo mencionado anteriormente llegue a concluir que es primordial darle la importancia que amerita al estudio del maltrato infantil dentro de las aulas y como



esto afecta en la socialización del niño, en consecuencia podemos mencionar las siguientes interrogantes:

- El maltrato físico y psicológico por parte de padres, maestros y compañeros influyen en el comportamiento social de los niños y niñas.
- El maltrato físico y psicológico generará poca socialización del niño en el grupo.
- Los maestros no tienen conocimiento de la forma como se debe el problema social del maltrato infantil.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad el ayudar a la socialización del niño que es objeto de maltrato físico y psicológico en los diferentes ambientes en los que se desenvuelve.

- **¿EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO AFECTA EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMIL “10 ABDÓN CALDERÓN” QUITO?**

1.3.1 SUBPROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

- ❖ El maltratado físico y psicológico afecta la convivencia grupal del niño/a con sus compañeros
- ❖ El maltrato físico y psicológico son factores que hace que los niños tengan manifestaciones agresivas e interfieran en su comportamiento
- ❖ El impacto del maltrato físico y psicológico perturban en la personalidad de un niño/a que esta en proceso de desarrollo
- ❖ El autoestima del niño es afectado cuando ha sido maltratado físico o psicológicamente



1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se desarrollo con el grupo de de niños de 5 a 6 años de edad matriculados en el año lectivo 2007 – 2008.

1.4.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL

En el Centro Infantil COMIL 10 " Abdón Calderón" QUITO, se ejecuto la investigación.

1.4.3.DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES DE OBSERVACIÓN

En la investigación, los sujetos e instancias que participaron son:

- Centro Infantil COMIL 10 "Abdón Calderón" Quito.
- 1 Directora del Centro Infantil.
- 1 Docente
- 23 Niños del Centro Infantil.

1.5. JUSTIFICACIÓN

El maltrato infantil es tan común en nuestra sociedad que muchas veces convivimos con él y lo pasamos por alto o no nos enteramos de lo que esta pasando; es ésta la razón que dio lugar al planteamiento del problema a investigar; en él se describirá de manera sucinta el papel que desempeña la comunicación, los efectos, factores de agresividad, el impacto, el autoestima entre otros de un niño que es victima de algún tipo de maltrato producido por su familia y por sus grupos de pares en la Institución Educativa.

El menor vive dentro de la sociedad, es parte de ella y es en ella donde debe encontrar lo necesario para alcanzar su desarrollo. Dentro de la sociedad esta la



familia como la estructura básica, la escuela como el primer contacto social que el niño/ entabla con la sociedad la cual ayudara a desenvolverse en un futuro.

El maltrato infantil en los niños/as ,perjudica la estructuración básica de cada uno, lo deja sin armas frente a la vida, los desvaloriza y los deja con una baja autoestima, que no le permitirá interrelacionarse, ni proyectarse con otros niños, ni personas que le rodean.

En el ámbito de la socialización no ha sido estudiado de manera detenida en el infante dentro de su grupo familiar y su entorno escolar; entonces, es otro elemento fundamental para identificar porque la familia y la sociedad producen y reproduce el maltrato físico y verbal.

Existen diversas formas de expresión de maltrato, pero me interesa investigar el maltrato ejercido por un individuo en contra de los niños de su propio grupo familiar o no, sea este por parte de sus progenitores, maestras y compañeros, así como también sus consecuencias.

El maltrato físico y psicológico es considerado como un fenómeno social, que recae principalmente en los niños, que de alguna u otra manera lo va a manifestar en su crecimiento físico e intelectual.

En la propuesta teórica se abren espacios de reflexión y aproximación a esta problemática con el fin de entender la injusticia que trae este problema a todos esos niños inocentes. Y se busca sensibilizar y concienciar a las maestras y padres de familia las dificultades que extiende el maltrato físico y psicológico en el niño.

1.6. CAMBIOS ESPERADOS

Los cambios a lograrse son los siguientes:

- Concienciar a los docentes acerca de lo fundamental que es esta temática y secuelas que conlleva la misma dentro del aula.



- Motivar a las maestras para que transmitan a los padres la importancia de suprimir el maltrato Infantil como practica represiva.
- Lograr la convivencia social efectiva niños y niñas.
- Elevar la autoestima en los niños mediante el fortalecimiento de las relaciones familiares.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

- Diseñar una propuesta de una guía metodológica que facilite la socialización de los niños y niñas con maltrato físico y psicológico de 5 a 6 años del Centro de Desarrollo Infantil COMIL “10 Abdón Calderón” Quito.

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Describir el impacto del maltrato físico y psicológico en la personalidad de un niño/a que esta en proceso de desarrollo
- ❖ Verificar si el autoestima del niño es afectado cuando ha sido maltratado física o psicológicamente.
- ❖ Constatar el nivel de maltrato físico y psicológico que sufren los niños y niñas de 5 a 6 años del Centro de Desarrollo Infantil Comil 10 Abdón Calderón durante el año lectivo 2007-2008.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN



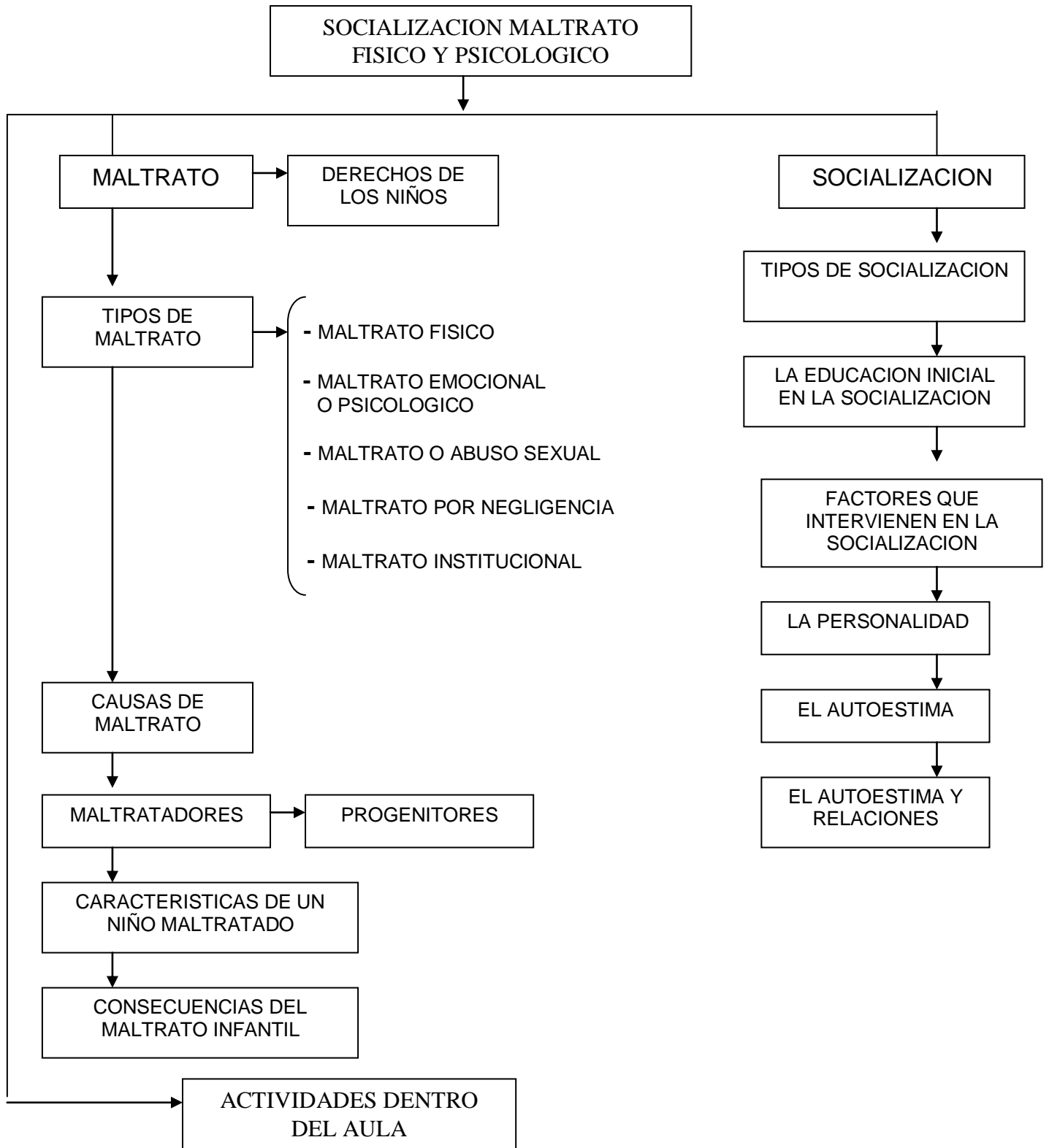
2.1. SELECCIÓN DE LA ALTERNATIVA TEÓRICA

Para dar acreditación científico de la presente investigación se basa en información obtenida en las siguientes fuentes; los mismos que apoyan al conocimiento amplio de los temas que fundamenta la presente investigación.

- Bibliografías específicas
- Documentos de la Web
- Criterios de expertos
- Folletos, Libros, y Revistas de Educación.



2.2 SISTEMA CATEGORIAL DE ANÁLISIS





3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE MARCO TEORICO

EL MALTRATO²

Definición:

La definición de esta palabra sencilla es tan compleja y sobre todo si esta va dirigida a la integridad de un infante el cual carece de posibilidades de defensa, Se considera que maltrato infantil es "cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo".

Este fenómeno se manifiesta como una enfermedad social que afecta simultáneamente al individuo y a la sociedad. Los rasgos del fenómeno varían dependiendo de la posición socioeconómica, el lugar de residencia, el acceso a los servicios de salud, la educación, grupo étnico, sexo, edad y cultura

HISTORIA:³

El maltrato infantil es un fenómeno histórico que ha cambiado de dimensión de acuerdo a la cultura y las nuevas situaciones vividas por el ser humano. La violencia y el maltrato se pueden manifestar de forma sutil, muchas veces en actos justificados por la cultura, por ejemplo los castigos físicos y emocionales que los padres dan a sus hijos con el fin de enseñarles disciplina. La violencia ejercida sobre el niño está siempre fundamentada en un sentimiento de poder y supremacía de adulto e inferioridad, duda, culpa y sometimiento del niño.

² Martínez C ,Maltrato Pasivo, Madrid ,ediciones Díaz de Santos

³ <http://foros.monografias.com/showthread.php?t=38878>, 08.01.08



El maltrato en el niño fue descrito por primera vez en 1868 por Ambrosio Tardieu, patólogo de la Universidad de París quien define por primera vez en su cátedra el maltrato visualizado en 32 autopsias de niños muertos por golpes y quemaduras. Posteriormente se encuentran descripciones de Caffey en 1946, quien observa la asociación entre hematomas y lesión de huesos largos, sin explicación clínica aparente; luego junto con Silverman establece el origen traumático de ellas.

En 1962 Henry Kempe propuso el término "síndrome del niño golpeado o maltratado (Battered child syndrome)", aquel que presentaba una lesión ósea, con una lesión cutánea de tipo equimosis, magulladura, quemadura, en la misma región y cuya causa no hubiera podido ser especificada; bajo este nombre se identifica hoy en día a un fenómeno bastante frecuente que afecta a niños menores de edad, o sea, en la etapa de su vida de mayor impotencia, agredidos físicamente y en forma brutal por los adultos encargados de su cuidado, o daños físicos causados por omisión intencional y destinados a lesionar al niño

Según INNFA⁴

526 denuncias de maltrato a niñas, niños y adolescentes fueron receptados por el INNFA, durante el 2006. De acuerdo con las estadísticas de la Oficina Especializada en Atención al Maltrato Infantil, del INNFA, el 45% de los casos denunciados corresponde a maltrato físico, el 24% a abuso sexual, un 19% a maltrato por negligencia de sus padres y familiares y un 10% por maltrato físico-emocional.

El 67% de las víctimas se encuentra entre los 6 y 15 años de edad y el 22% entre los 0 y 5 años.

¿Quiénes maltratan? De acuerdo con la información del INNFA, el 68% de los maltratantes son familiares (madres, padres, tíos, etc.). El 76% de las 526 denuncias

⁴ Documento de referencia: INNFA, Políticas de Desarrollo Infantil, Protección Especial y Atención Emergente, Quito, febrero de 2004.



presentadas ha padecido eventos recurrentes de violencia y el 21% ha sufrido eventos únicos de maltrato infantil.

El INNFA trabaja en la promoción de valores tendientes a lograr el cambio de prácticas culturales negativas en la sociedad, como es la violencia. En todos sus programas y servicios están presentes los mensajes promocionales del buen trato (respeto y afecto) a la niñez. En el ámbito médico brinda a las víctimas y a sus familiares tratamiento psicológico mediante terapias individuales y grupales. Por lo que es importante tomar en cuenta y concienciar para que los adultos respeten y cumplan con los derechos del niño que a continuación los mencionamos

DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

El Código de la Niñez y Adolescencia hace referencia a la Educación Infantil en los siguientes artículos:

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;



- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

La Ley Orgánica de Educación también hace referencia a los derechos de los niños y niñas a la educación PRE básica.

En el Art 8, la educación en el nivel PRE- primario tiende al desarrollo del/la niño/a y sus valores, en el aspecto motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como la integración a la sociedad con la participación en la familia y el Estado.

En el Art. 20, la educación es obligatoria en el nivel primario y en el ciclo básico del nivel medio.

Según el DINAPEN⁴

La Dinapén calcula el nivel de maltrato en el 10%, en base a las denuncias que recibe. Pero la mayoría de los casos no se conocen

Solo en 2007, la Dinapén recibió 1 165 denuncias por maltrato a menores. Quizá por ello, indican los miembros, cada año aumenta el índice de infantes que desaparecen de sus hogares. Entre enero y diciembre de 2007, 1 586 menores se escaparon para no sufrir de maltratos. La Policía logró que regresen 1 582 niños; los cuatro restantes probablemente están en la calle. De las formas más comunes de maltrato, en primer lugar se encuentra el trabajo infantil.

Este, a su vez, se lo relaciona con el maltrato intrafamiliar; en el que los principales agresores son los padres que, incentivados por drogas o alcohol, golpean a sus esposas y sus hijos se convierten también en sus víctimas.



En tercer lugar están los golpes que los padres consideran “educativos”. De acuerdo a las denuncias de 2007, la mayoría de los agresores cree que la mejor manera de educar a los niños es golpeándolos. Dentro de esta categoría, están también los maltratos en centros educativos, sobre todo rurales, en donde los maestros aplican la misma teoría y muchas de las veces los golpes son autorizados por los mismos padres.

Según Skinner⁵

Skinner (1974) ha sido un estudioso del castigo (maltrato). Afirma que el castigo solo tiene efectividad pasajera sobre la conducta que se castiga, mas aun, esa conducta castigada reaparece mas tarde de tres formas.

El castigo hace que la conducta castigada desaparezca para luego aparecer cuando el castigo ha cesado.

Una conducta severamente castigada hace resurgir “predisposiciones” emocionales intensas (culpa, vergüenza, timidez, inseguridad entre otras)

Cualquier conducta que reduzca la estimulación negativa obra como un esfuerzo. Así por ejemplo el niño no solo escapara del maltrato de su padre, sino de toda situación (casa, dialogo con el padre, ambiente familiar)

Aparece una especie de conflicto entre la respuesta que suscita el maltrato y la que lo evita, se producen ansiedad, miedo y hasta enfermedades.

Es por esto que es deber de todos comprender que el niño/a es un ser único, inigualable que necesita de afecto y estímulo desde el momento de ser concebido. No por el hecho de ser pequeño, merece humillación, maltrato, desconsideración y abandono, un niño crece en un hogar lleno de buenos valores donde puede sentirse amado, respetado e importante para su desarrollo en todos sus aspectos

⁵ SKINNER,B.F., Ciencia y conducta humana, editorial Fontanella,1953

TIPOS DE MALTRATO⁶

MALTRATO FÍSICO



En 1962 Henry Kempe propuso el término "síndrome del niño golpeado o maltratado (Battered child syndrome)", aquel que presentaba una lesión ósea, con una lesión cutánea de tipo equimosis, magulladura, quemadura, en la misma

⁶ BOSCH, Madrid ,Niños Maltratados, Madrid,1990



región y cuya causa no hubiera podido ser especificada; bajo este nombre se identifica hoy en día a un fenómeno bastante frecuente que afecta a niños menores de edad, o sea, en la etapa de su vida de mayor impotencia, agredidos físicamente y en forma brutal por los adultos encargados de su cuidado, o daños físicos causados por omisión intencional y destinados a lesionar al niño .

Definición:

Es la forma de agresión a los niños que se identifica con mayor frecuencia, caracterizado por el uso de la fuerza en forma intencional, no accidental o por comportamientos negligentes que afectan su salud, asumidos por los padres o cualquier persona responsable de su cuidado.

En la detección del abuso físico, frecuentemente se observa contradicción entre la explicación que da la familia a la forma como se produjo la lesión, el estado físico y el comportamiento del niño. Generalmente se observa temeroso, silencioso, y elude la presencia o aún la mirada de sus padres o de la persona que lo acompaña.

La forma de agresión a los niños que se identifica con mayor frecuencia, caracterizado por el uso de la fuerza en forma intencional, no accidental o por comportamientos negligentes que afectan su salud, asumidos por los padres o cualquier persona responsable de su cuidado.

El abuso físico es ocasionado con mayor frecuencia a través de los castigos aplicados mediante el empleo de golpes con la mano, pies, palos, hierros o alambres; estrujones, quemaduras, estrangulamiento o ahogamiento y puede ser destacado por las lesiones observables en el cuerpo del niño, como: moretones, heridas, fracturas, quemaduras o amputaciones.

ALGUNOS DE LOS INDICADORES FÍSICOS DEL MALTRATO SON

- Fracturas repetidas.- Si un niño/a se fractura constantemente puede desconfiarse como un indicio de maltrato
- Esclarecimientos equívocos.- Se puede dar cuando un adulto lleve a un niño lesionado a alguna casa de salud y de una explicación poco convincente sobre la causa de la lesión.

- Consulta extemporánea.- Se puede presentar cuando los padres o personas que estén a cargo de un infante no dan un tratamiento o intervención medica oportunamente ocasionando graves enfermedades.
- Las [marcas](#) de castigo corporales.
- Los "[accidentes](#)" frecuentes.

MALTRATO EMOCIONAL O PSICOLOGICO



Definición:

Es la Conducta de los padres/madres, educadores o de sus propios compañeros y estos se manifiestan como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.



Puede presentarse las siguientes modalidades:

- Rechazo a la presencia o a los comportamientos del niño.
- Empleo de gritos, insultos, aislamiento, amenazas y atemorizaciones como método educativos.
- Falta de estímulos afectivos, intelectuales y sociales.
- Encierro del niño.
- Exigencias en el cumplimiento de roles de adultos, que exceden las capacidades físicas y emocionales del niño.
- Exigencias en el rendimiento deportivo o intelectual, que superan sus condiciones de desarrollo.
- Utilización del niño para encubrir problemas de la pareja o para chantajear a otra persona.
- Recompensa: muchas veces los padres, con la intención de motivar a sus hijos para que se desempeñen mejor en una actividad, les prometen un detalle especial. El niño se ilusiona y hace su mayor esfuerzo para conseguir la meta. Pero, por alguna razón, el adulto no puede cumplir con la promesa. En ese momento se genera en el menor una desilusión.
- El abandono: este se da cuando los padres se ocupan y no tienen tiempo para sus hijos. Suplantán el tiempo por objetos materiales. En este caso, los niños se sienten abandonados por los papás y, por ende, están siendo maltratados psicológicamente sin que los adultos se den cuenta.
- Tiempo copado: el tiempo libre del pequeño es tan importante como sus estudios. Por eso, es necesario que cuenten con él. Cuando obligan a un niño a estar en una actividad elegida por el padre, crea descontento y fatiga. No es necesario tener un hijo perfecto.
- Exigencia: los padres que reclaman más de lo que puede dar un menor, están maltratando psicológicamente a sus hijos. Son los que los entran a cursos y actividades que no van con su desarrollo y, pensando en su bienestar, lo perjudican, por que cuando un niño no está capacitado para una actividad, causan en ellos frustración al no hacerla y al no cumplir con las expectativas de la situación.

- Separación: cuando no hay un verdadero proceso, los niños salen maltratados. Es muy frecuente ver que un padre les hable mal a sus hijos de su madre y viceversa. Esto genera unas secuelas psicológicas muy severas. Es importante que cuando la gente se separe, y tengan hijos pequeños, busquen la asesoría de un psicólogo, para saber cómo tener la comunicación con los infantes.

Estas modalidades de abuso psicológico, aunque no dejan signos visibles de maltrato, sí producen serias consecuencias en la formación de la confianza básica del niño, su estabilidad emocional y desarrollo intelectual.

MALTRATO O ABUSO SEXUAL



Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la [exposición](#) de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña.

Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el raptó, rufianismo, actos libidinosos, etcétera.

Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de [sangre](#), padre-hija, madre-hijo, entre hermanos.

MALTRATO POR NEGLIGENCIA



Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Es decir, Dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle los menores alimentos, medicamentos y afecto.

Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:



ABANDONO FÍSICO: Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.

NEGLIGENCIA O ABANDONO EDUCACIONAL: No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de [educación especial](#).

El descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. Este último ejemplo como tantos otros que generan [la pobreza](#), el abandono o descuido es mas resultado de [naturaleza](#) social que de maltrato dentro de la familia.

Los indicadores del maltrato por negligencia que nos pueden orientar son:

- **LA PRIVACIÓN A LA EDUCACIÓN**

Los niños/as tienen obligación de trabajar para tener un sustento económico y por esta razón no pueden asistir a la escuela.

- **DESARROLLO PSICOMOTOR DEFICIENTE**

Los niños/as tienen problemas de lenguaje, su atención es dispersa, no puede concentrarse y su motricidad es ineficiente debido al enérgico impacto psicológico de la violencia en la familia.

- **DESNUTRICIÓN**

Es un fenómeno que afecta a los niños/ as y una de la causales es la pobreza excesiva de los padres

- **ESCASA SOCIABILIDAD**

Se caracteriza por ser niños retraídos, tímidos, temerosos e inseguros de poder establecer una comunicación o amistad con los que le rodean.

MALTRATO INSTITUCIONAL



Se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y/o la infancia.

INDICADORES

- Las ausencias reiteradas a clase
- El falta de conocimiento en las asignaturas.
- La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- La falta de [higiene](#) de las instalaciones educativas.
- La poca importancia a la adquisición y preparación continua d conocimientos por parte de la institución para con los educadores
- Personal no capacitado
- Falta de un equipo Interdisciplinario.



CAUSAS DEL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO⁷

Visto en forma simple, el maltrato puede considerarse como un fenómeno en el que solamente se encuentran involucrados el agresor y el agredido; lo cierto es que se trata de un complejo entrelazado de sentimientos en el que influyen de manera importante factores socioeconómicos y culturales, por lo que la violencia no puede considerarse como un hecho aislado.

Diversos factores de carácter emocional, social y económico se relaciona con el maltrato infantil siendo las causas principales como las que enumeraremos:

- Como las relaciones familiares conflictivas
- Antecedente de maltrato en los padres
- El desempleo
- Los escasos recursos económicos de la familia,
- Problemas y trastornos emocionales de los adultos encargados del cuidar de los niños
- El bajo nivel educativo de los padres
- Ausencia de uno de los padres
- Jornadas extenuantes de trabajo de los padres que limitan el diálogo en la familia

Los casos de maltrato casi nunca son denunciados por los menores, pues éstos sienten temor de hacerlo en cuanto al maltrato emocional, éste pasa inadvertido por no dejar huellas físicas que pudieran aportarse como pruebas, motivo por el cual su denuncia resulta difícil. Se dice del niño agredido, que es un menor bastante atemorizado para rebelarse, muy frágil para defenderse y demasiado dependiente del cuidado del adulto para garantizar su supervivencia.

7

www.aacap.org/page.ww?section=Informacion+para+la+Familia&name=El+Maltrato+Infantil%3A+Los+Golpes+Ocu...



MALTRATADORES

CUANDO EL MALTRATO ES OCASIONADO POR SUS PROGENITORES⁸

La mayoría de las veces los padres justifican su actitud acusando a los niños por no estar limpios, por no comer, por no cumplir con sus ordenes entre otras.

Atribuyen a los infantes por inconvenientes particulares debido a la incapacidad que estos tienen y no saben como reconocer sus impulsos de coraje hacia la victima que en este caso es el niño.

Se ven fracasados en sus ideales, llegando a pensar que sus hijos los han defraudado, ya sea porque han presentado una deformidad física, por deficiencia mental, por no ser del sexo que querían o por no responder a su concepto de “niño ideal”

Los padres con trastornos patológicos como psicópatas, sádicos, estresados, deprimidos, entre otra clase de enfermedades son causantes de que los mismos sientan placer al momento de dañar a sus hijos.

Cuando la ansiedad sobresa de los parámetros y este es acompañado por los nervios se ponen sensibles a la enfermedad de moda como es el stress reaccionando impulsivamente despertando sus instintos agresivos.

Una de las formas que influyen al maltrato de los padres hacia los hijos es el consumo de drogas o alcohol por parte de los mismos.

⁸ KEMPE , Ruth, NIÑOS MALTRATADOS, Madrid 1991



La inmadurez de la personalidad unida a la ignorancia de los padres hace que el riesgo de la agresividad hacia los niños aumente en forma preocupante.

EL NIÑO OBJETO DE AGRESIÓN DEL ADULTO:⁹

Algunos grupos humanos frecuentemente son víctimas de diversas formas de violencia que se ejerce a través de la familia, el trabajo, la escuela, la calle y demás espacios en que se desarrolla la vida cotidiana.

Diversas expresiones de la violencia sobre estos grupos son justificadas que permiten ser negadas o aceptadas como formas de relación. Entre los niños es muy frecuente encontrar modalidades de maltrato que por lo sutil y sistemático de su presencia se confunde con métodos educativos.

Otras formas de violencia sobre el niño, como el castigo de dolor, son justificadas en algunas culturas bajo el concepto del hijo como propiedad privada de los padres, donde el padre puede hacer lo que desee con su hijo, desde el incesto hasta la amputación y explotación comercial.

El machismo es otro elemento de violencia sobre el niño y la familia, característica de nuestra sociedad, que se manifiesta no sólo en la asunción de ciertos roles en la estructura familiar sino en actitudes de dominación e irrespeto del marido frente a su mujer y a sus hijos, sobre quienes ejerce en muchos casos diversas formas de maltrato.

La violencia que el adulto ejerce sobre el menor, llámese padre, madre, maestro, vecino, está sustentada en un sentimiento de poder y autoridad del adulto sobre el niño. Esta imagen de superioridad permite que el niño a su vez asuma un comportamiento de sometimiento y "obediencia" a las órdenes del adulto, facilitando el maltrato, situación muy frecuente en el abuso sexual y la explotación laboral de los menores.

⁹ KEMPE , Ruth, NIÑOS MALTRATADOS, Madrid 1991



La violencia intrafamiliar es una expresión cada día más conocida en nuestro medio, con una gran incidencia en la violencia social, si se considera la familia como núcleo básico de la sociedad. Es la forma que presenta un mayor número de expresiones y grupos humanos afectados, siendo las víctimas más frecuentes los niños, las mujeres y ancianos.

Se ejerce a través de las relaciones cotidianas de la vida familiar, lo que hace que el deterioro en la responsabilidad educativa de los padres y las relaciones afectivas de parejas, se conviertan en medios para la práctica de comportamientos agresivos.

El maltrato físico, el psicológico, la violencia conyugal, son las manifestaciones más frecuentes.

Ante esta situación los profesionales de la salud tenemos una inmensa responsabilidad y por lo tanto debemos alertar y prevenir a la sociedad sobre la gravedad de las consecuencias de la violencia en todas sus formas, sobre el desarrollo psicológico, físico y social de nuestros niños.

CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO MALTRATADO¹⁰

Hay ciertas características del niño maltratado y de la persona maltratante que hace que ese tipo de relación se de y se mantenga, a veces por largo tiempo.

Diversos factores de carácter emocional, social y económico se han relacionado con el maltrato infantil.

Son indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Solo toman una decisión cuando tienen seguridad en un 100 por ciento que obtendrán los resultados

- Piensan que no pueden, que no saben nada.
- No valoran sus talentos. Miran sus talentos pequeños, y los de los otros los ven grandes.
- Le tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.

¹⁰ Brembeck, ALUMNO, FAMILIA Y GRUPO DE PARES: Escuela y Socialización, EUDEBA,



- Son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustia y temor.
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Son aisladas y casi no tienen amigos,
- No les gusta compartir con otras personas.
- Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o en su trabajo.
- Temen hablar con otras personas.

Sin embargo como afirman Ruth y Henry Kempe no existe un estereotipo de los padres que maltratan.

También se han encontrado ciertos problemas físicos y psicológicos más frecuentes en los niños maltratados, como defectos neurológicos, trastornos psiquiátricos, enfermedades congénitas, separación temprana y prolongada de los padres, hijos concebidos mediante violación sexual, incesto, hijos no deseados o engendrados con la creencia de que solucionarían los problemas de pareja y todas las situaciones en general que no permiten establecer un vínculo afectivo entre el niño y los adultos que lo cuidan.

Característicamente el niño más predispuesto a la agresión es el menor de tres años, de bajo peso y con retraso psicomotor o algún defecto congénito, enfermedad crónica o recurrente.

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL¹¹

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad.

¹¹ BRIOGIOTTI, Inés María, LA ESCUELA ANTE LOS NIÑOS MALTRATADOS , Argentina, primera edición ,2000



Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente.

La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones.

"Para muchos niños y niñas que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma "aceptable" y el ciclo del abuso continua cuando ellos se transforman en padres que abusan de su hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones".

El Maltrato Infantil trae consigo serias secuelas tanto en el niño como en la sociedad en general, debido a la ignorancia de los agresores y graves resultados que estas con llevan en el desarrollo normal en el niño/a.

El niño que es maltratado presenta una deficiencia de comportamiento en las áreas como:

AREA COGNITIVA

Posee un menor desarrollo cognitivo, se muestran impulsivos, menos creativos, distraídos y su persistencia en las áreas de la enseñanza – aprendizaje es baja

Son poco hábiles y tienen dificultades al momento de resolver problemas además tener inconvenientes académicos.

AREA AFECTIVA Y SOCIAL

Los niños/as que tienen entre tres y seis años considerablemente expresan muchas emociones negativas y no saben animarse unos a otros a vencer las dificultades que se presentan en una tarea.



No tienen buena interacción tanto con sus educadores o adultos como sus compañeros, debido al deterioro de confianza y al temor de ser nuevamente agredido.

AREA DEL LENGUAJE

Los niños/as que son víctimas de Maltrato Físico y negligencia tienen serias dificultades para expresar sus sentimientos o necesidades, hay que tomar en cuenta que estos problemas de lenguaje no desaparecen a lo largo del tiempo sino que perduran hasta la edad adolescente sino tienen algún tipo de apoyo.

AREA DE AUTONOMIA FUNCIONAL

Estos niños/as carecen de autonomía e independencia, tienen un apego ansioso por sus padres y cuidadores especialmente cuando padecen el maltrato emocional, tienden a ser menos obedientes con los adultos y demuestran poca capacidad para auto controlarse.

LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA

Los niños/as que han sido maltratados presentan serios problemas de comportamiento en general (conductas agresivas, hiperactividad, entre otras)

La conducta agresiva se presenta principalmente en los niños maltratados físicamente, tiene la tendencia a la depresión baja autoestima y sentimientos de culpabilidad.

Hay que tomar en cuenta en todo tipo de maltrato que el niño/a sea víctima ocasiona en él o ella inseguridad frente a las acciones o pensamientos que estos tengan a lo largo de la vida.



- Exigencias en el rendimiento deportivo o intelectual, que superan sus condiciones de desarrollo.
- Utilización del niño para encubrir problemas de la pareja o para chantajear a otra persona.

Estas modalidades de abuso psicológico, aunque no dejan signos visibles de maltrato, sí producen serias consecuencias en la formación de la confianza básica del niño, su estabilidad emocional y desarrollo intelectual.

COMO PUEDE AYUDAR EL AMBIENTE EDUCATIVO¹²

En este sentido, la escuela para los niños/as es un lugar privilegiado y una salida a los maltratos de sus progenitores, siendo este un derecho que tienen todos los niños y que se debe cumplir para con ellos, es importante el ambiente que se presente para la convivencia y desarrollo del niño dentro de la misma ya que esta fomenta y refuerza su evolución y desarrollo.

Además de que este puede reconfortar si el niño tuviese algún tipo de necesidad o situación de maltrato por la que estuviese pasando.

El lugar o ambiente educativo se debe presentar armonioso, acogedor y sobre todo con personas que le brinden mucho afecto y cariño al cual van a querer recurrir para socializarse con sus iguales sin temor alguno.

¹² BRIOGIOTTI, Inés María, LA ESCUELA ANTE LOS NIÑOS MALTRATADOS , Argentina, primera edición ,2000

LA SOCIALIZACION¹³



Definición:

La socialización es el proceso por el cual una sociedad se reproduce por sí misma en una nueva generación (reproducción cultural); es decir, mediante la socialización los valores y la tradición del pasado se continúan y perpetúan. Así, la socialización es lo que proporciona a la sociedad la continuidad en el tiempo y con ello su identidad.

Una definición de socialización, que se ajusta mucho a nuestro modelo sistémico, al incorporar la interdependencia entre la socialización y la cultura, dice que:

“El proceso por el cual el individuo absorbe la cultura, se integra en la sociedad y conquista su propia personalidad, recibe el nombre de

Socialización. No hay que confundir este concepto con el de “sociabilidad”, que designa la inclinación y necesidad del hombre a asociarse con otros, y que sería la base psicológica del hecho de que el hombre viva en sociedad.

La socialización supone la internalización o interiorización de los contenidos culturales de la sociedad en que nace y vive. Por ello, supone también la adaptación a la sociedad y a la cultura.”

¹³ D. Light, S. Keller y C. Calhoun, SOCIOLOGÍA, McGraw-Hill 1992



SEGÚN Anthony Giddens¹⁴, dice que la socialización es:

El proceso por el cual el niño indefenso se va convirtiendo gradualmente en una persona auto consciente y capaz de conocer, diestra en las formas de la cultura en la que ella o él han nacido

PARA G. Ritzer:

”La socialización es la adquisición de la competencia para la interacción... Los niños no son receptáculos pasivos, incompletos; antes bien, son participantes activos en el proceso de socialización porque disponen de la capacidad de razonar, idear y adquirir conocimientos.”

PARA Zubiría¹⁵ (1995), la construcción social de la personalidad se da a partir de los procesos de relación social y se estructura en cuatro fases denominadas de satelización:

1. La satelización primaria, que se desarrolla básicamente en el hogar y se fundamenta en la relación con el otro. La imitación y posteriormente a conjunción de procesos paulatinamente autónomos.
2. La satelización secundaria, que se desarrolla en la edad de la niñez y se fundamenta en los grupos de referencia y los pares.
3. El proyecto de vida que se lleva a cabo en edades adolescentes y que se va consolidando hasta la adultez.
4. Por ultimo la fase de realización que es la puesta en marcha del proyecto que se ha ido construyendo durante toda la historia de vida.

En tal sentido, la socialización es proceso que introduce al sujeto en el mundo de los significados y sentidos, un proceso que lo traslada hacia los mundos imaginarios de las comunidades y las personas, pero además, la socialización nunca termina por que depende de la interacción ínter subjetiva que se vive en lo cotidiano.

¹⁴ Anthony Giddens, *SOCIOLOGÍA*, McGraw-Hill, 1995,

¹⁵ DE ZUBIRÍA, Samper. Tratado de Pedagogía conceptual. Formación de valores y actitudes. Bogotá: 1995



Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

La primera **infancia** es el periodo en el que tiene lugar el proceso de **socialización** más intenso, cuando el ser **humano** es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, **tampoco** para **aprender** hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en **cuanto** a su ritmo de aprendizaje, de ahí la **importancia** de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Este proceso **mediante** el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización.

Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la **honestidad** y el **compartir** son positivos. Algunas teorías sugieren que la **socialización** sólo se aprende a **través** de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez **social** exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del **comportamiento** social aplicadas en las diferentes situaciones.

Sin embargo, la **socialización** del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio **ambiente** podrá **variar** exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, comunal y otros...

Los diversos aspectos del **desarrollo** del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Es **válido** propiciar la adaptación social, como la **fuentes** de **SOCIALIZACIÓN** en los niños/as.



Motivar a nuestros niños a [relacionar](#) y socializar, redundará en beneficio de una sana personalidad. Ya que esto permitirá a los niños [aprender](#) a evitar conflictos y a manejarlos [cuando](#) inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el [comportamiento](#) y [actitudes](#) de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la [educación](#) más estricta hasta la extrema permisividad, de la [calidez](#) a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las [actitudes](#) originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una [actitud](#) cálida y restrictiva por parte de los padres suele [motivar](#) en los hijos un [comportamiento](#) educado y obediente.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y [coordinación](#) de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de [comportamiento social](#) a [través](#) de los juegos, especialmente [dentro](#) de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta [manera](#) pasan, desde los años previos a su escolarización (desde la etapa preescolar) hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su [comportamiento](#) futuro...

La [transición](#) hacia el mundo [social](#) [adulto](#) es apoyada por los fenómenos de [liderazgo dentro](#) del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en [función](#) de su [fuerza](#) o debilidad. Además, el niño aprende a [sentir](#) la [necesidad](#) de comportarse de forma cooperativa, a [conseguir](#) objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.



TIPOS DE SOCIALIZACIÓN¹⁶

Socialización Primaria:

Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significante lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación.

Socialización Secundaria:

Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía.

¹⁶ BERGER y LUCKMANN. La construcción social de la realidad. Ediciones Amorrortu Buenos Aires. 1983.

LA EDUCACION INICIAL EN LA SOCIALIZACION ¹⁷



¹⁷ Klaus , “Desigualdad social y selección en el sistema educativo”,(Bernstein) ,VOL 34



La Educación Inicial como “una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la SOCIALIZACIÓN. Se puede afirmar que el niño comienza a aprender desde el momento de su concepción, retroalimentando, su mundo interno de todo lo que recibe del exterior”, al manejar la personalidad y la socialización estamos manejando gran parte de lo que significa ser hombre, puesto que cada quien es distinto y por lo tanto se necesitan distintas formas de tratar y enseñar a las personas.

Es por eso que, se puede considerar a la Educación Inicial como el servicio educativo que se brinda a niños menores de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral, (entendiendo al desarrollo como un proceso integral que estudia la percepción, pensamiento, lengua, entre otros del ser humano y lo ve como una interrelación entre unidades), en un ambiente educativo y afectivo, que le permitirá al niño adquirir una cultura (habilidades, hábitos, valores), así como desarrollar su autonomía, sociabilidad, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Por lo que, la Educación Inicial es un derecho de los niños; se puede ver como una oportunidad de los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y lograr una crianza de calidad, sin olvidar también el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado.

Con la educación inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico del niño menor de edad.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION INICIAL¹⁸

Por lo descrito anteriormente, se puede ver que la Educación Inicial tiene un nivel de importancia muy grande, porque no solo intenta desarrollar la parte cognitiva del ser humano, sino que intenta desarrollar las demás partes, (emocional, sociales, habilidades, valores) las cuales, actualmente no han sido impulsadas.

¹⁸ www.edu.xunta.es/convivencia/materiais.html



Esta educación se inicia con el nacimiento, por lo tanto estamos hablando de niños inmaduros (en distintas formas) que dependen de su madre totalmente, es por eso que la Educación Inicial tiene como objetivo principal el estimular al niño para que su proceso de maduración sea el más adecuado y se pueda adaptar a su nuevo ambiente, en donde tendrá que enfrentarse con distintas situaciones, como es el proceso de socialización y de educación, entre otros.

Otro punto importante de la Educación Inicial, es la estimulación ambiental, es decir, desde el punto pedagógico, se dice que el hombre se va construyendo en su personalidad al interactuar con el ambiente, y la educación que empieza a recibir, trata de coordinar las influencias externas y las aprende a regularlas. Así que no solo influirán en lo que el niño es, sino también se verán influidas la capacidad de ir aprendiendo y progresando en su desarrollo.

A través de la Educación Inicial no solo se mejoran las capacidades de aprendizaje del niño, sus hábitos de higiene, salud y alimentación, sino también la formación de valores, actitudes de respeto, creatividad y responsabilidades en distintas tareas a lo largo de su vida, que mas adelante veremos se verán reflejadas.

FACTORES QUE INTERVIENEN CUANDO UN NIÑO ES MALTRATADO Y AFECTA EL PROCESO DE SOCIALIZACION¹⁹

Socialización y violencia

“La familia es el agente socializador básico. Sin embargo, en algunas ocasiones constituye una escuela de violencia donde los niños aprenden que las conductas agresivas representan un modo eficaz y legítimo de resolución de conflictos. Esta violencia afecta a las víctimas, al ejecutor y a toda la sociedad, ya que no sólo involucra a las personas que la viven directamente sino también a todo su entorno más cercano y sus consecuencias se extienden a la sociedad en su conjunto. Por ello, las principales características de la Violencia Intrafamiliar se relaciona con el ámbito efectivo, lo que dificulta que las personas que lo viven lo hablen y lo reconozcan; y como un problema social, aún cuando se viva en el ámbito privado.

¹⁹ Lucina Moreno Valale, SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, Trillas, México, 1999



LA PERSONALIDAD²⁰

La personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que llamamos el yo o sí mismo formando una unidad coherente. Entre estas características se encuentra lo que en psicología se denominan rasgos (como agresividad, sumisión, sociabilidad, sensibilidad...); conjuntos de rasgos (como extroversión o introversión), y otros aspectos que las personas utilizan para describirse, como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida.

AGENTES DE LA PERSONALIDAD

La personalidad es la forma de conducta más o menos estable, en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad. Este se lo va formando en los primeros años de vida en la cual el niño necesita mayor atención y el guía de un adulto creando en él, la confianza de sus habilidades y aptitudes y capacidades para socializarse con los que lo rodean.

Los factores de la personalidad también pueden ayudar o inhibir al aprendizaje. Se considera que los rasgos de personalidad que permiten el mejor ingreso son aquellos relacionados con “la capacidad de de participar en los sentimientos y las ideas de los demás” es decir, la empatía, la disponibilidad y la auto-confianza.

Es notable la importancia de los factores genéticos en el trastorno de la personalidad antisocial, por esta razón se los relaciono con:

Sociabilidad:

La sociabilidad abarca una considerable variedad de estilos de interacción con el ambiente social.

Emotividad:

Es la tendencia a presentar activación fisiológica en respuesta a los estímulos ambientales.

²⁰ www.monografias.com/trabajos12/invnimalt/invnimalt.shtml - 95k -



EL AUTOESTIMA²¹

Un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima; es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor.

La autoestima es la percepción, como nos sentimos frente a diversa situaciones y acontecimientos laborales sociales y personales. Esta percepción esta relacionada con nuestro concepto sobre la propia eficacia que, a su vez frecuentemente esta influido por el reconocimiento social.

En el niño pequeño es necesario reforzar su valía a través de aplausos, risas, reconocimiento continuo. Mientras que al seguir pasando las edades y encontrarnos en el estadio preoperacional que nos menciona Piaget comenzaremos a reconocer sus logros reales, pero es importante no criticar las actividades que no lo hayan podido realizar. De esta manera, lograremos que para la edad adulta haya adquirido seguridad en si mismo.

CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA.

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las [células](#) sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y [emociones](#) son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones, cada vez que una [mujer](#) embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su [cerebro](#) produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente [sistema nervioso](#), sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través del [lenguaje](#).

²¹ www.vidahumana.org/vidafam/violence/ninos.html



Desde la concepción del bebe es importante alimentar y elevar su autoestima siendo esta importante en su desarrollo evolutivo y formando su personalidad.

Por este motivo nos podemos dar cuenta la importancia de que el ser humano debe ser motivado y sobre todo en la etapa de la infancia en la cual se forjara un ser adulto seguro capaz de desenvolverse en un mundo lleno de retos.

AUTOESTIMA Y RELACIONES²².

En la vida social, todo lo que logramos tiene que ver con personas. Vivimos en un permanente estado de interdependencia en el cual todos nos necesitamos mutuamente, por lo que uno hace afecta a los demás de distintas maneras.

En virtud de que no es posible vivir y realizarse sino a través de la relación social, es fácil intuir que necesitamos aprender a relacionarnos para obtener y brindar más y mejores beneficios para todos.

Cuando estamos centrados, satisfechos con lo que somos y confiados de nuestra capacidad para lograr objetivos, la manera como nos relacionamos con las personas suele ser transparente y honesta; nos acercamos a ellos para compartir y los valoramos por el simple hecho de ser humanos, de haber nacido. Esto es lo que se conoce como vínculos que se basan en compartir lo que somos.

TIMIDEZ.

Es una estrategia de vinculación basada en el miedo, asumida por las personas cuando intentan evitar ser desaprobadas y proteger la imagen que tienen de si mismas (auto imagen). La Timidez puede ser muy nociva cuando:

5. Impide la expresión libre de ideas y sentimientos.
6. Bloquea el disfrute de las relaciones.
7. Resta oportunidades sociales.
8. Genera ansiedad, [depresión](#), adicciones.
9. Impide la defensa de nuestros [derechos](#) legítimos.

²² www.um.es/facpsi/maltrato/malt2.htm



La persona que actúa con timidez, desarrolla una serie de mecanismos de defensa que lo protejan de los encuentros e interacciones que cree que serán tensos. Esos mecanismos los podemos englobar bajo la denominación de "Zona de Seguridad": un espacio de protección física y psicológica que nos sirve para evitar que se nos conozca a fondo. Todo esto es una respuesta a un miedo irracional y aprendido. No somos tímidos, aprendemos a actuar tímidamente.

AGRESIVIDAD.

Es una forma inadecuada de canalizar la frustración, que facilita el desbordamiento emocional con consecuentes daños en las relaciones. Generalmente surge como una reacción defensiva al miedo y/o culpa que la persona siente pero se niega a reconocer. Se relaciona con la imposición, la intolerancia, el autoritarismo y el abuso.

Algunas desventajas de la Agresividad, son:

- Demuestra debilidad psicológica
- Hace que la gente se aleje por autoprotección
- Impide evaluar los hechos adecuadamente
- Induce a reacciones destructivas
- Al prolongarse, genera enfermedades psicosomáticas

Características de las personas con Baja autoestima²³

- Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
- Se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad.
- No están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.
- No conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas.

²³www.es.wikipedia.org/wiki/Abuso_y_maltrato_infantil - 39k



- Debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen.
- Les cuesta reconocer cuando se equivocan
- Manejan mucho sentimiento de culpa cuando algo sale mal
- En resultados negativos buscan culpables en otros
- Creen que son los feos
- Creen que son ignorantes
- Se alegran ante los errores de otros
- No se preocupan por su estado de salud
- Son pesimistas, creen que todo les saldrá mal
- Busca líderes para hacer las cosas
- Cree que es una persona poco interesante
- Cree que causa mala impresión en los demás
- Le cuesta obtener sus metas
- No le gusta esforzarse
- Siente que no controla su vida

IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA

Es importante realizar actividades lúdicas y pedagógicas ya que de esa manera los estudiantes realizan una revisión panorámica de su desarrollo con la finalidad de identificar los logros, en el ámbito pedagógico, social y afectivo así como las dificultades y deficiencias en sus aptitudes.



Por tal motivo es conviene revisar el expediente que cada estudiante y desarrollar diferentes actividades según su necesidad es importante ir dando un seguimiento a los trabajos realizados, para de esta manera ir verificando sus progresos.

A continuación mencionare las diferentes actividades que se pueden realizar para el fomentar la creatividad, socialización y cognitivo del niño.

-Actividades Deportivas y de recreación al aire libre

-Actividades artísticas (música, teatro, plástica, pintura, manualidades)

-Visitas a centros de interés

-Actividades productivas entre estos podemos realizar la creación (huerta, artesanías, telares)

-Encuentros programados de intercambio entre Centros.



2.4. SISTEMA DE HIPOTESIS

2.4.1 HIPOTESIS GENERAL

H1. El maltrato físico y psicológico SI afecta al proceso de socialización de los niños en edades que fluctúan de 5 a 6 años del Centro De Desarrollo Infantil COMIL 10 “ABDON CALDERN” QUITO.

2.4.2 HIPOTESIS ALTERNATIVAS

Ha1. La comunicación entre padres e hijos, maestros estudiantes, si permite disminuir el maltrato físico y psicológico

Ha2. El maltratado físico y psicológico afecta la convivencia grupal del niño/a con sus compañeros

Ha3. El maltrato físico y psicológico son factores que hace que los niños tengan manifestaciones agresivas e interfieran en su comportamiento.

Ha4 El impacto del maltrato físico y psicológico perturban en la personalidad de un niño/a que esta en proceso de desarrollo

Ha5. El autoestima del niño es afectado cuando ha sido maltratado físico o Psicológicamente

2.4.3 HIPOTESIS NULA

Ho. El maltrato físico y psicológico NO afecta al proceso de socialización de los niños en edades que fluctúan de 5 a 6 años del Centro de Desarrollo Infantil COMIL 10 “Abdón Calderón “Quito.



CAPÍTULO III

DISEÑO

METODOLÓGICO



3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LA CONCRECIÓN DEL PROYECTO

Esta investigación se produce por la inquietud que despierta en la actualidad el maltrato físico y psicológico de los padres como factor que incide en la socialización del niño.

Después de haber realizado un sondeo de información recolectada por la investigadora se determinó la metodología para la concreción de la investigación, estableciendo que es necesario un aporte significativo en la formación de los infantes.

Por lo antes expuesto he seleccionado lo más importante a ser utilizado como metodología de concreción de la Investigación:

- Se aplicó una investigación bibliográfica
- Se realizó una investigación de campo mediante la observación directa al grupo que va ser motivo de investigación
- Se aplicó entrevistas a las/os docentes de la institución
- Se recolectó, organizó e interpretó la información recolectada de las distintas fuentes

3.2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

En la investigación se contó con la participación de la Directora del Centro Infantil “Abdón Calderón”, de las/os Docentes, y los niños/as, por ende el método que se empleó es el Participativo, involucrando en la socialización y comprometió a todas las personas en la investigación y propuesta a plantearse.



3.2.1. METODO

Qué es método analítico sintético

Los métodos que se han seguido durante la investigación es el camino que nos guiarán en el trabajo de investigación y estos son:

Se utilizo el método analítico sintético, se ha determinado que para el presente proyecto de investigación se requiere de métodos que ejecuten y faculten un proceso significativo en los resultados de la investigación.

Otro método a empleado es el inductivo-deductivo, por cuanto de un todo se llega a la particularidad del problema, para dar alternativas de solución al mismo.

3.2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En el presente trabajo Investigativo la técnica e instrumento que se empleado son:

LA OBSERVACIÓN DIRECTA:

Con este instrumento se obtuvo información concerniente al comportamiento de los niños/as en su contexto habitual, y se observo la cooperación, su participación y su socialización dentro del grupo de compañeros/as; los mismos que fueron registrados en la ficha de observación que contiene aspectos que beneficiarán el perfeccionamiento de la investigación y a la indagación que se desea obtener sobre la socialización de los niños/as en el medio que los rodea.

LA ENTREVISTA

Este instrumento sirvió para conseguir información y argumentos acerca de los conocimientos y experiencias que poseen acerca del tema las/os educadoras/es y los padres, además de la actitud que presentan frente a la mencionada temática.



3.2.3. ORGANIZACIÓN, TABULACIÓN, ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Luego de aplicar los instrumentos, se procedió a ordenar por separado cada aspecto a observados para que facilite la obtención de información; para lo cual se empleo una matriz de vaciado de datos apropiada y acorde a las necesidades.

Se utilizo el programa Excel para procesamiento de datos y para la presentación de datos se realizo un gráfico de barras (histograma), que facilite la interpretación y lectura de la información obtenida, logrando una mejor visualización de los datos y la fácil interpretación de los mismos.



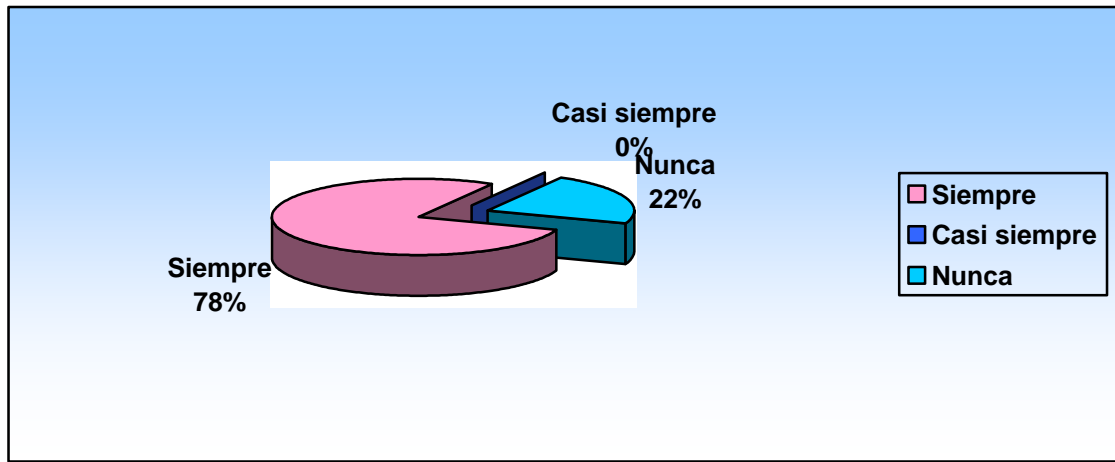
RESULTADOS DE
LAS FICHAS DE
OBSERVACION
APLICADO A LOS
ESTUDIANTES



DE SOCIABILIZACION

PREGUNTA 1.	ESCALA VALORATIVA						TOTAL	% TOTAL
	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	NUNCA	%		
Se relaciona con facilidad con sus compañeros	21	77%	0	0%	6	22%	27	100%

GRAFICO:



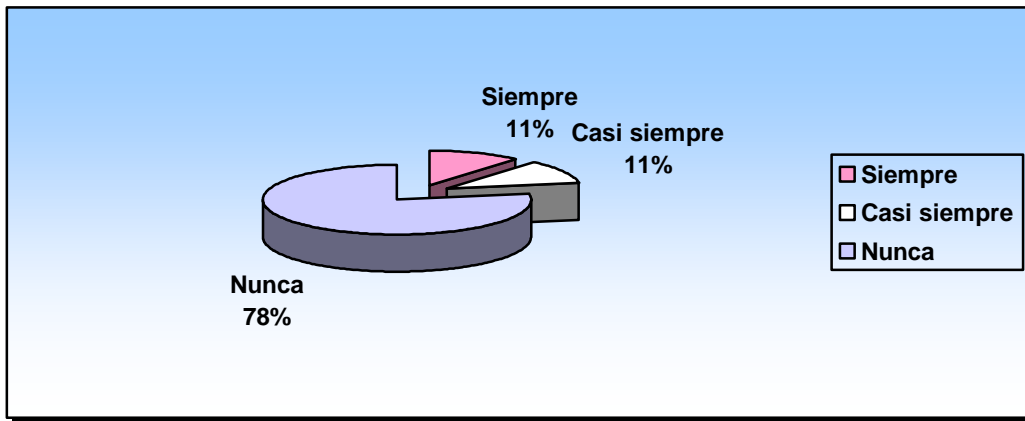
ANALISIS E INTERPRETACION:

De la depuración de la información se obtiene que el 78%, siempre se relacionan fácilmente, mientras que el 22% nunca se relaciona con sus demás compañeros. Lo cual me permite determinar que de una muestra total de 27 niños y niñas observados un porcentaje significativo tiene algún tipo de dificultad al momento de relacionarse y socializar con sus compañeros.



PREGUNTA 2.	ESCALA VALORATIVA						TOTAL	% TOTAL
	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	NUNCA	%		
Expresa agresividad al momento de realizar las actividades	3	11%	3	11%	21	78%	27	100%

GRAFICO:



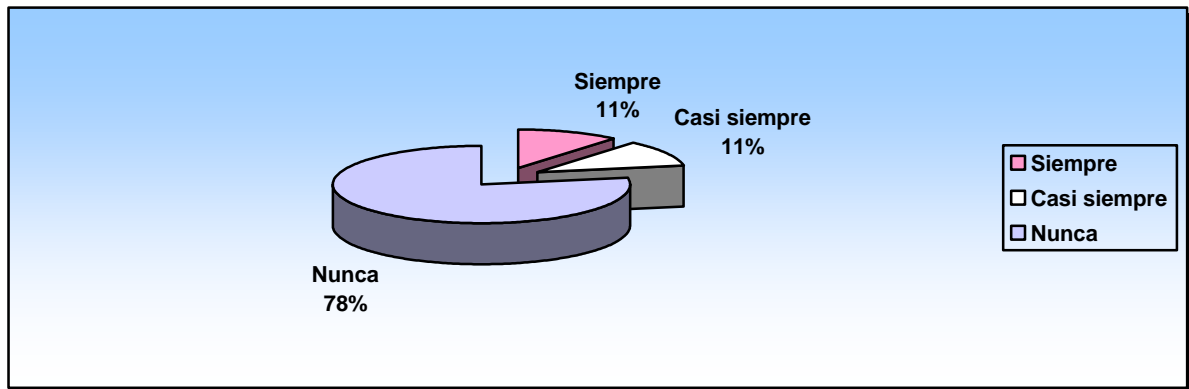
ANALISIS E INTERPRETACION:

El 11% de niños y niñas siempre demuestra agresividad al momento de realizar actividades, el otro 11% casi siempre, y mientras que el 78 % no presenta agresividad en el momento de realizar actividades. Se puede deducir una proporción son agresivos al momento de realizara actividades designadas por la educadora.



PREGUNTA 3.	ESCALA VALORATIVA						TOTAL	% TOTAL
	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	NUNCA	%		
Le cuesta acatar disposiciones de la educadora	3	11%	3	11%	21	78%	27	100%

GRAFICO:



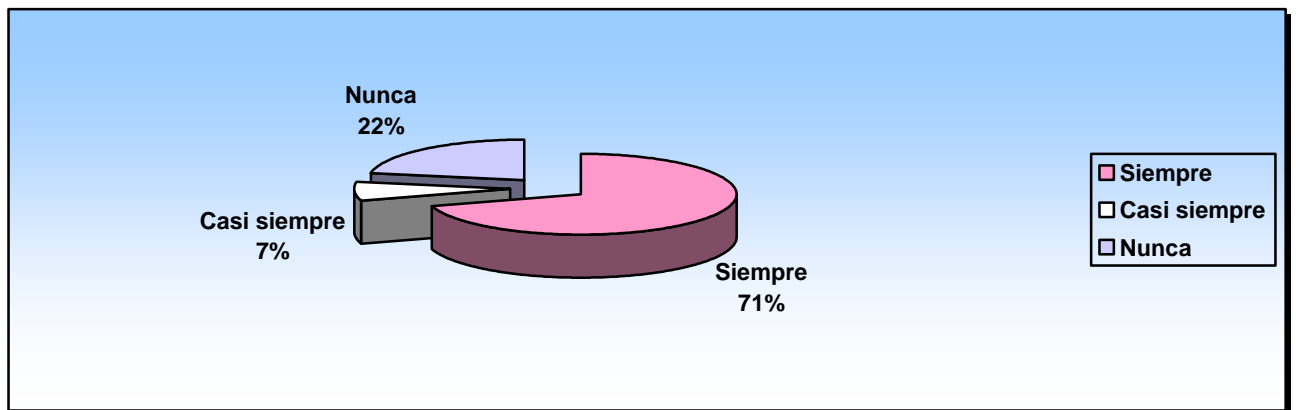
ANALISIS E INTERPRETACION:

El 11% de los niños observados reflejan que siempre les cuesta acatar las disposiciones de la educadora, el otro 11% de los niños y niñas casi siempre, Mientras que el 78% restante nos refleja que nunca tiene problemas al momento de acatar disposiciones. Estos datos permiten determinar que un número significativo de niños tienen dificultad al momento de obedecer las disposiciones y responsabilidades que le designan.



PREGUNTA 4.	ESCALA VALORATIVA						TOTAL	% TOTAL
	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	NUNCA	%		
Tiene facilidad en la comunicación verbal	19	71%	2	7%	6	22%	27	100%

GRAFICO:



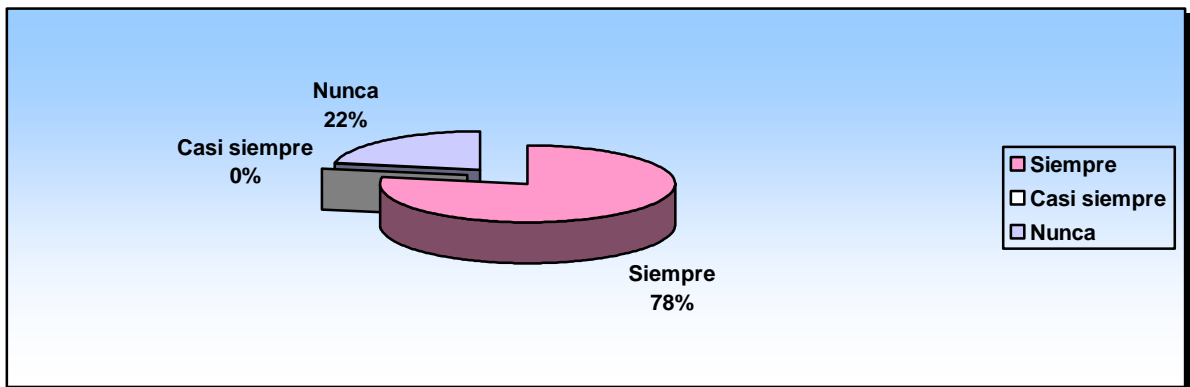
ANALISIS E INTERPRETACION:

El 71% tiene una muy buena y facilidad en cuanto a la comunicación verbal con sus compañeros y con la educadora, el 7% casi siempre tiene facilidad de comunicación, Mientras que el 22% nunca presentan facilidad de comunicación verbal. Esto me permite visualizar que un porcentaje de niños tienen un conflicto en cuanto a la comunicación verbal.



PREGUNTA 5.	ESCALA VALORATIVA						TOTAL	% TOTAL
	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	NUNCA	%		
Comparte los materiales con sus compañeros	21	78%	0	0%	6	22%	27	100%

GRAFICO:



ANALISIS E INTERPRETACION:

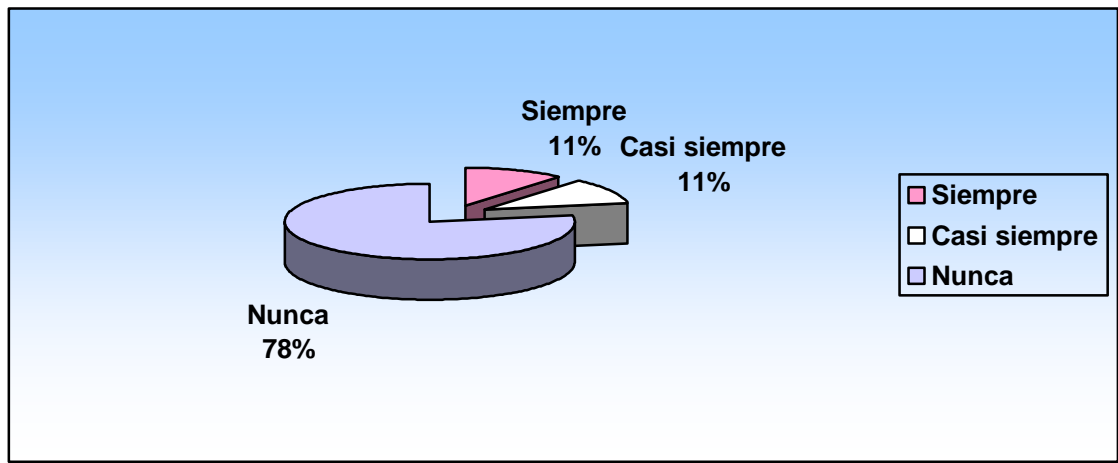
El 78% de niños observados siempre comparten sus materiales y juguetes con sus compañeros, Mientras que el 22% restante nunca comparten. Esto me demuestra que existe un número de niños que no les gusta compartir los materiales y los juguetes con sus compañeros del aula.



ASPECTO SOCIO AFFECTIVO

PREGUNTA 1.	ESCALA VALORATIVA						TOTAL	% TOTAL
	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	NUNCA	%		
Es tímido e inseguro	3	11%	3	11%	21	22%	27	100%

GRAFICO:



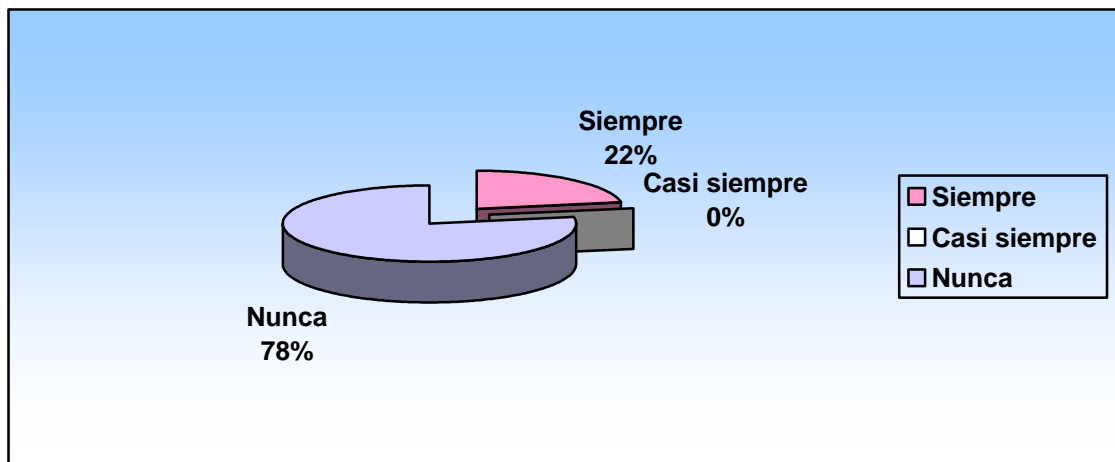
ANALISIS E INTERPRETACION:

El 11% siempre manifiestan timidez e inseguridad, el otro 11% casi siempre, Mientras que el 78% nunca demuestran timidez ni inseguridad. Por lo que me permite establecer que es fundamental dar prioridad al resto de los niños que presentan timidez e inseguridad.



PREGUNTA 2.	ESCALA VALORATIVA						TOTAL	% TOTAL
	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	NUNCA	%		
Le cuesta expresar sus sentimientos con facilidad	6	22%	0	0%	21	78%	27	100%

GRAFICO:



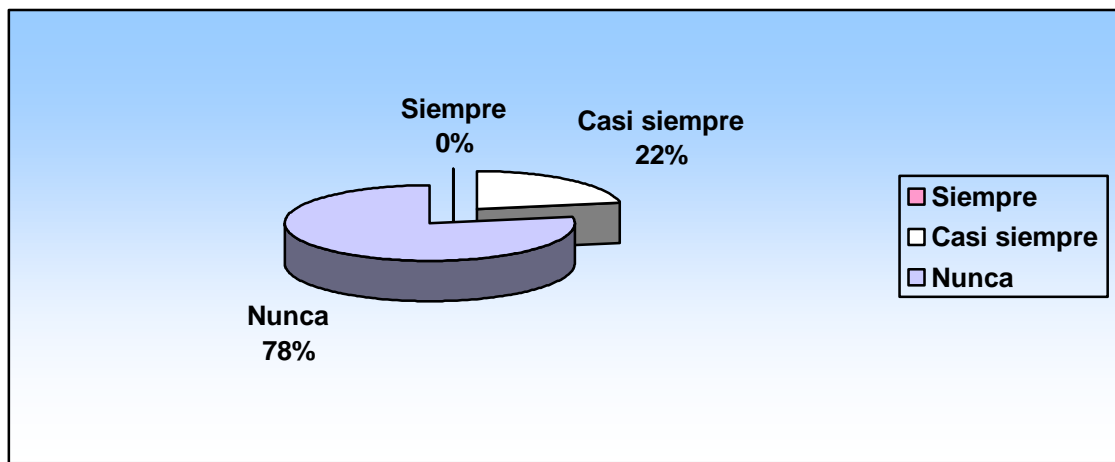
ANALISIS E INTERPRETACION:

El 22% les cuesta expresar sus sentimientos con facilidad, Mientras que el otro 78% no tienen ningún tipo de problema y nunca les cuesta expresar sus sentimientos. Por lo tanto es fundamental el presentar atención a esta minoría ya que les cuesta expresar sus sentimientos.



PREGUNTA 3	ESCALA VALORATIVA						TOTAL	% TOTAL
	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	NUNCA	%		
Se aísla de sus compañeros	0	0%	6	22%	21	78%	27	100%

GRAFICO:



ANALISIS E INTERPRETACION:

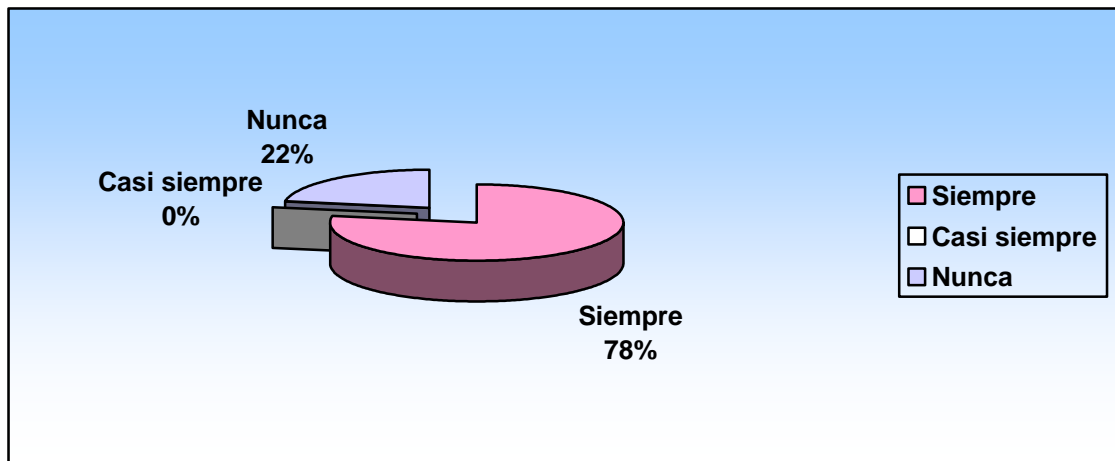
El 22% manifiesta que casi siempre se aíslan de sus compañeros, Mientras que el 78% que equivale a la mayoría nunca se aísla de sus compañeros. Los resultados obtenidos me permiten estipular que un porcentaje de los niños y niñas observados tienen algún tipo de dificultad el cual los conlleva a aislarse de los compañeros de grupo.



ASPECTO COGNITIVO

PREGUNTA 1.	ESCALA VALORATIVA						TOTAL	% TOTAL
	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	NUNCA	%		
Acata las normas de la Institución	21	78%	0	0%	6	22%	27	100%

GRAFICO:



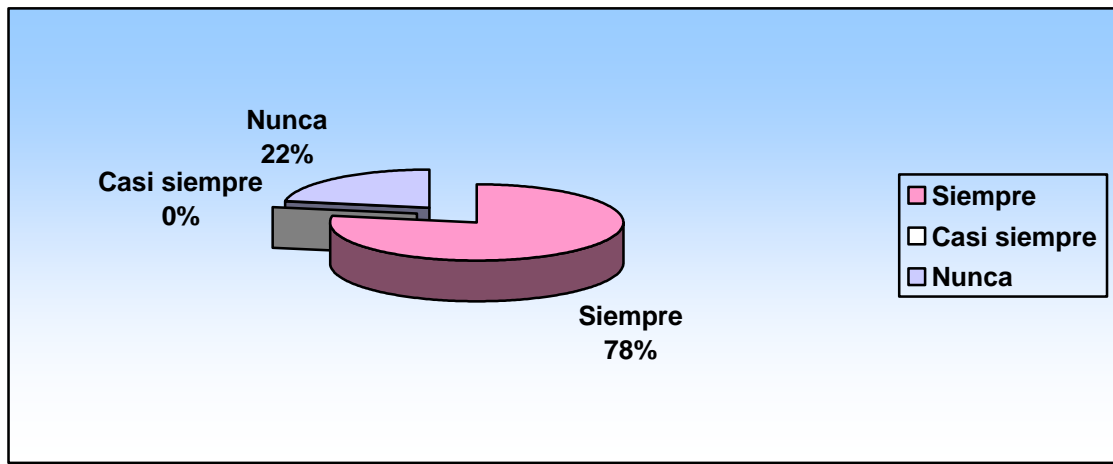
ANALISIS E INTERPRETACION:

El 78% de los niños observado siempre acata las normas de la Institución educativa, Mientras que el 22% restante nunca cumplen con las normas. Los resultados obtenidos nos reflejan que un número de niños tiene conflicto al momento del cumplimiento de las normas de la Institución.



PREGUNTA 2.	ESCALA VALORATIVA						TOTAL	% TOTAL
	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	NUNCA	%		
Realiza las actividades en la hora clase	21	78%	0	0%	6	22%	27	100%

GRAFICO:



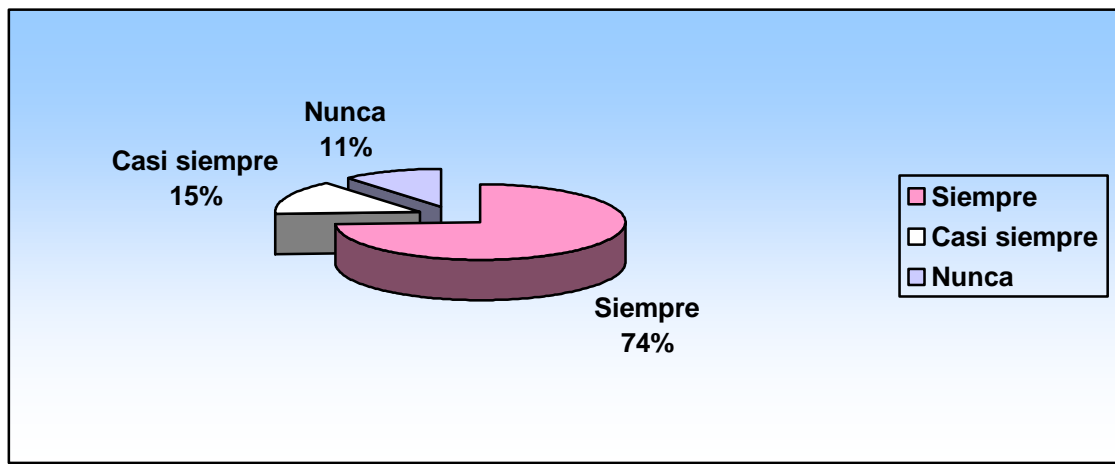
ANALISIS E INTERPRETACION:

El 78% de los niños observados siempre realiza las actividades en la hora clase y horario establecido, Mientras que el otro 22% de los niños nunca lo hacen. Lo que me permite determinar que un porcentaje no realizan las actividades en la hora establecida.



PREGUNTA 3.	ESCALA VALORATIVA						TOTAL	% TOTAL
	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	NUNCA	%		
Participa en los eventos programados	20	74%	4	15%	3	11%	27	100%

GRAFICO:



ANALISIS E INTERPRETACION:

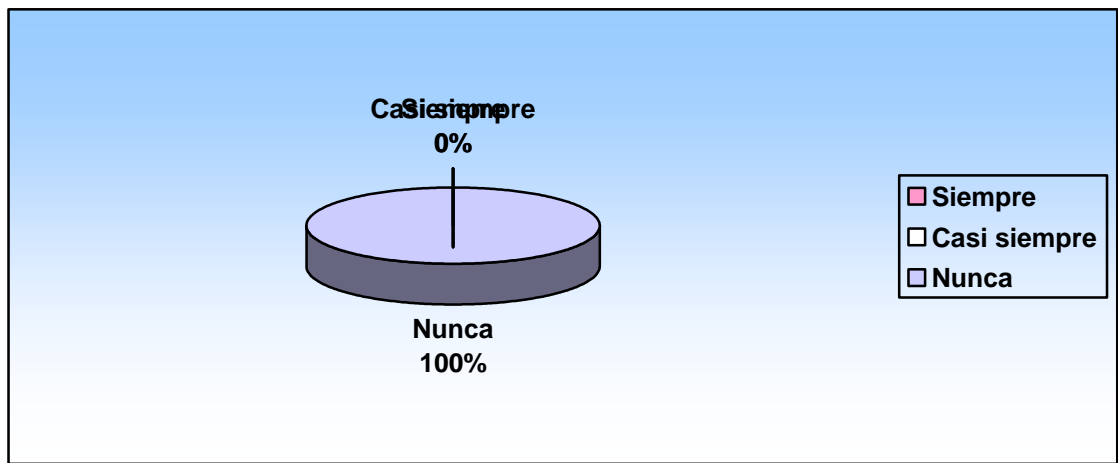
El 74% de los niños y niñas siempre les gusta colaborar y participar en los eventos programados, el 15% casi siempre colabora con los eventos, Y el resto que equivale al 11% nunca les gusta participar el los eventos programados. Por lo tanto determino que existe un número que colabora poco o casi nunca por lo que estos niños y niñas tienen un tipo de dificultad.



ASPECTO FISIOLOGICO

PREGUNTA 1.	ESCALA VALORATIVA						TOTAL	% TOTAL
	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	NUNCA	%		
Moja los pantalones	0	0%	0	0%	27	100%	27	100%

GRAFICO:



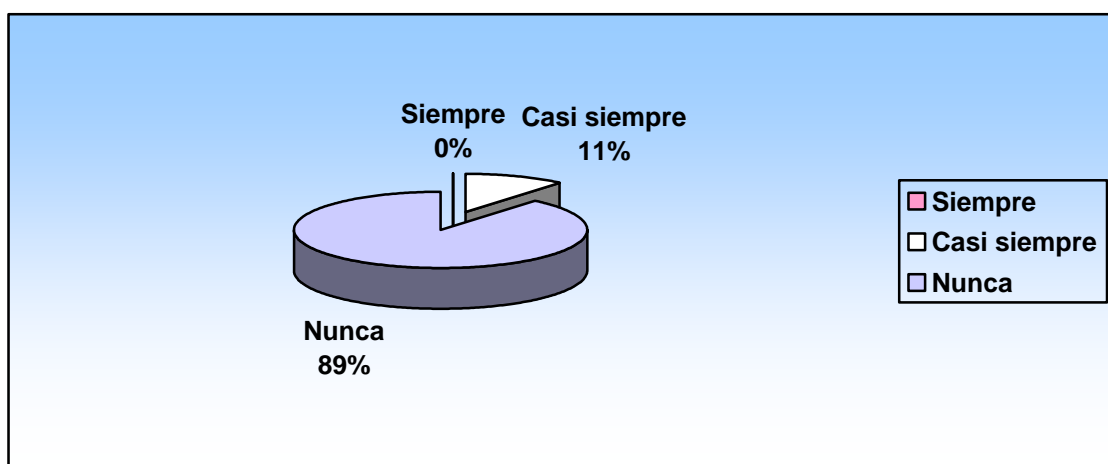
ANALISIS E INTERPRETACION:

Los 27 niños y niñas observados que representan el 100% nos revelan que nunca han mojado los pantalones. Esto me demuestra que esta situación no se ha manifestado en la Institución Educativa.



PREGUNTA 2.	ESCALA VALORATIVA						TOTAL	% TOTAL
	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	NUNCA	%		
Moja la cama	0	0%	3	11%	24	89%	27	100%

GRAFICO:



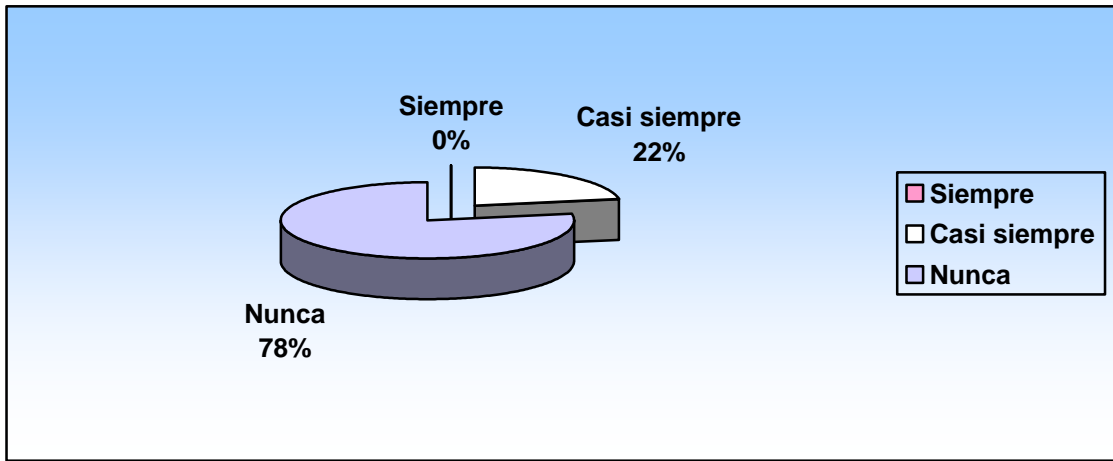
ANALISIS E INTERPRETACION:

Un 11% de niños observados nos reveló que casi siempre se mojan en la cama, Mientras que el resto que equivale al 89% de los niños nunca ha mojado su cama. Esto me refleja que un cierto número de niños mojan la cama.



PREGUNTA 3.	ESCALA VALORATIVA						TOTAL	% TOTAL
	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	NUNCA	%		
Presenta sudoración en las manos	0	0%	6	22%	21	78%	27	100%

GRAFICO:



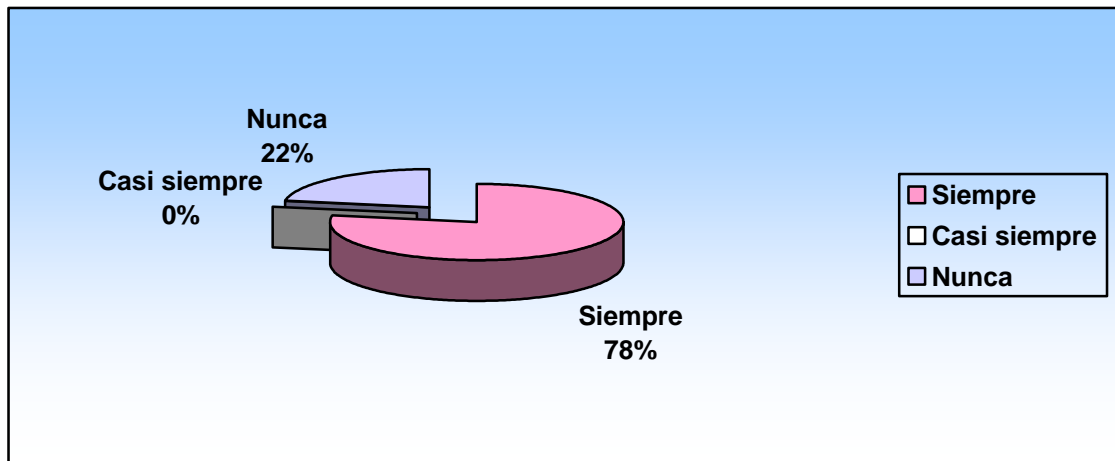
ANÁLISIS E INTERPRETACION:

El 22% de los niños observados nos muestran que casi siempre hay ocasiones en las que les sudan las manitas, Y el otro 78% nunca les sudan. Por lo cual me permite comprobar que existe nerviosismo y por eso le sudan las manitas.



PREGUNTA 4.	ESCALA VALORATIVA						TOTAL	% TOTAL
	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	NUNCA	%		
llanto	0	0%	0	0%	27	100%	27	100%

GRAFICO:



ANALISIS E INTERPRETACION:

En esta pregunta el 100% nos muestra que nunca los niños y niñas observados muestran llanto sin ningún motivo. En esta pregunta los niños no presentan llanto incontrolable, sino más bien lo catalogado como normal y en circunstancias de respuesta algún tipo de eventualidad.



*RESULTADOS
DE LA
ENTREVISTA
DESTINADA A
LA
DIRECTORA*

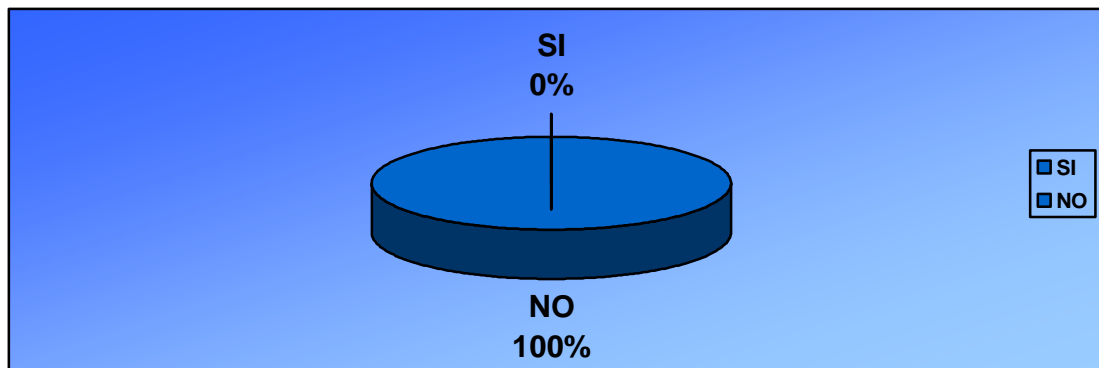


PREGUNTA N 1.

¿Conoce usted sobre algún caso de maltrato que se haya dado dentro del Centro de Desarrollo Infantil que usted dirige?

SI	%	NO	%
0	0%	100	0%

GRAFICO



ANALISIS E INTERPRETACION:

La señora Directora manifiesta que no existe maltrato dentro de la Institución Educativa, de lo que se deduce que en la institución no se da maltrato el cual haya sido de conocimiento de la misma



PREGUNTA N 2.

¿Qué significa para usted el maltrato infantil?

CRITERIOS	
1	Violencia
2	Castigo
3	Aplicación incorrecta del concepto disciplina

ANALISIS E INTERPRETACION:

La Directora de la Institución manifiesta que desde su punto de vista el maltrato infantil se demuestra como violencia, castigo y aplicación incorrecta del concepto disciplina, desde su punto de vista no existen mas formas de maltrato.

PREGUNTA N 3.

¿Cuántas formas de maltrato infantil conoce usted?

CRITERIOS	
1	Maltrato Físico
2	Maltrato Psicológico
3	Maltrato Sexual
4	Maltrato por Abandono

ANALISIS E INTERPRETACION:

Para la Directora el maltrato infantil se puede presentar o manifestar en físico, psicológico, sexual y de abandono estas entre las más conocidas.



PREGUNTA N 4.

¿Cuáles cree usted que son las actitudes o conductas que demuestra un niño que ha sido maltratado?

CRITERIOS	
1	Inseguridad - temor
2	Agresividad
3	Impulsos
4	Baja Autoestima

ANALISIS E INTERPRETACION:

Para la Directora determina que las actitudes más comunes que refleja un niño que es maltratado son la inseguridad, agresividad, impulsividad y sobre todo baja autoestima. Lo cual refleja que conoce de la conducta de un niño o niña con algún tipo de maltrato

PREGUNTA N 5.

¿Qué medidas de apoyo brinda la Institución ante una situación de maltrato infantil?

CRITERIOS	
1	Departamento de Psicología
2	Departamento de Bienestar Social
3	Visita familiar
4	Charlas con los padres de familia

ANALISIS E INTERPRETACION:

La Directora manifiesta que la Institución pone a disposición al niño que pasa por esta situación problemática, el Departamento de Psicología, Departamento de Bienestar Estudiantil, Seguimiento y Visita familiar, y Charlas con los padres de Familia



PREGUNTA N 6.

¿Cuáles cree usted que son las principales causas del maltrato en un Centro de Desarrollo Infantil?

CRITERIOS	
1	Falta de Vocación
2	Personal descalificado
3	Infraestructura Inadecuada

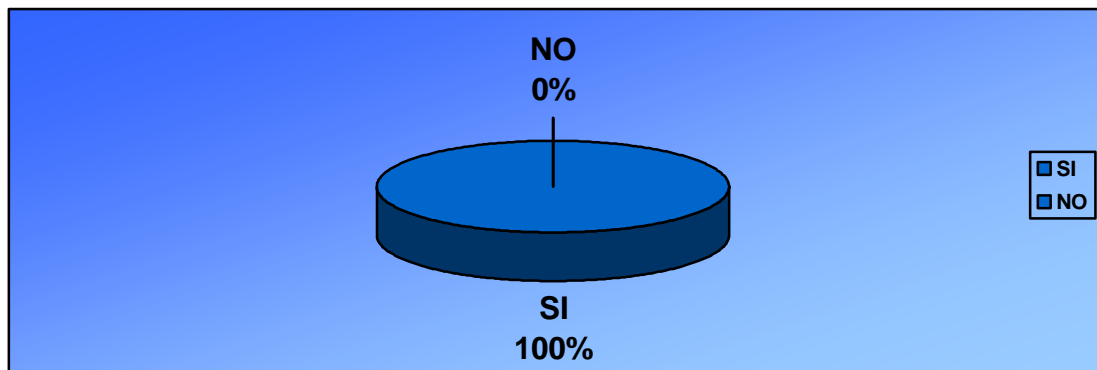
ANALISIS E INTERPRETACION:

Para la Directora las principales causas de maltrato dentro de una Institución Educativa seria la falta de vocación en los educadores, personal descalificado o una Infraestructura Inadecuada para el desarrollo del niño.

PREGUNTA N 7.

¿Del grupo de niños que asisten a la institución, ha detectado maltrato familiar?

SI	%	NO	%
1	100%	0	0%





ANALISIS E INTERPRETACION:

A criterio de la Directora se ha detectado el maltrato más común que es el verbal que se encuentra catalogado como maltrato psicológico dentro de la Institución Educativa.

PREGUNTA N 8.

¿Cree usted que sería de utilidad que el Centro de Desarrollo Infantil contara con una guía metodológica para ayudar a mejorar la socialización de un niño con maltrato físico y psicológico?

SI	%	NO	%
1	100%	0	0%



ANALISIS E INTERPRETACION:

A criterio de la Directora esta de acuerdo que si le gustaría contar con una guía metodológica que fuera un apoyo pedagógico para las educadoras de la Institución Educativa.



*RESULTADOS
DE LA
ENTREVISTA
A DESTINADA
A LA
EDUCADORA*



PREGUNTA N 1.

¿Qué significa para usted educar y formar un niño?

CRITERIOS	
1	Guiar
2	Estimular
3	Desarrollar la Creatividad
4	Fomentar Valores y hábitos
5	Crear Seguridad

ANALISIS E INTERPRETACION:

A criterio de la Educadora entrevistada la forma que concibe formar y educar es guiar, estimular, desarrollar la creatividad, fomentar los valores y los buenos hábitos, creando en el seguridad en la personalidad del niño.

PREGUNTA N 2.

¿Qué significa para usted el maltrato infantil?

CRITERIOS	
1	Castigo
2	Violación de los derechos

ANALISIS E INTERPRETACION:

Para la Educadora el maltrato infantil es la violación a los derechos del niño y castigos mal empleados con la finalidad de enseñarles disciplina.



PREGUNTA N 3.

¿Cuántos tipos o formas de maltrato infantil conoce usted?

CRITERIOS	
1	Maltrato Físico
2	Maltrato Psicológico
3	Maltrato Sexual

ANALISIS E INTERPRETACION:

Para la Educadora el maltrato infantil se puede presentar o manifestar a través del maltrato físico, psicológico, sexual y se lo da en todos lados y en todas las clases sociales.

PREGUNTA N 4.

De su experiencia ¿Cuáles son las principales causas del maltrato?

CRITERIOS	
1	La falta de comunicación
2	La situación económica
3	El estrés
4	El uso de alcohol
5	La inmadurez

ANALISIS E INTERPRETACION:

Para la Educadora de las experiencias por las que ha pasado los indicios que mas se han manifestado el maltrato infantil fue la falta de comunicación, la situación económica. El estrés de loa padres, el uso excesivo de alcohol, y muchas veces la inmadurez.



PREGUNTA N 5.

¿Qué medidas de apoyo brindaría como educadora ante una situación de maltrato infantil?

CRITERIOS	
1	Charlas con los Padres de Familia
2	Actividades que motiven la comunicación
3	Accesoría con un profesional

ANALISIS E INTERPRETACION:

Para la Educadora las acciones de apoyo que brinda son charlas a los padre de familia con actividades en las cuales se motive la comunicación para detectar el origen del problema seguido de la accesoría de un profesional como un psicólogo.

PREGUNTA N 6.

¿Cómo cree que afectaría el maltrato físico y psicológico en la socialización de su estudiante?

CRITERIOS	
1	En el aislamiento
2	Agresividad

ANALISIS E INTERPRETACION:

La Educadora manifiesta que las formas más comunes en las que afecta el maltrato infantil es el aislamiento del niño al grupo de pares formando un niño tímido e inseguro, o muchas veces en el niño agresivo que en cualquier de los dos casos impide el proceso de socialización.



PREGUNTA N 7.

¿Cuáles cree usted que son las principales causas del maltrato infantil dentro de un aula?

CRITERIOS	
1	Educadora poco creativa
2	Educadora sin vocación

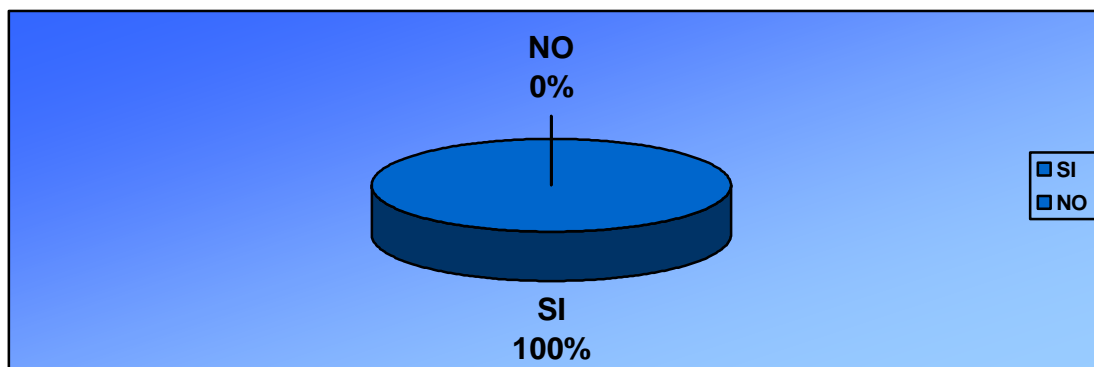
ANALISIS E INTERPRETACION:

La Educadora manifiesta son varios los posibles causantes para que se de el maltrato infantil dentro de una aula, entre estas una educadora poco creativa, o la falta de vocación hacia la profesión.

PREGUNTA N 8.

¿Cree usted que seria de utilidad que el Centro de Desarrollo Infantil contara con una guía metodológica para ayudar a mejorar la socialización de un niño con maltrato físico y psicológico?

SI	%	NO	%
1	100%	0	0%



ANALISIS E INTERPRETACION:

A criterio de la Educadora si le gustaría mucho contar con una guía metodológica ya que esta seria de gran apoyo a la planificación curricular.



3.2.4. DETERMINACIÓN DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN:

VI: Ausencia de una guía metodológica

VD: Dificultad en la socialización de los niño/as en edad preescolar

3.2.5. MATRIZ DE OPEACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS
Ausencia una guía metodológica	Actividades predeterminadas que facilitan el hecho de que todo ser humano, de manera consciente o inconsciente	Actividades predeterminadas Estrategias metodológicas	Número de actividades predeterminadas Calidad de las actividades programadas Efectividad de las actividades programadas	Ficha de observación estructurada Entrevista focalizada	¿Cómo establecer la importancia de una guía metodológica que facilite la socialización de los niños con maltrato físico y psicológico cuyas edades fluctúan entre 5a 6 años? ¿Qué actividades utilizan los Docentes al momento de la investigación, para lograr la



					socialización de los niños en edad preescolar?
Dificultad en la Socialización en los niño/as niños con maltrato físico y psicológico cuyas edades fluctúan entre 5 a 6 años.	proceso interacciona donde el comportamiento del niño va a ir adaptándose para responder mejor a las expectativas de los miembros del grupos al que pertenece	comportamiento del niño(@) Adaptación del niño(@) al proceso educativo Adaptación del niño(@) al medio social Conducta y disciplina	100% de preescolares con comportamiento adecuado Número de preescolares con problemas de desadaptación social	Ficha de observación estructurada Entrevista focalizada Encuesta dirigida	¿Que grado de confiabilidad nos da la aplicación de una guía metodológica en la adaptación del preescolar en el proceso académico? ¿Grado de confiabilidad que nos da la aplicación de una guía metodológica? En la adaptación del preescolar en el ámbito social?



CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONE



4.1. CONCLUSIONES:

- Los maestros desconocen los tipos, causas y efecto que provocan el maltrato físico y psicológico en los niños y niñas.
- La solución a los problemas de maltrato infantil en la Institución la canalizan mediante entrevistas dirigidas a los padres y conducidas por el departamento de orientación.
- La principal causa de maltrato físico o psicológico que afecta la socialización del grupo observado de niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil COMIL 10 "Abdón Calderón" Quito se debe a la falta de tolerancia de los padres hacia sus hijos dentro del hogar.
- La falta de dialogo entre los padres de familia y sus hijo es causa que conducen a la agresión física o emocional irrespetando la opinión del niño o niña, impidiendo que se exprese con libertad.
- El Centro de Desarrollo Infantil COMIL 10 "ABDON CALDERON" QUITO. Existe un número significativo de niños y niña sufren algún tipo de maltrato Infantil.
- Los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil COMIL 10 "ABDON CALDERON", reflejan comportamientos de inconformidad y desmotivación frente a las reglas y normas que imponen la Institución.
- En opinión general de la población investigada aprueban la utilización de una guía metodológica que facilite la socialización de los niños y niñas con maltrato físico y psicológico cuyas edades fluctúan entre 5 6 años.



4.2. RECOMENDACIONES:

- Desarrollar una guía metodológica que facilite la socialización de los niños y niñas.
- Que los Docentes del Centro de Desarrollo Infantil COMIL 10 "ABDON CALDERON" QUITO integren en el programa curricular y de aula, el desarrollo de estrategias y actividades que incrementen la socialización, comunicación y el apoyo familiar como un solo núcleo.
- Aplicar la Guía Metodológica de actividades y juegos que fomenten la socialización de los niños y niñas en general o en niños y niñas que han sufrido algún tipo de maltrato.
- Que los Docentes de la institución socialicen la propuesta con los padres de familia y conozcan la importancia de su participación activa en el desarrollo de sus hijos.
- Que las autoridades de la Institución Educativa realice un seguimiento de la manera como se aplica la Guía Metodológica en al aula.
- Evaluar la propuesta para su mejoramiento.

4.3. COMPROBACION DE HIPOTESIS:



Se acepta que la hipótesis general (H1) en razón al proceso investigativo manifestó y permitió demostrar que el maltrato físico y psicológico SI afecta a la socialización de los niños y niñas por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (Ho).

En el lapso de la realización de la investigación de detecto que la comunicación entre padres-hijos, maestros-estudiantes, SI permite disminuir el maltrato físico y psicológico. Por lo que podemos admitir la hipótesis alternativa (Ha1).

En muchas de las experiencias alcanzadas en el transcurso de la realización de la investigación se manifestó que la convivencia grupal SI afecta al niño o niña que ha sido maltratado físico y psicológicamente por sus compañeros. Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa (Ha2).

Se aprueba y acepta la hipótesis alternativa (Ha3) ya que Durante la realización de la investigación se exteriorizó que las manifestaciones agresivas demostradas por los niños y niñas SI interfieren en sus relaciones sociales con sus compañeros.

Se acepta la hipótesis alternativa (Ha4) Con la elaboración de esta investigación se pudo evidenciar que el maltrato físico y psicológico SI afecta a la personalidad de un niño o niña que esta en proceso de desarrollo.

Se acepta la hipótesis alternativa (Ha5) la que demuestra que el maltrato físico y psicológico SI afecta a la autoestima de niño o niña.



CAPÍTULO V
PROPUESTA
ALTERNATIVA



ESCUELA POLITECNICA DEL EJÉRCITO

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS
HUMANAS Y SOCIALES**

**PROPUESTA DE UNA GUÍA
METODOLÒGICA QUE
FACILITA LA SOCIALIZACIÓN
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON
MALTRATO FÍSICO Y
PSICOLÓGICO**

AUTOR: DAYSI GUAICHA





ANTECEDENTES

La investigación que antecede a la propuesta pretende demostrar los motivos que originan el maltrato en los niños, quienes son los maltratadores y las consecuencias que podrían tener a corto y largo plazo, ya que en nuestra sociedad existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de una manera incorrecta ó también en muchos casos el padre no cumple ningún propósito disciplinario, mas bien, sirve de escape para su propia ira y sentimientos frustración y desdicha.

Es importante demostrar que un niño presenta características cuando ha sido maltratado y que como niño también tiene derechos para defenderse, sólo que por ignorancia la mayoría de las personas no saben de estos derechos.

Todo niño maltratado necesita ayuda, y aún más el padre que agrede a su hijo.

Lo más importante es que el padre reconozca la situación que vive y que acepte la ayuda que se le puede dar para un cambio en su vida y en la manera de cómo dar una buena educación para su hijo.

Para lo cual se ha tomado como referencia el primer año de educación básica del COMIL 10 “Abdón calderón” QUITO. En la cual se reflejo que existe un número significativo de niños que han sido de una u otra manera maltratados física o psicológicamente por sus padres o adultos.

Por tal motivo se plantea la aplicación de la propuesta alternativa de una Guía metodológica que busca el desarrollo de la socialización en los niños y niñas, mediante el placer por el juego, la improvisación, la espontaneidad y la creatividad.

Por esta razón como educadora debemos proporcionar los medios para desarrollar las posibilidades receptoras y la sensibilidad creadora de los niños y niñas, mediante actividades. En la siguiente guía metodológica el juego es considerado un elemento fundamental que ayuda al niño y niña en su formación personal.



INTRODUCCION

La propuesta de , GUÍA METODOLÓGICA va dirigido a los Educadores, Padres de familia y Directivos de la Institución con la finalidad de servir apoyo al manejo de la conducta de niños y niñas de educación básica.

Se ha elaborado a partir de una propuesta para educación básica que tiene como objetivo promover el desarrollo humano, social e integral de los niños y niñas en edad preescolar, sin embargo, en su dinamica, conlleva otras áreas a desarrollar, de manera tal que se pueda estimular y explotar todas sus capacidades y potencialidades personales, socio afectivo y cognitivas en el nivel evolutivo propio de esta edad.

El material debe ser utilizado como una herramienta pedagógica para apoyar y enriquecer la experiencia y creatividad de la maestra y no para sustituirla, peor aún, anularla.

Está construida en base al reconocimiento de las características evolutivas de los niños y niñas de esta edad, ubicados en el contexto de la realidad ecuatoriana, en toda su diversidad social, cultural y étnica, bajo el criterio de que todos los niños y niñas de esta edad tienen derecho a una educación preescolar de calidad.

Se ha presentado especial interés en orientar el trabajo hacia actividades que fomenten el desarrollo de la autoestima, el conocimiento personal, la capacidad socio afectivo y la integración grupal y familiar



JUSTIFICACION

La educación inicial considera que los niños y niñas están predispuestos, de acuerdo con el desarrollo evolutivo natural, para descubrir y no para reproducir inconscientemente, pues vienen con un paquete de potencialidades adquiridas mediante el desarrollo ontogenético y filogenético; por lo tanto el niño o niña encuentra placentero interrelacionarse, pues al expresarse, se encuentra con los demás, socializa, inicialmente mediante la mirada que cruza con su madre y la sonrisa que brinda a ella y los demás miembros de la familia primero y los de su entorno, hasta que se descubre como un ser independiente dentro de un grupo capaz de socializar y compartir su ser con los demás.

El proceso natural de socialización fluye cuando los factores de desarrollo han sido controlados y confluyen en un ambiente de bienestar y acogimiento; cuando esto no sucede, todo el desarrollo del niño se convulsiona evidenciándose en su comportamiento; aún más si en su entorno encuentra maltrato desde la negligencia, generalmente pasada por alto como maltrato, hasta la lesión física, prueba inequívoca de agresión.

Con el sustento de una Guía Metodológica de Maltrato Físico y Psicológico se busca el desarrollo de la socialización en los niños y niñas, mediante el ente más importante de la comunicación que es el juego y la creatividad.

De tal manera que las educadoras debemos proporcionar los medios para desarrollar la sensibilidad de los niños y niñas, a través de las actividades que se presenta en la guía metodológica en la que se considera al juego como un componente primordial que beneficia al niño y niña en su formación personal.



Con esta guía se pretende incrementar las actividades que ya tiene el centro infantil planificado para que el proceso de socialización no se torne aburrido; sino más bien

Exista una gama de la que puedan escoger para compartir con los niños y les permita desarrollarse en un ambiente rico en estímulos que fortalezcan su ser social.

También la utilización de esta guía metodológica para evitar el Maltrato Físico y Psicológico busca fortificar la sensibilidad de las Educadoras, Padres de Familia, y Directivos de las Instituciones ante la complejidad de características y conductas que estos niños y niñas presentan, aliviando la formación de una imagen equilibrada de sí mismos.



ÁREA SOCIAL

Objetivos:

- Fortalecer el aspecto social y el ambiente en grupo de los niños y niñas de 5 a 6 años a través de actividades y juegos que originen la facilidad de sus sentimientos, pensamientos y emociones con la guía de la educadora.
- Fomentar la confianza y amor propio consigo mismo. Que se sientan queridos, atendidos, y estimulados, iniciándoles a enfrentar retos y responsabilidades con la finalidad de afianzar su desarrollo social con el apoyo de su familia.
- Renovar la familiaridad, libertad y confianza en la Institución Educativa creando un ambiente adecuado en el cual su desarrollo sea óptimo.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LAS EDUCADORAS



"COMO EDUCADORAS TENEMOS EN CUENTA QUE EL VERDADERO APRENDIZAJE, ES EL QUE SE REALIZA A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA, SÓLO DESPUÉS DE HABER PASADO POR ELLA, PODEMOS TRANSMITIRLA".

ES IMPORTANTE QUE CADA UNA DE ESTAS ACTIVIDADES SEAN
REFORZADAS Y ACOMPAÑAS CON MÚSICA INSTRUMENTAL LIGERA.

ACTIVIDAD: TODOS JUNTITOS

OBJETIVO:

Motivar acercamiento y contacto corporal individual

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- La educadora deberá primeramente motivar a los niños a que se muevan libremente por la aula con pequeños saltos como si fueran sapitos.
- Todos deben intentar topar despacio la espalda de un compañero con una mano, pero evitando que los topen a ellos.
- Luego pida a los niños y niñas que jueguen a ser animalitos rápidos: caballos, perros, ranas, conejos, etc.
- Y si hay pares que formen grupitos para que se familiaricen.
- Como siguiente paso cada uno de los niños según el animalito que imiten, deberán manifestarse acciones o actitudes de cariño.
- Conversaran sus diferencias

MATERIALES:

Ninguno



ACTIVIDAD: CONOCIENDO MIS DIENTECITOS

OBJETIVO:

Motivar hábitos de orden y aseo personal

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Las educadoras deberán crear un rostro grande de niño -y de ser necesario otro de niña-, sonriendo con la boca abierta y los contornos de cinco dientes dibujados en ella.
- Luego se pega el rostro en la pared o pizarra.
- A continuación, la educadora pedirá a los niños que le ayuden al del rostro a "cepillarse",
- Para lo cual hará varias preguntas sobre el hábito de lavarse los dientes y los niños que sepan la respuesta levantan la mano.
- La educadora elegirá a uno para que responda y si lo hace bien pintará de blanco uno de los dientes, utilizando crayón.
- Cuando se terminen los dientes, se usará otra carita diferente y se seguirá con otras preguntas, hasta que todos los niños hayan participado.
- También se puede organizar a los niños en dos grupos.
- La educadora intercalará las preguntas entre ellos y los pequeños se irán turnando para representar a su grupo, que le podrá ayudar con la respuesta.
- Al final, el grupo que haya pintado más dientes será el ganador.

MATERIALES:

- Pliego de cartulina
- crayón



ACTIVIDAD: PEQUE TALENTOS

OBJETIVO:

Reconocer las fortalezas y habilidades individuales para ponerlas al servicio de los demás.

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- La educadora invitara a los niños y niñas a decorara las cajitas para que se conviertan en unos lindos cofres de tesoros.
- Haga que pongan su nombre en cada cofre.
- Pida que cada niño piense en sus habilidades y talentos como personas y para ayudarlo le haremos pequeñas preguntas:
 - ¿En que somos buenos?
 - ¿Qué sabemos hacer?
 - ¿E que sentido somos diferentes a los demás niños?
- La educadora tendrá que motivar a los niños y niñas que piensen en palabras que describan sus talentos.
- Luego cada uno de los niños tendrá que pasear por el aula, modelando una sonrisa y dando abrazo a todo el grupo y diciendo ME GUSTA SER AMIGO DE TODOS Y ESE ES MI TALENTO.
- Promueva esta actividad como un medio para que los niños reflexionen sobre sus habilidades y sobre lo que les gusta de su persona.
- Sugieranles que cuando estén triste habrán el cofre de tesoros.

MATERIALES:

- Caja pequeña con tapa ara cada niño.
- Pinturas y lápices
- Materiales de arte
- Papel de regalo, goma y rotuladores



ACTIVIDAD: MI CARNET

OBJETIVO:

Reflexionar sobre la identidad personal.

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Primero la educadora les presentara una identificación. Permita que observen toda la información que tiene.
- Entregue a cada niño y niña una lupa para que observen las huellas dactilares, y explícales que son únicas y que no existen dos en el mundo.
- Asista a cada niño en el registro de sus datos personales.
 - Nombres y apellidos
 - Fecha y lugar de nacimiento
 - Nombre del padre
 - Nombre de la madre
 - Dirección y número de teléfono.
- Pida que peguen sus fotografías en los recuadros.
- El modelo del carné será creatividad del niño

MATERIALES:

- Una cartulina 10 x 8 cm. para cada niño
- Fotografías
- Lápices
- Goma ,tijeras



ACTIVIDAD: COLLAGE DE MI IDENTIDAD

OBJETIVO:

Identificarse consigo mismo dentro de su familia y sociedad.

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Explique a los niños y niñas que van hacer un collage titulado YO
- Entregue a cada niño su cartulina y pídale que coloquen sus cabezas de perfil sobre la misma, dibuje de esta manera sus contornos.
- Invite a los niños a pegar las fotos y objetos que colectaron sobre el perfil que dibujo para ellos
- Exponga los collage en una pared del aula.
- Pídale a los niños que adivinen quien es quien.

MATERIALES:

- Una cartulina 10 x 8 cm. para cada niño
- Fotografías
- Lápices
- Goma ,tijeras



ACTIVIDAD: LA CASA DE LOS VALORES

OBJETIVO:

Asociar normas de comportamiento y valores.

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- La educadora dibujara en el pizarrón seis casas, una para cada valor, también con los casilleros que comuniquen a las casas.
 - Honestidad
 - Respeto
 - Solidaridad
 - Justicia
 - Tolerancia
 - Responsabilidad
- En unos pedazos de cartulina de diferentes colores se escribirán las normas correspondientes a cada valor.
- Se repartirá a cada niño las tarjetas, en partes iguales para todos los jugadores.
- La educadora pedirá formar un primer grupo para que realicen la actividad, le indicara que deben poner una ficha en cada casa de acuerdo al color de la ficha.
- Luego los jugadores lanzara el dado y el de mayor puntaje procederá a comenzar.
- El objetivo es recorrer con la ficha todas las casas de los valores y conocer las normas que corresponden a cada uno de ellos.
- El juego termina cuando algún jugador ha recorrido las seis casas de los valores y sabe las tres normas de cada valor.

MATERIALES:

- Pizarrón
- Marcadores de distintos colore
- Cartulinas de diferentes colores



ACTIVIDAD: YO ME LLAMO.....

OBJETIVO:

Contribuir a que los niños y niñas refuercen su identidad personal y que se conozcan y se relacione entre si.

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Proponga a los niños y niñas hacer dar ideas que les ayuden a conocer su nombre los nombres sus compañeros y compañeras.
- Pregunte a cada niño o niña su nombre y escríbalo en el pizarrón o en cartulina de colores con soporte adhesivo
- Después lea en voz alta el nombre de cada niño y niña.
- Pídales que cuando usted diga el nombre de cada uno, se paren y saluden al resto diciendo su nombre y apellidos, nombre de sus padres y hermanos, si los tienen, y de otros miembros de la familia con los que viven.

MATERIALES:

- Pizarrón
- Tiza líquida
- Cartulina de colores en A5



ACTIVIDAD: EL CAPITÁN MANDA.....

OBJETIVO:

Fomentar la participación con sus compañeros

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

Juegue con los niños al Capitán manda, en este caso con ordenes relacionadas con los nombres y apellidos de cada niña o niño, pero puede ser con animales, colores entré otros.

- El Capitán manda que todas las niñas o niños den un salto y digan su nombre.
- El Capitán manda que todas las niñas o niños, cuyos nombres comienzan con E, digan su nombre y corran al fondo de la clase.
- El Capitán manda que todos los niños o niñas que tienen zapatos negros digan su apellido.
- El Capitán manda que todos los niños o niñas que tienen algo azul den tres saltos y digan su nombre.
- El Capitán manda que todos los niños o niñas digan su nombre y su color favorito.

MATERIALES:

- Ninguno



ACTIVIDAD: MI ANIMAL FAVORITO

OBJETIVO:

Desarrollar la capacidad la capacidad del juego en grupo.

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

Pregunte a los niños y niñas cual es su animal favorito y por que.

- Pida a cada niño y niña que imite a su animal favorito: al caminar al hacer ruidos al comer etc.
- Pregúnteles a los niños y niñas ¿a que otros animales les gustaría imitar?
- Si responden afirmativamente jueguen a imitar a otros animales.
- Luego pídales que saluden a los demás:
 - como gallitos diciendo kikiriki y batiendo las alas
 - como perros moviendo la colita y ladrando.
 - Como gatos rascándose las orejas y maullando

MATERIALES:

- Ninguno



ACTIVIDAD: EL AVIADOR

OBJETIVO:

Desarrollar la capacidad la capacidad del juego en grupo.

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Debemos pedir que primero realicen un pequeño circuito.
- Una vez hecho, agrupamos a los niños por parejas:
 - uno será avión y
 - el otro piloto.
- El “avión” se vendará los ojos y el piloto, desde fuera del circuito, le guiará con sus palabras.
- Una vez hecho el recorrido cambiarán los roles.

MATERIALES:

Una venda



ACTIVIDAD: EL BAÚL DE LOS GLOBOS

OBJETIVO:

Fomentar la integración de los niños y niñas

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- El juego es por parejas y compiten dos parejas entre sí.
- Se llena una caja con muchos globos
- Luego se coloca dos cajas a una distancia de unos 10 metros.
- Cada caja es de una pareja.
- El juego consiste en llevar el mayor número de globos posible a la caja respectiva de cada pareja.
- Cada pareja coge un globo,
- Lo lanza al aire y trata de conducirlo hasta su caja sin tocarlo con las manos. tampoco puede tocar el globo tres veces seguidas la misma persona. (si esto ocurre vuelven a empezar)
- Cuando se ha llevado el globo a la caja, hay que ir a buscar otro globo. Gana la pareja que lleve más los globos a su caja en un tiempo concreto.

MATERIALES:

CAJAS Y GLOBOS





ACTIVIDAD: SIN MANOS

OBJETIVO:

Promover la Coordinación
Fomentar el juego en equipo

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Se juega por parejas.
- El objetivo del juego es que los niños sean capaces de llevar el balón entre los dos, de un punto a otro del campo, sin utilizar las manos.
- Se puede llevar con el pecho, con la espalda, con la cabeza,... todo vale menos las manos.
- Ganará la pareja que antes llegué sin que se le caiga. Si se cae el balón hay que volver a empezar.
- También se puede hacer que gane la pareja más original, la que mejor haya llevado el balón.

VARIANTE

- Los niños pueden ponerse la pelota entre las rodillas, mientras que al compás de una música alegre de fondo intentarán avanzar con ella por todo el salón.
- Frente a los niños que suelten la pelota, puedes elegir entre retirarlos a un lado del aula (gana el que queda al último) o permitirles que se la pongan nuevamente y sigan con estas acrobacias.
- En este segundo caso, lo más recomendable será introducir una variante: En un momento determinado, se detiene la música.
- Los niños también deberán detenerse completamente, con la pelota aun en las piernas.
- El niño que suelte en ese momento la pelota no se la vuelve a poner, pero caminará como si la tuviera (como mono). En este caso no es necesario llegar a que todos los niños suelten la pelota.

MATERIALES:

- Balón





ACTIVIDAD: AYÚDAME POR FAVOR

OBJETIVO:

Incentivar la Solidaridad, Amistad, Cooperación, Respeto

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Coloque la mayoría del grupo en las alfombritas alrededor del cartón.
- Esparza las pelotas en el suelo.
- Pida como voluntarios a unos pocos niños (4-5) quienes serán los ayudantes (y no estarán en las alfombritas o cartones).
- El resto son los lanzadores (y van parados sobre las alfombras).
- La norma de la actividad es que los lanzadores lancen las pelotas en el cartón de modo que caiga el mayor número de pelotas en el menor tiempo posible.
- Los lanzadores están pegados a las alfombras, es decir, no pueden moverse de su puesto.
- Ellos recogen solamente las pelotas que tengan cerca y las lanzan.
- Cuando tengan las manos vacías le piden a los ayudantes diciendo "ayúdame por favor".
- Los ayudantes recogen las pelotas sueltas o que cayeron fuera y se las dan o entregan a los lanzadores.
- El juego termina cuando todas las pelotas están dentro del cartón (Opcional: tome el tiempo).
- Haga otra ronda y cambie los jugadores y los ayudantes.

MATERIALES:

- Pelotas suaves (goma espuma, o hechas con medias enrolladas).
- Alfombritas (o cartones) que midan 30 x 30 cms.,
- Caja grande de cartón



ACTIVIDAD: EL NIÑO IMÁN

OBJETIVO:

Solidaridad, Reconocer diferencias individuales, las diferencias como parte del Grupo

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Pedirle a los niños que se agarren de las manos formando un círculo.
- Cuando la música comience, el grupo salta o camina dando vueltas mientras continúan agarrados de las manos.
- Cuando la música se para, el docente dice en voz alta el nombre de uno de los niños, y todos los demás se separan de las manos y caminan a tocar suavemente al niño imán.
- Tan pronto como el último niño haga contacto, todos dicen:
- "a la iba, FULANITO, ¡arriba!" y
- comienza la música a sonar otra vez.
- Todos los niños se agarran de las manos formando un círculo
- Se repite la actividad.
- Se continúa hasta que todos los niños hayan sido nombrados.

MATERIALES:

- Grabadora
- CDS





ACTIVIDAD: LA CAJA MÁGICA

OBJETIVO:

Promover Comunicación, Expresión corporal,

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Explicarles a los niños que se va a pretender tomar algunas cosas de una caja mágica.
- Asimismo se va a pretender que se están utilizando esas cosas.
- Cuando se haya hecho esto se invita a los niños a ver si ellos pueden adivinar qué se sacó de la caja mágica.
- Tomar cada uno de los siguientes objetos imaginarios fuera de la caja mágica y emplearlos simulando la acción (en cada oportunidad, se invita a los niños a nombrar los objetos imaginarios):
- Martillar un clavo
 - Lanzar una pelota
 - Pelar un cambur (banano, platanito)
 - Comer un sándwich
 - Serruchar una madera
 - Cortar papel con unas tijeras
 - Tomar agua de un vaso
- Se les pide a los niños que en turnos "saque algo" de la caja mágica y se los muestren a otros niños.

VARIANTE

LA CAJA MÁGICA DE LOS SENTIMIENTOS:

- Una vez familiarizados con la actividad, pueden "sacarse de la caja mágica" acciones y sentimientos que los niños van a adivinar.
- El docente hará la mímica de:
- Un niño llorando, ayudando a otro, recogiendo una basura del piso, compartiendo un objeto propio, dando un abrazo, feliz y saltando, etc.
- Discuta con los niños la acción y lugares o momentos donde podemos realizar la acción

MATERIALES:

"Caja mágica" (caja de zapatos forrada)





ACTIVIDAD: ¿QUIÉN FALTA?

OBJETIVO:

Pertenencia al grupo, Solidaridad, todos Somos importantes

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Reunir a los niños en un círculo:
- Discutir con los niños la idea de que aún cuando las personas en un grupo muchas veces no estén de acuerdo, todas las personas que forman el grupo son importantes, cuando alguien está ausente lo extrañamos
- Se le dice a los niños que se va a realizar una actividad en la cual alguien del grupo va a estar escondido bajo una sábana y el resto del grupo debe tratar de adivinar quien falta.
- Ir alrededor del círculo y cada niño debe ir diciendo su nombre. Si alguien del grupo faltó se pregunta a ver si todos pueden recordar el nombre del niño que falta.
- Se les dice a los niños que se les va a pedir que cierren sus ojos, luego la educadora va a ir al centro del grupo y va a tocar a un niño en el hombro.
- Ese niño debe abrir sus ojos y de manera silenciosa sentarse en el centro y taparse con la sábana.
- Después de que el niño esté escondido se les va a pedir a los otros niños que abran sus ojos y adivinen quien es la persona que está escondida.

- La actividad debe comenzar escondiéndose primero el misma educadora y permitirle a los niños que lo identifiquen como la persona que falta.
- Luego se le pide a uno de los niños que se esconda (hay que estar seguro que el niño se sienta cómodo debajo de la sábana).
- Si nadie en el grupo lo puede identificar, se le pide al niño escondido que diga algo como clave para ayudar a los otros niños a que adivinen.

MATERIALES:

- Una sábana o lona



ACTIVIDAD: LA PERSONA MISTERIOSA

OBJETIVO:

Motivar la Amistad, cooperación, Respeto, autoestima, Respeto a las diferencias

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- La educadora les revelara a los niños que está pensando en alguien en el grupo y quiere que ellos adivinen quien es.
- Se les van a dar algunas claves que los van a ayudar a adivinar quien es. Seleccionar a la primera persona a ser adivinado.
- Comenzar con una característica común e ir gradualmente siendo más específico.
- Los niños deben levantar sus manos cuando ellos crean que saben quien es la persona. Por ejemplo, la educadora comenzará con ella mismo, puede decir algo como: "a esta persona le gusta jugar con mascotas, esta persona es una maestra, esta persona es alta, le encanta la música etc.". Continuará con alguna persona del grupo. Después de algunas rondas de adivinar, se invita a uno de los niños a seleccionar a otro niño y dar claves sobre el.

MATERIALES:

Nada





ACTIVIDAD: EL OSITO SENTIMENTAL

OBJETIVO:

Solución de problemas, ayudante en la expresión de sentimientos, Solidaridad, Superación

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Presentarles a los niños el osito de peluche y ponerle juntos un nombre.
- Se le inventa al osito una historia y se les dice como llegó al aula.
- Enfatizar que es un osito muy especial que les va hablar sobre sentimientos de tristeza, rabia y miedo
- Colocar a los niños en círculo.
- Comenzar la discusión diciendo algo como: "vamos a jugar o a pretender que el osito está muy triste hoy.
- ¿Qué creen Uds.? Que le pasó al osito?
- Invitar a los niños a describir que creen ellos que le pasó al osito.
- Se puede comenzar la historia como sigue a continuación: "el osito está triste porque un amigo de el se está mudando a una ciudad diferente"
- "el osito tiene miedo hoy porque un vecino más grande que el quiere golpearlo",
- "el osito está muy enojado porque alguien rompió su juguete favorito" La idea es hacer que el problema del osito sea similar a un problema que tenga alguno de los niños del grupo, pero no hay que duplicar exactamente las circunstancias.
- Evitar que los ejemplos sean tan dolorosamente crueles que en lugar de ilustrar puedan alarmar a los niños...
- Los niños se pueden beneficiar de la discusión oyendo y ofreciendo sus propias opiniones. Se le pide a los niños que ofrezcan ideas que puedan ayudar al osito.
- Pedirle a los niños que le digan al osito como el puede solucionar su problema. Alguno de los niños le puede querer dar un abrazo al osito.
- Luego se le dan las gracias a los niños por las ideas aportadas.

MATERIALES:

- Osito de peluche





ACTIVIDAD: CARRITO Y CONDUCTOR

OBJETIVO:

Los niños practicarán habilidades de comunicación dirigiendo a otros con instrucciones verbales.

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Pregúntele a los estudiantes:
"¿Alguien ha manejado un auto?"
- Ahora es su gran oportunidad, pero ya que estamos haciendo la oportunidad disponible para ustedes, necesitarán ser muy cuidadosos con su automóvil, su auto confía que ustedes manejarán cuidadosamente para no chocarlo contra otros carros.
- Tienen un carro muy caro. Cuídenlo. Habrán premios para todos los que cuiden su carrito".
- Pida que se coloquen en parejas, en cada pareja una persona es el carro y la otra el conductor.
- El carro mantendrá sus ojos cerrados mientras el conductor lo maneja.
- El objetivo del conductor es manejar alrededor durante un período de tiempo determinado (2 minutos), sin chocar.
- El conductor le dirá al carro que se mueva hacia delante colocando ambas manos sobre sus hombros.
- Para detenerse el conductor quitará sus manos. Para ir a la derecha golpeará suavemente con su mano derecha, para ir a la izquierda golpeará suavemente con su mano izquierda.
- El conductor y el carro no pueden hablar.
- Cuando el período de tiempo haya terminado haga que las parejas intercambien los roles.
- Reflexione con el grupo: llévelos a un espacio cómodo. Pídale a cada persona que complete la siguiente oración: "Me gustó más ser el____(carro o conductor),
porque...". Luego pregunte:
 - a. ¿Alguien encontró difícil ser el carro? ¿Por qué?
 - b. ¿Qué hizo tu conductor para hacerte sentir seguro o inseguro?
 - c. ¿Los carros confiaron en sus conductores? ¿Por qué?
 - d. ¿Alguien que haya sido carro mantuvo sus ojos abiertos?

MATERIALES:

- Marcadores de límites para señalar un gran espacio rectangular donde todos quepan pero se verán forzados a caminar alrededor de cada uno





ACTIVIDAD: ES ESCONDITE

OBJETIVO:

Incentivar la discriminación y socialización

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Una forma de jugarlo es buscando a los niños que se esconden en diferentes lugares, que es ideal cuando se trata de espacios abiertos, como parques.
- Pero el más eficaz para su aplicación en el aula es la búsqueda de objetos ocultos.
- Para empezar, la educadora elegirá a un niño o niña para que espere fuera del salón por un momento.
- Dentro del salón, los demás niños ayudarán a la maestra a esconder un objeto pequeño (útiles, juguetes, etc.).
- Luego se le pide al niño que esperaba afuera que pase, contándole que se ha perdido el objeto que han escondido y que debe buscarlo.
- Cada vez que el niño se acerque al objeto, todos dirán '¡caliente, caliente!', aumentando el tono de voz cuanto más cerca esté.
- Si se aleja del objeto se dirá '¡frío, frío!'.
- Así, hasta que encuentre el escondite. Entonces todos los niños harán vivas al ganador.
- Otra variante es utilizar aplausos; a medida que se acerque o aleje del objeto, se aplaudirá más rápido o más lento, según sea el caso.

MATERIALES:

- Ninguno



ACTIVIDAD: MANOS A LA OBRA

OBJETIVO:

Estimular la motricidad fina
Desarrollar la creatividad
Desarrollar la socialización

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Recortamos un trozo de plástico de 50x25 cm.
- Luego juntamos los lados más cortos, sin marcar el dobléz, el cual viene a ser el fondo de la cartera.
- Manteniendo el plástico doblado, perforamos huecos a través de las dos láminas, dejando aproximadamente un centímetro entre ellos.
- A continuación, a cada niño se le da una carterita y dos trozos de lana de unos 40 cm. de largo.
- Para que los niños puedan manipularla fácilmente, se sellan los extremos con cinta adhesiva.
- Luego se les indica que introduzcan la lana por los agujeros haciendo espiral.
- Se recomienda hacer las demostraciones previas que sean necesarias.
- Luego de pasado el hilo, se hacen dos nudos y se corta el sobrante.
- Finalmente, se hacen las asas de la cartera y se ajustan a ella con los broches.
- De la misma forma se procede a cortar un círculo pequeño. Se unen con pegamento y se fijan a la cartera también con broches.

MATERIALES:

- Láminas de plástico flexible.
- Hilos de lana de colores.
- Broches o tachuelas.
- Tijeras.
- Perforador
- Pegamento.



ACTIVIDAD: PINTADO SOBRE PAPEL PLATINO

OBJETIVO:

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Con el papel calca, la educadora copiará el dibujo elegido para el trabajo.
- Luego, montando el calcado sobre el papel platino (por su lado metálico) procederá con el mismo lápiz a marcar la figura en el papel.
- A continuación, seguirá el trazo de lo marcado con el plumón indeleble.
- Los niños pintarán el dibujo con las témperas de colores,
- Luego lo dejaran secar.
- Podemos hacer un motivo distinto por cada niño.
- Los colgaremos luego en la pared del salón a manera de lindos y brillantes cuadritos.

MATERIALES:

- Papel calca,
- Lápiz,
- Papel platino (metálico por un lado y blanco por el otro),
- Témperas de colores,
- Platitos para hacer las combinaciones de color,
- Pinceles





ACTIVIDAD: APRENDIENDO A EXPRESARSE SIN HABLAR

OBJETIVO:

Fomentar en los niños la utilización de su cuerpo y sus gestos de una manera más fluida y variada, lo cual les ayudará muchísimo a expresar mejor sus ideas y necesidades y así lograr una mejor comunicación y socialización.

RESPONSABLE:

- Educadora
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Caminar apoyándose en punta, talón y todo el pie.
- Correr en el mismo lugar aflojando los hombros, codos y manos.
- Saltar sobre un pie, alternando los pies, dando vueltas.
- Saltar con un amiguito.
- Resbalar con pies, con el abdomen o con todo el cuerpo.
- Desplazarse hacia adelante con las piernas extendidas.
- Contraerse como "gato enojado".
- Dormir, sentados en el piso y con las piernas cruzadas, doblando el cuerpo hacia adelante.
- "Muñeco de rapo": Aflojar las extremidades de arriba hacia abajo.
- Expresarse con la cabeza: sí, no, duermo, quiero ver, no quiero ver, etc.
- Sacudir los hombros como pato saliendo del agua.
- Brazos impulsados hacia adelante y hacia atrás, como un columpio.
- Ondular los brazos extendidos como gusanitos.

Es importante tener en cuenta que toda actividad que se quiera hacer con los niños debe hacerse como jugando (el único idioma que prefieren y aceptan), sin esquemas rígidos y sin esperar que sigan todas las instrucciones al pie de la letra. Así se podrá disfrutar con él de una sesión que los beneficiará a ambos.

MATERIALES:

- Música
- Grabadora
- CDS



ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA



IMPORTANTE:

LAS ACTIVIDADES DENTRO DEL HOGAR,
IRÁN DE ACUERDO CON LA EDAD Y EL
ROL, PARA IMPEDIR LA CONFUSIÓN DE
ROLES Y RESPONSABILIDADES

LOS ROLES DE LOS MIEMBROS
FAMILIARES

El hijo tiene un rol que es: LA OBEDIENCIA

El padre tiene el rol que es.: LA
RESPONSABILIDAD

La madre tiene el rol que es: LA
PROTECCION

El de los hermanos mayores: EL AMOR

LAS ACTIVIDADES A CONTINUACION SUGERIDAS SE LAS DEBERAN
REALIZAR POR LO MENOS UNA VEZ SEMANA
PARA QUE TENGAN VALIDEZ ES HACERLA EN CONJUNTO

ACTIVIDAD: LA FIESTA DE LAS FRUTAS

OBJETIVO:

Fomentar la unificación de todos los integrantes de la familia
Impulsar la cooperación familiar

RESPONSABLE:

- Familia
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Mamá, corta la corteza de las frutas.
- Los hijos pican la fruta
- Papá exprime el jugo de naranja
- Si hay abuelos o hermanos mayores hacen espumilla o crema para adornar

NOTA

NO HAY EXCUSAS PARA NO HACER JUNTOS

MATERIALES:

- Diferentes frutas
- Recipiente
- Batidora
- Cuchillo y cucharas



ACTIVIDAD: A RESPIRAR AIRE LIBRE....

OBJETIVO:

Promover la unión de todos los integrantes de la familia
Impulsar la diversión con toda la familia

RESPONSABLE:

- Familia
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Ir de paseo al parque
- Mamá cocinara unos pequeños aperitivos para llevar (las papas, sandwiches o lo que acompañe)
- El hijo hace la ensalada
- El Papá prepara el jugo
- La hija prepara los platos y vasos (canasta)

NOTA

- NO HAY EXCUSAS PARA NO IR JUNTOS

MATERIALES:

- VARIADAD EN ALIMENTOS
- JUGO
- FRUTAS



ACTIVIDAD: ES HORA DE JUGAR CON LA BICI....

OBJETIVO:

Estimular la diversión con toda la familia

RESPONSABLE:

- Familia
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Ir de paseo al parque
- Mamá llevara el jugo o gaseosa
- El hijo llevara la bicicleta
- El Papá lo acompañara también con sus bicicleta
- La hija llevara a su mascota

NOTA

- NO HAY EXCUSAS PARA NO IR JUNTOS

MATERIALES:

- Bicicletas



ACTIVIDAD: IREMOS A IMITAR A UN PEZ....

OBJETIVO:

- Estimular EL afecto con los padres
- Exploración del espacio y del movimiento propio en nuevos entornos (inmersión, adaptación respiratoria),
- Interacción con otros objetos en esos entornos, movimiento compartido, seguridad, integración y capacidades físicas.

RESPONSABLE:

- Familia
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Ir de paseo al mar o piscina
- Mamá alistar y preparara las maletas con los instrumentos necesarios
- El hijo llevara las boyas, gafas, pelota, gorro de baño
- El Papá llevara la carpa
- Los otros hijos se encargaran de los alimentos o refrigerio.

NOTA

- NO HAY EXCUSAS PARA NO IR JUNTOS

MATERIALES:

- Proctetor solar
- Boyas, pelota de baño
- Gorras
- Carpa



ACTIVIDAD: ES MOMENTO DE LLAMAR A LA AMIGA IMAGINACION....

OBJETIVO:

- Estimular EL afecto con los padres
- Exploración de la fantasía

RESPONSABLE:

- Familia
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Mamá alistara el pijama y la cama del niño o niña.
- El hijo con su padre se asearan los dientes
- El Padre La madre Y el hijo escogerán el cuento o tema que trataran.

NOTA

- NO HAY EXCUSAS PARA NO IR JUNTOS

MATERIALES:

- Cuento (opcional)



ACTIVIDAD: LLEGO LA HORA DEL LIBRO PREFERIDO....

OBJETIVO:

- Estimular la lectura en compañía de los padres
- Exploración de la fantasía

RESPONSABLE:

- Familia
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- El niño con sus hermanos preparan el lugar designado para la lectura (sala, sala de estudio, dormitorio etc.)
- El Padre La madre Y el hijo escogerán el cuento o revista.

NOTA

- NO HAY EXCUSAS PARA NO IR JUNTOS

MATERIALES:

- Cuento (opcional)



ACTIVIDAD: ES MOMENTO DE LA REUNION FAMILIAR....

OBJETIVO:

- Estimular el afecto y amor
- Crear un ambiente de interés y preocupación por las personas que amas.

RESPONSABLE:

- Familia
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Al menos 1 vez por semana,
- Sentarse en la sala y participar en la conversación familiar.
- Los padres dejaran que los hijos hablen de lo que desean o les inquieta.
- Cada uno conversará como le fue en la semana o en el día.
- Se podrá dar solución o sugerencias.

OPCIONAL

(1 semana guía la reunión el padre, la otra la mama, la otra el hijo/ hija)

NOTA

- NO HAY EXCUSAS PARA NO IR JUNTOS

MATERIALES:

- Ninguno



ACTIVIDAD: LA RUTA DE LA CASA BONITA....

OBJETIVO:

- Estimular responsabilidad

RESPONSABLE:

- Familia
- Niños y niñas

PROCEDIMIENTO:

- Se reunirán todos los integrantes de la familia.
- La Madre escribirá papelitos con los distintos quehaceres del hogar
- El Padre los repartirá a todos los integrantes de una manera democrática
- Luego procederán a realizarla.
- Para hacerla más divertida lo harán por tiempos y con penitencias.

MATERIALES:

- Ninguno



ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS DIRECTIVOS



IMPORTANTE

ES FUNDAMENTAL EL AMBIENTE Y
EL ENTORNO DONDE PASAN LA
MAYORIA DE TIEMPO LOS NIÑOS Y
NIÑAS PARA UN OPTIMO
DESARROLLO

PARA LAS AUTORIDADES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- Fomentar en todo momento como eje transversal el buen trato y la cortesía.




- Las autoridades deberán preocuparse por mantener la infraestructura adecuada, de acuerdo con la edad de los educandos.



- Dar mantenimiento a las instalaciones constantemente, de manera que no existan focos infecciosos, especialmente en las baterías sanitarias



- Debe preocuparse porque sus docentes reciban capacitación en sus áreas de conocimiento, al menos una vez por año lectivo. 



- Que existan los suficientes espacios de recreación y de distensión.



- Renovar el material didáctico de acuerdo con el avance tecnológico y científico



- Procurar que el personal docente utilice el medio ambiente para impartir actividades con los niños, al menos 1 vez por semana.





- Se realizara la escuela para Padres, con prioridad de temas significativos de que lo relacionen con la integridad y porvenir del menor al menos una vez por mes.





BIBLIOGRAFIA:

Martínez C, Maltrato Pasivo, Madrid, ediciones Díaz de Santos

Documento de referencia: INNFA, Políticas de Desarrollo Infantil, Protección Especial y Atención Emergente, Quito, febrero de 2004.

Documento de referencia: facilitado por el DINNAPEN

SKINNER, B.F., Ciencia y conducta humana, editorial Fontanella, 1953

BOSCH, Madrid, Niños Maltratados, Madrid, 1990

KEMPE, Ruth, NIÑOS MALTRATADOS, Madrid 1991

KEMPE, Ruth, NIÑOS MALTRATADOS, Madrid 1991

Brembeck, ALUMNO, FAMILIA Y GRUPO DE PARES: Escuela y Socialización, EUDEBA,

BRIOGIOTTI, Inés María, LA ESCUELA ANTE LOS NIÑOS MALTRATADOS, Argentina, primera edición ,2000

BRIOGIOTTI, Inés María, LA ESCUELA ANTE LOS NIÑOS MALTRATADOS, Argentina, primera edición ,2000

D. Light, S. Keller y C. Calhoun, SOCIOLOGÍA, McGraw-Hill1992

Anthony Giddens, SOCIOLOGÍA, McGraw-Hill, 1995,

DE ZUBIRÍA, Samper. Tratado de Pedagogía conceptual. Formación de valores y actitudes. Bogotá: 1995

BERGER y LUCKMANN. La construcción social de la realidad. Ediciones Amorrortu Buenos Aires. 1983.

Klaus, "Desigualdad social y selección en el sistema educativo", (Bernstein) VOL

Lucina Moreno Valale, SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, Trillas, México, 1999

<http://foros.monografias.com/showthread.php?t=38878>, 08.01.0

www.edu.xunta.es/convivencia/materiais.html

www.um.es/~facpsi/maltrato/ - 13k

www.inec.gov.ec/c/document_library/get_file?folderId=45233&name=DLFE-5636.pdf –

www.monografias.com/trabajos12/invnimalt/invnimalt.shtml - 95k -

es.wikipedia.org/wiki/Abuso_y_maltrato_infantil - 39k



www.aacap.org/page.ww?section=Informacion+para+la+Familia&name=El+Maltrato+Infantil%3A+Los+Golpes+Ocu...

www.um.es/facpsi/maltrato/malt2.htm

www.fisterra.com/guias2/maltrato.htm -

www.vidahumana.org/vidafam/violence/ninos.html -



ANEXOS



**ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION “EDUCACIÓN INFANTIL”**

ENTREVISTA PARA LA DIRECTORA

OBJETIVO: Verificar la existencia o no de maltrato infantil en la institución a fin de justificar científicamente la necesidad de contar con una guía metodológica que permita erradicar el maltrato infantil en las instituciones educativas.

CUESTIONARIO

1. **¿Conoce usted sobre algún caso de maltrato que se haya dado dentro del Centro de Desarrollo Infantil que usted dirige?**

SI ()

NO ()

Si la respuesta es si puede determinar cuales fueron las causas:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. **¿Qué significa para usted el maltrato infantil?**

.....
.....
.....
.....
.....
.....



3. ¿Cuántas formas de maltrato infantil conoce usted?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Cuáles cree usted que son las actitudes o conductas que demuestra un niño que ha sido maltratado?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué medidas de apoyo brinda la Institución ante una situación de maltrato infantil?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Cuáles cree usted que son las principales causas del maltrato en Un Centro de Desarrollo Infantil?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Del grupo de niños que asisten a la institución, ha detectado Maltrato familiar?



SI () NO ()

De que tipo:

.....
.....
.....
.....

8. ¿Cree usted que seria de utilidad que el Centro de Desarrollo Infantil contara con una guía metodológica para ayudar a mejorar la socialización de un niño con maltrato físico y psicológico?

SI ()

NO ()

Si su respuesta es si, determine como ayudaría esta guía a mejorar la Socialización de los niños.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION “EDUCACIÓN INFANTIL”

ENTREVISTA PARA EDUCADORAS

OBJETIVO: Verificar la existencia o no de maltrato infantil en la institución a fin de justificar científicamente la necesidad de contar con una guía metodológica que permita erradicar el maltrato infantil en las instituciones educativas.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué significa para usted educar y formar un niño?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué significa para usted el maltrato infantil?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Cuántos tipos o formas de maltrato infantil conoce usted?



.....
.....
.....
.....
.....

4. De su experiencia ¿Cuáles son las principales causas del maltrato?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué medidas de apoyo brindaría como educadora ante una situación de maltrato infantil?

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Cómo cree que afectaría el maltrato físico y psicológico en la socialización de su estudiante?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Cuáles cree usted que son las principales causas del maltrato infantil dentro de un aula?

.....
.....
.....
.....
.....



8. ¿Cree usted que seria de utilidad que el Centro de Desarrollo Infantil contara con una guía metodológica para ayudar a mejorar la socialización de un niño con maltrato físico y psicológico?

SI ()

NO ()

Si su respuesta es si, determine como ayudaría esta guía a mejorar la Socialización de los niños.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION “EDUCACIÓN INFANTIL”

GUIA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Verificar la existencia o no de maltrato infantil en la institución a fin de justificar científicamente la necesidad de contar con una guía metodológica que permita erradicar el maltrato infantil en las instituciones educativas.

DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos:.....

Edad: Año.....Mes.....Día.....

Lugar y Fecha de Nacimiento.....

Ubicación en la familia: 1.....2.....3.....4.....5.....Y que numero de diferencia entre el hermano.....

Parto: Normal..... Cesárea.....

Complicaciones en el parto:

.....
.....
.....
.....



SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
3	2	1

ASPECTOS:

FACTOR	INDICADORES	3	2	1
SOCIABILIZACION	Se relaciona con facilidad con sus compañeros			
	Expresa agresividad al momento de realizar las actividades			
	Le cuesta acatar disposiciones de la maestra			
	Tiene facilidad en la comunicación verbal			
	Comparte los materiales con sus compañeros			
SOCIO AFECTIVO	Es tímido e inseguro			
	Le cuesta expresar sus sentimiento con facilidad			
	Se aísla de sus compañeros			
COGNITIVO	Acata las normas de la institución			
	Realiza las actividades en la hora clase			
	Participa en los eventos programados			
FISIOLOGICO	Moja los pantalones			
	Moja la cama			
	Sudoración en las manos			
	Llanto			

Observaciones.....

