

ESCUELA POLITECNICA DEL EJÉRCITO

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

**“PROPUESTA DE LA METODOLOGÍA
CONSTRUCTIVISTA DE APOYO EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA
COGNITIVA, DIRIGIDO A LAS DOCENTES DEL PRE-
ESCOLAR DEL COLEGIO INTERNACIONAL SEK-
LOS VALLES”**

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO O
TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

ELABORADO POR:

FERNANDA CAROLINA BETANCOURT ROMERO

ELENA NACIRA VILEMA AUZ

SANGOLQUÍ, 2 DE OCTUBRE DEL 2009

RESUMEN

El Proyecto de Investigación, para la obtención del Título Licenciatura en Ciencias de la Educación, denominado “Propuesta de la Metodología Constructivista de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área cognitiva, dirigido a las docentes del Pre-escolar del Colegio Internacional SEK- Los Valles”, tiene como fin colaborar con la Institución en el desarrollo de las diferentes actividades en los Procesos Educativos.

La Metodología Constructivista permite seguir un modelo cognitivo social y afectivo en el desarrollo de los estudiantes, haciendo posible que el conocimiento se convierta en un aprendizaje significativo, siendo los docentes mediadores en el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que los receptores sean quienes construyan sus propios conceptos en relación al medio que les rodea, a través de la experimentación.

El proyecto en mención está basado en la teoría de Jean Piaget, quien aporta con diferentes estadios como son: Estadio Sensorio-motor, desde el nacimiento hasta los 2 años de edad aproximadamente, en donde el niño-a desarrolla actividades motrices como son los reflejos.

Estadio Pre-operatorio (2-7 años) caracterizado por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a las acciones mentales: juego simbólico, la centración, la intuición, el egocentrismo y la irreversibilidad.

Estadio de las Operaciones Concretas (7-11 años) hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas, el niño-a es capaz de usar los símbolos de un modo lógico.

Estadio de las Operaciones Formales (12 años en adelante) dificultad en aplicar las capacidades a situaciones abstractas, el adolescente esta potencialmente capacitado para formular pensamientos realmente abstractos.

El constructivismo orienta en el aprendizaje a los docentes a comprender que enseñar a pensar y a actuar sobre contenidos significativos y contextuales van a satisfacer una serie de necesidades, entre ellas que el conocimiento se lo obtiene a través de varias experiencias, tomando en cuenta que el proceso educativo no es una copia textual, sino una construcción propia del ser humano.

La motivación, es un elemento esencial para alcanzar un adecuado aprendizaje escolar, esto induce a llevar a la práctica una acción intrínseca, existen factores que determinan la motivación en el aula y estas se dan a través de la interacción entre el docente y sus estudiantes.

El docente es quien tiene la misión de fortalecer las habilidades, capacidades cognitivas, motoras y socioemocionales con su metodología, didáctica, formas de presentar y estructurar actividades académicas, además de su desenvolvimiento en la valoración de resultados.

Por lo tanto el Método Constructivista tiene como fin, dar un equilibrio al proceso enseñanza- aprendizaje, y desarrollar en el estudiante un conjunto de habilidades que permita optimizar el proceso de razonamiento. La enseñanza sintetiza conocimientos que van desde el no saber imperfecto, hasta el saber perfeccionado, tiene como fin agrupar los hechos, clasificarlos, compararlos y descubrirlos tanto aquellas de carácter general como las internas. No se limita al plano de lo abstracto, sino que continúa elevándose más hacia lo concreto intelectual, de esta manera se logra un grado de entendimiento del proceso real.

Todo el proceso en mención será un motor impulsor del Desarrollo Educativo, para la Institución y la comunidad en General.

THE SUMMARY

The Project of Investigation, for the obtaining of the Title Degree in Sciences of the Education, denominated "Proposal of the Constructivist Methodology of support in the process education-learning in the cognitive area, directed to educational of the Pre-scholastic of the School the International SEK- the Valleys", must like aim collaborate with the Institution in the development of the different activities in the Educative Processes. Methodology Constructivist allows to follow model cognitive social and affective in development of students, doing possible that the knowledge becomes a significant learning, being educational mediators in process education learning, whereas the receivers are the one who their own concepts in relation to the means that surrounds to them, through the experimentation construct. The project in mention is based on the theory of Jean Piaget, who contributes with different stages as they are: Stage motor sensory, from the birth to the 2 years of age approximately, in where the boy-to develops motor activities as they are the reflections. Pre-operating stage (2-7 years) characterized by the internalization of the reactions of the previous stage giving rise to the mental actions: symbolic game, the intuition, the egocentrism. Stage of the Concrete Operations (7-11 years) makes reference to the operations logics used for the resolution of problems, the boy - to is able to use the symbols of a logical way. Stage of the Formal Operations (12 years in ahead) difficulty in applying the capacities to abstract situations, the adolescent this potentially enabled to formulate really abstract thoughts. The constructivism orients in the learning to the educational ones to include/understand that to teach to think and to act on significant and contextual contents they are going to satisfy a series with necessities, among them that the knowledge obtains it through several experiences, taking into account that the educative process is not a textual copy, but an own construction of the human being. The motivation, is an essential element to reach a suitable scholastic learning, this induces to take to the practice an intrinsic action, exist factors that determine the motivation in

the classroom and these of give through the interaction between educational and its students. The educational one is the one who has the mission to fortify the cognitive, motor abilities, emotional capacities and partner with his methodology, Didactics, forms to present/display and to structure academic activities, in addition to its unfolding in the valuation of results. Therefore the Constructivist Method has like aim, to give to a balance to the process education learning, and to develop in the student a set of abilities that allows optimizing the reasoning process. Education synthesizes knowledge that go from not knowing imperfect, until the perfected knowledge, must like aim group the facts, classify them, compare them and discover them those of general character as much as the internal ones. It is not limited the plane of the abstract thing, but that continues rising more towards it concrete intellectual, this way a degree of understanding of the real process is obtained. All the process in mention will be an impelling motor of the Educative Development, for the Institution and the community in General.

CERTIFICACIÓN

Dr. Marco Muñoz

Director

Dra. Mónica Escobar

Codirectora

Certifican:

Que el trabajo titulado **“Propuesta de la Metodología Constructivista de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje en el área cognitiva, dirigido a las docentes del pre-escolar del Colegio Internacional Sek- Los Valles”**, realizado por Fernanda Carolina Betancourt Romero, Elena Nacira Vilema Auz, ha sido guiado y revisado periódicamente y cumple normas estatutarias establecidas por la ESPE, en el Reglamento de Estudiantes de la Escuela Politécnica del Ejército.

Debido a que permite seguir un modelo cognitivo social y afectivo en el desarrollo de los estudiantes, haciendo posible que el conocimiento se convierta en un aprendizaje significativo. Por esta razón se recomienda su publicación.

El mencionado trabajo consta de un documento empastado y un disco compacto el cual contiene los archivos en formato portátil de Acrobat (pdf). Autorizan a Fernanda Carolina Betancourt Romero, Elena Nacira Vilema Auz que lo entregue al Mayor Iván Robayo en su calidad de Coordinador de la Carrera.

Sangolquí, 2 de Octubre del 2009

Dr. Marco Muñoz

DIRECTOR

Dra. Mónica Escobar

CODIRECTORA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Fernanda Carolina Betancourt Romero

Elena Nacira Vilema Auz

Declaramos que:

El proyecto de grado denominado **“Propuesta de la Metodología Constructivista de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje en el área cognitiva, dirigido a las docentes del pre-escolar del Colegio Internacional Sek- Los Valles”** ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de nuestra autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Sangolquí, 2 de Octubre del 2009

Fernanda Carolina Betancourt Romero

Elena Nacira Vilema Auz

AUTORIZACIÓN

Nosotras: Fernanda Carolina Betancourt Romero, Elena Nacira Vilema Auz

Autorizamos a la Escuela Politécnica del Ejército la publicación, en la biblioteca virtual de la Institución del trabajo **“Propuesta de la Metodología Constructivista de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje en el área cognitiva, dirigido a las docentes del pre-escolar del Colegio Internacional Sek- Los Valles”** cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolquí, 2 de Octubre del 2009

Nombre de las autoras

Fernanda Carolina Betancourt Romero

Elena Nacira Vilema Auz

DEDICATORIA

El siguiente Proyecto está dedicado a mis Padres William Vilema y Lilia Auz, que con su ayuda y colaboración han permitido, su desarrollo y la culminación del mismo, así como también a mi querida hermana Katerin Vilema Auz por su cariño, comprensión en todos los momentos vividos.

Nacira Vilema.

Este Proyecto denominado “Propuesta de la Metodología Constructivista” está dedicado a mi abnegada madre Miriam Romero, que con su apoyo y amor incondicional ha logrado que sea posible la obtención de mi Título Profesional.

Carolina Betancourt.

AGRADECIMIENTO

Agradezco la colaboración de mis docentes Director Dr. Marco Muñoz y Codirectora Dra. Mónica Escobar por brindarme su tiempo y orientarme en el desarrollo del presente Proyecto.

Nacira Vilema.

Agradezco al Director y a la Codirectora por guiarme en la elaboración del presente Proyecto, haciendo posible la culminación del mismo.

Carolina Betancourt.

HOJA DE LEGALIZACIÓN DE FIRMAS

ELABORADO POR

Fernanda Carolina Betancourt Romero

Elena Nacira Vilema Auz

DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Myr. Iván Robayo

DELEGADO UNIDAD DE ADMISION Y REGISTRO

Abg. Carlos Orozco

Sangolquí, 2 de Octubre del 2009

ÍNDICE

TEMAS

CAPITULO N. I

NÚMEROS DE PÁGINA

Planteamiento del Problema

El Problema de Investigación.....	1 - 4
Formulación del Problema.....	5
Objetivos.....	6 - 7
Justificación e importancia.....	8 - 11
1. Fundamentación Teórica.....	12
1.1.1 Concepto	13
1.1.2 Definición	14
1.1.3 Áreas del Desarrollo Cognitivo.....	15 - 17
1.1.4 Factores y Principios que inciden en el Desarrollo Cognitivo.....	17 - 22
1.1.5 Tipos de Conocimiento Cognitivo Infantil.....	22 - 24
1.2 Procesos Educativos	
1.2.1 Definición.....	25
1.2.2 Características de los Procesos Educativos.....	25 - 27
1.2.3 Clasificación	27 - 32
1.2.4 Destrezas y habilidades.....	33 - 34
1.3 Enseñanza	
1.3.1 Concepto.....	34
1.3.2 Características.....	34 - 36
1.3.3 Tipos de Enseñanza	36

1.4 Aprendizaje	
1.4.1 Concepto.....	37
1.4.2 Características.....	37 - 38
1.4.3 Clasificación.....	39
1.5 Metodología	
1.5.1 Definición.....	40
1.5.2 Características.....	40
1.5.3 Tipos de Metodologías.....	41 - 42
1.5.4 Clasificación de las Metodologías.....	42 - 43
1.6 Metodología Constructivista	
1.6.1 Concepto.....	44
1.6.2 Características del Constructivismo.....	44 - 45
1.6.3 Estadios en el Desarrollo Cognitivo del Constructivismo..	45 - 48
1.6.4 El Constructivismo y el Aprendizaje.....	48
1.6.5 Motivación y Aprendizaje Escolar en la Metodología Constructivista.....	49
1.6.6 Mecanismos en el Método Constructivista.....	50 - 51
1.6.7 Ventajas y Desventajas de la Utilización del Método Constructivista.....	52 - 53
1.7 Inteligencias Múltiples.....	54 - 56
1.8 Metodología Conductista-Constructivista- Ecléctica	
1.8.1 Concepto Metodología Conductista.....	56
1.8.2 Concepto Metodología Constructivista.....	57
1.8.3 Concepto Metodología Ecléctica.....	57

CAPÍTULO N. II

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.1 Tipo de Investigación.....	59
--------------------------------	----

2. 2 Población y Muestra.....	59 - 60
2.3 Tratamiento y análisis estadístico de los datos.....	61
2.4 Encuesta a las Docentes.....	61 - 76
2.5 Ficha de Observación	77 - 92
2.6 Entrevista dirigida a las docentes.....	92 - 100
2.7 Hipótesis.....	101
2.8 Variables de Investigación.....	101 - 102
2.9 Triangulación de la Información.....	103 -1 04
2.10 Conclusiones y Recomendaciones.....	105 - 106

CAPÍTULO N. III

PROPUESTA DE LA METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA

Introducción.....	108
Objetivos.....	109
Actividades Constructivistas.....	110 - 139
Bibliografía.....	140 - 141

LISTADO DE TABLAS

2.2.1 Muestra.....	60
--------------------	----

LISTADO DE CUADROS

Encuesta a las docentes

Gráfico N.1.....	62
Gráfico N.2.....	64
Gráfico N.3.....	65
Gráfico N.4.....	67
Gráfico N.5.....	68

Gráfico N.6.....	70
Gráfico N.7.....	71
Gráfico N.8.....	73
Gráfico N.9.....	74
Gráfico N.10.....	76

Ficha de Observación

Gráfico N.1	77
Gráfico N.2.....	79
Gráfico N.3.....	80
Gráfico N.4.....	83
Gráfico N.5.....	85
Gráfico N.6.....	87
Gráfico N.7.....	88
Gráfico N.8.....	90
Gráfico N.9.....	91

Entrevista dirigida a las docentes

Gráfico N.1.....	92
Gráfico N.2.....	93
Gráfico N.3.....	94
Gráfico N.4.....	95
Gráfico N.5.....	96
Gráfico N.6.....	97
Gráfico N.7.....	98
Gráfico N.8.....	99
Gráfico N.9.....	100

Listado de Anexos

Encuesta a las Docentes.....	143 - 145
Ficha de Observación.....	146 -1 50
Entrevista a las docentes.....	151 - 154
Entrevista dirigida a la directora.....	155 - 158

Nomenclatura utilizada

1.HABERMAS Jurgen-Conocimiento e interés- Editorial Taurus Madrid. España 1982.p. 2.....	13
2. KAMMI y Devries, Desarrollo cognitivo. Editorial Taurus Madrid España 1977.pág 348.....	14
3. CASANOVA. Ma. La evolución Garantía de calidad para los Centros Educativos. Editorial Executive Madrid Alianza 1992. Pág 341365.....	15
4.PALACIOS J. Marchesi A. Psicología Evolutiva Vol 2. Desarrollo Cognitivo y Social del Niño. Madrid: Alianza. Eitorial Cultural S.A 2006 pág. 405.....	17
5. PALACIOS J. Marchesi A. Psicología Evolutiva Vol 2. Desarrollo Cognitivo y Social del Niño. Madrid: Alianza. Eitorial Cultural S.A 2006 pág. 405.....	17
6. PÉREZ.G. La Función y Formación del Profesor. Editorial Morata. 1996 Bogotá Colombia. Pág 56.....	18
7. NAVARRO E. Proyecto Principal de Educación en América Latina. Editorial México 2001. Pág 56.....	18

8. LÓPEZ J. Universidad de las Islas Baleares. España. Pág 28.....	19
9. MARTÍNEZ F. Investigación y Nuevas Tecnologías en la Enseñanza. Editorial Pixel. Pág 17.....	19
10. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN ISSN 1022-6508 (Ejemplar dedicado a evaluación de la calidad de la educación).Págs 37-60.20	
11. COLOMINA R. Simposio sobre Diseño y Evaluación. Editorial Madrid págs. 37-53.....	20
12. CARRETERO M. Psicología Evolutiva Vol.2 Desarrollo Cognitivo y Social del Niño. Madrid-Alianza 2008 pág. 45-67.....	20
13. FLAVELL J. La Psicología Evolutiva de J.Piaget. BC. Edición Aires Paidos 1974 pág 12.....	21
14 - 18 CASANOVA M.A. Aprendizaje Combinado Ed. Edelvives. 1999 pág 48.....	21
19-20 IBAÑEZ S. Revista Mexicana de Psicología. Editorial Mexicana. 2001 Págs.....	22
21-22 IBAÑEZ S. Revista Mexicana de Psicología. Editorial Mexicana. 2001 Págs 21-27Jean Piaget, Desarrollo Cognoscitvo Infantil, 2.003, Fuente Desarrollo del Aprendizaje Infantil, Ediciones Abrams Surcos, Colombia.....	22
22-23 IBAÑEZ S. Revista Mexicana de Psicología. Editorial Mexicana. 2001 Págs 21-27 Jean Piaget, Desarrollo Cognoscitvo Infantil, 2.003,	

Fuente Desarrollo del Aprendizaje Infantil, Ediciones Abrams Surcos, Colombia.....	24
24: FERRANDIZ. C Como Aprender Universidad de Murcia 2004 Pags. 50-78.....	25
25-26: FERRANDIZ. C Como Aprender Universidad de Murcia 2004 Pags. 50-7.....	26
27-29 SALINAS.J. Los Nuevos Escenarios del Aprendizaje .Editores Barcelona 2000.Pag 65-75.....	27
30-32 SALINAS.J. Los Nuevos Escenarios del Aprendizaje .Editores Barcelona 2000.Pag 75-98.....	28
33-34: EDWARDR D.C. y CASTELLO.A: Psicopedagogía de la Superdotación.2004. Editores. Barcelona Oberta de Catalunya Pags.42-72.....	30
35-38: EDWARDR D.C. y CASTELLO.A: Psicopedagogía de la Superdotación.2004. Editores. Barcelona Oberta de Catalunya Pags.42-72.....	31
39-42 GENOVEARD.C. y CASTELLO.A: Psicopedagogía de la Superdotación.2004.Editores.Barcelona Oberta de Catalunya Pags.42-75.....	32
43-44: Sternberg.R. Un Aprendizaje Excepcional. 2007. Ediciones Bilbao DDB Pags.59-73.....	33
45-47 Pérez Lindo A. <u>Teoría</u> y evaluación de la <u>educación superior</u> . <u>Argentina</u> : REI-AIQUE; 1993. Aguilar M. La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial de <u>Libros</u> para la Educación.....	34
48-49Pérez Lindo A. <u>Teoría</u> y evaluación de la <u>educación superior</u> . <u>Argentina</u> : REI-AIQUE; 1993. Aguilar M. La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana:	

Editorial de <u>Libros</u> para la Educación; 1979 págs 11-16.....	36
50-MÉNDEZ L. La relación maestro alumno y sus consecuencias. El Universal 2005. México p135.....	40
51-55HARGREAVS,D Las relaciones interpersonales en la educación. Nacea Madrid 1999 págs 125-215.....	41
56-61 HARGREAVS,D Las relaciones interpersonales en la educación. Nacea Madrid 1999 págs 125-215.....	42
62-63 AVANZINI G. La pedagogía siglo XX, Ediciones Narcea Madrid S.A 2006 Págs 34-35.....	43
64-65 JUIF P. Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Ediciones Narcea. S.A Madrid 2001. Págs. 90-100.....	44
66-67 JUIF P. Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Ediciones Narcea. S.A Madrid 2001. Págs. 90-100.....	45
68 JUIF P. Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Ediciones Narcea. S.A Madrid 2001. Págs. 90-100.....	46
69 JUIF P. Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Ediciones Narcea. S.A Madrid 2001. Págs. 90-100.....	47
70-72 JUIF P. Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Ediciones Narcea. S.A Madrid 2001. Págs. 105-121.....	48
73-76 JUIF P. Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Ediciones Narcea. S.A Madrid 2001. Págs. 90-100.....	49

77-79 JUIF P. Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Ediciones Narcea. S.A Madrid 2001. Págs. 90-100..... 50

80-82 JUIF P. Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Ediciones Narcea. S.A Madrid 2001. Págs. 90-100..... 51

83-88 JUIF P. Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Ediciones Narcea. S.A Madrid 2001. Págs. 100-115..... 52

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

La sociedad ecuatoriana, viene cuestionando al sistema educativo por su poca eficacia y eficiencia de sus políticas educativas, métodos utilizados, contenidos y estrategias para la formación de los educandos; sin embargo en la consulta popular realizada el 26 de noviembre del 2006 en lo referente al Plan Decenal de Educación, propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador en la Política Educativa N° 1 Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años, los ciudadanos ecuatorianos se pronunciaron a favor de esta política, en tal razón se hace necesario ir realizando diferentes propuestas para mejorar la educación de estos infantes.

En la actualidad la educación formal debe insertarse en diversas metodologías de enseñanza. Porque un niño que aprende, es un niño que ama la vida, que entiende y tolera situaciones difíciles. *“Jean Piaget”*

La educación es un derecho que tiene todo niño y niña, es una oportunidad que tenemos los adultos de brindar ayuda y de desarrollar capacidades múltiples en los infantes, para que estos puedan desenvolverse en la vida cotidiana como individuos independientes en cualquier campo y diferentes situaciones que pueden atravesar, haciendo uso de sus capacidades y habilidades lógicas.

En nuestro país pocos son los educadores que se van actualizando continuamente, en cuanto a conocimientos y a la práctica de enseñanza se refiere, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes ampliando las técnicas de asimilación cognitiva, Las maestras tienen desconocimiento de lo que realmente se debe trabajar con los niños y niñas durante la etapa preescolar especialmente en el área cognitiva, ya

que usan estrategias metodológicas inadecuadas como es simplemente asociarlos, mediante juegos con niños de su edad. Cabe recalcar que este aspecto importante influye en el desarrollo infantil para desempeñar actividades de tipo cognitivo, socioemocional, lúdico, expresión oral, expresión corporal. Realizando así el desempeño adecuado acorde su etapa evolutiva infantil.

Los centros infantiles, no cuentan con áreas apropiadas para trabajar en los diferentes bloques de la enseñanza como son: lógico matemático, expresión corporal, música y ritmo, lenguaje, computación e idioma extranjero, además de la falta de especialización de los docentes para impartir estas materias que contribuyen al desarrollo cognitivo de la niñez.

El resultado de las diferentes evaluaciones refleja que en el país hay serios y profundos problemas en las metodologías de enseñanza que usan los maestros, lo cual se convierte en un círculo vicioso de conformidad, como por ejemplo:

-Maestros con deficiencias académicas forman a niños y adolescentes.

-Las pruebas de razonamiento lógico y verbal para los aspirantes a maestros que el Ministerio de Educación tomo en la Costa en diciembre del año pasado, tuvieron resultados desalentadores, gran parte de los aspirantes reprobaron con una nota equivalente a menos de 6 sobre 10.

Solo 1.560 de los 17.880 examinados obtuvieron una calificación superior.

Con esta estadística es factible observar y analizar la calidad educativa en el Ecuador. La misma que nos permite contribuir a la sociedad con el desarrollo del presente proyecto, ya que contiene metodologías de enseñanza básica dirigida a los docentes de pre-escolar.

La etapa pre-escolar es básica en el desarrollo de los infantes, atraviesan sus primeras experiencias de conocimiento con agrado y desagrado en algunos casos, por tal motivo es indispensable que los docentes actúen

adecuadamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo esta la base de su formación.

El presente proyecto se realizó en el Colegio Internacional SEK-Los Valles con el apoyo de la directora y las docentes tutoras del Pre-Kinder A, B y C. Se investigó las Metodologías de enseñanza que imparten las docentes, a continuación luego de un análisis se aportó con el conocimiento científico y la práctica expuesta por varios pedagogos con sus teorías según corresponda, mediante la Propuesta de la Metodología Constructivista de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje en el área cognitiva dirigida a las docentes del Pre-escolar del colegio Internacional SEK-Los Valles, el mismo que es un ejemplar realizado por las estudiantes de la Carrera como requisito para la obtención del título en Licenciatura en Ciencias Humanas y Sociales, especialidad en Educación Infantil.

El presente trabajo se realizó durante el periodo comprendido entre junio 2008 y culminó en enero 2009.

El problema lo definimos en los siguientes términos:

“¿Cuál es el rendimiento en el aprendizaje cognitivo de los niños del Pre kinder A,B y C (4-5 años de edad) del Colegio Internacional SEK- Los valles, si las docentes usan la Metodología Constructivista?”

Según las pasantías realizadas en el Pre-escolar, se pudo experimentar que las docentes hacen uso de varios tipos de Metodologías, sin tener una específica, la misma que de manera notoria el desarrollo de una sola con resultados positivos y beneficiarios, tanto para los infantes como para las docentes.

Los objetivos propuestos para la investigación son los siguientes:

O. General:

Contribuir con una Propuesta de la Metodología Constructivista de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje dirigido a las docentes del Pre- Kinder

A-B y C en el área cognitiva, mediante una investigación De Campo- Bibliográfica, con el fin de facilitar un adecuado desempeño en su formación.

O. Específicos:

- Fundamentar con la teoría y la práctica el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje en el área cognitiva, con la utilización de diferentes técnicas que abarca la Metodología Constructivista, tomando en cuenta el desarrollo evolutivo de los infantes.
- Proponer actividades lúdicas, que integren aspectos cognitivos, las mismas que permitan la utilización de la Metodología Constructivista como base en su desempeño profesional de las docentes y verificar resultados mediante la comprobación de los mismos.

La presente investigación, es posible realizarla debido a que existe la autorización de la Licenciada Patricia Ruiz, directora del Preescolar del Colegio Internacional SEK los Valles, para emprender este proyecto

denominado Propuesta de la Metodología Constructivista de apoyo al proceso enseñanza- aprendizaje en el área cognitiva dirigida a las docentes del Pre-escolar del colegio Internacional SEK-Los Valles.

Nos interesa trabajar con este tema debido a que los niveles de enseñanza-aprendizaje en el país son de nivel bajo, los maestros no utilizan las metodologías adecuadas para la enseñanza preescolar, los instrumentos ejecutados no tienen el uso pertinente acorde al desarrollo evolutivo infantil, principalmente en el área cognitiva.

En la actualidad es visible una educación sin propósitos ni metas, que garanticen un proceso de aprendizaje beneficioso a la sociedad, debido a que el gobierno ecuatoriano no se ha preocupado por la educación inicial, se tienen muchas debilidades en la misma, como es la falta de planificación en actividades específicas, desorganizando así el proceso enseñanza aprendizaje, sin tomar en cuenta que en los 5 primeros años de vida se forma el ser humano adquiriendo experiencias y conocimientos que serán reflejados en un futuro.

Durante la edad pre escolar el niño/a requiere un espacio de recreación y actividades de aprendizaje de tipo cognitivo, esto permite adquirir habilidades que favorezcan su convivencia, competencia e interrelación con los demás. Es prácticamente imposible desligar el desarrollo motor, social del conocimiento y de los aspectos emocionales con el desarrollo cognitivo, ya que van de la mano en la etapa evolutiva infantil. Gracias a la actividad del proceso enseñanza aprendizaje el niño explora y reorganiza el medio, es fundamental para su desarrollo, a través de la acción va a descubrir el mundo, tener conocimiento de las cosas y de sí mismo.

Las conductas de los niños no sólo están determinadas por el sistema educativo éstas se perfeccionarán a través de la práctica y la exploración continua con la dirección de los padres de familia, tutoras y la sociedad en general, sin embargo el juego tiene un papel importante en el desarrollo del aprendizaje, ya que puede ser una valiosa experiencia en su infancia.

Cuando el niño ejerce funciones o actividades cognitivas satisface

necesidades afectivas, crea una situación imaginaria y por esta razón la intención del juego hace una similitud con el proceso de aprendizaje cognitivo.

Con este proyecto nos beneficiaremos lo-as maestros en el nivel inicial, al conocer la metodología constructivista de enseñanza, además infantes que atraviesan por esta etapa evolutiva al explotar sus capacidades, habilidades e inteligencias múltiples, También la-os alumnas-os que se encuentren cursando la carrera de Educación Infantil ya que el proyecto involucra a asignaturas como son: Pedagogía, Didáctica, Teorías del Aprendizaje, Planificación Curricular, Motivación y Creatividad en el aula y la sociedad en general.

La educación infantil es un período esencial en el desarrollo del ser humano, por lo que merece una especial atención y dedicación. El objetivo prioritario es estimular las capacidades del desarrollo cognitivo. “La intervención educativa, planificada, activa e intencional, asegura que los aprendizajes necesarios para alcanzar este objetivo, puedan ser logrados” Por ello, es tan importante el papel

que tienen los(as) maestros y maestras que trabajan con niños y niñas.

La gran plasticidad y apertura de los primeros años de vida van a exigir de la persona educadora una sólida formación para poder realizar su trabajo con competencia. Esta formación deberá desarrollar unas cualidades personales y profesionales específicas de la educación infantil. Las educadoras infantiles deben poseer una especial capacidad de observación, sensibilidad y afectividad con los niños-as, haciendo uso de la integración de actividades lúdicas y cognitivas en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 DESARROLLO COGNITIVO EVOLUTIVO INFANTIL

1.1.1 Concepto: “El desarrollo del ser humano comienza en el momento mismo de la concepción, al dar lugar al crecimiento de un ser vivo en el seno materno”. 1

Pero el desarrollo humano no sólo involucra el crecimiento visible. Si vemos al desarrollo como ese camino desde la concepción hasta la adultez, reconoceremos dos grupos de fenómenos:

- **Cuantitativos:** dados por el aumento del tamaño corporal, debido al proceso de reproducción celular, que incrementa sostenidamente el crecimiento del número de células que componen los diferentes tejidos del organismo.
- **Cualitativos:** a los cuales podemos también definir como de "complejización", al ir apareciendo funciones que antes no existían.

1HABERMAS Jurgen-Conocimiento e interés- Editorial Taurus Madrid. España 1982.p. 2

Estos procesos se refieren al desarrollo de capacidades latentes. El desarrollo, la interface de dos grandes grupos de fenómenos:

- **Intrínsecos:** la herencia, el genoma, lo cual se hereda de los padres, y constituye lo orgánico propio, incluyendo el funcionamiento del sistema endocrino, etc.

- **Extrínsecos:** Los elementos del ambiente en que crece y se desarrolla el individuo, en su interacción con él. Aquí entran un inmenso número de factores como la alimentación, los estímulos, la alfabetización, el grupo circundante, etc.

1.1.2 Definición: “Es el conjunto de procesos por medio de los cuales el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales y propioceptivo, para resolver situaciones nuevas, con base a experiencias pasadas” 2

2. KAMMI y Devries, Desarrollo cognitivo. Editorial Taurus Madrid España 1977.pág 348

“Para hablar del desarrollo cognoscitivo del niño, no se puede dejar de lado a Jean Piaget, quien concibió al niño como constructor de conocimiento, de manera que éste es el resultado de la maduración biológica, las experiencias con objetos en sentido físico y lógico-matemático, la transmisión social y la equilibración ³

1.1.3 Áreas del desarrollo Cognitivo: Durante el período pre operacional (2 a 6 años aproximadamente), el niño-a comienza a interiorizar sus acciones y a emplear en forma creciente el juego simbólico y el lenguaje.

El pensamiento preoperatorio de los niños se caracteriza por:

1.1.3.1 El egocentrismo: Es decir, el niño y la niña son incapaces de distinguir el punto de vista de los demás y en consecuencia de poder tomarlo en cuenta.

1.1.3.2 La centración: El niño-a en esta edad se centran en rasgos superficiales del objeto, los que llaman su atención, ignorando los detalles

3. CASANOVA. Ma. La evolución Garantía de calidad para los Centros Educativos. Editorial Executive Madrid Alianza 1992. Pág 341365

1.1.3.2 La centración: El niño-a en esta edad se centran en rasgos superficiales del objeto, los que llaman su atención, ignorando los detalles más sobresalientes.

1.1.3.3 La irreversibilidad: Se refiere a la incapacidad del pequeño y la pequeña para efectuar un razonamiento y luego recorrer el camino inverso. En consecuencia, al preguntársele si dos barras de plastilina colocadas en la misma posición son iguales, contestará que sí., si una de ellas es movida hacia la derecha dirá que ésta última es más larga.

1.1.3.4 El animismo. Entendido como la creencia de que las cosas están vivas al igual que las personas lo están. De manera que, para el niño y la niña, el sol, la Luna, la lámpara o la bicicleta están vivos y pueden hablar, moverse y sentir.

Aspectos principales del desarrollo cognitivo

1.1.3.4.1 El desarrollo es continuo.

“En cada etapa infantil siempre existen cambios que no tienen detenciones, siempre existen funciones que están cursando hacia una mayor complejidad. Incluso en niños-as con alteraciones del desarrollo, se esperan cambios día a día en un área o en otra.” 4

El desarrollo es progresivo.

“De no mediar patología, el sistema nervioso experimenta cambios que generan mejoría de funciones que permiten mayor adaptabilidad que una optimización de la motricidad de las extremidades.” 5

El desarrollo es irreversible.

“Los avances ya adquiridos no se pierden, lo que permiten seguir instalando nuevas funciones sobre avances previos ya consolidados.

4. PALACIOS J. Marchesi A. Psicología Evolutiva Vol 2. Desarrollo Cognitivo y Social del Niño. Madrid: Alianza. Eitorial Cultural S.A 2006 pág. 405

5: PALACIOS J. Marchesi A. Psicología Evolutiva Vol 2. Desarrollo Cognitivo y Social del Niño. Madrid: Alianza. Eitorial Cultural S.A 2006 pág. 405

La adquisición de la palabra con intención comunicativa alrededor del año, no se pierde aunque exista una estimulación poco intensa”⁶

El desarrollo tiene una secuencia fija.

Para que aparezca una función determinada se requiere la adquisición previa de una función de base que determine actividades claras para que los niños-as capten y realicen el uso de sus funciones. Esto es lo que genera una secuencia fija.

1.1.4 Factores y Principios que inciden en el desarrollo cognitivo

1.1.4.1 Maduración: “son cambios en el desarrollo humano, los mismos que se encuentran controlados por factores genéticos, factores hereditarios, el tiempo y la edad. Esto es producto de procesos neurológicos y bioquímicos” ⁷

6. PÉREZ.G. La Función y Formación del Profesor. Editorial Morata. 1996 Bogotá Colombia. Pág56

7. NAVARRO E. Proyecto Principal de Educación en América Latina. Editorial México 2001. Pág 56

1.1.4.2 Crecimiento: “Es el Incremento en el desarrollo físico (estatura, peso, volumen) Controlado por: maduración factores genéticos y hereditarios, factores externos como la alimentación, el ejercicio “ 8

1.1.4.3 Aprendizaje: “Cambios de conducta y comportamiento resultado de: entrenamiento que se convierte en conducta dura de interacción del individuo con el medio, depende de la maduración” 9

1.1.4.4 Principios del desarrollo

También se toman en cuenta los siguientes principios:

1.1.4.4.1 Principio de Integración

Las áreas del desarrollo infantil (afectiva, social, lingüística, física, motora, cognoscitiva) están estrechamente relacionadas.

8. LÓPEZ J. Universidad de las Islas Baleares. España. Pág 28

9. MARTÍNEZ F. Investigación y Nuevas Tecnologías en la Enseñanza. Editorial Pixel. Pág 17

1.1.4.4.2 Principio de secuencia

“El desarrollo ocurre en una secuencia relativamente ordenada de manera que los conocimientos se construyen a partir de otros previamente asimilados, acomodados y equilibrados.” 10

1.1.4.4.3 Principio de individualidad

“El desarrollo difiere de una niña o niño a otro y en la evolución de una área a otra.” 11

1.4.4.4 Principio de períodos óptimos

“Existen períodos óptimos para ciertos tipos de desarrollo que deben ser aprovechados, si no, tienen consecuencias en la evolución del niño y la niña” 12

10. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN ISSN 1022-6508 (Ejemplar dedicado a evaluación de la calidad de la educación) .Págs 37-60

11. COLOMINA R. Simposio sobre Diseño y Evaluación. Editorial Madrid págs. 37-53

12. CARRETERO M. Psicología Evolutiva Vol.2 Desarrollo Cognitivo y Social del Niño. Madrid-Alianza 2008 pág. 45-67

1.1.4.4.5 Principio de Predecibilidad

“El desarrollo humano tiene una orientación predecible, siendo progresivamente más complejo y organizado” 13

1.1.4.4.6 Principio de interacción madurez-ambiente

“El desarrollo y la construcción del conocimiento son resultados de la interacción entre la madurez biológica y el ambiente social, cultural, material y natural que rodea a la persona” 14

1.1.4.4.7 Principio de influencia social y cultural

“El desarrollo y la construcción de conocimientos son influenciados por los entornos social y cultural” 15

13.FLAVELL J. La Psicología Evolutiva de J.Piaget. BC. Edición Aires Paidós 1974 pág 12

14-18 CASANOVA M.A. Aprendizaje Combinado Ed. Edelvives. 1999 pág 48

1.4.4.8 Principio de la actividad lúdica

“La actividad lúdica es el medio a partir del cual niños y niñas desarrollan representaciones simbólicas y establecen diversas maneras de interacción con los ambientes físico, social, cultural y natural” 16

1.1.5 Tipos de conocimiento cognitivo infantil: “Se construyen a partir de los elementos abstractos que pueden construir los niños y niñas, se encuentra sustentado por los conceptos de Piaget, quien planteó cuatro tipos de conocimientos primordiales en el desarrollo infantil” 19

1.1.5.1 Conocimiento físico: “es el descubrimiento de las propiedades de los objetos y de las características físicas del mundo: peso, forma, color y textura, mediante la actuación sobre variedad de objetos similares y no de la observación de los resultados. Emplea en mayor grado la abstracción simple” 20

19-20 IBAÑEZ S. Revista Mexicana de Psicología. Editorial Mexicana. 2001 Págs 21-27

Jean Piaget, Desarrollo Cognoscitivo Infantil, 2.003, Fuente Desarrollo del Aprendizaje Infantil, Ediciones Abrams Surcos, Colombia.

1.1.5.2 Conocimiento lógico matemático: “se refiere a la construcción de relaciones básicas, lógicas, matemáticas, espaciales y temporales actuando sobre objetos diferentes y reconciliando opiniones contrarias. Utiliza con predominio el proceso de abstracción reflexiva” 21

Los docentes son los encargados de desarrollar este conocimiento de la manera más divertida y fácil posible, ya que debemos tomar en cuenta que es un conocimiento abstracto y emplea mayor grado de concentración, por lo tanto el docente debe tener paciencia en cuanto a la enseñanza en este aspecto.

1.1.5.3 Conocimiento social: “es el conocimiento de los convencionalismos o reglas, basado en la transmisión y en las observaciones del niño y la niña con respecto a las interacciones sociales, ejemplo fechas festivas como Navidad,etc” 22

21-22 IBAÑEZ S. Revista Mexicana de Psicología. Editorial Mexicana. 2001 Págs 21-27

Jean Piaget, Desarrollo Cognoscitivo Infantil, 2.003, Fuente Desarrollo del Aprendizaje Infantil, Ediciones Abrams Surcos, Colombia.

1.1.5.4 Conocimiento lingüístico: “es la capacidad que tiene el niño y la niña de captar simultáneamente, relacionar, ponderar y ordenar los diversos estados de una cosa que posibilitará la realización de operaciones de ampliación y diferenciación de la expresión verbal que se manifiesta en un rápido aumento en la fluidez y comprensión del léxico. Perfeccionamiento en la articulación (hacia los 7 años la casi totalidad de los niños y niñas que han adquirido todos los fonemas de la lengua e idioma natal y posibilidad de un extranjero, si tuvieran una excelente estimulación desde tempranas edades. Si los niños y niñas poseen un idioma natural debe ser respetado y considerado por su étnia” 23

Una forma básica de comunicarnos y entendernos, por eso la importancia de desarrollar este aspecto de manera adecuada y oportuna respetando siempre la edad cronológica por la que el niño/a esta atravesando para no forzar su desarrollo.

22-23 IBAÑEZ S. Revista Mexicana de Psicología. Editorial Mexicana. 2001 Págs 21-27

Jean Piaget, Desarrollo Cognoscitivo Infantil, 2.003, Fuente Desarrollo del Aprendizaje Infantil, Ediciones Abrams Surcos, Colombia.

1.2 PROCESOS EDUCATIVOS

1.2.1 Definición: “es un fenómeno eminentemente humano que se desarrolla a lo largo de la vida del hombre y que se supone una potenciación de sus facultades” ²⁴

1.2.2 Características de los Procesos Educativos:

Con el objeto de ubicar al aprendizaje en un contexto, entre la enseñanza y el aprendizaje primordialmente, que posibilita el enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, es importante conocer sus características, tanto educativas, organizativas y técnicas, lo que nos permitirá planear e implementar de alguna manera un conocimiento. A continuación se señalan algunas de las características que tipifican esta modalidad de aprendizaje.

La educación debe ser:

- **Dinámica:** es decir que dure toda la vida, los docentes deben ser notables por su energía y actividad.
- **Acumulativa:** juntar conocimientos y experiencias anteriores.
- **Integración:** unión de los alumnos-as a la sociedad en que vivimos.

24: FERRANDIZ. C Como Aprender Universidad de Murcia 2004 Pags. 50-78

- **Continuidad:** Transmisión de la cultura.
- **Realidad de cada uno:** Según el nivel de experiencia de cada individuo o educando.
- **Educativas:** Diversidad en cuanto a las técnicas y metodologías de enseñanza.
- **Desarrollar habilidades de pensamiento crítico:** “La interacción con otros alumnos en la solución de un problema le permitirá desarrollar un pensamiento crítico, ya que tendrá que exponer sus ideas y criticar las de los otros compañeros.”²⁵
- **Flexibilidad:** En este tipo de proceso los estudiantes ganan mayor libertad en cuanto a la hora y la forma que el estudia, por lo tanto, se hace más flexible y el control externo disminuye, dando al alumno un control que depende más de él que del instructor. Esto permite al niño/a adaptarse a su propio estilo de aprendizaje.
- **_Optimización pedagógica:** es posible mezclar varias teorías del aprendizaje (constructivismo, conductivismo etc.), lo que permite seleccionar los aspectos más positivos de esas teorías”²⁶
- **Permite resolver problemas desde diferentes enfoques:** al facilitarse el aprendizaje compartido es posible que un problema sea visto desde diferentes puntos de vista.

- **Creatividad:** nos ayudara a facilitar el aprendizaje y a formalizar el conocimiento a los estudiantes con ideas innovadoras.
- **Cambio metodológico para llevar a cabo la enseñanza:** El aprendizaje combinado se basa en estrategias pedagógicas apoyadas, que generan ambientes de aprendizaje interactivo donde el estudiante es el responsable de su aprendizaje, pero el profesor incide de manera central en la estructuración del proceso enseñanza aprendizaje.”²⁷
- **Interactividad:** la interactividad ha sido clave en el proceso educativo, “ya que el aprendizaje se basa en actividades de grupo, en las que se da una interdependencia entre sus miembros, en dónde cada miembro es responsable tanto de su aprendizaje como el de sus compañeros de grupo.”²⁸

1.2.3 Clasificación:

1.2.3.1 Enseñanza-Aprendizaje:” El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad.”²⁹

27-29 SALINAS.J. Los Nuevos Escenarios del Aprendizaje .Editores Barcelona 2000.Pag 65-75

1.2.3.2 Currículos específicos para niveles de educación

El currículum de educación infantil es concebido, en esta obra, “como la expresión racional y organizada de los elementos que integran el proceso educativo en este nivel.”³⁰

Estas finalidades responden a dos dimensiones básicas:

- **La dimensión individual:** “atención al desarrollo integral de la persona, en tanto que constituye una unidad que actúa de forma global e integrada.”³¹
- **La dimensión social:** “cobertura y cumplimiento, en términos de respuestas, de las aspiraciones consideradas valiosas en una comunidad.”³²

El diseño del currículum se realiza tradicionalmente en función de los objetivos, que a su vez rigen criterios de selección y que pueden organizarse alrededor de estos ejes, presentes en el Diseño Curricular Base formulado por el MEC:

- Desarrollo integral de la personalidad, en los ámbitos motor, cognitivo y afectivo.

30-32 SALINAS.J. Los Nuevos Escenarios del Aprendizaje .Editores Barcelona 2000.Pag 75-98

- Desarrollo social, cooperativo, solidario y de respeto hacia los demás.
- Equilibrio afectivo y seguridad básica.
- Independencia, autonomía y espíritu crítico.
- Respeto a la singularidad y diversidad.
- Fomento de actitudes científicas.
- Desarrollo de la creatividad.
- Aspiración al logro de la paz.

Los principios pedagógicos que sustentan nuestro modelo de desarrollo del currículum pueden concretarse en los siguientes:

- El medio es el factor que posibilita la acción educativa. Así, la calidad educativa de los ambientes físicos, familiares, escolares, sociales, es fundamental.
- La acción educativa debe ser global, activadora y auto-estructurante, por lo que debe estar instalada entre el estado evolutivo del sujeto y el medio en que se desarrolla.
- El proceso educativo, en tanto que orientado siempre al logro de las finalidades antes enunciadas, debe guiar y potenciar los procesos madurativos, evolutivos y de desarrollo.

- El juego es el recurso, eje u organizador esencial de la acción educativa en este nivel.

Al aplicar estos principios a la elaboración de la acción educativa, como propuesta de actividades para el sujeto, es necesario recordar que dicha acción educativa debe configurarse sobre la coherencia con los requerimientos:

- Identidad y Autonomía Personal
- El Medio Físico y Social
- Comunicación y Representación

El área de Identidad y autonomía personal comprende:

- **El niño y su cuerpo.**” Atiende los aspectos relacionados con el conocimiento del cuerpo, el desarrollo de las capacidades sensoriales, la formación de hábitos básicos para la salud y el bienestar, así como la creación de una actitud positiva hacia el cuidado del cuerpo.”³³

- **Expresión psicomotriz:** Integra prioritariamente todo lo relativo al desarrollo del esquema corporal, el dominio psicomotor y la organización espacial y temporal.”³⁴

33-34: EDWARD R. D.C. y CASTELLO.A: Psicopedagogía de la Superdotación.2004. Editores. Barcelona Oberta de Catalunya Pags.42-72

- **Desarrollo afectivo y socialización.**” Pretende cubrir fundamentalmente el conocimiento de uno mismo, el descubrimiento de la intimidad, el desarrollo afectivo del autocontrol, la potenciación de la toma de decisiones y, al mismo tiempo, apoyar y orientar el proceso de socialización como inserción progresiva, activa y crítica del individuo a la comunidad.”³⁵

- **El área del medio físico y social** “aunque subdividida formalmente en dos subprogramas, el primero dedicado al entorno social y el segundo al medio natural, integradamente el mundo de las experiencias físicas y la comprensión de la realidad social.”³⁶

- **El Área de comunicación y representación** “es el ámbito más amplio y diversificado”³⁷

. Comprende los siguientes programas:

- **Comunicación lingüística.** “Se centra especialmente en la comprensión oral, al tiempo que está abierta a las exigencias madurativas y a los aprendizajes básicos que posibiliten la comunicación lingüística escrita.”³⁸

35-38: EDWARD D.C. y CASTELLO.A: Psicopedagogía de la Superdotación.2004. Editores. Barcelona Oberta de Catalunya Pags.42-72

- **Desarrollo lógico y representación matemática.** “Agrupa lo relativo a las aportaciones que el conocimiento de la realidad, desde la perspectiva cuantitativa, ofrece para cubrir con mayor profundidad lo relativo a las estructuras lógicas al espacio topológico, a las relaciones, a la cantidad y a la medida.”³⁹

- **Expresión plástica.** “Aglutina preferentemente las actividades gráficas (dibujo, pintura, plegado, pegado...) bidimensionales y tridimensionales (modelado, construcciones), y en general la motricidad fina y la creación manual, etc.”⁴⁰

- **Expresión musical.** “Centrada en la formación vocal y rítmica fundamentalmente y para permitir la iniciación al goce musical, a la participación y expresión musical e incluso la instrumental, tanto en su vertiente reproductora como creadora.”⁴¹

- **Expresión corporal y dramatización.”** Va a permitir subrayar los recursos expresivos e iniciar en el dominio de las técnicas y participar activamente en el proceso dramático.”⁴²

39-42 GENOVEARD.C. y CASTELLO.A: Psicopedagogía de la Superdotación.2004.Editores.Barcelona Oberta de Catalunya Pags.42-75

1.2.4 Destrezas y Habilidades

Concepto de habilidad motriz: “Lo definimos como la capacidad adquirida por aprendizaje, capaz de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo gasto de tiempo, de energía o de ambas.

Las habilidades son procesos senso-motrices: la información proviene de los órganos sensoriales, y las órdenes del cerebro.

Todo este proceso tiene tanta importancia como el aspecto de la ejecución, ya que son mecanismos previos sin los que infinidad de habilidades motrices serían imposibles de realizar correctamente.”⁴³

Concepto de destreza motora: “El término destreza está ligado a toda actividad motora que incluye la manipulación o manejo de objetos.

Destreza y habilidad están muy relacionadas, aunque para hacer una diferenciación, el término habilidad puede ser más generalizado que el de destreza. Lo mas acertado es hablar de "habilidades y destrezas motrices"⁴⁴

43-44: Sternberg.R. Un Aprendizaje Excepcional. 2007. Ediciones Bilbao DDB Pags.59-73

Es importante desarrollar habilidades motoras en los estudiantes, ya que estas actividades permiten coordinación física y cognitiva, además del equilibrio en los primeros años de vida.

1.3 ENSEÑANZA

Concepto: “Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia”.⁴⁵

En este campo sobresale la teoría psicológica: “la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.”⁴⁶

Características:

- “En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue.”⁴⁷

⁴⁵⁻⁴⁷ Pérez Lindo A. Teoría y evaluación de la educación superior. Argentina: REI-AIQUE; 1993.
Aguilar M. La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial de Libros para la Educación

- La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas.
- Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuroreflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de incluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso real.
- “Todo proceso de enseñanza científica será como un motor impulsor del desarrollo que, subsiguientemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio desarrollo futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al cual se enseña, es decir, todo proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza desarrolladora, promotora de la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua, sostenible, del

entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es él un componente inseparable.”⁴⁸

- La enseñanza se la ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida.

1.3.4 Tipos de enseñanza

Especialista: orienta hacia temas específicos

Formativa: Énfasis en el desarrollo de capacidades intelectuales.

Generalista: Predominio de Herramientas fundamentales para abordar gran número y variedades de problemas.”⁴⁹

⁴⁸⁻⁴⁹Pérez Lindo A. Teoría y evaluación de la educación superior. Argentina: REI-AIQUE; 1993.
Aguilar M. La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial de Libros para la Educación; 1979 págs 11-16

1.4 APRENDIZAJE

1.4.1 Concepto: Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

Aprender, para algunos no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende teorías constructivistas.

1.4.2 Características:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", meta cognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.
- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.
- El contexto en el que se realiza el acto didáctico. según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio...), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.
- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores, etc.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

1.4.3 Clasificación:

1.4.3.1 Aprendizaje por descubrimiento: La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad de su entorno.

1.4.3.2 Aprendizaje significativo: tenemos este caso cuando el sujeto adquiere conductas nuevas sin una experiencia de asociación entre estímulos. Generalmente este aprendizaje es consecuencia del hecho de que el animal ha sido expuesto repetidamente a un estímulo.

El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera.

1.4.3.3 Aprendizaje cognitivo: EL cognitivismo, basado en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

1.4.3.4 Aprendizaje basado en el socio- constructivismo: Se lo considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos.

1.5 METODOLOGÍA

1.5.1 Definición: “Se refiere a los métodos de investigación en una ciencia. Aún cuando el término puede ser aplicado a las artes cuando es necesario efectuar una observación o análisis más riguroso o explicar una forma de interpretar la obra de arte.”⁵⁰

1.5.2 Características:

- La metodología es pues, una etapa, una parte del proceso.
- La validez otorgada al uso de uno u otro método estará dada en el marco de los paradigmas de la ciencia.
- La metodología se vale en un instrumento muy importante, que es el Método Científico.
- La metodología es parte de una ciencia que estudia los métodos que en ella se emplea como último quiero agregar diciéndoles que hay varias metodologías.

1.5.3 Tipos de metodologías

Métodos generales: Los métodos generales se identifican por su carácter histórico, estos fueron utilizados por los griegos para alcanzar el conocimiento

El método deductivo: es aquel que parte de datos generales aceptados como validos para llegar a una conclusión de tipo particular.” 51

“**El método inductivo:** es aquel que parte de los datos particulares para llegar a conclusiones generales “ 52

“**Análisis:** el análisis es la descomposición de algo en sus elementos. El método analítico consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual.” 53

“**Síntesis:** la síntesis es la reconstrucción de todo lo descompuesto por el análisis” 54

“**El método científico:**”El método científico es el camino planeado o la estrategia que se sigue para descubrir las propiedades del objeto de estudio.

“El método científico conjuga la inducción y la deducción es decir el pensamiento reflexivo para resolver dicho problema tenemos que cruzar; por las siguientes cinco etapas” 55

51-55 HARGREAVS, D Las relaciones interpersonales en la educación. Nacea Madrid 1999 págs 125-215

Percepción de una dificultad:” es donde el individuo encuentra algún problema que le preocupe” 56

Identificación y definición de la dificultad:” es donde el individuo observa para definir la dificultad del problema” 57

Solución propuesta para el problema: “es donde el individuo busca las posibilidades de solución para los problemas mediante previos estudios de los hechos”.58

Deducción de las consecuencias de las hipótesis:” es donde el individuo llega a la conclusión de que si su hipótesis es verdadera, le seguirán ciertas consecuencias.” 59

Verificación de la hipótesis: mediante acción: “aquí el individuo prueba cada hipótesis buscando hechos ya observados que pruebe que dicha consecuencia sea verdadera para así hallar la solución más confiable” 60

1.5.5 Clasificación de las Metodologías

Metodología globalizada: “El concepto de la Globalización, en Infantil, lo entendemos como algo más que una metodología; creemos que es la manera más adecuada de abordar la totalidad del proceso educativo cuando trabajamos con edades tan tempranas” 61

56-61 HARGREAVS,D Las relaciones interpersonales en la educación. Nacea Madrid 1999 págs 125-215

“Un proyecto educativo globalizado supone la interrelación de todos los contenidos que llevemos al aula, todas las áreas que trabajemos, todas las actividades que practiquemos e incluso todos los objetivos que persigamos; una interrelación que se dará entre sí y con los ámbitos de experiencia del niño para que sea él mismo quien pueda realizar el Descubrimiento del Medio” 62

“La globalización será, pues, otro de los puntos fuertes que articule nuestra propuesta sin que esto signifique que la misma esté descontextualizada: el módulo abarca todas dimensiones e inteligencias inherentes al ser humano, pero esto por sí sólo no garantiza su significatividad. Es necesario que todas esas dimensiones versen sobre un eje común real y accesible al niño, para que se realmente se produzca la interacción e interpretación sincrética de la que venimos hablando” 63

Metodología creativa: “La creatividad, requiere entonces no sólo de una forma de pensar, sino de una actitud y de una forma de aprender

62-63 AVANZINI G. La pedagogía siglo XX, Ediciones Narcea Madrid S.A 2006 Págs 34-35

1.6 METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA

(Escuela de Jean Piaget)

1.6.1 Concepto: “Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores”.⁶⁴

“En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.”⁶⁵

1.6.2 Características del Constructivismo:

- Todo conocimiento es construido. El conocimiento matemático es construido, al menos en parte, a través de un proceso de abstracción reflexiva.

64-65 JUIF P. Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Ediciones Narcea. S.A Madrid 2001. Págs. 90-100

- Existen estructuras cognitivas que se activan en los procesos de construcción.
- Las estructuras cognitivas están en desarrollo continuo. La actividad con propósito induce la transformación de las estructuras existentes.
- Reconocer el constructivismo como una posición cognitiva conduce a adoptar el constructivismo metodológico.

1.6.3 Estadios en el Desarrollo Cognitivo del Constructivismo

1.6.3.1 Estadio sensorio-motor: “Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estadio el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos” ⁶⁶

1.6.3.2 Estadio preoperatorio: “El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro, sigue al estado sensoriomotor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad” ⁶⁷

66-67 JUIF P. Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Ediciones Narcea. S.A Madrid 2001. Págs. 90-100

Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el egocentrismo, la yuxtaposición y la irreversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

1.6.3.3 Estadio de las operaciones concretas: “De 7 a 11 años.

Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas” ⁶⁸

Alrededor de los 6/7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma. Antes, en el estadio preoperativo por ejemplo, el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trasegado a una botella baja y ancha (aquí existe un contacto con la teoría de la Gestalt).

⁶⁸ JUIF P. Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Ediciones Narcea. S.A Madrid 2001. Págs. 90-100

En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma (por ejemplo un litro de agua) en recipientes de muy diversas formas.

Alrededor de los 7/8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original. A la capacidad recién mencionada se le llama **reversibilidad**.

Alrededor de los 9/10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies. Por ejemplo, puesto frente a cuadrados de papel se puede dar cuenta que reúnen la misma superficie aunque estén esos cuadrados amontonados o aunque estén dispersos.

1.6.3.4 Estadio de las operaciones formales: “Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta).El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Si un adulto (sensato) le dice "no te burles de x porque es gordo... ¿qué dirías si te sucediera a ti?", la respuesta del sujeto en el estadio de sólo operaciones concretas sería: "YO no soy gordo".⁶⁹

69 JUIF P. Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Ediciones Narcea. S.A Madrid 2001. Págs. 90-100

Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

1.6.4 El Constructivismo y el Aprendizaje

“El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano”⁷⁰

Uno de los enfoques constructivistas es el "**Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales**".

“El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico”⁷¹

“Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe”⁷²

70-72 JUIF P. Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Ediciones Narcea. S.A Madrid 2001. Págs. 105-121

1.6.5 Motivación y aprendizaje escolar en la metodología constructivista

“La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender” 73

“Aquí el papel del docente es inducir motivos en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase” 74

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje.

La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

“En cuanto al alumno la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumida, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el profesor es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse)” 75

“Metas que logra el alumno a través de la actividad escolar. La motivación intrínseca en la tarea misma y en la satisfacción personal, la autovaloración de su desempeño” 76

73-76 JUIF P. Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Ediciones Narcea. S.A Madrid 2001. Págs. 90-100

Uno de los principios para la organización motivacional que puede ser aplicado en el aula son:

- La forma de presentar y estructurar la tarea.
- Modo de realizar la actividad.
- El manejo de los mensajes que da el docente a sus alumnos.
- El modelado que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.

1.6.6.1 Mecanismos en el método constructivista

1.6.6.2 Asimilación: “es la incorporación de conocimientos o información a partir de la utilización de los esquemas que poseemos” 77

1.6.6.3 Acomodación:”es cuando nos encontramos en una situación nueva, donde me tengo que desenvolver con éxito” 78

1.6.6.4 Equilibrio: “Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona.”79

77-79 JUIF P. Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Ediciones Narcea. S.A Madrid 2001. Págs. 90-100

Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.” 80

Proceso de equilibración: “aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.” 81

“Para Piaget el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos” 82

- El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
- El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
- El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

1.6.7 Ventajas de la utilización del método constructivista

“El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:” 83

1.- Enseñarle a pensar: “Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento” 84

2.- Enseñarle sobre el pensar: “Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje”.85

3.- Enseñarle sobre la base del pensar: “Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar” 86

“En el alumno se debe favorecer el proceso de metacognición , tomando esto como base , se presenta un gráfico tomado del libro” 87

"Aprender a Pensar y Pensar para Aprender"de TORRE-PUENTE (1992) donde se refleja visualmente como favorecer en el alumno esta metacognición” 88

83-88 JUIF P. Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Ediciones Narcea. S.A Madrid 2001. Págs. 100-115

- Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno.
- Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

1.6.7.1 Desventajas de la utilización del método constructivista:

- Cuando se implementa como un símbolo de modernismo y sin fines educativos cuidadosamente planificados y evaluados.
- Cuando los profesores no cuentan con las destrezas y habilidades informáticas adecuadas.
- Las metodologías de trabajo son aún inmaduras.
- Cuando no se cuenta con un modelo pedagógico adecuado y que sea pertinente, significativo, entretenido, activo, constructivista y contextualizado.

- Insuficientes profesionales bibliotecarios para controlar la calidad de la información.
- Es fácil pensar que se entiende o comprende cuando en verdad se tiene sólo un conocimiento superficial de la información adquirida.

1.7 INTELIGENCIAS MULTIPLES

La inteligencia implica la habilidad necesaria para solucionar problemas o elaborar productos y/o servicios que son de importancia en el contexto cultural.

1.7.1 Clasificación de las Inteligencias Múltiples:

1.7.1.1 Inteligencia corporal- cinestésica es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad cinestésica y la percepción de medidas y volúmenes. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros

1.7.1.2 Inteligencia lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje.

1.7.1.3 Inteligencia lógico-matemática es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas.

1.7.1.4 Inteligencia espacial es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.

1.7.1.5 Inteligencia interpersonal. La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder.

1.7.1.6 Inteligencia intrapersonal es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la auto-comprensión y la autoestima.

1.7.1.7 Inteligencia naturalista es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

1.8 METODOLOGÍA CONDUCTISTA, CONSTRUCTIVISTA, ECLÉCTICA

1.8.1 Conductismo: Corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta

Uno de los objetivos principales que se persigue con el Conductismo, es hacer de la psicología una Ciencia Natural, y como tal, debería tener métodos que permitan observar y medir variables.

El conductismo es una corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta) y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección

1.8.2 Constructivismo: Se opuso abiertamente a la tabla rasa. Decía que el conocimiento comienza en la experiencia. Explica que cuando vemos profundidad o percibimos relaciones espaciales, es preciso estar experimentando un objeto para tener una percepción momentánea de profundidad, pero la capacidad de percibir la profundidad es innata a la mente humana.

El constructivismo social expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los estudiantes y las actividades que proveen oportunidades para los niños/as de crear su propia verdad, gracias a la interacción con lo otros.

1.8.3 Ecléctica: Partir desde los conocimientos que los propios jóvenes poseen y construir conceptos desde los saberes ya existentes, se transforma en un método innovador de afrontar el tallerismo en el que se suele caer en situaciones como estas. Desde la realidad y el contexto en el que interactúan los jóvenes, se consolidan procesos de aprendizaje.

La diversidad de posturas didácticas asumidas para este tipo de enseñanza en el devenir histórico, requirió la revisión de literatura especializada sobre los principales aspectos teóricos que dan cuenta y justifican la implementación de un enfoque plurimetodológico en el contexto de enseñanza-aprendizaje de los idiomas extranjeros.

CAPÍTULO II

PROCESAMIENTO

Y ANÁLISIS DE LOS

INSTRUMENTOS DE

INVESTIGACIÓN

2.1 Tipo de Investigación

Para esta investigación, se va a usar el Método Descriptivo, ya que de esta manera facilitará la investigación, mediante la observación y la ejecución de la práctica, redactando los hechos o acontecimientos ocurridos en el aula de clase siendo la protagonista la maestra al verificar la metodología que usa en el proceso enseñanza- aprendizaje

La metodología que se utiliza en la investigación, narrativo-biográfica son relatos de las maestras que vivencian acontecimientos y experiencias en el aprendizaje a diario en el aula de clase, y con su ayuda colaboran diariamente en ésta ardua tarea de cumplir con estos objetivos que las docentes año a año cumplen con cada uno de sus estudiantes.

2.2 Población

La población con la que se va a trabajar en el proyecto Propuesta de Metodología Constructivista de apoyo al proceso enseñanza-

aprendizaje en el área cognitiva dirigida a las docentes del Pre-escolar del colegio Internacional SEK-Los Valles, a continuación el cuadro con el cual nos guiaremos con la población y muestra.

2.2.1 Muestra

Cuadro N.1

NIVEL	PARALELO	DOCENTE
Pre-Kinder	A	Lic. Carmen Elena Puente
Pre-Kinder	B	Lic. Carolina Puente
Pre-Kinder	C	Lic. Daniela Urresta

Fuente: Carolina Betancourt- Nacira Vilema

Debido a que existe una minoría en La muestra de la población, se utilizarán los instrumentos de investigación con las docentes del Pre-

Kinder A,B, C y a la Directora del Pre-escolar Lic. Patricia Ruíz. Por lo tanto no se realizará ningún cálculo de muestreo m-n

2.3 Tratamiento y análisis estadístico de los datos.

Para realizar el análisis estadístico, utilizaremos como instrumento de recolección de datos una ficha de observación dirigida a las docentes del Pre-Kinder A, B, C. La misma que contiene categorías, aspectos valoración, que permiten determinar el tipo de Metodología impartida en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La herramienta estadística se conforma de un cuadro evaluatorio con el puntaje correspondiente que se detalla a continuación.

ENCUESTA A LAS DOCENTES

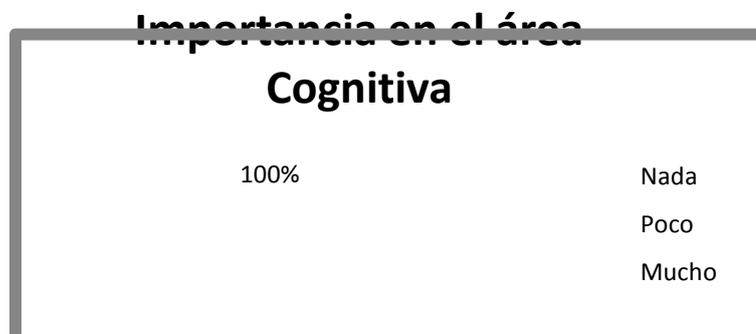
Pregunta:

1. ¿Qué importancia le da al desarrollo del área cognitiva en la educación infantil?

Análisis:

Los niños y niñas reciben una educación acorde a su edad y desarrollo evolutivo en lo que se refiere el área cognitiva.

Gráfico: N°1



Fuente: Encuesta Docentes

Interpretación:

Según la encuesta realizada, se pudo determinar, que en esta pregunta el 100% de la población investigada, es decir las docentes afirmaron que dan mucha importancia a este factor del área cognitiva en la educación infantil.

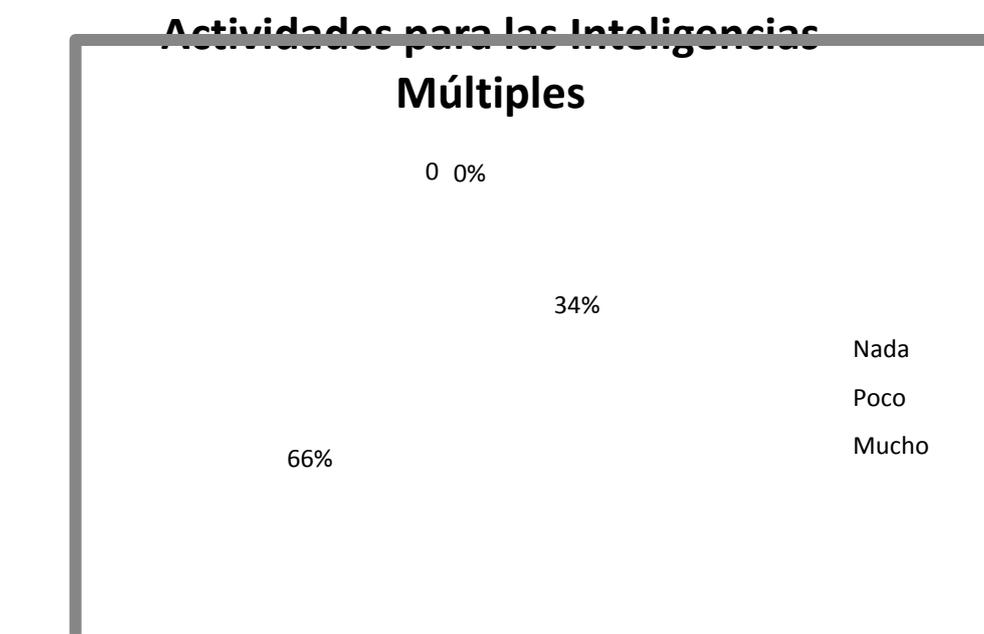
Pregunta:

2. ¿Cuánto considera trabajar en las actividades que enriquecen las inteligencias múltiples de los infantes?

Análisis:

Las docentes del pre- escolar que fueron investigadas, trabajan casi siempre con diversas actividades que enriquecen las inteligencias múltiples de los niños y niñas, ya que en algunas ocasiones prefieren no hacerlo, de esta manera las docentes que realizan motivan a los estudiantes a la ejecución de procesos mentales superiores.

Gráfico:N2



Fuente: Encuesta Docentes

Interpretación:

Según el gráfico se pudo observar que las docentes ejecutan actividades para el desarrollo de las inteligencias múltiples de la siguiente manera:

El 66% menciona que si realizan diversas actividades que refuerzan el desarrollo de las inteligencias múltiples. Mientras el 34% determina que no es importante el trabajo de estas actividades en el transcurso del

proceso enseñanza – aprendizaje y no existen docentes que ignoren la importancia de las actividades para el desarrollo infantil.

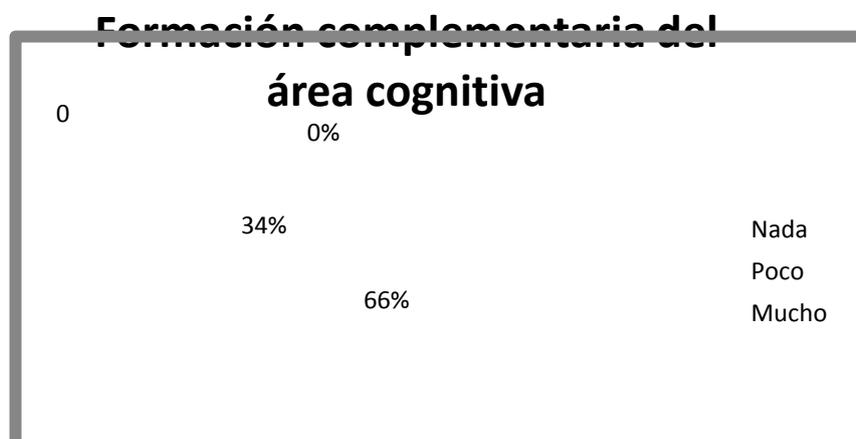
Pregunta:

3. ¿Considera importante la formación complementaria del área cognitiva con sus estudiantes?

Análisis:

En lo que se refiere a la importancia de la formación complementaria del área cognitiva las docentes, indican que toman en cuenta este factor, pero que no es muy importante en la formación integral de los niños y niñas.

Gráfico:Nº3



Fuente Encuesta Docentes

Interpretación:

El 66% de la información recolectada por parte de las docentes, consideran dar poca importancia a la formación del área cognitiva en sus estudiantes. Mientras que 34% da mucha importancia a la formación complementaria.

Pregunta:

4. ¿En el proceso enseñanza aprendizaje trabaja el desarrollo evolutivo de sus estudiantes?

Análisis:

Las docentes mencionan que es importante trabajar con el desarrollo evolutivo infantil y que ellas siempre realizan distintas actividades que refuercen el conocimiento, de acuerdo a la etapa que atraviesan sus estudiantes en los aspectos cognitivos, psicológicos y físicos.

Gráfico: N°4



Fuente Encuesta Docentes

Interpretación

Las docentes del pre-escolar afirman, que durante el proceso enseñanza aprendizaje involucran en un 100% al desarrollo evolutivo de sus estudiantes,

Ya que es de vital importancia para la ejecución de todas las disciplinas educativas.

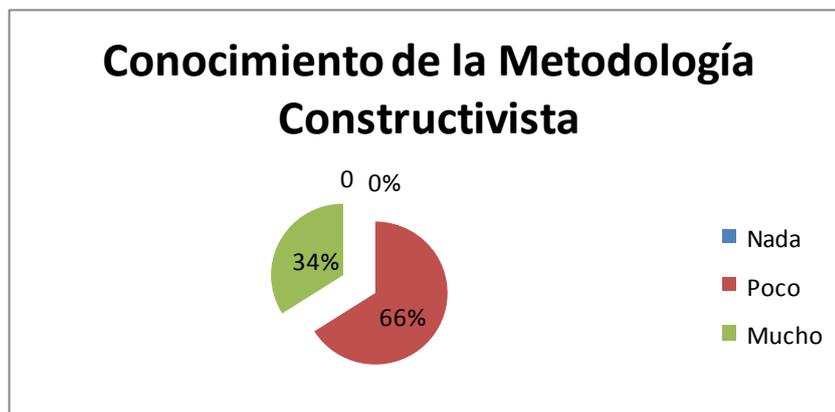
Pregunta:

5¿Cuánto conoce usted en lo que se refiere a la Metodología Constructivista?

Análisis:

La Metodología Constructivista, permite que el docente sea un mediador o guía en el proceso enseñanza – aprendizaje y que los estudiantes sean quienes construyan el conocimiento, haciendo de este un aprendizaje significativo, empleando habilidades y aptitudes.

Gráfico: N°5



Fuente: Encuesta Docentes

Interpretación:

El 34% de la población, según la encuesta realizada dijo que conoce poco en lo que se refiere la Metodología Constructivista, ya que no sólo se rige en una sola utilizan varias. Mientras que el 66% si conoce y ejecuta esta Metodología innovadora en el aula de clase con la aplicación de los procesos respectivos.

Pregunta:

6¿Dispone de recursos didácticos en el aula de clase para trabajar en el desarrollo cognitivo?

Análisis:

El pre-escolar del Colegio Internacional SEK- Los Valles cuenta con una variedad de recursos didácticos en tamaños, formas, colores, texturas para emplearlos en el proceso enseñanza –aprendizaje, especialmente en el área cognitiva como es de inserción, lo que facilita la actuación del

docente en el aula de clase y la asimilación del conocimiento de los niños y niñas.

Gráfico: N°6



Fuente: Encuesta Docentes

Interpretación:

Como se puede observar en el gráfico el 100% de las docentes confirmaron que disponen de gran variedad de recursos didácticos en el aula de clase para trabajar en el desarrollo cognitivo con sus estudiantes.

Es un medio facilitador para trabajar el desarrollo cognitivo

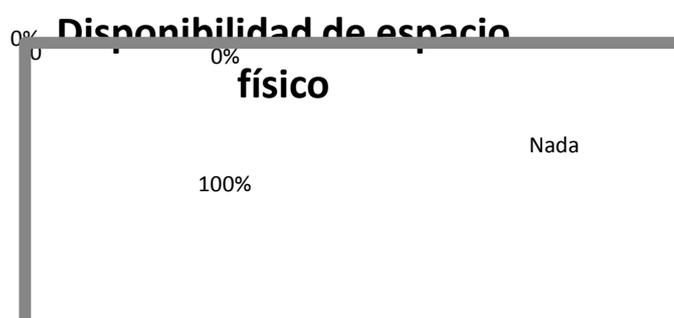
Pregunta:

7¿Dispone de un espacio físico adecuado y seguro para trabajar el desarrollo cognitivo infantil con sus niñas y niños?

Análisis:

El espacio físico es muy amplio, cumple con lo estipulado por el Ministerio de Bienestar Social e Inclusión, cada niño y niña requiere de un espacio de 2m2 en lo que se refiere a espacios de juego y aprendizaje. Existe una sala destinada a esta actividad denominada Desarrollo del Pensamiento, es agradable y dispone de seguridades para evitar accidentes, como son los cobertores de los toma corrientes, mesas y sillas con fillos redondos.

Grafico: N° 7



Fuente: Encuesta Docentes

Interpretación:

En el gráfico se muestra claramente que en un 100% se dispone de la totalidad de un espacio físico adecuado, el mismo que es seguro para trabajar el desarrollo cognitivo infantil de los niños y niñas. El área es muy grande, agradable y segura.

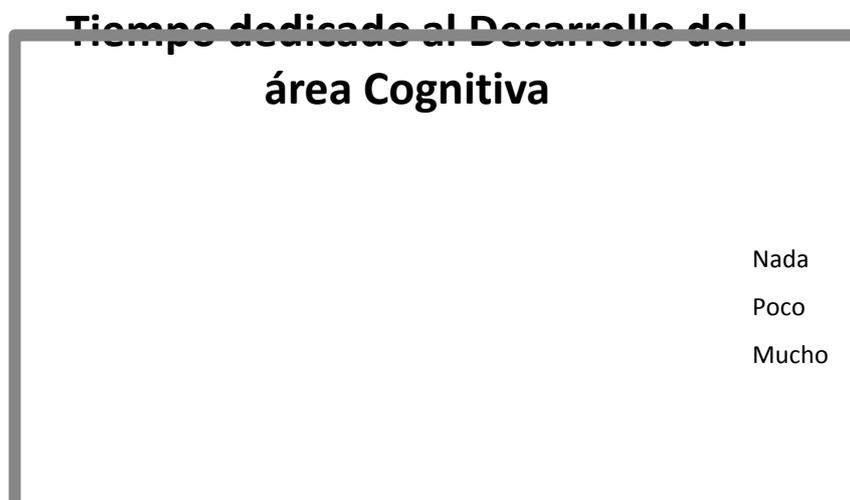
Pregunta:

¿Cuánto tiempo dedica a la semana al trabajo en el desarrollo del área cognitiva?

Análisis:

Las docentes del Pre – escolar se rigen a una planificación anual, la misma que cumplen a cabalidad y el sistema de estudio que se maneja en la Institución con los infantes, involucra horas de estudio dedicadas al desarrollo cognitivo en todas las asignaturas.

Gráfico: N°8



Fuente: Encuesta docente

Interpretación:

El 100% de las docentes testifican que dedican mucho tiempo a la semana en el trabajo del desarrollo cognitivo

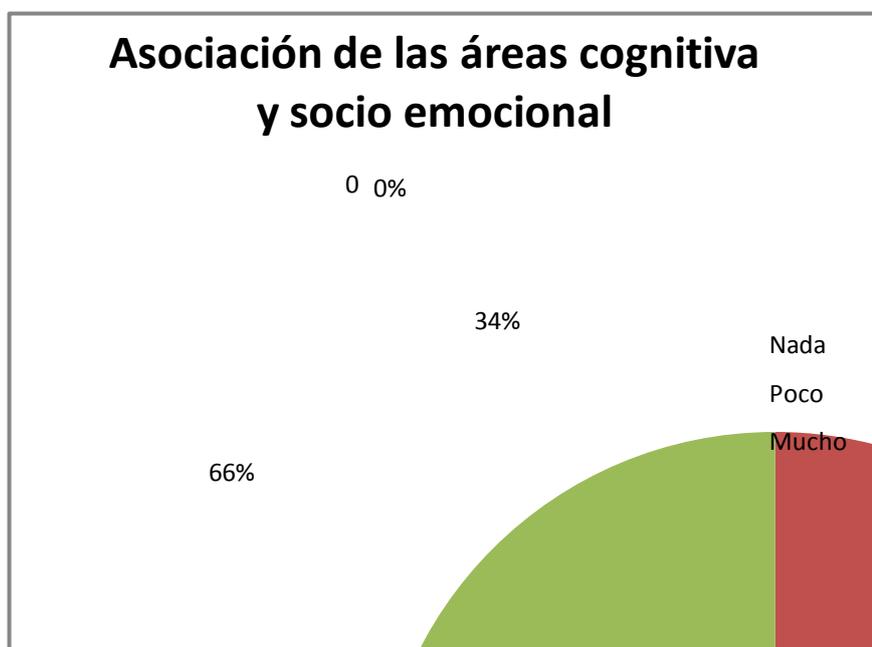
Pregunta:

9 ¿Al desarrollo del área cognitiva considera usted que también se desarrolla el área socio – emocional?

Análisis:

El desarrollo de las áreas cognitivo y socio emocional son de trascendental importancia, ya que influyen en el proceso enseñanza - aprendizaje, por lo que la asociación de las mismas permiten un equilibrio en los niños y niñas, al atravesar las etapas: nocional, pre- operatorio y concretas

Gráfico: N°9



Fuente: Encuesta Docentes

Interpretación:

El 66% de las docentes dicen que influye mucho el desarrollo del área cognitiva con el desarrollo socio emocional, ya que son dos factores importantes en el desarrollo evolutivo infantil, tanto lo emocional como los procesos mentales superiores de la cognición. Mientras que el 34%, consideran que el desarrollo del área cognitiva también se desarrolla el área socio emocional, es decir no siempre es necesario que las dos vayan de la mano para que sean un complemento único.

Pregunta:

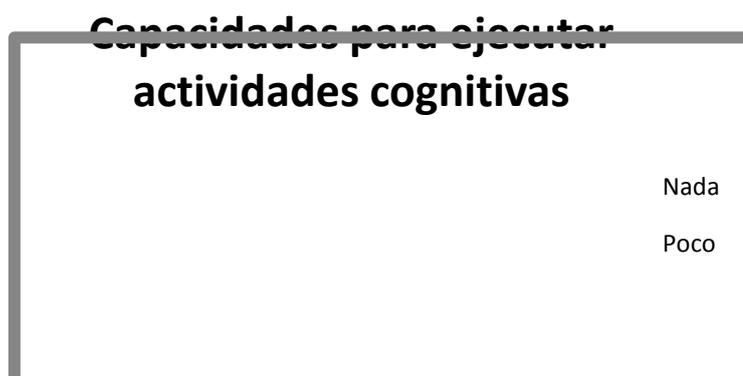
10¿Las capacidades de sus estudiantes están desarrolladas para ejecutar actividades cognitivas?

Análisis:

Los niños y niñas del Pre – escolar del Colegio Internacional Sek – Los Valles desarrollan capacidades y habilidades cognitivas de acuerdo a la

edad y etapa evolutiva que se encuentran atravesando, son estimulados a un conocimiento proximal.

Gráfico: 10



Fuente: Encuesta Docentes

Interpretación:

El 100% representa que las docentes consideran que las capacidades de sus estudiantes si se encuentran desarrolladas para ejecutar actividades cognitivas, de acuerdo al nivel de aprendizaje que manejan la motivación y estimulación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Factor observado:

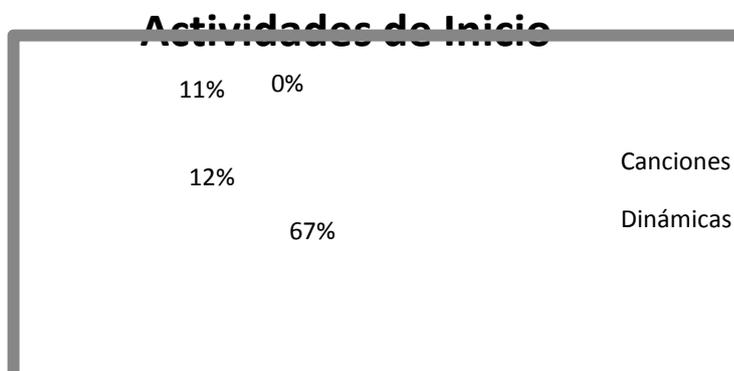
1. Las actividades de inicio son a través de:

Canciones, Dinámicas, Adivinanzas

Análisis:

Al inicio de las clases en la mañana, las docentes siempre realizan varias actividades previas a la introducción del área que se va a trabajar, comúnmente son planificadas y revisadas por la Directora del Pre-escolar, las tareas de inicio son creatividad de las maestras.

Gráfico: N°1



Fuente: Carolina B- Nacira V

Interpretación:

El 67% del gráfico representa que las docentes inician las actividades en el aula de clase a través de canciones, Mientras que el 12% nos muestra que realizan dinámicas. Por el otro lado en un 11%, es decir la minoría trabaja con los niños en la mañana previa la introducción a las clases con adivinanzas.

Factor observado:

2. La motivación empleada fue:

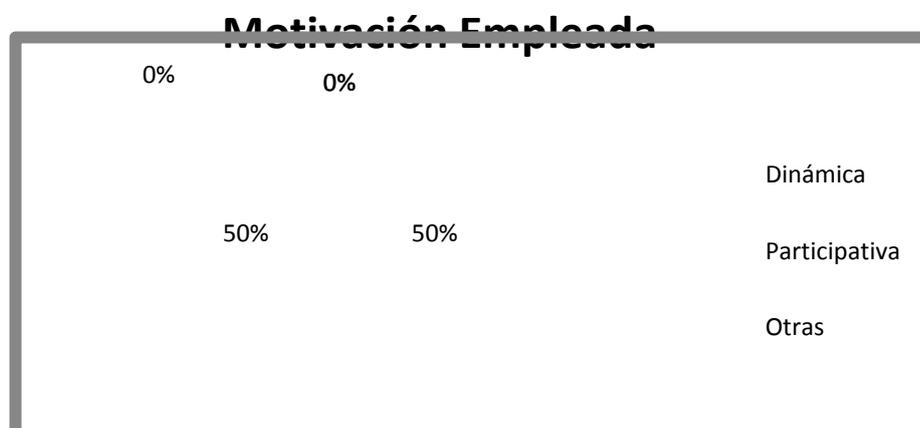
Dinámica, Participativa, Otras

Análisis:

En el Pre- escolar del Colegio Internacional Sek – Los Valles, se puede observar que a las docentes les falta dinamismo con sus estudiantes, para que puedan llamar su atención y la concentración sea más duradera.

Por el contrario la motivación empleada es desarrollada por otros factores, que a continuación vamos a destacar.

Gráfico: N°2



Fuente: Carolina B-Nacira V

Interpretación:

En este gráfico se puede observar claramente que el 50% representa que las docentes del Pre-escolar emplean una motivación Participativa con su grupo, y el otro 50% aplican una Motivación carismática, permitiendo que los niños y niñas se sientan estimulados al proceso enseñanza – aprendizaje.

Factor observado:

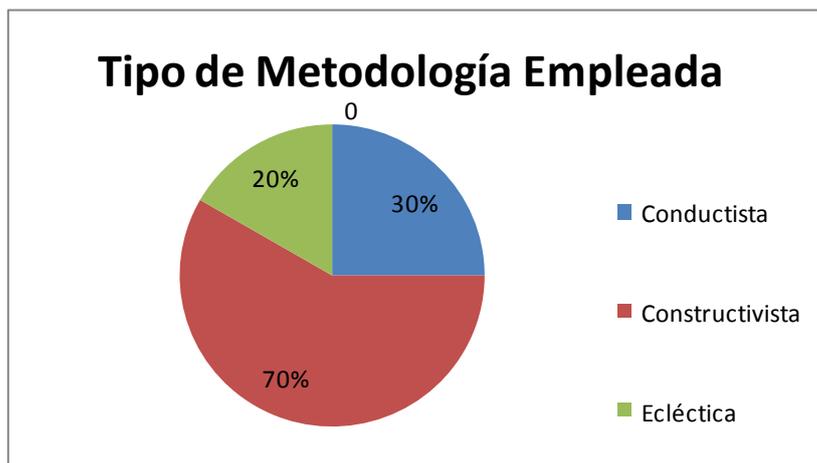
3. Actividades en la clase y tipo de metodología

Metodología Conductista, Metodología Constructivista, Metodología Ecléctica.

Análisis:

Las actividades son las siguientes en el aula de clases: Saludo general, revisión de agendas, colocación de los mandiles, ubicación de las mochilas y loncheras en los casilleros, indicaciones generales para las tareas del día, Verificar el horario de clases.

Gráfico: N°3



Fuente: Carolina B-Nacira V

Interpretación:

Las docentes determinaron que en un 70%, es decir la mayoría trabaja con la Metodología Constructivista, ya que consideran que es la más adecuada para el trabajo con los niños y niñas. Mientras que el 30% representa a la utilización de la Metodología Conductista en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje. Y la Metodología Ecléctica una nueva opción para que las docentes puedan emplear, es usada en un 20% de la población de las maestras en el área del Pre- escolar.

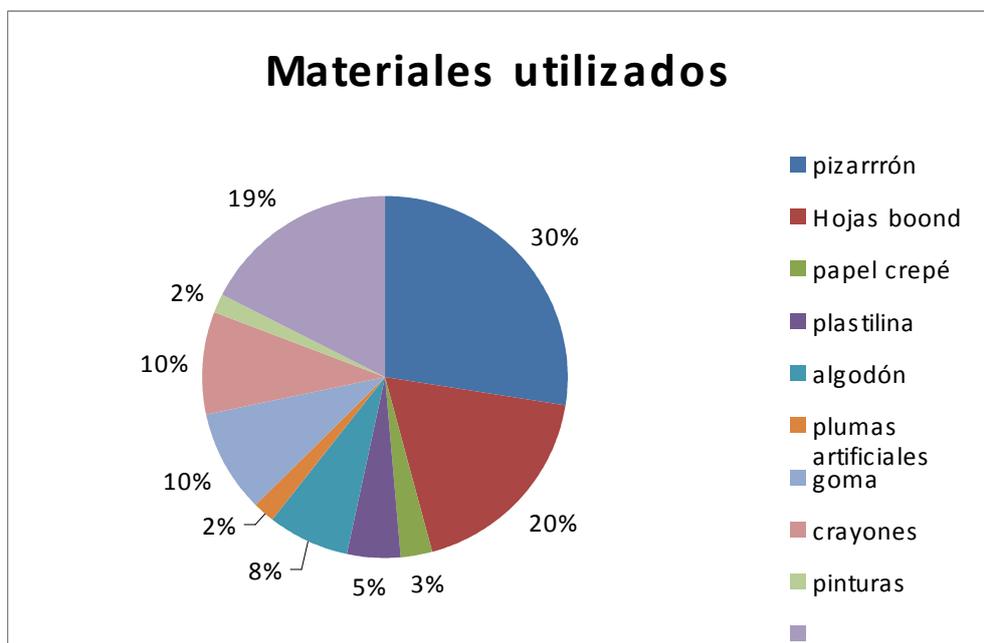
Factor observado:**4. Materiales que utilizó:**

Pizarrón con marcadores de tiza líquida, hojas bond, papel crepé, plastilina, algodón, pluma artificiales, goma, tijeras, crayones, pinturas, entro otros materiales de escritorio que es utilizado por la maestra.

Análisis:

Durante la jornada de observación en el Pre – escolar del Colegio Internacional SEK- Los Valles, se pudo presenciar que las docentes trabajan y cumplen a cabalidad con lo estipulado por el folleto Guía de la Maestra, que el Colegio les brinda año a año, es una ayuda y un suplemento más de los Libros de los estudiantes denominado Pachín y Pachán los duendes mágicos, en donde muestra como llevar de una forma correcta la clase, ejemplificando las actividades en el desarrollo del tema tratado. Esto no permite que la maestra desarrolle su creatividad y busque diferentes alternativas para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clase. Se estudió Los Animales de la Granja, también recordaron los números del 1 al 5, por lo que las profesoras trabajan de igual manera con los mismos materiales que son distribuidos al presentar las planificaciones del contenido a estudiar.

Gráfico: N°4



Fuente: Carolina B- Nacira V

Interpretación.

El 30% de las maestras para el desarrollo de su clase hacen uso del pizarrón, el 30% es representado en materiales manuales como son tijeras, crayones y goma. El 8% indica que para la explicación de la clase

Los Animales de la Granja se usó algodón, específicamente para la oveja.

Mientras que el 5% usó plastilina para decorar a las figuras. Apenas el 3% de las maestras usó papel crepé, ya que es considerado alérgico por sus

colorantes, y en un mínimo del 2% indica que una docente usó plumas artificiales en esta actividad.

Factor observado:

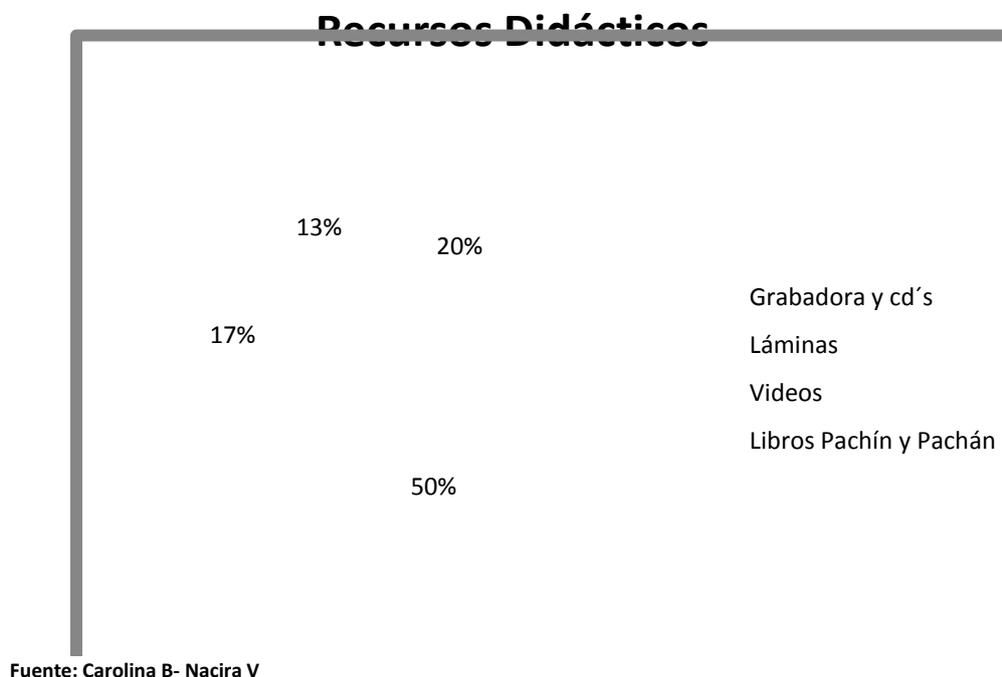
5. Recursos didácticos:

Grabadora con cd's de música de los animales del zoológico, láminas con gráficos de animales de la granja, video, libro de Pachín y Pachán

Análisis:

Los recursos didácticos son impartidos por la Directora, en forma igualitaria a las docentes al inicio del año lectivo, los mismos que son archivados en una bodega y cuando se vaya a impartir el conocimiento se hace uso de lo que se requiere, son de excelente calidad, coloridos tienen estética, grandes, de tal manera que permita la visibilidad de los niños y niñas.

Gráfico: N°5



Interpretación:

El 50% del recurso didáctico más utilizado por las docentes son las láminas gráficas de los animales. Mientras que el 20% representa el uso de la Grabadora con los cd's de música infantil como refuerzo de la clase aprendida, el 17% involucra a los videos que contribuyen a la inteligencia visual, posteriormente convertida en memoria de largo plazo, y como un mínimo porcentaje se usa los libros de Pachín y Pachán para ejemplificar

una clase representa un 13%, lo que refleja que no existe conformismo por las maestras en el proceso enseñanza aprendizaje.

Factor observado:

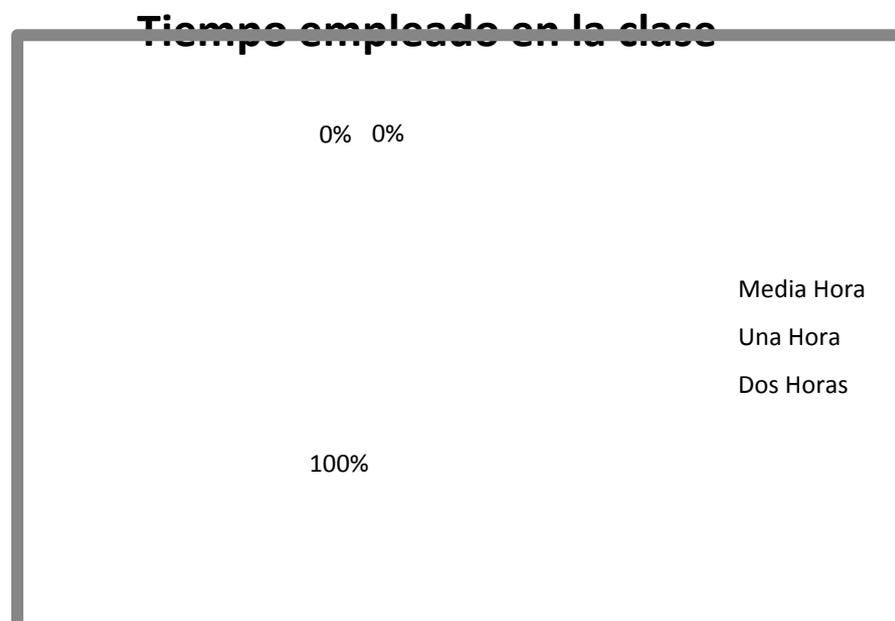
6. Tiempo empleado en la ejecución de la Clase

Media Hora, Una hora, Dos horas

Análisis:

Las normas estipuladas en el Colegio Internacional SEK los Valles, determinan que tanto las docentes como los docentes tienen un tiempo de una hora por cada asignatura, las mismas que deben ser cumplidas a cabalidad, en este espacio incluye la motivación, recuento del tema anterior estudiado, ejemplificación, participación de los niños, construcción de ideas y conceptos, trabajo de refuerzo, Retroalimentación.

Gráfico: N°6



Fuente: Carolina B- Nacira V

Interpretación:

El 100% representa que las docentes en su totalidad emplean una hora para la ejecución de la clase impartida.

Factor observado:

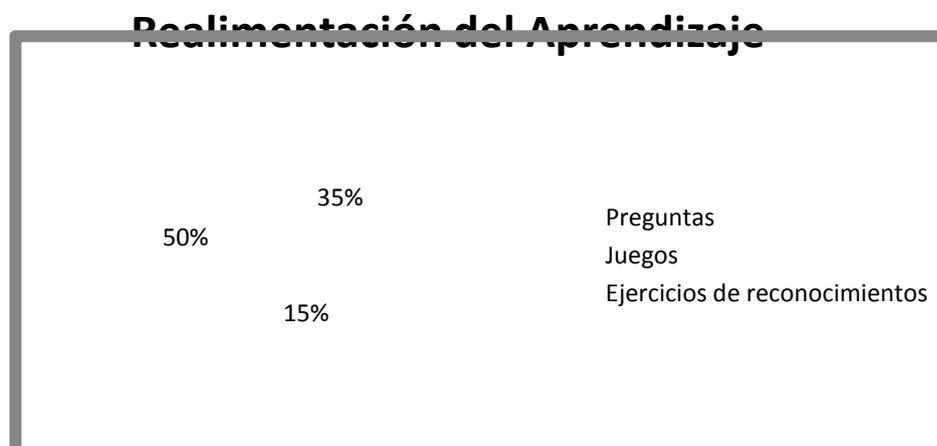
7. Realimentación

Preguntas sobre los sonidos que emiten los animales, Encerrar en un círculo los animales de la granja, Jugar a la roda de los animales de la granja.

Análisis:

La Realimentación consiste en apoyar al estudiante brindando refuerzos académicos, es decir buscar nuevas estrategias innovadoras que sean del agrado de los niños y niñas para su aprendizaje, la obligación de los docentes es dar varios ejemplos y actividades que permitan la experimentación propia del infante para su mejor comprensión.

Gráfico N°7



Fuente: Carolina B- Nacira V

Interpretación:

El 40% de las docentes prefieren usar como estrategia de realimentación Ejercicios de reconocimiento, esta actividad fue encerrar en un círculo los animales de la granja. Mientras que el 35% muestra que trabajan con preguntas a los niños, haciendo recapitulaciones se usa como realimentación al juego infantil.

Factor observado:

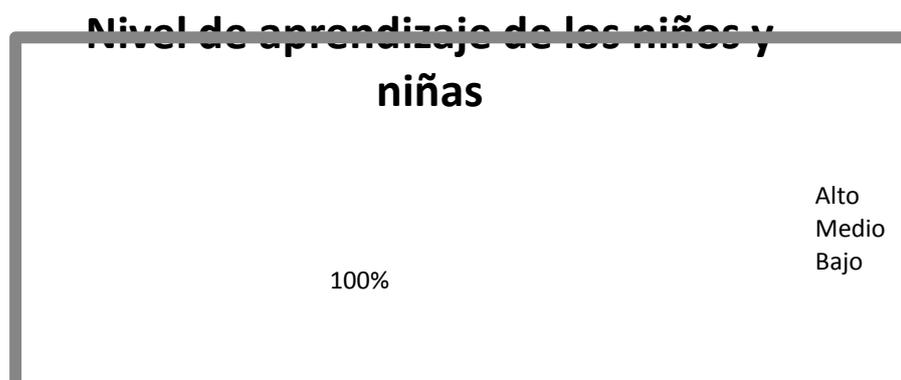
8. Nivel de aprendizaje de los niños: Alto, Medio, Bajo

Análisis:

A los estudiantes se los evalúa de la siguiente manera: alto cuando los niños/as han captado el conocimiento impartido por la maestra con claridad, posteriormente son capaces de llevar lo aprendido a niveles mentales superiores, nivel medio cuando aún no todo ha sido comprendido en su totalidad, por último al nivel bajo muestra que los

estudiantes no comprenden el desarrollo de la clase y el conocimiento no es asimilado, al contrario existe un retraso académico y psicológico.

Gráfico: N°8



Fuente: Carolina B- Nacira V

Interpretación:

En la gráfica se muestra claramente que el 100% representa un nivel de aprendizaje alto de los niños y niñas del Pre escolar del Colegio Internacional Sek Los Valles, debido al excelente proceso enseñanza aprendizaje que manejan las docentes.

Factor observado:

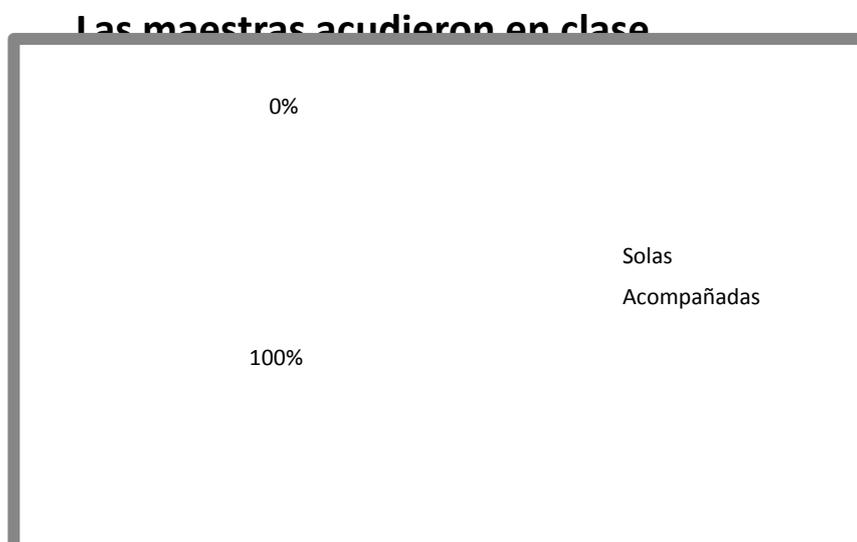
La maestra en el aula de clase aludió:

Sola, Acompañada

Análisis:

Las maestras del Pre escolar acudieron a sus clases desde las 8: 00 am hasta las 15:00 pm, es decir durante toda la jornada de clase acudieron con las practicantes Carolina Betancourt y Nacira Vilema, siendo un apoyo en el desarrollo de la actividades.

Gráfico:Nº9



Fuente: Carolina B- Nacira V

El 100% representa que las docentes del Pre escolar aludieron sus clases acompañadas de las practicantes de la ESPE durante el año lectivo 2007 – 2008

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES

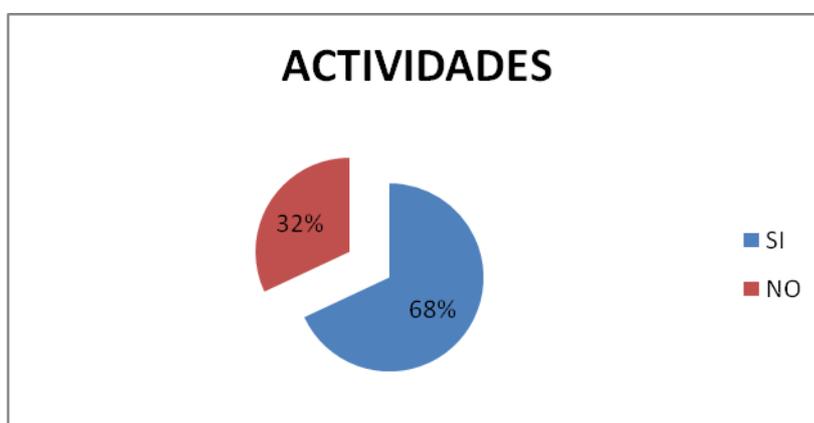
Pregunta:

1. ¿Propicia actividades de desarrollo, cognitivo, para ejecutarlas en el aula de clase con sus estudiantes SI, No Cuáles?

Análisis:

Las docentes nos mencionan que si propician actividades para ejecutar el desarrollo cognitivo en el aula de clase y la mayoría nos dice que estas actividades se las hace por medio de nociones que fortalezcan la noción de espacio, tiempo, número.

Gráfico: N°1



Fuente: Entrevista

Docentes

Interpretación:

El 68% de las docentes propician actividades cognitivas y lo ejecutan en el aula mientras que el 32% realizan actividades del área cognitiva pero no en su totalidad.

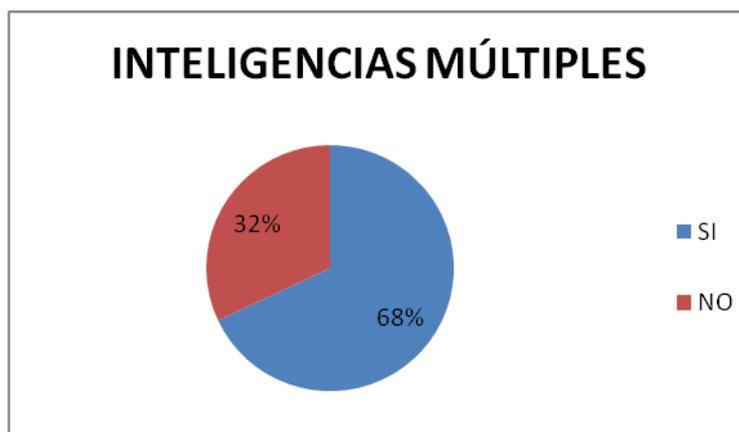
Pregunta:

2. ¿Las actividades que realiza con los niños y niñas apuntan a desarrollar las inteligencias múltiples SI NO Porqué?

Análisis:

Las docentes afirman que los niños/as desarrollan las inteligencias múltiples, en su mayoría, que cada docente realiza sus actividades para poder alcanzar sus objetivos en determinada fase del desarrollo.

Gráfico: N°2



Fuente: Entrevista Docentes

Interpretación:

El 68% de las docentes propician desarrollar las inteligencias múltiples en los niños pero el 32% no lo hace ya que prefieren dirigirse a ciertas áreas.

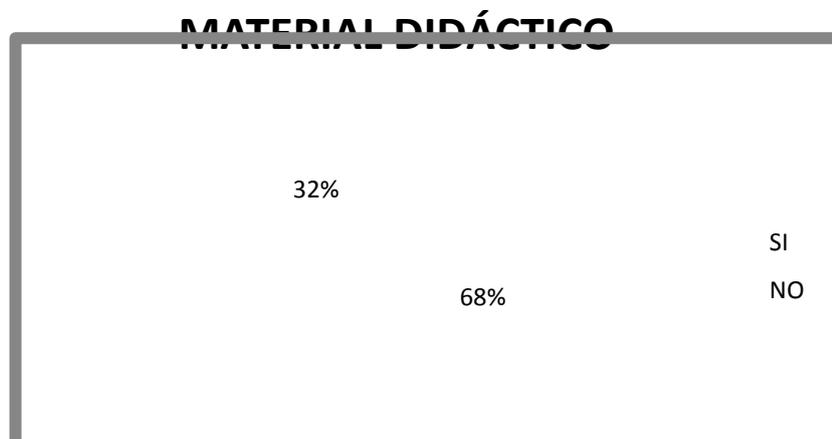
Pregunta:

3. ¿Sus estudiantes trabajan el desarrollo cognitivo, a través de la utilización de materiales didácticos SI NO Cuáles?

Análisis:

Trabajan el desarrollo cognitivo a través de la utilización de materiales didácticos ya que el colegio proporciona materiales para el desarrollo cognitivo como son libros, cuentos, material de apoyo, bloques, entre otros.

Gráfico: N° 3



Entrevista Docentes

Fuente:

Interpretación:

El 68% de las docentes poseen material didáctico para el área cognitiva, y el 32% indica tener cierta duda en poseer material didáctico en variedad.

Pregunta:

3. ¿El material didáctico es suficiente en cantidad y variedad al número de niños y niñas, los mismos que ayuden al desarrollo en el nivel cognitivo SI NO?

Análisis:

Las maestras aprueban en que poseen material didáctico suficiente en cantidad y variedad al número de niños/as que se encuentran en la escuela.

Gráfico: N°4



Fuente: Entrevista Docentes

Interpretación:

Los niños/as poseen en un 100% material didáctico en cantidad y variedad.

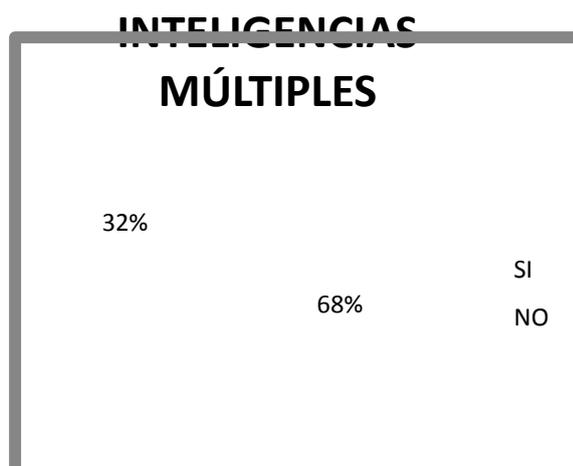
Pregunta:

5. ¿El material de juego para el proceso enseñanza-aprendizaje en el área cognitiva, son pertinentes a la edad y realidad cultural de los niños y niñas SI - NO Cuáles?

Análisis:

Las docentes afirman que los niños tienen juguetes que fortalecen su proceso enseñanza- aprendizaje y que estos se encuentran pertinentes a la edad y realidad cultural en la que estos niños viven, estos suelen ser rompecabezas, rosetas, cuentos títeres.

Gráfico: N°5



Fuente: Entrevista Docentes

Interpretación:

El 68% afirma que los niños/as tienen un material de juego, el 32% menciona que existe más material que fortalece la afectividad de los niños/as.

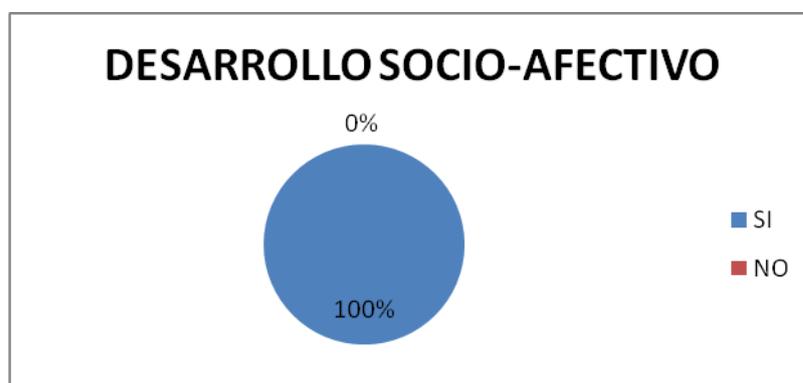
Pregunta:

6. ¿Valora usted el desarrollo socio-afectivo como instrumento en otras áreas SI NO Cuáles?

Análisis:

Las docentes afirman que el desarrollo socio afectivo es la base para fortalecer cualquier área en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto es de vital importancia decir que todas mantienen el mismo criterio, además que involucran su realidad familiar, personal, y situación por la que atraviesan.

Gráfico: N°6



Fuente: Entrevista Docentes

Interpretación:

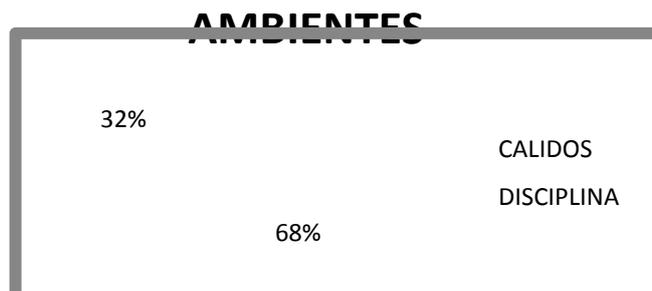
El 100% de las docentes afirman que el desarrollo socio-afectivo es de vital importancia para el proceso enseñanza aprendizaje, no solo en el área cognitiva sino en todas las áreas.

Pregunta:

7. ¿Qué tipo de ambiente usted propicia para el aprendizaje a través del juego

Análisis: Mencionan que propician ambientes agradables de confianza, participación, respeto, y sobre todo las normas y valores.

Gráfico: N°7



Fuente: Entrevista Docentes

Interpretación:

El 68% de las maestras propician ambientes agradables hacia sus estudiantes pero también el 32%, lleva una metodología conductista.

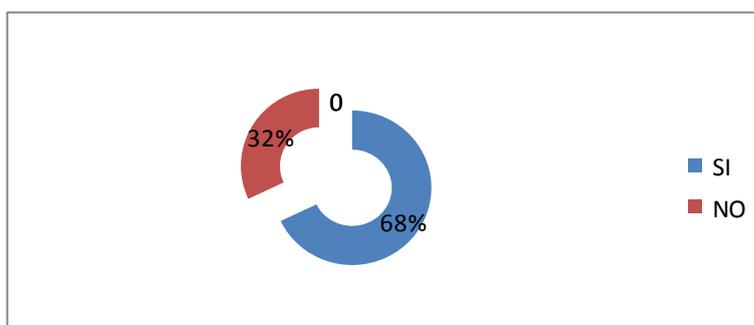
Pregunta:

8. ¿Propone estrategias metodológicas innovadoras en su aula para fomentar el desarrollo cognitivo SI NO Cuáles?

Análisis:

Mencionan proponer diariamente estrategias metodológicas innovadoras en el aula con los niños/as ya que cada uno de ellos son diferentes, un mundo que hay que actualizar día a día, pero que a veces no se lo puede realizar por el tiempo que se le da a cada asignatura.

Gráfico: N°8



Fuente: Entrevista Docentes

Interpretación:

El 68% dice que se propone un cambio diario, pero el 32% afirma que a los niños/as no se los llega a conocer, por lo tanto no se puede proponer estrategias innovadoras todo el tiempo.

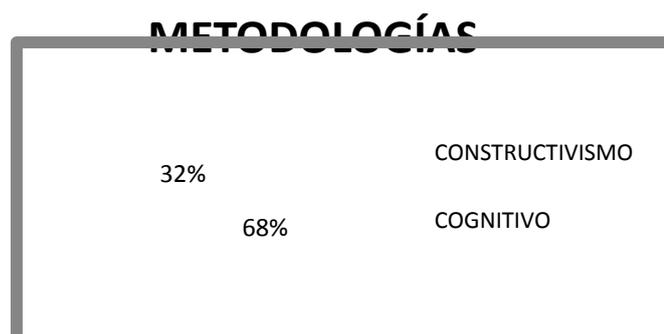
Pregunta:

9 ¿Qué tipo de Metodología usted utiliza en sus clases para fomentar el aprendizaje cognitivo en sus estudiantes

Análisis:

La mayoría de docentes indican al constructivismo como una forma de fomentar el aprendizaje pero tampoco se deja de lado el conductismo, y por último se menciona el Asociativo.

Gráfico: N°9



Fuente: Entrevista Docentes

Interpretación:

El 68% nos indican que se fomenta el constructivismo, y el 32% nos dice que el cognitivismo junto con el asociativo son formas de completar el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.7 Hipótesis

1. Mientras mayor sea el uso de la Metodología Constructivista en el área cognitiva, menor será el nivel de problemas de aprendizaje.
2. La utilización de los diversos instrumentos en la metodología constructivista influye en el aprendizaje infantil, ya que les permite explorar su entorno, mediante la experimentación propia.

2.8 Variables de Investigación

H1: V1 Uso de Metodologías Constructivista

Indicadores

- Tiempo adecuado
- Horario de Clases
- Pedagogía
- Procesos superiores mentales
- Planificación Curricular
- Didáctica
- Niveles de atención
- Niveles de comprensión

- Cumplimiento de normas y tareas establecidas en la Institución
- Rendimiento académico

H2 : V2 Utilización de Instrumentos para la ejecución de la Metodología Constructivista.

Indicadores

- Juegos didácticos
- Bloques lógicos matemáticos, lingüísticos y del entorno natural-social
- Audiovisuales
- Canciones
- Poesías
- Trabalenguas
- Rompecabezas
- Expresión corporal y musical
- Ejercicios de concentración infantil
- Expresión plástica

2.9 Triangulación de la Información:

De acuerdo al análisis de los Instrumentos de Recolección de Información: encuesta, ficha de observación y entrevistas que fueron aplicados en el Colegio Internacional SEK los Valles a las Docentes del Pre-Escolar, se obtuvo la siguiente información, la misma que es analizada con veracidad y científicidad.

Preguntas realizadas:

¿Dispone de recursos didácticos en el aula de clase para trabajar en el desarrollo cognitivo?

Recursos didácticos

Grabadora con cd's de música de los animales del zoológico, láminas con gráficos de animales de la granja, video, libro de Pachín y Pachán, pizarrón con marcadores de tiza líquida, hojas bond, papel crepé, plastilina, algodón, pluma artificiales, goma, tijeras, crayones, pinturas.

¿El material didáctico es suficiente en cantidad y variedad al número de niños y niñas, los mismos que ayuden al desarrollo en el nivel cognitivo SI o No ?

Estas preguntas fueron realizadas a las docentes, a lo que ellas respondieron, tanto en la entrevista como en la encuesta en un 90% que disponían de material y recursos didácticos para emplearlo con sus estudiantes, pero de acuerdo a la ficha de observación realizada por las investigadoras se llega a especificar que las docentes en el aula de clase

utilizan los materiales, antes señalados nada más como recursos didácticos, más no como un objeto servible llegando a especificar que no existe similitud entre lo observado y lo enunciado.

¿Cuánto conoce usted en lo que se refiere a la Metodología Constructivista?

Actividades en la clase y tipo de metodología

Metodología Conductista, Metodología Constructivista, Metodología Ecléctica.

¿Qué tipo de Metodología usted utiliza en sus clases para fomentar el aprendizaje cognitivo en sus estudiantes?

De acuerdo al análisis realizado se llega a la conclusión que en cuanto a la metodología constructivista se trata, las docentes en su mayoría, es decir el 90% conoce sobre el tema lo practica y fomenta el aprendizaje por medio de esta metodología quedando de acuerdo que en tanto la encuesta, la entrevista y la ficha de observación encajan en la investigación.

¿Cuánto tiempo dedica a la semana al trabajo en el desarrollo del área cognitiva?

Tiempo empleado en la ejecución de la Clase: Media Hora, Una hora, Dos horas.

A la respuesta y análisis de las preguntas se ha concluido que las maestras rigen un tiempo que es estipulado por las autoridades del colegio para realizar actividades cognitivas, a lo que a las preguntas se refiere en un 99% en la práctica y la teoría nos han dicho la verdad, esto lo podemos gracias a la Ficha de Observación y la Encuesta.

2.10 Conclusiones y Recomendaciones:

Según la recolección y análisis de los instrumentos realizados, para fundamentar la ejecución de nuestro proyecto de investigación denominado "Propuesta de la Metodología Constructivista de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje en el área cognitiva, dirigido a las Docentes del Colegio Internacional SEK Los Valles" se concluyó lo siguiente:

- Los niños/as pertenecientes al Pre-escolar del Colegio Internacional SEK Los Valles, reciben una educación acorde a la edad que atraviesan, incluyendo su desarrollo evolutivo tanto físico, cognitivo y emocional.
- La ejecución de la Metodología Constructivista en el proceso enseñanza- aprendizaje, permite que el-la docente sea un mediador y que los alumnos/as sean quienes construyan su propio conocimiento, haciendo de esto un aprendizaje significativo.

- Las actividades lógico matemáticas, lingüísticas y lúdicas que realizan las docentes con sus alumnos/as, permiten la integración del área cognitiva en el aprendizaje, desarrollando así capacidades y habilidades propias de los infantes.

Recomendaciones:

Según la verificación de los instrumentos empleados en el proyecto, podemos brindar algunas recomendaciones, las mismas que serán utilizadas para el mejoramiento en el proceso enseñanza-aprendizaje del Pre-escolar del Colegio Internacional SEK Los Valles.

- Al aplicar la Metodología Constructivista, las docentes deberían emplear variedad de ejemplos, actividades participativas, dinámicas y motivadoras para que sus alumnos/as asimilen el conocimiento con la realidad que la rodea, permitiendo así la experimentación del aprendizaje.
- Las actividades que realizan durante el aula de la clase, deben ser autoría de las docentes y planificadas correspondientes a las Unidades de Estudio, además de ser revisadas por la Directora, esto permite que se siga un orden en la ejecución de la clase y una realimentación si requieren los niños/as del conocimiento adquirido.
- La enseñanza que reciben los alumnos/as del Pre- escolar además de las áreas cognitivo, físico y socio-emocional, debe ser con integridad e igualdad de género, respetando nacionalidades y etnias culturales.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

DE LA

METODOLOGIA

CONSTRUCTIVISTA

PROPUESTA DE LA METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA

3.1 Introducción

La presente Propuesta de la Metodología Constructivista, es una guía orientadora para las docentes del Pre- escolar del Colegio Internacional SEK- Los Valles y la sociedad en general, la misma que contiene actividades que involucran al área cognitiva como son: Lógico Matemático y Lingüístico.

Las actividades propuestas, están orientadas al desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños y niñas, por lo tanto tienen un esquema de planificación, que incluye: tema, tipo de actividad, propuesta, recursos, desarrollo, tiempo empleado, tipo de metodología, realimentación de la actividad, evaluación y variaciones.

La propuesta en mención, se caracteriza por ser una orientación de cómo hacer efectiva la ejecución de la Metodología Constructivista en el proceso enseñanza- aprendizaje y para especificar de mejor manera las actividades de Tipo Lógico Matemático hemos subdividido en: Seriación, ordenación, clasificación, espacio, tiempo y de Tipo Lingüístico que se subdivide en actividades musicales y del entorno en general.

Objetivos

General:

- Propiciar actividades de tipo cognitivo con la ejecución de la Metodología Constructivista, mediante la elaboración de planificaciones, con el fin de que la propuesta se convierta en una guía que oriente a las educadoras a un mejor manejo del proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clase.

Específicos:

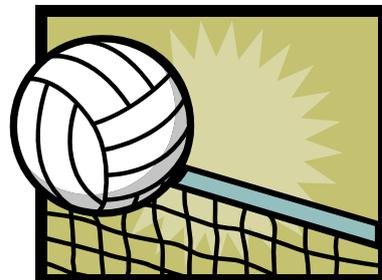
- Ejemplificar Actividades lógico matemático, que involucre a la seriación, ordenación, clasificación, mediante temas Constructivistas, los mismos que permitan un aprendizaje integral de los estudiantes.
- Realizar actividades de tipo lingüístico, las cuales conlleven a destacar características propias de una construcción del conocimiento propio, a través de temas del entorno social, natural y lúdico.

EJERCICIOS PRÁCTICOS DE LA METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA

ACTIVIDAD N. 1

Tema: Sin tocarlo con las manos

Tipo de la Actividad: Lógico Matemático



Participantes: ilimitado

Edad de los niños-as: 4 años

Materiales:

Sillas

Pandereta

Diez pelotas de ping-pong

Trozos de cuerdas de 30 cm

Bolsas plásticas de cierre

Envases de rollos de película

Cinta adhesiva

Sorbetes

Dos platos desechables

Vasos plásticos

Pinchos de madera

Pinzas de ropa

Cucharones de madera.

Tiempo aproximado: 30 minutos

Lugar: dentro y fuera del aula.

Objetivo: Permitir que los niños-as busquen soluciones alternativas, para encontrar la solución a un problema, mediante la práctica del ejercicio planteado.

Presentación y Desarrollo de la actividad:

En un espacio de juego amplio, con sillas acorde a la cantidad de niños que tengamos menos una, los niños caminarán alrededor del círculo.

Al dejar de sonar, los niños tienen que correr a ocupar cada uno una silla, para no quedarse sin asiento.

El niño sin silla queda eliminado, pero no deja de jugar, se quita una silla y se vuelve a empezar.

El niño eliminado toca el pandero, y se lo pasa al siguiente eliminado, así queda libre.

¡Ahora tú tocas el pandero!

Actividades:

Coloque las pelotas de ping-pong, en el plato, y a su lado coloque el segundo plato vacío.

Los platos no se pueden tocar por que están muy calientes, los niños pensarán y darán soluciones antes de intentar.

Se forma varios grupos de cinco niños, se entrega los materiales, para que ellos discutan como pueden sacar las pelotas.

ACTIVIDAD N.2



Tema: Construye una casa

Tipo de actividad: Lógico Matemático

Participantes: El número de participantes de ilimitado

Edad de los niños –as: de 4 a 5 años

Materiales: caja grande cartón, tijeras, cúter, cintas, acuarelas, calcomanías, flecos, cuadrados de fieltro, adhesivos, y otros materiales de decoración.

Lugar: aula de clase

Objetivo: Motivar a los niños-as a experimentar la actividad de tipo lógico matemático, mediante la práctica el conocimiento de las figuras geométricas, trazos verticales y horizontales con el fin de que hagan del aprendizaje un proceso significativo.

Presentación y desarrollo de la actividad

1. Es necesario una caja grande en una tienda de electrodomésticos o, si la has guardado, usa la de la nevera, la lavadora o de un televisor grande.
2. Haz una puerta en un lado de la caja cortando horizontalmente la parte superior, luego la lateral y por último la inferior, a la misma distancia de la superior. Marca la parte lateral que no se ha cortado

para que haga las veces de bisagra y la puerta se pueda abrir y cerrar.

3. Haz ventanas mediante la misma técnica. Se pueden cortar los cuatro lados, de manera que las ventanas estén siempre abiertas, o se puede dejar un lado sin cortar para que el niño pueda abrirlas cerrarlas.
4. Usa cinta para reforzar los agujeros, eliminar las asperezas de los bordes y fortalecer la base
5. Ayuda al niño a decorar la casa con rotuladores, pegatinas, calcomanías y otros elementos decorativos.
6. Haz que amueble la casa con sillas pequeñas, almohadas, juguetes, y otros objetos de casa, ¡lo que él desee!
7. ¡Pon al niño a jugar en la casa!

Actividad N.3

Tema: Construyamos un Xilófono

Tipo de Actividad: Constructivista, Desarrollo Cognitivo

Participantes: ilimitado

Edad: 4 años

Materiales:

Botellas de un mismo tamaño

Agua



Hilo

Un palo

Tiempo aproximado: 20 minutos

Lugar: al aire libre

Objetivo: Desarrollar en el niño-a la noción, grande, mediano, pequeño, mediante la utilización, manipulación de diferentes objetos y tamaños, con el fin de reforzar el conocimiento adquirido en el aula de clase.

Presentación y Desarrollo de la Actividad:

En el patio con los niños-as, pedir que se coloquen uno detrás de otro de acuerdo a su tamaño haciendo filas de tres niños, grande, mediano, pequeño, este se llamara el Tren se va de viaje, en este momento los integrantes se van por turnos, ellos serán las maquinitas si viene un carro u otro tren, (el cuál será la maestra) a la vez que se pedirá que imaginen por que lugar van pasando, de que colores son las casa u edificios que encuentren, de que tamaño.

Actividad:

Cada niño debe tener tres botellas de gaseosa del mismo tamaño.

Todas desocupadas. El niño va a llenarla con agua una hasta arriba, otra más abajo, y otra que se encuentre muy poco llena, la docente da la indicación. Estas botellas serán amarradas a la varilla, con una varilla pequeña pueden tocar como si fuera un xilófono.

Actividad N.4

Tema: La Hora del Cuento, El libro de las Hojas

Tipo de actividad: Constructivista,
Desarrollo Lingüístico

Participantes: ilimitado

Edad de los niños: 4-5 años

Materiales: Hojas naturales, variadas, Cartulina, grapas, pega, lápiz, fundas de plástico

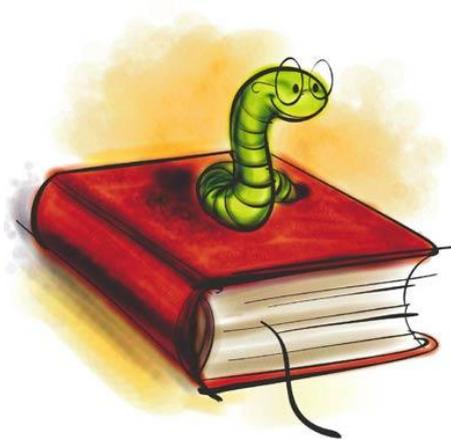
Tiempo Aproximado: 45 minutos

Lugar: aula de clase

Objetivo: Permitir que los niños conozcan sobre la naturaleza, a través de un cuento y el conocimiento de los objetos que conforman la misma, con el fin de que su desarrollo cognitivo siga explorando nuevas actividades.

Presentación y Desarrollo de la Actividad: Cuento

Un día mientras Andrés barría las hojas para ayudar a su mamá, vio una gran hoja roja en el montón, era la hoja más roja que Andrés había visto en su vida.



Paró de barrer y la recogió, voy a recogerla dijo, se guardó la hoja y siguió barriendo.

Al cabo de un rato Andrés había reunido un montón de hojas para meter en la bolsa de la basura. Llamo a su hermana Tamara fue a ayudarlo.se dio cuenta de que había una gran hoja roja encima del montón.

-Mira Andrés- dijo- Es la hoja más grande que había visto en mi vida.

- Mira la mía- comentó Andrés mientras sacaba la hoja roja de su bolsillo.

-¡Oh! ¡Es preciosa! Exclamó Tamara

-Tengo una idea –dijo Andrés- Vamos a ver cuántas clases de hojas podemos encontrar.

Andrés y Tamara empezaron a remover el montón de hojas. Encontraron hojas amarillas, naranja, marrón y otras.

Habían hojas grandes, pequeñas; hojas secas , duras y suaves.

Una vez que terminaron de describir cada hoja, su madre le dio una gran idea, y esta era hacer un libro con las hojas.

- Ayudar a los niños a abrir las hojas de plástico y grapas por la parte contraria al cierre.
- Cubrir las grapas con cinta adhesiva.
- Hacer que los niños escojan una hoja, después pedir que describan la hoja.
- Transcribir su descripción en la cartulina y repetir la operación.

Actividad N. 5

Tema: Rápido - Lento

Tipo de Actividad: Constructivista,
Expresión Plástica



Participantes: Ilimitado

Edad de los niños-as: 4-5 años

Materiales: Espejo, Tempera, Jarra de plástico con agua, Jarra de plástico con aceite, Jarra de plástico con Shampoo, Monedas o canicas

Tiempo aproximado: 30 minutos

Lugar: dentro del aula

Objetivos: Explorar la textura que tenemos en nuestro entorno, a través de diferentes materiales, con el fin de ejecutar el desarrollo de las artes plásticas en los-as estudiantes.

Presentación y Desarrollo de la Actividad: Cara Pintada

Todos los niños se colocan en una hilera, uno al lado del otro, delante del espejo, y observar su cara.

La educadora hace que los niños toquen las partes de su cara, ojos, nariz, boca, luego reparte a cada niño una brocha con tempera.

A cada palmada de la maestra los niños/as deberán tocarse rápidamente y al mismo tiempo pintarse. Por ejemplo Pintarnos la ¡boca! Ellos se pintan.

Actividad N. 6

Tema: Hundirse y Flotar

Tipo de actividad: Constructivista,
Desarrollo Corporal y Lógico

Participantes: ilimitado

Edad de los niños: 4-5 años



Materiales: canción de la barca, agua, plumas, algodón, monedas, clips, cajas de plástico

Tiempo aproximado: 20 minutos

Lugar: dentro del aula

Objetivo: Experimentar el peso de los objetos, a través de la utilización materiales didácticos, de esta manera los niños exploran significativamente.

Presentación y Desarrollo de la Actividad:

Copiar canción de la barca en el pizarrón con los gráficos respectivos para que los niños se ubiquen y puedan seguir una secuencia correcta y dramatizarla.

Animar a los niños/as a experimentar con los objetos en la mesa de agua y realizar las siguientes preguntas, evaluando su desarrollo progresivo y si es necesario reforzar, las falencias que puedan tener en el contenido.

Actividad N. 7

Tema: Desfile de modas

Tipo de Actividad:

Participantes: ilimitado

Edad de los niños: 4-5 años

Materiales: pañuelos, música, grabadora, sombreros

Tiempo Aproximado: 20 minutos

Lugar: dentro y fuera del aula

Objetivo: Desarrollar el juego dramático, a través de elementos sencillos con el fin de conocer su utilidad

Presentación y Desarrollo de las Actividad: El pañuelo volador



Se reparten los pañuelos a los niños/as

Al ritmo de la música, deben moverse por el espacio bailando con los pañuelos.

La música ya no suena, y todos los niños/as se sientan en el suelo colocándose el pañuelo en la cabeza para esconderse.

Suena otra vez la música y levantándose vuelven a bailar y se intercambian los pañuelos.

Dejar los pañuelos y bisutería al alcance de los niños/as .

Actividad N.8

Tema: ¿Qué escuchas?

Tipo de Actividad:

Participantes: ilimitado

Edad de los niños: 4-5 años

Materiales: Instrumentos musicales, tambores, panderetas, platillos, papel higiénico

Tiempo Aproximado: 30 minutos

Lugar. Dentro y fuera del aula



Objetivo: Reconocer los sonidos fuertes y suaves, escuchando diferentes sonidos, con el fin de poder discriminar cada uno de ellos.

Presentación y Desarrollo de la Actividad: Las Momias

Se formaran parejas con los niños/as colocándose uno frente a otro.

La docente reparte rollos de papel higiénico, el cual envolverán a su compañero. La maestra tendrá un tambor con el cual a un sonido fuerte enrollaran y a un golpe suave pararan.

Los niños exploraran sonidos fuertes y suaves, altos y bajos.

Darle a cada uno de los niños/as instrumentos musicales.

Pedir que describan a la vez que toquen de que clase de sonido se trata.

Actividad N. 9

Tema: Ensalada Multicolor

Tipo de actividad: Constructivista Social

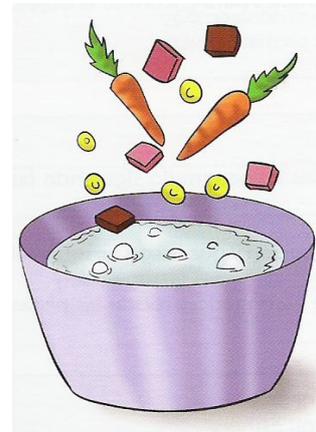
Participantes: ilimitado

Edad de los niños: 4-5 años

Materiales: Caramelos, Limones Nata líquida Verduras (col, zanahoria, pimiento verde) 1 bote de mayonesa 1 lata grande de piña en almibar Sal y pimienta

Tiempo aproximado: 30 minutos

Lugar: en el aula de clase



Objetivo: Desarrollar en los niños/as la curiosidad, a través de objetos culinarios para conocer texturas, tamaños y formas.

Presentación y Desarrollo de la Actividad:

En un anaquel

Un ratón entró,

Buscaba quesito,

Dulces y jamón

Se cerró la puerta

El viento la cerró (aplaude)

Y quedó atrapado el ratón glotón

Buscaba la salida rascaba la puertita ruc.ruc.ruc,

De pronto tubo sueño y

Se fue a dormir,

De pronto tuvo sueño y

Se fue a dormir.

Pide a los niños que te ayuden a lavar las verduras.

Pélalas y córtalas

Hable de las características de cada hortaliza (color, tamaño, forma y textura)

Di a los niños/as que mezclen las verduras en un charol.

Añade la piña escurrida, el zumo de limón, la mayonesa y la nata líquida y prueba el punto de sal.

Pedir a los niños/as que saquen el papel a los caramelos y mezclen con la ensalada.

Mientras se va comiendo procurar que los niños/as hablen de los cambios de color, tamaño, forma o textura de las verduras.

Actividad N. 10

Tema: Diviértete con la Pasta

Tipo de actividad: Lógico Matemático

Constructivista

Participantes: ilimitado

Edad de los niños-as: 5 años

Materiales: Conchitas, goma, papel, témperas, Agua, fideos, hilo.

Tiempo aproximado: 45 minutos

Lugar: dentro y fuera del aula

Objetivo: Desarrollar la noción de forma , color y motricidad fina en los niñas-os, mediante la ejercitación mental del conteo de los números del 1 al 10



Presentación y Desarrollo de la Actividad:

Cuento que se refiera a tamaño, colores, y formas

Se realizará cuadrados, triángulos, círculos en el aula, se recortara con los niños.

Estas formas geométricas se pintará con témperas.

Se pegara en una cartulina de acuerdo al tamaño y la forma.

Pintar fideos de colores

Enhebrar los fideos en el hilo.

Actividad N. 11

Tema: Juguemos a contar

Tipo de Actividad: Constructivista Lógico Matemático

Participantes: ilimitado

Edad de los niños: 4 años

Materiales: canción, plato, galletas

Tiempo aproximado: 30 minutos

Lugar: en el aula de clase

Objetivo: Desarrollar en los niños la habilidad de concentración, a través de los ejercicios mentales superiores, con el fin de que los estudiantes asimilen contenidos progresivos.



Presentación y Desarrollo de las Actividad:

Se dará a cada uno de los niños/as una cantidad determinada de galletas es decir 5 galletas, los niños /as irán contando cuentas galletas van comiendo, la maestra preguntará en cada instante cuentas vamos.

Cantar una canción.

Los niños desabrocharan la camisa e irán contando a la vez que van abotonándose, de la misma manera lo harán con su saco, después con la blusa de mama y papá

Ayudamos a salir y contar el número de escaleras si nuestra escuela lo tiene.

La maestra va a adquirir, los utensilios de la mesa para decirle al niño, por favor pásame cinco cuchillos, cinco cucharas, cinco tenedores, cinco platos, cinco, vasos.

Actividad N. 12

Tema: Ronda del Puente de avión

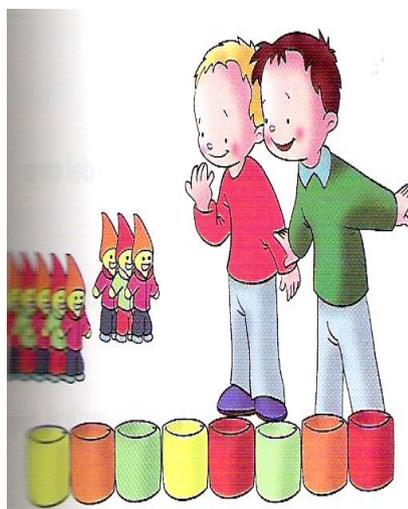
Tipo de Actividad: Constructivista-Social

Participantes: ilimitado

Edad de los niños: 5 años

Materiales: canción y ronda

Tiempo aproximado: 30 minutos



Lugar: espacio abierto

Objetivos:

Presentación y Desarrollo de la Actividad:

La docente formara ronda en la que indicará y jugara una o dos veces, la cantidad que ella vea necesaria, hasta que los niños/as entiendan que no podemos zafarnos de la ronda, en la misma ronda se hará un círculo grande y uno pequeño, con los niños, a continuación ellos escucharán a la docente.

Sobre el puente de Aviñón
Todos cantan, todos bailan,
Sobre el puente de Aviñón
¡Todos cantan y yo también!

Hacen así, así las lavanderas
Hacen así, así me gusta a mí

Sobre el puente de Aviñón
Todos cantan, todos bailan,
Sobre el puente de Aviñón
¡Todos cantan y yo también!

Hacen así, así los carpinteros

Hacen así, así me gusta a mí

Las costureras

Los pasteleros

Los bomberos

Los maestras

Los carteros

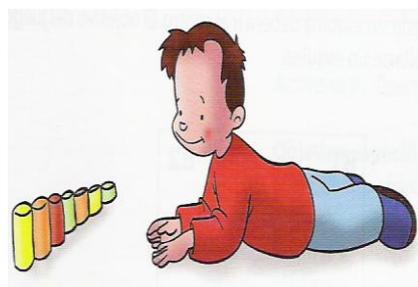
Forme a los niños en círculo, tomados de las manos. Cante la canción sobre el puente de un Aviñón, realizando los movimientos que describe la canción.

Motive a los niños a que formen parejas y que con ellas inventen nuevos movimiento.

Explique que cuando ¡usted de la señal, todos deberán cambiar de pareja e inventar nuevos movimientos.

Actividad N. 13

Tema: Izquierda Derecha



Tipo de Actividad: Constructivista Relaciones espaciales

Participantes: ilimitado

Edad de los niños: 4-5 años

Materiales: Papel de embalar, casa de muñecas

Tempera

Recipiente plano

Tiempo aproximado: 30 minutos

Lugar: dentro y fuera del aula

Objetivos: Permitir que el niños/as desarrollen la noción derecha – izquierda a través de juegos lúdicos, con el fin de hagan el conocimiento propio en la teoría y la práctica

Presentación y Desarrollo de la Actividad:

Utilizar una casa de muñecas para explorar izquierda derecha, entre otros conceptos espaciales, pedir a los niños/as que coloquen los muebles en lugares específicos, por ejemplo colocar la bañera en el baño en la parte izquierda de la toalla y las sillas a la derecha de la ventana de la cocina.

Actividad N. 14

Tema: Nuestra Clase

Tipo de Actividad: Constructivista-Relaciones Espaciales

Participantes: ilimitado

Edad de los niños: 5 años

Materiales: Cámara



Cartulina

Goma

Rotulador

Tiempo aproximado: 30 minutos

Lugar: fuera del aula de clase

Objetivos: Desarrollar en los niños/as la nociones espaciales a través de material didáctico con el fin de que puedan orientarse

Presentación y Desarrollo de la Actividad:

Jugando al escondite

En el bosque anocheció (agacharse)

Y el cuco cantando

El miedo nos quitó (saltar)

Cu - cu, cu - cu

Lobo ¿Dónde estas?

¡Estoy tumbado y descansando! (un niño se tumba)

Jugando al escondite

En el bosque anocheció (agacharse)

Y el cuco cantando

El miedo nos quitó (saltar)

Cu - cu, cu - cu

Lobo ¿Dónde estas?

¡Estoy tumbado y descansando! (un niño se tumba)

Hacer fotografías de los niños/as trabajando y jugando en varias situaciones espaciales.

Anímalas a rotular las fotografías mientras las pegas a la cartulina y que usen palabras de posición y dirección como “María está de pie junto a Denis o Nicolás sube la escalera

Actividad N. 15

Tema: Dibujar las partes superior, central e inferior

Tipo de Actividad: Constructivista Relaciones Espaciales

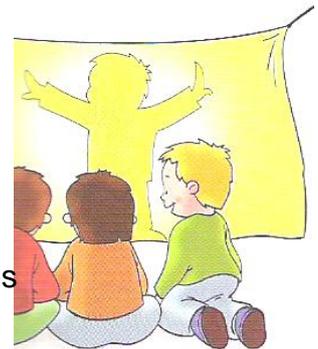
Participantes: ilimitado

Edad de los niños: 4-5 años

Materiales: tesoro, galletas, hojas de papel, crayones

Tiempo aproximado: 30 minutos

Lugar: dentro y fuera del aula



Objetivos: Desarrollar en los estudiantes la noción superior, central e inferior, a través de la actividad lúdica propuesta, con el fin de los niños experimenten por su propia cuenta.

Presentación y Desarrollo de la Actividad:

Esconde el tesoro en algún lugar de la clase, da pistas a los niños de (cerca, abajo, detrás, etc) para que lo encuentren.

Enseña a los niños/as a doblar una hoja de papel en tres partes.

Anímalos a hacer un dibujo en el papel, utilizando las divisiones superior, central e inferior o hacer tres dibujo, uno en la parte superior, otro en el centro y un tercero en la parte inferior.

Actividad N. 16

Tema: Pastel De pisos

Tipo de Actividad: Constructivista

Lógico Matemático



Participantes: ilimitado

Edad de los niños: 4-5 años

Materiales: Platos de papel sin la parte central.

Botellas de plástico

Flan de plátano

Barquillos de vainilla

Plátanos

Vasos de plástico transparente

Utensilios

Tiempo aproximado: 30 minutos

Lugar: dentro y fuera del aula

Objetivos: Permitir que los niños desarrollen la noción arriba y abajo mediante el arte culinaria, con el fin de que ubiquen cada uno de los ingredientes de la manera que indique la maestra y los estudiantes se orienten en donde colocan los objetos respectivamente.

Presentación y Desarrollo de la Actividad:

Coloca botellas de plástico a unos metros de los niños/as.

Darles los anillos hechas con los platos de cartón, y animarlos a tirar a las botellas.

Pedirles que describan donde caen,(alrededor de las botellas, junto a ellas o en ellas)

Pedirles a los niños/ as que te ayuden a preparar el flan y pelar los plátanos.

Hacer que pongan un barquillo al fondo de sus vasos, añadir una cucharada de flan y rodajas de plátano encima.

Animarlos a hablar sobre la posición encima, centro y abajo.

Después comerlos la parte de encima. El centro y abajo.

Actividad N. 17

Tema: Construyo mi casa

Tipo de Actividad: Constructivista

Lógico Matemático

Participantes: ilimitado

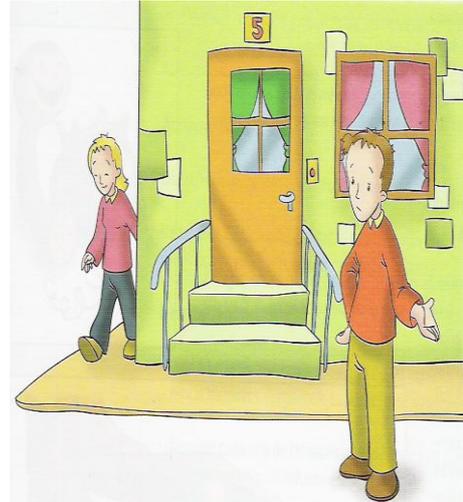
Edad de los niños: 4-5 años

Materiales: Material de construcción de cubos o legos, un cerdito de plástico

Tiempo aproximado: 20 minutos

Lugar: aula de clase

Objetivos: Desarrollar ejercicios de nociones espaciales de arriba-abajo, dentro –fuera y delante-atrás, mediante la actividad lúdica propuesta, con el fin de que los estudiantes reconozcan y diferencien cada una de las nociones propuestas.



Presentación y Desarrollo de la Actividad:

La docente empezará su actividad con una canción para los niños/as en la que ellos observarán las nociones antes mencionadas en el objetivo a continuación narrara el cuento de los tres cerditos y explicará las nociones mismas que se narran en la actividad.

Canción de la ratita

Arriba –abajo

Por los callejones,

Pasa una ratita, con sus diez ratones

Unos muy gorditos, otros muy flaquitos

Unos muy grandotes, otros muy chiquitos

Unos con orejas otros sin orejas

Unos con rabito, otros sin rabito.

Narre el cuento de los tres cerditos y el lobo

Converse con los niños sobre la historia y sobre como construyeron su casa los cerditos

Proponga construir una casa de ladrillos con los cubos o los legos

Guie la construcción con preguntas ¿Cómo hacemos el techo? ¿En dónde vamos a ubicar la puerta? ¿Cuántas ventanas podemos hacer? ¿Créen que podamos hacer un jardín?

Introduzca en el juego al cerdito plástico, cuando la construcción este ya terminada.

Pida a los niños que coloquen al cerdito, dentro, fuera, arriba, abajo, atrás y delante de la casa.

Actividad N. 18

Tema: Las cinco esquinas

Tipo de Actividad: Constructivista Relaciones Espaciales

Participantes: grupo de 5 niñas-os

Edad de los niños: 4-5 años

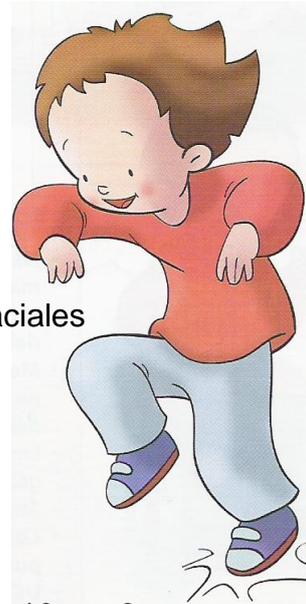
Materiales: Un espacio abierto de aproximadamente 10 por 8 metros

Una tiza para marcar el espacio de juego.

Tiempo aproximado: 30 minutos

Lugar: fuera del aula

Objetivos: Establecer relaciones espaciales y desarrollar en los estudiantes la habilidad para ejecutar decisiones rápidamente, mediante el ejercicio a realizarse, con el fin de enriquecer su desarrollo cognitivo, psicológico y emocional



Presentación y Desarrollo de la Actividad:

La docente indicara el juego de introducción motivadora, el cual nos ayudará a reforzar las relaciones espaciales y a continuación indicará la actividad misma. Juego de la Habana ha venido un Barco

1. Un jugador dice en voz alta” De la habana ha venido un barco cargado de... y añade a continuación el nombre de cualquier producto que se pueda transportar en la bodega de un barco, por ejemplo manzanas, que se encuentran arriba del cajón.
2. El siguiente jugador deberá decir otra mercancía que empiece de donde el otro se quedo
3. Cuando un jugador no pueda seguir la serie queda eliminado.
4. Al ultimo jugador que quede le corresponde volverá empezar con una nueva letra.

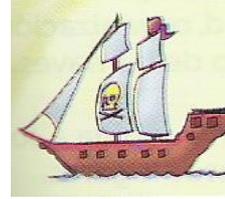
Marque las cuatro esquinas y el centro del espacio de juego. Explique a los jugadores que cuatro de ellos deben ubicarse en las esquinas y uno en el centro.

Los jugadores deben correr para intentar cambiar de esquina y el jugador del centro debe tratar de alcanzar una de las que están libres

Quien se quede sin esquina debe ir al centro, el objetivo del juego es evitar quedarse sin esquina.

Actividad N. 19

Tema: Tierra mar y aire



Tipo de Actividad: Constructivista Lógico Matemático

Participantes: ilimitados



Edad de los niños: 4-5 años de edad

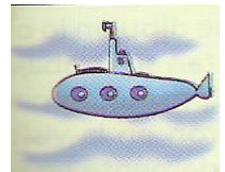
Materiales: Objetos variados (papel, bloques, retales de tela, cartón, plástico, papel de lija, etc.) linterna

Tiempo aproximado: 20 minutos



Lugar: aula de clase

Objetivos: Permitir que los niños-as diferencien el hábitat de los diferentes animales, mediante la actividad interactiva con el fin de que su conocimiento se convierta en constructivismo.



Presentación y Desarrollo de la Actividad:

Anima a los niños/as a comprobar si la luz de linterna se ve a través de cada uno de los artículos.

Hazles ordenar los materiales en dos grupos: translucidos (la luz pasa a través de ellos) y no translucidos (la luz no pasa a través de ellos)

Hacer que los niños/as escojan los animales según su hábitat.

Actividad N. 20

Tema: Construcciones

Tipo de Actividad: Constructivista Lógico Matemático



Participantes: ilimitado

Edad de los niños: 5 años

Materiales: Fundas de almohada, cinta adhesiva, bloques u otros materiales

Tiempo aproximado: 30 minutos

Lugar: fuera del aula

Objetivos: Reconocer las nociones espaciales arriba- abajo por medio de juegos de aprendizaje con el fin de que los estudiantes puedan diferenciar.

Presentación y Desarrollo de la Actividad:

Marcar la línea de salida y llegada a una distancia de unos 30 cm en el suelo.

Invitar a los niños a meterse en las fundas de almohada y a saltar desde la salida a la llegada. Preguntarles como se sienten dentro de las fundas, saltando arriba y abajo desde la línea de salida a la de llegada.

Invitar a los niños a sentarse de espaldas el uno del otro.

Darles un montón de bloques idénticos y anima a uno de ellos para que construya algo y se lo describa al otro niño/a, que después intentara imitarlo

4.4 BIBLIOGRAFÍA

-TEDESCO W. Razones y Estrategias de la Descentralización Educativa y un análisis comparado entre Argentina y Chile. ANCANDIA Revista Iberoamericana de Educación, 2004 Jc. 1992.

-LBBALDIVIESO, M. VILLALÓN, E ORELLANA. Los Procesos Cognitivos y el aprendizaje de la Lectura Inicial. Estudios Pedagógicos 2004.

-RUBINSTEIN, SNIRNOF, LEONTIEB, Fundamentos Teóricos de la Educación Pre-escolar, Capítulo II 2007.

-HURLOK E. Desarrollo del Niño, MC.GRAW- HILL, México, 1988.

-AUZUBEL D. SULIBAN E, El Desarrollo Cognitivo Infantil, PAI 2, Argentina 1.983.

-WATSON JB, ANDERSON J.E, Las emociones del niño escolar. España 1999.

-LAWRENSE, SHAPIRO, La inteligencia emocional de los niños Capítulo 2, Emociones Morales España 2008.

-LEGASPI A. Pedagogía Pre-escolar, Editorial Legaspi 2006. Barcelona-España.

-RODRIGUEZ H. Materiales para la enseñanza de la Historia, desde una metodología constructivista. Capítulo 1. 2000 Colombia.

- MALDONADO G. La Epistemología Genética de Jean Piaget. Universidad la Salle. Colombia 1999.

-GARCÍA E. La Formación de la Inteligencia. México Segunda Edición 2001.

- PIAGET. Aportaciones del padre de la Psicología Genética. Primera Edición 2000-2004.

- El Libro de la Educadora, Estimulación Cognitiva, Editorial Andaluza 2004

-Copias de documentos de las asignaturas aprobadas en la malla curricular de la carrera Educación Infantil.

Internet:

-www.mx.answers.yahoo.com Relación existente entre el Método Constructivista y el aprendizaje.

-www.orbita.estarmedia.com Tres miradas constructivistas diferentes

-www.orientared.com Aportaciones del padre de la psicología Constructivista.

-www.cenep.org.mx La Formación de las inteligencias múltiples.

-www.vulcano.lasalle.edu.so Actividades cognitivas infantiles

-www.cecte.ilse.edu.mx Caracterización del paradigma constructivista.

-www.didac.unizar.ec Jean Piaget (Piaget en el aula)

-www.members.tripod.com.ve Marco referencial de fundamentos teóricos.

A N N E X O S

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

EDUCACIÓN INFANTIL

Propuesta de la Metodología Constructivista de apoyo al proceso enseñanza - aprendizaje en el área cognitiva, dirigida a las docentes del Pre- escolar del Colegio Internacional SEK- Los Valles

ENCUESTA A LAS DOCENTES

La presente encuesta, tiene la finalidad de recabar información necesaria para la complementación de nuestra investigación, a través de su generosa participación el tiempo de duración, será máximo de 10 minutos.

Responda señalando con una X

Nº	INDICADOR	NADA	POCO	MUCHO
1.	¿Qué importancia le da al desarrollo del área cognitiva en la educación infantil?			
2.	¿Cuánto considera trabajar en las			

	actividades que enriquecen las inteligencias múltiples de los infantes?			
3.	¿Considera importante la formación complementaria del área cognitiva con sus estudiantes?			
4.	¿En el proceso enseñanza aprendizaje trabaja el desarrollo evolutivo de sus estudiantes?			
5.	¿Cuánto conoce usted en lo que se refiere a la Metodología Constructivista?			
6.	¿Dispone de recursos didácticos en el aula de clase para trabajar en el desarrollo cognitivo?			
7.	¿Dispone de un espacio físico adecuado y seguro para trabajar el desarrollo cognitivo infantil con sus niños y niñas?			
8.	¿Cuánto tiempo dedica en la semana al trabajo en el desarrollo del área cognitiva?			
9.	¿Al desarrollo del área cognitiva considera usted, que también se desarrolla el área socio- emocional?			

10.	¿Las capacidades de sus estudiantes están desarrolladas para ejecutar actividades cognitivas?			
-----	---	--	--	--

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
EDUCACIÓN INFANTIL

COLEGIO INTERNACIONAL SEK – LOS VALLES

Propuesta de la Metodología Constructivista de apoyo al proceso enseñanza – aprendizaje en el área cognitiva dirigida a las docentes del Pre - escolar del Colegio Internacional SEK- Los Valles.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha:

.....

Lugar:

.....

Observadoras:

.....

Hora de Inicio: **Hora de Salida:**

Edad de los estudiantes:

Sección:

LAS ACTIVIDADES DE INICIO SON A TRAVÉS DE:

Canciones

Dinámicas

Adivinanzas

Otras:

.....
.....

LA MOTIVACIÓN --EMPLEADA FUE:

Dinámica

Participativa

Motivadora

Ninguna

Otras:

.....
.....

ACTIVIDADES EN LA CLASE Y TIPO DE METODOLOGÍA:

.....
.....
.....
.....

MATERIALES QUE UTILIZÓ:

.....
.....
.....
.....

RECURSOS DIDÁCTICOS:

.....

.....

.....

.....

TIEMPO EMPLEADO EN LA EJECUCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN:

Media Hora

Una Hora

Dos Horas

REALIMENTACIÓN:

.....

.....

.....

.....

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA EN CLASE:

.....

.....

.....

.....

NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

.....

.....

.....

.....

ALUDIÓ:

Sola

Acompañada

OBERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
EDUCACIÓN INFANTIL

COLEGIO INTERNACIONAL SEK – LOS VALLES

Propuesta de la Metodología Constructivista de apoyo al proceso enseñanza – aprendizaje en el área cognitiva dirigida a las docentes del Pre - escolar del Colegio Internacional SEK- Los Valles.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES SOBRE EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN EL ÁREA COGNITIVA**

Fecha:

Hora de Inicio:

Lugar:

Entrevistadoras:

Entrevistada:

Sección a la que pertenece la docente:

Las estudiantes de la Escuela Politécnica del Ejército del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales de la especialidad Educación Infantil, han iniciado la recolección de datos como aporte para el desarrollo del proyecto Propuesta de la Metodología Constructivista de apoyo al proceso enseñanza – aprendizaje en el área cognitiva dirigida a las docentes del Pre - escolar del Colegio Internacional SEK- Los Valles.

Sus opiniones serán muy importantes, porque nos permitirá recolectar información sumamente significativa para el apoyo del proyecto, por lo cual le solicitamos de manera muy comedida conteste las siguientes preguntas, con toda sinceridad, dicha entrevista no durará más de 10 minutos.

Preguntas:

1. Propicia actividades de desarrollo cognitivo, para ejecutarlas en el aula de clase con sus estudiantes SI, NO Cuáles?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Las actividades que realiza con los niños y niñas apuntan a desarrollar las inteligencias múltiples SI, NO Porqué?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Sus estudiantes trabajan el desarrollo cognitivo, a través de la utilización de materiales didácticos SI, NO Cuáles?

.....
.....
.....
.....

4. ¿El material didáctico es suficiente en cantidad y variedad al número de niños y niñas, los mismos que ayuden al desarrollo del nivel cognitivo SI, NO?

.....

5. ¿El material de juego para el proceso enseñanza- aprendizaje en el área cognitiva, son pertinentes a la edad y realidad cultural de los niños y niñas SI, NO Cuáles?

.....
.....
.....

6. ¿Valora usted el desarrollo socio- afectivo como instrumento en otras áreas SI, No Cuáles?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Qué tipo de ambiente propicia usted para el aprendizaje a través del juego?

.....
.....
.....
.....

8. ¿Propone estrategias metodológicas innovadoras en su aula para fomentar el desarrollo cognitivo SI, NO Cuáles?

.....
.....
.....
.....

9. ¿Qué tipo de metodología utiliza usted como docente en sus clases, para fomentar el aprendizaje cognitivo en sus estudiantes?

.....
.....
.....
.....

Le agradecemos por su valiosa información y por el tiempo significativo que nos brindó para realizar esta entrevista.

ESCUELA POLITÉCNICA DEL JÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
EDUCACIÓN INFANTIL

COLEGIO INTERNACIONAL SEK – LOS VALLES

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL PRE-ESCOLAR SOBRE EL
PROCESO ENSEÑANZA- APENDIZAJE EN EL ÁREA COGNITIVA**

Fecha:

Hora de Inicio:

Lugar:

Entrevistada:

Entrevistadoras:

Las estudiantes de la Escuela Politécnica de Ejército del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales de la especialidad Educación Infantil, han iniciado la recolección de datos como un aporte para el desarrollo del proyecto Propuesta

de la Metodología Constructivista de apoyo al proceso enseñanza – aprendizaje en el área cognitiva dirigida a las docentes del Pre - escolar del Colegio Internacional SEK- Los Valles.

Sus opiniones serán muy importantes, porque nos permitirá recolectar información sumamente significativa para el apoyo de nuestro proyecto, por lo cual le pedimos de manera muy comedida conteste, las siguientes preguntas con toda sinceridad, dicha entrevista no durará más de 10 minutos.

PREGUNTAS:

1. ¿Cada cuánto tiempo actualiza los materiales didácticos para el desarrollo de las capacidades cognitivas, Menciónelos?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿El material para desarrollar la motricidad gruesa, fina, lógico matemático, lingüístico y socio emocional, permanecen organizados y clasificados en la sala en función del uso exclusivo del niño SI o NO ?

.....
.....
.....

3. ¿El material para desarrollar el área cognitiva, está acorde a la edad y realidad cultural de los niños y niñas SI, NO Porqué?

.....
.....
.....

4. Valora usted el desarrollo y participación de las docentes y estudiantes en otras áreas SI, NO Explique?

.....
.....
.....

5. ¿Elabora un plan de capacitación profesional para las docentes SI, NO bajo que criterios?

.....
.....
.....
.....

6 ¿Organiza círculos de estudio con las docentes, para intercambiar técnicas pedagógicas y metodológicas SI, NO? Comente.

.....
.....
.....
.....

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

Le agradecemos por su valiosa información y por el tiempo significativo que nos brindó para realizar esta entrevista.