

**“PROPUESTA DE UN SISTEMA DE RECREACIÓN MEDIANTE UN ANALISIS COMPARATIVO DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN EL TIEMPO LIBRE LOS ASPIRANTES A OFICIALES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE POLICÍA GRAL. ALBERTO ENRIQUEZ GALLO CON LOS ASPIRANTES A POLICÍAS DE LA ESCUELA DE LA UNIDAD DE EQUITACION Y REMONTA DE LA POLICIA NACIONAL, DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL 2012”**

**Rene Arteaga and Juan Carlos Ramos**

*Department of Humanities and Social Sciences, Army Polytechnic School, Sangolquí, Ecuador  
renearteaga24@yahoo.com and rb\_juancarlos@yahoo.com*

**RESUMEN:** La recreación forma parte esencial de las actividades en la comunidad, no sólo estudiantil sino laboral en el cumplimiento de las funciones policiales. Hoy en día, la recreación cumple un rol primordial en la Sociedad Ecuatoriana, al contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de cada miembro policial, manifestándose su importancia en la cantidad de proyectos y planes recreativos que se generan a nivel de las Escuelas de Formación Policial.

Es por ello, que los miembros policiales relacionados, en sus procesos de formación, específicamente en el área de educación física, deporte y recreación, al igual que los docentes y directivos del área, deben involucrarse en proyectos de investigación institucional específicos, mediante el desarrollo de un análisis comparativo de las actividades que realizan en el tiempo libre los Aspirantes a Oficiales de la Escuela Superior de Policía, “Gral. Alberto Enríquez Gallo”, con los Aspirantes a Policías de la Escuela de la Unidad de Equitación y Remonta de la Policía Nacional, durante el primer semestre del año 2012.

**PALABRAS CLAVE:** RECREACIÓN/ TIEMPO LIBRE/DEPORTE/CALIDAD DE VIDA/ DESARROLLO SOCIAL Y PROFESIONAL/.

**“PROPOSED RECREATION SYSTEM THROUGH A  
COMPARATIVE ANALYSIS OF ACTIVITIES ENGAGED IN FREE  
TIME APPLICANTS HIGH SCHOOL OFFICIAL POLICE GRAL.  
ALBERTO ENRIQUEZ COCK WITH ASPIRING SCHOOL POLICE  
UNIT AND DATES BACK RIDING THE POLICE DURING THE  
FIRST HALF OF 2012”**

**Rene Arteaga and Juan Carlos Ramos**

*Department of Humanities and Social Sciences, Army Polytechnic School, Sangolquí, Ecuador  
renearteaga24@yahoo.com and rb\_juancarlos@yahoo.com*

**EXECUTIVE SUMMARY**

Recreation is an essential part of the activities in the community, not just student labor but compliance with police functions. Today, recreation plays a key role in the Ecuadorian Society, to help improve the quality of life of each member police, showing its importance in the number of projects and plans that are generated recreational level Training Schools police.

This is why police related members in their formation processes, specifically in the area of physical education, sport and recreation, as well as teachers and administrators in the area, should be involved in specific institutional research projects by developing comparative analysis of the activities performed during leisure time the Officer Candidate School of Police, General Alberto Enríquez Gallo, with Candidate School Police Unit Remonta riding and National Police, during the first half of 2012.

**DESCRIPTORS:** LEISURE / SPORTS / QUALITY OF LIFE / SOCIAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT / RECREATION

## 1. INTRODUCCIÓN

En la actual sociedad globalizada, el tiempo libre, el ocio, el estrés, la autoestima, la comunicación, etc., son algunos de los términos que caracterizan la cultura del ser humano. La recreación acompaña estos términos como uno de los factores que contribuyen prioritariamente a la solución de los problemas que se plantean en la realidad social, cuando el hombre dispone de un tiempo libre, dedicado al ocio y a las consecuencias de una vida llena de estrés y de bajos niveles de autoestima.

Es así, como la recreación forma parte esencial de las actividades en la comunidad, no sólo estudiantil sino laboral en el cumplimiento de las funciones policiales. Hoy en día, la recreación cumple un rol primordial en la Sociedad Ecuatoriana, al contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de cada miembro policial, manifestándose su importancia en la cantidad de proyectos y planes recreativos que se generan a nivel de las Escuelas de Formación Policial.

Es por ello, que los miembros policiales relacionados, en sus procesos de formación, específicamente en el área de educación física, deporte y recreación, al igual que los docentes y directivos del área, deben involucrarse en proyectos de investigación institucional específicos, mediante el desarrollo de un análisis comparativo de las actividades que realizan en el tiempo libre los Aspirantes a Oficiales de la Escuela Superior de Policía, Gral. Alberto Enríquez Gallo, con los Aspirantes a Policías de la Escuela de la Unidad de Equitación y Remonta de la Policía Nacional, durante el primer semestre del año 2012.

Tema importante, que debe ser necesariamente relacionado al tratamiento de la problemática surgida en torno al uso del tiempo libre y la eliminación del estrés en forma recreativa y productiva afectivamente en el cumplimiento de la misión asignada a la Policía Nacional del Ecuador; a desarrollar un sistema institucional de comunicación con los diferentes sectores de la sociedad, a través de la participación en actividades deportivo - recreativas y comunitarias; así como, a impulsar la promoción de la salud integral de los miembros policiales al participar en actividades recreativas en ambientes al aire libre, con manifestaciones culturales, folklóricas y populares.

Como principal contribución de esta investigación se ha comparado actividades que realizan en el tiempo libre dos grupos de aspirantes a servidores policiales y se ha comparado su régimen de instrucción y como esto influye en el desarrollo social de los mismos.

El resto del artículo ha sido organizado de la siguiente manera: La sección 2 presenta la metodología aplicada. En la sección 3 se analiza, evalúa y discute los resultados. En la sección 4, se resume los trabajos relacionados. Finalmente en la sección 5, se establecen las conclusiones sobre la base de los resultados obtenidos y se delimita el trabajo futuro con la propuesta alternativa.

## **2. METODOLOGÍA**

Esta investigación se produce por la falta de un estudio a nivel nacional de las instituciones de seguridad del estado en las cuales se analice los procesos de formación relacionados con el estudio del tiempo libre.

Por ello se diseñó un cuestionario adaptado a la realidad nacional y se aplicó una encuesta a los aspirantes a servidores policiales tanto para oficiales como para personal de tropa.

Para la concreción de este proyecto se siguió la siguiente metodología:

- a.- Se realizó una investigación diagnóstica inicial en la Escuela Superior de Policía “Gral. Alberto Enríquez Gallo” y en la escuela de la Unidad de Equitación y Remonta, fin de determinar la problemática objeto de investigación
- b.- Se determinó la problemática
- c.- Formulación del problema

Considerando los elementos iniciales del diagnóstico se determinó que la presente investigación es de carácter CORRELACIONAL.

### **2.1 Técnica de medición**

El instrumento utilizado fue un sistema de encuesta, misma que fue aplicada a la muestra seleccionada de participantes que integran la Escuela Superior de Policía, Gral. Alberto Enríquez Gallo y la Escuela de la Unidad de Equitación y Remonta de la Policía Nacional.

El cuestionario aplicado consta de 5 preguntas específicas, la primera pregunta se refiere a si: Considera usted como viable una recreación productiva, bajo la consideración personal, familiar o comunitaria de un tiempo libre supeditado al desarrollo de actividades destinadas a descansar, eliminar el estrés y estrechar lazos interpersonales, en cualesquier índole de convivencia del ser humano, por lo tanto, éste debe tener, como toda actividad, un sentido y una identidad. Si.....No.....Explique.....

La segunda pregunta se refiere a: Diga usted, si entre sus ocupaciones personales, puede entregarse de manera completamente voluntaria, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares, y sociales, a descansar, a divertirse, a desarrollar su información o a su formación desinteresada, para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad. Si.....No.....Explique.....

La tercera pregunta se refiere a: Estaría usted dispuesto a impulsar en forma positiva, una cultura del tiempo libre, basada en la creación y la participación, de tal manera que se oponga al modelo de consumismo, demostrando la capacidad creativa y los niveles de participación popular y la riqueza incalculable de la creatividad popular. Sí.....No.....Explique.....

La cuarta pregunta se refiere a: Concuera usted en que la característica más importante de las actividades de tiempo libre, en la vida de cada individuo dentro de una determinada sociedad, desde el punto de vista de la formación de los rasgos sociales, es que se ejercen una acción formativa o deformativa indirecta y facilitada por la recreación.

La quinta pregunta se refiere a: Cree usted que las actividades de tiempo libre no deben transmitir conocimientos en forma expositiva y autoritaria, sino que deben moldear las opiniones, influyendo sobre los criterios que tienen las personas respecto a la sociedad, sus problemas y sus soluciones, así como transmitir de manera emocional y recreativa, informaciones de contenido mucho más diverso que las que se transmiten en el mismo tiempo por un sistema adecuado de enseñanza. Si.....No.....Explique.....

### 3. EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 ANALISIS DE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS.

Considerando las características muestrales de los datos recabados: el tamaño de la muestra, la escala de datos que obedece a un modelo ordinal (los números representan rangos o jerarquías de magnitud relativa) la distribución de probabilidad no conocida; se aplicara un método estadístico no paramétrico para medir la validez de la hipótesis nula y que corresponde aplicar para el caso, la prueba de Kruskal – Wallis.

Los datos recabados para las cinco preguntas con respuesta negativa organizados apropiadamente se presentan a continuación:

Tabla 1: Número de variables y rangos de la muestra.

RESPUESTAS NEGATIVAS A LAS 5 PREGUNTAS				
Pregunta	Aspirantes ESP	Rango	Aspirantes EUF	Rango.
1	2	3.5	0	1.0
2	2	3.5	0	1.0
3	5	8.5	6	10.0
4	5	8.5	3	5.5
5	3	5.5	4	7.0
Total R		29.5		24.5

La determinación de los rangos usados es como se indica a continuación

Tabla 2: Número de variables y rangos de la muestra.

DETERMINACION DE RANGOS	
Rango	Respuestas NO
1	0
1	0
3.5	2
3.5	2
5.5	3
5.5	3
7	4
8.5	5
8.5	5
10	6
Total respuestas	30

Se calcula el coeficiente H que determina la validez de la hipótesis nula en la medida en la que no supere el valor crítico establecido en tablas especializadas en 5.99.

$$H = \left\{ \left[ \frac{12}{N(N+1)} \right] \left[ \sum \frac{R^2}{n} \right] \right\} - 3(N+1)$$

$$H = \left\{ \left[ \frac{12}{10(10+1)} \right] \left[ \left( \frac{29.5^2}{5} + \frac{24.5^2}{5} \right) \right] \right\} - 3(10+1)$$

$$H = \frac{12}{110} \left( \frac{1470.5}{5} \right) - 33 = 32.08 - 33 = -0.916364$$

Se corrige el parámetro H porque hubo empates en la frecuencia de respuestas

$$H_c = \frac{H}{1 - \left[ \frac{\sum(t^3 - t)}{(N^3 - N)} \right]}$$

$$H_c = \frac{-0.916364}{1 - \left\{ \frac{[(2^3 - 2) + (3^3 - 3) + (5^3 - 5)]}{(10^3 - 10)} \right\}}$$

$$H_c = \frac{-0.916364}{1 - 0.151515} = \frac{-0.916364}{0.981818} = -1.08$$

Por los resultados (-0.91636) en la estadística H y su correlativo Hc (-1.08) que son menores que el valor crítico establecido para la estadística de prueba (5.99) no es procedente desechar la hipótesis nula: 'El análisis apropiado del tipo de actividades que realizan en el tiempo libre no influye en el desarrollo social y profesional de los aspirantes a Oficiales de Policía y de los aspirantes a policías de la Unidad de Equitación y Remonta.'

### **3.2 Discusión:**

El 98% de los encuestados considera como viable una recreación productiva, bajo la consideración personal, familiar o comunitaria de un tiempo libre supeditado al desarrollo de actividades destinadas a descansar, eliminar el estrés y estrechar lazos interpersonales, en cualesquier índole de convivencia del ser humano, bajo un sentido y una identidad; mientras que, apenas el 2%, sostiene que este tipo de recreación, es difícil de sobrellevar bajo la actual estructuración orgánica militarizada en la Policía Nacional del Ecuador.

El 92% de los encuestados, está dispuesto a disponer entre sus ocupaciones personales, de forma voluntaria y tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, a desarrollar actividades familiares y sociales de recreación, a descansar, a divertirse, a desarrollar su información y a su formación desinteresada, para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad; mientras que el restante 8%, sostiene que tal propuesta es difícil de sobrellevar debido al régimen interno que mantienen en su proceso de formación policial

El 100% de los encuestados, está dispuesto a impulsar en forma positiva, una cultura del tiempo libre, basada en la creación y la participación, de tal manera que se oponga al modelo de consumismo, demostrando la capacidad creativa y los niveles de participación popular y la riqueza incalculable de la creatividad popular, al margen del rígido proceso de formación policial

El 89% de los encuestados, concuerda en que la característica más importante de las actividades en el tiempo libre, en la vida de cada individuo dentro de una determinada sociedad, desde el punto de vista de la formación de los rasgos sociales, es que se ejerza una acción formativa directa o indirecta y facilitada por la recreación; mientras que, el 11% restante sostiene que el fin único de la recreación es distorsionar el estrés laboral de cada persona y no necesariamente se debe apuntar a un fin social o comunitario para hacerlo.

El 93% de los encuestados considera que las actividades de tiempo libre no deben transmitir conocimientos en forma expositiva y autoritaria, sino que deben moldear las opiniones, influyendo sobre los criterios que tienen las personas respecto a la sociedad, sus problemas y sus soluciones, así como transmitir de manera emocional y recreativa, informaciones de contenido mucho más diverso que las que se transmiten en el mismo tiempo por un sistema adecuado de enseñanza., mientras que el 7% de los encuestados considera que estas actividades son netamente personales, por ende no se pueden enseñar, como si se tratara de un conocimiento doctrinario.

La propuesta que acompaña al presente estudio debe ser experimentada como plan piloto a nivel de estas dos escuelas y esperamos que a posteriori se pueda diseñar e implementar en la malla curricular de la Policía Nacional del Ecuador, la educación para el tiempo libre.

### **4. TRABAJOS RELACIONADOS:**

Del presente trabajo podemos mencionar varias temáticas, pero hemos considerado que las que vamos a presentar son las más importantes para relacionar el presente trabajo de investigación:

El Instituto Mexicano de Opinión Pública en el año (2009), realizó 49,329 entrevista en las que tuvieron participantes de 34 países diferentes, obteniendo como resultados que un 61,7 % perciben que la actividades de tiempo libre son facilitadoras para ser las personas que realmente son, además de fortalecer sus relaciones con otras personas; de las diferentes prioridades que puede tener el tiempo libre las que más se citaron fueron: establecer contactos valiosos, relajarse y descansar o tratar de aprender y desarrollar habilidades; otra preferencia del uso del tiempo libre esta determinada a si este se comparte con otra persona o solo, resultando un mayor porcentaje que asciende a un 40,1% el hecho de estar con más personas que solo.

El Instituto de Información Sanitaria de España en el año (2006), realizo estudios a 29,478 personas entre hombres y mujeres con el objetivo es determinar la relación del uso del tiempo libre con la salud mental de la población de España, determinando que si en el tiempo libre se realizan actividades físico deportivas se puede mostrar mejor estado de salud mental percibida.

La Universidad de Valladolid en el año (2009), realiza estudios en la prevención de riesgos psicosociales del estrés desde el enfoque de la Responsabilidad Social en la Formación Universitaria, es uno de los ámbitos de investigación fundamentales en la prevención de riesgos laborales. Los resultados positivos obtenidos a través de la autoevaluación y el compromiso social de las personas participantes en esta investigación, avalan los estudios sobre la relevancia del Aprendizaje-Servicio como herramienta comunitaria para la cohesión social y para el desarrollo de la Responsabilidad Social en la Formación Universitaria.

## **5. CONCLUSIONES Y TRABAJO FUTURO**

- Se identificó que en los regímenes internos de estudio de la ESP y de la UER, no incorporan dentro de su propuesta curricular la utilización de actividades de recreación en el tiempo libre de sus integrantes.
- Se confirmó que un adecuado sistema de recreación aplicado en los miembros policiales, coadyuva a disminuir las secuelas de la severa disciplina de la formación policial.
- Se fijó que un sistema de recreación policial coadyuva a fortalecer los valores culturales, bajo aspectos de la salud, equilibrio físico y mental en el talento humano policial, facilitando el desarrollo comunitario.
- Se estableció la recreación policial como una estrategia de oportunidades para vivir, aprender y llevar una vida satisfactoria y productiva, así como para encontrar caminos para experimentar sus propósitos, placer, salud y bienestar. Entre los más específicos se

encuentran: Una vida plena y significativa, balance entre trabajo y juego, satisfacción con la vida, calidad de vida, desarrollo y crecimiento personal, autoestima y auto-reciliencia, sentido de acompañamiento, creatividad y adaptabilidad, solución de problemas y toma de decisiones, salud y mantenimiento físico, bienestar psicológico, apreciación y satisfacción personal, sentido de aventura, entre otros.

▪ Se estableció el tipo de actividades que se pueden realizar en el tiempo libre de los miembros policiales dentro de un modelo recreativo que posibilite su desarrollo social y profesional, mediante la aplicación de encuestas que permitan levantar la información necesaria a ser analizada.

La presente investigación se enfocó en la comparación de las actividades que realizan en el tiempo libre dos grupos de aspirantes a servidores policiales, de distintas escuelas de formación por lo cual es importante determinar las características de la población a intervenir es decir que no es nomás el proponer proyectos de uso adecuado del tiempo libre, así como transverzarlos en la malla curricular la educación para el ocio.

Con este trabajo se plantea a futuro romper paradigmas y que la Institución Policial del Ecuador, sea la institución líder en la región en preparar y capacitar al talento humano en actividades que ayuden a mejorar su desarrollo social y no solo dar prioridad aquellas actividades que tengan que ver con la técnica y la táctica policial.

## **6. Referencias Bibliográficas:**

- Betúzhev Lada, I. (1986). Pronosticación del modo de vida en la sociedad. Moscú: Editorial Progreso.
- Dumazedier, J. (1964). Hacia una civilización del ocio. Barcelona: Editorial Estala. (1975) Sociología empírica del ocio. Madrid: Editorial Nacional.
- García Ferrando. Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud, Editorial Tirant lo Blanch, 1993.
- García Máynez Eduardo. Introducción al estudio del derecho. México: Editorial Porrúa, 2006.
- López, J.B., Casado, F.D., Montoya, A. y Martínez, P. (1991). Aproximación al ocio y tiempo libre de los jóvenes andaluces. Sevilla: Consejo de la Juventud de Andalucía. C.E. de Ocio y Tiempo Libre.
- Manual de Derechos Humanos, aplicados a la Función Policial; Policía Nacional del Ecuador; MDHPNE, 2007.
- Martínez del Castillo, J. (1998). Estructura ocupacional del deporte y calidad de vida. Investigación social y deporte, 4. Madrid: Librerías deportivas Esteban Sanz, S. L.
- Munné, F. (1980). Psicología del tiempo libre. Un enfoque crítico. México. Trillas.
- Martínez Gámez, M. (1995). Educación del ocio y el tiempo libre con actividades físicas alternativas Madrid. Librerías deportivas Esteban Sanz,

- Marx, C. (1966). Contribución a la crítica de la economía política. La Habana: Editora Política.
- Mazorra, R. (1994) " Actividad Física y Salud". La Habana. Editorial Científico Técnica.
- Munné, F. (1980). Psicosociología del tiempo libre. Un enfoque crítico. México. Trillas.
- López Andrada, B. (1982). Tiempo libre y Educación. Madrid. Escuela Española.
- Pérez Sánchez, A. (1998). Recreación: Fundamentos teórico - metodológicos. Ciudad de México: Servicio de Publicaciones del Instituto Politécnico Nacional.
- Puig Rovira, J. M. y Trilla, J. (1985). La pedagogía del ocio. Barcelona: CEAC.
- Rodríguez, E y otros. (1988). Tiempo libre y personalidad. La Habana: Editorial Ciencias Sociales