



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**CARRERA EDUCACIÓN INFANTIL**

**TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

**TEMA:**

**EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO DEL ÁREA COGNITIVA DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS  
INFANTILES DEL BUEN VIVIR DEL SECTOR DE  
CONOCOTO. PROPUESTA ALTERNATIVA.**

**AUTORAS: MESIAS JARA NATALY CRISTINA  
ORTEGA BENITES SANDRA LORENA**

**DIRECTORA: Msc. Alejandra Garcés  
COORDIRECTORA: Dra. Ximena Baldeón**

**SANGOLQUÍ, 2014**

## **CERTIFICACIÓN**

En el presente documento como Directora y Codirectora certificamos que el presente trabajo de investigación titulado **EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL ÁREA COGNITIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR DEL SECTOR DE CONOCOTO. PROPUESTA ALTERNATIVA.** Fue realizado en su totalidad por las señoritas: Nataly Cristina Mesías Jara con cédula de identidad 1721131190 y Sandra Lorena Ortega Benites con cédula de identidad 1722546882 respectivamente como requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención, “Educación Infantil”.

**DIRECTORA**

**Msc. Alejandra Garcés**

**CODIRECTORA**

**Msc. Ximena Baldeón**

**Sangolquí, 2013**

## **AUTORÍA**

Yo, Nataly Cristina Mesías Jara con cédula de identidad N°1721137790 y Sandra Lorena Ortega Benites con cedula de identidad N° 1722546882, declaro y ratifico que el trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil es de nuestra autoría, cuyo contenido, ideas, propuesta alternativa son de exclusiva responsabilidad de las autoras y que hemos consultado diferentes referencias bibliográficas y varias fuentes expertas citadas en el presente documento.

**Nataly Cristina Mesías Jara**

**CI: 1721137790**

**Sandra Lorena Ortega Benites**

**CI: 1722546882**

## AUTORIZACIÓN

Yo, Nataly Cristina Mesías Jara y Sandra Lorena Ortega Benites.

Autorizamos a la Escuela Politécnica del Ejército la publicación, en la biblioteca virtual de la institución del trabajo “**EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL ÁREA COGNITIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR DEL SECTOR DE CONOCOCTO. PROPUESTA ALTERNATIVA**” cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y autoría.

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a Dios, mis padres Patricia y Freddy, que fueron los pilares más importantes para que culmine mi formación profesional.

Mis hermanos, Mauricio y Evelin, que con cada locura me animaban a seguir adelante.

A mi amada hija Ariana Eileen que con cada sonrisa suya, gesto y travesura me dice lo importante que es estar a su lado. A mi esposo que ha sabido comprenderme a cada momento.

A mis grandes amigos, Diego Cepeda y Raisa Romero, que siempre han estado a mi lado tanto en las buenas como en las malas.

A mi excelente compañera y amiga Sandrita por ser quien es y darme los empujones necesarios para salir adelante en este proyecto.

Naty

## DEDICATORIA

A JEHOVÁ por permitirme culminar una meta más de mi vida y sostenerme con sus amorosos brazos en todo momento, te amo mi DIOS.

A mis padres por su apoyo, constancia y estar a mi lado en todo momento.

A mis hermanos por darme ánimo para ser constante y alcanzar mi objetivo.

A todos mis familiares por sus palabras de aliento y apoyo para culminar la tesis.

Sandra

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres por darme todos los medios necesarios para que pueda concluir con mi carrera.

A mis queridas profesoras Isabel del Hierro, Alejandra Garcés, Ximena Baldeón, Ximena Tapia y al profesor Fabián Jaramillo por darme las bases necesarias para la finalización de este proyecto.

A todas las personas que algún momento me han dado palabras de aliento y superación durante toda mi vida.

A todos mis amigos del equipo de Taekwondo de la ESPE, por ayudarme con diferentes ideas para los diversos proyectos que tuve que realizar durante la carrera.

Naty

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar a mi padre, mi amigo y mi Dios JEHOVÁ por todo su amor y misericordia hacia mí y mi familia, gracias JEHOVÁ, por darme las fuerzas para continuar y alcanzar una meta más en mi vida.

“Confía en JEHOVÁ con todo tu corazón, y no te apoyes en tu propio entendimiento. En todos tus caminos tómallo en cuenta, y Él mismo hará derechas tus sendas.” (Pr 3:5,6)

A mis padres que me han dado su ejemplo su apoyo y cariño para continuar y no dejarme vencer.

A Lic. Isabel del Hierro por ser una persona luchadora que me brindo ánimo cuando más lo necesite.

Al Ing. Fabián Jaramillo por sus consejos, esfuerzo y ánimo.

Myr. Iván Robayo, Msc. Alejandra Garcés y Msc. Ximena Baldeón por ayudarnos a culminar una etapa más de nuestra vida.

A todos mis amigos por brindarme su comprensión y cariño

A la biblioteca de la Universidad Católica, por abrirnos sus puertas y permitirnos recoger información para alcanzar nuestro proyecto de tesis.

Sandra



## ÍNDICE

|   |             |
|---|-------------|
| <b>Certificación .....</b>  | <b>i</b>    |
| <b>Autoría .....</b>  | <b>ii</b>   |
| <b>Autorización .....</b>   | <b>iii</b>  |
| <b>Dedicatoria .....</b>  | <b>iv</b>   |
| <b>Dedicatoria .....</b>  | <b>v</b>    |
| <b>Agradecimiento.....</b>  | <b>vi</b>   |
| <b>Agradecimiento.....</b>  | <b>vii</b>  |
| <b>Resumen.....</b>   | <b>xvi</b>  |
| <b>Abstrac .....</b>  | <b>xvii</b> |
| <b>CAPITULO I.....</b>  | <b>1</b>    |
| <b>MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>                                     | <b>1</b>    |
| 1.1. OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN .....   | 1           |
| 1.2. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA .....                           | 1           |
| 1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....   | 3           |
| 1.4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. ....  | 3           |
| 1.5. SUBPROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....   | 4           |
| 1.6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....  | 4           |
| 1.6.1. DELIMITACIÓN TEMPORAL .....  | 4           |
| 1.6.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL .....  | 4           |
| 1.6.3. DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES DE OBSERVACIÓN.....                               | 4           |
| 1.7. JUSTIFICACIÓN .....  | 4           |
| 1.8. CAMBIOS ESPERADOS.....   | 6           |
| 1.9. OBJETIVOS .....  | 6           |
| 1.9.1. OBJETIVO GENERAL.....  | 6           |
| 1.9.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....   | 6           |
| <b>CAPITULO II.....</b>   | <b>7</b>    |
| <b>MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION .....</b>  | <b>7</b>    |
| <b>UNIDAD I .....</b>   | <b>7</b>    |
| <b>MATERIAL DIDÁCTICO .....</b>   | <b>7</b>    |
| 1.1. Concepto .....   | 7           |
| 1.1.1 La importancia del material en el desarrollo de la tarea educativa infantil ... | 8           |
| 1.2. La organización de los espacios como recurso didáctico.....                      | 8           |
| 1.3. El espacio como herramienta metodológica.....                                    | 9           |

|   |           |
|---|-----------|
| 1.4. Criterios para una adecuada distribución y organización espacial ....          | 10        |
| 1.4.1. Dimensiones.....   | 10        |
| 1.4.2. Criterios para una adecuada organización de espacios.....                    | 11        |
| 1.5. La adquisición, y el uso de los materiales en educación infantil. ....         | 13        |
| 1.2.1. Material adquirido. ....   | 13        |
| 1.2.2. Material elaborado. ....   | 14        |
| 1.3. Características psicológicas de los materiales didácticos.....                 | 15        |
| 1.4. Clasificación de los materiales didácticos.....                                | 16        |
| 1.5. Clasificación del material de desarrollo cognitivo .....                       | 18        |
| 1.5.1. Material de desarrollo psicomotor .....                                      | 18        |
| 1.5.2. Material de experiencia sensoriomotriz.....                                  | 20        |
| 1.5.3. Material al servicio de la inteligencia: .....                               | 22        |
| 1.5.4. Material de aproximación al pensamiento lógico. ....                         | 23        |
| 1.5.5. Material didáctico.....  | 23        |
| 1.5.6. Material de experiencia existencial. ....                                    | 23        |
| 1.6. El niño, los materiales y el juego. ....                                       | 24        |
| 1.7. Propósitos de los medios que estimulan el desarrollo cognitivo. ....           | 25        |
| 1.8. Criterios para la selección y el uso de material didáctico.....                | 25        |
| 1.8.1. Aspecto físico. ....   | 25        |
| 1.8.2. Aspecto gráfico. ....  | 25        |
| 1.8.3. Aspecto pedagógico. ....   | 26        |
| 1.8.4. Sugerencias para el uso de material educativo en el aula.....                | 26        |
| 1.8.5. Funciones de la educadora infantil en el empleo del material didáctico. .... | 26        |
| <b>UNIDAD II.....</b>   | <b>27</b> |
| <b>2.DESARROLLO COGNITIVO.....</b>  | <b>27</b> |
| 2.1. Concepto.....  | 27        |
| 2.2. LAS COMPETENCIAS COGNOSCITIVAS BÁSICAS.....                                    | 28        |
| 2.2.1. Percepción .....   | 28        |
| 2.2.2. Atención .....   | 28        |
| 2.2.3. La memoria .....   | 29        |
| 2.2.4. Habilidad Motora .....   | 29        |
| 2.2.5. Lenguaje.....  | 30        |
| 2.2.6. Procesamiento visual y espacial .....  | 30        |
| 2.2.7. Funciones Ejecutivas.....  | 30        |
| 2.3. Teorías cognitivas .....   | 31        |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.3.1. Teoría de Piaget .....                                     | 31        |
| 2.3.1.1. Etapas del desarrollo cognitivo .....                    | 31        |
| 2.3.2. David ausubel.....   | 34        |
| 2.3.2.1. Aprendizaje Significativo .....                          | 34        |
| 2.3.3. Teoría de Vygotsky .....                                   | 36        |
| 2.4. Teoría pedagógica.....                                       | 37        |
| 2.4.1. Maria Montessori.....                                      | 37        |
| 2.5. Desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 2 a 3 años..... | 38        |
| 2.5.1. Desarrollo Psicomotor: .....                               | 38        |
| 2.5.2. Desarrollo del lenguaje.....                               | 39        |
| 2.5.3. Desarrollo socioemocional .....                            | 39        |
| 2.3.1. Desarrollo cognitivo .....                                 | 40        |
| <b>UNIDAD III .....</b>   | <b>42</b> |
| <b>RECICLAJE.....</b>   | <b>42</b> |
| 3.1. Concepto: .....  | 42        |
| 3.2. Importancia del reciclaje.....                               | 42        |
| 3.3. Reciclaje en el Ecuador .....                                | 43        |
| 3.4. Reciclaje en el aspecto educativo: .....                     | 43        |
| 3.5. Clasificación de los residuos .....                          | 44        |
| 3.6. Ciclos del reciclaje.....                                    | 44        |
| 3.7. Uso de los contenedores de basura de acuerdo al color .....  | 45        |
| 3.7.1. Contenedor verde.....                                      | 45        |
| 3.7.2. Contenedor azul .....                                      | 45        |
| 3.7.3. Contenedor amarillo .....                                  | 45        |
| 3.8. Tipos de productos reciclables .....                         | 46        |
| 3.8.1. Reciclaje de papel: .....                                  | 46        |
| 3.8.2. Reciclaje de cartón: .....                                 | 46        |
| 3.8.3. Reciclaje de vidrio: .....                                 | 47        |
| 3.8.4. Reciclaje de plástico:.....                                | 47        |
| 3.8.5. Reciclaje de aluminio:.....                                | 47        |
| 3.9. Regla de la tres “R” .....                                   | 48        |
| 3.9.1. Reducir .....  | 48        |
| 3.9.2. Reutilizar .....   | 48        |
| 3.9.3. Reciclar .....   | 48        |
| 3.10. Ventajas del reciclaje .....                                | 49        |
| 3.11. El reciclaje y los niños .....                              | 50        |

|  |            |
|--|------------|
| 3.12. Cuidar el medio ambiente.....                              | 50         |
| 3.13. Planteamiento de hipótesis de trabajo:.....                | 51         |
| 3.13.1. Hipótesis general.....                                   | 51         |
| 3.13.2. Hipótesis alternativas .....                             | 51         |
| 3.13.3. Hipótesis nula.....                                      | 51         |
| 3.14. Determinación de las variables de investigación.....       | 51         |
| <b>CAPITULO III.....</b>   | <b>52</b>  |
| <b>DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION .....</b>             | <b>52</b>  |
| 3.1. Metodología utilizada para la concreción del proyecto ..... | 52         |
| 3.2. Metodología para el desarrollo de la investigación.....     | 52         |
| 3.2.1. Método .....  | 52         |
| 3.2.2. Técnicas e instrumentos.....                              | 53         |
| 3.2.3. Población y muestra .....                                 | 54         |
| 3.3. Organización, tabulación, análisis de la información.....   | 55         |
| <b>CAPÍTULO IV .....</b>   | <b>92</b>  |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>                       | <b>92</b>  |
| 4.1. Conclusiones.....   | 92         |
| 4.2. Recomendaciones.....  | 93         |
| 4.3. Bibliografía y Webgrafía.....                               | 137        |
| 4.4. Anexos.....   | 94         |
| <b>CAPÍTULO V .....</b>  | <b>104</b> |
| <b>PROPUESTA ALTERNATIVA .....</b>                               | <b>104</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 1: Técnicas e instrumentos .....                       | 53  |
| Tabla 2: Población y muestra.....                            | 54  |
| Tabla 3: Encuesta coordinadoras1 .....                       | 55  |
| Tabla 4: Encuestas coortinadoras2.....                       | 556 |
| Tabla 5: Encuestas coordinadoras 3.....                      | 567 |
| Tabla 6: Encuestas coordinadoras 4.....                      | 57  |
| Tabla 7: Encuestas coordinadoras 5.....                      | 59  |
| Tabla 8: Encuestas coordinadoras 6.....                      | 590 |
| Tabla 9: Encuestas coordinadoras 7.....                      | 61  |
| Tabla 10: Encuestas coordinadoras 8.....                     | 612 |
| Tabla 11: Encuestas coordinadoras 9.....                     | 63  |
| Tabla 12: Encuestas coordinadoras 10.....                    | 64  |
| Tabla 13: Encuestas promotoras1 .....                        | 65  |
| Tabla 14: Encuestas promotoras 2 .....                       | 65  |
| Tabla 15: Encuestas promotoras 3 .....                       | 667 |
| Tabla 16: Encuestas promotoras 4 .....                       | 68  |
| Tabla 17: Encuestas promotoras 5 .....                       | 69  |
| Tabla 18: Encuestas promotoras 6 .....                       | 70  |
| Tabla 19: Encuestas promotoras 7 .....                       | 71  |
| Tabla 20: Encuestas promotoras 8 .....                       | 72  |
| Tabla 21: Encuestas promotoras 9 .....                       | 73  |
| Tabla 22: Encuestas promotoras 10 .....                      | 74  |
| Tabla 23: Encuestas promotoras 11 .....                      | 75  |
| Tabla 24: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años.....  | 76  |
| Tabla 25: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años ..... | 77  |
| Tabla 26: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años ..... | 78  |
| Tabla 27: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años ..... | 79  |
| Tabla 28: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años ..... | 80  |
| Tabla 29: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años ..... | 81  |
| Tabla 30: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años ..... | 82  |
| Tabla 31: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años ..... | 83  |
| Tabla 32: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años ..... | 84  |
| Tabla 33: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años ..... | 85  |

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 34: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años ..... | 86  |
| Tabla 35: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años ..... | 87  |
| Tabla 36: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años ..... | 88  |
| Tabla 37: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años ..... | 89  |
| Tabla 38: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años ..... | 90  |
| Tabla 39: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años ..... | 91  |
| Tabla 40: Esquema guía de observación .....                  | 913 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 1: Material adquirido .....                           | 14 |
| Gráfico 2: Material elaborado.....                            | 15 |
| Gráfico 3: Rompecabezas .....                                 | 18 |
| Gráfico 4: Enhebrado.....                                     | 19 |
| Gráfico 5: Encajes.....                                       | 19 |
| Gráfico 6: Ensartado .....                                    | 20 |
| Gráfico 7: Juegos de construcción.....                        | 21 |
| Gráfico 8: Loterías .....                                     | 21 |
| Gráfico 9: Técnicas de modelado .....                         | 22 |
| Gráfico 10: Expresión musical .....                           | 23 |
| Gráfico 11: Material de experiencia existencial.....          | 24 |
| Gráfico 12: Encuesta coordinadoras 1 .....                    | 55 |
| Gráfico 13: Encuesta coordinadoras 2.....                     | 56 |
| Gráfico 14: Encuesta coordinadoras 3.....                     | 57 |
| Gráfico 15: Encuesta coordinadoras 4.....                     | 58 |
| Gráfico 16: Encuesta coordinadoras 5.....                     | 59 |
| Gráfico 17: Encuesta coordinadoras 6.....                     | 60 |
| Gráfico 18: Encuesta coordinadoras 7.....                     | 61 |
| Gráfico 19: Encuesta coordinadoras 8.....                     | 62 |
| Gráfico 20: Encuesta coordinadoras 9.....                     | 63 |
| Gráfico 21: Encuesta coordinadoras 10.....                    | 64 |
| Gráfico 22: Encuesta promotoras 1 .....                       | 65 |
| Gráfico 23: Encuesta promotoras 2 .....                       | 66 |
| Gráfico 24: Encuesta promotoras 3 .....                       | 67 |
| Gráfico 25: Encuesta promotoras 4 .....                       | 68 |
| Gráfico 26: Encuesta promotoras 5 .....                       | 69 |
| Gráfico 27: Encuesta promotoras 6 .....                       | 70 |
| Gráfico 28: Encuesta promotoras 7 .....                       | 71 |
| Gráfico 29: Encuesta promotoras 8 .....                       | 72 |
| Gráfico 30: Encuesta promotoras 9 .....                       | 73 |
| Gráfico 31: Encuesta promotoras10 .....                       | 74 |
| Gráfico 32: Encuesta promotoras 11 .....                      | 75 |
| Gráfico 33: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años..... | 76 |
| Gráfico 34: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años..... | 77 |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Gráfico 35: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años..... | 78                                   |
| Gráfico 36: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años..... | 79                                   |
| Gráfico 37: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años..... | 80                                   |
| Gráfico 38: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años..... | 81                                   |
| Gráfico 39: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años..... | 82                                   |
| Gráfico 40: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años..... | 83                                   |
| Gráfico 41: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años..... | 84                                   |
| Gráfico 42: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años..... | 85                                   |
| Gráfico 43: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años..... | 86                                   |
| Gráfico 44: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años..... | 87                                   |
| Gráfico 45: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años..... | 88                                   |
| Gráfico 46: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años..... | 89                                   |
| Gráfico 47: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años..... | 90                                   |
| Gráfico 48: Guía de observación niños y niñas 2 a 3 años..... | 91                                   |
| Gráfico 49: Funciones de la educadora .....                   | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| Gráfico 50: El color .....                                    | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |



**EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO DEL ÁREA COGNITIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS INFANTILES DEL  
BUEN VIVIR DEL SECTOR DE CONOCOTO. PROPUESTA  
ALTERNATIVA.**

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se lo realizó en los siguientes Centros Infantiles del Buen Vivir, Sonrisas de un Niño, Muchachitos, Semillitas del futuro, Mis Angelitos Traviosos, Luceritos del Valle, Ontaneda Alta, Luceritos de Esperanza, y Luceritos de Monserrat, del Sector de Conocoto con el fin de conocer la incidencia del material didáctico en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años que asisten diariamente. Además de presentar una propuesta alternativa tanto para niños y niñas como para las promotoras de cuidado, en la elaboración de este material, utilizando elementos de su entorno. Para empezar nuestra investigación realizamos una observación de campo y se determinó de manera general la falta de conocimiento, acerca de cuál y cómo se usa el material didáctico para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años. Después se elaboró los instrumentos de evaluación y se aplicó los instrumentos a los 127 niños y niñas, que asisten diariamente, así como a las coordinadoras y promotoras de cuidado, continuando así con el proceso de tabulación y realización de conclusiones. Finalmente se realizó la propuesta alternativa que consiste en un Manual de Elaboración de Material Didáctico para el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años con Elementos Reciclados, para reeducar a las promotoras de cuidado en ciertos procesos de enseñanza y reciclaje generando una conciencia ecológica en todo su entorno.

**Palabras claves:** Material Didáctico, Desarrollo Cognitivo, Reciclaje.

**THE DIDACTIC MATERIAL AND THEIR IMPACT ON COGNITIVE  
DEVELOPMENT AREA CHILDREN 2 TO 3 YEARS OF GOOD LIVING  
CENTERS FOR CHILDREN SECTOR CONOCOTO. ALTERNATIVE  
PROPOSAL.**

**ABSTRAC**

The present research work we perform in the following Centers of Good Living Kids, Sonrisas de un Niño, Muchachitos, Semillitas del futuro, Mis Angelitos Traviesos, Luceritos del Valle, Ontaneda Alta, Luceritos de Esperanza, and Luceritos de Monserrat, Sector Conocoto order to determine the incidence of training material in the cognitive development of children aged 2-3 years attending daily. In addition to presenting an alternative proposal for both children and for promoting care in the preparation of this material, using elements of their environment. To begin our research we conducted a field observation and generally determined the lack of knowledge about what is and how to use the materials for the cognitive development of children from 2-3 years. Then developed assessment tools and instruments applied to the 127 children who attend daily, as well as care coordinators and promoters, continuing the tabulation process and implementation of findings. Finally the alternative proposal was made consisting of a Manual Training Material Development of Cognitive Development of children of 2-3 years Recycled Items to reeducate care promoters in certain education and recycling processes generating environmental awareness throughout your environment.

**Keywords:** Didactic Material, Cognitive Development, Recycling

## CAPITULO I

### MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

- ❖ El Material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 2- 3 años de edad.

#### 1.2. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En la provincia de Pichincha del cantón Quito en la parroquia de Conocoto se encuentran los Centros Infantiles del Buen Vivir: Sonrisas de un Niño, Muchachitos, Semillitas del futuro, Mis Angelitos Traviesos, Luceritos del Valle, Ontaneda Alta, Luceritos de Esperanza, Luceritos de Monserrat.

Son instituciones que pertenecen al MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) que tiene como misión, visión y objetivos:

##### **Visión:**

Ser la entidad pública que ejerce la rectoría y ejecuta políticas, regulaciones, programas y servicios para la inclusión social y atención durante el ciclo de vida con prioridad en la población de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad y aquellos y aquellas que se encuentran en situación de pobreza, a fin de aportar a su movilidad Social y salida de la pobreza.

##### **Misión:**

Establecer y ejecutar políticas, regulaciones, estrategias, programas y servicios para la atención durante el ciclo de vida, protección especial, aseguramiento universal no contributivo, movilidad Social e inclusión económica de grupos de atención prioritaria (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad) y aquellos que se encuentran en situación de pobreza y vulnerabilidad.

### **Objetivo General**

Formar profesionales capaces de entender, definir, innovar y aplicar procesos para generar un óptimo desarrollo integral de los niños y niñas menores de 3 años, trabajando de manera conjunta y comprometida con las familias y comunidad local, previendo condiciones adecuadas para su desarrollo integral.

### **Objetivos Específicos**

- ❖ Manejar herramientas pedagógicas que organicen y evalúen el trabajo en los ambientes de aprendizaje para alcanzar el logro de destrezas y habilidades requeridas para cada ciclo de edad.
- ❖ Planificar acciones de salud, higiene y alimentación sana de los niños y niñas de la unidad de atención infantil, favoreciendo el crecimiento del niño y niña en los contextos familiares y comunitarios.
- ❖ Generar vínculos entre las familias y las comunidades promoviendo el cuidado, seguridad y desarrollo integral de los niños y niñas menores de 3 años a través de procesos de sensibilización, información y capacitación.
- ❖ Evaluar situaciones de vulnerabilidad de derechos infantiles canalizando a las instancias pertinentes y desarrollando procesos sostenidos de sensibilización con las familias. (Anonimo, Ministerio de Inclusion Economica y social, 2013)

Estos centros infantiles del Buen Vivir están organizados por las siguientes edades de los niños y niñas:

Sala de 1 - 2 años

Sala de 2- 3 años

En estos centros infantiles se educan 345 niñas y niños en edades entre uno a tres años, en los cuales laboran una coordinadora, cuatro promotoras de cuidado y dos personas en el área de nutrición, por cada centro infantil.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Durante las prácticas transcurridas en el lapso de nuestra carrera, se ha logrado identificar que el material didáctico es escaso y mal utilizado, además no tienen una intencionalidad pedagógica, por ello ha nacido esta propuesta, que consiste en ayudar al desarrollo cognitivo de los niños, mediante la aplicación adecuada de los mismos, se logrará un mejor entendimiento de los diferentes temas que se tratan en clase.

La ausencia de material para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 - 3 años durante el proceso de aprendizaje es muy notable ya que los centros no cuentan con material suficiente y es poco para la cantidad de niños que asisten.

Así mismo, la falta de conocimiento de las promotoras de cuidado del MIES acerca del material didáctico y su influencia en el desarrollo cognitivo, afecta en el desempeño dentro del aula, ocasionado graves problemas en la aplicación de nuevas metodologías.

La ausencia de conocimiento sobre el desarrollo de los niños y niñas a nivel cognitivo, la falta de identificación de los procesos de aprendizaje, influyen de manera paulatina en las diferentes etapas y estadios de los futuros aprendizajes, de los niños y niñas y su entorno, si la situación continúa de esta manera los niños y niñas no se verán afectados solo en el área cognitiva, sino en el resto de áreas que influyen en el desarrollo integral, provocando una gran falencia en el sistema educativo.

Por este motivo la propuesta es utilizar material de reciclaje para producir material que sirva de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, esto será muy beneficioso para las promotoras de cuidado y los niños y niñas, porque aportará mucho a estos centros infantiles de escasos recursos económicos y este tipo de material es de fácil adquisición.

### **1.4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

- ❖ ¿Cómo afecta la carencia de material didáctico en el desarrollo del área cognitiva en los niños y niñas de 2-3 años de los Centros infantiles del Buen Vivir de Conocoto?

### **1.5. SUBPROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

- ❖ Desaprovechamiento de los materiales didácticos existentes en los Centros infantiles del Buen Vivir de Conocoto.
- ❖ Desconocimiento de las promotoras de cuidado en el uso técnico – pedagógico del material didáctico existente en los Centros infantiles del Buen Vivir de Conocoto.
- ❖ Subutilización de materiales de reciclaje para la elaboración de material didáctico.
- ❖ El material existente en los Centros infantiles del Buen Vivir de Conocoto no cubre los requerimientos en cuanto al número de estudiantes.

### **1.6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación se realizará en la Parroquia de Conocoto en 8 Centros Infantiles del Buen Vivir con niños y niñas de 2- 3 años.

#### **1.6.1. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Esta investigación se realizará durante el año lectivo 2012-2013.

#### **1.6.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación se realizará en los 8 Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia de Conocoto.

#### **1.6.3. DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES DE OBSERVACIÓN**

En la siguiente investigación participan:

- ❖ Coordinadoras de los centros infantiles del buen vivir.
- ❖ Promotoras de cuidado
- ❖ Niños y niñas del centro infantil.

### **1.7. JUSTIFICACIÓN**

En Latinoamérica durante mucho tiempo no se tomó en cuenta el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 3 años, que los países que la conforman están en vías de desarrollo, pero los diferentes estudios han demostrado que si un niño o niña no es atendido adecuadamente en su entorno y desarrollo durante este periodo no será un buen aporte para la sociedad y su nación, porque el ser humano durante sus primeros años de

vida teje sus redes neuronales logrando así sus primeros aprendizajes y desarrollo de sus habilidades.

También en nuestro país anteriormente nadie se preocupaba por el desarrollo y cuidado de los niños y niñas menores de 3 años, mucho menos de su desarrollo cognitivo, que es el más importante porque el área cognitiva es la que ayuda al ser humano a pensar, razonar, crear ideas, solucionar problemas.

Asimismo, el desarrollo cognitivo de un niño permite que este pueda realizar los procesos de seriación, clasificación y ordenación. La seriación consiste en que el niño o niña pueda identificar si un objeto es grande, mediano o pequeño relacionándolos con su entorno. La clasificación se da cuando el niño puede diferenciar a los objetos por su tamaño, forma, color, textura. Y la ordenación que consiste en agrupar teniendo en cuenta únicamente un criterio.

Desarrollar el área cognitiva de los niños y las niñas es significativo, y uno de los problemas es que las promotoras de cuidado son bachilleres y no cuentan con los conocimientos necesarios para potenciar las áreas cognitiva, motora, lingüística, afectiva social, además de la falta de utilización adecuada de material didáctico ya que solo se dedican al cuidado de sus necesidades básicas.

De la misma manera el MIES, que está encargado de estos centros infantiles, por ser una entidad del estado no tiene los recursos suficientes para otorgar material didáctico, decorar las aulas, infraestructura, capacitaciones continuas para las madres comunitarias, por tal motivo no hay los suficientes recursos didácticos para apoyarse dentro del aula. Lo cual provoca que se trabaje muy poco en el desarrollo cognitivo con los niños de los diferentes centros infantiles del buen vivir, durante el periodo del año lectivo 2012- 2013 y su incidencia en el uso de material didáctico, al momento de impartir las clases con las diferentes técnicas de aprendizaje, por ello su comprensión no es la adecuada de acuerdo a su rango de edad ni nivel escolar.

Nuestra propuesta consiste en entregar a los centros infantiles un manual que sirva de apoyo pedagógico para que las promotoras de cuidado logren el desarrollo cognitivo esperado con los niños y niñas de esta edad.

### **1.8. CAMBIOS ESPERADOS**

- ❖ Incrementar los conocimientos de las promotoras de cuidado al realizar actividades con material didáctico reciclable.
- ❖ Mejorar el área cognitiva de los niños y niñas de 2-3 años.
- ❖ Fortalecer el uso y conocimientos de las promotoras de cuidado para desarrollar el área cognitiva de los niños y niñas de 2-3 años.

### **1.9. OBJETIVOS**

#### **1.9.1. OBJETIVO GENERAL**

- ❖ Determinar la incidencia de la utilización del material didáctico, para potenciar el área cognitiva en los niños y niñas de 2 a 3 años de los Centros Infantiles del Buen Vivir de Conocoto.

#### **1.9.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ❖ Evaluar el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 2-3 años en relación al uso del material.
- ❖ Identificar los tipos de material didáctico que usan las madres comunitarias para el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 2-3 años
- ❖ Determinar los elementos reciclables existentes en el entorno de los Centros infantiles del Buen Vivir útiles y adecuados para la elaboración de material didáctico.
- ❖ Evaluar el nivel de conocimiento que tienen las promotoras de cuidado para la elaboración de material didáctico con elementos reciclados
- ❖ Diseñar un manual para la elaboración de material didáctico para el área cognitiva con elementos del entorno.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### UNIDAD I

#### MATERIAL DIDÁCTICO

##### 1.1. Concepto

“Son aquellos recursos, instrumentos, herramientas, que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje, utilizados por el maestro. Permiten la adquisición de habilidades y destrezas del alumno, consolida los aprendizajes previos y estimulan la fusión de los sentidos”. (Brenda, 2007)

“La palabra material es el término que nos permite designar al componente de algo y también al conjunto imprescindible de cosas que nos facilita la realización de una actividad dentro o fuera del aula.

La palabra didáctico se refiere a todo aquello que está vinculado con el proceso de enseñanza aprendizaje” (Páez, 1997)

Por lo tanto el material didáctico es todo objeto artificial o natural que produzca algún conocimiento significativo en el alumno. Por ello se debe tener en cuenta que cualquier elemento se puede utilizar de manera didáctica, de acuerdo a las circunstancias del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no todos pueden ser usados de la misma forma o consistencia.

Así es importante saber que los materiales educativos se basan en la utilización que el docente se propone en vías de desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, permitiendo crear condiciones en las estrategias cognoscitivas, cuyo objetivo es facilitar el desarrollo de la experiencia sensorial, que permitirá la adquisición y fijación del aprendizaje relacionando los aprendizajes con el medio y por ende con su propia realidad, hace que su interés hacia la creación de aprendizajes significativos, estimulen la imaginación y la capacidad de abstracción de los docentes.

### **1.1.1 La importancia del material en el desarrollo de la tarea educativa infantil**

El material didáctico es importante porque facilita al docente el aprendizaje de los niños y niñas. La finalidad de los materiales es apoyar la labor educativa. En la selección de material, el profesor debe tener en cuenta las necesidades educativas de sus alumnos, que en algunos casos requerirán de material adicional o materiales modificados.

Los recursos didácticos cumplen tres funciones:

1. Función motivadora.
2. Función de apoyo a la presentación del contenido.
3. Función estructuradora.

Ante los distintos materiales, el profesor debe tener en cuenta:

- ❖ Una actitud crítica ante los medios, que le permita seleccionarlos de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.
- ❖ Un trabajo en equipo para la elaboración de materiales didácticos, su organización y sistematización. (Rodríguez, 2004, pág. 46)

En conclusión el material didáctico es importante porque los niños y niñas al momento de manipular, transformar, asociar, observar, escuchar, etc.; adquieren conocimientos significativos y no mecánicos, lo cual favorece la enseñanza-aprendizaje tanto de los niños y niñas como de la educadora infantil que es parte fundamental para motivar el interés de estos. Todo esto nos permite desarrollar habilidades, destrezas, formar actitudes y valores en los niños y niñas para su vida social, asimismo también lograr que le posibilite la resolución de problemas de forma óptima.

### **1.2. La organización de los espacios como recurso didáctico**

El dividir a los niños y niñas, en grupos o darles espacios específicos de aprendizaje es una tarea un poco complicada ya que ellos necesitan una adecuada estimulación sensorial, en la que predomine el juego simbólico y el razonamiento intuitivo.

Por este motivo la educadora infantil debe contribuir a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que le permitan:

- ❖ Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción.
- ❖ Relacionarse con los demás a través de las distintas formas de expresión y de comunicación, desarrollando actitudes de respeto hacia la diversidad.
- ❖ Adquirir progresivamente una autonomía en sus actividades habituales. (Rodríguez, 2004, pág. 1)

Por ello la organización de rincones o espacios de aprendizaje es vital en esta etapa, a continuación se detallan algunos:

- ❖ Rincón de las dramatizaciones.
- ❖ Rincón de construcción.
- ❖ Rincón de expresión plástica.
- ❖ Rincón del sueño.
- ❖ Rincón del juego.
- ❖ Rincón del aseo.
- ❖ Rincón del cuento.
- ❖ Rincón del hogar.

### **1.3. El espacio como herramienta metodológica.**

El espacio es un recurso muy importante para que el niño y niña adquieran aprendizajes significativos, se debe promover un ambiente seguro, afectivo, donde exista confianza, y así alcance nuevos conocimientos para su vida futura. El espacio debe tener en cuenta las necesidades del niño tales como:

#### **El afecto.**

El espacio donde se desenvuelven los niños y niñas tiene que ser seguro y aportar estabilidad. El promover afecto hace que se sientan queridos y valorados.

#### **La autonomía.**

El jardín debe ayudar a los niños y niñas a valerse por sí solos, ya que este pasa de ser totalmente dependiente del adulto a formar su propia autonomía. Esto le ayudará a enfrentarse a los nuevos retos que se presenten en su vida.

### **El movimiento.**

Los espacios deben promover el desarrollo de la motricidad, tanto fina como gruesa, que se va ir consolidando en estas edades.

### **La socialización.**

El espacio debe favorecer la relación con otros niños y adultos para enriquecer el trabajo en grupo. Así los niños y niñas tendrán la capacidad de relacionarse con otras personas y descubrir nuevos aprendizajes.

### **El descubrimiento:**

Es importante que el espacio que rodea a los niños y niñas este lleno de nuevos aprendizajes que ayudarán a enriquecer sus conocimientos. El hecho de que el niño y la niña descubran nuevos estímulos le ayudará a solucionar problemas.

El espacio debe promover un ambiente motivador y ordenado en el que los niños y niñas puedan socializarse. También las clases deben ser flexibles siempre pensando en las necesidades que tiene cada grupo.

Los ambientes deben estar abiertos al cambio, teniendo en cuenta que los niños y niñas son unos seres activos y necesitan aprendizajes activos. (Rodríguez, 2004)

## **1.4. Criterios para una adecuada distribución y organización espacial**

El espacio debe estar organizado para poder aprovecharlo y de esa manera poder utilizarlo. Se debe tener en cuenta cuatro dimensiones:

### **1.4.1. Dimensiones**

- ❖ **La dimensión temporal.** Considera como organizarse en el tiempo, como se van a realizar las actividades, también hace referencia al ritmo en el que se va a desarrollar la clase.
- ❖ **La dimensión funcional.** Es la finalidad que tiene cada espacio para desarrollar lo que se quiere impartir y este ayudará a mejorar los diferentes medios de aprendizaje.
- ❖ **La dimensión física.** Es el aspecto material del ambiente, el espacio físico propiamente dicho.
- ❖ **La dimensión relacional.** Consiste en la relación que existe dentro del aula. En este espacio se observará si las relaciones grupales son

favorables o desfavorables, pero siempre se debe promover la interrelación entre los niños y niñas porque es fuente de enriquecimiento personal y de mejora. (Rodríguez, 2004, pág. 31)

#### **1.4.2. Criterios para una adecuada organización de espacios**

##### **❖ La estructuración en zonas.**

El aula debe estar organizada en distintas zonas de trabajo o juego que favorezcan la elección de los niños y niñas.

##### **❖ La delimitación clara de las zonas.**

Los niños y niñas deben poder distinguir como está dividida cada zona para realizar cada actividad.

##### **❖ La trasformabilidad.**

El aula debe estar sujeta al cambio, en función de las necesidades de los niños y niñas para poder adaptarse mejor a ellos.

##### **❖ Favorece la autonomía.**

Todo el material presente en el aula, debe ser accesible a todos y cada uno de los niños y niñas para que pueda utilizarlo de forma autónoma. Esto potencia el desarrollo autónomo del sujeto, la libre acción del niño y niña sobre el objeto, la exploración, etc.

##### **❖ La seguridad:**

Tanto el material como el mobiliario deben ser seguros para la utilización por parte de los niños y niñas, por lo que debe evitarse los muebles o materiales que puedan provocar cualquier tipo de daño en nuestro alumnado.

##### **❖ La polivalencia:**

Considera que un mismo material, espacio, o actividad nos sirven para cumplir diferentes objetivos, en función de las necesidades de cada momento.

❖ **La sensibilidad estética:**

El aula debe estar decorada para que el niño y niña puedan educar la estética de manera indirecta. Se debe tener en cuenta los siguientes criterios:

**1. Que esté llena de colores.**

Los colores llamativos hacen que el niño y niña se sienta a gusto y disfrute de su aula, los colores que decoran el aula pueden favorecer la atención y el aprendizaje sin que el niño y niña sean conscientes de esto.

**2. Que sea original y creativa.**

El aula original llamará la atención de los niños y niñas y despertará su interés por observar.

**3. La inclusión del arte en la clase.**

La educadora infantil debe acostumbrar a los niños y niñas a observar obras de arte para que tengan gusto por lo estético y conozcan los diferentes estilos y autores que existen.

❖ **La pluralidad.**

Los materiales y los espacios del aula deben atender la pluralidad cultural que está dentro del aula y fuera de ella, en nuestra sociedad. El conocer culturas y costumbres distintas, favorecen los sentimientos de tolerancia y respeto en la edad adulta. (Rodríguez, 2004, págs. 32-36)

**1.5. La organización y disposición de los materiales.**

Se debe tener en cuenta algunos criterios para organizar, usar y poder aprovechar mejor el material:

❖ **La disposición.**

El material debe estar ordenado de acuerdo a las diferentes áreas de actividad o desarrollo.

❖ **El acceso.**

La educadora infantil debe ubicar los materiales a la altura de los niños y niñas para que puedan alcanzarlos sin la necesidad de la ayuda de la educadora.

❖ **La ordenación y la visibilidad.**

El material debe estar ordenado y clasificado para fomentar en el niño y la niña el orden y de esa manera pueda encontrar fácilmente lo que necesita.

❖ **El transporte.**

Los materiales deben estar guardados en cajas para poder trasportarlos con facilidad.

❖ **La resistencia y el estado del material.**

Los materiales deben ser resistentes y seguros para evitar que se rompan.

❖ **Los objetivos de identificación personal.**

Los niños y niñas deben de contar con un espacio donde puedan guardar sus pertenencias.

## **1.6. La adquisición, y el uso de los materiales en educación infantil.**

El material se lo puede adquirir en dos formas:

### **1.6.1. Material adquirido.**

Son materiales más costosos y elaborados, que los podemos encontrar en las tiendas, jugueterías, pero a la hora de comprarlos hay que tener en cuenta que sean resistentes, fuertes, fáciles de cuidar y guardar. La educadora infantil debe promover el cuidado de los materiales a fin de que este no se maltrate.

Los criterios a tener en cuenta a la hora de comprar el material son:

- ❖ “Que el juego aporte una apertura al mundo y desarrolle potencialidades.

- ❖ Evitar la adquisición de juguetes de mala calidad, bajo rendimiento o informe negativo respecto al precio, la fragilidad del juego, los peligros de utilización, etc.” (Rodríguez, 2004, pág. 54).



**Grafico 1: Material adquirido**

### **1.6.2. Material elaborado.**

El material para su elaboración con elementos de desecho se lo puede conseguir fácilmente en almacenes, industrias, carpinterías, o simplemente reciclando en casa o en el aula, en diferentes contenedores de plástico, papel, cartón, madera, vidrio, con los cuales se pueden realizar hermosos materiales didácticos utilizando creatividad e imaginación, esto ayudará a buscar las formas de solucionar la falta de material debido al bajo presupuesto.

Además de tener un carácter ecológico y práctico, la utilización de materiales de desecho, tiene otros aspectos que no debemos olvidar. Este tipo de material ayuda a conectar los distintos entornos de vida en los que se desenvuelve el niño, contribuyendo a aportar continuidad entre el entorno familiar y el entorno escolar. Además dotan al aula de una identidad propia, haciéndola diferente y personal. Los materiales de desecho son en sí mismos materiales abiertos a múltiples utilidades, por eso es tan necesario su uso en la educación ya sea infantil u otro tipo de educación. El uso de estos materiales favorece el que los niños vean la realidad que los rodea



desde otro punto de vista, con otras posibilidades, no utilizando solos los objetos para aquello para lo que fueron diseñados, por eso, a la vez, también se potencia la imaginación y la creatividad del niño.

El buen educador se vale de medios insignificantes para conseguir buenos resultados, y aporta ideas y estímulos para los jardines que carecen de medios. (Rodríguez, 2004, pág. 58)

En conclusión los materiales de desecho aportan sustancialmente a la educación, son fáciles de adquirir, conservan el medio ambiente, desarrollan la imaginación y la creatividad. Los niños y niñas al trabajar en estos medios educativos conocerán que son elementos que se puede reutilizar para crear nuevos instrumentos. Facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.



**Grafico 2: Material elaborado**

### **1.7. Características psicológicas de los materiales didácticos.**

Las ayudas educativas actúan como un comunicador, expresan algo, llevan un mensaje. La comprensión justa y efectiva del mensaje depende del uso de los recursos técnico-lingüísticas en relación con la psicología individual y social. Hay que acertar con el modo justo de expresión para cada tipo de efectos en cada tipo de grupos. Teniendo en cuenta que la efectividad de los medios educativos se capta en el cambio de actitudes que son capaces de provocar, hay que reconocer las predisposiciones individuales que pueden modificar el contenido del mensaje.

Cuando el material didáctico reúne las condiciones técnico-pedagógicas y el niño se encuentra psicológicamente predispuesto hacia el

canal que vehiculiza la información, se logran efectos importantes, tales como:

- ❖ Provocar y mantener el interés.
- ❖ Aumentar las significaciones y la comprensión.
- ❖ Concentrar y reforzar la atención.
- ❖ Evitar rechazos y producir agrados.
- ❖ Mantener las condiciones óptimas de la percepción.
- ❖ Acrecentar la actividad del sujeto.
- ❖ Estimular la creatividad y la imaginación.
- ❖ Provocar experiencias compartidas. (Borda, 1997, págs. 22-23)

El material educativo siempre ayudará a los niños y las niñas a captar mejor la información que se le trasmite, generando nuevos aprendizajes, desarrollando habilidades y destrezas a través de sus sentidos. Teniendo en cuenta que la educadora infantil juega un papel muy importante en el desarrollo de los niños y niñas.

### **1.8. Clasificación de los materiales didácticos.**

Para hablar de una clasificación de materiales didácticos se debe tener en consideración diversos criterios, los cuales nos permiten varias opciones tales como: Motivar el interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo; porque deben captar la atención los sentidos de los niños y niñas generando conocimiento.

- ❖ **Material permanente de trabajo.** Son aquellos materiales que el docente utiliza todos los días como por ejemplo: el pizarrón, tiza, cuadernos, revistas, cuentos y fichas de trabajo, entre otros.
- ❖ **Material informativo.** Es aquel que brinda conocimientos en temas específicos en función del objetivo del docente, estos pueden ser: mapas, libros, diccionarios, revistas, periódicos, discos, filmes, cajas de asuntos, el Internet, entre otros.
- ❖ **Material ilustrativo visual o audiovisual.** Es aquel material que presenta esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, muestras en general, discos, grabadoras, proyectores, ayudando de

manera creativa, visual y auditiva a la comprensión más clara del tema que se trate en ese momento.

- ❖ **Material experimental.** Es un material concreto mediante el cual los niños y niñas pueden verificar nociones y percepciones, con la utilización de elementos de su entorno tales como: azúcar, limón, sal, agua, y todo elemento que cambie su forma al unirse con otro. (Gonzalez, 2012)

También se debe tener en cuenta la siguiente observación de acuerdo a como se presenta el material didáctico que son:

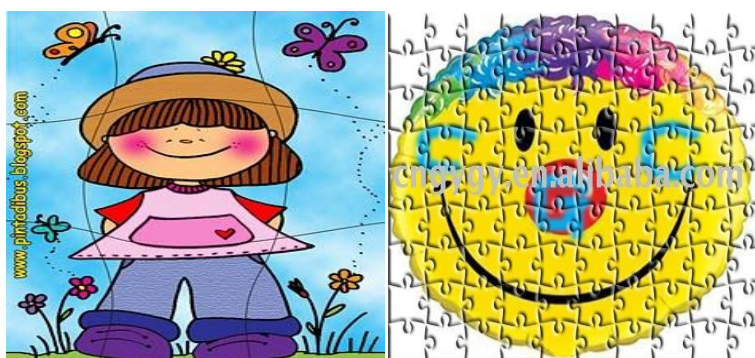
- ❖ **Materiales impresos.** En esta categoría se utilizan generalmente códigos verbales, símbolos, gráficas, por eso este material presenta algún tipo de impresión, (sellos, libros de texto, cuentos, revistas, fichas de actividades).
- ❖ **Materiales manipulativos.** Estos materiales son el conjunto de recursos caracterizados por ofrecer una representación física porque permite al niño y niña una experiencia de aprendizaje al sentirlo, tocarlo, mirarlo y explorando, con sus sentidos.  
Regularmente son los materiales que se encuentran en nuestro entorno como minerales, animales, plantas y aquellos que son adquiridos como aros, pelotas, cuerdas, bloques lógicos, regletas, figuras geométricas y demás material lógico matemático, los juegos y juguetes.
- ❖ **Medios auditivos.** Se caracterizan por utilizar a la música, la palabra oral, los sonidos reales que representan los usos más usuales de estos medios.
- ❖ **Materiales audiovisuales.** Las imágenes combinadas con el sonido son la principal representación de este tipo de material se lo puede encontrar principalmente en películas.

## 1.9. Clasificación del material de desarrollo cognitivo

### 1.9.1. Material de desarrollo psicomotor

Este tipo de material ayuda al niño y niña a tener conciencia de su cuerpo desarrollando habilidades y destrezas que serán beneficiosas para controlar y corregir sus movimientos en su espacio. Se destacan:

**a. Rompecabezas:** Es un plancha sobre la cual se arman imágenes que están divididas en varias formas. “Busca desarrollar y ejercitar la percepción, atención, asociación, memoria y motricidad” (Borda, 1997, pág. 111).



**Grafico 3: Rompecabezas**

❖ **Criterios para determinar el grado de complejidad de los rompecabezas:**

1. **Tamaño de la pieza:** Los de las partes más grandes tienen un nivel menor de dificultad que los de piezas más pequeñas.  
El tamaño de rompecabezas para los niños y niñas de 2 a 3 años está entre 23 y 28 cm.
2. **Figura:** Los de figuras reales y sencillas que existen en el medio son de menor dificultad que los de formas abstractas. Para los niños y niñas de 2 a 3 años se usa figuras de círculos, cuadrados o triángulos.
3. **Número de piezas:** Los de menor número de partes son más fáciles que los de mayor número de divisiones. Para los niños y niñas de 2 a 3 años se usa rompecabezas de 2 a 3 piezas.
4. **Líneas de división:** Los que están divididos en su mayoría por líneas rectas son de menor dificultad que los que tienen predominio de curvas. Para los niños y niñas de 2 a 3 años las líneas son rectas.

**5. Tipo de corte:** Los que tienen cortes lógicos en las figuras, son menos difíciles que los que tienen cortes arbitrarios. Para los niños y niñas de 2 a 3 años se usa el corte sinuoso.

**b. Enhebrado:** Es una figura que esta perforada, para que el niño y niña atravesase con un cordón por cada una de las perforaciones, siguiendo una instrucción específica.



**Grafico 4: Enhebrado**

**c. Encajes:** Consiste en una plancha perfilada por una figura, en la cual se inserta la figura correcta. “Su finalidad está orientada a afianzar habilidades de percepción visual, constancia perceptual, figura-fondo, coordinación motora y la capacidad de análisis- síntesis”(Borda, 1997, pág. 115).



**Grafico 5: Encajes**

**d. Ensartado:** Consiste en acomodar piezas perforadas sobre ejes superpuestos en una base.



**Grafico 6: Ensartado**

### 1.9.2. Material de experiencia sensoriomotriz

La experiencia sensoriomotriz ayuda a los niños y niñas a desarrollarse a través de sus sentidos y habilidades motoras, indagando y resolviendo problemas para llegar a un fin.

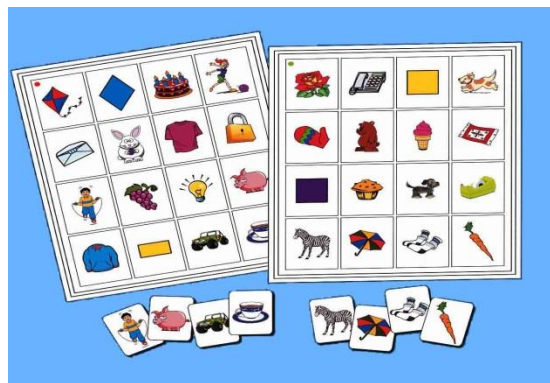
“Auxiliares que ayudan a inventariar el mundo de los objetos, a organizar sus medios de acción y a establecer relaciones entre las sensaciones y el espíritu” (Borda & Páez, p.109). Entre estos materiales se encuentran:

- ❖ **Material de diferentes texturas:** Son materiales con diferentes texturas como: liso, áspero, duro, suave etc. Que nos permiten estimular directamente al tacto.
- ❖ **Juegos de construcción:** Son piezas con formas iguales o diferentes con las cuales se pueden crear varias estructuras. Según el psicólogo y matemático Húngaro Dienes creó este material para desarrollar en los niños y las niñas varias funciones básicas. “La concentración, observación e ingenio, invitar a la investigación sobre el mundo que lo rodea; ejercitar de un modo agradable las informaciones recibidas y describir múltiples relaciones que ligan los objetos por sus nombres, formas, color, tamaño y espesor” (Borda & Páez, p.124).



**Grafico 7: Juegos de construcción**

- ❖ **Loterías:** Consiste en un tablero dividido en casillas con diferentes figuras, gráficos y tarjetas con representaciones similares en cantidad equivalente a las del tablero. Ayuda a desarrollar su imaginación y relación así como también la motricidad fina.



**Grafico 8: Loterías**

#### **Tipos de loterías:**

- ❖ **Asociaciones:** Se utilizan para entrenar al niño a establecer relaciones de igualdad y diferencia. Promueven la observación y la capacidad discriminativa.
- ❖ **Fuga de detalles:** Su propósito es detectar diferencias a través de la separación y unión de los elementos que componen el todo una imagen o figura.
- ❖ **Correspondencia:** Consiste en encontrar reciprocidad y conexión entre la figura y su complemento como medio para estimular la observación, la atención y la memoria. Promueven la asociación de distintos esquemas perceptivos motrices.



Otra forma de clasificar loterías resulta del análisis del dibujo u objeto que se diseñe:

- ❖ Lotería de colores.
- ❖ Lotería de formas.
- ❖ Lotería de tamaños.
- ❖ Lotería de relaciones. (Borda & Páez, p.117-119)
- ❖ **Abaco:** Es un cuadro con cuerdas que contienen bolas o fichas, para realizar un cálculo matemático.

### 1.9.3. Material al servicio de la inteligencia:

Se considera que la coordinación óculo-manual ayuda al desarrollo de la inteligencia generando numerosas técnicas de creatividad en los niños y niñas. Por eso se destacan los siguientes materiales:

- ❖ **Técnicas de modelado:** Proceso de creación de una representación o imagen de un objeto real, que consiste en la elaboración manual, generalmente en arcilla o cera, de una imagen tridimensional de dicho objeto.



**Grafico 9: Técnicas de modelado**

- ❖ **Expresión musical:** “Es un lenguaje que permite que los niños se comuniquen con el interior de sus sensaciones, y a la vez entre ellos”(Rios, 2007, pág. 14). La expresión musical busca que niños y las niñas expresen sus sentimientos, emociones, que son importantes para su desarrollo integral. Ayuda a los niños y niñas a estimular su memoria, coordinación motriz, atención, su capacidad creadora y expresiva.





**Grafico 10: Expresión musical**

#### **1.9.4. Material de aproximación al pensamiento lógico.**

Este tipo de material desarrolla el pensamiento racional, de los niños y niñas, les permite diferenciar, calcular, pensar, igualar, etc. Se destacan: Juegos de diferencia y pareja, material para el cálculo.

#### **1.9.5. Material didáctico.**

El material didáctico ayuda tanto a la educadora infantil como a los niños y niñas, permitiendo la enseñanza-aprendizaje mediante su uso correcto, desarrollando habilidades y competencias.

“Asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura científica y estética sobre bases auténticamente individuales. Se destacan: Juegos de cubos, botones y Yupanas (tipo de calculadora indígena)”.(Borda & Páez, p.109)

#### **1.9.6. Material de experiencia existencial.**

Este tipo de material permite que los niños y niñas a través de su experiencia y manipulación, adquieran conocimientos del mundo que los rodea, que les ayudarán a formar sus destrezas y habilidades.

“Por su manipulación contribuye a valorar las relaciones del ser con las cosas y los fenómenos, así como a crear una conciencia de la materia y los acontecimientos; ello refuerza el conocimiento sensoriomotor o intelectual. Estos son: Juego con agua, arena, arcilla, tierra, experimentar el frío y el calor” (Borda & Páez, p.110)



**Grafico 11: Material de experiencia existencial**

### 1.10. El niño, los materiales y el juego.

El juego es una necesidad vital, sobre todo en los primeros años de vida, que contribuye al desarrollo humano. Es una actividad exploradora, de aventura y de experiencia, y un medio de comunicación y de liberación, bajo una forma permitida.

El niño y niña a través del juego, hacen el gran descubrimiento intelectual de sentirse causa. Manipulando los materiales, los resortes de los juguetes o la ficción de los juegos simbólicos, se siente capaz de modificar el curso de los acontecimientos. El niño manifiesta una tendencia por la repetición así como por el orden. Esta inclinación tan marcada por el orden tiene un gran valor intelectual, debido a que le permiten reconocer las situaciones y dominarlas, alcanzar las nociones de equilibrio, semejanza, orden, desorden, seriación, armonía, etc., y llega a distinguir lo que comporta del mismo modo o disonante. (Rodríguez, 2004, p.72)

“Los niños y las niñas cuando juegan, ejercitan su agilidad física, sentidos y pensamientos. Pero esto no significa que deban tener una cantidad excesiva de juguetes”(Antuña, 2011, pág. 143)

Por tal motivo el juego es muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas, ya que a través de este experimentan nuevos descubrimientos, conocimientos, habilidades, que son indispensables para su enseñanza, creando un aprendizaje más significativo y no mecánico.

### **1.11. Propósitos de los medios que estimulan el desarrollo cognitivo.**

- ❖ Ejercer acciones concretas en cuanto a la función analítico-sintética del pensamiento.
- ❖ Ejercer funciones de relación, comparación y asociación.
- ❖ Contribuir al desarrollo de la coordinación fina y percepción visual.
- ❖ Ejercitar los procesos de análisis y síntesis, parte-todo.
- ❖ Desarrollar la observación, atención y memoria.
- ❖ Ayudar a la adquisición de las estructuras de clasificación y seriación; relaciones de igualdad, correspondencia y cantidad.
- ❖ Estimular el pensamiento lógico del niño. (Borda & Páez, p.110)

### **1.12. Criterios para la selección y el uso de material didáctico.**

#### **1.12.1. Aspecto físico.**

- ❖ El material educativo debe ser resistente y garantizar una durabilidad a largo plazo.
- ❖ El tamaño adecuado permite la fácil manipulación.
- ❖ Seguridad: Bordes redondeados, esquinas que no corten.
- ❖ Elaborado con sustancias no tóxicas.
- ❖ De fácil manejo al manipularlos, de ser posible presentarlos en envases transparentes para su identificación y que reúnan facilidades para el traslado.
- ❖ Atractivos, es decir, con diseños de colores vivos que despiertan la atención y curiosidad de los niños y niñas.

#### **1.12.2. Aspecto gráfico.**

- ❖ La impresión debe ser clara.
- ❖ Los colores deben estar claramente definidos.
- ❖ La diagramación: ágil y fluida.
- ❖ El tamaño debe ser apropiado.
- ❖ Las ilustraciones deben ser claramente pertinentes. En el caso de que sean hojas de actividades, la orden debe estar claramente planteado.

### **1.12.3. Aspecto pedagógico.**

- ❖ Coherencia con las competencias curriculares. Se debe establecer claramente la finalidad del material con relación a las capacidades y competencias del currículo. Con frecuencia se ven las aulas con materiales muy vistosos en los diferentes sectores, pero que solo son adornos sin posibilidades de uso por parte de los niños y niñas.
- ❖ Polivalentes, es decir que puedan ser utilizados para estimular competencias de las diferentes áreas y en variedades que se programen dentro de un marco globalizado de acción.
- ❖ Los niños y niñas pueden usarlo de manera autónoma.
- ❖ Debe ser compatible con los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños y niñas.
- ❖ Debe ser adecuado al nivel de desarrollo de los educandos.
- ❖ No muy estructurado, es decir que permitan activar la imaginación del niño y niña a través de diferentes propuestas de uso.

### **1.12.4. Sugerencias para el uso de material educativo en el aula**

- ❖ Fomentar el trabajo en grupo y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.
- ❖ Estimular la observación, experimentación, el contacto con la realidad una el desarrollo de la conciencia crítica, la actividad creadora.
- ❖ Favorecer el intercambio de experiencias con sus compañeros y el docente.
- ❖ Propiciar la reflexión.
- ❖ Fomentar la investigación.
- ❖ Estimular el ejercicio de actividades que contribuyen al desarrollo de nuevas habilidades, destrezas, hábitos y actitudes. (Anónimo, 2013)

### **1.12.5. Funciones de la educadora infantil en el empleo del material didáctico.**

- ❖ El docente debe ser creativo, al momento de presentar un recurso o medio didáctico, para facilitar su enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas.

- ❖ Debe familiarizarse con los materiales didácticos, para saber exactamente si estos le servirán y que va a desarrollar con estos (¿Qué voy hacer?, ¿Cómo? y ¿Para qué?).
- ❖ Tiene como función guiar, a los niños y niñas a manipular correctamente los materiales, para poder desarrollar sus habilidades y destrezas.
- ❖ El docente debe promover un ambiente motivador, para que los niños y niñas sean capaces de resolver problemas y hacer preguntas, que se presenten en clase.

## **UNIDAD II**

### **2. DESARROLLO COGNITIVO**

#### **2.1. Concepto**

El aprendizaje cognitivo de los niños y niñas consiste en el desarrollo del pensamiento, razonamiento y solución de problemas, a través de experiencias y aprendizajes vividos que le ayudarán a adquirir nuevas habilidades y destrezas para enfrentarse a su mundo diario (Craig, 2001).

“La cognición, por lo tanto no sólo es importante para las acciones mentales de respuestas que son comprender y conocer, sino también para determinar las acciones mentales de anticipación, como son plantear, anticipar y escoger” (Ramos, 2013).

“Conocer significa comprender e iniciar el camino hacia la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico” (Artiga, 2003, pág. 119).

Al explorar activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales; escogiendo nuevos elementos, actividades y propósitos; van adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; se descubre y sistematiza los atributos y propiedades de las cosas, refiriéndose a las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación, seriación y número. (Ramírez, 2012, p.58)

Por lo tanto los niños y las niñas a través de sus sentidos, experiencias, descubren y adquieren nuevos conocimientos que serán claves para su desarrollo cognitivo; cada día es un nuevo conocimiento que permitirá desarrollar habilidades y destrezas, creando un progreso integral.

## **2.2. LAS COMPETENCIAS COGNOSCITIVAS BÁSICAS**

“Estas habilidades y capacidades cognoscitivas son muy indispensables para aprender, y reiteran en planes y programas de estudio ayudando a los niños y las niñas a desarrollar su capacidad de razonamiento, capacidad de autoaprendizaje, pensamiento autónomo, pensamiento crítico, solución de problemas y creatividad”. (Crucesita, 2012)

Se destacan las siguientes capacidades:

### **2.2.1. Percepción**

Es la habilidad que tienen los niños y niñas para reconocer a través de su cuerpo los estímulos sensoriales que se dan a través del olfato, tacto, oído, y vista, la información dada.

### **2.2.2. Atención**

Es la capacidad para mantener la concentración en un objeto particular, acción o pensamiento. Se divide en:

- ❖ **Atención selectiva:** filtrar las distracciones, ignorar información irrelevante. En un niño y niña la fijación en un color puede considerarse como selectiva.
- ❖ **Atención sostenida:** enfoque durante largos períodos de tiempo. La narración de un cuento, es importante para este tipo de atención
- ❖ **La atención dividida:** centrarse en más de una cosa, la proyección de un video genera en el niño y niña, dos situaciones que debe manejar una es la fijación en las imágenes y otra es el sonido que estas producen.

En un niño y niña la atención es de muy corto tiempo, por ello buscar diversas actividades que ayuden a mejorarla es una labor muy importante del docente.

Por ejemplo para ayudar a potenciar estas capacidades se pueden elegir los siguientes materiales:

- ❖ **Atención selectiva:** elegir colores que le gusten al niño.
- ❖ **Atención sostenida:** cuentos, encajes, rompecabezas.
- ❖ **Atención dividida:** juegos de construcción loterías.

### **2.2.3. La memoria**

La memorización ayuda en diversos procedimientos que pueden ser muy simples como por ejemplo como dibujar un rectángulo, recordar cómo se llama, cuáles son sus padres o reconocer a las personas de su entorno.

Los niños y niñas para comprender su entorno tienen varios tipos de memoria los cuales son:

#### **1. Memoria de reconocimiento.**

La memoria de reconocimiento es la que permite identificar algo que el niño y niña ha percibido anteriormente, como por ejemplo el rostro de sus padres.

#### **2. Memoria de evocación.**

Es la capacidad que tienen los niños y niñas para recordar un hecho ocurrido en el pasado como cuando la mamá le esconde su juguete favorito, el niño y niña ya son capaces de encontrarlo.

#### **3. Memoria de imitación.**

Es la capacidad que poseen los niños y niñas para imitar las acciones adultas solo con presenciarlas.

#### **4. Memoria autobiográfica**

A partir de los 2 años los niños y niñas toman conciencia de su individualidad y empiezan a usar la palabra yo. Pueden recordar y crear narraciones sobre sí mismos. (Montero, 2013)

Para ayudar en la memoria se puede utilizar rompecabezas, loterías, bloques de construcción, dominós, juego de pares.

### **2.2.4. Habilidad Motora**

Es la capacidad que poseen todos los seres humanos para poder mover su cuerpo.

- ❖ Habilidad para objetos manipulables.

- ❖ Control motor fino es el movimiento de las manos y dedos.
- ❖ La coordinación ojo-mano.
- ❖ El control motor grueso.
- ❖ Desarrollo motriz fino: semillas, bolas de papel, lana.
- ❖ Desarrollo motriz grueso: lanzabolas, tragabolas, futbol, juguetes de impulso, columpios.

### **2.2.5. Lenguaje**

Es el conocimiento que nos permite traducir los sonidos en palabras y generar producción verbal.

Es importante el reconocimiento de palabras de uso frecuente y decodificación de las nuevas palabras.

En el lenguaje la capacidad de acceder y organizar la información para expresarlo es muy importante para la comunicación.

Para ayudar en el lenguaje se puede aplicar, Fichas de imágenes, fichas de memoria, bits de inteligencia.

### **2.2.6. Procesamiento visual y espacial**

Es la habilidad para procesar los estímulos visuales, genera la capacidad para comprender la relación espacial entre los objetos y posibilita que las imágenes y escenarios que se visualizan puedan ser comprendidas.

Los siguientes materiales pueden potenciarlos: Fichas, bloques de construcción.

### **2.2.7. Funciones Ejecutivas**

Las funciones ejecutivas son las habilidades que permiten el comportamiento orientado a metas, tales como la capacidad de planificar y ejecutar una meta. Estos incluyen:

- ❖ **Flexibilidad:** Es la capacidad de cambiar rápidamente al modo mental apropiado.



## **2.3. TEORIAS COGNITIVAS**

### **2.3.1. Teoría de Piaget**

Jean Piaget nació en Suiza el 9 de agosto de 1896 y murió en Ginebra en 1980, fue epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, y famoso por sus aportes en el campo de la epistemología genética, por sus estudios sobre la infancia y por su teoría del desarrollo cognitivo y de la inteligencia, Él pensaba que la mente no se limita a responder a los estímulos sino que crece, cambia y se adapta al mundo.

Piaget considera que la mente de los niños y niñas no solo responde a los estímulos ya propuestos sino que junto con su entorno va avanzando, relacionando de acuerdo a su entorno.

Un aspecto central de la teoría piagetiana es considerar a la mente como un participante activo en el proceso de aprendizaje. La persona asimila la información o la experiencia si corresponde a su estructura mental. En caso contrario, simplemente la rechaza o la acomoda. Así pues, la asimilación consiste en interpretar las nuevas experiencias a partir de las estructuras actuales de la mente, llamadas esquemas, sin modificarlas. Por el contrario la acomodación consiste en modificar los esquemas para integrar las nuevas experiencias. En general, en las situaciones de aprendizaje se da una interacción entre ambos procesos, interpretamos lo que experimentamos basándonos en lo que ya sabemos y, las nuevas experiencias pocas veces son idénticas a las anteriores, advertimos y procesamos también las diferencias. (Craig, 2001, p.34, 35)

Por ejemplo la educadora infantil, pide al niño y niña que ordenen los juguetes de acuerdo al color rojo, ellos debe identificar los cajones que tienen el mismo color, y asimilar que el juguete era el color rojo.

#### **2.3.1.1. ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO**

Piaget considera cuatro etapas del desarrollo cognitivo que permiten conocer como el niño va evolucionando a través de sus sentidos, vivencias, habilidades, destrezas, razonamiento, conocimientos, etc. Se destaca la etapa Sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

**a. Etapa Sensoriomotora:**

Es la primera etapa del desarrollo cognitivo, 0 a 2 años. Los niños y niñas aprenden a través de sus sentidos como: el tacto, gusto, vista, olfato, oído y mediante sus habilidades motrices, los cuales son indispensables para adquirir nuevos conocimientos para enfrentarse a su vida diaria.

**Características:**

- ❖ Ejercitación de reflejos: succión, presión, observación.
- ❖ Exploración activa mediante ensayo y error.
- ❖ Pensar antes de hacer, valiéndose de combinaciones mentales.
- ❖ El niño descubre el mundo observando, tomando las cosas con las manos, llevándoselas a la boca o por medio de otras acciones.
- ❖ La inteligencia se basa en los sentidos y en el movimiento corporal, comenzando con los reflejos simples que dan origen conductas voluntarias más complejas.

**b. Etapa preoperacional:**

Segunda etapa del pensamiento que va desde los 2 a 7 años, en esta fase los niños y niñas ya no actúan solo por sus sentidos, sino que se desenvuelven a través de la función simbólica la cual representan o imitan para expresarse. En esta etapa los niños y niñas no tienen la capacidad de pensar de manera lógica. Por ejemplo: La niña observa a su madre realizar las tareas de la casa, y la niña imita su madre.

**Características:**

- ❖ El niño se forma conceptos y utiliza símbolos como el lenguaje para comunicarse mejor.
- ❖ Los conceptos se limitan a su experiencia personal e inmediata.
- ❖ En esta etapa posee nociones muy estrechas, a veces mágicas, de la causalidad y le es difícil clasificar los objetos o los hechos.
- ❖ No tiene teorías globales y generales, sino que se sirve de sus experiencias diarias para crear conocimientos específicos.
- ❖ No hace generalizaciones sobre las clases de objetos ni percibe las consecuencias de una cadena de eventos. (Craig, 2001, p.36)

**c. Etapa de operaciones concretas:**

Es la tercera etapa del pensamiento va desde los 7 a 11 años, en esta fase su pensamiento es concreto, los niños y niñas, utilizan su capacidad lógica, la cual les ayuda a pensar y razonar para buscar solución a nuevos problemas que encuentre en su vida. También sabe distinguir la conservación de masa, cantidad y número.

**Características:**

- ❖ El pensamiento empieza a ser flexible y mucho más complejo.
- ❖ El niño comienza a pensar de manera lógica.
- ❖ Clasifica a partir de varias dimensiones y a entender los conceptos matemáticos, a condición de que aplique esas operaciones a objetos o hechos concretos o por lo menos imaginables en forma concreta.
- ❖ Formulan hipótesis sobre el mundo que los rodea.
- ❖ “Se demuestra muy repetidamente la conservación del número, longitud, masa, superficie, peso y volumen.
- ❖ La clasificación de objetos y acontecimientos refleja el uso de categorías conceptuales y jerárquicas.
- ❖ Se desarrolla la capacidad de hacer series y ordenar eficientemente.
- ❖ Se observan grandes avances en la comunicación no egocéntrica”.  
(Fedex, 2010)

**d. Etapa de operaciones formales:**

Esta etapa final se da a los 12 años, el pensamiento ya no es concreto, su capacidad para pensar va más allá de las cosas, es hipotético, busca posibles soluciones para un problema.

**Características:**

- ❖ Puede pensar en forma sistemática en todas las posibilidades y encontrar soluciones lógicas;
- ❖ Puede realizar proyecciones al futuro, recordar el pasado en la solución de problemas y razonar mediante la analogía y la metáfora.
- ❖ Este tipo de pensamiento no necesita ya estar ligado a objetos ni a hechos físicos. (Craig, 2001, p.36)

De acuerdo con la teoría de Piaget los niños y las niñas son seres activos que van adquiriendo nuevos aprendizajes, del mundo que los rodea. Según Piaget divide la evolución de los niños y niñas en tres estadios: Sensoriomotora, preoperacional y operaciones formales; mediante estas etapas evolutivas ayudó a comprender las diferentes necesidades tanto físicas, biológicas, motrices perceptivos y afectivas.

### **2.3.2. DAVID AUSUBEL**

David Ausubel nació en Nueva York el 25 de octubre de 1918 y muere en julio del 2008, psicólogo y pedagogo Estadounidense, una de las personalidades más importantes del constructivismo.

"Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente " (Ausubel, 1986).

Ausubel menciona que el conocimiento previo en una persona es el factor más importante para que el aprendizaje sea óptimo. Además de la influencia de los preconceptos (conocimiento espontaneo de algo) ya que estos pueden determinar el éxito o fracaso en el proceso del aprendizaje.

"El modelo de Ausubel requiere mucho contacto entre maestros y alumnos. Los maestros presentan verbalmente el nuevo material, pero continuamente solicitan respuestas de los estudiantes. Las lecciones han de estar bien organizadas; los conceptos, ejemplificados de varias formas y erigidos unos sobre otros para que posean los conocimientos previos para beneficiarse de la enseñanza". (Schunk, 1997, pág. 197)

#### **2.3.2.1. Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo es la incorporación de la nueva información a lo ya conocido por el individuo. Esto creará una asimilación entre lo que ya conoce y lo que va a aprender facilitando la adquisición del nuevo conocimiento, por esta razón existe un proceso en la mente del hombre que va organizando una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas todas estas vinculadas entre sí y

cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación. Según el contenido del aprendizaje, Ausubel distingue tres tipos:

- ❖ **Aprendizaje de representaciones:** el individuo atribuye significado a símbolos (verbales o escritos) mediante la asociación de éstos con sus referentes objetivos. Esta es la forma más elemental de aprendizaje y de ella van a depender los otros dos tipos, en un niño y niña se les enseña la foto de un gato y se le dice que el gato dice miau cada vez que se le pregunte como dice el gato ella o él dirá miau.
- ❖ **Aprendizaje de conceptos:** en cierto modo, también es un aprendizaje de representaciones, con la diferencia fundamental que ya no se trata de la simple asociación símbolo - objeto, sino símbolo - atributos genéricos. En el mismo caso el niño y niña ve la imagen del gato y dice que es suave tiene bigotes, una cola, patas, sube por los sillones.
- ❖ **Aprendizaje de proposiciones:** no se trata de asimilar el significado de términos o símbolos aislados sino de ideas que resultan de una combinación lógica de términos en una sentencia. Los niños y niñas llegarán a concluir que el gato es un animal, ágil, que tiene pelo una cola, cuatro patas y se comunica diciendo miau.

#### **Características del aprendizaje significativo:**

- ❖ Existe una interacción entre la nueva información y la ya conocida anteriormente.
- ❖ El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con el conocimiento establecido.
- ❖ La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente. (Tomas, 2011)

El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas, siendo uno de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener conocimiento de lo que se trata. Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee. (Valencia, 2013)

### **2.3.3. Teoría de Vygotsky**

Lev Vygotsky nació en 1896 y murió en 1934, a quien no solo le interesaba el desarrollo de la mente dentro de un contexto social, sino también el desarrollo histórico del conocimiento y la comprensión de la comunidad, llegó a la conclusión de que interpretamos el mundo aprendiendo los significados compartidos de quienes nos rodean.

En forma colectiva, los individuos construyen los significados comunes de los objetos y de los acontecimientos, transmitiéndolos después por medio del lenguaje. Adquirimos conocimientos y experiencia especialmente gracias al aprendizaje con personas más conocedoras.

Vygotsky definió dos niveles del desarrollo cognitivo. El primero es el nivel real de desarrollo del niño, determinado por la solución independiente de problemas. El segundo es su nivel de desarrollo potencial, determinado por el tipo de problemas que puede resolver bajo la guía de los adultos o en colaboración con un compañero más capaz.

Para Vygotsky y sus partidarios, el desarrollo cognoscitivo está integrado al contexto social y cultural del niño. Su desempeño óptimo demuestra que lo que sabe proviene de la colaboración con compañeros o adultos. (Craig, 2001, p.152, 153)

## 2.4. TEORIA PEDAGÓGICA

### 2.4.1. MARIA MONTESSORI

María Montessori nace en Chiaravalle en 1870 y muere en Noordwijk en 1952. Pedagoga italiana que renovó la enseñanza desarrollando un particular método, conocido como método Montessori, que se aplicaría inicialmente en escuelas primarias italianas y más tarde en todo el mundo. Dirigido especialmente a niños en la etapa preescolar, se basaba en el fomento de la iniciativa y capacidad de respuesta del niño y niña a través del uso de un material didáctico especialmente diseñado. El método proponía una gran diversificación del trabajo y la máxima libertad posible, de modo que el niño aprendiera en gran medida por sí mismo y al ritmo de sus propios descubrimientos. (Anonimo, Biografía de Maria Montessori - Biografías y vidas)

Otra importante conclusión que María Montessori pudo obtener de sus trabajos, es que el niño tiene necesidad de actividad, de realidad, de cultivar su inteligencia y personalidad. Por ello destaca los siguientes procesos básicos:

**a. La mente absorbente de los niños:** La mente de los niños y niñas posee una capacidad maravillosa y única, de adquirir conocimientos fácilmente gracias a la elasticidad cerebral. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco a la conciencia y a la construcción de su conocimiento. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, mientras que la mente del niño y niña es infinita.

**b. Los períodos sensibles:** Los niños y niñas pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad en ciertos períodos de su crecimiento. Se trata de sensibilidades que permiten a los niños ponerse en relación con el mundo externo de un modo excepcional, estos momentos son pasajeros y se limitan a la adquisición de un cierto conocimiento.

**c. El ambiente preparado:** Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño y niña, diseñado para fomentar un

mejor aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a las necesidades de orden y seguridad. El diseño de estos ambientes se basa en los principios de belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros. Un ejemplo de esto son los escenarios.

**d. El papel del Adulto:** El papel del adulto en la Filosofía Montessori es: El de “Guiar al niño y niña”, poniendo a su disposición ambientes cómodos y favorables que le permitan ser un observador, estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal. El verdadero educador está al servicio del niño y debe cultivar en él la humildad, la responsabilidad y el amor. (Wikipedia, Maria Montessori , 2013)

## **2.5. Desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 2 a 3 años**

### **2.5.1. Desarrollo Psicomotor:**

El desarrollo de la psicomotricidad se refiere a la coordinación de los movimientos y conocimiento de su propio cuerpo. El esquema corporal se entiende como la representación mental del propio cuerpo, de sus partes, de las posibilidades de movimiento y de las limitaciones espaciales, es por tanto, la interacción del niño y niña con el medio y sus sensaciones.

#### **Características:**

- ❖ A los 2 años el niño es capaz de comer solo, aunque se ensucie un poco.
- ❖ Caminar perfectamente, empezando a controlar la marcha y la carrera.
- ❖ Saltar: a la pata coja, con los pies juntos, dando pasos cortos y largos.
- ❖ Subir y bajar escaleras.- Imitar trazos verticales-horizontales con más habilidad.
- ❖ Pasar las páginas de un libro.
- ❖ Subirse en un triciclo y empezar a pedalear.
- ❖ Saltar hacia adelante.
- ❖ Alternar los dos pies cuando baja las escaleras.
- ❖ Intentar cortar con las tijeras.
- ❖ Atender a otros estímulos mientras camina.



### **2.5.2. Desarrollo del lenguaje**

El lenguaje tiene las siguientes funciones: ser un medio de comunicación, insertar al niño en su entorno cultural y ser un regulador de sus procesos mentales. Para que pueda aparecer el lenguaje es necesario un determinado desarrollo cognitivo. Desde el punto de vista evolutivo entre los 20-24 meses los niños y niñas dejan de utilizar palabras aisladas y las combinan de dos en dos. Las palabras que empiezan los niños y las niñas a decir son las palabras con significado y omite los artículos, las conjunciones y preposiciones.

#### **Características:**

- ❖ A los 2 años el niño es capaz de utilizar pequeñas expresiones con sentido completo y formar frases con 2 o más palabras.
- ❖ Tienen una duración de atención muy corta si no están involucrados en una actividad interesante.
- ❖ Incrementan paulatinamente su vocabulario y comprenden cada vez más lo que la gente les dice.
- ❖ Mantener una conversación sobre las cosas que suceden a su alrededor.
- ❖ Utilizar su propio nombre y los pronombres yo y mío.
- ❖ Cantar canciones y recitar poemas sencillos.
- ❖ Hacer y responder preguntas.
- ❖ Comprender órdenes sencillas.
- ❖ Son enérgicos, activos y curiosos.

### **2.5.3. Desarrollo socioemocional**

A los dos años el desarrollo afectivo del niño y niña está influenciado por los vínculos afectivos que establece con las personas de su entorno. En el entorno social, el niño y niña ya es considerado por los adultos como un individuo capaz de regular su conducta y de cumplir determinadas normas. Las relaciones del niño con sus iguales están marcadas por el tipo de relaciones que éste haya establecido con los adultos.

**Características:**

- ❖ Su autoestima: los iguales condicionan la aceptación del otro a sus propios intereses, creando conflictos que los obligan a readaptarse. Estos conflictos contribuyen a la formación de un concepto de sí mismo más realista y exigente.
- ❖ El aprendizaje y las habilidades sociales: en el grupo de iguales aprenden que los beneficios de la relación con los otros sólo se pueden obtener si se aceptan sus puntos de vista.
- ❖ El sentimiento de pertenecer a un grupo: este sentimiento irá adquiriendo mayor protagonismo en años posteriores.
- ❖ A los 2 años, el niño es capaz de reconocer su imagen con claridad y empezar a descubrir su identidad social.
- ❖ Disfrutar con la compañía de otros niños en actividades diversas. También les gustan los juegos solitarios.
- ❖ Distinguir los comportamientos adecuados y adquirir hábitos, valores y normas.
- ❖ Imitar a los adultos y representar sus acciones. (Anonimo, Separata PROPUESTA PEDAGOGICA de 2 a 3 años, 2011)

**2.3.1. Desarrollo cognitivo**

El ámbito cognitivo es un aspecto esencial del desarrollo del niño y niña de 2 a 3 años. El niño va consolidando el lenguaje, comienza a comprender conceptos abstractos y a relacionar unos conceptos con otros, mejora su capacidad de atención y memoria y progresa en el conocimiento y control de su propio cuerpo. Todos estos avances contribuyen al desarrollo de su inteligencia.

**Características:**

- ❖ El cambio más importante que se produce en los niños de 2 a 3 años en relación al desarrollo de su inteligencia es que ahora empiezan a comprender conceptos o ideas abstractas de manera primaria.
- ❖ En esta etapa el niño y niña también aprende a expresarse mejor y comprende las principales construcciones gramaticales. El niño y niña percibe los objetos. El paso siguiente es relacionar los objetos con

otros conceptos más abstractos. Por ejemplo: cuando los padres preguntan a los niños -¿cómo hace el perro?-. El niño responde "guau, guau". Los niños de 2 a 3 años relacionan lo que ven con lo que recuerdan o han aprendido.

- ❖ Crece su capacidad memorística. Si al principio de los dos años reconocía los colores, pero no era capaz de nombrarlos, ahora lo conseguirá.
- ❖ No todos los niños aprenden al mismo tiempo, algunos son capaces de empezar a contar y nombrar los primeros números y otros no lo consiguen hasta más tarde. En esta etapa, los padres pueden ayudarles a enumerar los objetos a través de canciones infantiles. Por ejemplo "Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña, como veía que no se caía fue a llamar a otro elefante. Dos elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña"
- ❖ Otro avance importante ocurre en su capacidad de reconocer y distinguir las partes de su cuerpo. El niño y niña adquiere mayor conciencia de sí mismo y consigue diferenciar sus manos de sus pies, su cabeza de su tronco, etc. Hasta el momento no era consciente de la diferencia entre los niños y las niñas.
- ❖ Si en la anterior etapa el niño y niña estaba más ocupado en observar el mundo exterior, ahora se centrará más en sí mismo y en su relación con lo que lo rodea. (Anónimo, Cómo se desarrolla la inteligencia en los niños de 2 a 3 años, 2013)

## **UNIDAD III**

### **RECICLAJE**

#### **3.1. Concepto:**

El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico o trabajo que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado, a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos de los humanos que no necesitamos. (Wikipedia, 2013)

El reciclaje tiene que llegar a ser parte de nuestras costumbres y manera de vida, si no llegamos a ser conscientes de nuestras acciones en un futuro no tendremos muchas de las comodidades que actualmente tenemos en lo que se relaciona a recursos no renovables tales como el agua y el aire. Por ello debemos planificar, desarrollar y ejecutar diversos programas de reciclaje que serán de gran ayuda para la sociedad y el futuro de los niños y niñas. De esta manera contribuiremos a concientizar a la humanidad mejorando el medio ambiente que será su planeta de vida.

#### **3.2. Importancia del reciclaje**

“El día mundial del Reciclaje se celebra el 17 de mayo, fecha establecida por la UNESCO, con el fin de promover una cultura del reciclaje que disminuya la contaminación y preserve los recursos naturales con los que cuenta el planeta”.(Valdivia, 2013)

El reciclaje es importante en nuestra sociedad porque la mayoría está acostumbrada a usar y botar, sin tener conciencia que tanto el papel, vidrio, cartón, plástico, se los puede reutilizar para crear nuevos artículos en el hogar, la educación, la economía y los más importante cuidando y protegiendo nuestro planeta como el agua, oxígeno, madera, nuestra flora y fauna que son indispensables para nuestro bienestar y vida.

Cambiar nuestras costumbres con nuestros residuos implica:

- ❖ Evitar la producción de toneladas de basura.
- ❖ Salvar a los recursos naturales.
- ❖ Reducir la contaminación.
- ❖ Disminuir el consumo de petróleo, agua, emisiones de CO<sub>2</sub> y consumo energético.

### **3.3. Reciclaje en el Ecuador**

En Ecuador el reciclaje comenzó en el año 1970, fecha en la que inició su actividad productiva una fábrica de papel que utilizó material reciclado como materia prima, lo mismo ocurrió con las fábricas de papel, plásticos, vidrio, metalúrgicas y siderúrgica.

Actualmente son muchas las aplicaciones que se le ha dado al material reciclado, lo que ha ocasionado que la demanda crezca considerablemente. Esta actividad beneficia económicamente a las personas más pobres del país, aproximadamente a 15.000 recicladores independientes que recolectan en las zonas urbanas y botaderos del Ecuador.

En todo el país existen aproximadamente 1.200 centros de acopio, 20 compañías legalmente constituidas para reciclar material y 1.000 vehículos que transportan estos materiales. Muchos de estos transportistas son pequeños comerciantes que compran y venden materiales. (Bravo, 2012)

### **3.4. Reciclaje en el aspecto educativo:**

El docente al implementar diversas campañas de reciclaje dentro del aula genera en los niños y niñas la concientización ecológica, no solo al momento de decirles esto es plástico, papel sino que al realizar actividades en el cual se puedan interpretar una manera divertida para reciclar como por ejemplo todo el papel sobrante se puede ir guardando, al momento de tener la cantidad suficiente se puede realizar una manualidad generando en los niños acerca de que, como y para qué sirve el reciclaje haciendo de esto un aprendizaje significativo.

### 3.5. Clasificación de los residuos

- ❖ **Orgánicos:** Son aquellos que provienen de materia viva tanto vegetal como animal tales como cascara de frutas o residuos de la cocina.
- ❖ **Inorgánicos:** Es materia inerte proveniente de material no vivo. Como por ejemplo vidrios, plásticos y papel
- ❖ **Reciclables:** Son aquellos que si son seleccionados de la basura pueden venderse a diferentes industrias, las que, mediante tratamientos diversos, los utilizan como materia prima.
- ❖ **No recuperables nocivos:** Comprenden los desperdicios provenientes de hospitales, sanatorios, etc. Pueden ser muy peligrosos y se les debe dar un tratamiento especial.
- ❖ **No recuperables inertes:** Son aquellos que pueden servir como material de relleno: Tierra, piedras, etc.

### 3.6. Ciclos del reciclaje

#### La recogida y el proceso

Recoger desechos reciclables varía de una ciudad a otra, conocemos 2 tipos de recolección que es en la acera, o en los contenedores asignados. Independientemente del método utilizado en el proceso de Reciclaje, la próxima etapa del recorrido es la misma. Todo el material reciclable es llevado al depósito de reciclaje, para su posterior clasificación y transformación en materiales y nuevos bienes de consumo.

#### La Fabricación

Una vez limpios y separados, los productos reciclados son sometidos a un segundo paso de reciclaje. En algunos casos vuelven a ser usados como materia prima, convirtiéndose en componentes de nuevos productos.

#### La Compra de Productos Reciclados

La Compra de Productos Reciclados completa el ciclo del Reciclaje. Al adquirir "productos reciclados se interpreta un papel primordial muy

importante para que sea exitoso el proceso de Reciclaje. (Anonimo, El reciclaje, 2010)

### **3.7. Uso de los contenedores de basura de acuerdo al color**

#### **3.7.1. Contenedor verde**

En este contenedor se pueden colocar los siguientes desperdicios:

- ❖ Botellas de vidrio de cualquier color
- ❖ Tarros de vidrio
- ❖ Frascos de conservas
- ❖ Tarros de cosmética y perfumería

#### **Recomendación:**

Retire las tapas de los envases de vidrio antes de llevarlos al contenedor.

#### **3.7.2. Contenedor azul**

En este contenedor se pueden colocar los siguientes desperdicios:

- ❖ Periódicos y revistas
- ❖ Propaganda
- ❖ Cajas pequeñas de cartón (galletas, detergente)
- ❖ Envases de cartón para huevos
- ❖ Bolsas de papel

#### **Recomendación:**

Pliegue los cartones antes de introducirlos en el contenedor. No deje cajas fuera del contenedor.

#### **3.7.3. Contenedor amarillo**

En este contenedor se pueden colocar los siguientes desperdicios:

- ❖ Envases metálicos
- ❖ Botes de bebidas
- ❖ Latas de conservas
- ❖ Aerosoles
- ❖ Platos y bandejas de aluminio
- ❖ Chapas y latas de metal
- ❖ Envases tetra pack
- ❖ Leche, nata, batidos, zumos, vino, caldo.

- ❖ Envases de plástico para alimentación
- ❖ Botellas
- ❖ Envases de productos lácteos
- ❖ Bandejas y cajas de "corcho blanco", hueveras de plástico; vasos, platos y cubiertos de plástico desechables; tapas y tapones de plástico, etc.
- ❖ Envases de plástico para productos de aseo y limpieza
- ❖ Botes de plástico de productos de aseo
- ❖ Botes de plástico de productos de limpieza
- ❖ Bolsas y envoltorios de plástico y aluminio
- ❖ Bolsas de plástico para alimentos
- ❖ Bolsas y recipientes de aluminio para alimentos
- ❖ Bolsas que entregan las tiendas, supermercados, lavanderías.
- ❖ Envoltorios de plástico
- ❖ El plástico y el aluminio de los envases tipo blíster

**Recomendación:**

Limpie los envases y aplástelos para reducir su volumen antes de tirarlos al contenedor. (Anónimo, Aprende a reciclar-Infoecologia, 2004)

### **3.8. Tipos de productos reciclables**

#### **3.8.1. Reciclaje de papel:**

Una vez reciclado, se selecciona el papel y mediante un proceso industrial se convierte en una pasta de papel, el proceso provoca una baja calidad del mismo por lo cual se añade nuevas fibras para regenerar sus propiedades.

Debemos ser conscientes que el 90% de papel es producido con madera, lo que causa grandes impactos en el medio ambiente debido a la tala de árboles.

#### **3.8.2. Reciclaje de cartón:**

Este tipo de material es resistente, se lo puede reciclar en casa, industrias, fábricas para dar un nuevo uso.



Al reciclar una tonelada de cartón estamos ahorrando 140 litros de petróleo, 50.000 litros de agua y la emisión de 900 kilos de dióxido de carbono, un gran aporte para el medio ambiente.

### **3.8.3. Reciclaje de vidrio:**

El vidrio puede ser reciclado varias veces. Para procesarlo se puede fundir o lavar mediante un proceso riguroso de sanidad, también se lo separa por composición química y colores. Se elabora cristal, fibra de vidrio, botellas, etc.

Debemos recordar que el vidrio reciclado reduce 26% menos de energía, 20% menos de contaminación y 40% menos contaminación de agua.

### **3.8.4. Reciclaje de plástico:**

“Los plásticos proceden de diversas fuentes: Resinas de árboles, petróleo. Gas naturas, carbón y sal común” (Quiroz, 2000, pág. 13).

El plástico debe pasar por varias etapas, primero se recolecta, se limpia, se selecciona por tipos de material y después se los funde para usarlos nuevamente.

Entre estos están: Botellas, envases de leche, platos y vasos desechables, etc.

### **3.8.5. Reciclaje de aluminio:**

Es el conjunto de materiales metálicos que se encuentran en los residuos, que al seleccionarse se usan como materia prima por las industrias siderúrgicas y de función para fabricar fierro colado, lámina, etc.

Por cada tonelada de aluminio reciclado se evita extraer cuatro toneladas de bauxita, el mineral a partir del cual se obtiene el aluminio y cuya extracción resulta costosa y muy contaminante.(Rivero, 2009, págs. 30,31)

### **3.9. Regla de la tres “R”**

#### **3.9.1. Reducir**

Es el más importante de todos pues si partimos reduciendo o evitando que se genere basura innecesaria y utilizando los productos correctamente podremos evadir una gran cantidad de problemas medio ambientales.

Tenemos que reducir el volumen de productos que consumimos así como el uso de todo aquello que proceda de recursos naturales que puedan terminarse algún día. No olvides que para fabricar productos de todo tipo, necesitamos materias primas, agua, energía, minerales, etc. que pueden agotarse o tardar muchísimo tiempo en renovarse. Pasos a seguir:

- ❖ Elige los productos con menos envoltorios ya que reduce el uso de productos tóxicos y contaminantes.
- ❖ Reducir el uso, en casa, de productos tóxicos y contaminantes, para contaminar menos nuestros ríos y mares.
- ❖ Cuando compres lleva una bolsa de tela o el carrito.
- ❖ Disminuye el uso de papel de aluminio.
- ❖ Limita el consumo de productos de usar y tirar.
- ❖ Reduce el consumo de energía y agua.

#### **3.9.2. Reutilizar**

Empleando repetidamente o de diversas formas distintos productos consumibles.

No debe descartarse aquello que puede ser usado otra vez ya que cuantos más objetos reutilicemos, menos basura produciremos y menos recursos agotables tendremos que gastar.

- ❖ Compra líquidos en botellas de vidrio retornables.
- ❖ Utiliza el papel por las dos caras.
- ❖ Regala la ropa que te ha quedado pequeña o que ya no usas.

#### **3.9.3. Reciclar**

Si no puedes reducir el consumo de algo en particular, ni tampoco reutilizarlo, entonces, al comprarlo, ten en cuenta siempre ese producto puede reciclarse. Utilizando los residuos como materia prima para la elaboración de un producto que puede ser igual o distinto al inicial.

- ❖ Materia orgánica (restos de comidas).
- ❖ Papel y cartón.
- ❖ Vidrio.
- ❖ Metales (hojalata, aluminio, plomo, zinc).
- ❖ Plásticos. (Tu basura, 2007)

### **3.10. Ventajas del reciclaje**

- ❖ Concientización a los seres humanos de cuidar el medio ambiente que será para nuestros futuros hijos.
- ❖ Se reduce la tala indiscriminada de árboles.
- ❖ Mediante la elaboración de productos reciclados se obtiene un ingreso monetario.
- ❖ Facilidad para adquirir material reciclado, y a través de este obtener ingresos económicos.
- ❖ Se reduce la contaminación y mejora nuestra calidad de vida.
- ❖ Las fábricas obtienen materias primas y generan nuevas fuentes de trabajo.
- ❖ Se ahorra un gran incremento de energía, agua, dinero.
- ❖ Existen más fuentes de empleo para las personas que reciclan y que tienen bajos recursos económicos.
- ❖ Se alarga la vida útil de los rellenos sanitarios.
- ❖ Disminuye el costo de los basureros de recolección.
- ❖ Desarrollo de la imaginación, autonomía para crear nuevas materiales e implicación del alumnado.
- ❖ Facilidad para fabricar un número adecuado de unidades para cada alumno.
- ❖ Tomar conciencia sobre lo que representa el reciclaje y sus beneficios a largo plazo.
- ❖ Fácil reutilización.
- ❖ Fácil obtención de elementos para reciclaje.

### **3.11. El reciclaje y los niños**

“El reciclaje además de significar un gran aporte en la preservación del mundo, tiene muchos beneficios en el desarrollo personal del niño y en el hogar. Los niños adquieren un compromiso que les otorga responsabilidad, se incrementa la autoestima con sentimientos de utilidad, se estimula la exploración intelectual y se motiva la iniciativa, el trabajo en equipo y a valorar los objetos materiales. En el hogar, se fortalece el amor de los niños hacia sus padres cuando trabajan juntos por un objetivo y además, se contribuye con la economía familiar.” (Coka, 2013)

En los niños de 2- 3 años se puede influenciar las nociones acerca de lo que se trata el reciclaje y poco a poco pueden aprender a separar los residuos. En un inicio son los padres quienes deben dar el ejemplo a sus hijos aprendiendo, observando y haciendo, para que durante el transcurso de su vida aprendan a reciclar latas, plástico, cartón, vidrio, etc., así los niños interiorizarán el aprendizaje en su vida diaria.

El cuidado con el medioambiente empieza dentro de nuestras casas. Luego, el niño puede aprender más detalles del reciclaje de residuos y de la reutilización de materiales en el jardín.

### **3.12. Cuidar el medio ambiente**

Actualmente, existe una tendencia muy fuerte por volver a lo natural, por intentar cuidar el medio ambiente y reciclar. Campañas, información, herramientas no falta, pero como todo en educación y crianzas de nuestros hijos, lo más importante es ser modelo para que ellos aprendan a través del ejemplo.

El consumismo excesivo, la televisión, los videojuegos y la tecnología en general cada día sabotean más estos objetivos.(Salvador, 2013)

Por tal motivo es importante que tanto los padres, niños, educadora infantil y la sociedad en general protejamos nuestro planeta reutilizando, reciclando y reduciendo, para crear un mundo más hermoso para nuestro bienestar.

### **3.13. Planteamiento de hipótesis de trabajo:**

#### **3.13.1. Hipótesis general**

**H1:** La carencia de material didáctico óptimo ayuda al desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2-3 años de edad

#### **3.13.2. Hipótesis alternativas**

**Ha1:** Los materiales didácticos utilizados por las madres comunitarias no son suficientes para desarrollar el área cognitiva de los niños y niñas de 2-3 años de edad.

**Ha2:** Las madres comunitarias tienen un bajo nivel de conocimientos para la elaboración de material didáctico reciclado.

**Ha3:** El inadecuado uso del material didáctico afecta el desarrollo del área cognitiva.

#### **3.13.3. Hipótesis nula**

**Ho:** El déficit de material didáctico en el área cognitiva, afecta el desarrollo de los niños y niñas de 2-3 años

### **3.14. DETERMINACIÓN DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN:**

**VI:** Material didáctico

**VD:** Desarrollo del área cognitiva

## CAPITULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### **3.1. Metodología utilizada para la concreción del proyecto**

La presente investigación es de tipo **Cualitativa** por que se explora, entiende y descubre los diversos parámetros a exponerse mientras que la **Cuantitativa** ayuda a confirmar y aclarar dichos datos.

#### **3.2. Metodología para el desarrollo de la investigación.**

##### **3.2.1. Método**

La presente investigación se realizó con una metodología descriptiva aplicando el método cualitativo – cuantitativo que permitió evidenciar la incidencia que tiene el uso del material didáctico en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años de los Centros Infantiles del Buen Vivir del sector de Conocoto.

Con este tipo de investigación se determinó las diferentes falencias que poseen los niños y niñas de 2 a 3 años en su desarrollo cognitivo.

Para obtener los diferentes datos se realizó un estudio de campo para su adecuada recolección y para tener un contacto directo con todos los involucrados.

Por otro lado se realizó una investigación bibliográfica para poder ampliar, profundizar, analizar y conceptualizar los diferentes enfoques, teorías y conceptos del tema tratado teniendo en cuenta los diversos aportes de revistas, libros y artículos relacionados con la educación.

### 3.2.2. Técnicas e instrumentos

Para lograr la obtener la información deseada se utilizaron las siguientes técnicas, con su respectivo instrumento y de acuerdo a su sujeto de investigación.

**Tabla 1: Técnicas e instrumentos**

| N° | Técnicas    | Instrumentos         | Sujetos de la investigación | Instrumentos de registro  |
|----|-------------|----------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1  | Observación | Ficha de observación | Niños                       | Papel y lápiz, (formato). |
| 2  | Encuestas   | Encuestas            | Promotoras de cuidado       | Papel y lápiz, (formato). |
| 3  | Encuestas   | Encuestas            | Coordinadoras               | Papel y lápiz, (formato). |

### 3.2.3. Población y muestra

La población considerada para la presente investigación la forman todos los niños y niñas de 2 a 3 años, promotoras y coordinadoras de los Centros Infantiles de Buen Vivir del sector de Conocoto.

**Tabla 2: Población y muestra**

| Centros infantiles      | Coordinadoras | Promotoras de cuidado | Niños/as de 2 a 3 años |
|-------------------------|---------------|-----------------------|------------------------|
| Sonrisas de un Niño     | 1             | 3                     | 13                     |
| Muchachitos,            | 1             | 3                     | 14                     |
| Semillitas del futuro   | 1             | 6                     | 21                     |
| Mis Angelitos Traviosos | 1             | 5                     | 16                     |
| Luceritos del Valle     | 1             | 4                     | 17                     |
| Ontaneda Alta           | 1             | 3                     | 20                     |
| Luceritos de Esperanza  |               | 3                     | 14                     |
| Luceritos de Monserrat  | 1             | 4                     | 13                     |
| <b>TOTAL</b>            | <b>7</b>      | <b>30</b>             | <b>128</b>             |

### Muestra

En razón que la población está conformada por 7 coordinadoras, 30 promotoras de cuidado y 128 niños y niñas de 2 a 3 años la investigación se la realizó con toda la población. En consecuencia la población constituye la muestra, por lo que no necesita ningún cálculo.



### 3.3. Organización, tabulación, análisis de la información.

#### Tabulaciones e interpretaciones de las encuestas realizadas a las Coordinadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir.

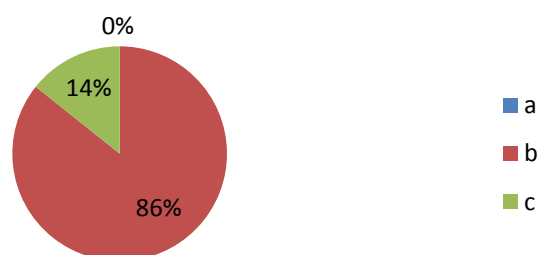
##### Pregunta 1

¿Qué es el desarrollo del conocimiento?

**Tabla 3: Encuestas coortinadores1**

| Opciones  | f        | %           |
|---|----------|-------------|
| a) Es el desarrollo del cerebro   | 0        | 0%          |
| b) Es la forma de cómo el niño aprende nuevas experiencias en su medio de vida para pensar razonar y resolver problemas | 6        | 86%         |
| a) Es importante ya que estudia al desarrollo del cerebro, el sistema nervioso central.                                 | 1        | 14%         |
| <b>Total de la población</b>  | <b>7</b> | <b>100%</b> |

#### ¿Qué es el desarrollo del conocimiento?



**Gráfico 12: Encuesta coordinadoras 1**

**Análisis e interpretación:** el 86% respondió b y el 14% respondió c, por lo tanto las coordinadoras identificaron que el desarrollo del conocimiento, es la forma de cómo el niño aprende nuevas experiencias en su medio de vida para pensar razonar y resolver problemas, llegando así a la respuesta correcta

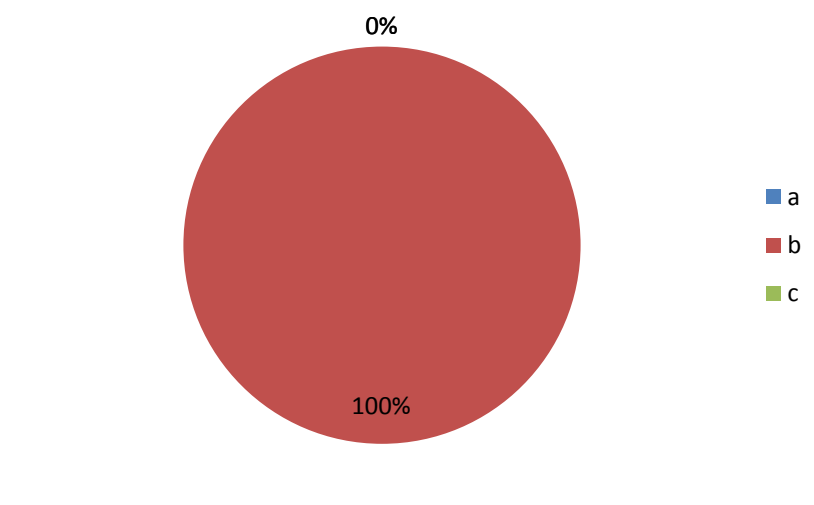
## Pregunta 2

### ❖ ¿Qué es el material didáctico?

**Tabla 4: Encuestas coordinadoras 2**

| Opciones   | f        | %           |
|--|----------|-------------|
| a. Son instrumentos que sirven para que jueguen los niños  | 0        | 0%          |
| b. Son aquellos recursos, instrumentos, herramientas, que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje | 7        | 100%        |
| c. Son instrumentos que solo ayudan en el área motriz  | 0        | 0%          |
| <b>Total de la población</b>   | <b>7</b> | <b>100%</b> |

### ¿Qué es el material didáctico?



**Gráfico 13: Encuesta coordinadoras 2**

**Análisis e interpretación:** El 100% de las coordinadoras respondió b, por lo tanto las coordinadoras identificaron que el material didáctico son los recursos, instrumentos, herramientas, que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.

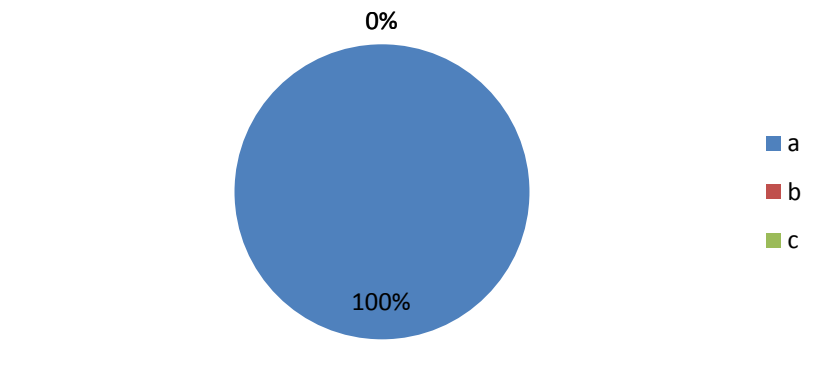
**Pregunta No: 3**

- ❖ **¿Cuál es la importancia del material didáctico en el desarrollo cognitivo?**

**Tabla 5: Encuestas coordinadoras 3**

| Opciones  | f        | %           |
|---|----------|-------------|
| a) Tiene la finalidad de llevar al estudiante a trabajar, investigar, descubrir y construir | 7        | 100%        |
| b) Tiene la finalidad de entretener la niños en su tiempo libre                             | 0        | 0%          |
| c) Mejorará las habilidades sicomotrices  | 0        | 0%          |
| <b>Total de la población</b>  | <b>7</b> | <b>100%</b> |

**¿Cuál es la importancia del material didáctico en el desarrollo cognitivo?**

**Gráfico 14: Encuesta coordinadoras 3**

**Análisis e interpretación:** El 100% de los coordinadoras respondió a, por lo tanto las coordinadoras identificaron que la importancia del material didáctico en el desarrollo cognitivo es de llevar al estudiante a trabajar, investigar, descubrir y construir.

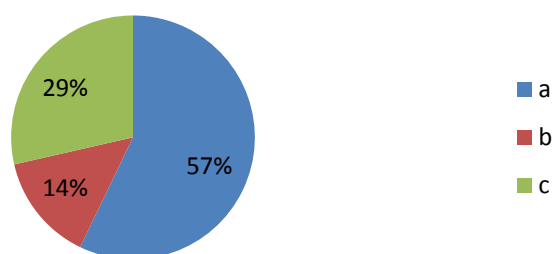
**Pregunta No: 4**

- ❖ **¿Cree usted que influye el material didáctico en el desarrollo del conocimiento y porque?**

**Tabla 6: Encuestas coordinadoras 4**

| Opciones  | F        | %           |
|---|----------|-------------|
| a) Es la herramienta que facilita el desarrollo cognitivo                   | 4        | 0%          |
| b) Ayuda a afianzar el aprendizaje mediante la estimulación de los sentidos | 1        | 100%        |
| c) Ayuda a estimular su desarrollo integral                                 | 2        | 0%          |
| <b>Total de la población</b>  | <b>7</b> | <b>100%</b> |

**¿Cree usted que influye el material didáctico en el desarrollo del conocimiento Y porque?**

**Gráfico 15: Encuesta coordinadoras 4**

**Análisis e interpretación:** El 57% de los coordinadoras respondió a, el 29% respondió c, y el 14% respondió b por lo tanto las coordinadoras identificaron que, si influye el material didáctico en el desarrollo del conocimiento porque es la herramienta que facilita el desarrollo cognitivo.

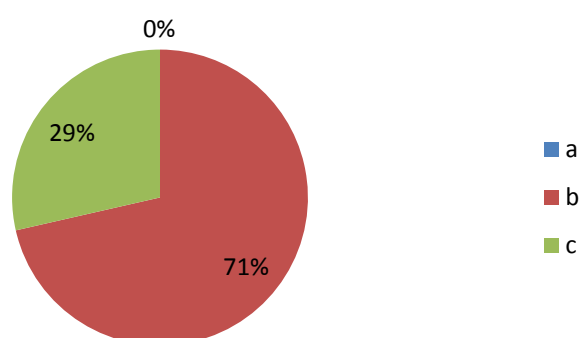
**Pregunta No: 5**

- ❖ **¿Qué influencia tuvo María Montessori en la educación de los niños?**

**Tabla 7: Encuestas coordinadoras 5**

| Opciones   | F        | %           |
|--|----------|-------------|
| a) Desarrollo el aprendizaje significativo                         | 0        | 0%          |
| b) Creo materiales únicos para el desarrollo integral de los niños | 5        | 71%         |
| c) Desarrollo nuevas técnicas de aprendizaje cognitivo             | 2        | 29%         |
| <b>Total de la población</b>                                       | <b>7</b> | <b>100%</b> |

**¿Qué influencia tuvo María Montessori en la educación de los niños?**

**Gráfico 16: Encuesta coordinadoras 5**

**Análisis e interpretación:** El 29% de los coordinadoras respondió c y el 71% respondió b, por lo tanto las coordinadoras identificaron que la influencia que tuvo María Montessori en la educación de los niños fue creando materiales únicos para el desarrollo integral de los niños.

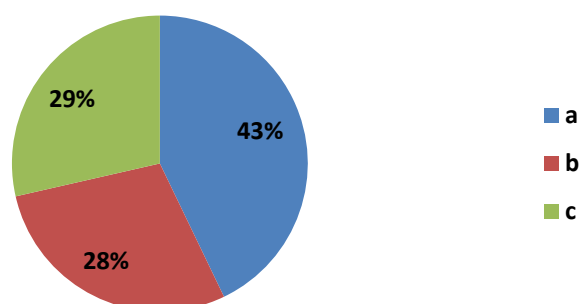
**Pregunta No: 6**

- ❖ **¿Qué material didáctico utilizan las madres comunitarias para el desarrollo cognitivo?**

**Tabla 8: Encuestas coordinadoras 6**

| Opciones   | f        | %           |
|--|----------|-------------|
| a) Rompecabezas, ensartados, instrumentos musicales, legos, texturas | 3        | 43%         |
| b) Bloques lógicos, figuras de madera, legos, átomos, dominós        | 2        | 28%         |
| c) Otros   | 2        | 29%         |
| <b>Total de la población</b>   | <b>7</b> | <b>100%</b> |

**¿Qué material didáctico utilizan las madres comunitarias para el desarrollo cognitivo?**



**Gráfico 17: Encuesta coordinadoras 6**

**Análisis e interpretación:** El 43% de las coordinadoras respondió a y el 28% respondió b, por lo tanto las coordinadoras identificaron que el material didáctico que utilizan las madres comunitarias para el desarrollo cognitivo son los siguientes: Rompecabezas, ensartados, instrumentos musicales, legos y texturas.

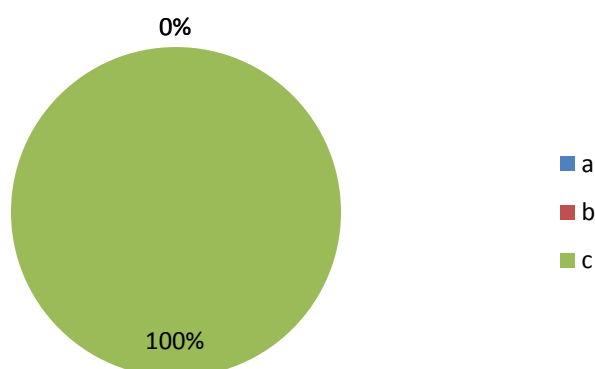
**Pregunta No: 7**

- ❖ **¿Qué tipo de material reciclado utilizaría para realizar material didáctico para niños de 2 a 3 años?**

**Tabla 9: Encuestas coordinadoras 7**

| Opciones                            | f        | %           |
|-------------------------------------|----------|-------------|
| a) Plástico, vidrio, tela, aluminio | 0        | 0           |
| b) Papel, madera, vidrio, latas     | 0        | 0           |
| c) Madera, papel, cartón, tela      | 7        | 100%        |
| <b>Total de la población</b>        | <b>7</b> | <b>100%</b> |

**¿Qué tipo de material reciclado utilizaría para realizar material didáctico para niños de 2 a 3 años?**



**Gráfico 18: Encuesta coordinadoras 7**

**Análisis e interpretación:** El 100% de las coordinadoras respondió c, por lo tanto las coordinadoras identificaron que el tipo de material reciclado para utilizar en la elaboración de material didáctico para niños de 2 a 3 años, es madera, papel, cartón, tela

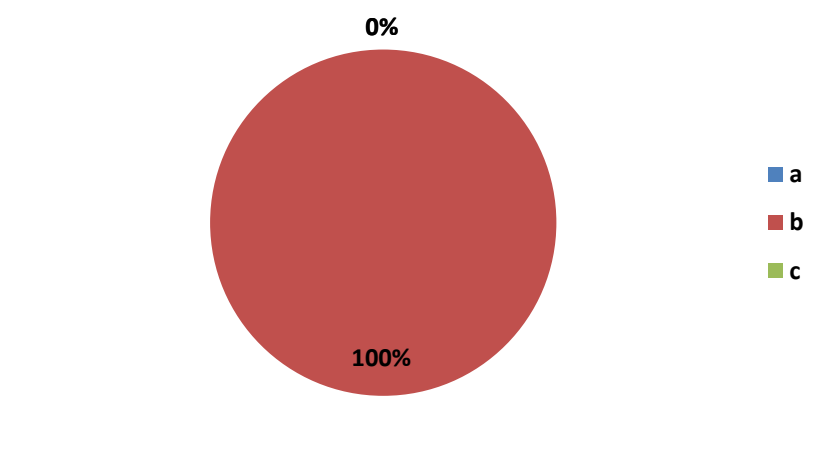
**Pregunta No: 8**

- ¿Qué elementos reciclados son tóxicos para el niño?

**Tabla 10: Encuestas coordinadoras 8**

| Opciones                            | f        | %           |
|-------------------------------------|----------|-------------|
| a) Papel, madera, botellas          | 0        | 0%          |
| b) Plástico, vidrio, tela, aluminio | 7        | 100%        |
| c) Madera, papel, cartón, tela      | 0        | 0%          |
| <b>Total de la población</b>        | <b>7</b> | <b>100%</b> |

### ¿Qué elementos reciclados son tóxicos para el niño?

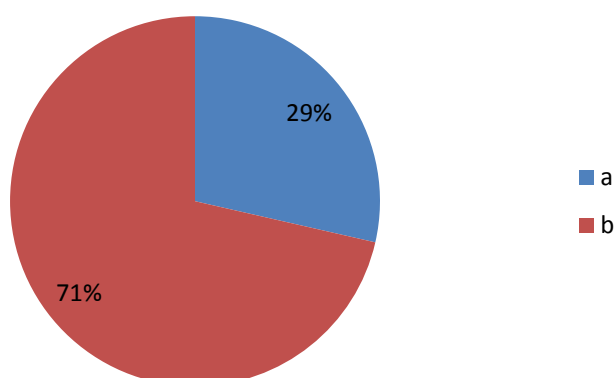
**Gráfico 19: Encuesta coordinadoras 8**

**Análisis e interpretación:** El 100% de las coordinadoras respondió a, por lo tanto las coordinadoras identificaron que los siguientes elementos reciclados son tóxicos para el niño: Plástico, vidrio, tela, aluminio.



**Pregunta No: 9**❖ **¿Cuál es la clasificación del material didáctico?****Tabla 11: Encuestas coordinadoras 9**

| Opciones  | f        | %           |
|---|----------|-------------|
| a) Material de desarrollo psicomotor, experiencia sensorio motriz, servicio de la inteligencia, aproximación al pensamiento lógico, experiencia existencial | 2        | 29%         |
| b) Material experimental, matemático, lógico, existencial, motriz fino y grueso.  | 5        | 71%         |
| <b>Total de la población</b>  | <b>7</b> | <b>100%</b> |

**¿Cuál es la clasificación del material didáctico?****Gráfico 20: Encuesta coordinadoras 9**

**Análisis e interpretación:** El 29% de los coordinadoras respondió a, y el 71% respondió b, por lo tanto las coordinadoras no identificaron que la clasificación del material didáctico es el material de desarrollo psicomotor, experiencia sensorio motriz, servicio de la inteligencia, aproximación al pensamiento lógico, experiencia existencial

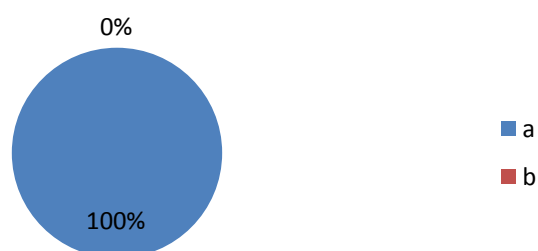
**Pregunta No: 10**

- ❖ **¿Considera usted que es importante contar con un manual de material didáctico elaborado con material reciclado que fomente el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 2 a 3 años?**

**Tabla 12: Encuestas coordinadoras 10**

| Opciones                     | f        | %           |
|------------------------------|----------|-------------|
| a) Si                        | 7        | 100%        |
| b) No                        | 0        | 0%          |
| <b>Total de la población</b> | <b>7</b> | <b>100%</b> |

**¿Considera usted que es importante contar con un manual de material didáctico elaborado con material reciclado que fomente el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 2 a 3 años?**

**Gráfico 21: Encuesta coordinadoras 10**

**Análisis e interpretación:** El 100% de las coordinadoras respondió a, por lo tanto las coordinadoras identificaron que es necesario contar con un manual de material didáctico elaborado con material reciclado que fomente el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 2 a 3 años.

**Tabulaciones e interpretaciones de las encuestas realizadas a las Promotoras de Cuidado de los Centros Infantiles del Buen Vivir**

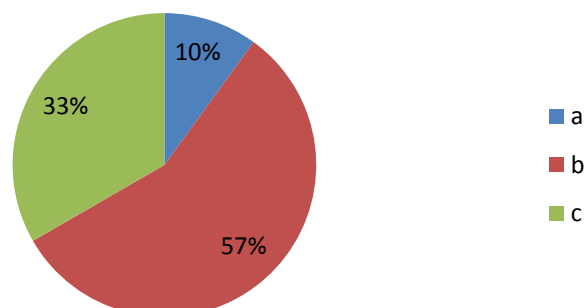
**Pregunta 1**

❖ **¿Qué opina acerca del desarrollo del conocimiento?**

**Tabla 13: Encuestas promotoras 1**

| Opciones  | f         | %           |
|---|-----------|-------------|
| a) Es el desarrollo del cerebro   | 3         | 10%         |
| b) Es un proceso en el cual el niño adquiere información acerca del lugar donde vive, las costumbres de su familia y sobre todos los elementos que son parte de su medio físico y social. | 17        | 57%         |
| c) Es importante ya que estudia al desarrollo del cerebro, el sistema nervioso central.   | 10        | 33%         |
| <b>Total de la población</b>  | <b>30</b> | <b>100%</b> |

**¿Qué opina acerca del desarrollo del conocimiento?**



**Gráfico 22: Encuesta promotoras 1**

**Análisis e interpretación:** El 10% de las madres comunitarias respondió a, el 57% respondió b y el 33% respondió c, por lo tanto solo un porcentaje de las madres comunitarias identificaron que el desarrollo del conocimiento, es un proceso en el cual el niño adquiere información acerca del lugar donde vive, las costumbres de su familia y sobre todos los elementos que son parte de su medio físico y social.

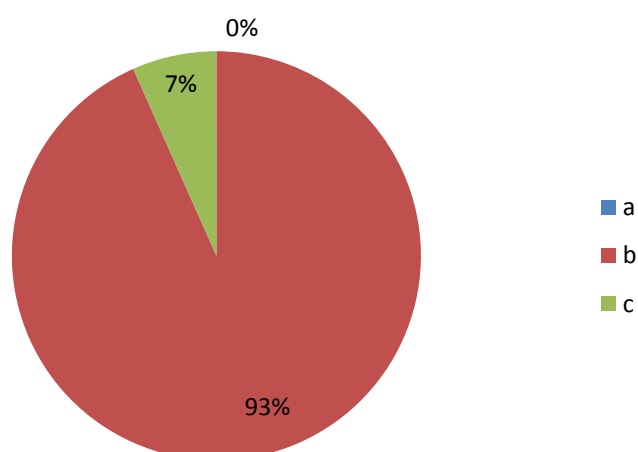
## Pregunta 2

### ❖ ¿Qué es el material didáctico?

**Tabla 14: Encuestas promotoras 2**

| Opciones   | f         | %           |
|--|-----------|-------------|
| a) Son los juguetes con los que niños y niñas se distraen. | 0         | 0%          |
| b) Son juguetes que facilitan el aprendizaje de los niños  | 28        | 93%         |
| c) Son juguetes que solo ayudan en el área motriz          | 2         | 7%          |
| <b>Total de la población</b>                               | <b>30</b> | <b>100%</b> |

### ¿Qué es el material didáctico?



**Gráfico 23: Encuesta promotoras 2**

**Análisis e interpretación:** El 93% de las madres comunitarias respondió b y el 7% respondió c, por lo tanto las madres comunitarias identificaron que el material didáctico son aquellos juguetes que facilitan el aprendizaje de los niños y las niñas.

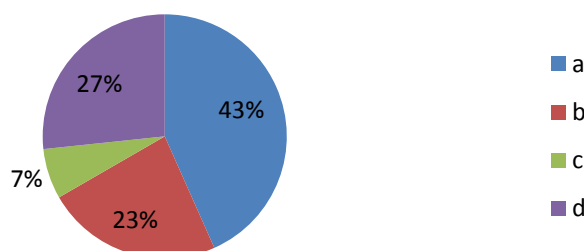
### Pregunta 3

- ❖ ¿Cree usted que el uso del material didáctico es importante en el desarrollo del conocimiento?

**Tabla 15: Encuestas promotoras 3**

| Opciones   | f         | %           |
|--|-----------|-------------|
| a) Son facilitadores en el proceso del aprendizaje | 13        | 43%         |
| b) Ayudan al desarrollo del conocimiento           | 7         | 23%         |
| c) Desarrollan sus sentidos                        | 2         | 7%          |
| d) Otros   | 8         | 27%         |
| <b>Total de la población</b>                       | <b>30</b> | <b>100%</b> |

**¿Cree usted que el uso del material didáctico es importante en el desarrollo del conocimiento?**



**Gráfico 24: Encuesta promotoras 3**

**Análisis e interpretación:** El 43% de las madres comunitarias respondió a, el 27% respondió d, el 23% respondió b y el 7% respondió c, por lo tanto las madres comunitarias identificaron que el uso del material didáctico es importante en el desarrollo del conocimiento porque son los facilitares en el proceso del aprendizaje.

#### Pregunta 4

- ❖ ¿Cree usted que el uso del material influye en el desarrollo del conocimiento?

Tabla 16: Encuestas promotoras 4

| Opciones                                   | f         | %           |
|--|-----------|-------------|
| a) Desarrollan sus habilidades y destrezas | 5         | 17%         |
| b) Mejoran su aprendizaje y conocimiento   | 9         | 30%         |
| c) Les permite manipular los objetos       | 4         | 13%         |
| d) Otros                                   | 12        | 40%         |
| <b>Total de la población</b>               | <b>30</b> | <b>100%</b> |

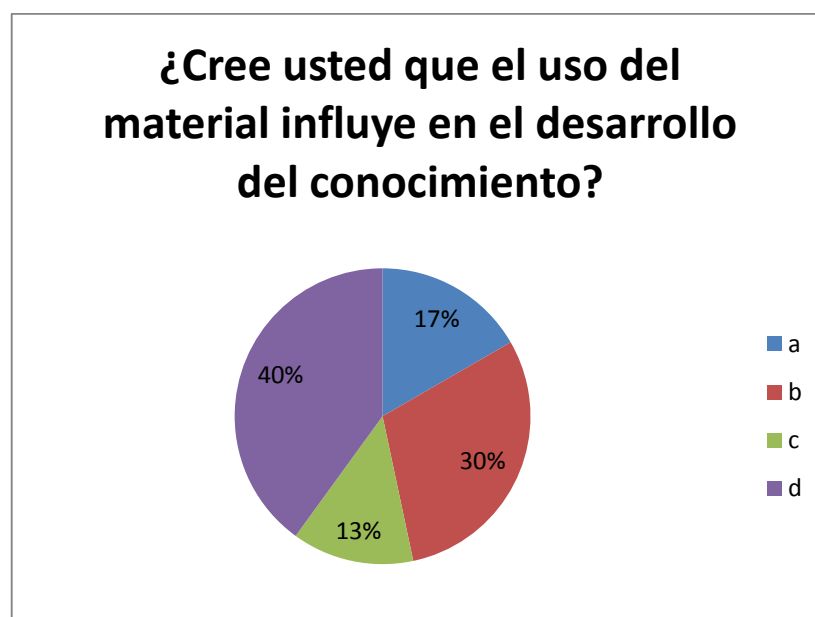


Gráfico 25: Encuesta promotoras 4

**Análisis e interpretación:** El 40% de las madres comunitarias respondió d, el 30% respondió b, el 17% respondió a y el 13% respondió c, por lo tanto las madres comunitarias, no supieron identificar como influye el uso del material didáctico en el desarrollo del conocimiento.

### Pregunta 5

- ❖ ¿Qué material didáctico usted utiliza para incentivar el desarrollo del conocimiento?

Tabla 17: Encuestas promotoras 5

| Opciones                     | f         | %           |
|------------------------------|-----------|-------------|
| a) Legos y rompecabezas      | 7         | 23%         |
| b) Material musical          | 2         | 7%          |
| c) Ensartados y encaje       | 6         | 20%         |
| d) Escaleras y átomos        | 4         | 13%         |
| e) Otros                     | 11        | 37%         |
| <b>Total de la población</b> | <b>30</b> | <b>100%</b> |

### ¿Qué material didáctico usted utiliza para incentivar el desarrollo del conocimiento?

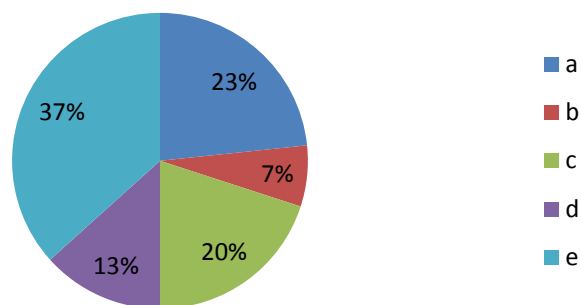


Gráfico 26: Encuesta promotoras 5

**Análisis e interpretación:** El 37% de las madres comunitarias respondió e, el 23% respondió a, el 20% respondió c, el 13% respondió d, y el 7% respondió b, por lo tanto las madres comunitarias no supieron identificar cual es el material didáctico que se utilizan para incentivar el desarrollo del conocimiento de los niños y niñas.

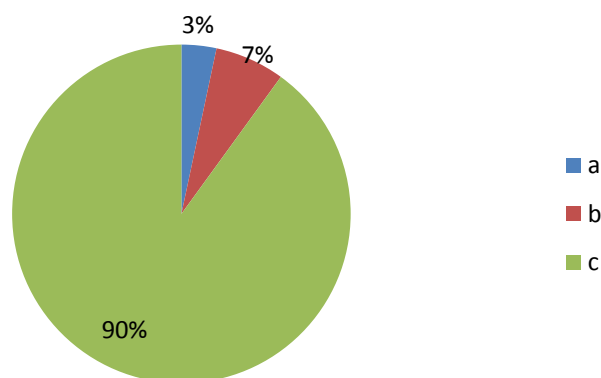
### Pregunta 6

- ❖ ¿Qué tipo de material reciclado utilizaría para realizar material didáctico para niños de 2 a 3 años?

**Tabla 18: Encuestas promotoras 6**

| Opciones                             | f         | %           |
|--------------------------------------|-----------|-------------|
| a) Plástico, vidrio, tela, aluminio. | 1         | 3%          |
| b) Papel, madera, vidrio, latas      | 2         | 7%          |
| c) Madera, papel, cartón, tela       | 27        | 90%         |
| <b>Total de la población</b>         | <b>30</b> | <b>100%</b> |

**¿Qué tipo de material reciclado utilizaría para realizar material didáctico para niños de 2 a 3 años?**



**Gráfico 27: Encuesta promotoras 6**

**Análisis e interpretación:** El 3% de las madres comunitarias respondió a, el 7% respondió b y el 90% respondió c, por lo tanto un porcentaje alto de las madres comunitarias identificaron que el tipo adecuado de material reciclado para utilizar en la elaboración de material didáctico para niños de 2 a 3 años es madera, papel, cartón, tela.



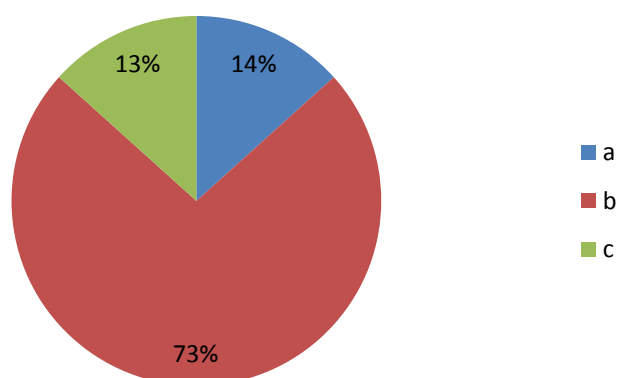
## Pregunta 7

### ❖ ¿Qué elementos reciclados son tóxicos para el niño?

**Tabla 19: Encuestas promotoras 7**

| Opciones                            | f         | %           |
|-------------------------------------|-----------|-------------|
| a) Papel, madera, botellas          | 4         | 14%         |
| b) Plástico, vidrio, tela, aluminio | 22        | 73%         |
| c) Madera, papel, cartón, tela      | 4         | 13%         |
| <b>Total de la población</b>        | <b>30</b> | <b>100%</b> |

### ¿Qué elementos reciclados son tóxicos para el niño?



**Gráfico 28: Encuesta promotoras 7**

**Análisis e interpretación:** El 14% de las madres comunitarias respondió a, el 73% respondió b y el 13% respondió c, por lo tanto solo un porcentaje de las madres comunitarias identificaron que ciertos elementos reciclados son tóxicos para el niño tales como: plástico, vidrio, tela, aluminio.

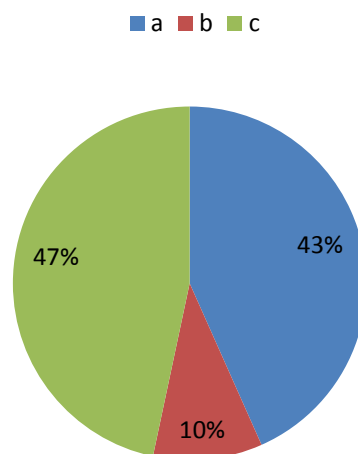
### Pregunta 8

❖ ¿EL material didáctico se clasifica en?

**Tabla 20: Encuestas promotoras 8**

| Opciones   | f         | %           |
|--|-----------|-------------|
| a) Materiales para: desarrollo psicomotor, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, desarrollo social, desarrollo afectivo | 13        | 47%         |
| b) Materiales para: desarrollo psicomotor, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje.  | 3         | 10%         |
| c) Material experimental, matemático, lógico, existencial, motriz fino y grueso.   | 14        | 43%         |
| <b>Total de la población</b>   | <b>30</b> | <b>100%</b> |

¿EL material didáctico se clasifica en?



**Gráfico 29: Encuesta promotoras 8**

**Análisis e interpretación:** El 10% de las madres comunitarias respondió a, el 57% respondió b y el 33% respondió c, por lo tanto solo un porcentaje de las madres comunitarias identificaron que el material didáctico se clasifica en materiales para: desarrollo psicomotor, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, desarrollo social, desarrollo afectivo.

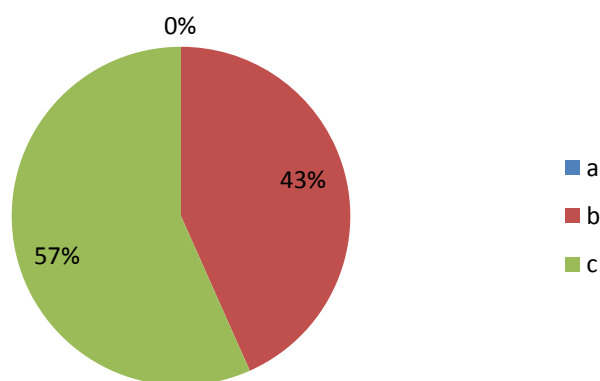
### Pregunta 9

- ❖ ¿Con que frecuencia usted utiliza material didáctico en sus actividades dentro del aula?

**Tabla 21: Encuestas promotoras 9**

| Opciones                     | f         | %           |
|------------------------------|-----------|-------------|
| a) Nunca                     | 0         | 0%          |
| b) Casi siempre              | 13        | 43%         |
| c) Siempre                   | 17        | 57%         |
| <b>Total de la población</b> | <b>30</b> | <b>100%</b> |

**¿Con que frecuencia usted utiliza material didáctico en sus actividades dentro del aula?**



**Gráfico 30: Encuesta promotoras 9**

**Análisis e interpretación:** El 43% de las madres comunitarias respondió b, y el 57% respondió c, por lo tanto solo un porcentaje de las madres comunitarias identificaron que siempre utilizan material didáctico en sus actividades dentro del aula.

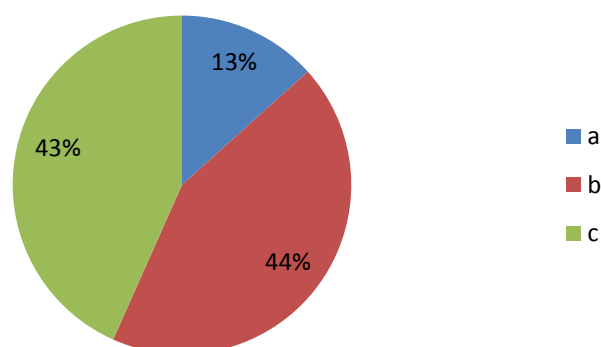
### Pregunta 10

- ❖ ¿El material didáctico que utiliza para desarrollar el área cognitiva de los niños y niñas es?

**Tabla 22: Encuestas promotoras 10**

| Opciones                     | f         | %           |
|------------------------------|-----------|-------------|
| a) Insuficiente              | 4         | 13%         |
| b) Regular                   | 13        | 44%         |
| c) Suficiente                | 13        | 43%         |
| <b>Total de la población</b> | <b>30</b> | <b>100%</b> |

**El material didáctico que utiliza para desarrollar el área cognitiva de los niños y niñas es:**



**Gráfico 31: Encuesta promotoras10**

**Análisis e interpretación:** El 13% de las madres comunitarias respondió a, el 44% respondió b y el 43% respondió c, por lo tanto solo un porcentaje de las madres comunitarias identificaron que el material didáctico que utiliza para desarrollar el área cognitiva de los niños y niñas es regular.

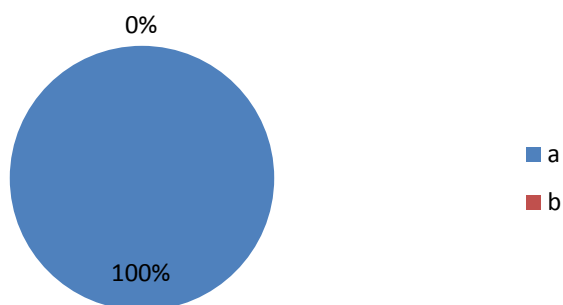
**Pregunta11**

- ❖ **¿Considera usted que es importante contar con un manual de material didáctico elaborado con material reciclado que fomente el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 2 a 3 años?**

**Tabla 23: Encuestas promotoras 11**

| Opciones                     | f         | %           |
|------------------------------|-----------|-------------|
| a) Si                        | 30        | 100%        |
| b) No                        | 0         | 0%          |
| <b>Total de la población</b> | <b>30</b> | <b>100%</b> |

**¿Considera usted que es importante contar con un manual de material didáctico elaborado con material reciclado que fomente el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 2 a 3 años?**

**Gráfico 32: Encuesta promotoras 11**

**Análisis e interpretación:** El 100% de las madres comunitarias respondió a, por lo tanto las madres comunitarias identificaron que es necesario contar con un manual de material didáctico elaborado con material reciclado que fomente el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 2 a 3 años.

**Tabulaciones e interpretaciones de las Fichas de observación realizadas a los Niños y Niñas de los Centros Infantiles del Buen Vivir**

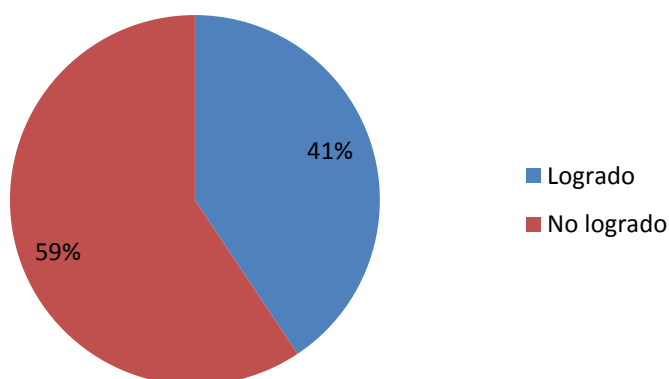
**Ficha de observación n°1**

❖ **Encuentra un libro específico que se le pide**

**Tabla 24: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

| Opciones                     | f          | %           |
|------------------------------|------------|-------------|
| Logrado                      | 52         | 41%         |
| No logrado                   | 76         | 59%         |
| <b>Total de la población</b> | <b>128</b> | <b>100%</b> |

**Encuentra un libro específico que se le pide**



**Gráfico 33: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

**Análisis e interpretación:** El 41% de los niños y niñas de 2 a 3 años lograron el objetivo pero el 59% de ellos no obtuvieron los resultados esperados, por lo tanto no se puede evidenciar que las promotoras de cuidado no están trabajando adecuadamente este proceso.

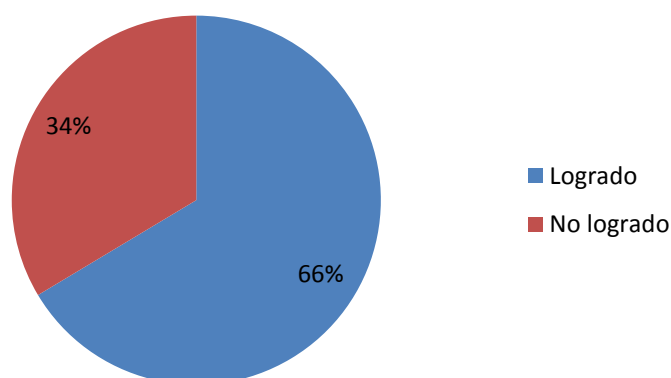
## Ficha 2

- **Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas**

**Tabla 25: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

| Opciones                     | f          | %           |
|------------------------------|------------|-------------|
| Logrado                      | 85         | 66%         |
| No logrado                   | 43         | 34%         |
| <b>Total de la población</b> | <b>128</b> | <b>100%</b> |

### Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas



**Gráfico 34: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

**Análisis e interpretación:** El 66% de los niños y niñas de 2 a 3 años lograron el objetivo pero el 34% de ellos no obtuvieron los resultados esperados, por lo tanto se puede evidenciar que las promotoras de cuidado están trabajando adecuadamente con un tablero de formas geométricas de tres piezas..

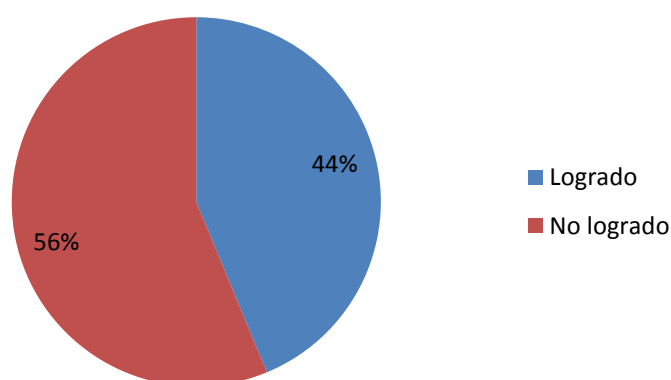
### Ficha 3

- **Nombra las ilustraciones de 4 objetos comunes**

**Tabla 26: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

| Opciones                     | f          | %           |
|------------------------------|------------|-------------|
| Logrado                      | 56         | 44%         |
| No logrado                   | 72         | 56%         |
| <b>Total de la población</b> | <b>128</b> | <b>100%</b> |

#### Nombra las ilustraciones de 4 objetos comunes



**Gráfico 35: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

**Análisis e interpretación:** El 44% de los niños y niñas de 2 a 3 años lograron el objetivo pero el 56% de ellos no obtuvieron los resultados esperados, por lo tanto se puede evidenciar que las promotoras de cuidado no están trabajando adecuadamente con ilustraciones de 4 objetos comunes.



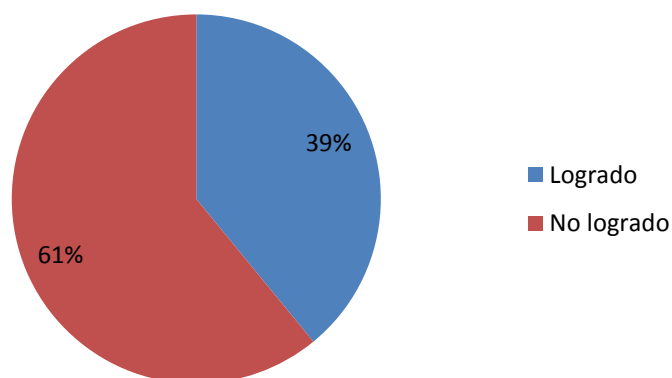
#### Ficha 4

- **Dibuja una línea vertical imitando al adulto**

**Tabla 27: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

| Opciones                     | f          | %           |
|------------------------------|------------|-------------|
| Logrado                      | 50         | 39%         |
| No logrado                   | 78         | 61%         |
| <b>Total de la población</b> | <b>128</b> | <b>100%</b> |

#### Dibuja una línea vertical imitando al adulto



**Gráfico 36: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

**Análisis e interpretación:** El 39% de los niños y niñas de 2 a 3 años lograron el objetivo pero el 61% de ellos no obtuvieron los resultados esperados, por lo tanto se puede evidenciar que las promotoras de cuidado no están trabajando adecuadamente el dibujar una línea vertical con el cuerpo.

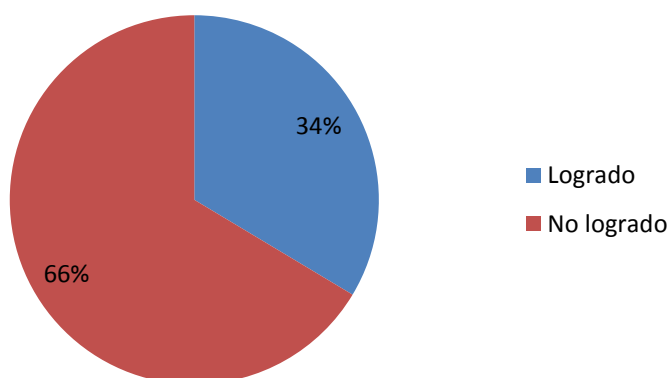
### Ficha 5

- Dibuja una línea horizontal imitando al adulto

**Tabla 28: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

| Opciones                     | f          | %           |
|------------------------------|------------|-------------|
| Logrado                      | 43         | 34%         |
| No logrado                   | 85         | 66%         |
| <b>Total de la población</b> | <b>128</b> | <b>100%</b> |

### Dibuja una línea horizontal imitando al adulto



**Gráfico 37: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

**Análisis e interpretación:** El 34% de los niños y niñas de 2 a 3 años lograron el objetivo pero el 66% de ellos no obtuvieron los resultados esperados, por lo tanto se puede evidenciar que las promotoras de cuidado no están trabajando adecuadamente el dibujar una línea vertical con el cuerpo.

## Ficha 6

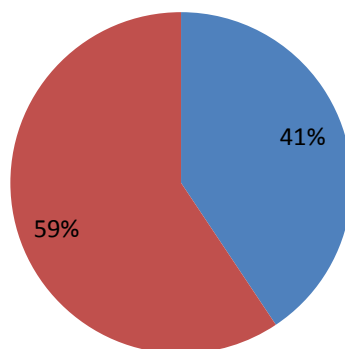
### ❖ Copia un círculo

**Tabla 29: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

| Opciones                     | f          | %           |
|------------------------------|------------|-------------|
| Logrado                      | 52         | 41%         |
| No logrado                   | 76         | 59%         |
| <b>Total de la población</b> | <b>128</b> | <b>100%</b> |

### Copia un círculo

■ Logrado ■ No logrado



**Gráfico 38: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

**Análisis e interpretación:** El 41% de los niños y niñas de 2 a 3 años lograron el objetivo pero el 59% de ellos no obtuvieron los resultados esperados, por lo tanto se puede evidenciar que las promotoras de cuidado no están trabajando adecuadamente el copiar un círculo.

## Ficha 7

### ❖ Hace pares con objetos de la misma textura

Tabla 30: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años

| Opciones                     | f          | %           |
|------------------------------|------------|-------------|
| Logrado                      | 47         | 37%         |
| No logrado                   | 81         | 63%         |
| <b>Total de la población</b> | <b>128</b> | <b>100%</b> |

### Hace pares con objetos de la misma textura

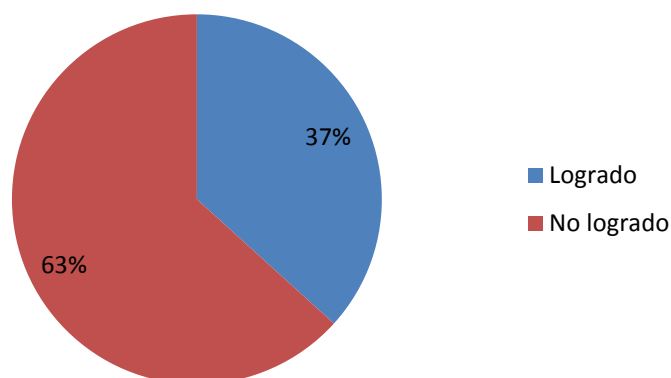


Gráfico 39: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años

**Análisis e interpretación:** El 37% de los niños y niñas de 2 a 3 años lograron el objetivo pero el 63% de ellos no obtuvieron los resultados esperados, por lo tanto se puede evidenciar que las promotoras de cuidado no están trabajando adecuadamente el hacer pares con objetos de la misma textura.

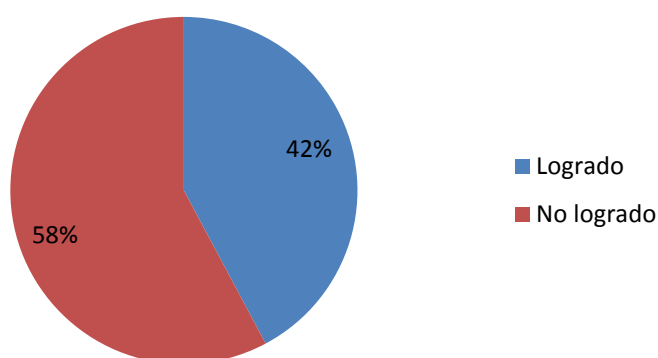
### Ficha 8

- Señala lo “grande” y lo “pequeño” cuando se le pide.

**Tabla 31: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

| Opciones                     | f          | %           |
|------------------------------|------------|-------------|
| Logrado                      | 54         | 42%         |
| No logrado                   | 74         | 58%         |
| <b>Total de la población</b> | <b>128</b> | <b>100%</b> |

### Señala lo "grande" y lo "pequeño" cuando se le pide



**Gráfico 40: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

**Análisis e interpretación:** El 42% de los niños y niñas de 2 a 3 años lograron el objetivo pero el 58% de ellos no obtuvieron los resultados esperados, por lo tanto se puede evidenciar que las promotoras de cuidado no están trabajando adecuadamente el señalar lo grande y lo pequeño.

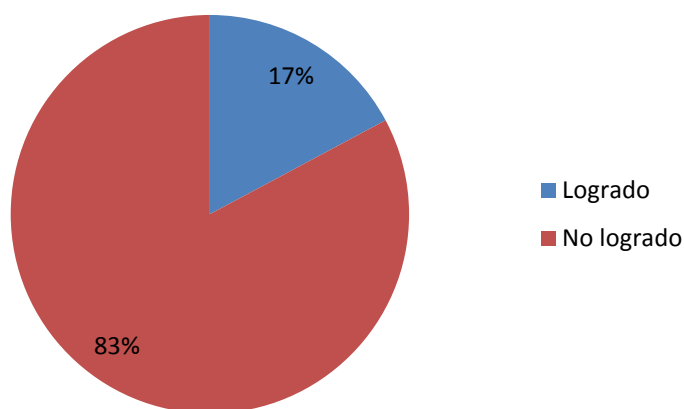
## Ficha 9

- **Dibuja (+) imitando al adulto**

**Tabla 32: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

| Opciones                     | f          | %           |
|------------------------------|------------|-------------|
| Logrado                      | 22         | 17%         |
| No logrado                   | 106        | 83%         |
| <b>Total de la población</b> | <b>128</b> | <b>100%</b> |

### Dibuja (+) imitando al adulto



**Gráfico 41: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

**Análisis e interpretación:** El 17% de los niños y niñas de 2 a 3 años lograron el objetivo pero el 83% de ellos no obtuvieron los resultados esperados, por lo tanto se puede evidenciar que las promotoras de cuidado no están trabajando adecuadamente el dibujar (+).

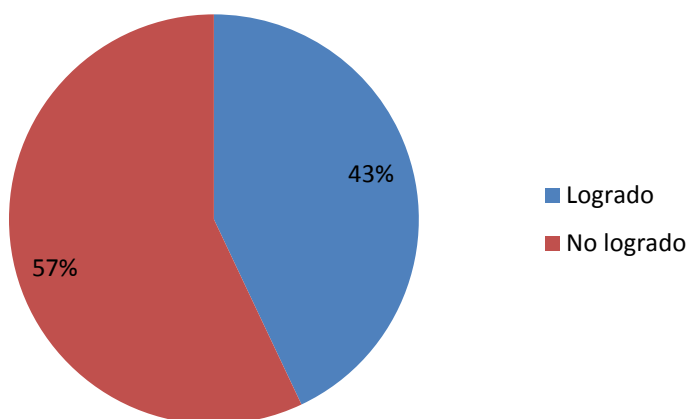
## Ficha 10

- Agrupa 3 colores

**Tabla 33: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

| Opciones                     | f          | %           |
|------------------------------|------------|-------------|
| Logrado                      | 55         | 43%         |
| No logrado                   | 73         | 57%         |
| <b>Total de la población</b> | <b>128</b> | <b>100%</b> |

### Agrupa 3 colores



**Gráfico 42: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

**Análisis e interpretación:** El 43% de los niños y niñas de 2 a 3 años lograron el objetivo pero el 57% de ellos no obtuvieron los resultados esperados por lo tanto se puede evidenciar que las promotoras de cuidado no están trabajando adecuadamente el agrupar 3 colores.

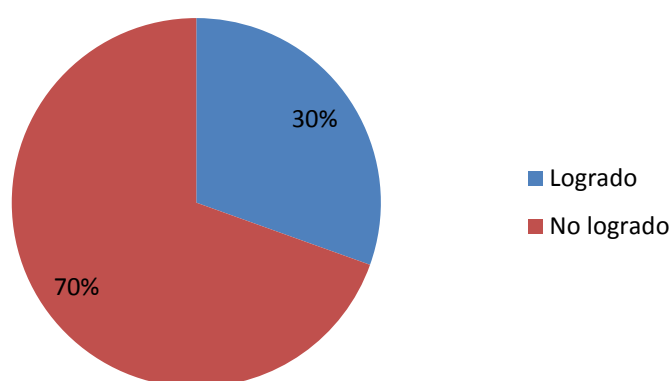
### Ficha 11

- ❖ Coloca objetos dentro, encima y debajo cuando se le pide

**Tabla 34: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

| Opciones                     | f          | %           |
|------------------------------|------------|-------------|
| Logrado                      | 39         | 30%         |
| No logrado                   | 89         | 70%         |
| <b>Total de la población</b> | <b>128</b> | <b>100%</b> |

#### Coloca objetos dentro, encima y debajo cuando se le pide



**Gráfico 43: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

**Análisis e interpretación:** El 30% de los niños y niñas de 2 a 3 años lograron el objetivo pero el 70% de ellos no obtuvieron los resultados esperados, por lo tanto se puede evidenciar que las promotoras de cuidado no están trabajando adecuadamente, el colocar objetos dentro, encima y debajo.



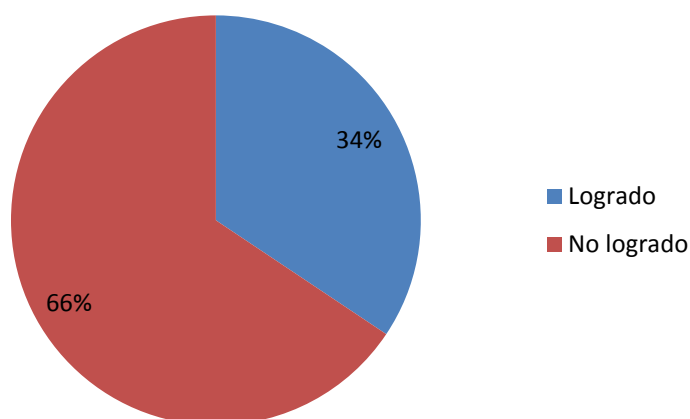
## Ficha 12

### ❖ Nombra objetos que hacen sonidos

**Tabla 35: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

| Opciones                     | f          | %           |
|------------------------------|------------|-------------|
| Logrado                      | 44         | 34%         |
| No logrado                   | 84         | 66%         |
| <b>Total de la población</b> | <b>128</b> | <b>100%</b> |

### Nombra objetos que hacen sonidos



**Gráfico 44: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

**Análisis e interpretación:** El 34% de los niños y niñas de 2 a 3 años lograron el objetivo pero el 66% de ellos no obtuvieron los resultados esperados por lo tanto se puede evidenciar que las promotoras de cuidado no están trabajando adecuadamente el nombrar objetos que hacen sonidos.

### Ficha 13

- ❖ Arma un juguete de 4 piezas que encajan una dentro de la otra

Tabla 36: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años

| Opciones                     | f          | %           |
|------------------------------|------------|-------------|
| Logrado                      | 34         | 27%         |
| No logrado                   | 94         | 73%         |
| <b>Total de la población</b> | <b>128</b> | <b>100%</b> |

#### Arma un juguete de 4 piezas que encajan una dentro de la otra

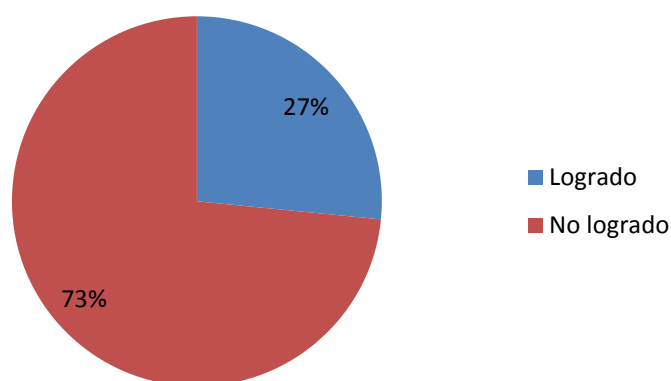


Gráfico 45: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años

**Análisis e interpretación:** El 27% de los niños y niñas de 2 a 3 años lograron el objetivo pero el 73% de ellos no obtuvieron los resultados esperados, por lo tanto se puede evidenciar que las promotoras de cuidado no están trabajando adecuadamente el armar un juguete de 4 piezas.

#### Ficha 14

- ❖ Nombra la acción que muestran las ilustraciones

Tabla 37: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años

| Opciones                     | f          | %           |
|------------------------------|------------|-------------|
| Logrado                      | 36         | 28%         |
| No logrado                   | 92         | 72%         |
| <b>Total de la población</b> | <b>128</b> | <b>100%</b> |

#### Nombra la acción que muestran las ilustraciones

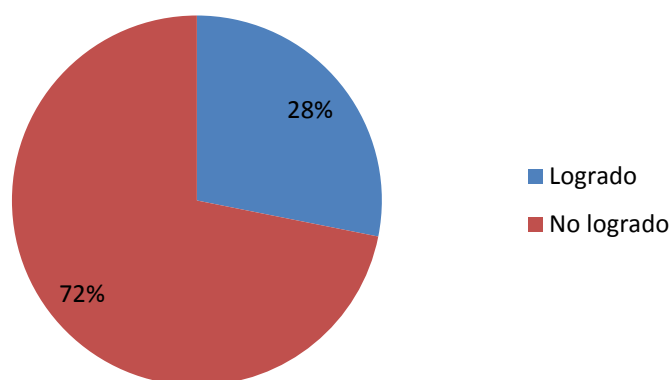


Gráfico 46: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años

**Análisis e interpretación:** El 28% de los niños y niñas de 2 a 3 años lograron el objetivo pero el 72% de ellos no obtuvieron los resultados esperados por lo tanto se puede evidenciar que las promotoras de cuidado no están trabajando adecuadamente en nombrar las acciones de realizan las ilustraciones.

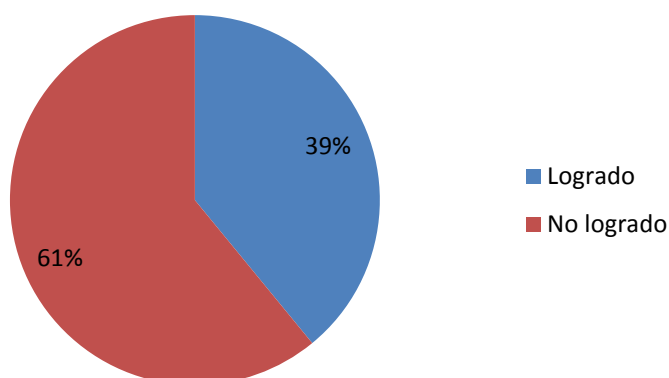
### Ficha 15

- ❖ Hace pares con una figura geométrica y la ilustración de ésta

**Tabla 38: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

| Opciones                     | f          | %           |
|------------------------------|------------|-------------|
| Logrado                      | 50         | 39%         |
| No logrado                   | 78         | 61%         |
| <b>Total de la población</b> | <b>128</b> | <b>100%</b> |

#### Hace pares con una figura geométrica y la ilustración de ésta



**Gráfico 47: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

**Análisis e interpretación:** El 39% de los niños y niñas de 2 a 3 años lograron el objetivo pero el 61% de ellos no obtuvieron los resultados esperados, por lo tanto se puede evidenciar que las promotoras de cuidado no están trabajando adecuadamente, el hacer pares con una figura geométrica y la ilustración de esta.

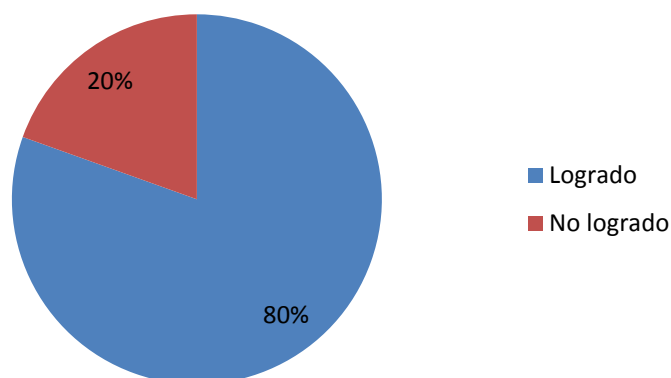
## Ficha 16

### ❖ Apila en orden 5 o más aros en una clavija

**Tabla 39: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

| Opciones                     | f          | %           |
|------------------------------|------------|-------------|
| Logrado                      | 103        | 80%         |
| No logrado                   | 25         | 20%         |
| <b>Total de la población</b> | <b>128</b> | <b>100%</b> |

### Apila en orden 5 o más aros en una clavija



**Gráfico 48: Ficha de observación niños y niñas 2 a 3 años**

**Análisis e interpretación:** El 20% de los niños y niñas de 2 a 3 años lograron el objetivo pero el 80% de ellos no obtuvieron los resultados esperados, por lo tanto se puede evidenciar que las promotoras de cuidado están trabajando adecuadamente, el insertar aros dentro de una clavija.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- Mediante la aplicación de la guía de observación de los niños y niñas de 2 a 3 años de los Centros Infantiles del Buen Vivir del Sector de Conocoto, el desarrollo cognitivo no es el adecuado para el rango de edad, debido a que la utilización de los diferentes materiales didácticos no era la adecuada por que más es utilizado como elemento de distracción.
- Al momento de aplicar las entrevistas a las promotoras de cuidado, se logró identificar que no saben cuál es el material didáctico que se utiliza para incentivar el desarrollo del conocimiento de los niños y niñas de 2 a 3 años, ya que nombran elementos que no corresponden a esta área del desarrollo.
- De acuerdo a los resultados de las encuestas tanto de promotoras de cuidado como coordinadoras de los diferentes centros de desarrollo infantil del buen vivir identificaron que existen diversos elementos reciclables adecuados para la elaboración de un buen material didáctico para apoyar al desarrollo cognitivo de los niños y niñas
- Durante la capacitación realizada a las madres comunitarias y coordinadoras se constató que el nivel de conocimiento para la elaboración de material didáctico con elementos reciclados, era bajo ya que muchas de ellas no poseían una idea clara acerca de que o como utilizar los elementos que trajeron para el curso.
- De acuerdo a los resultados de las encuestas las madres comunitarias y coordinadoras dieron a conocer que es necesario un manual que identifique cuales son los materiales didácticos para ayudar al desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años de los centros infantiles del buen vivir y como elaborarlos con material reciclado.

#### 4.2. Recomendaciones

- Se recomienda el uso del manual a las promotoras de cuidado para identificar cuáles son los materiales didácticos que ayudan al desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, para que el material ya no se utilizado como elemento de distracción sino como elemento educativo.
- Es necesario que las promotoras de cuidado realicen cursos de capacitación, para identificar cual es el material didáctico adecuado para incentivar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de los centros infantiles del buen vivir e incluirlos dentro de las diversas planificaciones diarias.
- Fomentar el amor y respeto a nuestro planeta para evitar la contaminación ambiental y empezar a reciclar, creando material didáctico que ayuda al desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años de los centros infantiles del buen vivir del sector de Conocoto utilizando medios reciclables de su entorno.
- Las promotoras de cuidado y coordinadoras de los diferentes centros de desarrollo infantil del buen vivir, deben aprender a utilizar los diversos elementos reciclables para la elaboración de un buen material didáctico para apoyar al desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años por lo que deben apoyarse buscando información en bibliotecas o internet.
- ❖ Es necesario que las coordinadoras y promotoras de cuidado de los centros infantiles del buen vivir, lean detenidamente todas sugerencias, que se encuentran dentro del Manual de Material Didáctico Reciclable Para Desarrollar el Área Cognitiva de los Niños y Niñas de 2 a 3 Años.

### 4.3. ANEXOS

**Encuestas dirigidas a coordinadoras, madres comunitarias y guía de Observación dirigida a niños y niñas de 2 a 3 años.**

**ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL  
ENCUESTA**

**TEMA:** El material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva en los niños y niñas de 2 – 3 años de edad de los centros infantiles del buen vivir INNFA del sector de Conocoto.

| <b>INSTRUCCIONES:</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEA DETENIDAMENTE CADA PREGUNTA</li> <li>• MARQUE CON UN CIRCULO LA RESPUESTA CORRECTA.</li> <li>• ESCRIBA CON LETRA IMPRENTA Y QUE SEA LEGIBLE</li> <li>• RESPONDA CON TODA LA SINCERIDAD QUE LE SEA POSIBLE.</li> <li>• BUENA SUERTE</li> </ul> |



#### **PREGUNTAS PARA LAS COORDINADORAS**

- 1. ¿Qué es el desarrollo del conocimiento?**
  - a) Es el desarrollo del cerebro
  - b) Es la forma de cómo el niño aprende nuevas experiencias en su medio de vida para pensar razonar y resolver problemas
  - c) Es importante ya que estudia al desarrollo del cerebro, el sistema nervioso central.
  
- 2. ¿Qué es el material didáctico**
  - a. Son instrumentos que sirven para que jueguen los niños
  - b. Son aquellos recursos, instrumentos, herramientas, que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje
  - c. Son instrumentos que solo ayudan en el área motriz



**3. ¿Cuál es la importancia del material didáctico en el desarrollo cognitivo?**

- a. Tiene la finalidad de llevar al estudiante a trabajar, investigar, descubrir y construir
- b. Tiene la finalidad de entretener la niños en su tiempo libre
- c. Mejorará las habilidades sicomotrices

**4. ¿Cree usted que influye el material didáctico en el desarrollo del conocimiento Y porque?**

.....  
.....  
.....

**5. ¿Qué influencia tuvo María Montessori en la educación de los niños?**

- a) Desarrollo el aprendizaje significativo
- b) Creo materiales únicos para el desarrollo integral de los niños
- c) Desarrollo nuevas técnicas de aprendizaje cognitivo

**6. ¿Qué material didáctico utilizan las madres comunitarias para el desarrollo cognitivo?**

.....  
.....  
.....  
.....

**7. ¿Qué tipo de material reciclado utilizaría para realizar material didáctico para niños de 2 a 3 años?**

- a. Plástico, vidrio, tela, aluminio
- b. Papel, madera, vidrio, latas
- c. Madera, papel, cartón, tela

**8. ¿Qué elementos reciclados son tóxicos para el niño?**

- a. Papel, madera, botellas
- b. Plástico, vidrio, tela, aluminio
- c. Madera, papel, cartón, tela

**9. ¿Cuál es la clasificación del material didáctico?**

- a. Material de desarrollo psicomotor, experiencia sensorio motriz, servicio de la inteligencia, aproximación al pensamiento lógico, experiencia existencial
- b. Material experimental, matemático, lógico, existencial, motriz fino y grueso.

**10. ¿Considera usted que es importante contar con un manual de material didáctico elaborado con material reciclado que fomente el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 2 a 3 años?**

- a. Si
- b. No

**ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL**  
**ENCUESTA**

**TEMA:** El material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva en los niños y niñas de 2 – 3 años de edad de los centros infantiles del buen vivir INNFA del sector de Conocoto

**INSTRUCCIONES:**

- LEA DETENIDAMENTE CADA PREGUNTA
- MARQUE CON UN CÍRCULO LA RESPUESTA CORRECTA
- ESCRIBA CON LETRA IMPRENTA Y QUE SEA LEGIBLE
- RESPONDA CON TODA LA SINCERIDAD QUE LE SEA POSIBLE
- BUENA SUERTE

**ENCUESTA PARA LAS MADRES COMUNITARIAS**

**2. ¿Qué opina acerca del desarrollo del conocimiento?**

- a) Es el desarrollo del cerebro
- b) Es un proceso en el cual el niño adquiere información acerca del lugar donde vive, las costumbres de su familia y sobre todos los elementos que son parte de su medio físico y social.
- c) Es importante ya que estudia al desarrollo del cerebro, el sistema nervioso central.

**3. ¿Qué es el material didáctico?**

- a) Son los juguetes con los niños y niñas se distraen
- b) Son juguetes que facilitan el aprendizaje de los niños
- c) Son juguetes que solo ayudan en el área motriz

**4. ¿Cree usted que el uso del material didáctico es importante en el desarrollo del conocimiento?**

- b) Si
- a) No

Por que

.....  
.....  
.....

**5. ¿Cómo el uso del material didáctico influye en el desarrollo del conocimiento?**

- a) Desarrollan sus habilidades.
- b) Mejoran su aprendizaje y conocimiento.
- c) Les permite manipular objetos
- d) Otros.

**6. ¿Qué material didáctico usted utiliza para incentivar el desarrollo del conocimiento?**

- a) Legos y rompecabezas
- b) Material musical
- c) Ensartados y encaje
- d) Escaleras y átomos
- e) Otros

**7. ¿Qué tipo de material reciclado utilizaría para realizar material didáctico para niños de 2 a 3 años?**

- a) Plástico, vidrio, tela, aluminio
- b) Papel, madera, vidrio, latas
- c) Madera, papel, cartón, tela

**8. ¿Qué elementos reciclados son tóxicos para el niño?**

- a) Papel, madera, botellas
- b) Plástico, vidrio, tela, aluminio
- c) Madera, papel, cartón, tela

**9. ¿EL material didáctico se clasifica en?**

- a) Materiales para: desarrollo sicomotor, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, desarrollo social, desarrollo afectivo
- b) Materiales para: desarrollo sicomotor, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje.
- c) Material experimental, matemático, lógico, existencial, motriz fino y grueso.

**10. ¿Con que frecuencia usted utiliza material didáctico en sus actividades dentro del aula?**

- a) Nunca
- b) Casi siempre
- c) Siempre

**11. El material didáctico que utiliza para desarrollar el área cognitiva de los niños y niñas es:**

- a) Insuficiente
- b) Regular
- c) Suficiente

**12. ¿Considera usted que es importante contar con un manual de material didáctico elaborado con material reciclado que fomente el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 2 a 3 años?**

- a) Si
- b) No

**ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL  
FICHA DE OBSERVACIÓN**

**TEMA:** El material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva en los niños y niñas de 2 – 3 años de edad de los centros infantiles del buen vivir INNFA del sector de Conocoto

**CENTRO INFANTIL:**.....**FECHA:**.....

**Tabla 40: Esquema guía de observación**

| <b>NIVEL DE EDAD</b> | <b>FICHA</b> | <b>OBJETIVO</b>   | <b>Logrado</b> | <b>No logrado</b> |
|----------------------|--------------|---|----------------|-------------------|
| 2-3                  | 1            | Encuentra un libro específico que se le pide                  |                |                   |
|                      | 2            | Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas         |                |                   |
|                      | 3            | Nombra las ilustraciones de 4 objetos comunes                 |                |                   |
|                      | 4            | Dibuja una línea vertical imitando al adulto                  |                |                   |
|                      | 5            | Dibuja una línea horizontal imitando al adulto                |                |                   |
|                      | 6            | Copia un círculo  |                |                   |
|                      | 7            | Hace pares con objetos de la misma textura                    |                |                   |
|                      | 8            | Señala lo “grande” y lo “pequeño” cuando se le pide           |                |                   |
|                      | 9            | Dibuja (+) imitando al adulto                                 |                |                   |
|                      | 10           | Agrupar 3 colores   |                |                   |
|                      | 11           | Coloca objetos dentro, encima y debajo cuando se le pide      |                |                   |
|                      | 12           | Nombra objetos que hacen sonidos                              |                |                   |
|                      | 13           | Arma un juguete de 4 piezas que encajan una dentro de la otra |                |                   |
|                      | 14           | Nombra la acción que muestran las ilustraciones               |                |                   |
|                      | 15           | Hace pares con una figura geométrica y la ilustración de ésta |                |                   |
|                      | 16           | Apila en orden 5 o más aros en una clavija                    |                |                   |

## Aplicación de la guía de observación a los niños y niñas de 2 a 3 años



## Elaboración de Material Didáctico

### Reciclado





## Capacitación Promotoras de cuidado



# **CAPÍTULO V**

## **PROPUESTA ALTERNATIVA**



## Introducción

El presente manual tiene la finalidad de ayudar a las promotoras de cuidado a desarrollar el área cognitiva de los niños y niñas de 2 a 3 años, mediante la correcta utilización de los materiales didácticos reciclados. Buscando mejorar la enseñanza-aprendizaje de los más pequeños y que sus conocimientos sean más significativos ya que un material, recurso, imagen hace más que mil palabras.

Por tal motivo el niño adquiere su aprendizaje por la percepción y sensación que tiene a través de los sentidos. El material didáctico ofrece a los niños y niñas un verdadero conjunto de sensaciones y percepciones visuales, auditivas y táctiles que ayudan a facilitar sus conocimientos.

Los diferentes medios educativos promueven la construcción de conocimientos, por ello el conocer y manejar las técnicas de elaboración, selección y uso de los materiales didácticos, es primordial en un ambiente educativo.

En algunos sectores de nuestro país los recursos económicos dificultan la adquisición de un material educativo acorde a las necesidades de los niños y niñas, por ello la correcta utilización de elementos reciclados ayudará a la elaboración de diferentes medios educativos.

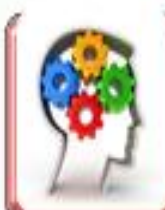
Este manual contiene los principales medios educativos necesarios para el desarrollo cognitivo, elaborados con elementos reciclados disminuyendo su costo en casi un 90% del valor en el mercado.

Esperamos que sea de total ayuda para colaborar con el medio ambiente y con un aprendizaje perceptivo y sensorial para los niños y niñas.

Sandra y Naly



## Sugerencias Metodológicas



Para entender el uso adecuado de cada material es recomendable que:



Analice la introducción, presentación, tabla de contenido, objetivos, dibujos, y proceso de elaboración.



Entender el contenido y beneficios de cada material didáctico.



Experimentar cada proceso e identificar el uso adecuado del material.



Identificar los colores adecuados para la elaboración.

## Objetivos

### Para las Promotoras Educativas:

- ✓ Incrementar los conocimientos de las promotoras de cuidado al realizar actividades con material didáctico reciclable
- ✓ Identificar los diversos elementos que se pueden reciclar para la elaboración de los materiales educativos
- ✓ Fortalecer el uso y conocimientos de las promotoras de cuidado para desarrollar el área cognitiva de los niños y niñas de 2-3 años
- ✓ Conocer cuales son la materiales que ayudan al desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.
- ✓ Reducir costos de adquisición del material educativo
- ✓ Fomentar el reciclaje en las diversas áreas educativas

### Para los niños y niñas de 2 a 3 años:

- ✓ Mejorar el área cognitiva de los niños y niñas de 2 a 3 años.
- ✓ Buscar, desarrollar y ejercitar la percepción, concentración, atención, asociación, análisis y síntesis de los niños y niñas.
- ✓ Generar el desarrollo de los procesos de observación, atención y diversos componentes del desarrollo del pensamiento
- ✓ -Lograr un desarrollo de la coordinación ojo-mano y la ordenación en secuencias de colores o formas dependiendo de la motivación de la educadora.
- ✓ Permitir el desarrollo de la imaginación y creatividad
- ✓ Promover la observación y la capacidad discriminativa.
- ✓ Lograr la asociación de distintos esquemas perceptivos motrices, estimulando la integración y organización de los mismos
- ✓ Facilitar la percepción de los cuerpos en el espacio

## Criterios Para la Selección y Uso de Material Didáctico

Es importante que la educadora infantil tenga claro, cuáles son los criterios para la selección y el uso del material didáctico, hacia una correcta utilización tanto en el aspecto físico, gráfico y pedagógico.

### Aspecto físico

El material educativo debe ser resistente y garantizar una durabilidad a largo plazo.

El tamaño adecuado permite la fácil manipulación.

Seguridad: Bordes redondeados, aristas que no corten.

Elaborado con sustancias no tóxicas.

De fácil manejo al manipularlos, de ser posible presentarlos en envases transparentes para su identificación y que reúnan facilidades para el traslado.

Atractivos, es decir, con diseños de colores vivos que despiertan la atención y curiosidad de los niños.

### Aspecto gráfico

La impresión debe ser clara.

Los colores deben estar claramente definidos.

La diagramación: ágil y fluida.

El tamaño debe ser apropiado.

Las ilustraciones deben ser claramente pertinentes. En el caso de que sean hojas de actividades, la orden debe estar claramente planteado.

### Aspecto pedagógico

Se debe establecer claramente la finalidad del material con relación a las capacidades y competencias del currículo.

Los niños pueden usar el material de manera autónoma.

Debe ser compatible con los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños.

Debe ser adecuado al nivel de desarrollo de los niños y niñas.

## El Color

El color es muy importante en los niños y niñas ya que influye en su estado de ánimo y permite captar su atención. Asimismo el material didáctico que se le presente al niño tiene que tener colores llamativos para captar el interés y motivar a los niños y niñas a usarlos.

Los colores se clasifican en:

### ◆ Colores Primarios

En la Teoría Tradicional del Color son los que no se pueden formular a partir de cualesquiera otros colores y son el amarillo, azul y rojo.

### ◆ Colores Secundarios

Los Colores secundarios son aquellos creados a partir de la mezcla de los tres colores primarios mezclándolos con su adyacente. (violeta, verde y naranja)

### ◆ Colores Terciarios

Y los colores terciarios se obtienen a partir de la misma "destilación" a partir de los Secundarios (rojo violáceo, rojo anaranjado, amarillo anaranjado, amarillo verdoso, azul verdoso y azul violáceo).

Tabla para crear colores:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ROJO  | + | AMARILLO  | — | +   | NARANJA   |
|  | + |  | — | +   |  |
| ROJO  | + | AZUL  | — | +   | MORADO  |
|  | + |  | — | +   |  |
| AMARILLO  | + | ROJO  | + | NEGRO   | MARRON  |
|  | + |  | + |  |  |
| BLANCO  | + | AMARILLO  | + | ROJO  | MOSTAZA   |
|  | + |  | + |  |  |
| ROJO  | + | AZUL  | + | BLANCO  | LILA  |
|  | + |  | + |  |  |



### Funciones de la Educadora Infantil en el Empleo del Material Didáctico

- ❖ El docente debe ser creativo, al momento de presentar un recurso o medio didáctico, para facilitar su enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas.
- ❖ Debe familiarizarse con los materiales didácticos, para saber exactamente si estos le servirán y que va a desarrollar con estos (¿Qué voy hacer?, ¿Cómo? y ¿Para qué?).
- ❖ Tiene como función guiar, a los niños y niñas a manipular correctamente los materiales, para poder desarrollar sus habilidades y destrezas.
- ❖ El docente debe promover un ambiente motivador, para que los niños y niñas sean capaces de resolver problemas y hacer preguntas, que se presenten en clase.

*"El maestro sabe enseñar y ama y sabe que el amor está por encima del saber y que solo se aprende de verdad lo que se enseña por amor." Gregorio Marañón*











Recursos Para Crear Material Didáctico Reciclado Para  
Desarrollar el Área Cognitiva de los Niños y Niñas 2-3 Años





**Material Didáctico**  
**Para desarrollar**  
**Área Cognitiva**  
**de los**  
**Niños y Niñas**  
**de 2 a 3 Años**

# Rompecabezas

Los rompecabezas son un conjunto de piezas de cartón, madera o plástico, estos pueden ser de cortes rectos, curvos o sinuosos y cortes mixtos, que al unirse de determinada manera, componen una imagen o una escena.

## Objetivos

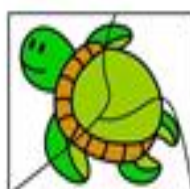
- ✓ Busca desarrollar y ejercitar la percepción, concentración, atención, asociación, y motricidad.
- ✓ Desarrolla el análisis, síntesis, visión espacial.
- ✓ Ayuda en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

## Características

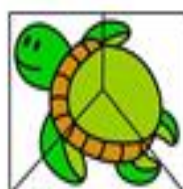
| EDAD       | TAMAÑO           | DIVISIONES                       |
|------------|------------------|----------------------------------|
| 2 A 3 Años | Entre 23y 28 cm. | De 2 a 3 partes progresivamente. |

## Tipos de cortes de rompecabezas

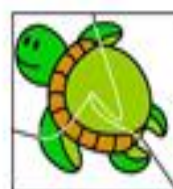
### Corte sinuoso



### Corte recto



### Corte mixto



**Materiales:**

- ❖ Cartón
- ❖ Goma
- ❖ Regla
- ❖ Lápiz
- ❖ Estilete
- ❖ Figuras coloridas para pegar.

**Procedimiento:**

1. Elegir una figura o dibujo.
2. Recortar cartón.
3. Dibujar o pegar la figura elegida en el cartón.
4. Diseñar el tipo de corte y recortar de 2 a 3 piezas.

**Recomendaciones:**

- ❖ Es importante evitar cortes terminados en punta por la fragilidad para el manejo del material
- ❖ Se pueden cubrir las partes con laca transparente y elaborar cajas o bolsas para proteger el rompecabezas.
- ❖ Cuando tengan un gran número de piezas es preferible enumerarlas por la parte de atrás
- ❖ Se puede construir una base sobre la cual se puede armar el rompecabezas.



# Encajes

Consiste en una silueta con o sin cortes, que se inserta en una plancha de la cual fue cortada.

## Objetivos

- ❖ Su finalidad está orientada a afianzar habilidades de percepción visual, constancia perceptual, figura-fondo, coordinación motora y la capacidad de análisis-síntesis.
- ❖ Favorece el reconocimiento del contorno de las formas.
- ❖ Desarrolla la ejercitación visual, táctil y muscular.

## Características

| EDAD       | TAMAÑO            | DIVISIONES                       |
|------------|-------------------|----------------------------------|
| 2 a 3 Años | Entre 23 y 28 cm. | De 2 a 3 partes progresivamente. |

## Tipos de encajes

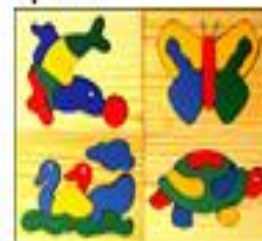
### Encajes planos



### Encajes de contorno



### Encajes de partes



**Materiales:**

- ❖ 2 Cartones
- ❖ Goma
- ❖ Figuras o dibujos para pegar.

**Procedimiento:**

1. Elegir una figura o dibujo.
2. Pegar la figura sobre uno de los cartones.
3. Recorta la figura pegada en el cartón.
4. Pegar el cartón que fue recortado sobre el otro cartón.
5. Encajar la figura.

## Ensartado

La unión del rompecabezas y el encaje dieron paso al ensartado que consiste en acomodar piezas perforadas sobre ejes superpuestos en una base firme con uno o más ejes perpendiculares donde se introducen objetos perforados.

### Objetivos

- ❖ Propicia el desarrollo de los procesos de observación y atención.
- ❖ Facilita el manejo de la relación parte-todo.
- ❖ Desarrolla los procesos de análisis y síntesis.
- ❖ Ejercita la coordinación ojo-mano (óculo-manual).

### Características

| Edad       | No. De ejes | No. de oortes | Tipo de oortes  | Tipo y no. De imágenes                                       |
|------------|-------------|---------------|-----------------|--|
| 2 a 3 Años | 1 a 2       | 1 a 3         | Sinuoso y recto | Familiar y objetos o escenas sencillas con ejes en una cara. |

### Tipos de ensartes

Corte sinuoso



De mayor a menor



Por piezas



### Materiales:

- ❖ Cartón
- ❖ Goma
- ❖ Estilete
- ❖ Palo de escoba
- ❖ Tijeras
- ❖ Regla
- ❖ 2 Figuras para pegar en el cartón.



### Procedimiento:

1. Elegir una figura o dibujo
2. Cortar 7 piezas de cartón de 5 por 20 cm
3. Cortar 7 piezas de cartón de 7 por 20 cm,
4. Cortar 7 piezas de cartón de 10 por 20 cm,
5. Pegar las 7 piezas de cartón de 5 por 20 cm, formando un bloque
6. Pegar las 7 piezas de cartón de 7 por 20 cm, formando un bloque
7. Pegar las 7 piezas de cartón de 10 por 20 cm, formando un bloque
8. Recortar las 2 figuras o dibujos en 3 partes, las cuales deben tener 5 por 20 cm, 7 por 20 cm y 10 por 20 cm.
9. Pegar las figuras recortadas de acuerdo al tamaño correspondiente
10. Realizar un agujero en el centro de los tres bloques, debe ser del tamaño del palo de escoba.
11. La base puede ser de madera o cartón pero sus medidas deben ser 4 centímetros, más de acuerdo a la medida de los bloques las cuales son 9 por 24 cm.
12. En la base de cartón, en el centro se debe asegurar el palo de madera de 30 cm.



## Ensarte de mayor a menor

### Materiales:

- ❖ 5 Botellas de 1 litro.
- ❖ Papel crepe de colores.
- ❖ Goma.
- ❖ Sorbetes.
- ❖ Teype.
- ❖ Base de cartón.



### Procedimiento:

1. Recortar una botella dándole la forma de una flor de 10 cm.
2. Recortar una botella dándole la forma de una flor de 8 cm.
3. Recortar una botella dándole la forma de una flor de 6 cm.
4. Recortar una botella dándole la forma de una flor de 4 cm.
5. Recortar una botella dándole la forma de una flor de 2 cm.
6. Decorar cada botella con un color diferente de papel crepe.
7. La base puede ser de madera o cartón pero sus medidas deben ser 24 por 24 cm.
8. A los sorbetes se los junta e inserta en la parte superior de las botellas y se los envuelve con el Teype.
9. En la base de cartón o madera, en el centro se debe asegurar el palo de madera de 30 cm.

# Enhebrado

Es una tablilla con una figura familiar para el niño, perforada en su contorno para atravesar con ellos un cordón grueso.

## Objetivos

- ❖ Logran un desarrollo de la coordinación ojo-mano y la ordenación en secuencias de colores o formas dependiendo de la motivación de los educadores.
- ❖ Permiten el desarrollo de la imaginación y creatividad
- ❖ Permiten adquirir las nociones de forma, color, tamaño
- ❖ Coordinar la destreza manual con la capacidad visual.

## Características

| Edad       | Tamaño | Grosor del hilo o cordón |
|------------|--------|--------------------------|
| 2 a 3 Años | Grande | Grueso                   |

## Tipos de enhebrados



**Materiales:**

- ❖ Una lamina de cartón.
- ❖ Una imagen o dibujo
- ❖ Un cautiñ
- ❖ Goma hilo o cordel

**Procedimiento:**

1. Se pega la cartulina sobre el cartón
2. Se pega la imagen sobre la cartulina
3. Con el cautiñ se proceda a realizar los agujeros en el contorno de la figura
4. Se pasa el hilo o cordel.

# Loterías

Están compuestas por un tablero base con figuras, gráficos u otros elementos distribuidos en casilleros y fichas iguales a las del tablero base para superponer.

La ejercitación consiste en el apareamiento y superposición de las fichas sobre las imágenes de la plancha base.

## Objetivos

- ❖ Desarrolle la atención y diversos componentes del desarrollo del pensamiento.
- ❖ Promueve la observación y la capacidad discriminativa.
- ❖ Desarrolle la capacidad de análisis y síntesis, a través de la separación y recomposición de los elementos que forman el todo.
- ❖ Lograr la asociación de distintos esquemas perceptivos motrices, estimulando la integración y organización de los mismos.

## Características

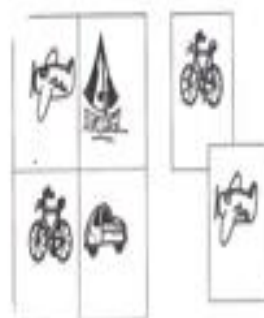
| Edad       | Tamaño               | División   | Figuras                     |
|------------|----------------------|------------|-----------------------------|
| 2 a 3 Años | 10x14 cm<br>15x15 cm | 3 Espacios | Reales, una en cada espacio |



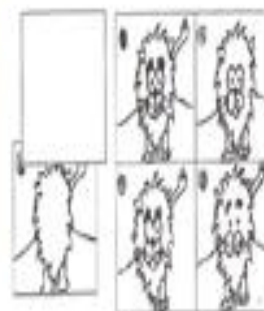


T  
I  
P  
O  
S  
  
D  
E  
  
L  
O  
T  
E  
R  
Í  
A  
S

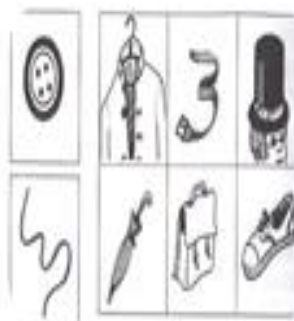
**Asociaciones:** son las relaciones de igualdad y diferencia estimulan la capacidad discriminativa



**Fuga de detalles:** su propósito es detectar diferencias a través de la disociación y recomposición de los elementos que componen del todo.



**Correspondencia:** consiste en encontrar reciprocidad y conexión entre la figura y su complemento.



### Materiales

- Cartón
- Laminas de revistas, gráficos, o dibujos
- Goma
- Estilite
- Pintura
- Papel contac.



### 1. Procedimiento:

2. Cortar el cartón de acuerdo al tamaño elegido.
3. Dejar un margen de 2 o 3 cm por cada lado.
4. Dividir el espacio demarcado por los márgenes en cuadraditos según el nivel de dificultad.
5. Cortar el número de cartones del tamaño de los cuadros base.
6. Pegar o dibujar en cada una de las partes del cartón grande y en los pequeños, teniendo en cuenta el tipo de lotería.
7. Proteger los cartones con papel contac.
8. Elaborar una bolsa o estuche.

## Bloques lógicos

Son cuerpos geométricos tridimensionales, este recurso didáctico consta de 48 figuras, basadas en las tres formas geométricas, triángulo, cuadrilátero, círculo. Cada una de estas figuras aparece en tamaño grande-pequeño-grueso-delgado y de tres colores diferentes que son: amarillo, rojo y azul.

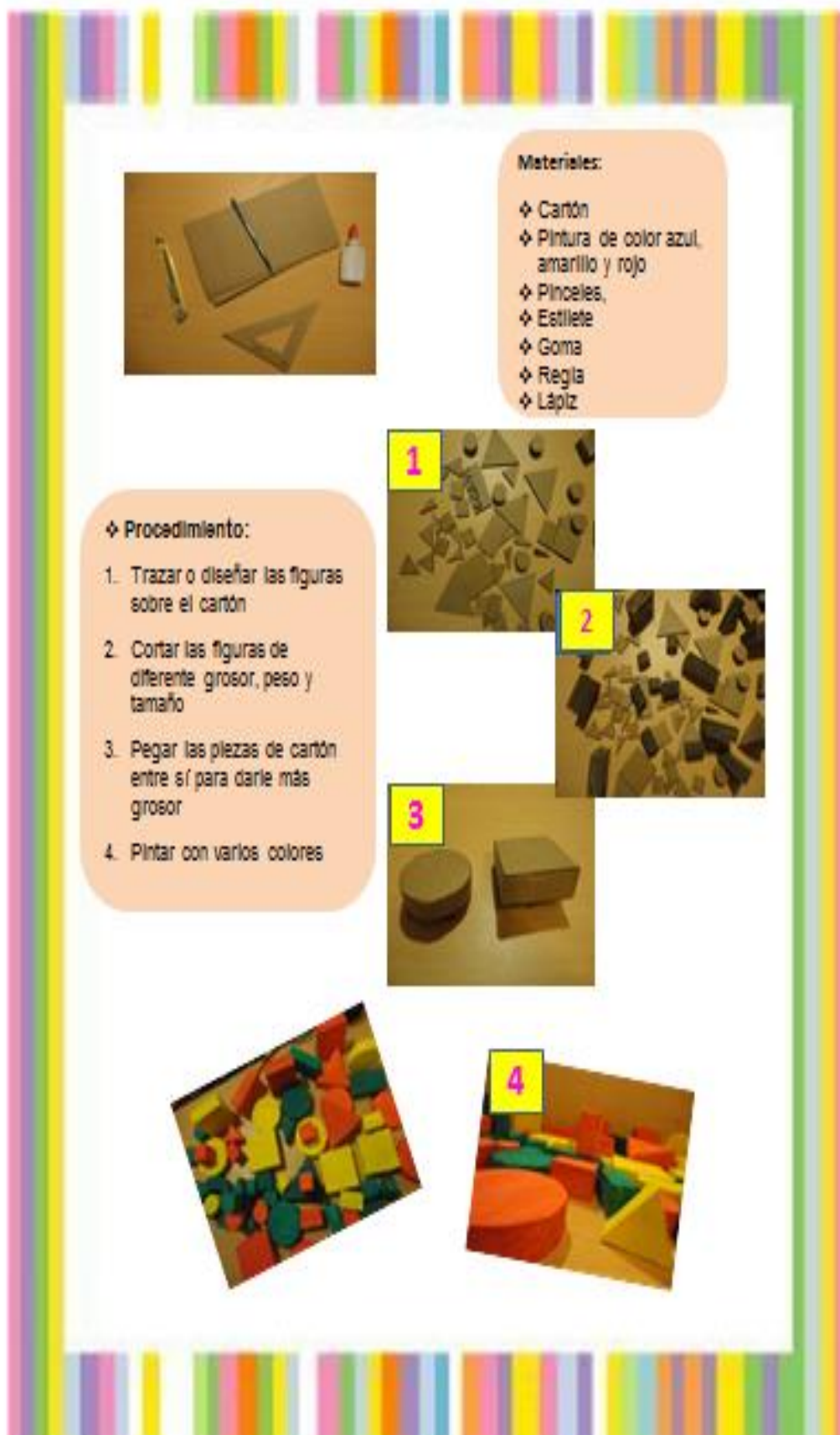
### Objetivos

- ❖ Facilitan el desarrollo de la imaginación y creatividad.
- ❖ Facilitan la realización de construcciones apreciando el volumen de los cuerpos en el espacio.
- ❖ Describe múltiples relaciones que ligan los objetos por sus nombres, formas, color, tamaño y espesor.

### Dimensiones

| Bloques lógicos | Tamaño                       | No. Figuras   |
|-----------------|------------------------------|---|
| Rectángulos     | 4,5 x 2,5 cm<br>8,5 x 4,5 cm | De cada figura se fabrican 12. Cuatro de cada color |
| Triángulos      | 4,0 x 4,0 cm<br>8,5 x 8,5 cm |   |
| Cuadrados       | 3 cm<br>6,6 cm               |   |
| Círculos        | 3 cm<br>7 cm de diámetro     |   |







**Materiales:**

- ❖ Cartón
- ❖ Pintura de color azul, amarillo y rojo
- ❖ Pinceles,
- ❖ Estilete
- ❖ Goma
- ❖ Regla
- ❖ Lápiz


❖ **Procedimiento:**

1. Trazar o diseñar las figuras sobre el cartón
2. Cortar las figuras de diferente grosor, peso y tamaño
3. Pegar las piezas de cartón entre sí para darle más grosor
4. Pintar con varios colores















## Expresión musical

“Es un lenguaje que permite que los niños y niñas se comuniquen con el interior de sus sensaciones, y a la vez entre ellos” (Ríos, 2007, p.14). La expresión musical busca que niños y las niñas expresen sus sentimientos, emociones, que son importantes para su desarrollo integral.



# Maracas

En un instrumento de percusión que contiene semillas para que produzca sonido.

## Materiales:

- ◆ 2 Botellas plásticas.
- ◆ Goma
- ◆ Papel crepe
- ◆ Arroz, maíz.



## Procedimiento:

- ◆ Se engoma todo el exterior de la botella.
- ◆ Se coloca el papel crepe de manera arrugada.
- ◆ Una vez seca la goma, se procede a insertar arroz y maíz en la otra botella para que tenga un sonido agudo y grave.



## Tambores

Son instrumentos con sonido indefinido ya que puede tener sonidos graves y agudos.

### Materiales:

- ❖ Botes de leche en polvo
- ❖ Cartulina esmaltada
- ❖ Goma
- ❖ Las cucharas de medida que vienen en la leche



### Procedimiento:

- ❖ Se corta la cartulina de acuerdo al tamaño del bote
- ❖ Se engoma el exterior del bote
- ❖ Pegar la cartulina en el bote.
- ❖ Se le pone la tapa superior



## Guitarra

Es un instrumento de cuerda manual.

### Materiales:

- ❖ Una caja de zapatos
- ❖ Elástico
- ❖ Cautín
- ❖ Regla



### Procedimiento:

- ❖ En la tapa de la caja se dibuja un círculo.
- ❖ Se corta el círculo sin dañar el resto de la caja.
- ❖ Con la regla dibuja unos puntos de distancia entre de 1 cm.
- ❖ Con el cautín se perforan esos puntos.
- ❖ Se pasa el cordón por los huecos.
- ❖ Se ajusta de acuerdo al sonido que se desee realizar.





*“Aquel que desee convertirse en maestro del hombre, debe empezar por enseñarse así mismo antes de enseñar a los demás; y debe enseñar primero con el ejemplo antes de que lo haga verbalmente. Pues aquel que se enseña así mismo y rectifica sus propios procedimientos, merece más respeto y estimación que el que enseña y corrige a otros, eximiéndose a el mismo.” (Khalil Gibran)*

## Bibliografía y Webgrafía

- Anonimo. (2004). *Aprende a reciclar-Infoecologia*. Obtenido de CONTENEDORES DE RECICLAJE:  
[www.infoecologia.com/reciclaje/aprende\\_a\\_reciclar\\_cbenito2004.htm](http://www.infoecologia.com/reciclaje/aprende_a_reciclar_cbenito2004.htm)
- Anonimo. (2010). *El reciclaje*. Obtenido de El reciclaje: [elreciclaje.org/](http://elreciclaje.org/)
- Anonimo. (2011). *Separata PROPUESTA PEDAGOGICA de 2 a 3 años*. Obtenido de CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO DE 2-3 AÑOS.:  
[www.uma.es/publicadores/servcomunidad/wwwuma/1737.pdf](http://www.uma.es/publicadores/servcomunidad/wwwuma/1737.pdf)
- Anonimo. (31 de Agosto de 2013). *Cómo se desarrolla la inteligencia en los niños de 2 a 3 años*. Obtenido de *Cómo se desarrolla la inteligencia en los niños de 2 a 3 años*: <http://www.elbebe.com/ninos-2-anos/como-se-desarrolla-inteligencia-ninos-2-3-anos>.
- Anonimo. (27 de Agosto de 2013). *Criterios para la seleccion y uso del material didactico*. Obtenido de *Criterios para la seleccion y uso del material didactico*: [www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-etapa12.htm](http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-etapa12.htm)
- Anonimo. (19 de Septiembre de 2013). *Ministerio de Inclusion Economica y social*. Obtenido de *Vision, Mision, Objetivo*: [www.inclusion.gob.ec/](http://www.inclusion.gob.ec/)
- Anonimo. (s.f.). *Biografia de Maria Montessori - Biografías y vidas*. Obtenido de *Maria Montessori*: [www.biografiasyvidas.com/biografia/m/montessori.htm](http://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/montessori.htm)
- Antuña. (2011). *El juego infantil y su metodologia*. Colombia: Ediciones de la U.
- Artiga, S. &. (2003). *Intervencion Temprana*. España: Piramide.
- Borda. (1997). *Ayudas Educativas*. En Páez, *Creatividad y aprendizaje* (pág. 20). Magisterio.
- Bravo, M. (29 de Agosto de 2012). *Reciclar, un mecanismo que crece desde 1970 en Ecuador*. Obtenido de *El reciclaje en el Ecuador* :  
<http://www.amchamecuador.org/publicaciones.php?titulo=3355>.
- Brenda. (16 de Agosto de 2007). *Medios y materiales educativos*. Obtenido de *Medios y materiales educativos*: [brendy-brenda.blogspot.com](http://brendy-brenda.blogspot.com)
- Coka, M. C. (2013). *Los mas pequeños del hogar y el cuidado del medio ambiente. Aprendiendo juntos, 37*.
- Craig. (2001). *Desarrollo Psicologico*. Mexico: Pearson Educacion.

- Crucesita. (17 de Abril de 2012). *Las competencias cognitivas básicas*. Obtenido de Las competencias cognitivas básicas: [crucesita-crucesita.blogspot.com/.../las-competencias-cognitivas-basicas.h](http://crucesita-crucesita.blogspot.com/.../las-competencias-cognitivas-basicas.h)
- Fedex. (Septiembre de 2010). *Buenas tareas*. Obtenido de Estadio De Las Operaciones Concretas: [www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com) › Página principal › Psicología
- Gonzalez. (26 de Agosto de 2012). *Importancia de los materiales educativos en el aula clases*. Obtenido de Importancia de los materiales educativos en el aula clase: [www.construyendosaberes.org](http://www.construyendosaberes.org) › Inicio › Voz del maestro
- Montero. (2013). Despierta la memoria de tu bebe. *Aprendiendo juntos*, 10.
- Páez, B. &. (1997). *Ayudas Educativas creatividad y aprendizaje*. Magisterio.
- paez, B. y. (1997). *Ayudas educativas*. Magisterio.
- Paez, B. y. (1997). *Ayudas Educativas* . Magisterio.
- Quiroz, C. &. (2000). *Manual de Reciclaje de Plasticos*. Ecuador: Oikos.
- Ramos, Y. d. (30 de Agosto de 2013). *Jean Piaget - Desarrollo Cognocitivo*. Obtenido de Desarrollo Cognocitivo: [www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0400/424.ASP](http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0400/424.ASP)
- Rios. (2007). *Musica en educacion inicial*.
- Rivero. (2009). *Reciclamiento de Basura*. Mexico: Trillas.
- Rodriguez. (2004). *Materiales y recursos en educacion infantil*. España: Ideas propias.
- Salvador. (2013). Cuidar el medio ambiente: Lo que hay que saber. *Aprendeiendo juntos*, 18.
- Schunk. (1997). *Teorias del Aprendizaje*. México: Prentice Hall.
- Tomas, U. (24 de Abril de 2011). *Teoría del Aprendizaje Significativo- David Ausubel*. Obtenido de Teoría del Aprendizaje Significativo- David Ausubel: [www.elpsicoasesor.com/2011/04/teoria-del-aprendizaje-significativo.html](http://www.elpsicoasesor.com/2011/04/teoria-del-aprendizaje-significativo.html)
- Tu basura, t. a. (13 de Noviembre de 2007). *Tu basura, Tu ayuda.: Las tres R : Reducir, Reutilizar y Reciclar*. Obtenido de Las tres R : Reducir, Reutilizar y Reciclar: [reciclayuda.blogspot.com/2007/11/las-tres-r-reducir-reutilizar-y.html](http://reciclayuda.blogspot.com/2007/11/las-tres-r-reducir-reutilizar-y.html)

Valdivia, P. (28 de Agosto de 2013). *LA IMPORTANCIA DE RECICLAR*. Obtenido de LA IMPORTANCIA DE RECICLAR:

[http://www.cdsprovidencia.cl/prontus\\_cds/site/artic/20120622/pags/20120622121242.html](http://www.cdsprovidencia.cl/prontus_cds/site/artic/20120622/pags/20120622121242.html).

Valencia, M. A. (29 de Agosto de 2013). *El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel*. Obtenido de El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel:

[www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml](http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml)

Wikipedia. (19 de Agosto de 2013). *Maria Montessori* . Obtenido de Maria

Montessori: [es.wikipedia.org/wiki/Maria\\_Montessori](http://es.wikipedia.org/wiki/Maria_Montessori)

Wikipedia. (5 de Septiembre de 2013). *Reciclaje*. Obtenido de Reciclaje:

[es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje)