

**ESCUELA POLITECNICA DEL EJÉRCITO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL**



**“DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN MANUAL  
DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRENSIVO,  
DIRIGIDO A NIÑOS /AS DE 4 – 5 AÑOS DE EDAD”.**

**Previa a la obtención de Grado Académico o Título de:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**AUTORA**

**SRTA. JHAJIRA GABRIELA GARCÍA VÁSCONEZ.**

**SANGOLQUI, MAYO DEL 2010**

## ESTRACTO

En la actualidad se aprecia que los instrumentos educativos cumplen un rol importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que se vio la necesidad de diseñar y elaborar un Manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo dirigido a niños/as de 4 a 5 años de edad, para que de esta manera los docentes apliquen procedimientos didácticos y técnicos, con estrategias de fácil comprensión, logrando la participación de la comunidad educativa.

El Centro de Desarrollo Integral Cerebritos no cuenta con una organización acertada que permita un mayor incremento de actividades psicopedagógicas que permitan potenciar las destrezas y habilidades de los niños y niñas de las diferentes edades, en las cuales presentan deficiencias.

Según los datos obtenidos sobre la aplicación del test de Denver se detectaron que los niños/as del Centro de Desarrollo Integral “Cerebritos”, en un 60% poseen problemas sobre el lenguaje expresivo y comprensivo en los niños de 4 – 5 años de edad, test que es emitido por la Dirección Provincial de Salud, el cual está estructurado para nuestra realidad y sus resultados nos da un acercamiento exacto sobre lo investigado.

Para conocer más a profundidad el problema relacionado con los problemas de lenguaje expresivo y comprensivo se realizó una línea de base partiendo de un análisis diagnóstico dirigido a los docentes, con la finalidad de detectar los problemas de cada uno de ellos en relación con la problemática.

## **CERTIFICACIÓN**

**DRA. XIMENA TAPIA**

**DIRECTORA**

**LIC. ISABEL DEL HIERRO**

**CODIRECTORA**

### **Certifican:**

Que el trabajo titulado “Diseño y elaboración de un manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, dirigido a niños /as de 4 – 5 años de edad”, realizado por la Srta. Jhajaira Gabriela García Vasconez, ha sido guiado y revisado periódicamente y cumple normas estatutarias establecidas por la ESPE, en el Reglamento de Estudiantes de la Escuela Politécnica del Ejército.

Debido a su trascendencia social se recomienda su publicación.

El mencionado trabajo consta de (un) documento empastado y (un) disco compacto el cual contiene los archivos en formato portátil de Acrobat (pdf). Autorizan a la Srta. Jhajaira Gabriela García Vasconez, que lo entregue al Sr. Mayor (SP) Iván Robayo, en su calidad de Coordinador de la Carrera.

Sangolquí, mayo del 2010.

**DRA. XIMENA TAPIA**

**DIRECTORA**

**LIC. ISABEL DEL HIERRO**

**CODIRECTORA**

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**SRTA. JHAJIRA GABRIELA GARCÍA VÁSCONEZ**

Declaramos que:

El proyecto de grado denominado “Diseño y elaboración de un manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, dirigido a niños /as de 4-5 años de edad”, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mí autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Sangolquí, mayo 2010.

**JHAJIRA GABRIELA GARCÍA VÁSCONEZ**

## **AUTORIZACIÓN**

Yo, Jhajaira Gabriela García Vásconez

Autorizo a la Escuela Politécnica del Ejército la publicación, en la biblioteca virtual de la Institución del trabajo “Diseño y elaboración de un manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, dirigido a niños /as de 4-5 años de edad”, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolquí, mayo 2010

**JHAJAIRA GABRIELA GARCÍA VÁSCONEZ**



## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser la inspiración divina para alcanzar todo lo que me he propuesto, a la Virgen de Agua Santa por ser la luz que me guía mi camino día a día en la consecución de mis metas.

A mi madre Morayma Vásconez que con su apoyo incondicional cariño y comprensión hizo que me enfrente de la mejor manera a las adversidades y logre mis objetivos encaminados en lo moral y la ética profesional.

A mis queridos abuelitos María Paredes y Elieser Vásconez quienes me han apoyado moral y espiritualmente, que con su apoyo que me brindaron pude lograr terminar mi carrera.

Por el cariño brindado, los maravillosos recuerdos y el amor que perdura a través del tiempo a Leonardo Moreno Tamayo, y finalmente a la Dra. Ximena Tapia por su maravillosa ayuda y guía por hacer realidad uno de mis sueños más grandes en mi vida.

**JHAJAJIRA GABRIELA GARCÍA VÁSCONEZ**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco al Personal Docente y Administrativo de la Carrera de Licenciatura de Educación Infantil de la Escuela Politécnica del Ejército por la oportunidad brindada para la culminación de mi carrera.

Un agradecimiento al Centro de Desarrollo Integral “CEREBRITOS” que hizo posible esta investigación académica, y de manera especial un agradecimiento a la

Dra. Ximena Tapia y a la Lic. Isabel Del Hierro por sus valiosos aportes, recomendaciones e información suministrada, así como su amorosa paciencia y apoyo para mi esfuerzo intelectual.

**JHAJIRA GABRIELA GARCÍA VÁSCONEZ**

# **HOJA DE LEGALIZACIÓN DE FIRMAS**

**AUTORA**

**JHAJAIRA GABRIELA GARCÍA VASCONEZ**

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**MAYOR (SP) IVÁN ROBAYO**

**DELEGADO UNIDAD DE ADMISION Y REGISTRO**

**DR. CARLOS OROZCO BRAVO**

**SECRETARIO ACADÉMICO**

Sangolquí, mayo del 2010

## ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁGINAS
Portada	1
Estracto	2
Certificación	3
Declaración de responsabilidad	4
Autorización	5
Dedicatoria	6
Agradecimiento	7
Hoja de legalización de firmas	8
Índice	
<b>1. NATURALEZA DEL PROYECTO.</b>	14
1.1. Análisis situacional.	14
1.2. Justificación del proyecto.	19
1.3. Factibilidad del proyecto.	20
<b>2. OBJETIVOS.</b>	
2.1. Generales	20
2.2. Específicos	20
<b>3. FUNDAMENTACIÓN TEORICA DEL PROYECTO.</b>	
<b>3.1. GUIÓN DE CONTENIDOS.</b>	
<b>CAPÍTULO I: ÁREAS</b>	
<b>1. ÁREA SOCIAL</b>	
1.1. Introducción	22
1.2. El apego infantil: concepto y tipología	23

1.3. El concepto de apego	24
1.4. Esquema del proceso de formación de apego	27
1.5. Interacción temprana padres – hijos y calidad del apego infantil	29
1.6. Antecedentes interactivos de apego seguro	30
1.6.1. Esquema del proceso de formación de un apego seguro	32
1.7. Antecedentes interactivos de apego inseguro	32
1.7.1. Esquema del proceso de formación de los distintos estilos de apego inseguro	33
1.8. Antecedentes de interactivos del apego inseguro huidizo (tipo a)	34
1.9. Antecedentes interactivos de apego inseguro resistente / ambivalente (tipo c)	34
1.9.1. Esquema del proceso de formación de conductas resistentes	35
1.10. Antecedentes interactivos del apego inseguro desorganizado / desorientado (tipo d)	35
1.11. Competencia social	36
1.11.1. Introducción	36
1.12. Desarrollo de la interacción entre iguales, desde 0 a 6 años	37
1.13. Competencia social en los niños pequeños	40
1.14. Educación familiar y competencia social	41
1.15. Evaluación de la competencia social en los niños pequeños	44
1.16. Desarrollo de la competencia social en la escuela infantil	45
1.17. Procedimiento para desarrollar la competencia social en la escuela infantil	46

1.18. Estrategias basadas en el reforzamiento de la conducta social	47
1.19. Estrategias basadas en el juego y en el intercambio verbal con adultos	48
<b>2. ÁREA MOTRÍZ</b>	
2.1. Introducción	48
2.2. Conceptualización	48
2.3. Estimulación psicomotriz (psicomotricidad educativa)	48
2.4. Importancia y beneficios de la Psicomotricidad	49
2.5. Áreas de la psicomotricidad	49
<b>3. ÁREA COGNITIVA</b>	
3.1. Introducción	51
3.2. Inteligencia y aprendizaje.	52
<b>4. ÁREA DE LENGUAJE</b>	
4.1. Introducción	52
4.2. Conceptualización	52
4.3. Desarrollo lingüístico	53
4.3.1. Etapa pre-lingüística	55
4.3.2. Etapa lingüística	55
<b>CAPÍTULO II: LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO</b>	
2.1. Introducción	57
2.2. Conceptualización: lenguaje comprensivo y expresivo	59
2.2.1. Comprensión del lenguaje	60

✓ Componentes de la comprensión	60
2.3. Aspecto expresivo del lenguaje: codificación verbal.	62
2.4. Desarrollo normal del lenguaje verbal en el niño.	65
2.5. El lenguaje verbal	67
2.6. Desarrollo del lenguaje	67
2.7. Neuroanatomía del lenguaje.	69
2.8. Alteraciones del lenguaje	70
2.9. Retraso del lenguaje	71
2.10. Trastornos del lenguaje	72
2.10.1. Niveles del lenguaje según el modelo de Bloom y Lahey	72
✓ Nivel semántico	
✓ Nivel formal	
✓ Nivel pragmático	
2.11. Diferencias lingüísticas	73
2.12. Etimología de los trastornos del lenguaje	74
2.12.1. Trastornos de etiología genética	75
2.12.2. Trastornos adquiridos	75
2.12.3. Trastornos sensoriales	76
2.13. Clasificación de la diferencia auditiva	77
2.14. Estimulación del lenguaje	79
2.14.1. Introducción	79
2.14.2. Importancia de la estimulación del lenguaje	80
✓ Estimular con cuentos	
✓ Estimular con la lectura	

✓ Estimular con la literatura infantil

2.15. Evaluación del lenguaje 87

### **CAPÍTULO III: MANUAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRENSIVO.**

Portada	89
Presentación	90
Introducción	91
Índice	92
Lenguaje infantil por edades	93
Comprensión y expresión en el lenguaje infantil	94
Objetivo General	95
Evaluación	97
Actividades propuestas	98
Cuaderno de actividades lingüísticas	227
Bibliografía	313
<b>3. LÍNEA DE BASE</b>	<b>317</b>
<b>4. CONCLUSIONES GENERALES</b>	<b>328</b>
<b>5. RECOMENDACIONES GENERALES</b>	<b>329</b>
<b>5. BIBLIOGRAFIA.</b>	<b>330</b>
<b>6. ANEXOS</b>	<b>333</b>
<b>7. APÉNDICES</b>	<b>335</b>