

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Establecer el impacto de la aplicación de la técnica mapa mental en el mejoramiento del lenguaje y pensamiento de los niños y niñas de 4-5 años de edad en el Centro Infantil “Sueños y Caramelos”, ubicado en el sur oriente de la ciudad de Quito. Para ello se aplicó un diseño de tipo cuasi experimental, a partir de la utilización de una escala para medir el lenguaje y la inteligencia, los que fueron evaluados pre test, al inicio de la investigación para definir el referente del que se partía y post test, al final para identificar si la técnica del mapa mental incidió o no en los resultados. La investigación evidenció que las áreas que mejoran significativamente son: el área verbal, en cuanto a Información (conocimiento del entorno), vocabulario (conocimiento de palabras), comprensión (conocimiento de normas convencionales de conducta) semejanzas (asociación de palabras); y en el área del pensamiento en cuanto a aritmética (habilidad para utilizar conceptos numéricos abstractos), figuras incompletas (discriminación visual), laberintos (rapidez y capacidad de planeación y previsión) y diseños geométricos (organización perceptual y viso-motora). Como alternativa de solución, se propone una Guía metodológica para el diseño y elaboración de mapas mentales dirigida al grupo de edad mencionado anteriormente, que permitirá mejorar el desarrollo del pensamiento (alcanzando destrezas como: la asociación, la clasificación, razonamiento simbólico y analógico), principalmente, y el lenguaje. A través del trabajo con los mapas mentales los niños y niñas aprenden a organizar las ideas, a estructurarlas y darles sentido, desarrollando el pensamiento conceptual, abstracto, categorial y simbólico; apropiándose de la información de forma significativa y visual.

PALABRAS CLAVE: MAPA MENTAL, INCIDENCIA, LENGUAJE Y PENSAMIENTO, EDUCACIÓN INICIAL, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

ABSTRAC

The present research work had as objective to establish the impact of the application mind map technique in the improvement of language and thought of the children from 4-5 years old in the Children Center "Sueños y Caramelos" (Dreams and Candies), located at south east in the Quito city. It was applied a quasi-experimental design, since from the use of a scale to measure language and intelligence, these were evaluated through instruments for data collection such as pretest and posttest, pretest is applied at the beginning of the research to define the model to start, otherwise, posttest is employed at the final to identify whether mind map influenced or did not influence in the results. The research made clear that there are areas which improve significantly such as: verbal area, as regards to information (knowledge of the environment), vocabulary (words knowledge), understanding (knowledge of conventional rules of conduct), similarities (words association); and in the area of thought as far as arithmetic (the ability to use abstract numerical concepts), incomplete figures (visual discrimination), mazes (speed and capacity of planning and forecasting) and geometric designs (perceptual and visual-motor organization). As an alternative solution, it is proposed a methodological guide for the design and development of mind maps are conducted to the age group mentioned above, which will allow to improve mainly the development of thought (reaching skills such as: association, classification, symbolic and analogical reasoning) and language. Through adequate work with mind maps children are going to find out to organize ideas, to structure them and give them meaning, developing the conceptual, abstract, categorical and symbolic thought; taking ownership of information meaningful and visually.

KEY WORDS: MENTAL MAP, INCIDENT, LANGUAGE AND THOUGHT, INITIAL EDUCATION, SIGNIFICANT LEARNING